

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.001.2020.Ped.02.06
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ИРИСБАЕВА МАНЗУРА НУРМАМАТОВА

**ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИДА ТАРИХИЙ-МИЛЛИЙ ВА
ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ирисбаева Манзура Нурмаматовна

Таълим тарбия жараёнларида тарихий-миллий ва замонавий педагогик
технологиялар интеграцияси.....3

Ирисбаева Манзура Нурмаматовна

Интеграция историко–национальных и современных педагогических
технологий в процессе образования.....25

IrisbayevaManzura Nurmamatovna

Integration of historical national and modern pedagogical technologies in
educational processes 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.001.2020.Ped.02.06
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ИРИСБАЕВА МАНЗУРА НУРМАМАТОВА

**ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИДА ТАРИХИЙ-МИЛЛИЙ ВА
ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped894 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифанинг www.samdu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyo.net манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Махмудова Муяссар Махмудовна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
педагогика фанлари номзоди

Тожиёв Мамаражаб
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.001.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “_____” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz.)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (..... рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2020 йил «_____» _____ да тарқатилди.
(2020 йил «_____» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси)

Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.ф.д. (PhD)

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда фан ва техниканинг ривожланиши, ахборот технологияларининг ҳаётга жадал суръатда кириб келиши таълим жараёнларини педагогик жиҳатдан технологиялаш, ўқитишнинг интеграциялаштирилган шарт-шароитларини такомиллаштиришга бўлган талабни кучайтирмоқда. Бунда турли фанлар ёки мавзуларни интеграциялаш билан бирга, ўқитиш технологиялари, шаклларининг ўзаро уйғунлашувига алоҳида эътибор қаратилиб, турли халқларнинг тарихий-миллий таълимга оид ёндашувларидан самарали фойдаланиш орқали илғор методларни жорий этиш тенденциялари кузатилмоқда.

Дунёдаги етакчи илмий тадқиқот муассасалари педагогик интеграциянинг объектив асослари, омиллари ва тоифавий тавсифини белгилаш, морфологик ва инструментал-услубий тасвирини аниқлаш, педагогик интеграцияни технологик таъминлаш воситаларини ишлаб чиқиш, миллий ва замонавий интерфаол таълим-тарбия методлари ва технологияларининг хусусиялари, ўқитишдаги турли хил муқобил ёндашувларнинг ташқи ва ички омилларига қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур илмий изланиш натижалари ўқув фанларини ўзаро оптималлаштириш, ўқув жараёнига замонавий педагогик технологияларни жорий этиш самарадорлигини ошириш, таълим сифатини таъминлашга хизмат қилмоқда.

Мамлакатимизда таълим тизимини модернизациялаш, янги авлод дарсликларини яратиш, таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, замонавий асбоб-ускуналар, техника воситалари, компьютерлар билан таъминлаш, ўқитувчиларни қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилаётган изчил ислоҳотлар ўқитишда замонавий таълим технологияларини самарали қўллаш имкониятларини кенгайтирмоқда. Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш, ўқувчилар томонидан ўзлаштириш компетентлигини кенгайтиришни таъминловчи замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни кенгайтириш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада ўқитиш методларини миллий-тарихий ва замонавий педагогик технологиялар уйғунлашуви асосида такомиллаштириш, миллий ва хорижий тарбия технологияларининг ўзаро қиёсий таҳлил қилиш орқали тарбиявий фаолиятни лойиҳалаш ҳамда амалга оширишга йўналтирилган технологик босқичлар, педагогик шартларни аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони.- Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 29.04.2019 й., 6/19/5712/3034-сон, 2019 й

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида ”ги ПФ-5712-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларни мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 103-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ижтимоий тараққиётнинг турли босқичларида таълим жараёнини самарали ташкил этиш, унинг изчиллиги ва узлуксизлигини таъминлашга эришиш масалалари етук мутафаккирлар ҳамда илғор педагогларнинг диққат эътиборларини жалб этиб келган. Ёш авлод таълим тарбиясини ташкил этишнинг ушбу жиҳатлари ўз даврида Абу Али Ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Абу Наср Фаробий, Мирзо Улуғбек, Абдулла Авлоний, Исҳоқхон Ибрат, Саидрасул Азизий, Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдуқодир Шакурий, Садриддин Айний, Фитрат, Мунавварқори Абдурашидхонов кабилар таълим технологияларини ўзгартиришга катта ҳисса қўшдилар.

Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий қилиш борасида И. Ибрагимов, Ж. Йўлдошев, У. Йўлдошев, У. Нишоналиев С. Нишонова, М. Очиллов, Н. Сайдахмедов, С. Усмонов, Ж. Толипова, Ў. Толипов, М. Усмоновбоева Ш. Абдуллаева, О. Абдуқудусов, Б. Адизов, Ш. Баратов, Х. Алиқулов, Ф. Бабашев ва бошқалар самарали тадқиқотлар олиб бормоқдалар

Педагогик технологияга қатор олимлар томонидан турлича таърифлар берилган бўлиб В. Шепель, Б. Лихачёв, В. Беспалько, И. Волков, М. Чошанов, В. Монахов, В. Кларин, Г. Селевко, В.Сластенин, Б. Фарберман , В. Юдин ва бошқаларнинг ишларида педагогик технология - техника ресурслари, одамлар ва уларнинг ўзаро таъсирини ҳисобга олган ҳолда таълим шакллари оптималлаштириш вазифасини қўювчи ўқитиш ва билимларни

ўзлаштиришнинг барча жараёнларини яратиш, қўллаш ва аниқлашнинг тизимли методи, деб таърифланади.

Замонавий ёндашувлар таҳлили шуни кўрсатадики, В. Bloom, Y. Gass, L. Leya, P. Mitchell, U. Pophem, T. Sakamoto, B. Skinner, E. R. Terry, D. Haward, R. Kagan каби хориж олимлари томонидан замонавий педагогик технологияларнинг методлари тадқиқ этилган.

Интеграция муаммосининг долзарблиги бўйича олимлардан Н.Н. Азизхўжаева, Ш.Э. Курбонов, Э.А. Сейтхалилов, Р. Сафарова, Ў.Қ. Толипов, М. Усмоноваева, М.М. Мамадазимов, М.Р. Жуманиёзова ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган. Юқоридаги илмий манбалар таҳлили таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашни такомиллаштириш таълим сифатини оширишда миллий-тарихий ва замонавий технологияларни уйғунлаштириш, уни таълим жараёнига яхлит жорий этиш муаммоси долзарблигини кўрсатмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқотлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф8062 рақамли “Хорижий тилларни ўқитишнинг касбий-педагогик технологиялари ва таълимни бошқаришни такомиллаштиришнинг педагогик-психологик масалалари” мавзусидаги фундаментал илмий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашнинг мазмуни ва ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

миллий-тарихий ва замонавий педагогик технологияларнинг эволюцион тараққиёти ҳамда назарий асосларини аниқлаштириш;

миллий-тарихий ҳамда замонавий педагогик технологияларнинг уйғунлигини таъминлаш мазмунини такомиллаштириш;

миллий ва хорижий тарбия технологияларининг ўзаро қиёсий таҳлил қилиш орқали тарбиявий фаолиятни лойиҳалаш ҳамда амалга оширишга йўналтирилган технологик босқичларни белгилаш;

Олий таълим жараёнида анъанавий ва инновацион таълим технологияларининг уйғунлигини таъминлашнинг педагогик шартларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш жараёнлари белгиланган, тажриба-синов ишларига Самарқанд, Қашқадарё, Жиззах вилоятларидаги 10 та умтаълим мактабларининг 397 нафар ўқувчилари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашнинг мазмуни, шакл, технология, метод ҳамда воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ретроспектив таҳлил, моделлаштириш, суҳбат, интервью,

тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

тарихий-миллий ҳамда замонавий педагогик технологиялар интеграциясининг дидактик имкониятлари ўқув мазмунини танлаш, қиёслаш (аналогия)да мутафаккир алломалар ўғитлари, ривоят, баҳру байт каби методлардан фойдаланиш шартларини (йўл-йўриқ кўрсатиш, қўшимча топшириқ, рағбатлантириш, баҳолаш) белгилаш асосида аниқлаштирилган;

ўқитувчининг педагогик функциялари (иллюстрацияли, ахборот алмашинув, ўзаро алоқа фаолияти) жамоавий ва индивидуал ўқитишга йўналтирилган интеграциялашган бадий-эстетик цикл босқичларини (санъат асарлар намойиши, маданият намуналари, намуналар яратиш) киритиш асосида такомиллаштирилган;

таълим технологияларини интеграциялаш тузилмаси тарихий-миллий (панд-насихат, ибрат, чистонлар, далиллар келтириш, шахсий намуна, муашшахлар) ва замонавий (лойиҳалаш, интерфаол) технологиялар узвийлигининг билиш натижасига (эсда сақлаш, исботлаш, ижодий қайта ишлаш, янги билимга йўл) таъсирини очиб бериш асосида ишлаб чиқилган;

«Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» фанини ўқитишга оид илмий-методик тавсиялар тарихий-миллий ҳамда замонавий педагогик технологиялар интеграцияси устуворлиги бўйича кичик гуруҳлар фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган “Байналминал” клуби дастурини лойиҳалаштириш асосида ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланилганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг назарий аҳамияти “миллий-тарихий таълим технологиялари”, “педагогик технология”, “таълим технологияси”, “интеграция”, “интегротив дастурлар”, “фанлараро интеграция”, “ўқитиш технологияси”, “ўқитишнинг иллюстратив технологиялари”, “шахсга йўналтирилган технологиялар” “муаммоли аналогия усуллари”, “контраст усул” каби тушунчалар билан алоқадорликда мазмун-моҳиятнинг ёритиб берилганлиги, таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялашни такомиллаштириш моделининг ишлаб чиқилганлиги ҳамда ўқитувчилар учун тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни

интеграциялашнинг психологик, педагогик жиҳатларини таъминлаш механизмларининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки қўлга киритилган натижалардан педагогик олий таълим муассасаларининг ўқув дастурларини тузишга қўлланмалар, дарсликлар яратишда, ўқитувчилар малакасини ошириш ва педагог кадрларни қайта тайёрлаш курслари учун “Таълим самарадорлигини оширишда замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш” номли ўқув қўлланмани яратишда фойдаланилди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашга доир тадқиқот натижалари асосида:

тарихий-миллий ҳамда замонавий педагогик технологиялар интеграциясининг дидактик имкониятлари, ўқув мазмунини танлаш, қиёслаш (аналогия)да мутафаккир алломалар ўғитлари, ривоят, баҳру байт каби методлардан фойдаланиш шартлари, ўқитувчининг педагогик функцияларини такомиллаштириш, жамоавий ва индивидуал ўқитишга йўналтирилган интеграциялашган бадий-эстетик цикл босқичларга оид таклифларидан Халқ таълим вазирининг 2018 йил 7 февралдаги «Методик хизмат кўрсатиш сифатини яхшилаш, методистлар фаолияти самарадорлигини ўрганиш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича амалий ўқув семинарларини ташкил этиш тўғрисида»ги 35-сон буйруғи асосида ишлаб чиқилган ўқув-методик таъминотни яратишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 3 мартдаги 01/11-01/1-195-сонли маълумотномаси). Мазкур ўқув-методик таъминот бўлажак педагог кадрларнинг технологик компетентлилигига қўйиладиган талабларни аниқлаштириш ва баҳолашга хизмат қилинган;

таълим технологияларини интеграциялаш тузилмаси, тарихий-миллий (панд-насихат, ибрат, чистонлар, далиллар келтириш, шахсий намуна, муашшаҳлар) ва замонавий (лойиҳалаш, интерфаол) технологиялар узвийлигига оид тавсиялардан ИТД-4-122 “Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011) мавзусидаги лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 2 март 89-03-915-сон маълумотномаси). Тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологиялар интеграциясига асосланган илмий ишланмалар таълим муассасаларида ўқувчиларни тарбиялаш самарадорлигини ошириш имкониятларини кенгайтирган;

тарихий-миллий ҳамда замонавий педагогик технологиялар интеграцияси устуворлиги бўйича кичик гуруҳлар фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган “Байналминал” клуби дастурини лойиҳалаштириш, ўқувчиларда маънавий тарбия индикаторлари ва компетенциялари, тарихий-миллий ҳамда креатив технологияларга доир таклиф ва тавсиялардан Халқ таълими вазирининг 2017 йил 11 декабрдаги «Худудий халқ таълими бошқарув идоралари раҳбарларининг Республика ўқув-семинарини ташкил этиш тўғрисида»ги 385-сонли буйруғи билан тасдиқланган методик

таъминотни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 3 мартдаги 01/11-01/1-195-сонли маълумотномаси). Ушбу методик таъминот республика бўйича ташкил этилган «Таянч мактаблар» фаолиятини йўлга қўйиш, ўқитишнинг самарадор деб топилган намунавий ёндашувларини оммалаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 1та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш чоп этилган. Шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 3 та мақола, 16 та республика, 1 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 131 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши кўрсатилган.

Диссертациянинг **“Тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш-таълим самарадорлигини оширишда муҳим восита”** деб номланган биринчи бобида таълим технологияларининг тарихий-миллий асослари, замонавий педагогик технологияларнинг таълим самарадорлигини оширишдаги ўрни, таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашнинг назария ва амалиётдаги ҳолати баён этилган.

Ўзбекистонда миллий таълим тарихига назар ташлар эканмиз турли даврлар ва мафкуралар таъсирида илк илмий-тарихий, диний-фалсафий, таълимий-ахлоқий таълимотлар ёш авлодни комилликка етакловчи қудратли куч - ақл-идрок, юксак тафаккур, маънавий-ахлоқий шакллантириш таълим-тарбиянинг негизи бўлганлигини кузатамиз. Албатта, бу улуғвор вазифаларни бажаришда аждодларимиз таълим-тарбияда мақбул метод ва усуллардан фойдаланганлар.

Буларни биз «миллий-тарихий таълим технологиялари» деб атайдиган бўлсак, таълим тарихида ўзига хос ўқитиш технологиялари мавжуд бўлганлигини кўраамиз.

Педагогик технологиянинг миллий асоси таълим-тарбия тажрибаларини турли тарихий даврларда амалга оширишнинг шакл ва усуллари, мазмуни

ҳамда турли педагогик назариялар ҳақидаги маълумотлардан иборат бўлиб, улар замонавий педагогик технологияларнинг келиб чиқиши учун замин ҳисобланади. Ҳозирги педагогик технологиялар турли даврларда олиб борилган ўқитиш метод ва усуллари, халқ педагогикаси ва мутафаккирларнинг таълим-тарбияга доир фикрлари асосида пайдо бўлиб, такомиллашиб борган.

Ҳозирги даврда педагогик технологиялар (жумладан, ўқитиш технологиялари ҳам) Ғарб ва Шарқ педагогик талабларини горизонтал ва вертикал интеграция нуқтаи назаридан синтез қилиш, илмий ва халқ педагогикасининг уйғунлаштирилиши асосида тараққий этиб боради.

Мустақиллик туфайли миллий мактаб барпо этилар экан, албатта, миллий таълим-тарбия ҳам йўлга қўйилади. Демак, миллий маданият ва миллий руҳни шакллантириш, миллий ҳаёт тарзини эгаллаш миллий мактабнинг асосий вазифаси. Бу миллий тарбия методларидан фойдаланиш технологиясини ўрганишни тақозо этади.

Миллий ўқитиш технологияларининг дастлабки элементлари қадим замонларга бориб тақалади. Демак, таълим технологиялари инсон таълим-тарбия фаолияти билан шуғуллана бошлаган даврларда шакллана бошлаган.

Мустақиллик шароитида Ўзбекистонда янги педагогик технологияларни таълим жараёнига олиб кириш, бу фаолиятни миллий таълим тажрибалари билан уйғун ҳолда амалга ошириш муаммоси «таълим технологияси»ни таълим тизимида самарали жорий этиш муаммолари билан бирга ҳал этиш масаласини кўндаланг қилиб қўйди.

Ўзбекистонда ривожланиб, шаклланган таълим технологияларининг тарихий-миллий асоси сифатида бир неча таълим турлари мавжуд бўлган.

Булар анъанавий таълим, оилада таълим-тарбия, яқка таълим, гуруҳли таълим, синф - дарс таълими, ота-она касбини ўргатиш таълими, жамоатчилик таълим-тарбияси, «Уста-шогирд» таълими (Ж.Йўлдошев, С.Усмонов ва бошқалар).

Ана шу таълим турларида ўқитишнинг турли технологиялари қўлланилган.

Талабаларга билим беришда зеҳни тарбиялаш, билимларни мустаҳкамлаш, узоқ эсда сақлаб қолиш, тафаккур қобилятини мустаҳкамлашга катта эътибор берилган. Шу мақсадда чистон (топишмоқ)ларни ечиш, мувашшахлар ёзиш, адабий асарни шарҳлаш ва изоҳлаш кабилардан фойдаланилган. Бу усуллар талабани рағбатлантирган, унинг ўқишга бўлган қизиқишини ва қобилятини оширган.

Муаллим ва мударрислар кўпроқ муҳокама, мунозаралар уюштириб, матнни шарҳли-изоҳли ўрганишга эътибор берганлар.

XIX асрда зиёлилар вакиллари - маърифатпарвар олимлар томонидан таълимни ислоҳ қилиш учун кураш олиб борилди. Улар Туркистонда янги усул мактабларини ташкил этиш бўйича ҳаракат бошладилар. Исҳоқхон Иброт, Саидрасул Азизий, Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдуқодир Шакурий, Абдулла Авлоний, Садриддин Айний, Ҳамза, Фитрат каби маърифатпарварлар ўқитиш технологияларини ўзгартиришга катта ҳисса

қўшдилар.

Маърифатпарварлар жамиятни ислоҳ қилишни биринчи навбатда таълимни ислоҳ қилишдан бошладилар. Энг муҳими, хат-савод ўргатишда қийин ва жуда кўп вақт талаб қиладиган ҳижо усулидан, қисқа вақтда ўқишни ва ёзишни ўрганиб оладиган товуш методига ўтишни амалга оширдилар. Таълимни ислоҳ қилишда маърифатпарварлар ўқитиш мазмуни, шакл ва методларини ҳам янгилашга ҳаракат қилдилар. Янги дарслик ва методик қўлланмалар тузиб, янги усул мактабларида мактаб қиёфасидан бошлаб таълим тизимига қадар илғор мамлакатлар тажрибаларидан фойдаландилар. Шу билан бирга миллий мактабнинг энг мақбул анъаналарини ҳам сақлаб қолдилар.

Ҳозирги кунда барча фанларни ўқитишда миллий мактабнинг илғор анъаналарини давом эттириш муҳим.

Бу борада илғор педагогик технологияларни таълим жараёнига тўлиқ татбиқ этиш, улардан фойдаланишда миллий ўқитиш технологиялари билан интеграциялаш таълим самарадорлигини оширади.

Замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнига жорий этиш ва унинг самарадорлигига эришиш замон талаби бўлиб қолди.

Маълумки, «технология» сўзи қадимги юнончадан олинган бўлиб, «*techne*» - маҳорат, санъат ва «*logos*» - тушунча, таълим сўзларининг бирикмасидан ҳосил бўлган. «Таълим технологияси» тушунчаси (инглизча «*an educational technology*») таълим жараёнини юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этишга оид маълумотлар жамланган деган маънони англатади.

Педагогик технология қўйилган таълимий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш имконини берадиган, таълим ва тарбияни назарий жиҳатдан асосланган шакл, метод ва усуллари олдиндан лойиҳалаштирилган таълим жараёнидир. Педагогик технологияда асосий муаммо таълимнинг ташкилий шакллари, метод ва усулларида аниқ мақсадга йўналтирилганларини танлаш ҳисобланади.

Бугунги кунда бир қатор ривожланган мамлакатларда педагогик технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишда арзирли даражада тажрибалар тўпланган, ана шу тажрибаларда қўлланилган методлар интерфаол методлар номи билан кенг ёйилиб бормоқда.

Маълумки, замонавий педагогик технологияга асосланган таълимда ўқувчиларнинг ижодий изланувчанлик фаолияти эътиборга олиниши зарур. Ўқувчи фақат ўқитувчи буйруғини бажарувчи эмас, билим олиш объекти ва субъекти сифатида қаралиши, уларда эркин, мустақил ва ижодий фикрлашга йўл очилиши замонавий таълим жараёнининг бош вазифасидир. Таълимга бундай ёндашув ўз навбатида таълим самарадорлигига эришиш кафолати бўлиб ҳисобланади. Таълим технологиялари асосида ўқув жараёнини ташкил этишда, билим эгаллашнинг бир қанча бир-бирига боғлиқ бўлган босқичлари мавжуд бўлиб, тайёр билимларни ўқувчи онгига етказиш, эсга олиш, эсда сақлаш, қайта эсга тушириш, сўзлаб бериш, ёзма ифодалаш каби ҳолатлар билиш, тушуниш даражаларини аниқлаб беради. Аниқланган даражаларда

билим олувчидан ижодий ёндашувни талаб этиш, ўзлаштиришнинг кейинги даражаларида ўқувчилар олган билимларини амадга татбиқ этиш, маълум натижаларни қўлга киритиш, тўлдириш, бойитиш, ўзлаштириш, ўзининг мустақил нуқтаи назарига эга бўлиш талаб этилиши учун муаммоли ёндашув муҳим аҳамиятга эга.

Таълимнинг замонавий технологияларидан интерфаол методлар таълим-тарбия жараёнида кенг қўлланилмоқда. Буларга «Фикрий хужум», «Ялпи фикрий хужум», «Фикрларнинг шиддатли хужуми», «бхбхб» методи, «Аклий хужум», «Кластер» методлари, «Қарорлар шажараси» (қарорлар қабул қилиш технологияси), «Тажриба воситасида ўқитиш цикли» (Д.Колб ғояси), «Қора қути» методи, «Бешинчиси (олтинчиси, еттинчиси, ... ортиқча)», «Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш», «Видео топишмоқ» методи, «Юмолоқланган қор» ўйини, «Заковатли зукко», «Қарама-қарши муносабат» методи, «Зиг-заг» стратегияси, «Вен динамикаси» стратегияси, «Инсерт» стратегияси, ролли ҳамда ишбоп ўйинлар, «Мактаб ўртоқлик суди», «Адолат ўлкасига саёхат» ва бошқалар кенг қўлланилаётган интерфаол методлардир.

Ўқув жараёнининг самарали бўлиши замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш, уни ўрганилаётган ўқув материални олдиндан лойиҳалаш, яъни мазмуни, мақсад ва вазифаларини қандай ҳал этиш йўлларини белгилаб олиш зарурдир. Зеро, педагогик технология моҳиятига кўра ҳар қандай мураккаб таълим-тарбия тизими илмий, қулай, узлуксиз, истиқболдаги натижасини назарда тутган ҳолда, амалиёт билан боғлаб лойиҳалаштирилади. Чунки ҳар қандай педагогик технологияни қўллаш самарадорлиги унинг вариативлиги, ўқув-тарбия жараёнининг лойиҳалаштирилиши, унинг андозаси, ташкил этиш тамойиллари, метод ва усуллари, воситалари, шарт-шароитларини ташкил этиш шаклларига боғлиқ.

Бу борада Ригадаги Стокгольм иқтисодиёт мактаби профессори Лоуренс Стаут таълим самарадорлигини оширишнинг еттита асосий тамойилини келтиради:

1. Таълим ўзаро ҳамкорликка асосланади.
2. Ўқув-билув жараёни табиий жараён бўлиб, ахборотлар қабул қилиниб, идрок этилади.
3. Билим олиш энг зарур туйғу. Билиш ҳар бир кишининг ички талабидир. Бошқача қилиб айтганда, ўқиш ва ўрганиш ҳар бир инсон учун ҳаёт зарурияти бўлиб, у бунинг учун курашга интилиб яшайди.
4. Ҳар бир инсон ўзига хос индивидуал хусусиятларга эга. Шунга кўра энг маҳоратли ўқитувчи ҳам таълим самарадорлигини тўлиқ амалга ошириш имкониятига эга эмас. Таълим самараси ўқитувчининг ҳар бир ўқувчи билан индивидуал, яккама-якка билим беришига, у билан иш олиб боришига ҳам боғлиқ.
5. Ўқиш – бу узлуксиз меҳнат. Фақат онгли ва фаол меҳнат ва фаолият туфайли чуқур ва мустаҳкам билим олиш мумкин.
6. Маълумки ҳар бир инсон ижтимоий саналади. Агар ўқувчи ўқишга ўзида эҳтиёж сезадиган шароитда яшаса ва ўқиса, унга ҳам ўқиш кадрли ва завқли бўлади.

7. Таълим амалиёт билан мустақкам алоқада бўлиши керак.

Таълим самарадорлигини оширишга доир талаблар замонавий педагогик технологияларни тарихий-миллий технологиялар билан интеграциялашда ижобий натижалар беради.

Маълумки, «интеграция» атамаси номи жиҳатдан янги бўлса-да, маъно-мазмунига кўра анча тарихийдир. У аввало коинотда, жамиятда, ҳаётда, турмуш ва ишлаб чиқаришда, таълимда, аниқроғи микро оламдан макро оламгача интеграция муҳим аҳамиятга эга. Демак, интеграция тарихда ҳам, бугунги кунда ҳам кенг маънога эга. Шунинг учун ҳам ҳозирги пайтда таълимдаги интеграция жараёнининг моҳияти, ҳаётнинг барча соҳаларида тутган ўрни ривожланган мамлакатлар олимлари томонидан атрофлича ўрганилмоқда.

«Интеграция» сўзи луғатларда изоҳланишича латинча «integratio» сўзидан олинган бўлиб, қайта қуриш, тиклаш, тўлдириш («integr» - тўлиқ, бутун, яхлит деган маънони англатади. Шунингдек, бошқа бир луғатларда¹ «интеграция» - ўзаро боғланган ҳолда ривожлантириш, «интегрировать» - бир бутун қилиб бирлаштирмак, яхлит ҳолга келтирмак, дейилса, соҳавий луғатларда «интеграция» - ўқитишнинг мақсад ва омилларини бир бутун қилиб бирлаштириш, деб изоҳланади.

Интеграциялаш тушунчаси муҳим илмий тушунча бўлиб, у умумлаштириш ва хулосаларда методологик восита бўлиб ҳисобланади, чунки унинг ёрдамида жараён ва ҳодисалар мазмунлари орасидаги умумий уйғунлик алгоритмлари яратилади.

Таълимни янгилаш – унинг ташкилий шакллари ва методларидан самарали фойдаланиши, бу борада таълимга интегратив ёндашишни талаб қилади.

Таъкидлаш лозимки, таълимни интеграциялаш деганда турли ўқув фанларидан ўрганиладиган билимларнинг ўзаро боғланиши деб тушунишнинг ўзи кифоя қилмайди, айти пайтда **ўқитиш технологиялари, методлари ва шакллари** ҳам интеграциялаш сифатида тушунмоқ лозим бўлади.

Таълим самарадорлигини оширишда замонавий педагогик технологияларни тарихий-миллий технологиялар билан интеграциялаш муаммоси ҳам ҳозирги кунда долзарблик касб этмоқда. Лекин барча тадқиқотларда муаммонинг айрим жиҳатларига (фанлараро интеграция ва бошқалар) эътибор берган ҳолда тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялаш масаласи назардан четда қолган.

Бу борада, таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ўқитиш технологияларимиз бой тажрибага эга бўлиб, уларнинг энг қулай шакл, метод ва воситаларидан замонавий технологиялар билан интеграллашган ҳолда қўллаш ижобий натижалар бериши муқаррар.

Зеро, миллий тарбия - Ғарб ва Шарқ педагогик тажрибаларини интеграция нуқтаи назаридан синтез қилиниши, замонавий ва миллий

¹ Русча-ўзбекча луғат. – Т.: Фан, 1983.; Ҳасанбоев Ж., Тўракулов Х. ва б. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Fan va tehnologiya, 2008.

педагогиканинг уйғунлаштирилишини назарда тутди.

Ҳозирги замон педагогик технологиялари миллий тарбия омиллари: табиат, сўз, меҳнат, турмуш, удумлар, анъаналар, санъат, дин, муомала, ўйин, намуна, меҳнат, ҳашар, гап гаштак, байрамлар, Наврўз, Ҳайит, беллашувлар, театрлаштирилган кўриниш, дорбозлик, маслаҳат, кураш кабиларда намоён бўлади.

Буни таълим мазмунида ўқитиш шакллари, услублари ва воситаларида миллийлик ва замонавийликни интеграцияламасдан амалга ошириш мумкин эмас. Ўқув дастурлари, дарсликлар, ўқув қўлланмаларида ўзбек халқининг таълим тажрибаларидан фойдаланиб, уларнинг ижтимоий-тарихий тараққиёти мобайнида яратган моддий ва маънавий бойликлари акс этмоғи муҳим.

Ижтимоий-гуманитар фанлар мазмунини интеграциялаштиришда анча силжишлар бўлди. Лекин аниқ фанларда бу нарса ортида қолмоқда. Масалан, амалий санъатга ўргатишнинг халқ орасида таркиб топган услубиётини, хусусан, ганч ва ёғоч ўймакорлиги, зардўзлик, мусиқа асбоблари яшаш, кулолчилик ва бошқа кўплаб амалий санъат турларини эгаллашнинг халқ усталари ва чеварлари томонидан тажрибада яратилган усуллари, услуб ва воситалари мавжуд. Улардан мактабларда меҳнат таълими дарсларида ёки тўғарак машғулотларида фойдаланиш мумкин. Лекин буларга амалиётда кўп ҳам эътибор берилмаяпти.

Синфдан ташқари машғулотларда тематик кечалар, мулоқотлар, савол-жавоб кечалари, қувноқлар ва зукколар беллашуви, кўрик-танловлар, турнирлар, спорт мусобақаларида ҳам миллий тарбия технологияларини қўллаш мумкин.

Шу билан бирга ўзбек халқи тарихи, маданиятини ўрганишда тарихий обидалар, музейларга, зиёратгоҳларга, машхур обидаларга, шаҳарларга экскурсиялар, айниқса катта аҳамиятга эга бўлиб, буни ҳозирги замонавий технологияларни тарихимизнинг миллий анъаналари билан интеграциялаш асосида уларни мактаб таълим-тарбия тизимида жорий этиш таълим самарадорлигини амалга оширишга ёрдам беради.

Диссертациянинг **«Таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш шарт-шароитлари»** деб номланган иккинчи бобида тарихий-миллий ва замонавий таълим технологияларини интеграциялашнинг педагогик-психологик хусусиятлари, таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашнинг шакл, метод ва воситаларини ёритишга бағишланади.

Маълумки, ҳар қандай ўқув фанини қай даражада самарадорлиги ўқувчиларнинг ўзлаштиришлари, қизиқишлари ҳамда уларнинг ўзига хос хусусиятларига боғлиқ. Чунки ўсмирлик даври болаларнинг тақлидчилиги, ташқи таъсирларга берилувчанлиги билан характеридаги беқарорлик, ҳиссиётларга берилувчанлик, ҳатти-ҳаракатларида мардлик, тантилиқ хислатлари уларга таълим-тарбия беришда жиддий муносабатда бўлишни талаб этади.

Ўсмир ёшида ақлий фаолиятда, қизиқишида ҳам ўзгаришлар юз беради. Унинг билим савияси кенгая боради.

Таълим жараёни ҳамма вақт ўзаро алоқада – яъни интеграциялашган тарзда намоён бўлади. Бу ўзаро алоқа жуда кўп жиҳатларни ўз ичига олиб, энг муҳими ўқитиш методларини тўғри танлашга ҳам боғлиқ. Бунда эса ўзаро ҳамкорлик катта роль ўйнайди. Мазкур ҳамкорликда ўзаро алоқадорлик – интеграциялашув ижобий самара беради. Ана шу интеграциялашувда асосий мақсадга эришиш йўли ётади. Бу учта компонентни ўз ичига олади:

- мақсадлар бирлигини аниқ англаш;
- ҳамкор томонларнинг вазифаларини ажрата олиш;
- мақсадга эришишда вазифаларни тўғри амалга ошириш.

Лекин интеграция масаласи мураккаб муаммо бўлиб, уни амалга ошириш осон кечмайди.

Тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялаб ўқитишда VII – IX синфларда ўрганиладиган «Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» ўқув фани катта имкониятларга эга. Чунки мазкур фан табиий-математика фанлари билан бир қаторда она тили, адабиёт, тарих, биология ва бошқа гуманитар фанлардаги жуда кўп мавзулар билан интеграллаб ўқитилади. Масалан, адабиёт фанида «Комил инсон ғояси», «Она тили – миллат руҳи», «Мулоқот қоидалари»; тарих фанида «Мустақиллик ва маънавият», «Тараққиёт ва мафкура», «Ватанпарварлик», «Миллий ифтихор туйғуси» мавзулари; табиёт фанида «Инсон ва табиат», «Экологик маданият» мавзулари; биология фанида «Шахсий гигиена талаблари», «Соғлом турмуш тарзи – саломатлик гарови»; иқтисод фанида «Тараққиётнинг ўзбек модели», «Сарф харажат», «Исрофгарчилик», «Тежамкорлик ва ижтимоий ҳамкорлик» мавзулари; меҳнат таълими фанида «Уй тутиш қоидалари», «Оилада меҳнат тақсимоти», «Ёшлар ва кийиниш маданияти» мавзуларида юқоридаги фанлар доимо бир-бирини тўлдириб келади ва ўқувчилар билимини мустаҳкамлашда интеграл методлардан фойдаланилади.

Дарсда ҳар бир воқеа-ҳодисани ўзаро алоқада, бирликда ўрганиш уларни диалектик англашни таъминлайди. Зеро, диалектик фикр юритиш воқеликни билишда энг ишончли йўл бўлиб, у ҳар бир фан бўйича тўпланган билимларни диалектик метод асосида синтезлаш имконини беради.

Методлар ўртасида интеграция табиат ва жамият воқеалари ўртасидаги мавжуд алоқаларнинг объектив инъикосидир. Бинобарин, ўзаро боғланиш жамият ва табиатдаги нарса ва ҳодисаларга хос умумий ва муҳим хусусиятдир. Бу эса ҳар бир нарса ва ҳодисалар билан бўлган муносабатларни билишга боғлиқдир. Фанларни ўқитишда улардаги воқеа-ҳодисаларни ўзаро алоқада объектив қонуният сифатида ёритиш, улардаги умумий ўхшашликни, муштараклик хусусиятларини очиб беради.

Таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш ўзига хос педагогик-психологик хусусиятларга эга бўлиб, уни амалга оширишда ўсмир ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятлари, ўқув фанларини муваффақиятли ўзлаштириши

учун шарт-шароитлар яратиш, таълим жараёнини ташкил этишда ҳаётий тажрибалардан фойдаланиш, бу борада тарихий тажрибаларни унинг тасавури орқали шахсий ҳаётида намоён этиш муҳим аҳамият касб этади.

«Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» ўқув фани ва бошқа ижтимоий-гуманитар фанлари бўйича ўрганиладиган мавзуларни тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интегротив ўқитишда дастур материалларини мавзунинг мазмунига, ўқувчиларнинг билим савиясига, ўзлаштириш қобилиятига, дарсдаги ўқув ашёларининг мавжудлигига, умуман шарт-шароитларга қараб метод ва усуллар танланади. Бунда ўқитувчи:

- тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялашга доир мавзуларни аниқлаши;

- мавзуга боғлиқ тарихий-миллий ва замонавий технологияларни белгилаши;

- дарсда қўлланиладиган воситалар (жадвал, расм, плакат, аудио, видео тасвирлар дискетлари)ни тайёрлаши ва улардан фойдаланиш йўллари аниқлаши;

- ўқувчиларнинг билим даражаларини билиб олиши муҳим ҳисобланади.

«Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» фани бўйича тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялашни икки ҳолатда кўриш мумкин:

1. Миллий истиқлол ғоясининг тушунча ва тамойилларини ўқувчиларда мазкур ғояни шакллантириш, рағбатлантириш, муносабат билдириш, тасавури пайдо қилишга йўналтириш.

2. Таъсир жараёнини ўқувчиларда маълум хулқ меъёрларини пайдо қилишга йўналтириш.

Ҳозирги даврда тадқиқотчилар томонидан:

- а) шахс онгини шакллантирувчи;

- б) шахс фаолиятини ташкил этувчи ва ижтимоий хулқини шакллантирувчи;

- в) шахс фаолияти ва хулқини рағбатлантирувчи интегротив методлар тавсия этилмоқда.

Булардан «Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» фанини ўқитишда ҳикоя, тушунтириш, маъруза, суҳбатлар каби анъанавий методлар билан бирга ўқувчиларнинг онги ва қалбига бевосита таъсир этувчи методларни, турли маърифий воситалар, масалан, ибратли бадий ва оммавий асарлар, турли ахборотлар, қизиқарли қўлланма ва маълумотномалар, изоҳли луғатлар, радио эшиттиришлари, телекўрсатувлар, маҳаллалардаги тадбирлар, мумтоз мусиқа ва мақом намуналари, эстрада қўшиқлари каби воситаларни ҳам танлаш мақсадга мувофиқ. Мазкур фандан ташкил этиладиган машғулотлар одатдаги машғулотлардан фарқ қилиб, унда семинарлар, сайру саёҳатлар, баҳс-мунозаралар, давра суҳбатлари, турли касб мутахассислари билан учрашувлар, кўрик-танловлар, турли мавзуларда ақлни чархлаш машқлари ва бошқа жуда кўп шакл ва методлар интеграциялашуви мумкин.

Ўсмирлар фаолияти бир неча йўналишларга бўлиниб, биринчиси, яъни энг муҳимларига ўқув фаолиятида муваффақият шароитини яратиш, ўқувчиларнинг ўқув вазифаларини бажаришда ўзида илгари маълум бўлмаган имкониятларни билишга доир қизиқарли, ўзига хос вазифаларни қўйишни тақозо этади.

Иккинчи йўналиш – ўқувчиларнинг билмаганларини билиш ва билмаганлигининг олдини олишга эришганлигидан қаноатланиш ҳиссиёти пайдо бўлиб, бу – таълимда ўқувчилар фақат эришган муваффақиятларидангина эмас, балки билмаганларини англаб олиши, билиши имкониятидан фахрланиш туйғусининг пайдо бўлиши билан таълимда янгича ёндашиш ҳисобланади.

Учинчи йўналиш – ўсмирларнинг қийин вазиятлардан чиқиб кета олиш, ўқишга доир муносабатларнинг мос келмаслиги, ўқитувчиларга танқидий муносабатлар каби ҳолатлар мавжуд бўлиб, буларни ҳал этишда маълум меъёрларга риоя этиш талаб этилади.

Бу жараён маълум босқичлардан иборат бўлиб, ўқувчиларнинг ўз хатоларини тушуниши ва ўқитувчи билан ҳамкорлик қилишининг энг қулай усуллари ўқитувчининг тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялашдан иборат. Бу эса ўз навбатида ўсмир ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятлари, ўқув фанларини чуқур ўзлаштириш учун шарт-шароитлар яратиш, интегратив ўқитиш методларини тўғри танлаш, таълим жараёнини ташкил этишда ҳаётий тажрибалардан фойдаланиш, бу борада тарихий тажрибаларни унинг тасаввури орқали шахсий ҳаётида намоён этишни тақозо этади.

Интегратив ўқитишда ривоятлар, шарҳлар, баҳру-байтлар, мушоиралар, чистонлар, иншолар билан бир қаторда интерфаол методлар, муаммоли қиёслаш (аналогия) усуллари ёки контраст (зиддият) усулидан фойдаланиш ҳам яхши натижалар беради.

Диссертациянинг «**Тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш асосида таълим самарадорлигини ошириш**»га бағишланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари ва уларнинг натижалари, шунингдек, таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашни такомиллаштириш йўналишлари ёритилади.

Педагогик технологиялар у хоҳ тарихий, миллий, хоҳ замонавий педагогик технологиялар бўлсин, таълим жараёнини интеграциялашда ўзига хос ёндашув воситасида ўқувчиларни барча фанлар бўйича самарали билим, малака ва кўникма ҳосил қилишга йўллайди. Бу жараённи методик жиҳатдан ташкил этишда дастлаб тадқиқот ишининг тажриба-синов дастури тузиб олинди.

Тажриба-синов ишларидан асосий мақсад умумий ўрта таълим муассасаларида таълим жараёни самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашни амалиётда синаб қўриш ва натижаларини аниқлашдан иборат эди. Бу борада тажриба-синов учун танланган мавзуларни тарихий-миллий ва замонавий

технологияларни интеграциялаш жараёнини кузатиш, мазкур технологияларни қиёслаш, тестлар, ижтимоий сўров олиб бориш ва натижаларни умумлаштириш ҳамда тадқиқот ишини диссертация ҳолида шакллантириш методларидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари 2010-2019 йилларда амалга оширилди ва у уч босқичда олиб борилди.

Биринчи босқич – тайёрлов босқичи бўлиб, дастлаб тажриба-синов майдончалари белгиланиб, бунда таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашнинг амалиётдаги аҳволи ўрганилди, ўқитувчилар билан муаммоларга доир семинарлар ташкил этилди. Улар учун дарс ишланмалари, тест саволлари, ижтимоий сўровномалар тарқатилди.

Иккинчи босқич – шакллантирувчи тажриба-синов материаллари маълум жараёнда синаб кўрилди.

Учинчи босқич – яқунловчи тажриба-синов ишлари амалга оширилган бўлиб, унда олинган натижалар таҳлил этилди ва умумлаштирилди.

Дастур асосида тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялаш самарадорлигини аниқлаш мониторинги олиб борилди. Дастлаб тадқиқот модели ишлаб чиқилди. Мазкур модел қуйидаги чизмада ўз ифодасини топган (1-расм).



1-расм. Тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш модели.

Тадқиқот жараёнида олиб борилган тажриба-синов ишларида таълим самарадорлиги ўқувчилар билан олиб борилган маълум мавзулар асосида ташкил этилган махсус дарслар, ёзма ишлар, тестлар, сўровномалар орқали аниқланди.

Таълим самарадорлигини биз қуйидаги мезонлар асосида аниқладик:

- ўқувчилар учун дарснинг қизиқарлилиги даражаси;
- дарс мавзулари мазмунининг тушунарлилиги;
- дарслардан ўқувчиларнинг янгилик кутиши;
- дарс жараёнида фойдали ахборотларга эга бўлиши;
- ўқув фанидан чуқур ва мустақкам билимга эгаллиги;
- топшириқларни мустақил ҳолда қийналмай бажара олиши;
- ўқитишнинг ноанъанавий шакл ва методлари асосида билимларни пухта ўзлаштириб олиши;
- ўқувчининг дарсларда мустақил, ижодий фикр юрита олиши;
- тарихий-маънавий меросимизга ҳурмат туйғусининг пайдо бўлганлиги.

Натижаларни жадвалда қуйидагича ифодалашга ҳаракат қилдик (1-жадвал) (397 ўқувчи ҳисобида).

1-жадвал

Ўқувчиларда тарихий-миллий ва замонавий технологиялар асосида билим даражасининг ортиш кўрсаткичлари

Т/р	Мезонлар	Самарадорлик даражаси			
		Тажриба-синов аввалида		Тажриба-синовдан сўнг	
		Ўқувчилар сони	% ҳисобида	Ўқувчилар сони	% ҳисобида
1.	Дарснинг ўқувчилар учун қизиқарлилиги	112	55,4	178	81,1
2.	Дарс мавзулари мазмунининг тушунарлилиги	118	58,4	166	82,2
3.	Дарслардан ўқувчиларнинг янгилик кутиши	123	60,9	175	86,6
4.	Дарс жараёнида фойдали ахборотларга эга бўлиши	104	51,5	183	90,6
5.	Ўқув фанидан чуқур ва мустақкам билимга эгаллиги	105	52,0	191	94,6
6.	Ўқитишнинг ноанъанавий шакл ва методлари асосида билимларни пухта ўзлаштириб олиши	117	57,9	190	94,1
7.	Ўқувчиларнинг дарсда мустақил ва ижодий фикр юрита олиши	109	54,0	181	89,6
8.	Тарихий-маърифий меросимизга ҳурмат туйғусининг пайдо бўлганлиги	108	53,5	160	79,2

Натижалар математик-статистик таҳлил этилганда эса қуйидаги ҳолатлар намоён бўлди:

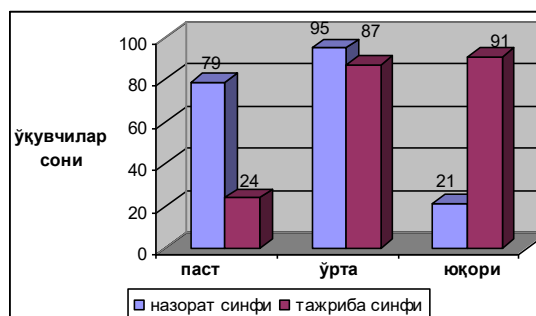
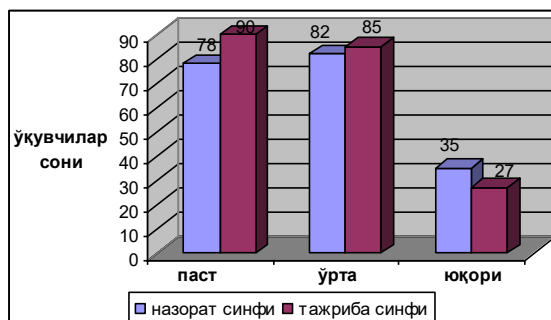
Юқоридаги 1-жадвал натижаларига асосланган ҳолда тарихий-миллий ва замонавий технологиялар интеграцияси самарадорлик даражасига доир назорат натижаларини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришларини статистик таҳлил қилдик. Жадвалдаги тажриба аввалидаги ва сўнггидаги натижаларни умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз (2-жадвал):

2-жадвал

Тажриба бошидаги ва охиридаги тарихий-миллий ва замонавий технологиялар интеграциясининг самарадорлик даражасига доир назорат натижалари

	Синфлар	Ўқувчилар Сони	Жавоблар сони		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажрибадан олдин	Тажриба	202	27	85	90
	Назорат	195	35	82	78
Тажрибадан кейин	Тажриба	202	91	87	24
	Назорат	195	21	95	79

Бу кўрсаткичларга мос диаграмма қуйидагича кўринишни олди:



2-расм. Тажриба бошида

3-расм. Тажриба якунида

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик - статистик таҳлил қилиниб, тажрибадан кейинги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари ва ишончли четланишлари топилди.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	Δ_m	Δ_k
4,33	3,71	0,4611	0,4259	15,7	17,6	0,08	0,08

Натижалардан тажрибадан олдинги ва кейинги кўрсаткичлар учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$4,33 - 0,08 \leq a_x \leq 4,33 + 0,08$$

$$4,25 \leq a_x \leq 4,41$$

$$3,71 - 0,08 \leq a_y \leq 3,71 + 0,08$$

$$3,63 \leq a_y \leq 3,79$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланади. Олинган натижалардан $\bar{X}=4,33$; $\bar{Y}=3,71$; маълум ва бундан $\Delta_m = 0,08$; $\Delta_n = 0,09$ га тенг. Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,33 - 0,08}{3,71 + 0,08} = \frac{4,25}{3,79} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,33 - 0,08) - (3,71 - 0,08) = 4,25 - 3,63 = 0,62 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, тарихий-миллий ва замонавий технологиялар интеграцияси самарадорлик даражасига доир назорат натижаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

Демак, таълим жараёнида тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялаш натижасида таълим самарадорлиги намоён бўлиб, ўқувчиларнинг дарсларда фаоллиги ортди, билимлари чуқур ва мустаҳкам бўлди, ўқувчилар мустақил ва ижодий фикр юрита бошладилар, уларнинг маърифий меросимизга бўлган қизиқиши янада ортди, воқеа-ҳодисаларни қиёсий таҳлил қила бошладилар.

Тадқиқот фаразининг амалиётда намоён бўлиши тажриба-синов жараёнида ўз исботини топди.

Тадқиқот натижалари истиқболда тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялашни такомиллаштиришга доир йўналишларни ҳам белгилашга имкон берди.

Тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келдик:

ХУЛОСАЛАР

“Таълим-тарбия жараёнларида тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологиялар интеграцияси” мавзусидаги фалсафа доктори диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялашнинг такомиллаштириш таълимда сифат ва самарадорликка эришиш ва шу орқали модернизация қилинган таълим стандартларини тўлиқ бажарилишини таъминлашга олиб келади. Бу эса ўқув жараёнини янгиланган дарсликлар, тажриба-синовдан ўтган стандартлар талабларига жавоб берадиган замонавий технологиялар асосида ташкил этишга талаб янада ортганлигини намоён этди.

2. Тадқиқот асосида таълим жараёнида ўқув машғулотларнинг бир хил равишда такрорланиши ўқувчиларда лоқайдлик, билим олишга нисбатан маъсулиятсизлик кайфиятини ҳосил қилади. Айтиш мумкин бундай ҳолатнинг олдини олишнинг энг самарали йўли сифатида таълим муассасалари фаолиятига илғор педагогик технологияларни интеграциялаш изчил ва мақсадга мувофиқ равишда татбиқ этиш эътироф этилди.

3. Тадқиқот натижалари асосида Ғарб ва Шарқ мамлакатлари тажрибаси ва ҳозирги даврда таълим жараёнига тобора сингиб бораётган замонавий технологиялар қанчалик самарали бўлмасин, улар миллий турмуш тарзимиз, анъаналаримиз ва кадрларимизда ўз ифодасини топган таълим технологиялари билан интеграциялашгандагина ижобий самара бера олади.

4. Тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш модулли ва кредит технологияларининг дастурлаштирилган таълимга асосланиши яратилган, мустақил таълим имкониятларининг кенгайтиришга хизмат қилиши, креативликни ривожлантиришга тўлиқ имкон бермаслигини асослаш орқали олий таълим жараёнида анъанавий ва инновацион таълим технологияларининг уйғунлигини таъминлаш механизми такомиллаштирилган.

5. Таълим самарадорлигини оширишда тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, уни амалга оширишда ўсмир-ёшларнинг ёш ва психологик хусусиятлари, ўқув фанларини муваффақиятли ўзлаштириш учун шарт-шароитлар яратиш, интегратив ўқитиш методларини тўғри танлаш таълим жараёнини ташкил этишда ҳаётий тажрибалардан фойдаланиш, бу борада тарихий тажрибаларни унинг тасаввури орқали шахсий ҳаётида намоён этиши муҳим аҳамият касб этади.

6. Тарихий-миллий ва замонавий технологияларни интеграциялашда VII – IX синфларда ўрганиладиган «Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» ўқув фани катта имкониятларга эга бўлиб, бу борада барча фанларнинг туташ келиши ижобий натижаларга олиб келади.

7. Мазкур фанни ўқитишда анъанавий методлар билан бирга таълим самарадорлигини оширишга интегратив ўқитишда таъсир этувчи ривоятлар, шарҳлар, баҳру байтлар, мушоиралар, чистонлар, иншолар билан бир қаторда муаммоларни ҳал этиш, қиёслаш ёки контраст усуллари, семинарлар, сайру саёҳатлар, баҳс-мунозаралар, давра суҳбатлари, учрашувлар, кўрик-танловлардан ҳам унумли фойдаланилади.

8. Тадқиқотга доир тажриба-синов ишлари «Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» ўқув фанини ўқитиш жараёнини кузатиш, таълим технологияларини қиёслаш, тестлар ўтказиш ва ижтимоий сўров олиб бориш, ёзма ишлар ҳамда ёзма баҳслар орқали натижаларни умумлаштириш ва таълим самарадорлигини сифат ва математик-статистик таҳлили натижалари тадқиқот фарази амалиётда ўз исботини топганлигини намоён этди.

9. Таълим самарадорлигини оширишда тарбия технологияларини ишлаб чиқиш шахс фазилатларини ривожлантириш омили билан боғлиқликдаги қўлланилиши мумкинлиги баён этилган.

10. Ўқув жараёнини интеграция билан алоқадорликда миллий-тарихий ва замонавий педагогик технологияларга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш, “Байналминал” клуби дастурини лойиҳалаштириш асосида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.001.2020.Ped.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ПРИСБАЕВА МАНЗУРА НУРМАМАТОВА

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИКО–НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.2.PhD/Ped894.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета www.samdu.uz и на Информационно-образовательном портале Ziyonet www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:	Махмудова Муяссар Махмудовна доктор педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты	Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич кандидат педагогических наук Тожиев Мамаражаб доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» ____ 2020 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.001.2020.Ped.02.06 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «__» ____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от «__» ____ 2020 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире развитие науки и техники, стремительное вхождение в жизнь информационных технологий усиливает требование к технологизации образовательных процессов в педагогическом аспекте, совершенствованию интегрированных условий обучения. В этом наряду с интеграцией разных предметов или тем, уделяя особое внимание взаимному сочетанию технологий, форм обучения, наблюдаются тенденции внедрения передовых методов путем эффективного использования подходов, связанных с историческо-национальным образованием разных народов.

В мире в ведущих научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по выявлению объективных основ, факторов и категориальных характеристик педагогической интеграции, определению морфологических и инструментально-методических описаний, разработке средств технологического обеспечения педагогической интеграции, особенностям национальных и современных интерактивных методов и технологий образования и воспитания, внешним и внутренним факторам различных альтернативных подходов в обучении. Результаты данного исследования служат взаимной оптимизации учебных предметов, повышению эффективности внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс, обеспечению качества образования.

В стране последовательные реформы, реализуемые по модернизации системы образования, созданию учебников нового поколения, укреплению материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечению современным оборудованием, техническими средствами, компьютерами, поддержке учителей, расширяют возможности эффективного использования современных образовательных технологий в обучении. В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года определены такие задачи, как «внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования, расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение компетентности усвоения учащимися, совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса»². В этом важное значение приобретают совершенствование методов обучения на основе сочетания национально-исторических и современных педагогических технологий, определение технологических этапов, педагогических условий, направленных на проектирование и реализацию воспитательной деятельности путем взаимного сравнительного анализа национальных и зарубежных воспитательных технологий.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит

² Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712. - Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034.

реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года № УП-5538, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, Кабинета Министров «О внесении изменений и дополнений в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 февраля 2017 года № 103, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. На разных этапах общественного развития вопросы эффективной организации образовательного процесса, достижения обеспечения его непрерывности и преемственности привлекали внимание великих мыслителей, а также передовых педагогов. По этим аспектам организации образования и воспитания молодого поколения в свое время Абу Али Ибн Сино, Абу Райхон Беруни, Абу Наср Фараби, Мирзо Улугбек, Абдулла Авлони, Исхокхон Ибрат, Саидрасул Азизи, Махмудходжа Бехбуди, Абдукодир Шакури, Садриддин Айни, Фитрат, Мунавваркори Абдурашидхонов внесли большой вклад в дело преобразования образовательных технологий.

По внедрению современных педагогических технологий в практику эффективные исследования проводят И.Ибрагимов, Ж.Йулдошев, У.Йулдошев, У.Нишоналиев, С.Нишонова, М.Очилов, Н.Сайдахмедов, С.Усмонов, Ж.Толипова, У.Толипов, М.Усманбаева, Ш.Абдуллаева, О.Абдукудусов, Б.Адизов, Ш.Баратов, Х.Аликулов, Ф.Бабашев и другие.

Педагогической технологии рядом ученых даны разные определения, в работах В.Шепеля, Б.Лихачева, В.Беспалько, И.Волкова, М.Чошанова, В.Монахова, В.Кларина, Г.Селевко, В.Сластенина, Б.Фарбермана, В.Юдина и других педагогическая технология характеризуется как системный метод создания, применения и определения всех процессов обучения и овладения знаниями, ставящих задачу оптимизации форм образования с учетом технических ресурсов, людей и их взаимовлияния.

Как показывает анализ современных подходов, такими зарубежными учеными, как В.Bloom, Y.Gass, L.Leya, P.Mitchell, U.Pophem, T.Sakamoto,

B.Skinner, E.R.Terry, D.Haward, R.Kagan, исследованы методы современных педагогических технологий.

Вопросы актуальности проблемы интеграции исследованы отечественными учеными Н.Азизхужаевой, Ш.Курбоновым, Э.Сейтхалиловым, Р.Сафаровой, У.Толиповым, М.Усманбаевой, М.Мамадазимовым, М.Жуманиёзовой и другими. Анализ вышеуказанных научных источников показывает актуальность проблемы совершенствования интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий при повышении эффективности образования, приведения в соответствие национально-исторических и современных технологий при повышении качества образования, целостного его внедрения в образовательный процесс.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков по фундаментальному научному проекту ОТ-Ф8062 на тему «Профессионально-педагогические технологии изучения иностранных языков и педагогико-психологические вопросы совершенствования управления образованием».

Цель исследования состоит из совершенствования содержания и организационно-педагогических основ интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования.

Задачи исследования:

определить эволюционное развитие, а также теоретические основы национально-исторических и современных педагогических технологий;

усовершенствовать содержание обеспечения соответствия национально-исторических и современных педагогических технологий;

определить технологические этапы, направленные на проектирование и осуществление воспитательной деятельности путем взаимного сравнительного анализа национальных и зарубежных воспитательных технологий;

усовершенствовать педагогические условия обеспечения соответствия традиционных и инновационных образовательных технологий в национальном образовательном процессе.

Объектом исследования определены процессы интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий, в экспериментальные работы привлечены 397 учащихся из 10 общеобразовательных школ Самаркандской, Кашкадарьинской и Джизакской областей.

Предметом исследования являются содержание, формы, технологии, методы и средства интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования.

Методы исследования. В процессе исследования использовались

методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, моделирования, беседы, интервью, тестов, педагогических экспериментов, математическо-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий на основе выбора учебного содержания, определения условий (проинструктирование, дополнительное задание, стимулирование, оценка) использования таких методов, как взгляды ученых-мыслителей при сравнении (аналогии), ривояты (повествования), бахру бейты;

усовершенствованы подходы педагогического отношения учителя (иллюстративный, обмен информацией, взаимосвязанная деятельность) на основе ввода этапов интегрированного художественно-эстетического цикла (демонстрация произведений искусства, образцы культуры, создание образцов), ориентированных на коллективное и индивидуальное обучение;

разработана структура интеграции образовательных технологий на основе раскрытия влияния органичности историческо-национальных (нравоучения, назидания, прибаутки, приведение аргументов, личный пример, акростиhi) и современных (проектных, интерактивных) технологий на результат познания (запоминание, доказание, творческая переработка, путь к новым знаниям);

разработаны научно-методические рекомендации по преподаванию предмета «Идея национальной независимости и основы духовности» на основе проектирования программы клуба «Байналминал», направленной на организацию деятельности малых групп по приоритетности интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью методологией теории познания (диалектический метод познания, системный подход к анализу учебных предметов, общественных и природных явлений) и работами отечественных, зарубежных ученых сферы педагогического образования, а также учителей-практиков; применением соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих друг друга методов; обеспечением в количественном и качественном аспектах характеристик анализа и исследования; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой полученных результатов методами математическо-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется освещенностью сути и содержания в увязке с такими понятиями, как «национально-исторические образовательные технологии», «педагогическая технология», «образовательная технология», «интеграция», «интегративные программы», «межпредметная интеграция», «технология обучения», «иллюстративные технологии обучения», «личностноориентированные технологии», «методы проблемной аналогии», «контрастный метод», разработанностью модели совершенствования интеграции историческо-

национальных и современных технологий в повышении эффективности образования, а также усовершенствованностью для учителей механизмов обеспечения психологических, педагогических аспектов интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий.

Практическая значимость исследования в том, что полученные результаты использованы при составлении учебных планов педагогических высших образовательных учреждений, создании пособий, учебников, а также учебного пособия “Интеграция современных педагогических технологий в повышении эффективности образования” для курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования, внедрены:

предложения по дидактическим возможностям интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий, условиям использования при выборе учебного содержания, сравнении (аналогии) таких методов, как наставления ученых-мыслителей, ривояты (повествования), бахру бейты, усовершенствованию педагогических функций учителя, этапам интегрированного художественно-эстетического цикла, ориентированным на коллективное и индивидуальное обучение, использованы при создании учебно-методического обеспечения, разработанного на основе приказа Министерства народного образования “Об организации практических учебных семинаров по улучшению качества оказания методической службы, изучению эффективности деятельности методистов и повышению их квалификации” от 7 февраля 2018 года № 35 (справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования от 3 марта 2020 года № 01/11-01/1-195). Данное учебно-методическое обеспечение послужило определению и оценке требований, предъявляемых к технологической компетентности будущих педагогических кадров;

рекомендации по структуре интеграции образовательных технологий, органичности историческо-национальных (нравоучения, назидания, прибаутки, приведение аргументов, личный пример, акростихи) и современных (проектных, интерактивных) образовательных технологий использованы при реализации проекта ИТД-4-122 на тему «Разработка воспитательной технологии формирования личности с высокой духовностью» (2009–2011 годы) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 2 марта 2020 года № 89-03-915). Основанные на интеграции историческо-национальных и современных образовательных технологий научные разработки расширили возможности повышения эффективности воспитания учащихся в образовательных учреждениях;

предложения и рекомендации по проектированию программы клуба «Байналмилал», направленной на организацию деятельности малых групп по приоритетности интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий, индикаторам и компетенциям духовного

воспитания у учащихся, историческо-национальным, а также креативным технологиям использованы при разработке методического обеспечения, утвержденного приказом Министерства народного образования “Об организации Республиканского учебного семинара руководителей региональных управлений народного образования” от 11 декабря 2017 года № 385 (справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования от 3 марта 2020 года № 01/11-01/1-195). Данное методическое обеспечение послужило налаживанию деятельности организованных по республике опорных школ, популяризации признанных эффективным образцовых подходов обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 1 международной и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 20 научных работ. Из 16 научных статей, опубликованы 15 в республиканских и 1 — в зарубежном журнале, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, востребованность темы диссертации, цели, задачи, объект и предмет исследования, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении в практику, освещенности, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Интеграция историческо-национальных и современных педагогических технологий — важное средство в повышении эффективности образования»** изложены историко-национальные основы образовательных технологий, роль современных педагогических технологий в повышении эффективности образования, теория и практическое состояние интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования.

Обращаясь к истории национального образования в Узбекистане, мы видим, что первые научно-исторические, религиозно-философские, образовательно-нравственные учения под влиянием разных периодов и идеологий были основой образования и воспитания — формирования интеллекта, здравого ума, высокого мышления, нравственно-этического развития — мощной силой, ведущей молодое поколение к совершенству. Конечно, при выполнении этих благородных задач наши предки

использовали приемлемые в образовании и воспитании методы и приемы.

Если назовем их «национально-историческими образовательными технологиями», то видим, что в истории образования существовали своеобразные технологии обучения.

Национальная основа педагогической технологии состоит из сведений о формах и методах, содержании, а также разных педагогических теорий осуществления образовательно-воспитательных экспериментов в разные исторические периоды, которые являются основой для появления современных педагогических технологий. Нынешние педагогические технологии возникли и совершенствуются на основе методов и приемов обучения, осуществленных в разные периоды, народной педагогики, а также идей ученых-мыслителей об образовании и воспитании.

В настоящее время педагогические технологии (в том числе и технологии обучения) развиваются на основе синтезирования педагогических требований Запада и Востока с точки зрения горизонтальной и вертикальной интеграции, а также приведения в соответствие научной и народной педагогики.

В связи с независимостью, создавая национальную школу, конечно, будет также налажена работа по национальному образованию и воспитанию. Значит, формирование национальной культуры и национального духа, овладение национальным образом жизни являются главной задачей национальной школы. Это требует изучения технологии использования методов национального воспитания.

Первые элементы технологий национального обучения примыкают к древним временам. Следовательно, образовательные технологии начали формироваться в те времена, когда человек начал заниматься образовательно-воспитательной деятельностью.

В условиях независимости в Узбекистане проблема внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, реализации этой работы в сочетании с опытом национального образования поставила ребром вопрос решения «образовательных технологий» вместе с проблемой их эффективного внедрения в системе образования.

В качестве историческо-национальной основы образовательных технологий, развитых и сформированных в Узбекистане, существовали несколько видов образования.

К ним относятся традиционное образование, образование и воспитание в семье, индивидуальное образование, групповое образование, классно-урочное образование, образование по изучению профессий родителей, общественное образование и воспитание, образование по традиции «Мастер–ученик» (Ж.Йулдошев, С.Усманов и другие).

В этих видах образования применены разные технологии обучения.

При обучении студентов большое внимание уделялось воспитанию ума, укреплению знаний, долговременному запоминанию и укреплению способности мышления. С этой целью были использованы такие, как разгадывание чистон (загадок), составление головоломок, обозревание и

комментирование литературное произведение. Эти методы стимулировали студента, повышали его интерес и способности к обучению.

Учителя и мударрисы больше организовывали обсуждения, дискуссии, обращали внимание на обзорно-пояснительное изучение текста.

В XIX веке представителями интеллигенции – учеными-просвещенцами проводилась борьба за реформирование образования. Они начали движение по организации в Туркестане школ нового метода. Такие просвещенцы, как Исхокхон Ибрат, Саидрасул Азизи, Махмудходжа Бехбуди, Абдукодир Шакури, Абдулла Авлони, Садриддин Айни, Хамза, Фитрат, внесли большой вклад в изменение технологий обучения.

Просвещенцы реформирование общества в первую очередь начали с реформирования образования. Самое главное, они осуществили в обучении письму и грамотности переход от сложного метода хиджо, требующего очень много времени, к звуковому методу, позволяющему научиться читать и писать за короткое время. В реформировании образования просвещенцы также стремились обновить содержание, формы и методы обучения. Составляя новые учебники и методические пособия, использовали опыты передовых стран, начиная с внешнего вида в школах нового метода до системы образования. Вместе с тем сохранили и самые приемлемые традиции национальной школы.

В настоящее время важно продолжать передовые традиции национальной школы в преподавании всех предметов.

В этом отношении полное применение передовых педагогических технологий в образовательном процессе, интеграция при их использовании с технологиями национального обучения повысить эффективность образования.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс и достижение его эффективности стали требованием времени.

Как известно, слово «технология» происходит от древнегреческого языка, состоит из словосочетаний «*techne*» — искусство, мастерство, умение и «*logos*» — слово, мысль, смысл, понятие. Понятие «технология образования» («*an edicational technology*») означает, что собраны сведения об организации образовательного процесса на уровне высшего мастерства, искусства.

Педагогическая технология — это образовательный процесс, дающий возможность реализовать образовательные цели и задачи, с предварительно спроектированными формами, методами и приемами образования и воспитания, обоснованными в теоретическом аспекте.

Основной проблемой в педагогической технологии является выбор целенаправленных из форм, методов и приемов организации образования.

В настоящее время в ряде развитых стран при внедрении педагогических технологий в образовательный процесс в значительной степени накоплен опыт, использованные в данных экспериментах методы широко используются под названием интерактивных методов.

Известно, что в образовании, основанном на современной

педагогической технологии, необходимо учитывать творческо-поисковую деятельность учащихся. Рассмотрение учащегося не только как выполняющего приказ учителя, а как объект и субъект получения знания, открытие у них пути для свободного, самостоятельного и творческого мышления являются главной задачей современного образовательного процесса. Такой подход к образованию, в свою очередь, считается гарантией достижения эффективности образования. При организации учебного процесса на основе образовательных технологий существует несколько взаимосвязанных этапов усвоения знаний, такие состояния, как доведение до сознания учащегося готовых знаний, воспоминание, сохранение в памяти, воспоминание вновь, пересказ, письменное описание определяют степени познания, понимания.

Проблемный подход имеет большое значение для того, чтобы требовать творческого подхода от получающего образование на определенных уровнях, применения учащимися на практике полученных знаний на последующих уровнях усвоения, постижение, дополнение, обогащение, усвоение определенных результатов, имение своей самостоятельной точки зрения.

Из современных технологий образования в учебно-воспитательном процессе широко используются интерактивные методы. «Мыслительная атака», «Общая мыслительная атака», «Стремительная атака мыслей», метод «бхбхб», «Мозговая атака», метод «Кластер», «Генеалогия решений» (технология принятия решений), «Цикл обучения посредством эксперимента» (идея Д.Колба), метод «Черный ящик», «Пятый (шестой, седьмой, ... больше)», «Работа с карточками красного и зеленого цвета», метод «Видео-загадка», игра «Снежный ком», «Сметливый интеллект», метод «Противоречивое отношение», стратегия «Зиг-заг», стратегия «Динамика Вен», стратегия «Инсерт», ролевые и бизнес-игры, «Школьный дружеский суд», «Путешествие в страну Правосудия» и другие являются широко используемыми интерактивными методами.

Для того чтобы учебный процесс был эффективным, необходимо предварительно спроектировать использование современных педагогических технологий, изучаемый учебный материал, то есть определить пути решения его содержания, цели и задач. Ибо по сути педагогической технологии любая сложная образовательно-воспитательная система проектируется в увязке с практикой, учитывая научные, практические, непрерывные, перспективные результаты. Потому что эффективность применения любой педагогической технологии зависит от ее вариативности, проектирования учебно-воспитательного процесса, ее шаблонов, принципов организации, форм организации методов и приемов, средств, условий.

В связи с этим Лоуренс Стаут, профессор Стокгольмской школы экономики в Риге, приводит семь основных принципов повышения эффективности образования:

1. Образование основывается на взаимное сотрудничестве.
2. Учебно-познавательный процесс является естественным процессом, информации принимаются и постигаются.

3. Получение знания – самое необходимое чувство. Познание является внутренним требованием каждого человека. Другими словами, учение и изучение являются жизненной необходимостью для каждого человека, он для этого живет, стремясь к борьбе.

4. Каждый человек имеет своеобразные индивидуальные особенности. Поэтому даже самый опытный учитель не способен в полной мере реализовать эффективность образования. Эффективность образования связана и с индивидуальной работой учителя с каждым учащимся.

5. Обучение – это непрерывный труд. Только посредством сознательного и активного труда и деятельности можно получить глубокие и крепкие знания.

6. Известно, что каждый человек считается социальным объектом. Если учащийся живет и учится в условиях, где чувствует в себе потребность к учебе, то и для него обучение будет ценным и приятным.

7. Образование должно быть тесно связано с практикой.

Требования по повышению эффективности образования дают положительные результаты в интеграции современных педагогических технологий с историческо-национальными технологиями.

Известно, что термин «интеграция», по названию является новым, а по сути и содержанию, имеет более исторический смысл. Интеграция, прежде всего, имеет важное значение во вселенной, обществе, жизни, быту и производстве, образовании, конкретнее, начиная с микромира до макромира. Значит, интеграция имеет широкий смысл, как в истории, так и сейчас. Именно поэтому в настоящее время сущность процесса интеграции в образовании, его роль во всех сферах жизни всесторонне изучаются учеными развитых стран.

Слово «интеграция» происходит от латинского слова «integratio», что означает «восстановление», «восполнение», «соединение» («integr» – полный, целый). Также и в других словарях¹ «интеграция» – это развитие во взаимосвязанности, «интегрировать» — объединять в целое, привести в единое целое, а в отраслевых словарях «интеграция» излагается как объединение в единое целое целей и факторов обучения.

Понятие интеграция является важным научным термином, она считается методологическим средством в обобщении заключениях, потому что с ее помощью создаются алгоритмы общего сочетания между содержаниями процессов и явлений.

Обновление образования – эффективное использование его организационных форм и методов, которые требуют интегративного подхода к образованию.

Необходимо отметить, что говоря об интеграции образования, недостаточно понимание ее как взаимосвязь знаний, изучаемых по разным дисциплинам, в настоящее время **технологии, методы и формы обучения также нужно понимать как интеграцию.**

¹ Русско-узбекский словарь. – Т.: Фан, 1983.; Хасанбоев Ж., Туракулов Х. и др. Толковый словарь по предмету педагогики. – Т.: Fan va tehnologiya, 2008.

В настоящее время проблема интеграции современных педагогических технологий с исторически-национальными технологиями в повышении эффективности образования также приобретает актуальность в повышении эффективности образования. Однако во всех исследованиях, уделяя внимание некоторым аспектам проблемы (межпредметная интеграция и др.), вопросы интеграции исторически-национальных и современных технологий остались вне поля зрения.

В этом отношении наши исторически-национальные технологии обучения имеют богатый опыт в повышении эффективности образования, их использование самых удобных форм, методов и средств в интеграции с современными технологиями непременно принесет положительные результаты.

Ибо национальное воспитание подразумевает синтезирование педагогических опытов Запада и Востока с точки зрения интеграции, сочетания современной и национальной педагогики.

Современные педагогические технологии отражаются в таких факторах национального воспитания, как: природа, слово, труд, быт, обычаи, традиции, искусство, религия, общение, игра, пример, труд, хашар, пирушки, праздники, Навруз, Хаит, конкурсы, театрализованное представление, канатоходство, совет, борьба.

Это невозможно реализовать без интеграции национализирования и современности в формах, методах и средствах обучения в содержании образования. Важно, чтобы в учебных планах, учебниках и учебных пособиях используя образовательные опыты узбекского народа, отражались материальные и духовные богатства, созданные на протяжении их социально-исторического развития.

В интеграции содержания социально-гуманитарных наук достигнуты значительные сдвиги. Но в точных науках это отстает. Например, существуют созданные народными мастерами и мастерицами методы, приемы и средства овладения установленной среди народа методикой изучения прикладного искусства, в частности, резьбой по ганчу и дереву, золотошвейным делом, созданием музыкальных инструментов, гончарством и другие многими видами прикладного искусства. Их можно использовать в школах на уроках трудового обучения или занятиях кружков. Но им на практике не уделяется особое внимание.

Технологии национального воспитания можно использовать и на внеклассных занятиях, тематических вечерах, диалогах, вечерах вопросов и ответов, состязаниях КВН, смотрах-конкурсах, турнирах и спортивных состязаниях.

Вместе с тем при изучении истории, культуры узбекского народа особенно большое значение приобретают экскурсии в исторические места, музеи, места паломничества, знаменитые памятники, города, внедрение современных технологий в образовательно-воспитательную систему школы на основе интеграции с национальными традициями нашей истории будет способствовать повышению эффективности образования.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Условия интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования»**, освещаются педагогическо-психологические особенности интеграции историческо-национальных и современных образовательных технологий, формы, методы и средства интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования.

Как известно, эффективность любого учебного предмета зависит от успеваемости, интересов учащихся, а также их своеобразных особенностей. Так как подражательство детей, восприимчивость к внешним воздействиям в подростковом периоде вместе с неустойчивостью в характере, восприимчивостью чувствам, качествами смелости, щедрости в действиях требуют серьезного отношения в образовании и воспитании детей.

В подростковом возрасте у учащегося происходят изменения и в умственной деятельности, и в интересах. Его уровень знаний расширяется.

Образовательный процесс предстает всегда во взаимосвязи, то есть в виде интеграции. Эта взаимосвязь, включает в себя очень много аспектов, самое главное, зависит от правильного выбора методов обучения. В этом большую роль играет взаимное сотрудничество. В этом сотрудничестве взаимная связь — интеграция дает положительный результат. В данной интеграции лежит путь достижения основной цели. Это включает в себя три компонента:

- четкое осознание единства целей;
- распределение задач между участниками;
- правильное выполнение задач в достижении цели.

Однако вопрос интеграции является сложной проблемой, реализация которой будет нелегкой.

При обучении с интеграцией историческо-национальных и современных технологий большие возможности имеет изучаемый в VII–IX классах учебный предмет **«Идеи национальной независимости и основы духовности»**. Потому что данный предмет изучается наряду с естественно-математическими предметами, в интеграции с очень многими темами по родному языку, литературе, истории, биологии и другим гуманитарным предметам. Например, темы **«Идея совершенного человека»**, **«Родной язык — духовное богатство нации»**, **«Правила общения»** по литературе; **«Независимость и духовность»**, **«Прогресс и идеология»**, **«Патриотизм»**, **«Чувство национальной гордости»** по истории; **«Человек и природа»**, **«Экологическая культура»** по природоведению; **«Требования личной гигиены»**, **«Здоровый образ жизни — залог здоровья»** по биологии; **«Узбекская модель развития»**, **«Расходы»**, **«Расточительность»**, **«Экономичность и социальное сотрудничество»** по экономике; **«Правила ведения домашнего хозяйства»**, **«Распределение труда в семье»**, **«Молодежь и культура одежды»** по трудовому обучению постоянно взаимно дополняют друг друга, в этом при укреплении знаний учащихся используются интегральные методы.

На уроке изучение каждого события-явления во взаимосвязи, единстве обеспечивает их диалектическое понимание. Ибо ведение диалектического мышления является самым надежным путем в познании действительности, позволяет синтезировать знания, накопленные по каждому предмету на основе диалектического метода.

Интеграция между методами — это объективное отражение существующих отношений между событиями природы и общества. Следовательно, взаимосвязь является общей и важной особенностью предметов и явлений в обществе и природе. А это связано с познанием отношений, совершенных с каждым предметом и явлением. При изучении предметов освещение событий и явлений в них во взаимосвязи и в качестве объективной закономерности раскрывает в них общее сходство, особенности общности.

Интеграция историческо-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования имеет своеобразные педагогическо-психологические особенности, при ее реализации большое значение приобретают возрастные и психологические особенности учащихся-подростков, создание условий для успешного освоения учебных предметов, использование жизненного опыта при организации образовательного процесса, отражение в этом исторических опытов в личной жизни через его воображения.

При интегративном обучении историческо-национальных и современных технологий изучаемые темы по учебному предмету «Идея национальной независимости и основы духовности» и другим социально-гуманитарным предметам материалы программы, методы и приемы выбираются исходя из содержания темы, уровня знаний учащихся, способности усвоения, наличия на уроке учебных принадлежностей, в общем, предпосылок и условий.

В этом для учителя важным считаются:

уточнение темы по интеграции историческо-национальных и современных технологий;

обозначение связанных с темой историческо-национальных и современных технологий;

подготовка используемых на уроке средств (таблица, рисунок, плакат, диски с аудио- и видеоматериалами) и определить пути их использования;

знание уровней знаний учащихся.

Интеграцию историческо-национальных и современных технологий по предмету «Идея национальной независимости и основы духовности» можно увидеть в двух состояниях:

1. Ориентирование понятия и принципов идеи национальной независимости на формирование, стимулирование, выражение отношения, появление воображения у учащихся.

2. Ориентирование процесса влияния на появление у учащихся определенных норм поведения.

В настоящее время исследователями рекомендуются следующие

интегративные методы:

- а) формирующие сознание личности;
- б) организующие деятельность личности и формирующие социальное поведение;
- в) стимулирующие деятельность и поведение личности.

Из них при изучении предмета «Идея национальной независимости и основы духовности» наряду с такими традиционными методами, как рассказ, объяснение, лекция, беседы, целесообразно выбрать и такие средства, как методы, непосредственно воздействующие на сознание и душу учащихся, разные просветительские средства, например, поучительные художественные и популярные произведения, разные информации, интересные пособия сведения, толковые словари, радиовещания, телепередачи, мероприятия в махаллях, образцы классической музыки и макама, эстрадные песни. Занятия, организуемые по данному предмету, отличаются от обычных занятий, в нем могут интегрироваться семинары, прогулки и путешествия, полемики и дискуссии, «круглые столы», встречи со специалистами разных профессий, смотры-конкурсы, упражнения по оттачиванию ума и многие другие формы и методы.

Деятельность подростков делится на несколько направлений, и первое из них предусматривает создание самым важным условия успеха в учебной деятельности, определение интересных, своеобразных задач по познанию ранее неизвестных в себе возможностей при выполнении учебных задач учащимися.

Второе направление – познание учащимися неизвестного и появление чувства удовлетворенности от достижения предотвращения незнания, это считается новым подходом в образовании, который позволяет учащимся осознавать не только достигнутые успехи, но и пробелы в знаниях, с появлением чувства гордости от возможности познания.

Третье направление – имеются такие состояния, как умение выйти из трудных ситуаций подростков, несоответствие отношений к учебе, критические отношения к учителям, в решении которых требуются соблюдение определенных норм.

Этот процесс включает в себя определенные этапы, состоит из самых удобных методов понимания учащимися своих ошибок и ведения сотрудничества с учителем — интеграции исторически-национальных и современных технологий. Это в свою очередь, предусматривает возрастные и психологические особенности учащихся-подростков, создание условий для успешного освоения учебных предметов, использование жизненного опыта при организации образовательного процесса, отражение в этом исторических опытов в личной жизни через его воображения.

В интегративном обучении наряду с преданиями, комментариями, бахру байт, стихотворными состязаниями, прибаутками, сочинениями хороший результат дают и использование интерактивных методов, проблемного сравнения (аналогии) или контрастных приемов (противоречий).

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Повышение

эффективности образования на основе интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий», освещаются экспериментальные работы и их результаты, а также пути совершенствования интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий в повышение эффективности образования.

Педагогические технологии, будь они исторические, национальные или современные, направлены на формирование у учащихся эффективных знаний, умений и навыков по всем предметам, как средство своеобразного подхода в интегрирование учебного процесса. Для методологической организации этого процесса изначально была разработана экспериментальная программа исследований.

Основной целью экспериментальных работ было испытать на практике и определить результаты интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях. В связи с этим использованы методы, которые заключались в наблюдении процесса интеграции историко-национальных и современных технологий в выбранных для эксперимента темах, их сравнении, тестировании, обобщении результатов социальных опросов и формировании исследовательской работы в виде диссертации.

Экспериментальные работы осуществлены в 2010-2019 годах и проведены в три этапа.

Первый этап являлся подготовительным этапом, на котором изначально были определены экспериментальные площадки, где изучалось практическое состояние интеграции историко-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования, а также с учителями организованы семинары, связанные с проблемами. Им были розданы разработки уроков, тестовые вопросы и социальные анкеты.

Второй этап – формирующие экспериментальные материалы были испытаны в определенном процессе.

Третий этап – проведены итоговые экспериментальные работы, результаты которых были проанализированы и обобщены.

На основе программы проведен мониторинг определения эффективности интеграции историко-национальных и современных технологий. Первоначально была разработана экспериментальная модель. Эта модель иллюстрируется на следующем рисунке (Рисунок 1).

В процессе исследования в экспериментальных работах эффективность образования определилась с помощью специальных уроков с учащимися, организованных на основе определенных тем, письменных работ, тестов, опросников.

Эффективность образования определили на основе следующих критериев:

- уровень заинтересованности урока для учащихся;
- понятность содержания тем уроков;
- ожидание учащимися нового от уроков;



Рисунок 1. Модель интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий.

получение полезной информации на уроке;
 владение глубоким и крепким знанием по учебному предмету;
 умение выполнять задания самостоятельно, без усилий;
 крепкое усвоение знаний на основе нетрадиционных форм и методов обучения;
 умение учащегося самостоятельно и творчески мыслить на уроках;
 проявление чувства уважения к нашему историческо-духовному наследию.

Попытаемся представить результаты в таблице следующим образом (Таблица 1) (в расчете 397 учащихся).

Математическо-статистический анализ результатов показал следующее: основываясь на результаты таблицы 1 провели статистический анализ успеваемости экспериментальной и контрольной групп по определению результатов наблюдения, связанного с уровнем эффективности интеграции историческо-национальных и современных технологий. Результаты до и после эксперимента в обобщенном виде обозначаем в следующей таблице (Таблица 2):

Таблица 1.

Показатели роста у учащихся уровня знаний на основе историческо-национальных и современных технологий

П/н	Критерии	Уровень эффективности			
		До эксперимента		После эксперимента	
		Количество учащихся	В %	Количество учащихся	В %
1.	Уровень интереса учащихся к уроку	112	55,4	178	81,1
2.	Понимание содержания тем урока	118	58,4	166	82,2
3.	Ожидание учащимися нового на уроках	123	60,9	175	86,6
4.	Получение полезной информации на уроках	104	51,5	183	90,6
5.	Владение глубоким и крепким знанием по учебному предмету	105	52,0	191	94,6
6.	Крепкое усвоение знаний на основе нетрадиционных форм и методов обучения	117	57,9	190	94,1
7.	Умение учащегося самостоятельно и творчески мыслить на уроках	109	54,0	181	89,6
8.	Проявление чувства уважения к нашему историческо-духовному наследию	108	53,5	160	79,2

Таблица 2

Результаты наблюдения уровня эффективности интеграции историческо-национальных и современных технологий в начале и конце эксперимента

	Классы	Количество учащихся	Число ответов		
			Высокое	Среднее	Низкое
До эксперимента	Экспериментальные	202	27	85	90
	Контрольные	195	35	82	78
После эксперимента	Экспериментальные	202	91	87	24
	Контрольные	195	21	95	79

Диаграмма, соответствующая этим показателям, выглядит следующим образом:

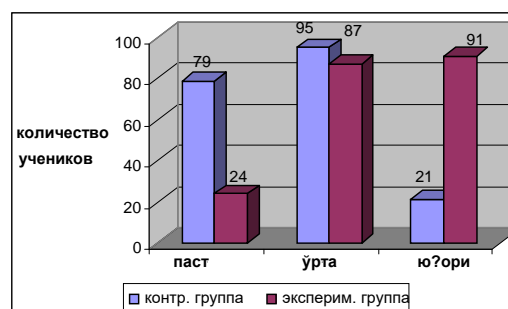
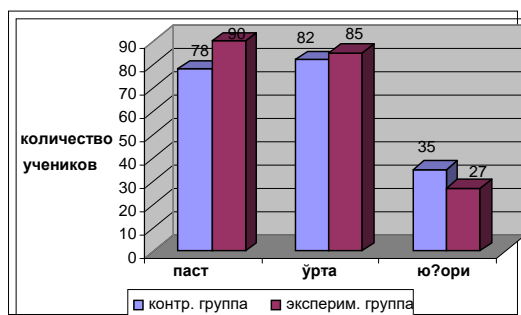


Рисунок 2. В начале эксперимента Рисунок 3. В конце эксперимента

На основе вышеприведенных результатов выполнен математически-статистический анализ, с помощью которого определили среднеквадратическое отклонение, дисперсию выборки, показатели вариации и надежные отклонения от результатов для состояния после эксперимента.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	Δ_m	Δ_n
4,33	3,71	0,4611	0,4259	15,7	17,6	0,08	0,08

Для показателей до и после эксперимента на основе идеи Неймана из результатов нашли надежные интервалы:

$$\begin{aligned} \bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} & \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \\ 4,33 - 0,08 \leq a_x \leq 4,33 + 0,08 & \quad 3,71 - 0,08 \leq a_y \leq 3,71 + 0,08 \\ 4,25 \leq a_x \leq 4,41 & \quad 3,63 \leq a_y \leq 3,79 \end{aligned}$$

Полученные результаты считаются показателями качества экспериментальных работ. Из полученных результатов известно, что $\bar{X}=4,33$; $\bar{Y}=3,71$; и из этого равны $\Delta_m = 0,08$; $\Delta_n = 0,09$. Следовательно показатели качества:

$$K_{\text{всб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,33 - 0,08}{3,71 + 0,08} = \frac{4,25}{3,79} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,33 - 0,08) - (3,71 - 0,08) = 4,25 - 3,63 = 0,62 > 0;$$

Из результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого понятно, что успеваемость экспериментальной группы выше успеваемости контрольной группы. Значит, экспериментальные работы, проведенные по определению результатов наблюдения, связанного с уровнем эффективности интеграции историческо-национальных и современных технологий, эффективны.

Таким образом, в образовательном процессе в результате интеграции историческо-национальных и современных технологий видна эффективность образования, что привело к повышению активности учащихся на уроках, укреплению и углублению их знаний, росту самостоятельного и творческого мышления, дальнейшему повышению их интереса к нашему духовному наследию, учащиеся начали сравнительно анализировать события и явления.

Проявление на практике гипотезы исследования нашло доказательство в процессе эксперимента.

Результаты исследования также дали возможность для определения направлений по совершенствованию интеграции историческо-национальных и современных технологий в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по теме «Интеграция историко-национальных и современных педагогических технологий в процессе образования» пришли к следующим выводам:

1. Усовершенствование интегрирования историческо-национальных и современных педагогических технологий в повышении эффективности образования приведет к достижению качества и эффективности в образовании и этим путем обеспечению полного выполнения модернизированных образовательных стандартов. Это в свою очередь, показало дальнейшее повышение требования к организации учебного процесса на основе обновленных учебников, современных технологий, отвечающих требованиям стандартов, прошедших эксперимент.

2. Однотипное повторение учебных занятий в образовательном процессе порождает у учащихся безразличие, состояние безответственности и равнодушия к получению знаний. В настоящее время самым эффективным способом предотвращения такой ситуации признано последовательное и целенаправленное внедрение интеграции передовых педагогических технологий в деятельность образовательных учреждений.

3. На основе результатов исследования пришли к выводу, что независимо от того, насколько эффективны опыт стран Запада и Востока, а также современные технологии, все чаще внедряемые в образовательный процесс, они могут быть эффективными только в интеграции с образовательными технологиями, воплощенными в нашем национальном образе жизни, традициях и ценностях народа.

4. Создано обоснование интеграции историческо-национальных и современных педагогических технологий на запрограммированное образование модульных и кредитных технологий, что служит расширению возможностей самостоятельного образования, путем обоснования не предоставления полной возможности развития креативности в процессе высшего образования усовершенствован механизм обеспечения соответствия традиционных и инновационных образовательных технологий.

5. Интеграция историческо-национальных и современных педагогических технологий имеет своеобразную особенность, при ее реализации большое значение приобретают возрастные и психологические особенности подростков, создание условий для успешного усвоения учебных предметов, правильный выбор методов интегративного обучения, использование жизненного опыта при организации образовательного процесса, выражение исторического опыта в личной жизни.

6. В интеграции историческо-национальных и современных технологий большие возможности имеет изучаемый в VII–IX классах предмет «Идея национальной независимости и основы духовности», сопряжение в этом всех предметов приводит к положительным результатам.

7. В обучении данному предмету наряду с традиционными методами при повышении эффективности образования плодотворно используются вместе с

преданиями, комментариями, бахру байт, стихотворными состязаниями загадками, сочинениями, влияющими в интегративном обучении, также методы решения проблем, сравнения или контраста, семинары, прогулки и путешествия, диспуты и дискуссии, беседы за «круглым столом», встречи, смотр-конкурсы.

8. Результаты наблюдения над процессом изучения предмета «Идея национальной независимости и основы духовности», сопоставления образовательных технологий, проведения тестов и социальных опросов, обобщения результатов путем письменных работ и письменных дискуссий, качественного и математико-статистического анализа эффективности образования показали, что гипотеза исследования нашла свое доказательство на практике.

9. Изложено, что в повышении эффективности образования разработка воспитательных технологий возможно использование в увязке с фактором развития достоинств личности.

10. Аспекты общности и различия в эволюционном развитии национально-исторических и современных педагогических технологий в увязке с интеграцией учебного процесса определены на основе придания приоритетности SWOT-анализу. Слово SWOT происходит от английского языка и считается методом универсального анализа.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/30.001.2020.Ped.02.06 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

IRISBAEVA MANZURA NURMAMATOVNA

**INTEGRATION OF HISTORICAL, NATIONAL AND MODERN
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESSES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.2.PhD/Ped894.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages. The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational Portal at www.ziyo.net.

Scientific supervisor: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Ibragimov Alamjan Amrilloevich**
Candidate of Pedagogical Sciences

Tojiev Mamarajab
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Bukhara State University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “___” _____ 2020, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.PhD. 03/30.001.2020.Ped.02.06 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-12-29; fax: (+998) 66-239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under No.____). Address: 15 Universitet Khiyoboni str., 140104, Samarkand city. Tel.: (+998) 66-239-11-51; fax: (+998) 71-276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2020.
(Registry record No. ____ dated “__” _____ 2020)

Kh.I.Ibragimov
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
PhD in Pedagogical Sciences

N.Sh.Shodiev
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the content, and organizational and pedagogical bases for integrating historical, national and modern pedagogical technologies in improving the effectiveness of education.

The tasks of the research are:

identifying the evolutionary development and theoretical bases of national, historical and modern pedagogical technologies;

improving the content of provision of the integration of national-historical and modern pedagogical technologies;

defining the technological stages aimed at design and implementation of educational activity by means of comparative analysis of national and foreign educational technologies;

improving the pedagogical conditions for providing the integration of traditional and innovative educational technologies in the higher education process.

The object of the research was the process of integration of historical, national and modern pedagogical technologies, which involved in the experiments 397 pupils from 10 secondary schools in Samarkand, Kashkadarya and Jizzakh regions.

The scientific novelty of the research consists of the following:

The didactic possibilities of integration of historical, national and modern pedagogical technologies have been defined by setting conditions (guidance, additional assignment, incentive, assessment) for use of such methods as advice, narrations and distiches of thinkers and scholars in choosing and comparing (analogy of) the educational content;

The pedagogical functions of the teacher (illustration, information exchange, interrelationships) have been improved through the introduction of integrated artistic and aesthetic cycle stages (demonstration of artworks, cultural samples, creating samples) focused on team and individual teaching;

The structure of integration of educational technologies has been developed by revealing the influence of the consistency of historical-national (admonishment, edification, riddles, argumentation, personal example, acrostics) and modern (design, interactive) technologies on the result of knowledge (remembering, proving, creative processing, access to new knowledge);

Scientific and methodological recommendations on teaching the subject “The idea of national independence and the basics of spirituality” have been developed by designing the program of the club “Baynalminal” aimed at organizing the activity of small groups according to the priority of the integration of historical, national and modern pedagogical technologies.

Implementation of the research results. Based on the research results on integrating historical, national and modern pedagogical technologies in improving the effectiveness of education:

the proposals on improving the didactic possibilities of integration of historical, national and modern pedagogical technologies, conditions for use of such methods as advice, narrations and distiches of thinkers and scholars in

choosing and comparing (analogy of) the educational content, the pedagogical functions of the teacher, as well as the integrated artistic and aesthetic cycle stages focused on team and individual teaching were used in creating the educational and methodological support stipulated in Order No.35 of the Minister of Public Education as of 7 February 2018 “On the organization of practical training seminars to improve the quality of methodological services, study of the effectiveness of methodological activities and improvement of their skills” (Certificate No.01/11-01/1-195 of the Republican Education Centre under the Ministry of Public Education as of 3 March 2020). This educational and methodological support served to clarify and evaluate the requirements for the technological competence of future teachers;

the proposals on the structure of integration of educational technologies, and the consistency of historical-national (admonishment, edification, riddles, argumentation, personal example, acrostics) and modern (design, interactive) technologies were used in implementing the practical project No.ITD-4-122 entitled “Development of educational technologies for upbringing a person with high moral standards” (2009-2011 years) (Certificate No.89-03-915 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 2 March 2020). Scientific development based on the integration of historical, national and modern pedagogical technologies has increased the opportunities for improving the effectiveness of student education in educational institutions;

the proposals and recommendations on designing the program of the club “Baynalimal” aimed at organizing the activity of small groups according to the priority of the integration of historical, national and modern pedagogical technologies, as well as the indicators and competences of moral education in pupils, and historical-national and creative technologies were used in developing the methodological support approved by Order No.385 of the Minister of Public Education as of 11 December 2017 “On the organization of the Republican training seminar for heads of regional public education governing bodies” (Certificate No.01/11-01/1-195 of the Republican Education Centre under the Ministry of Public Education as of 3 March 2020). This methodological support has served to set the activity of “Basic Schools” established throughout the republic, and popularize the exemplary approaches considered as effective teaching methods.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 20 scientific works were published. Of these, 16 articles were published in republican and 1 article in foreign journals, as well as 3 articles in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 131 pages consisting of an introduction, three chapters, general conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ирисбаева М.Н Таълим технологияларининг тарихий – миллий асослари // Халқ таълими. – Тошкент, 2009. – № 4. – Б. 17 – 20. (13.00.00.№ 17)

2. Ирисбаева М.Н Таълим самарадорлигини оширишда педагогик технологияларни интеграциялаш. // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2009. – № 5. – Б. 20 – 24. (13.00.00.№ 9).

3. Ирисбаева М.Н Таълим технологияларини интеграциялашнинг педагогик – психологик хусусиятлари // Узлуксиз таълим – Тошкент, 2011. - № 2. – Б. 99 – 102. (13.00.00.№ 9).

4. Ирисбаева М.Н. Педагогик технологияларни интеграциялашни такомиллаштириш йўналишлари // Педагогик махорат – Бухоро, 2019. - № 5. – Б. 59 – 62. (13.00.00.№ 23).

5. Irisbaeva M.N. Pedagogical technologies: Integration of national and modern traditions // European Journal of Research in Educational Sciences. Vol.8 № 1, 2020, 147-149 p. (13.00.00.№ 3).

6. Ирисбаева М.Н «Педагогик технологияларни интеграциялаш асосида таълим самарадорлигини ошириш» // Проблемы та перспектив розвитку слчаасной науки в крахах европи та ази интернет конференция 2019 йил 31 январь Хмельницкий, 81-83ст.

7. Ирисбаева М.Н Педагогические технологии: интеграция национальных и современных традиций // Молодой учёный. Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы международной заочной научной конференции. – Россия, Уфа. 2011. – Июнь. С. 134 – 136.

8. Ирисбаева М.Н Таълим жараенида интерактив методлардан фойдаланиш // Узбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим Вазирлиги Самарканд давлат чет тиллар институти Вилоят «Олима» уюшмаси «Мустахамк оила – жамият таянчи» Республика илмий – амалий анжумани материаллари 2012 й. –Б. 233-237

II бўлим (II часть; II part)

9. Ирисбаева М.Н Педагогик технологияларни интеграциялашнинг ўзига хос жиҳатлари // Республика илмий – амалий конференция материаллари. – Самарқанд, СамМИ, 2009. – Б. 88 – 91

10. Ирисбаева М.Н Таълим беришда интерфаол методлардан фойдаланиш – ўқувчи маънавиятини ўстирувчи восита сифатида // Талабалар билан маънавий – ахлоқий тарбия ишларини олиб боришда психодиагностик услублар ва психотренинглардан фойдаланиш. Республика илмий – амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, СамДЧТИ, 2010. – Б. 174 – 176.

11. Ирисбаева М.Н Тарихий – миллий ва замонавий технологияларни интеграциялаш асосида ўқув жарёни ташкил этиш // Талабалар билан маънавий – ахлоқий тарбия ишларини олиб боришда психодиагностик услублар ва психотренинглардан фойдаланиш. Республика илмий – амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, СамДЧТИ, 2010. – Б. 183 – 185.

12. Ирисбаева М.Н Тарихий – миллий ва замонавий технологияларни интеграциялаш – замон талаби // Баркамол авлодни тарбиялашда олималарнинг роли. Республика илмий – амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, Ўзбекистон Республикаси Олима Аёллар Уюшмаси Самарқанд вилояти бўлими, СамИСИ, 2010. – Б. 126 – 128.

13. Ирисбаева М.Н Таълим самарадорлиги: методологик ёндашув. // Чет тили ўқитиш методикасининг дидактик асослари. Республика илмий – амалий конференцияси материаллари – Самарқанд, СамДЧТИ, 2011 – том II. – Б. 55 – 57.

14. Ирисбаева М.Н Таълим самарадорлигини оширишда педагогик технологияларни интеграциялаш. Методик қўлланма. – Самарқанд, 2011. – Б. 70.

15. Ирисбаева М.Н Тарихий – миллий ва замонавий педагогик технологияларни интеграциялаш методлари // Тадбиркорликни ривожлантиришда олималарнинг ўрни. Республика илмий – амалий анжумани материаллари – Самарқанд, Ўзбекистон Республикаси Олима Аёллар Уюшмаси Самарқанд вилояти бўлими, СамИСИ 2011. - Б. 239 – 242.

16. Ирисбаева М.Н Мадрасалар таълими тарихидан // Alma Mater. Магистрантлар ва ёш тадқиқотчиларнинг илмий мақолалар тўплами – Самарқанд, СамДЧТИ, 2011. – Б. 14-17

17. Irisbayeva M.N. Prospects of integration of historical-national and modern technologies in pedagogical process // The Advanced Science Open Access Journal. USA.2012 - № 2, 21-22 p

18. Irisbayeva M.N. Educational methods in the works of thinkers // The Advanced Science Open Access Journal. SPAIN, BARCELONA. 2012 - № 6, 50-51 p

19. Irisbayeva M.N. The directions of improving the integration of pedagogical technologies // European Journal of Business & Social Sciences. India 2019., 72-77 p.

20. Ирисбаева М.Н «Таълим тарихининг бой миллий тарбия методлари ва технологиялари» // ТАТУ СФ «Ахборот таълим технологиялари» кафедрасининг Даврий тўплами 2019 й.- Б. 59-63.