

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.30/03.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**НОРМАТОВА НУРЖАМОЛ НОРМАТОВНА**

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ИҚТИСОДИЁТ ЙЎНАЛИШИ  
ТАЛАБАЛАРИНИНГ ОЎЗАКИ НУТҚ КЎНИКМАЛАРИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Норматова Нуржамол Норматовна**

Инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ  
кўникмаларини ривожлантириш ..... 3

**Норматова Нуржамол Норматовна**

Развитие навыков устной речи студентов экономических направлений при  
обучении английскому языку ..... 29

**Normatova Nurjamol Normatovna**

Developing the oral speech skills of the students of economical departments in  
teaching English..... 55

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 59

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.30/03.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**НОРМАТОВА НУРЖАМОЛ НОРМАТОВНА**

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ИҚТИСОДИЁТ ЙЎНАЛИШИ  
ТАЛАБАЛАРИНИНГ ОЎЗАКИ НУТҚ КЎНИКМАЛАРИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped1116 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) ва "Ziyonet" Ахборот-таълим порталида [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Ҳошимова Дилдора Урибоевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Рашидова Феруза Мусасевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Шерматов Акрам Абдуҳакимович**  
филология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:** **Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даража берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «5» август соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz)).

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (60.00 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел: (99866) 238-29-37.

Диссертация автореферати 2021 йил «14» июль кuni тарқатилди.  
(2021 йил «14» июль даги №26 рақамли реестр баённомаси).

  
**И.М.Тухтасинов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

**Ш.С.Ашуров**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, филология фанлари номзоди, доцент

**Ш.С.Сафаров**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунёда сиёсий ва иқтисодий жабҳалардаги глобаллашув жараёни халқаро тажриба алмашинувини сезиларли даражада кенгайтириш билан бир қаторда, таълим соҳасига ҳам катта таъсир кўрсатмоқда. Тил билиш ҳақиқий иқтисодий қийматга эга бўлган бугунги кунда, хорижий тилларни ўқитиш, ижтимоий-иқтисодий ҳамда илмий-маърифий ҳамкорликларнинг ривожланишида муҳим ўрин тутмоқда. Хусусан, АҚШ, Буюк Британия, Германия, Польша, Россия ва бошқа кўплаб давлатларда нофилологик олий таълим муассасалари талабаларига хорижий тилларни ўқитишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўз ўрнида, мамлакат ва минтақалараро дипломатик алоқаларнинг кенгайишида муносиб ҳисса қўша оладиган, турли мураккаб профессионал масалаларни ҳал қилишга қодир юқори малакали иқтисодчи кадрларни тайёрлашга бўлган талаб ҳам кучаймоқда.

Жаҳон амалиётида, тил тажрибаси ва касбий таълим шароитини инобатга олган ҳода, таълим сифати ва самарадорлигини ошириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Жумладан, нофилологик йўналишларда инглиз тилини ўқитиш мазмуни ESP (махсус мақсадларда инглиз тили), нофилологик олий таълим муассасаларида айрим фанларни инглиз тилида ўқитиш CLIL (Stand for Content and Language Integrated Learning), EMI (English as a Medium of Instruction), STEM (Science, Technology, Engineering, Math), on-line таълимни ривожлантириш ва бунда талабалар билимини баҳолашнинг DPAP (Digital Practices and Assessment Pedagogy) каби таълим шакллари жорий қилиш бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқот ишлари алоҳида аҳамиятга молик бўлиб, ушбу хорижий тажрибаларни ўрганиш ва ҳамкорлик тадқиқотларини олиб бориш заруриятга айланганини изоҳлайди.

Ўзбекистон Республикасида олий таълим муассасалари талабаларининг хорижий тилдаги оғзаки нутқини ривожлантириш, уларда ушбу тилда ўз таълим йўналишлари доирасида эркин мулоқот қилиш кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган комплекс таълим тизими яратилмоқда. “Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш лозимлиги” каби вазифалар белгиланган<sup>1</sup>. Бозор иқтисодиётида полиглот кадрларга бўлган талаб ортиб бораётганлигидан келиб чиққан ҳолда, методик ишларни ташкил этиш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, олий таълим муассасаларининг иқтисодиёт йўналишларида касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш методикасини такомиллаштириш, шу жумладан, талабаларнинг оғзаки нутқини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи. 2020 йил 24 январь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 10 октябрдаги 816-сон “Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида”ги қарори ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришининг устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда хорижий тилларни ўқитиш методикаси бўйича Ж.Ж.Жалолов, В.И.Андриянова, Т.К.Саттаров, О.В.Кон, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хашимова, И.М.Тўхтасинов, Ш.С.Ашуров каби олимлар илмий-тадқиқот ишларини олиб боришган<sup>1</sup>.

Ўзбек услубшунослик мактабида олий ўқув юртлари нофилологик йўналиш талабаларининг инглиз тилидаги коммуникатив компетенциясини, хусусан, турли таълим босқичларидаги тил ўрганувчиларнинг оғзаки нутқини ривожлантиришга қаратилган бир қатор тадқиқотлар амалга оширилган. Жумладан, М.Х.Қараходжаева, Г.Т.Махкамова, Г.Н.Ирмухаммедова, Ф.И.Икромхонова, А.Г.Складаниук, Н.Х.Кушиева, Д.М.Исроилова, У.К.Носироваларнинг ишларида ушбу масалалар илмий-назарий жиҳатдан ўрганилган<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 2012. –432 б.; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: дис.док.пед.наук. –Т., 1997. –350 с.; Саттаров Т.К. Методическое содержание обучения активной грамматике английского языка в узбекской средней школе: дис.канд.пед.наук. –Т., 1982. –168 с.; Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. –Т.: Фан ва технология, 2013. – 240 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействия: дис.док.пед.наук. –Т., 2007. – 209 с.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков: дис.док.пед.наук (DSc). –Т., 2018. – 203 с.; Ашуров Ш.С. Интернационализация системы преподавания иностранных языков в Узбекистане: этапы эволюции и перспективы // Молодежь в науке и культуре XXI века, научные школы: материалы международного научно-творческого форума. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – С. 200-204.

<sup>2</sup> Қараходжаева М.Х. Нофилологик гуруҳ талабалари касбий нутқини феъл асосида шакллантириш методикаси: пед. фан. ном. дисс. – Т., 2002. –156 б; Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной

Мустақил давлатлар ҳамдўстлигидан Р.П. Мильруд, А.А.Миролюбов, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Е.Н.Соловова, А.К. Крупченко, П.И.Образцов ва Д.Л.Матухин каби олимлар инглиз тилини ўқитиш масалаларини ўз илмий ишларида тадқиқ этишган<sup>1</sup>.

Шунингдек, хорижий мамлакатлардан, К.Баилей, С.Гох, С.Ричард ва С.Роджерс, Б.Эмили, Анна-Мария Стоикаларнинг илмий-тадқиқот ишлари ҳам мавзу юзасидан диққат билан ўрганиб чиқилди<sup>2</sup>.

Юқорида келтирилган ва бошқа муаллифлар тадқиқотларининг, шубҳасиз, назарий ва амалий аҳамиятга эга эканлигини назарда тутган ҳолда, таъкидлашимиз жоизки, Ўзбекистан Республикасидаги олий ўқув юртларининг иқтисодиёт таълим йўналиши талабаларига касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда, оғзаки нутқни тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмалари мужассамлигида, илғор таълим технологиялари ёрдамида комплекс ривожлантиришга қаратилган махсус илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган эмас, демак, мазкур йўналишдаги масала ва муаммолар ушбу диссертация ишимизнинг долзарблигини асослашимизда далил бўла олади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот иши Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Касбга йўналтириш, қайта тайёрлаш ва мутахассислар малакасини ошириш, ўқув ишлаб чиқариш тизимида миллий, анъанавий

---

иноязычной речи у дошкольников: автореф.дис.кан.пед.наук. –Т., 2004. –40 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амалий конф. материал. –Т., 2009. –150 с.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов): дис.кан.пед.наук. –Т., 2008. –208 с.; Икромхонова Ф.И. Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти: пед.фан.ном.дисс.автореф. –Т., 2012. –71 б.; Складаниук А.Г. Методика обучения английской устной речи дошкольников: автореф. дисс. кан.пед.наук. –Т., 2015. – 51 с.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари: фил.фан.фал.док.автореферати (PhD). –Т., 2020. –49 б.; Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): пед.фан.фал.док.автореферати (PhD). –Т., 2020. –59 б.; Носирова У.К. Инглиз тилини ўқитишда касб-хунар коллежлари талабаларининг нутқий компетенциясини ривожлантириш: пед.фан.фал.док.автореферати (PhD). –Т., 2020. – 51 б.;

<sup>1</sup> Мильруд Р.П. Определение понятия и сущности обучения английскому языку в специальных целях. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 11.01.2019); Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам // Традиции и современность. –М., 2010. – 464 с.. Электронный ресурс: <https://www.labirint.ru/books/247362/> (дата обращения: 23.08.2019); Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика: учеб, пособие для студ. лингв. ун-тов и фак, ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. –Москва, 2006. –81 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. –Москва: Просвещение, 2002. –239 с.; Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. –М.: АПКиППРО, 2015. –232 с.; Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учебное пос.. –Питер, 2004. –268 с; Матухин Д.Л. Обучение преподавателей нелингвистических специальностей устному иноязычному общению на основе культуротворческой среды (англ. язык): автореферат дис.канд.пед.наук. –Ярославль, 2009. –23 с.

<sup>2</sup> Bailey, K.M. Practical English Language Teaching: Speaking. –New York: McGraw.Hill, 2005. –257 p.; Goh, C. Teaching speaking in the language classroom. –Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2007. –P. 46-47; Richard J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. –England: Cambridge University Press, 2001. –P. 77-78; Emily, E.B. Examination of Task-Based Language Learning Methods on High School Students’ Oral Proficiency in French as a Foreign Language: abstract of doct.diss. –Northern Illinois University, Illinois, 2018. –99 p.; Anna-Maria STOICA. Methods for the assessment of ESP. –New York: Universities din Pitesti, 2006. –326-329 p..

базани ҳамда ушбу йўналишда таълим бериш жараёнининг амалий-услубий асосларини яратиш” (2018-2021 й.й.) банди доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш бўйича таклиф ва методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

олий ўқув юртлари иқтисодиёт йўналиши талабаларига касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришнинг ўзига хос психологик ҳамда лингводидактик хусусиятларини тадқиқ этиш;

иқтисодиёт таълим йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш жараёнида юзага келувчи муаммо ва қийинчиликларни таҳлил қилиш ҳамда зарур таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

инглиз тилидаги оғзаки нутқни ривожлантиришда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологиясидан фойдаланиш самарадорлигини таҳлил қилиш;

бўлажак иқтисодчи-талабаларнинг касбга йўналтирилган инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришда дискурсни ўрни ва аҳамиятини илмий асослаш;

оғзаки нутқни ривожлантиришда гапириш ҳамда тинглаб тушуниш кўникмаларини комплекс равишда такомиллаштирувчи машқ ва вазифалар тизимини ишлаб чиқиш ҳамда инглиз тилидан аудитория машғулотларига татбиқ этиш; тажриба-синовлардан ўтказиш ва натижаларни умумлаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида олий ўқув юртлари иқтисодиёт таълим йўналиши 1-босқич талабаларининг инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш жараёни олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** инглиз тилини ўқитишда оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш масалалари, таълим мазмуни, шакл ва воситаларидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Кўзланган мақсадларга эришиш учун тадқиқотда назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш), прогнозтик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта тиклаш, натижаларни график тасвирлаш) ва бошқа методлардан фойдаланилган.

**Тадқиқот ишининг илмий янгилиги:**

касбга йўналтирилган оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологиясидан фойдаланиш схемаси ва тизимли айланма харитасини ишлаб чиқиш орқали мазкур технологиянинг “гуруҳ тадқиқот иши”, “диалог ва муҳокама”, “биргаликда ўрганиш” каби хусусий методлари такомиллаштирилган;

инглиз тилидаги оғзаки нутқни дискурсга таянган ҳолда ривожлантириш иқтисодчи талабаларнинг касб йўналиши доирасида фикр юритиши, нутқий фаолият ва тайёргарлик даражасини оширишда ҳамда жараёнда мотивацияни

таъминлашда муҳим ўрин тутиши асослаб берилган ва бунда ишбилармонлик дискурсининг “сўров, ҳисобот, маъруза, статистик таҳлил, муҳокама, суҳбат, хабарнома” каби мувофиқ турларидан фойдаланиш таклиф қилинган;

оғзаки нутқ кўникмаларининг ривожланганлик даражасини аниқлаш бўйича баҳолаш мезонлари лингвистик ва психологик категорияларга ажратиш асосида такомиллаштирилган ва бу хотира, тахмин қилиш, мантиқий фикрлаш каби умумий психофизиологик механизмларнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш имкониятини оширган;

оғзаки нутқнинг гапириш ва тинглаб тушуниш кўникмаларини комплекс ривожлантиришда “тайёрловчи, асословчи ҳамда эркин мулоқотга чиқиш” типидида уч босқичли машқ ва вазифалар тизими интернет, радио-телевидение ва бошқа ОАВ аудитив ҳамда аудио-визуаль воситалари асосида ишлаб чиқилган, шу орқали талабаларнинг оғзаки нутқини ривожлантириш, мантиқий ва танқидий фикрлаш қобилиятлари ҳамда саводхонлик даражасини ошириш йўллари такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

иқтисодиёт таълим йўналиши 1-босқич B1/B2 (CEFR) билим даражасидаги талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки нутқини гапириш ҳамда тинглаб тушуниш кўникмалари узвийлигида “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологияси асосида ривожлантирувчи 3 босқичли машқ ва вазифалар тизими яратилган ҳамда “Инглиз тили” ўқув-услубий мажмуаси таркиби такомиллаштирилган;

олий ўқув юртлиги иқтисодиёт таълим йўналиши талабалари учун мазкур босқичма-босқич тизим асосида ишлаб чиқилган “Economical English” ўқув қўлланмаси яратилган;

талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришда юзага келувчи қийинчиликларни педагогик, психологик ҳамда методик гуруҳларга ажратиш орқали амалдаги методик тавсиялар такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги** унда қўлланган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг илмий, методик, расмий манбалардан олинганлиги, ўтказилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик усуллари воситасида асосланганлиги, тадқиқот иши хулосалари, берилган таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасаларининг иқтисодиёт йўналиши талабаларига касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда оғзаки нутқни гапириш ҳамда тинглаб тушуниш кўникмалари комплексида инновацион таълим технологиялари ва методлари асосида ривожлантириш ҳолати такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тинглаб тушуниш ва гапириш нутқ фаолияти кўникмаларини узвий тарзда, комплекс тизимда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологияси асосида амалга ошириш бўйича яратилган машқ ва топшириқлар тизими ҳамда “Economical English” ўқув

қўлланмасидан иқтисодиёт ва бошқа нофилологик йўналиш талабалари, шунингдек, молия, банк, солиқ соҳасидаги давлат хизматчиларининг малакасини ошириш жараёнида касбга йўналтирилган инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришда, ўқув дастурлари ва янги авлод ўқув адабиётларини яратишда, махсус тил ўргатиш курсларини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

### **Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.**

Олий таълим муассасалари иқтисодиёт таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш бўйича ўтказилган илмий тадқиқот иши натижалари асосида:

нофилологик йўналиш талабаларига касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш бўйича таклиф этилган хулоса ва тавсиялардан ҳамда гапириш ва тинглаб тушуниш кўникмаларини комплекс равишда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологияси асосида ривожлантирувчи 3 босқичли машқ ва вазифалар тизими намуналаридан “ЭРАСМУС+” дастурининг ICM, КА-107, яъни “International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects (Европа Иттифоқи ҳамда Ўзбекистон олий таълим муассасалари ўртасида Халқаро тажриба алмашинуви доирасидаги кредит сафарбарлиги)” мавзусидаги лойиҳада олий ўқув юрти кадрлари ва талабалари ўртасида халқаро тажриба алмашинуви доирасида амалиётга татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 5 ноябрдаги №-89-03-4452 сон маълумотномаси). Натижада, лойиҳа иштирокчилари, профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмалари ривожлантирилган ва уларни эркин мулоқотга тайёрлаш самарадорлиги ошган;

талабаларга инглиз тилини ўқитишда оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш жараёнида юзага келувчи қийинчиликларни педагогик, психологик ва методик гуруҳларга ажратган ҳолда бартараф этиш имкониятлари бўйича берилган таклиф ва тавсиялардан, шунингдек, оғзаки нутқнинг ривожланганлик даражасини аниқлашда кўникмаларни лингвистик ва психологик категорияларга ажратиш оркали такомиллаштирган баҳолаш мезонларидан (“Economical English” ўқув қўлланмаси материаллари асосида) UzTESPING (“Uzbekistan teachers of English for specific purposes integrated networking group”) лойиҳаси доирасида “Developing ESP Teaching Materials” ҳамда “Innovative Approaches on Teaching ESP” мавзуларидаги семинар-тренингларда махсус мақсадларда инглиз тилини ўқитиш (ESP) бўйича материаллар яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 сентябрдаги №-89-03-3445 сон маълумотномаси). Натижада нофилологик таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг методологик асослари такомиллаштирилган;

иқтисодиёт таълим йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги оғзаки нутқини ривожлантиришда гапириш ҳамда тинглаб тушуниш кўникмалари узвийлигида касбга йўналтирилган ҳолда такомиллаштиришга қаратилган “Economical English” ўқув қўлланмаси нашр қилинган (Олий ва ўрта махсус

таълим вазирлигининг 7 декабрдаги 648-сон буйруғи, №-648-054 сон гувоҳномаси). Натижада, бўлажак иқтисодчи талабаларнинг инглиз тилидаги тинглаб тушуниш ва гапириш, шунингдек, ўқиш ва ёзув фаолиятларини касбга йўналтирган ҳолда такомиллаштиришга ва умумий билимларини оширишга эришилган;

касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда бўлажак иқтисодчи талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини дискурс асосида ривожлантириш бўйича берилган илмий таклиф ва хулосалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “O`zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар” муҳарририяти томонидан “Таълим ва тараққиёт”, “Бедорлик” номли эшиттиришларни тайёрлашда фойдаланилган (“O`zbekiston” телерадиоканалининг 2020 йил 4 ноябрдаги O`z/k-04-25-1031 сон маълумотномаси). Натижада, иқтисодиёт йўналиши учун хорижий тил таълимида дискурснинг ўрни ва аҳамияти бўйича билдирилган илмий-амалий таклифлар радиотингловчиларга оммалаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот ишининг мазмуни 3 та республика ва 8 та халқаро миқёсда ўтказилган жами 11 та илмий-амалий конференцияларда апробациядан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш ва 1 та ўқув қўлланма, шу жумладан, 6 та илмий мақола, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та мақола (3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда), шунингдек, халқаро “SCOPUS” маълумотлар базасига киритилган, юқори импакт факторли журналда 1 та мақола чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, 3 боб, умумий хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 137 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида олиб борилган тадқиқот ишининг долзарблиги ва зарурати асосланган ҳамда тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган. Шунингдек, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижаларининг қисқа мазмуни баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** номли биринчи бобида нофилологик йўналиш талабаларининг хорижий тилдаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, шунингдек, инглиз тили

мисолида хорижий оғзаки нутқни ривожлантиришда гапириш ва тинглаб тушуниш кўникмаларининг психологик ва лингводидактик хусусиятлари кўриб чиқилган.

Маълумки, олий таълимда хорижий тилларни ўқитишнинг асосий мақсадлари тил ўрганувчиларнинг билим даражасига, касбий йўналишига қараб фарқланади. Бунда талабаларга инглиз тилини ўқитиш уларнинг таълим йўналишларини назарда тутган ҳолда I босқичда, асосан, ўқиш кўникмасини ривожлантиришга, ўз касбий соҳаси доирасида хорижий адабиётларни ўқиб тушунишни йўлга қўйишдан иборатдир. Бироқ, машҳур инглиз методисти С.Гох таъкидлаганидек, таълим олувчи ҳар қандай чет тилини ўрганиш жараёнига киришиши биланок, биринчи навбатда, унда ушбу тилда гапириш ва сўзлашиш эҳтиёжи пайдо бўлади<sup>1</sup>.

Нутқ сўзланаётган вақтда тингловчида қисқа муддатли (оператив) ва узок муддатли хотира, фикрлаш ҳамда воқеалар ривожини олдиндан кўра билиш каби бир неча психологик механизмларга асосланган ички қобилиятлар бўлиши талаб этилади. Эшитиш жараёнида қисқа муддатли хотира айтилаётган гапнинг шаклий маъносини сақлашга хизмат қилади ва 3-4 сўзданоқ биз хабар мазмунини англаб оламиз (тахмин қилиш механизми). Гап тугаган заҳоти эшитилган маълумотларни онгда нутқий шаклдан инсоннинг ақлий шакли (тасвир, белги, тушунчалар)га ўтказиш бошланади. Айнан мана шу сабабга кўра, тинглаб тушунишда кўрғазмали аудиовизуал воситаларнинг аҳамияти муҳимдир. Бунда вербал ва новербал (қўл ва тана ҳаракатлари) ҳам мазмунни тушунишда ҳал қилувчи вазифани бажаради. Ушбу фактларга таянган ҳолда, тадқиқот ишимизда аудиал ва аудиовизуал материалларни нафақат тинглаб тушуниш, балки оғзаки нутқни комплекс ривожлантиришда таянч восита сифатида белгилаймиз.

Таъкидлаш жоизки, кўникманинг шаклланиши ҳамда ривожланишида “мотивация” сезиларли даражада таъсир кўрсатади. Демак, ушбу жараённинг муваффақиятли бўлишида мотивацияни қўллаб-қувватлаш ҳамда уни кучайтириш зарур шартлардан бири ҳисобланади. Табиий мулоқот сўзловчиларда гапириш учун зарурат ҳосил бўлганда, жараённи вазият юзага келтирганда пайдо бўлади. Аудитория машғулотларида эса мотив вазият шартига кўра эмас, кўпинча ўқитувчининг буйруғи остида ҳосил бўлади. Натижада, фақат шакл жиҳатидан мавжуд бўлган фиктив нутқ юзага келади.

Олиб борилган тажриба-синов жараёнларида гувоҳ бўлдикки, иқтисодиёт йўналиши ва шу жумладан, бошқа нофилологик йўналиш талабалари учун ушбу жараёндаги энг асосий масала ўз фикрларини тўлиқ, изчил ва мантиқий узвийликда ифодалаш ҳамда уни ташкил этишда касбий лексикадан тўғри ва самарали фойдалана олиш ҳисобланади. Муаммонинг туб моҳияти шундаки, талабаларнинг она тилида баён этилган нутқда асосий эътибор таркибга, яъни “нимани айтишга” қаратилади. Керакли тил воситаларини танлаш ва улардан фойдаланиш, уларни оператив хотирада

---

<sup>1</sup> Goh, C. Teaching speaking in the language classroom. – Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2007. – 46-47 p.

сақлаш – автоматлашган тарзда – сўзловчининг онгли назоратисиз амалга ошади. Хорижий тилдаги оғзаки нутқ жараёнида эса иқтисодиёт йўналиши талабалари бутун диққатини “қандай айтиш”га қаратгани ҳолда, ўз мулоҳазаларини изоҳлаш, танқидий таҳлил қилишни тақозо этувчи нутқ вазиятларида баёнотнинг мазмуний таркибига эътибор қаратмайди.

Мазкур бобда, шунингдек, мавзу доирасида ўқув адабиётлари таҳлил қилинган, бажарилган илмий-тадқиқот ишлари натижалари ўрганилган ва умумлаштирилган. Бунда ўқув дастурларида чет тили фани икки босқич (умумий ҳамда касбга йўналтириш) қамраб олиши белгиланган. Бироқ бугунги кунда бакалавр босқичини оптималлаштириш, мутахассисликка 1-курсдан бошлаб йўналтириш жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибасидан келиб чиққан ҳолда муҳим вазифага айланиб бораётганлиги таъкидланган. Қўйилган мақсадларга эришишда ДТС ҳар бир аудитория машғулотида нутқ фаолияти турлари учун вақт тақсимоли куйидаги нисбатда бўлишини кўзда тутади: тинглаб тушуниш – 25%; гапириш – 25%; ўқиш – 30%; ёзиш – 20% (1.1-расмга қаранг):



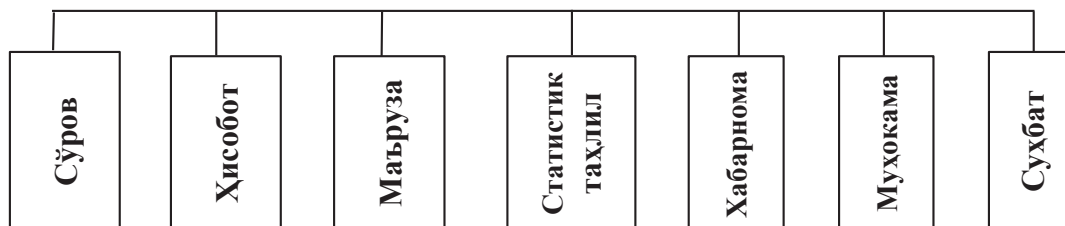
### 1.1-расм. Инглиз тилидан аудитория машғулотларида нутқ фаолияти турларини ривожлантириш бўйича вақт тақсимоли

Кўриниб турганидек, гапириш ва тинглаб тушуниш нутқ фаолиятлари комплекс ривожлантирилганда аудитория машғулотининг асосий қисмини ташкил этади, демакки, алоҳида ёндашув ва махсус тайёргарликни талаб этади. Бироқ амалий дарс машғулотларини таҳлил қилиш жараёнида ушбу кўрсатмаларга жиддий эътибор қаратилмаётганига гувоҳ бўлдик. Яъни, ўқиш – 40% (32 дақиқа), гапириш – 20% (16 дақиқа), тинглаб тушуниш – 17,5 % (14 дақиқа) ва ёзув – 22,5% (18 дақиқа) нисбатида эканлиги маълум бўлди. Шунингдек, ДТСда В2 даража битирувчилари тайёргарлик даражасига қўйиладган талабларда тинглаб тушуниш бўйича радио ва телерепортаж, янгилик, интервью, ҳужжатли фильм кабиларни тинглаш ва томоша қилиш орқали ўрганилаётган тил эгасини, шунингдек, маъруза, тақдимот ва мунозараларни тинглаб тушуниши ва улардан бевосита ўзи ҳам мулоқот жараёнида фойдалана олиши лозимлиги акс этган.

Аммо тайёрланган ўқув, ишчи ўқув дастурларида оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш учун таклиф этилган мавзулар таҳлилида, мазкур кўрсатмалар назарда тутилмаётганлиги ёки танлаб олинган

аудиовизуаль воситаларда касбга йўналтирилганлик, аутентиклик хусусиятларига, шунингдек, уларда талабанинг мантиқий ва танқидий фикрлаш қобилиятларини ҳам узвий тарзда ривожлантириб боришга етарли эътибор қаратилмаётгани аниқланди. Натижада, талабалардаги оғзаки нутқ кўникмаларининг ривожланганлик даражаси таълим стандартларига мувофиқ келмайди.

Диссертациянинг **“Бўлажак иқтисодчи-талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш мазмуни, шакл ва воситалари”** номли иккинчи бобида ўрганилаётган хорижий тилдаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришда талабаларнинг бўлажак касбий мутахассислигига хос дискурс турини тадбиқ қилиш, жараённинг самарали олиб борилишида муҳим таъсир кўрсатиши асослаб берилган. Бунда, талабаларнинг касб йўналиши доирасида қайси дискурс турига аҳамият қаратиш талаб этилса, ўша жабҳадаги фикр майдонига кириб борилади. Яъни, муайян соҳадаги махсус атамалардан фойдаланган ҳолда, мутахассисликка оид мулоқот вазиятларида сўзлашиш, ўз позициясини асослаб бериш, муҳокама ва мунозара қилиш дискурсига эга бўлиш лозимлигини таъкидлаймиз. Дискурснинг инглиз тилидаги оғзаки нутқни ривожлантиришдаги аҳамиятини назарда тутган ҳолда, иқтисодиёт таълим йўналишида ишбилармонлик дискурсини қуйидаги специфик турларга ажратишни таклиф қиламиз (1.2-расмга қаранг):



**1.2-расм. “Иқтисодиёт” таълим йўналишига оид оғзаки нутқ дискурсининг специфик турлари (нутқ баёноtlари)**

Ишбилармонлик дискурсининг специфик турларини таклиф этишда, иқтисодиёт йўналиши талабаларининг касбий вазифалари (банк, молия, солиқ йўналишларида мижозлар билан мулоқот қилиш, халқаро ҳамкорлар билан ўзаро тажриба алмашиш, ўз соҳаси доирасида тақдимотлар қилиш, жаҳон янгиликлари (“Business news”) билан танишишдан иборат эканлигига асосландик.

Шунингдек, мазкур бобда хорижий тил таълимида оғзаки нутқни ривожлантириш, талабаларнинг ўрганилаётган чет тилида ўз фикр-мулоҳазаларини коммуникатив мақсад ва нутқ мазмунига мувофиқ келадиган тил воситаларини тўғри танлаган ҳолда ифода этиши ва худди шу тартибда нутқни қабул қилиши (тушуниш) заруратини назарда тутган ҳолда, мазкур жараёнда юзага келадиган типик хатолар, мавжуд муаммо ва камчиликлар тинглаб тушуниш ва гапириш аспектларида жадвал асосида батафсил ўрганилди ҳамда бартараф этиш бўйича тавсия ва хулосалар ишлаб чиқилди (1.1-жадвалга қаранг):

**Гапириш ва тинглаб тушуниш нутқ фаолиятларини ривожлантиришда юзага келувчи муаммо ва қийинчиликлар тавсифи ва уларни бартараф этиш бўйича таклиф ва тавсиялар**

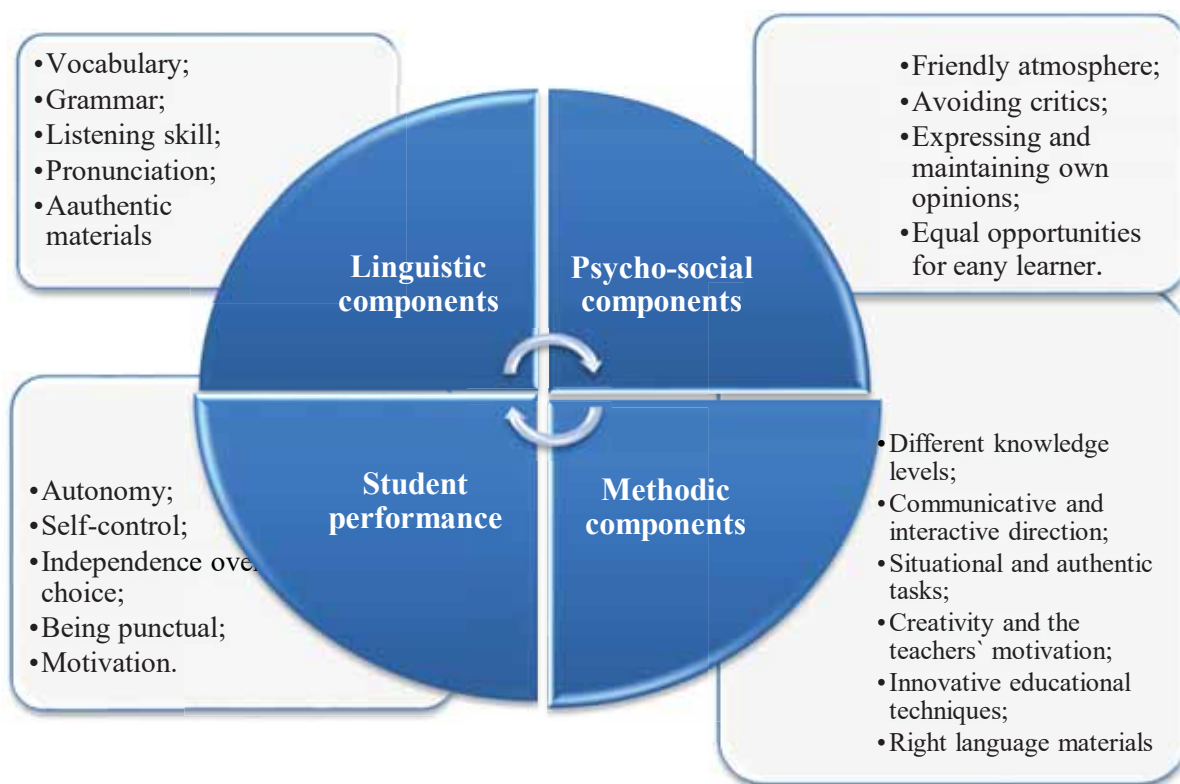
Тур	Муаммо ва қийинчиликларнинг тавсифи	Бартараф этиш бўйича таклиф ва хулосалар
<b>Гапириш нутқ фаолиятини ривожлантиришда юзага келувчи муаммолар</b>		
<b>Лингвистик қийинчиликлар</b>	<p>1. Касбий (иктисодий) лексиканинг етарли эмаслиги, ўз фикр-мулоҳазаларини ифодалашда уларни маъно-мазмун жиҳатдан тез ва тўғри қўллай олмаслик; мулоқот жараёнида актив сўз бойлигининг камлиги. Бу ўз ўрнида зарур лексик материалдан фойдаланиш, муайян грамматик коидалар ҳамда фонетик меъёрнинг ҳам бузилишига олиб келади.</p> <p>2. Оғзаки нутқнинг динамик (жонли тарзда содир бўлиш) хусусиятига кўра нутқнинг мантикий кетма-кетлигини, узвийлик ва изчиллигини таъминлай олмаслик. Натижада, ортиқча тўхтам (пауза) ларнинг юзага келиши.</p> <p>3. Оҳанг (ритм), интонациянинг тўғри танланмаслиги; талаффуз меъёрлари, сўз урғусидан нотўғри фойдаланиш;</p> <p>4. Нутқ намуналари, жумлаларни тўғри қўллай олмаслик; тайёр нутқий колиплардан чиқиб кета олмаслик, нутқнинг монотон (бир оҳангда)лиги;</p> <p>5. Луқма ташлаш, гап қистириш (репликалар)нинг кенг қўлланиши: “-Welcome to our business interview! –Thanks for having me” каби; Гап ва жумлаларнинг қисқа тузилиши: “We`re having some cash flow and need a favour! (I need your help)” каби; қисқартирилган шаклларнинг кенг қўлланиши: “A.O.B. (any other business); F.O.C. (free of charge); LTD (limited company); C.I.F. (cost, insurance, freight); V.A.T. (value added tax)” кабилар.</p>	<p>Мазкур муаммолар оғзаки нутқ кўникмаларининг етарлича ривожланмагани оқибатида юзага келади. Ўқитувчи талабаларнинг мавжуд билим бўшлиқларини тўлдиришда нутқий ҳамда лисоний таянч воситаларидан тўғри фойдаланиши лозим. Бунда нафақат лисоний таянч воситалар (калит сўзлар, режа, мантикий занжир ёки чизмалар) балки новербал воситалар ҳам қўл келади (аудио-видео воситалар, иллюстрациялар ва х.к). Шунингдек, хорижий тил таълими она тилига суяниш ва таққослаш асосида қурилиши лозим. Тўғри талаффузга оид муаммоларни бартараф этишда нафақат таълим жараёнига урғу бериш, балки талабалардаги автономликни ривожлантириш, уларни мустақил тил ўрганувчиларига айлантириш орқали таълим жараёнини аудиториядан ташқарида ҳам давом эттириш ёрдам беради.</p>
<b>Психологик қийинчиликлар</b>	<p>6. Фикр объектини ўйлаб кўришда юқори тезлик талаб этилиши (нутқ шарт-шароитларига боғлиқ ҳолда);</p> <p>7. Нутқ кўникмаларининг автоматлашган ва автоматлашмаганлиги (нутқнинг лингвистик хусусиятларига боғлиқ);</p> <p>8. Хато қилишдан чўчиш (талабаларнинг асосан балоғат ёшида бўлишини инобатга олган ҳолда, хато қилиш ва натижада атрофдагилардан уялиш, салбий фикрлардан чўчиш уларда ўрганилаётган хорижий тилда мулоқот қилишдан қочишнинг асосий сабаблари ҳисобланади;</p> <p>9. Янги мавзу юзасидан етарлича маълумотларга эга эмаслик натижасида мулоқот қилишда мотивациянинг сустлиги;</p> <p>10. Фикрнинг бўлиниши ёки ишончсизлик, ортиқча тўхтамларга йўл қўйиш.</p>	<p>Бу каби ҳолатларнинг олдини олиш мақсадида баҳс-мунозара шаклидаги машғулотлар олтидан қисқа диалогик фаолият турларидан фойдаланиш, мустаҳ-камлаш ва такрорлаш ишларига ўз вақтида муурожаат қилиш лозим. Шунингдек, аудиторияда ва дарсдан ташқарида ўзаро ҳурмат, ишонч ва дўстона муҳитни яратиш лозим. Айнан ушбу вазифада кичик гуруҳларда ишлаш, яъни таълимни “ҳамкорликда ишлаш” орқали ташкил қилиш ижобий натижа беради.</p>

<b>Методик қийинчиликлар</b>	11. Шунингдек, жараёнда юзага келиши мумкин бўлган қуйидаги методик қийинчиликлар ҳам мавжуд: бир талаба сўзлаганда бошқаларнинг чалғиб қолиши; кичик гуруҳларда ишлашда назоратнинг пасайиши билан мулоқотни она тилида давом эттириш, вақт меъёрларига риоя қилиш ва бошқалар.	Хорижий тил машғулотларига ўқитувчи кичик деталларга қадар тайёрланган ҳолда келиши муҳимдир: турли қизиқарли расмлар, қўшимча материаллар, чизма, жадвал, расм, сўнгги янгиликлар ва бошқалар бу каби вазиятларда қўл келади.
<b>Тинглаб тушуниш нутқ фаолиятини ривожлантиришда юзага келувчи муаммолар</b>		
<b>Психологик қийинчиликлар</b>	1. Сухбатдошни тинглаш ва уни тушунишда жараёнинг тез ва мураккаблиги. Натижада, нутқ жараёнида ички нутқнинг етарлича шаклланмаслиги. 2. Сўзловчининг ўзидан жонли нутқни тинглаш. 3. Нутқнинг тембри. 4. Нутқнинг тезлиги. 5. Дикқат-этибор. 6. Тинглаб тушуниш жараёнининг таянч воситаларсиз бўлиши.	Тинглаб тушуниш кўникмаларини ривожлантиришдан аввал эшитиш - моторик алоқалари ва нутқ-моторли кўникмаларни ривожлан-тиришга эътибор қаратиш лозим. Зеро, тинглаб тушуниш ташқи фаол нутқ натижасида эмас, балки эшитиш қобилиятининг ҳам мутаносиб амалиёти натижасида ривожланади.
<b>Лингвистик қийинчиликлар:</b>	7. Фонетик: сўзларнинг нотўғри талаффуз қилиниши, натижада икки тилдаги қарама-қарши товушларни тинглаб фарқлашдаги муаммолар. 8. Лексик: сўзларнинг нотаниш, бир ва кўп маъноли бўлиши, конверсия. 9. Грамматик: замонлар, грамматик шакллар, гап тузилиши каби (грамматик қийинчиликлар, асосан, инглиз тилининг аналитик тиллар сирасига киришидан келиб чиқишини таъкидлаш лозим: to work-work; to answer-answer каби). 10. Стилистик: тинглаб тушунишда асл сўзлашувчиларнинг нутқига хос бўлган шева ва жаргонларнинг мазмунини тўғри тушунмаслик каби.	Мазкур турдаги муаммоларни бартараф этишда, машқ ва вазифаларни аввал тайёрловчи, сўнг ривожлантирувчи гуруҳларга ажратган ҳолда ташкил этиш тавсия этилади. Грамматик муаммоларни бартараф этишда уларни тинглаб тушунишни қийинлаштирувчи (сифат ҳамда феълнинг шахс қўшимчалари) ва қийинлаштирмайдиган (замонлар, сўроқ гаплар, гапларнинг синтактик мураккабликлари каби) турларга бўлиш тавсия этилади.
<b>Экстралингвистик қийинчиликлар</b>	11. Нутқнинг механик бўлиши. Нутқни фонограммадан, видео-фонограммадан тинглаш. 12. Нутқнинг муайян шахс, нарса ёки ҳодисага қаратилган бўлиши (хабарнинг индивидуаллиги). 13. Тинглаб тушуниш жараёнида аудиториядаги вазият ва шароитнинг, талабаларнинг интизоми, шовқини, уларнинг кўп ёки камлиги каби жиҳатларнинг аҳамияти.	Бунда талабалар кўпроқ аутентик аудиал материаллар билан таъминланиши ва тинглаб тушуниш жараёнида жуфтлик ёки кичик гуруҳларда ишлаш каби фаолият турларидан фойдаланиш лозим. Шунингдек, ҳар бир талаба учун алоҳида вақт ажратиш, хавотирлик ҳиссини енгиш ва рухий мўтадилликни таъминлаш муҳим.

Ушбу таклиф ва хулосалар, шунингдек, мувофиқ таълим усул ва методларини бириктирган ҳолда, гапириш ҳамда тинглаб тушуниш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган машқ ва вазифалар тизими ишлаб чиқилди ва талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки нутқини ривожлантиришда самарадорликка эришилди. Мазкур муаммо ва қийинчиликларнинг лингвистик, психологик ва методик жиҳатларини ўрганиш, шунингдек, ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларини таҳлил қилиш, ушбу тадқиқот ишимизда лингвистик, психологик, методик ва талаба иштироки омиллари интеграциясида талабалар оғзаки нутқ

кўникмаларини ривожлантириш бўйича мавжуд методик тавсияларни янада такомиллаштиришимизда асос бўлди.

Ушбу таклиф ва тавсияларни куйидаги чизма орқали умумий кўриб чиқишимиз мумкин (1.3-расмга қаранг):



### 1.3-расм. Инглиз тилидаги оғзаки нутқни ривожлантириш бўйича таклиф этилган методик тавсиялар

Мазкур тавсиялар асосида, нофилологик талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки нутқини такомиллаштириш жараёнини самарали ташкил этишга, натижада, таълим унумдорлигини сезиларли даражада оширишга эришилди. Шунингдек, ушбу бобда касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологиясининг ўрни ва аҳамияти ўрганилди, ушбу технология асосида оғзаки нутқни ривожлантиришда жараёни табиий ва ситуацион тарзда амалга ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди. Мавжуд афзалликлар ва камчиликлар таҳлил қилинди, жараёни муваффақиятли ташкил этишда талаб этилувчи ўқитувчи позицияси ва талаба позициялари белгилаб берилди.

Якка тартибда ёки беллашув тарзидаги машғулотлар билан таққослаганда, кичик гуруҳларда ўзаро ҳамкорликда ишлаш орқали вазифа бажариш, материални муҳокама қилиш ва уни чуқур англашда аргументатив-концептуал қобилиятларни такомиллаштиради. Бунда нафақат янги мавзуни ўрганиш ёки муҳокама қилиш, балки уни биргаликда англаш вазифаси устуворлик қилади. Мазкур таълим технологиясининг яна бир афзаллиги, нофилолог талабалар хорижий тилдаги билим даражаси бир-биридан фарқ қилишига қарамасдан, барча тил ўрганувчилар таълим жараёнининг тенг

ҳуқуқли иштирокчисига айланади, таълим самарадорлигига, шунингдек, вақт тежамкорлигига ҳисса қўшади. Иқтисодиёт йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги оғзаки нутқини ривожлантиришда мазкур таълим технологиясининг қуйидаги асосий компонентларини таъкидлаймиз ва ундан фойдаланишнинг тизимли айланма харитасини таклиф этамиз. Буни ушбу чизма орқали умумий тасвирлашимиз мумкин (1.4-расмга қаранг):



**1.4-расм. Иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқини ривожлантиришда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологиясидан фойдаланишнинг тизимли айланма харитаси**

Диссертациянинг иккинчи бобида талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш бўйича 3 босқичли машқ ва вазифалар тизими тақдим этилган. Ишлаб чиқилган мазкур машқ ва вазифалар тизими инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқини ривожлантиришда гапириш ҳамда тинглаб тушуниш кўникма ва малакаларини комплекс равишда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологияси асосида такомиллаштиришни кўзда тутди. Бунда асосий 3 босқичда иш олиб борилади ва ҳар бир босқич ўз ичига 2 турдаги машқ ва вазифаларни қамраб олади. I босқичда, даставвал, тайёрловчи машқ ва вазифалар олиб борилади. Унинг вазифаси тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмаларининг перцептив-сенсор асосини ривожлантириш ва жараёнда юзага келувчи лингвистик ва психологик қийинчилик ҳамда тўсиқларни бартараф этишдан иборат. Босқич ўз ичига 2 турдаги машқ ва вазифалар тизимини қамраб олади:

1. Лисоний қийинчилик ва муаммоларни ечиш;
2. Психологик тўсиқларни бартараф этиш.

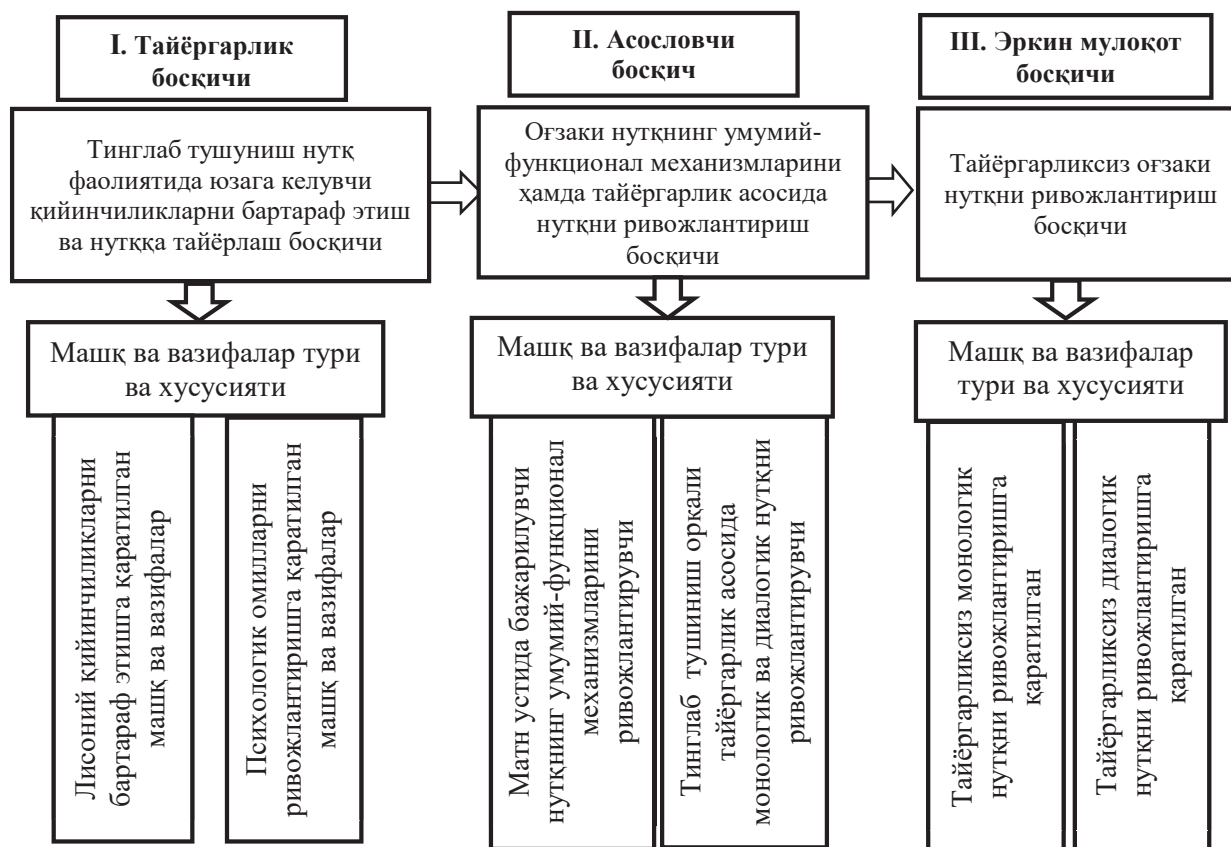
Ҳар бир турдаги машқ ва вазифалар тизими ўз ўрнида яна ички гуруҳларга ажратилади. Биринчи турдаги лисоний қийинчиликларни енгишга қаратилган машқ ва вазифалар тинглаб тушуниш жараёнидаги фонетик, лексик ва грамматик қийинчиликларни енгишга қаратилади.

Иккинчи тур – психологик омилларни ривожлантиришга йўналтирилган машқ ва вазифалар ҳам ўз ичига қуйидаги қўшимча гуруҳларга ажратилади:

- 1) хотира механизминини ривожлантирувчи
- 2) тахмин қилиш механизминини ривожлантирувчи

### 3) мантиқий фикрлаш механизмини ривожлантирувчи

Тизимнинг умумий кўринишини ушбу чизма орқали изоҳлашимиз мумкин (1.5-расмга қаранг):



**1.5-расм. Машқ ва вазифалар тизимининг умумий кўриниши**

Биринчи турдаги машқ ва вазифалар тизими тинглаб тушунишдаги специфик кўникмаларни, иккинчи турдагилар эса нутқ механизмларининг психологик асосини ривожлантиришга қаратилади. Таъкидлаш жоизки, мантиқий фикрлаш, тахмин қилиш ва хотира умумий-функционал механизмлар бўлгани сабаб, тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмаларини биргаликда, комплекс тизимда ривожлантиришга ёрдам беради<sup>1</sup>. Нутқ фаолиятида “тахмин қилиш” қобиляти – тингловчи ёки сўзловчининг қабул қилинаётган, узатилаётган маълумот ёки оғзаки баёнотни маълум даражадаги аниқлик билан, реал вақт кесимида мазмуний-лисоний жиҳатдан онгли тарзда тахмин қилиш, мантиқан тафаккур қилиш ва аввалдан кўриш жараёнидир. Демак, бунда икки жиҳатга асосий урғу берилади:

1. Узатиш (продукция) ва қабул қилиш (рецепция)да тахмин қилиш ҳамда мантиқий фикрлаш хусусиятлари;
2. Мазмунан ва лисоний даражада тахмин қилиш ва мантиқий фикрлаш хусусиятлари.

<sup>1</sup> Масаланинг психоллингвистик жиҳатларини асослашда Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя каби атоқли психологларнинг назарий фикрларига, шунингдек, О.А.Титованинг диссертация ишларига, Ж.Ж.Жалолов, Ф.И.Икромхонова., К.Ш.Мурадкасимоваларнинг илмий тадқиқот ишларига таянилган.

Методик нуктаи назаридан айнан лисоний тахмин қилиш хорижий тилдаги оғзаки нутқ жараёнининг муҳим элементиدير. Бунда оғзаки баёнот кодларини ечиш иккинчи даражали аҳамият касб этгани сабаб, мазмуний тахмин қилиш (фикрлаш жараёнининг узвий қисми) орқа фонга ўтади. Бирок ҳар икки турнинг ўзаро чамбарчас боғлиқ эканлигини назарда тутиш лозим. Мазкур диссертация ишида, лисоний тахмин қилиш кўникмаларини ривожлантириш воситасида иқтисодиёт йўналиши талабаларининг фикрлаш, англаш, мазмунни олдиндан кўра билиш ва шу асосида мантиқий ва танқидий фикрлаш қобилиятларини ҳам узвий такомиллаштиришга эришдик.

Изланишлар жараёнида гувоҳ бўлдики, нофилологик ва шу жумладан, иқтисодиёт йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда мазкур жиҳатларга етарлича эътибор қаратилмайди. Натижада, оғзаки нутқни эгаллаш кўрсаткичлари талаб этилган даражага чиқа олмайди. Қуйида ишлаб чиқилган, тахмин қилиш кўникмаларини ривожлантириш воситасида талабаларнинг фикрлаш, англаш, мазмунни олдиндан кўра билиш ва мантиқий фикрлаш қобилиятларини такомиллаштиришга қаратилган машқ ва вазифалар тизимини жадвал асосида кўриб чиқамиз (1.2-жадвалга қараңг):

## 1.2-жадвал

### Мантиқий фикрлаш механизмини ривожлантириш бўйича машқ ва вазифалар

№	Машқ ва вазифалар тавсифи	Метод ва усуллар
1	Муайян мавзу ёки хабарни ифода этган матнни тингланг, ҳамда унда биринчи ва иккинчи даражали маълумотни аниқланг, ўз фикрингизни изоҳлаб беринг.	“Story telling”
2	Кўшма ёки эргаш гап орқали ифодаланган хабарни тингланг, унинг мазмунини қисқа шаклда қайта гапириб беринг	“Group discussions”
3	Икки ёки ундан ортиқ гапдан иборат маълумот ёки хабарни тингланг, унинг мазмунини қисқа шаклда ифодаланг.	“Describing” (Тасвирлаш)
4	Бир неча мураккаб фразалардан иборат хабарни тингланг, унинг мазмунини аниқлашга ҳаракат қилинг, маълумотнинг асосий мақсадини, мазмунини қисқа тарзда ифода этинг	“Information Gap”
5	Хабарни тингланг, даставвал, қисқа жавоб талаб қилувчи (who, what, whose, where каби) саволларга, сўнг кенг фикрни талаб этувчи (why questions) саволларга жавоб қайтаринг. Мураккаб матнни тингланг (100-150 сўздан ошмаган), унда асосий маълумотларни ажратинг ва ўз сўзингиз билан қайта ҳикоя қилиб беринг.	“Guessing the logical ending”  “Jig saw speaking”
6	Муайян муаммони ёритиш, баён этишга қаратилган аудио/видео лавҳа (телекўрсатувни) томоша қилинг ҳамда: а) асосий фикр ёки мақсадни шакллантиринг; б) муаммони қисқа шаклда ифодалаб беринг; в) бир қанча вариантлар орқали ечимларни таклиф қилинг; г) биринчи ва иккинчи даражали фикрлар ёки маълумотларни аниқланг; д) бир неча кичик қисмларга ажратинг ва сарлавҳа беринг; е) субъектив ва объектив характердаги маълумотларни аниқланг, муаллиф фикрини “ёқловчи” ва “қарши чиқувчи” жиҳатларни кўриб чиқинг ва далилланг.	“Reporting”  “Small group Discussions”  “Tell the continuation of the story”

II босқич (гапириш ва тинглаб тушуниш кўникмаларини комплекс тизимда тайёргарлик асосида монологик ва диалогик нутқ орқали ривожлантириш босқичи)да оғзаки матн устида ишлашда нутқнинг умумий функционал механизмларини ривожлантиришга қаратилган машқ ва вазифалар устида иш олиб борилади. Бу аудитив ва аудиовизуал материалларни тинглаб тушуниш орқали тайёргарлик асосида оғзаки нутқни ривожлантиришга қаратилган нутқий машқ ва вазифалар бўлиб, уларда таянч сўз ва жумлалар асосида нутққа киришиш, фикрларни мантиқий узвийликда тузиш, матн мазмунига муносабат билдириш, ўз фикрини изчилликда баён этиш, муайян фикрга розилик ёки қаршилик қилишда ўз баёнотини тўғри тузиш, тингловчининг руҳий-эмоционал ҳолатига муносабат билдириш каби кўникма ва малакалар устида иш олиб борилган.

Ушбу босқичда оммавий ахборот воситалари (ОАВ)дан фойдаланишнинг самарадорлигини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим. Хусусан, Жошуа Гастон бутун жаҳондаги пандемия шароитида масофавий таълим сифат кўрсаткичларининг тушиб кетганлигига тўхталиб, бунда ОАВ материалларининг аҳамиятини таъкидлаб ўтади. Мазкур намуналардаги аутентик хусусият билан бир қаторда, талабалар саводхонлигининг ўсишига, шунингдек, танқидий фикрлаш кўникма ва малакаларини ривожлантиришда ҳам беқиёс хизмат қилишини асослаб беради<sup>1</sup>. Бу эса замонавий фикрловчи, ўз касбини мукамал эгаллаган ёш кадрларни етказиб бериш вазифасида асосий аҳамият касб этади. Мазкур фикрларга асосланиб, тадқиқот ишимизда талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки нутқини ривожлантиришда аудитив ва аудиовизуал ОАВ материалларини қўллашни назарда тутдик ҳамда ўз машқ ва вазифалар тизимимизни ишлаб чиқишда улардан унумли фойдаландик.

III босқич (тайёргарликсиз оғзаки нутқни ривожлантириш босқичи) талабаларнинг ўз фикр-мулоҳазаларини эркин ифодалай олишига қаратилган тайёргарликсиз монологик ва диалогик нутқни ривожлантирувчи нутқий машқ ва вазифаларни қамраб олади. Бунда талабаларга тили ўрганилаётган мамлакат муҳити, унинг ўзига хос миллий-маданий хусусиятларини сақлаб қолган ҳолда, турли муаммоли вазиятларда тайёргарликсиз оғзаки мулоқотга киришиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш ҳамда уларни кутилмаган (спонтан) ҳолатлар ва нутқ вазиятларида амалда қўллашга ўргатиш мақсад қилинган. Натижада, талабалар тил материалларини қизиқиш билан ўзлаштирадилар, жараёнда мотивация кучаяди, ўз ўрнида оғзаки нутқ кўрсаткичлари ҳам юқори натижаларни кўрсатади.

Демак, олий таълим босқичида иқтисодиёт йўналиши талабаларининг “тайёргарликсиз оғзаки нутқ”и тушунчаси доирасида қуйидаги хусусияларни эгаллашни назарда тутамиз:

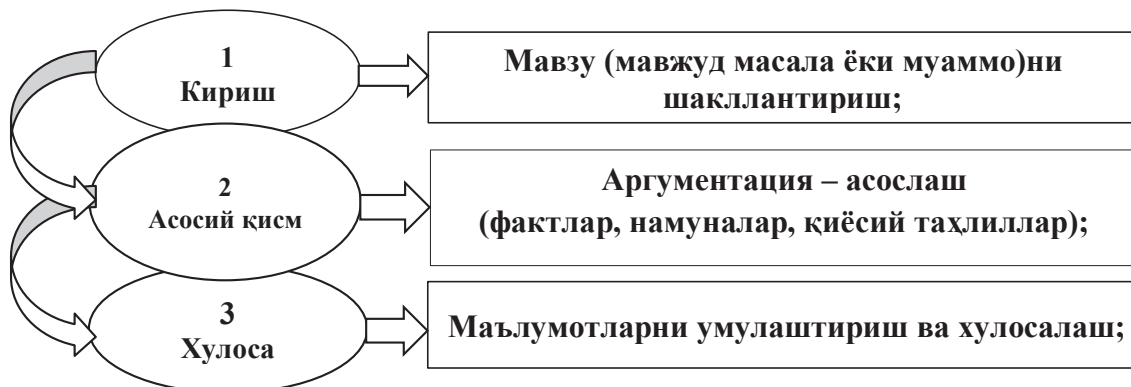
1. Комбинационлик
2. Ситуатив контекстуаллик
3. Нутқнинг инициативлик

---

<sup>1</sup> Gaston J. Teaching Media Literacy to ESL and EFL Students in the Age of COVID-19. GATESOL in Action Journal, Vol. 30 (1). – New York, 2020. P. 48–58.

4. Айни вақт кесимида (моментал) нутқий реакцияга эгаллик.

Бунда талабаларнинг тайёргарликсиз монологик ва диалогик нутқ шаклларида фикрларини баён этиши, мазкур йўналишдаги машқ ва вазифаларни бажаришларида қуйидаги босқичма-босқич тизимдан фойдаланишни таклиф этамиз (1.6-расмга қаранг):



### 1.6-расм. Тайёргарликсиз оғзаки баёнотни тузиш босқичлари

Диссертациянинг “Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш” номли учинчи бобида тадқиқот ишини олиб боришда тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказилган тажриба-синов ишлари босқичлари, олинган натижалар ва уларнинг статистик таҳлили баён этилган. Мазкур илмий тадқиқот ишида илгари сурилган илмий-назарий қарашларни амалиётга жорий этиш ва амалда далиллаш мақсадида 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020 ўқув йилларида мавзу доирасида махсус тажриба-синов ишлари олиб борилди.

Экспериментал таълим ишлари олий ўқув юртлари иқтисодиёт таълим йўналишида таҳсил олувчи талабаларга инглиз тилини ўқитишда уларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган машқ ва вазифалар тизимини синовдан ўтказишга қаратилди. Экспериментал таълимнинг мақсади – таклиф этилган машқ ва вазифалар тизимининг самарадорлиги ва эришилган натижаларни аниқлашдан иборатдир. Тадқиқот иши мақсадидан келиб чиққан ҳолда тажриба-синов ишлари Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида, Қарши муҳандислик ва иқтисодиёт институтида ҳамда Термиз давлат университетида қуйидаги босқичларда амалга оширилди:

1. Асословчи-таҳлилий босқич
2. Шакллантирувчи-амалий босқич
3. Тасдиқловчи-хулосалаш босқичи

Биринчи асословчи босқичда танлаб олинган олий таълим муассасалари ўқув жараёнидаги мавжуд ҳолатлар ўрганилди, олий ўқув юртларининг иқтисодиёт йўналишидаги ўқув-услугий таъминот: ўқув режа, намунавий дастур, ишчи ўқув дастури, ўқув адабиётлари, дарсликлар, қўлланмалар таҳлил этилди, инглиз тили аудитория машғулоти кузатилди, ўқитувчилар ва талабалар орасида анкета-сўровномалари ўтказилиб, оғзаки нутқ кўникмаси тушунчаси, унинг аҳамияти, иқтисодиёт йўналиши

талабаларининг англиз тилидаги оғзаки нутқни эгаллаш даражаси, жараёндаги юзага келувчи тўсиқ ва муаммолар, ушбу масала юзасидан фикр мулоҳазалар аниқланди ҳамда шу асосида тадқиқот иши мавзуси шакллантирилди.

Иккинчи шакллантирувчи босқичда респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди. Тажриба-синов ишлари учун билим даражаси тенг бўлган икки гуруҳ танлаб олинди ва эксперимент жараёнига старт берилди. Бунда чет тили дастурида кўзда тутилган ўқув соатлари, таълим материаллари, талабаларнинг мавжуд билиш даражаларининг тенглиги, жалб этилган профессор-ўқитувчилар таркибининг бир хиллиги инобатга олинди. Иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов дастурида тадқиқот иши натижаси сифатида тавсия қилинган, иқтисодиёт таълим йўналиши талабаларига касбга йўналтирилган англиз тилини ўқитишда оғзаки нутқ кўникмаларини комплекс ривожлантиришга қаратилган 3 босқичли машқ ва вазифалар тизими ҳамда ушбу босқичма-босқич тизим негизида яратилган “Econometrical English” ўқув қўлланмасидан фойдаланилди.

Дастлаб, талабаларнинг англиз тилидаги оғзаки нутқини эгаллаш даражасини аниқлаш учун, гапириш ва тинглаб тушуниш нутқ фаолияти малака ва кўникмаларининг ривожланганлик кўрсаткичлари бошланғич назорат ишларидан ўтказилди. Гапириш кўникмаларининг ривожланганлик даражасини аниқлашда уларга турли мураккабликдаги (соддалиқдан мураккабликка қараб) 3 та топшириқ берилди. Бунда чекланган вақт ичида аввал тайёргарлик (калит сўзлар) асосида, кейин эса тайёргарликсиз (спонтан) мантиқан изчил, узвий ва мазмунан мураккаб монолог тузиш, охириги босқичда ўқитувчи билан эркин мулоқотга киришиш, муаммоли вазиятларда ўз фикрини асослаб бера олиш (диалог), мантиқий фикрлаш ва вазиятга нисбатан ўз позициясини танқидий кўриб чиқиш кўникма ва малакалари баҳолаб чиқилди.

Кейинги ўринда тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг ривожланганлик даражасини аниқлаш мақсадида дастлабки назорат ишлари олиб борилди. Бунда, оммавий ахборот воситалари намунаси сифатида “сўнгги янгиликлар” аудиоматни танлаб олинди. Хабарнома матни 1-босқич В1/В2 билим даражасига мос келиши, талабалар учун таниш лексик ва грамматик материалларни ўз ичига олган ва нутқ баёноти тезлиги ўрта меъёردа бўлиши назарда тутилди. Аудиоматн бир маротаба эшиттирилди ва талабаларга ихтиёрий равишда калит сўзлар ва эслатмалар ёзиб боришларига имкон берилди. Экспериментал таълимнинг якуний назорат ишлари ҳам худди шу тартибда ташкил этилди ва олинган натижалар таҳлил қилиб борилди.

Бошланғич ва якуний таҳлил натижаларини умумлаштирган ҳолда оғзаки нутқ кўникма ва малакаларининг ривожланганлик даражаси асосий кўрсаткичларини қуйидаги жадвал орқали гапириш ва тинглаб тушуниш кесимида ифодалашга ҳаракат қиламиз (1.3- ва 1.4-жадвалларга қараб):

## АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАР

### 1.3 жадвал

**Гапириш нутқ фаолияти бўйича дастлабки ва якуний натижаларнинг қиёсий таҳлили:**

Баҳолаш кўрсаткичлари	Дастлабки назорат				Якуний назорат			
	Тажриба		Назорат		Тажриба		Назорат	
<b>Аъло</b>	15	12%	17	14%	40	33%	17	14%
<b>Ўрта</b>	50	41%	50	41%	59	48%	50	41%
<b>Қониқарли</b>	45	37%	40	33%	17	14%	45	37%
<b>Қониқарсиз</b>	12	10%	15	12%	6	5%	10	8%

### 1.4 жадвал

**Тинглаб тушуниш нутқ фаолияти бўйича дастлабки ва якуний натижаларнинг қиёсий таҳлили:**

Баҳолаш кўрсаткичлари	Дастлабки назорат				Якуний назорат			
	Тажриба		Назорат		Тажриба		Назорат	
<b>Аъло</b>	20	16%	23	19%	45	35%	24	20%
<b>Ўрта</b>	50	41%	49	40%	63	50%	50	41%
<b>Қониқарли</b>	40	33%	39	32%	11	12%	38	31%
<b>Қониқарсиз</b>	12	10%	11	9%	3	3%	10	8%

Демак, ушбу натижалардан хулоса қилган ҳолда тинглаб тушунишда ўзлаштириш кўрсаткичи 13,3 % га, гапириш кўникмаларининг ривожланиш динамикасида сифат кўрсаткичи 13,7 % га ўсганлигини кўришимиз мумкин. Бунда ўртача умумий ўсиш кўрсаткичи  $(13,3 + 13,7) : 2 = 13,5$  % тарзида намоён бўлади. Тажриба-синов ишларининг умумий миқдорий кўрсаткичларини аниқлаш учун 1.3, 1.4 жадвалларда акс этган ўртача кўрсаткичлар асос қилиб олинди. Уларга асосланган ҳолда Хи-квадрат аломати асосида чиқарилган хулосалар тўғри эканлиги исботланди. Бунда даставвал, 1.3 жадвалдаги якуний назорат натижалари асосида тажриба гуруҳидаги ўртача баҳони ҳисоблаймиз:

$$\frac{40 \cdot 5 + 59 \cdot 4 + 17 \cdot 3 + 6 \cdot 2}{122} \approx 4,09;$$

Назорат гуруҳидаги ўртача баҳони топамиз:

$$\frac{17 \cdot 5 + 50 \cdot 4 + 45 \cdot 3 + 10 \cdot 2}{122} \approx 3,61$$

Ўсиш кўрсаткичини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$\frac{4,09}{3,61} * 100\% - 100\% \approx 13,3\%$$

Яъни гапириш кўникмаларининг ривожланиш динамикасида сифат кўрсаткич 13,3% экан. Буни биз Хи-квадрат ( $X^2$ ) аломати билан исботладик. Энди, 1.4-жадвалдаги маълумотлар асосида тинглаб тушуниш бўйича ўтказилган тажриба хулосаларини аниқлаймиз. Жадвалдан :

$$O_{11} = 45; O_{12} = 63; O_{13} = 11; O_{14} = 3;$$

$$O_{21} = 24; \quad O_{22} = 50; \quad O_{23} = 38; \quad O_{24} = 10;$$

ларни аниқлаймиз ва  $T_{\text{кузат}}$ ни топамиз.

$$T_{\text{кузат}} = \frac{441}{69} + \frac{169}{113} + \frac{729}{49} + \frac{49}{13} \approx 6,391 + 1,495 + 14,877 + 3,769 = 26,532$$

$$T_{\text{кузат}} > T_{\text{кр}} \quad (26,532 > 7,815).$$

Демак,  $H_1$  гипотеза ўринли, яъни тажриба самарали ўтган. Энди сифат кўрсаткичини аниқлаймиз. Тажриба гуруҳидаги ўртача кўрсаткич (мониторинг):

$$\frac{45 * 5 + 63 * 4 + 11 * 3 + 3 * 2}{122} \approx 4,23$$

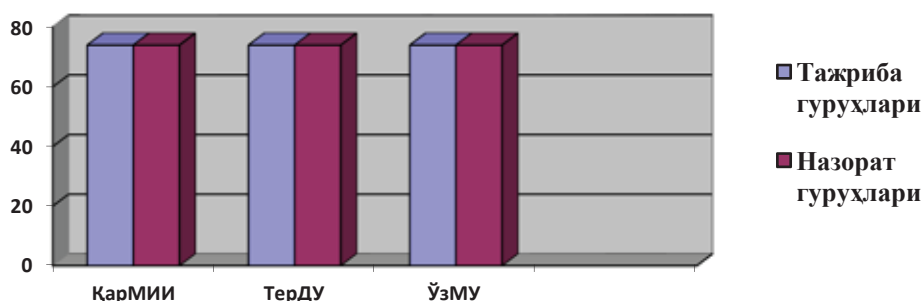
Назорат гуруҳларидаги ўртача кўрсаткични топамиз:

$$\frac{4,23}{3,72} * 100\% - 100\% = 13,7\%$$

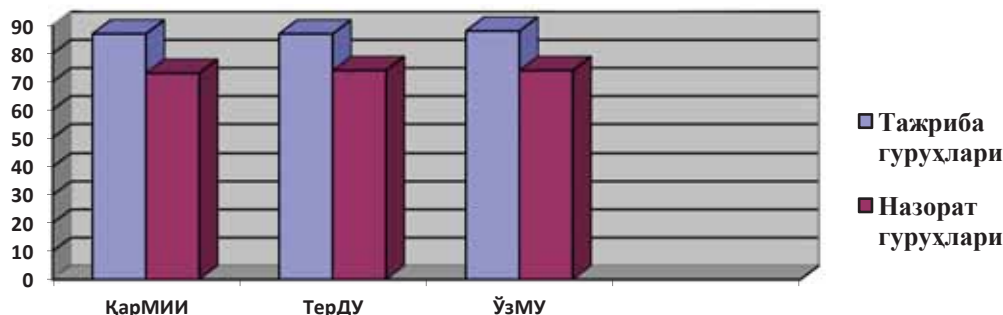
Бунда тинглаб тушуниш кўникмаларининг ривожланиш динамикасида сифат кўрсаткичи 13,7 % эканлигини Хи-квадрат аломати билан тасдиқладик. Хулоса қилсак, гапириш нутқ фаолияти ва тинглаб тушуниш бўйича ўртача сифат кўрсаткич

$$\frac{13,3+13,7}{2} \% = 13,5\% \quad \text{ни ташкил этади.}$$

Қуйида турли олий таълим муассасаларида талабаларнинг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини диаграмма кўринишида ифода этамиз (1.7-ва 1.8-расмга қаранг):



1.7-расм. Тажриба-синов ишлари дастлабки натижаларининг ўртача кўрсаткичи



1.8-расм. Тажриба-синов ишлари якуний натижаларининг ўртача кўрсаткичи

Демак, қуйидаги диаграммада акс этганидек, тажриба-синов ишлари бошланишида назорат ва тажриба гуруҳларининг ҳар иккисида, ўртача кўрсаткич 73,5-74% ни ташкил этган бўлса, экспериментал таълим якунида ушбу кўрсаткич назорат гуруҳларида ўзгаришсиз, яъни 73,5-74% атрофида сақланиб қолинган, тажриба гуруҳларида эса ўртача 86,5-87%, яъни 13,5 %га ўсганлиги аниқланган.

## ХУЛОСА

Мазкур тадқиқот ишида ОТМ иқтисодиёт йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда оғзаки нутқ кўникмаларини тинглаб тушуниш ҳамда гапириш нутқ фаолиятлари комплекс тизимида ривожлантириш, ушбу жараёнда оғзаки мулоқотни қўллаб-қувватловчи “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологияси ҳамда ОАВ аудитив ва аудиовизуал шаклларида фойдаланиш, мазкур йўналишдаги мавжуд масала ва муаммоларни аниқлаш ҳамда уларга ечим топиш орқали таълим самарадорлигини ошириш бўйича изланишлар олиб борилди. Олинган натижалар таҳлили қуйидаги хулосаларни илгари суришимизга асос бўлиб хизмат қилди:

1. Жаҳон цивилизациясининг ҳозирги даврида мамлакат ва минтақалараро иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳамкорликлар, дипломатик алоқаларнинг кенгайиши иқтисодчи талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш заруратини изоҳлайди. Демак, дунё тажрибаси олий таълим талабаларини ўз касбий мутахассислиги доирасида хорижий тилда эркин мулоқот даражасига олиб чиқишда таълимнинг биринчи босқичидан бошлаб оғзаки нутқни ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратиш лозимлигини тақозо этади.

2. Тинглаб тушуниш ва гапириш нутқ фаолияти турларининг психологик-лингводидактик таҳлили натижасида оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш жараёни қуйидаги жиҳатларга асосланиши лозимлигини урғулаймиз:

а) оғзаки нутқ фаолияти турлари сифатида ягона структур таркибга эгалиги ва бунда 3 босқич – мотивацион-уйғотувчи, аналитик-синтетик ва назоратчи-бажарувчи босқичлар орқали намоён бўлиши;

б) психофизиологик механизмларининг ягоналиги (хотира, тахмин қилиш мантиқий фикрлаш механизмлари);

в) тинглаб тушуниш ва гапириш жараёнининг ҳар иккисида эшитиш ва моторли анализаторларнинг ўзаро боғланган ҳолда ҳаракатда бўлиши;

г) нутқни қабул қилиш ва нутқни баён этиш жараёнларининг ҳар иккисида ҳам ички нутқнинг функционал юзага келиши.

Мазкур нутқ фаолияти турларининг умумий (ўхшаш) психолингвистик характеристикаси тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмаларини уйғунликда, комплекс тизимда ривожлантириш жараёнининг самарадорлигини ошириш ва машғулотларда вақт тежамкорлигига эришиш имконини беради. Гапириш ва тинглаб тушуниш нутқ фаолиятларининг умумий психофизиологик механизмларга бўйсунуши, жумладан, ҳар икки нутқ жараёнида мантиқий

фикрлаш механизмининг бирдек ҳаракатда бўлиши алоҳида аҳамиятга эга. Мантиқий фикрлаш механизмини ривожлантириш ўз ўрнида “умумлаштириш” малакасининг такомиллашувига тўртки бўлади ҳамда нутқ кўникма ва малакаларининг бир нутқ фаолиятидан бошқасига кўчирилишида пойдевор вазифасини ўтайди. Биз талабаларнинг эркин мулоқот даражасига чиқишларида ушбу омил энг муҳим эканлигини таъкидлаймиз.

3. Таклиф этилган машқ ва вазифалар тизимида анъанавий воситалардан фаркли равишда, интернет, радио-телевидение ва бошқа оммавий ахборот воситаларининг аудитив ва аудио-визуаль намуналари (подкастлар, қисқа метражли ва хужжатли фильмлар, видео-лавҳалар, бизнес янгиликлар)ни дарс жараёнига татбиқ этиш, нафақат оғзаки нутқни ривожлантириш, балки талабаларнинг саводхонлигини оширишда, уларнинг турли воқеа-ҳодисаларга нисбатан мантиқий ва танқидий фикрлаш қобилиятларини такомиллаштиришда ижобий таъсир кўрсатиши таҳлил этилди.

4. Иқтисодиёт йўналиши талабаларига касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда “ҳамкорликда ишлаш” таълим технологиясидан фойдаланиш ва бунда мавжуд афзаллик-номувофикликлар аниқланган ҳамда шу асосида нофилологик йўналишларда касбга йўналтирилган инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш бўйича махсус тавсия ва кўрсатмалар ишлаб чиқилган.

5. Хорижий тил ўқитиш методикасида, хусусан, инглиз тилидаги оғзаки нутқни ривожлантиришда дискурс атамасининг кенг қўлланилиши, ушбу жараёнда мотивни таъминлаши ва ривожлантиришини назарда тутган ҳолда, хорижий тил таълими мазмунига “оғзаки нутқ дискурси” тушунчасини татбиқ этишни таклиф қиламиз. Бунда, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда талабаларга таълим йўналиши (мутахассислиги) доирасида фикр юритиши, нутқий фаолияти ва тайёргарлик даражасини оширишда дискурснинг асосий компонент эканлиги, унинг мазкур жараёндаги ўрни ва аҳамиятини далиллайди. Шунингдек, иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқини ривожлантиришда ишбилармонлик дискурсининг мувофик келувчи “сўров, ҳисобот, маъруза, статистик таҳлил, муҳокама, суҳбат, хабарнома” каби специфик турлари ажратиб чиқилган.

6. Нофилологик йўналишларда инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларининг ривожланганлик даражасини аниқлашда баҳолаш мезонлари лингвистик ва психологик категорияларга ажратиш орқали такомиллаштирилган. Бу хотира, тахмин қилиш, мантиқий фикрлаш каби умумий психофизиологик механизмларнинг ривожланганлик даражасини аниқлашда ҳам ёрдам беради.

7. Иқтисодиёт йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш жараёнида юзага келувчи муаммо ва қийинчиликларни батафсил таҳлил этиш орқали масаланинг лингвистик, педагогик ва методик гуруҳлари ажратилган ҳамда уларни баргараф этишнинг имконият ва йўриқлари таклиф этилган. Мазкур жиҳатлар негизида инглиз тили машғулотларида оғзаки нутқни ривожлантириш жараёнини самарали ташкил этиш бўйича 4 босқичли – психологик ва

лингвистик омиллар, методик хусусиятлар ва талаба иштироки омиллари интеграциясида – методик тавсиялар такомиллаштирилган. Натижада таълим унумдорлиги сезиларли даражада ошган.

8. Ишлаб чиқилган “оғзаки нутқни ривожлантиришда гапириш ҳамда тинглаб тушуниш кўникмаларини комплекс равишда такомиллаштирувчи 3 босқичли машқ ва вазифалар тизими”ни тажриба-синов ишларидан ўтказиш натижасида мазкур тизим нафақат иқтисодиёт, балки бошқа нофилологик йўналиш талабаларининг ҳам тинглаб тушуниш ва гапириш нутқ фаолиятини комплекс ривожлантиришда ҳамда хорижий тил таълими жараёнини интенсификация қилишда самарали эканлиги тасдиқланди. Демак, ҳар бир нофилологик таълим йўналишлари учун ўқув-фан дастурлари ва адабиётларни ишлаб чиқиш, шунингдек, ўқув-таълим мазмунида “тинглаб-тушуниш ва гапиришни ўзаро комплекс ривожлантириш” бўйича кўрсатма, тавсия ва топшириқлар киритилиши мақсадга мувофиқдир.

Олиб борилган тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили таклиф этилган мазкур тизимнинг юқори самарадорлик даражасини тасдиқлайди. Тадқиқот ишлари якунида талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини эгаллаш даражаси, яъни ўзлаштириш кўрсаткичлари 13,5%га ошганлиги фикримизни далиллайди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.30/03.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**НОРМАТОВА НУРЖАМОЛ НОРМАТОВНА**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Самарканд – 2021**

Тема диссертации доктора философии наук (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1116.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) и по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

**Научный руководитель:** Хашимова Дилдора Уринбаевна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Рашидова Феруза Мусаевна  
доктор педагогических наук, доцент  
Шерматов Акрам Абдухакимович  
кандидат филологических наук, доцент

**Ведущая организация:** Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «5» август 2021 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков по адресу: 140104, Узбекистан, Самарканд, ул. Бустонсарой, дом 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № 60503 Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, ул. Бустонсарой, дом 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18.

Автореферат диссертации разослан «17» июля 2021 г.  
(реестр протокола рассылки № 26 от «14» июля 2021 г.)



**И.М. Тухтасинов**  
Председатель научного совета по присуждению учёной степени, доктор педагогических наук, профессор

**Ш.С.Ашуров**  
Секретарь научного совета по присуждению учёной степени, кандидат филологических наук, доцент

**Ш.С.Сафаров**  
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире процессы глобализационного порядка в политико-экономической сфере наряду с заметным расширением международного обмена опытом, оказывают большое влияние и на сферу образования. На современном этапе, когда изучение языков имеет реальную экономическую ценность, обучение иностранным языкам занимает важное место в процессе развития социально-экономического, а также научно-просветительского сотрудничества. В таких странах как США, Великобритании, Германии, Польше, России и во многих других государствах уделяется особое внимание обучению иностранным языкам студентов нефилологических вузов. В частности, значительно увеличивается потребность на подготовку высококвалифицированных кадров в экономической сфере, способных вносить свою достойную ленту в расширении дипломатических отношений между странами и решать различные сложные профессиональные задачи.

В мировой практике, важное значение приобретает повышению качества и эффективности обучения, учитывая условия языкового опыта и профессионального образования. В частности, содержание обучения английскому языку в нефилологических направлениях ESP (English for Specific Purposes), преподавание некоторых предметов на иностранном языке в нефилологических вузах CLIL (Stand for Content and Language Integrated Learning), EMI (English as a Medium of Instruction), STEM (Science, Technology, Engineering, Math), развитие онлайн-образования и оценка знаний учащихся DPAP (Digital Practices and Assessment Pedagogy) и другие определяют важность исследований по внедрению таких форм обучения, необходимость изучения зарубежного опыта и проведения совместных исследований.

В Республике Узбекистан создается комплексная система образования, направленная на развитие устной речи студентов вузов на иностранном языке, навыков и умений свободного общения в рамках специальности. Определены задачи: «подготовки современных кадров, знающих несколько языков, ведения научных работ по иностранным языкам, усовершенствование методологии обучения языкам»<sup>1</sup>. Организация методических работ, изучение зарубежного опыта, внедрение инновационных педагогических технологий и развитие устной речи в процессе преподавания профессионально-ориентированного английского языка на экономических направлениях вузов является одной из приоритетных задач.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи. 2020 йил 24 январь.

июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан за №816 от 10 октября 2018 года «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к этой деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики Узбекистан: 1. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовнопросветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В аспекте методики преподавания иностранных языков были проведены научно-исследовательские работы такими отечественными учеными как Ж.Ж.Жалолов, В.И.Андриянова, Т.К.Саттаров, О.В.Кон, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хашимова, И.М.Тўхтасинов, Ш.С.Ашуров<sup>1</sup>.

Осуществлён ряд исследований узбекскими методистами в области развития английской устной речи студентов нефилологического направления высших учебных заведений. М.Х.Караходжаева, Г.Т.Махкамова, Г.Н.Ирмухаммедова, Ф.И.Икромхонова, А.Г.Складаниук Н.Х.Кушиева, Д.М.Исроилова, У.К.Носирова и другие исследовали эти вопросы с научно-теоретической позиции<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 2012. –432 б.; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: дисс.док.пед.наук. –Т., 1997. –350 с; Саттаров Т.К. Методическое содержание обучения активной грамматике английского языка в узбекской средней школе: дисс.канд.пед.наук. –Т., 1982. –168 с.; Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. –Т.: Фан ва технология, 2013.–240 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: дисс.док.пед.наук. –Т., 2007. –209 с.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков: дисс.док.пед. наук. (DSc). –Т., 2018. –203 с.; Ашуров Ш.С. Интернационализация системы преподавания иностранных языков в Узбекистане: этапы эволюции и перспективы // Молодежь в науке и культуре XXI века, научные школы: материалы международного научно-творческого форума. –Челябинск: ЧГИК, 2018. –С.200-204.

<sup>2</sup> Караходжаева М.Х. Нофилологик гуруҳ талабалари касбий нутқини феъл асосида шакллантириш методикаси: пед.фан.ном.дисс. –Т., 2002. –156 б; Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной иноязычной речи у дошкольников: автореф.дисс.кан.пед.наук. –Т., 2004. – С.40; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: материалы прак. конф.. –Тошкент, 2009. –150 с.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов): дисс.кан.пед.наук. –Ташкент, 2008. –208 с.; Икромхонова Ф.И. Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти: автореф. дисс.кан.пед. наук. –Т., 2012. –71 б.; Складаниук А.Г. Методика обучения английской устной речи дошкольников: автореф.дисс.кан.пед.наук. –Т., 2015. –51 с.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари: пед.фан.фал.док.автореферати (PhD). –Т., 2020. –49 б.; Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): пед.фан.фал.док.автореферати (PhD). –Т., 2020. –58 б.;

В исследовании были проанализированы научные работы и методические пособия авторов из стран СНГ, таких как Р.П. Мильруд, А.А.Миролюбов, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Е.Н.Соловова, А.К. Крупченко, П.И.Образцов и Д.Л.Матухин<sup>1</sup>.

Также, внимательно изучены научные труды и работы Европейских методистов, таких как К.Баилей, С.Гох, С.Ричард и С.Роджерс, Б.Эмили и Анна-Мария Стоика<sup>2</sup>.

Однако, несмотря на то, что многие учёные занимались проблемой формирования и развития устной речи, вопросы о комплексном развитии навыков говорения и аудирования студентов экономических направлений высших учебных заведений при обучении профессионально-ориентированному английскому языку с использованием инновационных технологий специально не исследовались. Итак, необходимость изучения имеющихся вопросов и проблем в данном аспекте определила тему нашей исследовательской работы.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках пункта плана научно-исследовательских работ Термезского государственного университета (на 2017-2021 гг.) «Профессиональная ориентация, переподготовка и повышение квалификации специалистов, создание в учебно-производственной системе национальной традиционной базы, а также практическо-методической основы процесса обучения в данном направлении».

**Цель исследования** заключается в разработке рекомендаций и предложений по развитию навыков устной речи студентов экономических направлений высших учебных заведений при обучении английскому языку.

**Задачи исследования:**

исследовать своеобразные психологические и лингводидактические аспекты развития навыков устной речи при обучении профессионально-

---

Носирова У.К. Инглиз тилини ўқитишда касб-хунар коллежлари талабаларининг нуткий компетенциясини ривожлантириш: пед.фан.фал.док.авторереферати (PhD). –Т., 2020. – 51 б.;

<sup>1</sup> Мильруд Р.П. Определение понятия и сущности обучения английскому языку в специальных целях. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 11.01.2019); Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам // Традиции и современность. –М., 2010. – 464 с. Электронный ресурс: <https://www.labirint.ru/books/247362/> (дата обращения: 23.08.2019); Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам//Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ.лингв. ун-тов и фак, ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. –Москва, 2006. –81с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. –Москва: Просвещение, 2002. –239 с.; Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. –232 с.; Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учебное пособ.. –Питер, 2004. –268 с; Матухин Д.Л. Обучение преподавателей нелингвистических специальностей устному иноязычному общению на основе культуротворческой среды (англ. язык): авторереферат дисс. канд. пед. наук. –Ярославль, 2009. – 23 с.

<sup>2</sup> Bailey, K.M. Practical English Language Teaching: Speaking. –New York: McGraw-Hill, 2005. –257 p.; Goh, S. Teaching speaking in the language classroom. –Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2007. –P. 46-47; Richard J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – England: Cambridge University Press, 2001. –P. 77-78; Emily, E.B. Examination of Task-Based Language Learning Methods on High School Students' Oral Proficiency in French as a Foreign Language: abstract of doct. disser. –Northern Illinois University, Illinois, 2018. – 99 p.; Anna-Maria STOICA. Methods for the assessment of ESP. – New York: Universities din Pitesti, 2006. – 326-329 p..

ориентированному английскому языку студентов экономических направлений высших учебных заведений;

проанализировать трудности и проблемы, возникающие в процессе развития навыков устной речи при обучении английскому языку студентов экономических направлений, а также разработать предложения и рекомендации по данному вопросу;

проанализировать эффективность использования технологии «обучение в сотрудничестве» в развитии навыков английской устной речи;

научно и теоретически обосновать значение и место учёта дискурса в развитии навыков устной профессионально-ориентированной английской речи студентов экономического профиля;

разработать систему упражнений и заданий, комплексно совершенствующие навыки говорения и аудирования при развитии устной речи, а также внедрить их в аудиторные занятия по английскому языку, провести и обобщить результаты эксперимента.

**Объект исследования:** процесс развития навыков устной речи студентов 1-курса экономических направлений при обучении английскому языку.

**Предмет исследования:** содержание, методы и приёмы, средства развития навыков устной речи студентов экономических направлений при обучении английскому языку.

**Методы исследования.** В исследовании использован комплекс методов, направленный на обеспечение адекватного обучения: теоретические (сравнительно-сопоставительный, аналитико-статистический), диагностические (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение), прогностические (экспериментальная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

разработана общая схема и системная оборотная карта использования образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» при развитии английской устной речи студентов экономического направления и на этом основе усовершенствованы такие частные методы данной технологии как «групповая исследовательская работа», «диалог-обсуждение» и «совместное изучение»;

обоснованы роль и значение дискурса в развитии профессионально-ориентированной английской устной речи студентов экономического профиля в обеспечение мотивации, в развитии мышления в рамках определённого образовательного направления и в повышении уровня их речевой подготовки а также предложено использование в данном направлении таких специфических видов бизнес-дискурса, как «опрос, отчёт, доклад, статистический анализ, обсуждение, беседа, уведомление»;

усовершенствованы критерии оценки определения уровня развития устно-речевых навыков английского языка путем разделения их на лингвистические и психологические категории и это дало возможность

определения уровня развития таких общих психофизиологических механизмов как память, предположение и логическое мышления.

разработана система упражнений и заданий по развитию устной речи в комплексе навыков говорения и аудирования состоящая из 3-х стадий – «подготовительных, обосновывающих и свободной коммуникации» с использованием материалов интернета, радио-телевидения и других аудитивных и аудиовизуальных образцов СМИ в результате чего достигнуты развитие устной речи, усовершенствование способности логического и критического мышления и повышение грамотности студентов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана трехэтапная система упражнений и заданий для студентов 1-го курса уровня знаний B1/B2 (CEFR) экономического направления по совершенствованию устной речи в комплексном развитии навыков говорения и аудирования на основе технологии «обучение в сотрудничестве» и усовершенствована структура методического комплекса «Английский язык»;

создано учебное пособие «Economical English» для студентов-экономистов на основе данной трехэтапной системы развития профессионально-ориентированной английской устной речи;

совершенствованы методические рекомендации по оптимизации механизма процесса обучения путем разделения на группы лингвистических, психологических и методологических трудностей, возникающих в развитии английской устной речи.

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием в диссертационной работе подходов, методов и теоретических данных из достоверных источников, обоснованностью проведенных анализов и суждений, эффективностью экспериментальной работы, методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением эффективности полученных результатов полномочными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования обусловлена совершенствованием процесса развития устно-речевых навыков в комплексе говорения и аудирования с помощью инновационных методов и технологий при обучении профессионально-ориентированному английскому языку студентов экономических направлений высших учебных заведений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке поэтапной системы заданий и упражнений по совершенствованию профессионально-ориентированной устной речи в комплексном развитии навыков говорения и аудирования на основе технологии «обучение в сотрудничестве», а также созданное учебное пособие «Economical English» может быть использовано при подготовке высококвалифицированных экономистов, в производственных учреждениях, на теоретических и практических занятиях курсов повышения квалификации и переподготовки

государственных служащих и кадров в сферах налогообложения, банка и финансов. Также созданная методологическая база может способствовать и использоваться при разработке учебной и учебно-методической литературы нового поколения и специальных курсов по обучению английскому языку.

### **Внедрение результатов исследования**

На основе результатов научного исследования, проведенного по развитию навыков устной речи в обучении английскому языку студентов экономических направлений, внедрены:

заклучения и рекомендации, предложенные по развитию навыков устной речи в обучении профессионально-ориентированному английскому языку студентов нефилологического направления, а также образцы системы трехуровневых заданий и упражнений, комплексно развивающих навыки говорения и аудирования на основе технологии «обучение в сотрудничестве», внедрены на практику в рамках обмена международным опытом среди студентов и кадров национальными и европейскими высшими учебными заведениями по проекту «ICM, KA – 107: International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HELS, through staff and student mobility exchange projects» (Кредитная мобильность в рамках обмена международным опытом между высшими учебными заведениями Республики Узбекистан и Европейского союза) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-4452 от 5 ноября 2020 г.). В результате, были развиты навыки устной английской речи студентов и преподавателей, участников проекта и повысилась эффективность подготовки к свободному общению;

предложения и рекомендации по возможностям устранения на основе разделения на педагогические, психологические и методологические типологии сложностей, возникающих в процессе развития навыков устной речи в обучении английскому языку студентов, а также материалы разработанного учебного пособия «Economical English» использованы в создании материалов по обучению английскому языку (ESP) в специальных целях в семинар-тренингах по теме «Developing ESP Teaching Materials» и «Innovative Approaches on Teaching ESP» в рамках проекта UzTESPING, то есть «Uzbekistan teachers of English for specific proposes integrated networking group» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-3445 от 22 сентября 2020 г.). В результате, совершенствованы методологические основы обучения английскому языку в направлении нефилологического образования;

издано учебное пособие «Economical English», направленное на комплексное совершенствование навыков говорения и аудирования при развитии профессионально-ориентированной английской устной речи студентов Экономического направления (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 648 от 7 декабря 2020 года). В результате, было достигнуто дальнейшее развитие

способностей чтения, письма, говорения, аудирования на английском языке студентов-экономистов и повышение общих знаний;

научные заключения по развитию навыков устной речи в обучении профессионально-ориентированному английскому языку на основе дискурса, а также предложения и рекомендации по оптимизации процессов обучения на основе обобщения своеобразных психологических и лингвистических свойств развития навыков английской устной речи студентов-нефилологов использованы при подготовке передач «Бедорлик», «Таълим ва тараққиёт» со стороны редакции «Культурно-просветительных и художественных передач» телеканала «O'zbekiston» (Справка телерадиоканала «O'zbekiston» от 4.11. 2020 г. № O'z/k - 04-25-1031). В результате, получили распространение среди радиослушателей научно-практические предложения по роли и значению дискурса в обучении иностранному языку в нефилологических направлениях образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования апробированы на 8 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях, всего на 11 научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ и 1 учебное пособие, в том числе 5 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 статьи - в республиканских и 1 – в зарубежном журнале, 1 статья введена в базу «SCOPUS» в журнал с импакт-фактором.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 137 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложен обзор отечественных и зарубежных научных исследований по теме диссертации, степень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, объект и предмет, освещены научная новизна исследования, практические результаты, охарактеризована научная и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, приведены сведения об опубликованных работах, а также раскрывается структура диссертационной работы.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы развития навыков устной речи студентов экономического направления в обучении английскому языку**» рассмотрены своеобразные свойства развития навыков устной речи при обучении иностранным языкам у

студентов нефилологического направления обучения, а также на примере английского языка рассмотрены психологические и лингводидактические свойства навыков аудирования и говорения в развитии устной речи.

Известно, что основные цели обучения иностранным языкам в высшем образовании различаются по уровню знаний, профессиональной ориентации обучающихся. Здесь, учитывая направление образования студентов, на I этапе их обучения английскому языку внимание обращается на развитие, в основном, навыков чтения и понимания при чтении иностранной литературы в рамках своей профессии. Однако, как подчеркивал известный английский методист С.Гох<sup>1</sup>, у каждого обучающегося иностранному языку, в первую очередь, в процессе обучения появляется потребность в говорении и общении на этом языке.

Во время говорения у слушателя появляются внутренние способности, основанные на нескольких психологических механизмах, таких как краткосрочная (оперативная) и долгосрочная память, мышление, а также предвидение развития ситуации. В процессе аудирования оперативная память служит сохранению формы смысла сказанного предложения и из 3-4 слов мы осознаем, о чем идет речь (механизм предположения). После окончания предложения информация в сознании из формы речи начинает передаваться в умственную форму (изображение, знаки, понятия). Именно по этой причине важное значение имеют аудиовизуальные средства для понимания речи. Здесь вербальная и невербальная коммуникация выполняет решающую задачу понимания содержания. Опираясь на данные факты, в исследовании аудиовизуальные материалы рассматриваются не только в качестве понимания при аудировании, но и как опорные средства комплексного развития устной речи.

Необходимо подчеркнуть, что при формировании и развитии навыков «мотивация» оказывает ощутимое влияние. Значит, для эффективности данного процесса усиление и поддержка мотивации считается как необходимое условие. Естественное общение появляется при необходимости говорения, при появлении ситуации или состояния для данного процесса. В аудиторных занятиях мотив появляется не из условий ситуации, а в большей степени под руководством преподавателя. В результате появляется фиктивная речь, существующая только формально.

В процессе проведенных экспериментов было обнаружено, что для студентов экономического направления обучения, в том числе и других нефилологических направлений, основной задачей этого процесса считается выражение своей мысли полностью, последовательно и логически связано, а также правильное и эффективное использование лексических средств при его организации. Основное значение проблемы в том, что при речи студента на

---

<sup>1</sup> Goh, C., Teaching speaking in the language classroom. –Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2007. – 46-47 p.

родном языке основное внимание уделяется структуре, то есть «что сказать и в каком порядке изложить». Выбор и использование необходимых языковых средств, сохранение их в оперативной памяти осуществляется автоматически, без сознательного контроля говорящего.

Также, в данной главе нами была анализирована учебная литература в рамках темы, изучены и обобщены результаты выполненных научно-исследовательских работ. Здесь, в учебных программах обучение иностранному языку определено в два этапа – общий и профессионально-ориентированный, однако на сегодняшний день важной задачей, исходя из опыта развитых стран мира, является оптимизация направления бакалавриата, профессиональная ориентация, начиная с 1 курса. Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы виды речевой деятельности были в виде следующих соотношений на каждом уроке: аудирование - 25%, говорение - 25%, чтение - 30%, письмо - 20% (рис. 1.1.):



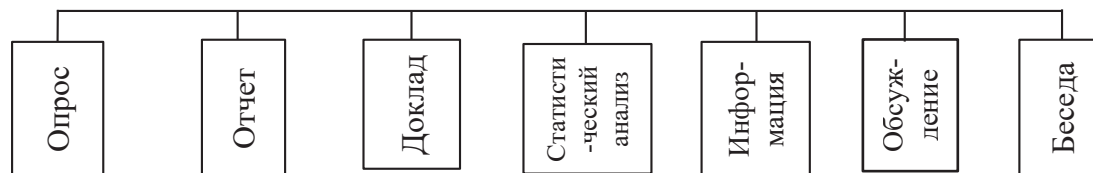
**Рис. 1.1. Общий вид распределения времени по развитию видов речевой деятельности на аудиторных занятиях по английскому языку**

Как видно, комплексное развитие, обобщая говорение с аудированием, составляет основную часть аудиторного занятия, значит, требует отдельного подхода и специальной подготовки. Однако, в процессе анализа заданий практического занятия не было серьезного отношения к этим показателям. Основное внимание уделялось чтению (текст, упражнение, задания) - 40% (32 мин), говорению - 20% (16 мин), аудированию - 17,5% (14 мин) и письму - 22,5% (18 мин). Также в требованиях ГОС по уровню подготовленности выпускников В2 уровня отражена необходимость по аудированию, чтобы студент слушал и смотрел радио и телерепортажи, новости, интервью, документальные фильмы на языке носителя, а также непосредственно общаться с ними, уметь понимать доклады, презентации и беседы.

Однако, в подготовленных учебных программах при анализе тем, предложенных для развития навыков устной речи, отсутствуют инструкции

или не обращается серьезное внимание свойствам аутентичности, ориентированности на специальность в аудиовизуальных средствах, а также непрерывному развитию способностей студентов логически и критически мыслить. Было установлено, что в результате игнорирования именно этих сторон, компетенции устной речи у обучающихся не соответствовали уровню требований.

Во второй главе диссертации, названной «Содержание, форма и средства развития навыков устной речи будущих студентов-экономистов», обосновано, что в развитии навыков устной речи на иностранном языке изучение особенностей и типов дискурса, свойственного профессиональным специальностям будущих экономистов, оказывает важное влияние на эффективное осуществление процесса анализа его структуры и формы. Здесь, в зависимости от того, на какой вид дискурса необходимо обратить внимание в рамках профессионального направления студентов вузов, туда и направляется мысль. То есть, мы подчеркиваем возможность овладения дискурсом обсуждения и рассуждения, правильного объяснения своей позиции, говорения в ситуациях общения по специальности, используя специальные понятия и термины на основе определенной сферы. Учитывая значение дискурса в развитии устной речи на иностранном языке, в диссертации предложены следующие специфические виды дискурса для экономических направлений (рис. 1.2):



**Рис. 1.2. Специфические виды изложения речи устного дискурса по экономическому направлению**

Предлагая виды данного дискурса, в работе была сделана опора на профессиональные задачи студентов экономического направления (общение с клиентами в сфере банка, финансов, налогов, взаимообмен опытом с зарубежными партнерами, проведение презентаций по своей сфере, ознакомление с мировыми новостями. (Business news)).

А также, в данной главе были определены существующие недостатки и проблемы, типичные ошибки, возникающие в данном процессе, имея в виду восприятие речи и выражение своей мысли, правильно выбирая языковые средства, соответствующие содержанию речи и коммуникативной цели студентов при развитии устной речи в обучении иностранному языку, изучены аспекты аудирования и говорения на основе таблицы и обобщая их, разработаны рекомендации и выводы по их исправлению (табл. 1.1.):

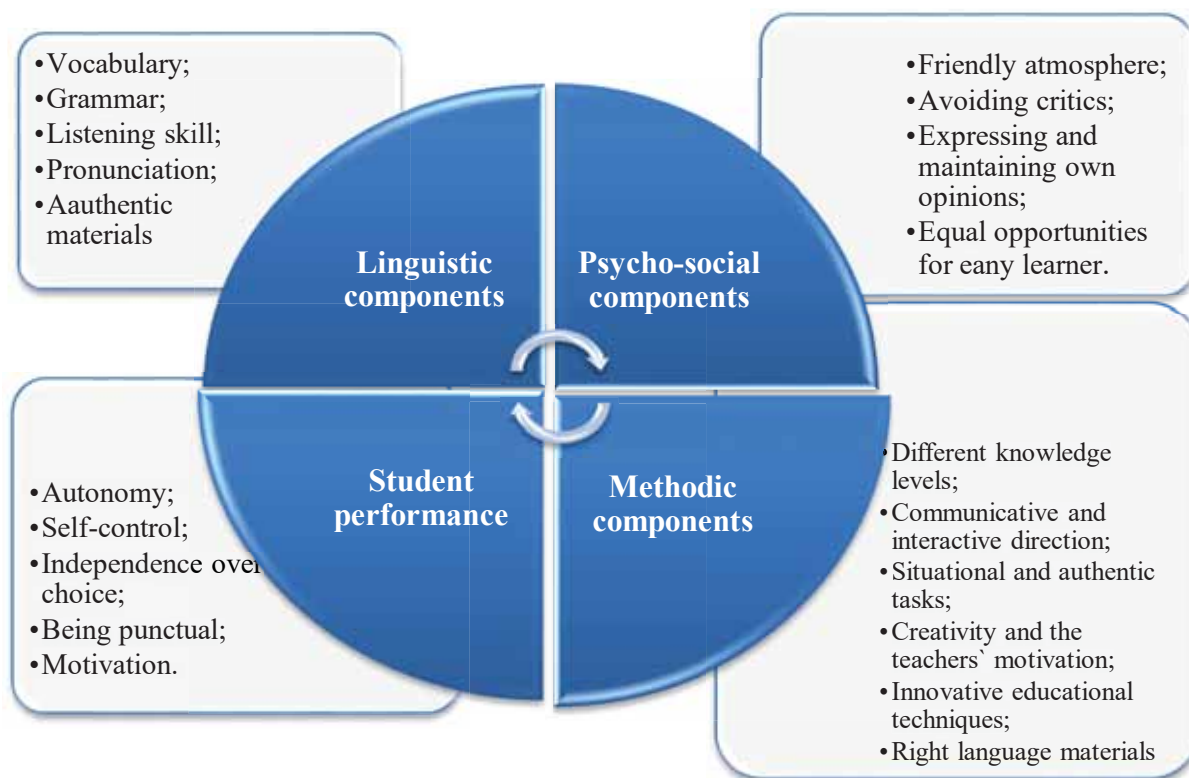
Таблица 1.1

**Характеристика проблем и трудностей, возникающих при развитии аудирования и говорения, предложения и рекомендации по их устранению**

Тип	Характеристика проблем и сложностей.	Предложения и рекомендации по устранению
<b>Проблемы, возникающие при речевой деятельности говорения</b>		
<b>Лингвистические сложности</b>	<p>1. Лексические сложности в знании терминологии по сфере (экономические), неумение быстрого использования в процессе общения по содержанию; недостаточное количество слов при выражении своих рассуждений. Это, в свою очередь, приводит к нарушению грамматических правил и фонетических норм в использовании необходимых лексических материалов.</p> <p>2. Неумение обеспечить логическую последовательность, непрерывность речи на основании динамичности устной речи. Это приводит к использованию лишних пауз.</p> <p>4. Неправильное использование образцов речи. Использование только речевых шаблонов, монотонность речи (скучная, повседневная речь).</p> <p>5. Широкое использование реплик, типа “- Welcome to our business interview! –Thanks for having me”; краткие предложения как: “We`re having some cash flow and need a favour! (help)”; использование сокращений: “A.O.B. (any other business); F.O.C. (free of charge); LTD (limited company); C.I.F. (cost, insurance, freight); V.A.T. (value added tax)”</p>	<p>Эти проблемы возникают в результате неразвитости на должном уровне навыков устной речи. Целесообразно правильное использование преподавателем языковых и речевых опорных средств для устранения существующих пробелов в знаниях студентов. Здесь помогут не только лексические опорные средства (ключевые слова, план, логические цепи или схемы), но и невербальные средства (аудио-видеосредства, иллюстрация и др.). Также при развитии устной речи на иностранном языке нельзя обойти свойства родного языка. В процессе обучения опора на родной язык и его сравнительное применение могут решить многие проблемы.</p>
<b>Психологические сложности</b>	<p>6. При обдумывании объекта мысли требуется высокая скорость (связано с условиями речи).</p> <p>7. Автоматизм и неавтоматизм навыков речи (связано с лингвистическими свойствами речи).</p> <p>8. Боязнь ошибиться. Стеснение ошибиться и боязнь негативных мнений окружающих является основной причиной того, что студенты избегают общения на иностранном языке, так как студенты - это уже повзрослевшая молодежь.</p> <p>9. Неимение достаточных знаний по новой теме, в результате - слабая мотивация в общении.</p> <p>10. Лишние паузы из-за разделения мысли и неуверенности.</p>	<p>Для предотвращения подобных ситуаций необходимо время от времени обращаться перед занятиями дискуссионного характера к использованию, укреплению и повторению кратких диалогических видов деятельности. Преподаватель должен создать доверительную, взаимо-уважительную и дружескую среду в аудитории и среди студентов. Именно для решения этой задачи, работа в малых группах, то есть «обучение в сотрудничестве» дает положительный результат.</p>

Методические сложности	11. Существуют такие методические сложности, проявляющиеся в процессе: когда говорит один студент, другие могут мешать с ослаблением контроля в малых группах общения, может продолжаться на родном языке, не соблюдается норма времени.	К занятиям иностранного языка преподаватель должен быть подготовлен до мельчайших деталей, помогают в таких ситуациях различные дополнительные материалы (схема, таблицы, новости, разные наглядности)
<b>Проблемы, возникающие при речевой деятельности аудирования</b>		
Психологические сложности	1. Сложность и скорость процесса аудирования и понимания собеседника. В результате в процессе речи не формируется внутренняя речь. 2. Слушание живой речи говорящего. 3. Тембр. 4. Скорость речи. 5. Внимание студента. 6. При слушании наличие опорных средств.	Прежде чем развивать навыки понимания слушая, необходимо обратить внимание на развитие навыков речевой моторики. Аудирование развивается не в результате внешней активной речи, а на соответствующей практике способности слушать.
Лингвистические	7. Фонетические сложности: неправильное произношение слов, а также умение различать противоположные звуки двух языков. 8. Лексические сложности: конверсия, знакомые-незнакомые слова, имеющие однозначность или многозначность.	Для устранения проблем данного типа рекомендуется организовать упражнения и задания подготовительного характера, а затем разделить их на развивающие группы.
сложности	9. Грамматические сложности, такие как знание времен и грамматических форм (необходимо подчеркнуть, что грамматические сложности, в основном, исходят от того, что английский язык является аналитическим: to work-work, to answer-answer. 10. Стилистические сложности: неправильное понимание диалектов и жаргонов в речи говорящих - носителей языка при слушании.	При решении грамматических сложностей рекомендуется разделить их на усложняющие понимания (личные формы глагола, прилагательное) и неусложняющие (времена, вопросительные предложения, синтаксически сложные предложения).
Экстралингвистические сложности	11. Аудирование является механической речью. Аудирование речи по фонограмме, видеофонограмме. 12. Речь должна быть целенаправленной и адресной. 13. В процессе аудирования имеют значение ситуация и условия в аудитории, дисциплина студентов, шум, количество студентов.	Использование аутентичных материалов, работать попарно или небольшими группами. Важно также уделить время каждому студенту, победить чувство тревоги и обеспечить душевное спокойствие.

Разработка системы упражнений и заданий, направленных на совершенствование аудирования и говорения, учитывая данные предложения и рекомендации, а также соответствующие методы обучения, повышают эффективность в развитии английской устной речи студентов экономических направлений. Предложения и рекомендации обобщённо можем рассмотреть в схеме 1.3. (см на рис. 1.3.):



**Рис. 1.3. Методические рекомендации по развитию навыков устной речи английского языка**

Важно отметить, что изучение лингвистических, психологических и методических сторон вышеперечисленных проблем и сложностей, анализ результатов проведенных экспериментальных работ послужили основой в совершенствовании систем методических рекомендаций в интеграции лингвистических, психологических, методических факторов в развитии навыков устной речи будущих экономистов. На основе этих рекомендаций была достигнута эффективность в организации процесса развития английской устной речи студентов экономического направления, в результате чего ощутимо повысилась продуктивность образования.

В третьем параграфе главы изучены роль и значение технологии «обучение в сотрудничестве» в развитии профессионально-ориентированной английской устной речи, а также разработаны предложения и рекомендации по осуществлению процесса естественным и ситуационным образом. Были проанализированы существующие недостатки и преимущества и определены требуемые позиции преподавателя и студента в эффективной организации процесса. При сравнении занятий индивидуального или соревновательного характера, работа в малых группах, обсуждения материала в взаимосоотрудничестве совершенствуют аргументативно-концептуальные способности.

Здесь приоритетным является не только изучение и обсуждение новой темы, но и задача совместного осознания. Еще одним преимуществом технологии обучения является то, что, несмотря на различия знаний студентов нефилологического направления, каждый из них становится

равноправным участником процесса обучения, вносит свой вклад в эффективность обучения и экономию времени. Основные компоненты технологии даны в следующем рисунке (рис. 1.4.):



**Рис. 1.4. Системная круговая карта использования технологии «обучение в сотрудничестве» в развитии устной речи студентов экономических направлений**

Также, во второй главе диссертации изложена система упражнений и заданий по развитию профессионально-ориентированной английской устной речи студентов экономического направления. Система разработанных упражнений и заданий предусматривает комплексное совершенствование умений и навыков говорения и аудирования на основе технологии «обучение в сотрудничестве». Здесь, деятельность осуществляется в 3 этапа и каждый этап охватывает 2 типа упражнений и заданий.

Первый этап - подготовительный, второй этап - речевые упражнения и задания. На первом этапе сначала выполняются подготовительные упражнения и задания. Его задача - развитие перцептивно-сенсорных основ навыков говорения и аудирования и устранение лингвистических и психологических сложностей и препятствий, возникающих в процессе обучения. Этап охватывает два типа упражнений и заданий: решение лексических сложностей и проблем и устранение психологических барьеров.

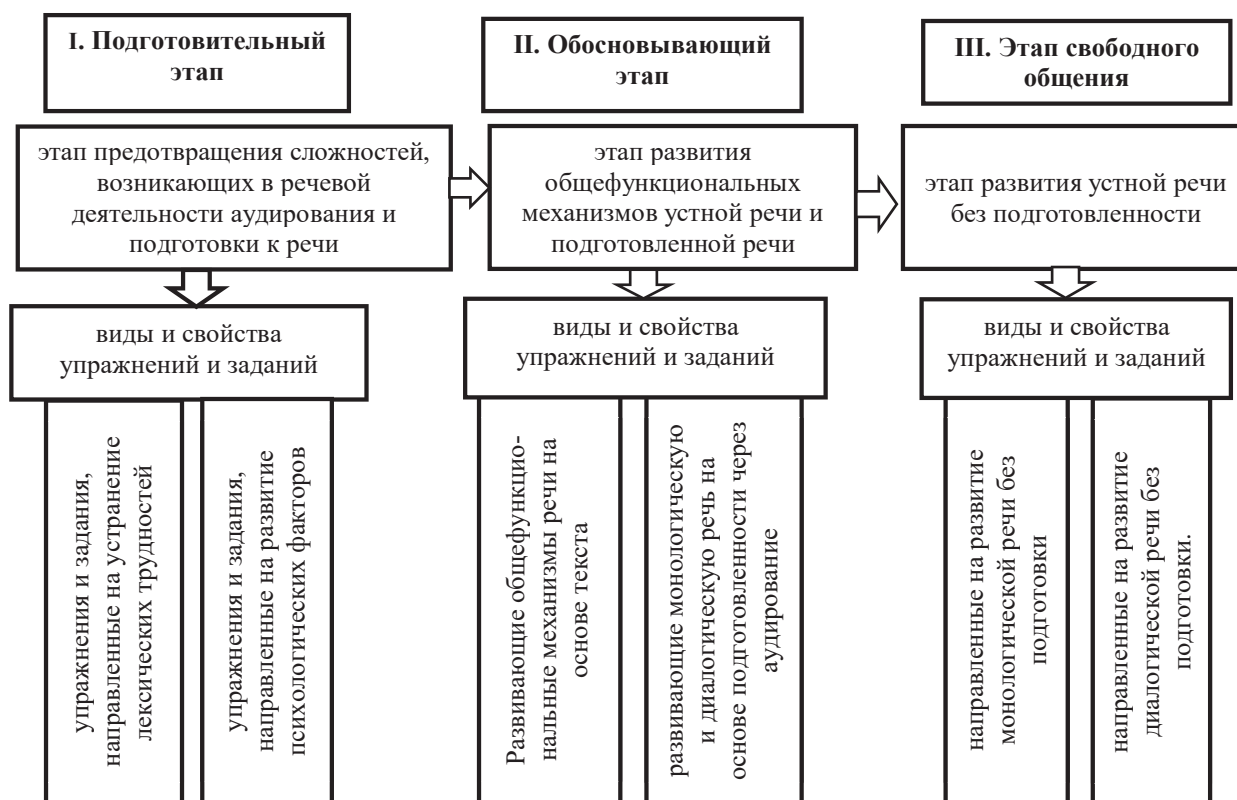
Система упражнений и заданий в каждом типе, в свою очередь, подразделяется на внутренние группы. Упражнения и задания, направленные на устранение лексических сложностей первого типа, в процессе аудирования устраняют следующие сложности:

- 1) фонетические сложности
- 2) лексические сложности
- 3) грамматические сложности.

Второй тип – упражнения и задания, направленные на развитие психологических факторов, тоже подразделяются на следующие подгруппы:

- а) развитие механизма памяти;
- б) развитие механизма предположения;
- в) развитие механизма логического мышления.

Общий вид системы можно отобразить в следующем рисунке (рис. 1.5):



**Рис. 1.5. Общий вид системы упражнений и заданий**

Система упражнений и заданий первого типа направлены на развитие специфических навыков аудирования, а второго типа - на развитие психологических основ речевых механизмов. Необходимо подчеркнуть, что логическое мышление, предположение и память, являясь общефункциональными механизмами, предусматривают комплексное системное развитие навыков говорения и аудирования<sup>1</sup>. Способность предположения в речевой деятельности – это процесс сознательного предположения, логического мышления или предвидения с содержательно-лексической стороны принимаемого, передаваемого устную речь слушающего или говорящего с точностью в определенной степени в разрезе реального времени. Значит, здесь обращается внимание на две стороны:

1. Свойства предположения и логического мышления в представлении (продукция) или принятии (рецепция);
2. Свойства предположения и логического мышления на содержательном и лексическом уровне.

Необходимо подчеркнуть, что с методической стороны в процессе устной английской речи, важное значение имеет именно лексическое предположение. Предположение содержания (часть процесса мышления) отходит на задний фон, потому что оно является второстепенным в решении

<sup>1</sup> При обосновании психолингвистических аспектов данного мы опирались на теоретические идеи таких известных психологов как Л.С.Выготский, И.В.Павлов, Н.И.Джинкин, А.А.Леонтьев, И.А.Зимней, О.А.Титова, а также исследования Ж.Ж.Джалолова, Ф.И.Икромхоновой и К.Ш.Мурадкасимовой.

кодов устной иностранной речи. Однако необходимо иметь в виду неразрывную взаимосвязь обеих типов. В данной диссертационной работе средствами развития навыков лексического прогнозирования достигнуто совершенствование у студентов нефилологического направления способностей мыслить, осознать, предвидеть содержание и на их основе логически мыслить.

Так как в процессе исследования было выявлено, что при обучении иностранному языку студентов-нефилологов данным сторонам в образовании не уделялось внимание, в результате эффективность в развитии устной речи не соответствовала требованиям. Автором предлагается система упражнений и заданий, направленная на совершенствование способностей студентов мыслить, осознать, предвидеть содержание и логически мыслить средствами развития прогнозирования навыков (табл. 1.2.):

**Таблица 1.2.**

**Упражнения и задания по развитию механизма логического мышления**

№	Характеристика упражнений и заданий.	Методы и приёмы
1	Прослушайте текст (предложение), выражающий определенную тему или новость, определите приоритетность или его второстепенность, прокомментируйте свою мысль.	“Story telling”
2	Прослушайте информацию, выраженную сложным или придаточным предложением, кратко перескажите его содержание.	“Group discussions”
3	Прослушайте информацию, состоящую из двух или нескольких предложений, в краткой форме выразите её содержание.	“Describing” “Information Gap”
4	Прослушайте новость, состоящую из нескольких сложных фраз, постарайтесь определить её содержание, кратко изложите основную цель содержания сведения.	“Guessing the logical ending”
5	Прослушайте информацию, сначала ответьте на вопросы, требующие краткого ответа (типа who, whose, what, where), а затем ответьте на вопросы, требующие широкого мышления. Прослушайте сложный текст (100-150 слов), выделите основные сведения и перескажите их своими словами.	“Jig saw speaking” “Reporting”
6	Просмотрите аудио/видеопередачу, направленную на изложение определенной проблемы, также: а) сформулируйте основную мысль/цель; б) кратко выразите проблему; в) предложите в нескольких вариантах решение; г) определите приоритетные и второстепенные мысли/сведения; д) разделите на несколько мелких частей и озаглавьте; е) определите субъективные и объективные сведения, рассмотрите и прокомментируйте «защитающие» и «противоречащие» стороны мнения преподавателя.	“Small group Discussions” “Tell the continuation of the story”

На II этапе – этап развития навыков говорения и аудирования через монологическую и диалогическую речь на основе системы комплексной подготовки. Проводится работа над упражнениями и заданиями,

направленными на развитие общефункциональных механизмов речи во время работы над текстом. Это речевые упражнения и задания, направленные на составление форм монологической и диалогической речи на основе подготовленности через слушание аудитивных и аудиовизуальных материалов. В них работа ведется над вхождением в речь на основе опорных слов и словосочетаний, составлением мысли последовательно, определением средств, связывающих в предложение словосочетания в устной речи, отношением к содержанию текста, последовательным изложением своей мысли, продолжением беседы, правильным составлением рассказа при согласии или отрицании мысли, проявлением своего отношения к духовно-эмоциональному состоянию слушателя.

Необходимо подчеркнуть, что на этом этапе эффективно использование средств массовой информации (СМИ). В частности, Жошуа Гастон, останавливаясь на снижении показателей качества дистанционного обучения, подчеркивает значение материалов СМИ<sup>1</sup>. Обосновано, что данные образцы, наряду со своими аутентичными свойствами, служат росту грамотности студентов в развитии навыков и умений критического мышления. Это играет основную роль в задаче подготовки молодых кадров, современно мыслящих, в совершенстве овладевших своей специальностью. В нашем исследовании по развитию устной речи, мы продуктивно используем аудиовизуальные и аудитивные материалы СМИ в разработке данных упражнений и заданий.

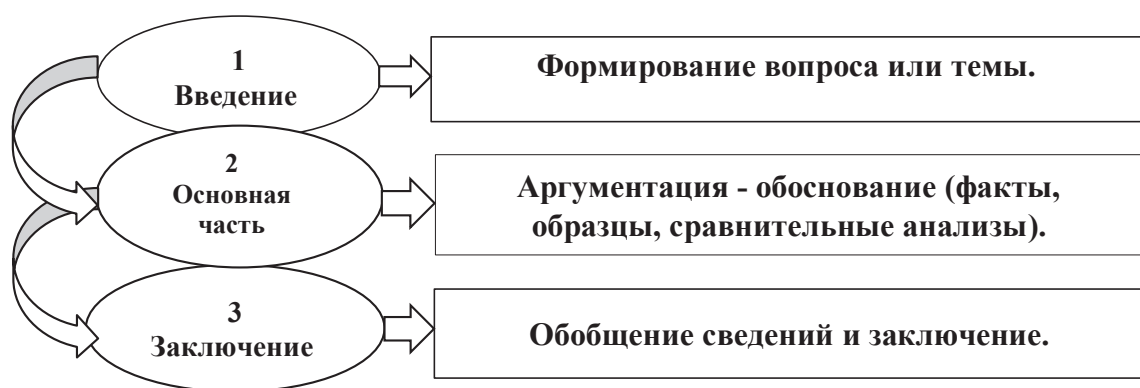
III этап - (этап развития устной речи без подготовленности) направлен на умение свободно высказывать свои мысли, составляет систему речевых упражнений и заданий, развивающих неподготовленную монологическую и диалогическую речь. Здесь целью является развитие навыков и умений устного общения студентов на иностранном языке без лишней подготовки в проблемных ситуациях повседневной жизни, а также практическое применение в различных языковых спонтанных ситуациях эти навыки. В результате студенты с интересом осваивают языковые материалы, в процессе усиливается мотивация, в свою очередь, показатели устной речи будут высокорезультативными. Значит, на этапе высшего образования через понятие «неподготовленная речь» студентов-экономистов мы имеем в виду:

1. Комбинационность (новые комбинации знакомых единиц языка);
2. Ситуативно-контекстуальность (известные в новом контексте);
3. Инициативность речи;
4. Моментальная языковая реакция (в разрезе определенного времени в той или иной ситуации).

Здесь предлагается использовать студентам следующую поэтапную систему при изложении в монологической и диалогической форме без подготовки, в выполнении упражнений и заданий в данном направлении (рис. 1.6.):

---

<sup>1</sup> Gaston J. Teaching Media Literacy to ESL and EFL Students in the Age of COVID-19. GATESOL in Action Journal, Vol. 30(1). – New York, 2020. – P. 48–58.



**Рис. 1.6. Этапы составления устного изложения без подготовки**

В третьей главе диссертации «**Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ**» изложены организация опытно-экспериментальных работ, этапы проведенных экспериментов, статистический анализ полученных результатов. С целью практического доказательства и внедрения на практике научно-теоретических взглядов, выдвинутых в исследовании, в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах в рамках темы исследования были проведены специальные опытно-экспериментальные работы.

Экспериментально-обучающие работы были направлены на проведение системы упражнений и заданий, разработанных по развитию навыков устной речи при обучении студентов английскому языку, обучающихся по направлению экономики высших учебных заведений. Целью экспериментального обучения было определение эффективности системы предложенных упражнений и заданий, а также результатов достигнутых с их помощью в развитии навыков устной речи. Исходя из цели исследования, экспериментальная работа была проведена в Национальном университете Узбекистана, Каршинском инженерно-экономическом институте и в Термезском государственном университете в следующих этапах:

1. Обосновывающе-аналитический этап;
2. Формирующе-практический этап;
3. Подтверждающе-заключительный этап.

На первом обосновывающем этапе были изучены существующее положение, проблемы и сложности в учебном процессе выбранных вузов, учебно-методическое обеспечение: проанализированы учебный план, образец-программа, рабочая учебная программа, учебная литература, учебники, пособия, пронаблюдены уроки английского языка, проведя анкетирование среди преподавателей английского языка и студентов, были определены компетенции устной речи, их значение, уровень овладения навыками устной английской речи студентов экономического направления обучения, препятствия и проблемы, возникающие в процессе обучения, определены мнения и размышления по этому вопросу.

На втором формирующем этапе респонденты были разделены на контрольные и экспериментальные группы. Для этого были отобраны две

группы с равным уровнем знаний, и дан старт процессу. Были учтены учебные часы по программе иностранного языка, материалы обучения, одинаковый уровень знаний студентов, равный профессорско-преподавательский состав. Были использованы «трехэтапная система упражнений и заданий», интегрированная в комплексное развитие навыков устной речи в обучении профессионально-ориентированному английскому языку студентов экономического направления обучения», а также учебное пособие «Econometrical English».

Сначала для определения уровня освоения навыков английской устной речи у студентов были проведены предварительные контрольные работы по показателям развитости навыков и умений в речевой деятельности говорения и аудирования. При определении уровня развитости навыков говорения на этапе итогового контроля им были даны 3 задания (вопросы) различной сложности (от простого к сложному). Здесь были оценены навыки и умения в течение определенного времени, сначала подготовившись, затем без подготовки (спонтанно), по подготовке логически последовательного и содержательно сложного рассказа (монолог), на последнем этапе - свободное общение с преподавателем, умение обосновать свое мнение в проблемных ситуациях (диалог), логически мыслить и по отношению к ситуации критически рассматривать свою позицию.

Затем были проведены предварительные контрольные работы с целью определения уровня развития речевой деятельности аудирования. В качестве образца был выбран аудиотекст СМИ «последние новости». Текст новости соответствовал уровню знаний В1/В2 первого этапа, в нем были лексические и грамматические материалы, знакомые студентам, скорость рассказа была средней нормы. Было одно прослушивание, студентам была дана возможность записывать ключевые слова и знаки - напоминания. Обобщая результаты анализа, мы постарались выразить основные показатели развития навыков и умений устной речи в разрезе говорения и аудирования в следующей таблице (табл. 1.3, 1.4):

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

**Таблица 1.3**

### Сравнительный анализ предварительных и итоговых результатов по речевой деятельности говорения

Показатели оценки.	Предварительный контроль.				Итоговый контроль			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
<b>Отлично</b>	15	12%	17	14%	40	33%	17	14%
<b>Средне</b>	50	41%	50	41%	59	48%	50	41%
<b>Удовлетворительно</b>	45	37%	40	33%	17	14%	45	37%
<b>Неудовлетворительно</b>	12	10%	15	12%	6	5%	10	8%

Таблица 1.4

### Сравнительный анализ предварительных и итоговых результатов по речевой деятельности аудирования

Показатели оценки.	Предварительный контроль				Итоговый контроль			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
<b>Отлично</b>	20	16%	23	19%	45	35%	24	20%
<b>Средне</b>	50	41%	49	40%	63	50%	50	41%
<b>Удовлетворительно</b>	40	33%	39	32%	11	12%	38	31%
<b>Неудовлетворительно</b>	12	10%	11	9%	3	3%	10	8%

Значит, на основе заключительных результатов можно увидеть, что рост на 13,3% показателей освоения аудирования, показателя качества динамики развития навыков говорения - на 13,7%. Общий средний показатель роста составляет  $(13,3 + 13,7) : 2 = 13,5\%$ . Для определения общего количественного показателя экспериментальной работы основой стали средние показатели, отраженные в таблицах 1.3, 1.4.

Основываясь на них, докажем правомерность заключений на основе элемента X-квадрат. Рассчитаем среднюю оценку эксперимента на основе итогового контроля таблицы 1.3:

$$\frac{40 \cdot 5 + 59 \cdot 4 + 17 \cdot 3 + 6 \cdot 2}{122} \approx 4,09;$$

Найдем среднюю оценку в контрольной группе:

$$\frac{17 \cdot 5 + 50 \cdot 4 + 45 \cdot 3 + 10 \cdot 2}{122} \approx 3,61$$

Рассчитаем в процентах показатели роста:

$$\frac{4,09}{3,61} * 100\% - 100\% \approx 13,3\%$$

Качество показателя динамики развития навыков говорения составляет 13,3%. Это было доказано знаком X-квадрат. Определим заключения эксперимента, проведенного по слушанию на основе сведений в таблице 1.4. По таблице определим:

$$O_{11} = 45; O_{12} = 63; O_{13} = 11; O_{14} = 3;$$

$$O_{21} = 24; O_{22} = 50; O_{23} = 38; O_{24} = 10;$$

$$\text{И найдем } T\text{-набл: } T_{\text{набл}} = \frac{441}{69} + \frac{169}{113} + \frac{729}{49} + \frac{49}{13} \approx 6,391 + 1,495 + 14,877 + 3,769 = 26,532$$

$$T_{\text{набл}} > T_{\text{кр}} \quad (26,532 > 7,815).$$

Значит гипотеза  $H_1$  уместна, то есть эксперимент прошел эффективно. Теперь определим показатель качества. Средний показатель экспериментальной группы (мониторинг) составляет:

$$\frac{45 * 5 + 63 * 4 + 11 * 3 + 3 * 2}{122} \approx 4,23$$

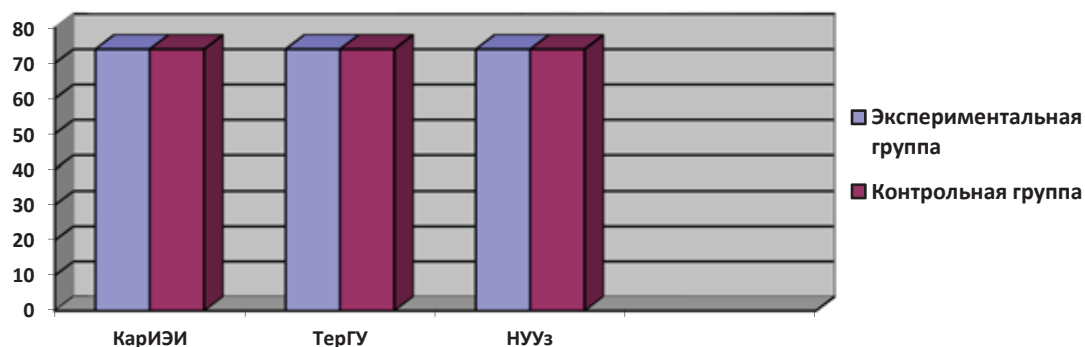
Найдем средние показатели в контрольной группе

$$: \frac{4,23}{3,72} * 100\% - 100\% = 13,7\%$$

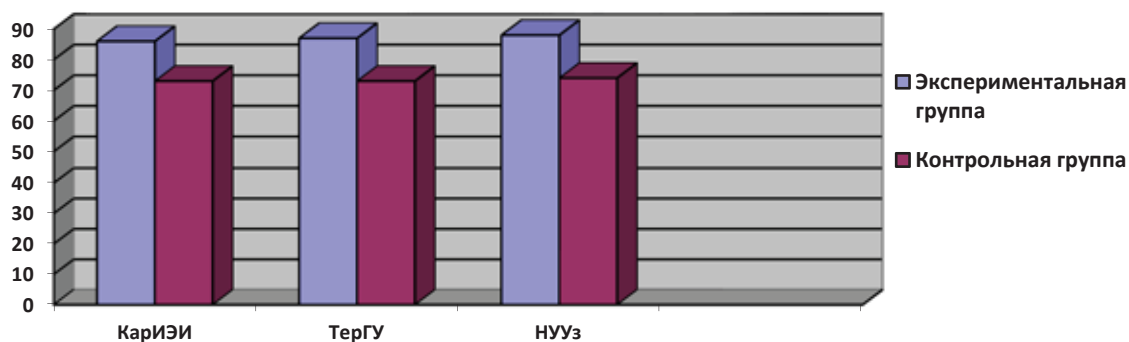
Здесь показатель качества динамики развития навыков аудирования составляет 13,7%, что подтверждено знаком  $\chi^2$ . Значит, можно заключить, что средний показатель качества говорения и аудирования в речевой деятельности составляет.

$$\frac{13.3+13.7}{2} \% = 13,5\%$$

Ниже даны диаграммы (диагр.1.7, 1.8), средние показатели освоения студентами различных высших учебных заведений.



**Рис. 1.7. Средние показатели предварительных результатов опытно-экспериментальной работы.**



**Рис. 1.8. Средние показатели итоговых результатов опытно-экспериментальной работы.**

Здесь, в диаграммах отражено, что в начале опытно-экспериментальной работы в обеих, контрольных и экспериментальных, группах средний показатель составляет 73,5-74%, в завершении экспериментального обучения этот показатель в контрольной группе остался без изменений, то есть 73,5-74%, в экспериментальной группе этот показатель определен в среднем как 86,5-87%, то есть возрос на 13,5%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной диссертации осуществлены исследования и изыскания по развитию навыков устной речи в комплексном совершенствовании речевой деятельности говорения и аудирования при обучении английскому языку студентов экономических направлений вузов с использованием образовательной технологии «обучение в сотрудничестве», аудитивных и аудиовизуальных форм СМИ, а также определению и решению существующих вопросов и проблем в данном направлении и на этой основе оптимизировать и повысить эффективность образования. Анализ полученных результатов служит основой для выдвижения следующих заключений и предложений:

1. В современный период мировой цивилизации экономическое, социальное и культурное сотрудничество стран и регионов, расширение дипломатических связей определяют необходимость развития навыков устной английской речи студентов-экономистов. Значит, мировой опыт требует необходимости обратить отдельное внимание на развитие устной речи, начиная с первого этапа обучения до уровня свободного общения на иностранном языке, студентов вузов в рамках своей специальности.

2. Подчеркиваем следующие важные стороны видов речевой деятельности говорения и аудирования в психолингво-дидактическом анализе:

а) обладает единым структурным составом в качестве речевой деятельности и проявляется через 3 этапа: мотивационно-пробуждающим, аналитико-синтетическим и контрольно-исполнительным;

б) единство психофизиологических механизмов (память, механизмы предположения, логического мышления);

в) взаимосвязанное действие моторико-анализаторов и аудирования в процессе говорения и аудирования;

г) восприятие речи, функциональное проявление внутренней речи в каждом из двух процессов изложения речи.

Общая психолингвистическая характеристика видов данной речевой деятельности позволяет комплексно совершенствовать говорение и аудирование, повышая эффективность процесса развития навыков английской устной речи, а также создает возможности достижения экономии времени на занятиях. Особое значение имеет подчинение общим психофизиологическим механизмам речевой деятельности говорения и аудирования, так как в каждом из двух процессов, механизм логического мышления действует одинаково. Развитие механизма логического мышления является толчком для совершенствования умения обобщать и делать выводы. Это выполняет функцию основы при переносе речевых навыков и умений из одной деятельности в другую и является самым важным фактором в достижении уровня свободного общения студентов.

3. Результатами анализа доказано положительное влияние в системе упражнений и заданий наряду с традиционными средствами, внедрения в

учебный процесс аудитивных и аудиовизуальных образцов СМИ, интернета, радиотелевидения (подкасты, короткометражные фильмы, видеоочерки, документальные фильмы, бизнес-новости), которые не только развивают устную речь, но и грамотность студентов, совершенствуют способность логически и критически мыслить по отношению к различным событиям.

4. Проанализировано технология «обучение в сотрудничестве» и определены преимущества и несоответствия по использованию в развитие профессионально-ориентированной английской устной речи студентов-экономистов. На этой основе разработаны специальные рекомендации и инструкции по повышению эффективности данного процесса.

5. В сфере современного образования, в частности, в методике обучения иностранному языку, в развитии устной иностранной речи предложены широкое использование понятия дискурс, внедрение в содержание обучения иностранному языку студентов экономического направления понятия дискурс устной речи, имея в виду обеспечение и развитие мотивов в развитии навыков устной речи как структурные части. Здесь необходимо обосновать значение в данном процессе дискурса как основного компонента в повышении уровня подготовленности и речевой деятельности, мышления в рамках специальности в обучении профессионально-ориентированному английскому языку. В частности, предложено использовать соответствующие виды изложения как «опрос, отчет, доклад, статистический анализ, обсуждение, беседа, информация», являющиеся специфическими в бизнес-дискурсе по экономическому направлению.

6. Разработаны критерии определения оценки навыков устной английской речи в нефилологическом направлении, подразделяя их на лингвистические и психологические категории. Это поможет в определении уровня развитости таких общих психофизиологических механизмов как память, предположение, логическое мышление и, в свою очередь, навыков речи, требующих дополнительной работы.

7. В результате анализа возникающих проблем и сложностей в процессе развития навыков английской устной речи студентов экономических направлений, были определены лингвистические, педагогические и методические группы, а также предложены пути и возможности их устранения. На основе достигнутых, была совершенствована четырёхэтапная интегрированная система методических рекомендаций (психологический, лингвистический, методический и фактор интеграции участия студентов). В результате, эффективность обучения повысилась в ощутимом уровне.

8. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по разработанной системе 3-х этапных упражнений и заданий по развитию устной речи в комплексном совершенствовании навыков говорения и аудирования, показали возможность использования данной системы в качестве эффективного средства для интенсификации процесса обучения иностранному языку при неразрывном комплексном развитии устной речи студентов не только экономического, но и других нефилологических направлений. Значит, для каждого нефилологического направления

образования целесообразно разработать учебные и предметные программы, а также предоставить инструкции, предложения и рекомендации по комплексному развитию говорения и аудирования в учебно-образовательное содержание, при необходимости ввести категории отдельных требуемых навыков и умений.

Математико-статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтверждает высокоэффективный уровень данной предложенной системы. Итоги исследовательской работы по овладению навыками устной речи студентами доказывают нашу мысль тем, что показатель уровня освоения повысился в 13,5%.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.30/03.12.2019.Fil/Ped.83.01 AT  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

---

**TERMEZ STATE UNIVERSITY**

**NORMATOVA NURJAMOL NORMATOVNA**

**DEVELOPING THE ORAL SPEECH SKILLS OF THE STUDENTS OF  
ECONOMICAL DEPARTMENTS IN TEACHING ENGLISH**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and upbringing  
(the English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE  
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2021**

The theme of dissertation of doctoral thesis (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2020.2.PhD/Ped1116.

The doctoral thesis has been done at Termez state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and Uzbek) on the website [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) and on the «Ziyonet» information and Educational portal website [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific adviser:** **Khoshimova Dildora Urinbayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Rashidova Feruza Musayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

**Shermatov Akram Abdukhakimovich**  
Candidate of Philological sciences, Docent

**Leading organization:** **Jizzakh State Institute of Pedagogy**

The defence of dissertation will take place on «5» August 2021 at 14:00 at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.FiL/Ped.83.01 under the Samarkand state institute of foreign languages. (Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel:(99866) 238-29-37, fax: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz)).

The dissertation could be reviewed in the information-resource center of the the Samarkand state institute of foreign languages (registration number 0503 Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93).

Abstract of dissertation is distributed on «17» July 2021.  
(Protocole at the register №26 on «17» July 2021)



**I.M.Tukhtasinov**  
Chairman of the scientific Council  
Awarding scientific degree, Doctor of  
pedagogical sciences, professor

**Sh.S.Ashurov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council awarding scientific degrees,  
Candidate of philological sciences,  
docent

**Sh.S.Safarov**  
Chairman of the Scientific Seminar under  
the Scientific council awarding scientific  
degrees, Doctor of philological sciences,  
professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research work is** to work out recommendations and proposals in developing the oral speech skills of the students of Economy departments of higher education institutions in teaching English for specific purposes.

**The object of the research** is the process of developing oral speech skills of English of the 1<sup>st</sup> course students of Economy departments of higher education institutions.

**The scientific novelty of the research is** as follows:

the process of developing oral speech skills of English for specific purposes to the students of Economy departments with the help of “Collaborative learning” technology has been improved, a general scheme and a systemic rule of the use of the technology has been proposed as well as on this basis private methods of this technology as “group research”, “dialogue -supportment” and “joint study” has been developed;

the role and importance of discourse is justified in the development of the professional-oriented oral speech of English of Economy students to ensure the motive, in the development of thinking in the framework of a certain educational area and to increase their speech training and is proposed using the specific types of business discourse in this direction as “poll, report, report, statistical analysis, discussion, conversation, notification”;

the criteria for assessing the determination of oral speech skills development level of English language by dividing them to linguistic and psychological categories and this has given the opportunity to determine the level of development of such psycho-physiological mechanisms as memory, assumption and logical thinking.

the 3 stage system of exercises has been proposed aimed at improving speaking and listening skills of English in the complex development of oral speech for the students of Economy departments as “preparatory, justifying and free communication level” with the use of internet, radio television and other audiological and audiovisual media samples, as a result of which, along with the development of oral speech, the increase in students' literacy, improvement of their ability of logical and critical thinking has been achieved;

**Implementation of the research results.** Based on the results of the features of developing oral speech skills of the students of Economy departments in teaching English, followings are implemented:

the 3-stage system of exercises proposed at improving speaking and listening skills in the complex development of oral speech skills as well as the conclusions and recommendations in organizing the process of developing oral speech skills of English for specific purposes with the help of “Collaborative learning” technology was used in “ERASMUS+” project for designing “KA-107 International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, Through Staff and Student Mobility Exchange” limits (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, №-89-03-4452 as of November 5, 2020). As a

result, it has helped to increase the general English knowledge and oral speech skills of the project participants (personnel's, students') and also the efficiency of their preparation for the free communication;

practical materials of the manual "Economical English" and the system of guidelines and methodological recommendations based on the linguistic, psychological and methodological typologies related to overcoming the problems and difficulties in the process of developing oral speech skills of English were used in the project UzTESPING (Uzbekistan Teachers of English for Specific) in designing the materials for seminars and trainings on "Developing ESP Teaching Materials" and "Innovative Approaches on Teaching ESP" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, №-89-03-3445 as of September 22, 2020). As a result, the implementation of these recommendations has been contributed to the development of methodological framework in teaching English for specific purposes;

the manual for bachelor degree "Economic English" has been published to improve the speaking and listening skills of English for specific purposes in the complex system and therefore integrating writing and reading skills as well among the students of Economical departments (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 648 of December 7, 2020). As a result, the students' oral speech skills of the Economy faculties on English for specific purposes has been improved and their general knowledge has been increased;

theoretical conclusions on the development of oral skills in the teaching of professional English on the basis of "Discourse" as well as conclusions and recommendations to optimize the educational process by considering the specific psychological and linguodidactical features in the development of oral speech skills of English were used in preparation the programs of "Talim va tarakkiyot" and "Bedorlik" on the national channel "O`zbekiston" and have been conducted in the Radio channel. (Certificate of "O`zbekiston" National television and radio company of - O`z/k-04-25-1031). As a result, theoretical and practical proposals on the role and importance of "Discourse" in foreign language education in non-philological areas were introduced more widely.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, applications and bibliography. The volume of the thesis is 137 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part I)**

1. Норматова Н.Н. Peculiarities of Cooperative Learning Technology in Teaching Process // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. –№ 8. – P. 267-271. (13.00.02; № 1).

2. Норматова Н.Н. Optional Activities for Using in Small Group Works for the Foreign Language Lessons of B2 Level: Theory And Practice // Science, Research, Development. Philology, Sociology and Culturology № 9: Халқаро илмий-амалий конф. материали. – Польша, 2018. – Б.89-84.

3. Норматова Н.Н. Reinforcing the Development of Foreign Oral Competence of the Students of Higher Education // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). –India, 2019. –№ 8(9). – P. 3215-3218. Scopus indexed (Elsevier), B Impact Factor -5.54 (for 2018).

4. Норматова Н.Н. Developing Oral Proficiency of English as a Foreign Language with the Use of Cooperative Learning Technique // Foreign Language Teaching and Applied Linguistics (J-FLTAL) № 8: Халқаро илмий-амалий конф. материали. –Sarajevo, Bosna, 2019.— P. 153-159.

5. Норматова Н.Н. Оғзаки нутқни ривожлантиришда “хамкорликда ишлаш” технологияси // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2020.– № 2. – Б. 267-271. (13.00.02; № 8).

6. Норматова Н.Н. Олий ўқув юртлари нофилологик йўналиш талабаларининг хорижий тилдаги оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш // Ўзбекистонда хорижий тиллар илмий-методик электрон журнал (ФЛЕДУ.Уз). – Тошкент, 2020.– № 4. (33). – Б. 141-154. (13.00.02; № 22).

7. Норматова Н.Н. Талабаларда хорижий тил оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришнинг психолингвистик асослари // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2020.– № 7. – Б. 165-171. (13.00.02; № 8).

8. Норматова Н.Н. Developing Oral Speech in Teaching English for the Higher Education Students of Economical Departments // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика илмий-амалий конф. материали. – Тошкент, 2020. – Б.95-97.

9. Норматова Н.Н. Developing Oral Speech Skills of English as a Foreign Language for the Higher Education Students of Economical Departments // Challenges and Innovative Approaches in Teaching English for Specific Purposes: Республика илмий-амалий конф. материали. –Тошкент, 2020. – Б.103-105.

**II бўлим (II часть; part II)**

10. Норматова Н.Н. The Use Of Communicative Approach In Developing Language Skills Of The Students Of Non-Linguistic Universities (On the Basis

of English) // Педагогика ва Психологияда Инновациялар. –Тошкент, 2018. – № 1. – Б. 267-271.

11. Норматова Н.Н. Developing Speech Competences of a Foreign Language of the Students of Non-Linguistic Universities // International Conference on Eurasian Studies: Халқаро илмий-амалий конф. материали. – Жоржиа, АҚШ, 2018. – Б.32-37.

12. Норматова Н.Н. Using Collective Work as an Effective Means of Developing Speech Competence of Foreign Language Learners // Enhancing Foreign Language Teaching in the Continuous Education: Халқаро илмий-амалий конф. материали.– Тошкент, 2018. – Б.216-218.

13. Норматова Н.Н. Cooperative Learning Technology in Enhancing Oral Communication Skills of EFL Students // Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions: Халқаро илмий-амалий конф. материали. – Тошкент, 2019. – Б.178-182.

14. Норматова Н.Н. Oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tilini o'qitishda og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning ahamiyati: ushbu jarayondagi muammo va yechimlar // The Ways of Providing Integration and Continuity in Teaching Foreign Languages: Challenges and Achievements: Халқаро илмий-амалий конф. материали. – Наманган, 2019. – Б.149-154

15. Норматова Н.Н. Actuating Free Oral Speech of English as a Foreign Language of Higher Education Students (with the use of “Collaborative Learning” technology) // – Казакстан, 2020.– № 3. – Б. 70-74.

16. Норматова Н.Н. Reinforcing the Development of Foreign Oral Competence of the Students of Higher Education // XXI Century Skills in Language Teaching and Learning: Халқаро илмий-амалий конф. материали. – Тошкент, 2020. – Б.415-418

17. Норматова Н.Н. Teaching Speaking in an On-line Mode: Problems and Solutions // Teaching During Pandemic: Халқаро илмий-амалий конференцияси –Тошкент, 2020.

Автореферат Самарқанд давлат чет тиллар институти  
“Хорижий филология” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди.  
(15.07.2021 йил).

2021-йил 16-июлда босишга рухсат етилди.:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×841/16.  
“Тимес” гранитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,5. Шартли б.т. 3,3.  
Адади 100 нусха. Буюртма № 16/07.

---

СамСҲТИ нашр-матбаа марказида чоп етилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.