

Новый Узбекистан  
выступает  
за солидарность,  
открытый диалог  
и тесное сотрудничество  
со всеми государствами  
мира.

Шавкат Мирзиёев.

Сила – в знании и мышлении

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

E-mail: [uchitel.uzb@gmail.com](mailto:uchitel.uzb@gmail.com) ♦ 26 сентября 2025 г., пятница, № 39 (2893) ♦ Web-site: [www.marifat.uz](http://www.marifat.uz)

## Здоровый альянс для маленьких гурманов

О чем переживают родители, когда оставляют своих малышей в детском саду? Наверняка о том, как малыш проведет время, как к нему будут относиться воспитатели и его помощники, как он будет вести себя во время тихого часа и, главное, будет ли он сыт, чем его будут кормить. Питание — важный аспект в становлении ребенка, ведь от правильно составленного рациона зависит состояние организма и иммунитет.

Этот важный вопрос обсуждался в детском саду № 14 города Чирчика Ташкентской области в рамках республиканского семинара на тему «О мерах по совершенствованию порядка предоставления здорового питания в государственных дошкольных образовательных организациях». В ходе мероприятия, инициированного Министерством дошкольного и школьного образования, участники, представители региональных управлений дошкольного школьного образования, депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса обсудили рекомендации в рамках совершенствования порядка организации здорового питания в ГДОО.

В рамках обсуждений приоритетных задач по повышению эффективности реформ в образовательной сфере Президент Шавкат Мирзиёев отмечал, что развитие любого государства зависит от здорового и образованного поколения, поэтому важно создавать все условия для воспитания здоровой, образованной, интеллектуальной и патриотичной молодежи.

(Окончание на 2-й стр.)



## Снова открыты двери детства

В махалле «Чинор» Мирабадского района после капитального ремонта торжественно открыта государственная дошкольная образовательная организация № 85.

Нуждавшееся в ремонте учреждение, построенное в 1971 году и рассчитанное на 360 детей, полностью обновлено и оснащено в соответствии с современными требованиями образования. Капитальные ремонтные работы выполнены инженерной компанией «Единая служба заказчика», общая стоимость проекта составила 3 млрд сумов.

В торжественной церемонии приняли участие представители хокимиятов города Ташкента и Мирободского района, правоохранительных органов, государственной налоговой службы и образовательных учреждений района, депутаты местного кенгаша, а также активная общественность и ветераны.

В образовательном учреждении полностью обновлены групповые комнаты, кухня, санузлы, отвечающие санитарным требованиям, и летние площадки, создана инновационная учебно-игровая среда для детей.

Подготовила  
София ЖУРАВЛЕВА.



## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ



СТР. 8

Уникальная платформа  
для обсуждения  
технологий будущего



СТР. 6-7

Траектория жизни:  
сделай свой выбор!



Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на 80-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций выдвинул ряд инициатив, направленных на решение актуальных вопросов международной и региональной повестки, обеспечение мира и устойчивого развития. Глава нашего государства в рамках визита в Нью-Йорк провел встречи с лидерами ряда стран и руководителями ведущих американских компаний, инвестиционных фондов и финансовых институтов. Подписаны двусторонние соглашения по реализации проектов торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества.

Межрегиональный семинар «Укрепление сотрудничества в целях предотвращения и противодействия терроризму и иностранным боевикам-террористам» организован в Ташкенте Региональным представительством Управления ООН по наркотикам и преступности для Афганистана, Центральной Азии, Ирана и Пакистана совместно с Институтом стратегических и межрегиональных исследований при Президенте Республики Узбекистан.

В столичном выставочном комплексе САЕх организовано одно из самых масштабных событий в мире технологий — ICT Week Uzbekistan 2025. В центре внимания — ключевые тренды цифровой трансформации: искусственный интеллект, блокчейн, финтех, e-commerce, интернет вещей и геймдев.

Делегация Узбекистана приняла участие в XIII Международном юридическом форуме стран Азиатско-Тихоокеанского региона в Санкт-Петербурге. Делегаты поделились национальным опытом применения судами законодательства, унификации судебной практики.

В Международном инвестиционном форуме в Хиве приняли участие 32 представителя дипломатического корпуса и 315 бизнесменов из 31 страны. Достигнуты взаимовыгодные соглашения с рядом крупных иностранных компаний о дальнейшем расширении торгово-экономических и инвестиционных связей.

Международный симпозиум «Передовые исследования в области экономики и управления бизнесом» в Ташкенте проведен в рамках реализуемого со Всемирным банком проекта «Расширение возможностей и повышение эффективности научно-исследовательской деятельности посредством стратегической и институциональной модернизации Центра исследований Агентства по управлению государственными активами Республики Узбекистан».

На Международный фестиваль народно-прикладного искусства в Коканде в этом году приехали свыше 300 опытных ремесленников из 71 страны. Около 1000 мастеров из Узбекистана представили свою продукцию, отражающую богатство и разнообразие национального культурного наследия.

Подготовила Олина СТАНОВА.

# Здоровый альянс для маленьких гурманов

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В рамках выполнения поставленных задач было принято постановление Кабинета Министров «О мерах по совершенствованию порядка организации здорового питания в государственных дошкольных образовательных организациях» от 6 января

трудности с ДОО рассказал технолог Фарухжон Исламов: «Сегодня участники познакомились с нашими достижениями по организации правильного питания для детей дошкольного возраста. Для приготовления блюд в соответствии с единым меню, утвержденным МДШО, мы

В чем преимущества аутсорсинга? Он освобождает коллектив детского сада от закупки продуктов и приготовления блюд. Педагоги занимаются своими прямыми обязанностями — весь интеллектуальный ресурс направлен на воспитание и образование детей. Более того, в соответствии с установленными стандартами аутсорсинговые компании должны иметь в своем составе квалифицированных специалистов — поваров (со стажем не менее двух лет) и технологов.

Аутсорсинг в Узбекистане начал применяться недавно, сначала в качестве эксперимента в отобранных ДОО, а теперь поэтапно внедряется по всем регионам страны. Думаю, что со временем мы сможем увидеть положительные результаты распространения этого опыта по всей республике.

Также в рамках семинара участники ознакомились с работой педагогического коллектива с применением китайской модели. Такая программа способствует профориентации детей с раннего возраста. Мальчики и девочки получают первые навыки разных видов профессий, таких как парикмахер, швея, строитель и другие.

В рамках своей депутатской деятельности вместе с коллегами мы ежемесячно выезжаем в свои избирательные округа, где встречаемся с избирателями, посещаем детские сады, школы, больницы и другие организации. Отмечу, что еще несколько лет назад было много претензий, в частности со стороны родителей воспитанников детских садов. Благодаря тесному взаимодействию с го-



2025 года. Документ предусматривает поэтапный переход государственных дошкольных образовательных организаций на систему организации питания методом аутсорсинга, внедрение и организацию «Единого сезонного меню» и учета затрат на питание посредством модулей, созданных в информационной системе управления «Болалар богчаси» по всей территории республики.

Согласно документу, при МДШО создан Центр по организации и контролю питания в сфере образования в форме государственного учреждения. Его основная деятельность направлена на координацию организации здорового питания в государственных дошкольных и общеобразовательных учреждениях, поэтапную цифровизацию процессов, связанных с организацией питания, осуществление государственных закупок на основе аутсорсинга, проведение научных исследований, направленных на совершенствование системы охраны здоровья в дошкольных и общеобразовательных учреждениях и контроль за соответствием продуктов питания, приготовленных аутсорсером, санитарным правилам, нормам и гигиеническим стандартам, а также за выполнением инвестиционных обязательств.

Также утверждено Положение о порядке организации здорового питания в государственных дошкольных образовательных организациях методом аутсорсинга.

В рамках семинара участники ознакомились с применяемыми в данном детском саду современными подходами, инновационными образовательными технологиями, на основе узбекской программы совместно с китайской методикой. Работа, которая в образовательном и воспитательном процессах проходит с использованием игровых методов, направлена на всестороннее развитие детей, защиту их интересов, раннее выявление способностей и организацию профориентации, воспитание патриотизма и командного духа.

О деятельности аутсорсинговой фирмы «Governess business» в со-

предоставляем качественные продукты. При составлении меню вместе с поваром учитываем содержание в продуктах микро- и макроэлементов, влияющих на интеллектуальное и физическое развитие малышей. Также учитывается и сезонность продуктов. Блюда разнообразные, в течение 10 дней не повторяются. В трехразовое питание входит завтрак, обед и полдник. Для поддержания иммунитета молочные каши обогащаются различными натуральными добавками: кишмишем, орехами и другими. Напитки готовятся из качественных продуктов. Салаты готовятся из свежих овощей. Два раза в неделю у ребят рыбные или мясные котлеты».



— В рамках данного мероприятия участники ознакомились с процессом организации аутсорсинговой деятельности, которая включает поставку продуктов питания, хранение, приготовление блюд и их раздачу воспитанникам детского сада. Стоит отметить, что весь процесс выполняется в соответствии с установленными стандартами. Например, для предотвращения порчи и переизбытка продуктов овощи и фрукты закупаются на двухдневный срок, а крупы — на 2 недели, то есть предусмотрены все меры. Также на основе книги рецептов «Aqlvoy oshpaz» составляется меню, которое является единым для всех ДОО по республике.

сударственными структурами ситуация коренным образом изменилась в лучшую сторону, в том числе по вопросам питания малышей.

Благодаря реализации проводимых в нашей стране реформ увеличивается количество государственных и частных образовательных учреждений, предоставляемые образовательные услуги на качественном уровне. Опыт данного детского сада будет способствовать улучшению качества как питания, так и образования, воспитания детей, — сказала Зухра Шодиева, депутат Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

Наталья МОРОЗОВА.

*В начале сентября в Ташкентском государственном экономическом университете стартовали мероприятия, направленные на обновление системы преподавания иностранных языков. Руководство университета подчеркнуло, что владение английским сегодня является ключевым фактором успешной профессиональной карьеры, а потому внедрение новых методик обучения становится стратегической задачей.*

## Ключ к новым возможностям

Большую роль в реализации этих изменений играет профессорско-преподавательский состав университета, отличающийся высоким уровнем профессиональной подготовки и богатым опытом работы. Многие преподаватели прошли зарубежные стажировки, владеют современными методиками и активно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс. Именно благодаря их инициативе и системному подходу студенты получают возможность обучаться в соответствии с международными стандартами.

Здесь внедряют современный подход к преподаванию английского языка. Недавно был проведен отбор студентов по уровню владения иностранным языком. Экзаменаторы оценивали знания по 10-балльной шкале, соотнося результаты с уровнями IELTS. Такой формат помогает объективно определить языковую подготовку студентов и выстроить дальнейший образовательный процесс на более эффективной основе. Важно отметить, что оценка включала как устные, так и письменные задания, что позволило выявить сильные и слабые стороны каждого участника. Такой комплексный анализ обеспечивает более точное распределение студентов по группам. Кроме того, результаты тестирования станут основой для дальнейшего мониторинга прогресса в течение всего учебного года.

Особое внимание преподаватели уделили прозрачности и справедливости процедуры оценки. Каждый студент имел возможность продемонстрировать не только знание грамматики и словарного запаса, но и умение работать с текстами, воспринимать речь на слух и вести устное общение. Такой комплексный подход позволяет сформировать более точное представление об уровне подготовки и выявить реальные потребности обучающихся.

По итогам тестирования студенты были разделены на группы в зависимости от уровня владения иностранным языком. Показавшие высокий результат, будут обучаться по углубленной программе, позволяющей совершенствовать грамматику и лексику и развивать академические и профессиональные навыки общения на английском языке. Для сильных студентов это реальный шанс выйти на международные стандарты владения языком и повысить конкурентоспособность на рынке труда.

Преподаватели отмечают, что разделение на группы по уровню знаний помогает повысить эффективность учебного процесса. В однородных группах легче подбирать материалы, планировать задания и использовать методы, соответствующие уровню подготовки студентов. Это создает благоприятную атмосферу на занятиях и мотивирует обучающихся работать более активно.

Кроме того, особое значение имеет не только углубленное изучение языка, но и развитие межкультурной коммуникации. В рамках программы для сильных студентов планируется использование аутентичных материалов, проведение дебатов, презентаций и участие в международных проектах, что будет способствовать формированию навыков, востребованных в современном образовательном и профессиональном пространстве.

Важным элементом новой системы станет и регулярная диагностика знаний. Промежуточные тестирования позволят отслеживать динамику обучения, а также при необходимости корректировать программы. Такой контроль качества способствует созданию гибкой модели, в которой студенты смогут двигаться от одного уровня к другому, демонстрируя реальные достижения.

Вместе с тем особое внимание будет уделено обучающимся с более низким уровнем. Для них разработаны программы, учитывающие индивидуальные трудности и потребности. К примеру, для студентов-новичков планируется проведение дополнительных занятий по базовой грамматике и разговорной практике. На таких уроках акцент будет сделан на повседневное общение: представление себя, ведение простого диалога, понимание элементарных текстов. Это позволит им быстрее преодолеть языковой барьер и почувствовать уверенность в общении.

Для обучающихся со средним уровнем подготовлены курсы по академическому письму и расширению словарного запаса. Студенты будут учиться составлять короткие эссе, анализировать тексты и работать с аудиоматериалами. Такой формат дает возможность постепенно продвигаться к более сложным формам общения и лучше понимать лекционный материал на английском языке.

Особая программа предусмотрена и для студентов, испытывающих сложности с восприятием речи на слух. В рамках курса они будут регулярно работать с подкастами, видеолекциями и учебными диалогами. Постепенная тренировка слуховой памяти и навыков понимания устной речи позволит им быстрее догнать более сильных однокурсников.

В ТГЭУ подчеркивают, что разделение студентов на группы не ограничивает их возможности, а наоборот, делает обучение более адресным и эффективным. В результате все студенты — от начинающих до продвинутых — смогут максимально раскрыть свой потенциал.

Такой подход уже вызвал интерес у самих студентов: многие отмечают, что им стало комфортнее работать в группе, где уровень подготовки участников приблизительно одинаков. Это снимает напряжение, позволяет активнее участвовать в занятиях и не бояться задавать вопросы. В свою очередь преподаватели могут глубже сосредоточиться на реальных потребностях аудитории, а не тратить время на выравнивание знаний.

Важно и то, что университет связывает новые программы с перспективами трудоустройства выпускников. Владение английским на высоком уровне сегодня открывает двери в международные компании, облегчает участие в зарубежных стажировках и создает дополнительные возможности для карьерного роста. Таким образом, уже во время учебы студенты начинают строить фундамент своего профессионального будущего. Кроме того, знание языка расширяет доступ к зарубежной научной литературе и современным исследованиям, что особенно важно для будущих экономистов. Выпускники, владеющие английским, получают конкурентное преимущество как на национальном, так и на международном рынке труда. Университет рассчитывает, что такая подготовка позволит его студентам занять достойное место в глобальном образовательном и профессиональном пространстве.

Педагогический эксперимент, начатый в этом сентябре, может стать примером для других вузов страны. Если практика окажется успешной, ее планируют расширить и превратить в системный элемент образовательного процесса. Для студентов это означает больше шансов проявить себя, для преподавателей — новые методические возможности, а для страны в целом — поколение специалистов, готовых к глобальной конкуренции.

**Гульноза ИСТАМОВА,**  
старший преподаватель  
Ташкентского государственного  
экономического университета.



**Прием заявлений на обучение по международным образовательным программам в профессиональных образовательных организациях (техникумах) на базе образования не ниже общего среднего (выпускники 11-го класса) будет осуществляться по 1 октября 2025 года (включительно). Прием документов на очную и дуальную формы обучения осуществляется через платформу my.edu.uz**

В целях повышения управленческого потенциала руководителей и эффективности системы образования, внедрения современных подходов в практику Министерство дошкольного и школьного образования и Marshall Cavendish Education запустили дистанционный курс по развитию лидерских навыков. На 1-м этапе 650 директоров дошкольных образовательных организаций пройдут дистанционное обучение у иностранных специалистов. На 2-м этапе прошедшие обучение передадут знания и навыки более 6 000 директоров дошкольных образовательных организаций.

**Для участвующих в проекте «Водоснабжение, санитария и гигиена в общеобразовательных школах Бухарской области» 33 школ проведен обучающий тренинг по основам эксплуатации современного водоочистного оборудования. Участники семинара получили возможность изучить техническое оснащение, принципы работы современного оборудования и методы его обслуживания, что позволит оптимизировать использование водных ресурсов в регионе и поддерживать высокий уровень санитарии в проектных школах.**

В рамках III Белорусско-узбекского женского бизнес-форума были подписаны соглашения о сотрудничестве Национального университета Узбекистана и Витебского государственного университета, Андиганского и Гродненского государственных университетов, Ферганского и Гомельского государственных технических университетов, Бухарского инженерно-технологического института и Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий, Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий и Витебского государственного технологического университета.

**Регистрация на международную историческую олимпиаду для иностранных граждан от 16 до 30 лет, которая проводится Фондом «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, открыта до 30 сентября 2025 года. В этом году олимпиада посвящена Победе во Второй мировой войне. Можно выступать в команде (до 5 человек + наставник) или индивидуально. По итогам онлайн-этапов в финале в Санкт-Петербурге встретятся сильнейшие 4 команды и 5 индивидуальных участников.**

Подготовила Олеся ТАН.

# Уникальная платформа для обсуждения технологий будущего

*В Международном выставочном центре Central Asian Expo Uzbekistan (CAEx) в Ташкенте проходит крупное событие в сфере информационно-коммуникационных технологий — «ICT Week Uzbekistan 2025» — яркое отражение глобальных изменений, происходящих в нашей стране, символ международного доверия и уникальная платформа для обсуждения технологий будущего. Впервые на площадке собрались свыше 200 экспертов мирового уровня из более чем 50 стран, 20 официальных делегаций, более 300 компаний и партнеров, а также свыше 20 тысяч участников.*



В ходе торжественной церемонии открытия министр Шерзод Шерматов отметил, что в этом году IT-стартапы в Узбекистане привлекли 300 млн долларов венчурных инвестиций. Сейчас в республике 120 тысяч IT-специалистов, а к 2030 году их количество планируют довести до 300 тысяч.

«Наша задача заключалась в создании высокооплачиваемых рабочих мест внутри страны и привлечении компаний в Узбекистан. Сегодня мы видим результат этого подхода: страна стала одной из самых быстрорастущих не только в регионе, но и в мире», — подчеркнул Шерзод Хотамович.

Открытость Узбекистана для мира и стабильное развитие инвестиционной среды играет огромную роль в расширении деятельности международных компаний, которые открывают свои представительства в нашей стране. Расширение возможности в данной сфере превращает Узбекистан в важный IT-хаб региона.

В рамках недели ведущие компании представляют свои решения и инновации, последние новинки в области искусственного интеллекта, блокчейна, интернета вещей (IoT), финтех, электронной коммерции и геймдева.

В рамках программы прошли мероприятия: от компании Yandex — «Global Founders Meet in Tashkent», объединившего стартаперов и инвесторов мирового уровня, саммит IT Park Uzbekistan «Shared Services and Offshore Outsourcing», форум компании DataVolt

«Ускорение цифрового развития Узбекистана», ZTE и другие события.

В своем выступлении заместитель министра цифровых технологий Рустам Каримджонов отметил, что IT-специалисты из Узбекистана работают удаленно более чем в 100 странах мира. Подчеркнул, что главная задача на сегодняшний день — помочь им зарабатывать больше. «Не стоит думать, что после шестимесячных курсов можно сразу выйти на рынок и стабильно зарабатывать. IT-сфера требует постоянного развития и новых навыков. Только тогда вы будете востребованы», — сказал Рустам Олимжонович.

ICT Week Uzbekistan 2025 — это не только площадка для демонстрации инноваций и новых решений, но и важный шаг на пути превращения Узбекистана в региональный IT-хаб. На форуме национальные павильоны Катара, Китая, Южной Кореи и Японии представят самые современные разработки этих стран.

В рамках ICT Week планируется подписание новых соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами, а также представление совместных проектов в сфере облачных сервисов, кибербезопасности и электронного правительства.

Среди участников представлены стенды учебных заведений, главная задача которых — популяризация среди молодежи IT-направлений в вузе.

— Мы представляем Ташкентский университет информационных техно-

логий имени Мухаммада аль-Хорезми, единственный государственный вуз, где изучаются информационные технологии, — рассказал Саидахор Набиев, главный специалист отдела международных отношений в вузе. — Мы с особым удовольствием рассказываем о созданных для молодежи в вузе возможностях обучения в IT-сфере: экономика, график дизайн и мультимедиа-технологии. Тем более, что наш университет входит в топ-100 лучших вузов мира по многим международным рейтингам. В рамках принятых меморандумов с зарубежными партнерскими организациями реализуются международные проекты, программы двойного диплома и обмена студентами и профессорско-преподавательским составом. Согласно соглашению о сотрудничестве с Республикой Корея действуют программы 2+2 для бакалавриата и 1+1 для магистрантов. Получив двойной диплом, молодой специалист без труда трудоустроивается. Для этого в университете открыт Центр карьеры, взаимодействующий с разными международными и региональными компаниями. Те, кто был у нас гостями, и наши студенты знают, что в университете открыты комнаты IT-компаний, специалисты которых ежемесячно проводят для обучающихся мастер-классы, предоставляют информацию для прохождения стажировок. Также наши студенты могут обучаться на 4-х языках. Если узбекский, русский и английский языки являются уже привычными для обучения, то немецкий язык введен недавно. Пока обучение на нем ведется по двум направлениям. Планируется ввести французский язык. Это не только улучшит языковые возможности наших студентов, но дает огромную возможность для их трудоустройства в престижные компании и получения высокоого заработка. Это важно, так как в нашей стране IT-сфера стремительно развивается. Мы во многом опережаем европейские и даже некоторые центральноазиатские страны.

«Мы представляем программы Центра развития цифрового образования и ряд проектов для школьников и молодежи в целом. Один из них проект «Наследники Мухаммада аль-Хорезми». На сегодняшний день он действует в Хорезмской области и республике Каракалпакстан, где прошедшие отбор учащиеся старших классов получают знания по IT и английскому языку. В следующем году планируется его введение во всех регионах республики. Другой большой проект, который мы представляем — это IT-городки, которые действуют в Сырдарьинской, Самаркандской, Ферганской областях и Республике Каракалпакстан. Отмечу, что обучение ведется на бесплатной основе.

Также наш отдел рассказывает и о проводимых IT-олимпиадах. В августе следующего года в Узбекистане пройдет международная олимпиада по информатике, где будут участвовать около 400 школьников из разных стран

Помимо популяризации наших проектов мы ищем партнеров, которые будут заинтересованы в организации и

проведении таких масштабных проектов, как международная олимпиада. Также мы предоставляем информацию для людей разных возрастов, которые хотят изучать IT», — поделилась Мухлиса, Худайберганова, начальник отдела по привлечению талантливой молодежи в IT-сектор Центра развития цифрового образования.

В рамках недели состоялся форум «Искусственный интеллект в цифровом образовании» для обучающихся в сфере IT молодежи и представителей сферы цифрового образования. Форум был направлен на помощь молодым людям вывести свою карьеру в данной сфере на новый уровень и познакомить их с последними тенденциями в сфере IT образования. Около тысячи молодых людей приняли активное участие в интервью с IT-специалистами, сессиях вопросов и ответов и панельных дискуссиях.

Эксперты поделились своими взглядами на масштабные изменения, которые искусственный интеллект приносит в образовательные процессы, тенденции на мировом рынке труда и необходимость развития цифровых навыков молодежи. В частности, представитель компании «Oracle» подробно рассказал о будущем образования в эпоху искусственного интеллекта. Никола Фуко, представитель «Coursera», представил новые возможности, открывающиеся в мировой образовательной сфере благодаря искусственному интеллекту.

В рамках сессий эксперты с докладами выступили: Наора Зуртугуза на тему — «Создание цифровых возможностей для искусственного интеллекта в образовании», Александра Набиева — «Талантливая молодежь в эпоху искусственного интеллекта», директор Yandex ML School Махмуд Содиков — «Объединяя образование и промышленность: Yandex ML школа об искусственном интеллекте». Эксперт «Armenian code academy» Нарек Асликян интерпретировал искусственный интеллект как силу, выступающую мостом между рынком и образованием, подчеркнув, что благодаря этому существенное развитие получит не только наука, но и экономика.

Форум был насыщен не только теоретическими докладами, но и непосредственно практическими занятиями. В частности, были проведены мастер-классы и тренинги, которые предоставили участникам возможность на практике проверить новые знания и применить их в своей деятельности.

В последний день недели пройдет выставка вакансий и образования в IT, где будут представлены возможности трудоустройства и обучения в этой сфере. Также в этот день состоится церемония награждения Global Startup Awards от IT Park, которая завершит неделю.

Это событие представляет возможность быть в курсе новейших трендов в сфере технологий, налаживать связи для будущего сотрудничества, выходить на новые рынки и становиться частью цифрового будущего.

**Наталья МОРОЗОВА.**

*В гостях нашей редакции Абхай Кумар — индийский кадровый дипломат, поэт, писатель, автор нескольких книг, включая «Наланда: как она изменила мир», рассказывающую о первом известном, великом университете мира. Ученые Наланды написали сотни работ по философии, метафизике, психологии, логике, медицине, астрологии, искусству, литературе и другим предметам. В настоящее время господин Абхай Кумар занимает должность заместителя генерального директора Индийского совета по культурным связям (ICCR) в Нью-Дели.*

## Соединение духовных ценностей и знаний

— Недавно в Ташкенте прошла VII Международная конференция по йоге, впервые организованная в Центральной Азии, под девизом «Йога для одной Земли — одно здоровье». Почему именно Ташкент был выбран местом проведения этой конференции и каковы цели ее проведения?

— Ташкент имеет удобное транспортное сообщение со странами Центральной Азии и Евразии. Федерация йоги Узбекистана активно занимается распространением практических знаний в области йоги. Индийский совет по сертификации йоги (YCB) предлагает онлайн-сертификацию в Узбекистане. Число практикующих його в Узбекистане из года год растет, особенно среди молодого поколения. Мы, в Индийском совете по культурным связям, выбирая Ташкент местом проведения международной конференции, учитывали все это. Ранее шесть конференций проходили в Нью-Йорке, Лондоне, Нью-Дели, Сеуле, Майнберге и Дурбане. В нынешней конференции приняли участие эксперты по йоге из Армении, Грузии, Индии, Казахстана, Кыргызстана, Монголии, России, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана.

— Каковы перспективы распространения йоги в Центральной Азии, в частности в Узбекистане?

— Перспективы весьма многообещающие, о чем свидетельствует рост числа практикующих

снизить уровень стресса, артериального давления, депрессии и других заболеваний.

— Вы являетесь заместителем генерального директора Индийского совета по культурным связям (ICCR). Расскажите, пожалуйста, о его деятельности и проектах, реализуемых в Узбекистане.

— Индийский Совет по культурным связям управляет Индийским культурным центром при нашем посольстве в Ташкенте, где проводятся занятия по индийской музыке, танцам, йоге и хинди. ICCR также содействует в подготовке

Я был также свидетелем того, как узбекские танцоры исполняют зажигательные танцы Индии, а местные певцы — популярные индийские песни. Это свидетельствует о глубокой любви Узбекистана к индийской культуре.

Мне также довелось познакомиться с произведениями великого узбекского поэта Алишера Навои, чья гигантская статуя украшает Национальный парк Узбекистана. Хотел бы, чтобы когда-нибудь его произведения были переведены на английский и хинди, чтобы его читали в Индии так же, как Рабиндраната Тагора в Узбекистане.



йогу в регионе. Вдохновленная успехом данной конференции, Федерация йоги Узбекистана планирует открыть свои филиалы во всех регионах страны. Также планируется создание Центральноазиатской федерации йоги для ее популяризации в странах региона, особенно среди молодежи.

— По Вашему мнению, какое место может занять практика йоги среди других оздоровительных традиций и современных медицинских практик?

— В современном понимании йога является системой психофизических практик, улучшающих физическое здоровье, развивающих гибкость и силу, а также способствующих ментальной и эмоциональной стабильности, столь необходимых современному человеку. Поскольку йога способствует профилактике многих физических и психических заболеваний. Регулярно занимаясь ею, можно жить здоровой жизнью без болезней. Существуют научные данные о том, что йога помогает

тренеров йоги, направляя преподавателей из Индии в Федерацию йоги Узбекистана на 2021–2025 годы, и предоставляет специальные стипендии узбекским студентам. Проходят встречи в рамках престижной программы академических визитов.

— Вы также известный дипломат, поэт и писатель. Как в широком смысле Вы популяризируете традиции и культуру Индии?

— Я написал ряд книг, таких как «Наланда: как она изменила мир», редактировал несколько антологий, включая «100 великих индийских поэтов», перевел с санскрита на английский язык «Мегхадутам» и «Ритусамхарам» Калидасы. Эти книги представляют богатую

и яркую историю древней индийской цивилизации.

— Вы впервые в Узбекистане. Расскажите о своих впечатлениях от пребывания здесь.

— Ташкент — прекрасный город для жизни и работы: много зелени, широкие дороги, парки, рынки — как новые, так и традиционные. Мне особенно понравились исторические центры Бухары и Самарканды, бурлящие жизнью, энергией и историей. Я встретил уверенных в себе молодых людей, свободно говорящих по-английски, помимо узбекского и русского. Мне удалось посетить Национальную библиотеку Узбекистана имени Алишера Навои, которая, как мне показалось, прекрасно оснащена книгами и современным оборудованием. Мне также посчастливилось посетить Ташкентский государственный университет востоковедения и пообщаться с преподавателями и студентами. Также встретился с преподавателями хинди из общеобразовательной школы № 24 имени Шастри, которые рассказали мне, что свыше 800 учащихся изучают хинди. Было приятно об этом узнать.

Посетил памятник Шри Лала Бахадура Шастри, второго премьер-министра Индии, и возложил к его подножию цветы. Этот человек является замечательным примером простоты, скромности и государственной мудрости, достойным подражания во всем мире. Мне было приятно увидеть улицу, названную его именем в центре Ташкента.

Мне также довелось попробовать такие узбекские деликатесы, как плов и самса, лагман и другие. Я посетил Государственный музей истории Темуридов в Ташкенте и гробницу Амиру Темура в Самарканде. Мне особенно понравилось в медресе Улугбека в Самарканде, которое связано с Наландой, местом моего рождения, и отличается прямоугольной архитектурой. Для меня посещение обсерватории Улугбека стало поистине особенным событием, поскольку в моей книге стихов «Celestial» («Небесный») есть точная копия «Книги неподвижных звезд» Аль-Рахмана ас-Суфи, написанной для Улугбека во время его правления. Хотелось бы, чтобы «Celestial» когда-нибудь перевели и издали на узбекском языке. Мне также посчастливилось поучаствовать в занятиях йогой в старой Бухаре, недалеко от Ковчега Бухары. Это был незабываемый опыт.

— Пожелания нашим читателям газеты «Учитель Узбекистана».

— Хотелось бы, чтобы больше читателей занимались йогой ради более здорового образа жизни, читали больше индийской литературы и посещали Индию, чтобы увидеть, какая это замечательная страна и как много общего у Индии и Узбекистана.

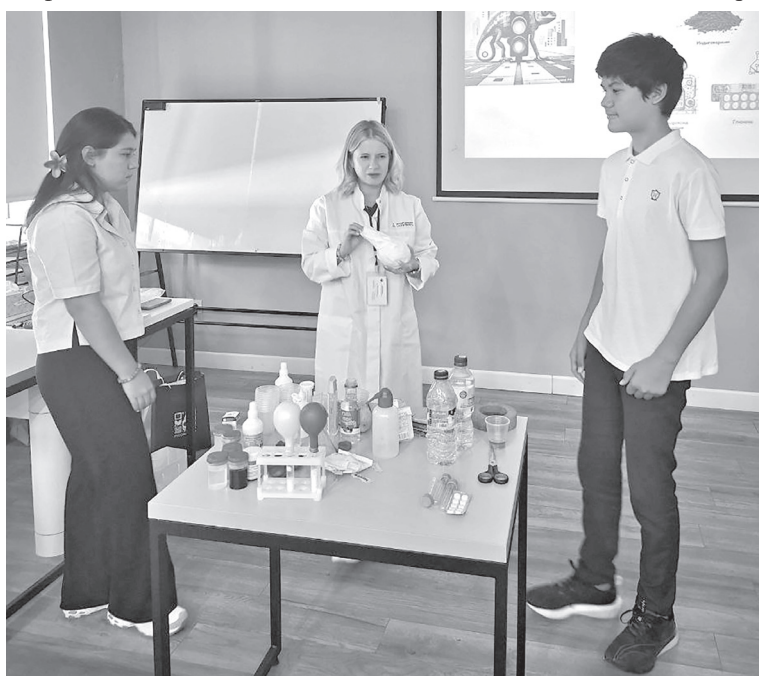
**Беседовал Омон МУХАМЕДЖАНОВ, профессор Ташкентского государственного юридического университета.**

# Траектория жизни: сделай свой выбор!

На площадке филиала МГИМО в городе Ташкенте прошла двухдневная традиционная международная выставка-ярмарка «Российское образование». В этом году в ней участвовали 40 образовательных организаций из 20 регионов России.

Образовательная выставка

Выставка была организована представительством Россотрудничества в Республике Узбекистан при поддержке Посольства Российской Федерации, в партнерстве с Министерством дошкольного и школьного образования, Министерством высшего образования, науки и инноваций Узбекистана, ташкентским филиалом МГИМО в городе Ташкенте и НОУ «Рособразование», при информационной поддержке Sputnik Узбекистан, Farid Ziyov Global Visions – Local Success, ИА «Караван Инфо» и ООО «General Lesson».



В преддверии выставки и открытия квотной кампании руководитель представительства Россотрудничества в Узбекистане Ирина Старосельская в пресс-центре Sputnik Узбекистан ответила на вопросы журналистов. «Более 400 университетов по всей России, практически во всех регионах, ждут своих новых абитуриентов, — подчеркнула Ирина Александровна. — Самое главное, что получают ребята из Узбекистана — это бесплатное образование. Во-вторых, им как иностранцам предоставляется общежитие. Если даже общежитие небесплатное, то у них очень хорошая скидка по сравнению даже с ребятами в России. Плюс они получают доступ ко всем ресурсам университета».

На церемонии открытия ярмарки Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Узбекистане Алексей Ерхов отметил: «Международная образовательная выставка-ярмарка «Российское образование» проходит уже третий год подряд на площадке филиала Московского государственного института международных отношений, и каждый раз она становится событием, которое объединяет тысячи школьников, студентов и педагогов. В прошлом году ее посетили около 4 000 человек, и сегодня мы видим, что интерес к российскому образованию продолжает расти».

Стоит отметить, что ежегодно Российской Федерация предоставляет квоты для граждан Узбекистана на обучение в российских вузах. Начиная с 2024 года количество квотных мест увеличено до 810. Наиболее популярными направлениями являются медицина, экономика и юриспруденция, но востребованными остаются инженерные, IT- и гуманитарные дисциплины.

Задача выставки проста и в то же время важна — показать современные достижения российского образования, рассказать о самых востребованных направлениях подготовки, помочь сделать правильный выбор будущей профессии, получить необходимые знания. Ведь еще в XV веке выдающийся математик, астроном

и просветитель Мирзо Улугбек отмечал: «Знание — это свет, который освещает путь к успеху».

Ничто так не определяет будущее страны, как образование, поэтому так важно задумываться об этом сегодня».

Заместитель руководителя Россотрудничества Павел Шевцов выразил благодарность правительству Узбекистана за внимание к вопросам сотрудничества с Россией и подчеркнул стратегическое партнерство между странами в различных сферах — от политики до экономики.

Он отметил важность гуманитарных проектов, особенно в сфере высшего образования, которое способствует подготовке специалистов для развития Узбекистана. Также он пожелал участникам выставки успехов в выборе образовательной траектории и выразил надежду, что они обретут в России много друзей.

География выставки была обширной: Красноярск, Ставрополь, Курск, Самара, Москва, Краснодар и многие другие города. «Представляем Дальневосточный государственный университет путей сообщения, город Хабаровск, — сказал Сергей Хамзин, участник выставки. — Нам скоро 90 лет — один из старейших и уважаемых вузов Дальнего Востока. Мы находимся всего в 40 километрах от границы с Китаем, и это определяет многие наши особенности. У нас множество образовательных и исследовательских проектов, связанных с КНР и совместным развитием наших стран. Одна из уникальных программ — обучение два года у нас, два года в Китае с получением двух дипломов: российского и китайского. Такая возможность есть и у наших, и у китайских студентов».

Мы привезли буклеты с перечнем специальностей, на которые граждане Узбекистана могут поступить бесплатно. Выделили те направления, где есть бюджетные места, чтобы упростить выбор — мы уже все подобрали, осталось только решиться».

Узбекских студентов у нас много, и это не случайно. В Хабаровске сильная и сплоченная узбекская диаспора, которая помогает новичкам адаптироваться. Есть общежития, стипендии — учишься, не хочешь, как говорится».



Исторически мы железнодорожный вуз, но давно стали классическим университетом. Более 300 направлений подготовки: от технических и инженерных до гуманитарных и IT. Конечно, не на всех есть бюджетные места, поэтому мы отдельно указали список бесплатных специальностей. Есть, например, строительство (гражданское, транспортное), 3D и BIM-технологии — современные подходы к проектированию зданий. Очень перспективные направления».

Стоимость платного обучения зависит от специальности: в среднем — 160–200 тысяч рублей в год. Самое дорогое — нефтегазовое направление, около 300 тысяч. Но мы всегда советуем: сначала попробуйте поступить на бюджет, а уже потом рассматривайте платное обучение. У нас более 1 200 бюджетных мест. Технические специальности, конечно, требуют усилий, но мы всегда поддерживаем студентов. Главное — желание учиться. Преподаватели помогают, особенно тем, кто хочет развиваться».

Хабаровск — город спокойный, тихий, с богатым культурным составом. У нас живут представители разных народов: узбеки, таджики, кыргызы. Все дружны, помогают друг другу. И еще один приятный момент: у нас 320 солнечных дней в году. Мы на широте Сочи, особенно зимой: мороз под 30, голубое небо и солнце».

Впервые в рамках выставки в Ташкенте свои программы представили Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д.Миллионщикова, Красноярский государственный аграрный университет и Пермский национальный исследовательский политехнический университет.

«Вообще, узбекистанцам важно определиться не только с вузом, но и с форматом обучения в целом — как в Узбекистане, так и в России. Мы представляем Грозненский государственный нефтяной технический университет — первый в СССР вуз, начавший готовить специалистов в нефтегазовой отрасли».

Во время войны университет был эвакуирован в Канд. После ее окончания он вернулся в Грозный, но на базе остались преподаватели, которые открыли нефтяной техникум. Он существует до сих пор и сотрудничает с нашим университетом», — поделился преподаватель ГНТУ Станислав Сидоренко. Он отметил, что на Кавказе близкий менталитет, подходящий климат и привычная еда. Это помогает студентам адаптироваться. В отличие от Москвы и Петербурга, где студенты часто жалуются на погоду и высокие цены, в Грозном комфортно. Чеченская Республика — один из самых безопасных регионов России. Университет расположен рядом с резиденцией главы республики, район охраняемый. Все компактно: корпус, общежитие в пешей доступности. «Работаю в университете третий месяц и доволен, — продолжил он. — Наш ректор — хороший управленец, который делает многое для преподавателей и студентов. Кстати, у нас есть дистанционная форма обучения, приехать нужно один раз за четыре года на защиту диплома. Это удобно, но требует ответственности и целеустремленности».

Посетителями ярмарки стали не только учащиеся, но и их родители и педагоги. Директор частной «Современной школы» (Tomiris school) Манзура Камалова посетила выставку вместе с учащимися 11-го класса с целью расширения их кругозора и профессиональной ориентации. Она также является мамой выпускника,

который в настоящее время обучается в Ташкенте. В планах — поступление сына в один из вузов России, что, по словам директора, представляется интересным и перспективным. «Современная школа» расположена в городе Бекабаде, недалеко от границы с Таджикистаном. Изначально учреждение было создано для обучения юных спортсменов, преимущественно футболистов. На сегодняшний день она представляет собой единственную частную русскоязычную школу в регионе. «Обычно начинаю каждый год с какого-нибудь интересного тренинга для наших учителей, чтобы зажечь их на новый учебный год, — сказала Манзура Камариддинова. — А в этом году эту вот искорку нам принесла удивительная Ирина Сульжина, руководитель образовательных проектов Русского дома. Она провела прекрасный тренинг для моих преподавателей. И отдельно они провели викторину для учащихся восьмых классов, профориентационную работу для учащихся десятых и одиннадцатых классов, пригласила наших ребят на выставку. То, что сегодня мы здесь, результат нашего сложного диалога с Россотрудничеством».

Интересным новшеством ярмарки этого года стало проведение «Родительского собрания». Представители более 15 университетов России подробно рассказали о направлениях подготовки, условиях поступления и студенческой жизни, а также ответили на все вопросы родителей и будущих студентов.

Вузы-участники на второй день ярмарки провели мастер-классы для будущих абитуриентов. Мероприятие состоялось на площадке «Ziyo Forum» при поддержке учебного центра «General Lesson». «Научное казино» от Самарского национального исследовательского университета имени С.Королёва, «Запусти свой стартап» от Кубанского государственного университета, «Искусственный интеллект на транспорте» Саратовского государственного технического университета имени Ю.Гагарина, «Литературный Петербург» Санкт-Петербургского государственного экономического университета и другие активности собрали более 300 участников».

Старший преподаватель Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека Алексей Роганов рассказал о своем вкладе в это событие: «Буду проводить мастер-класс для филологов. Его основная цель — показать, как филология в Узбекистане обновляется. Мы уже не просто читаем книги и анализируем их содержание, а стараемся внедрять литературные и лингвистические знания в сферу технического прогресса. В частности, делаем первые шаги в освоении искусственного интеллекта. Вы, наверное, знаете, что в Узбекистане запущен проект по адаптации ИИ на узбекский язык, и уже есть первые результаты».

Так как Национальный университет Узбекистана ориентирован на подготовку филологов-преподавателей, мы хотим показать, как элементы технического прогресса можно интегрировать в обновленные методики обучения через филологию».

Вторая задача мастер-класса — помочь школьникам, пришедшим в качестве зрителей, определиться, подойдет ли им направление филологии. Во второй части мы проведем небольшой экспресс-тест на самоопределение в этой сфере: понять, кто ты — преподаватель, умеющий доносить и объяснять, или, возможно, контент-создатель, способный генерировать идеи и продвигать их».

Мы хотим показать, что даже если абитуриент в будущем не станет филологом, знания в области языка и литературы помогут ему реализоваться в самых разных профессиональных сферах».

Среди вузов Узбекистана мы единственные, кто представляет страну на этой площадке. Национальный университет Узбекистана — ведущий вуз республики, и для нас большая честь в рамках меморандума о сотрудничестве с российскими университетами выступать вместе с ними».

Мы видим устойчивый и растущий интерес к филологическому направлению. По итогам квотной кампании наши группы были укомплектованы одними из первых. Уже в августе мы знали, что набор закрыт, и студенты проявляют интерес к учебе с самого начала — как на дневном, так и на вечернем отделении. Они активно участвуют во всех мастер-классах и методических играх, которые мы проводим при поддержке Россотрудничества».

Итак, выставка завершилась, но у узбекистанских абитуриентов есть информация и возможность выбора. В российские вузы они могут поступить на бюджет — по квоте Россотрудничества (квотная кампания стартовала 15 сентября), благодаря победе в олимпиаде или сдав экзамен, также можно выбрать платный вариант обучения».

Марина ЧИЛАШВИЛИ.  
Фото Алёны БОРИСЕНКО.

Лаборатория идей

## Проект «ИнноЦех»

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва провел на площадке образовательного центра «General Lesson» образовательный проект по стартапам для молодежи.

Модное слово «стартап», что оно означает? Стартап — это молодой коммерческий проект, цель которого — быстро разработать и вывести на рынок инновационный продукт или услугу.

Обучение молодежи основам стартапов развивает предпринимательское мышление и навыки самостоятельного принятия решений. Эти умения помогают быстрее адаптироваться к изменениям на рынке и создавать инновационные продукты. С ранним пониманием бизнес-процессов у молодежи появляется больше шансов построить успешную карьеру или собственное дело».

Интенсив в «General Lesson» собрал 25 старшеклассников из разных образовательных учреждений Ташкента. «В первый день у нас были разные блоки: цех знаний, цех идей, цех коммерциализации, цех компоновки и другие. Мы разделили проект на эти направления. В цехе знаний участники получали лекции о том, как упаковать проект, что такое стартап, какие существуют рынки НТИ — технологические и другие. Вся информация была направлена на то, чтобы участники придумали свой проект, разобрали его и собрали заново, — сказала Анна Харчистова, специалист отдела мобильности и рекрутинга вуза. — Сначала команды определяли проблему, с которой сталкиваются в жизни и искали пути ее решения. Например, кто-то говорил, что в городе не хватает чистой воды, и на основе этой проблемы они начинали формировать стартап. Первым шагом было выявление актуальной жизненной проблемы, затем команды объединялись и выбирали общую тему для дальнейшей работы. Также в первый день были лекции и командообразующая игра, развивающая различные навыки. Участники учились продавать, презентовать свои идеи и работать в команде».



На второй день ребята готовили презентации проектов: определяли целевую аудиторию, каналы продаж, способы монетизации (например, через подписку или партнерские программы). Они анализировали рынок: выясняли, существуют ли аналогичные решения в мире, в чем их преимущества и недостатки».

Третий день был посвящен защите проектов. Все участники представили свои работы, которые получились действительно сильными. Победителей определяли не мы, а сами участники — они голосовали за понравившиеся проекты, кроме своего. На протяжении трех дней команды зарабатывали «деньги» — бумажные рубли — за активность и ответы. Эти очки суммировались и определяли победителей».

В результате у нас оказалось два первых места, два вторых и одно третье. Победителям мы подарили колонки с нашим бренд-буком, стикерпаки и другие сувениры. Также мы рассказали им о нашем университете: о стартап-центре, карьерном центре и широких возможностях — от юриспруденции до инженерии, от экономики до IT и естественных наук (химия, биология, физика и др.). В Самарском университете имени Королёва есть 7 институтов: Институт авиационной и ракетно-космической техники, Институт двигателей и энергетических установок, Институт экономики и управления, Социально-гуманитарный институт с факультетами филологии, журналистики, историческим, психологическим и социологическим, Институт естественных и математических наук (механико-математический, биологический, физический и химический факультеты), Институт информатики и кибернетики, Юридический институт. Все программы можно посмотреть на сайте [griemsamara.ru](http://griemsamara.ru).

Мы являемся партнерами центра «General Lesson» и регулярно проводим с ними мероприятия. В ближайшее время планируем организовать еще одно — в онлайн-формате».

Анна Алексеевна также рассказала, что большинство узбекистанских студентов поступает на технические направления, такие как инженерия, IT, энергетика и другие. По ее словам, ребята, как правило, хорошо справляются с учебной и быстро адаптируются к новой среде. В качестве примера она привела студента второго курса Института двигателей и энергетических установок Даниила Шарапова из Чирчика. Он не только успешно учится, но и уже стал куратором по программе «бадди», которая помогает новым иностранным студентам адаптироваться: встречает их, сопровождает, помогает с бытовыми вопросами и участвует в организации различных мероприятий. Сотрудник вуза его как очень активного и ответственного студента, за которого в университете искренне «болеют». Также она добавила, что вскоре в вуз может поступить его младшая сестра, и выразила надежду, что она станет достойной сменой брату».

Говоря о трудностях, Анна Харчистова отметила, что экзамены остаются серьезным испытанием для всех студентов, особенно с учетом стресса. Тем не менее благодаря хорошей подготовке, в том числе в учебных центрах, многие абитуриенты из Узбекистана справляются с испытаниями».

Поступление возможно разными путями: через квоты Россотрудничества, участие в олимпиаде Open Doors, которая дает возможность обучаться бесплатно, а также через общий конкурс на бюджетные места. Экзамены, как правило, проводятся онлайн и включают три предмета — русский язык как иностранный (в упрощенной форме), а также профильные дисциплины, такие как математика, физика или обществознание, в зависимости от направления».

Анна Алексеевна подчеркнула, что вуз активно работает с международными студентами и заинтересован в том, чтобы они чувствовали себя комфортно, раскрывали свои способности и строили успешную карьеру».

Марина НИКОЛЕНКО.

# Самарканд — истоки саларов Китая

*Во время научной командировки в Китайскую Народную Республику в 2008 году мне посчастливилось встретиться с людьми, которые разговаривали на языке очень близком узбекскому. Правда, в речи слышался кипчакский диалект, множество китайских и тибетских слов, но это не помешало нашему общению. Услышав, откуда я, жизнерадостные местные жители с восхищением начали называть меня земляком.*

Во время беседы я узнал, что эту народность называют саларами. Их предки были выходцами из Самарканда. По преданию, братья Окман и Кораман в XIV веке иммигрировали из Самарканда в Китай, забрав с собой одну из древнейших рукописей Корана. Эта реликвия до сих пор хранится у саларов и считается старейшей в Китае. Братья выбрали удобное для поселения место в районе Цинхай и Ганьсу, у истоков великих рек Азии — Хуанхэ и Янцзы. Местность, где сейчас проживают салары, находится в провинции Цинхай, Ганьсу и Синьцзян-Уйгурском автономном регионе.

В Сюньхуа-Саларском автономном уезде проживает около 150 тысяч саларов. Они хорошо разбираются в китайских иероглифах, но в обиходе используют также латинский алфавит.

В центре Сюньхуа находятся могилы Окмана и Корамана. Местное население с большим уважением относится к памяти наших легендарных

земляков. Посещение этих святых мест в красивых ярких нарядах во время проведения различных семейных торжеств и праздников считается обязательным. По местным поверьям могилы предков саларов имеют чудотворное воздействие на человека. Они исцеляют болезни, даруют детей, берегут от нищеты и слеза.

Основным занятием жителей является выращивание на своих фермах пшеницы, ячменя и других продовольственных культур, разведение овец, крупного рогатого скота и лошадей, а также ремесла — кузнечное и гончарное дело. Они строят свои дома на берегах рек. Большинство их домов в деревне представляют собой прямоугольные жилища с крыльцом. Почти половину спального дома занимает возвышение для сна, едят за деревянным столом. В домах часто можно увидеть сундуки.

Мужчины в деревне носят рубашки, брюки, куртки и шапки на голове, а женщины — длинные

## По страницам истории

халаты и набедренные повязки. Зимой они одевают хлопковые чапаны или овчинные тулупы. Только здесь, в Китае, пекут узбекские лепешки в тандыре.

Салары, как и узбеки, исповедуют ислам суннитского толка. С течением времени при длительном смешении с местными народностями внешность саларов претерпела изменения. Но, несмотря на это, некоторые из них при облачении в узбекский чапан и тюбетейку, которые мы им подарили, почти не отличались от своих земляков в Самарканде.

В 1954 году Сюньхуа получил статус уезда саларской национальности, а в 1980-м был основан Цишишань-баоань-дунсян-саларский автономный уезд. Салары, став полноправными хозяевами своего края, как и другие народности КНР, сегодня прилагают все усилия для прогресса экономики, образования, культуры своей Родины.

**Эркин МУСУРМАНОВ**  
заведующий кафедрой  
сравнительного литературоведения  
Самаркандского государственного института  
иностранных языков.

# Переосмысление реальности

## Фестиваль

*В Республиканской детской библиотеке прошел Hamnafas festival — пятидневное событие, посвященное равным возможностям и инклюзивному опыту, в котором приняли участие эксперты из Великобритании, Канады и России. Программа включала публичные обсуждения инклюзивного образования и культурных практик, литературные чтения, мастер-классы для детей и взрослых, а также концерты классической и национальной музыки.*

Эксперты провели лекции, практикумы, представили рабочие методики и поделились результатами внедрения инклюзивных подходов. Участники не только слушали, но и делились своим мнением, обсуждали, что они хотели бы изменить. Фестиваль стал хорошей возможностью для развития эмпатии, креативности, поводом к сотрудничеству. Круглый стол «Переосмысление инклюзии в культуре», лекция «Партисипаторный дизайн в действии», хакатон для ребят от 7 лет — это небольшая часть прошедших мероприятий.

Важно, что фестиваль охватил людей разных возрастных категорий. Например, участники английского книжного клуба, дошкольники и младшие школьники, читали и разбирали книгу «The blind watchman», а потом в форме игры учились помогать незрячим людям. При этом можно было стать как помощником, так и «незрячим», надев непрозрачные очки. На английском сопровождающий ребенок говорил, куда нужно повернуть, где обойти стул и т.д. Игра помогла ребятам прикоснуться к другому миру, понять, что ощущают люди без зрения, научила не оставаться равнодушными.

Сотрудник Фонда развития культуры и искусства по инклюзивным вопросам Мирсаид Мухторов провел на фестивале мастер-класс по шрифту Брайля. Участники, а это были взрослые и дети, узнали, как появился этот вид шрифта, зачем нужны тактильные иллюстрации и модели, попробовали написать несколько слов шрифтом.

«Мы обсуждали, как появился шрифт Брайля, кто его, создал, разработал, изучали практическую часть. Некоторые из присутствующих были преподавателями интерната. Часть из них изучала тему для себя, были педагоги, которые проходили это в университете в свое время. Они задали интересующие их вопросы, а также могли коммуницировать

и изучить вопрос, как живут люди с инвалидностью по зрению.

Шрифт Брайля составлен так, что подушечки пальцев могут спокойно воспринять все 6 точек. Есть 64 комбинации, которые можно сделать из этих 6 точек. И Луи Брайль, будучи сам незрячим, подстроил его под потребности таких людей, немного пересмотрев шрифт одного армейского офицера, стенографиста Барбье, — рассказал Мирсаид и поделился своим мнением об опыте инклюзии в обществе. — Я сторонник инклюзивного образования, только правильно построенного. Для преподавателей общеобразовательной школы инклюзивное образование — это очередная травма, потому что в Узбекистане пока полностью не перешли на социальную модель восприятия инвалидности. То есть мы не воспринимаем пока еще таких людей как полноценную часть общества. Сейчас их воспринимают как людей, имеющих какую-то определенную болезнь, нуждающихся в благотворительности.

Это наблюдается и в школах. Преподаватели не готовы пока полностью обучать детей с особыми потребностями. Я их понимаю, потому что в классе и так 40 детей с разными характерами, и тут еще двоих с ограниченными возможностями посадят. Им тяжело методику приспособить. Здесь нужны хорошие тьюторы, то есть вспомогательные преподаватели, которые будут преподавать детям с особыми потребностями предметы совместно с основным педагогом. Они сопровождают этих детей, чтобы нагрузка не ложилась на основного преподавателя.

Здесь особенно важен индивидуальный подход. Я имею в виду, что нужно понимать, насколько ребенок может адаптироваться и насколько программа

готова. Мы исходим из наших реалий. Но в Европе это уже сделали. Давайте начнем с того, что в Европе нет единого госстандарта образования. У них каждая школа имеет свой учебник, свой подстроенный программный цикл преподавания



каждого предмета. И он просто контролируется Министерством образования. И они могут лоббировать, исходя из своей аудитории учеников, а мы не можем. У нас единый учебник, который только-только начинает приспособливаться к разным социальным слоям. Если мы адаптируем учебники и они будут доступны для всех, со всех точек зрения, то мы сможем говорить о полной инклюзивизации.

Вторая проблема — это класс и родители. В зависимости от воспитания ребенка, реакции будут разные. Мы часто видим, что в классах, где сидят дети с ограниченными возможностями, многие дети без инвалидности переходят в другие классы. Это не их собственная вина, проблема в том, что до родителей не дошла социальная модель восприятия людей с ограниченными возможностями.

Детям с ограниченными возможностями лучше с детства находиться в социуме, потому что они все равно туда попадут. Я как человек с инвалидностью по зрению окончил специализированную школу-интернат, но я общительный, поэтому быстро приспособился к общеобразовательной среде в Университете мировой экономики и дипломатии. А многим детям, точнее уже юношам,

с ограниченными возможностями тяжело адаптироваться к этой среде психологически, потому что они мало с ней контактировали в течение 10-11 лет спецобучения. У них в основном контакты с такими же, как и они сами. И психология, и культура поведения, естественно, отличаются друг от друга.

Родителям, у которых появился такой ребенок, важно психологически перебороть себя, понять, что это не карма, не наказание от Бога. Это ребенок, воспринимать его нужно таким, какой он есть, и помогать ему вливаться в общество. Но для этого надо самому изучить психологию инвалидности, как с таким ребенком работать, поискать информацию в интернете. Было бы хорошо, если Агентство социальной защиты, они к этому стремятся, сделали бы курсы по воспитанию детей с ограниченными возможностями от А до Я, от рождения до становления как личности. Каждая инвалидность имеет свою психологию, свой подход, поэтому это очень важно.

Чтобы общество научилось правильно относиться к людям с ограниченными возможностями, нужно время — лет пять-десять, мне кажется. Фестиваль — хорошая инициатива. Но есть недостаток специалистов, которые работают с такими людьми не с точки зрения педагогики, а с точки зрения социологии, юриспруденции и так далее. Для педагогов нужны уроки, например в рамках курсов повышения квалификации, по социальному восприятию инвалидности, тому, как работать с таким ребенком.

А самим людям с ограниченными возможностями важно развиваться, понимать, что пока общество не до конца готово, и быть, наверное, более психологически устойчивыми».

Инклюзия помогает создать общество, в котором каждый человек чувствует себя принятым и ценным, независимо от своих особенностей. Она способствует равному доступу к образованию, работе и культуре для всех, включая людей с инвалидностью и другими формами отличий. Развивая инклюзивную среду, мы учим уважению, эмпатии и укрепляем социальную сплоченность.

**Лариса АЛЕКСАНДРОВА.**

Круглый стол

*Развитие туризма в Узбекистане представляет собой стратегический приоритет, отраженный в государственных программах и национальных стратегиях, направленных на решение проблем, связанных с туристской инфраструктурой, повышение качества предоставляемых услуг и активное продвижение национальной туристской продукции на мировых рынках. Но несмотря на поэтапное осуществление широкомасштабных реформ, существует немало проблем, которые нужно решать.*

## Экстремальный туризм: без комплексной стратегии развитие невозможно

Об этом говорили в рамках круглого стола на тему «Активный и спортивный туризм в Узбекистане», прошедшего в Комитете по туризму. Программа мероприятия была насыщенной: были подведены итоги научно-прикладного проекта по развитию отрасли, обсуждены проект постановления Правительства по развитию экстремального туризма и новая инициатива электронной платежной системы «TravelPass» для туристов. Ярким моментом стало награждение участников проекта «Школы инструкторов-проводников и гидов горного, экологического и активного туризма».

В рамках мероприятия специалисты Научно-исследовательского института развития туризма при Комитете по туризму представили результаты социологического исследования на тему «Состояние, проблемы и пути решения по развитию действующих видов активного и спортивного туризма в Узбекистане». В рамках огромной работы был проведен анализ текущего состояния, изучены примеры международного опыта, подготовлена «дорожная карта» с практическими предложениями, которая была представлена в этот день.

«Целью исследования было проведение всестороннего анализа текущего состояния активного и спортивного туризма в стране, выявление ключевых проблем и барьеров, а также разработка практических рекомендаций по их устранению. Проект реализован в четыре последовательных этапа, каждый из которых охватывает ключевые аспекты — анализ и планирование развития активного спортивного туризма в Узбекистане», — сказала в своем выступлении Фарида Бойко, сотрудник НИИ.

Результаты исследования осветили ряд аспектов. Например, определены степени их распространности и востребованности. Специалист представила данные опроса, в котором приняли участие 194 респондента различных возрастов и с разными уровнями туристского опыта. Так, среди наиболее популярных направлений туризма являются горный (79,2 процента), пеший (72,9 процентов), за ними — экотуризм, альпинизм, спортивный туризм и джиптур. И дело

не в том, что они неинтересны путешественникам. В нашей стране отсутствует соответствующая инфраструктура и имеются сезонные ограничения, уменьшающие популярность таких видов как водный, вело- и спелеотуризм.

Узбекистан благодаря своему разнообразному рельефу, природным локациям и растущему интересу к активным формам отдыха располагает широкими возможностями

пунктов, высокая стоимость снаряжения, бюрократические сложности, в том числе на получение разрешения на посещаемые охраняемые территории, отсутствие нормативной методической базы и регламентов, определяющих обязательные правила подготовки, регистрации и проведения многодневных активных маршрутов, требований к составу аптечки и к средствам связи, к экипировке в зависимости от категории



для продвижения активного и спортивного туризма. Поэтому развитие инфраструктуры должно идти параллельно с обеспечением безопасности и информирования туристов.

В процесс активного продвижения отечественного туристического бренда на международном уровне, что конечно же является важной задачей развития туризма, в нашей стране в большей мере создаются условия для культурного, медицинского, гастрономического и других видов туризма, но при этом спортивному и экстремальному направлениям уделяется недостаточно внимания. Об этом говорят многочисленные факторы, выявленные в рамках исследования НИИ. Их полное перечисление может стать одной отдельной статьей, так как каждый пункт важен для безопасности жизни человека. Отметим лишь некоторые, среди которых — загрязнение природных территорий, отсутствие мобильной связи и недостаточно развитая инфраструктура, проблемы, связанные с безопасностью, нехватка информации и плохая разметка маршрутов, в том числе опасных участков, отсутствие медицинских

маршрута, отсутствие мобильных или стационарных пунктов оказания первой помощи, а также правового статуса организаторов маршрутов и нормативной регламентации деятельности инструкторов, проводников и гидов, которое лишает систему механизма контроля за их квалификацией и юридической ответственностью за обеспечение безопасности туристов. Сегодня большим барьером стало развитие предпринимательской деятельности. Отсутствие карты запрещенных зон и прозрачного порядка согласования ограничивает доступ и непрерывность маршрута, создает разногласия между владельцами земельных владений и туристами, и как следствие указывает на отсутствие системного подхода в развитии спортивного и экстремального туризма.

В нашей стране много живописных уголков, где создаются туристические комплексы и курорты, упрощена процедура ведения туристического бизнеса. Непрозрачность решений властей по доступности к природным зонам мешает привлечению инвестиций в туристскую инфраструктуру: нет гарантии

их сохранности или компенсации при изменении статуса маршрута или переводе его в охраняемые зоны.

Предложенная «дорожная карта» включает меры по созданию национального координационного центра, внедрение цифровой платформы «единого окна» для маршрутов и разрешительных процедур, развитие инфраструктуры с акцентом на экологическую устойчивость, формирование специализированной службы спасения и внедрение образовательных программ для подготовки и сертификации инструкторов-проводников.

«К сожалению, действующая в советский период система горного и экстремального туризма в Узбекистане утрачена. Сейчас происходит поэтапное восстановление данной сферы. Перед Комитетом по туризму поставлена важная задача — развивать сферы, популярные среди населения и особенно среди молодежи, такие как воздушные, пустынные, горные, все-сезонные и зимние. На сегодняшний день происходят изменения в законодательной базе республики. Принято постановление Кабинета Министров «О мерах по поддержке предпринимателей, предоставляющих туристические услуги в горных и пустынных районах» от 19 июня 2025 года. Документом утверждены Временное положение о порядке возмещения части затрат на организацию услуг зиплайна и комплекса экстремального туризма канатного парка (тайпарк) субъектам предпринимательской деятельности в горных и пустынных районах, а также перечень районов и городов, где они будут организованы. Ведется активная работа по решению других значимых проблем в этом направлении», — сказал Шухрат Исанкулов, начальник отдела Комитета по туризму.

В рамках дискуссии участники высказывали свои мнения и предложения, подчеркивая, что активный и спортивный туризм имеет стратегическое значение для страны и должен занять достойное место в национальной туристской политике. Внедрение предложенных мер, принятие постановления правительства и реализация цифровых проектов позволят вывести отрасль на современный уровень, повысить качество услуг и укрепить международный имидж Узбекистана как привлекательного направления для активного отдыха.

В завершение мероприятия состоялась церемония вручения дипломов выпускникам Школы инструкторов-проводников и гидов горного, экологического и активного туризма. 35 специалистов, прошедших обучение более года, сдавших технический экзамен на практику владения снаряжением, навыки ориентирования, обеспечения безопасности и другие, получили документы о профессиональной подготовке. Подобные дипломы были вручены впервые. Планируется продолжить подготовку новых групп специалистов.

**Елена КОНСТАНТИНОВА.**

# «И все-таки ему хотелось жить»...

## Урок литературы в 9-м классе

**Тема:** Рассказ Джека Лондона «Любовь к жизни».

**Эпиграф:** «Пока человек не сдастся, он сильнее своей судьбы». Эрих Ремарк.

**Цели урока:** познакомить учащихся с рассказом Джека Лондона «Любовь к жизни», развивать связную речь, осмысленное чтение, мышление и воображение учащихся; формировать представление о духовно-нравственных ценностях; воспитывать сострадание, бескорыстие и любовь к жизни.

**Оборудование:** портрет Джека Лондона, увеличенная копия обложки книги и текст рассказа «Любовь к жизни» без сокращений, иллюстрации к произведению, листы плотной бумаги для работы с текстом.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Проверка готовности класса к работе. Перед учащимися полный текст рассказа Джека Лондона «Любовь к жизни» и листы плотной бумаги.

#### II. Проверка домашнего задания.

Учащимся было предложено записать в тетрадь развернутый ответ на вопрос: «В какие моменты у человека обостряется любовь к жизни?» (В основном ребята написали о том, что любовь к жизни обостряется, когда человек счастлив, весело проводит время, занимается любимым делом, окружен родными людьми. Несколько человек ответили — в момент опасности.)

#### III. Введение нового материала.

**Учитель:** — Ребята, в прошлом году на занятиях кружка мы читали и обсуждали замечательную повесть Джека Лондона «Белый клык» о судьбе волка, прирученного во время золотой лихорадки на Аляске в конце XIX века. Это произведение не оставило вас равнодушными. Сегодня мы познакомимся с одним из самых лучших и реалистичных рассказов Джека Лондона «Любовь к жизни». Мы знаем, что писатель был смелым человеком и не раз бывал в экстремальных ситуациях, ему приходилось и голодать, и бродяжничать, и искать золото в Клондайке.

Этот рассказ был написан в 1905 году. Как и во многих других своих произведениях, писатель воспекает целеустремленность, мужество и силу духа человека, оказавшегося на грани жизни и смерти.

#### IV. Активизация нового материала.

**Работа с текстом методом «Чтение с остановками».**

Текст рассказа заранее разбивается учителем на несколько частей.

Следя за чтением, учащиеся постепенно сдвигают вниз лист плотной бумаги таким образом, чтобы продолжение текста было закрыто.

Важно после каждого отрывка задавать вопрос: «Что произойдет дальше?»

**Чтение с начала рассказа до слов «К середине дня он дошел до болота, где дичи больше...»**

**Вопросы:**

Что нам известно о путниках?

Почему отставшему было так важно уверить себя в том, что Билл его не бросил?

Как вы понимаете слова автора «надежда не хочет считаться с опытом»?

Какое сильное чувство заглушало боль и невероятную усталость отставшего?

Почему писатель не дал имени этому персонажу?

Как вы думаете, что произойдет дальше?

**Продолжение чтения включительно до слов «Почему же ему не хочется умирать?».**

**Вопросы:**

Как справлялся наш герой с чувством голода?

Почему он рыдал и громко плакал без слез?

Почему он избавился от золота? Что он оставил? Что из этого следует?

Прокомментируйте строки: «Только жизнь заставляет страдать. Умереть не больно. Умереть — уснуть. Смерть — это значит конец, покой. Почему же тогда ему не хочется умирать?»

Как вы думаете, что случится потом?

**Продолжение чтения до слов: «Он закрыл глаза и бесконечно бережно собрал все свои силы».**

**Вопросы:**

Джек Лондон пишет: «Он больше не боролся, как борются люди. Это жизнь в нем не хотела гибнуть и гнала его вперед. Он не страдал больше. Нервы его притупились, словно оцепенели, в мозгу теснились странные видения, радужные сны». Означает ли это, что он продолжал идти в бессознательном состоянии? Какими еще словами из текста можно подтвердить тяжелое состояние героя? («Его душа и тело шли рядом и все же порознь — такой тонкой стала нить, связывающая их».)

Что заставляло его начать думать о самых неотложных делах?

Как характеризуют человека его мысли, когда он обнаружил кости Билла?

В чем заключалась самая жестокая борьба между полумертвым человеком и таким же больным волком?

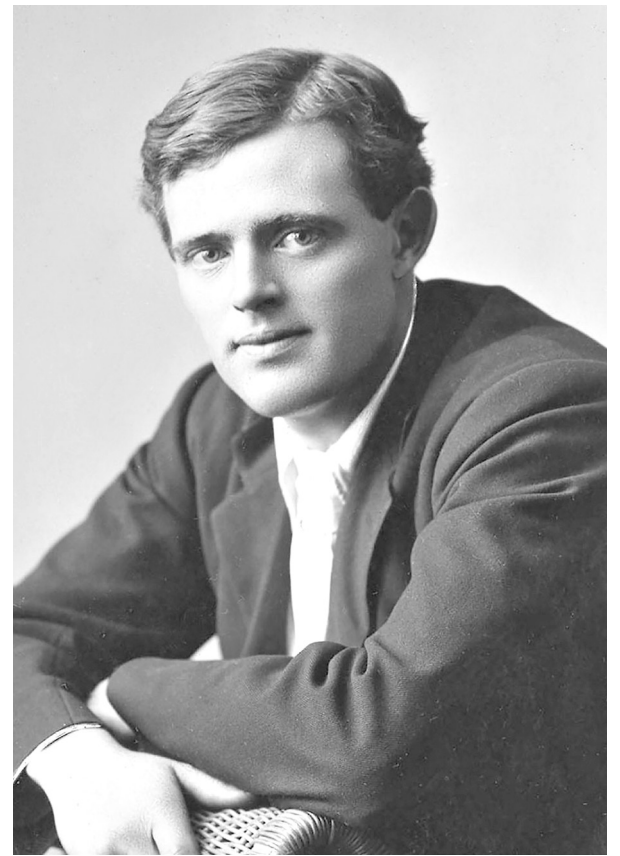
Можно ли считать волка символом смерти в этом рассказе? Почему?

Прочитайте строки о том, как, несмотря ни на что, человеку хотелось жить.

Предположите, что произойдет дальше?

**Продолжение чтения до конца рассказа.**

**Вопросы:**



Как наш герой справился с волком?

Можно ли считать победу человека в поединке с волком аллегорией торжества жизни над смертью?

Как герой оказался на китобойном судне?

Чему он радовался и о чем тревожился, будучи в безопасности среди людей?

#### V. Обобщение материала.

**Беседа с классом по вопросам.**

Какие чувства вы испытывали, читая рассказ?

Почему Джек Лондон назвал свой рассказ «Любовь к жизни»?

Можно ли считать героя настоящим человеком? Какие качества присущи таким людям?

Какие уроки можно извлечь из этого произведения?

**Учитель:** — Еще раз прочитаем эпиграф урока и запомним эти слова: «Пока человек не сдастся, он сильнее своей судьбы». Эрих Ремарк.

#### VI. Подведение итогов. Оценивание работы учащихся.

##### VII. Домашнее задание.

Учащимся предлагаются творческие задания на выбор.

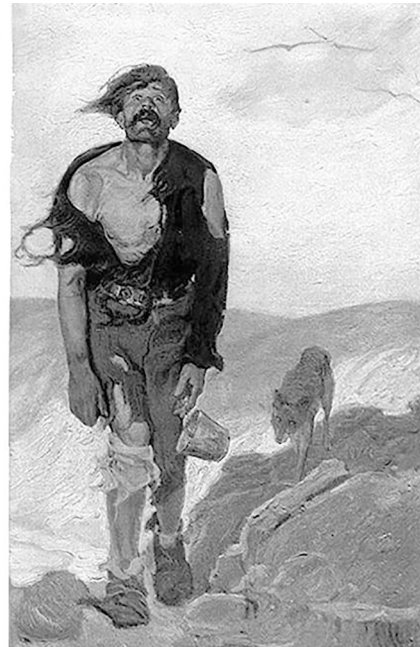
1. **Альтернативный финал:** написать свой финал рассказа, в котором главный герой встречает Билла или спасается другим способом. Обоснуйте свой выбор.

2. **Интервью с героем:** написать интервью с главным героем рассказа, в котором он рассказывает о своих чувствах, мыслях и действиях во время описанных событий.

3. **Письмо герою:** написать письмо главному герою, в котором вы выражаете свое отношение к нему, к его действиям в рассказе.

**Замира НУРМАНОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 21  
города Ангрена.

Ташкентская область.



Regeneration Art Gallery представила первую масштабную выставку четырех молодых художников из Каракалпакстана, членов Союза — Бахтыяра Серекеева, Темура Шардемиева, Саламата Бабажанова и Наурыза Айтмуратова — в Центральном выставочном зале Академии художеств Узбекистана.

## Свобода цвета и формы

Каракалпакский народ обладает богатой историей, уникальной культурной самобытностью, что находит отражение в творчестве современных художников региона. Молодое поколение мастеров умело сочетает наследие старших с актуальными направлениями современного изобразительного искусства Узбекистана.

Авторы выставки уже заявили о себе на международном уровне, приняв участие в ряде значимых проектов «Навкирон Узбекистон», Ташкентской биеннале современного искусства, Международном фестивале изобразительного и прикладного искусства, выставке в Центральном доме художника в Москве, организованных Академией художеств Узбекистана.

«Мой отец, Базарбай Серекеев, был художником. Я родился в большой семье, нас было девять детей, и из всех именно я и мой старший брат продолжили его путь. С самого детства я жил среди красок, запаха разбавителей, шороха кистей по холсту. Атмосфера мастерской была для меня естественной

средой, и именно там родилась моя любовь к изобразительному искусству. Мне казалось, что этот путь предначертан, и с ранних лет я знал, куда иду.

Сегодня мое вдохновение рождается в людях и в разнообразии форм, которые я наблюдаю вокруг себя. Человеческие эмоции, движения, жесты — все это становится источником энергии, которую я переношу на холст. Вдохновение приходит и от самой природы форм: они бесконечно разнообразны и всегда открывают новые возможности.

Большое влияние на меня оказали мой отец и художник Жама Адилев. Их пример стал для меня ориентиром: в одном я видел безграничное трудолюбие и верность профессии, в другом — смелость поиска и свободу художественного языка.

В процессе работы я часто думаю о свете и о том, как он рождает живопись. Для меня важны ощущения, которые возникают в момент создания картины. Но любопытно, что самые сильные идеи и открытия нередко приходят уже

после завершения работы — как будто картина сама продолжает жить и подталкивает новое направление.

Если говорить о трудностях, то я их не ощущаю. Конечно, творчество требует сил и сосредоточенности, но для меня это не испытание, а естественный путь. Каждый день, проведенный в мастерской, — это радость и возможность ещё раз прикоснуться к миру искусства», — поделился Бахрыяр Серекеев.

Экспозиция выставки включает свыше 120 произведений, выполненных в стиле неоекспрессионизма. Куратор проекта Дильда Рамазан выстроила ее как целостный художественный нарратив, раскрывающий поиски нового визуального языка в современном каракалпакском искусстве. Эти работы отличаются эмоциональной насыщенностью, внутренней силой и стремлением к свободе самовыражения. Это язык нового поколения, в котором личные переживания становятся основным источником вдохновения.

Лариса АЛЕКСАНДРОВА.

## Помнить прошлое, чтобы строить счастливое будущее

Экскурсия

*Посещение музея «Шахидлар хотираси» в Ташкенте для учащихся академического лицея при Ташкентском химико-технологическом институте стало важным уроком истории, памяти, патриотизма и духовного воспитания, напомнив молодому поколению о цене свободы и независимости.*

В рамках месячника патриотизма ребята отправились на необычный урок истории, который провел преподаватель Журабек Махмудов. Вместо учебных парт учащихся ожидала экскурсия по Мемориальному комплексу «Шахидпар хотираси» и Государственному музею памяти жертв репрессий. Экскурсия была организована в целях духовно-нравственного воспитания и формирования у подрастающего поколения уважения к истории своего народа.

При посещении мемориала участники возложили цветы и почтили память минутой молчания жертв репрессий, склонили головы в знак уважения к тысячам соотечественников, ставших жертвами несправедливости и произвола в трагические годы прошлого века. Экскурсовод рассказала о значении слова «шахид» — человек, погибший за правду и веру. Тишина у памятника особенно повлияла на ребят. Они впервые так близко почувствовали трагедию своего народа. Рассказывая историю создания музея, она отметила, что он был создан в 2002 году по инициативе Первого Президента Ислама Каримова и сегодня является комплексом памятников архитектуры, сочетающим в себе великое прошлое и яркие воспоминания наших предков.

В экспозиции музея, построенного в восточном стиле, хранятся уникальные фотографии и исторические документы. За короткий срок этот комплекс стал одним из главных мест паломничества и патриотического воспитания подрастающего поколения. В первом зале ребята познакомились с экспозицией, охватывающей несколько периодов истории — от деятельности джадидов до массовых репрессий 1930-х годов. Они узнали о просветителях начала XX века, таких как Мунавваркори Абдурашидханов, Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат и другие. «Я понял, что ученые и писатели были настоящими героями, хотя у них не было оружия», — сказал учащийся 1-го курса Миркамил Баходыров.

Во втором зале молодые люди увидели документы, фотографии, письма и личные вещи людей, пострадавших в годы сталинских репрессий. Учащаяся Зарина Саламова отметила, что письма заключенных на всех произвели особое впечатление. «Было тяжело читать строки из лагеря. Они писали домой, а сами уже знали, что не вернуться». В третьем зале учащиеся познакомились с материалами о восстановлении доброго име-

ни жертв, с современными проектами по сохранению памяти. Ребята посмотрели видеопортреты потомков репрессированных, где звучали живые голоса свидетелей тех лет.

— Когда дети видят вещи и письма реальных людей, они начинают понимать: история — это не абстрактные события, а жизнь наших предков, — сказал Журабек Махмудов. — Подобные мероприятия помогают формировать у молодежи чувство гордости за свой народ и ответственности за будущее страны.



В заключение ребята приняли участие в небольшой интерактивной игре, где каждый участник получил карточку с биографией одного из репрессированных. Задача заключалась в том, чтобы зачитать историю вслух и ответить на вопрос: «Чему учит нас эта судьба?» Ответы были разные: смелости, честности, стойкости и любви к Родине. По сложившейся традиции, учащиеся сделали коллективное фото у мемориала и поблагодарили экскурсовода.

По словам учащихся Маржоны Сагдуллаевой и Шахрузбека Юсупова экскурсия оставила глубокое впечатление в их сердцах. Они увидели историю не в учебнике, а в судьбах тысяч узбекистанцев, пострадавших в годы репрессий и задумались о значении исторической памяти, еще раз убедились в том, что сильная и независимая Родина строится только на памяти, уважении и сплоченности народа.

Зайниддин УРИНБАЕВ.



### БОРЬБА

Сборная Узбекистана впервые за 24 года завоевала золото по греко-римской борьбе на чемпионате мира. «Золотую» победу на турнире в Хорватии принес Айтжан Халмаханов, одолевший в финале корейца Чунг Хан-Жэ. Всего сборная республики завоевала 1 золотую, 1 серебряную и 3 бронзовые медали.

### САМБО

По итогам международного турнира по самбо среди юниоров в Душанбе (Таджикистан) члены сборной Узбекистана завоевали 8 золотых, 1 серебряную и 1 бронзовую медали. На высшую ступень пьедестала поднялись узбекистанские самбисты Степан Зяблов, Алан Ким, Акмал Азимов, Фазлиддин Лутфиддинов, Владислав Те, Иван Зяблов, Фирдавс Лутфиддинов и Рустам Гозиев. Серебряную и бронзовую медали завоевали Имрон Хабибуллаев и Арсений Одилов.

Под руководством тренера Шавката Жураева наши самбисты завоевали 1 золотую, 3 серебряные и 3 бронзовые медали на международном турнире памяти Виталия Гордеева, прошедшем в городе Бишкеке (Кыргызстан).

### ТЕННИС

В Андижане завершился международный турнир по теннису «ATF 14&Under» среди молодежи, где за победу боролись спортсмены из более десяти стран нашего континента. В одиночных соревнованиях среди юношей наш теннисист Азамжон Зиятов победил представителя Республики Корея Чоя Енхо и завоевал главный приз. Среди девушек наша соотечественница Мумтозабегим Акрамова стала вице-чемпионом. В парных соревнованиях тандем Мумтозабегим Акрамова и Юлианы Эн обыграл дуэт Екатерины Фоминой и Лайло Тухтамишевой завоевав главный приз.

### ОЛИМПИЙСКИЕ ВЕРШИНЫ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

В Ташкенте состоялась торжественная церемония награждения победителей городского этапа спортивных соревнований «Олимпийские вершины Нового Узбекистана», организованных по инициативе Президента и направленных на расширение резерва талантливых спортсменов для национальной сборной. Спортсмены, завоевавшие победу, получают право участвовать в республиканском этапе соревнований, который пройдет в Олимпийском городке. Для победителей предусмотрены ценные призы — квартиры, автомобили и другие награды.

Подготовила  
Наталья ПЕШЕВА.

# Мужества первый шаг

Мы и наши дети

25 сентября в Мемориальном комплексе «Парке Победы» состоялось праздничное мероприятие для учеников «Школ мужества».



Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на новый этап системы начальной допризывной подготовки учащейся молодежи» от 15 ноября 2024 года в 208 районах и городах республики на базе общеобразовательных школ открыты специализированные классы под названием «Школы мужества». Поступали в них учащиеся после 4-го класса по результатам экзаменов. Было отобрано 5 408 учащихся, 4 064 мальчика и 1 344 девочек, по всей стране. Порядок приема и организация учебного процесса были разработаны Минобороны и Министерством дошкольного и школьного образования.

В этом году был проведен первый набор в эти классы. Обучение ведется на узбекском, каракалпакском или русском языках. В программу входит углубленное изучение математики, физики, истории, иностранного языка и начальной военной подготовки.

«Сегодня у нас в Парке Победы происходит торжественное мероприятие: наши ребята, которые сдали успешно экзамен и были приняты в эти классы, дают клятву Родине, нашему Президенту.

И я думаю, что такое патриотическое мероприятие останется навсегда в их памяти. Я думаю, что с каждым годом количество таких классов будет увеличиваться. И для детей, что для девочек, что для мальчиков, это просто вдохновение. Они с удовольствием принимают участие. Сейчас они с увлечением смотрят выступления различных военных структур. И это им дает еще стимул хорошо учиться, заниматься и в будущем быть отличными защитниками Родины.

У нас в городе Ташкенте 12 районов, в каждом — по одной школе, где открыты такие классы. Например, в Яккасарайском районе это 172-я школа. В общей сложности на сегодняшний день принято 316 учеников по городу Ташкенту», — отметила Ирода Юлдашева, начальник Управления дошкольного и школьного управления города Ташкента.

Подобные мероприятия в этот день провели во всех регионах республики министерствами дошкольного и школьного образования, обороны, чрезвычайных ситуаций, внутренних дел и Национальной гвардией.

Патриотическое воспитание детей играет ключевую роль в формировании граждан, преданных своей Родине. Оно способствует развитию у подрастающего поколения чувства ответственности за судьбу страны и уважения к ее истории и культурным ценностям. Через любовь к родине закладываются основы общественного единства и стабильности. В условиях глобальных вызовов патриотизм становится важным фактором национальной безопасности. Воспитывая патриотов с детства, государство укрепляет свое будущее.

Лидия ГАЙДУРОВА.  
Фото Артёма БЕЛОВА.



Сила - в знании и мышлении  
Учительство  
УЗБЕКИСТАНА



УЧРЕДИТЕЛИ  
Министерство дошкольного  
и школьного образования,  
Министерство высшего образования,  
науки и инноваций,  
Республиканский совет  
профсоюза работников  
образования и науки Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ . Тираж — 4200. Объем — 3 п/л.  
Способ печати — офсетный.  
Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована  
в Узбекском агентстве по печати  
и информации 22 декабря 2006 года.  
Регистрационный номер 0068.  
Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Перепечатка  
из «Учителя Узбекистана»  
допускается только  
с разрешения редакции.

Редакция рукописи  
не рецензирует  
и не возвращает.

Отпечатано в ООО «NISO NASHRIYOT VA MATBA'A UYI».  
Адрес предприятия: Ташкентская область, Уртачирчикский район,  
мкрн. «Машъал», улица Марказий, 1. Номер подписан в 19:00.

Наш адрес: 100099, Ташкент,  
ул. Дарвозакент, 60.  
Тел. (71) 212-01-13.

Дежурный редактор  
Наталья МОРОЗОВА.  
Корректор  
Марина ЧИЛАШВИЛИ.  
Верстальщик-дизайнер  
Алёна БОРИСЕНКО.