

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

DAVRONOVA FOTIMA PIRNAZAROVNA

**RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR SHAROITIDA TALABALARNI INGLIZ
TILIGA TEZKOR O'QITISHNING PEDAGOGIK ASOSLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Davronova Fotima Pirnazarovna

Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o‘qitishning
pedagogik asoslarini takomillashtirish 3

Давронова Фотима Пирназаровна

Совершенствование педагогических основ ускоренного обучения
английскому языку в условиях цифровых технологий 21

Davronova Fotima Pirnazarovna

Improving pedagogical basics in the context of digital technologies with a rapid
training of students in the English language 43

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of published works 47

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

DAVRONOVA FOTIMA PIRNAZAROVNA

**RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR SHAROITIDA TALABALARNI INGLIZ
TILIGA TEZKOR O'QITISHNING PEDAGOGIK ASOSLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.Phd/Ped1901 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) va «ZiyoNET» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Ibraimov Xolboy Ibragimovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: Taylanova Shoxida Zayniyevna
pedagogika fanlari doktori, dotsent
Begmatova Dilnoza Muxtorovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: Navoiy davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining ilmiy daraja beruvchi huzuridagi PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «13» May da soat 14⁰⁰ da bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand sh., Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (+99866)239-12-29; faks:(0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (61 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (0366) 239-11-51).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «24» April kuni tarqatildi.
(2023-yil «24» April da 26 raqamli reyestr bayonnomasi).



M.M.Maxmudova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi o'rinbosari,
pedagogika fanlari doktori, professor

Sh.R.Urakov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

N.Sh.Shodiyev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo miqyosida intensiv koʻlamda quloqch yozayotgan raqamli texnologiyalar asrida boʻlajak mutaxassislar uchun xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirish imkoniyatlarini takomillashtirish, shu asnoda madaniy, siyosiy, iqtisodiy chegaralarni kengaytirish alohida dolzarblilik va ahamiyat kasb etmoqda. Raqamli texnologiyalarni taʼlim jarayoniga tatbiq qilish orqali taʼlim subyektlarining bilim olish va bilim berish imkoniyatlarini kengaytirish globallashtirish jarayonida alohida dolzarblilik kasb etib, boʻlajak kasb egalarini mutaxassislik kompetensiyalarini rivojlantirishda hal qiluvchi vazifani oʻtamoqda.

Jahondagi yetakchi taʼlim tashkilotlarida va ilmiy-tadqiqot tekshirish (Germaniya, Fransiya, AQSH, Yaponiya, Janubiy Koreya) markazlarida boʻlajak mutaxassislarning xorijiy tillarni oʻrganish orqali madaniy-aksiologik qadriyatlarini rivojlantirish, taʼlim jarayoniga axborot-kommunikatsiya vositalari orqali taʼlim unumdorligini oshirish, ularning tillarni oʻzlashtirish negizida professional kompetentligini yuksaltirishga oid tadqiqot ishlari koʻlami oshmoqda. Shuningdek, xorijiy tillarni oʻqitishda pedagoglarning kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun turli yangi mazmundagi didaktik shakllardan foydalanish, innovatsion tavsifdagi taʼlim vositalarini amaliyotga qoʻllash, tahsil oluvchilarda motivatsion va kognitiv qiziqish doiralarini kengaytirishga ehtiyoj mavjud. Bu esa taʼlim jarayonida akademik bilimlarni oʻzlashtirishga moʻljallangan texnologiyalarni qoʻllash asosida tillarni oʻzlashtirishni jadallashtirishni taqozo etadi.

Mamlakatimizda yoshlar bilan ishlash siyosatini takomillashtirish, “intellektual rivojlangan yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash, oliy taʼlim muassasalarida taʼlim sifati va uni baholash mezonlarini xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish, xorijiy tillarni chuqur oʻrganish” boʻyicha ustuvor vazifalar belgilab berildi. Respublikamizda soʻnggi yillar ichida “zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari va chet tillarini chuqur oʻzlashtirgan kadrlarni tayyorlashning yuqori darajasi va sifatini taʼminlash; oliy taʼlim muassasalarida ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, ularning samaradorligini oshirish, tadqiqot natijalarini amaliyotga keng joriy etish, taʼlim, fan va ishlab chiqarishning oʻzaro mustahkam integratsiyasini taʼminlash, ilmiy-tadqiqot ishlariga iqtidorli yoshlarni jalb qilish va har tomonlama qoʻllab-quvvatlashga katta eʼtibor berilmoqda”¹. Shu bilan birga, taʼlim jarayonini innovatsion bosqichga koʻtarish hamda oʻqitishning ilgʻor shakllaridan foydalanish asosida talabalarning kelgusidagi faoliyati uchun zarur boʻlgan malakalarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu malakalarni shakllantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanib, oʻqitish muhim ahamiyat kasb etadi.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 19 fevraldagi PF-5349-son “Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”, 2019 yil 11 iyuldagi PF-5763-son “Oliy va oʻrta

¹ Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 oktabrdagi “Axborot texnologiyalari sohasida taʼlim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi PQ-4851-son qarori/ <https://lex.uz/docs/5032128>.

maxsus ta'lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsyepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarda Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2020 yil 6 oktabrdagi PQ-4851-son "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integrasiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 18 yanvardagi "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 23-sonli qarori hamda sohaga aloqador me'yoriy-huquqiy hujjatlarda berilgan vazifalarni bajarishda ushbu dissertasiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertasiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda chet tillarni o'qitish masalalari: G.U.Axmedova, G.X.Bakiyeva, J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, S.A.Misirov, U.U.Jumanazarov, B.G'.Kulmatov, D.R.Hoshimova; nofilologik yo'nalishlarda tillarni o'qitish muammolari T.K.Sattarov, B.R.Samatova, S.T.Shirmatovlar tomonidan o'rganilgan.

Respublikamizda axborot-kommunikasiya texnologiyalari yordamida tillarni o'qitish masalalari bo'yicha S.X.Abdullayeva, M.Ch.Aliyev, G.S.Sobirova, D.X.Kadirkbekova, A.B.Raxmonov; U.Sh.Begimqulov, M.M.Muxitdinov, S.Q.Tursunov, M.X.Lutfillayev, N.A.Muslimov kabi olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida chet tillarni o'rganish va o'zlashtirishning lingvodidaktik tomonlarini o'rgangan hamda turli ta'limiy texnologiyalarni ushbu jarayonga tatbiq qilish metodikalarini yaratish bo'yicha sa'y-harakat qilgan olimlardan Ye.S.Polat, S.V.Titova, L.S.Konovales, V.V.Kopilova, L.A.Podoprigrorova, S.V.Fedorovalar; xorijiy mamlakatlarda S.B.Bates, M.K.Barbour, H.Bijnens, J.Sheils, R.Gairns, Z.Yang kabi olimlarni ko'rsatish mumkin.

Dissertatsiya mavzusining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining OT-F8062 raqamli "Xorijiy tillarni o'qitishning kasbiy-pedagogik texnologiyalari va ta'limni boshqarishni takomillashtirishning pedagogik-psixologik masalalari" mavzusidagi fundamental ilmiy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor oqitishning pedagogik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ingliz tilini tezkor oqitish asosida talabalarning til o'zlashtirish qobiliyatlari darajasini til kompetentsiyalarini baholash algoritmi doirasida rivojlantirish;

ingliz tilini o'zlashtirishning kreativ, mustaqil, refleksiv boshqichlarini faoliyatga aloqadorlik jihatlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirish;

raqamli texnologiyalarga tayangan holda ingliz tilini tezkor o'qitish modelini takomillashtirish;

o'quv axborotini o'zlashtirishda raqamli texnologiyalarga murojaat etishga oid o'quv va metodik qo'llanmalar, tavsiyalar yaratish va ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etish, samaradorligini tahlil etish.

Tadqiqotning obykti sifatida nomutaxassislik ta'lim yo'nalishlarida talabalarga ingliz tilini raqamli texnologiya ("Veb-kvest") yordamida o'qitish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti hamda Guliston davlat universitetida jami 998 nafar respondent ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini nomutaxassislik ta'lim yo'nalishlarining 1-bosqich talabalariga raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor o'qitish texnologiyalari, metodlari, vositalari tashkil etgan.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga doir falsafiy, sotsiologik, psixologik, pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish va tahlil etish; oliy ta'lim muassasalaridagi ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish; sotsiometrik metodlar (anketa, intervyu, suhbat); pedagogik tajriba-sinov; natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining leksik, pragmatik, sotsiolingvistik til o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan "Veb-kvest" texnologiyasining kognitiv, kreativ, mustaqil, refleksiv bosqichlari produktivlik, ijodiy-tadqiqiy darajalardagi konstruktiv faoliyatli komponentlar doirasida takomillashtirilgan;

talabalarining kelgusi faoliyatiga aloqador kasbiy-shaxsiy, gnostik, prognozlash kompetensiyalar mazmuni motivatsiyali til o'zlashtirish dinamikasiga mo'ljallangan raqamli ta'lim texnologiyalarining audivizual va simulyativ imkoniyatlariga muvofiq ingliz tilini o'qitish integratsiyasiga moslashtirish asosida rivojlantirilgan;

talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitish modeli vizual-amaliy va immersiv variativlikka ustuvorlik berish asosida raqamli ta'limning ierarxik paradigma konstruksiyasini ob'ektiv baholash yordamida takomillashtirilgan;

nomutaxassislik bakalavr ta'lim yo'nalishlari uchun raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor o'qitishga mo'ljallangan va mustaqil ta'lim topshiriqlarini kelgusidagi kasbiy faoliyatga identiv moslashtirishga yo'naltirilgan mobil ilovalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ingliz tilini tezkor o'qitish modeli raqamli texnologiyalar yordamida takomillashtirilgan;

"Talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish" nomli monografiya tayyorlangan va talabalar tomonidan ingliz tilini o'zlashtirishning kognitiv, kreativ, mustaqil, refleksiv bosqichlari takomillashtirilgan;

nomutaxassislik bakalavr ta'lim yo'nalishlari uchun raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor o'qitishga mo'ljallangan mashq va topshiriqlar majmui ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi uning representativ tizimlarda qo'llanilgan metodlar, vositalari bilan tavsiflanadi. Shuningdek, rasmiy manbalardan olingan dalillar, ilmiy ishlanmalar natijalaridan foydalanilganligida kuzatiladi. Natijalarga statistik metodlar vositasida ishlov berilganligi qiyoslanayotgan tajriba to'plamlari orasidagi farqlarni ob'yektiv baholash imkoniyatini kengaytirgan. Amaliyotda qo'llanilgan, tavsiya etilgan metodikalarning samarali natijaviyligi bilan ifodalanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Ta'lim jarayoniga tatbiq qilingan texnologiyalar samarasi o'quv amaliyotida aprobatsiyadan o'tib, o'zining samarali natijaviyligi asosida didaktik jarayonlarga tatbiq qilindi va tadqiqot davomida ishlab chiqilgan dastur, tavsiyalardan qo'llanma tayyorlash shuningdek, pedagog kadrlarni tayyorlash jarayoni mazmunini takomillashtirishda foydalanilganligida o'z ifodasini topdi. Ingliz tilini tezkor o'qitish metodikasi raqamli texnologiyalar sharoitida mobil ilovalarning ierarxik tartibda joylashtirilgan topshiriqlarini tizimlashtirish orqali takomillashtirilgan va talabalarning axborot-kommunikatsiyalari vositasida mustaqil bilim olish imkoniyatlari kengaygan.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi. Oliy ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishning pedagogik asoslarini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan tadqiqot natijalari asosida:

talabalar tomonidan leksik, pragmatik, sotsiolingvistik til o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan "Veb-kvest" texnologiyasining kognitiv, kreativ, mustaqil, refleksiv bosqichlari kasbiy-shaxsiy, hissiy-emosional faoliyatni tashkil etishga yo'naltirilgan til o'zlashtirishning kognitiv, kreativ, mustaqil, refleksiv bosqichlarini tashkil qilish bo'yicha ishlab chiqilgan takliflardan O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institutida bajarilgan MUZ-2015-0908164325 raqamli "Kommunikativ-komulyativ metodi asosida umumta'lim maktabi o'quvchilariga ingliz tilini samarali o'qitish texnologiyalari" mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 yil 15 sentabrdagi 01/15-09/203-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalar tomonidan ingliz tilidagi o'quv materialini tezkor o'zlashtirish bosqichlarini belgilashga sharoit yaratilgan va fikrlash qobiliyatining moslashuvchanligini rivojlantirishga yo'naltirilgan texnologiyalarni integrativ qo'llash asosida talabalarning leksik, grammatik, sotsiolingvistik, pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilgan;

talabalarning kelgusi faoliyatiga aloqador kasbiy-shaxsiy, gnostik, prognozlash motivatsiyali til o'zlashtirish dinamikasini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan takliflardan I-204-4-5 "Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikasion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish" nomli innovasion tadqiqot loyihasining amaliy topshiriqlarini bajarishda foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2022 yil 26 sentabrdagi 2676/30.02.01-son ma'lumotnomasi). Natijada erishilgan

yutuqlar va ishlab chiqilgan tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutining o'quv jarayoni va xalqaro loyihalarini amalga oshirish jarayoni imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilgan;

talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitish modeli vizual-amaliy va immersiv variativlikka ustuvorlik berish asosida ta'lim jarayonini didaktik optimallashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan takliflardan O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institutida bajarilgan MUZ-2015-0908164325 raqamli "Kommunikativ-komulyativ metodi asosida umumta'lim maktabi o'quvchilariga ingliz tilini samarali o'qitish texnologiyalari" mavzusidagi loyiha doirasidagi amaliy topshiriqlarni bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 yil 15 sentabrdagi 01/15-09/203-son ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalarida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishda raqamli texnologiya imkoniyatlari kengaytirilgan va didaktik ta'minotini rivojlantirishga xizmat qilgan;

talabalar tomonidan o'quv axborotini o'zlashtirishda raqamli texnologiyalarga murojaat etish bo'yicha shakllantirilgan tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining ingliz tilini raqamli texnologiyalar yordamida tez va oson o'qitishning bugungi kundagi ahamiyati haqida "Samarqand sadosi" radio eshittirishlarini; "Assalom Samarqand" ko'rsatuvlarini tayyorlashda, shuningdek qator ko'rsatuvlarni tashkil etishda foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining 2022 yil 12 oktabrdagi 01-12/383-son ma'lumotnomasi). Natijada nomutaxassislik ta'lim yo'nalishi talabalar uchun tinglab tushunish, ingliz tilidagi matnlarni idrok etish, hissiy-emotsional, hissiy rivojlanish manbai doirasida nutq texnikasini rivojlantirish imkoniyatlari kengaygan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Qo'lga kiritilgan ilmiy natijalar xalqaro va respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida keng ommalashtirilgan va jami 8 ta ish jamoatchilik muhokamasiga havola etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot bo'yicha 28 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, 1 ta o'quv-metodik qo'llanma, 2 ta elektron o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan 2 tasi xorijiy va 4 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya 120 sahifani tashkil etib, u kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalangan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o'tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekt va predmetlari tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining

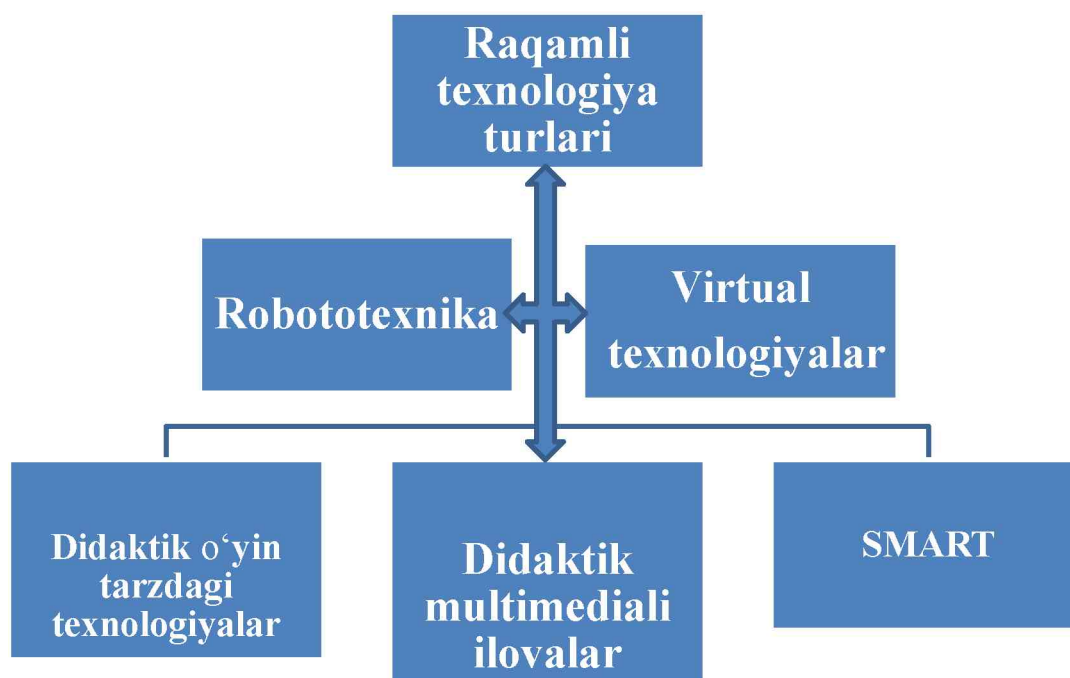
amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertasiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitishning nazariy – metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitishning pedagogik – konseptual asoslari yoritilgan.

Mazkur bobda ingliz tilini o'qitish borasida mamlakatimizda bir qator hukumatimiz tomonidan me'yoriy-xuquqiy hujjatlar qabul qilinganligi, bularning barchasi yoshlarga til o'rganishga katta imkoniyat yaratib berganligi va bo'lajak mutaxassislarining iqtidorini yanada yorqinroq namoyish qilishga qaratilganligi haqida ma'lumot berilgan. Shuningdek, bugungi kunda mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishga katta e'tibor qaratilib kelinayotganligi, o'quv dasturlari, rejalari zamon talablari asosida shakllantirilayotganligi, biroq, hanuzgacha talabalarga ingliz tilini o'qitishda ayrim ziddiyatli jihatlar mavjudligi va bu kamchiliklarni raqamli texnologiyalar yordamida tuzatish imkoniyati kengayganligi haqidagi fikrlar ilmiy dalillangan.

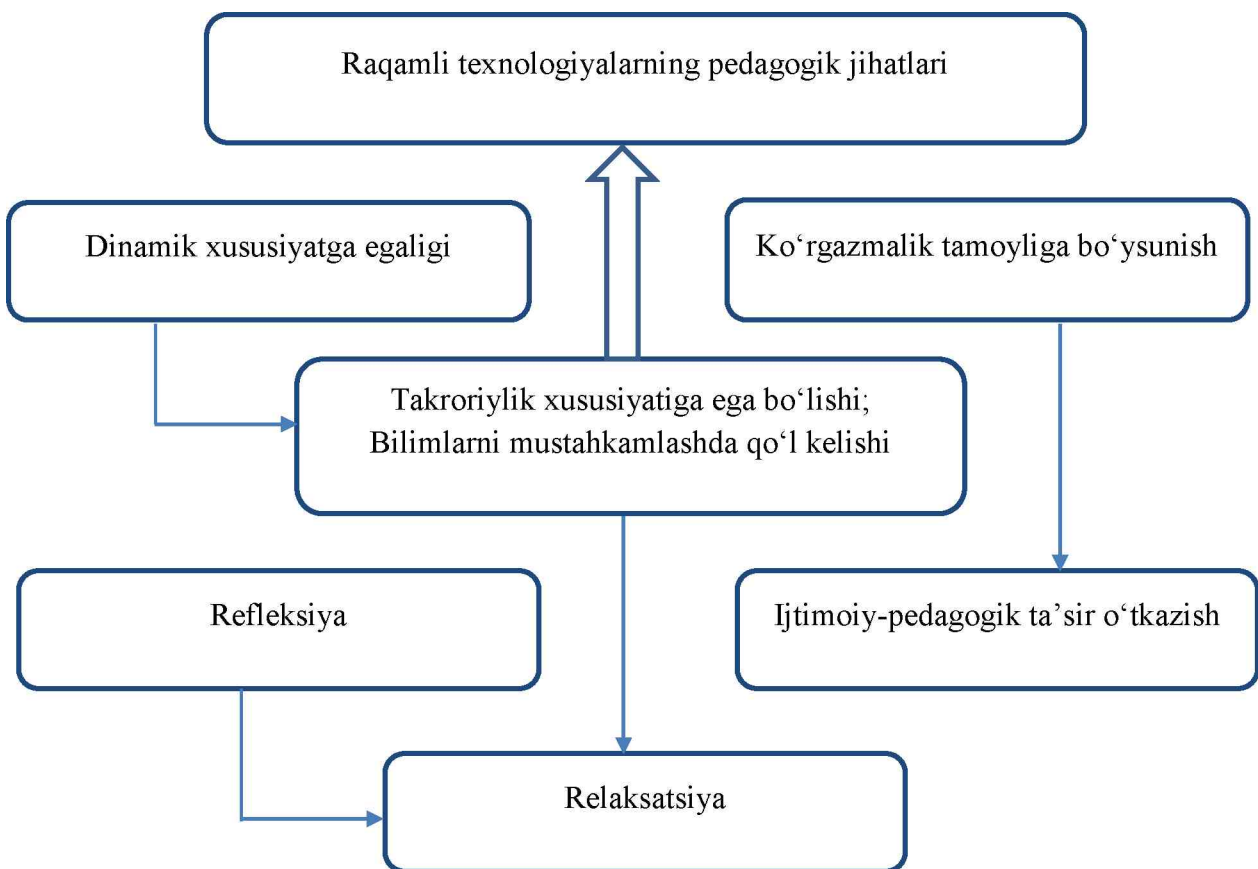
Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitish mashg'ulotlarni samarali tashkil etishga, yoshlarning muhim hayotiy yutuqlarini qondirishga, o'z nuqtai nazarlarini ilmiy asoslashga imkoniyat yaratadi va ingliz tilini o'qitishda samarali natijalarni beradi. Shu jihatdan olganda, raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitish kelgusi mehnat faoliyatiga yo'naltirilgan kreativ qobiliyatlarining rivojlanganlik darajasini o'lchash va monitoring asosida tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Bugungi kunda ta'lim muhitida quyidagi qo'llanilayotgan raqamli texnologiya ko'rinishlarini tavsiflash mumkin: qo'shimcha reallik; virtual reallik; mashina yordamida o'qitish; robototexnika; 3D-pechat bulutli; veb-kvest texnologiyalari va boshqalar (1-rasm).



1-rasm. Oliy ta'limda qo'llanilayotgan raqamli texnologiyalar turlari

Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o‘qitishda asosiy e‘tibor kompyuterli o‘yin shaklidagi o‘quv faoliyatiga va veb-kvestlarga qaratish samarali natija beradi. Bu esa, ko‘p bilim berish imkoniyatlarini yaratib beruvchi metodlardan foydalanish orqali amalga oshadi. Bunga avvalambor, yangi o‘quv materialini mazkur texnologiyalar asosida o‘zlashtirish oson kechishini kuzatish mumkin. Taqdim qilinayotgan o‘quv materialini bayon etish natijasida mavzuning maqsadi, uning asosiy mazmuni va o‘qituvchi tomonidan qo‘yiladigan savollar talabalarga tushunarli bo‘lishi kerak. Ingliz tilidagi yangi mavzu veb-kvest yoki kompyuterli o‘yinlar, yohud bulutli texnologiyalar asosida barcha talabalarning faol ishtirokida olib borilgandagina, ularda o‘rganilayotgan mavzuga bo‘lgan qiziqish ortadi. O‘quv jarayonida kvestlardan foydalanish, shunchaki o‘quv materialni platformadan yuklab olish emas, balki vaziyatli topshiriq, jumboq holatidagi masalani yechish, talabalarda ko‘proq qiziqish uyg‘otadi, bilimga jalb qiladigan veb-kvestlar ularning bilim darajasini sezilarli darajada oshiradi (2-rasm).



2-rasm. Ingliz tilini tezkor o‘zlashtirishda raqamli texnologiyalarning pedagogik jihatlari

Rasmda ifodalanganidek, talabalarning auditoriya mashg‘ulotlarida veb-kvestlardan foydalanishlarida qabul qilinayotgan axborot ruhiy jarayonlar: *ko‘rish, eshitish, idrok etish analizatorlari* negizida kechadi.

Ingliz tilini o‘qitishda raqamli texnologiyalar sohasi bilan aloqadorlikning ayrim jihatlari bo‘yicha o‘tkazilgan tahlillardan aniq bo‘lishicha, raqamli

texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o‘qitish masalasi to‘laqonli o‘z yechimini topmaganligini ko‘rish mumkin.

Dissertasiyaning ikkinchi bobi **“Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda oliy ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini o‘qitish mazmuni, metod, vositalari haqida fikr yuritilgan. Ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitishda AKT uchun maksimal darajada qulay sharoitlar yaratish, ta’lim iste’molchilari o‘rtasida sifatli dialogli muloqotni yo‘lga qo‘yish, ta’lim sub’yektlariga islohotlarning maqsadi, vazifalari va natijalari haqida tezkor, xolis va to‘liq axborot yetkazish, o‘zaro hamkorlik aloqalari samaradorligini tubdan o‘zgartirishga xizmat qiladi.

Ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning fanga oid kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida o‘qituvchi va talaba maqsadga qaratilgan faoliyatda bo‘ladi. Bunda axborot-ta’limiy resurslarning mavjudligi, o‘quv-metodik ta’minlanganlik moddiy-texnik bazaning mavjudligi katta ahamiyat kasb etadi. Jadvalda talabalarning ingliz tiliga oid kompetensiyalarini rivojlantirishda o‘qituvchi va talaba faoliyatining tarkibiy tuzilmasi keltirilgan (1-jadval).

1-jadval.

O‘qituvchi va talaba faoliyatining didaktik xususiyatlari

O‘qituvchi faoliyati	Talaba faoliyati
1. Talabaning didaktik faoliyatida ingliz tiliga oid qiziqishni hosil qilish, mantiqiy xulosa chiqarishga o‘rgatish.	1. Ingliz tilini o‘rganishga ijobiy motivasiyani hosil qilish bo‘yicha shaxsiy faoliyat, individuallikning namoyon bo‘lishi.
2. Doimiy ravishda bilimlarni mustahkamlash va talabalarni yangi bilimlar bilan tanishtirish, AKT vositalaridan foydalanish.	2. Avval o‘rganilganlarini mustahkamlash va yangi AKT orqali bilimlarni idrok etish; yangi axborotga ega bo‘lish.
3. Talabalarning bilish jarayonlarini boshqarish; AKT vositalari triadasi (o‘qituvchi-talaba-AKT) da ishlash.	3. AKT vositasida tahlil etish, umumlashtirish, taqqoslash, tizimlashtirish.
4. Nazariy bilimlardan amaliy foydalana olish jarayonini boshqarish.	4. AKT vositasi orqali mustaqil fikrlash.
5. AKT vositalaridan foydalanish orqali evristik va tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish.	5. Yuzaga keluvchi muammolarni mustaqil amaliy faoliyatda qo‘llay olish.
6. Mustaqil fikrlashning shakllanishidagi o‘zgarishlarni nazorat qilish va keyingi rivojini bashoratlash.	6. Kinestetik sezgilarning rivojlanishi; Ta’lim jarayonida kognitiv va perseptiv anglashning sodir bo‘lishi.

Didaktik muhit mexanizmlarini takomillashtirishda sifatli bilim, ko'nikma, malaka egallashning maqsadi, o'qituvchi va talaba faoliyati, mazmun, metod, shakl, vosita, natija ishtirok etadi.

Ingliz tili mashg'ulotlarida qo'llaniladigan metodlar talabalarda ingliz tilini tezkor o'qitishga mo'ljallab, qo'llanishi lozim. Iqtidorli talabalarni tarbiyalash, ularning qobiliyatlari va iqtidorlarini rivojlantirish borasida bugungi kunda mamlakatimizda salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Bu esa qobiliyatlarning yangi qirralarini tadqiq etish imkonini beradi.

Raqamli texnologiyalar vositasidagi ta'lim jarayonida muammoli vaziyatlarni vujudga keltirish va hamkorlikda ularning yechimini topishning turli usullari mavjud. O'zlashtirilgan bilimlarni AKT vositasida chuqurlashtirish natijasida talabalarda muayyan darajada amaliy ko'nikma va malakalar hosil qilinadi. Pedagogik hamkorlikni vujudga keltiradigan texnologiyalarning asosiy negizini turli o'quv vaziyatlarida talabalarning birgalikda, jadal harakat qilishlari uchun qulay sharoit yaratish imkoniyati tashkil qiladi.

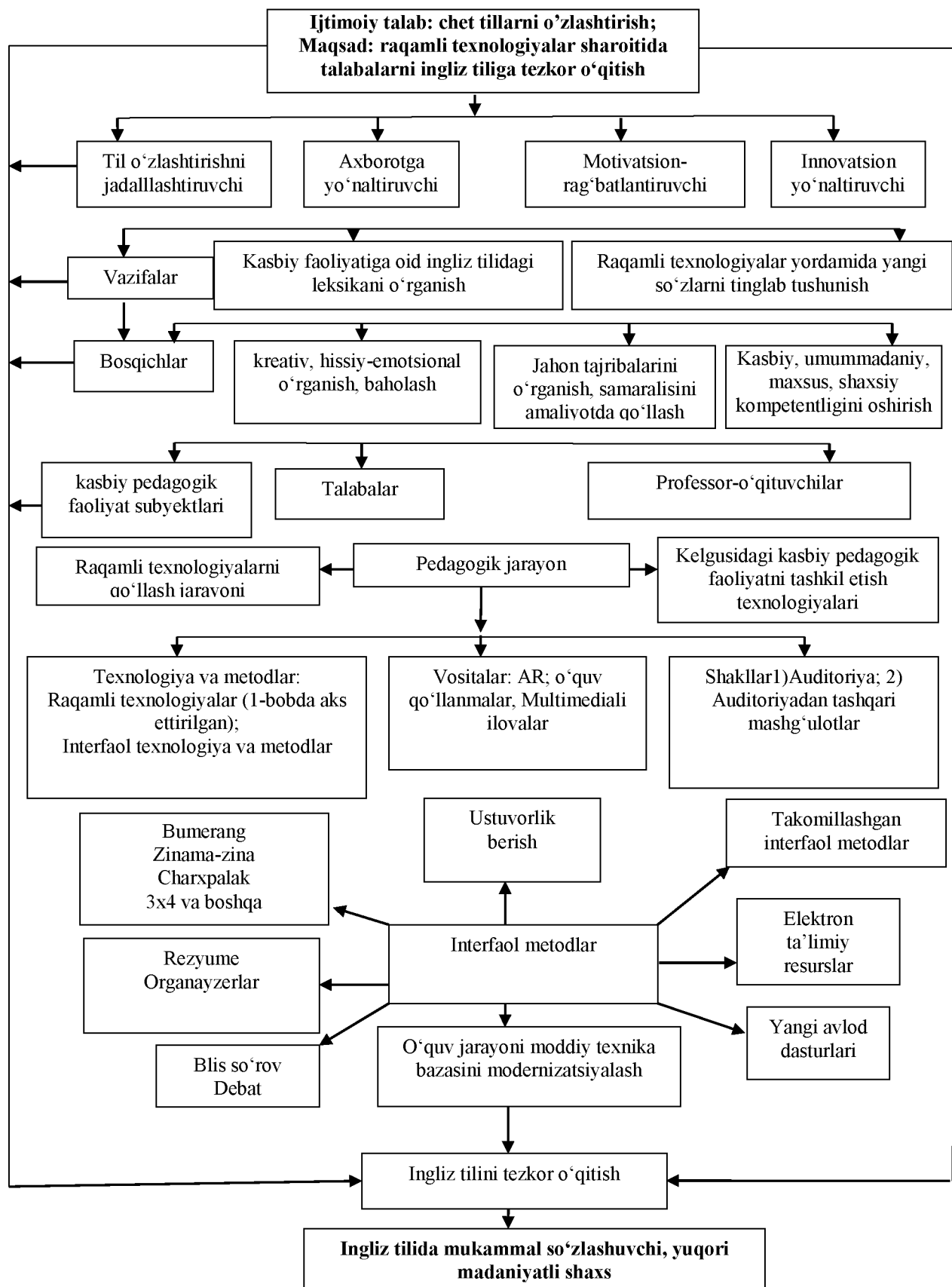
Ma'lumki, talabalar egallagan bilim, ko'nikma va malakalarning darajalari turlichadir. Ba'zi bir talabalar taqdim qilingan axborotlarni tez o'zlashtirsalar, boshqalari mazkur ma'lumotlarning mazmun-mohiyatini tushunib yetishlari uchun muayyan vaqt talab qilinadi. Bunday talabalar bilan elektron ta'limiy trenajyorlar asosida o'quv materiallari ustida ishlash imkoniyati vujudga keladi. Ayrim talabalar bilmaganlarini o'qituvchilari yoki guruhdoshlaridan so'rashga tortinadilar. Shu bilan bir qatorda, o'zlari tushunmagan o'quv materiallari ustida ishlash bunday talabalar uchun qiyin va zerikarli bo'lib tuyuladi. Bunday vaziyatda ingliz tili o'qituvchisi elektron ta'limiy trenajyorlardan samarali foydalanishi kerak. Bunda kichik guruhlarda ishlash metodidan foydalanish samaralidir. Chunki kichik guruhlar doirasida talabalarning o'zaro ruhiy-pedagogik jihatdan teng kelishlariga e'tibor qaratiladi.

Har bir kichik guruhga o'qituvchi tomonidan alohida-alohida ETT (elektron ta'limiy trenajyorlar) asosida topshiriqlar beriladi. Guruh a'zolari mazkur topshiriq doirasida o'z vazifalarini bo'lib oladilar. Ularning o'z vazifalarini bajarishga mas'ulliklari o'qituvchi tomonidan tushuntiriladi, ularning e'tiborlari o'quv topshirig'iga jalb qilinadi.

Tadqiqot mobaynida bakalavriatura tahsil oluvchilarini kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashga yo'naltirilgan metodik ishlar, talabalarning o'z kasbiy-shaxsiy imkoniyatlari, kasbiy kompetensiyasini oshirish ustida faol ishlashini talab qiladigan texnologik yo'nalishlar va o'z-o'zini baholash parametrlari ishlab chiqilganligida namoyon bo'ldi.

Interfaol texnologiyalarga ustuvorlik berish asosida ingliz tilini tezkor o'rganish modelida raqamli vositalardan foydalanish, kelgusidagi aniq maqsadga qaratilgan o'quv rejalari va dasturlari asosida bo'lajak pedagogning ruhiy, intellektual, estetik salohiyatini ma'lum maqsadga yo'naltirish, shu jumladan nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni egallash talablari, kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash bosqichlari inobatga olindi.

Modelda aks ettirilganidek, oliy ta'lim muassasalari talabalarini ingliz tiliga tezkor o'qitish uchun interfaol metodlarga ustuvorlik berildi (3-rasm).



3-rasm. Interfaol texnologiyalarga ustuvorlik berish asosida ingliz tilini tezkor o'qitish modeli

Tajriba-tadqiqot davrida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitish uchun 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 o'quv yillarida jami 998 nafar respondent, shulardan

981 nafar talabalar va 17 nafar professor-o'qituvchilar tajriba-sinov ishlariga jalb qilindi. Mazkur tadqiqotni amalga oshirish uchun tajriba maydonlari sifatida tanlab olingan OTMLar amaliyotiga ingliz tilini tezkor o'qitish metodikalari joriy etildi.

Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitishda aniqlangan pedagogik shart-sharoitlar ko'rsatishicha, quyidagi metodologik talablarni amalga oshirish lozim:

1) talabalarning ingliz tilini o'rganishlaridagi mustaqil faoliyatining ustuvorligi;

2) talabalarning individual va yosh xususiyatlarini, shuningdek ularning til o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishning aktual va potensial darajalarini hisobga olish;

3) asosiy nazariy materiallarni o'zlashtirishda talabalar ma'lum kasbiy mahorat darajasiga erishishga ishtiyoqmandligi;

4) talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish uchun qobiliyatlarining turli komponentlarini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish;

5) talabalarda AKT vositasida ingliz tilini tezkor o'qitish faoliyatiga ijobiy motivasiya va doimiy qiziqishni shakllanishiga shart-sharoit yaratish.

Tajriba maydonchalariga jalb qilingan talabalarning ingliz tilini o'zlashtirish holatini o'rganish uchun o'tkazilgan anketa savollari, topshiriqlar majmui, maxsus shakllantirilgan tajribaviy dastur, muallif tomonidan yaratilgan metodik qo'llanmalar talabalar o'rtasida o'qitilayotgan o'quv kursiga bo'lgan motivasiyani kuchaytirishi, til o'zlashtirish darajasini oshirganligi aniqlandi. Shuningdek, talabalarda motivasiya (48%), ingliz tilida muloqot qilishga qiziqish (92%), interfaol metodlar asosida ingliz tilidagi tushunchalarni anglash (61%) ko'rsatkichlariga ega bo'lganligi aniqlandi.

Dissertasiyaning uchinchi bobi "**Ingliz tilini tezkor o'qitish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari, natijalari, samaradorligi**" deb nomlanib, unda raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov metodikasi o'z aksini topgan.

Tajriba-tadqiqot ishlari 2019-2022 yillarda tashkil etilib, raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitishga yo'naltirildi. Bunda asosan talabaning ingliz tilidagi o'quv materialini o'zlashtirishi ularning ijodiy fikrlashini uzluksiz shakllantirib borish va qobiliyatini rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanish orqali amalga oshirildi.

Tajriba ishlarida Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti (SamDVMCHBU), Jizzax davlat pedagogika universiteti (JDPU) hamda Guliston davlat universiteti (GulDU) belgilandi. Tajribalarda 981 nafar 1 kurs talabalar va 17 nafar professor-o'qituvchilar qatnashishdi. Jami tadqiqotda 998 nafar respondent ishtirok etdi.

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universitetidan talabalar soni - 327 nafar, shulardan 163 nafari tajriba guruhida, 164 nafari nazorat guruhida; professor-o'qituvchilar soni - 6 nafar, jami - 333 nafar respondent qatnashdi.

Jizzax davlat pedagogika universitetidan talabalar soni - 327 nafar, shulardan 163 nafari tajriba guruhida, 164 nafari nazorat guruhida; professor-o'qituvchilar soni - 5 nafar. Jami - 332 nafar respondent ishtirok etdi.

Guliston davlat pedagogika universiteti talabalar soni - 327 nafar, shulardan 163 nafari tajriba guruhida, 164 nafari nazorat guruhida; professor-o'qituvchilar soni-6 nafar. Jami - 333 nafar respondent qatnashdi.

2-jadval.

Tajriba-tadqiqotga jalb qilingan OTMlar va qatnashgan respondentlar soni

№	OTM nomi	Tajriba-tadqiqotda qatnashgan talabalar soni	Professor-o'qituvchilar soni
1.	Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universitetidan	327	6
2.	Jizzax davlat pedagogika universiteti	327	5
3.	Guliston davlat universiteti	327	6
	Jami	981	17
998 nafar respondent			

Talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishni ta'minlovchi va bilish darajasini ko'rsatuvchi mezonlar quyidagicha saralandi (3-jadval).

3-jadval

Talabalarning ingliz tilini bilish darajasini ko'rsatuvchi mezonlar

Talabalarning ingliz tilini o'zlashtirganlik darajasi	Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarning ingliz tilini tezkor o'zlashtirishlarini ko'rsatuvchi mezonlari
I-yuqori daraja	Ingliz tilidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik va kasbiy faoliyatda qo'llay olish layoqati yuqori; Ingliz tilida tinglab-tushuna oladi; Ingliz tilida berilgan matndagi ma'lumotlarni o'qib, tushunadi, ularni tarjima qila oladi; So'z iboralari va gaplarni qiyinchiliksiz tuza oladi; O'qish texnikasi yuqori; Suhbatdoshining fikrini anglab, unga javob bera oladi. Ingliz tili o'quv kursi bo'yicha fanga oid va tayanch kompetensiyalar shakllangan. Axborot kommunikasiya vositalari va ulardan foydalanish ko'nikma va malakalari, innovasion metodlar va ular tavsifnomalari bo'yicha bilimlar shakllangan.
II-o'rta (qoniqarli) daraja	Ingliz tilida tinglab-tushuna olish darajasi o'rtacha; Ingliz tilida berilgan matndagi ma'lumotlarni o'qib, tushunadi, lekin tarjima qilishda qiynaladi; So'z iboralari va gaplarni tuza oladi; Texnik vositalar, ular bilan ishlash ko'nikma va malakalari shakllangan; Nazariyani amaliyotga joriy etish mazmunini anglaydi, uning talablarini biladi, ular to'g'risida fikr yurita oladi, ammo ko'proq ana'anaviy metodlarga intiladi, ularni yaxshiroq qo'llay oladi. Barcha ma'lumotlar amaliy harakatlar bilan ta'minlanmagan, nazariy holda mavjud. Bilim, ko'nikma va malakalar umumiy ma'lumot sifatida shakllangan. Ammo konkret bilimlar mavjud emas. Shaxsiy motivatsiya, tashabbus va o'z kasbiga qiziqish mavjud bo'lishi shart ekanligini inkor etadi.
III-qoniqarsiz daraja	Nazariyani amaliyotga joriy etish muhim hayotiy mezon sifatida qadrlanmaydi va uni kelajakdagi shaxsiy pedagogik faoliyatida rivojlantirish choralari ko'rilmaydi.

Jadvalda ko'rsatilganidek, tajriba-tadqiqotda talabalarning ingliz tilini bilish darajasini ko'rsatuvchi mezonlar saralandi. Mazkur darajalar va mezonlarning ishlab chiqilishi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari o'zlarining faoliyatlari va sayi-harakatlarini baholashga yordam berdi.

Tajriba ishlari uch bosqichda tashkil etildi va o'tkazildi.

I-bosqich (2019-2020 o'quv yili). Mazkur eksperimental guruhlarining ishtirokchilari o'rtasida test va anketa so'rovlari o'tkazildi. Testlar va anketalardan foydalanildi, talabalarining ingliz tilini tezkor o'rganish mezonlari tahlil etildi.

II-bosqich (2020-2021 o'quv yili). Mazkur bosqichda ta'lim beruvchi mashg'ulotlar o'tkazilib, ular talabalarining ingliz tilini tezkor o'rganish kompetentligini rivojlantirishga yo'nalgan.

III-bosqich (2021-2022 o'quv yili). Mazkur bosqichda test, anketa so'rovlari va ta'lim beruvchi mashg'ulotlarning natijalari hamda ularni umumlashtirish, qiyoslash va eksperimental guruhlarda raqamli texnologiyalarni qo'llash samaradorligini baholash miqdor va sifat tahlili ko'rinishida amalga oshirildi.

Quyidagi jadvallar asosida respondentlarning tajribadan keyingi va tajribadan oldingi hamda tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo'lgan N_0 gipoteza tanlandi (4; 5; 6-jadvallar).

4-jadval

SamDVMCHBU talabalarining ingliz tilini o'zlashtirganlik darajasi

SamDVMCHBU talabalarini tomonidan ingliz tilini bilish darajasining rivojlanganligi					
Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari			
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	163	40	45	50	28
Nazorat guruhi	164	30	35	63	36
Jami:	327	70	80	113	64

5-jadval

JDFU talabalarining ingliz tilini o'zlashtirganlik darajasi

JDFU talabalarini tomonidan ingliz tilini bilish darajasining rivojlanganligi					
Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari			
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	163	40	48	47	28
Nazorat guruhi	164	30	39	62	33
Jami:	327	70	87	109	61

6-jadval

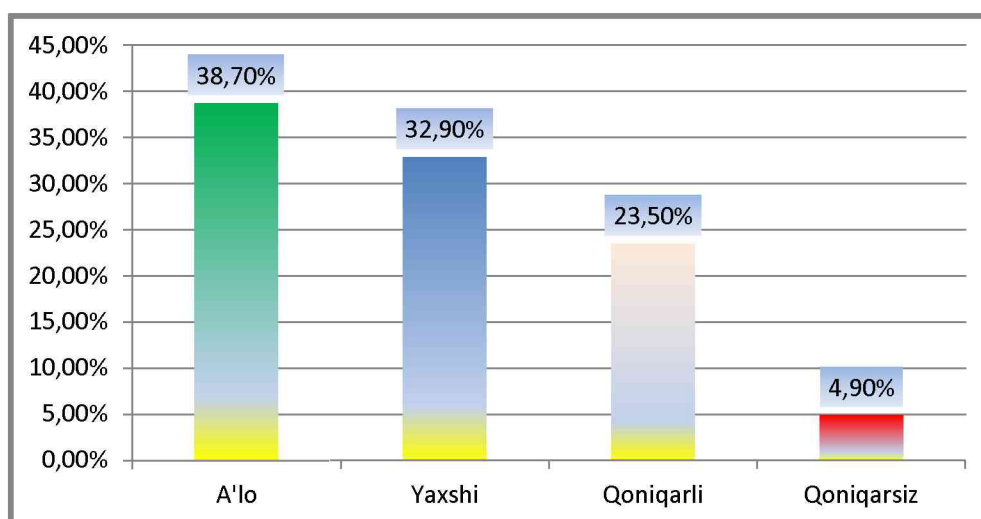
GulDU talabalarining ingliz tilini o'zlashtirganlik darajasi

GulDU talabalarini tomonidan ingliz tilini bilish darajasining rivojlanganligi					
Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari			
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	163	43	46	48	26
Nazorat guruhi	164	32	38	60	34
Jami:	327	75	84	108	60

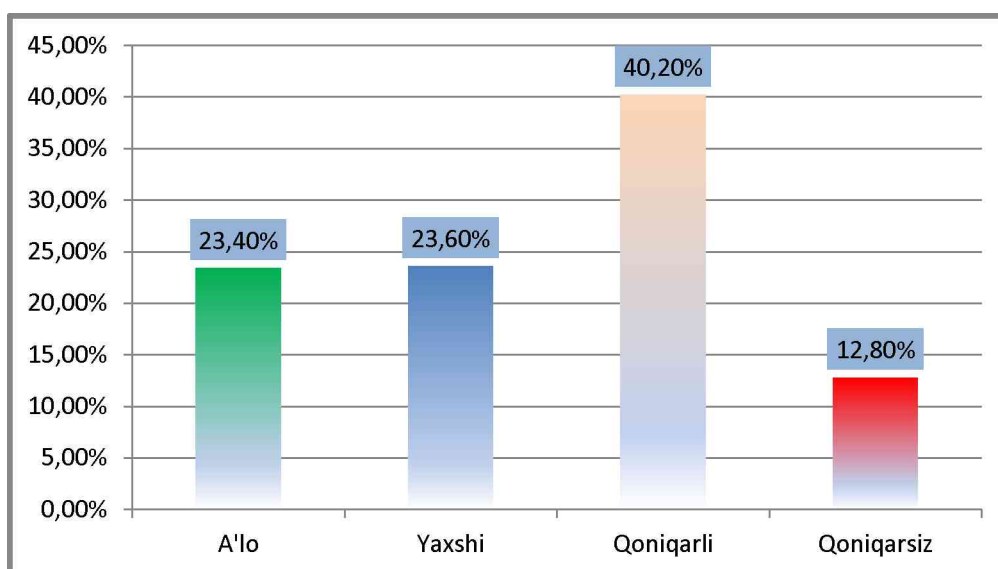
Talabalarining raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor o'zlashtirganligi darajasi (tajribadan so'ng)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari			
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Ingliz tilini bilish darajasining rivojlanganligi					
Tajriba guruhi (uchchala OTMdan- 163 ta dan)	489 (163+163+163)	189 38,7%	161 32,9%	115 23,5%	24 4,9%
Nazorat guruhi (uchchala OTMdan- 164 ta dan)	492 (164+164+164)	115 23,4%	116 23,6%	198 40,2%	63 12,8%
Jami:	981				

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



4-rasm. Tajriba guruhi talabalarini tomonidan tajribadan so'ng ingliz tilini o'zlashtirganliklarini aks etuvchi diagramma



5-rasm. Nazorat guruhi talabalarini tomonidan tajribadan so'ng ingliz tilini o'zlashtirganliklarini aks etuvchi diagramma

Tajribada qoʻllanilgan metodika samarali ekanligi tadqiqotlar mobaynida oʻz tasdigʻini topdi. Tadqiqotning oxiriga borib, talabalarning raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini bilish darajasi ularning qoʻshimcha mulohazalar tizimidan foydalanish, oʻz fikrlarini aniq va oʻylab ifoda etishga muvaffaq boʻlishida namoyon boʻldi.

Tajriba va nazorat guruhidagi talabalarning raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor oʻzlashtirishi $(82,9-72,7)\% = 10,2\%$ ga yuqori ekanligini, bu esa oʻz navbatida $\frac{82,9\%}{72,7\%} = 1,14$ barobar ortiqligini anglatadi.

Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor oʻqitish muammolarini nazariy va eksperimental oʻrganish asosida quyidagi asosiy xulosalarni qilish mumkin.

1. Oʻzbekiston Respublikasida uzluksiz taʼlim tizimini progressiv isloh qilish va muvaffaqiyatli rivojlantirish (2030 yilgacha) mahsulasi yetuk kadrlar tayyorlash strategiyasidagi bosh gʻoya - har tomonlama malakali, tashabbuskor, fidoyi shaxslarni ijtimoiy-iqtisodiy jabhalarga yetishtirib berishda oʻz ifodasini topadi.

2. Ilmiy tadqiqot va nashrlar tarkibida raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga oʻqitish haqidagi turli xil fikrlar uchraydi, biroq, unga mos holda ularni ingliz tiliga tezkor oʻqitish boʻyicha metodologik yondashuvlar kamyob. Shunga bogʻliq holda raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor oʻqitishni amaliy jihatdan amalga oshirish vazifasi oʻta murakkab va bir xil emas, chunki a) raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor oʻqitishning yagona, hamma tomonidan qabul qilingan mezonlar va koʻrsatkichlar roʻyxati (tezaurus) ishlab chiqilmagan; b) pedagogik nazariya va amaliyotida elektron taʼlimning ijobiy samarasidan juda kam foydalaniladi.

3. Qoʻyilgan vazifalar nuqtai nazaridan real obyektning yetarli darajada aks ettiruvchi pedagogik obyektlar tadqiq qilinayotgan modellarni taʼlim jarayoniga tatbiq qilish zaruratini keltirib chiqardi va raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor oʻqitishning mualliflik modellari va tashkiliy-pedagogik sharoitlari ularning bloklari va komponentlari mazmuni turli xil interpretatsiya qilinishida aks etadi.

Bu bloklar va komponentlarga 3-dan 8-blokkacha kiradi; tashkiliy-pedagogik sharoitlarga 3-dan 5-gacha komponentlar kiradi. Odatda 3- va 4-blokli strukturali-funksional modellar va tashkiliy-pedagogik sharoitlar qoʻllaniladi. Ular koʻrsatilgan kompetentliklar va salohiyat rivojlanishining nisbatan samaraliroq natijalarini beradi.

4. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor oʻqitish modellari nisbatan toʻliq va natijadordir. Ular quyidagi tuzilmaviy bloklarni oʻzida mujassamlashtiradi: mazmuniy; tashkiliy-pedagogik; kriterial; diagnostik-baholovchi; bosqichli; operasion-faoliyatli; prosessual-texnologik; natijali. Alohida ishlardagi kamchilik shundaki, modelning tuzilmasiga baholashning mezonlari va koʻrsatkichlar, shuningdek ijodiy, kreativ, kasbiy-ijodiy kompetentlikni rivojlantirishning metodikalari, vositalari va texnologiyalari kirmaydi. Biz tomonimizdan tavsiya etilgan modelda aynan mana shunday raqamli

texnologiyalarga ustuvorlik berish asosida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishga alohida urg'u berildi.

5. Talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishga yordam beradigan samarali vositalar va shart-sharoitlar texnologik yondashuv, pedagogik va raqamli texnologiyalar hisoblanadi. Aniqlandiki, talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish maqsadida raqamli texnologiyalarni tanlash, konkretlashtirish, aprobeasiya qilish va hayotga tatbiq etishning mazmuni to'liq tavsiflangan tadqiqotlar juda kam. Faqatgina quyidagi alohida ishlar mavjud: pedagogik texnologiyalarning umumiy tavsifi; interfaol metodlarga o'xshagan texnologiyalar, shuningdek talabalarni ingliz tiliga o'qitishni shakllantirish va rivojlantirish dasturlari mualliflik ishlanmalari, ularning amaliy samaradorligi isbotlangan.

6. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish so'rovlari asosida qo'lga kiritilgan baholash ma'lumotlari mazkur guruhlarda biz tomonimizdan ishlab chiqilgan texnologiyalar amalda qo'llanilishining samaradorligi haqida guvohlik beradi.

7. Tadqiqot natijalari ilmiy farazimizning to'g'riligini to'liq tasdiqladi, ya'ni raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish jarayoni samarali va natijador bo'lishi uchun amaliyotda quyidagilar ishlab chiqilishi, aprobeasiyadan o'tkazilishi va qo'llanilgan bo'lishi kerak: 1) Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishning pedagogik modeli va tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari; 2) AKTni ta'lim jarayoniga qo'llash asosida talabalarni ingliz tilini o'zlashtirganlik mezonlari va ko'rsatkichlarini aniq bilish; 3) Innovasion texnologiyalar asosida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish bo'yicha pedagoglar uchun ilmiy-metodik tavsiyalar.

Dissertasiya ishi mavzusi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida, shuningdek, raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish bo'yicha quyidagi tavsiyalar beriladi:

1. OTM Metodik Kengashlariga: raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish maqsadlarida dasturiy ta'minotga ega bo'lgan interfaol, muammoli va *evristik* ta'limni ishlab chiqish va ularni OTM ta'lim jarayoniga kiritish: individual va guruhiy ish; g'oyalar generatsiyasi amaliyoti, "aqliy hujum", "aylana stol", "loyihalar metodi", "qarorlar daraxti", "partfolio metodi", shuningdek ta'lim olayotganlarning loyihaviy ijodiy ishlari tanlovlari va ko'rgazmalarini tashkil qilish tavsiya etiladi;

2. OTM kafedralariga: raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishga yo'nalgan ilmiy-metodik seminarlar, pedagogik treninglar, diskussiyalar va rolli o'yinlar o'tkazish tavsiya etiladi;

3. Respublika Ta'lim Markaziga: raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish uchun optimal pedagogik shart-sharoitlar yaratishga xizmat qiladigan dasturiy ta'minotni ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish.

4. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligiga: raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitish natijalarining monitoringini muntazam olib borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАРОФА
РАШИДОВА**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ДАВРОНОВА ФОТИМА ПИРНАЗАРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2022.4.PhD/Ped1901.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Ибраимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Тайланова Шохида Зайниевна
доктор педагогических наук, доцент
Бегматова Дилноза Мухторовна
доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация: Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «13» мая 2023 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета Ph.D.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (+99866) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (зарегистрирован под № 61). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-11.

Автореферат диссертации разослан «24» апреля 2023 года.
(реестр протокола рассылки № 26 от «24» апреля 2023 года).



М.М.Махмудова
Заместитель председателя Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), доцент

Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В век цифровых технологий, интенсивно распространяющихся в глобальном масштабе, особую актуальность приобретает совершенствование возможностей развития международного сотрудничества и общения для будущих специалистов, в связи с этим расширение культурных, политических и экономических границ имеет отдельную актуальность и значение. Применение цифровых технологий в образовательном процессе, расширение возможностей обучения и передачи знаний по учебным предметам приобрело особую актуальность в условиях глобализации и является решающей задачей в развитии профессиональных компетенций будущих специалистов.

Развитие культурно-аксиологических ценностей будущих специалистов через изучение иностранных языков в ведущих мировых образовательных организациях и научно-исследовательских центрах (Германия, Франция, США, Япония, Южная Корея), поддержка образовательного процесса через информационно-коммуникационные средства, увеличивается объем научно-исследовательских работ по повышению производительности труда учителей, повышению их профессиональной компетентности на основе овладения языком. Также в целях развития профессиональной коммуникативной компетентности педагогов при обучении иностранным языкам возникает необходимость использования дидактических форм различного нового содержания, применения учебных средств инновационного описания, расширения сферы мотивационно-познавательных интересов обучающихся. Это требует ускорения овладения языком на основе использования технологий, предназначенных для приобретения академических знаний в образовательном процессе.

Обозначены приоритетные задачи по совершенствованию государственной политики работы с молодежью в стране, по «воспитанию интеллектуально развитого молодого поколения как всесторонне развитой личности, приведению качества образования и критериев его оценки в высших учебных заведениях в соответствие с международными стандартами, углубленному изучению иностранных языков».¹ В последние годы в нашей республике «большое внимание уделяется обеспечению высокого уровня и качества подготовки кадров, в совершенстве владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками; организации научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях, повышению их эффективности, широкому внедрению результатов исследований в практику, обеспечению взаимной интеграции образования, науки и производства, привлечению и разносторонней поддержке талантливой молодежи к научно-исследовательским работам».

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года за №ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию научных исследований и интеграции их с ИТ-отраслью» / <https://lex.uz/docs/5032128>.

Вместе с этим, важно поднять образовательный процесс на инновационный уровень и сформировать необходимую квалификацию для будущей деятельности студентов на основе использования передовых форм обучения. Большое значение в формировании этих квалификаций имеет обучение с использованием цифровых технологий.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в указах Президента республики Узбекистан от 19 февраля 2018 года за №УП-5349 “О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и связи”, от 11 июля 2019 года за №УП-5763 “О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования”, от 8 октября 2019 г. за №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 28 января 2022 года за №ПФ-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, Постановления Президента Республики Узбекистан от 6 октября 2022 г. за №РQ-4851 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в сфере информационных технологий, развитию научных исследований и их интеграции с ИТ-отраслью”, , Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года за №23 «Об утверждении Концепции развития государственной политики в отношении молодежи в Узбекистане до 2025 года», а также других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением республиканского развития науки и техники I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Уровень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранных языков в нашей республике были изучены Г.Ю.Ахмедовой, Г.Х.Бакиевой, Ж.Ж.Джалоловым, Г.Т.Махкамовой, С.А.Мисировым, У.У.Джуманазаровым, Б.Г.Кулматовым, Д.Р.Хашимовой; проблемы преподавания языков по филологическим направлениям изучены Т.К.Саттаровым, Б.Р.Саматовой, С.Т.Ширматовым.

В республике по вопросам обучения языкам при помощи информационно-коммуникационных технологий проводили научные исследования такие ученые, как С.Х.Абдуллаева, М.Ч.Алиев, Г.С.Собирова, Д.Х.Кадырбекова, А.Б.Рахмонов; У.Ш.Бегимкулов, М.М.Мухитдинов, С.К.Турсунов, М.Х.Лутфиллаев, Н.А.Муслимов.

Среди ученых, изучавших лингводидактические аспекты изучения и овладения иностранными языками, а также прилагавших усилия для создания методов применения к этому процессу различных образовательных технологий в странах Содружества Независимых Государств можно отметить таких ученых, как Е.С.Полат, С.В.Титова, Л.С.Коновалес, В.В.Копылова,

Л.А.Подопригорова, С.В.Федорова; в зарубежных странах С.Б.Бейтс, М.К.Барбур, Х.Бийненс, Дж.Шейлс, Р.Гэрнс, З.Янг.

Связь темы диссертации с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена согласно плану НИР Самаркандского государственного института иностранных языков в рамках фундаментального научного проекта под номером ОТ-F8062 на тему «Профессионально-педагогические технологии обучения иностранным языкам и педагогико-психологические вопросы совершенствования управления образованием».

Цель исследования - совершенствование педагогических основ ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий.

Задачи исследования:

развитие уровня языковых способностей учащихся на основе ускоренного обучения английскому языку в рамках алгоритма оценки языковой компетенции;

уточнение творческих, самостоятельных, рефлексивных способов овладения английским языком на основе приоритетности аспектов, связанных с деятельностью;

совершенствование модели ускоренного обучения английскому языку на основе цифровых технологий;

создание учебный и методических пособий, рекомендаций по использованию цифровых технологий в освоении учебной информации и внедрение их в образовательный процесс, анализ их эффективности.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики обучения английскому языку студентов неспециализированных направлений образования с использованием цифровых технологий (“Veb-kvest”), в котором приняли участие 998 респондентов.

Предметом исследования являются технологии, методы, средства экспресс-обучения английскому языку, с использованием цифровых технологий для студентов 1-й ступени направлений неспециального образования.

Методы исследования: В процессе исследования использовались сравнительно-критическое изучение и анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме; изучение передового педагогического опыта в высших учебных заведениях; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); педагогический эксперимент; методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в рамках компонентов продуктивности, конструктивной деятельности на творческо-исследовательском уровне совершенствовались когнитивный, креативный, самостоятельный, рефлексивный этапы технологии “Veb-kvest”, направленные на формирование у студентов лексических, прагматических, социолингвистических навыков овладения языком.

содержание профессионально-личностных, гностических, прогнозирующих компетенций, связанных с будущей деятельностью студентов, разработано на основе адаптации к интеграции обучения английскому языку в соответствии с аудиовизуальными и симуляционными возможностями цифровых образовательных технологий, рассчитанных на динамику мотивированного овладения языком;

усовершенствована модель экспресс-обучения студентов английскому языку с помощью объективной оценки построения иерархической парадигмы цифрового образования на основе приоритета наглядно-практического и иммерсивного разнообразия;

разработаны мобильные приложения, предназначенные для ускоренного обучения английскому языку с использованием цифровых технологий для неспециализированных курсов бакалавриата и направленные на адаптацию самостоятельных учебных задач к будущей профессиональной деятельности.

Практические результаты исследования следующие:

усовершенствована модель ускоренного обучения английскому языку с помощью цифровых технологий;

подготовлена монография «Использование цифровых технологий в ускоренном обучении студентов английскому языку» и усовершенствованы когнитивный, креативный, самостоятельный, рефлексивный этапы изучения английского языка студентами;

разработан и внедрен в практику комплекс упражнений и заданий, предназначенных для ускоренного обучения английскому языку, с помощью цифровых технологий для курсов неспециализированного бакалавриата.

Надежность результатов исследования характеризуется методами и инструментами, используемыми в репрезентативных системах. Также наблюдается использование данных из официальных источников и результатов научных разработок. Расширена возможность объективной оценки различий между сравниваемыми экспериментальными выборками путем обработки результатов статистическими методами. Это выражается в эффективных результатах рекомендуемых методов, применённых на практике.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Эффективность технологий, применяемых к образовательному процессу, была апробирована в образовательной практике и применена к дидактическим процессам на основе ее эффективных результатов и нашла отражение в подготовке пособия на основе разработанных программ и рекомендаций в процессе исследования, а также в использовании совершенствования содержания процесса подготовки педагогических кадров. Усовершенствована методика экспресс-обучения английскому языку в условиях цифровых технологий за счет систематизации заданий мобильных приложений, размещенных в иерархическом порядке, а также расширены возможности самостоятельного получения знаний студентами с помощью информационно-коммуникационных средств.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по разработке совершенствованных педагогических основ ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий в процессе высшего образования:

разработанные предложения по организации *когнитивных, креативных, самостоятельных, рефлексивных* этапов освоения языка, направленных на организацию профессионально-личностной, чувственно-эмоциональной деятельности *когнитивных, креативных, самостоятельных, рефлексивных* этапов технологии “Veb-kvest”, направленных на формирование у студентов лексических, прагматических, социолингвистических навыков овладения языком были использованы при выполнении проекта MUZ-2015-0908164325 “Технологии эффективного обучения английскому языку учащихся средней школы на основе коммуникативно-кумулятивного метода”, выполненного в научно-исследовательском институте педагогических наук Узбекистана (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 15 сентября 2022 года за № 01/15-09/203). В результате были созданы условия для определения учащимися этапов быстрого усвоения учебного материала на английском языке, а на основе интегративного использования технологий, направленных на развитие гибкости мышления, послужило развитию у студентов лексических, грамматических, социолингвистических и прагматических компетенций;

предложения по развитию динамики овладения языком с профессионально-личностной, гностической, прогнозирующей мотивацией, связанной с будущей деятельностью студентов были использованы при выполнении практических заданий инновационного научно-исследовательского проекта I-204-4-5 на тему “Создание виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий из предметов англоязычной специальности и внедрение в учебный процесс” (справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 26 сентября 2022 года за №2676/30.02.01). В результате достижения и выработанные рекомендации послужили расширению возможностей учебного процесса и реализации международных проектов Самаркандского государственного института иностранных языков;

предложения по дидактической оптимизации учебного процесса на основе приоритета наглядно-практической и иммерсивной разновидности модели ускоренного обучения студентов английскому языку были использованы при выполнении практических заданий проекта MUZ-2015-0908164325 “Технологии эффективного обучения английскому языку учащихся средней школы на основе коммуникативно-кумулятивного метода”, выполненного в научно-исследовательском институте педагогических наук Узбекистана (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 15 сентября 2022 года за № 01/15-09/203). В результате возможности цифровых технологий в ускоренном обучении английскому языку студентов высших учебных заведений расширились и послужили развитию дидактического обеспечения;

рекомендации, сформированные по использованию цифровых технологий при освоении учебной информации студентами были использованы при организации радиопередач “Samarqand sadosi”, посвященных сегодняшнему значению быстрого и легкого обучения английскому языку с помощью цифровых технологий; при подготовке передач “Assalom Samarqand”, а также организации ряда передач Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка телерадиокомпании Самаркандской области от 12 октября 2022 года за №01-12/383). В результате расширились возможности слушая понимать, постигать тексты на английском языке, развития речевых приемов в рамках источника чувственно-эмоционального, эмоционального развития студентов неспециального направления образования.

Утверждение результатов исследования. Полученные научные результаты широко освещались на международных и республиканских научно-практических конференциях и 8 работ было вынесено на общественное обсуждение.

Публикация результатов исследования. По результатам исследований опубликовано 28 научно-методических работ, в том числе 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 2 электронных учебных пособия, 6 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 статьи в зарубежных журналах и 4 статьи в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Объем основного текста диссертации составляет 120 страниц, состоящий из введения, трех глав, заключения и предложений, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость исследования, описываются цель и задачи, объект и предметы исследования, показывается совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, излагается научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводится информация о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием «**Теоретико-методические основы ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий**» посвящена педагогико-концептуальным основам ускоренного обучения студентов английскому языку.

В данной главе представлена информация о принятии правительством нашей страны ряда нормативно-правовых документов, касающихся преподавания английского языка в нашей стране, о том, что все это дает большую возможность молодым при изучении языка и направленных на то, чтобы продемонстрировать одарённость будущих специалистов. Также,

научно обосновано, что сегодня в высших учебных заведениях нашей страны большое внимание уделяется обучению английскому языку, учебные программы и планы формируются, исходя из требований времени, однако в обучении студентов английскому языку все же есть некоторые противоречивые моменты, и расширена возможность решить эти недостатки при помощи цифровых технологий.

Ускоренное обучение студентов английскому языку в условиях цифровых технологий дает возможность эффективно организовать занятия, знакомиться с важными жизненными достижениями молодежи, научно обосновывать свою точку зрения и обеспечивает эффективные результаты в обучении английскому языку. В связи с этим, ускоренное обучение студентов английскому языку в условиях цифровых технологий служит для измерения уровня развития их творческих способностей и выработки рекомендаций на основе мониторинга для будущей трудовой деятельности.

Можно охарактеризовать следующие виды цифровых технологий, используемые сегодня в образовательной среде: дополнительная реальность; виртуальная реальность; машинное обучение; робототехника; 3D печать; облачные; технологии веб-квест и др. (рис. 1).

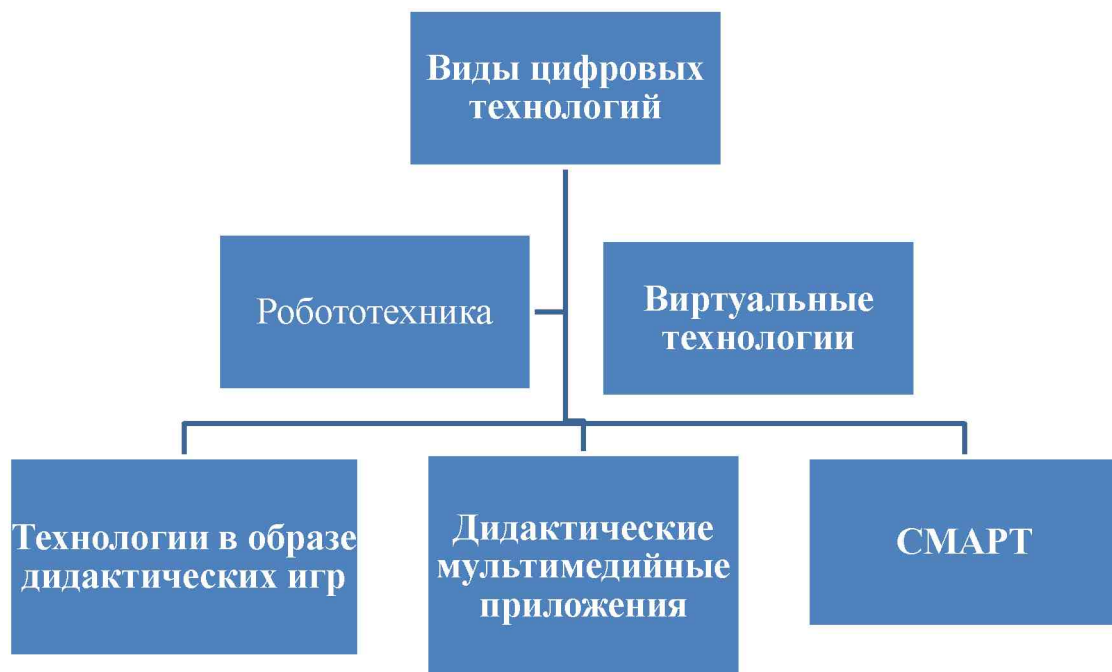


Рис. 1. Виды цифровых технологий, используемые в высшем образовании

В условиях цифровых технологий акцент на учебную деятельность в форме компьютерных игр и веб-квестов в ускоренном обучении студентов английскому языку даёт эффективный результат. Это реализуется за счет использования методов, которые создают возможности для предоставления большого количества знаний. Прежде всего, можно отметить, что на основе этих технологий легко усваивается новый учебный материал. В результате изложения представленного учебного материала учащимся должны быть понятны цель предмета, его основное содержание и вопросы, которые ставит

преподаватель. Только когда новая тема на английском языке будет вестись при активном участии всех учащихся на основе веб-квестов или компьютерных игр, или облачных технологий, их интерес к предмету повысится. Использование квестов в образовательном процессе, не просто скачивание учебного материала с платформы, а решение ситуационной задачи, задачи в виде головоломки, вызывает большой интерес у учащихся, веб-квесты, привлекающие к знанию, значительно повышают их уровень знаний (рис. 2).



Рис. 2. Педагогические аспекты цифровых технологий в ускоренном овладении английским языком

Как показано на рисунке, информация, получаемая учащимися с помощью веб-квестов на аудиторных занятиях, происходит на основе умственных процессов: зрения, слуха, анализаторов восприятия.

Из анализа некоторых аспектов связи цифровых технологий в обучении английскому языку видно, что вопрос ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий полностью до конца не решен.

Вторая глава диссертации называется «Педагогические условия ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий». В этой главе рассматриваются содержание, методы и инструменты обучения английскому языку с использованием цифровых технологий в высшей школе. Создание максимально благоприятных условий для использования ИКТ в обучении английскому языку в образовательных

учреждениях, налаживание качественного диалогического общения между потребителями образования, информирование субъектов образования о цели, задачах и результатах реформ, беспристрастное и полное информирование служит принципиальному изменению эффективности взаимного сотрудничества.

В процессе формирования предметных компетенций студентов на занятиях по английскому языку учитель и студент осуществляют целенаправленную деятельность. При этом большое значение имеет наличие информационно-образовательных ресурсов, учебно-методического обеспечения, наличие материально-технической базы. В таблице представлена составная структура деятельности учителя и студента по развитию англоязычной компетенции студентов (табл. 1).

Таблица 1.

Дидактические особенности деятельности учителя и студента

Деятельность учителя	Деятельность студента
1. Создание интереса к английскому языку в дидактической деятельности студента, обучение его делать логические выводы. 2. Постоянно закреплять знания и знакомить студентов с новыми знаниями, используя средства ИКТ 3. Управление познавательными процессами студентов; Работа в триаде средств ИКТ (учитель-ученик-ИКТ). 4. Управление процессом практического использования теоретических знаний. 5. Организация эвристической и исследовательской деятельности с использованием средств ИКТ. 6. Мониторинг изменений в формировании самостоятельного мышления и прогнозирование его дальнейшего развития	1. Личная активность по созданию положительной мотивации к изучению английского языка, проявление индивидуальности 2. Закрепление ранее изученного и понимание знаний с помощью новых ИКТ; иметь новую информацию 3. Анализ, обобщение, сравнение, систематизация средствами ИКТ. 4. Независимое мышление через ИКТ 5. Умение применять возникающие проблемы в самостоятельной практической деятельности. 6. Развитие кинестетических ощущений; Возникновение когнитивно-перцептивного понимания в образовательном процессе

В совершенствовании механизмов дидактической среды участвует цель приобретения качественных знаний, навыков, получения квалификации, деятельности учителя и студента, содержание, метод, форма, средство, результат.

Методы, используемые на занятиях по английскому языку, должны использоваться для ускоренного обучения студентов английскому языку. Сегодня в нашей стране проводится большая работа по воспитанию

талантливых учащихся, развитию их способностей и талантов. Это позволяет исследовать новые аспекты способностей.

Существуют различные способы создания проблемных ситуаций и поиска их решения в сотрудничестве в образовательном процессе с помощью цифровых технологий. В результате углубления полученных знаний с помощью ИКТ у студентов появляется определенный уровень практических навыков и квалификации. Главной основой технологий, создающих педагогическое сотрудничество, является возможность создания благоприятных условий для совместной и активной работы студентов в различных учебных ситуациях.

Известно, что уровни знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами, различны. Одни студенты быстро усваивают представленную информацию, другим требуется определенное время, чтобы понять содержание этой информации. Имеется возможность работы с такими студентами по учебным материалам на базе электронных учебных тренажеров. Некоторые студенты не решаются спросить своих учителей или сокурсников о том, чего они не знают. Кроме того, таким студентам сложно и скучно работать над учебными материалами, которые они не понимают. В такой ситуации учитель английского языка должен эффективно использовать электронные учебные тренажеры. Эффективно использовать метод работы в малых группах. Потому что в рамках малых групп уделяется внимание психологическому и педагогическому равноправию студентов.

Каждая малая группа получает задания преподавателем отдельно на основе ЭТТ (электронных учебных тренажеров). Члены группы разделяют свои задачи в рамках этой задачи. Их обязанности по выполнению поставленных задач разъясняются учителем, их внимание привлекается к учебной задаче.

В ходе исследования это проявилось в разработке методических работ, направленных на подготовку студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности, технологических направлений и параметров самооценки, требующих от студентов активной работы над повышением своих профессиональных и личностных возможностей, профессиональной компетентности.

Использование цифровых средств в модели ускоренного обучения английскому языку на основе приоритетности интерактивных технологий, направления умственного, интеллектуального, эстетического потенциала будущего педагога на конкретную цель на основе образовательных планов и программ, направленных на конкретную цель в будущем, в том числе теоретических знаний, учитывались требования к приобретению практических навыков и квалификации, этапы подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Как отражено в модели, приоритет отдавался интерактивным методам ускоренного обучения английскому языку студентов высших учебных заведений (рис. 3).

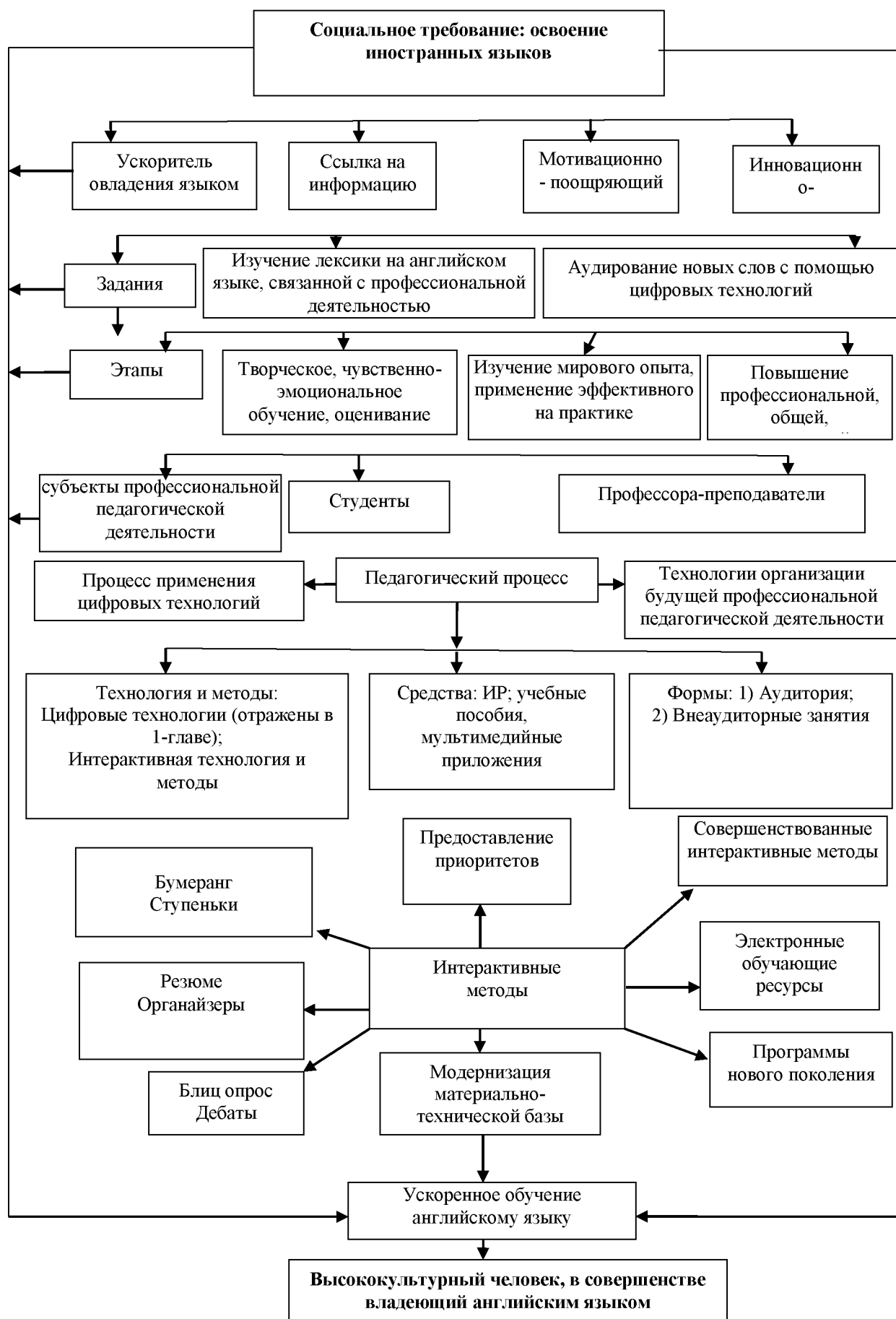


Рис. 3. Модель ускоренного обучения английскому языку, основанная на приоритете интерактивных технологий

Всего к экспериментальной работе в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах по ускоренному обучению студентов английскому языку в экспериментально-исследовательский период привлечено 998 респондентов, в том числе 981 студент и 17 преподавателей. Методы экспресс-обучения английскому языку были внедрены в практику вузов, которые были выбраны в качестве экспериментальных площадок для реализации данного исследования.

Согласно педагогическим условиям, определенным при экспресс-обучении студентов английскому языку в условиях цифровых технологий, необходимо реализовать следующие методические требования:

1) приоритет самостоятельной деятельности учащихся в изучении английского языка;

2) учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также действительного и потенциального уровня развития их языковых навыков;

3) стремление студентов достичь определенного уровня профессионального мастерства в освоении основных теоретических материалов;

4) создание условий для развития различных компонентов способности ускоренного обучения студентов английскому языку;

5) создание условий для формирования положительной мотивации и постоянного интереса к деятельности по ускоренному обучению английскому языку студентов средствами ИКТ.

Анкетные вопросы, комплекс заданий, специально разработанная экспериментальная программа, методические пособия, созданные автором для учебного курса, преподаваемого студентам, проведенного для изучения состояния владения английским языком студентами, участвующими в экспериментальных площадках, определили повышение мотивации и уровня владения языком. Также было выявлено наличие у студентов показателей мотивации (48%), интереса к общению на английском языке (92%), понимания понятий на английском языке на основе интерактивных методов (61%).

Третья глава диссертации называется **«Опытно-экспериментальные работы, результаты, эффективность проведенного ускоренного обучения английскому языку»** и описывает методику опытного экспериментирования по ускоренному обучению английскому языку студентов в условиях цифровых технологий.

Экспериментально-исследовательская работа была организована в 2019-2022 годах и была направлена на ускоренное обучение студентов английскому языку в условиях цифровых технологий. При этом овладение обучающимся учебным материалом на английском языке осуществлялось за

счет непрерывного формирования у него творческого мышления и использования технологий, развивающих его способности.

Для экспериментальной работы были выбраны Самаркандский государственный университет ветеринарии, животноводства и биотехнологии (СГУВМЖБ), Джизакский государственный педагогический университет (ДГПУ) и Гулистанский государственный университет (ГулГУ). В экспериментах приняли участие 981 первокурсник и 17 преподавателей. Всего в исследовании приняли участие 998 респондентов.

Количество студентов Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии составляет 327 человек, из них в экспериментальной группе 163 человека, в контрольной группе 164 человека; количество профессоров и преподавателей составило 6, всего приняли участие 333 респондента.

Количество студентов Джизакского государственного педагогического университета составляет 327 человек, из них в экспериментальной группе 163 человека, в контрольной группе 164 человека; количество профессор-преподавателей - 5 человек. Всего приняли участие 332 респондента.

Количество студентов Гулистанского государственного университета составляет 327 человек, из них 163 человека в экспериментальной группе, 164 человека в контрольной группе; количество профессор-преподавателей – 6. Всего приняли участие 333 респондента.

Таблица 2.

Количество вузов, участвующих в эксперименте, и количество респондентов

№	Название ВУЗа	Количество студентов, участвовавших в экспериментальном исследовании	Количество профессоров-преподавателей
1.	Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии	327	6
2.	Джизакский государственный педагогический университет	327	5
3.	Гулистанский государственный университет	327	6
	Всего:	981	17
998 респондентов			

Критерии, обеспечивающие быстрое обучение английскому языку и свидетельствующие об уровне знаний учащихся, отсортированы следующим образом (табл. 3).

Таблица 3.

Критерии, указывающие на уровень владения студентами английским языком

Уровень владения студентами английским языком	Критерии быстрого овладения учащимися английским языком в условиях цифровых технологий
I-высокий уровень	Способность применять полученные на английском языке знания, навыки и умения в повседневной и профессиональной деятельности высокая; Может слушать и понимать по-английски; Читает и понимает информацию в тексте на английском языке, может перевести ее; Может без труда составлять фразы и предложения; Высокие навыки чтения; Он может понять мысли собеседника и ответить на них. Предметные и базовые компетенции формировались в ходе курса английского языка. Сформированы знания о средствах информационной коммуникации, навыках и компетенциях их использования, инновационных методах и их описаниях.
II-средний (удовлетворительный) уровень	Уровень аудирования и понимания английского языка средний; Читает и понимает информацию, изложенную в тексте на английском языке, но с трудом переводит; Может составлять фразы и предложения; Сформированы технические средства, навыки и квалификация работы с ними; Он понимает смысл применения теории на практике, знает ее требования, может о них думать, но склоняется к более традиционным методам, умеет лучше их использовать. Вся информация доступна теоретически, не обеспечена практическими действиями. Знания, умения и навыки формируются как общая информация. Но конкретных знаний нет. Он отрицает необходимость существования личной мотивации, инициативы и интереса к своей профессии.

III-неудовлетворенная степень	Внедрение теории в практику не оценивается как важный жизненный критерий, не принимаются меры по ее развитию в дальнейшей личной педагогической деятельности.
--------------------------------------	---

Как видно из таблицы, в экспериментальном исследовании были выбраны критерии, отражающие уровень владения английским языком студентов. Разработка этих уровней и критериев помогла будущим учителям английского языка оценить свою деятельность и усилия.

Эксперименты были организованы и проведены в три этапа.

I этап (2019-2020 учебный год). Среди участников этих экспериментальных групп были проведены тесты и анкетирование. Использовались тесты и анкеты, анализировались критерии быстрого изучения учащимися английского языка.

II этап (2020-2021 учебный год). На данном этапе проводились образовательные мероприятия, которые направлены на развитие у студентов компетенции для ускоренного изучения английского языка.

III этап (2021-2022 учебный год). На данном этапе в виде количественного и качественного анализа были проведены результаты тестов, анкетирования и обучающих занятий и их обобщение, сравнение и оценка эффективности использования цифровых технологий в экспериментальных группах.

На основании следующих таблиц были выбраны гипотеза N1, показывающая эффективность постэкспериментального и доэкспериментального обучения респондентов в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза N0, противоречащая ей (табл. 4, 5, 6).).

Таблица 4.

Уровень владения английским языком студентами СамГУВМЖБ

Развитие уровня знаний английского языка студентами СамГУВМЖБ					
Группы	Количество студентов	Уровни успеваемости			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Экспериментальная группа	163	40	45	50	28
Контрольная группа	164	30	35	63	36
Всего:	327	70	80	113	64

Таблица 5.

Уровень владения английским языком студентами ДГПУ

Развитие уровня знаний английского языка студентами ДГПУ					
Группы	Количество студентов	Уровни успеваемости			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Экспериментальная группа	163	40	48	47	28
Контрольная группа	164	30	39	62	33
Всего:	327	70	87	109	61

Таблица 6.

Уровень владения английским языком студентами ГулГУ

Развитие уровня знаний английского языка студентами ГулГУ					
Группы	Количество студентов	Уровни успеваемости			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Экспериментальная группа	163	43	46	48	26
Контрольная группа	164	32	38	60	34
Всего:	327	75	84	108	60

Таблица 7.

Уровень ускоренного овладения учащимися английским языком с помощью цифровых технологий (после эксперимента)

Группы	Количество студентов	Уровни успеваемости			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Развитие уровня знаний английского языка					
Экспериментальная группа (из трёх ВУЗов – по 163)	489	189	161	115	24
	(163+163+163)	38,7%	32,9%	23,5%	4,9%
Контрольная группа (из трёх ВУЗов – по 164)	492	115	116	198	63
	(164+164+164)	23,4%	23,6%	40,2%	12,8%
Всего:	981				

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит так:

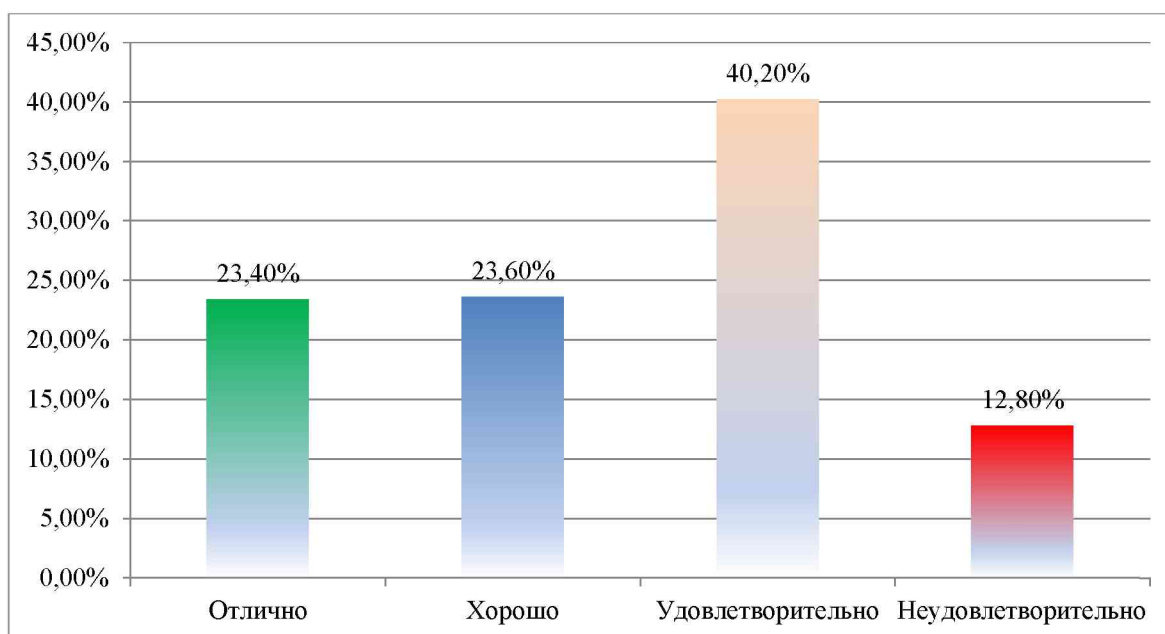


Рис. 4. Диаграмма, показывающая усвоение английского языка учащимися экспериментальной группы после эксперимента

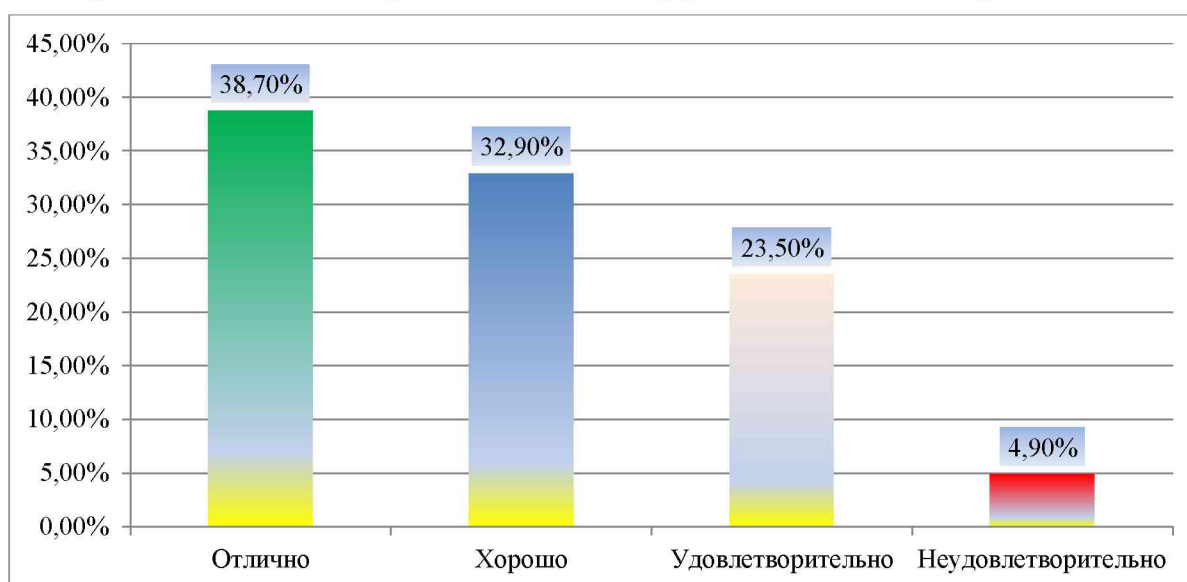


Рис. 5. Диаграмма, показывающая усвоение английского языка учащимися контрольной группы после эксперимента

В ходе исследования была подтверждена эффективность использованной в эксперименте методики. К концу исследования уровень владения студентами английским языком с помощью цифровых технологий проявился в их способности использовать систему дополнительных рассуждений, четко и вдумчиво излагать свои мысли.

Ускоренное овладение студентами экспериментальной и контрольной групп английским языком с использованием цифровых технологий высокое на $(82,9-72,7)\%=10,2\%$, в свою очередь показывает, что это в $\frac{82,9\%}{72,7\%} = 1,14$ раза больше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического и экспериментального исследования проблем ускоренного обучения английскому языку в контексте цифровых технологий можно сделать следующие основные выводы:

1. Продуктом поступательного реформирования и успешного развития системы непрерывного образования в Республике Узбекистан (до 2030 года) является основная идея в стратегии подготовки зрелых кадров - она выражается в подготовке компетентных, инициативных, самоотверженных личностей в социальные и экономические аспекты.

2. В научных исследованиях и публикациях встречаются разные мнения об обучении студентов английскому языку в условиях цифровых технологий, однако методических подходов к ускоренному обучению их английскому языку немного. В связи с этим, задача практической реализации ускоренного обучения английскому языку студентов в условиях цифровых технологий крайне сложна и неравномерна, поскольку а) существуют единые, общепризнанные критерии ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий и перечень показателей (тезаурус) не разработан; б) положительные эффекты электронного обучения редко используются в педагогической теории и практике.

3. Педагогические объекты, адекватно отражающие реальный объект с точки зрения поставленных задач, обусловили необходимость применения исследуемых моделей в образовательном процессе, а авторские модели и организационно-педагогические условия ускоренного обучения английскому языку студентов в контексте цифровых технологий составляют их блоки, а содержание его компонентов находит отражение в различных интерпретациях.

Эти блоки и компоненты включают блоки с 3 по 8; организационно-педагогические условия включают от 3 до 5 компонентов. Обычно используются 3-х и 4-х блочные структурно-функциональные модели и организационно-педагогические условия. Они обеспечивают относительно более эффективные результаты развития указанных компетенций и потенциала.

4. В условиях цифровых технологий модели ускоренного обучения студентов английскому языку относительно совершенны и эффективны. Они включают в себе следующие структурные блоки: предметный; организационно-педагогический; критериальный; диагностно-оценочный; ступенчатый; оперативно-активный; процессуально-технологический; последовательный. Недостатком отдельных работ является то, что в структуру модели не включены критерии и показатели оценки, а также методы, средства и технологии развития творческой, креативной, профессионально-творческой компетентности. В рекомендованной нами модели особый акцент был сделан на ускоренное обучение студентов английскому языку на основе приоритета таких цифровых технологий.

5. Технологический подход, педагогические и цифровые технологии являются эффективными инструментами и условиями, помогающими быстро обучить студентов английскому языку. Выявлено, что исследований, в полной мере описывающих содержание подбора, конкретизации, апробации и внедрения цифровых технологий с целью быстрого обучения студентов английскому языку, очень мало. Есть только следующие отдельные работы: общее описание педагогических технологий; технологии, аналогичные интерактивным методам, а также авторские разработки программ формирования и развития обучения английскому языку студентов, доказана их практическая эффективность.

6. Оценочные данные, полученные на основе запросов на ускоренное обучение студентов английскому языку в условиях цифровых технологий, свидетельствуют об эффективности внедрения разработанных нами технологий в этих группах.

7. Результаты исследования полностью подтвердили правильность нашей научной гипотезы, то есть для того, чтобы процесс ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий был эффективным и результативным, были разработаны, утверждены и на практике должны использоваться: 1) Педагогическая модель и организационно-педагогические условия ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий; 2) Четкое знание критериев и показателей владения учащимися английским языком на основе использования ИКТ в образовательном процессе; 3) Научно-методические рекомендации для педагогов по ускоренному обучению студентов английскому языку на основе инновационных технологий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании результатов исследования, проведенного по теме диссертации, а также следующих рекомендаций по ускоренному обучению студентов английскому языку в условиях цифровых технологий:

1. Методическим советам ВУЗов: разработка интерактивного, проблемно-эвристического обучения с программным обеспечением в целях ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий и их включение в образовательный процесс ВУЗов: индивидуальная и групповая работа; рекомендуется организовать практику генерации идей, «мозговой штурм», «круглый стол», «метод проектов», «дерево решений», «метод портфолио», а также конкурсы и выставки проектного творчества студентов;

2. Кафедрам ВУЗов рекомендуется: проводить научно-методические семинары, педагогические тренинги, дискуссии и ролевые игры, направленные на ускоренное обучение студентов английскому языку в условиях цифровых технологий;

3. Республиканскому центру образования: разработка программного обеспечения, служащего для создания оптимальных педагогических условий

для ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий и их внедрения в практику.

4. Министерству дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан: регулярный мониторинг результатов ускоренного обучения студентов английскому языку в условиях цифровых технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

DAVRONOVA FOTIMA PIRNAZAROVNA

**IMPROVING PEDAGOGICAL BASICS IN THE CONTEXT OF DIGITAL
TECHNOLOGIES WITH A RAPID TRAINING OF STUDENTS IN THE
ENGLISH LANGUAGE**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2023

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) in registered in the Higher Attestation Commission the Republic of Uzbekistan under the number B2022.4.PhD/Ped1901.

The dissertation was completed at the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council website www.samdu.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Ibraimov Xolboy Ibragimovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Taylanova Shoxida Zayniyevna**
Doctor of pedagogical sciences, docent

Begmatova Dilnoza Muxtorovna
Doctor of philosophy (PhD), docent

Leading organization: **Navoi State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on « 13 » May 2023 at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University named after Sharof Rashidov. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866239-12-29, fax: +998366239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (the dissertation has been registered with the number 67). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « 27 » April 2023.
(Registry record No. 26 dated « 27 » April 2023)



M.M.Makhmudova
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences, docent

N.Sh.Shodiyev
Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation PhD)

The aim of the research work is to improve the pedagogical basics in the context of digital technologies with a rapid training of students in the English language.

The object of the research is the process of improving the methodology of teaching English to students using digital technology (“Web-Quest”) in non-specialist educational fields, and 998 respondents participated in it.

The scientific novelty of the research is as follows:

the cognitive, creative, independent, reflexive stages of the “Web-Quest” technology aimed at developing students’ lexical, pragmatic, sociolinguistic language acquisition skills have been improved within the framework of constructive activity components at the productivity, creativity-research levels;

the content of professional-personal, gnostic, forecasting competencies related to the future activities of students is developed on the basis of adaptation to the integration of English language teaching in accordance with the audio-visual and simulation capabilities of digital educational technologies designed for the dynamics of motivated language acquisition;

the model of rapid teaching of English to students has been improved with the help of an objective assessment of the construction of the hierarchical paradigm of digital education based on prioritizing visual-practical and immersive variety;

mobile applications designed for rapid teaching of English using digital technologies for non-specialist bachelor’s education courses and aimed at adapting independent educational tasks to future professional activities have been developed.

Implementation of research results. Based on the results of research developed on the improvement of the pedagogical foundations of rapid teaching of English to students in the context of digital technologies in the course of higher education: cognitive, creative, independent, reflexive stages of the “Web-Quest” technology aimed at developing lexical, pragmatic, sociolinguistic language acquisition skills by students cognitive, creative language acquisition aimed at organizing professional-personal, emotional activities, from the proposals developed for the organization of independent, reflexive stages, carried out at the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan number MUZ-2015-0908164325 “Technologies of effective teaching of English to students of general education schools based on the communicative-cumulative method” was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the project (Tashkent State Pedagogical University reference number 01/15-09/203 of September 15, 2022). As a result, conditions were created for students to determine the stages of rapid acquisition of educational material in English, and based on the integrative use of technologies aimed at developing the flexibility of technologies aimed at developing students’ lexical, grammatical, sociolinguistic, and pragmatic competencies;

I-204-4-5 “Creation of virtual resources based on information and communication technologies from English specialty subjects and introduction to

the educational process” was used in the implementation of practical tasks of the innovative research project “Samarkand State Institute of Foreign Languages” dated September 26, 2022 No. 2676/30.02.01.”. As a result, the achievements and developed recommendations served to expand the possibilities of the educational process and the implementation of international projects of the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The model of rapid teaching of English to students based on prioritizing the visual-practical and immersive variety of proposals developed in connection with the didactic optimization of the educational process, carried out at the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan number MUZ-2025-0908164325 “Generally based on the communicative-cumulative method It was used to perform practical tasks within the framework of the project on the topic “Technologies of effective teaching of the English language os students of the lim school” (Tashkent State Pedagogical University reference No. 01/15-09/203 dated September 15, 2022).

As a result, the possibilities of digital technology in the rapid teaching of English to students in higher educational institutions have expanded and served to develop didactic support;

among the recommendations formed by the students regarding the use of digital technologies in the acquisition of educational information, the “Voice of Samarkand” radio broadcasts of the National Television and Radio Company of Uzbekistan about the importance of teaching English quickly and easily with the help of digital technologies ; It was used in the preparation of “Hello Samarkand” programs , as well as in the organization of a number of programs (Samarkand region TV and radio company reference No.01-12/383; October 12, 2022). As a result, the opportunities for developing speech techniques within the framework of the source of emotional development for students of the non-specialist education direction have expanded.

Publication of research results. A total of 28 scientific and methodological works on research, including 1 monograph, 1 educational and methodological guide, 2 electronic study guides, print the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan 6 articles were published in scientific publications, 2 of which were published in foreign and 4 republican journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation it consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The scope of the dissertation consists of 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Davronova F.P. Digital technologies in studying English at university: Traditions and innovations // EPRA International Journal of MULTIDISCIPLINARY RESEARCH India, Volume-8, Issue-3, March 2022, SJIF Impact Factor (2022): 8.205, ISI I.F. Value: 1.188, ISSN (Online): 2455-3662, DOI: 10.36713/ epra 2013, P. 97-100.

2. Davronova F.P. Ways of forming digital literacy in the context of teaching English // EPRA International Journal of RESEARCH AND DEVELOPMENT (IJRD). Volume-7, Issue-3, March 2022, SJIF Impact Factor (2022): 8.205, ISI I.F.Value:1.241, ISSN: 2455-7838 (Online), DOI: 10.36713/epra 2016, P. 55-57.

3. Davronova F.P. Ta'lim tizimiga raqamli texnologiyalarni tadbiq etish ijtimoiy zarurat sifatida // (T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti), Uzluksiz ta'lim. Ilmiy-uslubiy jurnal. 2022, №3. B.58-62. (13.00.00; №9)

4. Davronova F.P. Chet tillarni o'qitishda qo'llaniladigan innovatsion ta'lim metodlarining qiyosiy tahlili // Pedagogika. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal.-T., 4-son, 2022-yil.- B. 135-139. (13.00.00; №4)

5. Davronova F.P. Zamonaviy metodlar asosida xorijiy tillarni o'rgatishning metodik hususiyatlari // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 3-4 son (2022-yil, avgust) Buxoro. ISSN 2181-6833. - B. 117-120. (13.00.00; №3)

6. Davronova F.P. Ingliz tilini o'qitish jarayonida raqamli ta'limiy vosilardan foydalanish // Pedagogika. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 6-son, 2022-yil. B.115-118. (13.00.00; №6)

7. Davronova F.P. Oliy ta'lim jarayonida qo'llaniladigan raqamli texnologiyalarning o'ziga xos jihatlari // Scientific Journal "Research and education". Impact Factor: 4.628, ISSN 2181-3191, Volume 1, ISSUE 4, 2022/9" Tashkent, Uzbekistan. December, 2022. www/researchedu.uz. P.38-43.

8. Davronova F.P. Pedagogical aspects of digital technologies in rapid acquisition of English // Scientific Journal, Impact Factor: 4.654. "Innovative Development in Educational Activities. August 31, 2022/2. Volume 1, ISSUE 2, ISSN:2181-3523. P. 44-47.

9. Davronova F.P. Teaching foreign languages by using innovative methods in high education // "O'zbekistonda ilmiy tadqiqotlar: davriy anjumanlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman to'plami, 7-qism. 2022 yil 31 may – Toshkent - 2022. №40, www.tadqiqot.uz. - B. 74-78.

10. Davronova F.P. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida raqamli texnologiyalar asosida ingliz tilini o'qitishning dolzarbligi haqida ayrim mulohazalar // SamDVMCHBU "Veterinariya sohasini rivojlantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'rni" nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami, 2023-yil 7 aprel. B. 242-245.

II bo‘lim (II часть; II part)

11. Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida ingliz tiliga oid kompetentsiyalarni rivojlantirishning psixologik omillari // Scientific Journal “RESEARCH AND EDUCATION”, Impact Factor: 4.628, ISSN 2181-3191, Volume 1, ISSUE 4, 2022/9” Tashkent, Uzbekistan December 2022, www/researchedu.uz. P. 46-51.

12. Davronova F.P. Interfaol texnologiyalarga ustivorlik berish asosida ingliz tilini tezkor o‘rgatish modelini takomillashtirish // “Research and education” Scientific Research Center, “International conference on learning and teaching 2022/11”. Tashkent, Uzbekistan, 2022/July 15. www.researchedu.uz. - P. 20-32.

13. Davronova F.P. Experiment-testing methodology of rapid teaching of English to students in the conditions of digital technologies // Scientific Journal, Impact Factor: 4.654. “Innovative Development in Educational Activities. August 31, 2022/2. Volume 1, ISSUE 2, ISSN:2181-3523. P. 72-76.

14. Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor o‘rgatish mazmuni, metod, vositalari haqida ba’zi mulohazalar // Scientific Journal, Impact Factor: 4.654. “Innovative Development in Educational Activities. August 31, 2022/2. Volume 1, ISSUE 2, ISSN:2181-3523. B.107-116.

15. Davronova F.P. Ingliz tilini o‘qitishda innovasion-pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari // “Zamonaviy lingvistik tadqiqotlar: xorijiy tajriba, istiqbolli izlanishlar va tillarni o‘qitishning innovasion usullari” Xalqaro ilmiy amaliy konferensiyasi, SamDCHTI, 15 may 2020.- B. 371-374.

16. Davronova F.P. The usage of ICT tools intended to acquire knowledge by students in English classes // “Перспективные задачи разработки и внедрения инновационных технологий и ветеринарии и животноводстве” международная научно-практическая конференция. Agrobiotexnologiya va veterinariya tibbiyoti ilmiy jurnalining maxsus soni 2022 yil, 14-15 oktabr; B.1132-1136.

17. Davronova F.P. Ingliz tilini tezkor o‘rgatishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati // “Перспективные задачи разработки и внедрения инновационных технологий и ветеринарии и животноводстве” международная научно-практическая конференция. 2022 yil, 14-15 oktabr; B.1142-1146.

18. Davronova F.P. Talabalarga raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari // SamDVMCHBU “Veterinariya sohasini rivojlantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘rni” nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami, 2023-yil 7 aprel. B. 242-245.

19. Davronova F.P., Kurbanova N.P., Babahanova K.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o‘rgatishning metodik hususiyatlari // Scientific Journal “RESEARCH AND EDUCATION”, Impact Factor: 4.628, ISSN 2181-3191, Volume 1, ISSUE 4, 2022/4” Tashkent, Uzbekistan July 2022 , www/researchedu.uz. - P. 38-43.

20. Davronova F.P., Nasirova D.B., Babahanova K.P. Xorijiy tillarni tezkor o‘qitishda qo‘llaniladigan innovatsion ta‘lim metodlarning ahamiyati // “Hayot

davomida ta'lim olish: Yangi paradigmalar va kutiladigan natijalar» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi , -Toshkent, 2021.- B. 81-87.

21. Davronova F.P., Buriyeva S.S. Raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimiga tadbiq etishning ahamiyati haqida ba'zi mulohazalar // “Hayot davomida ta'lim olish: Yangi paradigmalar va kutiladigan natijalar» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi , Toshkent, 2021. B. 88-92.

22. Ibraimov X.I., Davronova F.P. Oliy ta'lim jarayonida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitishning afzalliklari haqida ayrim mulohazalar // Scientific Journal “RESEARCH AND EDUCATION”, Impact Factor: 4.628, ISSN 2181-3191, Volume 2, ISSUE 1/Tashkent, Uzbekistan January 2023, www/researchedu.uz. B. 210-218.

23. Ibraimov X.I., Davronova F.P. Ingliz tilini o'qitish jarayonini raqamli texnologiyalar va AKT vositasida interfaol tashkil etish haqida ba'zi mulohazalar // Scientific Journal “RESEARCH AND EDUCATION”, Impact Factor: 4.628, ISSN 2181-3191, Volume 2, ISSUE 1/Tashkent, Uzbekistan January 2023, www/researchedu.uz. B. 178-184.

24. Davronova F.P., Yunusova D.A. Effective methods of teaching foreign languages as the second language // “Xorijiy tillarni o'qitishda va o'rganishda ilg'or tajribalarni o'quv jarayoniga tadbiq etishning istiqbollari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, Toshkent- 2021.- B. 307-309.

25. Davronova F.P., Yunusova D.A. Effective teaching ways of foreign languages for students // ”Different approaches to learning foreign languages: problems and solutions” Republic of Uzbekistan Ministry of Emergency Situations Academy, Part 1, Scientific-practical conference proceedings, Tashkent, April 28, 2022.- P. 130-133.

26. Davronova F.P., Fayzullayeva N.J. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o'rgatishning pedagogik-konseptual asoslari haqida ba'zi mulohazalar // “Перспективные задачи разработки и внедрения инновационных технологий и ветеринарии и животноводстве” международная научно-практическая конференция. Agrobiotexnologiya va veterinariya tibbiyoti ilmiy jurnalining maxsus soni 2022 yil, 14-15 oktabr; B.1147-1150.

27. Davronova F.P., Nasirova D.B., Botirova E.T. Ingliz tilini tezkor o'rgatishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati // “Перспективные задачи разработки и внедрения инновационных технологий и ветеринарии и животноводстве” международная научно-практическая конференция. Agrobiotexnologiya va veterinariya tibbiyoti ilmiy jurnalining maxsus soni 2022 yil, 14-15 oktabr; B.1137-1141.

28. Davronova F.P. English for students of veterinary and zooengineering specialities (1-2 courses) O'quv-uslubiy qo'llanma. // Samarqand, 2020.-144 b.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (18.04.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 25-aprelda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,1. Shartli b.t. 2,6.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №26/04.

SamDCHTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.