

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

SATTOROVA FERUZA ELMURODOVNA

**INGLIZ TILIDA MULOQOT PRAGMATIK KOMPETENSIYASI VA UNI
RIVOJLANTIRISHNING LINGVODIDAKTIK MUAMMOLARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa fanlari doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Sattorova Feruza Elmurodovna

Ingliz tilida muloqot pragmatik kompetensiyasi va uni rivojlantirishning
lingvodidaktik muammolari 3

Сатторова Феруза Элмуродовна

Прагматическая компетенция коммуникации на английском языке и
лингводидактические проблемы её совершенствования 23

Sattorova Feruza Elmurodovna

Pragmatic competence of communication in the English language and
linguodidactic problems of its improvement..... 45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works 49

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

SATTOROVA FERUZA ELMURODOVNA

**INGLIZ TILIDA MULOQOT PRAGMATIK KOMPETENSIYASI VA UNI
RIVOJLANTIRISHNING LINGVODIDAKTIK MUAMMOLARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2021.4.PHD/Ped1543 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida www.samdchi.uz hamda "ZiyoNet" axborot tarmog'ida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Safarov Shaxriyor Safarovich filologiya fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	Hoshimova Dildora O'rinboyevna pedagogika fanlari doktori, professor Tuxtayeva Qo'ysin Davlatovna filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Yetakchi tashkilot:	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "30" may soat 10 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz)

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (61450 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Manzil 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "17" may kuni tarqatildi.
(2023-yil "17" may dagi № 42 raqamli reyestr bayonnomasi.)



I.M. Fuxtasinov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

G.Q. Mirsanov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori, dotsent

N.Z. Nasrullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi v.h., filologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Hozirgi integrallashib borayotgan dunyo hamjamiyatida yoshlar ta'lim-tarbiyasi bilan bog'liq muammolar ko'lami kengayib bormoqda, bu esa ta'lim sifatiga va kadrlarning kompetentligiga qo'yiladigan talablarni kuchaytirishni taqozo etadi. Ayniqsa, keyingi yillarda yurtimizda chet tillarini o'qitish va o'rganishni rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar va bu soha vakillariga ajratilgan turli ma'naviy va moliyaviy rag'batlar ingliz tili o'qituvchilari zimmasiga o'qitishning mukammal va sifatli yo'llarini izlash vazifasini qo'yadi. Bunday vazifa ijrosini ta'minlashda rivojlangan mamlakatlar tajribasidan, ushbu davlatlar ta'lim tizimida olg'a surilayotgan ta'limga kompetensiyaviy yondashish, bunda o'quv jarayonida turli interfaol o'qitish metodlaridan foydalanish, o'quv materiallarini kompetentlik asosida tuzish, jumladan, ingliz tilini o'qitishda pragmatik qobiliyatni shakllantirish uchun mashqlarning muvofiqlarini tanlash, darslarda autentik materiallardan, ayniqsa, til o'qitishda katta ahamiyatli bo'lgan gazeta maqolalari va filmlardan foydalanish va ta'limning turli bosqichlarida kompetentlikni shakllantiradigan o'quv-metodik materiallar tayyorlash bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyo ilmiy manbalarida ingliz tilini o'qitish global tus olayotgan hozirgi zamonda bu tilni o'qitish metodikasiga kompetensiyaviy yondashishni rivojlantirish borasida ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, Yevropa Ittifoqining "Chet tilini egallash umumyevropa kompetensiyalari: o'rganish, o'qitish va baholash" to'g'risidagi umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlar (CEFR) bo'yicha chet tilini bosqichma bosqich A1 dan C1 darajagacha egallash davomida nafaqat lingvistik va sotsiolingvistik qobiliyatlar, balki tilni turli kontekstlarda muvofiq qo'llash bilan bog'liq pragmatik qobiliyatni rivojlantirish ingliz tilida kompetent kadrlar tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, hozirgi axborotlashgan jamiyatda ingliz tilidan shaxsiy, kasbiy, ijtimoiy yoxud iqtisodiy munosabatlarni o'zga millat vakillari bilan amalga oshirishni taqozo etayapti. Bunda muloqotni samarali kechishi va tushunmovchiliklarni oldini olishda pragmatik bilimlar ahamiyatli sanaladi.

O'zbekistonda ta'limning har bir bosqichida chet tilini o'qitish va rivojlantirish bo'yicha turli qaror va farmonlarning qabul qilinishi, bu sohada turli zamonaviy metodlardan foydalanish, ta'limning umume'tirof etilgan, jahon andozalariga mos o'qitish tizimini shakllantirish, xususan, til o'qitishning xorijiy tajribalarga asoslangan lingvodidaktik asoslari va moddiy-texnik bazasini shakllantirishga turtki bo'ldi. Jumladan, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF №5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 30-oktyabrdagi PF №6097-son "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF №60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari va 2017-yil 20-apreldagi PQ №2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018- yil 05-iyundagi

PQ №3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi PQ №5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarorlari shuningdek, mazkur faoliyatga tegishli boshqa huquqiy-me’yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirishga ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.¹

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Chet tili ta’limida insonning kommunikativ muloqoti muvaffaqiyatli amalga oshishiga xizmat qiladigan pragmatik kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish, chet tilini o‘rganishda mazkur tilda so‘zlovchilar madaniyatining ta’limiy maqsadi, chet tilini o‘qitish muammolari mamlakatimizda o‘tgan asrning ikkinchi yarmidan boshlab ta’limning turli bosqichlari doirasida o‘rganila boshlangan. Jumladan bu sohada J.J.Jalolov, T.Q.Sattorov, L.T.Ahmedova, G.T.Mahkamova, D.O‘.Hoshimova, K.Risqulova, Sh.S. Safarov , M.Hakimov, G.I.Toirova, F.M.Rashidova va boshqalarning tadqiqotlari muhim ahamiyatga ega.²

Chet tili o‘qitishda pragmatik qobiliyatni shakllantirishning lingvodidaktik muammolari va imkoniyatlari, metodik tamoyil va texnologiyalar ko‘p jihatdan pragmatikaning tilshunoslik fanining alohida yo‘nalishi maqomida rivojlanishi bilan bog‘liq. Jumladan xorijlik va o‘zbek olimlari tomonidan yaratilgan ilmiy asarlar va darsliklarda pragmatikaning asosiy tamoyillari yoritilgan. Shuningdek

¹ 2019-yil 8-oktyabrdagi PF №5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi Farmoni, 2020-yil 30-oktyabrdagi PF №6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risidagi”gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF №60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risida”gi Farmoni; 2017-yil 20-apreldagi PQ №2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Qarori, 2018-yil 05-iyundagi PQ №3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ №5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Qarori.

² Jalolov J.J. Chet tili o‘qitish metodikasi: chet tillari oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – T.: “O‘qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2012. – 429 b.; Jalolov J.J.va b. English language teaching methodology (theory and practice). – T.: “Fan va texnologiya”, 2015. – 334 b.; Sattorov T.Q. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимининг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида). Педагогика фанлари док.дисс. – Т., 2000. – 373 б.; Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. – Т.: Fan va texnologiya, 2009. – 190 с.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов английского языка. – Ташкент.:Фан, 2010. – 208 с.; Хошимова Д.Ў. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий. – Т.: УзГУМЯ, 2007. – 350 с.; Рискулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Педагогика фанлари док.дисс.– Тошкент,2017. – 229 б.; Сафаров Ш.С. Прагмалингвистика. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 286 б.; Сафаров Ш. Система речевого общения. Универсальное и этноспецифическое. – Самарканд.: Сам.отд. из-ва им. Гафура Гуляма, 1991. – 172 с.; Хахимов М. Прагмалингвистика асослари. – Фарғона.: Classic, 2020. – 420 б.; Тоирова Г.И. Ўзбек нуткий мулокотида системавийлик ва информативлик. Филол. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т., 2017. – 50 б.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения CEFR с систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. автореф. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. – 67 с.

pragmatik qobiliyat kommunikativ kompetensiyaning muhim tashkil etuvchilaridan ekan, xorijlik olimlar G.Kasper, Jon Syorl, S. Levinson va G.Lich³, Rossiya olimlari R.S. Arefyev, L.A.Borxodoyev, A.N.Shamov, M.V. Seliverstova, N.A.Suxova va O.I.Xalupo kabi olimlar tomonidan ingliz tilini kommunikativ kompetensiya xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitishni ta'limga tadbiiq qilish bo'yicha olib borgan ishlari tahliliy jarayonga tadbiiq etildi⁴. Bundan tashqari, ingliz tili o'rganuvchilarida nutq kompetensiyasini shakllantirish omillari va kommunikativ vazifalari I.A. Sharshov, L.N. Makarova, M.P. Manayenkova tomonidan asoslangan.⁵

Bugungi kunda ingliz tili o'qituvchilari tilga doir materiallar tuzishayotganda o'quvchilarning lingvistik bilimlaridan tashqari pragmatik bilimlarini ham rivojlantiradigan til materiallari bilan ta'minlash yetarlicha qamrab olinmaganligi alohida dissertatsion tadqiqot qilib o'rganilmagan. Shu munosabat bilan mazkur tadqiqot obyekti ilmiy-tadqiqot qilishga asos bo'ldi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi:

Dissertatsiya ishi Samarqand davlat chet tillari instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Diskursning kognitiv, pragmatik va sotsiolingvistik tahlili" mavzusidagi amaliy tadqiqot doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: ingliz tilini o'qitishda muloqot pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha mavjud muammolarni aniqlash va ularni hal etishga yo'naltirilgan lingvodidaktik ta'minotlar majmuining nazariy asoslarini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

mamlakatimiz olimlari tadqiqotlari va xorijiy tajribalar asosida pragmatik kompetensiya hodisasining ilmiy-amaliy mohiyatini tahlil qilish va umumlashtirish;

ingliz tili o'qitish bo'yicha ta'limning turli bosqichlarida joriy qilingan davlat ta'lim standartlari, amalda qo'llaniladigan turli til materiallari, jumladan, darslik va

³K. R. Rose, G. Kasper. Pragmatics in language teaching. – New York.: Cambridge University Press. – Ps.171-199.; Searle J. R. Speech acts: An essay in the philosophy of language. – Cambridge: Cambridge University Press, 1969. – 203 p.; Levinson S. Pragmatics. – Cambridge.: Cambridge University Press, 1983. – 436p.; Leech G. Pragmatics. – Cambridge.: Cambridge University Press, 1983. – 419 p.;

⁴Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.: дис. ...канд.пед.наук.- Сочи, 2004. – 190 с.; Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза.: дис. ...канд.пед.наукю – Улан –Уде, 2002. – 211 с.; Шамов А.Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цел в обучении иностранному языку// Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме. Пятигорск, 2007. – С. 386-391.; Селиверстова М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... кандюпед.наук. – Ижевск, 2011. – 212 с.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс немецкий язык: дис. ...канд.пед.наук. – Санкт-Петербург, 2002. – 244 с.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза при изучении иностранных языков.: дис. ...канд.пед.наук. – Челябинск, 2002. – 144 с.;

⁵Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Проблемные аспекты повышение квалификации научно-педагогических кадров// Вестник Тамбовского университета Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2010. № 10. – С. 7-11.; Макарова Л.Н. Развитие стиля педагогической деятельности преподавателя вуза// Педагогика. 2005. № 6. – С.72-80.; Манаенкова М.П. Речевая компетенция – зеркало духовное культуры человека // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2013. № 5. – С. 273-275.

majmualarni tahlil qilish va pragmatik kompetensiyani shakllantirishdagi mavjud muammolarni aniqlash;

mavjud darsliklarni tahlil qilish orqali ularda taqdim qilingan pragmatik bilimlarning tanqisligini belgilash;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pragmatik qobiliyatlarining tarkibiy tuzilmasi, pragmatik kompetentlikni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan lisoniy va madaniy bilimlarni yetkazishning usul va vositalarini ilmiy-metodik jihatdan takomillashtirish;

ingliz tilida pragmatik qobiliyatni rivojlantirish bo'yicha muallif tomonidan taklif qilingan metodika asosida o'qitish usullarini ishlab chiqish, ularni tajriba-sinov mashg'ulotlarida tatbiq qilish orqali olingan natijalarni chuqur tahlil qilish.

Tadqiqotning obyekti – ingliz tili mutaxassisligi o'qitiladigan oliy o'quv yurtlari, xususan xorijiy filologiya (ingliz tili) va xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) yo'nalishlarida tahsil olayotgan ikkinchi bosqich talabalarining pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti – ingliz tili ta'limi jarayonida muloqot pragmatik kompetensiyasini shakllantirishdagi mavjud muammolar va kompetensiyaning bu turini rivojlantirishning mazmun, shakl va vositalaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyani tayyorlash jarayonida pedagogik kuzatish, qiyosiy tahlil, eksperiment, pedagogik nazorat, savol-javob, matematik-statistik tahlil, umumlashtirish usullari qo'llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o'qitishda kommunikativ kompetensiyaning muhim tarkibiy qismlaridan biri pragmatik kompetensiya tushunchasi ilmiy-metodik jihatdan asoslangan hamda ingliz tili mutaxassisligida tahsil olayotgan talabalarda kompetensiyaning bu turini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan metodik ta'minot deduktiv metod – pragmatik bilimlar ochiq ifodalangan ko'rsatmalar bilan o'qitish shakllarini kiritish orqali takomillashtirilgan;

o'quv jarayonida pragmatik qobiliyatni o'stiruvchi mashqlar tizimini ishlab chiqishda autentik materiallarning pragmatik xususiyatlari aniqlangan va pragmatik kompetensiyani shakllantirishda hayotiy vaziyatlarni taqazo etadigan vazifaviylik tamoyili asosida til o'qitishga (TBLT-task-based language teaching) asoslangan turli nutq aktlari qo'llaniladigan mashqlar tizimi takomillashtirilgan;

CEFR talablarini inobatga olgan holda va pragmatik kompetensiyaning nazariyasiga tayanib bu kompetensiyani rivojlantirishning metodologik asoslari va baholash mezonlari kabi tushunchalar ushbu ishda o'z ifodasini topdi;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining pragmatik kompetentligini shakllantirishda tillararo pragmatik universallik mavjud bo'lmagan vaziyatda pragmatik interferensiyaga olib keladigan holatlarning yuzaga kelishi va ularni bartaraf etish yo'llari aniqlandi.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

nutqiy tuzilmalarning milliy-madaniy va pragmatik o'ziga xosliklarini tillararo o'xshash va farqli jihatlari inobatga olinib tuzilgan kommunikativ mashqlarning ahamiyati ochib berilgan;

madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda turli mazmundagi nutqiy aktlarning muloqot kontekstida voqelanishini ta'minlovchi vaziyatli o'qitish imkoniyatlari ilmiy-amaliy jihatdan asoslangan;

munosib nutqiy harakat strategiyasini tanlash uchun pragmatik qobiliyatni shakllantirish va rivojlantirish borasida to'plangan ma'lumotlar chet tili ta'limida kommunikativ faoliyat jarayonini jadallashtirishda xizmat qilishi isbotlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usul va ilmiy qarashlarning ishonchli manbalardan olinganligi, zamonaviy tilshunoslik nazariyalariga mosligi, berilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari natijalarining ko'rgazmaliligi, ularning matematik-statistik metodlar asosida tahlil qilinganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarni amaliyotga joriy etilganligi hamda erishilgan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan rasmiy tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ingliz tilini o'qitishning CEFR hujjatida belgilangan tilning turli kompetensiyalari tahlil qilinganligi, pragmatik kompetensiyalarni rivojlantirishga asos yaratadigan nazariyalarni to'planganligi, maqsad qilingan kompetensiyani rivojlantiruvchi metodik, lingvodidaktik, psixologik ta'limga oid prinsiplar aniqlanganligi, pragmatik qobiliyatni rivojlantiradigan mashqlar tizimi ishlab chiqilganligi, ilmiy asoslangan tavsiyalarga muvofiq ingliz tilini samarali o'qitish metodlari takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati madaniyatlararo muloqot vaziyatida yuzaga keladigan pragmatik interferensiya va noqulayliklarni ajratish hamda ularni bartaraf etish yo'llarini belgilashda hamda madaniyatlararo muloqot, pragmatolingvistika va chog'ishtirma tilshunoslik sohalari bo'yicha o'quv adabiyotlari, lug'atlar tuzishda, ilmiy monografiyalar yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Ingliz tilini o'qitishda vujudga keladigan madaniyatlar va nutq aktlaridagi farqlar bilan bog'liq muammolarni bartaraf etadigan pragmatik bilimni kompetensiyaviy rivojlantirish metodikasi yaratilganligi, samarador usullar turli eksperimentlar natijasi asosida tanlab olinganligi, mavjud til materiallarini o'qitishga yo'naltirilgan turli dasturlarda belgilangan mavzularni yoritishda til o'rganuvchilarda vujudga keladigan interferension muammolarni hal etishga qaratilgan usullarning aniqlanganligi, zamonaviy axborot-texnologiyalari yutuqlaridan foydalanilgan holda darslarni autentik materiallar bilan ta'minlash orqali ingliz tili darslarida talabalarning pragmatik bilimlarini oshirishning sifat jihatidan rivojlantirish imkoniyatlari belgilanganligi hamda pragmatik bilimlarni ochiq tarzda ifodalash bilan amaliy mashg'ulotlar va o'quv adabiyotlari yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan ahamiyatlidir.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tili o‘qitiladigan oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchi va o‘quvchilari orasida pragmatik qobiliyatini rivojlantirish borasida olib borilgan tadqiqotlar natijalari asosida:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining pragmatik kompetentligini shakllantirishdagi mavjud muammolar aniqlanib, ularga yechim sifatida tavsiyalar ishlab chiqilib, madaniyatlararo muloqot vaziyatida yuzaga keladigan pragmatik interferensiya va noqulayliklarni ajratish va bartaraf etish borasida o‘tkazilgan tahlil natijalari bo‘yicha xulosalar “SOC104 Leadership skills training for tourist guides”, “LANG104 Written translation”, “TOUR113 Meetings, congresses and conferences” va “LANG102 Foreign language (English/German)” fanlarini o‘tishda hamda dars materiallarini tayyorlashda foydalanildi (Ipak yo‘li xalqaro turizm universitetining 2022-yil 23-maydagi 436-son ma’lumotnomasi). Natijalar tadbiqi mazkur fanlarning o‘qitilish sifati va samaradorligi, talabalarning ushbu fanlar bo‘yicha bilimining oshishi va o‘quv materiallarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ kompetentligini oshirishda pragmatik qobiliyatning ahamiyati hamda shakllantirish imkoniyatlari Umumyevropa CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) standarti talablari asosida aniqlash orqali erishilgan ma’lumotlardan hamda mazkur tadqiqot ishidagi tahlil natijalaridan Yevropa Ittifoqining Erasmus + dasturining 561624-ERR-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP: “O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va xalqarolashtirish” nomli innovatsion tadqiqotlar loyihasi doirasida foydalanildi (Samarqand davlat chet tillar institutining 2022-yil 25-maydagi 1318/30.02.01-son ma’lumotnomasi), natijada oliy ta’lim tizimi talabalariga madaniyatararo muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining pragmatik kompetentligini shakllantirishdagi mavjud muammolar aniqlanib, ularga yechim sifatida ishlab chiqilgan tavsiyalardan hamda nutqning funksional tomonini to‘ldiradigan pragmatik qobiliyatning nutqdagi ahamiyati haqidagi ma’lumotlardan Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining “Assalom Samarqand” ko‘rsatuvida foydalanildi (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2022-yil 27-maydagi 01-11/201-sonli ma’lumotnomasi). Natijada mazkur ko‘rsatuv to‘g‘ri muloqot qoidalari, mavjud vaziyatda munosib gapirish, yoki boshqa birovning so‘zlashidan maqsadini tushunishda pragmatik bilimlar chet tilida to‘liq kompetent bo‘lishda zaruligi haqida aniq fikrlar bilan boyigan.

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining turli pragmatik vazifalarni bajaruvchi til birliklarining lingvomadaniy xususiyatlari kommunikativ maqsad turlari bilan bog‘liqligi haqidagi xulosalardan “Asosiy o‘rganilayotgan til”, “Matn tahlili”, va “Xorijiy tillarni o‘qitishda madaniyatlararo muloqot” fanlarini o‘tishda hamda dars materiallarini tayyorlashda foydalanildi. (Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining 2022-yil 13-iyundagi 10-2299-son ma’lumotnomasi). Natijalar tadbiqi mazkur fanlarning o‘qitilish sifati va samaradorligi, talabalarning

nutqning ijtimoiy mohiyatini anglashiga va o'quv materiallarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Tadqiqot ishining asosiy natijalari 4 ta xalqaro va 1 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya ilmiy mavzusi bo'yicha jami 21 ta ilmiy ish, jumladan, 1ta o'quv qo'llanma (004762-sonli guvohnoma) va 1ta o'quv-uslubiy qo'llanma (004750-sonli guvohnoma) nashr etilgan. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ro'yxatdagi jurnallarda 4 ta ilmiy maqola, OAK e'tirof etgan bazalarda indekslangan yuqori impakt faktorli xorijiy nashrlarda 3 ta maqola va ilmiy axborotlar, shuningdek 12 ta turli mahalliy va xalqaro konferensiyalarda maqolalar va ilmiy axborotlar e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish va asosiy qism, 3 ta bob va 9 ta paragraf, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovalar va jadvallardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 132 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Tadqiqotning **Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Bundan tashqari, ushbu qismda dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilingan ishlar ro'yxati, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi borasidagi ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Pragmatik kompetensiyani rivojlantirish uchun o'quv materiallari tayyorlashning nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, unda mahalliy va xorijlik olimlar tomonidan amalga oshirilgan dissertatsiya mavzusiga doir tadqiqotlar, “Pragmatik qobiliyat”, uning tarkibiy qismlari “Sotsiopragmatika” va “Pragmalingvistika” tushunchalari tahlil qilinib umumlashtirilgan. Ishda pedagogika, psixologiya, chet tili o'qitish metodikasida kabi fanlarda olg'a surilgan didaktik, psixologik, metodik tamoyillar aniqlashtirilgan. Shuningdek, ingliz tilida kommunikativ kompetentlikni oshirishga hamda muloqot jarayonida tildan o'rinli foydalanishga xizmat qiladigan pragmatik qobiliyatning chet tili o'rganishdagi ahamiyati yoritib berilgan.

Xususan, ingliz tilini o'rganishda vazifaviylik tamoyili asosida yondashish, bunda tilni nutqiy vaziyatlarga mos ravishda maqsadli qo'llay olishda pragmatik qobiliyatga ehtiyoj tug'ilishi, ya'ni ma'lum berilgan vaziyatda ma'noni to'g'ri anglash va uni makon, zamon va ijtimoiy kontekstda to'g'ri tushunish va qo'llashga alohida e'tibor berilgan.

Hozirgi davrda chet tilini o'rganish zamon talabi darajasiga ko'tarilgan bir paytda, chet tili ta'limidan asosiy maqsad ko'p madaniyatli dunyoda tilning amaliy faoliyat doirasida qo'llanilishidagi kamchiliklarni bartaraf etishga chaqiradi. Demak, ingliz tili o'qitish jarayonida ijtimoiy va madaniy jihatdan muvofiq, mos tarzda muloqotga kirisha olishni talab qiladigan ko'nikma va malakalarni shakllantirish uchun o'rganish jarayonida tilning vazifasiga diqqat qaratish, haqiqatga yaqin vaziyatlarni yaratish muhim hisoblanadi. Natijada, o'quvchilarning bilish faolligi, dunyoni bilishga qiziqishi ortadi hamda turli xalqlar madaniyatidan xabardor bo'lish imkoniyatlari yaratiladi.

Muloqot qobiliyati nafaqat lisoniy bilimni, ya'ni grammatik jihatdan to'g'ri gaplarni shakllantirishni, balki, pragmatik, sotsiologvistik va strategik qobiliyatlarni shakllantirishni talab qiladi. Shu o'rinda nutq kompetensiyasi ya'ni qobiliyati xususida to'xtalib o'tamiz.

Kompetensiya tushunchasi tilshunoslikda ilk bor XX asr o'rtalarida N.Chomskiy tomonidan qo'llanilgan bo'lib, tilni ishlatish jarayonida "faoliyatga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui"⁶ sifatida qayd etiladi. A.A.Verbutskiy hamda D.M. Ilyazovalarning fikricha, kompetensiya – bu inson tomonidan muayyan bir faoliyatning amalga oshirilishini ta'minlovchi, uning maqsadlari, qadriyatlari, motivlari, shaxsiy sifatleri, bilimlari, malakalari, ko'nikmalari, qobiliyatlari va tajribalari tizimi; kompetentlik esa amaliyotda namoyon bo'lgan va amalga oshgan, insonning amaliy faoliyat texnologiyalarini egallash darajasi hamda shaxsning ijtimoiy-avlodiy sifatleri rivoji bilan bog'liq tavsiflanuvchi kompetensiyadir⁷. Til ta'limiga kompetensiyaviy yondashuv ta'lim oluvchilarning o'rganayotgan til materiallaridan va olingan axborotlardan o'z hayotiy faoliyatida oqilona foydalana olish, shu tilda o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda mustaqil ifodalash va nutqiy vaziyatlarga mos ravishda qo'llay olish ko'nikma-malakalarini tarkib toptirish, ya'ni tilni maqsadli ravishda amaliy qo'llay olish layoqatini shakllantirishdan iborat. Bu boradagi amaliy natijalarga erishish, chet tilini o'rganishda kompetensiya tushunchasining muhimligi Yevropa olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar silsilasida rivojlandi.

Muloqot kompetensiyasi ikki katta bilimlar guruhidan iboratdir: 1) tilni bilish va 2) tildan qanday foydalanish. Muloqotga kirisha olish uchun kommunikativ ko'nikmaning ahamiyatini inkor etmagan holda, til o'rganuvchilar bu ko'nikmani shakllantirish uchun tilning qo'shimcha ko'nikmalar (additional skills, ba'zi ingliz tili manbalarida subskills deb berilgan) so'z boyligi, to'g'ri talaffuz va grammatikani, shuningdek, asosiy ko'nikmalar (ingliz tili manbalarida communicative skills, primary or basic skills deb yuritiladi), ya'ni tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish kabi bilimlarni o'zlarida shallantirishlari lozim. Yuqorida ta'kidlangan asosiy va qo'shimcha til ko'nikmalarining o'zi turli nutqiy vaziyatlarda muvafaqqiyatli muloqot qobiliyatini kafolatlay olmaydi, balki H.G. Viddouson ta'kidlaganidek, bu til ko'nikmalari qoidalar asosida gaplar

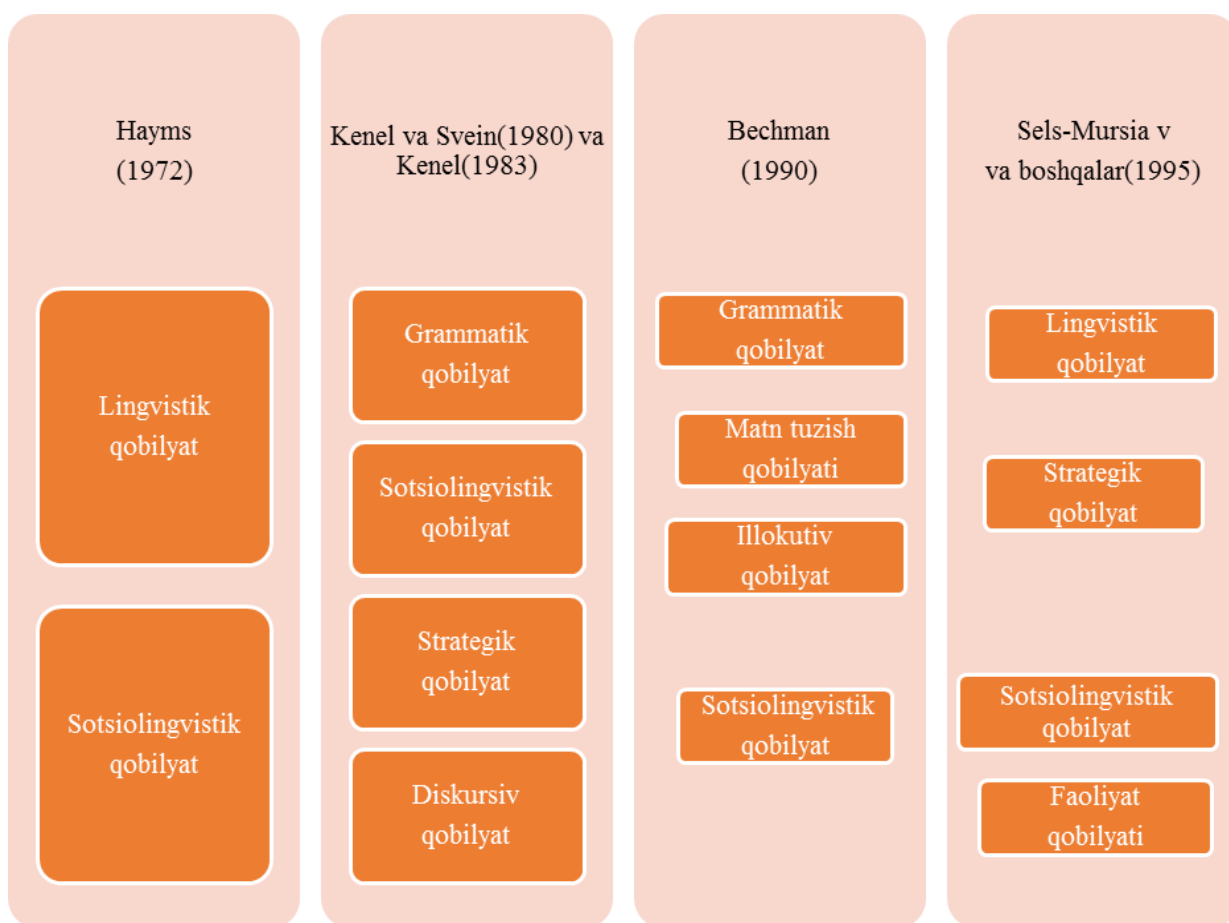
⁶ Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. - Cambridge: Mass., MIT Press, 1965. -Б.251.

⁷Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. – М.: Логос. 2011. -С.28.

tuzishni ta'minlasa, faoliyatda berilgan vaziyatga qarab shu egallangan ko'nikmalarni til o'rganuvchi mos tarzda qo'llay olishi muloqotni muvaffaqiyatli kechishiga sabab bo'ladi.⁸

Tilni nutqiy vaziyatlarga mos ravishda maqsadli qo'llay olish aynan biz fikr yuritayotgan pragmatik qobiliyatga to'g'ri keladi, ya'ni ma'lum berilgan vaziyatda ma'noni to'g'ri anglash va uni ma'kon, zamon va ijtimoiy kontekstda to'g'ri tushunish va qo'llash qobiliyati.

Pragmatik qobiliyat chet tilini o'qitishda muhim hisoblangan, qaysidir ma'noda o'zini oqlagan kommunikativlik tamoyili negizida shakllanar ekan, uni quyidagi jadval bilan tasvirlashga qaror qildik:



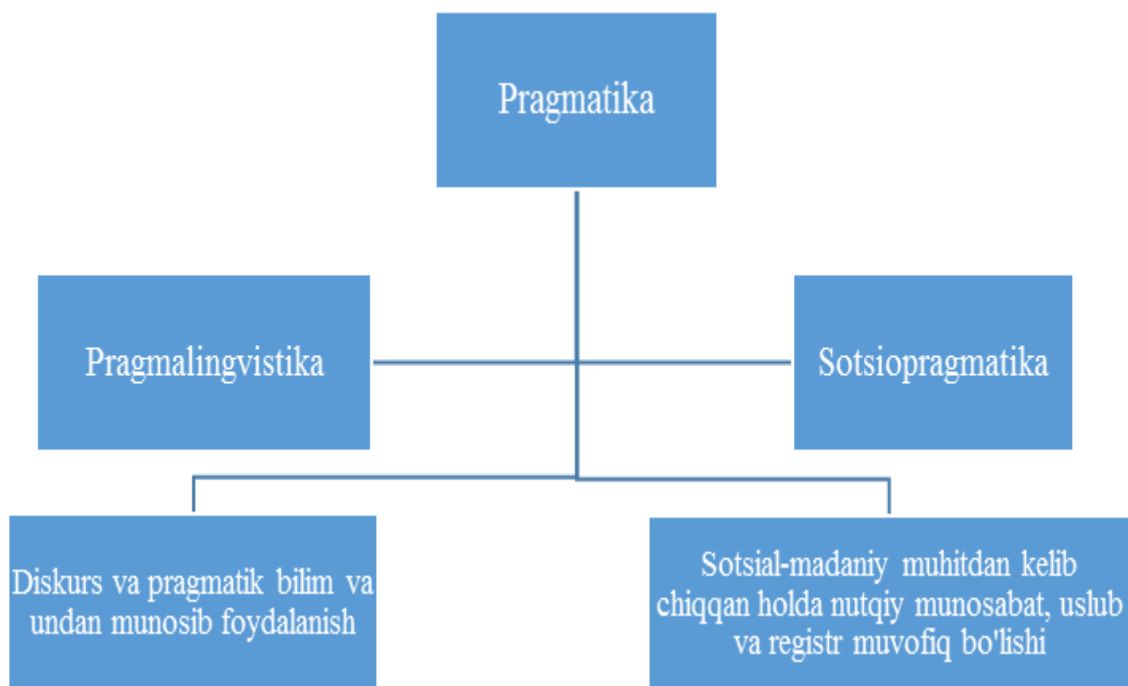
1-rasm. Kommunikativ qobiliyatning turli modellari.

Ba'zi adabiyotlarda pragmatik interferensiya tushunchasi pragmatik muvafaqqiyatsizlikka sabab bo'lishi aytiladi. G.Kasper pragmatik interferensiya hodisasiga quyidagicha ta'rif beradi "tillararo pragmatikada interferensiya til o'zlashtiruvchining ikkinchi chet tilini tushunishi, muloqot olib borishi va o'rganishi jarayonida shu tilning pragmatik me'yorlaridan ko'ra o'z ona tilidagi madaniyatning ta'siri, boshqacha aytganda, elementlarini nomuvofiq qo'llanishi olib kirilgani bilan izohlash mumkin".⁹

⁸J.J.Jalolov, G.T. Mahkamova, Sh.SAshurov. English Language Teaching Methodology. – T.: "Fan va texnologiya", 2015. - P.14.

⁹Kasper Gabriele. Pragmatik transfer // Second Language Research, Volume 8(3), 2001. – P. 207.

Bu jarayonni quyidagi jadvalda ravshanroq ifodalash mumkin:



2-rasm. Pragmatik interferensiyaga olib borishi mumkin bo'lgan omillar.

Xullas, chet tili va ona tilini qiyoslash yo'li bilan muayyan lingvometodik vazifalar hal qilinadi. Natijada ta'lim samaradorligini ta'minlaydigan quyidagi vazifalar hal qilinadi:

1. O'quv materialini o'zlashtirishga tayyorlanadi.
2. O'zlashtirishda lisoniy qiyinchiliklarga sabab bo'ladigan va interferensiyani keltirib chiqaradigan tafovutlar ochib beriladi.
3. Interferensiya oqibati bo'lmish o'quvchilar nutqida kutiladigan xatolar belgilab olinadi.
4. Ona tili va chet tilining o'xshash hodisalari topiladi.
5. Interferensiyaning oldini olish usullari va o'xshash lisoniy hodisalarga tayanib ish ko'rish yo'llari izlanadi.
6. Til materialini berish tartibi, tushuntirish mazmuni va usullari, qoidalarning ta'rifi hamda lisoniy mashqlar bajarishdagi ketma-ketlik kabilar aniqlanadi.¹⁰

Dissertatsiyaning “**Pragmatik kompetensiyani shakllantirishga oid o'quv materiallarini tayyorlashning mazmuni, shakli va metodlari**” deb nomlangan ikkinchi bobida ingliz tili ta'limida qo'llanilayotgan turli o'quv dasturlari va o'quv adabiyotlari atroflicha tahlil qilinib, ingliz tili yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga ingliz tilini o'qitishda vazifaviylik tamoyili asosida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish texnologiyalari, talabalarning muloqotga kirisha olish qobiliyatini rivojlantirishda deduktiv metod asosida tuzilgan haqiqiy vaziyatli

¹⁰Сатторов Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.: ТДЮИ, 2003. – Б. 38.

mashqlar, autentiklik asosida tuziladigan qo‘shimcha dars ishlanmalarining lingvodidaktik ta‘minoti yoritib berilgan.

Pragmatika ingliz tilini o‘qitishda qo‘llab kelinayotgan kommunikativlik yo‘nalishining asosiy tarkibiy qismi bo‘lishiga qaramay, mavjud o‘quv dasturlarida kompetensiyaning bu turi yetarli darajada qamrab olinmagan. Bunday e‘tiborsizlikning sababi esa ingliz tilini ikkinchi til sifatida yoki chet tili sifatida o‘qitishdagi qiyinchiliklar bilan bog‘liq.

Kommunikativ kompetensiyaning turli modellari pragmatik qobiliyat tushunchasiga juda katta ta‘sir ko‘rsatgan bo‘lsa ham, J.Tomas pragmatik kompetensiyani pragmalingvistik va sotsiopragmatik bilimlarni o‘z ichiga olgan tushuncha sifatida talqin etadi¹¹. Pragmalingvistika “til vazifalarini bajarishda qo‘llaniladigan mavjud lisoniy resurslarga ishora qilsa“, sotsiopragmatika “til foydalanuvchisining bunday resurslar qo‘llanadigan kontekstni baholay olishini nazarda tutadi”¹².

Ingliz tili chet tili sifatida o‘qitiladigan muhitda pragmatikani o‘qitish va o‘zlashtirishda duch kelinadigan cheklolarga bir necha sabablar bor: birinchidan, ingliz tili chet tili sifatida o‘qitiladigan kontekstda grammatik aniqlikka urg‘u berish ustundir, natijada talabalarning lingvistik va pragmatik qobiliyatlari o‘rtasida nomuvofiqlik yuzaga keladi.¹³ Ikkinchidan, ingliz tili chet tili sifatida o‘qitiladigan kontekstda ushbu til muloqot va ijtimoiylashish vositasi emas, balki obyekt sifatida qaraladi.¹⁴ Uchinchidan, sinfdagi muloqot faqatgina ma‘lum bir guruhga tegishli nutq aktlaridagina foydalanishni taqozo etsa, real hayotda turli-tuman nutq aktlariga ehtiyoj tug‘iladi, shuning uchun bunday sinflarda o‘quvchilarni o‘rganilayotgan til hamjamiyatida qabul qilingan muloqot me‘yorlarini o‘z nutqida qo‘llashga yaxshi tayyorlash qiyinlashadi.¹⁵

Ingliz tili chet tili sifatida o‘qitiladigan O‘zbekiston kontekstida o‘rganilayotgan til pragmatik me‘yorlarini o‘rgatishda mavjud darsliklar o‘quvchi va o‘qituvchilar uchun muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

Pragmatik qobiliyatni shakllantirish va rivojlantirish juda muhim ahamiyatga ega ekanligi ko‘plab olimlar tomonidan isbotlangan bo‘lsa-da, “Pragmatikani o‘qitishda qaysi yo‘nalish va metodlarni qo‘llash foydali?” degan savolga aniq yechim mavjud emas. Tillararo pragmatika ahamiyatini ochib berishga qaratilgan empirik tadqiqotlarda qo‘llanilgan o‘qitish metodi implisit – ochiq ifodalanmagan, ya‘ni induktiv metod va aniq ko‘rsatmalar bilan o‘qitiladigan – deduktiv (eksplisit) metodlar qo‘llanilgan. Ingliz tili chet tili sifatida o‘qitiladigan O‘zbekiston sharoitida haqiqiy til egasi bilan muloqot qilish yoki ingliz tili qo‘llanilishi

¹¹Thomas J. Cross-cultural pragmatik failure // *Applied Linguistics*, Volume 4,1983. – P. 91-112.

¹²Taguchi N. Teaching pragmatics: Trends and issues // *Annual Review of Applied Linguistics*, Volume 31, 2011. – Ps. 289-310. <https://doi.org/10.1017/s0267190511000018>

¹³ Bardovi-Harlig K., Dörnyei Z. Do language learners recognise pragmatic violations? // *Pragmatic vs. Grammatical awareness in instructed L2 learning. TESOL Quarterly*, Volume- 32(2), 1998. – P. 233-262. <https://doi.org/10.2307/3587583>

¹⁴Cook V. *Second language learning and language teaching*. – London.: Arnold, 2001. – P. 245.

¹⁵Webb E. J., Campbell D. T., Schwartz R. D., Sechrest L. *Unobtrusive measures: Nonreactive research in the social sciences*. – Chicago.: Rand McNally, 1966. – P.134.

mumkin bo'lgan muhitni topish imkoniyati cheklangani tufayli pragmatikani o'qitishda eksplisit-deduktiv metod samarali natijalarni ta'minlaydi. Bu esa ingliz tili o'qituvchilariga talabalarning kerakli pragmatik bilim bilan qurollanishlarini o'z zimmlariga olish masalasini olg'a suradi.

Aniq va yashirin variantli o'qitishning natijalari quyidagi jadvalda o'z aksini topgan:

2.1-jadval.

Aniq va yashirin variantli o'qitishning natijalari

Yashirin (Implicit version) variant	Aniq (explicit version)variant
1. Ma'lumot berilmaydi. O'rniga kengroq suhbat amaliyotidan foydalanilgan.	1. Muntazam foydalanish va vazifaga oid metapragmatik ma'lumotlar og'zaki taqdim etilgan.
2. Ma'lumot taqdim etilmaydi. Vaziyatga mos keladigan iboralar ko'rsatilgan tarqatma materiallar bilan ta'minlanadi.	2. Aniq metapragmatik ma'lumotlarni o'z ichiga olgan tarqatma materillar bilan ta'minlangan.
3. Talabalar o'z ona tillarida odatiy bo'lgan audio yozuvni tinglaydilar. Fikr-mulohazalar va metapragmatik mazmundagi qoidalar o'qituvchi tomonidan beriladi.	3. O'quvchilar o'z ona tillaridagi audio yozuvni tinglashadi. Kuzatilgan fikr-mulohazalar metapragmatik xabardorlik bilan bog'lanadi

N.Taguchi pragmatik o'quv materiallari kamida 3 ta asosiy elementni – ijtimoiy kontekst, tildan foydalanish va suhbatdoshlarni o'z ichiga olgan holda uch turda bo'lishini taklif etadi¹⁶. Shu taklif asosida turli manbalarga asoslangan holda pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradigan mashqlar tizimini ishlab chiqdik. Ta'kidlash joizki, ushbu mashqlar darsliklar mazmunida aks etmagan, ular tadqiqot doirasida maxsus, o'quvchilarda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish maqsadida qayta ishlangan:

1. **Shakllantiruvchi mashq namunalari.** Masalan,

Task 1. Communicative purpose.

If I say the following to you , what are they likely results.

1. *Could you pass me the sugar?*

2. *Hey! Time to get up! Come on!*

3. *Can I help you?*

4. *Cheers!*

5. *A day return to Brighton, please.*

COMMENTARY

2. *You pass me the sugar.*

3. *You wake up, then get up (quite quickly).*

¹⁶Taguchi N. Teaching pragmatics in the EFL classroom: challenges, lacunas and suggestions // Advanced Education, Issue 8, 2017.DOI10.20535/2410-8286

4. *You (a customer) see me (a shop assistant), reply and maybe give me a chance.*

5. *We raise our glass and drink.*

6. *You sell me a train ticket.*

2. Rivojlantiruvchi mashq namunalari.

Masalan: **Task 2. Analysing functional language.**

For each of the following, suggest one possible context and who might be speaking to whom. What might be speaker's purpose?

1. *Phew. It's cold in here.*

2. *The fish is very good today.*

3. *Well, actually I'm a bit busy at the moment.*

Commentary

Sentence	Possible context	Who?	Possible meaning
Phew. It's cold in here.	At home	Husband to wife	I (politely) request you to close the door.
The fish is very good today.	In a restaurant	Waiter to customers looking at menu	I recommend that you order the fish dish.
Well, actually I'm a bit busy at the moment.	In the office	Business woman to colleague who has just asked a question	I suggest we could talk another time rather than now.

1. Takomillashtiruvchi mashq namunalari.

Masalan: **Task 3. Relationships in functional exchanges.**

What is the relationship of the speakers in the following conversation? Keeping as much of the original meaning as possible, change the dialogue to make it sound like a natural exchange between (a) two close friends; (b) parent and young child.

A: I'm sorry to interrupt, but I was wondering if you wanted to break for lunch yet?

B: I'm afraid I'm still rather busy. But thank you very much for asking.

A: Perhaps I'll see you in the restaurant later.

B: Yes. That would be nice.

Namuna sifatidagi mashqlardan¹⁷ ma'lumki, pragmatikadan xabardorlikni oshiradigan materiallar hamma kitoblarda qamrab olinmagan bo'lsa ham izlanuvchan o'qituvchi darslarga pragmatik mashqlarni qo'shimcha materiallar sifatida olib kirishi mumkin. Zero, muloqot jarayonida muvaffaqiyatni ta'minlash hech bir o'qituvchini befarq qoldirmasligi zarur va pragmatikani ingliz tili

¹⁷ Jim Scrivener. Learning Teaching. - London.: Macmillan Publishers Limited, 2011. - P.115

darslaridagi integratsiyasini faqatgina tilning kommunikativ vazifalarini ochib beradigan autentik materiallar yordamida ta'minlash mumkin.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov jarayoni va uning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish, o'tkazish hamda yakuniy tajriba-sinov ishlari natijalari va statistik tahlillari yoritib berilgan.

Amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi – OTMlarning xorijiy filologiya fakultetlarida ingliz tili yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini oshirishga xizmat qiladigan pragmatik qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishdagi mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etishning samarali metodik usullarini ishlab chiqish va amalda sinovdan o'tkazishdan iborat bo'ldi.

Pedagogik tajriba-sinov ishida eksperimental tanlama miqdori 409 nafar ingliz tili yo'nalishida tahsil oluvchi talabalar tashkil etdi. Ular tajriba va nazorat guruhlarida qatnashishdi; tajriba-sinov bazasi sifatida Samarqand davlat chet tillar instituti, Samarqand davlat universiteti va O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti xorijiy tillar fakultetlari (ingliz tili yo'nalishi) tanlandi. Tajriba-sinov ishlarga jami 421 nafar respondent jalb qilingan bo'lib, shulardan 409 nafari ingliz tili yo'nalishi talabalari, 12 nafari ushbu talabalarga ta'lim beruvchi OTM professor-o'qituvchilari tashkil etdi. (jadval № 3.1)

3.1-jadval

Tajriba-sinov maydonchasida qatnashgan respondentlar

№	OTM nomi	Respondentlar soni			
		Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba olib boruvchi professor-o'qituvchilar	Jami
1	Samarqand davlat chet tillar instituti	82	76	4	162
2	Samarqand davlat universiteti	59	59	4	122
3	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	66	67	4	137
Umumiy:		207	202	12	421

Talaba-o'quvchilarning pragmatik qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish yuzasidan CEFR asosida muallif tomonidan quyidagi baholash mezonlari ishlab chiqildi (jadval 3.2).

Dars va darsdan tashqari mustaqil ta'lim jarayonida olib borilgan tajriba-sinov ishlarida zamonaviy xorijiy tillar o'qitish metodikasi, interfaol va kommunikativ mashg'ulotlar tanlab olindi va amaliyotda sinab ko'rildi. Qo'llangan lingvotexnologiyalar va mashqlar qiyinchiliklarni yengish va xatolarning oldini olishga mo'ljallandi.

Talabalarning pragmatik qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha baholash mezonlari

<i>Darajalar</i>	<i>Pragmatik qobiliyatning rivojlantirish mezonlari</i>
<i>Yuqori daraja (5baho)</i>	<p>Ona tilida so'zlashuvchilar qo'llaniladigan tilning sotsiolingvistik va ijtimoiy-madaniy ta'sirini to'liq baholaydi va shunga mos ravishda reaksiyaga kirishishi mumkin. Sotsial-madaniy va sotsiolingvistik farqlarni hisobga olgan holda so'zlasha oladi. Biroq vaqti-vaqti bilan tafsilotlarni tasdiqlash lozim bo'lishi mumkin, ayniqsa, agar aksent notanish bo'lsa.</p> <p>Tilni ijtimoiy maqsadlarda, jumladan, hissiy, ishora va hazil uchun moslashuvchan va samarali ishlay oladi</p> <p>Rasmiy yoki norasmiy muloqotda o'zini ishonchli, aniq va xushmuomalalik bilan ifoda eta oladi, vaziyatga va tegishli shaxs(lar)ga mos so'zlasha oladi.</p>
<i>O'rta daraja (4 baho)</i>	<p>Kerakli vaziyatda fikrini to'g'ri ifoda eta oladi va muloqotda qo'pol xatolardan qochadi. Nutqiy aktlarning keng doirasini bajara oladi va ularga javob bera oladi, ularning eng keng tarqalgan neytral registr ko'rsatkichlaridan foydalanadi. Xushmuomalalikning muhim qoidalarini biladi va to'g'ri harakat qiladi. U o'rganilayotgan til va ona tilidagi urf-odatlar va nutq me'yorlaridagi muhim farqlarni biladi va ularning belgilarini izlaydi. Axborot almashish va so'rovlar kabi asosiy vazifalarni sodda tarzda bajarishi va ularga javob berishi mumkin.</p>
<i>Quyi daraja (3 baho)</i>	<p>Eng oddiy umumiy iboralarni qo'llab va asosiy qoidalarga rioya qilish orqali oddiy, ammo samarali muloqot qila oladi. Kundalik salomlashish va murojaat qilishning xushmuomala shakllaridan foydalangan holda juda qisqa ijtimoiy nutqiy almashinuvlarni boshqara oladi. Takliflar, kechirim so'rash va hokazolarga javob bera oladi. Eng oddiy kundalik xushmuomala shakllaridan foydalangan holda asosiy ijtimoiy aloqani o'rnatishi mumkin: salomlashish va xayrlashish; tanishtirishlar; iltimos, rahmat aytish, kechirim so'rash va hokazo; sekin va bevosita aytilgan gaplarni tushuna oladi; aniq turdagi oddiy ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan kundalik iboralarni tushuna oladi;</p> <p>Unga diqqat bilan va sokin berilgan savol va ko'rsatmalarni tushuna oladi va nisbatan amal qiladi.</p>

Shunday qilib, tajriba-sinov jarayonida talabalarning pragmatik qobiliyatlari shakllanganlik darajasining amaliyotdagi ahvolini o'rganish va natijani tahlil etish qator xulosalarni chiqarish imkonini berdi.

Tajriba sinov jarayonida ishtirok etgan talabalar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi va ularda pragmatik qobiliyatning rivojlanganlik darajasining yuqori, o'rta va quyi darajalari aniqlandi.

Tajriba-sinov jarayonining dastlabki bosqichida mazkur guruhlardagi talabalar soni va o'zlashtirish darajasi quyidagi ko'rsatkichlardan iborat bo'ldi:

Keltirilgan jadvaldan shu narsa ma'lum bo'ladiki, ingliz tili yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar o'rganilayotgan chet tilida muvaffaqiyatli muloqot olib borishlarida pragmatik bilimlarning ahamiyatini hali tushunib yetmaydilar, ulardan

muloqot jarayonida oqilona va samarali foydalanish yo'llarini hali to'liq tasavvur etmaydilar.

3.3-jadval

Talabalar soni va o'zlashtirish darajasi

№	Darajalar va guruhlar	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
		n ₁ =207 (talabalar soni)		n ₂ =202 (talabalar soni)	
		Nafar	% hisobida	Nafar	% hisobida
1.	Yuqori	35	16,9 %	37	18.31 %
2.	O'rta	54	26,18 %	48	23.8 %
3.	Quyi	118	56,92 %	117	57.9 %

Statistik tahlil pragmatik bilimlarni shakllantiruvchi materiallarni o'rganish jarayonini tashkil etish darajasini ifodalovchi ko'rsatkichlar hisoblanadi. Bunday ko'rsatkichlar samaradorligini aniqlashda statistik formulalarga tayangan holda yuqoridagi tadqiqot ishlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlaridan olingan natijalar asosida tahlil o'tkazdik. Mazkur mezon va ko'rsatkichlarni tekshirish maqsadida yuqoridagi jadvallar ma'lumotlaridan foydalanildi, ularning natijalari quyidagicha bo'ldi:

3.4-jadval

Matematik-statistik tahlil jarayoni natijalari

Barcha OTMlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumiy natijalari		
Statistik qiymatlar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Guruhlardagi o'rtacha qiymatlar	3,65	3,20
Samaradorlik koeffitsienti	1,14	
Tanlanma dispersiyalar	0,45	0,41
O'rtacha kvadratik chetlanishlar	0,67	0,64
Variatsiya ko'rsatkichlari	0,18	0,20
Kritik nuqta T_{kr}	4,23	
Pirsonning empirik qiymati	87,47	
Baholashning ishonchli chetlanishlari	0,12	0,09
Iшонchli interval	3,53; 3,77	3,11; 3,29
Xulosa	Tajriba va nazorat guruhlaridagi bilim darajasi turli xilda bo'lib, H_0 (boshlang'ich faraz) rad etildi va unga muqobil H_1 faraz, ya'ni $x > y$ g'oyasi qabul qilindi.	

Shunday qilib, dissertatsiya ishida qayd etilgan tajriba-sinov natijasi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pragmatik kompetensiyaning rivojlanganlik darajasining haqqoniyligini ifoda etdi. Olingan natijalarni tajriba boshidagi dastlabki natijalar bilan taqqoslanganda, tajriba guruhlarida tajriba boshidagi olingan yuqori va o'rta ko'rsatkichlar soni ortganligi va quyi ko'rsatkichlar soni esa kamayganligini ko'rishimiz mumkin. Nazorat guruhlarida esa ushbu ko'rsatkichlar deyarli farq qilmayotganligini ko'rishimiz mumkin. Yuqoridagi jadvallar va diagramma ko'rsatkichlari asosida olib borilgan tadqiqot ishlarining samaradorligi o'rtacha hisobda 14 % ga oshganligi statistik mezonlar asosida isbotlandi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Ingliz tilida muloqotning samarali kechishini ta'minlashga ulkan hissa qo'shadigan pragmatik kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishda til ta'limidagi vazifaviylik tamoyili, ingliz tilini o'qitishning CEFR hujjati, Respublikamizdagi huquqiy-me'yoriy hujjatlar mazmun-mohiyati, ta'lim sifatini ta'minlash, kompetentli o'qituvchi kadrlar tayyorlash, xususan, chet tili ta'limidagi o'quv-biluv, axborot olish, integrativ-kommunikativ yondashuvlarga doir ilmiy-tadqiqotlarda olg'a surilgan fundamental nazariy-uslubiy g'oyalar metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

2. To'g'ri, muloqot qoidalari, masalan, boshqa tilda to'liq kompetentlikka erishish uchun ma'lum vaziyatda (kontekstda) munosib gapirish yoki so'zlovchining maqsadini tushunish muhim ko'nikma hisoblanadi. Bu jihatlar pragmatik va sotsiopragsmatika o'rtasidagi bog'liqlikda namoyon bo'ladi. Pragmatik kompetensiya har ikkala turdagi bilimlarni, shuningdek, bu bilimlarni real vaqtda muloqot davomida harakatga keltiruvchi qayta ishlash ko'nikmalarini talab qilishi ochiqlandi.

3. Ingliz tilida amalga oshiriladigan muloqotning samarali kechishini ta'minlashda bir qancha sotsiopragsmatik qoidalar, hurmat va xushmuomalalik tamoyillari, jamiyatda qabul qilingan normalar, ijtimoiy maqom, ijtimoiy masofa va rollar kabi bir qancha tushunchalar izohi oydinlashtirildi, til ta'limida pragmatikani o'qitishning samarali yo'llarini, o'qitish materillarini shakllantirish masalasi muhokamasi jarayonida bu kategoriyalarga to'xtalib o'tildi.

4. Interferensiya hodisasi kommunikatsiya jarayonida ham ko'plab tushunmovchiliklarga sabab bo'lishi, jumladan, pragmatik interferensiya hodisasi muloqot jarayonidagi ma'lum bir vaziyatda nutq aktlarini to'g'ri tanlay olmaslik yoki o'rganilayotgan til madaniyatiga oid bilimning yetarli emasligi kabi fikrlar olg'a surildi. Chet tilini egallashda pragmatik bilimni shakllantirishda interferensiya hodisasini anglab yetish muhim ahamiyat kasb etishi, bu hodisa sodir bo'lish o'rnini, qanday sharoitlarda sodir bo'lishi va bu hodisaning boshqa tizimli va tizimsiz omillar bilan munosabati yoritildi.

5. Chet tili va ona tilini qiyoslash yo'li bilan muayyan lingvometodik vazifalar hal qilinadi. Natijada ta'lim samaradorligini ta'minlaydigan materialni o'zlashtirishga tayyorlash, o'zlashtirishda lisoniy qiyinchiliklarga sabab bo'ladigan va interferensiyani keltirib chiqaradigan tafovutlarni ochib berish, interferensiya oqibati bo'lmish o'quvchilar nutqida kutiladigan xatolarni belgilab olish, ona tili va chet tilining o'xshash hodisalarini topish, interferensiyaning oldini olish usullari va o'xshash lisoniy hodisalarga tayanib ish ko'rish yo'llari izlandi.

6. Ma'lumki, til o'rganish jarayoni talabalar, o'quvchilar, o'quv materiallari, o'qitish usullari va baholash kabi muhim tarkibiy qismlardan tashkil topgan. O'quv materiallarida berilgan ma'lumotlarni shunchaki yod olish emas, balki talaba uning yordamida yangi bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilishi, o'zi uchun biror yangilikni kashf etishi lozim. Bu kognitivlikning bosh omilidir.

Shunday ekan, ishda til materialini berish tartibi, tushuntirish mazmuni va usullari, qoidalarining ta'rihi hamda lisoniy mashqlar bajarishdagi ketma-ketlik kabi vazifalar hal qilindi.

7. Materiallar ishlab chiqish bo'yicha mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, tilni o'zlashtirish va rivojlantirish bo'yicha yaratilgan adabiyotlarda autentiklik omiliga kam e'tibor qaratilgan. Xususan, darsliklar va tildan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan autentik korpus ma'lumotlarini solishtirib real hayotda ishlatiladigan til kitobdagi vaziyatlarda foydalaniladigan til ma'lumotlari o'rtasidagi nomutanosibliklar mavjudligi tahlil qilindi. Natijada o'qituvchilar mas'uliyatni his etgan holda faqat darsliklarga tayanmay, balki darslarni o'quvchilarning qiziqishiga va dars maqsadlariga bog'lagan holda rang-barang autentik materiallar bilan boyitish pragmatik qobiliyatni shakllantirish omilkorligini ta'minlashning muhim bosqichlaridan biri ekanligi dalillandi.

8. Pragmatika ingliz tilini o'qitishda qo'llab kelinayotgan kommunikativlik yo'nalishining asosiy tarkibiy qismi bo'lishiga qaramay, mavjud o'quv dasturlarida kompetensiyaning bu turi yetarli darajada qamrab olinmaganligi, bunday e'tiborsizlikning sababi esa ingliz tilini ikkinchi til sifatida yoki chet tili sifatida o'qitishdagi qiyinchiliklar bilan bog'liqligi aniqlandi.

9. Muloqotdagi pragmatik muammolarni bartaraf etishning bir necha usullari, jumladan, muloqotni mazmunli olib borish uchun o'rganilayotgan tildagi shaxslararo munosabat normasi, milliy-madaniy qadriyatlar tizimi aks ettirilgan turli ko'rgazmali vositalardan foydalanish, til o'rganuvchilarning chet tilidagi muloqot qobiliyatini baholashning formal yo'llarini ishlab chiqish, ingliz tili o'qitish materiallarini qayta ko'rib chiqib, ularni hayotdagi turli real vaziyatlar bilan boyitish kabi takliflar kiritildi.

10. Tillararo pragmatika ahamiyatini ochib berishga qaratilgan empirik tadqiqotlarda qo'llanilgan o'qitish metodi implisit – ochiq ifodalanmagan, ya'ni induktiv metod va aniq ko'rsatmalar bilan o'qitiladigan – deduktiv (eksplisit) metodlar qo'llanilgan. Ingliz tili chet tili sifatida o'qitiladigan O'zbekiston sharoitida haqiqiy til egasi bilan muloqot qilish yoki ingliz tili qo'llanilishi mumkin bo'lgan muhitni topish imkoniyati cheklangani tufayli pragmatikani o'qitishda eksplisit/deduktiv metod samarali natijalarni ta'minlashi isbotlandi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

САТТОРОВА ФЕРУЗА ЭЛМУРОДОВНА

**ПРАГМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КОММУНИКАЦИИ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ЕЁ СОВЕРШЕНСВОВАНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Самарканд – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2021.4.PhD/Ped1543 в Высшей аттестационной комиссии.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте www.samdchti.uz и по адресу www.ziyoNet.uz Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель: Сафаров Шахриёр Сафарович
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хошимова Дилдора Урибоевна
доктор педагогических наук, профессор
Тухтаева Куйсин Давлатовна
кандидат филологических наук, доцент

Ведущая организация: Ташкент государственный педагогический университет имени Низами

Защита диссертации состоится «30» мая 2023 года в 12 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93 Тел.: (+99866) 238-29-37; Факс: (+99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрировано под № 61400) (Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93 Тел.: (+99866) 238-29-37)

Автореферат диссертации разослан «17» мая 2023 года.
(Реестр протокола рассылки № 42 от «17» мая 2023 года)



И.М.Тухтаев
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

Г.К.Мирсанов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

Н.З.Насруллаева
И.о. Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном интегрированном мировом сообществе расширяется круг проблем, связанных с образованием и воспитанием молодого поколения. Это, в свою очередь, требует усиления требований, предъявляемых к качеству образования и компетенции специалистов. В особенности, работа, осуществляемая в процессе преподавания и изучения иностранных языков в нашей стране в последние годы, а также учреждение различных наград и финансовых поощрений для представителей данной сферы, ставит перед преподавателями английского языка задачу стремления к совершенствованию и качеству преподавания. При обеспечении исполнения такой задачи ведётся системная работа по компетентностному подходу, выдвигаемому в системе образования развитых стран, использованию различных методов интерактивного обучения в ходе учебного процесса, составлению учебных материалов на основе компетентности, в том числе подбору соответствующих упражнений для формирования прагматической способности при преподавании английского языка, использованию на занятиях аутентичных материалов, в особенности, актуальных газетных статей и фильмов, подготовке учебно-методических материалов, формирующих компетентность на различных стадиях обучения.

В настоящее время, когда преподавание английского языка становится глобальным, в мировых научных центрах проводится большое количество исследований по развитию компетентностного подхода к методике преподавания данного языка. В частности, при подготовке компетентных специалистов по английскому языку большую значимость имеет развитие прагматических способностей, связанных не только с лингвистическими и социолингвистическими способностями, но и с применением языка в соответствии с различными контекстами, в ходе постепенного овладения иностранным языком согласно общепризнанным международным нормативам «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение и оценивание» (CEFR) Европейского союза, по уровням от A1 до C1. Поскольку в современном информатизированном обществе от английского языка требуется осуществление персональных, профессиональных, социальных или экономических отношений с представителями других национальностей. При этом прагматические знания играют важную роль при эффективном ведении коммуникации и предотвращении недоразумений.

Принятие различных постановлений и указов по развитию преподавания иностранного языка на каждой стадии образования Узбекистана, использование различных современных методов, формирование системы преподавания в соответствии с общепризнанными мировыми образовательными стандартами – стали толчком для формирования лингводидактических основ, основанных на иностранном опыте, а также материально-технической базы преподавания иностранного

языка. Данная диссертация в определённой степени служит совершенствованию механизмов реализации задач, установленных Указами Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-6097 от 30 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», а также другими нормативно-правовыми актами по данной деятельности¹⁸.

Степень изученности проблемы. Проблемы формирования и развития прагматической компетенции, служащей для успешной реализации человеческой коммуникации в преподавании иностранных языков, образовательных целей культуры носителей данного языка при изучении иностранных языков стали изучаться в нашей стране со второй половины прошлого века в ракурсе различных стадий образования. В том числе, большую значимость имеют исследования Ж.Ж.Жалолова, Т.К.Сатторова, Л.Т.Ахмедовой, Г.Т.Махкамовой, Д.У.Хошимовой, К.Рискуловой, Ш.С.Сафарова, М.Хакимова, Г.И.Тоировой, Ф.М.Рашидовой и др.¹⁹

¹⁸ Указы Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-6097 от 30 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень»

¹⁹ Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodikasi: chet tillari oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – T.: “O'qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2012. – 429 b.; Jalolov J.J. va b. English language teaching methodology (theory and practice). – T.: “Fan va texnologiya”, 2015. – 334 b.; Сатторов Т.Қ. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида). Педагогика фанлари док.дисс. – Т., 2000. – 373 б.; Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. – Т.: Fan va texnologiya, 2009. – 190 с.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов английского языка. – Ташкент:Фан, 2010. – 208 с.; Хошимова Д.Ў. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий. – Т.: УзГУМЯ, 2007. – 350 с.; Рискулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Педагогика фанлари док.дисс.– Тошкент, 2017. – 229 б.; Сафаров Ш.С. Прагмалингвистика. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 286 б.; Сафаров Ш. Система речевого общения. Универсальное и этноспецифическое. – Самарканд: Сам.отд. из-ва им. Гафура Гуляма, 1991. – 172 с.; Хакимов М. Прагмалингвистика асослари. – Фарғона: Classic, 2020. – 420 б.; Тоирова Г.И. Ўзбек нуткий мулокотида системавийлик ва информативлик. Филол. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Т., 2017. – 50 б.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения CEFR с систему

Лингводидактические проблемы и возможности формирования прагматических способностей при преподавании иностранного языка, методические принципы и технологии во многом зависят от развития прагматики в статусе отдельного направления языкознания. В том числе, в научных трудах и учебниках, созданных иностранными и узбекскими учёными, освещены основные принципы прагматики. Также прагматическая способность является одной из важных составляющих коммуникативной компетенции. Труды зарубежных учёных Г.Каспера, Дж.Сёрля, С.Левинсона и Г.Лича²⁰, российских учёных Р.С.Арефьева, Л.А.Борходоева, А.Н.Шамова, М.В.Селивёрстовой, Н.А.Суховой и О.И.Халупо по преподаванию английского языка с учётом свойств коммуникативной компетенции были внедрены в аналитический процесс²¹. И.А.Шаршовым, Л.Н.Макаровой, М.П.Манаенковой обоснованы факторы формирования речевой компетенции и коммуникативные функции изучающих английский язык²².

В настоящее время отсутствуют отдельные диссертационные исследования, посвящённые недостаточному охвату языковыми материалами, развивающими не только лингвистические, но и прагматические навыки учащихся, при составлении языковых материалов преподавателями английского языка. В этой связи, объект данного исследования повлёк за собой написание данной диссертации.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертация выполнена в рамках практического исследования на тему «Когнитивный, прагматический и социолингвистический анализ дискурса» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков.

непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. автореф. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. – 67 с.

²⁰К. R. Rose, G. Kasper. Pragmatics in language teaching. – New York.: Cambridge University Press. – Ps.171-199.; Searle J. R. Speech acts: An essay in the philosophy of language. – Cambridge: Cambridge University Press, 1969. – 203 p.; Levinson S. Pragmatics. – Cambridge.: Cambridge University Press, 1983. – 436p.; Leech G. Pragmatics. – Cambridge.: Cambridge University Press, 1983. – 419 p.;

⁴Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.: дис. ...канд.пед.наук.- Сочи, 2004. – 190 с.; Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза.: дис. ...канд.пед.наук – Улан –Уде, 2002. – 211 с.; Шамов А.Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цел в обучении иностранному языку// Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме. Пятигорск, 2007. – С. 386-391.; Селивёрстова М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд.пед.наук. – Ижевск, 2011. – 212 с.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс немецкий язык: дис. ...канд.пед.наук. – Санкт-Петербург, 2002. – 244 с.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза при изучении иностранных языков.: дис. ...канд.пед.наук. – Челябинск, 2002. – 144 с.;

²²Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Проблемные аспекты повышение квалификации научно-педагогических кадров// Вестник Тамбовского университета Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2010. № 10. – С. 7-11.; Макарова Л.Н. Развитие стиля педагогической деятельности преподавателя вуза// Педагогика. 2005. № 6. – С.72-80.; Манаенкова М.П. Речевая компетенция – зеркало духовное культуры человека // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2013. № 5. – С. 273-275.

Цель исследования заключается в выявлении проблем развития прагматической коммуникативной компетенции при преподавании английского языка, и разработке теоретических основ комплекса лингводидактического обеспечения, направленного на их решение.

Задачи исследования:

анализ и обобщение научно-практической сущности явления прагматической компетенции на основе исследований отечественных учёных и зарубежного опыта;

анализ государственных образовательных стандартов, внедрённых на различных стадиях образования при преподавании английского языка, различных языковых материалов, применяемых на практике, в том числе учебников и учебно-методических комплексов, выявление проблем при формировании прагматической компетенции;

определение дефицита прагматических знаний посредством анализа имеющихся учебников;

научно-методическое совершенствование способов и средств передачи языковых и культурных знаний, необходимых для развития структуры прагматических способностей и прагматической компетенции будущих учителей английского языка;

разработка методов обучения на основе авторской методики по развитию прагматической способности по английскому языку, детальный анализ результатов, полученных посредством их применения в ходе экспериментальных занятий.

Объект исследования – процесс совершенствования прагматической компетенции студентов второго курса высших образовательных учреждений по специальности «Английский язык», в частности, обучающихся по направлениям «Зарубежная филология (английский язык)» и «Иностранный язык и литература (английский язык)».

Предмет исследования – проблемы формирования прагматической коммуникативной компетенции в процессе преподавания английского языка, содержание, формы и средства развития такой компетенции.

Методы исследования. В процессе написания диссертации использовались методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, педагогического контроля, вопроса-ответа, математико-статистического анализа, обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано понятие прагматической компетенции как одного из важнейших элементов коммуникативной компетенции при преподавании английского языка с научно-методической точки зрения, а также усовершенствовано методическое обеспечение, направленное на формирование и развитие такого вида компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Английский язык» посредством введения дедуктивного метода как форм обучения прагматическим знаниям при помощи открыто выраженных указаний;

выявлены прагматические свойства аутентичных материалов при разработке системы упражнений, направленных на улучшение прагматической способности, в учебном процессе, усовершенствована система упражнений, в ходе которых применяются различные речевые акты на базе принципа преподавания языка, основанного на заданиях (TBLT-task-based language teaching) и требующего жизненные ситуации при формировании прагматической компетенции;

в данной работе нашли своё выражение такие понятия, как методологические основы развития прагматической компетенции и критерии оценки с опорой на теоретические аспекты и с учётом требований CEFR;

выявлены пути возникновения и устранения обстоятельств, влекущих за собой прагматическую интерференцию в ситуации без межъязыковой прагматической универсальности при формировании прагматической компетенции будущих преподавателей английского языка.

Практические результаты исследования:

раскрыта значимость коммуникативных упражнений с учётом межъязыковых сходств и различий национально-культурной и прагматической специфики речевых структур;

возможности ситуативного преподавания, обеспечивающего реализацию речевых актов различного содержания в межкультурном коммуникативном контексте, обоснованы в научном и практическом ракурсе;

доказано, что собранные сведения о формировании и развитии прагматической способности для выбора подходящей речевой стратегии действия послужат интенсификации процесса коммуникативной деятельности в преподавании иностранного языка.

Достоверность результатов исследования подтверждается подходами, методами и научными взглядами, заимствованными из достоверных источников, соответствием современным лингвистическим теориям, наглядностью результатов анализов и экспериментальной работы, их анализом на основе математико-статистических методов, внедрением заключений, предложений и рекомендаций в практику, а также официальным подтверждением достигнутых результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в анализе различных языковых компетенций преподавания английского языка, установленных документом CEFR, описании теорий, создающих основу для развития прагматических компетенций, выявлением принципов методического, лингводидактического, психологического образования, развивающих необходимую компетенцию, разработкой системы упражнений, развивающих прагматические способности, совершенствованием эффективных методов преподавания английского языка в соответствии с научно обоснованными рекомендациями.

Практическая значимость результатов исследования поясняется определением способов выявления и устранения прагматической интерференции и неблагоприятных условий, возникающих в межкультурной

коммуникативной ситуации, а также возможностью использования при создании учебной литературы, словарей, научных монографий в сфере межкультурной коммуникации, прагмалингвистики и сопоставительного языкознания.

Большую значимость имеет возможность использования результатов данной работы в ходе создания методики компетентностного развития прагматического знания, устраняющего проблемы, связанные с различиями в речевых актах и культурах и возникающие в ходе преподавания английского языка, подбора эффективных методов на основе результатов различных экспериментов, выявления методов, направленных на решение проблем интерференции, возникающих у изучающих язык при освещении тем из различных программ, направленных на изучение имеющегося языкового материала, определения возможностей развития качества прагматических знаний студентов на занятиях по английскому языку посредством обеспечения аутентичными материалами с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также создания учебной литературы и подготовке к практическим занятиям с открытым выражением прагматических знаний.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследований развития прагматической способности преподавателей и студентов высших образовательных учреждений, где преподаётся английский язык:

рекомендации, разработанные в качестве решения проблем формирования прагматической компетенции будущих преподавателей английского языка, выводы по результатам анализа, проведённого по выявлению и устранению прагматической интерференции и неблагоприятных условий, возникающих в межкультурной коммуникативной ситуации использованы при подготовке учебных материалов и проведении предметов “SOC104 Leadership skills training for tourist guides”, “LANG104 Written translation”, “TOUR113 Meetings, congresses and conferences” и “LANG102 Foreign language (English/German)” (справка Международного университета туризма «Шёлковый путь» №436 от 23 мая 2022 года). Применение результатов послужило повышению качества и эффективности преподавания данных предметов, усовершенствованию учебных материалов и улучшению знаний студентов;

сведения и результаты анализа данного исследования, полученные посредством определения значимости и возможностей формирования прагматической способности при повышении коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка на основе требований Общеευропейского стандарта CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) использованы в рамках инновационного исследовательского проекта программы Erasmus + Европейского союза под названием 561624-ERR-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE

IMEP: «Модернизация и интернационализация процессов системы высшего образования в Узбекистане» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №1318/30.02.01 от 25 мая 2022 года). В результате разработаны рекомендации по формированию навыков межкультурной коммуникации студентов, получающих высшее образование; рекомендации, разработанные в качестве решений проблем формирования прагматической компетенции будущих учителей английского языка, сведения о значимости в речи прагматической способности, дополняющей функциональный аспект речи использованы в передаче «Ассалом Самарканд» Самаркандской областной телерадиокомпании (справка Самаркандской областной телерадиокомпании №01-11/201 от 27 мая 2022 года). В результате данная передача была обогащена конкретными идеями о необходимости полной компетентности на иностранном языке, овладения правилами коммуникации, прагматическими знаниями для ведения диалога в зависимости от ситуации и понимания цели диалога;

выводы о связи лингвокультурных свойств языковых единиц, выполняющих различные прагматические функции, с видами коммуникативных целей будущих учителей английского языка использованы при проведении таких предметов, как «Основной изучаемый язык», «Анализ текста» и «Межкультурная коммуникация при преподавании иностранных языков», а также при подготовке учебных материалов (справка Самаркандского государственного университета имени Шарафа Рашидова №10-2299 от 13 июня 2022 года). Внедрение результатов послужило повышению качества и эффективности преподавания данных предметов, пониманию социальной сущности речи студентов, совершенствованию учебных материалов.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на 4 международных и одной республиканской научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликована 21 научная работа, в том числе одно учебное пособие (свидетельство №004762) и одно учебно-методическое пособие (свидетельство 004750). Опубликовано 4 научные статьи в журналах из перечня изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 3 статьи и научных доклада – в иностранных изданиях с высоким Импакт-фактором, индексированных в базах, признанных ВАК, а также 12 статей и научных докладов – в сборниках различных международных и республиканских конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, основной части, 3 глав, 9 параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений и таблиц. Общий объём диссертации составляет 132 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, охарактеризованы цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Кроме того, в данной части обоснованы научная новизна диссертации, практические результаты и их достоверность, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, перечень опубликованных работ, информация о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы подготовки учебных материалов для развития прагматической компетенции»** проанализированы и обобщены исследования по теме диссертации, осуществлённые местными и иностранными учёными, понятия «Прагматическая способность», её составные части «Социопрагматика» и «Прагмалингвистика». В работе определены дидактический, психологический, методический принципы при преподавании таких предметов, как педагогика, психология, методика преподавания иностранного языка. Также освещена значимость прагматической способности, служащей для улучшения коммуникативной компетентности на английском языке и уместного использования языка в процессе коммуникации, при преподавании иностранного языка.

В частности, возникла потребность в подходе к преподаванию английского языка на основе принципа, основанного на заданиях, а также прагматической способности при целесообразном применении языка в соответствии с речевыми ситуациями, то есть, уделялось особое внимание правильному пониманию смысла в определённой ситуации, и верному применению во временном, пространственном и социальном контекстах.

В современный период, когда изучение иностранного языка должно соответствовать требованиям времени, основная цель преподавания иностранного языка призывает к устранению недостатков в применении языка в рамках практической деятельности в многокультурном мире. Значит, в процессе преподавания английского языка в соответствии с социальными и культурными аспектами, для формирования навыков и квалификаций, требующих умения вести коммуникацию, важно уделять внимание языковым функциям, создавать правдоподобные ситуации. В результате у учащихся возрастёт активность познания, интерес к получению знаний об окружающем мире, и будут созданы возможности ознакомления с культурой различных народов.

Коммуникативная способность требует не только языковых знаний, то есть формирования грамматически правильных предложений, но и применения прагматических, социалингвистических и стратегических способностей. В связи с этим, остановимся на речевой компетенции или способности.

Понятие компетенции впервые было применено в языкознании Н.Хомским в середине XX века. Оно было определено как «комплекс знаний, навыков и квалификаций, направленных на деятельность» в процессе использования языка. По мнению А.А.Вербицкого и Д.М.Ильязовой, компетенция – это система, обеспечивающая осуществление человеком определённой деятельности, включающая в себя его цели, ценности, мотивы, личные качества, знания, квалификацию, навыки, способности и систему опытов; а компетентность – это компетенция, которая проявляется и реализуется на практике, характеризует уровень овладения человеком технологиями практической деятельности, и зависит от развития социальных качеств лица²³. Компетентностный подход к обучению языку заключается в благоразумном использовании учащимися изученных языковых материалов и полученной информации в своей жизнедеятельности, формировании навыков для самостоятельного выражения своего мнения на данном языке в устной и письменной форме и его правильного применения в речевых ситуациях, то есть формирования способности целесообразного практического применения языка. Значимость понятия компетенции при достижении практических результатов и изучении иностранного языка развивалась в ходе многих исследований, проведённых европейскими учёными.

Коммуникативная компетенция состоит из двух больших групп знаний: 1) знание языка и 2) использование языка. Для эффективности коммуникации, не отрицая значимость коммуникативного навыка, следует сформировать у изучающих язык дополнительные языковые навыки для формирования данной способности (additional skills, иногда в английских источниках называются subskills), словарный запас, правильное произношение и грамматику, а также основные навыки (в английских источниках называются communicative skills, primary or basic skills), а именно аудирование, устная речь, чтение и письмо. Вышеуказанные основные и дополнительные языковые навыки не могут гарантировать успешную коммуникативную способность в различных речевых ситуациях. Как отмечал Х.Г.Виддоусон, если обеспечить структуру предложений на основе правил таких языковых навыков, то соответствующее применение изученных навыков повлечёт за собой успешную коммуникацию в зависимости от ситуации²⁴.

Умение целесообразно применять язык в соответствии с речевыми ситуациями совпадает с прагматической способностью, которую мы имели в виду, а именно, способность правильного понимания смысла в определённой

²³Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. – М.: Логос. 2011. –С.28.

²⁴J.J.Jalolov, G.T. Mahkamova, Sh.SAshurov. English Language Teaching Methodology. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2015. - P.14.

ситуации и его правильного применения во временном, пространственном и социальном контексте.

Прагматическая способность, имеющая большую значимость при преподавании иностранного языка, формируется на основе принципа коммуникативности, оправдавшего себя в определённом смысле. Мы проиллюстрировали прагматическую способность в следующей таблице:

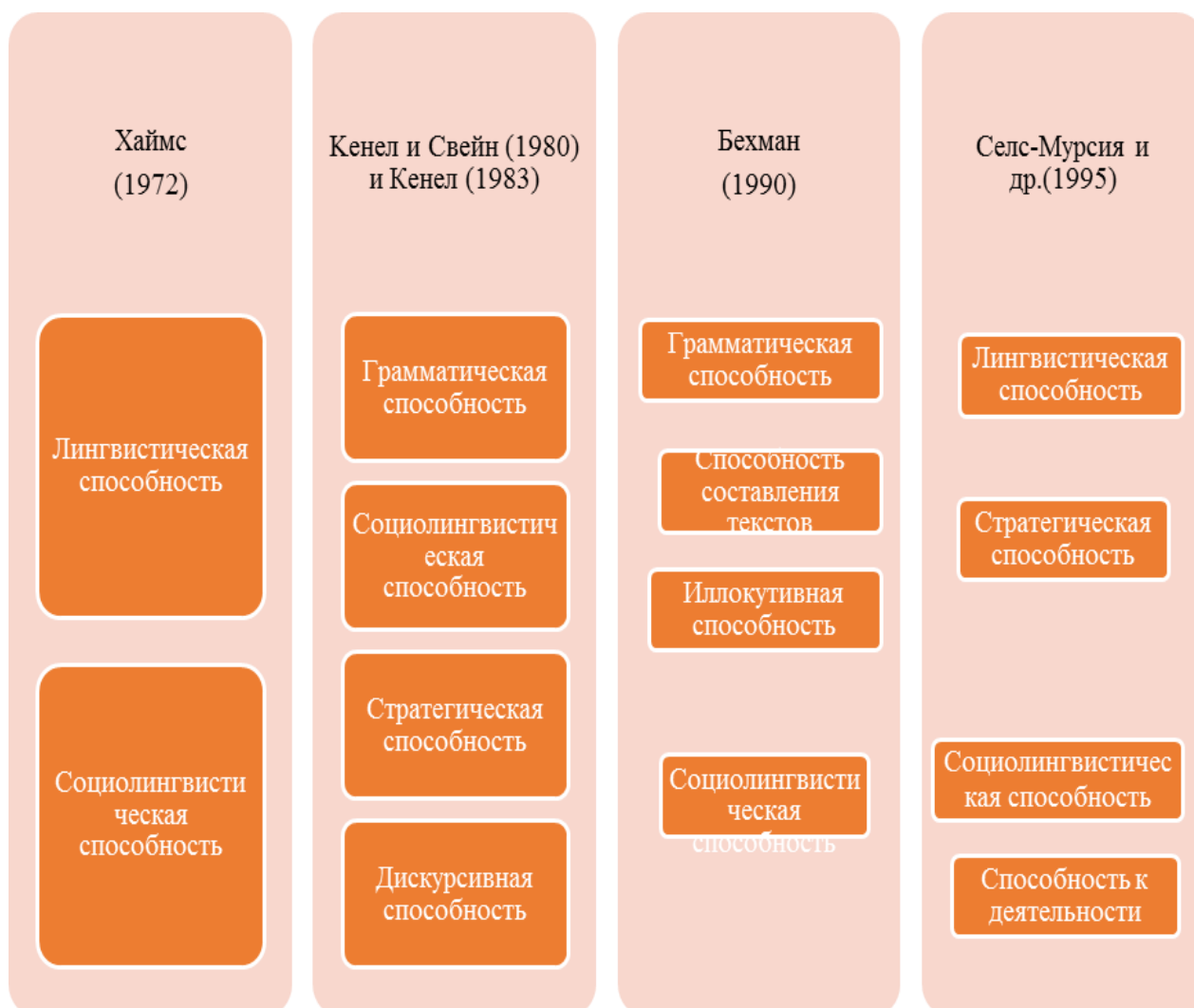


Рис. 1. Различные модели коммуникативной способности

В некоторых источниках говорится о том, что понятие прагматической интерференции влечёт за собой прагматическую неудачу. Г.Каспер определяет явление прагматической интерференции следующим образом: «Явление интерференции в межъязыковой прагматике в процессе понимания и изучения учащимся второго иностранного языка, а также ведения коммуникации на нём, можно пояснить воздействием культуры родного языка, иначе говоря, несоответствующим применением элементов согласно его прагматическим нормам»²⁵.

Данный процесс можно отобразить в следующей таблице:

²⁵Kasper Gabriele. Pragmatik transfer // Second Language Research, Volume 8(3), 2001. – P. 207.

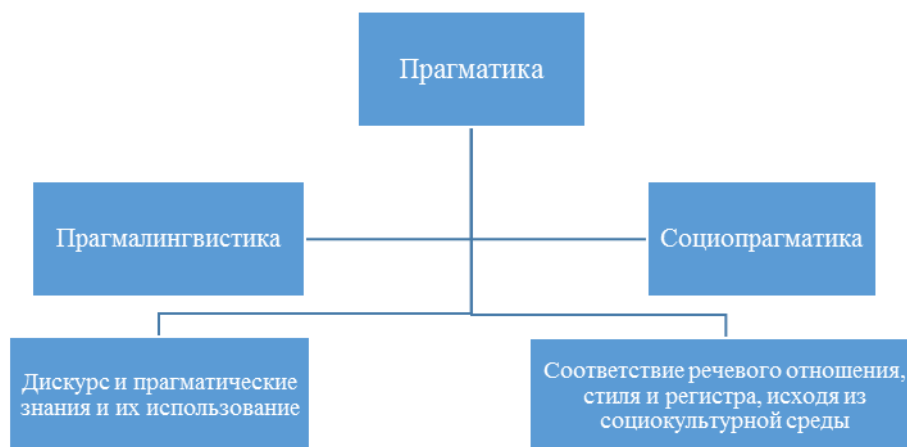


Рис. 2. Факторы, которые могут повлечь за собой прагматическую интерференцию

Таким образом, посредством сопоставления родного и иностранного языков решены определённые лингвометодические задачи, обеспечивающие эффективность образования, в частности:

7. Учебный материал подготавливается к усвоению.
8. Раскрываются различия, влекущие за собой языковые сложности при усвоении и вызывающие интерференцию.
9. Устанавливаются ошибки, ожидаемые в речи учащихся как следствие интерференции.
10. Выявляются сходства родного и иностранного языков.
11. Рассматриваются методы предотвращения интерференции и использования сходных языковых явлений.
12. Определяются такие факторы, как порядок предоставления языкового материала, содержание и способы объяснения, формулировка правил и последовательность выполнения языковых упражнений²⁶.

Во второй главе диссертации под названием **«Содержание, формы и методы подготовки учебных материалов при формировании прагматической компетенции»** подробно проанализированы различные учебные программы и виды учебной литературы, применяемые в преподавании английского языка, освещены технологии развития прагматической компетенции на основе принципа функциональности при преподавании английского языка студентам, обучающимся по направлению «Английский язык», лингводидактическое обеспечение разработок дополнительных занятий, созданных на базе аутентичности, на основе упражнений с аутентичными ситуациями, созданных посредством дедуктивного метода, в ходе развития коммуникативных способностей студентов.

Прагматика является основным элементом коммуникативного направления, применяемого в преподавании английского языка, однако такой вид компетенции недостаточно охвачен учебными программами. Причина

²⁶Сатторов Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.: ТДЮИ, 2003. – Б. 38.

такого невнимания связана со сложностями преподавания английского языка в качестве второго или основного иностранного языка.

Различные модели коммуникативной компетенции оказали большое воздействие на понятие прагматической способности, однако Дж.Томас трактует прагматическую компетенцию как понятие, включающее в себя прагмалингвистические и социалингвистические знания²⁷. Если прагмалингвистика «намекает на имеющиеся языковые ресурсы, применяемые при выполнении языковых функций», то социопрагматика «подразумевает оценивание контекста пользователей языка, где применяются такие ресурсы»²⁸.

Существуют несколько причин возникновения ограничений, встречающихся при обучении прагматике и её усвоении в среде, где английский язык преподаётся в качестве иностранного: во-первых, в контексте преподавания английского языка в качестве иностранного преобладает акцентирование грамматической точности. В результате возникает несоответствие между лингвистическими и прагматическими способностями студентов²⁹. Во-вторых, в контексте, где английский язык преподаётся в качестве иностранного, данный язык рассматривается не как средство для коммуникации и социализации, а как объект³⁰. В-третьих, если аудиторная коммуникация требует лишь использования речевых актов, принадлежащих к определённой группе, то в реальной жизни возникает потребность разнообразных речевых актов. Поэтому затрудняется качественная подготовка к применению в речи учащихся таких классов коммуникативных норм, принятых в сообществе изучаемого языка³¹.

При обучении прагматическим нормам изучаемого языка в контексте Узбекистана, где английский язык преподаётся в качестве иностранного, важным источником для учащихся и преподавателей служат имеющиеся учебники.

Многими учёными доказана значимость формирования и развития прагматической способности, но при этом отсутствует точный ответ на вопрос: «Какие направления и методы полезно применять при преподавании прагматики?». Метод обучения, применённый в эмпирических исследованиях, направленных на раскрытие межъязыковой прагматической значимости, не выражен открыто, то есть, применяются индуктивный метод и дедуктивный (эксплицитный) метод, направленный на обучение посредством точных указаний. В условиях Узбекистана, где английский язык преподаётся в качестве иностранного языка, ограничены возможности поиска

²⁷Thomas J. Cross-cultural pragmatik failure // *Applied Linguistics*, Volume 4,1983. – P. 91-112.

²⁸Taguchi N. Teaching pragmatics: Trends and issues // *Annual Review of Applied Linguistics*, Volume 31, 2011. – Ps. 289-310. <https://doi.org/10.1017/s0267190511000018>

²⁹ Bardovi-Harlig K., Dörnyei Z. Do language learners recognise pragmatic violations? // *Pragmatic vs. Grammatical awareness in instructed L2 learning. TESOL Quarterly*, Volume- 32(2), 1998. – P. 233-262. <https://doi.org/10.2307/3587583>

³⁰Cook V. *Second language learning and language teaching*. – London.: Arnold, 2001. – P. 245.

³¹Webb E. J., Campbell D. T., Schwartz R. D., Sechrest L. *Unobtrusive measures: Nonreactive research in the social sciences*. – Chicago.: Rand McNally, 1966. – P.134.

среды для общения с носителем языка или применения английского языка. По этой причине эксплицитный или дедуктивный метод обеспечивает эффективные результаты при преподавании прагматики. Это, в свою очередь, выдвигает вопрос о том, что преподавателям английского языка следует взять на себя обучение студентов необходимым прагматическим знаниям.

Результаты эксплицитного и имплицитного обучения отображены в следующей таблице:

Таблица 2.1

Результаты обучения с эксплицитным и имплицитным вариантом

Имплицитный вариант (Implicit version)	Эксплицитный вариант (explicit version)
4. Информация не предоставляется. Вместо неё чаще используется разговорная практика.	4. Функциональная метапрагматическая информация по регулярному использованию предоставляется устно.
5. Информация не предоставляется. Студенты обеспечиваются раздаточным материалом с указанием выражений, соответствующих ситуации.	5. Студенты обеспечиваются раздаточными материалами, содержащими конкретную метапрагматическую информацию.
6. Студенты прослушивают аудиозапись, обычную для их родного языка. Преподаватель высказывает соображения и объясняет правила метапрагматического содержания.	6. Учащиеся прослушивают аудиозапись на родном языке. Приведённые мнения и соображения связаны с метапрагматической осведомлённостью.

Н. Тагучи предложил разделить прагматические учебные материалы на три типа, в зависимости от наличия трёх основных элементов – социальный контекст, использование языка и собеседники³². На основе данного предложения мы разработали систему упражнений, способствующую развитию прагматической компетенции на базе различных источников. Следует отметить, что данные упражнения не отражены в содержании учебников. Они переработаны в рамках исследования в целях развития прагматической компетенции учащихся:

7. Примеры формирующих упражнений. Например,

Task 1. Communicative purpose.

If I say the following to you , what are they likely results.

1. *Could you pass me the sugar?*
2. *Hey! Time to get up! Come on!*
3. *Can I help you?*
4. *Cheers!*
5. *A day return to Brighton, please.*

COMMENTARY

³²Taguchi N. Teaching pragmatics in the EFL classroom: challenges, lacunas and suggestions // Advanced Education, Issue 8, 2017. DOI10.20535/2410-8286

8. *You pass me the sugar.*
9. *You wake up, then get up (quite quickly).*
10. *You (a customer) see me (a shop assistant), reply and maybe give me a chance.*
11. *We raise our glass and drink.*
12. *You sell me a train ticket.*

3. Примеры развивающих упражнений.

Например: **Task 2. Analysing functional language.**

For each of the following, suggest one possible context and who might be speaking to whom. What might be speaker's purpose?

4. *Phew. It's cold in here.*
5. *The fish is very good today.*
6. *Well, actually I'm a bit busy at the moment.*

Commentary

Sentence	Possible context	Who?	Possible meaning
<i>Phew. It's cold in here.</i>	At home	Husband to wife	I (politely) request you to close the door.
<i>The fish is very good today.</i>	In a restaurant	Waiter to customers looking at menu	I recommend that you order the fish dish.
<i>Well, actually I'm a bit busy at the moment.</i>	In the office	Business woman to colleague who has just asked a question	I suggest we could talk another time rather than now.

2. Примеры совершенствующих упражнений

Например: **Task 3. Relationships in functional exchanges.**

What is the relationship of the speakers in the following conversation? Keeping as much of the original meaning as possible, change the dialogue to make it sound like a natural exchange between (a) two close friends; (b) parent and young child.

A: I'm sorry to interrupt, but I was wondering if you wanted to break for lunch yet?

B: I'm afraid I'm still rather busy. But thank you very much for asking.

A: Perhaps I'll see you in the restaurant later.

B: Yes. That would be nice.

Из упражнений, приведённых в качестве примера³³, видно, что материалы, повышающие осведомлённость в прагматике, не охвачены всеми учебниками, однако творческий педагог может задействовать на занятиях дополнительные материалы с прагматическими упражнениями. Обеспечение успеха в процессе коммуникации не должно оставить равнодушным ни одного преподавателя. Интеграцию прагматики на занятиях по английскому

³³ Jim Scrivener. Learning Teaching. - London.: Macmillan Publishers Limited, 2011. – P.115

языку можно обеспечить только при помощи аутентичных материалов, раскрывающих коммуникативные функции языка.

В третьей главе диссертации под названием «**Процесс педагогического эксперимента и его результаты**» освещены организация эксперимента, его проведение, результаты итогового эксперимента и статистический анализ.

Основная цель проведённого педагогического эксперимента заключается в выявлении проблем формирования и развития прагматических способностей, служащих для повышения коммуникативных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Английский язык» на факультетах иностранной филологии высших образовательных учреждений, в разработке эффективных методов их устранения и проведении испытаний на практике.

В педагогическом эксперименте участвовали 409 студентов, обучающихся по направлению «Английский язык». Они были разделены на экспериментальную и контрольную группы. В качестве базы эксперимента были выбраны факультеты иностранных языков Самаркандского государственного института иностранных языков, Самаркандского государственного университета и Узбекского государственного университета мировых языков (направление английского языка). К экспериментальной работе были привлечены 421 респондент, из них 409 – студенты направления «Английский язык», 12 – преподаватели вузов, обучающие данных студентов (таблица №3.1).

Таблица 3.1

Респонденты, участвовавшие в эксперименте

№	Наименование вуза	Количество респондентов			
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Количество преподавателей, проводивших эксперимент	Итого
1	Самаркандский государственный институт иностранных языков	82	76	4	162
2	Самаркандский государственный университет	59	59	4	122
3	Узбекский государственный университет мировых языков	66	67	4	137
Итого:		207	202	12	421

Автором разработаны критерии оценки формирования и развития прагматических способностей студентов на основе CEFR (таблица 3.2).

В ходе эксперимента, проведённого в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы выбраны и испытаны на практике интерактивные и коммуникативные занятия по современной методике

преподавания иностранных языков. Применённые лингвистические технологии и упражнения направлены на устранение трудностей и предотвращение ошибок.

Таблица 3.2

Критерии оценивания развития прагматических способностей студентов

<i>Уровни</i>	<i>Критерии развития прагматических способностей</i>
Высокий уровень (оценка 5)	<p>Полностью оценивает социолингвистическое и социокультурное воздействие изучаемого языка на говорящих на родном языке, может отреагировать соответствующим образом. Может говорить с учётом социокультурных и социолингвистических различий. Однако время от времени ему может потребоваться подтверждение деталей, в особенности, если акцент ему незнаком.</p> <p>Может эффективно использовать и адаптировать язык в социальных целях, в том числе для выражения эмоций, намёков и шуток.</p> <p>Может выражаться точно, грамотно и вежливо в процессе официальной или неофициальной коммуникации, общаться в зависимости от ситуации и статуса собеседника (собеседников).</p>
Средний уровень (оценка 4)	<p>Может правильно выразить свою мысль в нужных ситуациях, избегает грубых ошибок в общении. Может выполнять широкий круг речевых актов и отвечать на них, пользуется широко распространёнными показателями нейтрального регистра. Знает важные правила вежливости и правильно применяет их. Знает важные различия между обычаями и критериями речи страны изучаемого языка и родного языка. Может выполнять такие основные задачи, как обмен информацией, задавать вопросы и отвечать на них.</p>
Низкий уровень (оценка 3)	<p>Может вести простое, но эффективное общение посредством соблюдения основных правил и применения самых простых общих выражений. Может управлять короткими социальными речевыми диалогами с использованием форм вежливости для повседневного приветствия и обращения. Может ответить на приглашения, попросить прощения и т.д.</p> <p>Может установить основную социальную связь с использованием простейших форм вежливости: приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение и др.; понимает предложения, произнесённые медленно и чётко, а также повседневные выражения, направленные на удовлетворение конкретных простых потребностей;</p> <p>Понимает вопросы и указания, произнесённые медленно и чётко, и выполняет их.</p>

Таким образом, изучение фактического состояния уровня формирования прагматических способностей студентов в процессе эксперимента, и анализ полученных результатов предоставили возможность для формулирования ряда выводов.

Студенты, участвовавшие в процессе эксперимента, были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Выявлен высокий, средний и низкий уровни развития их прагматических способностей.

На предварительных стадиях экспериментального процесса выявлены такие показатели, как количество студентов данных групп и уровень усвоения.

Из приведённых таблиц видно, что студенты, обучающиеся по направлению «Английский язык», недостаточно понимают значимость прагматических знаний для успешного ведения коммуникации на изучаемом иностранном языке. Они ещё не представляют в полной мере пути их благоразумного и эффективного использования в процессе общения.

Таблица 3.4

Количество студентов и уровень усвоения

№	Уровни и группы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		n ₁ =207 (количество студентов)		n ₂ =202 (количество студентов)	
		Количество человек	В процентном соотношении	Количество человек	В процентном соотношении
1.	Высокий	35	16,9 %	37	18.31 %
2.	Средний	54	26,18 %	48	23.8 %
3.	Низкий	118	56,92 %	117	57.9 %

В ходе статистического анализа подсчитаны показатели, выражающие уровень организации процесса изучения материала, формирующего прагматические знания. При определении эффективности таких показателей мы провели анализ на основе результатов экспериментальной работы, проведённой в ходе данного исследования, опираясь на статистические формулы. В целях проверки данных критериев и показателей использованы данные из вышеуказанных таблиц, и выявлены следующие результаты:

Таблица 3.5

Результаты процесса математико-статистического анализа

Общие результаты экспериментальной работы, проведённой во всех высших учебных заведениях		
Статистические значения	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Средние значения в группах	3,65	3,20
Коэффициент эффективности	1,14	
Избранные дисперсии	0,45	0,41
Средние квадратные отклонения	0,67	0,64
Показатели вариации	0,18	0,20
Критическая точка T _{кр}	4,23	
Эмпирическое значение Пирсона	87,47	
Достоверные отклонения оценки	0,12	0,09
Достоверный интервал	3,53; 3,77	3,11; 3,29
Вывод	В экспериментальной и контрольной группах имеется разный уровень знаний. Отклонена начальная гипотеза H ₀ , и принята альтернативная гипотеза H ₁ , то есть идея $x > y$.	

Таким образом, результаты эксперимента, зафиксированные в диссертационной работе, продемонстрировали достоверность уровня развития прагматической компетенции у будущих преподавателей английского языка. При сопоставлении полученных результатов с предварительными результатами в начале эксперимента можно увидеть увеличение количества высоких и средних показателей и уменьшение низких показателей, полученных в начале эксперимента в экспериментальных группах, тогда как в контрольных группах данные показатели практически не изменились. На основе статистических критериев доказано увеличение эффективности исследовательской работы, проведённой на основе вышеуказанных таблиц и показателей диаграммы, в среднем на 14%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам научно-педагогического исследования сделаны следующие выводы:

11. Методологической основой послужили такие факторы, как обеспечение принципа, основанного на заданиях, при обучении языку в процессе формирования и развития прагматической компетенции, вносящей большой вклад в обеспечение эффективности коммуникации на английском языке, соблюдение сущности документа CEFR, нормативно-правовых актов нашей республики при преподавании английского языка, обеспечение качества образования, подготовка компетентных педагогов, в частности, фундаментальные теоретические и методические идеи, выдвинутые в научных исследованиях по учебно-познавательным, информационным интегративным и коммуникативным подходам в преподавании иностранных языков.

12. Верно, что правила коммуникации являются важным навыком для общения в соответствии с определённой ситуацией (контекстом) или понимания цели говорящего в целях достижения полной компетентности на иностранном языке. Такие аспекты проявляются во взаимосвязи между прагмалингвистикой и социопрагматикой. Доказано, что прагматическая компетенция требует два вида знаний, а также навыков их обработки, задействованных в ходе коммуникации в режиме реального времени.

13. Разъяснён ряд понятий, таких, как социопрагматические правила, принципы уважения и вежливости, нормы, принятые в обществе, социальный статус, социальная дистанция и роли, при обеспечении эффективности коммуникации, осуществляемой на английском языке. Эти категории рассматривались в процессе обсуждения эффективных способов обучения прагматике при преподавании языка, а также вопроса формирования материала обучения.

14. Выдвинуты идеи о том, что явление интерференции также влечёт за собой большое количество недоразумений в процессе коммуникации, в том числе, явление прагматической интерференции может способствовать неверному подбору речевых актов в определённой ситуации

коммуникативного процесса, либо недостаточности знаний о культуре изучаемого языка. Большую значимость имеет понимание явления интерференции при формировании прагматического знания в ходе овладения иностранным языком, роль этого явления и условия его возникновения. Освещены отношения данного явления с другими системными и бессистемными факторами.

15. Посредством сопоставления иностранного и родного языков решаются определённые лингвометодические задачи. В результате найдены способы подготовки к усвоению материала, обеспечивающего эффективность образования, раскрытия различий, влекущих за собой языковые сложности при усвоении и создающих интерференцию, определения ошибок, ожидаемых в речи учащихся как следствие интерференции, поиска аналогичных явлений в родном и иностранном языках, предотвращения интерференции, а также действий с опорой на подобные языковые явления.

16. Известно, что процесс изучения языка состоит из таких важных элементов, как студенты, преподаватели, учебные материалы, методы преподавания и оценивания. Студенту следует не просто заучивать информацию из учебных материалов, но и получать с их помощью новые знания, навыки и квалификацию, открывать для себя что-то новое. Это – основной фактор когнитивности. В результате, в данной работе решены такие задачи, как порядок предоставления материалов, содержание и способы объяснения, формулировка правил, последовательность выполнения языковых упражнений.

7. Анализ источников с разработанными материалами показал, что в литературе по усвоению и развитию языковых навыков недостаточное внимание уделяется фактору аутентичности. В частности, сопоставлены сведения из учебников и аутентичного корпуса, связанного с использованием языка, и выявлено наличие несоответствий между языковыми сведениями, используемыми в реальной жизни и в ситуациях из языковых учебников. В результате доказано, что преподавателям следует не только опираться на учебники, но и обогащать занятия разнообразными аутентичными материалами в зависимости от целей урока, в целях повышения интереса учащихся. Подобные действия являются одной из основных стадий умелого формирования прагматической способности.

8. Выявлено, что прагматика является основным элементом коммуникативного направления, применяемого при преподавании английского языка, однако имеющиеся учебные программы недостаточно охватывают этот вид компетенции. Такое невнимание повлекло за собой сложности в преподавании английского языка в качестве основного или второго иностранного языка.

9. Разработаны несколько методов устранения прагматических проблем в коммуникации, в том числе, использование нормы межличностной коммуникации на изучаемом языке, различных наглядных средств, отображающих систему национально-культурных ценностей, в целях

осмысленного общения, а также формальные пути оценки коммуникативных способностей изучающих иностранный язык. Пересмотрены материалы преподавания английского языка, сформулированы предложения по их обогащению различными ситуациями из реальной жизни.

10. В эмпирических исследованиях, направленных на раскрытие межъязыковой прагматической значимости, метод обучения не выражен имплицитно, то есть, применены индуктивный и дедуктивный (эксплицитный) методы преподавания посредством точных указаний. Доказано обеспечение эффективных результатов эксплицитного / дедуктивного метода при обучении прагматике ввиду ограниченных возможностей для поиска среды применения английского языка или общения с носителем языка в условиях Узбекистана.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE
INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SATTOROVA FERUZA ELMURODOVNA

**PRAGMATIC COMPETENCE OF COMMUNICATION IN THE ENGLISH
LANGUAGE AND LINGUODIDACTIC PROBLEMS OF ITS
IMPROVEMENT**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand - 2023

The theme of dissertation of doctor of science was registered by the Supreme Attestation Commission under № B2021.4.PhD/Ped1543.

The doctoral thesis has been carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the webpage of Scientific Council at www.samdchi.uz and on the website of information-educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: Safarov Shakhriyor Safarovich
Doctor of philological sciences (DSc), Professor

Official opponents: Hoshimova Dildora Urinboyeva
Doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

Tuxtayeva Kuysin Davlatovna
Candidate of philological sciences, Docent

Leading organization: Tashket State pedagogical university named after Nizami

Defence of dissertation will take place on 30 may 2023/12 at the meeting of the Scientific Council PhD 03/30.2019. Fil/Ped.83.01 on award of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy Street, 93. Tel: (99866) 233-78-43; Fax: (99878) 210-00-18, e-mail: info@samdchi.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (Registration number 6449). Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy Street, 93. Tel: (99866) 233-78-43.

Abstract of dissertation is distributed on 17 may 2023.
(Protocole at the register № 72 on 17 may 2023)



I.M. Tukhtasinov
Chairman of the scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

G.K. Mirsanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences, docent

N.Z. Nasrullayeva
Vice-chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to identify existing problems in the development of pragmatic competence in teaching English and to develop a theoretical framework for a set of linguodidactic recommendations to solve them.

The object of the research work is the process of improving the pragmatic competence of students who are specialized in teaching English, in particular, second-year students of “Faculty of Foreign philology (English)” and “Faculty of Foreign language and literature (English)”.

The scientific novelty of the research work includes the following:

components of communicative competence in teaching English were looked through, in particular, the concept of pragmatic competence was analysed scientifically and methodologically. Furthermore, teaching pragmatics through deductive method – teaching explicitly in the formation and development of pragmatic competence of the students who are specialized in English were introduced;

specific features of authentic materials were identified in the development of a system of exercises that increase pragmatic abilities based on the principle of functionality in the learning process, and the significance of their use in the formation of pragmatic competence was revealed;

the notion of methodological basis and assessment criteria of pragmatic competence are revealed on the basis of requirements of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and theory of pragmatics in this study;

The factors of affecting pragmatic interference when there are no general pragmatic rules in forming pragmatic competence of future English teachers have been identified and recommendations have been developed for their solution.

Implementation of the research results. The results of a study of the development of pragmatic skills in English among teachers and students of higher educational institutions were introduced in the following works:

the implementation of the results served to improve the quality and efficiency of teaching the following subjects: “LANG104 Written translation”, “TOUR113 Meetings, congresses and conferences” and “LANG102 Foreign language (English/German)”, increase students' knowledge of these subjects and improve educational and methodological materials (reference of the International University of Tourism "Silk Road" No. 436, dated May 23, 2022).;

the role of pragmatic skills in the development of communicative competence of future teachers of English and the possibility of their formation based on the requirements of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the results of the analysis of this study is implemented in the project of European Union research project Erasmus + 561624-ERR-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP: "Modernization and internationalization of higher education in Uzbekistan" (reference of Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated May 25, 2022, No. 1318/30.02.01). As

a result, recommendations were developed for students of higher educational institutions on development of intercultural communication skills;

the existing problems in the formation of the pragmatic competence of future teachers of English were identified. As a solution, recommendations were developed and information about importance of pragmatic ability in speech, which complements the functional side of speech were used in the Assalom Samarkand program. (reference of Samarkand regional television and radio company. No. 01-11/201). As a result, the show is enriched with clear ideas such as the rules of correct communication, the importance of pragmatic knowledge in the context or the essence of pragmatic knowledge in understanding the meaning of someone else's speech in full competence in a foreign language.

conclusions about performing various pragmatic tasks according to communicative goals on the basis of linguoculturological features of the language units by English teachers were used in teaching the following subjects: "Basic language", "Text analysis" and "Intercultural communication in a foreign language". (reference of Samarkand State University named after Sharof Rashidov No. 10-2299, dated June 13, 2022). The application of the results contributed to the improvement of the quality and efficiency of teaching these subjects, the students' understanding of the social nature of speech and the improvement of educational and methodological materials.

The outline of the thesis. The thesis consists of an introduction and main part, 3 chapters and 9 paragraphs, conclusions, a list of used literature, appendixes and tables. The volume of the dissertation is 132 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Сатторова Ф.Э. Прагматика – лисоний билим ва коммуникатив қобилият ўртасидаги кўприк // Сўз санъати халқаро журнали// 4 жилд 1сон, 2020. Web:<http://www.tadqiqot.uz/>; ISSN 2181-9297 DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297>. –Б. 246-252 (13.00.00 №10)

2. Сатторова Ф.Э. The importance of CLT in the pragmatic development of language learners // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) ISSN: 2278-4853 Special Issue, March, 2020 Impact Factor: SJIF 2020 = 6.882. – P. 212-216

3. Сатторова Ф.Э. The assessment principles of pragmatic competence in clt (communicative language teaching) // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities// ISSN 2749-0866 Vol.1 Issue 1.5 Pedagogical sciences <http://berlinstudies.de/> Published: October 13, 2021. –P. 301-310.

4. Сатторова Ф.Э. Pragmatika – nazariyadan amaliyotga qadar // “Ilm sarchashmalari” Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali, 2022-1(175). – B.30-33

5. Сатторова Ф.Э. Прагматик интерференция ҳодисасининг лингводидактик аҳамияти // «Хорижий филология: тил, адабиёт ва таълим» илмий-услубий журнал, 1(82) 2022, Самарқанд ISSN: 2181-743X; – Б. 78-81. (10.00.00№10)

6. Сатторова Ф.Э. The importance of developing pragmatic competence of language learners // Eurasian Journal of Academic Research. Vol/2, Issue 2, February, 2022. ISSN 2180-2020. – P. 100-105

7. Сатторова Ф.Э. Some factors of pragmatic interference among English language learners in Uzbekistan // Academic leadership. Vol/21 Issue 2, June, 2022. ISSN 1533-7812 <http://academicleadership.org/> DOI 10.5281/zenodo.6619146. – P. 72-83

8. Сатторова Ф.Э. Мулоқотда коммуникатив компетенциянинг аҳамияти // Замоновий тилшунослик ва деривацион қонуниятлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Самарқанд: СамДЧТИ нашри, 2022. – Б 94-96.

9. Сатторова Ф.Э. Content-based and task-based instructions in CLT // Хорижий тилларни ўргатишда замоновий ўқитиш методикаси: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2022. – Б 65-67.

II bo'lim (II часть, II part)

10. Сатторова Ф.Э. Инглиз тилини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланишнинг афзалликлари // Замоновий тилшунослик ва лингводидактиканинг коммуникатив аспекти. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 1-қисм. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2016. – Б 226-229.

11. Сатторова Ф.Э. The history of foreign language teaching in Uzbekistan // Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2017. –164-165.

12. Сатторова Ф.Э. Technology integration in language teaching // Ученый XXI века международный научный журнал № 4-2 (39), апрель 2018 г. –С. 58-60

13. Сатторова Ф.Э. CLT is a means of activating role of teachers and students in language classroom // Таржима, ахборот, мулоқот – сиёсий ва ижтимоий кўприк. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2018. –Б 348-349.

14. Сатторова Ф.Э. The role of the principle of visualization in effective language teaching // Таржима, ахборот, мулоқот – сиёсий ва ижтимоий кўприк. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2018. – Б 348-349.

15. Сатторова Ф.Э. From theory to practice for teaching listening efficiently in esl/efl classrooms. // 2nd International Conference Bridge to science: Research works ISBN 978-1-941655-64-1 DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/3. February 28, 2018, San Francisco, California, USA Conference Proceedings. – Ps.113-116

16. Сатторова Ф.Э. The peculiarities of multimedia applications in teaching English // Таржима, ахборот, мулоқот – сиёсий ва ижтимоий кўприк. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2019. – Б 380-381.

17. Сатторова Ф.Э. The principle of individualization is as a key factor in teaching and learning foreign Languages // Илмий ва профессионал таълим жараёнида мулоқот, жамият, фан ва маданиятлар интеграцияси. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2021. – Б 424-425.

18. Сатторова Ф.Э. Прагматик компетенсияни шакллантиришнинг методик асосларини яратиш // Инсоният руҳий маданият олами: тил, адабиёт, санъат. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Самарқанд, 2022 йил, 5-6 май. – Б. 90-92.

19. Сатторова Ф.Э., Нусратуллаева Ф. The role of communicative activities in the formation of productive skills // Инсоният руҳий маданият олами: тил, адабиёт, санъат. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Самарқанд, 2022 йил, 5-6 май. – Б. 90-92.

20. Сатторова Ф.Э. Learning teaching pragmatics (methodic manual). – Самарқанд: СамДЧТИ, 2022.Б 72.

21. Сатторова Ф.Э. Practical language modeles: communicative grammar (course book). – Самарқанд: СамДЧТИ, 2022.Б.170.

Avtoreferat Samarqand davlat universiteti "Xorijiy filologiya"
jurnali tahririyatida e'lon qilindi (15.05.2023-yil).



Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 16-mayda bosishga ruxsat etildi.
Ofset bosma qog'oz. Qog'oz bichimi 60x84_{1/16}.
"Times" garnituras. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3, l. Shartli b.t. 2,9.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 16/05.

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo'stonsaroy ko'chasi, 93.