

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMHDAGI  
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**XOLMURODOVA NARGIZA XOLMUROD QIZI**

**MODULLI O'QITISH ASOSIDA TALABALARNING CHET TILIDAGI  
KASBIY KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH  
(oliy o'quv yurtlarining nofilologik fakultetlarida ingliz tilini o'qitish misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

UDK: 378.662.147:811

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)  
On Pedagogical Sciences**

**Xolmurodova Nargiza Xolmurod qizi**

Modulli o'qitish asosida talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish" (oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida ingliz tilini o'qitish misolida)..... 3

**Холмуродова Наргиза Холмурод кизи**

"Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов на основе модульного обучения" (на примере обучения английскому языку в неязыковых высших учебных заведениях) ..... 23

**Kholmurodova Nargiza Kholmurod kizi**

"Development of foreign language communicative competence of students in professional domain based on modular teaching" (on the example of teaching English in non-language higher educational institutions) ..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 49

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.FIL/Ped.83.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI  
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**XOLMURODOVA NARGIZA XOLMUROD QIZI**

**MODULLI O'QITISH ASOSIDA TALABALARNING CHET TILIDAGI  
KASBIY KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH  
(oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida ingliz tilini o'qitish misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasida huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.PhD/Ped502 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) ilmiy kengash veb-sahifasida (www.samdchi.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** Musayeva Nodira Nizomovna  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Rasmiy opponentlar:** Maxmudova Muyassar Maxmudovna  
pedagogika fanlari doktori, professor

Jumanazarov Umidjon Umrazoqovich  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil 7 aprel soat 12 daqi majlisida bo'lib o'tdi (Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№ \_\_\_\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil 25 mart kuni tarqatildi.  
(2023-yil 24 mart dagi № 66 raqamli registr hayonnomasi)



*[Handwritten signature]*

**L.M. Tuxtasinov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

*[Handwritten signature]*

**G.Q. Mirsanov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari doktori, dotsent

*[Handwritten signature]*

**Sh.S. Safarov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qo'shidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon iqtisodiyotining jadal globallashuvi, mehnat taqsimoti, kapital, inson va ishlab chiqarish resurslari bilan birga zamonaviy axborotlashgan jamiyat faoliyat ko'rsatmoqda. Bugungi kun mutaxassisining kasbiy faoliyatini deyarli chegaralab bo'lmaydi va uning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini shakllantirmasdan shaxsning rivojlanishini jamiyat talablari darajasida ta'minlash mushkul. Shu sababli shakllanayotgan axborot sivilizatsiyasi chet tillarining kommunikativ to'siqlarini bartaraf etish masalasini ilgari surdi. Chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentlik mutaxassis kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlaridan biriga aylandi.

Jahon amaliyotida ta'lim bo'yicha xalqaro komissiyasining XXI asrga oid "Ta'lim: yashirin xazina" mavzusidagi hisobotida shaxsning barcha iste'dodlarini kamol toptirishni ta'minlovchi to'rtta tayanch tamoyil: "Bilishni o'rganish, bajarish, birgalikda yashash, yashashni o'rganish"ga asosiy e'tibor qaratilmoqda<sup>1</sup>. Bu bilan integratsiyalashuv jarayonlarining jadallashuvini hamda kasbiy va ijtimoiy faoliyatdagi mavjud muammolarni hal qilish, xalqaro hamkorlik va jahon hamjamiyatini rivojlantirish uchun umumxalq aloqa vositasini sifatida chet tilining kundan kunga o'sib borayotgan o'rni e'tirof etiladi. Ushbu obyektivlik Yevropa Kengashi tomonidan qabul qilingan beshta asosiy tayanch kompetensiyalardan birida aks etilgan: "og'zaki va yozma kommunikatsiyaga ega bo'lish, ayniqsa, ish va ijtimoiy hayot uchun muhimdir, chunki ularni o'zlashtira olmagan kishilar uchun jamiyadan ajralib qolish xavfi tug'iladi. Xuddi shu kommunikatsiya kontekstida bir nechta tillarni bilish tobora muhim ahamiyat kasb etadi"<sup>2</sup>.

Mustaqillik davrida taraqqiyotning yangi bosqichida jahon ta'limining rivojlanish tendensiyasi va xalqaro tajribani hisobga olgan holda "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi"<sup>3</sup>ga hamda "2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi"<sup>4</sup>ga muvofiq mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Ushbu rivojlanish strategiyalariga ko'ra quyidagilar asosida oliy ta'lim muassasalari faoliyati sifati va samaradorligini oshirish ko'zda tutilgan: dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari bilan ilmiy hamkorlikni rivojlantirish; dunyodagi yetakchi oliy ta'lim va ilmiy muassasalarning ilmiy elektron ma'lumotlar bazasidan erkin foydalanish uchun sharoit yaratish; yosh olimlar uchun jahon ilmiy markazlarida qisqa muddatli stajirovkalarni tashkil etish; xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish.

<sup>1</sup> Образование: скрытые сокровища (Learning: The Treasure Within) "Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века", Издательство ЮНЕСКО, 1996, - с. 20-21.

<sup>2</sup> Сейитгалмояв Э.А., Рахмонов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь справочник. Т.: Соғдиана, 2011 с. 700.

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № УП-4947 от 7 февраля 2017 года "О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан".

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года.

Chet tillari davlat ta'lim standartida oliy o'quv yurtlarning nofilologik (bakalavriat) fakultetlari bitiruvchilari chet tilini umumiyevropa xalqaro standartining "B2" darajasiga mos o'zlashtirishlari zarurligi belgilangan<sup>5</sup>. Ushbu daraja ko'p madaniyatli dunyoning kasbiy, ilmiy va ijtimoiy sohaslarida faoliyatni amalga oshirish uchun chet tilida mustaqil muloqot qila olish imkonini beruvchi daraja sifatida tavsiflanadi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, chet tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar bo'lib, ulardan kasbiy leksika va pedagogik taksonomiya yordamida kommunikativ, integrativ va kompetensiyaviy yondashuvlarni amalga oshirishda modulli o'qitish eng istiqbolli hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi PF-2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan qo'shimcha chora-tadbirlar va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarda faol ishtirok etishlarini ta'minlash to'g'risida"gi, 2019-yil 11-iyuldagi PF-5763-sonli "Oliy va o'rta maxsus ta'lim sohasida islohotchi boshqaruvni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to'g'risida"gi Farmonlari, 2012-yil 10-dekabrda PQ-1875-sonli "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 11-iyundagi PQ-4971-sonli "Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimida boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sonli "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi 395-sonli "Oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilishda milliy hamda xalqaro baholash tizimlari sertifikatlarini tatbiq qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2021-yil 19-maydagi 312-sonli "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari, 2020-yil 23-sentyabrdagi O'zRQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalar tizimini

<sup>5</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124, от 8 мая 2013 года "Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования".

shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida amalga oshirilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Chet tilini o'qitish nazariyasi va amaliyotini rivojlantirish yo'nalishi "tilni o'rgatish"dan "so'zlashuv nutqiga o'rgatish"ga va undan muloqotni o'rnatish muammosini hal qilishga yo'naltirilgan. Pedagogika fanining ushbu vektorining yo'nalishi shaxsning shakllanishi, uning faoliyatdagi kommunikatsiya va muloqot orqali rivojlanish jarayoni ekanligini tan olishga asoslangan.

Kommunikatsiyaning asosiy g'oyalari G.M.Andreyev, N.P.Vasshekin, Ye.Ya. Kogan, I.S. Kon, V.M. Sokovnin<sup>6</sup> va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan. Pedagogikadagi kommunikatsiya muammolari B.V. Belyayev, A.A. Verbitskiy, E.I. Passov, V.G. Kostomarov<sup>7</sup> ishlarida yoritilgan. Muloqot motivlari va muammolari L.S. Vigotskiy, A.K.Markova, V.G.Gak, N.B. Gvishiani, T.M.Dridze, B.F. Lomov, Yu.A. Sorokin, N.V. Ufimseva, S.G. Ter-Minasova<sup>8</sup> tadqiqotlarida yoritilgan. Kasbiy kommunikatsiyaning shakllanish muammolari V.A. Averin, L.M. Voytyuk, A.A. Mirolyubov, V.G. Kostomarov, N.V. Samoukina, Yu.P. Timofeyev, Ye.I. Passov, M.Ya. Svilling va boshqalar tomonidan atroflicha o'rganilgan<sup>9</sup>.

<sup>6</sup> Андреев Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 384 с. 52; Ващенко Н.П. Информативная деятельность. Мирознание. - Тула: Приокское изд.-во, 1983. - 144 с.; Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Е.Я. Коган // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию - Самара, 2001. - с. 12-17; 96. Кон И.С. Социология личности - М.: Политиздат, 1967 - 383 с.; Славинин В.М. О природе человеческого общения. Опыт философского анализа. 2-е издание // Фрунзе, Мектеп, 1974.

<sup>7</sup> Белая Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Белая Б.В. — 2-е изд. М., Просвещение, 1965. — 228 с.; Верbitskiy A.A. Активное обучение в высшей школе: коллективный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - с. 207; Passov E.I. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению / E.I. Passov. М.: Русский язык, 1989. - 278 с.; Kostomarov V.G., Verbitskiy E.M. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеведческих тактик и самности. 2005 М. - 1037 с.

<sup>8</sup> Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский М.: Лабиринт, 1996. - 412 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. - с. 306. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык. - М.: Либроком, 2009. - с. 456; Гавришин Н.Б. Язык научного общения (Вопросы методологии) - М.: Высшая школа, 1986. - с. 279; Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. Проблемы семиосоциопсихологии. - М.: Издательство "Наука", Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1984; Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии // Вопросы философии. 1979. №8. - с. 34-47; Sorokin Ю. А. Книга как семантический объект // Психологические проблемы общения и обучения языку. - М., 1978. - с. 140 -146; Уфимцева Н. В., Тарасова Е. Ф. Проблемы изучения языкового сознания // Вопросы психолингвистики. - 2009. № 2 (10). - С. 22-29.; Ter-Minassian S. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие / С. Г. Тер-Минассиан. -М.: Слово, 2000. - 297 с.

<sup>9</sup> Аверин В.А. и др. Личность студента и успешность его обучения в вузе: Монография / Под ред. В.В. Шахрия, В.А. Аверина. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1991.-126 с.; Войтов Л.М. Интенсивное обучение и использование его принципов в преподавании иностранных языков научным работникам // Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам научных работников. Л.: Наука, 1988. - с. 233-236; Миролюбов А.А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общепрофессионального стандарта по иностранным языкам / А.А. Миролюбов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. № 2 - с. 17-18; Kostomarov V.G., Verbitskiy E.M. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеведческих тактик и самности. - М., 2005. - 1037 с.; Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - 2-е издание. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - с. 224; Тимофеев Ю. П. Профессиональное общение и его развитие / Ю. П. Тимофеев. - Астрахань: Издательство Астрах. ун-та, 1995. - 136 с.; Цыцелин М.Я. Роль переводчика в акте коммуникации и познание "третьего перевода" // Перевод и коммуникация. - М., 1997;

D. Wilkins, A. Harding, M.A. Halliday, M. Kanale, B.X. Douglas, D. Djonson, V. Litvud, R. Roski<sup>10</sup> va boshqalar chet tilidagi kasbiy kompetentlikni shakllantiruvchi yondashuvlarini ishlab chiqish masalasida o'z tadqiqotlarini amalga oshirishgan.

Chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentlikni shakllantirishga kelsak, lingvopedagogik yondashuv<sup>11</sup>, shaxsiy-faollik yondashuvi<sup>12</sup>, kontekst-akademik yondashuv<sup>13</sup> ishlari diqqatga molik.

Respublikamiz olimlaridan F.M. Rashidova, L.T. Axmedova, J.J. Djalolov, N.X. Avliyaqulov, N.N. Musayeva, S. Musinov, B. Ziyamuxammedov, A. Akbarov, I. Tuxtasinov, Ye.A. Seyitxalilov, L.N. Ixamova<sup>14</sup> va boshqalar kasbiy kommunikativ kompetentlik kategoriyasi va chet tili tamoyillari va metodlarini o'rganish borasida tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Shu bilan birga ta'kidlash joizki, talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini kasbiy leksikaga asoslangan modulli o'qitish va pedagogik texnologiyaning asosiy vositasi bo'lgan pedagogik taksonomiyadan foydalanish asosida rivojlantirish to'liq tadqiq etilmagan. Bu esa dissertatsiya ishining asosiy yo'nalishini belgilab berdi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi faoliyatini baholash" mavzusidagi AIF 2/13 – raqamli AIF loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqot maqsadi** modulli o'qitishda pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlari talabalarining

<sup>10</sup> Halliday M. A. K. Language structure and language function, in Lyons. 1970. – Pp. 140-165; Wilkins D. Linguistics in language teaching. / D. Wilkins. – London: Cambridge University Press, 1972. – p. 243; Müller-Hartmann, Andreas, & Schocker-von Dirfurth (2007). Introduction to English Language Teaching. Stuttgart: Klett. –pp. 18-27; Harding C.G. (1983). Setting the stage for language acquisition. Communicative development in the first year. In R. Golinkoff (Ed.), *The transition from prelinguistic to linguistic communication*. – pp. 93-104.

<sup>11</sup> Исхандарова О.Ю. Проблемы теории и практики формирования языковой профессиональной коммуникативной компетентности специалиста. Уфа. 1998. – с. 239.

<sup>12</sup> Зимина И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (дидактико-методологический подход) / И.А. Зимина // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – с. 21-26.

<sup>13</sup> Pietro Di, Helring R.J. People Do Things with English/ Selected Articles from the English teaching forum 1989-1993. English Language Programs Division. United States Information Agency. – Washington, D.C. 1996.

<sup>14</sup> Рашидова Ф.М. Изучение, обучение и оценка уровня владения иностранным языком в соответствии с государственным образовательным стандартом Республики Узбекистан (Мониторинг) / Ф. М. Рашидова. – Ташкент: Millatni bahariyoti. 2017. – 228 б.; Axmedova L.T. "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка" в образовательном процессе Республики Узбекистан. УЗГУМЯ. Научно-методический электронный журнал. – № 1. 2014 г. – с. 63-73; Жалолов Ж.Ж. Чет тили фони методикаси (Foreign languages teaching methodology). – Тошкент: Уқуғчи. 2012. – 432 б.; Avliyakulov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik. – T. "Tafakkur bo'stoni". 2012. – 208 б.; Musinov S. va dr. Teoretik va amaliy aspektlarida kasbiy kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish. – T. "Fan va texnologiya". 2014. – 230 s.; Ziyamuxammedov B., Tojiev M. Pedagogik texnologiya – zamonaviy o'zbek tili o'qitish usuli. – Toshkent, 2009. – 102 b.; Akbarov A. va Tuxtasinov I. Approaches and Methods in Foreign Language Classroom: From Theories to Skills. Innovative book. – Tashkent, 2017. – с. 249-251; Сейитхалилова Э.А., Рашидова Ф.М., Маджидов И.Х. Педагогический словарь терминов. – Т.: Сугана, 2011. – 700 с.; Ихамова И.Н. Профессиональная компетенция как основополагающая компетенция преподавания иностранных языков // Чет тилларни ўрганиш ва ўргатилиш таъминлаштириш (илмий асосий семинар материаллари). – Тошкент, 2014. – С. 53-58.

chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish prinsiplarini va metodikasini ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari** quyidagilardan iborat:

talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda integrativ va kompetensiyaviy yondashuvlardan, modulli o'qitishdan foydalanish shart-sharoitlarini aniqlash;

talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligida zamonaviy metodlarning uslubiy asoslarini tahlil etish;

modulli o'qitish asosida pedagogik taksonomiyadan, integrativ va kompetensiyaviy yondashuvlardan foydalangan holda chet tili o'qitishning metodologiyasini tahlil etish va rivojlantirish;

talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning tamoyillarini va modelini ishlab chiqish;

kasbiy leksika va pedagogik taksonomiya asosida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullarni yaratish, metodikasini ishlab chiqish, ularning samaradorligini tajriba-sinov o'tkazish orqali asoslash.

**Tadqiqot obyekti** sifatida oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlari talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayoni asos qilib olingan.

**Tadqiqot predmetini** oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullarning shakli, tuzilishi va mazmuni tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (qiyosiy o'rganish, tahlil), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish), prognostik (sintez, ekspert baholash), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda modulli o'qitish, integrativ va kompetensiyaviy yondashuvlarni qo'llash asosida maksimal aniq maqsadlarni belgilash, qayta takrorlanadigan o'quv jarayoni, o'qitish jarayonida uzluksiz qayta aloqani ta'minlash, o'qitish jarayonlarini rejalashtirish va ularga erishish shart-sharoitlari aniqlangan;

talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy metodlari (kompetensiyaviy yondashuv, integrativ yondashuv; motivatsiya; kasbiy leksikaga tayanish; ilmiylik; maqsadga yo'naltirilganlik; modulli-lingvistik yondashuv; talabalarining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish) asoslangan;

kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan chet tilini o'qitish metodologiyasining tamoyillari, xususan kommunikasiyaga yo'naltirilgan tamoyili, kompetensiyaviy yondashuv tamoyili, intensiv amaliyot tamoyili, nutq

ko'nikmalarini bosqichma-bosqich shakllantirish tamoyili, o'qitishning adekvatlik tamoyili, odatiy kommunikativ vaziyatni modellashtirish tamoyili rivojlantirilgan;

kasbiy leksika va pedagogik texnologiya asosida chet tilini o'qitishning integrativ modullarini ishlab chiqish metodikasi, integrativ modullarning o'quv materiallarini shakllantirish metodikasi, chet tilini o'qitishda integrativ modullardan foydalanish samaradorligi asoslangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda modulli o'qitishdan foydalanish shart-sharoitlarini aniqlash muammosi hal etilgan;

talabalarning "chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligi" kategoriyasining tayanch kompetensiyalarga tegishli ekanligi asoslangan;

ta'lim yo'nalishlari bo'yicha "Chet tili" fanining ishchi o'quv rejasini ishlab chiqish zarurati asoslanib, talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullarning shakli, tuzilishi, mazmuni aniqlangan;

talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullarni yaratish metodikasi ishlab chiqilgan va o'quv jarayonida joriy etilgan;

talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish maqsadida integrativ modullar o'quv jarayonida tajriba-sinovdan o'tkazilgan;

"ingliz tili (psixologiya (umumiy psixologiya) ta'lim yo'nalishi uchun integrativ modullar)" nomli o'quv qo'llanma, "psixologiya (umumiy psixologiya)" ta'lim yo'nalishi bo'yicha tayanch iboralarning inglizcha-ruscha-o'zbekcha lug'ati, "chet tili fanining ishchi o'quv dasturini va integrativ modullarni ishlab chiqish bo'yicha tavsiyalar" yo'riqnomasi ishlab chiqilgan va o'quv jarayonida foydalanilmoqda.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** tizimli va integrativ yondashuvlar, mazmuni, metodlar, vositalar, nazariy ma'lumotlar, respublika hamda xorijiy davlatlar olimlarining tadqiqot natijalari me'yoriy va rasmiy manbalardan olinganligi; o'tkazilgan tahlillarning haqiqiyliigi; tajriba-sinov tadqiqotlarining samaradorligini aniqlashda matematik-statistik metodlardan foydalanilganligi; olingan natijalar tasdiqlangan o'quv va uslubiy qo'llanmalarining amalga oshirilishi bilan belgilanadi.

**Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati kasbiy leksika va pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlari talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish maqsadida integrativ modullarni yaratish nazariy qoidalari, metodlari, integrativ modul o'quv materialini shakllantirish metodikasini ishlab chiqish hamda kasbiy leksika va pedagogik taksonomiya asosida "talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligi" kategoriyasining tayanch kompetensiyalarga tegishli ekanligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shu bilan aniqlanadiki, "Chet tilidagi o'quv dasturi va integrativ modullarni ishlab chiqish bo'yicha tavsiyalar" shaklida taqdim etilgan yo'riqnomadan foydalanib, modulli o'qitish va kasbiy leksika asosida o'quv jarayonini tashkil etish, talabalar o'z kasbida chet tilida ravon muloqot qila olish kompetensiyalarini o'zlashtirishi, o'quv maqsadlari toifalariga muvofiq pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda maqsadli, sifatli o'quv jarayonini tashkil etish uchun asos bo'la oladigan chet tili o'quv materialini ishlab chiqish metodikasini hamda ta'lim yo'nalishidagi tayanch iboralarni qo'llash ta'lim mazmunining toifalanishiga ko'maklashishi; chet tili uchun o'quv materiallarini tayyorlash metodikasi hamda pedagogik taksonomiyasidan foydalanish, kasbiy leksika va pedagogik taksonomiya asosida chet tilini o'qitish uchun integrativ modullarni ishlab chiqish metodikasini qo'llash, talabalar tomonidan jahon iqtisodiyotining globallashuvi sharoitida mutaxassisning muvaffaqiyatli ishlashi uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni o'zlashtirishini ta'minlaydigan chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish maqsadida integrativ modullarni yaratish, diagnostika va nazorat testlarini ishlab chiqish metodikasini qo'llash ta'lim yo'nalishining tayanch iboralarga va belgilangan ta'lim maqsadlari toifalariga muvofiq talabalarning chet tilida egallagan kompetensiyalarini obyektiv baholashni ta'minlashi belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Modulli o'qitish asosida talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

o'qituvchilarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish hamda faoliyatini baholashga oid amaliy taklif va metodik tavsiyalardan AIF 2/13 raqamli "O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi faoliyatini baholash" mavzusidagi xalqaro loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Samarqand davlat universitetining 2021 yil 20 maydagi 10-1534 - son ma'lumotnomasi). Natijada, o'qituvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini diagnostikalash va chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligining rivojlanganlik darajasining baholash usullari takomillashtirilgan;

talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini faollashtirish va rivojlantirishni ta'minlaydigan maxsus ishlab chiqilgan modullar tipologiyasi asosida oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlari talabalarining ilmiy nutq madaniyatini shakllantirishning didaktik modeli zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish borasidagi tavsiyalardan "Savodxonlik va hisoblash qobiliyatlarining savodsiz voyaga yetganlar kognitiv faoliyatiga ta'siri to'g'risida"gi PAC/SLL&CS/TRC/VN/MPI/959/ 2016-18 fundamental loyihada foydalanilgan (Yangi Dehli Javaharlal Neru nomidagi universitetining 2021 yil 6 iyundagi 112267 - son ma'lumotnomasi). Natijada, chet tili fanidan talabalarning darsliklar va o'quv qo'llanmalardan foydalanish darajasi tahlil qilingan;

tavsiyalar, integrativ modullarni yaratish metodikasi, integrativ modullar asosida o'quv materialini tuzish metodikasi, pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda chet tilini modulli o'qitish asosida o'rgatish bo'yicha olingan

xulosalardan 1-204-4-5 raqamli "Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikasion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish" nomli fundamental loyihada foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2021 yil 27 maydagi 1126/30.02.01- son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullar va "Chet tili" fanining ishchi o'quv rejasini ishlab chiqishga erishilgan;

ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetensiya, pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va tadbir etish hamda modulli ta'lim bo'yicha shug'ullanayotgan kishilarni xabardor qilish va targ'ib qilish maqsadida Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining efirga uzatilgan "Ingliz tili saboqlari" (4 dekabr 2020 yil), "Farovonlik yo'lida" (16 dekabr 2020 yil) va "Ta'lim va taraqqiyot" (20 dekabr 2020 yil) ko'rsatuvlarida foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2020 yil 29 dekabrda 09-01/392 - son ma'lumotnomasi). Natijada, ko'rsatuvlar uchun tayyorlangan materiallarning mazmuni nazariy ma'lumotlar bilan boyitilgan;

pedagogik taksonomiyadan va kompetensiyaviy yondashuvdan foydalangan holda o'quv jarayonini samarali amalga oshirish, ta'lim maqsadlarini aniqlashtirish, o'quv jarayonining uzluksizligini ta'minlash va rejalashtirilgan ta'lim natijalariga kafolatli erishishga oid tavsiyalardan Samarqand davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti, Navoiy davlat pedagogika institutida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 25 dekabrda 89-03-5531 - son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga, ingliz tilida kasbiy leksikani mukammal o'rganishga va kasbiy fanlarni ham chuqurroq o'zlashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi.** Tadqiqot natijalari bo'yicha 7 ta xalqaro va 8 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida qilingan ma'ruzalarda jamoatchilik muhokamasidan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 1 ta monografiya, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta lug'at, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish uchun tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, ulardan 3 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, umumiy hajmi 152 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida ilmiy tadqiqotning mavzusi va uning dolzarbligi asoslangan bo'lib, tadqiqot ishining maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ilmiy ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatib o'tilgan. Shu bilan birga, dissertatsiyaning ilmiy yangiligini, amaliy

natijalari va ularning ishonchligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining "**Oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlari talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari**" nomli birinchi bobi zamonaviy axborotlashgan jamiyatda modulli o'qitish asosida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga bo'lgan talabni tahlil qilish va oliy o'quv yurtlarda kompetensiyaviy yondashuv va "Talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligi" kategoriyasi paydo bo'lishi, pedagogik texnologiyaning o'quv jarayoniga moslashishi, talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish omillarini ochib berishga bag'ishlangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrda PQ-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonida oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimiga o'tkazish va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimiga o'tish ko'zda tutilgan, bu esa kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish zaruratini anglatadi<sup>15</sup>.

Bunda bo'lg'usi mutaxassisning kasbiy faoliyatiga yo'naltirilgan modulli o'qitish texnologiyasi asosida hamda kompetensiyaviy yondashuvdan foydalangan holda chet tilini o'qitish jarayonini tashkil etish talabi kelib chiqmoqda. Modulli o'qitish orqali oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlari talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish muammosining dolzarbligi shundan iborat. Bunday texnologiyalarni rivojlantirish zarurati, shuningdek, ta'limning asosiy tamoyillaridan biri bo'lgan "Ta'lim to'g'risida"gi qonunida belgilangan "Ta'lim va tarbiyaning insonparvarlik, demokratik xususiyati" mazmunidan ham kelib chiqadi. Bu o'quv jarayonida shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalaridan foydalanishni anglatadi, zero ularning asosiy tamoyillari: insonparvarlik, hamkorlik, erkin tarbiyalash.

Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalaridan eng istiqbollisi modulli o'qitish texnologiyasi hisoblanadi, chunki u quyidagilar bilan o'zaro moslasha oladi: ma'lumotlarni eng yaxshi kvant (ma'lum qismlar) ko'rinishidagi usulda qabul qiladigan neyron qurilmasiga ega bo'lgan miyani idrok etish tizimi bilan; o'quv jarayonining kredit tizimi bilan, zero, modullar talabalarining o'quv ishlarini bajarishga sarflanadigan umumiy vaqtni taqsimlash asosida, ya'ni auditoriya soatlari va mustaqil ishlarni hisobga olgan holda shakllantiriladi; kompetensiyaviy yondashuvdan foydalanish bilan, ya'ni har bir modul talabaning ma'lum bir kompetensiyalarni o'zlashtirishga xizmat qiladi; pedagogik texnologiyadan foydalanish, jumladan, modullar o'quv fanining ajratilgan tayanch iboralari asosida

<sup>15</sup>Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №УП-5847 "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 8 октября 2019 года.

va pedagogik taksonomiya yordamida belgilangan o'quv maqsadlari toifalarini hisobga olgan holda shakllanadi.

Modulli o'qitishning nazariy asoslarini quyidagi umumlashtirilgan tamoyillar tashkil etadi: faoliyatlik yondashuv, tenglik, teng xuquqlik, tizimli kvantlash, motivatsiya; modullilik; muammoli vaziyatlarni tashkil etish, amaliyotga yo'naltirilgan mashg'ulotlarni nazarda tutuvchi muammolilik; kognitiv ko'rinish.

Chet tillarni o'qitish quyidagilarga asoslanadi: kompetensiyaviy yondashuv; integrativ yondashuv; shaxsga yo'naltirilgan yondashuv; kommunikativ faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv.

Chet tilini o'qitish uchun integrativ va kompetensiyaviy yondashuvlarga asoslangan modullarni ishlab chiqish murakkab didaktik vazifa hisoblanadi, chunki ular ko'plab o'zaro bog'liq o'ziga xos tarkibiy qismlarni qamrab oladi. Bunday modullarni yaratish texnologiyasini "talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligining integrativ modullari" deb alohida konsepsiya sifatida ta'riflash mumkin. Kasbiy kompetensiya va kommunikativ kompetensiyaning tizimli aloqalari obyektiv yaxlitlikni aks ettiruvchi ushbu modullar mutaxassislarni tayyorlash sifatini va ularning globallashtirish va axborotlashgan jamiyatning rivojlanishi sharoitida kasbiy faoliyatning dinamik o'zgaruvchan mazmuniga moslashuvchanligini oshirishga xizmat qiladi.

Ta'limning rivojlanish tendensiyasida kognitiv ta'limdan malakaga va undan kompetentlikka qarab siljishni aniq ko'rish mumkin. Oliy o'quv yurtlarda kompetensiyaviy yondashuvga bag'ishlangan ilmiy ishlarni tahlil qilish asosida biz uning shakllanishi va rivojlanish bosqichlarini aniqladik. Bundan tashqari hozirgi bosqich amalda qo'llash bosqichi sifatida tavsiflanadi.

Bugungi kunda ta'limning natijasi sifatida integrallashgan ijtimoiy-shaxsiy va pedagogik fenomeni sifatida talabalarning "kompetensiyasi" va "kompetentligi" kabi ko'rsatgichlari hisoblanadi.

Chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentlik – bu o'zlashtirilgan chet tilidagi bilim, ko'nikma, malakalari va kasbiy muloqot, odob-axloq hajmi va xarakteri hamda kelajakdagi kasbiy faoliyatida amalga oshiriladigan odatlari bilan ajralib turadigan shaxsning integrativ xususiyatidir.

Ta'limning zamonaviy sifat darajasiga erishishning obyektiv ehtiyoji bilan bog'liq holda individual metodlardan pedagogik texnologiyalarga o'tish muammosi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Uning afzalliklari quyidagilardan iborat: pedagogik taksonomiya asosida maksimal aniq maqsadlarni belgilash, qayta takrorlanadigan o'quv jarayoni, o'qitish jarayonida uzluksiz qayta aloqani ta'minlash, o'qitish jarayonlarini rejalashtirish va ularga erishishni kafolatlash.

Shunday qilib ta'kidlash joizki, oliy o'quv yurtlarda kompetensiyaviy yondashuv hukmronligi sharoitida modulli o'qitish ustunlik qiladi va ularni eng samarali tadbiq etishga pedagogik texnologiya xizmat qiladi.

**"Modulli o'qitishda talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy metodlarini uslubiy asoslash"** deb nomlangan ikkinchi bob modulli o'qitish asosida talabalarning chet tilidagi

kasbiy kommunikativ kompetentligini o'rgatishdagi zamonaviy metodlarini uslubiy asoslashga bag'ishlangan.

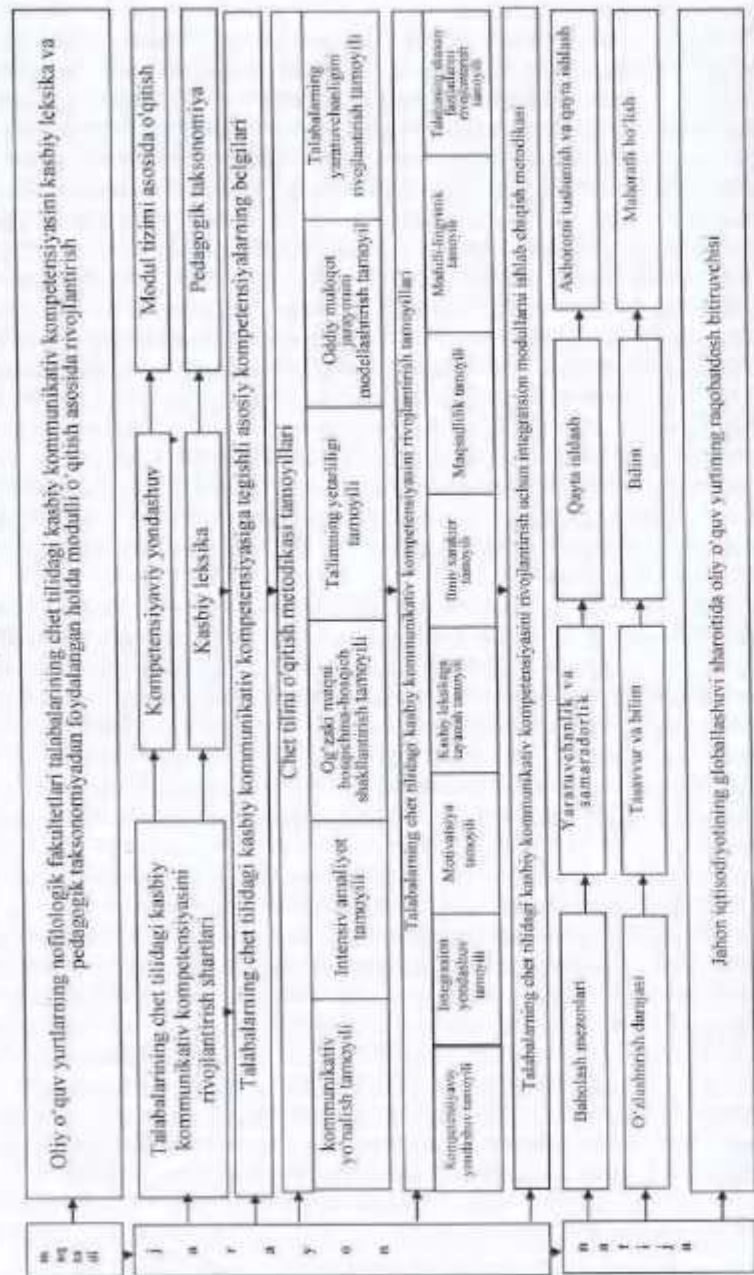
Umuman o'qitish metodologiyasi ta'limga bo'lgan ijtimoiy talab asosida rivojlanadi. Tadqiqot tahlillari natijalariga ko'ra, muloqot qilishni o'rgatishning quyidagi tamoyillarini chet tilini o'qitishning zamonaviy metodologiyasi asoslariga kiritish mumkin: kommunikatsiyaga yo'naltirilgan tamoyili, kompetensiyaviy yondashuv tamoyili, intensiv amaliyot tamoyili, nutq ko'nikmalarini bosqichma-bosqich shakllantirish tamoyili, o'qitishning adekvatlik tamoyili, odatiy kommunikativ vaziyatni modellashtirish tamoyili. Ushbu tamoyillar integrativ modullarning afzalliklarini hisobga olgan holda ishlab chiqildi va quyidagilar inobatga olindi: kasbiy leksika sifatli o'zlashtirishni idrok etish jarayonlarini shakllantirishning "avtomatik darajasi" o'sishiga olib keladi; nutqni tayanch iboralarga urg'u va e'tibor bilan qurish, iboralar va nutqni soddalashtirishga xizmat qiladi, ularning idrokini osonlashtiradi; kasbiy leksikaga asoslangan integrativ modullar nutq faoliyatining asosi bo'lgan ko'nikmalar va avtomatlashtirilgan ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi; nutqni shakllantirishda til materialidan va u bilan amaliyotlardan bosqichma-bosqich foydalanish shartlarini takomillashtirish; o'quv mashg'uloti talabning kelajakdagi kasbiy faoliyati mazmuni bilan muvofiqligi ta'minlanadi; maqsadi, mazmuni va moslashuv shaklini hisobga olgan holda modulning o'quv materiali odatiy kommunikativ vaziyatni namoyon qiladi<sup>10</sup>.

Shu bilan birga, zamonaviy mutaxassisning kasbiy faoliyati ijodiy xususiyatiga ega bo'lganligini hisobga olgan holda biz innovatsion tamoyilni – talaba ijodkorligi (kreativligi)ni rivojlantirish tamoyilini qo'shishni joiz deb bildik. Ushbu tamoyil mahorat va ko'nikmalarni egallashga ko'maklashadigan mashqlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanishni, ya'ni chet el manbalaridan zarur ilmiy ma'lumotlarni tanlash va tahlil qilish, ilmiy referatlar yozish, ilmiy konferensiyalarda nutq so'zlash, dialogda, munozaralarda hamda chet tilida ta'lim yo'nalishining ilmiy muammolari bo'yicha muhokamalarda ishtirok etishni anglatadi.

Kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik texnologiya, modulli o'qitish hamda chet tilini o'qitish metodikasining asosiy qoidalari integratsiyasi orqali biz oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish tamoyillarini ishlab chiqdik. Bunga quyidagi tamoyillar kiradi: *kompetensiyaviy yondashuv; integrativ yondashuv; motivatsiya; kasbiy leksikaga tayanish; ilmiylik; maqsadga yo'naltirilganlik; modulli-lingvistik yondashuv; talabning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish.*

Ishlab chiqilgan tamoyillar integrativ modullarni yaratish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Integrativ modullarning qo'llanishi, maqsadi, jarayoni va rejalashtirilgan natijalari mazmuni yaratilgan innovatsion talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligi modelida tizimlashtirilgan (1-rasm).

<sup>10</sup> Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Durdik. – T: "Tafakkur bo'stoni", 2012. – 208 b.



1-rasm. Oliy o'quv yurtlarining nofilologik fakultetlari talabalarining chet tildagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli

"Talabalarining chet tildagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodologiyasini ishlab chiqish va amalga oshirish", deb nomlangan uchinchi bobda kasbiy leksika va pedagogik texnologiya asosida chet tilini o'qitishning integrativ modullarini ishlab chiqish metodikasi, integrativ modullarning o'quv materiallarini shakllantirish metodikasi, chet tilini o'qitishda integrativ modullarni tatbiq etish samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkazilgan tajriba - sinov tadqiqotlarning natijalari keltirilgan.

Lingvodidaktikaning asosiy qoidalaridan biri leksik minimum qoidasidir. Bu kasbiy leksika asosida chet tilini o'qitish alohida kasbga yo'naltirilgan bosqich sifatida amalga oshirilishining zarurligini anglatadi, zero har bir ta'lim yo'nalishi o'ziga xos professional leksikaga egadir.

"Ta'lim to'g'risida"gi qonun O'zbekiston Respublikasining 2030-yilgacha oliy ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi, chet tili standarti, pedagogik texnologiya asoslari, kompetensiyaviy yondashuvi va lingvodidaktika talablariga moslashishga, chet tilini o'qitishning eng istiqbolli va samarali texnologiyasi deb kasbiy leksika asosida ishlab chiqilgan integrativ modullardan foydalangan holda shakllantiriladigan modulli o'qitish ekanligi asoslanib berildi<sup>17</sup>.

Integrativ modullarni ishlab chiqish modulli o'qitishning umumiy tamoyillariga, chet tildagi kasbiy kommunikativ kompetentligini shakllantirish tamoyillariga va integrativ modullarni yaratish metodikasiga asoslanadi. Ta'lim yo'nalishi bo'yicha integrativ modullarni ishlab chiqish metodikasi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

1. Ta'limning tegishli yo'nalishi standarti talablariga muvofiq kasbiy leksikani aniqlash (tayanch iboralar ro'yxati). Biz talabalarining chet tildagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullarni "psixologiya (umumiy psixologiya)" ta'lim yo'nalishi misolida ishlab chiqdik va amalda qo'lladik.
2. Pedagogik taksonomiya yordamida tayanch iboralarining o'quv maqsadlari toifosini aniqlash. Bu pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda ta'lim yo'nalishi standartida, asosiy fanlarning o'quv dasturlarida va chet tilida bayon qilingan o'quv materialini o'zlashtirish darajasiga qo'yiladigan talablar asosida amalga oshirilgan.
3. Integrativ modullar uchun mavzularni shakllantirish. Integrativ modullarni ishlab chiqish davlat ta'lim standartida keltirilgan ta'lim yo'nalishining va mutaxassislik fanlarning o'quv dasturlaridan qo'shilishi mumkin bo'lgan tayanch iboralarini guruhlash natijalaridan kelib chiqadi.
4. Integrativ modulning strukturasi aniqlash. U quyidagilarni o'z ichiga oladi: modul o'quv dasturi; amaliy mashg'ulotlarning mazmuni; mustaqil ta'lim mazmuni; o'qitish usullari va metodlari; didaktik va tarqatma materiallar; video, audio va ko'rgazmali qurollar; talabalar bilimni nazorat qilish va baholash.
5. Modulning o'quv dasturini ishlab chiqish. Unda quyidagilar aks etadi: modulni o'zlashtirish maqsadi; o'quv vazifalari; moduldagi amaliy mashg'ulotlar mazmuniga qo'yiladigan talablar, lingvistik kompetensiyalar ro'yxati, mustaqil

<sup>17</sup> Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №УП-5847 "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 8 октября 2019 года.

ta'lim mazmuniga qo'yiladigan talablar; didaktik va tarqatma materiallar tarkibiga qo'yiladigan talablar; o'qitish usullari va metodlari; ko'rgazma materiallarining mazmuni, audio va video materiallari; zarur adabiyotlar ro'yxati.

6. Modulning amaliy mashg'ulotlari tarkibini ishlab chiqish. U quyidagilardan iborat: ajratilgan soatlar soni; dars rejasini; modulni faollashtirish elementi; modulni tizimlashtirish elementi; o'quv materialining mazmuni.

7. O'quv materialining tarkibini ishlab chiqish. U quyidagilardan iborat: modulning tayanch iboralari ta'rifining mazmuni, tegishli modul mavzusidagi matnli o'quv materiallari.

8. Mustaqil ta'lim mazmunini aniqlash. Talaba yoki o'qituvchi tomonidan xorijiy ilmiy adabiyotlardan belgilanadi.

9. Tayanch iboralarning o'quv maqsadlari toifasini, modul matni materialining xususiyatini hisobga olgan holda o'qitish usullari va metodlarini belgilash. O'qitish usullari talabaning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

10. Modulni o'zlashtirishning baholanishi uchun nazorat va test topshiriqlarini ishlab chiqish.

Har bir modul uchun nazorat va test topshiriqlarini tuzishda, muayyan lingvistik kompetensiyalar (nutq kompetensiyalari)ga ega ekanligining baholanishini inobatga olgan holda vazifalarning murakkabligi o'quv maqsadlari toifalariga mos bo'lishini hisobga olish lozim. Integrativ modullar uchun o'quv materiallarini shakllantirish metodikasiga binoan qo'yidagilarni inobatga olish zarur: tayanch iboralari ta'rifining mazmuni ularning o'quv maqsadlari toifalarini hisobga olgan holda taqdim etiladi;

modul matni o'quv materialini modul mavzusidagi zamonaviy ilmiy yutuqlarga mos ravishda tayyorlanishi lozim; mustaqil ta'limning o'quv materialini modul mavzusiga muvofiq tanlangan bo'lib, u zamonaviy tadqiqot natijalarini, shu jumladan xorijiy manbalardan olingan natijalarni aks ettiradi; integrativ modullarning asosiy o'quv materiallari nomlari ro'yxati jadval shaklida keltiriladi va "Chet tili" fanining ishchi o'quv dasturida keltirildi; tegishli ta'lim yo'nalishi bo'yicha ishlab chiqilgan integrativ modullar majmuasi "Chet tili" fanining ishchi o'quv dasturiga ilova sifatida xizmat qiladi.

Integrativ modullarni samarali ishlab chiqish va amalga oshirishni ta'minlaydigan omillardan biri bu ta'limning ma'lum bir yo'nalishi bo'yicha chet tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi tayyorgarligidir. Bunday tayyorgarlikni shakllantirish uchun biz, xususan, chet tili o'qituvchisi tomonidan modul tizimi asosida o'qitishning nazariy asoslari, pedagogik texnologiya, kompetensiyaviy yondashuv va integrativ modullarni ishlab chiqish metodikasi to'g'risidagi bilimga ega bo'lishini nazarda tutadigan metodikani ishlab chiqdik<sup>18</sup>. Bunday holda o'qituvchi ma'lum bir ta'lim yo'nalishi bo'yicha ixtisoslashtirilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

<sup>18</sup> Мусаева Н. Н. Теоретические основы и технологии обеспечения непрерывности обучения в системе непрерывного профессионального образования. Монография. – Ташкент: Фан ва технология, 2018. – 140 б.

Ta'lim jarayonida integrativ modullarni tatbiq etish samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov tadqiqotlari 2019 – 2020 yillarida amalga oshirildi. Tajriba-sinovlar Samarqand davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti va Navoiy davlat pedagogika instituti oliy o'quv yurtlarida o'tkazildi. Jami tajriba-sinovda 403 talaba, shu jumladan tajriba-sinov guruhida 211 talaba, nazorat guruhlarida 192 talaba ishtirok etdi.

Tajriba-sinov tadqiqotlar natijalari 1-4 jadvalarda va 2-rasmda keltirilgan.

Ta'kidlash joizki, olingan tajriba-sinov ma'lumotlarini qayta ishlash Student mezon orqali hisoblash yo'li bilan amalga oshirildi.

Bundan tashqari, quyidagi mezonga ko'ra 95 % kritik nuqta  $t_{kr} = 1,96$  ga teng ekanligidan kelib chiqib, statistik qiymati undan ko'proq ekanligi aniqlandi:

$$T = 3.31 > 1.97 = t_{kr}$$

Shuning bilan birga, bu tajriba-sinov tadqiqotlar natijalarining ishonchligini ko'rsatadi.

Taqdim etilgan tajriba-sinov tadqiqotlari natijalaridan kelib chiqadiki, integrativ modullar asosida chet tilini o'qitishda talabalarining ijodkorligini tavsiflovchi samarali bilimlarni o'zlashtirish darajasiga ega bo'lganlar soni 26,6 foizdan 48,4 foizga, ya'ni 21,8% ga oshdi. Shu bilan birga, produktiv va reproduktiv bilim darajasiga ega bo'lgan talabalar soni, umuman olganda 16,3 foizga, ya'ni 71,4 foizdan 87,7 foizga oshdi.

Ushbu ma'lumotlar oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullardan foydalanish samaradorligidan dalolat beradi.

**1-jadval**  
**Samarqand davlat universitetida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari**

Darajasi	Nazorat guruhi		Tajriba-sinov guruhi	
	Talaba soni – 76		Talaba soni – 85	
	Soni	%	Soni	%
Past	33	43,4	16	18,8
O'rtacha	36	47,4	46	54,1
Yuqori	7	9,2	23	27,1
Jami	76	100,0	85	100,0

**2-jadval**  
**Buxoro davlat universitetida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari**

Darajasi	Nazorat guruhi		Tajriba-sinov guruhi	
	Talaba soni – 53		Talaba soni – 61	
	Soni	%	Soni	%
Past	14	26,4	5	8,2
O'rtacha	24	45,3	23	37,7
Yuqori	15	28,3	33	54,1
Jami	53	100,0	61	100,0

3-jadval

## Navoiy davlat pedagogika institutida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari

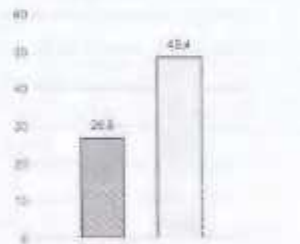
Darajasi	Nazorat guruhi		Tajriba-sinov guruhi	
	Talaba soni – 63		Talaba soni – 65	
	Soni	%	Soni	%
Past	8	12,7	5	7,7
O'rtacha	26	41,3	14	21,5
Yuqori	29	46,0	46	70,8
Jami	63	100,0	65	100,0

4-jadval

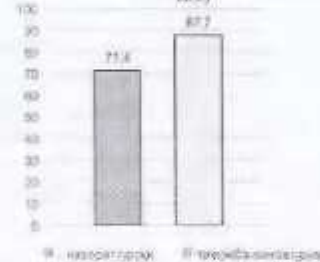
## Samarqand davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti va Navoiy davlat pedagogika institutida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalarining umumlashtirilgan statistik ma'lumotlari

Darajasi	Nazorat guruhi			Tajriba-sinov guruhi		
	Talaba soni – 192			Talaba soni – 211		
	$F_i$	$m_i$	$P_i$	$x_i$	$m_i$	$P_i$
Past	3	55	28,6	3	26	12,3
O'rtacha	4	86	44,8	4	83	39,3
Yuqori	5	51	26,6	5	102	48,3
Jami		192	100,0		211	100,0

A. Boshqaruv amaliyotlarini (63 ta talaba) o'qitish natijalari



B. Boshqaruv amaliyotlarini o'qitish natijalari (211 ta talaba) o'qitish natijalari



2-rasm. Talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullarni o'quv jarayoniga tatbiq etish samaradorligini eksperimental o'rganish natijalari gistogrammasi.

## XULOSALAR

1. Jahon iqtisodiyotining globalashuvi, axborotlashgan jamiyatning rivojlanishi va unga bog'liq bo'lgan integratsion jarayonlar sharoitida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligi kasbiy kompetentlikning tarkibiy qismlaridan biriga aylanganligi aniqlandi. Bu esa chet tilini o'qitishda ta'lim yo'nalishining kasbiy leksikasiga, kompetensiyaviy va integrativ yondashuvlariga tayanish lozimligini taqozo etadi.

2. Modulli o'qitish asosida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlanishning o'quv jarayoniga moslashtirilganligi isbotlandi. Modul ma'lum bir kompetensiyaga erishishga yo'naltirilgan o'quv materialini turli xil o'quv fanlari bilan birlashtirishi mumkin. Ushbu holda ta'lim jarayonining takrorlanishini hamda rejalashtirilgan ta'lim natijalariga kafolatli erishishni ta'minlaydigan kompetensiyaviy yondashuv va pedagogik taksonomiyasini samarali qo'llash orqali o'quv maqsadlari aniqlanadi.

3. Talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligi kategoriyasida muloqot, hamkorlik, adaptatsiya kabi tayanch kompetensiyalarning belgilari mavjudligi isbotlandi. Bu, ta'lim yo'nalishidan qat'iy nazar, har bir talaba tomonidan chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligiga erishish zarurligini taqozo etadi.

4. Zamonaviy axborotlashgan jamiyatda chet tilini o'qitish metodologiyasini kompetensiyaviy hamda talabalarining kreativligini rivojlantirish tamoyillari bilan to'ldirish kerakligi isbotlandi. Bu esa talabalarining ma'lum bir ta'lim yo'nalishiga mos lingvistik kompetensiyalarni egallashi zarurligini ko'rsatmoqda. Bunda o'quv materialining mazmuni talabalarining ijodkorligini rivojlanishiga xizmat qilishi lozim.

5. Oliy o'quv yurtlarining nofilologik fakultetlarida talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga mo'ljallangan integrativ modullarni qo'llashda o'quv jarayonida kredit-modul tizimini joriy etish maqsadga muvofiqligi isbotlandi. Ular o'zgaruvchan va shaxsga yo'naltirilgan o'quv jarayonini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlariga moslashgan.

6. Talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullarni yaratish tamoyillari ishlab chiqildi, jumladan: kompetensiyaviy yondashuv tamoyili; integrativ yondashuv tamoyili; motivatsiya tamoyili; kasbiy leksikaga tayanish tamoyili; ilmiylik tamoyili; maqsadga yo'naltirilgan tamoyili; modul-lingvistik yondashuv tamoyili; talabalarining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish tamoyili.

7. Talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. U oliy o'quv yurtlarining nofilologik fakultetlarida chet tilini o'qitishning kasbga yo'naltirilgan bosqichi uchun integrativ modullarni ishlab chiqishda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

8. Ishlab chiqilgan tamoyillar, leksik minimumi va lingvodidaktika qoidalari asosida integrativ modullarni ishlab chiqish metodikasi yaratildi. Bunda kasbiy leksika hamda pedagogik taksonomiyasiga tayangan o'quv materiallarini shakllantirish metodikasidan foydalanildi.

Bu chet tili faning ishchi dasturlarini ta'lim yo'nalishlari bo'yicha ishlab chiqish zarurligini taqozo etadi. Mazkur integrativ modullar oliy o'quv yurtlarining nofilologik fakultetlari talabalarining chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishini ta'minlashga mo'ljallangan.

9. Integrativ modullardan foydalanish asosida darslarni o'tkazish uchun chet tili o'qituvchilarining kompetentlik tayyorgarligini amalga oshirish metodikasi ishlab chiqildi. Metodikada o'qituvchilarni modulli o'qitishga, pedagogik texnologiyalarni, sinergetika qonuniyatlarini, shaxsga yo'naltirilgan o'qitish

texnologiyalarning tamoyillarini o'zlashtirish hamda ta'lim yo'nalishlari bo'yicha ixtisosligiga motivatsiyani rivojlantirish ko'zda tutilgan.

10. Tajriba-sinov tadqiqotlar asosida talabalarning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullardan foydalanish samaradorligi aniqlandi. Samarali bilim darajasiga ega bo'lgan talabalar soni 21,8 foizga, produktiv va reproduktiv bilim darajasi 16,3 foizga oshishiga xizmat qildi.

Nazariy va tajriba-sinov tadqiqotlar natijalari bo'yicha ilmiy va uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda ta'lim yo'nalishini kasbiy leksikaga asoslanib, talabanning chet tilidagi kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish uchun integrativ modullardan foydalangan holda o'quv jarayonini tashkil etish eng samarali hisoblanadi.

2. Ishlab chiqilgan tamoyillar va metodikalardan foydalanish chet tilini o'qitish sifatiga kafolatli erishishni, kasbiy, ilmiy va ijtimoiy sohalarida samarali darajada faoliyat yuritishni ta'minlaydigan integrativ modullarni yaratishga imkon beradi.

3. "Chet tili" fanining ishchi o'quv dasturini va integrativ modullarni ishlab chiqish bo'yicha tavsiyalar modulli o'qitishda o'quv jarayonini samarali amalga oshirishga xizmat qiladi.

4. "Psixologiya (umumiy psixologiya) ta'lim yo'nalishi bo'yicha tayanch iboralarning inglizcha - ruscha - o'zbekcha lug'atidan foydalanish natijasida o'quv vaqtini samarali sarflashiga erishiladi, ta'lim jarayonining jadallashtirilishi tufayli ingliz tilini o'qitish sifati oshadi.

5. Oliy o'quv yurtlarning nofilologik fakultetlarida chet tili o'qituvchilarining ixtisosliklari bo'yicha kasbiy leksikani o'zlashtirishlari va ta'lim yo'nalishi bo'yicha zamonaviy ilmiy yutuqlar bilan tanishishlari ularning kasbiy kompetentligini oshirishga yordam beradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

**ХОЛМУРОВОВА НАРГИЗА ХОЛМУРОД КИЗИ**

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА  
ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(на примере обучения английскому языку в неязыковых высших  
образовательных учреждениях)**

13.00.02 - Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд - 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2020.2.PhD/Ped502.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шаароф Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.samdchi.uz](http://www.samdchi.uz)) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Мусаева Подира Исмоиловна</b> педагогика фанлари доктори, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Махмудова Муассар Махмудовна</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Жуманазаров Умиджон Умрзокивич</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами</b>

Защита диссертации состоится «7» апреля 2023 года в 12 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.K3.01 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков по адресу: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchi.uz](mailto:info@samdchi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрировано за № \_\_\_\_\_). Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18.

Автореферат диссертации рассылан «25» марта 2023 года.  
(реестр протокола рассылки № 66 от «24» марта 2023 года).



*[Handwritten signature]*

**И.М.Тухтаев**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*[Handwritten signature]*

**Г.К.Мирзинов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней,  
доктор филологических наук, доцент

*[Handwritten signature]*

**Ш.С.Сафаров**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней,  
доктор филологических наук,  
профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Современное информационное общество функционирует в условиях интенсивной глобализации мировой экономики, сопровождающейся разделением труда, всеобщей миграцией капитала, человеческих и производственных ресурсов, сближением культур разных стран. Профессиональная деятельность современного специалиста практически не имеет границ, и без формирования ИПКК (иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности) трудно обеспечить развитие личности на уровне требований, предъявляемых к информационному обществу. Таким образом, формирующаяся информационная цивилизация выдвинула задачу устранения коммуникативных барьеров, которыми стали иностранные языки. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность стала одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста.

В мировой практике особое внимание уделяется четырем базовым принципам, которые обеспечивают развитие всех талантов личности, как необходимое драгоценное сокровище: "Научиться познавать, делать, жить вместе, научиться жить", которые обсуждены в выступлениях членов международной комиссии по образованию для XXI века<sup>1</sup>. Этим подчеркивается интенсификация интеграционных процессов и всевозрастающая роль иностранного языка как средство международной коммуникации для решения современных проблем в профессиональной и социальной деятельности, успешного международного сотрудничества, развития мирового сообщества. Этот факт нашел свое отражение в одной из пяти ключевых компетенций, принятых Европейским Советом: "Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации всё большее значение приобретает владение более чем одним языком"<sup>2</sup>.

В годы независимости с учётом тенденции развития мирового образования, международного опыта, согласно с "Стратегией действия по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах"<sup>3</sup> и "Стратегией развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы"<sup>4</sup> в стране осуществлены коренные реформы системы непрерывного образования. В соответствии с вышеуказанными стратегиями развития предусмотрено улучшение качества и эффективности деятельности

<sup>1</sup> Образование: сократив сокровище (Learning: The Treasure Within) "Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века", Издательство ЮНЕСКО, 1996, – с. 20-21.

<sup>2</sup> Сейитгаллов Э.А., Рахимов Б.Х., Мидонов И.Х. Педагогический словарь справочник. Т.: Солидам, 2011. с. 700.

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № УП-4947 от 7 февраля 2017 года "О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан".

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года.

институтов и университетов на базе научного сотрудничества с наилучшими институтами и университетами мирового рейтинга; создания условий для свободного пользования базой научных электронных ресурсов ведущих зарубежных высших образовательных и научных учреждений; краткосрочных стажировок молодых учёных в мировые научные центры; внедрения международных стандартов обучения. В государственном образовательном стандарте по иностранному языку отмечено, что выпускники бакалавриата неязыковых высших образовательных учреждений (факультетов) должны овладеть уровнем "B2" общеевропейского международного стандарта по иностранному языку<sup>5</sup>. Этот уровень характеризуется как уровень самостоятельного общения на иностранном языке для осуществления деятельности в профессиональной, научной и социальных сферах поликультурного мира.

Анализ показывает, что современные технологии и обучения иностранному языку – это личностно-ориентированные технологии, из которых наиболее перспективным является модульное обучение, способствующее реализации коммуникативного, интегративного и компетентностного подходов с использованием профессиональной лексики и педагогической таксономии.

Настоящее исследование в определенной степени способствует выполнению задач, определенных Указами Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года "О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", № УП-2909 от 20 апреля 2017 года "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования", № УП-5763 от 11 июля 2019 года "О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования", № УП-5847 от 8 октября 2019 года "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года", № УП-60 от 28 января 2022 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы", Постановлениями Президента Республики Узбекистан № ПП-1875 от 10 декабря 2012 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков", № ПП-3775 от 5 июня 2018 года "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широко масштабных реформах", № ПП-4971 от 11 июня 2019 года "О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования", № ПП-5117 от 19 мая 2021 года "О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан", Законом Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года "Об образовании", Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-395 от

<sup>5</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124, от 8 мая 2013 года "Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования".

13 мая 2019 года "О мерах по применению сертификатов международных и национальных систем оценивания приема в высшие образовательные учреждения", № ПКМ-312 от 19 мая 2021 года "О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков", а также другими нормативно-правовыми актами, относящихся к данной сфере деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с основными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан I. "Пути формирования и осуществления системы инновационных идей в социальном, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства".

**Степень изученности проблемы.** Вектор развития теории и практики обучения иностранному языку направлен от "обучения языку" к "обучению речи" и от него – к решению проблемы обучения общению. В основе направления этого вектора педагогической науки лежит признание того, что формирование личности есть процесс её развития через коммуникацию и общение в деятельности.

Основополагающие идеи коммуникации разработали Г.М. Андреева, Н.П. Ващенко, Е.Я. Коган, И.С. Кон, В.М. Соколов<sup>6</sup> и др. Проблемы коммуникации в педагогике раскрываются в трудах Б.В. Бельева, А.А. Вербицкой, Е.И. Пассова, В.Г. Костомарова<sup>7</sup>. Вопросам мотивов и проблем общения посвящены исследования Л.С. Выготского, А.К. Марковой, В.Г. Гак, Н.Б. Гвишиани, Т.М. Дридзе, Б.Ф. Ломова, Ю.А. Сорокина, Н.В. Уфимцевой, С.Г. Тер-Минасовой<sup>8</sup>. Проблемы формирования профессиональной коммуникации рассмотрены в трудах В.А. Аверина, Л.М.

<sup>6</sup> Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 384 с. 52; Ващенко Н.П. Информационная Деятельность. Мирознание. - Тула: Приокское кн. изд-во, 1983. - 144 с.; Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Е.Я. Коган // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. - Самара, 2001. - с. 12-17, 96. Кон И.С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967 - 383 с.; Соколов В.М.О природе человеческого общения. Опыт философского анализа. 2-е издание. // Фрунзе: МЕКТЕП, 1974.

<sup>7</sup> Бельев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Бельев. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1965. - 228 с.; Вербицкая А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - с. 207; Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения индивидуальному говорению / Е.И. Пассов. М.: Русский язык, 1989. - 278 с.; Костомаров В.Г., Вербицкая Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции лексического фонда, речепедагогических тактик и синтаксиса. - 2005 М., - с. 1037.

<sup>8</sup> Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский М.: Лабиринт, 1996. - 412 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. - с. 306; Гак В.Г., Григорьев Е.Б. Теория и практика перевода. Французский язык. - М.: Либроком, 2009. - с. 456; Гвишиани Н.Б. Язык научного общения (Вопросы методологии). - М.: Высшая школа, 1986. - с. 279; Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. Проблема семиосоциопсихологии. - М.: Издательство "Наука", Академия наук СССР. Институт социологических исследований, 1984; Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии // Вопросы философии, 1979, №8. - с. 34-47; Сорокин Ю. А. Книга как семантический объект // Психологические проблемы общения и обучения языку. - М., 1978. - с. 140 -146; Уфимцева Н. В., Тарасов Е. Ф. Проблемы изучения языкового сознания // Вопросы психологии, 2009, № 2 (10). - с. 22-29.; Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 297 с.

Войтук, А.А. Миролобова, В.Г. Костомарова, Н.В. Самоукина, Ю.П. Тимофеева, Е.И. Пассова, М.Я. Цвиллинг<sup>9</sup> и др.

Разработку подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетентности проводили в своих работах Д. Уилькинс, С.Г. Хардинг, М.А.К. Халлидей, М. Канале, Б.Х.Дуглас, Д. Джонсон, В. Литлвуд, Р. Роски<sup>10</sup> и другие.

Применительно к формированию ИПКК разработаны лингвопедагогический подход<sup>11</sup>, личностно-деятельностный подход<sup>12</sup>, контекстно-академический подход<sup>13</sup>.

Учеными республики проведены исследования по категории профессиональной коммуникативной компетенции, а также по изучению принципов и методов иностранного языка, такие как Ф.М. Рашидова, Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж. Джалолов, Н.Х. Авлиякулов, Н.Н. Мусаева, С. Мушинов, Б. Зиямухаммедов, А. Акбаров, И. Тухтасинов, Е.А. Сейитхалилов, И.Н. Илхамова<sup>14</sup> и другие.

<sup>9</sup> Аверин В.А. и др. Личность студента и успешность его обучения в вузе: Монография / Под ред. В.В. Шарина, В.А. Аверина. - Н Новгород: Изд-во ННГУ, 1991.-126 с.; Войтук Л.М. Интенсивное обучение и использование его принципов в преподавании иностранных языков научным работникам // Дидактико-педагогические основы обучения иностранного языка научных работников. Л.: Наука, 1988. - с. 233-236; Миролобова А.А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общеобразовательного стандарта по иностранному языку / А.А. Миролобова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004, № 2 - С. 17-18; Костомаров В.Г., Верещагин Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лекционного фона, речевосемантические тактики и салентесмы. - М., 2005. - 1037 с.; Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - 2-е издание. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - с. 224; Тимофеев Ю. П. Профессиональное общение и его развитие / Ю. П. Тимофеев. - Астрахань: Издательство Астрах. вед. ин-та, 1995. - 136 с.; Цвиллинг М.Я. Роль переводчика в акте коммуникации и понятие "вторичного перевода" // Перевод и коммуникация. - М., 1997.

<sup>10</sup> Halliday M. A. K. Language structure and language function, in Lyons, 1970. - Pp. 140-165; Wilkins D. Linguistics in language teaching. / D. Wilkins. - London: Cambridge University Press, 1972. - p. 243; Muller-Hartmann, Andrea, & Schocker-von Ditfurth (2007). Introduction to English Language Teaching. Stuttgart: Klett, - pp. 18-27; Harding C.G. (1983). Setting the stage for language acquisition: Communication development in the first year. In R. Golinkoff (Ed.), *The transition from prelinguistic to linguistic communication*. - pp. 93-104.

<sup>11</sup> Искандарова Д.Ю. Проблемы теории и практики формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста. - Уфа: 1998. - с. 259.

<sup>12</sup> Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) / И.А. Зимняя // *Высшее образование сегодня*. - 2006. - № 8. - с. 21-26.

<sup>13</sup> Pietro Di, Helping R.J. People Do Things with English / Selected Articles from the English teaching forum 1989-1993. English Language Program Division. United States Information Agency. - Washington, D.C. 1996.

<sup>14</sup> Рашидова Ф.М. Изучение, обучение и оценка уровня усвоения иностранного языка в соответствии с государственным образовательным стандартом Республики Узбекистан (Монография) / Ф. М. Рашидова. - Ташкент: Millatni ta'limi, 2017. - 228 б.; Ахмедова Л.Т. "Общественные компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка" в образовательном процессе Республики Узбекистан. УЗУМЯ: Научно-методический электронный журнал. - № 1, 2014 г. - с. 67-73; Жалолов Ж.Ж. Чет типа ўзгачи методикаси (Foreign language teaching methodology). - Тошкент: Ўқитувчи, 2012. - 432 б.; Avliyakulov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik. - T. "Tahlikur bo'stoni". 2012. - 208 б.; Мушинов С. и др. Теоретические и практические особенности развития профессиональной компетентности будущего специалиста. - Т.: "Фан ва технология", 2014. - 230 с.; Зиямухаммедов Б., Тошман М. Педагогик технология - заманавий ўзбек мактаби модели. - Ташкент, 2009. - 102 б.; Avliyakulov A. va Tuxtasinov I. Approaches and Methods in Foreign Language Classroom: From Theories to Skills. Innovative book. - Tashkent, 2017. - с. 249-251; Сейитхалилов Э.А., Рашидов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь. Справочник. - Т.: Соғлом, 2011. - 700 с.; Илхамова И.Н. Профессиональная компетенция как основополагающая компетенция преподавателя иностранных языков // Чет тиллари ўрганиш ва ўргатилиш технологиялари (инглиш тилининг селектар материаллари). - Тошкент, 2014. - С. 53-58.

Вместе с тем, можно отметить, что пока не выполнены научные работы по развитию ИПКК студентов на основе модульного обучения, базирующейся на профессиональной лексике и использовании педагогической таксономии, являющейся основным средством педагогической технологии. Это определило основное направление диссертационного исследования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета на тему: "Оценка работы преподавателей высших образовательных учреждений Узбекистана AIF № 2/13".

Цель исследования состоит в разработке принципов и методики развития ИПКК студентов в неязыковых высших учебных учреждениях на основе модульного обучения с применением педагогической таксономии.

Задачи исследования заключаются в следующем: определение условий использования интегрированного и компетентностного подходов, модульного обучения с применением педагогической таксономии при развитии ИПКК студентов;

анализ методологических основ современных методов в ИПКК студентов;

анализ и развитие принципов методологии обучения иностранному языку на модульной основе, базирующихся на интегративном и компетентностном подходах с применением педагогической таксономии;

разработка теоретических положений и модели развития ИПКК студентов;

разработка методики создания интегративных модулей по развитию ИПКК студентов базирующейся на профессиональной лексике и педагогической таксономии, создание и экспериментальное обоснование их эффективности.

Объектом исследования является учебный процесс развития ИПКК студентов в неязыковых высших образовательных учреждениях.

Предмет исследования – форма, структура, содержание интегративных модулей развития ИПКК студентов в неязыковых высших образовательных учреждениях.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов, направленный на обеспечение изучения в адекватной ситуации: теоретический (сравнительное изучение, анализ), диагностический (опросы, проведение теста), прогностический (синтез, экспертная оценка), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка информации, графическое описание результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены условия постановки максимально конкретных целей, повторения процесса обучения, обеспечения непрерывной обратной связи в

процессе обучения, планирования процессов обучения и их достижения в развитии ИПКК студентов в неязыковых высших образовательных учреждениях на основе модульного обучения с использованием педагогической таксономии, интегративного и компетентностного подходов;

обоснованы современные методы развития ИПКК студентов (компетентностный подход, интегративный подход, мотивация, опора на профессиональную лексику, научность, целеустремленность, модульно-лингвистический подход, развитие личностных качеств студента);

разработаны принципы методики обучения иностранному языку, основанные на компетентностном подходе, в частности принцип коммуникативности, принцип компетентностного подхода, принцип интенсивной практики, принцип постепенности формирования речевых навыков, принцип адекватности обучения, разработан принцип моделирования обычной коммуникативной ситуации;

обоснованы методика разработки интегративных модулей обучения иностранному языку, методика формирования учебных материалов интегративных модулей, эффективность использования интегративных модулей в обучении иностранному языку на основе профессиональной лексики и педагогической технологии.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

решена проблема определения условий применения модульного обучения при развитии ИПКК студентов в неязыковых высших образовательных учреждениях;

обоснована принадлежность категории "иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность студентов" к ключевым компетенциям;

определена форма, структура, содержание интегративных модулей по развитию ИПКК студентов, с обоснованием необходимости разработки рабочих учебных планов по дисциплине "Иностранный язык" по направлениям образования;

разработана и реализована в учебном процессе методика создания интегративных модулей развития ИПКК студентов;

экспериментально апробированы в учебном процессе интегративные модули по развитию ИПКК студентов;

разработаны и используются в учебном процессе: учебное пособие "Английский язык в интегративных модулях для направления образования Психология (Общая психология)", учебно-методическое справочное пособие "Англо-русско-узбекский глоссарий базовых понятий направления образования Психология (Общая психология)", "Рекомендации по разработке рабочей учебной программы и интегративных модулей по иностранному языку".

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что использованные системные и интегративные подходы, содержание, методы, средства, теоретические сведения, результаты изыскания отечественных и зарубежных ученых получены из нормативных и официальных источников, а

также обоснованностью выполненных анализов и эффективности экспериментальных исследований посредством математико-статистических методов, внедрением полученных результатов на практике, в содержание утвержденных учебно-методических пособий.

**Научная и практическая значимость исследования.**

Научная значимость результатов определяется разработкой теоретических положений и методики создания интегративных модулей по развитию ИПКК студентов неязыковых высших образовательных учреждений, базирующейся на профессиональной лексике и применении педагогической таксономии, обоснованием принадлежности категории "иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность студентов" к ключевым компетенциям, разработкой методики формирования учебного материала интегративного модуля с использованием профессиональной лексики и педагогической таксономии.

Практическая значимость исследования определяется тем, что применение методических разработок, представленных в виде "Рекомендаций по разработке учебной программы и интегративных модулей по иностранному языку", при организации учебного процесса на основе модульного обучения и обучения профессиональной лексике, применение методики разработки учебного материала по иностранному языку с использованием педагогической таксономии обеспечивает дифференциацию содержания образования в соответствии с категориями учебных целей базовых понятий направления образования, что является основой организации целенаправленного, качественного процесса обучения, применение методики разработки интегративных модулей обучения иностранному языку базирующейся на профессиональной лексике и педагогической таксономии, служит созданию интегративных модулей развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, которые обеспечивают овладение студентами компетенциями, необходимыми для успешной деятельности специалиста в условиях глобализации мировой экономики; применение методики разработки диагностических и контрольных тестов обеспечивает объективную оценку приобретенных студентами компетенций по иностранному языку в соответствии с установленными категориями учебных целей и базовых понятий соответствующего направления образования.

**Внедрение результатов исследования.** Исходя из научных результатов полученных в ходе исследования по развитию ИПКК студентов на основе модульного обучения:

практические предложения и методические рекомендации по развитию ИПКК учителей и оценке их деятельности использовались для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках международного проекта АИФ № 2/13 "Оценка преподавателей высших образовательных учреждений Узбекистана" (Справка № 10-1534 Самаркандского государственного

университета от 20 мая 2021 года). В результате были усовершенствованы методы диагностики готовности учителей к профессиональной деятельности и оценки уровня сформированности их ИПКК;

рекомендации по использованию современных педагогических технологий дидактической модели формирования научной речевой культуры студентов неязыковых высших образовательных учреждений на основе типологии специально разработанных модулей, обеспечивающих активизацию и развитие иноязычных профессиональных коммуникативных компетентности студентов использовались в фундаментальном проекте № PAC/SLL&CS/TRC/VN/MP/959/2016-18 "О влиянии грамотности и навыков счета на когнитивное функционирование неграмотных взрослых" (Справка № 112267 университета Джавахарлала Неру, Новый Дели от 6 июня 2021 года). В результате был проанализирован уровень использования студентами учебников и учебных пособий по иностранному языку;

рекомендации, методика создания интегративных модулей, методика создания учебного материала на основе интегративных модулей, выводы, полученные при обучении иностранному языку на основе модульного обучения с использованием педагогической таксономии использовались в фундаментальном проекте № И-204-4-5 "Создание виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрение английского языка в учебный процесс" (Справка № 1126/30.02.01 Самаркандского государственного института иностранных языков от 27 мая 2021 года). В результате достигнута разработка интегративных модулей и рабочего учебного плана предмета "Иностранный язык" для развития ИПКК студентов;

развитие и реализацию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, педагогические технологии, которые можно использовать в образовательном процессе, а также информировать и продвигать людей, занимающихся модульным образованием были использованы в трансляциях программ "Уроки английского языка" (от 4 декабря 2020 года), "На пути к процветанию" (от 16 декабря 2020 года) и "Образование и развитие" (от 20 декабря 2020 года) в телерадиокомпании Самаркандской области (Справка телерадиокомпании Самаркандской области № 09-01 / 392 от 29 декабря 2020 года). В результате содержание материалов, подготовленных к программам обогащены теоретической информацией;

рекомендации по эффективной реализации образовательного процесса с использованием педагогической таксономии и компетентностного подхода, уточнение образовательных целей, обеспечение непрерывности образовательного процесса и гарантированного достижения запланированных образовательных результатов использовались в Самаркандском государственном университете, Бухарском государственном университете, Навоийском государственном педагогическом институте

(Справка № 89-03-5531 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 декабря 2020 года). В результате удалось развить иноязычную профессиональную коммуникативную компетентность студентов, усвоить профессиональную лексику на английском языке, достигнуть более глубокого освоения профессиональных наук.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 8 республиканских, на 7 международных и научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 1 монография, 1 учебное пособие, 1 словарь, 7 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из которых 3 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 152 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, формулируются цель и задачи, а также объект и предмет исследования, приводится соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, излагаются научная новизна и практические результаты исследования, обосновывается достоверность полученных результатов, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводится перечень внедрений результатов исследования в практику, сведения по апробации, опубликованным работам и структуре диссертации.

Первая глава диссертации "**Теоретические основы развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыковых высших образовательных учреждений**" посвящена анализу и обоснованию востребованности развития ИПКК студентов на основе модульного обучения в условиях современного информационного общества, предпосылок зарождения компетентностного подхода в высшем образовании и категории "иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность студентов", адаптивности педагогической технологии к учебному процессу, развития ИПКК студентов.

В указе Президента Республики Узбекистан "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" за номером № УП-5847 от 8 октября 2019 года предусматривается перевод учебного процесса высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему и переход к системе

образования, направленной на формирование практических навыков, что означает необходимость реализации компетентностного подхода<sup>10</sup>.

Из этого требования вытекает востребованность организации учебного процесса по иностранному языку на основе технологии модульного обучения, ориентированного на профессиональную деятельность будущего специалиста, то есть с применением компетентностного подхода. В этом заключается актуальность проблемы развития ИПКК студентов неязыковых высших учебных заведений на основе модульного обучения.

Необходимость разработки подобных технологий вытекает и из сущности одного из основных принципов образования "Гуманистический, демократический характер образования и воспитания", зафиксированного в законе Республики Узбекистан "Об образовании". Это предполагает использование в учебном процессе лично-ориентированных технологий обучения, основными принципами которых являются: гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Из лично-ориентированных технологий обучения самой перспективной является технология модульного обучения, так как она наилучшим образом адаптирована к: системе восприятия головного мозга, имеющей нейронную организацию, наилучшим образом воспринимающей информацию в виде квантов (определённых порций); кредитной организации учебного процесса, так как модули формируются на основе распределения трудозатрат студентов по учебной дисциплине, то есть с учётом аудиторных часов и самостоятельной работы; использованию компетентностного подхода, когда каждый модуль отвечает за овладение студентом определённых компетенций; применению педагогической технологии, поскольку модули формируются на основе выделенных базовых понятий учебной дисциплины с установлением категорий учебных целей с помощью педагогической таксономии.

Теоретическую основу модульного обучения составляют следующие основные обобщённые принципы: *принцип деятельностного подхода, принцип паритетности, принцип системного квантования, принцип мотивации, принцип модульности, принцип проблемности, который подразумевает введение проблемных ситуаций и практическую направленность занятий; принцип когнитивной визуальности.*

Обучение иностранному языку базируется на: компетентностном подходе; интегративном подходе; лично-ориентированном подходе; подходе, ориентированном на коммуникативную деятельность.

Разработка модулей, основанных на интегративном и компетентностном подходах для обучения иностранному языку, является сложной дидактической задачей, так как она включает в себя множество взаимосвязанных компонентов специфического характера. Технологию

создания таких модулей можно рассматривать как отдельную концепцию "Интегративные модули ИПКК студентов".

Эти модули, отражающие объективную целостность системных связей профессиональной компетенции и коммуникативной компетентности, способствуют повышению качества подготовки специалистов и их адаптивности к динамически изменяющемуся содержанию профессиональной деятельности в условиях глобализации и развития информационного общества.

В тенденции развития образования явно просматривается смещение от образования когнитивного к квалификационному и от него — к компетентностному.

На основе анализа научных работ, посвящённых компетентностному подходу в высшем образовании, нами определены этапы его становления и развития. При этом нынешний этап характеризуется как этап практического приложения.

В качестве интегрального социально-личностного и педагогического феномена как результата образования сегодня выступают "компетенция" и "компетентность" студентов.

Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность представляет собой интегративную особенность личности, характеризующуюся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков иностранного языка и этики профессионального общения, а также привычек и свойств, реализуемых в будущей профессиональной деятельности. В связи с объективной необходимостью достижения нового качества обучения, всё актуальнее становится проблема перехода от отдельных методик к педагогическим технологиям, достоинствами которых являются: постановка максимально уточнённых целей на основе использования педагогической таксономии, воспроизводимость учебного процесса, обеспечение непрерывной обратной связи, планирование результатов обучения и гарантия их достижения. Таким образом, можно отметить, что в условиях доминирования компетентностного подхода в высшем образовании доминирует модульное обучение, а наиболее эффективной их реализации способствует педагогическая технология.

Вторая глава "**Методологическое обоснование современной методики обучения иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов при модульном обучении**" посвящена обоснованию методологических основ современной методики обучения ИПКК студентов при модульном обучении.

Методология обучения в целом развивается в соответствии с социальным заказом на образование. По результатам анализа исследований к основе современной методологии обучения иностранному языку можно отнести следующие принципы обучения устной речи: коммуникативной направленности, компетентностного подхода, интенсивной практики,

<sup>10</sup> Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №УП-5847 "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 8 октября 2019 года.



В третьей главе “Разработка и реализация методологии развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов” представлены: методика разработки интегративных модулей обучения иностранному языку, базирующаяся на профессиональной лексике и педагогической технологии; методика формирования учебных материалов интегративных модулей; результаты экспериментальных исследований эффективности реализации интегративных модулей при обучении иностранному языку.

Одним из основных понятий в теории дидактической значимости языковых явлений является положение о лексическом минимуме. Это означает, что обучение иностранному языку, базирующееся на профессиональной лексике, следует осуществлять в виде отдельного этапа профессионально-ориентированного этапа обучения, так как каждое направление образования подразумевает сугубо специфическую профессиональную лексику.

Нами установлено, что в соответствии с требованиями закона “Об образовании”, концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, стандарта по иностранному языку, основ педагогической технологии и компетентностного подхода в высшем образовании и лингводидактики наиболее перспективной и эффективной технологией обучения иностранному языку является модульное обучение, основанное на интегративных модулях, базирующееся на профессиональной лексике<sup>18</sup>.

Разработка интегрированных модулей базируется на общих принципах модульного обучения, принципах формирования ИПКК и методологии создания интегративных модулей. Методика разработки интегративных модулей по направлению образования включает в себя следующие этапы:

1. Определение профессиональной лексики (перечня базовых понятий) в соответствии с требованиями стандарта соответствующего направления образования. Интегративные модули по развитию ИПКК студентов разработаны и реализованы нами на примере направления образования “Психология (Общая психология)”.

2. Определение категории учебных целей базовых понятий с применением педагогической таксономии. Эта работа осуществляется на основе требований к уровню усвоения учебного материала, изложенных в стандарте направления образования, учебных программах профилирующих дисциплин и иностранного языка с применением педагогической таксономии.

3. Формирование тематики интегративных модулей. Разработка интегративных модулей исходит из результатов группирования базовых понятий направления образования, приводимых в стандарте с возможным

дополнением их из учебных программ основных профилирующих дисциплин.

4. Установление структуры интегративного модуля. Она включает в себя следующее: учебную программу модуля; содержание практических занятий; содержание самостоятельного образования; методы и приёмы обучения; дидактические и раздаточные материалы; видео, аудио и иллюстративные материалы; контроль и оценку знаний студентов.

5. Разработка учебной программы модуля, в которой отражаются: цель усвоения модуля; учебные задачи; требования к содержанию практических занятий модуля, перечень лингвистических компетенций, требования к содержанию самостоятельного образования; требования к содержанию дидактических и раздаточных материалов; методы и приёмы обучения; содержание наглядных материалов; наименование необходимой литературы.

6. Разработка структуры практических занятий модуля, в которую включаются: количество отведённых часов; план занятий; элемент актуализации модуля; элемент систематизации модуля; содержание учебного материала.

7. Разработка содержания учебного материала, в которую включаются: содержание, определения базовых понятий модуля, текстовый учебный материал по тематике соответствующего модуля.

8. Определение содержания самостоятельного образования, которое осуществляется студентом (или предоставляется преподавателям) из зарубежной научной литературы.

9. Установление методов и приёмов обучения с учётом категории учебных целей базовых понятий, характера текстового материала модуля. При этом используемые приёмы обучения должны быть направлены на развитие личностных качеств студента.

10. Разработка контрольных и тестовых заданий по оценке усвоения модуля.

При составлении контрольных и тестовых заданий по каждому модулю необходимо учитывать то, что сложность заданий должна быть адекватной категориям учебных целей и учитывать оценку достижения определённых лингвистических компетенций (речевых компетенций).

Методикой формирования учебных материалов интегративных модулей предусмотрено следующее: содержание определения базовых понятий представляется с учётом категорий учебных целей; текстовый материал модуля готовится в соответствии с современными научными достижениями по тематике модуля; учебный материал самостоятельного образования подбирается в соответствии с тематикой модуля, в которой отражались бы современные результаты исследования проблемы, в том числе из зарубежных источников; перечень основного учебного материала интегративных модулей представляется в табличной форме и приводится в рабочей учебной программе по дисциплине “Иностранный язык”; комплекс интегративных модулей, разработанных по соответствующему направлению образования,

<sup>18</sup> Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №УП-5847 “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года.

является приложением к рабочей учебной программе по дисциплине "Иностранный язык".

Одним из факторов обеспечения эффективной разработки и реализации интегративных модулей является компетентная подготовка преподавателей иностранного языка по определённому направлению образования. Для формирования такой готовности нами разработана методика, предполагающая, в частности, знание преподавателем иностранного языка теоретических основ модульного обучения, педагогической технологии, компетентностного подхода, методики разработки интегративных модулей. При этом целесообразным является профилизация по определённому направлению образования<sup>19</sup>.

Экспериментальные исследования эффективности реализации интегративных модулей в учебном процессе проводились в период 2019–2020 гг. в Самаркандском государственном университете, Бухарском государственном университете, в Навоийском государственном педагогическом институте.

В эксперименте приняли участие 403 студента, в том числе 211 студентов в экспериментальных и 192 студентов в контрольных группах (см. Табл. 1).

Табл. 1

**Результаты экспериментального исследования качества усвоения при использовании интегративных модулей при обучении иностранному языку в Самаркандском государственном университете**

Уровень	Контрольная группа Количество студентов - 76		Экспериментальная группа Количество студентов - 85	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	33	43,4	16	18,8
Средний	36	47,4	46	54,1
Высокий	7	9,2	23	27,1
Всего	76	100,0	85	100,0

Табл. 2

**Результаты экспериментального исследования качества усвоения при использовании интегративных модулей при обучении иностранному языку в Бухарском государственном университете**

Уровень	Контрольная группа Количество студентов - 53		Экспериментальная группа Количество студентов - 61	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	14	26,4	5	8,2
Средний	24	45,3	23	37,7
Высокий	15	28,3	33	54,1
Всего	53	100,0	61	100,0

<sup>19</sup> Мусаева И. И. Теоретические основы и технология обеспечения непрерывности обучения в системе непрерывного профессионального образования. Монография. – Ташкент: Фан ва технология, 2018. – 140 б.

Табл. 3

**Результаты экспериментального исследования качества усвоения при использовании интегративных модулей при обучении иностранному языку в Навоийском государственном педагогическом институте**

Уровень	Контрольная группа Количество студентов - 63		Экспериментальная группа Количество студентов - 65	
	Количество	%	Количество	%
	Низкий	8	12,7	5
Средний	26	41,3	14	21,5
Высокий	29	46,0	46	70,8
Всего	63	100,0	65	100,0

Табл. 4

**Обобщённые статистические данные результатов экспериментов, проведённых в Самаркандском государственном университете, Бухарском государственном университете и Навоийском государственном педагогическом институте**

Уровень	Контрольная группа Количество студентов – 192			Экспериментальная группа Количество студентов – 211		
	$\chi$	$m_{\chi}$	$P_{\chi}$	$\chi$	$m_{\chi}$	$P_{\chi}$
	Низкий	3	55	28,6	3	26
Средний	4	86	44,8	4	83	39,3
Высокий	5	51	26,6	5	102	48,3
Всего		192	100,0		211	100,0

Результаты экспериментальных исследований приведены в таблицах и на рисунках.

Важно отметить, что обработка полученных экспериментальных данных осуществлена с помощью расчёта критерия Стьюдента.

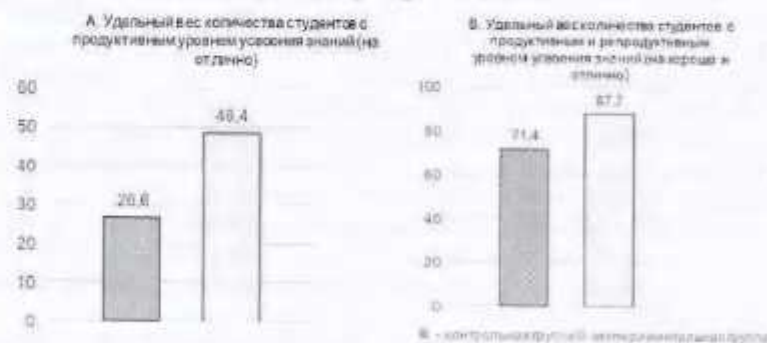


Рис. 2. Гистограмма результатов экспериментального исследования эффективности реализации в учебном процессе интегративных модулей развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов

Кроме того, согласно этому критерию, критическая точка 95 % равна  $t_{кр} = 1,96$  статическое значение больше этого:

$$T = 3.31 > 1.97 = t_{кр}$$

Тем не менее, это свидетельствует о достоверности результатов экспериментальных исследований.

Из представленных результатов экспериментального исследования следует, что количество студентов с продуктивным уровнем усвоения знаний, характеризующим их креативность, при обучении иностранному языку на основе интегративных модулей возрастает с 26,6% до 48,4%, то есть на 21,8%. При этом количество студентов с продуктивным и репродуктивным уровнем знаний в целом возрастает на 16,3%, с 71,4 до 87,7%.

Эти данные свидетельствуют об эффективности использования интегративных модулей развития ИПКК студентов в неязыковых высших образовательных учреждениях.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Установлено, что в условиях развития информационного общества, глобализации мировой экономики и связанных с ними интеграционных процессов одной из неотъемлемых структурообразующих составляющих профессиональной компетентности стала иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность студента. Она предполагает осуществление обучения иностранному языку с использованием профессиональной лексики, компетентностного и интегративного подходов по направлениям образования.

2. Обосновано, что модульное обучение наилучшим образом адаптировано к особенностям учебного процесса, развивая ИПКК студентов. Модуль может интегрировать в себя отдельные части различных образовательных дисциплин в определённую завершённую единицу учебного материала с ориентацией на достижение определённой компетенции. При этом эффективно реализуется компетентностный подход с применением педагогической таксономии, способствуя уточнению учебных целей, обеспечивая воспроизводимость учебного процесса и гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

3. Доказано наличие признаков ключевых компетенций в категории "ИПКК студентов", таких как общение, сотрудничество, адаптация. Из этого следует востребованность овладения ИПКК каждым студентом независимо от направления образования.

4. Обоснована необходимость развития методологии обучения иностранному языку в условиях современного информационного общества путём её дополнения принципом компетентностного подхода и принципом развития креативности студентов. Они предполагают необходимость овладения студентами лингвистическими компетенциями,

соответствующими определённому направлению образования. При этом содержание учебного материала должно способствовать развитию креативности студентов.

5. Обоснована востребованность кредитно-модульной организации учебного процесса в неязыковых высших образовательных учреждениях при использовании интегративных модулей развития ИПКК студентов. Они вариативны и адаптированы к особенностям индивидуально-ориентированной организации учебного процесса.

6. Разработаны принципы создания интегративных модулей по развитию ИПКК студентов, к которым отнесены: принцип компетентностного подхода; принцип интегративного подхода; принцип мотивации; принцип опоры на профессиональную лексику; принцип научности; принцип целенаправленности; принцип модульно-лингвистического подхода; принцип развития личностных качеств студента.

7. Разработана модель развития ИПКК студентов, являющаяся методологической основой разработки интегративных модулей для профессионально-ориентированного этапа обучения иностранному языку в неязыковых высших образовательных учреждениях.

8. Разработана методика разработки интегративных модулей в соответствии с разработанными принципами, положениями о лексическом минимуме, теорией дидактической значимости языковых явлений, лингводидактики. При этом использована методика формирования учебного материала, базирующаяся на профессиональной лексике с применением педагогической таксономии, что предполагает разработку рабочих учебных планов по иностранному языку по направлениям образования. Эти модули обеспечивают достижение запланированных результатов развития ИПКК студентов неязыковых высших образовательных учреждений.

9. Разработана методика компетентной подготовки преподавателей иностранного языка для проведения занятий на основе использования интегративных модулей. Методикой предусмотрено развитие мотивации преподавателей к модульному обучению, усвоение ими педагогической технологии, закономерности синергетики, принципов личностно-ориентированных технологий обучения; профилизация преподавателей по направлениям образования.

10. Экспериментальными исследованиями определена эффективность применения интегративных модулей развития ИПКК студентов. Количество студентов с продуктивным уровнем знаний возрастает на 21,8%, с продуктивным и репродуктивным уровнем знаний в целом на 16,3%.

По результатам проведённых теоретических и экспериментальных исследований разработаны научные и методические рекомендации:

1. Наиболее эффективной является организация процесса обучения на основе использования интегративных модулей развития ИПКК студента,

базирующаяся на профессиональной лексике направления образования с применением педагогической таксономии.

2. Использование разработанных принципов и методик позволяют создать интегративные модули, обеспечивающие гарантированное достижение качества обучения иностранному языку на уровне осуществления эффективной деятельности в профессиональной, научной и социальных сферах.

3. Разработанные "Рекомендации по разработке рабочей учебной программы и интегративных модулей по иностранному языку" служат эффективной реализации учебного процесса при модульном обучении.

4. Использование учебно-методического справочного пособия "Англо-русско-узбекский глоссарий базовых понятий направления образования "Психология (Общая психология)" способствует повышению качества обучения английскому языку вследствие интенсификации учебного процесса достигаемая за счёт более эффективного использования учебного времени.

5. Специализация преподавателей иностранного языка по направлениям образования в неязыковых высших образовательных учреждений способствует повышению их компетентности вследствие усвоения профессиональной лексики и ознакомления с современными научными достижениями по данному направлению образования.

SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES Ph.D.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01  
AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES  
SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF  
RASHIDOV

**KHOLMURODOVA NARGIZA KHOLMUROD KIZI**

**DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE  
COMPETENCE OF STUDENTS IN PROFESSIONAL DOMAIN BASED  
ON MODULAR TRAINING**  
(Case studies pertaining to the teaching of English in non-language higher  
educational institutions)

13.00.02 – Theory and methodics of education and upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT**  
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Samarkand – 2023

The theme of dissertation of doctor of science (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.2.PhD/Ped502.

The dissertation has been prepared at Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.samdchi.uz](http://www.samdchi.uz)) and on the website of "Ziynet" Information and Educational Portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** Musaeva Nodira Nizomovna  
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

**Official opponents:** Makhmudova Muyassar Makhmudovna  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Jumanazarov Umidjon Umrzokovich  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

The defence of dissertation will take place on 7- april 2023, at 12 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Fil./Ped.83.01 under Samarkand State Institute of Foreign Languages (Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 238-29-37; Fax: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchi.uz](mailto:info@samdchi.uz)).

The dissertation could be reviewed in the Information Resource Centre of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under №         ) (Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 238-29-37; Fax: (99878) 210-00-18).

The abstract of the dissertation was distributed on 25 march 2023.  
(Registry record № 66 dated 24 march 2023.)



**I.M. Tukhtasinov**  
Chairman of the Scientific Council on award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**G.K. Mirsanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences, Docent

**Sh.S. Safarov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on award of Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop principles and methods for the development of foreign language communicative competence of students in professional domain in the non-language higher educational institutions based on modular training using pedagogical taxonomy.

The object of the research work. The educational process that requires the development of students in non-language higher educational institutions.

Scientific novelty of the research work consists of the following:

the conditions for setting the most specific goals, repeating the learning process, ensuring continuous feedback in the learning process, planning learning processes and their achievement in the development of foreign language communicative competence of students in professional domain in non-language higher educational institutions based on modular training using pedagogical taxonomy, integrative and competence-based approaches are defined;

modern methods (competence-based approach, integrative approach, motivation, reliance on professional vocabulary, scientific character, purposefulness, modular-linguistic approach, development of student's personal qualities) of developing foreign language communicative competence of students in professional domain are substantiated;

the principles of teaching a foreign language based on the competence-based approach, in particular the principle of communication, the principle of the competence-based approach, the principle of intensive practice, the principle of gradual formation of speech skills, the principle of adequacy of training have been developed and the principle of modeling an ordinary communicative situation has been developed;

the methodology of developing integrative modules for teaching a foreign language, the methodology for the formation of educational materials of the integrative modules, the effectiveness of using integrative modules in teaching a foreign language based on professional vocabulary and pedagogical technology are substantiated.

Implementation of the results of the dissertation. Based on the scientific results obtained in the course of research on the development of foreign language communicative competence of students in professional domain on the basis of modular training;

practical proposals and methodological recommendations for the development of the foreign language communicative competence of teachers in their professional domain and the evaluation of their activities were used to ensure the fulfillment of the tasks set within the framework of the international project AIF № 2/13 "Assessment of teachers of higher educational institutions of Uzbekistan" (Reference of Samarkand State University is dated May 20, 2021, № 10-1534). As a result, methods for diagnosing the readiness of teachers for professional activities and assessing the level of formation of their foreign language communicative competence in professional domain were improved;

recommendations on the use of modern pedagogical technologies of the didactic model and the formation of scientific speech culture of students in non-language higher educational institutions based on the typology of specially designed modules that ensure the activation and development of foreign language communicative competence of students in professional domain were used in the fundamental project № PAC/SLL&CS/TRC/VN/MPI/959/2016-18 "On the Impact of Literacy and Numeracy Acquisition on Cognitive Functioning in Illiterate Adults" (Reference of Jawaharlal Nehru University, New Delhi is dated June 06, 2021, № 112267). As a result, the level of use of textbooks and teaching aids in a foreign language by the students was analyzed;

recommendations, methodology for creating integrative modules, methodology for creating educational material based on integrative modules and the conclusions obtained while teaching a foreign language based on modular learning using pedagogical taxonomy were used in the fundamental project № I-204-4-5 "On creation of virtual resources based on information and communication technologies and the introduction of English into the educational process" (Reference № 1126/30.02.01 of Samarkand State Institute of Foreign Languages is dated May 27, 2021.). As a result, the development of integrative modules and a working curriculum for the subject "Foreign Language" was achieved for the development of students' foreign language communicative competence in professional domain;

development and implementation of foreign language communicative competence in professional domain, pedagogical technologies that can be used in the educational process, as well as to inform and promote people involved in modular education were used in the broadcasts of programs "English Lessons" (on December 4, 2020); "On the way to prosperity" (on December 16, 2020); and "Education and development" (on December 20, 2020) (Reference № 09-01/392 of Television and Radio Company of Samarkand region dated December 29, 2020). As a result, the content of materials prepared for the programs is enriched with theoretical information;

recommendations for the effective implementation of the educational process using pedagogical taxonomy and a competence-based approach, clarification of educational goals, ensuring the continuity of the educational process and guaranteed achievement of the planned educational results were used at Samarkand State University, Bukhara State University, Navoi State Pedagogical Institute (Reference № 89-03-5531 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated December 25, 2020). As a result, it was possible to develop foreign language communicative competence of students in professional domain, to master professional vocabulary in English, to achieve a deeper mastery of professional sciences.

**The outline of the thesis.** The thesis consists of Introduction, three chapters, conclusion and the list of used literature. The total volume of the work is 152 pages.

## E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

### I bo'lim (I часть; I part)

1. Холмуродова Н.Н. Модуль таълим технологияси асосида нофилологик олийгоҳ талабаларининг чет тилидаги коммуникатив маҳоратини шакллантириш // "Педагогик маҳорат" илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2017. – Б. 187-191

2. Холмуродова Н.Н. Деятельность практического психолога вуза в условиях модульного обучения // Заочный телешоу-лекция ва адабиётшунослиқнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Фаргона, 2017. – Б. 27-29.

3. Холмуродова Н.Х. Развития иноязычной ключевой профессиональной компетентности будущего специалиста // СамДУ илмий ахборотномаси. Самарканд, 2018. № 4. – Б. 124-128.

4. Холмуродова Н.Н., Мусинов С. Интеграционная философия образования – как фактор механизма формирования профессиональной компетенции специалиста // Международное сотрудничество вузов – важный фактор повышения качества образования. Материал международной научной конференции Худжанд, ТГУПБП. – Худжанд, 2018. – Б. 495-497.

5. Kholmurodova N.N. Theoretical Basis of Integrative Modules Elaboration for Enhancement of Foreign Language Communicative Competence in the Professional Domain of Students. EPRA International Journal of RESEARCH & DEVELOPMENT (IJRD). Value: 1.241, ISSN: 2455-7838, Volume-5, Issue: 9. – India. 2020. – Pp. 391-399. (SJIF Impact Factor: 7.001, ISI I.F Indexed by: Crossref; Google Scholar; Publons; International Scientific Indexing)

6. Kholmurodova N.N. Theoretical Provisions for the Development of the Communicative Competence of Students in a Foreign Language in Their Professional Domains through Modular Training. Universal Journal of Educational Research, USA, 2020. – Pp. 391-399 (Kvartil Q4, Cite Score 2020: 0.4 SCOPUS // scholar.google.co.in)

7. Kholmurodova N.N. Organization Features Of The Modern Competence-Oriented Teaching Foreign Language in Non-Language Higher Educational Institutions, Journal of CRITICAL REVIEWS, ISSN – 2394-5125, Vol 7, ISSUE 14, – Kuala Lumpur, Malaysia. – 2020. – Pp. 4201-4207 (SCOPUS)

8. Kholmurodova N.N. Development and Implementation of Methodology for Enhancement of Foreign Language Communicative Competence of Students in Professional Domain. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue: 07. – USA, 2020. – Pp. 486-495 (SCOPUS, ISSN 0038111X).

9. Холмуродова Н.Х. Особенности организации современного компетентностно-ориентированного обучения иностранному языку вязыковых высших учебных учреждениях. СамДУ илмий ахборотномаси, Самарканд, 2020. № 2 (120). – Б. 90-95.

10. Холмуродова Н.Н. Основные составляющие методики разработки интегративных модулей по развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов // Инновации в профессиональном и профессионально – педагогическом образовании. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. Том II. – Б. 349-352

11. Холмуродова Н.Н. Профессиональная лексика – основа формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов в неязыковых высших учебных учреждениях // Самарканд вилоятини инновацион ривожлантириш: муаммо ва ечимлар мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарканд, 2020. – Б. 46-48.

## II bo'lim (II часть; part II)

12. Холмуродова Н.Н., Мусинов С., Кубаев С., Компетентная подготовка педагогов вуза к модульному обучению студентов: профессиональная компетентность педагога. Монография. – LAMBERT Academic Federation, Germany, 2017. – С.135

13. Холмуродова Н.Н. Роль и место английского языка в подготовке профессионально-компетентного специалиста в неязыковых вузах Узбекистана. / Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии. XLIII Международной научно-практической интернет-конференции сборник научных работ, Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Б. 78-80.

14. Холмуродова Н.Н. Modulli talim tizimi jarayonida xorijiy tilning o'qitish strategiyasi (polisoniy Oliy talim muassasalarida) / Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии. XLIII Международной научно-практической интернет-конференции. Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Б. 68-70

15. Холмуродова Н.Н., Авлиёкулов Н., Мусаева Н. Особенности применения педагогической таксономии при проектировании модульного обучения иностранному языку в высшей школе / Фаол тадбиркорлик ва инновацион тараққиёт. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. – Бухоро, 2018. – Б. 4-6.

16. Холмуродова Н.Н., Авлиёкулов Н., Мусаева Н. Компетентный подход при обучении иностранного языка в высшей школе – востребованность информационного общества / Фаол тадбиркорлик ва инновацион тараққиёт. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. – Бухоро, 2018. – Б. 83-86.

17. Холмуродова Н.Н. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция – основа профессиональной компетентности специалиста / Фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарканд, 2018. 29-30 ноябрь. – Б. 220-223.

18. Холмуродова Н.Н. Интеграционная философия образования – как фактор механизма формирования профессиональной компетенции специалиста / Международное сотрудничество Вузов – важный фактор повышения Качества образования. Материал международной научной конференции, Худжанд, ТТУПБП, 19-20 июня, 2018. – Б. 495-497

19. Kholmurodova N.N. Functioning mechanism improvement of the professional and communicative competence of non-language faculties students of the universities Of Uzbekistan / Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии. Международной научно-практической интернет-конференции // Интернет конференция. – Переяслав-Хмельницкий, 2018. – Б. 87-90

20. Холмуродова Н.Н. Improving the mechanism of formation of professional communicative competence in modular teaching, Вестник Института // Сокровищница Науки, № 2. Материалы научно – практической международной конференции. – Панджикент, 2019. – Б. 462-465

21. Холмуродова Н.Х., Авлиёкулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Этапы становления и развития компетентностного подхода в высшем образовании / Ижтимоий тараққиёт ва инвестиция: концептуал муаммолар ҳамда ечимлар. Республика илмий-назарий анжумани. Бухоро, 2019. – Б. 25-28

22. Холмуродова Н.Х. Теоритические основы разработки интегративных модулей по развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов. Таълим тизимида чет тилларни ўрганишни замонавий муаммолари ва истикболлари. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Бухоро, 2020. – Б. 678-680

23. Холмуродова Н.Н. Англо-русско-узбекский глоссарий. Учебное методическое справочное пособие. – Самарканд, 2020. – С. 96

24. Холмуродова Н.Н. Английский язык в интегративных модулях для направления образования Психология (общая психология). Учебное пособие. – Самарканд, 2021. – С. 236

25. Холмуродова Н.Н. Рекомендации по разработке рабочей учебной программы и интегративных модулей по иностранному языку (на основе использования профессиональной лексики и педагогической таксономии). – Самарканд, 2021. – Б. 35.

26. Холмуродова Н.Н. Developing the communicative competence of students in a foreign language in their professional domains / Тил, адабиёт, таржима, адабий танқидчилик халқаро илмий форум: замонавий ёндашувлар ва истикболлар. Халқаро илмий-амалий анжумани. Бухоро, 2021. – Б. 165-169.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tilla instituti "Xorijiy filologiya" jurnali  
tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek va ingliz tillaridagi matnlari o'zaro  
muvofiqlashtirilgan (23.01.2023).



Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 24-martda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog'oz. Qog'oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
"Times" garniturası, Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,6, Shartli b.t. 3,4.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 07/03.

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Bo'stonsaroy ko'chasi, 93.