

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMiy DARAJALAR BERUVCHI PHD  
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMiy KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**AXMEDOV ANVAR DIYOR O‘G‘LI**

**GLOBALASHUV JARAYONIDA OMMAVIY MADANIYAT VA  
INTERNET TAHDIDLARINING YOSHLAR ONGIGA SALBIY TA‘SIRI VA  
ULARNING IJTIMOiy-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the  
Psychological Sciences**

**Axmedov Anvar Diyor o‘g‘li**

Globalashuv jarayonida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarining yoshlar ongiga salbiy ta‘siri va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ..... 3

**Ахмедов Анвар Диер угли**

Негативное влияние массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи в процессе глобализации и их социально-психологические особенности..... 21

**Axmedov Anvar Diyor ugli**

The negative impact of mass culture and internet threats on the minds of young people in the process of globalization and their socio-psychological characteristics ..... 41

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works.....45

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PHD  
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**AXMEDOV ANVAR DIYOR O‘G‘LI**

**GLOBALASHUV JARAYONIDA OMMAVIY MADANIYAT VA  
INTERNET TAHDIDLARINING YOSHLAR ONGIGA SALBIY TA‘SIRI VA  
ULARNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/P369 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Saidov Azamat Ismoilovich**  
psixologiya fanlari doktori, dotsent

**Rasmiy opponentlar:** **Qodirov Umarali Do'stqobilovich**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Shukurov Rustam Eshonkulovich**  
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

**Yetakchi tashkilot:** **Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2023 yil «15.03» kuni soat 14.00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1534 raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «15» 03 kuni tarqatildi.

(2023 yil «15» 03 da 134 raqamli reyestr bayonnomasi).



**Akramova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori, dotsent

**Atabaeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori, dotsent

**Z.T. Nishanova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida internet makon shaxs hayotining ajralmas sohasiga aylandi. Butunjahon Yoshlar masalasini o'rganish Markazining 2018 yildagi statistik ma'lumotlariga ko'ra, 18 yoshdan 24 yoshgacha bo'lgan yoshlar orasida Internet foydalanuvchilari soni doimiy ravishda o'sib bormoqda: 2011 yildagi bu ko'rsatkich 28 % bo'lsa, 2018 yilda 62 % ga yetgan<sup>1</sup>. Ommaviy madaniyat va internet tahdidlarning yoshlar ongiga salbiy ta'siri natijasida shaxs tomonidan voqelikni passiv idrok etish, ongi va xulq-atvorida sa'lbiiy o'zgarishlar kelib chiqishi odatiy holatga aylanib boradi. Bu borada ommaviy madaniyat va internet tahdidlarning yoshlar ongiga sa'lbiiy ta'sir xususiyatlarini ijtimoiy-psixologik jihatdan ilmiy tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy muassasalarida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarning yoshlar ongiga salbiy ta'siri sharoitida uning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada, yoshlarni ommaviy madaniyat ta'sirlariga beriluvchanlik xususiyatlarining yosh davrlariga bog'liqligi, yoshlarni virtual olam tahdidlaridan himoya qilish mexanizmlarini takomillashtirish, talaba-yoshlarda internet bilan oqilona ishlay olish qobiliyatlarini qaror toptirish, internetdan oqilona foydalanishning ijtimoiy-psixologik jihatlarini takomillashtirish masalalari bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlarni ilmiy-amaliy tadqiqotlarni olib borish dolzarb ahamiyatli muammolardan bo'lib qolmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda yoshlarni har tomonlama barkamol shaxs bo'lib yetishishi, ularning ta'lim-tarbiyasiga oid islohotlar olib borilib, turli destruktiv axborot tahdidlari ta'siridan himoya qilishning zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash», ... «yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash va ro'yobga chiqarish...»<sup>2</sup> vazifalari belgilandi. Bu esa globallashtirish jarayonida yoshlarni turli xil ommaviy madaniyat ta'sirlari va internet tahdidlarini keltirib chiqaruvchi omillardan himoya qilish masalalarini ilmiy o'rganishda yetarli asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi to'g'risida», 2018 yil 27 iyuldagi PF-5466-son «Yoshlar - kelajagimiz» Davlat dasturi to'g'risida»gi, 2018 yil 14 avgustdagi PF-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020 yil 30 iyundagi PF-6017-son «O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida» Farmonlar, 2017 yil 28 iyuldagi PQ-

<sup>1</sup> Аналитический обзор: Жизнь в интернете и без него. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116780> (дата обращения: 20.11.19).

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» gi PF–60-sonli Farmoni. 2022 yil 28 yanvar.

3160-son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida», 2019 yil 3 maydagi PQ-4307-son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» Qarorlar, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2019 yil 12 iyuldagi 577-son «Yoshlarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida» Qarorlar hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Ijtimoiy ommaviy madaniyat va internet tahdidlaridan yoshlarni himoyalash, yosh avlodda axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirish, globallasuv jarayonida internet va ijtimoiy tarmoqlarning o'rni, ularning shaxs shakllanishidagi ta'siri masalalari bugungi kunda dolzarb ijtimoiy-psixologik muammolardandir. O'zbekiston olimlaridan S.N.Arifxanova, Sh.R.Barotov, X.X.Jabborov, O.M.Zaripov, V.M.Karimova, Sh.F.Mustafaeva, Z.T.Nishonova, J.J.Obloqulov, S.S.Sharopova, K.A.Farfieva, B.S.Shukurov, B.R.Qodirov, K.B.Qodirov va boshqalar tomonidan ommaviy madaniyat zamonaviy jamiyat hodisasi sifatida uning mohiyati va asosiy belgilari shaxs xarakterologik xususiyatlariga ta'siri masalalariga oid ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan A.A.Avetisova, Yu.I.Alekseeva L.R.Grebennikov, Y.L.Dotsenko, V.G.Kamenskaya, G.Kellerman, E.I.Kirshbauma, X.Konte, R.Lazarus, I.M.Nikolskaya, I.D.Stoykov, Yu.M.Lotman, I.A.Ilin, D.S.Lixacheva va boshqalar ommaviy madaniyat va internet tahdidlarining yoshlar ongiga sa'lbiiy ta'sirining ijtimoiy-psixologik jihatlarini ilmiy tadqiq etganlar.

Xorij tadqiqotchilaridan Karen Shackelford, V.A.Shtroo, L.S.Brown, U.Neisser, W.Schneider, N.Xaan, M.A.Wollach va boshqalar tomonidan ommaviy madaniyat va internet tahdidlarini yoshlar ongi va xulq-atvoriga ta'sir masalalarini ilmiy-amaliy jihatdan tadqiq etilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillari instituti «Gumanitar fanlar va axborot texnologiyalari» kafedrasining «XXI asr psixologiyasida shaxs taraqqiyoti konsepsiyasi» mavzusidagi ilmiy tadqiqot loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2023 y.y.).

**Tadqiqotning maqsadi** globallasuv jarayonida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarining yoshlar ongiga salbiy ta'siri va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash va zarur tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

shaxsning ommaviy madaniyat va internet tahdidlari ta'siriga beriluvchanligi ifodalanishida yoshlarning xulq-atvoridagi «proeksiya», «reaktiv ta'lim», «kompensatsiya» muhofaza usullarini dominant xarakteri tufayli psixologik himoya mexanizmlarining shakllanganligini dalillash;

yoshlarning ongiga ommaviy madaniyat va internet tahdilarini ta'siri natijasida shaxslararo munosabatlardagi pozitivlik, o'zligi bilan bog'liq destruktiv idrok etilishiga tayanch qadriyatlarning transformatsiyalanishining ijtimoiy omillarga bog'liqligini asoslash;

talabalarining ommaviy madaniyatni targ'ib qiluvchi axborotlarni qabul qilish motivatsiyasida yigitlarda «muloqot», «relaksatsion», «kompensatorlik», qizlarda «qayta faollashish», «bilishga oid» motivlarning xulqda dominantligi bilan bog'liq ravishda internetdan foydalanish ehtiyojining gender farqlar mavjudligini dalillash;

talabalarni ommaviy madaniyat tahdidlaridan psixologik himoyalashda kognitiv immunitetni refleksiv jarayonlar orqali shakllantirish, ijtimoiy ma'suliyatni rivojlantirishda korreksion-adaptiv ta'sir etish muhim va zarur ekanligini asoslash.

**Tadqiqot obykti** sifatida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarni yoshlar ongiga ta'sirini o'rganish jarayoni olingan bo'lib, tadqiqotga Samarqand davlat chet tillar institutidan 66 nafar, Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filialidan 60 nafar, Toshkent davlat pedagogika universitetidan 150 nafar talaba yoshlar, jami 276 nafar respondentlar jalb etilgan.

**Tadqiqot predmetini** ommaviy madaniyat va internet tahdidlarining yoshlar ongiga salbiy ta'sirining psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqot jarayonida suhbat, anketa, kuzatish, metodlaridan, shuningdek, Kellerman-Plutchikning «Psixologik himoya mexanizmlarini diagnostika qilish» so'rovnomasi, Yanov-Bulmanning «Tayanch e'tiqodlar shkalasi» metodikasi, S.R.Panteleev va V.V.Stolin tomonidan ishlab chiqilgan Dj.Rotter shkalasining modifikatsiya qilish asosida moslashtirilgan «Subyektiv nazorat lokusi xususiyatlarini o'rganish» so'rovnomasi, «Axborotni qabul qilishga bo'lgan motivatsiyani aniqlash» mualliflik so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

shaxsning ommaviy madaniyat va internet tahdidlari ta'siriga beriluvchanligini darajaviy ifodalanishida talabalarining xulq-atvoridagi «siqib chiqarish», «proeksiya», «reaktiv ta'lim», «kompensatsiya» muhofaza usullarini dominant xarakteri tufayli psixologik himoya mexanizmlarining shakllanganligi muhim ahamiyatga egaligi dalillangan;

talabalarining ongiga ommaviy madaniyat va internet tahdilarini ta'siri natijasida shaxslararo munosabatlardagi pozitivlik, omad, hayot tarzi, shaxsning o'zligi bilan bog'liq ekzistensiyalarning deformatsiyalanishi milliy Men destruktiv idrok etilishiga olib kelganligi tufayli tayanch qadriyatlarning transformatsiyalanishi ijtimoiy omillarga bog'liq ravishda asoslangan;

talabalarining ommaviy madaniyatni targ'ib qiluvchi axborotlarni qabul qilish motivatsiyasida o'g'il bolalarda «muloqot», «relaksatsion», «kompensatorlik», qiz

bolalarda «qayta faollashish», «bilishga oid» motivlarning xulqda dominantligi bilan bog‘liq ravishda internetdan foydalanish ehtiyojining kuchliligi tufayli gender farqlarning mavjudligi dalillangan;

talabalarni ommaviy madaniyat tahdidlaridan psixologik himoyalashda axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash, uzatish bilan bog‘liq kognitiv immunitetni reflektiv jarayonlar orqali shakllantirish, shaxsning milliy Meniga nisbatan pozitiv munosabatni, ijtimoiy mas‘uliyatni rivojlantirish muhimligiga ko‘ra shaxs iroda kuchi lokalizatsiyasiga korreksion-adaptiv tasir etish zarurati asoslangan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

yoshlar xulq-atvori va ongiga ommaviy madaniyat, internet tahdidlarining ijtimoiy-psixologik jihatlarini aniqlash mualliflik so‘rovnomasi tayyorlangan va Samarqand davlat chet tillar instituti hamda Samarqand davlat universiteti Kattaqo‘rg‘on filialida aprobatsiya qilingan;

yoshlar uchun virtual madaniyatni rivojlantirish dasturi ishlab chiqilgan va Samarqand davlat chet tillar instituti hamda Samarqand davlat universiteti Kattaqo‘rg‘on filialining ta‘lim jarayonida qo‘llanilgan;

yoshlarni virtual madaniyatga yo‘nalganligining faolligini ta‘minlash bo‘yicha shakllantiruvchi «Ommaviy madaniyat va internet tahdidlaridan psixologik himoya» nomli psixologik trening dasturi ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoning aniq qo‘yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma‘lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko‘rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ommaviy madaniyat va internet tahdidlari yoshlarning qadriyatlarini va ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlariga salbiy ta‘sir etishini oldini olish doirasida o‘rganilganligi, muammoga oid ilmiy tushuncha, tasavvurlarni kengaytirishi, yoshlar kelajak maqsadlar yo‘lida to‘g‘ri qaror qabul qilishlari va mavzuning psixologik mohiyatini chuqurroq anglashga doir ilmiy xulosalardan ijtimoiy va kognitiv psixologiya yo‘nalishlaridagi tadqiqotlarda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ommaviy madaniyat va internet tahdidlari yoshlarning qadriyatlarini shakllangan ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish bo‘yicha to‘plangan nazariy va empirik ma‘lumotlar oliy ta‘lim muassasalarida o‘qitiladigan «Ijtimoiy psixologiya» «Din psixologiyasi. Etnopsixologiya» «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» «Korreksion psixologiya. Psixoterapiya» fanlaridan o‘quv qo‘llanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lug‘atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Globallashtirish jarayonida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarining yoshlar ongiga salbiy tasiri va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

shaxsning ommaviy madaniyat va internet tahdidlari ta'siriga beriluvchanligi ifodalanishida yoshlarning xulq-atvoridagi «proeksiya», «reaktiv ta'lim», «kompensatsiya» muhofaza usullarini dominant xarakteri tufayli psixologik himoya mexanizmlarining dalillanganligiga oid ilmiy ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 5 iyuldagi 12-son buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 5 iyuldagi 12-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda ommaviy madaniyat va internet tahdidlari ta'siriga beriluvchanligini darajaviy ifodalanishida ularni turli salbiy g'oyalarga beriluvchanlik ta'sirini kamaytirishga erishilgan;

talabalarning ongiga ommaviy madaniyat va internet tahdilarini ta'siri natijasida shaxslararo munosabatlardagi pozitivlik, o'zligi bilan bog'liq destruktiv idrok etilishiga tayanch qadriyatlarining transformatsiyalanishini ijtimoiy omillarga bog'liq ravishda asoslanganligiga oid xulosalar Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 5 iyuldagi 12-son buyrug'iga asosan «Din psixologiyasi. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 12 iyuldagi 12-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalar ommaviy madaniyat va internet tahdidlaridan himoyalashda milliy qadriyatlar va etnopsixologik xususiyatlarning amaliy ahamiyatini oshirishga xizmat qilgan;

talabalarning ommaviy madaniyatni targ'ib qiluvchi axborotlarni qabul qilish motivatsiyasida o'g'il bolalarda «muloqot», «relaksatsion», «kompensatorlik», qiz bolalarda «qayta faollashish», «bilishga oid» motivlarning xulqda dominantligi bilan bog'liq ravishda internetdan foydalanish ehtiyojining gender farqlarning mavjudligi dalillanganligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 5 iyuldagi 12-son buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» va «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» modullariga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 5 iyuldagi 12-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarni ommaviy madaniyat va internet tahdidlaridan himoya mexanizmlarini ishlab chiqishda yuqori samaradorlikka erishish imkoniyati yaratilgan;

talabalarni ommaviy madaniyat tahdidlaridan psixologik himoyalashda kognitiv immunitetni reflektiv jarayonlar orqali shakllantirish, ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirish muhimligini korreksion-adaptiv ta'sir etish zarurati asoslangan ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 5 iyuldagi 12-son buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiyasi» va «Korreksion psixologiya. Psixoterapiya» modullariga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 5 iyuldagi 12-son ma'lumotnomasi). Natijada, ommaviy madaniyat tahdidlari va axborotlarni qabul qilish va qayta aniqlashga mo'ljallangan metodikalarning ilmiy-amaliy ta'minotini oshirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqotning natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida qilingan ma'ruzalarda jamoatchilik muhokamasidan o'tkazilgan

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi

tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 140 betni tashkil etadi.

## **DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, mavzu bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoni o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti, ishning fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning amaliyotda joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning «**Globallashuv jarayonida ommaviy madaniyat tushunchasining ijtimoiy-psixologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida ommaviy madaniyat fenomeni, globallashuv jarayonida shaxsga bo'ladigan ta'sirlar muammosining tadqiq etilishi va uning shaxs faoliyatiga ta'siri, ommaviy madaniyat tahdidlarining yoshlar xulq-atvoriga salbiy ta'sirlari, mexanizmlari, xorij va mahalliy tadqiqotchilari tomonidan o'rganilishi kabi tushunchalarning tahliliy sharhi keltirilgan. Ommaviy madaniyat tushunchasiga dahldor muammolarini o'rganishga doir manbalarni tahlil qilish, ushbu hodisaning nazariy va amaliy jihatlarini ochib berishga xizmat qiladi.

Mazkur bobda globallashuv jarayonida ommaviy madaniyatning salbiy ta'sirlari muammosi bo'yicha xorij olimlari hamda mamlakatimiz psixolog olimlarining mavzuga oid nazariy qarashlari umumlashtirilgan, ommaviy madaniyat fenomeniga mualliflik ta'riflari hamda yoshlar ongida axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantiruvchi omillarning psixologik mexanizmlari bilan bog'liq bo'lgan muammolarga ilmiy izohlar berilgan.

Ommaviy madaniyat, axborot tahdidlarining bugungi kunda global mohiyat, yoshlarni turli axborot xurujlaridan himoya qilish ijtimoiy-psixologik muammo sifatida ayrim tomonlari o'zbekistonlik olimlar E.G'G'oziev, V.M.Karimova, Sh.R.Baratov, R.S.Samarov, B.M.Umarov, A.M.Jabborov, H.Bekpo'latov, R.Mamadaliyev, M.Quronov, S.Sharapova, X.X.Jabborov va ularning shogirdlari tomonidan, E.To'ffler, G.Lebon, A.Parshev G.M.Andreeva, N.N.Bogomolova, Ye.V.Shoroxovalarning ayrim tadqiqotlarida birlamchi guruh negizida o'rganilgan. Shuningdek, B.G.Ananayev, L.I.Ansiferova, A.L.Juravlev, A.N.Leontev, A.R.Luriya, Y.V.Shoroxova, A.I.Donsov, T.P. Yemelyanova, S.N.Konopatov, V.V.Yudin, G.G.Pochepsov va boshqalar tomonidan mafkuraviy tahdidlar, psixologik profilaktika tizimini yaratish haqidagi nazariy ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Global internet tarmog'ining yoshlar ongi va faoliyatiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik omillari**» deb nomlangan ikkinchi bobida tadqiqotning metodologik asoslari, mafkuraviy axborot maydonida axborot-psixologik xavfsizlikni ta'minlashning ahamiyati, taniqli psixolog olimlarning ilmiy

yondashuvlari hamda axborot-psixologik xavfsizlikni shakllanishi va rivojlanishini o'rganish usullari, yoshlarda axborot manbalaridan foydalanish holati va madaniyati empirik o'rganish natijalari yoritilgan. Bundan tashqari tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, yoshlarni internet tahdidlaridan himoya qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari, yoshlar ongida axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantiruvchi omillar, ommaviy madaniyat va internet tahdidlaridan himoya qilishda milliy qadriyatlarimizning etnopsixologik ahamiyati kabi muammolarga urg'u berilgan.

Ma'lumotlarga ko'ra, dunyo yoshlari, jumladan mamlakatimizda o'sib kelayotgan yosh avlod asosiy vaqtining taxminan 50% foizi virtual muloqotga sarflanmoqda. Gap shundaki, ko'pchilik yoshlar o'z hayotlarini ijtimoiy tarmoqlarsiz tasavvur qila olmaydilar. «Hozirgi kunda yer yuzida 2,8 milliarddan ortiq internet foydalanuvchilari mavjud bo'lib, shu jumladan Xitoyda 500 million, Rossiyada 50 million, O'zbekistonda 10,5 milliondan ortiq foydalanuvchilar ro'yxatga olingan. Endilikda ijobiy yoki salbiy mazmundagi axborotlarning global tarmoqqa chiqishi uchun bir soniya yetarli». Dunyoda g'oyaviy hamda informatsion xurujlar, turli mafkuraviy tahdidlar avj olayotgan bugungi kunda yoshlarimiz ma'naviyatini yuksaltirish, ularning tafakkurida sog'lom dunyoqarash asoslarini shakllantirish eng muhim vazifadir. Shuningdek, mazkur bobda yuqoridagi axborot tahdidlariga qarshi immunitetni shakllantirish muammosining ijtimoiy-psixologik tomonlarini o'rganish va tadqiq qilishga mo'ljallangan omillar bayon etilgan.

Ushbu bobda tadqiqotimiz muammosidan kelib chiqqan holda, talabalarning global internet tarmog'ining yoshlar ongi va faoliyatiga tavsirining ijtimoiy-psixologik omillari aniqlash tadqiqot maqsadi etib belgilangan. Tadqiqotning ilmiy-nazariy, uslubiy va empirik vazifalar belgilanib, ularni ketma-ketlikda va bosqichma-bosqich bajarish mexanizmlari bayon etilgan. Bobda tadqiqot obyekti va predmetini aniqlashning metodologik asoslari, konsepsiya hamda tamoyillar batafsil bayon etilgan.

Dissertatsiyaning «**Globallashuv jarayonida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarning yoshlar ongiga ta'sirining ijtimoiy psixologik tahlili**» deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqotning psixodiagnostik maqsadlari uchun qo'llanilgan metodikalarning umumiy tavsifi, mazmuni, modifikatsiya qilinganlik holati, umumiy yo'riqnomasi hamda metodikalar mazmunining tahlili asosida xulosalar, axborot-psixologik xavfsizlikni shakllanishi va rivojlanishini o'rganish usullari, yoshlarda axborot manbalaridan foydalanish holati va madaniyati empirik o'rganish natijalari yoritilgan.

Talabalarda himoya mexanizmlari, tayanch e'tiqodlari hamda axborot faolligining umumiy yo'nalganligi motivatsiyasini o'rganish natijalari va metodikalar orasidagi o'zaro bog'liqliklar tahlili keltirilgan. Dissertatsiyaning mazkur bobida biz talabalarning kunlik ommaviy axborot vositalaridan foydalanish xarakteri va axborot faolligi umumiy yo'nalganligining bir necha yoki bitta ustun bo'lgan motivatsiyasini o'rganib, ahamiyatli natijalarni keltirib o'tganmiz.

Tadqiqotimiz davomida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarga qarshi immunitet shakllanganlik darajalarini aniqlashga qaratilgan «Psixologik himoya

mexanizmlarini diagnostika qilish» so‘rovnomasi «Kellerman-Plutchik so‘rovnomasi» asosida hududlar kesimida tahlil qilindi, 1-jadvalga qarang.

**1-jadval**

**Psixologik himoya mexanizmlarining hududiy farqlari (n=276)**

Omillar	Hudud	N	O‘rtacha qiymat	Standart og‘ish	T	Ishonch darajasi
inkor etish	1	150	8,13	2,14	-,577	,564
	2	126	8,20	1,70		
siqib chiqarish	1	150	5,66	2,19	6,513	,000
	2	126	4,79	2,02		
Regressiya	1	150	6,34	2,28	,727	,468
	2	126	6,23	2,45		
Kompensatsiya	1	150	6,64	1,89	-,129	,897
	2	126	6,66	1,56		
Proeksiya	1	150	8,93	2,11	-7,689	,000
	2	126	9,89	1,87		
o‘rin almashtirish	1	150	5,64	2,34	,909	,364
	2	126	5,51	2,19		
Intellectualizatsiya	1	150	7,27	1,58	-1,599	,110
	2	126	7,44	1,78		
reaktiv ta’lim	1	150	6,22	1,61	-5,072	,000
	2	126	6,76	1,73		

Izoh: 1-Toshkent, 2-Samarqand; korrelyatsiya bog‘liqligi ( $p < 0,1$ )

Hududlar bo‘yicha ikkita shahar qamrab olindi: Samarqand va Toshkent. Huddudlar bo‘yicha psixologik himoya mexanizmini kuzatganimizda Toshkentlik talabalarda Samarqandlik talabalarga nisbatan siqib chiqarish psixologik himoya mexanizmi yuqoriligi namoyon bo‘ldi ( $t=6,513$ ;  $p > 0,001$ ). Bu jarayonni ongsiz ravishda qabul qilinmaydigan g‘oyalarni inkor qilinish hodisasi bilan izohlash mumkin.

Tadqiqotlar talabalarda proeksiya psixologik himoya mexanizmi bo‘yicha ham ishonch darajadagi farqlarni kuzatish imkonini berdi ( $t=7,689$ ;  $p > 0,001$ ). Proeksiya psixologik himoya mexanizmi - bu boshqa insonga yoki obyektga nisbatan fikrlarning ko‘chishidir, masalan, hissiyot, motivlar, istaklar buni individ ongli holatda inkor qilishi mumkin. Proeksiya psixologik mexanizmining noaniq shakllari odatiy hayotda namoyon bo‘lishi mumkin, ko‘pgina talaba o‘g‘il bolalar va qizlar o‘zlarining kamchilik va nuqsonlariga nisbatan tanqidiy nazar tashlay olmaydilar, biroq boshqalarning kamchiliklarini osonlik bilan aniqlaydilar. Shu tufayli proeksiya psixologik himoya mexanizmi zarar keltiruvchi bo‘lishi mumkin.

O‘tkazilgan hududiy tadqiqotlar proeksiya psixologik himoya mexanizmining samarqandlik talabalarda toshkentlik talabalarga nisbatan yuqoriroq ekanligini ko‘rsatdi. Mazkur holat proeksiya himoya mexanizmi yuqori bo‘lgan samarqandlik talabalarda nizoli vaziyatlardan ko‘r - ko‘rona xulosa chiqarish va bunga o‘z izohini

berishning yuqori ekanligini, toshkentlik talabalarda esa bunday vaziyatlarda asosan, dalillarga tayanish holatlari ustun ekanligini namoyon qildi.

Tadqiqotlar reaktiv ta'lim psixologik himoya mexanizmini ham samarqandlik talabalarda yuqoriligini ko'rsatdi ( $t=5,072$ ;  $p>0,001$ ). Samarqandlik talabalar istalmagan holatlari siqib chiqarilar ekan, so'ngra inkor qilinadi, masalan, himoyani kuchaytirish inkor etish holatlari bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Tadqiqotda qo'llanilgan Yanov-Bulmanning «Tayanch e'tiqodlar» metodikasi bo'yicha olingan natijalar 2-jadvalda berildi.

## 2-jadval

### Yanov-Bulmanning «Tayanch e'tiqodlar» metodikasining shkalalar kesimida hududiy farqlarini namoyon bo'lishi (n=276)

Tayanch e'tiqodlar shkalasi	Hudud	N	O'rtacha qiymat	Standart og'ish	T	Ishonch darajasi
dunyoni bilish	1	150	3,09	,614	-738	,461
	2	126	3,12	,767		
insonlarni yaxshiligi	1	150	2,89	,830	-4,251	,000
	2	126	3,13	,885		
hayotning odilligi	1	150	2,84	,833	-2,998	,003
	2	126	3,00	,776		
hayotning boshqaruvchanligi	1	150	2,84	,896	-7,882	,000
	2	126	3,25	,751		
tasodif bo'layotgan voqealar	1	150	2,87	,763	-4,888	,000
	2	126	3,12	,842		
mening qadr-qimmatini	1	150	2,95	,960	-3,408	,001
	2	126	3,15	,874		
o'zini-o'zi boshqarish	1	150	3,12	,746	-2,583	,010
	2	126	3,24	,716		
omad darajasi	1	150	2,86	,933	-5,660	,000
	2	126	3,18	,836		

Izoh: 1-Toshkent, 2-Samarqand; korrelyatsiya bog'liqligi ( $r<0,5$ )

Biz ommaviy madaniyat va internet tahdidlarga qarshi immunitet shakllanishining psixologik omili bo'lgan psixologik himoya mexanizmlari orasida yosh, jins va hudud kesimida o'zaro bog'liqlik mavjudmi yoki yo'qligini «Psixologik himoya mexanizmlarini diagnostika qilish» so'rovnomasi «Kellerman-Plutchik so'rovnomasi» orqali tekshirdik va ular quyidagicha korrelatsion ko'rsatkichlarni qayd qildi (3.-jadval).

Yosh ko'rsatkichlari va inkor qilish psixologik himoya mexanizmi o'rtasida ishonch darajasidagi bog'liqlik qonuniyati kuzatildi ( $r=0,084$ ;  $p<0,0x1$ ). Talabalar qancha yosh bo'lsa, inkor qilmasligi, ko'nikishi oson ekan, yoshi ulg'aygani sayin ularda inkor qilish holatlari oshib borar ekan, ya'ni ularda yangi holatlarga nisbatan tabiiy himoyalani hosil bo'lishi ma'lum bo'ldi. Talabalarning yoshlari ulg'ayishi, ulardagi kompensatsiya psixologik himoya mexanizmini ortib borishiga sabab bo'lar

ekan ( $r=0,080$ ;  $p<0.05$ ). Bu mexanizm ongli ravishda ishlatiladi, shuning uchun ham yosh oshishi aqlning o‘shishi natijasida yetmayotgan narsalarni boshqa holatlardan undirishga intilish kuzatilishi mumkin.

### 3-jadval

#### Talabalarda psixologik himoya ko‘rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog‘liqlik natijalari ( $n=276$ ), (Pirson korrelyatsiyasi)

Omillar	Inkor etish	Siqib chiqarish	Regressiya	Kompensatsiya	Proeksiya	O‘rin almashtirish	Intellectualizatsiya	Reaktiv ta’lim
Yoshi	0,84(**)	-0,052	-0,027	0,80(*)	0,029	- 0,117(**)	- 0,096(**)	- 0,083(*)
Jinsi	-0,018	0,032	- 0,114(**)	0,032	- ,119(**)	-0,076(*)	-0,057	-0,062
Hududi	0,018	- 0,202(*)	-0,023	0,004	0,236(*)	-0,029	0,051	0,159(*)
inkor etish	1	-0,016	-0,001	0,146(*)	0,149(*)	- 0,114(**)	-0,009	0,082(*)
siqib chiqarish		1	0,292(**)	0,171(*)	- 0,063(*)	0,223(**)	- 0,103(**)	-0,033
regressiya			1	0,292(*)	0,122(*)	0,483(**)	0	0,218(*)
kompensatsiya				1	0,085(*)	0,300(**)	-0,018	0,046
proeksiya					1	- 0,150(**)	- 0,192(**)	0,338(*)
o‘rin almashtirish						1	- 0,114(**)	0,039
intellectualizatsiya							1	0,181(*)
reaktiv ta’lim								1

Izoh:  $p<0,5$

Biroq natijalarning ko‘rsatishicha, yosh ko‘rsatkichlari intellektualizatsiya psixologik himoya mexanizmi bilan teskari munosabatga kirishishini ko‘rsatdi ( $r=-0,096$ ;  $p<0.05$ ). Ya’ni talabalarimiz katta bo‘lganlari sayin emotsiyalarini boshqarishni, omadsizliklarni tahlil qilishga o‘rganishar ekan. O‘rin almashtirish psixologik himoya mexanizmi va yosh ko‘rsatkichlari o‘rtasida ham teskari aloqani kuzatishimiz mumkin ( $r=-0,117$ ;  $p<0.05$ ). O‘rin almashtirish psixologik himoya mexanizmi ma’lum bir holat orqali ifodalanadi, aynan yosh bo‘lgan talabalarda o‘rin almashtirish yaqqolroq ko‘rinishi ma’lum bo‘ldi, yoshi katta bo‘lishi bilan o‘rin

almashtirish psixologik himoya holatlari kamroq namoyon bo'lishini ko'rsatdi. Reaktiv ta'lim psixologik himoya mexanizmi ham yosh ko'rsatkichlari bilan teskari aloqaga kirishishi aniqlandi ( $r=-0,083$ ;  $p<0.05$ ). Talabalarning yoshi qanchalik kichik bo'lsa, ta'sirga tushishlar oson bo'lar ekan.

Psixologik himoya mexanizmlarining ko'rsatkichlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni kuzatganimizda quyidagi holatlar aniqlandi. Talabalarda inkor qilish psixologik himoya mexanizmi oshsa, kompensatsiya psixologik himoya mexanizmi ham oshib boradi. Ya'ni, talabalarda nizoli va vaziyatlarda inkor qilish psixologik himoya mexanizmi real yoki hayotiy kamchiliklarni ongsiz tarzda bartaraf etish pozitsiyasiga va yetishmayotgan jihatlarni boshqa narsa bilan o'rnini to'ldirish holatiga o'tadi. O'rin almashtirish psixologik himoya mexanizmi va inkor etish psixologik himoya mexanizmi orasida teskari munosabatga kirishishi qayd qilindi ( $r=-0,114$ ;  $p<0.01$ ). Inkor qilish psixologik himoya mexanizmi kuchaygani sayin ma'lum bir holatlarda o'rin almashtirish psixologik himoya mexanizmi pasayib borishini namoyon qildi. Talabalarda siqib chiqarish psixologik himoya mexanizmi oshgani sayin regressiya psixologik himoya mexanizmi ham oshib borishini ko'rsatdi ( $r=0,292$ ;  $p<0.05$ ).

#### 4-jadval

**Subyektiv nazorat lokusi bilan psixologik himoya mexanizmlarining o'zaro korrelyatsiyasi** (S.R.Pantelev, V.V.Stolinlarning Dj.Rotter shkalasi bo'yicha moslashtirilgan so'rovnomasi asosida), ( $n=276$ )

Omil-lar	inkor etish	siqib chiqarish	regressiya	kompensatsiya	proektsiya	o'rin almash-tirish	intel- lektuali - zatsiya	reak- tiv ta'l- im
Internal	0,070(*)	0,024	0,029	-0,006	0,021	-0,04	0,018	- 0,046
Ekster- nal	-0,033	-0,039	-0,004	0,028	-0,004	0,014	-0,024	0,042

Siqib chiqarish psixologik himoya mexanizmi asosan, o'zini idrok qilish jarayoni bilan bog'liq bo'lib, talabalarni qandaydir ta'sir ostida qolish holatini bildiradi va shunday vaziyatlarda talabalar avvalgi va yetishmagan (bolalikdagi) istak va harakatlarni qoniqish formasiga qaytishni istashadi. Talabalardagi internallik holati inkor etish psixologik himoya mexanizmga ijobiy ta'sir ko'rsatar ekan ( $r=0,070$ ;  $p<0.05$ ), (4-jadval).

Ya'ni, talabalar qanchalik internal bo'lsalar, inkor qilish yuqori bo'lar ekan, internallik har bir vaziyatlarda mas'uliyatni o'ziga olish holatlari bilan bog'liqdir. Mas'uliyatni o'ziga olgan talabalarning inkor qilishga moyilligi aniqlandi. Statistik jihatdan tahlil etildi.

## 5-jadval

**Yanov-Bulmanning «Tayanch e'tiqodlar» metodikasi bilan psixologik himoya mexanizmlarining o'zaro korrelyatsiyasi, n=276 (Pirson korrelyatsiyasi asosida)**

Omillar	inkor etish	siqib chiqarish	regressiya	kompen-satsiya	Proek-siya	o'rin almash-tirish	intel-lektua-lizat-siya	reak-tiv ta'lim
dunyoni bilish	0,028	-0,004	0,013	0,042	0,022	0,029	0,026	-0,003
insonlar-ning yaxshiligi	-0,005	-0,058	-,0077(*)	-0,031	0,070(*)	-0,047	0,054	0,012
hayotning odilligi	-0,036	0,01	-0,001	0,025	0,039	0,028	0,056	-0,004
hayotning boshqaruv-chanligi	-0,009	-0,061	-0,048	-0,032	0,096(**)	-0,06	-0,003	-0,008
tasodif bo'layotgan voqealar	-0,011	-0,039	-0,072(*)	0,003	0,055	-0,075(*)	0,058	-0,024
o'z menining qadr-qimmatini	0,004	-0,009	-0,006	-0,026	0,068(*)	-0,018	0,046	0,021
o'zini o'zi boshqarish	0,007	-0,018	-0,048	-0,023	0,044	0,032	0,043	-0,003
omad darajasi	0,018	-0,036	-0,031	0,008	0,022	-0,013	-0,011	0,02

Izoh:  $p < 0,5$

Dunyoni bilish tayanch e'tiqod shkalasi psixologik himoya mexanizmiga bog'liq emasligini ko'rsatdi. Dunyoni bilish tayanch e'tiqodida psixologik himoya mexanizmlari qo'llanilmas ekan. Insonlarning yaxshiligi ishonch tayanch e'tiqod shkalasi va regressiya psixologik himoya mexanizmi o'rtasida teskari munosabatlar kuzatildi ( $r = -0,077$ ;  $p < 0,05$ ). Ular qanchalik insonlarni yaxshi deb tasavvur qilsalar, regressiya psixologik himoya mexanizmi pasayib borishini ko'rsatadi. Bu ko'rsatkich proeksiya psixologik himoya mexanizmi bilan to'g'ri munosabatga kirishishini ko'rsatdi ( $r = 0,070$ ;  $p < 0,05$ ). Insonlarning yaxshiligiga ishonsa, proeksiya qilish ham ortib borar ekan. Tasodifiy bo'layotgan voqealar tayanch e'tiqodi o'rin almash-tirish psixologik himoya mexanizmiga teskari ta'sir ko'rsatishi mumkin ekanligi anqilandi ( $r = -0,075$ ;  $p < 0,05$ ). O'z qadr-qimmatini yuqori qo'ygan insonlarda proeksiya psixologik himoya mexanizmi ortib borishi ham aniqlandi ( $r = 0,068$ ;  $p < 0,05$ ).

Axborotni qabul qilishga bo'lgan motivatsiyani aniqlash so'rovnomasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz (6-jadval)ga qarang.

Tadqiqot metodikasining shkalalari bo'yicha talabalardan olingan gender tafovutlar bo'yicha yigitlardagi muloqot motivatsiyalari 97,5 qizlarda 75,3 nisbatan ahamiyatli daraja deb bo'lmaydi, ya'ni, ahamiyatli tafovutlar tendensiyasi ko'rindi.

**6-jadval**

**Axborotni qabul qilishga bo'lgan motivatsiyani aniqlash so'rovnomasi bo'yicha gender tafovutlarining statistik tahlili (n=276)**

Omillar	O'rtacha ranglar		T	P
	Yigitlar (N=140)	Qizlar (N=136)		
Muloqot motivatsiyasi	97,5	75,3	2,63	0,006
Relaksativ motivatsiyasi	95,1	80,5	2,91	0,070
Qayta faollashtirish motivatsiyasi	88,2	95,6	3,21	0,364
Bilish motivatsiyasi	88,8	94,2	3,29	0,517
Kompensator motivatsiya	94,6	81,6	2,99	0,104

Ayniqsa, ijtimoiy psixologik mezonlar nuqtai nazaridan tahlil etilganda, qizlarning bilish motivatsiyasi yigitlardan farqli o'laroq, ushbu maqomning ta'siri anchagina ahamiyatlidir. Bu aslida yigitlarning kelajakda oliy ta'lim muassasalariga kirishga urg'u berib, aniq maqsad bilan bilim olayotgani va ta'lim muassasasida ta'lim jarayoni talablarining kuchli ekanligi bilan izohlanishi mumkin (6-jadvalga qarang).

Tadqiqot davomida talabalarda ommaviy madaniyat va internet tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirishda psixologik ta'sirchan ijtimoiy-psixologik trening dasturi ishlab chiqildi. Psixologik targ'ibotning tizimi, mazmuni va yo'nalishi bo'yicha talabalarda yuksak g'oyaviy sobitlikni, bunyondkor va insonparvarlikka asoslangan mafkuraviy immunitet mustaqilligimiz dushmanlarining dezinformatsion xurujlariga qarshi murosasiz pozitsiyani shakllantirishga, ya'ni yot g'oyalar va qarashlarga dalillar asosida qarshilik ko'rsatishni o'rgatishga qaratilgan bo'ladi. Talabalar voqealarni mustaqil tahlil qila olishsa hamda ularga qarshi o'zining ruhiy og'ishlarsiz munosabat bildira olsa, ularda barqaror va mustahkam mafkuraviy immunitet shakllantirish muvaffaqiyatli kechadi. Bunda bo'layotgan voqea va hodisalarga mos mavzuda qo'llaniladigan psixologik ta'sirchan treninglar dasturi samarador bo'ladi

Biz korreksion dastur o'tkazganimizdan so'ng talabalarining xulq-atvorida o'zgarishlar sodir bo'lgan yoki bo'lmaganligini tahlil qilamiz. Birinchi navbatda, psixologik himoya mexanizmlari bo'yicha natijalar tahlilini kuzatamiz, olingan ma'lumotlarning tahlilida kuzatishimiz mumkinki, korreksion dasturdan so'ng bir qator o'zgarishlar sodir bo'lgan (7-jadval)ga qarang

**Psixologik himoya mexanizmlarining korreksion dasturdan oldingi va keyingi holatidagi farqlar, (Kellerman-Plutchik so‘rovnomasi asosida), (n=276)**

Shkalalar	Korreksiyadan oldin	Korreksiyadan keyin	T	Ishonch darajasi
siqib chiqarish	7,5484	5,2581	9,656	0,000
regressiya	6,0161	4,6452	6,174	0,000
kompensatsiya	6,7903	6,0484	4,133	0,000
proeksiya	5,6290	5,1935	2,971	0,004
o‘rin almashtirish	8,7742	6,0323	8,816	0,000
intellektualizatsiya	6,3548	5,3548	5,198	0,000
reaktiv ta‘lim	7,1935	6,6613	3,673	0,001

Siqib chiqarish shkalasi bo‘yicha talabalarning ko‘rsatkichlari pasaygan, ya‘ni siqib chiqarish qo‘rquv holatida vujudga keladi va agressorning ta‘siriga tushib qolish mumkinligini ko‘rsatadi. Aynan trening mashg‘ulotlardan so‘ng tazyiqlarga javob berish holatlari tiklangan ya‘ni talabalar kerakli javoblarni berishni o‘rgangan ( $t=-9,561$ ;  $p<0.001$ ). Regressiya shkalasida ham ijobiy tomonga o‘zgarishlar kuzatilganligini aniqlandi ( $t=6,174$ ;  $p<0.001$ ). Regressiya o‘ziga ishonchsizlik natijasida vujudga keladi, talabalar yoshlikda g‘oyalar berganida ularning g‘oyalari qabul qilinmasligi regressiyaning oshishiga olib kelgan, biz o‘tkazgan mashg‘ulotlardan so‘ng ularda regressiyaning kamayishini kuzatdik. Kompensatsiya shkalasi bo‘yicha ham ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi ( $t=-9,561$ ;  $p<0.001$ ). Bu shkala yo‘qotishlar, yetishmovchiliklar kamchiliklarning o‘rnini to‘ldirishda foydalaniladi, bunda talabalarda yo‘qotishdan qo‘rqib, o‘z qobig‘iga o‘ralib olish holatlari kuzatilishi mumkin, aynan trening mashg‘ulotlarimizdan so‘ng kompensatsiya holatlari ham kamayganligini, ya‘ni psixologik himoya kamayganligini kuzatishimiz mumkin ( $t=4,133$ ;  $p<0.001$ ).

Proeksiya shkalasida ham ijobiy tomonga o‘zgarish kuzatildi ( $t=2,971$ ;  $p<0.01$ ). Bu shkala boshqalar tomonidan tan olinmagan holatlarda vujudga keladi, boshqalarning tan olmasligi talabalarda o‘ziga ishonch kamayishiga sabab bo‘lishi mumkin ekan, aynan shu himoya mexanizmining ham pasayganligini kuzatdik.

O‘rin almashtirish shkalasi bo‘yicha ham ijobiy holatlar kuzatildi ( $t=8,81$ ;  $p<0.001$ ). Bu shkalada agressiya ko‘rsatishga kimnidir topib, shunga agressiyani ko‘rsatishga intiladi, aynan shu holatlar uni boshqalar tomonidan salbiy tahlil etishga undaydi, bizning korreksion dasturimizdan so‘ng talabalarda o‘rin almashtirish pasayganligini kuzatishimiz mumkin.

Intellektualizatsiya shkalasida ham ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi ( $t=5,198$ ;  $p<0.001$ ). Emotsiyalarning bostirilishi natijasida yuzaga keladi, emotsiyalarni namoyish qilish holatlari oshganligini kuzatishimiz mumkin.

Reaktiv ta‘lim shkalasi bo‘yicha ham ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi ( $t=3,67$ ;  $p<0.001$ ). Ijtimoiy qadriyatlarining shakllanishini nazorat qiladigan shkalalardan biri

hisoblanadi, reaktiv ta'lim ma'lum bir obyektlar ta'sirida shaklanib quvonchni bostirish natijasida paydo bo'ladi.

Yanov-Bulmanning «Tayanch e'tiqodlar» metodikasi bo'yicha kuzatilgan o'zgarishlar 8-jadvalda berilgan.

### 8-jadval

#### Tayanch e'tiqodlarning korreksion dasturdan oldingi va keyingi holatidagi farqlar(n=276)

Shkalalar	Korreksiyadan oldingi	Korreksiyadan keyingi	t	Ishonch darajasi
hayotning odilligi	2,8548	3,2742	-5,148	0,000
hayotning boshqaruvchanligi	2,7903	3,0968	-4,547	0,000

Hayotning odilligi ( $t=-5,148$ ;  $p<0.001$ ) shkalasida ijobiy tomonga o'zgarishlar mavjudligini kuzatishimiz mumkin, bunda talabalarning ijtimoiy hayotida hayotning odilligiga ishonish ortgani aniqlandi. Hayotning boshqaruvchanligi shkalasi bo'yicha ijobiy holatlar kuzatilganli qayd etildi ( $t=-4,547$ ;  $p<0.001$ ). Demak, talabalarning tayanch e'tiqod shkalalarining ijobiy tomonga o'zgarganligi, ularni ommaviy madaniyat va internet tahdidlariga qarshi immunitet shakllanganligi bilan belgilanadi.

### XULOSA

“Globallashuv jarayonida ommaviy madaniyat va internet tahdidlarining yoshlar ongiga salbiy ta'siri va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” mavzusi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Globallashuv jarayonida talabalarni ommaviy madaniyat va internet tahdidlaridan himoyalash zarur bo'lib, ular talabalarning real dunyoni virtual dunyoga almashinilishi natijasida real hayotdagi milliy-axloqiy qadriyatlar, jonli muloqot jarayonini kamayishiga olib keladi;

2. Talabalarning ommaviy madaniyat va internet tahdidlari ta'siriga beriluvchanligini darajaviy ifodalanishida talabalarning xulq-atvoridagi «siqib chiqarish», «proeksiya», «reaktiv ta'lim», «kompensatsiya» muhofaza usullarini dominant xarakteri tufayli psixologik himoya mexanizmlarining shakllanganligi muhim ahamiyatga egaligi dalillandi;

3. Talabalarning ongiga ommaviy madaniyat va internet tahdilarini ta'siri natijasida shaxslararo munosabatlardagi pozitivlik, omad, hayot tarzi, shaxsning o'zligi bilan bog'liq ekzistensiyalarning deformatsiyalanishi milliy Men destruktiv idrok etilishiga olib kelganligi tufayli tayanch qadriyatlarining transformatsiyalanishi ijtimoiy omillarga bog'liq ravishda asoslandi;

4. Talabalarning ommaviy madaniyatni targ'ib qiluvchi axborotlarni qabul qilish motivatsiyasida o'g'il bolalarda «muloqot», «relaksatsion», «kompensatorlik», qiz bolalarda «qayta faollashish», «bilishga oid» motivlarning xulqda dominantligi bilan bog'liq ravishda internetdan foydalanish ehtiyojining kuchliligi tufayli gender farqlarning mavjudligi dalillandi;

5. Talabalarni ommaviy madaniyat tahdidlaridan psixologik himoyalashda

axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash, uzatish bilan bog'liq kognitiv immunitetni reflektiv jarayonlar orqali shakllantirish, shaxsning milliy Meniga nisbatan pozitiv munosabatni, ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirish muhimligiga ko'ra shaxs iroda kuchi lokalizatsiyasiga korreksion-adaptiv ta'sir etish zarurati asoslandi;

6. Yoshlarning ongiga ommaviy madaniyat va internet tahdilarini ta'siri natijasida shaxslararo munosabatlarda destruktiv idrok etilishi, ya'ni salbiy g'oyalar ta'siriga berilish natijasida xulq-atvorida noadekvat holatlarni yuzaga kelishi sohasida beqarorlik holatlari kuzatildi;

7. Ommaviy madaniyat va internet tahdidlari natijasida yoshlarda hissiy beqarorlik, real hayotdan uzoqlashish holatlari ular qadriyatlariga ta'sir etishiga olib bormasligida inkor qilish psixologik himoya mexanizmini qo'llash ustuvorligi asosida ratsionallik psixologik xususiyatini shakllantirish muhim ekanligi asoslandi.

Xulosalarga asoslanib, quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalarida o'tiladigan ijtimoiy-gumanitar fanlar blokidagi fanlarda «Internet psixologiyasi», «Ijtimoiy tarmoqlar psixologiyasi» mavzularini kiritish lozim;

2. Ta'lim muassasalari psixologlarining faoliyati uchun «Yoshlarga ommaviy madaniyat, internet tahdidlari ta'sirlari», «Ommaviy madaniyat ta'sirlariga beriluvchanlik xususiyatlari», «Internet psixologiyasi» mavzulariga oid psixodiagnostik testlar tizimini tayyorlash va ulardan foydalanishni joriy qilish kerak;

3. Ochiq axborot tizimi sharoitida fikriy tashqi ta'sir kuchlari yoshlar psixikasiga salbiy ta'sir ko'rsatmasligi uchun tashqi reaksiya mexanizmlarini o'rnatuvchi metodlarni ishlab chiqish orqali samarali natijaga erishish maqsadlidir;

4. Yoshlarda axborot iste'mol madaniyatini samarali yo'lga qo'yish, manipulyativ axborotlar nazoratini psixologik analiz-sintezdan o'tkazib shakllantirish, shaxsning jamiyatda qabul qilinayotgan axboroti ortidagi maqsadni anglab yetgan holda to'g'ri xulosa chiqara olishini rivojlantirish bo'yicha trening dasturlarini ishlab chiqish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD  
03/30.12.2021.Р.26.02 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**АХМЕДОВ АНВАР ДИЁР УГЛЫ**

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-  
УГРОЗ НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ  
И ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

**19.00.05 - Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент -2023**



## Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** На современном этапе развития общества в мире интернет-пространство стало неотъемлемой сферой жизни личности. Согласно статистике Всемирного центра изучения проблем молодежи за 2018 год, число пользователей интернета среди молодежи в возрасте от 18 до 24 лет неуклонно растет: в 2011 году этот показатель составлял 28%, в 2018 году достиг 62%.<sup>3</sup> В результате негативного влияния массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи становится нормой пассивное восприятие действительности человеком, возникновение негативных изменений в его сознании и поведении. В связи с этим актуальными проблемами остаются социально-психологические научные исследования особенностей негативного воздействия на сознание молодежи угроз массовой культуры и интернета.

В мировых образовательных и научных учреждениях проводятся научно-практические исследования по выявлению его социально-психологических особенностей в условиях негативного воздействия на сознание молодежи угроз массовой культуры и интернета. В связи с этим актуальными проблемами остается проведение научно-практических исследований по вопросам возрастных особенностей восприимчивости молодежи к влиянию массовой культуры, совершенствование механизмов защиты молодежи от угроз виртуального мира, определение способностей студентов рационально работать с сетью Интернет, и совершенствование социально-психологических аспектов рационального использования Интернета.

За последние годы в нашей республике проведены реформы, направленные на воспитание молодежи как полноценной личности, созданы необходимые нормативно-правовые основы для защиты ее от воздействия различных деструктивных информационных угроз: поставлены задачи «воспитание физически здоровой, умственно и духовно развитой, самостоятельной, верной родине молодежи с твердым жизненным взглядом», «воспитание молодежи в духе патриотизма»... «поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения...».<sup>4</sup>

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022- 2026 годы», №УП-5466 от 27 июня 2018 года «О государственной программе «Yoshlar-Kelajagimiz», №ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», №УП-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной

<sup>3</sup> Аналитический обзор: Жизнь в интернете и без него. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116780> (дата обращения: 20.11.19).

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 г «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы».

молодежной политики в Республике Узбекистан», №ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы», №ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 07.06.2019 г. № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 12.07.2019 г. № 577 «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения учащихся» и других нормативных правовых актах, связанных с этой деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** На сегодняшний день вопросы социальной массовой культуры и защиты молодежи от интернет-угроз, формирования информационно-психологической безопасности подрастающего поколения, роли интернета и социальных сетей в процессе глобализации, их влияния на формирование личности являются одними из актуальных социально-психологических проблем. Учеными Узбекистана, С.Н.Арифхановой, Ш.Р.Баротовым, Х.Х.Джабборовым, О.М.Зариповым, В.М.Каримовой, Ш.Ф.Мустафаевой, З.Т.Нишоновой, Ж.Ж. Облокуловым, С.С.Шараповой, К.А.Фарфиевой, Б.С.Шукуровым, Б.Р.Кадыровым, К.Б.Кадыровым и другими, проведены научно-исследовательские работы по вопросам массовой культуры как феномена современного общества, ее сущности и влияния основных признаков на характерологические особенности личности.

Научные исследования социально-психологических аспектов негативного влияния массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи проводили ученые из стран Содружества Независимых Государств, такие как, А.А.Аветисова, Ю.И.Алексеева Л.Р.Гребенников, Ю.Л.Доценко, В.Г.Каменская, Г.Келлерман, Э.И.Киршбаума, Х.Конте, Р.Лазарь, И.М.Никольская, И.Д.Стойков, Ю.М.Лотман, И.А.Ильин, Д.С.Лихачева и другие.

Научно-практическое исследование вопросов влияния массовой культуры и интернет-угроз на сознание и поведение молодежи было проведено Karen Shackleford, V.A.Shtroo, L.S.Brown, U.Neisser, W.Schneider, N.Xaan, M.A.Wollach и другими зарубежными исследователями.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-

исследовательского проекта кафедры «Гуманитарные науки и информационные технологии» Самаркандского государственного института иностранных языков по теме «Концепция развития личности в психологии XXI века» (2021-2023 гг.)

**Целью исследования** является выявление негативного влияния массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи в процессе глобализации и их социально-психологических особенностей, разработка необходимых рекомендаций.

**Задачи исследования:**

доказать формирование механизмов психологической защиты за счет доминирования в поведении молодежи методов защиты «проекции», «реактивного воспитания», «компенсации» в выражении восприимчивости личности к воздействию массовой культуры и интернет-угроз;

обосновать зависимость трансформации базовых ценностей от социальных факторов к деструктивному восприятию позитивности, идентичности в межличностных отношениях в результате воздействия на сознание молодежи угроз массовой культуры и интернета;

доказать наличие гендерных различий в мотивации учащихся к восприятию информации, пропагандирующей массовую культуру, необходимости использования интернета в связи с доминированием в поведении «коммуникативных», «релаксационных», «компенсаторных» мотивов у юношей, «реактивных», «познавательных» мотивов у девушек;

формирование познавательного иммунитета через рефлексивные процессы в психологической защите учащихся от угроз массовой культуры, обоснование важности и необходимости коррекционно-адаптивного воздействия в развитии социальной ответственности.

**Объектом исследования** является процесс изучения влияния массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи, в исследовании приняли участие 66 студентов Самаркандского государственного института иностранных языков, 60 студентов Каттакурганского филиала Самаркандского государственного университета, 150 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, всего 276 респондентов.

**Предметом исследования** являются психологические особенности негативного воздействия на сознание молодежи массовой культуры и интернет-угроз.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы беседа, анкетирование, наблюдение, а также анкета Келлермана-Плутчика «Диагностика механизмов психологической защиты», методика Янова-Булмана «Шкала базовых убеждений», авторская анкета «Изучение особенностей локуса субъективного контроля», разработанная С.Р.Пантелеевым и В.В.Столиным, адаптированная на основе модификации шкалы Дж. Роттера, авторская анкета «Определение мотивации к восприятию информации». Уровень статистической достоверности полученных результатов подтвержден факторным анализом, t-критерием Стьюдента из методов математической статистики, коэффициентом r-корреляции К. Пирсона.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

доказано, что формирование механизмов психологической защиты имеет важное значение в связи с доминированием методов защиты «вытеснение», «проекция», «реактивное обучение», «компенсация» в поведении студентов на уровне выражения восприимчивости личности к влиянию массовой культуры и интернет-угроз;

обоснованно, что трансформация базовых ценностей в зависимости от социальных факторов обусловлена тем, что в результате воздействия на сознание учащихся массовой культуры и интернет-угроз происходит деформация экзистенций, связанных с позитивом, удачей, образом жизни, личностью в межличностных отношениях, что приводит к деструктивному восприятию Национального Я;

доказано наличие гендерных различий в мотивации учащихся к восприятию информации, пропагандирующей массовую культуру, в силу необходимости использования интернета в связи с доминированием в поведении «коммуникативных», «релаксационных», «компенсаторных» мотивов у юношей, «реактивных», «познавательных» мотивов у девушек;

обоснована необходимость коррекционно-адаптивного воздействия на локализацию силы воли личности в соответствии с важностью формирования познавательного иммунитета через рефлексивные процессы, связанные с получением, обработкой, передачей информации, развития позитивного отношения к национальному "Я" личности, социальной ответственности, в основе психологической защиты учащихся от угроз массовой культуры.

#### **Практическими результатами исследования являются:**

подготовлена и апробирована, в Самаркандском государственном институте иностранных языков и Каттакурганском филиале Самаркандского государственного университета, авторская анкета для определения социально-психологических аспектов общественной культуры и интернет-угроз на поведение и сознание молодежи;

разработана и использована в образовательном процессе Самаркандского государственного института иностранных языков и Каттакорганского филиала Самаркандского государственного университета программа развития виртуальной культуры молодежи;

разработана и внедрена в практику программа психологического тренинга «Психологическая защита от угроз массовой культуры и интернета», формирующая ориентацию молодежи на виртуальную культуру.

**Достоверность результатов исследования** заключается в четкой постановке проблемы, признанных на международном уровне методологических инструментах, репрезентативности данных, в том, что эмпирическое исследование является научно и теоретически обоснованным; что установленные показатели основаны на надежных научных источниках; использование психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; что эмпирические результаты анализировались по назначению, результаты обрабатывались с помощью программ «Ms Excel», «SPSS 22.0»; внедрение научных идей и выводов в практику объясняется тем, что полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что они изучаются в рамках профилактики негативного влияния угроз массовой культуры и интернета на ценности и особенности социального поведения молодежи, расширяют научное понимание проблемы, восприятие, позволяют молодым людям принимать правильные решения для достижения будущих целей, а научные выводы о более глубоком понимании психологической природы предмета могут быть использованы в исследованиях по направлениям социальной и когнитивной психологии.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что собранные теоретические и эмпирические данные по изучению социально-психологических особенностей формирования ценностей молодежи в условиях массовой культуры и интернет-угроз могут быть использованы при подготовке учебных пособий, учебников, совершенствовании психологических словарей по дисциплинам «Социальная психология», «Психология религии. Этнопсихология», «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология», «Коррекционная психология. Психотерапия», преподаваемых в высших учебных заведениях.

### **Внедрение результатов исследования.**

По результатам научных исследований о негативном влиянии массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи и ее социально-психологические особенности в условиях глобализации:

научные данные о доказательствах механизмов психологической защиты, обусловленных доминирующим характером методов защиты «проекция», «реактивное воспитание», «компенсация» в поведении молодежи в выражении восприимчивости личности к воздействию массовой культуры и интернет-угроз включена в модуль «Социальная психология» согласно приказу №12 от 5 июля 2023 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете №12 за 5 июля 2023 год). В результате удалось снизить влияние восприимчивости студентов к различным негативным идеям на уровне выражения их восприимчивости к влиянию массовой культуры и Интернет-угроз;

выводы об обоснованности трансформации базовых ценностей в деструктивное восприятие позитивности, идентичности в межличностных отношениях в результате воздействия массовой культуры и интернет-угроз на сознание учащихся в зависимости от социальных факторов включены в модуль «Психология религии. Этнопсихология» согласно приказу №12 от 5 июля 2023 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете №12 за 5 июля 2023 год). В результате студенты способствовали повышению практической значимости национальных ценностей и этнопсихологических особенностей в защите от массовой культуры и интернет-угроз;

научные выводы о наличии гендерных различий в мотивации учащихся к восприятию информации, пропагандирующей массовую культуру, о необходимости использования интернета в связи с доминированием в поведении «коммуникативных», «релаксационных», «компенсаторных» мотивов у юношей, «реактивация», «когнитивность» мотивов у девушек включены в модули «Социальная психология» и «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» согласно приказу №12 от 5 июля 2023 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете №12 за 5 июля 2023 год). В результате создается возможность достижения высокой эффективности в разработке механизмов защиты учащихся от угроз массовой культуры и интернета;

Научные выводы, основанные на необходимости формирования когнитивного иммунитета посредством рефлексивных процессов, важности развития социальной ответственности в психологической защите студентов от угроз массовой культуры, необходимости коррекционно-приспособительного воздействия, включены в модули «Социальная психология» и «Коррекционная психология. Психотерапия» согласно приказу №12 от 5 июля 2023 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете №12 за 5 июля 2023 год). В результате это послужило увеличению научно-практического обеспечения угроз массовой культуры и методологий, предназначенных для восприятия и переопределения информации.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 4-х международных и 4-ти республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 12 научных работ, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 147 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, излагается обзор зарубежных научных исследований по теме и степень изученности проблемы, приводятся сведения о цели, задачах, объекте, предмете исследования, соответствии работы важным направлениям развития

науки и техники, научной новизне исследования, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Социально-психологические основы концепции массовой культуры в условиях глобализации»** представлен аналитический обзор к таким понятиям, как феномен массовой культуры, исследование проблемы воздействия на личность в процессе глобализации и ее влияние на функционирование личности, негативное влияние угроз массовой культуры на поведение молодежи, а также механизмы, изучаемые зарубежными и отечественными исследователями. Анализ источников, связанных с изучением проблем, связанных с понятием массовой культуры, служит раскрытию теоретических и практических аспектов этого явления.

В этой главе обобщены теоретические взгляды зарубежных ученых и отечественных психологов на проблему негативного влияния массовой культуры в процессе глобализации, даны авторские определения феномена массовой культуры и научные комментарии к проблемам, связанным с психологическими механизмами факторов, формирующих информационно-психологическую безопасность в сознании молодежи.

Некоторые аспекты массовой культуры, информационной угрозы как глобальной сущности на сегодняшний день, социально-психологической проблемы защиты молодежи от различных информационных атак были изучены узбекскими учеными Э.Г. Газиевым, В.М. Каримовой, Ш.Р. Баратовым, Р.С. Самаровым, Б.М. Умаровым, А.М. Жабборовым, Г. Бекпулатовым, Р. Мамадалиевым, М. Куроновым, С. Шараповой, Х.Х. Джаббаровым и их учениками, также в некоторых исследованиях Э. Тоффлер, Г. Лебон, А. Паршева Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Е.В.Шороховой они изучались на основе первичной группы. Также Б.Г. Ананевым, Л.И. Анциферовой, А.Л. Журавлевым, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Ю.В. Шороховой, А.И. Донцовым, Т.П. Емельяновой, С.Н. Конопатовым, В.В. Юдиным, Г.Г. Почепцовым и другими представлены теоретические данные об идейных угрозах, создании системы психологической профилактики.

Вторая глава диссертации **«Социально-психологические факторы влияния глобальной сети Интернет на сознание и активность молодежи»** освещены методологические основы исследования, значение обеспечения информационно-психологической безопасности в условиях идеологическом информационном поле, научные подходы и методы исследования формирования и развития информационно-психологической безопасности, результаты эмпирического исследования состояния и культуры использования информационных ресурсов у молодежи.

Кроме того, акцент сделан на таких проблемах, как теоретико-методологические основы исследования, социально-психологические механизмы защиты молодежи от интернет-угроз, факторы, формирующие информационно-психологическую безопасность в сознании молодежи,

этнопсихологическая значимость наших национальных ценностей в защите от массовой культуры и интернет-угроз.

Данные показывают, что около 50% основного времени молодежи мира, в том числе подрастающего поколения в нашей стране, тратится на виртуальное общение. Дело в том, что большинство молодых людей не представляют свою жизнь без социальных сетей. "В настоящее время на Земле насчитывается более 2,8 млрд. пользователей Интернета, в том числе 500 млн. В Китае, 50 млн. В России, более 10,5 млн. В Узбекистане. Теперь достаточно секунды, чтобы информация положительного или отрицательного содержания попала в глобальную сеть». Сегодня, когда в мире разворачиваются идеологические и информационные атаки, различные идеологические угрозы, важнейшей задачей является повышение духовности нашей молодежи, формирование в ее мышлении основ здорового мировоззрения. В частности, раскрыто влияние средств массовой информации на поведение личности, механизмы формирования национального качества и национального характера в воспитании молодежи. Также в данной главе изложены факторы, направленные на изучение и исследование социально-психологической стороны проблемы формирования иммунитета к вышеуказанным информационным угрозам. В данной главе, исходя из проблемы нашего исследования, социально-психологические факторы влияния глобальной сети Интернет на сознание и деятельность молодежи определены целью исследования. Определены научно-теоретические, методологические и эмпирические задачи исследования, намечены механизмы их последовательного и поэтапного выполнения. В главе подробно изложены методологические основы, понятие и принципы определения объекта и предмета исследования.

Третья глава диссертации **«Социально-психологический анализ влияния массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи в условиях глобализации»** содержит общее описание, содержание, состояние модификации, общую инструкцию и выводы на основе анализа содержания методик, применяемых в психодиагностических целях исследования, методы исследования формирования и развития информационно-психологической безопасности, результаты эмпирического исследования статуса и культуры использования информационных ресурсов у молодежи.

Представлен анализ результатов исследования защитных механизмов, базовых убеждений и мотивации общего направления информационной деятельности студентов и анализ взаимосвязей между методами. В этой главе диссертации мы изучили характер повседневного использования студентами средств массовой информации и ту или иную доминирующую мотивацию общего направления информационной деятельности и представили существенные результаты.

В ходе нашего исследования был проанализирован опросник «Диагностика механизмов психологической защиты», направленный на определение уровня иммунитета против массовой культуры и интернет-угроз, в срезе регионов на основе «опросника Келлермана-Плутчика», см. таблицу. 1.

1-таблица

## Территориальные различия механизмов психологической защиты (n=276)

Факторы	Территория	N	Среднее значение	Стандартное отклонение	t	Уровень достоверности
отрицание	1	150	8,13	2,14	-,577	,564
	2	126	8,20	1,70		
сжатие	1	150	5,66	2,19	6,513	,000
	2	126	4,79	2,02		
регрессия	1	150	6,34	2,28	,727	,468
	2	126	6,23	2,45		
компенсация	1	150	6,64	1,89	-,129	,897
	2	126	6,66	1,56		
проекция	1	150	8,93	2,11	-7,689	,000
	2	126	9,89	1,87		
перемена места	1	150	5,64	2,34	,909	,364
	2	126	5,51	2,19		
Интеллектуализация	1	150	7,27	1,58	-1,599	,110
	2	126	7,44	1,78		
реактивное образование	1	150	6,22	1,61	-5,072	,000
	2	126	6,76	1,73		

Примечание: 1-Ташкент, 2-Самарканд; корреляционная зависимость ( $p < 0,1$ )

Территория охватила два города: Самарканд и Ташкент. При наблюдении за механизмом психологической защиты по регионам было выявлено, что у студентов из Ташкента механизм психологической защиты выше, чем у студентов из Самарканда ( $t=6,513$ ;  $p > 0,001$ ). Этот процесс можно объяснить феноменом отрицания идей, которые не воспринимаются бессознательно. Исследование позволило проследить различия в уровне уверенности студентов в механизме психологической защиты проекции ( $t=7,689$ ;  $p > 0,001$ ). Механизм психологической защиты проекции - это миграция мыслей по отношению к другому человеку или объекту, например, эмоции, мотивы, желания, которые индивид может отрицать в сознательном состоянии. Неоднозначные формы психологического механизма проекции могут проявляться и в обычной жизни, многие учащиеся юноши и девушки не умеют критически относиться к собственным недостаткам и дефектам, но легко выявляют недостатки других. Из-за этого психологический защитный механизм проекции может быть вредным..

Проведенные территориальные исследования показали, что механизм проекционной психологической защиты у студентов из Самарканда выше, чем у студентов из Ташкента. Данная ситуация показала, что у самаркандских студентов с высоким проекционным защитным механизмом высока

способность слепо делать выводы из конфликтных ситуаций и давать свое объяснение, а у ташкентских студентов в таких ситуациях преобладает опора в основном на факты.

Исследования показали, что механизм психологической защиты реактивного обучения также выше у самаркандских студентов ( $t=5,072$ ;  $P>0,001$ ). Самаркандские студенты когда нежелательные ситуации подавляются, а затем отрицаются, например, усиление защиты может быть связано со случаями отрицания.

Результаты, полученные по примененной в исследовании методике Янова-Булмана «Основные убеждения», приведены в таблице 2.

**2-таблица**

**Методика Янова-Булмана «Основные убеждения», показывающая региональные различия в разрезе шкал (n = 276)**

Шкала основных убеждений	Территория	N	Среднее значение	Стандартное отклонение	T	Уровень достоверности
познание мира	1	465	3,09	,614	-,738	,461
	2	535	3,12	,767		
доброта людей	1	465	2,89	,830	-	,000
	2	535	3,13	,885	4,251	
справедливость жизни	1	465	2,84	,833	-	,003
	2	535	3,00	,776	2,998	
управление жизнью	1	465	2,84	,896	-	,000
	2	535	3,25	,751	7,882	
случайные события	1	465	2,87	,763	-	,000
	2	535	3,12	,842	4,888	
моя значимость	1	465	2,95	,960	-	,001
	2	535	3,15	,874	3,408	
самоуправление	1	465	3,12	,746	-	,010
	2	535	3,24	,716	2,583	
уровень везения	1	465	2,86	,933	-	,000
	2	535	3,18	,836	5,660	

Примечание: 1-Ташкент, 2-Самарканд; корреляционная зависимость ( $r<0,5$ )

Мы проверили, существует ли корреляция между механизмами психологической защиты, которые являются психологическим фактором формирования иммунитета к угрозам со стороны массовой культуры и интернета, в разрезе возраста, пола и территории, с помощью опроса «Диагностика механизмов психологической защиты», «Опрос Келлермана-Плутчика», и отметили корреляционные показатели следующим образом (3-таблица).

Таблица 3

**Результаты корреляционной корреляции между показателями  
психологической защиты у учащихся (N=276), (корреляция Пирсона)**

Факторы	Отрица ние	Сжатие	Регрессия	Компен- сация	Проек- ция	Перемена места	Интеллек- туализа- ция	Реактив- ное образова- ние
возраст	0,84(**) )	-0,052	-0,027	0,80(*)	0,029	-0,117(**)	- 0,096(** )	- 0,083(** )
пол	-0,018	0,032	- 0,114(**)	0,032	- ,119(** )	-,076(*)	-0,057	-0,062
террито- рия	0,018	- 0,202(**)	-0,023	0,004	0,236(* )	-0,029	0,051	0,159(** )
отрица- ние	1	-0,016	-0,001	0,146(**)	0,149(* )	-0,114(**)	-0,009	0,082(** )
сжатие		1	0,292(**)	0,171(**)	- 0,063(* )	0,223(**)	- 0,103(** )	-0,033
регрессия			1	0,292(**)	0,122(* )	0,483(**)	0	0,218(** )
компен- сация				1	0,085(* )	0,300(**)	-0,018	0,046
проекция					1	-0,150(**)	- 0,192(** )	0,338(** )
перемена места						1	- 0,114(** )	0,039
интеллек- туализа- ция							1	0,181(** )
Реактив- ное образова- ние								1

Примечание:  $p < 0,5$

Наблюдался закон связи между возрастными показателями и механизмом психологической защиты отрицания на уровне доверия ( $r=0,084$ ;  $p < 0,0x1$ ). Чем моложе ученики, тем легче им привыкнуть к отрицанию, тем больше с

возрастом у них формируется отрицание, то есть у них формируется естественная защита от новых обстоятельств. По мере взросления студенческой молодежи компенсация усиливает механизм психологической защиты ( $r=0,080$ ;  $p<0,05$ ). Этот механизм используется сознательно, поэтому даже с возрастом может наблюдаться стремление извлечь из других состояний то, чего не хватает в результате роста интеллекта. Однако результаты показали, что возрастные показатели показывают, что интеллектуализация вступает в обратную связь с механизмом психологической защиты ( $r=-0,096$ ;  $p<0,05$ ). Мы также можем наблюдать обратную связь между механизмом психологической защиты и возрастными показателями ( $r=-0,117$ ;  $p<0,05$ ). Механизм психологической защиты замещения выражается через определенное состояние, именно у молодых студентов замещение стало более выраженным, с возрастом замещение показало меньшую выраженность состояний психологической защиты. Было обнаружено, что механизм психологической защиты реактивного обучения также имеет обратную связь с возрастными показателями ( $r=-0,083$ ;  $p<0,05$ ). Чем моложе студенты, тем легче на них повлиять. При наблюдении взаимосвязи между показателями механизмов психологической защиты были выявлены следующие случаи. Отмечено наличие обратной зависимости между механизмом психологической защиты смещения и механизмом психологической защиты отрицания ( $r=-0,114$ ;  $p<0,01$ ). Показано, что по мере усиления психологического защитного механизма отрицания в определенных ситуациях ослабевает психологический защитный механизм замещения. Регрессия показала, что по мере усиления психологической защиты вытеснения у студентов усиливается и психологическая защита ( $r=0,292$ ;  $p<0,05$ ).

**Таблица 4**

**Корреляция механизмов психологической защиты с субъективным локусом контроля (на основе персонализированного опроса по шкале С.Р.Пантелеева, В.В.Столинова, Дж. Роттера), (n=276)**

Факторы	Отрицание	Сжати е	Регрессия	Компенсация	Проекция	Перемена места	Интеллектуализация	Реактивное образование
Внутренний	,070(*)	0,024	0,029	-0,006	0,021	-0,04	0,018	-0,046
Внешний	-0,033	-0,039	-0,004	0,028	-0,004	0,014	-0,024	0,042

Механизм психологической защиты вытеснения в основном связан с процессом самовосприятия, что свидетельствует о том, что учащиеся находятся под некоторым влиянием, и в таких ситуациях учащиеся хотят вернуться к форме удовлетворения прежних и недостаточных (детских) желаний и

действия. Отрицание внутреннего состояния студентов положительно влияет на механизм психологической защиты ( $r=0,070$ ;  $p<0,05$ ) (табл. 4).

То есть, чем больше внутренних учеников, тем выше отрицание, а интернальность связана с принятием на себя ответственности в каждой ситуации. Выяснилось, что студенты, которые берут на себя ответственность, склонны к отрицанию. Статистически проанализировано.

**Таблица 5**

**Взаимная корреляция механизмов психологической защиты с методикой Янова-Бульмана «Базовые убеждения»,  $n=276$  (на основе корреляции Пирсона)**

Факторы	Отрицание	Сжатие	Регрессия	Компенсация	Проекция	Перемещение	Интеллектуализация	Реактивное образование
познание мира	0,028	-0,004	0,013	0,042	0,022	0,029	0,026	-0,003
доброта людей	-0,005	-0,058	-,077(*)	-0,031	,070(*)	-0,047	0,054	0,012
справедливость жизни	-0,036	0,01	-0,001	0,025	0,039	0,028	0,056	-0,004
управление жизнью	-0,009	-0,061	-0,048	-0,032	,096(**)	-0,06	-0,003	-0,008
случайные события	-0,011	-0,039	-,072(*)	0,003	0,055	,075(*)	0,058	-0,024
моя значимость	0,004	-0,009	-0,006	-0,026	,068(*)	-0,018	0,046	0,021
самоуправление	0,007	-0,018	-0,048	-0,023	0,044	0,032	0,043	-0,003
уровень везения	0,018	-0,036	-0,031	0,008	0,022	-0,013	-0,011	0,02

Примечание:  $p<0,5$

Познание мира показало, что базовая шкала убеждений не зависит от механизма психологической защиты.. Механизмы психологической защиты не используются в базовом убеждении познания мира. Между базовой шкалой убеждений о доброте людей и механизмом психологической защиты регрессии наблюдалась обратная зависимость ( $r=-0,077$ ;  $p<0,05$ ). Чем больше людей они думаю что все окружающие люди хорошие, тем больше вероятность того, что механизм психологической защиты регрессирует. Этот показатель показал, что

проекция вступает в правильные отношения с механизмом психологической защиты ( $r=0,070$ ;  $p<0,05$ ). Поскольку люди верят в добро, проекция также увеличивается. Было обнаружено, что базовые убеждения о случайных событиях могут иметь противоположный эффект на механизм психологической защиты смещения ( $r=-0,075$ ;  $p<0,05$ ). Также было установлено, что психологический защитный механизм проекции усиливается у лиц с высокой самооценкой ( $r=0,068$ ;  $p<0,05$ ). Теперь перейдем к анализу результатов, полученных с помощью нашей социально-психологической анкеты, разработанной в сотрудничестве с нашим научным руководителем (табл.6).

**Таблица 6**

**Статистический анализ гендерных различий по анкете для определения мотивации получения информации (n=276)**

Факторы	Средние цвета		Т	Р
	Юношы (N=140)	Девушк и (N=136)		
Мотивация общения	97,5	75,3	2,63	0,006
Релаксативная мотивация	95,1	80,5	2,91	0,070
Мотивация реактивации	88,2	95,6	3,21	0,364
Мотивация к знаниям	88,8	94,2	3,29	0,517
Компенсаторная мотивация	94,6	81,6	2,99	0,104

По шкале методики исследования коммуникативные мотивации у юношей по гендерным различиям, полученным от учащихся 97,5 у девушек 75,3 нельзя считать относительно значимым уровнем, т. е. наблюдалась тенденция к значительным различиям. Особенно при анализе с точки зрения социально-психологических критериев познавательной мотивации девушек, в отличие от юношей, влияние этого статуса гораздо значительнее. Результаты обеих этих групп показали, что критерии коммуникабельности оказались общестатистически значимыми. Оказалось, что у молодых людей сильнее мотивация к реактивации, познанию. Это можно объяснить тем, что на самом деле молодые люди получают образование с четкой целью, с упором на поступление в высшие учебные заведения в будущем, а требования к учебному процессу в образовательном учреждении сильны (см. табл.6).

В ходе исследования была разработана психологически эффективная программа социально-психологического тренинга для формирования у студентов иммунитета к массовой культуре и интернет-угрозам. По системе, содержанию и направленности психологической пропаганды высокая идеологическая устойчивость, идейный иммунитет, основанный на конструктивности и гуманности, формирование бескомпромиссной позиции против дезинформационных атак врагов нашей независимости, т.е.

сопротивление чужим идеям и взглядам на основе доказательств, будет направлено на то, чтобы научить показывать.

Анализируем, произошли ли изменения в поведении учащихся после проведения коррекционной программы. Сначала проведем анализ результатов по механизмам психологической защиты, в анализе полученных данных можно наблюдать, что после коррекционной программы произошел ряд изменений (см. табл. 7)

**Таблица 7**

**Различия в состоянии механизмов психологической защиты до и после коррекционной программы, (на основе анкеты Келлермана-Плутчика), (n=276)**

<b>Шкалы</b>	<b>До коррекции</b>	<b>После коррекции</b>	<b>t</b>	<b>Уровень достоверности</b>
сжатие	7,5484	5,2581	9,656	0,000
регрессия	6,0161	4,6452	6,174	0,000
компенсация	6,7903	6,0484	4,133	0,000
проекция	5,6290	5,1935	2,971	0,004
перемена места	8,7742	6,0323	8,816	0,000
Интеллектуализация	6,3548	5,3548	5,198	0,000
реактивное образование	7,1935	6,6613	3,673	0,001

Показатели студентов по шкале подавленности снижены, то есть подавленность возникает в состоянии страха и указывает на возможность попадания под влияние агрессора. Именно после обучения случаи реакции на давление были восстановлены т. е. студенты научились давать желаемые ответы ( $t=-9,561$ ;  $p<0,001$ ). Было обнаружено, что по шкале регрессии также наблюдались положительные изменения ( $t=6,174$ ;  $p<0,001$ ). Регресс возникает в результате неуверенности в себе, когда студенты давали идеи в молодом возрасте, неприемлемость их идей привела к увеличению регресса, мы наблюдали снижение регресса у них после проведенных занятий. Положительные изменения также наблюдались по шкале компенсации ( $t=-9,561$ ;  $p<0,001$ ). Эта шкала используется для компенсации потерь, недостатков, в которой можно наблюдать случаи, когда учащиеся запутываются в своей оболочке из-за страха потери, а именно, что после наших учебных занятий мы можем наблюдать, что компенсационные случаи также уменьшаются, то есть снижается психологическая защита ( $t=4,133$ ;  $p<0,001$ ).

В проекционной шкале также наблюдалось положительное изменение ( $t=2,971$ ;  $p<0,01$ ). Эта шкала возникает в ситуациях, когда другие не признают ее, поскольку незнание других может вызвать снижение уверенности в себе у студентов, мы заметили, что именно этот защитный механизм также снижается.

Положительные случаи также наблюдались по шкале смены места ( $t=8,81$ ;  $p<0,001$ ). По этой шкале, находя кого-то, кто проявляет агрессию и пытаясь показать эту агрессию, именно эти ситуации побуждают его к негативному анализу со стороны окружающих, мы можем наблюдать, что после нашей коррекционной программы у студентов снизилась смена мест.

Положительные изменения наблюдались и по шкале интеллектуализации ( $t=5,198$ ;  $p<0,001$ ). Это происходит в результате подавления эмоций, мы можем наблюдать, что увеличились случаи проявления эмоций.

Положительные изменения наблюдались и по шкале реактивного образования ( $t=3,67$ ;  $p<0,001$ ). Это одна из шкал, контролирующая формирование социальных ценностей, реактивное образование формируется в результате подавления радости под влиянием тех или иных объектов.

Наблюдаемые изменения в методологии «Базовых убеждений» Янова-Булмана приведены в таблице 8.

**Таблица 8**

**Различия в состоянии базовых убеждений до и после корректирующей программы (N = 276)**

<b>Шкалы</b>	<b>До коррекции</b>	<b>После коррекции</b>	<b>t</b>	<b>Уровень достоверности</b>
справедливость жизни	2,8548	3,2742	-5,148	0,000
управление жизнью	2,7903	3,0968	-4,547	0,000

Положительные изменения можно наблюдать по шкале справедливости жизни ( $t=-5,148$ ;  $p<0,001$ ), где было установлено, что в социальной жизни студентов повысилась вера в справедливость жизни. По шкале контроля жизни наблюдались положительные состояния ( $t=-4,547$ ;  $p<0,001$ ). Так, это определяется тем, что шкала основных убеждений студентов изменилась в положительную сторону, у них выработался иммунитет к угрозам массовой культуры и Интернета.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам исследования на тему "негативное влияние массовой культуры и интернет-угроз на сознание молодежи в процессе глобализации и их социально-психологические особенности" были сформулированы следующие выводы:

1. В процессе глобализации необходимо оградить студентов от угроз массовой культуры и интернета, которые в результате обмена студентами реального мира на виртуальный приведут к снижению реальных национально-нравственных ценностей, процессу живого общения;

2. Доказано, что в уровне выражении восприимчивости учащихся к воздействию массовой культуры и интернет-угроз существенное значение

имеет формирование механизмов психологической защиты, обусловленное доминирующим характером методов защиты «вытеснение», «проекция», «реактивное обучение», «компенсация» в поведении учащихся;

3. Трансформация базовых ценностей была обоснована в связи с тем, что в результате воздействия на сознание учащихся массовой культуры и интернет-угроз деформация экзистенций, связанных с позитивом, удачей, образом жизни, личностной идентичностью в межличностных отношениях привела к деструктивному восприятию Национального я;

4. Доказано наличие гендерных различий в мотивации учащихся к восприятию информации, пропагандирующей массовую культуру, в силу необходимости использования интернета в связи с доминированием в поведении «коммуникативных», «релаксационных», «компенсаторных» мотивов у мальчиков, «реактивации», «познавательных» мотивов у девочек;

5. В психологической защите учащихся от угроз массовой культуры обоснована необходимость коррекционно-адаптивного воздействия на локализацию силы воли личности в соответствии с важностью формирования познавательного иммунитета через рефлексивные процессы, связанные с получением, обработкой, передачей информации, развития позитивного отношения к национальному " Я " личности, социальной ответственности;

6. В результате воздействия на сознание молодежи угроз массовой культуры и интернет-угроз наблюдались состояния нестабильности в области деструктивного восприятия в межличностных отношениях, то есть возникновение неадекватных ситуаций в поведении, обусловленных воздействием негативных идей;

7. Обосновано, что важно формировать психологическую характеристику рациональности на основе приоритета поддержания психологического защитного механизма отрицания для предотвращения эмоциональной нестабильности и отчуждения от реальной жизни у молодых людей в результате массовой культуры и Интернета. угрозы.

#### **На основании выводов были разработаны следующие практические рекомендации:**

1. Необходимо включить предметы «Интернет-психология», «Психология социальных сетей» в предметы блока социальных и гуманитарных наук, проводимых в высших учебных заведениях;

2. Для деятельности психологов образовательных учреждений необходимо разработать и внедрить систему психодиагностических тестов по темам: «влияние массовой культуры на молодежь, интернет-угрозы», «особенности восприимчивости к воздействиям массовой культуры», «психология интернета»;

3. В условиях открытой информационной системы целесообразно добиться эффективного результата путем разработки методов, устанавливающих механизмы внешней реакции, чтобы мыслительные силы внешнего воздействия не оказывали негативного влияния на психику молодежи.

4. Целесообразно разработать программы обучения молодежи по эффективному формированию культуры потребления информации, формированию манипулятивного информационного контроля путем психологического анализа-синтеза, развитию у человека умения делать правильные выводы, осознавая цель информации, получаемой в обществе.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**  

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**AXMEDOV ANVAR DIYOR O'G'LI**

**THE NEGATIVE IMPACT OF MASS CULTURE AND INTERNET  
THREATS ON THE MINDS OF YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF  
GLOBALIZATION AND THEIR SOCIO-PSYCHOLOGICAL  
CHARACTERISTICS**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR  
OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2023**

The theme of doctor of philosophy in psychological sciences (PhD) dissertation is registered at the Supreme Attestation Commission at Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PhD/P369.

The dissertation was completed at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of Scientific Council (www.psi-ik.uz) and on the information and educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Scientific consultant:** **Saidov Azamat Ismoilovich**  
Doctor of psychology, Associate professor

**Official opponents:** **Qodirov Umarali Do'stqobilovich**  
Doctor of psychology, professor

**Shukurov Rustam Eshonkulovich**  
PhD in psychological sciences

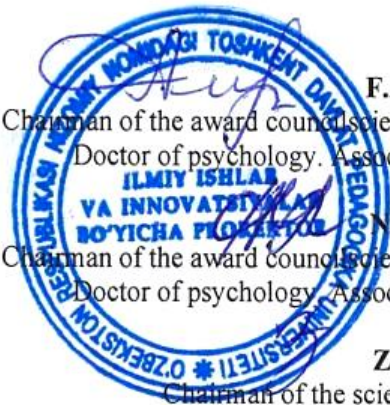
**Leading organization:** **Bukhara State University**

Dissertation defense will be held at the one-time meeting of the scientific council numbered PhD03/30.12.2021.P.26.02 at the Tashkent State Pedagogical University on "26.09", 2023 at 14<sup>00</sup>. (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; fax (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered with number 377) (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32 )

The abstract of the dissertation was distributed on "15" 09, 2023.

(Protocol of the mailing list registry №34 on 15.09, 2023).



**F.A. Akramova**  
Chairman of the award council scientific degrees,  
Doctor of psychology. Associate professor

**N.B. Atabayeva**  
Chairman of the award council scientific degrees,  
Doctor of psychology. Associate professor

**Z.T. Nishanova**  
Chairman of the scientific seminar  
under the council for the award of scholars  
degrees, Doctor of psychology. Sciences, professor

## INTRODUCTION (annotation of doctoral (PhD) dissertation)

**The purpose of the study** in the process of globalization, the negative impact of popular culture and Internet threats on the minds of young people and their socio-psychological characteristics and development of necessary recommendations.

**As the object of the** the process of studying the impact of popular culture and Internet threats on the minds of young people was taken, 66 students from the Samarkand State Institute of Foreign Languages, 60 students from the Kattakorgan branch of the Samarkand State University, 150 students from the Tashkent State Pedagogical University, a total of 276 respondents were involved.

**The subject of the** the psychological characteristics of the negative impact of mass culture and Internet threats on the minds of young people.

### **The scientific novelty of the study is as follows:**

prove the formation of psychological defense mechanisms due to the dominance in the behavior of youth of the methods of defense of “projection”, “reactive education”, “compensation” in expressing the individual’s susceptibility to the influence of mass culture and Internet threats;

to substantiate the dependence of the transformation of basic values from social factors to the destructive perception of positivity and identity in interpersonal relationships as a result of the impact on the consciousness of young people of the threats of mass culture and the Internet;

prove the presence of gender differences in the motivation of students to perceive information promoting mass culture, the need to use the Internet due to the dominance in behavior of “communicative”, “relaxation”, “compensatory” motives in boys, “reactive”, “cognitive” motives in girls;

formation of cognitive immunity through reflexive processes in the psychological protection of students from threats of mass culture, substantiation of the importance and necessity of corrective-adaptive influence in the development of social responsibility.

**Implementation of research results:** According to the results of scientific research on the negative impact of mass culture and Internet threats on the consciousness of young people and their socio-psychological characteristics in the context of globalization:

Scientific data on the evidence of psychological defense mechanisms due to the dominant nature of the defense methods “projection”, “reactive education”, “compensation” in the behavior of young people in expressing the individual’s susceptibility to the effects of mass culture and Internet threats is included in the module “Social Psychology” in accordance with Order No. 12 dated July 5, 2023 from the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (certificate of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 12 for July 5, 2023). As a result, it was possible to reduce the influence of students’ susceptibility to various negative ideas at the level of expressing their susceptibility to the influence of mass culture and Internet threats;

Conclusions about the validity of the transformation of basic values into a destructive perception of positivity, identity in interpersonal relationships as a result of the influence of mass culture and Internet threats on the consciousness of students, depending on social factors, are included in the module "Psychology of Religion. Ethnopsychology" according to order No. 12 dated July 5, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 12 for July 5, 2023). As a result, students contributed to increasing the practical significance of national values and ethnopsychological characteristics in protecting against mass culture and Internet threats;

Scientific conclusions about the presence of gender differences in the motivation of students to perceive information promoting mass culture, about the need to use the Internet due to the dominance in the behavior of "communicative", "relaxation", "compensatory" motives in young men, "reactivation", "cognitive" motives for girls are included in the modules "Social Psychology" and "Psychology of Ontogenesis. Differential psychology" according to order No. 12 dated July 5, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 12 for July 5, 2023). As a result, it is possible to achieve high efficiency in developing mechanisms to protect students from threats of mass culture and the Internet;

Scientific conclusions based on the need to form cognitive immunity through reflexive processes, the importance of developing social responsibility in the psychological protection of students from the threats of mass culture, the need for correctional and adaptive influence, are included in the modules "Social Psychology" and "Correctional Psychology. Psychotherapy" in accordance with order No. 12 dated July 5, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 12 for July 5, 2023). As a result, this served to increase the scientific and practical support of threats to mass culture and methodologies designed to perceive and redefine information.

#### **Structure and volume of thesis.**

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The total volume of work is 147 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I част; I part)**

1. Axmedov A.D. Социально-психологические механизмы защиты молодежи от угрозы общественной культуры. // Вестник интегративной психологии – Ярославль №26.11.15.2022 – С. 331-334 ISBN 978-5-9527-02-16-5.

2. Axmedov A.D Zamonaviy dunyoda yoshlarni internet tahdidlaridan himoya qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari (kiberbulling). // PEDAGOGIK MAHORAT ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 6 – B. 7-9. ISSN 2181-6883

3. Axmedov A.D Globallashuv jaryonida o'smirlarda deviant xulq-atvor ko'rinishlari shakllanishida internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri. // № 4, 2022 Psixologiya ilmiy jurnal. – B. 180-183 ISSN 2181-5291.

4. Axmedov A.D Ommaviy madaniyat tushunchasining ijtimoiy psixologik mohiyati. // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari 2023/ 8 – son. B. 127-133. ISSN 2181-9580

5. Axmedov A.D Influence of the internet and social networks on forming the personality of teenagers. //European science internationalconference:modern problems in education and their scientific solutions. – London England 2023. P. 195-198.

6. Axmedov A.D Talabalarda ommaviy madaniyat va internet tahdidlarga qarshi immunitet shakllanganlik dinamikasi // «Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar» mavzusidagi xalqaro konferensiyasi materiallari. Toshkent 2023 yil. – B. 725-728

7. Axmedov A.D Yoshlar ongida axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantiruvchi omillari // «Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2023 yil. – B 42-45.

8. Axmedov A.D Ommaviy madaniyat tahdidlarining yoshlar xulq-atvoriga salbiy ta'sirlari // «Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2023 yil. – B 33-36.

**II bo'lim (част II; part II)**

9. Axmedov A.D The negative effect of internet gambling on youth psychology. // Asian Journal of Multidimensional Research Vol. 11, Issue 5, May 2022 SJIF 2022 = 8.179 A peer reviewed journal. - P. 51-54. ISSN: 2278-4853.

10. Axmedov A.D The negative effect of public culture on youth consciousness and its social psychological features. // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities Vol. 12, Issue 05, May 2022 SJIF 2022 = 8.625 A peer reviewed journal. – P. 289-291. ISSN: 2249-7315.

11. Axmedov A.D Socio-psychological analysis of the impact of the crosses of public culture and the internet on youth behavior in the process of globalization. //

ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal Vol. 12, Issue 05, May 2022 SJIF 2022 = 8.252 A peer reviewed journal. – P. 321-324. ISSN: 2249-7137.

12. Axmedov A.D Ommaviy madaniyatning yoshlar ongiga salbiy ta'siri va uning ijtimoiy psixologik xususiyatlari. // Science and international scientific journal volume 1 issue 7 uif-2022: 8.2. – B. 1115-1118. ISSN: 2181-3337.

13. Axmedov A.D The influence of mass culture on the formation of personality. // Innovative Research in Modern Education Hosted from Toronto, Canada 2023 – P. 18-19.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati  
tomonidan 2023-yil 18-sentabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.09.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi 27-uy