

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

АБДУЛЛАЕВА ЛОЛА ТОХИРОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ СОЦИОЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ
ЭЛЕКТРОН РЕСУРСЛАР АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(инглиз тили мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of the Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (Phd) on
Pedagogical Sciences**

Абдуллаева Лола Тохировна

Талабаларнинг социолингвистик компетенциясини электрон ресурслар
асосида такомиллаштириш (инглиз тили мисолида)..... 3

Абдуллаева Лола Тохировна

Совершенствование социолингвистической компетенции студентов
филологических ВУЗов посредством электронных ресурсов (на материале
английского языка)..... 27

Abdullaeva Lola Tohirovna

Improving the sociolinguistic competence of philological university students by
means of electronic resources (with specific reference to English) 53

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 57

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

АБДУЛЛАЕВА ЛОЛА ТОХИРОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ СОЦИОЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ
ЭЛЕКТРОН РЕСУРСЛАР АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(инглиз тили мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1321 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.samdchti.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот тармоғида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хошимова Дилдора Урунбоевна
педагогика фанлари доктори (DSc), профессор

Абдуганиева Джамила Рустамовна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли илмий кенгашнинг «28» декабр 2022 йил соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел:(99866) 233-78-43; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz. Самарқанд давлат чет тиллар институти бош биноси.

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (6/24/24 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел:(99866) 233-78-43.

Диссертация автореферати 2022 йил «16» декабр куни тарқатилди.
(2022 йил «16» декабр даги 33 – рақамли реестр баённомаси).



Д.А.Киселев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари, филол. ф.д., доцент

Ғ.Қ.Мирсанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филология фанлари доктори, доцент

Ш.С.Сафаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Замонавий дунёда, умумий ахборотлаштириш ва компьютер технологияларининг глобаллашуви даврида иқтисодий, сиёсий, дипломатик ва маданий алоқаларнинг кенгайиши каби омиллар туфайли чет тилининг алоқа воситаси сифатида мавқеини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мамлакатлар ўртасидаги алоқалар, оммавий ахборот воситаларининг ривожланиши, таълим ва фан соҳасидаги давлатлараро интеграцияси, шу билан бирга, фаолиятнинг кўплаб йўналишлари бўйича бўлажак кадрларнинг тил билиш даражасига қўйиладиган талаблар ҳам ортиб бормоқда.

Россия, Буюк Британия, АҚШ, Япония каби йирик давлатларда олий ўқув юртлири талабаларининг турли йўналишлар бўйича бўлажак мутахассислар сифатида чет тили компетенциясини ошириш муаммоларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бугунги кунда таълим муассасаларининг юқори даражадаги техник жиҳозланиши таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларни (АКТ) муваффақиятли жорий этиш учун барқарор замин яратмоқда. Электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш чексиз ўрганиш имкониятларини очишга ёрдам беради ва ўқувчиларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади, тилнинг ижтимоий-маданий хусусиятларини тўлиқ очиб бериш ва ишончли маълумотларни олиш имконини беради. Электрон ресурслар ахборот-субъект муҳитини яратиш учун асос бўлиб хизмат қилиши ва талабаларнинг ўз-ўзини тарбиялашига, уларнинг касбий ва шахсий манфаатлари ва эҳтиёжларини қондиришига ёрдам бериши мумкин. Ўқув электрон ресурсларидан фойдаланиш биринчи навбатда, ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга, шунингдек, маълумотларни тўғри қидириш ва танлашни амалга ошириш, олинган маълумотларни таҳлил қилиш ва синтез қилиш учун коммуникатив ва когнитив кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган.

Мамлакатимизда кейинги йилларида таълим сифатини замон талаблари асосида ошириш, хусусан, бўлажак чет тили ўқитувчиларини халқаро талаблар асосида тайёрлаш тизимини ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Таълим соҳасида амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар натижасида бўлажак чет тили ўқитувчиларини тайёрлашнинг илғор хорижий тажрибага асосланган миллий тизими яратилди. Шу билан бир қаторда, чет тиллари ўқитувчиларининг ёш авлодини тайёрлаш сифатини ошириш мақсадида уларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга ёндашувларни жадаллаштириш зарурияти вужудга келди. 2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Олий таълим муассасаларида юксак билимга эга, интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, баркамол илмий-педагогик кадрлар заҳирасини яратиш»¹ вазифалари белгилаб берилган. Филологик

¹ 2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси.

олий ўқув юртлари талабаларининг инглиз тили бўйича ижтимоий лингвистик малакасини ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди. Шубҳасиз, юқорида айтиб ўтилган омиллар мазкур мавзунинг тадқиқ этишининг долзарблиги ва заруриятини белгилайди.

Мазкур диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йилнинг 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларда фаол иштирокини таъминлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йилнинг 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январь ва 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаати, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йилнинг 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади².

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги «Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йилнинг 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларда фаол иштирокини таъминлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йилнинг 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019-йил 29-апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 24-январ ва 2020-йил 29-декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаати, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йилнинг 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори.

Муаммони ўрганилганлик даражаси. Социолингвистик компетенцияни шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари, шунингдек, бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг педагогик муаммолари бўйича хорижий олимлар С. Савинён, Ю.А. Сеница, И.А. Исенко, Т.И. Маргус, Н.А. Беленюк, М.Ф. Овчинникова, Н.В. Базина; Т.И. Густомясова, В.Е. Лапина, Э.С. Нечаева, С.В. Зайцева, О.С. Бобрикова ва бошқалар томонидан илмий изланишлар олиб борилган³.

Мамлакатимиз олимлари Г.Х.Боқиева, Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, У.Х.Хашимова, Ш.С.Алимова, К.Н.Караева, Ф.Р. Қодирова, В.И.Нормуратова, Ф.М. Рашидова, Ш.С. Сафаров, Г.Х. Раҳимов И.М. Тухтасинов, Г.Н. Ирмухамедова, Г.Собирова, Н.П.Бабаниязова, Б.Кулматов, Ф.Азизова, М.Исроилова, С.Зияева, Ф.С.Абдуллаевалар томонидан чет тилларни ўқитиш методикасини ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари ўрганилган⁴. М.Х.Лутфуллаев, Ф.М.Закирова, Н.М.Тайлаков,

³ Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Second edition. – N.Y.: McGraw-Hill, 1997. – 288 p.; Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 25 с.; Исенко И.А. Методика формирования социолингвистической компетенции в устном иноязычном общении студентов языковых факультетов педагогических вузов (на материале испанского языка): Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 337 с.; Маргус Т.И. О социолингвистической компетенции студентов. // Высшее образование в России, № 2, 2007. – С. 118-120.; Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению (английский язык, базовый курс): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Томск, 2008. – 22 с.; Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: английский язык, филологический профиль: Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2008. – 206 с.; Базина Н.В. Социолингвистическая компетенция как объект контроля. // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Седьмой межвузовский семинар по лингвострановедению: Сб. статей. В 2 ч. / Отв. ред. Л.Г. Веденина. – М.: МГИМО-Университете, 2010. – Ч. 1. – С. 177-182.; Густомясова Т.И. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале E-mail-проектов: Дисс. ...канд. пед. наук. – Волгоград, 2010. – 217 с. // Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-sotsiolingvisticheskoi-kompetentsii-studentov-na-materiale-e-mail-pro>; Лапина В.Е. Методика формирования социолингвистической компетенции на материале аудиотекстов (английский язык, языковой вуз): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 24 с.; Нечаева Е.С. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов на основе социофонетического компонента (на материале английского языка): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2010. – 25 с.; Бобрикова О.С. Формирование социолингвистической компетенции будущих переводчиков: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Тула, 2014. – 25 с.; Зайцева С.В. Исследование методики формирования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. // Вестник Московской международной академии, 2012. – С. 21-28.

⁴ Бақиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов узбеков (на материале консонантизма). Автореф. дис... канд пед наук.-Т., 1087,24с.; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov SH.S. English language teaching methodology. – Т.: Fan va texnologiya, 2015. -336p.; Тухтасинов Л.М. 13-00-02 - Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш (эквивалентлик ходисаси асосида),Т. 2016.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Рашидова Ф.М. Концептуально – методические основы внедрения CEFR в систему непрерывного образования в Узбекистане (на примере английского языка) на соискание учёной степени доктора педагогических наук (Doctor of Science) по специальности 13.00.02. – Т, 2017. –320 с.; Сафаров Ш.С. Прагмалингвистика. Монография.- Т: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008.-285 с.; Рахимов Г.Х. Функционирование английского языка в Узбекистане (Социолингвистический и прагматический аспекты). Автореферат докторской диссертации по филологическим наукам.-Т., 2018.- 98 с.; Ахмедова Л.Т., Нормуратова В.И., Караева К.Н. 13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (хорижий тиллар) ихтисослиги бўйича малакавий имтихон дастури, Т., 2017, - 20 б.; Ирмухамедова Г.Н. «Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических ВУЗов)» Автореф.дисс.канд.пед.наук, - Т.:2008.-42с.; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся

Р.Г.Исянов⁵ ва бошқалар ўз тадқиқотларида таълимда ахборот ресурсларидан фойдаланишнинг назарий ва методик масалаларини ёритишган, бироқ уларнинг ишларида тилга алоқадор бўлган социолингвистик компетенцияни такомиллаштириш борасида фикрлар келтирилмаган.

Шуни таъкидлаш керакки, коммуникатив компетенциянинг социолингвистик таркибий қисмига оид баъзи тадқиқотлар унинг мақомини аниқлашга икки томонлама ёндашув мавжуд бўлиб, бири коммуникатив компетенциянинг алоҳида компоненти сифатида⁶ кўрилса, иккинчиси коммуникатив компетенциянинг ажралмас қисми бўлган ижтимоий-маданий компетенциянинг таркибий қисми сифатида⁷ намоён бўлади.

Ю.А. Сеница⁸ ўз тадқиқотида нофилологик ОТМлари талабаларини чет тилидаги мулоқотга ўргатиш жараёнида ижтимоий лингвистик компетенцияни шакллантириш масалаларини батафсил кўриб чиққан. Н.А.Беленюкнинг тадқиқотида инглиз тилида оғзаки нутқни ўргатишда техник йўналишдаги олий таълим муассасаларининг қуйи босқич талабалари социолингвистик компетенциясини шакллантириш хусусиятларини таҳлил қилган⁹. Ўз навбатида, Л.И. Харченкова¹⁰ талабаларга чет тилини ўргатиш жараёнида социолингвистик омилнинг аҳамиятини таъкидлайди.

Умуман олганда, шуни айтиш жоизки, талабалар ўртасида социолингвистик компетенцияни шакллантириш масалаларини тадқиқ қилиш, асосан, нофилологик олий ўқув юртлари талабалари учун амалга оширилган. Шунга қарамай, электрон таълим ресурсларидан фойдаланган ҳолда социолингвистик ёндашув асосида тилларни ўрганувчи университетлар талабаларининг инглиз тили коммуникатив компетенциясини такомиллаштириш муаммоси ҳам кам ўрганилган.

уровня В1 Республики Каракалпакстан. Автореферат диссертации доктора философии. Т., 2018. -50 с.; Исроилова М.Н. Лотин тилини ўқитиш жараёнида тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларини интеллектуал-маданий ривожлантиришнинг дидактик асосларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Т., 2017, - 486. и др.

⁵ <http://library.ziyounet.uz>

⁶ Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Second edition. – N.Y.: McGraw-Hill, 1997; Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000; Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: английский язык, филологический профиль: Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2008.

⁷ Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Дисс. ...докт. пед. наук. – М., 1992; Воробьев В.В. Лингвокультурология (Теория и методы). – М.: Изд-во РУДН, 1997; Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе, № 8, 2005; Дагбаева Н.Ж., Овчинникова М.Ф. Принципы формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза. // Вестник науки ТГУ, № 1 (8), 2012.

⁸ Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000.

⁹ Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению (английский язык, базовый курс): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Томск, 2008.

¹⁰ Харченкова Л.И. Этнокультурные и социолингвистические факторы в обучении русскому языку как иностранному: Дисс. ...докт. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1997. – 350 с. // Электронный ресурс: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/jetnokulturnye-i-sociolingvisticheskie-fakto-ry-v-obuchenii-russkomu-jazyku-kak.html>.

Юқоридагиларни инобатга олиб, шуни таъкидлаш мумкинки, ушбу мавзу бўйича бир қатор тадқиқотлар мавжуд бўлишига қарамай, электрон таълим ресурсларидан фойдаланган ҳолда филологик олий ўқув юртлари талабаларининг ижтимоий лингвистик компетенциясини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш масаласи етарли даражада ёритилмаган бўлиб, назарий ва амалий жиҳатдан кейинги муҳокама ва ишлаб чиқиш заруратини туғдиради.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Самарқанд давлат чет тиллар институтининг илмий-тадқиқот режасига мувофиқ «Филология олий ўқув юртлари интеграцияси орқали чет тилларини ўқитишнинг филологик ва услубий базасини такомиллаштириш» мавзусида олиб борилди.

Тадқиқотнинг мақсади филологик олий ўқув юртлари талабаларининг социолингвистик компетенцияларини инглиз тили материалидан фойдаланган ҳолда электрон ресурслар орқали такомиллаштиришни ўрганишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

- талабаларнинг таълим олиши жараёнида социолингвистик компетенцияни асосий компетенциялардан бири эканлигини кўрсатиб бериш ва инглиз тилини ўқитишда электрон таълим ресурсларидан фойдаланишнинг афзалликларини тадқиқ қилиш;

- социолингвистик компетенцияни самарали шакллантиришда инглиз тили бўйича ўқув дастурлари ва ўқув адабиётларни таҳлил қилиш;

- инглиз тилини ўқитиш самарадорлигини ошириш учун амалий машғулотларда электрон манбалардан фойдаланиш заруриятини асослаб бериш;

- филологик олий ўқув юртлари талабаларига инглиз тилини ўргатишда электрон манбалардан фойдаланган ҳолда социолингвистик компетенцияни ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган методиканинг экспериментал натижадорлигини такомиллаштириш.

Тадқиқот объекти - филологик олий ўқув юртлари талабаларининг социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқот предмети - филологик олий ўқув юртлари талабаларининг социолингвистик компетенциясини ошириш учун фойдаланиладиган электрон ресурслар.

Тадқиқот усуллари. Диссертацияни тайёрлаш жараёнида педагогик кузатиш, қиёсий таҳлил, эксперимент, педагогик назорат, савол-жавоб, математик-статистик таҳлил, умумлаштириш усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

электрон манбаларнинг контент, структур жиҳатига хос матн, тасвир, мултимедиа хусусиятлари аниқланиб, инглиз тилини ўқитишда баҳолаш, мониторинг қилиш, иловалар, веб-сайтлар билан ишлаш жараёнидаги практик аҳамияти асослаб берилган;

электрон манбалар ёрдамида тинглаш, ўқиш, ёзиш ва гапиришни ривожлантиришда саломлашиш, танишиш, хайрлашиш каби социолингвистик компетенцияни ўзлаштириш билан боғлиқ ижтимоий, прагматик факторлар шакллантириши исботланган;

талабалар томонидан ўрганилаётган материални ўзлаштириш сифатини ошириш мақсадида интерфаол, синхрон усулларга асосланган ақлий хужум, савол-жавоб, гапни мантикий яқунлаш каби амалий машғулотларида Kahoot, Padlet, Moodle, Canvas электрон манбалардан фойдаланиш самарадорлиги асослаб берилган;

филологик олий ўқув юртлари талабаларига инглиз тилини ўргатишда электрон ресурслардан фойдаланган ҳолда социолингвистик компетенцияни қиёсий, лингвопрагматик аспектда такомиллаштириш экспериментал назорат методикаси услубий-дидактик, вербал, новербал ёндашувлари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

- инглиз тилини ўрганаётган филологияга ихтисослашган олий таълим муассасалари талабаларининг ижтимоий-лингвистик компетенциясини оширишда ахборот электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди ва таклиф этилди;

- филологияга ихтисослашган олий ўқув юртлари талабаларининг инглиз тили бўйича социолингвистик компетенциясини электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш орқали такомиллаштириш, ижтимоий жихатдан сўзларни тўғри қўллаш мақсадида социолект ташувчилар нутқини ажрата олиш кўникма ва малакаларини шакллантириш орқали сифатли ўқитишга хизмат қилиши исботланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги илмий асос ва тадқиқот методологияси, долзарб муаммоларни таҳлил қилиш, шунингдек, тадқиқот натижаларининг диссертациянинг назарий асосларига мувофиқлиги, тадқиқ материалининг ишончли манбалардан олинганлиги, муаммонинг аниқ шакллантирилганлиги, хулосаларнинг қатъийлиги, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шундан иборатки, олинган натижалар филологик олий ўқув юртлари талабаларининг инглиз тили материали бўйича социолингвистик компетенциясини такомиллаштиришда илғор халқаро тажрибалар асосида назарий бойитишда қўлланилиши, шунингдек, умумий касбий кўникмаларини шакллантиришда бўлажак инглиз тили ўқитувчилари, олий таълим муассасалари раҳбарияти ва профессор-ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда самарали қўлланилиши мумкин. Шунинг ҳам таъкидлаш лозимки, ушбу тадқиқотнинг амалий натижаларидан ижтимоий лингвистик компетенция муаммоларини янада ўрганиш ва уни электрон таълим ресурслари орқали такомиллаштиришда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим тизимида «Замонавий тилшунослик», «Асосий чет тили (инглиз)», «Инновацион

технологиялардан фойдаланган ҳолда онлайн курслар яратиш» фанлари бўйича дарслик ва ўқув қўлланмалар яратишда хизмат қила олиши билан белгиланади. Тил таълимида АКТ, маданий тилшунослик, когнитив лингвистика, компютер тилшунослиги бўйича махсус курсларни ўқитишда, диссертациялар ёзишда, шунингдек, бўлажак инглиз тили мутахассисларининг назарий ва амалий билимларини бойитишда хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Филологик олий ўқув юртлари талабаларининг социолингвистик компетенцияларини инглиз тили материалдан фойдаланган ҳолда электрон ресурслар орқали такомиллаштириш билан боғлиқ илмий ва амалий натижалар асосида:

электрон манбаларнинг контент, структур жиҳатида хос матн, тасвир, мултимедиа хусусиятлари аниқланиб, инглиз тилини ўқитишда методик, амалий аҳамияти асослаб берилганлиги ҳақидаги хулосалардан Самарқанд давлат чет тиллар институтида амалга оширилган Erasmus+ 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS «Computational Linguistics at Central Asian Universities» лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1159/30.02.01-сонли 2021 йил 7 июндаги маълумотномаси). Натижада электрон ресурслар, дарсликлар асосида олинган назарий ва амалий билимлар такомиллаштирилган;

электрон манбалар ёрдамида тинглаш, ўқиш, ёзиш ва гапиришни ривожлантиришда саломлашиш, танишиш, хайрлашиш каби социолингвистик компетенцияни ўзлаштириш билан боғлиқ ижтимоий, прагматик факторлар шакллантириши ҳақидаги хулосалардан Самарқанд давлат чет тиллар институтида амалга оширилган И-ОТ-2017-4-2 «Услубий тизимда компютер симуляция моделлари асосида виртуал ресурсларни яратиш ва уларни имконияти чекланган ёшларни тарбиялашда жорий этиш» ва И-2016-4-15 «Кутубхона ресурсларидан мобил тармоқ дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва жорий этиш (Олий таълим муассасалари мисолида)» (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1344/30.02.01-сонли 2021 йил 22 июндаги маълумотномаси) лойиҳаларида фойдаланилган. Натижада ўқув топшириқлари ва машқларининг бажарилиши, тегишли атама иборалар таҳлили талабаларнинг социолингвистик компетенциясининг оширилишига эришилган;

талабалар томонидан ўрганилаётган материални ўзлаштириш сифатини ошириш мақсадида интерфаол, синхрон усулларга асосланган аклий ҳужум, савол-жавоб, гапни мантиқий яқунлаш каби амалий машғулотида Kahoot, Padlet, Moodle, Canvas электрон манбалардан фойдаланиш самарадорлиги асослаб берилган. Самарқанд давлат чет тиллар институтида амалга оширилган «Ахборот-коммуникация технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва инглиз тили мутахассисликларини ўқув жараёнига жорий этиш» мавзусидаги И-204-4-5 илмий-тадқиқот лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 3 июндаги 1098/30.02.01-сонли маълумотномаси). Натижада электрон таълим ресурслардан фойдаланиш бўйича тавсияларнинг

кулланиши ўқув жараёни ва халқаро лойиҳаларни такомиллаштиришга амалий жиҳатдан ёрдам берган;

филологик олий ўқув юртлари талабаларига инглиз тилини ўргатишда электрон ресурслардан фойдаланган ҳолда социолингвистик компетенцияни қиёсий, лингвопрагматик аспектда такомиллаштириш экспериментал назорат методикасини услубий-дидактик, вербал, новербал ёндашувлари такомиллаштиришга оид тавсиялардан Самарқанд вилоят телерадиокомпаниясининг 2021-йил 5-июндаги «Самарқанд садоси» телерадиокомпаниясига топшириш сценарийсига киритилган ва уни тайёрлашда фойдаланилган (Самарқанд вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 15 июндаги 09-01/257-сонли маълумотномаси). Натижада илмий-тадқиқот ишларидан фойдаланиш ундаги тил меъёрларига риоя қилиш, мулоқот жараёнида социолингвистик компетенциянинг аҳамияти, халқлар дўстлигини мустаҳкамлашда тилнинг ўрни каби муҳим масалаларни ёритиб берганлиги туфайли самарали таъсир кўрсатган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Ушбу тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 4 та республика илмий-назарий ҳамда илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 21 та илмий иш нашр қилинган. Шулардан, 9 та илмий мақола Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган 4 та хорижий ва 5 та республика илмий журналларда эълон қилинган.

Диссертация тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, боблар бўйича хулосалар, умумий хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 147 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш. Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва илмий янгилиги асосланган, ишнинг мақсади ва вазифалари тавсифланган, тадқиқот натижаларининг назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқотнинг апробацияси аниқланган, асосий тадқиқот усуллари кўрсатилди ва тадқиқот материалларини жорий этиш натижалари қайд этилган.

Диссертациянинг «Талабаларда социолингвистик компетенцияни такомиллаштиришнинг назарий асослари» деб номланган биринчи бобида социолингвистик компетенция тушунчаси ва унинг моҳияти атрафлича кўриб чиқилиб, электрон ресурсларнинг ўқув жараёнидаги хусусиятлари очиқ берилган.

Бугунги кунда филологик олий ўқув юртларида чет тилларини ўқитиш методикаси изчил ривожланиб, такомиллашиб бораётган бир шароитда таълим жараёнида социолингвистик омиллардан фойдаланиш зарурати пайдо бўлмоқда.

Замонавий олий таълим тизимидаги компетенция тушунчасининг ўзи иқтисодий фаолият ва инсонларнинг кундалик ҳаётида сезиларли

ўзгаришларга олиб келган ахборот технологияларининг жадал ривожланиши билан боғлиқ ҳолда жуда долзарб ҳисобланади. Бу омил юқори малакали ва ташаббускор мутахассисларни тайёрлашга бўлган эҳтиёжнинг ортишига олиб келди.

Бизнинг тадқиқотимиздаги компетентлик атамаси шахсинг компетенциялар тўплами орқали фаолиятни амалга ошириш қобилиятини англатади, буни Н.В. Белозерова – «мутахассиснинг касбий фаолиятини таъминлайдиган билим, малака ва кўникмаларнинг яхлитлиги» деб таърифлайди¹¹.

А.Хуторскойнинг фикрича, компетенция “талабанинг тегишли компетенцияга, шу жумладан унга ва фаолият предметига шахсий муносабатига эга бўлишидир. Компетенция - бу талабанинг аввалдан мавжуд бўлган шахсий сифати (сифатлар тўплами) ва маълум бир соҳада минимал тажрибани англатади¹². К. Ж. Рисқулова компетенцияни «жамият талабларидан келиб чиққан ҳолда меҳнат амалиётида ижодий асосда компетенция нормалари асосларини намоён этиш маҳорати» деб ҳисоблайди¹³.

Айтиш жоизки, илмий жабҳаларда «компетентлик» атамаси америкалик тилшунос, генератив грамматика назарияси муаллифи Н.Хомский туфайли қўлланила бошланди¹⁴. У ўз тадқиқотида “лингвистик компетенция” иборасини тез-тез ишлатиб, уни сўзловчига хос бўлган тилнинг амал қилиш қоидалари тизими сифатида тушунтиради. «Коммуникатив компетенция» атамаси илк бор америкалик антропологист Д.Хаймсинг¹⁵ асарларида қўлланила бошланди. У чет тилини ўрганиш учун фақат тил компетенциясига эга бўлишнинг ўзи етарли эмас, балки ўрганилаётган чет тилидан жамиятда тўғри фойдалана олиш зарур деб ҳисоблайди.

Ҳозирги вақтда кўпгина олимлар коммуникатив компетенция доирасидаги ижтимоий лингвистик компетенция аҳамияти тўғрисида яхлит тасаввурга эга эмаслар. Шундай қилиб, Ғарбий Европа стандартини ишлаб чиққан тилшунослар социолингвистик компетенцияни лингвистик ва прагматик компетенциялардан ташқари, коммуникатив компетенциянинг мустақил қисми деб ҳисоблашади. Россиялик тадқиқотчилар ўзларининг ғарблик ҳамкасблари М.Канейл ва М.Суейн, С.Савинён, Д.Химес, Ж.Ван Эклардан фарқли равишда уни коммуникатив компетенциянинг таркибий қисми деб ҳисобламайдилар, балки уни субкомпетентлик сифатида ажратиб кўрсатадилар. Олимлар И.Л. Бим ва В.В. Сафонов социолингвистик компетенцияни ижтимоий-маданий компетенциянинг бир қисми сифатида

¹¹ Белозерова Н.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции курсантов ВУЗов МЧС России на основе социокультурного подхода: Дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2014, с. 23.

¹² Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – с. 112.

¹³ Рисқулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 40 б.

¹⁴ Хомский, Ноам. (1965). Аспекты теории синтаксиса. Кембридж, Массачусетс: MIT Press. Лингвистическая компетенция - https://ru.qaz.wiki/wiki/Linguistic_competence.

¹⁵ Хаймс, Делл. 1971. Компетентность и успеваемость в лингвистической теории. Овладение языком: модели и методы (1971) Лингвистическая компетенция - https://ru.qaz.wiki/wiki/Linguistic_competence.

ўрганади. Тилшунос олимлар Ю.В. Манухин, М.Ф. Овчинникова, Ю.А. Сеница ўз илмий ишларида коммуникатив компетенциянинг мураккаб таркибий қисми сифатида компетенцияни шакллантиришга йўналтириш зарурлигини таъкидлайди. Юқоридаги олимларнинг фикрларини инобатга олган ҳолда, биз социолингвистик компетенция коммуникатив компетенциянинг муҳим таркибий қисми бўлиб, батафсил ўрганилиши керак деб ҳисоблаймиз¹⁶.

Ижтимоий-маданий компетенция тизими доирасидаги коммуникатив компетенциянинг кичик компетенцияларидан бири бўлган социолингвистик компетенция тил ва нутқнинг ижтимоий-маданий қоидаларини билиш сифатида талқин қилиниши мумкин. Ушбу турдаги компетенция тил қўлланиладиган ижтимоий контекстни тушунишни, яъни суҳбатдошларнинг ҳар бирининг ролини, улар алмашадиган маълумотни, уларнинг ўзаро таъсирини тушунишни талаб қилади. Фақатгина шундай контекстга асосланиб, алоҳида баёнотнинг долзарблиги ва тўғрилигини баҳолаш мумкин. Ушбу ёндашув тарафдорлари чет тилини «замонавий дунё маданиятлари ва цивилизациялари мулоқотида алоқа воситаси» деб ҳисоблашади.

Социолингвистик компетенцияни шакллантириш учта технологик компонентни талаб қилади:

1. Ахборот-ресурс - функционаллиги (дарс мавзусига мувофиқлиги, маълумотларнинг долзарблиги ва янгилиги, талабаларнинг манфаатларига мослиги), вазиятли ва муаммолилиги асосида танланган, аутентик дидактик материаллар асосида қурилган;

2. Интерактив - асл материал билан ишлаш алгоритми, «мулоқот, интерактивлик, фанлараро алоқаларга таяниш, шахснинг ўзини ўзи шакллантириш, ўз-ўзини тарбиялаш ва ривожлантириш, қобилиятини ривожлантиришга қаратилган услубий техникадан иборат бўлган социолингвистик компетенцияни шакллантириш технологиялари»;

3. Диагностик - тест, интерфаол ва рефлексив диагностика материаллари орқали социолингвистик компетенцияни шакллантириш технологиялари.

Ҳозирги босқичда чет тилларини ўргатишни ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланмасдан амалга ошириб бўлмайди, чунки бу йўл билан ушбу соҳадаги фаолият тузилмасини тубдан ислоҳ қилиш, макон ва замон чегараларини қамраб олиш ва кенгайтириш мумкин, шу билан мотивация таркибий қисмларини, хусусан, билиш, мулоқот қилиш, ижтимоий меъёрларни ва ижодкорликни ривожлантиришга қаратилган мотивларни ривожлантиришга ёрдам беради.

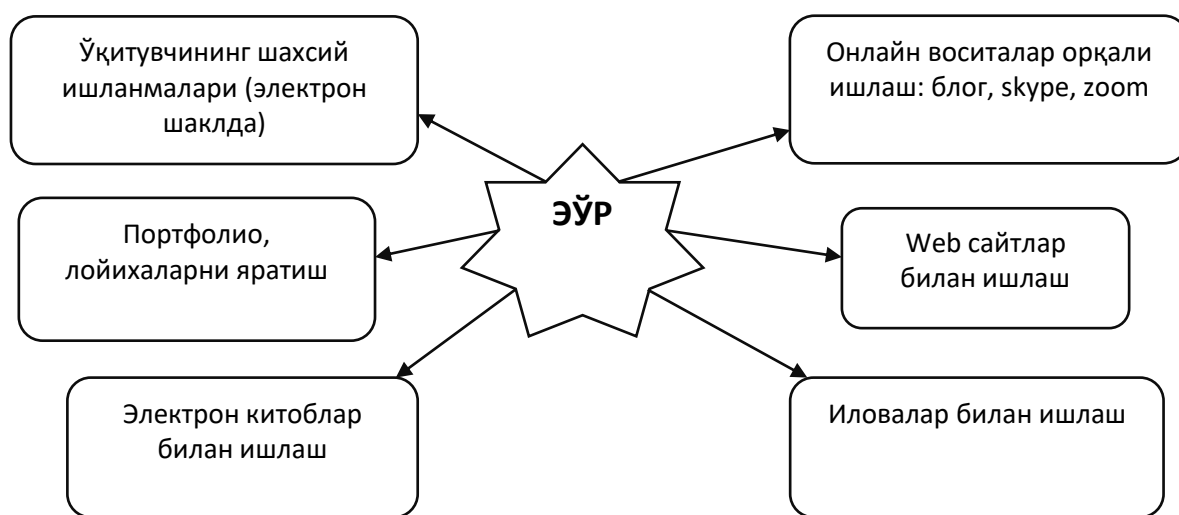
Маълумки, электрон ўқув ресурси (ЭЎР) рақамли шаклда тақдим этилган ўқув жараёнини самарали амалга ошириш учун зарур бўлган ўқув, ахборот, услубий, ташкилий маълумотлардир.

¹⁶ Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов: дис. канд. пед. наук. М., 2000.; Манухина Ю.В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: дис. канд. пед. наук. М., 2006.; Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: (английский язык, филологический профиль): дис. канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2008.

«Электрон ўқув ресурси» - бу мавзулар бўйича гуруҳланган, Интернетда жойлаштирилган ўқув материалidir. Хусусан, А.В.Телегин таъкидлашича, электрон таълим ресурси маълум тартибда яхлит тизимга гуруҳланган ўқув материали (турли форматда: матн, тасвир, мультимедиа ва бошқалар) сифатида тавсифланиши мумкин, ундан фойдаланиш мумкин, бундан ташқари, компьютер технологиялари ёрдамида талабаларга янги материални тўлиқ ўзлаштириш имконияти берилади, бу мавжуд билимларни мустаҳкамлаш ва ўрганилаётган соҳада янги маълумотларни олишга ёрдам беради¹⁷.

Электрон ўқув материаллари кўринишидаги ЭЎР айти вақтда янгилик ҳисобланмайди, чунки барча таълим муассасалари ўқитувчилари ўз ишларида матнлар, электрон дарсликлар ва ўқув қўлланмалар, мультимедиа маҳсулотлари ва тақдимотлардан муваффақиятли фойдаланадилар. Бундай ресурслардан фойдаланиш ўқув жараёнини компьютерлаштириш босқичини мукамал ўзлаштирганликдан далолат беради. Ушбу соҳадаги янгилик тараққиётни баҳолаш ва мониторинг қилиш мезонлари ишлаб чиқилган турли форматдаги ҳар хил ўқув материаллари (хусусан, офлайн ва ўз-ўзини ўқитиш синфлари учун машқлар тўплами) шаклида ЭЎР комплексини яратиш мумкин. Бошқача қилиб айтганда, мураккаб ЭЎР мультимедиа ЭЎР деб аталади ва улар очик таълим ресурслари сифатида ҳам тақдим этилади. ЭЎРнинг афзалликлари ўқув материалини ҳар томонлама ўрганишда кўринади ва бундай ресурслар ўқув жараёнининг барча таркибий қисмларидан фойдаланишга имкон беради.

ЭЎР педагогик воситаларига электрон дарсликлар, ўқув қўлланма ва материаллар, кўргазмали қўлланмалар, интерфаол интерфейсли ўқув дастурлари киради (1.1).



1.1-расм. Электрон ўқув ресурси педагогик воситалари

Шундай қилиб, ЭЎР таълим сифатини ошириш ва умуман таълим тизимини ислоҳ қилиш воситаси эканлигини таъкидлаш мумкин. Олий ўқув

¹⁷ Телегин А. А., «Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук специальность 13.00.02 <Теория и методика обучения и воспитания>. 2006, с.23.

юртлари профессор-ўқитувчиларининг иш жараёнида ЭЎРдан фойдаланиш таҳлили ва бундай ресурсларнинг унумдорлигини аниқлаш улардан ўқув жараёнида фойдаланишнинг долзарблиги ва оқилоналигини тасдиқлайди. Чет тилларини ўқитиш жараёнида ЭЎР самарадорлигини илмий тадқиқотнинг социологик сўровлар, қиёсий таҳлил, эксперт баҳолашлари, суҳбатлар каби усуллари ёрдамида аниқлаш мумкин. Ўз дарсларида ЭЎРдан фойдаланадиган ўқитувчиларнинг таъкидлашича, талабалар мавзунинг назарий ва амалий қисмларини энг мақбул даражада ўрганадилар. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг танлаган касбига бўлган қизиқиши ортиб боради, шунингдек, ўқувчиларнинг ўзлаштиришини назорат қилишни максимал маҳсулдорлик билан ташкил этиш мумкин. Инглиз тилини ўқитиш жараёнида ЭЎРдан фойдаланиш талабаларнинг қуйидаги компетенцияларини ривожлантиришни назарда тутди:

- ўқув жараёнининг режаларини тузиш маҳорати;
- дарсларни ташкил этишда тузилган режаларни қўллаш малакаси;
- дарсларни ўтказиш жараёнини таҳлил қилиш ва баҳолаш маҳорати;
- дарслар мазмунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш қобилияти.

Шундай қилиб, таълим жараёнида замонавий педагогик ёндашувлар ва электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш синфда ўқув материални идрок этиш, тушуниш ва ўзлаштириш учун мақбул шароитларни яратиш, унинг ахборот мазмунини ошириш, ўқув жараёнини интенсивлаштириш ва индивидуаллаштиришни таъминлаш имконини беради. Таълимнинг интеграциялашувига ҳисса қўшиш, ўқув жараёнида фанлараро алоқаларни кенгайтириш амалга оширилиши мумкин.

Инглиз тилини ўрганиш жараёнида тизимлилик, қулайлик, онглилик, изчиллик, кўргазмалилик, ўқитишнинг касбий йўналиши, самарадорлик, индивидуаллаштириш, дифференциаллик тамойилларига асосланиб, филологик олий таълим муассасалари талабаларининг социоллингвистик компетенциясини оширишда ЭЎРни ишлаб чиқиш ва қўллашда қуйидаги фикрларга эътибор қаратиш лозим:

1) ЭЎРдан фойдаланган ҳолда инглиз тилида социоллингвистик компетенцияни ўқитиш орқали талабаларнинг дастлабки социоллингвистик билимларига асосланиб, социоллингвистик компетенцияни босқичма-босқич шакллантириш, ривожлантириш ва янада такомиллаштиришга қаратилган бўлиши керак;

2) ЭЎР нафақат таълим, балки тарбиявий характерга эга бўлиши керак, бунга инглиз тилидаги ижтимоий-маданий мазмундаги ўқув матнларини кейинчалик уларни она тили ва маданиятидаги ўхшаш ҳодиса билан таққослаш орқали эришиш мумкин;

3) ўқув материали ва виртуал ижтимоий-коммуникатив вазиятлар ҳақиқий бўлиши лозим;

4) талабаларнинг инглиз тили бўйича социоллингвистик кўникмаларини ривожлантириш учун ЭЎРдан фойдаланиш ўқитувчининг таълим жараёнида ролини камайтиришга ёрдам беришига қарамай, ўқитувчининг таъсирини

оптималлаштириш керак, чунки ўқитувчи таълим жараёни ташкилотчиси ҳисобланади;

5) инглиз тилини ижтимоий-лингвистик кўникмаларини ошириш мақсадида ахборот ва компютер технологияларидан фойдаланиш устувор вазифа бўлмасдан, балки ўқитишнинг анъанавий усул ва услубларини, шунингдек, замонавий педагогик технологияларни фаол равишда тўлдирадиган ёрдамчи бўлиши керак;

6) ЭЎРдан фойдаланган ҳолда талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий лингвистик компетенциясини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича вазифалар ва машқлар индивидуал ва жамоавий амалга оширишни ўз ичига олиши керак;

7) Компьютер тестлари ёки билимларни назорат қилишнинг бошқа электрон-дастур турларидан фойдаланган ҳолда талабалар томонидан қабул қилинган инглиз тилидаги социолингвистик билимларни ўзлаштириш даражасини аниқлаш бўйича статистик маълумотлар социолингвистикани ўқитишнинг сифат параметрларини аниқлаш учун вақти-вақти билан ўқитувчи томонидан тизимли таҳлилдан ўтказилиши, малакали бўлиш ва керак бўлганда ўқув жараёнига тегишли тузатишлар киритиш керак;

8) ЭЎР ёрдамида филологик олий ўқув юртлари талабаларининг инглиз тилидаги социолингвистик компетенциясини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш тилнинг ижтимоий табақаланиши ва ўзгарувчанлиги ва бошқа социолингвистик ҳодисалар билан танишиш учун вазифалар ва машқлар тўпламларини ишлаб чиқишни ўз ичига олади, ижтимоий-коммуникатив вазиятнинг таркибий қисмларини топа олиш, маърузачининг нутқ портретини аниқлаш;

Хулоса қилиб айтганда, жорий этилган ЭЎРнинг афзалликлари, хусусан, уларнинг кенг кўламда қўлланилиши, мультимедиа асосида шаклланиши, интерфаоллиги ва очик кириш имконияти, талаба ва ўқитувчиларга вақт ресурсларини тежаш, зарур маълумотларни топиш имконини беради, маълум бир қисм, уни қайта ишлаш, лексик ва грамматик машқларни бажариш, шунингдек, янги материални исталган вақтда ва керакли шаклда тестлар орқали ўзлаштиришни баҳолашдан иборат.

Диссертациянинг «**Филологик олий ўқув юртлари талабаларининг социолингвистик компетенциясини электрон ресурслар орқали такомиллаштиришнинг мазмуни, шакллари ва усуллари**» деб номланган иккинчи бобида инглиз тилидаги ўқув дастури ва ўқув адабиётлари атрофлича таҳлил қилинган, хорижий тилларни ўқитиш методикасининг такомиллаштиришдаги хусусиятлари очиб берилган. Ижтимоий лингвистик компетенция, ЭЎРдан фойдаланишда услубий ёрдам ва комплекс машқларни тавсифлайди.

Сўнги йилларда Ўзбекистонда олий таълим тизимида жиддий ўзгаришлар рўй берди. Хусусан, чет тилларини ўқитишда туб ўзгаришлар қайд этилган. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни ва Республикада Кадрлар тайёрлаш миллий дастурига мувофиқ, ҳар томонлама баркамол, юксак малакали, замонавий фикрловчи ёшлар ва

билимларга эга бўлган шахсни шакллантиришга қаратилган хорижий тилларни ўқитишнинг комплекс тизими, шунингдек, Республикани жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашувининг кейинги стратегияси ишлаб чиқилди¹⁸.

«Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1875 Қарорида Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А. Каримов томонидан хорижий тилларни янада ривожлантириш бўйича Мувофиқлаштирувчи кенгаш тузиш, шунингдек, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест марказида Чет тилларни билиш даражасини баҳолаш департаментини шакллантириш вазифаси қўйилди¹⁹.

Чет тиллар бўйича давлат стандарти турли дастурлар, ўқув режалари, жадваллари ва дарсликлари мавжуд бўлган тақдирда фан бўйича таълим мазмунининг умумий қисмини аниқлашга мўлжалланган ва чет тилларини ўқитишда дифференциалликни ривожлантиришга асос бўлади. Шунини таъкидлаш керакки, чет тили бўйича ДТС ўқувчининг коммуникатив фаолиятини ривожлантиришга қаратилган бир нечта бўлимлардан иборат. Маълумки, Европа Кенгашининг СЕФР хужжати ДТСнинг асосидир²⁰. Шу сабабли, ДТС чет тилларини ўқитишда коммуникатив-фаоллик, шахсга йўналтирилган, интегратив ва компетенцияга асосланган ёндашувлар кузатилади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018-йил 10-октябрдаги «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги 816-сон қарорига асосан республикада таълимнинг барча босқичларида чет тилини ўқитишдан мақсад талабаларнинг кўп маданиятли дунёда кундалик, илмий ва касбий соҳаларда фаолият юритиши учун чет тилининг коммуникатив компетенциясини (унинг таркибий қисмлари - лингвистик, социолингвистик, дискурсив, стратегик, социал-маданий, ижтимоий ва ўқув-когнитив компетенциялари асосида) шакллантирилди²¹.

Филология йўналиши талабаларининг ўрганилаётган инглиз тили бўйича социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш талабаларнинг аллақачон шаклланган ва ривожланган социолингвистик билим ва кўникмалари асосида амалга оширилишини ҳисобга олиб, 1-ўқув курсида киритилган фанларни таҳлил қилишни, 2-курсда, яъни, ўрганилаётган компетенцияларни шаклланишининг келиб чиқишидан бошлашни мақсадга мувофиқ деб ҳисобладик. Уларни таҳлил қилишдан мақсад талабаларнинг ижтимоий лингвистик қобилиятларини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг дастлабки икки йилида инглиз тилини ўқитиш жараёнида босқичма-босқич режалаштиришнинг ривожланишини кузатиш, 1-2 курс талабалари қандай билим ва кўникмаларга эга бўлиши кераклигини аниқлаш эди, таклиф этилаётган фанлар бўйича камчиликларни аниқлаш,

¹⁸ Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги ЎЗР-637-сонли Қарори, 23.09.2020.

¹⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012-йил 10-декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон Фармони.

²⁰ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division, Strasbourg. Cambridge University Press, 2010.

²¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018-йил 10-октябрдаги “Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида”ги 816-сонли қарори.

улар асосида ўрганилаётган компетенцияни такомиллаштириш методикасини яратиш, шунингдек, ижтимоий лингвистик компетенцияни такомиллаштириш бўйича тавсиялар берилди.

«Тил аспекти амалиёти» курси мулоқот жараёнида грамматик ва лексик шакллардан тўғри фойдаланишга ҳамда тил моделлари ва тузилмалари ҳақидаги билимларни бир вақтда оширишга қаратилган. Ушбу курс 1-4-семестрларда талабаларга ўқитиладиган уч нафар «Коммуникатив грамматика», «Коммуникатив луғат» ва «Дискур таҳлили» модулларидан иборат.

Иккинчи ўқув йили учун (3-4 семестр) янада чуқурлаштирилган мавзулар, масалан, касбий ва академик терминология; корпус таҳлилига асосланган сўзларни контекстли ва тўғри ишлатиш; Ўзбекистон ва жаҳон: глобаллашув ва тенденциялар; саёҳат ва туризм саноати; бизнес ва бизнес соҳаси; суҳбатда ишлатиладиган сўзлар ва иборалар; об-ҳаво ва иқлим; муносабатлар: муҳаббат, дўстлик, муносабатлардаги кўтарилиш ва пасайиш; оилавий кадриятлар; маданиятлараро мулоқот: маданий хилма-хиллик ва анъаналар; Оммавий ахборот воситалари: газета ва журналларда қўлланиладиган луғат; Интернет ва ижтимоий тармоқлар; тиббиёт, фан ва техникада таълим муаммолари: саноат ва ишлаб чиқаришда қўлланиладиган луғат бирликлари ва тушунчаларидан иборат.

Бундан ташқари, талабаларга мулоқот жараёнида бошқа мавзуга ўтиш стратегиялари (усуллари) каби ижтимоий лингвистик омилларни ўрганиш таклиф этилади, яъни, оғзаки мулоқот жараёнида маърузачиларнинг вақт ва бошқа таъсир этувчи омиллар натижасида мавзуни қандай ўзгартириши ҳақидаги савол ва стратегиялар таҳлил қилинади. Тил ва жинс каби омиллар ҳам ҳисобга олинади, аёл ва эркак нутқининг фарқи ва уларнинг хусусиятлари, эркак ва аёл нутқидаги лексик воситаларнинг хилма-хиллиги, яъни, турли даражадаги сифатлар, шакллар, узун ва қисқа жумлалардан фойдаланиш. Шунингдек, оғзаки бўлмаган мимика, визуал алоқа, имо-ишоралар орқали мулоқотни ўрганишга алоҳида эътибор берилади.

Бу мавзуда сўзловчилар томонидан оғзаки нутқда қўлланиладиган новербал стратегиялар ва уларнинг маънолари, чет тилидаги мулоқотда тўғри қўлланилиши, уларнинг қўлланилишига нутқ маданиятининг таъсири каби масалалар ўрганилади ва таҳлил қилинади.

Шуни таъкидлаш керакки, амалий машғулотлар мультимедиа воситалари билан жиҳозланган синфда ўтказилиши керак. Машғулотлар фаол ва интерфаол усулларда, тегишли педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда ўтказилиши лозим. Ўқув машғулотларда дарслик ва ўқув қўлланмалардан ташқари аутентик материаллардан, аудио, видео, газета ва журналлар, Интернет ресурслари, амалий ишлар, лойиҳа тайёрлаш, ролли ўйинлар, баҳслар, тақдимот усулларидан ҳам кенг фойдаланилади. Амалий машғулотларда ақлий хужум, кластер, блиц-сўров, кичик гуруҳларда ишлаш, тақдимот, кейс-стади каби усуллардан кенг фойдаланилади. Мустақил таълимни бажариш жараёнида қўшимча дарслик ва ўқув қўлланмалар, берилган мавзу бўйича тақдимотлар, топшириқ ва машқлардан кенг фойдаланилади. Мустақил таълимга оид турли жадваллар, кўргазмалар

куроллар, газета ва журналларда чоп этилган мақолалар орқали ҳам ўқувчилар сўз бойлигини оширади. Модул тўлиқ мақсадли тилда (инглиз тилида) ўқитилади.

Шундай қилиб, юқорида муҳокама қилинган ўқув дастурлари таҳлилидан кўриниб турибдики, курсларнинг мақсади зарур билимларни узвий равишда ўргатиш, шунингдек, талабаларнинг чет тилини С1 даражасида ўзлашти-ришлари учун мулоқот кўникмаларини ривожлантиришдан иборатдир.

Олинган социолингвистик билимлар асосида муайян ҳаракатларни бажаришга қаратилган махсус топшириқлар ва машқлар ёрдамида социолингвистик кўникма ва малакалар ривожланиши керак. Дастур дарсликлари ва ўқув-услубий қўлланмаларни биз ўрганаётган муаммолар нуқтаи назаридан таҳлил қилиш жараёнида уларда ўрганилаётган инглиз тилида филологик йўналишда таҳсил олувчи талабаларининг социолингвистик компетенциясини ўргатиш билан боғлиқ айрим масалалар белгилаб берилганлиги аниқланди.

Ижтимоий-лингвистик компетенция фикрлашда маълум ғояларни яратиш ва уларни кейинчалик тилда шакллантириш қобилиятини, шунингдек, монолог ва диалог жараёнида тилдан фойдаланиш қобилиятини ўз ичига олади. Ижтимоий-маданий компетенция ўрганилаётган тил мамлакати маданиятининг ўзига хос хусусиятлари, амалдаги одоб-ахлоқ меъёрлари, уларни мос равишда идрок этиш ва мулоқот жараёнида қўллаш техникаси, бошқа маданий жамиятнинг вакили бўлиш тўғрисидаги маълумотларнинг мавжудлигини ўз ичига олади. Стратегик ёки компенсацион компетенция - бу талабанинг билим ва ғояларидаги бўшлиқларни бартараф эта оладиган, яъни ўз тажрибасига асосланиб, ўрганилаётган тил муҳитида нотаниш вазиятни ўйлаш ва тўғри идрок этиш қобилиятидир.

Дискурсив компетенция оғзаки ва ёзма нутқнинг турли функционал услублари билан боғлиқ бўлган яхлит, интеграл ва тил қонуниятларга асосланган ибораларни ўқиш ва тинглаш жараёнида турли матнли материалларни идрок этиш асосида шакллантириш имкониятини назарда тутди. Шунингдек, ушбу компетенция юқоридаги иборалар турига мос равишда лингвистик усулларни танлашга қаратилган. Ижтимоий компетенция - бу жамиятнинг бошқа аъзолари билан алоқа ўрнатиш, коммуникатив вазиятга мослашиш ва вазиятга ва маърузачи томонидан кўзланган мақсадга қараб ибораларни шакллантириш қобилиятидир.

Бундан ташқари, социолингвистик компетенция ўрганилаётган хорижий тил мамлакатларида норма бўлган дискурсив алоқа қоидалари қандай намоён бўлиши ҳақида аниқ тасаввурни ўз ичига олади. Хусусан, турли маданиятларда юзага келадиган битта коммуникатив вазият учун тилнинг турли услублари ёки нутқ шакллари талаб қилинади. Кўпинча талабалар ўрганилаётган тил мамлакатининг маданияти ва хулқ-атвор меъёрларини билмаган ҳолда, унинг маданиятида қабул қилинган қоидалардан фойдаланган ҳолда, она тилида сўзлашувчи билан автоматик равишда суҳбат курадилар. Шундай қилиб, улар хато қилишади ва ноқулай вазиятларга тушиб қолишади. Шунингдек, социолингвистик компетенция доирасида ўқувчилар

тафаккурида одоб ва ахлоқ қоидалари, мақол ва маталларни қўллай олиш, нутқда урғу бериш, ижтимоий муносабатларни лингвистик белгилар орқали сақлаб туриш каби жиҳатлар ривожланади.

Маълумки, ўқув жараёнини ахборотлаштириш ишлаб чиқаришнинг бошқа соҳаларини ахборотлаштириш жараёнлари орасида устувор йўналиш бўлиши керак, чунки айнан таълим соҳаси ахборот технологияларини, бутун жамиятнинг ахборот маданиятини ўзлаштиришнинг асосини ташкил этади. Инглиз тилини ўрганаётган олий ўқув юртлари талабаларининг ижтимоий-лингвистик компетенциясини ошириш жараёнида дастурий маҳсулотларни билиш, ЭЎРдан фойдаланиш ўрганишнинг самарали ва тезкор бўлишига ёрдам беради. Ўз навбатида, ўқитувчиларнинг ўзлари ҳам таълим жараёнига инновацион технологияларни қўллаш жараёнида аниқ ахборот ва компьютер саводхонлигига эга бўлишлари шарт. Дарсга тайёргарлик кўриш ва бевосита дарс жараёнида ўқитувчидан нафақат тизимлилик, изчиллик, ахборотнинг мавжудлиги ва ҳоказоларнинг асосий дидактик тамойилларига амал қилиши, балки замонавий технологиянинг барча имкониятларидан фойдаланиши ҳам зарурдир. Бу жиҳат талабалар томонидан катта ҳажмдаги маълумотларни амалий фаолиятда жадал ривожлантириш, ўзгартириш ва улардан фойдаланиш, шунингдек, дарсда фаол ишлаш, бажарилган вазифани бажариш ва баҳолашга ёрдам беради.

Ижтимоий лингвистик компетенция «Саломлашиш», «Хайрлашув», «Обҳаво», «Фасллар», «Оила», «Танишиш», «Менинг Ватаним», «Менинг квартирам», «Менинг шаҳрим», «Таълим», «Менинг энг яхши дўстим» ва бошқалар каби асосий мавзулар ёрдамида шакллантирилади. Шу каби мавзулар мураккаб ва тўлдирилган шаклда янада ривожланган даражада такрорланиши мумкин. Ҳар бир мавзу бўйича тили ўрганилаётган мамлакатнинг маданий анъаналари, дунёқарашларини акс эттириши керак, шунда матнни ўқиётган талабалар шу тилда сўзлашувчиларнинг дунёқараши ва дунёқараши ҳақида тегишли тасаввурни шакллантиришлари керак.

Мавзу бўйича иш ўрганилаётган тилнинг кўплаб воқеликларини ўз ичига олган матнга асосланади. Билимлар такомиллашиб, савия ошгани сайин ўқувчиларга ўрганилаётган тилда сўзлашувчилар нутқининг воқеликларини ўз ичига олган асл (мослаштирилмаган) матнларни бериш мумкин.

Ижтимоий лингвистик компетенцияни ўргатишда ўрганилаётган инглиз тилидаги иборалар билан танишишда ЭЎРдан фойдаланиш ҳам жуда муваффақиятли қўлланилиши мумкин. Интерфаол ўқитиш усуллари ўрганилаётган паремиологик бирликларни ўзлаштиришда яхши натижаларга эришиш имконини беради.

Тадқиқот ишимизнинг асосий усуллари ўрганилаётган масалалар бўйича назарий материаллар ва илмий адабиётларни батафсил таҳлил қилиш ҳамда кузатиш, текшириш, суҳбат, сўроқ каби умумий илмий усуллардан иборат бўлди.

Тадқиқотнинг учинчи боби «**Педагогик ва тажриба-синов ишлари ва уларнинг натижалари**» деб аталиб, педагогик ва тажриба-синов ишлари натижалари, шунингдек, филология олий ўқув юртлари талабалари ўртасида ижтимоий лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда электрон

ресурслардан фойдаланиш бўйича услубий кўрсатмалар берилган. Ўқув жараёнида ишлаб чиқилган услубий тавсияларнинг 2020-2021 ва 2021-2022 ўқув йилларида амалий қўлланилиши ва самарадорлигини аниқлаш ҳамда уларни дидактик таъминлаш мақсадида белгиланган йўналишларда тажриба-синов ишлари олиб борилди. Бизнинг тажриба-синов ишларимиз диссертациянинг кириш қисмида баён этилган ғояни реал шароитларда синаб кўриш ва ишимизга самарали таъсир кўрсатадиган омиллар асосида янги ижобий натижаларга эришишга қаратилган. Бизнинг тажрибамизнинг мақсади олий ўқув юртлари талабалари ўртасида ижтимоий лингвистик компетенцияни шакллантириш эди. Самарқанд давлат чет тиллар институти, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Жиззах давлат педагогика институти каби олий ўқув юртлари тажриба ўтказиш майдони сифатида белгиланди. Экспериментал тадқиқот 3 босқичда амалга оширилди. Мазкур йўналишлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021-йил 27-апрелдаги 3/19-27/04-13-сонли буйруғи билан тасдиқланган 5111400 – чет тили ва адабиёти (тиллари), ўқув блоки 3.00 – Умумий касбий фанлар бўйича таҳсил олаётган талабалар ўртасида экспериментал иш ташкил этилди (3.1-жадвалга қаранг):

3.1-жадвал

Тажриба-синов майдонларининг тавсифи

Тажриба-синов майдонлари	Факултет номи	Бўлим номи
Самарқанд давлат чет тиллар институти	Инглиз тили I	Инглиз тили грамматикаси ва тарихи
		Инглиз тили ва адабиёти
Жиззах давлат педагогика институти	Хорижий тиллар	Инглиз тили назарияси ва амалиёти
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети	Инглиз тили факултети II	Инглиз тилининг интеграллашган курси кафедраси
		Бошланғич таълимда инглиз тили

Экспериментал тадқиқот уни ташкил этишнинг илмий ва услубий талабларига мувофиқ амалга оширилди. Экспериментал синовлар жараёнида танланган олий ўқув юртларининг биринчи ва иккинчи курс талабаларидан назорат ва тажриба гуруҳлари тузилиб, улар ёрдамида экспериментал синовлар ўтказилди.

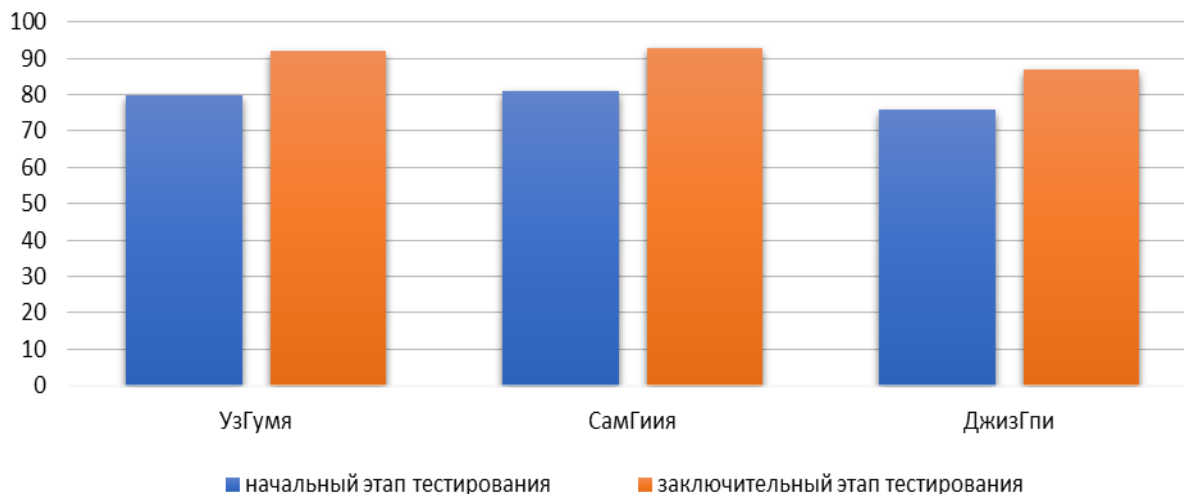
Анкета усули ўқитувчиларнинг тажрибаси, курс материалларини танлашга ёндашуви, ижтимоий лингвистик компетенциянинг таркибий қисмлари ҳақида маълумот тўплаш учун ишлатилган (3.1-расмга қаранг).



3.1-расм. Сўровномада олий таълим муассасаларининг иштироки

Ўрганиш жараёнида олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ўртасида 15 та саволдан иборат сўровнома ўтказилди. Саволлар ўқитувчиларнинг тажрибаси, соҳаси ёки мутахассислиги, ўқитишда қўлланиладиган дидактик материаллар, шунингдек, ижтимоий лингвистик компетенцияни шакллантириш жиҳатлари асосида шакллантирилди. Диссертацияда профессор-ўқитувчиларнинг жавоблари, шунингдек, уларнинг фоизи кўрсатилган. Ёрдамчи усулларнинг иккинчиси тест эди, бу бутун гуруҳни бир вақтнинг ўзида синаб кўриш имконини берди. Синов жараёнида назорат ва экспериментал гуруҳлар талабалари учун бир хил шароитлар яратилди, улар бир хил ҳажмдаги ва мураккабликдаги материаллар билан таъминланди. Экспериментал тест синов майдонлари сифатида белгиланган олий таълим муассасаларининг тегишли йўналишларининг 1- ва 2-курс талабалари учун қўлланилди. Тест 10 та саволни ўз ичига олган бўлиб, улар талабаларнинг социолингвистик компетенция ва унинг таркибий қисмлари бўйича билимларини аниқлашга қаратилган. Синовнинг мақсади талабалар муаммони қандай ҳал қилишларини аниқлаш эди. Олинган маълумотлар талабаларга ижтимоий-лингвистик компетенцияни шакллантирадиган билим, малака ва кўникмаларнинг ўсишини кўрсатишга ва тадқиқот натижаларини умумлаштиришга ёрдам берди (3.2-расмга қаранг):

**Участие высших учебных заведений в тестировании по
усовершенствованию социолингвистической
компетенции студентов**



3.2-расм. Олий таълим муассасаларининг тест синовларида иштироки

Тажрибавий ўрганиш жараёни икки босқичда, дастлабки ва якуний босқичларда амалга оширилди. Бундан мақсад биз таклиф этаётган услубий ёрдамни кўрсатишдан олдин талабаларнинг билим даражасини аниқлашдан иборат. Юқорида айтиб ўтилганидек, тест синовлари олий таълим муассасаларининг 1 ва 2-курс талабалари учун ўтказилди (3.2-жадвалга қаранг).

Назорат гуруҳида 107 нафар талаба ва тажриба гуруҳида 112 нафар талаба экспериментал синов ўтказишнинг дастлабки методологияси бўйича эксперимент ўтказиш жойи сифатида белгиланган олий таълим муассасаларидан танлаб олинди.

Тест синовларида қатнашган талабалар сони

Тажриба-синов майдонлари	Курслар	Дастлабки босқич		Яқуний босқич	
		Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳ	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳ
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети	1 курс	16	16	16	16
	2 курс	16	16	16	16
Жиззах давлат педагогика институти	1 курс	13	13	13	13
	2 курс	24	28	24	28
Самарқанд давлат чет тиллар институти	1 курс	19	19	19	19
	2 курс	19	20	19	20
Жами		107	112	107	112

Тажриба майдони сифатида белгиланган олий таълим муассасаларининг 1-курс талабаларининг назорат ва экспериментал гуруҳларида ўтказилган дастлабки тест синовлари натижаларига кўра 96 нафар талаба жалб этилган бўлиб, шундан 48 нафари тажриба гуруҳига, 48 нафари эса назорат гуруҳига киритилди. Тест натижаларига кўра, тажриба гуруҳи талабаларининг тўғри жавоблари 35%, нотўғри жавоблари 65%, назорат гуруҳида тўғри жавоблар 25% ва нотўғри жавоблар 75% ташкил этди. Талабалар ўртасида социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришга оид жавобларнинг паст фоизи асосан инглиз тилидаги новербал алоқа воситалари, мулоқот шакллари, инглизларнинг ҳиссий муносабати, шунингдек, уларнинг анъаналари ва маросимлари ҳақидаги саволларда кузатилди.

Тажриба ўқув жараёнига тажриба майдонлари сифатида танланган олий таълим муассасаларининг 2-курс талабалари ҳам жалб этилди. Дастлабки эксперимент методикаси бўйича тажриба майдонлари сифатида белгиланган олий таълим муассасаларининг 2-курс талабаларининг назорат ва тажриба гуруҳларида ўтказилган тест синовлари натижаларига кўра, тест синовларида жами 123 нафар талаба иштирок этди, шундан 64 нафари тажриба гуруҳига ва 59 назорат гуруҳига киритилган. Тест натижаларига кўра, тажриба гуруҳидаги ўқувчиларнинг тўғри жавоблари 42%, нотўғри жавоблар 58%, назорат гуруҳида эса тўғри жавоблар 63%, нотўғри жавоблар улуши 37%ни ташкил этди. Талабаларнинг социолингвистик компетенцияларини ривожлантиришга оид саволларга жавобларнинг паст фоизи асосан инглиз тилидаги новербал алоқа воситалари, инглиз тилининг инглиз ва америкача версиялари, инглиз тилининг нутқ шакллари ҳақидаги мавзуларда қайд этилган.

Белгиланган экспериментал босқичда талабалардан олинган тест топшириқлари натижалари ижтимоий лингвистик компетенция даражасини аниқлашга ва мавжуд муаммоларни баҳолашга ёрдам берди. Ишлаб чиқилган услубий-дидактик материал ёрдамида олий таълим тизимида талабаларнинг ижтимоий-лингвистик компетенциясини шакллантирувчи кўникма ва малакаларни баҳолаш ўқув жараёнининг табиий шароитларида амалга оширилди.

Шундай қилиб, талабалар ўртасида социолингвистик компетенцияни ривожлантиришда инглиз тилида мулоқотнинг оғзаки ва оғзаки бўлмаган шакллари тенг равишда ривожлантириш мақсадга мувофиқдир.

Тажрибаларимиз давомида биз ўқувчиларнинг тест синовларида нотўғри жавоблари асосан мулоқотнинг оғзаки бўлмаган шаклларида маълумотларнинг етарли даражада эмаслиги ва инглиз стереотипларини ифодалашнинг лингвистик воситаларидан етарли даражада фойдаланилмаслиги билан боғлиқ деган хулосага келдик.

Тадқиқот давомида олинган натижалар чет тилини ўрганаётган талабалар учун ишлаб чиқилган ўқув дастурини такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди. Шу мақсадда ўрганиш жараёнида олий таълим муассасаларининг бакалаврият босқичи талабалари учун инглиз тилини ўқитиш дастури ва ўқув-услугий қўлланмалар тўплами–амалиётга татбиқ этиш учун услубий тавсиялар тўплами ишлаб чиқилди. Талабаларга чет тилларини ўргатиш бўйича дастурлар ва кўрсатмаларни ишлаб чиқиш - коммуникатив, ривожлантирувчи, ўқитиш, тизимли мақсадларни комплекс амалга ошириш, такрорлаш - индивидуаллик тамойилларига асосланган эди. Ушбу услубий тавсияларнинг асосий мақсади олий ўқув юртлари талабалари ўртасида социолингвистик компетенцияларни шакллантиришга янгича ёндашувларни кўрсатиш, хорижий тилни ўрганиш жараёнида турли ижтимоий-маданий бирликлардан мустақил фойдаланиш орқали социолингвистик компетенцияни шакллантирувчи кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборатдир.

Шундай қилиб, олий таълим муассасаларида ижтимоий лингвистик компетенцияни шакллантиришни услубий таъминлашда юқоридаги маълумотларни ўқитувчилар томонидан ўқув жараёнида қўлланадиган материалларга киритиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз.

ХУЛОСА

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун «Талабаларнинг социолингвистик компетенциясини электрон ресурслар асосида такомиллаштириш (инглиз тили мисолида)» мавзусида олиб борилган изланишлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Тилдан фойдаланишнинг социал-маданий шароитларини ўз ичига олган социолингвистик компетенция турли ёш гуруҳлари, синфлар ва мулкдорлар вакилларининг ижтимоий мулоқот қоидаларига қаратилган бўлиб, турли тил жамоаларига мансуб шахсларнинг коммуникатив фаолиятини амалга оширишга таъсир қилади. Бошқача қилиб айтганда, социолингвистик компетенция-бу коммуникатив вазиятга қараб тил шаклларини қўллаш ва ўзгартириш қобилиятидир.

2. Таълим жараёнида замонавий инновацион педагогик ёндашувлар ва электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш дарсида ўқув материални идрок этиш, тушуниш ва ўзлаштириш учун мақбул шарт-шароитларни яратиш, унинг ахборот мазмунини ошириш, ўқув жараёнини интенсивлаштириш ва индивидуаллаштиришни таъминлаш, таълимнинг интеграциялашувига ҳисса қўшиш, ўқув жараёнида фанлараро алоқаларни кенгайтириш имконини беради.

3. Инглиз тилини ўрганиш жараёнида филология йўналиши талабаларининг социолингвистик компетенциясини оширишда илмий, тизимлилик, қулайлик, виждонлилик, изчиллик, кўрғазма, ўқитишнинг касбий йўналиши, самарадорлик, индивидуаллаштириш, табақалаштириш тамойиллари асосида ЭЎР ишлаб чиқилган ва қўлланилган.

4. Чет тилини ўқитиш жараёнида турли таълим мақсадларига самарали эришиш, тили ўрганилаётган давлатларнинг тарихи, дини, маданияти, сиёсати, иқтисодиёти тўғрисида маълумотга эга бўлишни назарда тутати. Талабалар чет тилини ўрганиш курсида бевосита иштирок этадилар. Шундай қилиб, талабада мустақил ишлаш кўникмалари, ижодкорлик ва ўқув натижаларига шахсий қизиқиш уйғотади.

5. Ижтимоий лингвистик компетенцияни оширишда ЭЎР ҳам ўқув материални аудиовизуал намойиш қилиш шаклида ҳам, интерфаол технологиялар кўринишида ҳам самарали бўлиб, ўқитувчиларга турли хил фаолият шакллари билан қизиқарли дарслар ўтказиш, танқидий фикрлаш ва ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ошириш, талабалар билимини янада холис баҳолаш имконини беради.

6. «Хорижий тил ва адабиёти» (инглиз тили) йўналиши бўйича ўқув дастурларини таҳлил қилиш жараёнида дарсликлар мазмунини ўрганиш, эксперимент натижалари, дарс ўтиш жараёнларини кузатиш ва шу каби фанлар асосидаги топшириқлардан фойдаланган ҳолда ижтимоий лингвистик компетенцияни такомиллаштириш натижалари аниқланади. «Тил аспекти амалиёти», «Тил кўникмаларини интеграцияси» фанларида тил материаллари ва ўқитиш услубларининг етишмаслиги аниқланди.

7. Ўрганиш натижасида «Хорижий тил ва адабиёти» (инглиз тили) йўналиши бўйича экспериментал гуруҳда социолингвистик компетенцияни шакллантиришнинг ўртача кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 12,8 фоизга юқори эканлиги аниқланди. «Хорижий тил ва адабиёт» йўналиши 1-курс талабалари учун ҳам бу кўрсаткич 10,6 фоизга юқори бўлди. Юқорида келтирилган далиллар таклиф этилаётган методика ва курс материаллари ҳамда унга асосланган топшириқлар талабаларнинг ижтимоий-лингвистик компетенциясини шакллантиришга ёрдам берганлигини тасдиқлайди.

8. Ўрганиш жараёнида ўқувчиларнинг саломлашиш, мулоқот шакллари танлаш ва улардан фойдаланиш каби ижтимоий муносабатлар белгилари, одоб-ахлоқ шакллари остида бирлаштирилган социолингвистик компетенция компонентларини ўз ичига олган миннатдорчилик ва ўринли сўзлардан фойдаланиш, халқ ҳикматларини мақолларда, ҳикматли сўзларда, ибораларда, тимсолларда, муносабатларда, икки тил услубида ифодалаш, яъни расмий, илмий, сўзлашув, бадий ва публицистик услуб ва услубий тавсиялар ишлаб чиқилди.

9. Талабаларнинг социолингвистик компетенциясини такомиллаштиришда самарали электрон ресурс бўлган Padlet онлайн доскасида фойдаланишни таклиф қилдик. Ушбу дастур, бугунги кунда, чет тилларни ўқитишда энг фаол инновацион педагогик технологиялардан бири ҳисобланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12. 2019.Fil/Ped.83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

АБДУЛЛАЕВА ЛОЛА ТОХИРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ
(на примере английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Самарканд - 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2020.1.PhD/Ped1321 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице www.samdchti.uz, и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хошимова Дилдора Урунбоевна
доктор педагогических наук, профессор

Абдуганиева Джамила Рустамовна
доктор философии по педагогическим наукам

Ведущая организация: Андижанский государственный университет

Защита диссертации состоится «28» декабре 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, город Самарканд, улица Бустонсарой, д.93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18; E-mail: info@samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № 61291). Адрес: 140104, город Самарканд, улица Бустонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18;

Автореферат диссертации разослан «16» декабре 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 55 от «16» декабре 2022 года).



Д.А.Киселёв

Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

Г.К.Мирсанов

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

Ш.С.Сафаров

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире в эпоху всеобщей информатизации и глобализации компьютерных технологий особое внимание уделяется повышению статуса иностранного языка как коммуникативного средства, обусловленного такими факторами, как расширение экономических, политических, дипломатических культурных связей между странами, развитие средств массовой коммуникации, межгосударственная интеграция в области образования и науки. Наряду с этим, повышаются и требования к уровню языковой подготовки будущих кадров во многих сферах деятельности.

В таких крупных странах, как Россия, Великобритания, США, Япония и др. особое внимание уделяется проблемам совершенствования иноязычной компетенции учащихся высших учебных заведений как будущих специалистов в различных отраслях. На сегодняшний день высокий уровень технического оснащения в образовательных учреждениях создаёт устойчивую почву для успешного внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Применение электронных образовательных ресурсов способствует раскрытию потенциала неограниченных возможностей обучения и положительно влияет на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, предоставляя возможность раскрыть социокультурные особенности языка в полной мере и получить достоверную информацию по тем или иным вопросам. Электронные ресурсы могут служить базой для создания информационно-предметной среды и способствовать самообразованию студентов, удовлетворяя их профессиональные и личные интересы и потребности. Применение учебных электронных ресурсов в первую очередь направлено на формирование коммуникативной компетенции студентов, а также на развитие коммуникативно-когнитивных умений осуществлять правильный поиск и отбор, выполнять анализ и синтез полученной информации.

На протяжении всех лет независимости нашей страны особое внимание уделяется работе по повышению качества образования на основе современных требований, в частности организации системы подготовки будущих учителей иностранных языков на основе предъявленных международных требований. Так, в результате широкомасштабных реформ, реализованных в сфере образования, создана национальная система, основанная на передовом зарубежном опыте подготовки будущих учителей иностранных языков. Наряду с этим, в целях повышения качества подготовки молодого поколения учителей иностранных языков, существует необходимость ускорения внедрения подходов по формированию их коммуникативной компетенции. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены задачи «воспитания интеллектуально развитого поколения с высоким уровнем знаний, создание в высших учебных заведениях резерва компетентных

научно-педагогических кадров»²², которые на сегодняшний день играют важную роль в активизации социолингвистической компетентности, повышении социальной лингвистической подготовки студентов филологических вузов, изучающих английский язык. Несомненно, данный фактор определяет актуальность и необходимость исследования заявленной темы.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в ряде нормативно-правовых актов, таких как указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», а также постановление Кабинета Министров №610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», «Концепция развития преподавания иностранного языка», «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», принятая на основе указа Президента Республики Узбекистан №УП-5712 от 29 апреля 2019 года, обращение Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису от 24 января 2020 года и 29 декабря 2020 года, постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан»²³, которые ознаменовали кардинальный поворот в подготовке компетентных кадров на всех этапах системы образования в соответствии с международными квалификационными требованиями по иностранным языкам.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: 1. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому,

²² Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021гг.

²³ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, Постановление Кабинета Министров №610 от 11 августа 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях”, Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5712 от 29 апреля 2019 года, Обращение Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису от 24 января 2020 года и 29 декабря 2020 года, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 от 19 мая 2021 года “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан”.

культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы формирования, развития и совершенствования социолингвистической компетенции, а также педагогические проблемы подготовки будущих специалистов исследованы зарубежными учёными, такими как С. Савиньон, Ю.А. Сеница, И.А. Исенко, Т.И. Маргус, Н.А. Беленюк, М.Ф. Овчинникова, Н.В. Базина; Т.И. Густомясова, В.Е. Лапина, Е.С. Нечаева, С.В. Зайцева, О.С. Бобрикова и др.²⁴.

Также отечественными учеными Г.Х.Бакиевой, Л.Т. Ахмедовой, Ж.Ж.Жалоловым, У.Х.Хашимовой, Ш.С.Алимовой, К.Н.Караевой, Ф.Р. Кадировой, В.И.Нормуратовой, Ф.М. Рашидовой, Ш.С. Сафаровым, Г.Х. Рахимовым И.М. Тухтасиновым, Г.Н. Ирмухамедовой, Г.Собировой, Н.П.Бабаниязовой, Б.Кулматовым, Ф.Азизовой, М.Исроиловой, С.Зияевой, Ф.С.Абдуллаевой изучались вопросы развития и совершенствования методики обучения иностранному языку.²⁵ М.Х.Лутфуллаев, Ф.М.Закирова,

²⁴ Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Second edition. – N.Y.: McGraw-Hill, 1997. – 288 p., Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 25 с., Исенко И.А. Методика формирования социолингвистической компетенции в устном иноязычном общении студентов языковых факультетов педагогических вузов (на материале испанского языка): Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 337 с., Маргус Т.И. О социолингвистической компетенции студентов. // Высшее образование в России, № 2, 2007. – С. 118-120, Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению (английский язык, базовый курс): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Томск, 2008. – 22 с., Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: английский язык, филологический профиль: Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2008. – 206 с., Базина Н.В. Социолингвистическая компетенция как объект контроля. // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Седьмой межвузовский семинар по лингвострановедению: Сб. статей. В 2 ч. / Отв. ред. Л.Г. Веденина. – М.: МГИМО-Университете, 2010. – Ч. 1. – С. 177-182, Густомясова Т.И. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале E-mail-проектов: Дисс. ...канд. пед. наук. – Волгоград, 2010. – 217 с. // Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-sotsiolingvisticheskoi-kompetentsii-studentov-na-materiale-e-mail-pro>, Лапина В.Е. Методика формирования социолингвистической компетенции на материале аудиотекстов (английский язык, языковой вуз): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 24 с., Нечаева Е.С. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов на основе социофонетического компонента (на материале английского языка): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2010. – 25 с., Бобрикова О.С. Формирование социолингвистической компетенции будущих переводчиков: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Тула, 2014. – 25 с., Зайцева С.В. Исследование методики формирования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. // Вестник Московской международной академии, 2012. – С. 21-28.

²⁵ Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов узбеков (на материале консонантизма). Автореф. дис... канд пед наук.-Т., 1087,24с., Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov SH.S. English language teaching methodology. – Т.: Fan va texnologiya, 2015. -336бр., Тухтасинов Л.М. 13-00-02 - Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш (эквивалентлик ходисаси асосида),Т. 2016. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.,Рашидова Ф.М. Концептуально – методические основы внедрения CEFR в систему непрерывного образования в Узбекистане (на примере английского языка) на соискание учёной степени доктора педагогических наук (Doctor of Science) по специальности 13.00.02. – Т, 2017. –320 с. Сафаров Ш.С. Прагмалингвистика. Монография.- Т: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008.-285 с. Рахимов Г.Х. Функционирование английского языка в Узбекистане (Социолингвистический и прагматический аспекты). Автореферат докторской диссертации по филологическим наукам.-Т., 2018.- 98 с. Ахмедова Л.Т., Нормуратова В.И., Караева К.Н. 13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (хорижий тиллар) ихтисослиги буйича малакавий имтихон дастури, Т., 2017, - 20 б., Ирмухамедова Г.Н. «Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических ВУЗов)» Автореф.дисс.канд.пед.наук,- Т.:2008.-42

Н.М.Тайлаков, Р.Г.Исъянов и др.²⁶ в своих исследованиях освещали теоретические и методологические вопросы использования информационных ресурсов в образовании, но не выдвигали идеи по совершенствованию социолингвистических компетенций.

Здесь необходимо отметить, что некоторые исследования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции обусловлены двояким подходом к определению его статуса: как отдельного компонента коммуникативной компетенции²⁷ или же как компонента социокультурной компетенции, являющейся составной частью коммуникативной компетенции.²⁸

Ю.А. Сеница²⁹ в своем исследовании подробно рассмотрел вопросы формирования социолингвистической компетенции у студентов нефилологических вузов в процессе обучения иноязычному общению. В исследовании Н.А. Беленюк проанализированы особенности формирования социолингвистической компетенции у студентов младших курсов технического вуза в обучении устной речи на английском языке³⁰. В свою очередь, Л.И. Харченкова³¹ подчеркивает значимость социолингвистического фактора в ходе обучения студентов иностранному языку.

В целом можно отметить, что исследование вопросов формирования социолингвистической компетенции у студентов осуществлялось, в основном, для студентов неязыковых вузов. Тем не менее, проблема совершенствования английской коммуникативной компетенции у студентов языковых вузов на основе социолингвистического подхода с применением электронно-образовательных ресурсов остается малоизученной.

с., Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан. Автореферат диссертации доктора философии. Т., 2018. -50 с., Исроилова М.Н. Лотин тилини ўқитиш жараёнида тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларини интеллектуал-маданий ривожлантиришнинг дидактик асосларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Т., 2017, - 486. и др.

²⁶ <http://library.ziyonet.uz>

²⁷ Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Second edition. – N.Y.: McGraw-Hill, 1997, Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000, Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: английский язык, филологический профиль: Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2008.

²⁸ Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Дисс. ...докт. пед. наук. – М., 1992, Воробьев В.В. Лингвокультурология (Теория и методы). – М.: Изд-во РУДН, 1997, Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе, № 8, 2005, Дагбаева Н.Ж., Овчинникова М.Ф. Принципы формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза. // Вестник науки ТГУ, № 1 (8), 2012

²⁹ Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов (в контексте национальной культуры Франции): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000

³⁰ Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению (английский язык, базовый курс): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Томск, 2008

³¹ Харченкова Л.И. Этнокультурные и социолингвистические факторы в обучении русскому языку как иностранному: Дисс. ...докт. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1997. – 350 с. // Электронный ресурс: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/jetnokulturnye-i-sociolingvisticheskie-fakto-ry-v-obuchenii-russkomu-jazyku-kak.html>

Учитывая вышесказанное, можно отметить, что несмотря на наличие ряда исследований по заданной теме, вопрос формирования, развития и совершенствования социолингвистической компетенции студентов языковых вузов с применением электронно-образовательных ресурсов недостаточно освещен в научной литературе, и требует дальнейшего обсуждения и разработки как в теоретическом, так и в практическом планах.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков по теме «Совершенствование филолого-методической базы обучения преподаванию иностранных языков через интеграцию филологических вузов».

Цель исследования – на материале английского языка исследовать развитие и усовершенствование социолингвистической компетенции студентов филологических вузов посредством электронных ресурсов.

Задачи исследования:

рассмотреть социолингвистическую компетенцию как одну из основных в процессе обучения студентов и изучить преимущества использования электронных образовательных ресурсов в преподавании английского языка;

проанализировать учебные программы и учебную литературу по английскому языку, которые способствуют более эффективному формированию социолингвистической компетенции;

обосновать необходимость применения электронных ресурсов на практических занятиях для повышения эффективности обучения;

доказать экспериментально результативность разработанной методики по повышению социолингвистической компетенции студентов филологических вузов с использованием электронных ресурсов в преподавании английского языка.

Объектом исследования является процесс совершенствования социолингвистической компетенции студентов филологических вузов.

Предметом исследования являются электронные ресурсы, применяемые для совершенствования социолингвистической компетенции студентов филологических вузов.

Методы исследования. В диссертации использовались методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, эксперимента, педагогического мониторинга, анкетирования, математического и статистического анализа, обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены содержание, структура, текстовые, графические и мультимедийные характеристики электронных ресурсов и обосновано их практическое значение в процессе оценивания и мониторинга при обучении английскому языку;

доказано формирование социолингвистической компетенции через такие социальные и прагматические факторы, как приветствие, знакомство,

процесс при развитии аудирования, чтения, письма и говорения с помощью электронных ресурсов;

обоснована эффективность использования электронных ресурсов (Kahoot, Padlet, Moodle, Canvas) на практических занятиях через интерактивные методы обучения (мозговой штурм, вопрос-ответ, логическое завершение задания и др.) в целях улучшения качества усвоения студентами изучаемого материала;

экспериментально доказана эффективность разработанной методики по совершенствованию социолингвистической компетенции студентов филологических вузов в сопоставительном и лингвопрагматическом аспектах, с применением электронных ресурсов на примере вербальных и невербальных средств общения английского языка.

Практические результаты исследования:

- разработаны и предложены рекомендации по применению информационных электронно-образовательных ресурсов при совершенствовании социолингвистической компетенции студентов высших образовательных филологических учреждений, изучающих английский язык;

- доказано, что совершенствование социолингвистической компетенции студентов-филологов на английском языке, основанное на применении электронно-образовательных ресурсов способствует качественному обучению навыкам и умениям распознавать речь носителей социолектов с целью постановки социально правильного речевого поведения.

Достоверность полученных результатов подтверждена научной базой, методологией и методикой исследования, постановкой малоизученных вопросов, решением новых задач, а также соответствием результатов проведенного исследования теоретическим основам диссертационной работы.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть применены в теоретическом обогащении на основе международного передового опыта усовершенствования социолингвистической компетенции студентов филологических вузов на материале английского языка, а также развития общепрофессиональной компетенции будущих преподавателей английского языка, руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений посредством их переподготовки и повышения квалификации. Также хотелось бы отметить, что полученные практические результаты данного исследования могут быть использованы в дальнейшем изучении проблем социолингвистической компетенции и ее совершенствования посредством электронно-образовательных ресурсов.

Практическая значимость результатов исследования определяется их исследованием в системе высшего образования при создании учебников и учебных пособий по предметам: «Современная лингвистика», «Основной иностранный язык (английский)», «Создание онлайн курсов при использовании инновационных технологий», «ИКТ в языковом образовании»; в преподавании специальных курсов по лингвокультурологии, когнитивной

лингвистике, компьютерной лингвистике, при написании диссертационных работ, а также для обогащения теоретических и практических знаний будущих специалистов английского языка.

Внедрение результатов исследования. Разработанная и предложенная методика по совершенствованию социолингвистической компетенции студентов филологических вузов посредством электронных ресурсов (на материале английского языка) была внедрена в следующие проекты:

предложения, рекомендации и выводы исследования послужили важным источником в подготовке электронных ресурсов, учебников, а также теоретического и практического материала в рамках проекта Европейского Союза Эразмус + 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS: «Computational Linguistics at Central Asian universities», реализованного Самаркандским государственным институтом иностранных языков (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 1159/30.02.01 от 7 июня 2021 г.). В результате были определены содержание, структура, текстовые, графические и мультимедийные характеристики электронных ресурсов и обосновано их практическое значение в процессе обучения английскому языку;

обоснование рекомендаций по применению электронно-образовательных ресурсов, а также учебных заданий и упражнений по совершенствованию социолингвистической компетенции студентов, анализ социолингвистических терминов и выражений внедрены в реализацию проектов И-ОТ-2017-4-2 «Создание виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей в методической системе и внедрение их в обучение молодежи с ограниченными возможностями» и И-2016-4-15 «Разработка и внедрение программного обеспечения мобильной сети из библиотечных ресурсов (на примере ВУЗов)» Самаркандского государственного института иностранных языков (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 1344/30.02.01 от 22 июня 2021 г.), что показало формирование социолингвистической компетенции через такие социальные и прагматические факторы, как приветствие, знакомство, прощание и др. при развитии аудирования, чтения, письма и говорения с помощью электронных ресурсов;

рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов, направленных на формирование коммуникативной компетенции студентов, а также развитие коммуникативно-познавательных навыков при осуществлении правильного поиска и отбора, анализа и обобщения полученных данных внедрены в проект инновационного исследования И-204-4-5 на тему «Создание виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрение в учебный процесс английских специальностей», реализованного Самаркандским государственным институтом иностранных языков в 2014-2015 гг. Кроме того, данные рекомендации использованы в учебном процессе института и в ходе реализации международных проектов (справка Министерства высшего и

среднего специального образования Республики Узбекистан № 1098/30.02.01 от 3 июня 2021 г.). Как результат, это способствовало эффективности использования электронных ресурсов (Kahoot, Padlet, Moodle, Canvas) на практических занятиях через интерактивные методы обучения (мозговой штурм, вопрос-ответ, логическое завершение задания и др.) в целях улучшения качества усвоения студентами изучаемого материала;

разработанные рекомендации по совершенствованию социолингвистической компетенции, основанные на применении электронно-образовательных ресурсов, были включены в сценарий передачи Самаркандской областной телерадиокомпании «Эхо Самарканда» от 5 июня 2021 года и использованы при её подготовке (справка Самаркандской областной телерадиокомпании № 09-01/257 от 15 июня 2021 г.).

Апробация результатов исследования. Основные положения, выводы и рекомендации диссертации обсуждены на ежегодных научно-теоретических конференциях с участием профессорско-преподавательского состава и докторантов СамГИИЯ, а также на 4 республиканских и 8 международных научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Основные положения и результаты исследования отражены в 9 научных публикациях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 4 - в зарубежных журналах. Опубликовано 1 статья в научной базе журналов SCOPUS.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и научная новизна исследования, охарактеризована основная цель и задачи работы, определена теоретическая и практическая значимость результатов исследования, дано определение рабочей гипотезы исследования, указаны основные методы исследования, зафиксированы результаты внедрения материалов исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы усовершенствования социолингвистической компетенции студентов»** подробно рассмотрено понятие социолингвистической компетенции и её сущность, раскрыты особенности электронных ресурсов в образовательном процессе.

На сегодняшний день, с неуклонным развитием и совершенствованием методик преподавания иностранного языка в филологических вузах, применение социолингвистических факторов в ходе обучения становится востребованным.

Само понятие компетентности в системе современного высшего образования является весьма актуальным в связи с интенсивным развитием информационных технологий, которое привело к значительным изменениям в

сфере экономической деятельности и повседневной жизни людей. Данный фактор обусловил рост потребности в подготовке высококвалифицированных и инициативных специалистов.

Термин «компетентность» в нашем исследовании подразумевает способность лица к выполнению деятельности, реализуемую посредством комплекса компетенций, что также подтверждено Н.В. Белозеровой – «целостность знаний, навыков и умений, обеспечивающих профессиональную деятельность специалиста»³².

По мнению А.В. Хуторского, компетентность рассматривается как «владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере»³³. К.Дж. Рискулова считает, что компетентность представляет собой «мастерство проявления основ норм компетенции на креативной основе в практике работы исходя из требований общества»³⁴.

Следует отметить, что термин «компетенция» в научных кругах начал применяться благодаря Н. Хомскому³⁵, американскому лингвисту и автору теории порождающей грамматики. В своих исследованиях он часто применяет словосочетание «лингвистическая компетенция», объясняя её как систему правил функционирования языка, присущих говорящему. Термин «коммуникативная компетенция» (communicative competence) впервые начал употребляться в работах американского антропологиста Д. Хаймса³⁶, который считал, что для изучения иностранного языка недостаточно владеть всего лишь языковой компетенцией, необходимо также правильно использовать изучаемый иностранный язык в социуме.

Многие учёные в настоящее время не имеют целостного представления о позиции социолингвистической компетенции в рамках иностранной коммуникативной компетенции. Так, языковеды, разработавшие западноевропейский стандарт, считают социолингвистическую компетенцию самостоятельной частью коммуникативной компетенции помимо лингвистической и прагматической компетенций. Русские исследователи, в отличие от своих западных коллег М. Кэнейла и М. Свейна, С. Савиньона, Д. Хаймса, Дж. Ван Эка, не считают её компонентом коммуникативной компетенции, а выделяют её как субкомпетенцию. Учёные И.Л. Бим и В.В. Сафонова изучают социолингвистическую компетенцию в составе социокультурной компетенции. Языковеды Ю.В. Манухина, М.Ф.

³² Белозерова Н.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции курсантов ВУЗов МЧС России на основе социокультурного подхода: Дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2014, с. 23

³³ Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – с. 112

³⁴ Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 40 б.

³⁵ Хомский, Ноам. (1965). Аспекты теории синтаксиса. Кембридж, Массачусетс: MIT Press. Лингвистическая компетенция - https://ru.qaz.wiki/wiki/Linguistic_competence

³⁶ Хаймс, Делл. 1971. Компетентность и успеваемость в лингвистической теории. Овладение языком: модели и методы (1971) Лингвистическая компетенция - https://ru.qaz.wiki/wiki/Linguistic_competence

Овчинникова, Ю.А. Сеница в своих научных трудах отмечают необходимость ориентирования образования компетенции как независимой составной части коммуникативной компетенции. Принимая во внимание идеи вышеуказанных учёных, мы полагаем, что социолингвистическая компетенция представляет собой значимый ингредиент коммуникативной компетенции, подлежащий подробному изучению³⁷.

Социолингвистическая компетенция, входящая в число субкомпетенций коммуникативной компетенции в рамках системы социокультурной компетенции, может быть трактована как знание социокультурных правил языка и дискурса. Этот вид компетенции требует понимания социального контекста, в котором используется язык, а именно понимание роли каждого из собеседников, информации, которой они обмениваются, функции их взаимодействия. Только на основании такого контекста можно судить о соответствии, уместности и точности отдельного высказывания». Приверженцы данного подхода считают иностранный язык «инструментом общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира».

Для формирования социолингвистической компетенции необходимы три технологические составляющие:

1. Информационно-ресурсная – выстроена на основе аутентичных дидактических материалах, отобранных по признакам их функциональности (соответствия тематике занятия, актуальность и новизна информации, соответствие интересам обучающихся), ситуативности и проблематичности.

2. Интерактивная - технологии формирования социолингвистической компетенции, которая состоит из алгоритма работы с оригинальным материалом, методических приемов, направленных на коммуникацию, интерактивность, опору на межпредметные связи, развитие способности личности к самоорганизации, самоподготовке и саморазвитию.

3. Диагностическая составляющая - технологии формирования социолингвистической компетенции посредством тестовых, интерактивных и рефлексивных диагностирующих материалов.

Обучение иностранным языкам на современном этапе невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий, поскольку именно таким образом можно кардинально реформировать структуру деятельности в данной сфере, расширить охват рубежей пространства и времени, и, тем самым, оказать содействие при выработке компонентов мотивации, в частности, мотивов, направленных на познание, коммуникацию, развитие социальных норм и креативность.

Как известно, электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это учебная, справочная, методическая, организационная информация, необходимая для

³⁷ Сеница Ю.А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов: дис. канд. пед. наук. М., 2000. Манухина Ю.В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: дис. канд. пед. наук. М., 2006. Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: (английский язык, филологический профиль): дис. канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2008.

эффективного осуществления образовательного процесса, которая представлена в цифровом виде.

«Электронный образовательный ресурс» представляет собой учебный материал, сгруппированный по темам, размещённый в сети Интернет. В частности, А.В.Телегин утверждает, что электронный образовательный ресурс можно охарактеризовать как учебный материал (в различных форматах: текст, изображения, мультимедиа и т.п.), сгруппированный в целостную систему в определённом порядке, которым возможно воспользоваться посредством компьютера, причём при помощи компьютерной техники студентам предоставляется возможность полноценно усвоить новый материал, способствующий закреплению имеющихся знаний и получения новой информации в изучаемой сфере³⁸.

Сейчас ЭОР в виде электронных учебных материалов уже не считается новшеством, поскольку педагоги всех учебных заведений успешно используют в своей работе тексты, электронные учебники и учебные пособия, мультимедийные продукты, презентации, выполненные при помощи компьютера. Применение подобных ресурсов свидетельствует о прекрасном овладении стадией компьютеризации учебного процесса. Нововведением в данной области могло бы стать создание комплекса ЭОР в виде всевозможных учебных материалов с различными форматами (а именно, совокупность упражнений для аудиторных занятий офлайн и самообразования) с разработанными критериями оценивания и контроля успеваемости. Другими словами, комплексные ЭОР именуются мультимедийными ЭОР, а также они представлены как открытые образовательные ресурсы. Достоинства ЭОР заключаются во всестороннем изучении учебного материала, причём такие ресурсы позволяют задействовать все составные части учебного процесса.

Педагогические средства ЭОР включают в себя электронные учебники, учебно-методические пособия и материалы, наглядные средства, обучающие программы с интерактивным интерфейсом.

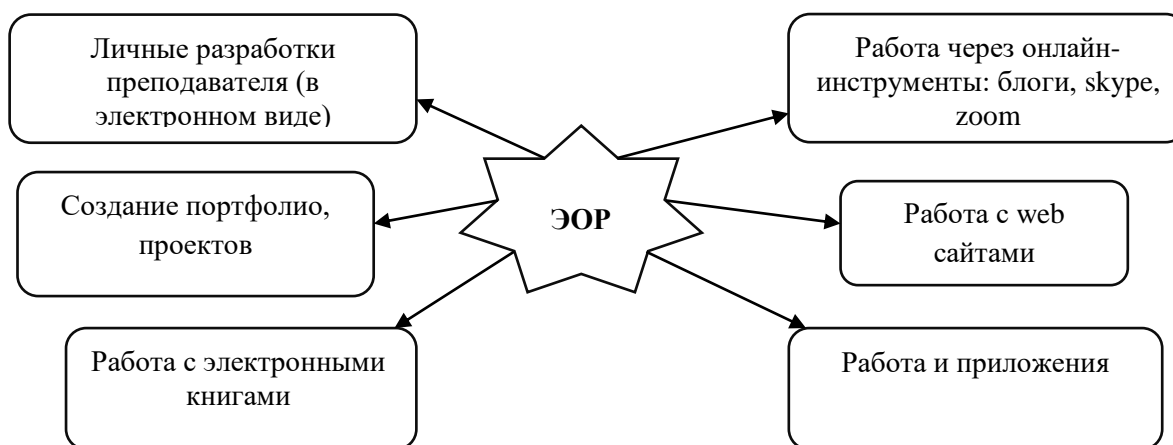


Рис. 1.1. Педагогические средства электронных образовательных ресурсов

38 Телегин А. А., «Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук специальность 13.00.02 <Теория и методика обучения и воспитания>. 2006, с.23.

Таким образом, можно утверждать, что ЭОР представляет собой средство улучшения качества преподавания и реформирования системы образования в целом. Анализ использования ЭОР в ходе работы преподавателей высших образовательных учреждений и выявление продуктивности таких ресурсов подтверждает востребованность и рациональность их применения в процессе обучения. Коэффициент полезного действия ЭОР в ходе преподавания иностранных языков можно определить при помощи таких методов научного исследования, как социологические опросы, сравнительный анализ, оценки экспертов, интервьюирование. Педагоги, использующие ЭОР на своих занятиях, утверждают, что студенты усваивают как теоретическую, так и практическую часть темы, на наиболее приемлемом уровне. При этом, у учащихся растёт интерес к выбранной ими профессии, а также, контроль за успеваемостью студентов возможно организовать с максимальной продуктивностью. Использование ЭОР в ходе преподавания английского языка влечёт за собой развитие следующих компетенций студентов:

- навык составления планов по образовательному процессу;
- навык применения составленных планов при организации занятий;
- навык анализа и оценивания процесса проведения занятий;
- навык внесения изменений и дополнений в содержание уроков.

Таким образом, применение современных инновационно-педагогических подходов и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяют создать на занятиях оптимальные условия для восприятия, понимания и усвоения учебного материала, повышают его информативность, обеспечивают интенсификацию и индивидуализацию процесса обучения, способствуют интеграции обучения, расширяя межпредметные связи в образовательном процессе.

При разработке и применении ЭОР при совершенствовании социолингвистической компетенции студентов-филологов в процессе изучения английского языка с опорой на принципы систематичности, доступности, сознательности, последовательности, наглядности, профессиональной направленности обучения, эффективности, индивидуализации, дифференцированности, следует учитывать следующие моменты:

1) обучение социолингвистической компетенции на английском языке с применением ЭОР должно быть дифференцированным, основанным на учете предварительных социолингвистических знаний студентов и направленным на поэтапное последовательное формирование, развитие и дальнейшее совершенствование социолингвистической компетенции;

2) ЭОР должны носить не только обучающий, но и воспитательный характер, чего можно добиться включением обучающих текстов на английском языке социокультурного содержания с их последующим сопоставлением с аналогичным явлением в родном языке и культуре;

3) учебный материал и виртуальные социально-коммуникативные ситуации должны быть аутентичными;

4) несмотря на то, что использование ЭОР в целях освоения студентами социолингвистических навыков английского языка способствует сокращению роли педагога в образовательном процессе, влияние преподавателя должно быть оптимизировано, поскольку преподаватель остается организатором учебно-воспитательного процесса;

5) использование информационно-компьютерных технологий в целях совершенствования социолингвистических навыков английского языка должно иметь не приоритетный, а вспомогательный характер, активно дополняющий традиционные методы и приемы обучения, а также инновационно-педагогические технологии;

6) задания и упражнения на формирование, развитие и совершенствование у студентов социолингвистической компетенции на английском языке с использованием ЭОР должны предполагать как индивидуальное, так и коллективное их выполнение;

7) статистические данные по выявлению уровня усвоения студентами социолингвистических знаний на английском языке, получаемые с помощью компьютерного тестирования или иных видов электронно-программного контроля знаний, должны быть периодически подвергнуты преподавателем системному анализу с целью определения качественных параметров обучения социолингвистической компетенции и внесения соответствующих корректировок учебного процесса в случае необходимости;

8) формирование, развитие и совершенствование социолингвистической компетенции студентов-филологов на английском языке средствами ЭОР предполагает разработку блоков заданий и упражнений на ознакомление с социальной стратификацией и вариативностью языка и другими социолингвистическими явлениями, умение выявлять компоненты социально-коммуникативной ситуации, определять речевой портрет говорящего.

Подводя итог, следует отметить, что достоинства нынешних ЭОР, в частности, их широкомасштабное использование, формирование на основе мультимедиа, интерактивный характер и открытый доступ позволяют учащимся и преподавателям сберечь временные ресурсы, найти необходимую информацию в определённом разделе, обработать её, выполнить лексические и грамматические упражнения, а также оценить усвоение учащимися нового материала при помощи тестов в любое время и в надлежащем виде.

Во второй главе диссертации под названием **«Содержание, формы и методы усовершенствования социолингвистической компетенции студентов филологических вузов посредством электронных ресурсов»** предоставлен подробный анализ учебной программы и учебной литературы по английскому языку, раскрыты особенности методов преподавания иностранного языка в совершенствовании социолингвистической компетенции, охарактеризовано методическое обеспечение и комплекс упражнений в применении ЭОР.

За последние годы система высшего образования в Узбекистане претерпела значительные изменения. В частности, кардинальные

преобразования осуществлены в преподавании иностранных языков. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров, в республике была разработана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитой, высококомпетентной, современно мыслящей молодежи, а также дальнейшая стратегия интеграции республики в мировое сообщество³⁹.

В ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» первым Президентом Узбекистана И.А. Каримовым была поставлена задача создать координационный совет по дальнейшему развитию иностранных языков, а также образовать Управление по оценке уровня владения иностранным языком в Государственном тестовом центре при Кабинете Министров⁴⁰.

Государственный стандарт по иностранным языкам призван определить общую часть содержания образования по предмету при наличии различных программ, учебных, календарных планов и учебников и составить основу для развития дифференциации обучения иностранных языков. Следует отметить, что ГОС по иностранному языку состоит из нескольких разделов, которые направлены на развитие коммуникативной деятельности учащегося. Как известно, документ Совета Европы CEFR является основой ГОС⁴¹. Поэтому в ГОС прослеживаются такие подходы к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный и компетентностный. Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан №816 от 10 октября 2018 года «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой», «целью обучения иностранному языку на всех ступенях образования Республики Узбекистан является формирование иноязычной коммуникативной компетенции (на основе её составляющих – лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, социальной и учебно-познавательной компетенций) обучающихся для функционирования в поликультурном мире в бытовой, научной и профессиональной сферах»⁴².

Учитывая тот факт, что совершенствование социолингвистической компетенции студентов-филологов на изучаемом английском языке осуществляется на базе уже сформированных и развитых социолингвистических знаний и навыков студентов, мы сочли целесообразным проанализировать предметы, которые введены на 1-2 курсах, то есть начать с истоков формирования изучаемой компетенции. Целью их анализа было проследить развитие поэтапного планирования в процессе

³⁹ Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании», от 23.09.2020г.

⁴⁰ Постановление Президента Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»

⁴¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division, Strasbourg. Cambridge University Press, 2010

⁴² Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан №816 «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой» от 10 октября 2018 года

обучения английского языка в первые 2 года формирования, развития и совершенствования социолингвистических способностей обучающихся, выявить, какими знаниями и навыками должны владеть студенты 1-2 курсов, выявить недостатки в предложенных предметах, чтобы на их основе построить методику совершенствования изучаемой компетенции, а также предложить свои рекомендации по совершенствованию социолингвистической компетенции.

Курс «Практика языковых аспектов» направлен на правильное использование грамматических и лексических форм в процессе общения, а также одновременное повышение знания языковых моделей и структур. Данный курс состоит из 3 модулей «Коммуникативная грамматика», «Коммуникативная лексика» и «Дискурс-анализ», которые преподаются студентам на 1-4 семестрах.

Для вторых курсов (3-4 семестры) предусмотрены более углубленные темы, такие как профессиональная и академическая терминология; контекстное и корректное использование слов на основе корпус-анализа; Узбекистан и мир: глобализация и тенденции; индустрия путешествий и туризма; бизнес и бизнес сфера; слова и фразы, используемые на собеседовании; погода и климат; отношения: любовь, дружба, взлеты и падения в отношениях; семейные ценности; межкультурное общение: культурное разнообразие и традиции; СМИ: лексика, используемая в газетах и журналах; Интернет и социальные сети; образовательные проблемы в медицине, науке и технике: словарные единицы и понятия, используемые в промышленности и производстве.

Помимо этого, студентам предлагаются изучение таких социолингвистические факторов как стратегии (методы) перехода к другой теме в процессе общения, т.е. в процессе устного общения анализируются вопросы и стратегии того, как говорящие меняют тему в результате времени и других влияющих факторов. Также рассматриваются такие факторы, как язык и пол: разница между женской и мужской речами и их особенности, разнообразие лексических средств в мужской и женской речи, т.е. использование разных уровней прилагательных, форм, длинных и коротких предложений. Также особое внимание уделено изучению невербального общения: мимика и жесты, зрительное общение, жесты. В данной теме исследуются и анализируются такие вопросы, как невербальные стратегии, используемые говорящими в устной речи, и их значения, их правильное использование в общении на иностранном языке, влияние культуры речи на их использование.

Следует отметить, что практическое обучение должно проводиться в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами. Занятия следует проводить активными и интерактивными методами, использовать соответствующие педагогические и информационные технологии. Помимо учебников и пособий, на уроках широко используются аутентичные материалы: аудио, видео, газеты и журналы, Интернет-ресурсы, тематические исследования, подготовка проектов, ролевые игры, дебаты, методы

презентации. На практических занятиях широко применяются такие методы, как мозговой штурм, кластер, блиц-опрос, работа в малых группах, презентация, тематическое исследование. При самостоятельном изучении широко используются дополнительные учебники и пособия, презентации, задания и упражнения по заданной теме. Студенты также увеличивают свой словарный запас с помощью различных диаграмм, наглядных пособий, газетных и журнальных статей о самостоятельном обучении. Модуль преподается полностью на изучаемом (английском) языке.

Таким образом, как видно из анализа учебных программ, рассмотренных выше, целью курсов является интегральное обучение необходимым знаниям, а также развитие коммуникативных навыков у студентов для овладения ими иностранным языком на уровне C1.

Социолингвистические навыки и умения должны отрабатываться при помощи специальных заданий и упражнений, направленных на выполнение определенных действий на основе полученных социолингвистических знаний. В ходе анализа программных учебников и учебных пособий в аспекте исследуемой нами проблематики мы выявили, что в них обозначены некоторые вопросы, касающиеся обучения социолингвистической компетенции студентов-филологов на изучаемом английском языке.

Социолингвистическая компетенция подразумевает способность к созданию в мышлении определённых идей и их последующей языковой формулировке, а также умение применять язык в ходе монолога и диалога. Социокультурная компетенция включает в себя наличие сведений о специфике культуры страны изучаемого языка, действующих норм этикета, технику их адекватного восприятия и применения в ходе коммуникации, будучи представителем иного культурного общества. Стратегическая либо компенсаторная компетенция представляет собой компетенцию, при помощи которой студент может устранить лакуны в своих знаниях и представлений, то есть, опираясь на имеющийся у него опыт, он способен домыслить и надлежащим образом воспринять незнакомую ситуацию в атмосфере изучаемого языка. Дискурсивная компетенция предполагает возможность формирования унитарных, интегрированных и закономерных фраз, относящихся к различным функциональным стилям устного и письменного дискурса на базе восприятия разнообразных текстовых материалов как во время их чтения, так и прослушивания. Также данная компетенция направлена на подбор приёмов лингвистики в соответствии с типом вышеуказанных фраз. Социальная компетенция представляет собой умение завязать общение с другими членами общества, адаптироваться в коммуникативной ситуации и формулировать фразы в зависимости от ситуации и цели, преследуемой говорящим.

Кроме того, социолингвистическая компетенция включает в себе ясное видение того, как должны выглядеть правила дискурсивной коммуникации, являющиеся нормой в странах изучаемого иностранного языка. В частности, для одной коммуникативной ситуации, происходящей в различных культурах, требуются разные стили языка или речевые модели. Зачастую

студенты, не владея культурой и нормами поведения страны изучаемого языка, автоматически формируют диалог с носителем языка с использованием правил, принятых в их культуре. Таким образом они допускают ошибки и попадают в неловкие ситуации.

Также, в рамках социолингвистической компетенции в мышлении студентов развиваются такие аспекты, как правила этикета и вежливости, умение использовать пословицы и поговорки, расставлять акценты в речи, поддерживать социальные отношения посредством лингвистических маркеров.

Социолингвистическая компетенция немислима без диалектов и акцентов, поскольку, помимо знаний о культуре стран, в которых говорят на изучаемом языке, она подразумевает способность распознавания речи человека в зависимости от его места жительства, социального статуса, национальности, профессии.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что социолингвистическая компетенция формируется на протяжении всего периода изучения иностранного языка, и совершенствуется в когнитивном пространстве учащихся. Упор на ознакомление студентов со страноведческими аспектами, организованный регулярно и целенаправленно, предоставит возможность для расширения кругозора учащихся, умения построить общение не только с соблюдением норм фонетики, грамматики и лексики, но и принимая во внимание культуру носителей изучаемого языка.

Как известно, информатизация учебного процесса должна быть приоритетной среди процессов информатизации других сфер производства, так как именно сфера образования формирует основы овладения информационными технологиями, информационной культуры всего общества. Знание программных продуктов, использование ЭОР в процессе совершенствования социолингвистической компетенции у студентов высших образовательных заведений, изучающих английский язык способствует эффективности и быстрой результативности обучения. В свою очередь, преподаватели сами должны обладать четкой информационно-компьютерной грамотностью в процессе применения инновационных технологий в учебном процессе. В процессе подготовки к занятию и непосредственно во время занятия преподавателю нужно не только соблюдать основы дидактических принципов систематичности, последовательности, и доступности информации, и др., но и использовать все возможности современной техники. Данный аспект способствует быстрому освоению, преобразованию и использованию студентами в практической деятельности большого количества информации, а также активной работе на занятиях, результативности и оценке проделанного задания.

Социолингвистическая компетенция развивается при помощи таких базовых тем, как «Приветствие», «Прощание», «Погода», «Времена года», «Семья», «Знакомство», «Моя Родина», «Моя квартира», «Мой город», «Учёба», «Мой лучший друг» и др. Подобные темы можно повторить на

более продвинутом уровне в усложнённой и дополненной форме. В тексте по каждой теме следует отобразить моменты культурных традиций страны изучаемого языка и носителей языка, дабы у студентов, читающих текст, образовалось соответствующее представление о мировоззрении и мировосприятии носителей изучаемого языка. Работа над темой базируется на тексте, включающем в себя большое количество реалий изучаемого языка. По мере совершенствования знаний и повышения уровня можно давать студентам оригинальные (неадаптированные) тексты, содержащие в себе реалии речи говорящих на изучаемом языке.

Применение ЭОР также весьма успешно может применяться при ознакомлении с устойчивыми выражениями на изучаемом английском языке при обучении социолингвистической компетенции. Интерактивные методы обучения позволяют достигнуть хороших результатов в овладении изучаемыми паремиологическими единицами.

Ключевыми методами нашей научно-исследовательской работы стали подробный анализ теоретического материала и научной литературы по изучаемым вопросам, а также общенаучные методы, такие как наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование.

В третьей главе **«Педагогические и экспериментальные работы и их результаты»** представлены результаты педагогических и экспериментальных работ, а также методические рекомендации по использованию электронных ресурсов при развитии социолингвистической компетенции студентов филологических вузов.

Для определения практического применения и эффективности разработанных в ходе исследования методических рекомендаций и их дидактического обеспечения в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах были проведены экспериментальные работы по обозначенным направлениям. Наше экспериментальное исследование направлено на проверку обозначенной в введении диссертации идеи в реальных условиях и на достижение новых положительных результатов, основанных на факторах, которые окажут эффективное воздействие на нашу работу.

Целью нашего эксперимента было формирование социолингвистической компетенции студентов высших учебных заведений. Высшие учебные заведения, такие как Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекский государственный университет мировых языков, Джизакский государственный педагогический институт, были определены как экспериментальные площадки. Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа. Следующие направления были утверждены приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за № 3/19-27/04-13 от 27 апреля 2021 года 5111400 - иностранный язык и литература (языки), учебный блок 3.00, где организовалась экспериментальная работа среди студентов, обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам (см. Таблица 3.1):

Экспериментальное исследование проводилось в соответствии с научно-методическими требованиями по ее организации. В ходе экспериментального тестирования из студентов первого и второго курсов выбранных вузов были сформированы контрольная и экспериментальная группы, и с их помощью было проведено экспериментальное тестирование.

Таблица 3.1.

Описание экспериментальной площадки

Экспериментальная площадка	Название факультета	Название кафедры
Самаркандский государственный институт иностранных языков	Факультет английского языка I	Грамматика и история английского языка
		Английский язык и литература
Джизакский государственный педагогический институт	Иностранные языки	Теория и практика английского языка
Узбекский государственный университет мировых языков	Факультет английского языка II	Кафедра интегрированного курса английского языка
		Английский язык в начальном образовании

Метод анкетирования применялся для сбора мнения преподавателей об опыте, подходе к отбору материалов курса, информации о компонентах социолингвистической компетенции (см. Рисунок 3.1).



Рис. 3.1. Участие высших учебных заведений в опросе

В ходе исследования было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, которое включило 15 вопросов. Вопросы были сформированы исходя из опыта работы, области или специальности преподавателей, дидактических материалов, использованных в обучении, а также аспектов формирования социолингвистической компетенции. В диссертации приведены ответы профессорско-преподавательского состава, а также их процентное соотношение.

Вторым из вспомогательных методов было тестирование, которое позволило проверить всю группу одновременно. Во время тестирования были созданы одинаковые условия для студентов контрольной и экспериментальной групп, им был предоставлен материал одинакового

объема и сложности. Экспериментальное тестирование применялось у студентов I и II курсов соответствующих направлений высших учебных заведений, которые были обозначены как экспериментальные площадки. Тестирование включило в себя 10 вопросов, которые были представлены для определения аспекта знания студентами социолингвистической компетенции и ее компонентов. Целью тестирования было определить, насколько студенты могут решить поставленную задачу. Полученная информация помогла студентам продемонстрировать рост знаний, навыков и умений, формирующих социолингвистическую компетенцию, и обобщить результаты исследования (см. Рис. 3.2):



Рис. 3.2. Участие высших учебных заведений в тестировании

Процесс экспериментального исследования проводился в два этапа (начальный и заключительный) в целях определения уровня знаний студентов перед внедрением предлагаемого нами методического обеспечения. Как уже упоминалось выше, тестирование проводилось у студентов 1 и 2 курсов высших учебных заведений (см. Таблицу 3.2).

Таблица 3.2.

Количество студентов, участвовавших в тестировании

Экспериментальные площадки	Курсы	Начальный этап		Заключительный этап	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков	1 курс	16	16	16	16
	2 курс	16	16	16	16
Джизакский Государственный Педагогический Институт	1 курс	13	13	13	13
	2 курс	24	28	24	28
Самаркандский Государственный Институт Иностранных Языков	1 курс	19	19	19	19
	2 курс	19	20	19	20
Итого		107	112	107	112

107 студентов в контрольной группе и 112 студентов в экспериментальной группе были отобраны по первоначальной экспериментальной методике тестирования из высших учебных заведений, отмеченных в качестве экспериментальных площадок.

По результатам первоначального тестирования, проведенного в контрольной и экспериментальной группах у студентов 1 курса высших учебных заведений, которые были определены как экспериментальные площадки были задействованы 96 студентов, из них 48 человек вошли в экспериментальную группу и 48 в контрольную группу. По результатам тестирования показатель правильных ответов студентов экспериментальной группы составил 35%, неправильных ответов 65%, правильных ответов в контрольной группе 75% и неправильных ответов - 25%. Низкий процент ответов по поводу развития социолингвистических компетенций у студентов в основном наблюдался в вопросах об английских невербальных средствах общения, формах коммуникации, эмоциональном отношении англичан, а также об их традициях и обрядах.

Процесс экспериментального исследования также задействовал студентов 2-х курсов высших учебных заведений, выбранных в качестве экспериментальных площадок.

По результатам тестирования, проведенного в контрольной и экспериментальной группах студентов 2 курса высших учебных заведений, которые были определены как экспериментальные площадки по первоначальной методике эксперимента, всего в тестировании приняли участие 123 студента, из них 64 были включены в экспериментальную группу и 59 – в контрольную группу. По результатам тестирования процент правильных ответов студентов экспериментальной группы составил 42%, неправильных ответов - 58%, в то время как процент правильных ответов в контрольной группе составил 63%, а доля неправильных ответов - 37%. Низкий процент ответов на вопросы о развитии социолингвистических компетенций студентов в основном был отмечен в темах об английских невербальных средствах общения, британской и американской версиях английского языка и формах речи самих англичан.

Результаты тестовых заданий, полученных от студентов на установленном экспериментальном этапе, помогли определить уровень социолингвистической компетентности и оценить существующие проблемы. При помощи разработанного методического и дидактического обеспечения оценка навыков и умений, формирующих социолингвистическую компетенцию студентов в системе высшего образования проводилась в естественной среде образовательного процесса.

Таким образом, в развитии социолингвистической компетенции у студентов было бы целесообразно одинаково развивать как вербальные, так и невербальные формы коммуникации на английском языке. В ходе наших экспериментов мы пришли к выводу о том, что неправильные ответы студентов в тестировании в основном связаны с недостаточной

осведомлённостью о невербальных формах общения и недостаточным использованием языковых средств выражения стереотипов англичан.

Результаты, полученные в процессе исследования, показали необходимость улучшения учебных программ, разработанных для студентов, обучающихся иностранному языку. С этой целью в процессе исследования была разработана программа обучения английскому языку студентов бакалавриата высших учебных заведений и комплект учебных пособий - набор методических рекомендаций для реализации на практике. Разработка программ и методических рекомендаций при обучении студентов иностранным языкам - коммуникативных, развивающих, обучающих; системных; комплексных реализаций целей; повторения - была основана на принципах индивидуальности.

Основная цель предложенных нами методических рекомендаций - продемонстрировать новые подходы к формированию социолингвистических компетенций у студентов высших учебных заведений, развить навыки и умения, формирующие социолингвистическую компетенцию путем независимого использования различных социальных и культурных единиц при изучении иностранного языка.

Таким образом, в методическом обеспечении для формирования социолингвистической компетенции в высших учебных заведениях мы считаем целесообразным включение вышеуказанной информации в материалы, используемые преподавателями в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, выполненных для получения учёной степени доктора философии по педагогическим наукам на тему «Совершенствование социолингвистической компетенции студентов филологических ВУЗов посредством электронных ресурсов (на материале английского языка)», представлены следующие выводы:

1. Социолингвистическая компетенция, включающая в себя социокультурные условия языкового употребления, ориентирована на общественные правила коммуникации представителей разных возрастных групп, классов и сословий, и воздействует на осуществление коммуникативной деятельности индивидов, принадлежащих к различным языковым обществам. Иначе говоря, социолингвистическая компетенция представляет собой навык применения и изменения форм языка в зависимости от коммуникативной ситуации.

2. Применение современных инновационно-педагогических подходов и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет создать на занятиях оптимальные условия для восприятия, понимания и усвоения учебного материала, повышает его информативность, обеспечивает интенсификацию и индивидуализацию процесса обучения, способствует интеграции обучения, расширяя межпредметные связи в образовательном процессе.

3. При совершенствовании социолингвистической компетенции студентов-филологов в процессе изучения английского языка ЭОР разрабатывались и применялись в соответствии с принципами научности, систематичности, доступности, сознательности, последовательности, наглядности, профессиональной направленности обучения, эффективности, индивидуализации, дифференцированности.

4. Продуктивное достижение различных образовательных целей в ходе преподавания иностранного языка подразумевает наличие фоновых знаний об истории, религии, культуре, политике, экономике государств, граждане которых являются носителями изучаемого языка. Учащиеся непосредственно участвуют в ходе изучения иностранного языка. Таким образом, у студента формируются навыки самостоятельной работы, креативности и персональной заинтересованности в итогах обучения.

5. ЭОР в совершенствовании социолингвистической компетенции эффективны как в виде средств аудиовизуальной демонстрации учебного материала, так и в виде интерактивных технологий и позволяют преподавателям проводить интересные уроки с различными формами работы, улучшать навыки критического мышления и творческие способности студентов, объективнее оценивать знания обучающихся.

6. В процессе анализа учебных планов по направлению «Иностранный язык и литература», изучения содержания учебников на основе полученных результатов эксперимента, наблюдений за процессами преподавания уроков и результатов по совершенствованию социолингвистической компетенции с помощью заданий по таким предметам как «Практика языковых аспектов», «Интеграция языковых навыков», было выявлено отсутствие языковых материалов и методик их преподавания.

7. В результате проведенного исследования было выявлено, что средний показатель формирования социолингвистической компетенции в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой у студентов вторых курсов по направлению «Иностранный язык и литература» оказался на 12,8% выше. У студентов первых курсов по направлению «Иностранный язык и литература» данный показатель также был на 10,6% выше. Данный факт подтверждает то, что предложенная методика и соответственно подобранные материалы курса способствовали формированию социолингвистической компетенции студентов.

8. В ходе исследования были разработаны методики и методологические рекомендации, содержащие компоненты усовершенствования социолингвистической компетенции студентов, такие как приветствия, выбор форм общения и их использование, объединенные под знаками социальных отношений, формы этикета, надлежащее использование слов благодарности и уместности, выражение народной мудрости в пословицах, мудрых высказываниях, фразах, символы, отношения, стили двух языков, т.е. официальный, научный, разговорный, художественный и публицистический стили.

9. Нами было предложено использование онлайн-доски Padlet, являющейся эффективным электронным ресурсом для повышения социолингвистической компетенции учащихся, поскольку эта программа, на сегодняшний день, является одной из самых активных инновационных педагогических технологий в обучении иностранным языкам.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30. 2019.Fil/Ped.83.01
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

ABDULLAEVA LOLA TOHIROVNA

**IMPROVING THE SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF
PHILOLOGICAL UNIVERSITY STUDENTS BY MEANS OF
ELECTRONIC RESOURCES (WITH SPECIFIC REFERENCE TO
ENGLISH)**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.1.PhD/Ped1321.

The doctoral thesis has been carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at www.samdchti.uz and on the web site of Information-educational portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz

Scientific supervisor: Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich
Doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

Official opponents: Khoshimova Dildora Urunbayevna
Doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

Abduganieva Djamila Rustamovna
Doctor of philosophy (PhD) in Pedagogy

Leading organization: Andijan state university

Defense of dissertation will take place on «28» of December 2022 at 10am at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 on award of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy Street, 93. Tel.: (99866) 233-78-43; Fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registration number 6124). Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy Street, 93. Tel.: (99878) 233-78-43.

The abstract of dissertation is distributed on «16» of December 2022.
(Protocol of the register № 55 on «16» of December 2022)



D.A.Kiselev
Vice-chairman of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

G.K.Mirsanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Candidate of philological sciences

Sh.S. Safarov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to study the development and improvement of the sociolinguistic competencies of philological universities students by means of electronic resources with specific reference to English.

The object of the research work is the process of improving the sociolinguistic competence of philological universities students.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the specificity (content, structure) and importance of using textual, graphic and multimedia characteristics of electronic resources have been determined by their practical significance in the process of assessment and monitoring in teaching English;

the formation of sociolinguistic competence through such social and pragmatic factors as greeting, acquaintance, farewell and others on improving listening, reading, writing and speaking skills with the help of electronic resources has been proved;

the effectiveness of the use of electronic resources (Kahoot, Padlet, Moodle, Canvas) in practical classes through interactive teaching methods (brainstorming, question-answer, logical completion of the task, etc.) in order to improve the quality of students' assimilation of the studied material has been substantiated;

the effectiveness of the worked out methodology for improving the sociolinguistic competence of philological universities students operating to comparative and linguopragmatic aspects, using electronic resources with the help of verbal and non-verbal communication means in English has been experimentally proved.

Implementation of the research results. The results obtained on the improvement of the sociolinguistic competencies of philological universities students by means of electronic resources with specific reference to English were introduced in the following projects:

the proposals, recommendations and conclusions of the study served as an important source in the preparation of electronic resources, textbooks as well as theoretical and practical material within the framework of the European Union project Erasmus + 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS: «Computational Linguistics at Central Asian universities» implemented by the Samarkand State Institute of Foreign Languages (reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 1159/30.02.01 dated June 7, 2021). As a result, the specificity (content, structure) and importance of using textual, graphic and multimedia characteristics of electronic resources have been determined by their practical significance in the process of assessment and monitoring in teaching English;

substantiation of recommendations on the use of electronic educational resources as well as training tasks and exercises to improve the sociolinguistic competence of students, analysis of sociolinguistic terms and expressions are implemented in projects I-OT-2017-4-2 «Creation of virtual resources based on computer simulation models in the methodological system and their

implementation in the education of young people with disabilities» and I-2016-4-15 «Development and implementation of mobile network software from library resources (on the example of universities)» of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 1344/30.02.01 dated June 22, 2021). It proved the formation of sociolinguistic competence through such social and pragmatic factors as greeting, acquaintance, farewell and others on improving listening, reading, writing and speaking skills with the help of electronic resources;

recommendations on the use of electronic educational resources aimed at the formation of students' communicative competence as well as the development of communicative and cognitive skills, analysis and generalization of the data obtained are implemented in the innovative research project I-204-4-5 «Creation of virtual resources based on information and communication technologies and the introduction of English specialties into the educational process», implemented by the Samarkand State Institute of Foreign Languages in 2014-2015. Besides, these recommendations were implemented in the educational process of the institute and in the course of the international projects (reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 1098/30.02.01 dated June 3, 2021). It substantiated the effectiveness of the use of electronic resources (Kahoot, Padlet, Moodle, Canvas) in practical classes through interactive teaching methods (brainstorming, question-answer, logical completion of the task, etc.) in order to improve the quality of students' assimilation of the studied material;

developed recommendations for improving sociolinguistic competence based on the use of electronic educational resources were included in the script to transfer on the Samarkand Regional Television and Radio Company «Echo of Samarkand» dated June 5, 2021 and used in its preparation (reference of the Samarkand Regional Television and Radio Company No. 09-01 / 257 dated June 15, 2021).

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendixes. The volume of the dissertation is 147 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Абдуллаева Л.Т. Sociolinguistic approach to the subject of linguistics. // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). Vol/7, Issue 1, January, 2021. ISSN (Online): 2455-3662. С.415-417. (23)

2. Абдуллаева Л.Т. Понятие и сущность социолингвистической компетентности. // IJRESS International Journal of Research in Economics and Social Science ISSN 2249-7382 Published: 25.01.2021. С. 97-110. (23)

3. Абдуллаева Л.Т. Research on the methodology of sociolinguistic competencies formation of students of linguistic universities. // Philosophical Readings XIII.4(2021) ISSN 2036-4989. P.141-149. (3)

4. Абдуллаева Л.Т., Ашурова Н.А. Study of the Methodology of forming the sociolinguistic component of communicative competence in teaching English to students of non-linguistic universities. // International Scientific Journal “Theoretical and Applied Science” ISSN 2308-4944 [http:// T-Science.org](http://T-Science.org) Published: 21.04.2020. P.288-292. (35)

5. Абдуллаева Л.Т., Ашурова Н.А. Mechanisms for development of textbooks and manuals of new generation in the English language. // International Scientific Journal “Theoretical and Applied Science” ISSN 2308-4944 [http:// T-Science.org](http://T-Science.org) Published: 8.04.2020. P.268-271. (35)

6. Абдуллаева Л.Т. Особенности использования электронных ресурсов в образовательном процессе. // СамДЧТИ, «Хорижий Филология: тил, адабиёт, таълим» илмий-услубий журнал, 1(78)/ 2021, Самарканд ISSN 2181743X. С.76-81. (10.00.00 № 10)

7. Абдуллаева Л.Т. Chet tillarni o’qitishda filologiya yo’nalishi talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini takomillashtirish. // “Ilm Sarchashmalari” Urganch Davlat Universitetining Ilmiy-nazariy, metodik jurnali, 2021-4. Indeks 1072.Б.99-102. (13.00.00 № 31)

8. Абдуллаева Л.Т. Factors of the formation of sociolinguistic competencies of students of linguistic higher educational institutions. // inScience. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации –Society and innovations <https://inscience.uz/index.php/socinov/index> ISSN 2181-1415. P.559-606. (35)

9. Абдуллаева Л.Т. Талабаларнинг социолингвистик компетенцияни шакллантиришда электрон ресурсдан фойдаланиш методикаси. // “Сўз Санъати Халқаро Журнали” International Journal of Word Art, Vol.5, Issue 1 ISSN 2181-9297 Doi Journal 10.26739/2181-9297. Б.66-74. (10.00.00 № 31)

II бўлим (II часть, II part)

10. Абдуллаева Л.Т. The role of Electronic Educational Resources (EER) in teaching English. // O’zbek Mutafakkirlarining Til Nazariyasiga Oid Qarashlari. Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. Toshkent, 2021, 15 mart. P.407-409.

11. Абдуллаева Л.Т. Использование электронных ресурсов в преподавании английского языка. // «Madaniyatlararo kommunikatsiya matnida til va adabiyotning roli» Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. Qarshi, 2021, 23-24 aprel. С.349-352.

12. Абдуллаева Л.Т. Формирование социолингвистической компетенции при обучении иностранному языку. // «Zamonaviy lingvistik tadqiqotlar: Xorijiy tajriba, istiqbolli izlanishlar va tillarni o'qitishning innovatsion usullari» Xalqaro ilmiy-amaliyanjuman materiallari. Samarqand, 2021, 27-28 may. С.266-270.

13. Абдуллаева Л.Т., Садиева Н.О. Improving the quality of education with the help of ICT. // СамДЧТИ, «Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари» Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари, Самарқанд, 2019, 10-11 октябрь.Р.50-52.

14. Абдуллаева Л.Т., Садиева Н.О. The role of ICT in developing English language skills. // СамДЧТИ, «Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари» Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари, Самарқанд, 2019, 10-11 октябрь.Р.52-55.

15. Абдуллаева Л.Т. Application of educational innovations in foreign language lessons. // UK, Sheffield, 8th International Conference Proceedings «Science and practice: a new level of integration in the modern world», May 01, 2019. P.115-117.

16. Абдуллаева Л.Т. Features of intercultural communication in the modern world. // Scientific researches for development future, International conference proceedings, Vol.2, February 28, 2019, New York, USA. P.5-7.

17. Абдуллаева Л.Т. Теоретические предпосылки обучения межкультурному общению в рамках системы высшего и среднего образования Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Международный научный журнал «Учёный 21 века» (№ 1-2(26), январь 2017. С.62-66.

18. Абдуллаева Л.Т. Совокупность необходимых типов и видов упражнений в формировании социолингвистической компетенции. // «Uchinchi renessandsa ilm-fan taraqqiyoti» mavzusidagi ilmiy-amaliy ikkinchi Respublika tarmoqli onlayn konferensiyasi. Nukus,2021, Sentyabr. С.45-49.

19. Абдуллаева Л.Т. Значение электронных ресурсов в учебном процессе. // «O'zbekiston olimlari va yoshlarining innovatsion ilmiy-amaliy tadqiqotlari» mavzusidagi Respublika 31-ko'p tarmog'li ilmiy konferensiyasi. 2021, Avgust. Tadqiqot.uz. С.7-8.

20. Абдуллаева Л.Т. Urgent issues of the formation of communicative and translation competencies of bachelor students. // ЎзДЖТУ, «Таржимашуносликнинг долзарб масалалари: таржима назарияси ва амалиёти, таржима тарихи, лингвокультурология ва туризм соҳаларининг узвий боғлиги» Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами, Тошкент, 2019, 12 ноябрь. Р.236-239.

21. Абдуллаева Л.Т. Типичные проблемы начинающих преподавателей иностранных языков. // СамДЧТИ, «Замонавий тилшунослик ва деривацион конуниятлар» Республика илмий-амалий анжумани материаллари Самарқанд, 2017, ноябрь.С.184-185.

Автореферат “Хорижий филология” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди. (15.12.2022)



Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 15 декабрда босишга рухсат этилди:

Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/16}.

“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.

Ҳисоб-нашриёт т.: 3,6. Шартли б.т. 3,7

Адади 100 нусха. Буюртма №15/12.

СамДЧТИ напшр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.