

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КЕНЖАБАЕВ ЖАҲОНГИР АБДИСАЛИМОВИЧ

**ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ
ОҒЗАКИ НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
ЛИНГВОДИДАКТИК ХУСУСИЯТЛАРИ
(спорт терминлари мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Кенжабаев Жаҳонгир Абдисалимович

Жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ
компетенциясини ривожлантиришнинг лингводидактик хусусиятлари
(спорт терминлар мисолида) 3

Кенжабаев Жаҳонгир Абдисалимович

Лингводидактические особенности развития устной речевой компетенции
студентов направления образования физической культуры
(на примере спортивных терминов) 29

Kenjabaev Jakhongir Abdisalimovich

Linguodidactic features of the development of oral speech competence of students
of educational direction of physical culture (on the example of sports terms) 57

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 61

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КЕНЖАБАЕВ ЖАҲОНГИР АБДИСАЛИМОВИЧ

**ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ
ОҒЗАКИ НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
ЛИНГВОДИДАКТИК ХУСУСИЯТЛАРИ
(спорт терминлари мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped1652 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdchi.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Обруева Гулчехра Ҳамроқуловна
филология фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Хошимова Дилдора Ўриновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Рахимов Аброр Аҳмедович
филология фанлари бўйича фалсафа доктори, (PhD)

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «9» декабрь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Бўстонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18; E-mail: info@samdchti.uz.)

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (61237 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Бўстонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18;

Диссертация автореферати 2022 йил «25» Ноябрь кuni тарқатилди.
(2022 йил «24» Ноябрь даги 53 - рақамли реестр баённомаси)



[Handwritten signatures in blue ink over the stamp]

И.М. Тухтасинов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ғ.Қ. Мирсанов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, ф.ф.д., доцент

Ш.С. Сафаров
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, ф.ф.д., профессор.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамиятининг интеграциялашуви шароитида соҳага йўналтирилган инглиз тилини (ESP (English for Specific Purposes) ўқитиш зарурати ҳамда тил ўқитишнинг коммуникатив ёндашувига асосланган оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантиришга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. Бунда талабаларнинг хорижий тилларни ўзлаштириш мотивациясини ривожлантиришда когнитив-ахборот, миллий-маданий, компетенциявий парадигмалардан фойдаланиш, ўқитиш сифати диагностикасини амалга ошириш, танқидий фикрлаш ва ривожлантирувчи таълим технологияларини лойиҳалаштириш, замонавий мутахассисларни тайёрлашда олий таълим ҳамда ишлаб чиқаришдаги синергетик интеграцияни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади. Хусусан, АҚШ, Буюк Британия, Италия, Германия, Россия, Жанубий Корея ва бошқа кўплаб давлатларда нофилологик олий таълим муассасалари талабаларига хорижий тилларни ўқитишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўз ўрнида, мамлакат ва минтақалараро оммалашиб бораётган спорт ўйинлари ва мусобақалари туфайли давлатлар ўртасидаги алоқаларнинг кенгайишида муносиб ҳисса қўша оладиган, турли мураккаб профессионал масалаларни ҳал қилишга қодир юқори малакали спорт ўйинлари буйича мутахассислар тайёрлашга бўлган талаб ҳам кучаймоқда.

Дунё амалиётида бугунги кунда қардош ва қардош бўлмаган тилларга қизиқиш, бошқа халқлар маданияти, урф-одат, анъаналарининг мулоқатга таъсирини асослаш, айниқса, нофилологик университетлар талабаларини чет тилига ўқитиш методикаси ва фанлараро алоқадорлик масалалари билан боғлиқ бир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, нофилологик йўналишларда инглиз тилини ўқитиш мазмуни ESP (махсус мақсадларда инглиз тили), нофилологик олий таълим муассасаларида айрим фанларни инглиз тилида ўқитиш CLIL (Stand for Content and Language Integrated Learning), EMI (English as a Medium of Instruction), онлайн таълимни ривожлантириш ва бунда талабалар билимини баҳолаш DPAP (Digital Practices and Assessment Pedagogy) каби таълим шакллари жорий қилиш бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишлари алоҳида аҳамиятга молик бўлиб, ушбу хорижий тажрибаларни ўрганиш ва ҳамкорлик тадқиқотларини олиб бориш заруриятга айланганини изоҳлайди. Шу жиҳатдан, жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларига соҳага йўналтирилган инглиз тилини фанлараро боғлиқликда ўқитиш ҳамда ёзма ва оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш, тинглаб тушуниш, ёзув ва гапириш кўникмаларини шакллантириш зарурати долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Юртимизда инглиз тилини чуқур ўқитишга нисбатан катта эътибор қаратилиб, илм-фан, замонавий ва узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш борасида қатор ислоҳотлар амалга оширилмоқда. «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрларни тайёрлаш ва ушбу йўналиш бўйича илмий ишлар олиб бориш, ўргатиш

методологиясини такомиллаштириш лозимлиги»¹ билан боғлиқ вазифалар белгиланган. Бунда талабаларнинг оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш, нофилологик олий таълим муассасаларининг жисмоний маданият факультетларида соҳага йўналтирилган ўқитиш методикасини такомиллаштириш ва хорижий тилларни пухта ўзлаштирган турли соҳа мутахассисларини тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сон фармонлари, 2021 йил 19 майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5117-сон Қарори, давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган “Ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббус”нинг “Ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган” иккинчи йўналиши, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 19 январдаги “Хорижий тилларни ўрганишни такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 34-сон қарори ҳамда ушбу соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада талабаларни таълим жараёнида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришга ўргатиш масалалари Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, И.Тухтасинов, Т.Сатторов, У.Хошимов, Д.Хошимова, С.А.Мисиров, У.Машарипова, Ф.Р.Қодирова, кабиларнинг илмий тадқиқотларида ўрганилган².

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Туракурғон тумани, Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/prezidentimiz-isokhon-ibrat-mazhm>. Мурожаат санаси: 16.10.2018 й.

² Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 240с. Ж.Ж.Жалолов. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т, 2012. – 432 б.; И.М.Тухтасинов. Развитие профессионально на основе эквивалентности при подготовке переводчиков. ; дис .док .пед.наук (DSc)- Ташкент, 2018 –203. ; Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш –Т.: ТДЮИ, 2003. -196 б.; Хошимов У.Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации // Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. (17-21. X. 89.) – 120-126 с.Д.У.Хошимова. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыкой взаимодействий. Дисс.док.пед.наук-Ташкент ,2007. – 209 с Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари. Дис.. .кан.пед.наук - Тошкент, 2007. -152 б; Машарипова У. Коммуникативная компетентность в развитии личности учителя // XII-международной конференции “Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития” №12-я международная конференция, – Санк–Петербург. (ЛГУ) –2014. –148-149 с.; Кодирова Ф Р.,Мактабгача ёшдаги болаларга иккинчи тилни ўргатиш методикаси.–Т.: Сано-Стандарт. 2004. – 152 б.; Сатторов

Таълим жараёнининг турли босқичларида чет тилларни ўқитишда компетенциявий ёндашув ва нофилологик йўналишлар талабаларини чет тилига ўқитиш методикаси ҳамда фанлараро алоқадорлик масалалари Ф.Ш.Алимов, Г.Н.Ирмухаммедова, Н.Х.Кушиева, Д.М.Исроилова, Н.Норматоваларнинг ишларида етарлича кўриб чиқилган³.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари О.В.Акимова, Д.Н.Александров, А.С.Беляев, В.Гальскова, С.Г.Тер-Минасова ва бошқа олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган⁴.

Хорижий давлатлар олимларидан француз педагог-психологлари Marianne Celce-Murcia, Jack C.Richards, Miguel Angel Candel-Mora Guilloteaux, Dornyei, Papi Abdollahzadeh, N.Norris ва бошқа тадқиқотчиларнинг ишларида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг методик таъминотини яратиш масалаларига оид тадқиқот ишлари амалга оширилган⁵.

Юқорида келтирилган илмий изланишларда оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш фаолиятининг муайян тармоқлари кўрсатиб ўтилган бўлса-да, жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш муаммоси доирасида махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш –Т.: ТДЮИ, 2003. -196 б.; Хошимов У.Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации // Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. (17-21. X. 89.) – 120-126 с.Д.У.Хошимова.Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействия. Дисс.док.пед.наук-Ташкент ,2007. – 209 с

³ Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш –Т.: ТДЮИ, 2003. -196 б.; Хошимов У.Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации // Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. (17-21. X. 89.) – 120-126 с.Д.У.Хошимова.Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействия. Дисс.док.пед.наук-Ташкент ,2007. – 209 с

Алимов Ф.Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): Автореферат... док. философии (PhD). -Ташкент., 2018. -43с. Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов). Дис...кан.пед.наук.-Ташкент, 2008.; - 208 с. Н.Х. Кушиева.Талабаларга инглиз тили ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари автореферат док. философии (PhD). –Тошкент., 2020. .

Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): автореферат док. философии (PhD). –Тошкент., 2020. – 144 с.Норматова.Н.Н Инглиз тилида ўқитишда иқтисод йўналиши талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш. автореферат док. философии (PhD). –Т., 2021.

⁴ Акимова О.В. Педагогический стимулирование как средство всестороннего развития личности будущего учителя;Автореф. Дисс... кан. пед. наук, –Киев, 1889-24 с.; Александров Д.Н. Формирование учебно-познавательной активности при обучении взрослых иностранным языкам /Методы интенсивного обучения иностранным языкам-М, 1985,- 4 с.; Беляева А.С. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному речевому общению с учетом специфики физкультурных вузов. Дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук, 2003. -356 с.; Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин-яз. Высш. Пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр “Академия”, 2004.-336 с.; Тер-Минасова. С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. (учебное пособия).-М.; Слово.; /2000.–624 с.

⁵ Marianne Celce – Murcia. Rethinking the Role of Communicative Competence in Language Teaching University of California, USA. 2007; C. Richards. Communacative Learning teaching today. - Cambridge Oxford. 2006; Guilloteaux M.J. and Dörnyei, Z. (2008) Motivating Language Learners: A Classroom-Oriented Investigation of the Effects of Motivational Strategies on Student Motivation. TESOL Quarterly, 42,55-77; Dornyei. Understanding and using English grammar. 428. 1998 UK. M. Papi and E. Abdollahzadeh Teacher Mativatiol Practice student motivation and possible L 2 selevs an Examion on the Iranian EFL context. Journal of Research in language studies. 2012. – P. 571-594. Norris.N.The Trouble with competence.//Cambridge Journal of Education.vol 21/3,-P.224-331.

Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг Европа Иттифоқининг ERASMUS+ дастури доирасида амалга оширилган 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP рақамли “Олий таълим соҳасида потенциални ривожлантириш йўналишидаги PAWER – Худудлараро мобилликни йўлга қўйиш ва бу борада долзарблик, сифат ҳамда тенгликни таъминлаш” мавзусидаги илмий-амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларини инглиз тилидаги оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг инглиз тилини ўрганишда оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолатини ўрганиш, амалиётдаги дарсликларни таҳлил қилиш, умумлаштириш асосида нутқий компетентликни ривожлантиришнинг лингводидактик хусусиятларини тадқиқ этиш;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутққа доир компетенциясини ривожланишининг лингводидактик хусусиятларини ўрганиш;

оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг ташкилий тузилмасини аниқлаштириш;

талабаларга инглиз тилини ўқитишда фойдаланиладиган анъанавий коммуникатив методларнинг электрон-дидактик воситалар билан узвий алоқасини таъминлаш асосида жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида жисмоний маданият таълим йўналиши 2-босқич талабаларининг инглиз тилидаги оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш жараёни белгиланган.

Тадқиқотнинг предмети жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситаларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

оғзаки нутқ ривожланишининг тинглаб тушуниш, ифодали ўқиш, ёзиш, гапириш кўникмалари мазмунининг инглиз тилини ўзлаштириш стратегияларини когнитив, эмоционал, мотивацион компонентли ҳамда тасаввур кучига эга бўлиш жараёнини баҳолашга доир вазиятларга устуворлик бериш асосида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг махсус методик тизими илмий асосланган;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутқнинг лексик, грамматик, семантик ва фонологик компетенцияларини ривожлантиришнинг лингводидактик хусусиятлари (гапириш, тинглаш, ёзиш, ўқиш) инглиз тилини ўқитиш амалиётининг “L2 motivational self system” моделига мувофиқ мотивацион стратегиялар (тасаввурни шакллантириш, тасаввурни кучайтириш ва тасдиқлаш, тасаввурни ишга солиш, тасаввурни тетик сақлаш ва қарши баланслаш)га устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантириш тизими коммуникатив, “Мобил воситалар ёрдамида тил ўргатиш” (mobile assisted language learning, Mall) ва мото қобилиятларни ўзлаштириш усулларини “уч ўлчамли” моделга кўчириб ўтказиш орқали такомиллаштирилган;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган технологиялар мазмуни интеграцион ёндашув ва коммуникатив методларнинг электрон-дидактик воситалар билан узвий алоқасини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларига чет тилини ўргатишга қаратилган “Мобил воситалар ёрдамида тил ўргатиш” (mobile assisted language learning, Mall) ўқув-методик таъминоти яратилган;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари учун спортга доир сўзлашув компетентлигини шакллантиришга оид “English for the physical culture students” номли ўқув қўлланмаси нашр этилган;

коммуникатив методларнинг электрон-дидактик воситалар билан узвий алоқасини таъминлаш асосида жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш бўйича электрон таълим ресурсини яратиш бўйича тавсиялар ҳамда талабаларга мотивация берувчи топшириқлар тўплами ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Муаммога педагогик ва психологик, методик ёндашув асосида жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи педагогларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг методик

асослари, оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш, инглиз тилини ўзлаштириш қобилиятларини ривожлантиришга оид муайян илмий қарашлар шакллантирилиб, тавсиялар мажмуаси ишлаб чиқилганлиги ва такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти инглиз тилини ўргатиш машғулоти тузилмаси ишлаб чиқилганлиги, жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган механизмларидан давлат таълим стандарти, малака талаблари, янги авлод дарслик, ўқув ва методик қўлланмаларини яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг лингводидактик хусусиятларига оид тадқиқот ишининг илмий натижалари асосида:

оғзаки нутқ ривожланишининг тинглаб тушуниш, ифодали ўқиш, ёзиш, гапириш кўникмалари мазмунининг инглиз тилини ўзлаштириш стратегияларини когнитив, эмоционал, мотивацион компонентли ҳамда тасаввур кучига эга бўлиш жараёнини баҳолашга доир вазиятларга устуворлик бериш асосида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг махсус методик тизимини ишлаб чиқиш билан боғлиқ амалий таклиф ва тавсиялардан Европа Иттифоқининг ERASMUS+ дастури доирасида амалга оширилган 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP рақамли “Олий таълим соҳасида потенциални ривожлантириш йўналишидаги PAWER – Худудлараро мобилликни йўлга қўйиш ва бу борада долзарблик, сифат ҳамда тенгликни таъминлаш” мавзусидаги илмий-амалий лойиҳада фойдаланилган (Термиз давлат университетининг 2021 йил 29 июндаги 04/12-1802 сон маълумотномаси). Натижада, жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг инглиз тилида ўқиш, тинглаб тушуниш, ёзиш ва оғзаки нутқ қобилиятларини янада ривожлантиришга ва касбий билимларини оширишга эришилган;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутқнинг лексик, грамматик, семантик ва фонологик компетенцияларини ривожлантиришнинг лингводидактик хусусиятлари (гапириш, тинглаш, ёзиш, ўқиш) инглиз тилини ўқитиш амалиётининг “L2 motivational self system” моделига мувофиқ мотивацион стратегиялар (тасаввурни шакллантириш, тасаввурни кучайтириш ва тасдиқлаш, тасаввурни ишга солиш, тасаввурни тетик сақлаш ва қарши баланслаш)га устуворлик бериш ва талабаларда оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантириш тизими коммуникатив, “Мобил воситалар ёрдамида тил ўргатиш” (mobile assisted language learning, Mall) ва мото қобилиятларни ўзлаштириш усулларини “уч ўлчамли” моделга кўчириб ўтказиш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “English for the physical culture students” номли ўқув қўлланмасини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон буйруғи, 110-225-сон гувоҳномаси). Натижада, жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг касбга йўналтирилган инглиз

тилида илмий изланишлар олиб бориш, хорижий (инглиз тилидаги) адабиёт, электрон ресурслардан ижодий фойдалана олиш ва маълумотларни таҳлил этиш самарадорлигини оширилишига имкон яратилган;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган технологиялар мазмуни интеграцион ёндашув ва коммуникатив методларнинг электрон-дидактик воситалар билан узвий алоқасини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар “English for the physical culture students” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон буйруғи, 110-225-сон гувоҳномаси). Натижада, мазкур ўқув қўлланма талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини ҳамда ўқитувчи-профессорларнинг касбий малакаси даражасини оширишга хизмат қилган.

Шунингдек, тадқиқот натижаларидан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “O`zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар” муҳарририяси томонидан “Таълим ва тараққиёт”, “Болалар учун” номли эшиттиришларни тайёрлашда фойдаланилган (“O`zbekiston” телерадиоканалининг 2021 йил 13 сентябрдаги O`z/k-04-25-1482 сон маълумотномаси). Натижада, жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантиришда Smart таълим технологиясидан фойдаланиш схемаси ва Actions модели дастурини ишлаб чиқиш билан боғлиқ тавсия ва хулосалар ҳақида радиотингловчиларга, жумладан нофилологик йўналишларда таълим берувчи хорижий тил профессор-ўқитувчилари ва талабаларга маълумот берилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та республика ҳамда 5 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, 1 та ўқув қўлланма, 1 та услубий қўлланма чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан 6 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 136 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва

амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларига чет тилларни ўргатишнинг линводидактик, илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари томонидан хорижий тилларни ўзлаштиришнинг мотивацион хусусиятлари педагогик муаммо сифатида ўрганилиб, касбий-педагогик билимдонлик, унинг тўртта компонентлари, яъни “компетенция”, “компетентлик”, “касбий компетентлик”, мотивация ва хорижий тилларни ўзлаштиришнинг мотивацион хусусиятлари интеграцион тизими тушунчаларининг мазмуни ва моҳияти очиб берилган.

Компетенция – шахсий сифат бўлиб, турли хил вазиятда педагогик фаолият ва ижтимоий ҳаётда ифодаланадиган қобилият, билим, кўникма ва малака ҳисобланади.

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли, компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгаллик” ни англатади.

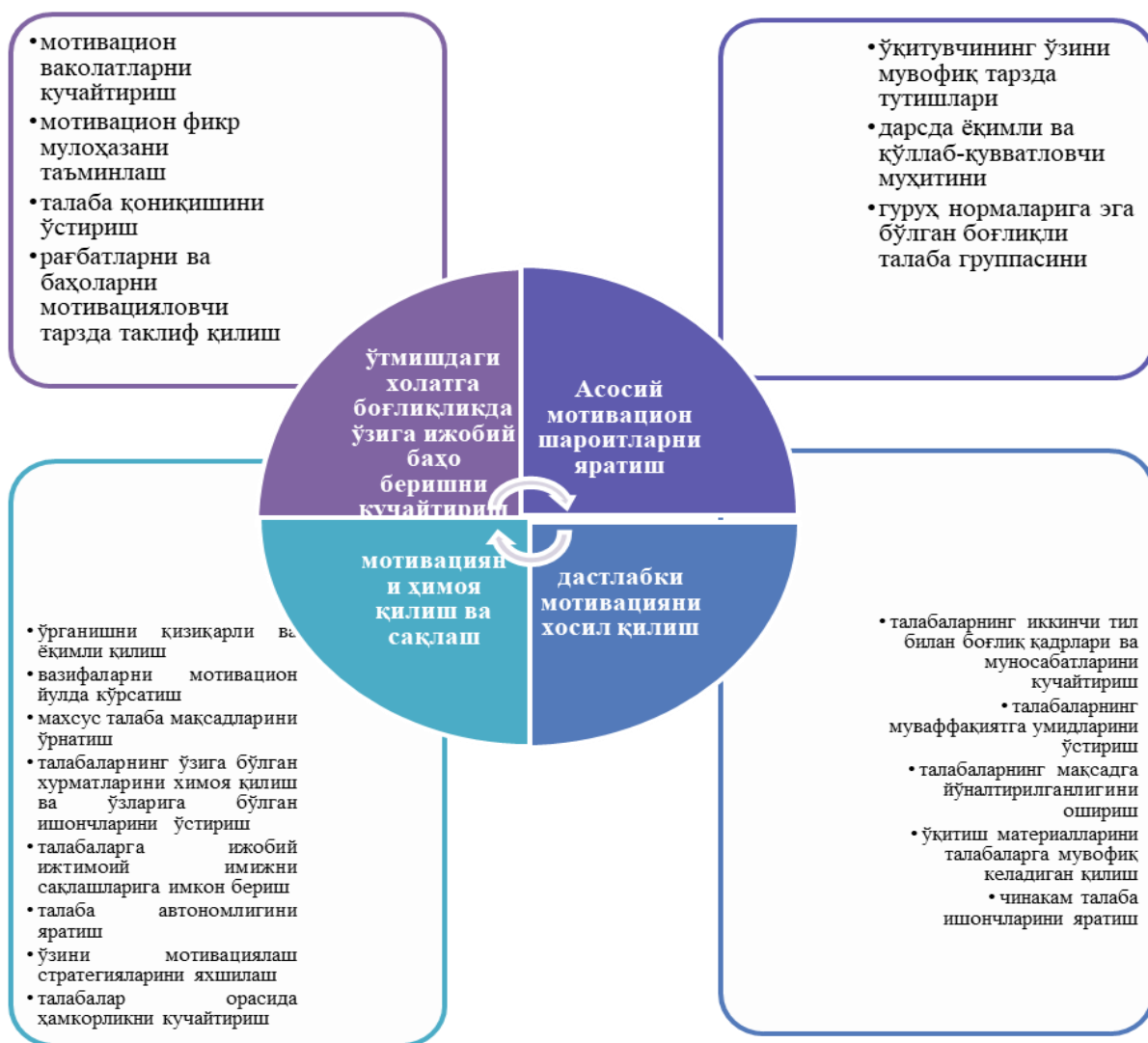
Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллаш олинишидир. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллаш билишни тақозо этади.

Жисмоний маданият ва спорт соҳасидаги бўлажак мутахассисларни касбга йўналтирилган чет тилига ўқитишнинг линводидактик концепцияси талабаларнинг чет тилларида профессионал мулоқот юритиши учун зарур бўлган чет тилидаги профессионал коммуникатив компетенциясини шакллантиришни ўз ичига олади. Кўплаб тадқиқотчи олимлар томонидан олиб борилган тажрибалар “L2 motivational self system” дастурининг бир қатор ўрганиш муҳитларида қўллашнинг самарасини текширишга қаратилган ва натижалар дастурнинг самарадорлигини кўрсатади. Ушбу дастур турли хил ёш гуруҳлари учун самарадорликка эга бўлиб, жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида чет тилини ўрганиш мотивациясини ривожлантиришга хизмат қилади. Тадқиқотимиз доирасида жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари томонидан хорижий тилларни ўзлаштиришнинг мотивацион хусусиятлари интеграцион тизими такомиллаштирилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Хорижий тилларни ўзлаштиришнинг мотивацион хусусиятлари интеграцион тизими

Ушбу модел 4 та кенг босқичдан иборат бўлган ўқитиш амалиётининг 20 та мотивацион жиҳатларини кўрсатади. Мазкур жиҳатларни белгилашда Н.Норматованинг илмий тадқиқот ишларига таянилди.



2-расм. “L2 motivational self system” такомиллаштирилган модели

“L2 motivational self system”га мувофиқ мотивацион стратегиялар иккита асосий гуруҳларга бўлинади: талабаларнинг иккинчи тил тасаввурларига эътибор қаратиш стратегиялари ва ўрганиш тажрибасини яхшилашга алоқадор бўлган стратегиялар. Бундан ташқари, ўрганиш тажрибасининг ўзини икки гуруҳга бўлиш аҳамиятлидир. Биринчиси алоҳида бир талаба билан боғланган ва иккинчиси, ижтимоий бирлик сифатидаги талаба гуруҳига алоқадор.

Талабанинг тасаввурига диққатни қаратувчи мотивацион стратегиялар таклиф қилинган кўп компонентли дастурга татбиқ этилиб, улар талабаларда лисоний қобилиятини жалб қилувчи тасаввурни ривожлантиришда ва ўрганиш учун зарур бўлган мотивация кўрсаткичларини шакллантиришга катта ёрдам беради. Ўз ўрнида, ўрганиш тажрибасининг ўзини икки гуруҳга бўлиш аҳамиятли: биринчиси индивидуал талаба билан боғланган ва иккинчиси ижтимоий бирлик сифатидаги талаба гуруҳига алоқадор.

Ушбу дастур 6 та тасаввурни ривожлантиришга қаратилган стратегиялардан иборат. Улар қуйидагилар:

- тасаввурни шакллантириш;
- тасаввурни кучайтириш;
- тасаввурни тасдиқлаш: Бунда талаба ўзида хосил бўлган тасаввурнинг ҳақиқатга яқинлиги ҳақида бош қотиради, уни англаб етиш йўлидаги тўсиқлар ва қийинчиликларни кўриб чиқиши мобайнида ҳаққонийликка таянади.

- тасаввурни ишга солиш; бу стратегиядан мақсад тил ўқитиш методлари билан иккинчи тил мотивациясини умумлаштиришдир. Бу орқали талабалар ўзларининг режаларини амалда турли хил ўрганиш стратегиялари, сценарийлар ва мувофиқ планлар орқали қўллашга муваффақ бўладилар.

- тасаввурни тетик сақлаш; бу стратегия учун биз “warm-up activities” ёки “ice-breakers” ва бошқа синф фаолиятларидан фойдаланиб, талабаларга ўзларининг тасаввурлари ҳақида эслашнинг самарали йўллари қўллаган бўламиз.

- тасаввурни қарши баланслаш: талабаларга, агар уларга берилган вазифани бажаришмаса, салбий оқибатларга олиб келишини эслатиш орқали тасаввурларини ривожлантиришга туртки берилади.

Диссертациянинг **“Жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг коммунакатив компетентлигини ривожлантириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида жисмоний маданият талабаларининг келгуси касбий фаолиятида энг кўп дуч келиши кутиладиган вазиятларда зарур бўлган оғзаки нутқ компетенциялари ва касбга оид тил кўникмаларини (терминлар ва сўзлашиш услублари ва ҳоказолар) шакллантиришлари учун энг самарали методлар ва ёндашувлардан фойдаланиш ҳамда талабаларнинг мулоқот компетентлигини ривожлантириш методикаси, дарс жараёнида ва мустақил таълим жараёнида талабаларнинг оғзаки нутқ компетенциясини шакллантириш воситаларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар берилган.

“Инглиз тили” ўқув дастурининг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги мулоқот

компетенцияларини ривожлантиришда ўқитувчилардан нутқий компетенциянинг турли шакллари талаб қилиниши маълум бўлди.

Талабаларда прагматик қобилиятни шакллантиришда асосий урғуни нутқ хатти-харакатларининг ўзлаштирилиши асосий аҳамият касб этади. Айниқса, сўраш, таклиф қилиш, узр сўраш ва бошқа шунга ўхшаш нутқий ҳолатлар. Ана шундай нутқ хатти-харакатлари ёрдамида, табиий мулоқотнинг хорижий лисоний маданиятдаги ҳулқнинг бир қатор меъёрлари ва тил структураларини ифодаловчи тузилмаларга эга бўламиз. Талабаларга нутқ хатти-харакатларини муваффақиятли ўрганишларини таъминлашда қуйидаги стратегиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш учун таклиф этиладиган ўқув режа эҳтиёжлар анализи, вазият анализи, корпус маълумотлари ва касбий компетенциялар асосида тайёрланиб керакли форматда лойиҳаланди.

Ушбу ўқув режага интеграцион ёндашув асосида тўртта тил қобилиятларини (гапириш, тинглаш, ёзиш, ўқиш) шакллантириш учун зарур бўлган чоралар кўрилди. Гапириш ва тинглаш жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида касбий талаблардан келиб чиқадиган асосий қобилиятлар бўлганлиги сабабли энг катта диққат ана шу қобилиятларни ривожлантиришга қаратилди.

Коммуникатив тил ўқитишнинг мақсадларидан бири тилдан фойдаланишда равонликни ривожлантиришдир.

Равонлик бу - сўзловчининг коммуникатив компетенциясидаги камчиликларга қарамасдан давомли ва тушунарли алоқани сақлаш ва маъноли муносабатда иштирок этганда ҳосил бўлган табиий тилдан фойдаланишдир. Бундай жиҳатлар битимга келиш, алоқа стратегиялардан фойдаланиш, тушунмовчиликларни тўғрилаш ва алоқа бузилишларини олдини олиш каби ҳолатлардан иборат бўлган синф фаолиятларида акс этади.

Коммуникатив тил ўргатишнинг яна бир муҳим мақсади бу нутқдаги аниқликни оширишдир. Нутқдаги аниқлик деганда, тилдан фойдаланишнинг тўғри мисолларини яратиш тушунилади (тўғри гаплар, тўғри ишлатилган грамматик қоидалар). Равонлик ва аниқликка йўналтирилган таълим фаолиятлари ўртасидаги фарқларни қуйидаги жадвал ёрдамида акс эттиришимиз мумкин.

1-жадвал.

Равонлик ва аниқликка йўналтирилган таълим фаолиятлари

Равонлик гуруҳ фаолиятлари	Аниқлик гуруҳ фаолиятлари
Табиий тилдан фойдаланишни акс эттиради	Тилдан аудиторияда фойдаланишни акс эттиради
Алоқага эришишга диққатини қаратади	Тилнинг тўғри мисолларини шакллантиришга диққатини қаратади
Тилдан мазмунли фойдаланишни талаб қилади	Тил контекстдан ташқарига амалиёт қилади
Алоқа стратегияларидан фойдаланишни талаб қилади	Тилнинг кичик мисолларини амалиёт қилади
Олдиндан айтилиши мумкин бўлмаган тилни яратиш	Мазмунли алоқани талаб қилмайди
Тилдан фойдаланишни контекстга боғлаш	Тил танловини назорат қилади

Ушбу икки турдаги синф фаолиятларини талабаларга мўлжаллашда эътибор бериладиган энг аҳамиятли жиҳат ўртадаги мувозанатни сақлаш яъни равонлик ва аниқлик синф фаолиятларининг иккаласи ҳам таъминланиши керак. Чунки, бир томонга керагидан ортиқ эътибор берилиши, иккинчи бир муҳим жиҳатнинг заифлашувига олиб келиши мумкин. Синф фаолиятларини дарс жараёнига татбиқ қилишнинг самарали усуллари яна бири механик, мазмунли, ва коммуникациявий амалиётдир.

Механик машқлар ёрдамида биз талабалардаги бундай жиҳатларни шакллантириш учун авваламбор иккита турдаги синф фаолиятдан фойдаланиш зарур ҳисобланади. Булар “noticing activities” ва “structuring activities” лардир. Уларнинг ҳар бири алоҳида мақсад ва вазифаларига таянади. Жумладан, “noticing activities” талабаларга реал ҳаётдаги тилдан фойдаланишнинг қўшимча қийинчиликларисиз ўрганувчи учун тил формаларини шаффоф ва аниқ қилишни мақсад қилиб қўйса, “structuring activities” лари талабаларга уларни ўзларининг грамматика қандай структураланиши ҳақидаги ишлаётган фаразга қўшишларига имкон беради. Яъни, бунда талабалар берилган машқни муваффақиятли бажаришлари ва формаларни тўғри ва моҳирона бошқаришлари учун олдиндан ўйлашлари керак бўлади.

Талабаларда грамматик компетенцияни шакллантириш ва тилдан фойдаланишдаги қийинчиликларни аниқлаш учун ўтказилган турли хил таҳлил методлари, жумладан, интервьюлар, сўровномалар, кузатишлар асосида олинган маълумотлар шуни кўрсатадики талабаларнинг кўпчилиги суҳбат мобайнида ўзлари назарда тутмоқчи бўлган маънони ифодалашда тил ресурсидан тўғри ва равон фойдаланишда талаб этиладиган ўйлаш жараёнидан хосил бўладиган вақт босими, берилган мавзу билан яқиндан танишлик, умумий билим каби факторлар уларнинг тил сифати ва маъносига таъсир этиб коммуникатив жиҳатдан фойдасиз бўлган мулоқотни шакллантиришларига сабаб бўлиши мумкинлигини англашимиз мумкин. Буни биз талабалардан олинган ушбу жавоблар орқали кўришимиз мумкин.

Бир талаба томонидан айтилган қуйидаги транскрипция ёзувларини таҳлил қилайлик.

Савол:

Tell us about the person with whom you always spend time together.

Жавоб:

So....., the person that I am going to describe is my friend. He is has very good character. He always interest me with this. We go to fitness clubs together to, oh in order to train our muscles then..... after that, we took a bus and go see-sighting. When I am shocked with the art of Buildings um-uh, she is also interested it. That is all, yeah.

Ушбу жавоб грамматик жиҳатдан пухта ишлаб чиқилмаган. Сўзларнинг тўғри ишлатилмаганига гувоҳ бўлишимиз мумкин. Бундан кўришиб

турибдики, аввал таъкидлаб ўтилган вақт босими, берилган мавзу билан яқиндан танишлик, умумий билим каби факторларнинг таъсири юқори бўлиб, нутқ самарасини таъминлашда катта рол ўйнайди. Шу сабабдан биз ҳар қандай грамматик компетенцияни шакллантириш учун мўлжалланган таълим фаолиятини қўллашда ана шу факторларни тартибга солишимиз керак бўлади. Буларни тартибга солинишини қандай қилиб амалга оширишимизни қисқача ёритиб ўтамыз.

Маълумки, босим бизнинг тилдан фойдаланишимизга катта таъсир ўтказиб, издан чиқишига сабаб бўлади. Мисол сифатида, бирор бир интервьюда қатнашганимизда хаяжон ёки босим туфайли тилимиз айланмай қолиши, кутилмаган сўзларни айтиб юборишимиз шундай босим таъсиридаги ҳолатлардан бири саналади. Бунинг ечимларидан бири сифатида қуйидаги усулни келтиришимиз мумкин: талабаларга нимадан фойдаланиш ҳақида режа тузишлари учун вақт беришдир. Берилган режалаштириш вақтида талабалар кўрсатадиган турли хил грамматик намуналар ўзаро фарқ қилади. Жумладан, биз шакллантирмоқчи бўлган оғзаки компетенция машқлари талабаларда коммуникатив босимнинг энг юқори ҳолатини ҳосил қилади ва тилни самарали қайта структуралаш ва тартибланиш жараёнлари қийинлашувига олиб келади. Шу сабабдан, биз талабаларда гапириш кўникмасини шакллантириш фаолиятларида ва вазифаларида, бериладиган режалаштириш вақтини уларнинг тил эҳтиёжлари (яъни мавзунинг қийинлиги) ва малакаларидан келиб чиққан ҳолда белгилашга қарор қилдик. Шу ўринда таъкидлаб ўтиш жоизки, талабалар режа қилиш вақтини машқнинг турига қараб икки хил йўналишда сарф қилиши мумкин.

- фикрларини тайёрлаш учун (маънони ифодасини режа қилиш);
- мазмун ҳақида ўйлаш учун сарфлаш (ифода шаклини режа қилиш).

Берилган машқлар орқали талабаларнинг ушбу иккита йўлдан қайси бирига кўп вақт сарфлашларига биз жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг тил эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда таъсир ўтказишимиз мумкин. Аммо, бизнинг мақсадимиз талабаларни босқичма-босқич табиий тилдан фойдаланишдаги босимларга мослаштириб бориш бўлади. Ана шундай усуллар қаторига биз қуйидагиларни киритишимиз мумкин.

- Ёзма тайёргарлик учун вақт бериш, талабаларнинг вазифани бажарган вақтларида ёзилган эслатмаларидан фойдаланишга имкон бериш; кейинчалик улардан ҳақиқий вазифадаги эслатмаларни бир четга қуйишни сўраш; вақт ўтиб фақатгина оғзаки тайёргарликка рухсат бериш ва охирида тайёргарлик учун вақт бермаслик;

- Тинглаш фаолиятлари мобайнида, талабаларга тинглаган пайтларида ёзма транскрипциядан фойдаланишга рухсат бериш (тинглаган пайтларида аудио пауза қилиш) ва транскрипсияга қараш учун керак бўлган вақтни босқичма босқич камайтириш (тўхташлар узунлиги ва тезлигини камайтириш);

- Босқичма-босқич вазифанинг ўзини бажариш учун кетадиган вақтни камайтириш.



3-расм. Талабаларнинг инглиз тили дарсларида оғзаки нутқини ривожлантиришда зарур шароитлар

Ушбу йўллар воситасида биз босимнинг оптимал даражасини таъминлаш орқали уларни тил ресурсларини кенгайтиришга ундаймиз. Сўнгра, вақт ўтиши босимга чидамлик ва ҳақиқий ҳаёт муҳитларига ўхшашликда тилдан фойдаланишни тутиб туриш қобилиятларини ўстиришимиз керак бўлади. Буни қуйидаги расмда билан ифодаласак бўлади (3-расмга қаранг). Ҳақиқий ҳаётдаги коммуникациянинг босими остида талабалар талаб қилинган барча қобилиятларни бир вақтнинг ўзида намоён эта олишмайди. Бунга сабаб улар ўзларини бутунлай грамматика билан банд қилиб қўйишларида эмас, балки аллақачон маълум бўлган маъноларни ва фикрларни беришлари туфайли ортиқча бўлган грамматиканинг кўринишларига берилишларида дейиш мумкин. Бундай ҳолатда биз талабаларни умумий билимнинг бир қисми бўлмаган фикрлардан воз кечишларига эришишимиз мумкин бўлади. Касбий компетенцияларга мувофиқ методни қўллаш дастури жараёнидаги оғзаки нутқини шакллантириш ва тил кўникмаларини ривожлантиришдаги таълим фоалиятининг касбий мақсадлари бўлиб қолади. Биз махсус касбий компетенцияларни шакллантиришда керак бўладиган луғатлар, асосий сўзлар нутқий шакллари ҳам аниқладик.

Билиш орқали биз янги ахборотларга эга бўламиз. Хотира ахборотни сақлаш ва қайта ишлаш механизмидир. Шубҳасиз, хотира фикрлаш фаолияти учун зарур манбадир. Самарали фикрлаш тасаввур қилишга таянади ва муҳим ғоялар пайдо бўлишига сабаб бўлади. Бу моделнинг имконияти кенг бўлиб, одатдаги моделлардан кескин фарқ қилади. (4-расмга қаранг).



4-расм. Жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг инглиз тилида оғзаки нутқини шакллантириш модели

Моделнинг мажмуавий хусусияти ақлий фаолиятнинг кенг йўллари кўрсатади, ўқитувчиларга турли усуллардан фойдаланиш имконини беради. Бу моделнинг кенг имкониятлари ўқитувчилар ва талабаларга уларнинг нутқий компетентлигини оширувчи, дарсларни жонлантирувчи бир қатор амалий ва назарий воситаларни очиб беради. Моделнинг бу параметри нутқий фаолиятнинг усуллари ва хусусиятларини акс эттиради. Билиш, хотира, самарали фикрлаш ва вазиятларни тўғри баҳолай билиш шулар жумласидандир. Ўзга тилдаги маълумотни билиш, англаш бу ахборотни тушуниш ва ҳис қилиш органлари ёрдамида амалга ошириладиган кашфиёт жараёнидир.

Диссертациянинг **“Жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш самарадорлигини баҳолаш”** деб номланган учинчи бобда педагогик тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, мазмуни, тажриба-синов натижаларининг математик статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Педагогик тажриба-синовга 2018-2021 йилларда Термиз, Қарши, Гулистон давлат университетларининг жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларидан жами 213 киши жалб қилинган.

Тадқиқотнинг шакллантирувчи тажриба-синов босқичида семинар-тренинглар дастури асосида респондент-талабаларнинг – хорижий тилни ўрганиш кўникмасининг ривожланганлик даражалари белгиланди.

Жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида чет тилини ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга оид тажриба ишларини ташкил этишда биз томонимиздан ишлаб чиқилган “Талабаларда нутқий компетентлигини ривожлантириш” методик тавсиялар жалб қилинган олий таълимда дарс берувчи ўқитувчиларининг хулосаларига таянган ҳолда такомиллаштирилиб, талабаларнинг тажриба гуруҳларида бевосита синовдан ўтказилди, назорат гуруҳларида эса одатдаги тартибда, анъанавий иш режаси асосида иш кўрилди.

Тадқиқот ишида тақлиф этилган методика асосида ўтказилган дарслар анъанавий дарсларга нисбатан самарали бўлганида тажриба-синов гуруҳлари талабаларининг ўзлаштириши назорат гуруҳлари талабаларига нисбатан юқори бўлишини тахмин қиламиз. Бу фаразни текшириш учун 1 ва 2-жадвалда келтирилган таълим муассасаларининг тажриба ва назорат гуруҳлари кўрсатган натижаларни ўзаро таққослаймиз.

Тажриба-синовдан олинган миқдорий кўрсаткичларнинг ишончлиги ва илмий тадқиқотларда илгари сурилган фаразларнинг тўғрилигини исбот қилиш учун математик статистик усулларидан фойдаланилди.

Бу фаразни текшириш учун 1-жадвалда келтирилган таълим муассасаларининг тажриба ва назорат гуруҳлари кўрсатган натижаларни ўзаро таққослаймиз.

**Тажриба-синов ишларида қатнашган таълим муассалари ва тажриба,
назорат гуруҳлари талабалари сони**

№	Таълим муассасалари	Умумий талабалар сони	Тажриба гуруҳлари		Назорат гуруҳлари	
			Гуруҳлар сони	Талабалар сони	Гуруҳлар сони	Талабалар сони
1	Термиз давлат университети	85	2	54	1	31
2	Гулистон давлат университети	78	1	27	2	51
3	Қарши давлат университети	50	1	24	1	26
Жами		213	4	105	4	108

Тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштиришларини таққослаш мақсадида гуруҳларда ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати $X = \frac{\sum x_i m_j}{N}$ деб олинди. Бу ерда x_i – ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо қиймати) бўлиб, улар 3, 4, 5; қийматларни қабул қилади. m_j - баҳоларнинг такрорланишлар сони, N -тажрибада иштирок этаётган талабалар сони.

Биз қуйидаги математика статистик формулалардан фойдаланиб, тажриба ишлари таҳлилини олиб бордик:

1. Ўртача қийматлар аниқлаш кўрсаткичлари

$$C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T \bar{x}}} \cdot 100\%; \quad C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H \bar{x}}} \cdot 100\%; \quad (1)$$

Бу ерда N_T ва N_H лар орқали ҳар икки гуруҳлардаги талабалар сонини

$$S_T = \sqrt{S_T^2} \quad \text{ва} \quad S_H = \sqrt{S_H^2} \quad (2)$$

лар орқали эса мос стандарт хатоликларни белгиладик.

$$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$$

танланма дисперсия

2. Ўқув жараёни самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат тажриба ва назорат гуруҳлари баҳоларининг ўртача арифметик қийматлари нисбатидир, яъни самарадорлик коэффициенти

$$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*} \quad (3)$$

Бу ерда X_T^* - тажриба гуруҳи баҳоларининг ўртача арифметик қиймати. X_H^* - назорат гуруҳида ўзлаштириш баҳоларининг ўртача арифметик қиймати.

3. Тажриба-синов ишларида иштирок этган тажриба ва назорат гуруҳлари учун a_T ва a_H ишонч оралиқларини ҳисоблаш формуласи:

$$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$$

$$a_H \in \left[\bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right] \quad (4)$$

Бу ердаги t – нормаллашган четланиш ишонч эҳтимоли p асосида аниқланади. Масалан, $p=0,95$ деб олсак, $t=1,96$.

4. Ўрта қийматларнинг тенглиги ҳақидаги

$H_0: X_T = X_H$ фаразни, унга муқобил (альтернатив) фараз сифатида $H_1: X_T \neq X_H$ олинди.

Агар мазкур ифода бажарилса X_0 фараз қабул қилинади, яъни тажриба гуруҳларида олинган натижалар назорат гуруҳларидаги натижаларга нисбатан самарасиз бўлиб чиқади. Бунинг тескараси бўлса, унга альтернатив бўлган X_1 -гипотеза қабул қилинади, яъни биз илгари сураётган усулнинг самарали эканлиги исбот қилинади.

Ушбу гипотезани текшириш мақсадида Стъудентнинг қуйидаги статистикасидан фойдаланилади:

$$T = \frac{|\bar{x}_T - x_H|}{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}} \quad (5)$$

Агар $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, H_0 гипотеза рад этилиб, H_1 гипотеза қабул қилинишига асос бўлади. Бу ерда k Стъудент мезони озодлик даражасидир:

$$K = \frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left(\frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}}$$

Ушбу статистик маълумотларга кўра тажриба синов ишларида амалга оширилган математик ҳисоблар ва статистик таҳлил натижаларини қуйида караб чиқамиз

Термиз, Карши, Гулистон давлат университетлари талабаларининг натижалари билан танишишиш учун 3-жадвал асосида олинган кўрсаткичларга кўра, статистик ҳисоблаш ишларини олиб борамиз:

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача қиймат:

$$\bar{X}_T = \frac{1}{68} [19 \cdot 5 + 40 \cdot 4 + 9 \cdot 3] = \frac{1}{68} (95 + 160 + 27) = \frac{282}{68} = 4,15$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{35} [6 \cdot 5 + 12 \cdot 4 + 17 \cdot 3] = \frac{1}{35} (30 + 48 + 51) = \frac{129}{35} = 3,69$$

Самарадорлик коэффиценти

$$\eta = \frac{4,15}{3,69} = 1,13$$

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги танланма дисперция ва стандарт хатолик қийматларини ҳисоблайлик:

$$S_T^2 = \frac{1}{68} [19 \cdot (5 - 4,15)^2 + 40 \cdot (4 - 4,15)^2 + 9 \cdot (3 - 4,15)^2] =$$

$$= \frac{1}{68} [13,7275 + 0,9 + 11,9025] = \frac{26,53}{68} = 0,39$$

$$S_T = \sqrt{0,39} = 0,62$$

$$S_H^2 = \frac{1}{35} [6 \cdot (5 - 3,69)^2 + 12 \cdot (4 - 3,69)^2 + 17 \cdot (3 - 3,69)^2] =$$

$$= \frac{1}{35} (10,2966 + 1,1532 + 8,0937) = \frac{19,5435}{35} = 0,56$$

$$S_H = \sqrt{0,56} = 0,75$$

Аниқланиш кўрсаткичлари:

$$C_S^T = \frac{0,39}{\sqrt{68} \cdot 4,15} \cdot 100\% = \frac{0,39}{34,22} \cdot 100\% = 1,14\%$$

$$C_S^H = \frac{0,56}{\sqrt{35} \cdot 3,69} \cdot 100\% = \frac{0,56}{21,83} \cdot 100\% = 2,56\%$$

Ишонч ораликлари:

$$\bar{x}_T - \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 4,15 - \frac{1,96 \cdot 0,62}{\sqrt{68}} = 4,15 - 0,15 = 4,00$$

$$\bar{x}_T + \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 4,15 + 0,15 = 4,30$$

$$\bar{x}_H - \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,69 - \frac{1,96}{\sqrt{35}} \cdot 0,75 = 3,69 - 0,25 = 3,44$$

$$\bar{x}_H + \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,69 + 0,25 = 3,94$$

Статистик қийматни ва Стьюdent мезони озодлик даражасидир.

$$T = \frac{4,15 - 3,69}{\sqrt{\frac{0,39}{68} + \frac{0,56}{35}}} = \frac{0,46}{\sqrt{0,006 + 0,016}} = \frac{0,46}{0,1483} = 3,10$$

$$K = \frac{(0,016)^2}{\frac{(0,006)^2}{67} + \frac{(0,016)^2}{34}} = 59$$

$$t_{0,95}(59) = 2,00$$

Демак, юкоридаги ҳисобларга кўра

$T = 3,10 > T_{0,95}(59) = 2,00$ бўлгани учун H_0 гипотезани қабул қилишга асос

йўқ, шунинг учун H_1 гипотеза қабул қилинади. Бундан кўринадики, биз олиб борган тажриба гуруҳидаги тадқиқотлар назорат гуруҳида олиб борилган ўқитишдан самарали эканлиги статистик усуллар орқали тасдиқланди. Тажриба гуруҳидаги самарадорлик 1.13 баробарга ортиқлиги, яъни 13 фоиз юқорилиги исботланди.

Ушбу статистик ҳисоблар ҳар бир таълим муассалари учун ҳам олиб борилди ва уларнинг умумлашган натижалари қуйидаги жадвалда акс эттирилди.

3-жадвал

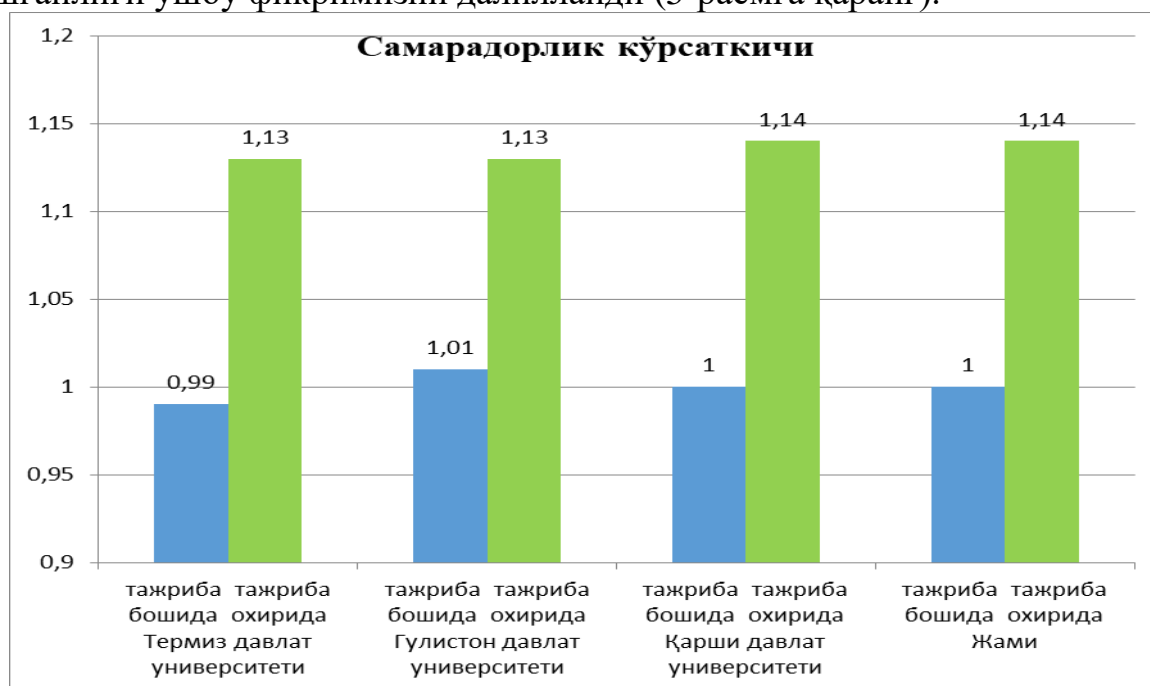
Тадқиқот доирасида танлаб олинган таълим муассаларида олиб борилган статистика ишлари ва уларнинг умумлашган натижалар (тажриба бошида)

Муассасалар	Термиз давлат университети		Гулистон давлат университети		Қарши давлат университети		Умумий	
	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Статистик мезонлар	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	3,62	3,65	3,62	3,57	3,38	3,37	3,53	3,51
Самарадорлик коэффиценти	0,99		1,01		1,00		1,00	
Танланма дисперсия	0,50	0,51	0,58	0,53	0,44	0,44	0,52	0,51
Ўрта қийматлар стандарт хатолари	0,71	0,71	0,76	0,73	0,66	0,67	0,72	0,72
X^* нинг ишончлилик оралиғи	3,46; 3,80	3,44; 3,94	3,34; 3,89	3,38; 3,76	3,22; 3,53	3,41; 3,78	3,43; 3,62	3,42; 3,60
Стьюдент статистикаси	0,16		0,28		0,03		0,26	
Статистика озодлик даражаси	68		54,56		133,82		457,91	
Критик қиймат	1,99		2,00		1,98		1,96	
Критерий хулосаси	H_0 гипотеза қабул қилинади		H_0 гипотеза қабул қилинади		H_0 гипотеза қабул қилинади		H_0 гипотеза қабул қилинади	

Тадқиқот доирасида танлаб олинган таълим муассасаларида олиб борилган статистика ишлари ва уларнинг умумлашган натижалар (тажриба охирида)

Муассасалар	Термиз давлат университети		Гулистон давлат университети		Қарши давлат университети		Умумий	
	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	4,15	3,69	4,10	3,63	4,09	3,6	4,12	3,62
Самарадорлик коэффиценти	1,13		1,13		1,14		1,14	
Танланма дисперсия	0,39	0,56	0,51	0,59	0,54	0,57	0,52	0,57
Ўрта қийматлар стандарт хатолари	0,62	0,75	0,71	0,77	0,74	0,75	0,72	0,75
X* нинг ишончлилик оралиғи	4; 4,30	3,44; 3,94	3,84; 4,36	3,42; 3,83	3,91; 4,26	3,41; 3,78	4,02; 4,21	3,52; 3,72
Стьюдент статистикаси	3,10		3,13		3,83		7,19	
Статистика озодлик даражаси	58,98		60,78		133,62		456,07	
Критик қиймат	2,00		2,00		2,1		1,96	
Критерий хулосаси	X ₁ гипотеза қабул қилинади		X ₁ гипотеза қабул қилинади		X ₁ гипотеза қабул қилинади		X ₁ гипотеза қабул қилинади	

Олиб борилган тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили тақлиф этилган мазкур тизимнинг юқори самарадорлик даражасини тасдиқлайди. Тадқиқот ишлари якунида талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини эгаллаш даражаси, яъни ўзлаштириш кўрсаткичлари 14 %га ошганлиги ушбу фикримизни далиллайди (5-расмга қаранг).



5-расм. Барча таълим муассасаларида ўртача самарадорлик кўрсаткичи.

Шундай қилиб, тажриба-синов ишларининг муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлабгина қолмай, шу билан бирга жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари нутқий компетентлиги ва чет тилини ўзлаштириш борасидаги назарий билим ҳамда амалий кўникма ва малакаларга эга бўлишларини таъминланди.

ХУЛОСА

1. Жаҳон ҳамжамиятининг тобора интеграциялашуви нуқтаи назаридан ОТМ лар талабаларининг хорижий тилларни ўзлаштиришдаги мотивациясини ривожлантиришда когнитив-информацион, шахсий, маданий, компетенциявий парадигмалардан фойдаланиш ҳамда глобал фикрлашни ривожлантирувчи таълим технологияларини лойиҳалаштириш, шунингдек, замонавий спорт ўйинлари мутахассисларини тайёрлашда олий таълим ва амалиётдаги синергетик интеграцияни амалга ошириш жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларига соҳага йўналтирилган инглиз тилини фанлараро боғлиқликда ўқитиш ва ўқиш, оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш, тинглаб тушуниш, ёзув ва гапириш кўникмаларини сингдириш заруратини изоҳлайди. Демак, дунё тажрибаси олий таълим талабаларини ўз касбий мутахассислиги доирасида хорижий тилда эркин мулоқот даражасига олиб чиқишда таълимнинг илк босқичидан бошлаб оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратиш лозимлигини белгилайди.

2. Олий ўқув юрларининг нофилологик йўналишларида чет тилини ўқитишнинг мавжуд тизими таҳлили унинг етарли даражада самарали эмаслигини кўрсатди. Оддий мослаштирилган матнларни ўқитиш ва таржима қилиш талабалар учун осонроқ бўлса, уларнинг оғзаки мулоқот қобилиятлари деярли шаклланмаган. Олий таълимнинг янги таълим парадигмаси билан боғлиқ бўлган ваколатли ёндашув асосида жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг чет тилида мулоқот қилиши учун потенциал маданиятлараро коммуникация тайёргарлиги даражасини ўрганиш ва халқаро муносабатларда хорижий мулоқот кўникмаларини шакллантириш мақсадида, тил ўрганувчиларнинг ҳиссий ва мотивацион хусусиятларини ўрганишга ҳаракат қилинди. Натижада, нофилологик таълим йўналишларида анънавий лингвистик таълим тизимида оид мавжуд фикрларни қайта кўриб чиқишга имкон берувчи янги натижалар қўлга киритилди.

3. Нутқ фаолияти турларининг умумий (ўхшаш) психолингвистик характеристикаси ўқиш, тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмаларини уйғунликда, комплекс тизимда ривожлантириш лозим. Ўқиш, гапириш ва тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг умумий психофизиологик механизмларга бўйсунуши, жумладан, ҳар икки турдаги нутқ жараёнида мантиқий фикрлаш механизмининг бирдек ҳаракатда бўлиши алоҳида аҳамиятга эга. Мантиқий фикрлаш механизмининг ривожлантириш ўз ўрнида “умумлаштириш” малакасининг такомиллашувига туртки бўлади ҳамда нутқий кўникма ва малакаларининг бир нутқ фаолиятдан бошқасига кўчирилишида пойдевор вазифасини ўтайди. Биз талабаларнинг эркин

мулоқот даражасига эришишларида ушбу омил энг муҳим эканлигини таъкидлаймиз.

4. Спортчи талабани оғзаки нутқининг ўзига хос хусусиятларига аниқлаб, ўқув машғулотларида семантик компонентни минималлаштиришни ва махсус спорт терминларинидан ҳисобга олган ҳолда лингвистик маҳоратнинг фонологик компоненти юқори даражадаги ёндашув билан чекланган грамматик материалларга асосланган бўлиши керак. Шунини ҳисобига олган ҳолда, этник-маданий жамоа аъзолари билан мулоқат қилиш учун коммуникативларни ўқитиш усулнинг юқори ёндашув асосида амалга ошириш кераклиги аниқланди.

5. Жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида учун инглиз тилини ўқитишда уларнинг нутқий қобилиятларини ривожлантириш, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда эса замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш зарур. Нофилологик йўналишларда касбга йўналиштирилган инглиз тилида оғзаки нутқ компетенцияларини ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш бўйича махсус тавсия ва кўрсатмаларнинг ишлаб чиқилганлиги муаммони бартараф этади.

6. Жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларига чет тилини ўқитишнинг даслабки босқичида инглиз тилини муваффақиятли эгаллашни таъминлаш мақсадида, талабаларда халқаро спортчи профессионал фаолияти шароитида (халқаро мусобақалар), машғулотларга чиқиш, халқаро спорт тадбирларга иштирок этиш, тренерлик ишларини амалга ошириш ва х.к, эркин мулоқот қилиш учун зарур бўлган параметрларни ҳисобга олган ҳолда коммуникатив компетенцияни шакллантиришни назарда тутиш лозим.

Спортчиларнинг нутқи бир қатор ўзига хос хусусиятлар билан ажралиб турадиган махсус алоқа шакли эканлиги аниқланди. Шу мунособат билан инглиз тили фанидан лексик ва грамматик материалларни замонавий усуллар асосида ўзлаштиришни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

7. Талабалар профессионал билимларининг чуқурлигига қараб улар томонидан ўзлаштирилган нутқий компетенция турли даражада бўлади. Бундан ташқари, спортчиларнинг оғзаки нутқи ва оғзаки нутқсиз бўлмаган таркибий қисмлари касбий мавзуларда сўзлаш учун бир хил аҳамиятга эга эканлиги аниқланди. Шунинг учун, компетенциявий ёндашувга кўра, спортчиларнинг хорижий тилда нутқий компетенцияларини муваффақиятли ривожлантириш ўқитишнинг муҳим шартларидан биридир.

8. Спортчиларнинг мулоқоти профессионал мулоқотнинг махсус шакли бўлиб, бошқа мутахассисликлар вакиллари нутқидан фарқ қилади. Диссертацияда баён этилган асосий қоидалар ва хулосаларнинг ишончлилигини аниқлаш учун тадқиқот давомида инглиз тилида жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари ва спортчилар учун инглиз тилида мулоқот қилиш қобилиятини ўрганиш бўйича ишлаб чиқилган экспериментал ўқув қўлланма асосида оғзаки нутқ билан мулоқот қилиши бўйича экспериментал тренинг ташкил этилди ва ўтказилди. Ушбу кесимда жисмоний маданият таълим йўналиши 2-курс талабаларининг оғзаки мулоқот қобилиятлари шаклланишининг паст даражаси аниқланди. Ўтказилган

тажриба-синов натижалари спорт соҳасидаги бўлажак мутахассисларда нутқий компетенцияларни ривожлантириш учун махсус ишлаб чиқилган ўқитиш услубиятининг юқори самадорлигининг ишончли эканини кўрсатмоқда.

9. Жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари ва спортчилар учун мўлжалланган инглиз тили оғзаки мулоқот тизими бўйича ишлаб чиқилган ўқув қўлланма университетнинг нофилологик факультетларида инглиз тилини ўқитиш амалиётида ҳам қўлланиши мумкин. Шунингдек, тилшунос бўлмаган мутахассислар томонидан хорижий давлатлардаги коммуникатив ваколатларини шакллантириш мақсадида қўлланиши мумкин.

10. Тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили таклиф этилган мазкур тизимнинг юқори самардорлик даражасини тасдиқлайди. Тадқиқот ишлари якунида талабаларнинг оғзаки нутқ компетенцияларини эгаллаш даражаси, яъни ўзлаштириш кўрсаткичлари 14 %га ошганлиги ушбу фикримизни тасдиқлайди.

Тадқиқот натижалари қуйидаги таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш имконини берди:

олий таълим муассасаларида нофилологик таълим йўналиши талабаларига хорижий тилларни ўқитишни интегратив ёндашув асосида халқаро стандартлар даражасида ташкил этиш;

ўқитиш мазмуни самадорлигини ошириш учун халқаро мамлакат маданияти билан ҳамоҳангликни таъминлаш лозим. Бунда узлуксизлик ва узвийликни таъминлаш асосида хорижий тилларни ўргатишнинг педагогик, лингводидактик имкониятларига алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади;

жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларида хорижий тилларни ўргатишда интерфаол методлардан фойдаланиш, хорижий тил жумладан инглиз тилининг ўрганиши даражаси кўтарди;

таълим жараёнида талабаларнинг бир-бири билан фаол мулоқотга кириша олиши учун шароит яратиш, фикр алмашишга асосланган баҳс-мунозараларни юзага келтириш, шунингдек, талабалар нутқий компетентлигини ривожлантириш тизимини тўғри ташкил қилиш (аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар уйғунлигини таъминлашни) хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишни таъминловчи асосий педагогик шарт-шароитлар сифатида баҳолаш мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КЕНЖАБАЕВ ЖАХОНГИР АБДИСАЛИМОВИЧ

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(на примере спортивных терминов)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.2.PhD/Ped 1652.

Докторская диссертация выполнена в Термезком государственном университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Обруева Гулчехра Хамрокуловна
кандидат филологических наук, доцент

Официальные оппоненты: Хошимова Дилдора Уриновна
доктор педагогических наук, профессор

Рахимов Аббор Ахмедович
доктор философии по филологическим наукам, (PhD)

Ведущая организация: Андижанский государственный университет

Защита диссертации состоится « 9 » декабря 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, город Самарканд, улица Бустонсарой, д.93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18; E-mail: info@samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № _____). Адрес: 140104, город Самарканд, улица Бустонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18;

Автореферат диссертации разослан « 25 » ноября 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 53 от « 24 » ноября 2022 года).



[Handwritten signatures in blue ink]

И.М.Тухтасинов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Г.К. Мирсанов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.н., доцент

Ш.С.Сафаров
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях интеграции мирового сообщества все более усиливаются необходимость в отраслевом обучении английскому языку (ESP) (English for Specific Purposes) и потребность в развитии устных речевых навыков, основанных на коммуникативном подходе к обучению языку. При этом в развитии мотивации студентов к освоению иностранных языков большое значение приобретают использование когнитивно-информационной, национально-культурной, компетентностной парадигм, осуществление диагностики качества обучения, проектирование критического мышления и развивающих образовательных технологий, реализация синергетической интеграции в высшем образовании, а также производстве при подготовке современных специалистов. В частности, в США, Великобритании, Италии, Германии, России, Южной Корее и многих других странах особое внимание уделяется обучению иностранным языкам студентов нефилологических высших образовательных учреждений. В свою очередь, в связи с популяризацией республиканских и межрегиональных спортивных игр и соревнований также усиливается потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов по спортивным играм, способных внести достойный вклад в расширение отношений между странами и решать различные сложные профессиональные вопросы.

В мировой практике в настоящее время проводится ряд исследований, связанных с вопросами интереса к братским и небратским языкам, обоснования влияния культуры, обычаев и традиций других народов, в особенности, методики обучения иностранным языкам студентов нефилологических вузов и межпредметной связи. В том числе, содержание обучения английскому языку в нефилологических направлениях поясняет, что научно-исследовательские работы по внедрению таких образовательных форм, как ESP (английский язык для специальных целей), преподавание некоторых предметов на английском языке в нефилологических вузах CLIL (Stand for Content and Language Integrated Learning), EMI (English as a Medium of Instruction), развитие онлайн образования и оценка по нему знаний студентов, DPAP (Digital Practices and Assessment Pedagogy) имеют особое значение, что изучение данного зарубежного опыта и проведение совместных исследований становятся необходимостью. В этом аспекте, одним из актуальных вопросов является необходимость преподавания ориентированного на сферу английского языка студентам направления образования физической культуры, а также развития письменной и устной речевой компетенции, формирования навыков аудирования, письменной и устной речи.

В нашей стране уделяется большое внимание углубленному изучению английского языка, проводится ряд реформ по дальнейшему совершенствованию науки, системы современного и непрерывного образования. Определены задачи, связанные с «необходимостью подготовки в нашей стране современных кадров, владеющих несколькими иностранными языками и проведения научных работ по данному направлению,

совершенствования методологии изучения»⁶. При этом большое значение приобретают развитие устной речевой компетенции студентов, совершенствование профильной методики обучения на факультетах физической культуры нефилологических высших образовательных учреждений и подготовка специалистов различных сфер, основательно владеющих иностранными языками.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта» от 24 января 2020 года № УП-5924, Постановлении главы государства «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года № ПП-5117, во втором направлении 5 важных инициатив по поднятию духовности молодежи и содержательной организации ее свободного времени, выдвинутых главой нашего государства, ориентированных на «создание необходимых условий для физической закалки молодежи, проявления ею своих способностей в спортивной сфере», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 19 января 2022 года № 34, и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы обучения студентов развитию устной речевой компетенции в образовательном процессе изучены в научных исследованиях Л.Т.Ахмедовой, Ж.Ж.Жалолова, И.Тухтасинова, Т.Сатторова, У.Хошимова, Д.Хошимовой, С.А.Мисирова, У.Машариповой, Ф.Р.Қодировой и других⁷.

⁶ Молодежь, закончившая школу Ибрата, будет приниматься в вузы без экзаменов. Президент Шавкат Мирзиёев 3 мая 2018 года посетил комплекс имени Исоххона Ибрата в Туракурганском районе. <https://president.uz/ru/lists/view/1694>.

⁷ Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. –Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 240с.Ж.Ж.Жалолов.Чет тил ўқитиш методикаси . – Т, 2012. – 432 б.; И.М.Тухтасинов.Развития профессионально на основе эквивалентности при подготовке переводчиков ; дис .док .пед.наук (DSc)- Ташкент,2018 –203, ; Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш –Т.: ТДЮИ, 2003. -196 б.; Хошимов У.Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации // Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. (17-21. X. 89.) – 120-126 с.Д.У.Хошимова.Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыкой взаимодействий. Дисс.док.пед.наук-Ташкент ,2007. – 209 с Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари. Дис.. .кан.пед.наук - Тошкент, 2007. -152 б; Машарипова У. Коммуникативная компетентность в развитии личности учителя // XII-международной конференции “Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития” №12-я международная конференция, – Санк–Петербург. (ЛГУ) –2014. –148-149 с.; Кодирова Ф Р.,Мактабгача ёшдаги болаларга иккинчи тилини ўргатиш методикаси.–Т.: Сано-Стандарт. 2004. – 152 б.; Сатторов

Компетентностный подход к обучению иностранным языкам на разных этапах образовательного процесса и методика обучения иностранному языку студентов нефилологических направлений, а также вопросы межпредметных связей достаточно подробно рассмотрены в работах Ф.Ш.Алимова, Г.Н.Ирмухаммедовой, Н.Х.Кушиевой, Д.М.Исроиловой, Н.Норматовой⁸.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) теоретико-методологические основы развития устной речевой компетенции нашли свое отражение в исследованиях ученых О.В.Акимовой, Д.Н.Александрова, А.С.Беляева, В.Гальсковой, С.Г.Тер-Минасовой и других⁹.

Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш –Т.: ТДЮИ, 2003. -196 б.; Хошимов У.Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации // Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. (17-21. X. 89.) – 120-126 с.Д.У.Хошимова.Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыкой взаимодействий. Дисс.док.пед.наук-Ташкент ,2007. – 209 с

⁸ Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш –Т.: ТДЮИ, 2003. -196 б.; Хошимов У.Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации // Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. (17-21. X. 89.) – 120-126 с.Д.У.Хошимова.Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыкой взаимодействий. Дисс.док.пед.наук-Ташкент ,2007. – 209 с

Алимов Ф.Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): Автореферат... док. философии (PhD). -Ташкент., 2018. -43с. Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов). Дис...кан.пед.наук.-Ташкент, 2008.; - 208 с. Н.Х. Кушиева.Талабаларга инглиз тили ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари автореферат док. философии (PhD). –Тошкент., 2020. .

Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): автореферат док. философии (PhD). –Тошкент., 2020. – 144 с.Норматова.Н.Н Инглиз тилида ўқитишда иқтисод йўналиши талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш. автореферат док. философии (PhD). –Т., 2021.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Туракурғон тумани, Исокхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига таширидаги нутқи. Электрон ресурс:<http://www.uza.uz/oz/prezidentimiz-isokhon-ibrat-mazhm>. Мурожаат санаси: 16.10.2018 й.

²Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. –Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 240с.Ж.Ж.Жалолов.Чет тил ўқитиш методикаси . – Т, 2012. – 432 б.; И.М.Тухтасинов .Развития профессионально на основе эквивалентности при подготовке переводчиков ; дис .док .пед.наук (DSc)- Ташкент,2018 –203. ; Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш –Т.: ТДЮИ, 2003. -196 б.; Хошимов У.Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации // Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. (17-21. X. 89.) – 120-126 с. Д.У.Хошимова. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыкой взаимодействий. Дисс.док.пед.наук-Ташкент ,2007. – 209 с

Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари. Дис... кан.пед.наук - Тошкент, 2007. -152 б; Машаринова У. Коммуникативная компетентность в развитии личности учителя // XII-международной конференции “Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития” №12-я международная конференция, – Санк–Петербург. (ЛГУ) –2014. –148-149 с.; Кодирова Ф Р.,Мактабгача ёшдаги болаларга иккинчи тилни ўргатиш методикаси.–Т.: Сано-Стандарт. 2004. – 152 б.;

³ Алимов Ф.Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): Автореферат... док. философии (PhD). -Ташкент., 2018. -43с. Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов). Дис...кан.пед.наук.-Ташкент, 2008.; - 208 с. Н.Х. Кушиева.Талабаларга инглиз тили ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари автореферат док. философии (PhD). –Тошкент., 2020. .

Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): автореферат док. философии (PhD). –Тошкент., 2020. – 144 с.Норматова.Н.Н Инглиз тилида ўқитишда иқтисод йўналиши талабаларнинг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш. автореферат док. философии (PhD). –Т., 2021.

⁴Акимова О.В. Педагогический стимулирование как средство всестороннего развития личности будущего учителя; Автореф. Дисс... кан. пед. наук, –Киев, 1889-24 с.; Александров Д.Н. Формирование учебного-познавательной активности при обучении взрослых иностранным языкам /Методы интенсивного обучения иностранным языкам-М, 1985,- 4 с.; Беляева А.С. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному речевому общению с учетом специфики физкультурных вузов. Дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук, 2003. -356 с.; Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин-яз. Высш. Пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр “Академия”, 2004. -336 с.; Тер-Минасова. С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. (учебное пособия). -М.; Слово.;/2000. – 624 с.

Из ученых зарубежных стран французскими педагогами-психологами Marianne Celce-Murcia, Jack C. Richards, Miguel Angel Candel-Mora Guilloteaux, Dornyei, Papi Abdollahzadeh, N. Norris и другими исследователями проведены исследования по вопросам создания методического обеспечения развития устной речевой компетенции.

Хотя в вышеупомянутых научных исследованиях определены конкретные отрасли деятельности по развитию устной речевой компетенции, в рамках проблемы развития устной речевой компетенции у студентов направления образования физической культуры не проводились специальные исследовательские работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках программы Европейского Союза ERASMUS + по выполнению научно-практического проекта 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP на тему “Налаживание межрегиональной мобильности PAWER по направлению развития потенциала в сфере высшего образования и обеспечения в этом актуальности, качества и равенства” плана научно-исследовательских работ Термезского государственного университета.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по развитию устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры.

Задачи исследования:

изучить современное состояние развития устной речевой компетенции в изучении английского языка студентов направления образования физической культуры, исследовать лингводидактические особенности развития речевой компетентности на основе анализа, обобщения используемых на практике учебников;

изучить лингводидактические особенности развития компетенции по устной речи у студентов направления образования физической культуры;

определить организационную структуру развития устных речевых компетенций;

развивать устную речевую компетенцию студентов направления образования физической культуры на основе обеспечения органической связи традиционных коммуникативных методов, используемых при обучении студентов английскому языку, с электронно-дидактическими средствами.

⁵ Marianne Celce – Murcia. Rethinking the Role of Communicative Competence in Language Teaching University of California, USA. 2007; C. Richards. Communicative Learning teaching today. - Cambridge Oxford. 2006; Guilloteaux M.J. and Dörnyei, Z. (2008) Motivating Language Learners: A Classroom-Oriented Investigation of the Effects of Motivational Strategies on Student Motivation. TESOL Quarterly, 42,55-77; Dörnyei. Understanding and using English grammar. 428. 1998 UK. M. Papi and E. Abdollahzadeh Teacher Motivational Practice student motivation and possible L 2 selevs an Examion on the Iranian EFL context. Journal of Research in language studies. 2012. – P. 571-594. Norris.N.The Trouble with competence.//Cambridge Journal of Education.vol 21/3,-P.224-331.

Объектом исследования определен процесс развития устной речевой компетенции на английском языке студентов 2-го курса направления образования физической культуры.

Предмет исследования состоит из содержания, форм, методов и средств развития устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение изучения адекватным образом: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналоговый), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, проектировочные методы), прогностический (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит из следующих:

научно обоснована специальная методическая система развития устной речевой компетенции на основе придания приоритетности ситуациям по оценке процесса с когнитивным, эмоциональным, мотивационным компонентами, а также имеющего силу воображения, стратегий овладения английским языком содержания навыков аудирования, выразительного чтения, письма, говорения развития устной речи;

определены лингводидактические особенности (говорение, слушание, записывание, чтение) развития лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций устной речи у студентов направления образования физической культуры на основе придания приоритетности мотивационным стратегиям (создание воображения, усиление и подтверждение воображения, применение воображения, здоровое сохранение воображения и противобалансирование) в соответствии с моделью «L2 motivational self system» практики преподавания английского языка;

усовершенствована система развития устных речевых компетенций у студентов направления образования физической культуры путем перевода методов коммуникативных, «Изучение языка посредством мобильных средств» (mobile assisted language learning, Mall) и овладения мото способностями в «трехмерную» модель;

усовершенствовано содержание технологий, направленных на развитие устных речевых компетенций у студентов направления образования физической культуры, на основе обеспечения органической связи интеграционного подхода и коммуникативных методов с электронно-дидактическими средствами.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

создано учебно-методическое обеспечение «Изучение языка посредством мобильных средств» (mobile assisted language learning, Mall), направленное на обучение иностранному языку студентов направления образования физической культуры;

издано учебное пособие «English for the physical culture students» по формированию спортивной разговорной компетентности для студентов направления образования физической культуры;

разработаны предложения и рекомендации по развитию устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры на основе обеспечения органической связи коммуникативных методов с электронно-дидактическими средствами;

разработаны рекомендации по созданию электронного образовательного ресурса по развитию устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры, а также сборник задач, мотивирующих студентов.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется развитием на основе педагогико-психологического, методического подходов к проблеме устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры, а также обоснованием работ отечественных, зарубежных ученых, а также педагогов-практиков в сфере педагогического образования; использованием соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих друг друга методов исследования; обеспечением в количественном, а также качественном аспектах описания анализа и исследования; репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов посредством методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется формированием определенных научных взглядов по методическим основам развития устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры, развитию устной речевой компетенции, способностей овладения английским языком, разработкой и совершенствованием комплекса рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой структуры занятий по обучению английскому языку, возможностью широкого использования усовершенствованных механизмов развития устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры при создании государственного образовательного стандарта, квалификационных требований, учебников нового поколения, учебных и методических пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследовательской работы по лингводидактическим особенностям развития устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры:

практические предложения и рекомендации по разработке специальной методической системы развития устной речевой компетенции на основе придания приоритетности ситуациям по оценке процесса с когнитивным, эмоциональным, мотивационным компонентами, а также имеющего силу воображения, стратегий овладения английским языком содержания навыков

аудирования, выразительного чтения, письма, говорения развития устной речи использованы в рамках программы Европейского Союза ERASMUS + при реализации научно-практического проекта 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SBHE-SP на тему «Налаживание межрегиональной мобильности PAWER по направлению развития потенциала в сфере высшего образования и обеспечения в этом актуальности, качества и равенства» (справка Термезского государственного университета от 29 июня 2021 года № 04/12-1802). В результате достигнуто дальнейшее развитие способностей чтения, аудирования, письма и устной речи на английском языке студентов направления образования физической культуры и повышение их профессиональных знаний;

предложения по определению лингводидактических особенностей (говорение, слушание, записывание, чтение) развития лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций устной речи у студентов направления образования физической культуры на основе придания приоритетности мотивационным стратегиям (создание воображения, усиление и подтверждение воображения, применение воображения, здоровое сохранение воображения и противобалансирование) в соответствии с моделью «L2 motivational self system» практики преподавания английского языка, а также по совершенствованию системы развития устных речевых компетенций у студентов направления образования физической культуры путем перевода методов коммуникативных, «Изучения языка посредством мобильных средств» (mobile assisted language learning, Mall) и овладения мото способностями в «трехмерную» модель использованы при создании учебного пособия «English for the physical culture students» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 1 марта 2021 года № 110, свидетельство № 110-225). В результате создана возможность проведения научных исследований студентов направления образования физической культуры на профессионально ориентационном английском языке, творческого использования иностранной (на английском языке) литературы, электронных ресурсов и повышения эффективности анализа данных;

предложения и рекомендации по совершенствованию содержания технологий, направленных на развитие устных речевых компетенций у студентов направления образования физической культуры, на основе обеспечения органической связи интеграционного подхода и коммуникативных методов с электронно-дидактическими средствами внедрены в содержание учебного пособия «English for the physical culture students» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 1 марта 2021 года № 110, свидетельство № 110-225). В результате данное учебное пособие послужило повышению эффективности подготовки студентов к педагогической деятельности и уровня профессиональной квалификации преподавателей-профессоров.

Вместе с тем результаты исследования использованы при подготовке передач «Воспитание и развитие», «Для детей» редакцией «Культурно-

просветительские и художественные вещания» ГУП «Телерадиоканал «O`zbekiston» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка телерадиоканала «O`zbekiston» от 13 сентября 2021 года № O`z/k-04-25-1482). В результате радиослушателям, в том числе преподавателям иностранных языков, преподающим в нефилологических направлениях, и студентам были представлены сведения о рекомендациях и выводах, связанных с разработкой схемы использования образовательной технологии Smart и программы модели Actions в развитии устных речевых компетенций у студентов направления образования физической культуры.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждения на 4 республиканских и 5 международных научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ, 1 учебное пособие, 1 методическое пособие. Из 10 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 6 опубликованы в республиканских, 4 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность темы диссертации, описаны цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыты достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Лингводидактические, научно-теоретические основы обучения иностранным языкам студентов направления образования физической культуры»**, мотивационные особенности изучения иностранных языков студентами направления образования физической культуры исследованы в качестве педагогической проблемы, раскрыты содержание и суть понятий интеграционной системы профессионально-педагогических знаний, ее четырех компонентов, то есть «компетенции», «компетентности», «профессиональной компетентности», «мотивации», а также мотивационных особенностей овладения иностранными языками.

Компетенция – это личное качество, то есть способности, знания, навыки и компетенции, которые выражаются в педагогической деятельности и социальной жизни в различных ситуациях.

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Таким образом, компетентность означает

«наличие плана действий, как вести себя в необычных ситуациях, как общаться в неожиданных ситуациях, как взаимодействовать с конкурентами, как выполнять неоднозначные задачи, как использовать противоречивую информацию и как справляться с последовательно развивающимися и сложными процессами».

Профессиональная компетентность – это приобретение специалистом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и их применение на практике на высоком уровне. Профессиональная компетентность – это не приобретение специалистом отдельных знаний, умений и навыков, а приобретение интегративных знаний и действий в каждом самостоятельном направлении. Компетентность также требует постоянного обогащения специализированных знаний, способности изучать новую информацию, понимать важные социальные требования, уметь искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей деятельности.

Лингводидактическая концепция обучения профессионально-ориентированным иностранным языкам будущих специалистов в области физической культуры и спорта предполагает формирование профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке, которая необходима студентам для профессионального общения на иностранных языках. Эксперименты, проведенные многими учеными-исследователями, были направлены на проверку эффективности применения программы «L2 motivational self system» в ряде среды обучения, и результаты показывают эффективность программы. Эта программа эффективна для разных возрастных групп и служит для развития мотивации к изучению иностранного языка у студентов направления образования физической культуры. В рамках нашего исследования усовершенствована интеграционная система мотивационных особенностей изучения иностранных языков студентами направления образования физической культуры (см. Рисунок 1).

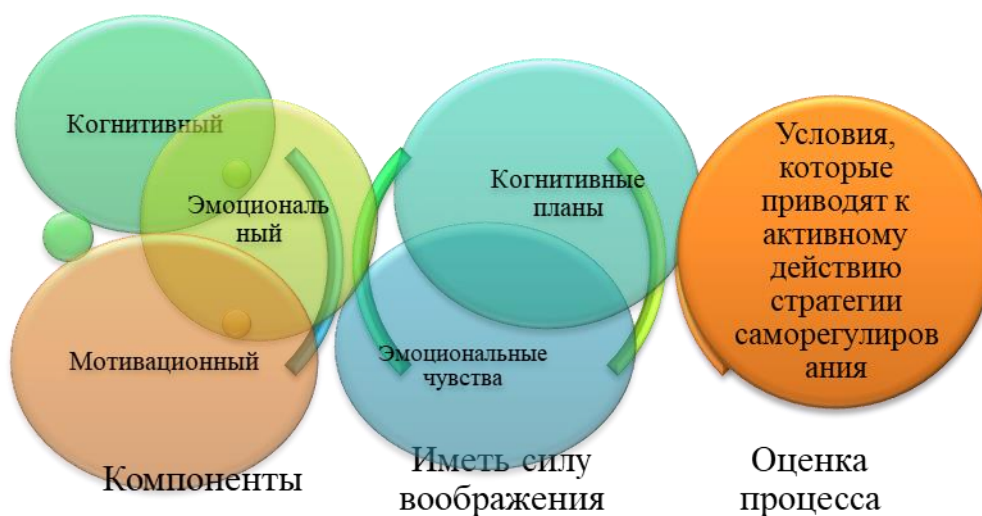


Рисунок 1. Интеграционная система мотивационных особенностей усвоения иностранных языков

Эта модель показывает 20 мотивационных аспектов педагогической практики, состоящей из 4 широких этапов. При определении этих аспектов опирались на исследования Н.Норматовой.

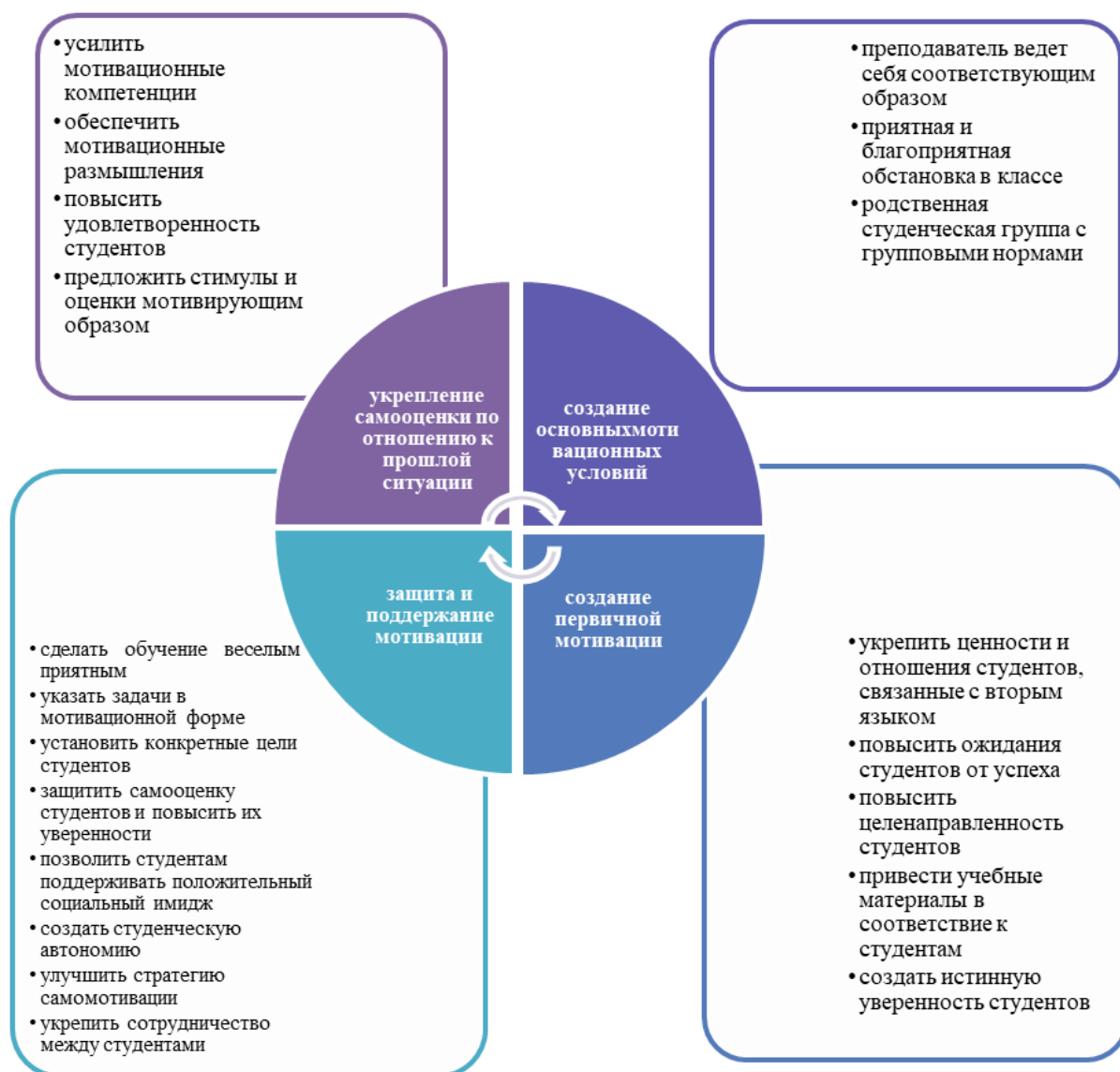


Рисунок 2. Усовершенствованная модель «L2 motivational self system»

В соответствии с «L2 motivational self system» мотивационные стратегии делятся на две основные группы: стратегии, направленные на развитие воображения студентов на втором языке, и стратегии, направленные на улучшение их опыта обучения. Кроме того, важно разделить сам опыт обучения на две группы. Первая связана с отдельным студентом, а вторая — со студенческой группой в виде социальной единицы.

Мотивационные стратегии, ориентированные на воображение студентов, реализованы в предлагаемой многокомпонентной программе, которая в значительной степени помогает им развить образ, который задействует их языковые способности и показатели мотивации, необходимые для обучения. В

свою очередь, важно разделить сам процесс обучения на две группы: первая связана с отдельным студентом, а вторая – с группой студентов как социальной единицей.

Эта программа состоит из 6 стратегий, направленных на развитие воображения. Они:

- формирование воображения;
- усиление воображения;
- подтверждение воображения: в этом случае студента беспокоит близость воображения к реальности, полагаясь на истину при рассмотрении препятствий и трудностей на пути к ее пониманию.

- применение воображения: цель этой стратегии – обобщить мотивацию второго языка с методами обучения языку. Благодаря этому студенты смогут претворять свои планы в жизнь с помощью различных стратегий обучения, сценариев и соответствующих планов.

- поддержка воображения: для этой стратегии мы сможем использовать «warm-up activities» или «ice-breakers», а также другие занятия в аудитории, чтобы дать студентам эффективные способы вспомнить свое воображение.

- уравнивание воображения: студентов поощряют развивать свое воображение, напоминая им, что если они не выполняют поставленную перед ними задачу, это приведет к негативным последствиям.

Во второй главе диссертации под названием **«Методика развития коммуникативной компетентности студентов направления образования физической культуры»** представлены методика использования самых эффективных методов и подходов, а также развития коммуникативной компетенции студентов для формирования устных речевых компетенций и профессиональных языковых навыков (терминов и стилей речи и др.), необходимых студентам направления образования физической культуры в ситуациях, с которыми они, скорее всего, столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности, предложения и рекомендации по совершенствованию средств формирования устной речевой компетенции студентов в процессе урока и в процессе самостоятельного образования.

Анализ учебной программы по английскому языку показывает, что разные формы речевой компетенции требуются от преподавателей для развития научных компетенций, направленных на развитие у студентов направления образования физической культуры знаний английского языка.

Основной упор в формировании прагматических способностей у студентов делается на овладение речевым поведением. В особенности, спрашивать, предлагать, извиняться, исправлять и другие подобные словесные ситуации. С помощью таких речевых действий из очень сложного объема естественного общения мы приобретаем ряд норм поведения и языковых структур, которые выражают языковые структуры в иноязычном обществе.

Следующие стратегии будут подходящими, чтобы помочь студентам успешно освоить разговорные навыки.

Предлагаемая учебная программа по развитию устной речевой компетенции у студентов направления образования физической культуры подготовлена на основе анализа потребностей, ситуационного анализа, корпусных данных и профессиональных компетенций и спроектирована в требуемом формате.

На основе интеграционного подхода к данной учебной программе приняты необходимые меры для формирования четырех языковых навыков (говорение, аудирование, письмо, чтение). Поскольку речь и аудирование являются основными способностями студентов направления образования физической культуры, которые вытекают из их профессиональных требований, наибольшее внимание уделяется развитию этих способностей.

Одна из целей коммуникативного обучения языку – развитие беглости при использовании языка.

Беглость – это использование естественного языка, которое формируется, когда говорящий поддерживает последовательное и понятное общение и участвует в значимых отношениях, несмотря на недостатки коммуникативной компетентности говорящего. Такие аспекты отражаются в аудиторных мероприятиях, которые включают в себя такие ситуации, как достижение соглашения, использование коммуникативных стратегий, устранение недопонимания и предотвращение сбоев в общении.

Еще одна важная цель обучения коммуникативному языку – повысить ясность этой речи. Под ясностью речи понимается создание правильных примеров использования языка (правильные предложения, правильно используемые грамматические правила). Мы можем проиллюстрировать разницу между беглостью и ориентированной на точность учебной деятельностью, используя приведенную ниже таблицу.

Таблица 1.

Образовательная деятельность, ориентированная на беглость и точность

Деятельность в группе беглости	Деятельность в группе ясности
Отражает использование естественного языка	Отражает использование языка в аудитории
Сосредоточен на достижении коммуникации	Сосредоточен на формировании правильных примеров языка
Требует осмысленного использования языка	Практикует язык вне контекста
Требует использования коммуникационных стратегий	Практикует небольшие примеры языка
Создание непредсказуемого языка	Не требует содержательной связи
Отслеживание использования языка в контексте	Контролирует выбор языка

Наиболее важный аспект, который следует учитывать при нацеливании этих двух типов аудиторных занятий на студентов, – это поддерживать баланс между ними, то есть беглость и точность должны быть обеспечены в обоих аудиторных занятиях. Это потому, что оказание слишком большого внимания одной стороне может привести к ослаблению другого важного аспекта. Еще один эффективный способ включить занятия в классе в учебный процесс – это механические, содержательные и коммуникативные практики.

С помощью механических упражнений нам сначала нужно использовать два типа аудиторных занятий, чтобы сформировать такие аспекты у студентов. Это «noticing activities» и «structuring activities». Каждый из них опирается на отдельные цели и задачи. В частности, хотя «noticing activities» направлен на то, чтобы сделать языковые формы прозрачными и понятными для студента без дополнительных трудностей, связанных с использованием языка в реальной жизни, «structuring activities» действий позволяет студентам включить их в свою рабочую гипотезу о том, как структурирована грамматика. То есть студентам нужно будет думать наперед, чтобы успешно выполнить данное упражнение, правильно и умело управлять формами.

Данные различных аналитических методов, включая интервью, анкеты и наблюдения, для определения грамматической компетентности студентов и трудностей с использованием языка показывают, что у большинства студентов есть время, необходимое для правильного и беглого использования языковых ресурсов, чтобы выразить смысл, который они хотят передать во время беседы. Мы можем понять, что такие факторы, как давление временем, знакомство с данной темой, общие знания могут повлиять на качество и значение их языка и привести к формированию коммуникативно-бесполезного общения. Мы можем убедиться в этом на примерах, взятых у студентов.

Давайте проанализируем следующие записи транскрипции, произнесенные студентом.

Вопрос:

Tell us about the person with whom you always spend time together.

Ответ:

So....., the person that I am going to describe is my friend. He is has very good character. He always interest me with this. We go to fitness clubs together to, oh in order to train our muscles then..... after that, we took a bus and go see-sighting. When I am shocked with the art of Buildings um-uh, she is also interested it. That is all, yeah.

Этот ответ не сформулирован грамматически. Мы можем стать свидетелями неправильного употребления слов. Можно видеть, что факторы, упомянутые ранее, такие как нехватка времени, знакомство с заданной темой, общие знания, находятся под сильным влиянием и играют важную роль в обеспечении успеха речи. По этой причине нам нужно будет регулировать эти

факторы при использовании классных занятий, предназначенных для формирования любой грамматической компетенции. Мы осветим то, как сделать все это в краткой форме.

Известно, что давление оказывает большое влияние на нашу языковую продуктивность, вызывая ее крах. Например, когда мы на собеседовании, наш язык может не поворачиваться из-за волнения или давления, и мы можем произносить неожиданные слова, что является одним из случаев такого давления. В качестве одного решения этой проблемы мы можем привести следующий простой способ: дать студентам время спланировать то, что они будут развивать. Различные грамматические модели, которые они демонстрируют в течение определенного периода планирования, сильно различаются в зависимости от типа задачи, включая упражнения на вербальную компетенцию, которые мы хотим сформировать, создавая самый высокий уровень коммуникативного давления у студентов и усложняя эффективные процессы реструктуризации и сортировки языка. По этой причине мы решили установить время планирования, указанное в мероприятиях и задачах, для развития разговорных навыков студентов, исходя из их языковых потребностей (то есть сложности темы) и их навыков. Следует отметить, что студенты могут планировать время в двух разных направлениях, в зависимости от типа упражнения.

- для подготовки мыслей (планирование отражения сути);
- для размышления о содержании языка (планирование формы отражения).

С помощью предлагаемых упражнений мы можем повлиять на то, каким из этих двух способов студенты проводят больше всего времени, принимая во внимание языковые потребности студентов направления образования физической культуры. Однако наша цель – постепенно адаптировать студентов к нагрузкам, связанным с использованием реального языка. К таким методам можно отнести следующие:

- предоставление времени для письменной подготовки, позволяющее учащимся использовать свои памятки по мере выполнения задания; позже попросите их отказаться от памяток из фактического задания; позволяя только устную подготовку с течением времени и не предоставляя времени на подготовку в конце;

- разрешение во время прослушивания студентам использовать письменную транскрипцию во время прослушивания (соблюдая аудио паузу во время прослушивания) и постепенно сокращайте время, которое у них есть для просмотра транскрипции (уменьшая длину и скорость пауз);

- сокращение времени, затрачиваемого для выполнения самой поэтапной задачи.



Рисунок 3. Необходимые условия по развитию устной речи студентов на занятиях английского языка

Посредством этих способов, мы призываем их расширять свои языковые ресурсы, обеспечивая оптимальный уровень давления. Затем, со временем, нам нужно будет развить устойчивость к давлению и способность сохранять использование языка в реальной жизни. Это можно проиллюстрировать на следующем рисунке (см. Рисунок 3). Под давлением реального общения студенты могут быть не в состоянии продемонстрировать сразу все необходимые способности. Причина этого не в том, что они всецело занимаются грамматикой, а в том, что они потворствуют видимости грамматики, которая излишня, потому что она передает уже известные значения и идеи. В этом случае мы сможем добиться от студентов отказаться от идей, которые не являются частью общих знаний. Формирование устной речи и развитие языковых навыков в процессе применения методики в соответствии с профессиональными компетенциями остаются профессиональными целями образовательной деятельности. Также мы определили лексику и речевые формы основных слов, которые потребуются при формировании специальных профессиональных компетенций.

Через познание мы владем новыми информацией. Память – это механизм хранения и обработки информации. Несомненно, память – источник энергии для мыслительной деятельности. Эффективное мышление опирается на воображение и вызывает появление важных идей. Возможности этой модели широки, она резко отличается от обычной модели (См. Рисунок 4).



Рисунок 4. Модель формирования устной речи на английском языке студентов направления образования физической культуры.

Комплексный характер модели показывает широкий спектр умственной деятельности, позволяя преподавателям использовать разные методы. Широкий спектр возможностей этой модели открывает перед преподавателями и студентами ряд практических и теоретических требований, повышающих их разговорную компетентность и оживляющих аудиторию. Этот уровень модели отражает сложность и динамику речевой деятельности. Знать, думать, тщательно думать и уметь правильно оценивать ситуацию — из ряда таких предложений. Знание и понимание информации на иностранном языке похоже на открытие, которое происходит одновременно с пониманием и выполнением чего-либо.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Оценка эффективности развития устной речевой компетенции студентов направления образования физической культуры»**, освещаются организация, содержание, математико-статистический анализ и уровень эффективности результатов экспериментальных работ.

Педагогическими экспериментами в 2018–2021 годах охвачено 213 студентов факультетов физического воспитания Термезского государственного университета, Каршинского государственного университета, Гулистанского государственного университета.

На формирующем экспериментальном этапе исследования определялся уровень развития способности студентов-респондентов к изучению иностранного языка.

Методические рекомендации «Развитие речевой компетенции у студентов», разработанные нами при организации экспериментальной работы по совершенствованию процесса обучения иностранному языку студентов направления образования физической культуры, были усовершенствованы на основании выводов привлеченных преподавателей вуза, и прошли непосредственную апробацию в экспериментальных группах студентов, и в обычных контрольных группах обычному порядку работа велась на основе традиционного плана работы.

Мы предполагаем, что успеваемость студентов экспериментальной группы будет выше, чем у студентов контрольной группы, когда занятия, проводимые на основе методики, предложенной в исследовательской работе, будут более эффективными, чем традиционные уроки. Для проверки этой гипотезы сравним результаты, представленные экспериментальной и контрольной группами образовательных учреждений в таблицах 1 и 2.

Методами математической статистики была доказана достоверность количественных показателей, полученных в результате эксперимента, и правильность гипотез, выдвинутых в научных исследованиях.

Для проверки этой гипотезы сравним результаты экспериментальной и контрольной групп образовательных учреждений, приведенных в табл. 1.

Таблица 2.

Количество образовательных учреждений, а также студентов экспериментальных, контрольных групп, принявших участие в экспериментальной работе

№	Образовательные учреждения	Общее число студентов	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
			Количество групп	Число студентов	Количество групп	Число студентов
1	Термезский государственный университет	85	2	54	1	31
2	Гулистанский государственный университет	78	1	27	2	51
3	Каршинский государственный университет	50	1	24	1	26
Итого		213	4	105	4	108

Для сравнения успеваемости экспериментальной и контрольной групп

среднее значение балла усвоения в группах определен $\bar{x} = \frac{\sum x_i m_j}{N}$. Здесь x_i – показатель усвоения (значение оценки), которые принимают значения 3, 4, 5; m_j – количество повторений значений.

Число студентов, участвующих в N – эксперименте.

Мы проводили эксперименты по следующим математическим статистическим формулам:

1. Показатели для определения средних значений.

$$C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T \bar{x}}} \cdot 100\%; \quad C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H \bar{x}}} \cdot 100\%; \quad (1)$$

Здесь через N_T и N_H определили число студентов в обеих группах

$$S_T = \sqrt{S_T^2} \quad \text{ва} \quad S_H = \sqrt{S_H^2} \quad (2)$$

и соответствующие стандартные ошибки.

$$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$$

дисперсия выбора

2. Среднее значение, оценивающее эффективность учебного процесса, представляет собой отношение средних арифметических значений оценок экспериментальной и контрольной групп, то есть коэффициент эффективности

$$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*} \quad (3)$$

Здесь X_T^* – среднее арифметическое значение оценок экспериментальной группы.

X_H^* - среднее арифметическое значение усвоения в контрольной группе.

3. Формула расчета доверительных интервалов для экспериментальной и контрольной групп, a_T и a_H участвовавших в экспериментальных исследованиях:

$$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$$

$$a_H \in \left[\bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right] \quad (4)$$

Здесь t – нормированная доверительная вероятность отклонения, определяемая на основе p . Например, если мы возьмем $p=0,95$, $t=1,96$.

4. О равенстве средних значений $H_0: X_T = X_H$ гипотеза была взята как альтернативная (альтернативная) гипотеза к ней $H_1: X_T \neq X_H$.

Если это выражение выполняется, гипотеза H_0 принимается, то есть результаты, полученные в экспериментальных группах, неэффективны по сравнению с результатами в контрольных группах. В противном случае принимается гипотеза H_1 , являющаяся ее альтернативой, то есть предлагаемый нами метод оказывается эффективным.

В целях проверки этой гипотезы, была использована следующая

$$T = \frac{|\bar{x}_T - \bar{x}_H|}{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}} \quad (5)$$

статистика Стьюдента

Если $T > T_{0,95}(k)$, гипотеза H_0 отклоняется, а гипотеза H_1 принимается.

Здесь критерий k Стьюдента – это степень свободы:

$$K = \frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left(\frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}}$$

На основе этой статистики ниже рассматриваются результаты математических расчетов и статистического анализа, выполненного в экспериментальной работе.

С целью ознакомления с результатами студентов Термезского, Каршинского, Гулистанского госуниверситетов проведем статистические расчеты по показателям, полученным на основании таблицы 3:

Среднее значение в экспериментальной и контрольной группах:

$$\bar{X}_T = \frac{1}{68} [19 \cdot 5 + 40 \cdot 4 + 9 \cdot 3] = \frac{1}{68} (95 + 160 + 27) = \frac{282}{68} = 4,15$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{35} [6 \cdot 5 + 12 \cdot 4 + 17 \cdot 3] = \frac{1}{35} (30 + 48 + 51) = \frac{129}{35} = 3,69$$

Коэффициент эффективности

$$\eta = \frac{4,15}{3,69} = 1,13$$

Рассчитаем значения выборочной дисперсии и стандартной ошибки в экспериментальной и контрольной группах:

$$S_T^2 = \frac{1}{68} [19 \cdot (5 - 4,15)^2 + 40 \cdot (4 - 4,15)^2 + 9 \cdot (3 - 4,15)^2] =$$

$$= \frac{1}{68} [13,7275 + 0,9 + 11,9025] = \frac{26,53}{68} = 0,39$$

$$S_T = \sqrt{0,39} = 0,62$$

$$S_H^2 = \frac{1}{35} [6 \cdot (5 - 3,69)^2 + 12 \cdot (4 - 3,69)^2 + 17 \cdot (3 - 3,69)^2] =$$

$$= \frac{1}{35} (10,2966 + 1,1532 + 8,0937) = \frac{19,5435}{35} = 0,56$$

$$S_H = \sqrt{0,56} = 0,75$$

Показатели обнаружения:

$$C_S^T = \frac{0,39}{\sqrt{68} \cdot 4,15} \cdot 100\% = \frac{0,39}{34,22} \cdot 100\% = 1,14\%$$

$$C_S^H = \frac{0,56}{\sqrt{35} \cdot 3,69} \cdot 100\% = \frac{0,56}{21,83} \cdot 100\% = 2,56\%$$

Доверительные интервалы:

$$\bar{x}_T - \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 4,15 - \frac{1,96 \cdot 0,62}{\sqrt{68}} = 4,15 - 0,15 = 4,00$$

$$\bar{x}_T + \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 4,15 + 0,15 = 4,30$$

$$\bar{x}_H - \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,69 - \frac{1,96}{\sqrt{35}} \cdot 0,75 = 3,69 - 0,25 = 3,44$$

$$\bar{x}_H + \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,69 + 0,25 = 3,94$$

Мы вычисляем статистическое значение, а критерий Стьюдента – это степень свободы.

$$T = \frac{4,15 - 3,69}{\sqrt{\frac{0,39}{68} + \frac{0,56}{35}}} = \frac{0,46}{\sqrt{0,006 + 0,016}} = \frac{0,46}{0,1483} = 3,10$$

$$K = \frac{(0,016)^2}{\frac{(0,006)^2}{67} + \frac{(0,016)^2}{34}} = 59$$

$$t_{0,95}(59) = 2,00$$

Итак, согласно расчетам выше поскольку $T = 3,10 > T_{0,95}(59) = 2,00$, нет оснований для принятия гипотезы H_0 , поэтому гипотеза H_1 принимается. Видно, что исследования в нашей экспериментальной группе были подтверждены статистическими методами, что они более эффективны, чем тренировки, проведенные в контрольной группе. Эффективность в опытной группе оказалась в 1,13 раза выше, т. е, на 13% выше.

Эти статистические расчеты также проводились для каждого учебного заведения, и их обобщенные результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 3

Статистические работы, проводимые в выбранных учебных заведениях в рамках исследования, и их обобщенные результаты (в начале эксперимента)

Учреждения	Термезский государственный университет		Гулистанский государственный университет		Каршинский государственный университет		Общее	
	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Статистические критерии								
Среднее арифметическое значение оценок	3,62	3,65	3,62	3,57	3,38	3,37	3,53	3,51
Коэффициент эффективности	0,99		1,01		1,00		1,00	
Выборочная дисперсия	0,50	0,51	0,58	0,53	0,44	0,44	0,52	0,51
Стандартные ошибки средних значений	0,71	0,71	0,76	0,73	0,66	0,67	0,72	0,72
Доверительный интервал X^*	3,46; 3,80	3,44; 3,94	3,34; 3,89	3,38; 3,76	3,22; 3,53	3,41; 3,78	3,43; 3,62	3,42; 3,60
Статистика Стьюдента	0,16		0,28		0,03		0,26	
Статистика степень свободы	68		54,56		133,82		457,91	
Критическое значение	1,99		2,00		1,98		1,96	
Вывод критериев	Гипотеза H_0 принимается		Гипотеза H_0 принимается		Гипотеза H_0 принимается		Гипотеза H_0 принимается	

Таблица 4

Статистические работы, проводимые в выбранных учебных заведениях в рамках исследования, и их обобщенные результаты (в конце эксперимента)

Учреждения	Термезский государственный университет		Гулистанский государственный университет		Каршинский государственный университет		Общее	
	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Статистические критерии	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Среднее арифметическое значение оценок	4,15	3,69	4,10	3,63	4,09	3,6	4,12	3,62
Коэффициент эффективности	1,13		1,13		1,14		1,14	
Выборочная дисперсия	0,39	0,56	0,51	0,59	0,54	0,57	0,52	0,57
Стандартные ошибки средних значений	0,62	0,75	0,71	0,77	0,74	0,75	0,72	0,75
Доверительный интервал X^*	4; 4,30	3,44; 3,94	3,84; 4,36	3,42; 3,83	3,91; 4,26	3,41; 3,78	4,02; 4,21	3,52; 3,72
Статистика Стьюдента	3,10		3,13		3,83		7,19	
Статистическая степень свободы	58,98		60,78		133,62		456,07	
Критическое значение	2,00		2,00		2,1		1,96	
Вывод критериев	Гипотеза X_1 принимается		Гипотеза X_1 принимается		Гипотеза X_1 принимается		Гипотеза X_1 принимается	

Математико-статистический анализ результатов экспериментов подтверждает высокий уровень эффективности предложенной системы. Это подтверждается тем, что по окончании обучения уровень устной речи студентов, то есть мастерства, повысился на 14%. (См. Рисунок 5).

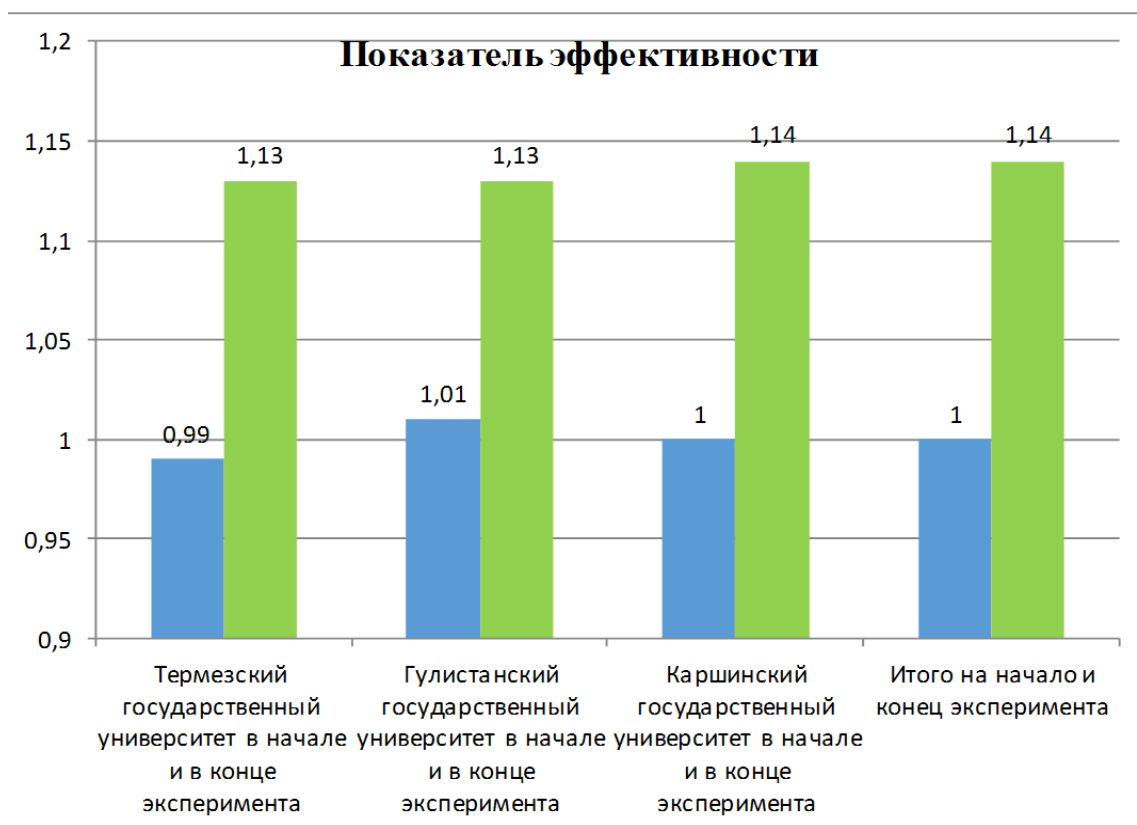


Рисунок 5. Показатель средней эффективности по всем образовательным учреждениям.

Таким образом, организация экспериментальной работы в определенном порядке и на программной основе не только обеспечила эффективность этого процесса, но и обеспечила наличие у студентов направления образования физической культуры теоретических знаний и практических навыков, а также компетенций в речевой компетенции и овладении иностранным языком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Использование когнитивно-информационной, личностной, культурной, компетентной парадигм в развитии мотивации студентов вузов к изучению иностранных языков в контексте усиливающейся интеграции мирового сообщества, проектирования глобального мышления и развивающих образовательных технологий, а также синергетическая интеграция в высшем образовании и практика объясняет необходимость интеграции профильного английского языка в междисциплинарное обучение и чтение, развивая устную компетенцию, понимание на слух, письменные и устные навыки у студентов, специализирующихся на физическом воспитании. Таким образом, мировой опыт показывает, что в процессе доведения студентов вузов до уровня владения иностранным языком в рамках своей профессиональной специализации особое внимание следует уделять развитию устных компетенций с первого этапа обучения.

2. Анализ существующей системы обучения иностранному языку на нефилологических направлениях высших учебных заведений показал, что она недостаточно эффективна. В то время как преподавание и перевод простых адаптированных текстов дается учащимся легче, навыки устной речи у них практически не сформированы. Если обучение и перевод простых индивидуальных текстов также приносит успех студентам, то навыки устного общения практически отсутствуют. На основе авторитетного подхода, относящегося к новой образовательной парадигме высшей школы, предпринята попытка изучения эмоционально-мотивационных характеристик обучающихся с целью изучения уровня потенциальной межкультурной коммуникативной готовности к общению на иностранном языке физического культурное воспитание студентов и формирование навыков общения с иностранными языками в международных отношениях. В результате получены новые результаты в области нефилологического образования, позволяющие пересмотреть существующие представления о традиционной системе языкового образования.

3. Общие (сходные) психолингвистические характеристики видов речевой деятельности должны гармонично, в сложной системе развивать навыки чтения, аудирования и разговорной речи. Особое значение имеет тот факт, что чтение, речь и понимание на слух подчиняются общим психофизиологическим механизмам речевой деятельности, в том числе тому факту, что механизм логического мышления действует одновременно в обоих речевых процессах. Развитие механизма логического мышления, в свою очередь, способствует развитию навыка «обобщения» и служит основой для передачи речевых навыков и умений из одной речевой деятельности в другую. Подчеркнем, что этот фактор наиболее важен, когда студенты достигают уровня свободного общения.

4. Фонологический компонент языковых навыков должен основываться на ограниченном грамматическом материале с высокоуровневым подходом, учетом особенностей устной речи спортсмена, минимизацией смысловой составляющей в тренировочных занятиях, учетом специальных спортивных терминов. С учетом этого было определено, что подготовка коммуникаторов к общению с представителями этнокультурной общности должна осуществляться на основе высокометодного подхода.

5. Необходимо развивать разговорные навыки при обучении английскому языку студентов направления образования физической культуры, а также использовать современные образовательные технологии при обучении английскому языку для профессиональной деятельности. Устранит проблему разработка специальных рекомендаций и указаний по совершенствованию процесса формирования компетенций устной речи по нефилологическим направлениям в профессиональном английском языке.

6. В целях обеспечения успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения иностранному языку студентов физкультурного образования, свободного общения студентов в условиях профессиональной

деятельности спортсменов-международников (международных соревнований), выездов на тренировки, участия в международные спортивные мероприятия, проведение тренерской работы и др. необходимо учитывать формирование коммуникативной компетентности с учетом необходимых параметров. Установлено, что речь спортсменов представляет собой особую форму общения, характеризующуюся рядом специфических черт. В связи с этим целесообразно организовать усвоение лексико-грамматического материала из предмета английского языка на основе современных методик..

7. В зависимости от глубины профессиональных знаний студентов приобретаемая ими речевая компетентность будет находиться на разном уровне. Кроме того, установлено, что вербальный и невербальный компоненты речи спортсменов одинаково важны для разговоров на профессиональные темы. Поэтому, согласно компетентностному подходу, успешное развитие иноязычных компетенций спортсменов является одним из важных условий подготовки.

8. Общение спортсменов представляет собой особую форму профессионального общения, отличающуюся от речи представителей других специальностей. С целью определения достоверности основных правил и выводов, изложенных в диссертации, в ходе исследования было организовано и проведено экспериментальное занятие по устному общению на английском языке для студентов физической культуры и спортсменов на основе экспериментального учебного пособия, разработанного для изучения умения общаться на английском языке. В данном разделе был определен низкий уровень сформированности навыков устного общения у студентов 2-го курса направления образования физической культуры. Результаты эксперимента показывают высокую эффективность специально разработанной методики обучения развитию речевых компетенций у будущих специалистов в области спорта.

9. Учебник по устному общению на английском языке для студентов направления образования физической культуры и спортсменов также может быть использован на практике при преподавании английского языка на филологических факультетах вуза. Также он может быть использован специалистами неязыкового профиля в проблеме формирования коммуникативных компетенций в зарубежных странах.

10. Математико-статистический анализ результатов экспериментов подтверждает высокий уровень эффективности предложенной системы. Это подтверждается тем фактом, что по окончании обучения уровень усвоения студентами устных компетенций, то есть мастерства, повысился на 14%.

Результаты исследования позволили разработать следующие предложения и рекомендации:

организация обучения иностранным языкам студентов филологического образования в высших образовательных учреждениях на уровне международных стандартов на основе комплексного подхода;

для повышения эффективности содержания обучения необходимо обеспечить гармонию с культурой зарубежной страны. Необходимо обратить особое внимание на педагогические и лингводидактические возможности обучения иностранным языкам на основе обеспечения преемственности и связности;

использование интерактивных методов в обучении иностранным языкам студентов направления образования физической культуры способствует повышению эффективности овладения языками студентами;

создание условий, позволяющих студентам активно общаться друг с другом в ходе учебного процесса, создание диспутов на основе обмена идеями, а также правильная организация системы развития речевой компетенции студентов (обеспечение гармонии занятий в аудитории и вне аудитории) в качестве условий можно оценить основную педагогику, обеспечивающую эффективное овладение иностранными языками.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

TERMIZ STATE UNIVERSITY

KENJABAEV JAKHONGIR ABDISALIMOVICH

**LINGUODIDACTIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ORAL
SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS OF EDUCATIONAL DIRECTION
OF PHYSICAL CULTURE (ON THE EXAMPLE OF SPORT TERMS)**

13.00.02 – Theory and methods of education (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2022

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.2.PhD/Ped1652.

The dissertation has been prepared at Termiz State University. The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded on the website of Scientific Council at www.samdhti.uz and informative and educational portal "Ziyo Net" at www.ziyounet.uz.

Scientific supervisor: **Obruyeva Gulchekhra Khamroqulovna**
Candidate of philological sciences, Associated Professor

Official opponents: **Khoshimova Dildora Urinovna**
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Rakhimov Abror Akhmedovich
Doctor of Philosophy on Philological Sciences, (PhD)

Leading organization: **Andijan State University**

The defense of the thesis will take place " 9 " December 2022 at 10⁰⁰ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 on awarding of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand city, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (998366) 238-29-37; Fax: (998366) 210-00-18; E-mail: info@samdhti.uz.

The thesis can be found in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (Registration No. _____). Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (998366) 238-29-37; Fax: (998366) 210-00-18;

Abstract of dissertation is distributed on « 25 » november 2022.
(Protocol of the register No 53 on « 24 » november 2022).



I.M.Tukhtasinov
Chairman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

G.K.Mirсанov
Scientific Secretary of the Scientific Council on
award of scientific degrees, Doctor of
philological sciences (DSc), associate professor

Sh.S.Safarov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council on award of scientific degrees,
Doctor of philological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for the development of oral-speech competence of students in the field of physical education.

The object of research is the process of developing oral English language competence of students of the 2nd stage of physical culture education.

The scientific novelty of the research is as follows:

scientifically substantiated a special methodological system for the development of oral speech competence, based on the priority of situations for assessing listening comprehension, expressive reading, the process of mastering the imagination, the strategy of mastering the English language, which has a cognitive, emotional, motivational component;

linguodidactic features (speaking, listening, writing, reading) of the development of lexical, grammatical, semantic and phonological competencies of oral speech among students of physical education are determined based on the priority of motivational strategies (imagination creation, imagination strengthening and testing, imagination training, imagination life preservation and balancing) in accordance with the model of pedagogical practice of the English language "L2 motivational self system";

improvements in the system of development of oral-speech competencies among students of physical education by transferring communicative, "mobile-assisted language learning" and methods of mastering motor skills into a "volumetric" model;

the content of technologies aimed at the formation of oral competencies among students of physical education has been improved on the basis of an integrated approach and providing an organic connection between communicative methods and electronic didactic means.

Implementation of the research results. On the basis of the obtained scientific results on the development of oral speech competence of students in the field of physical culture education:

proposals and recommendations on a special methodological system for the development of oral speech competence, based on the priority of situations for assessing listening comprehension, expressive reading, the process of mastering the imagination, the strategy of mastering the English language, which has a cognitive, emotional, motivational component used in the research project of the European Union ERASMUS + Paving the way to interregional mobility and ensuring relevance, quality and equity of access and incorporated into the textbook "English" (Reference of Termez State University No. №-04 / 12-1802 dated June 29, 2021). As a result, physical education students have been able to further develop their reading, listening comprehension, writing and speaking skills and increase their professional knowledge in English;

proposals and recommendations linguodidactic features (speaking, listening, writing, reading) of the development of lexical, grammatical, semantic and phonological competencies of oral speech among students of physical education are

determined based on the priority of motivational strategies (imagination creation, imagination strengthening and testing, imagination training, imagination life preservation and balancing) in accordance with the model of pedagogical practice of the English language "L2 motivational self system" are included in the content of the textbook "English for the Physical culture students" Certificate of Termez State University No. 04 / 12-1802 dated June 29, 2021 and Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 110 dated March 01, 2021, Certificate No. 110-110-225). (As a result, students in the field of physical education have the opportunity to conduct research in professional English, foreign (English) literature, have free access to electronic resources and increase the efficiency of data analysis;

suggestions and recommendations on the content of technologies aimed at the formation of oral competencies among students of physical education based on an integrated approach and ensuring an organic connection between communicative methods and electronic didactic tools are included in the content of the textbook "English for the Physical culture students". Certificate of Termez State University No. 04 / 12-1802 dated June 29, 2021 and Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 110 dated March 01, 2021, Certificate No. 110-110-225). In addition, used in the television and radio channel "O`zbekiston" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, edited by the State Unitary Enterprise "Cultural, educational and artistic programs" in the preparation of the programs "Education and Development", "Children". (Certificate of the television and radio channel "O`zbekiston" No. Uz / k-04-25-1482 dated September 13, 2021). As a result, radio listeners, including teachers of foreign languages and students of non-philological disciplines, were informed about recommendations and conclusions on specific methods for improving the use of Smart Learning Technology and the Action Model Program in the development of oral speech competencies in the future.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть: Part I)

1. Кенжабоев Ж.А., Кенжабаев.А.Э Умумтаълим мактаблари ўқитувчиларида касбий компетентликни шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари // “Замонавий таълим “Илмий-амалий оммабоп журнал. – Тошкент. 2017. №11. –Б. 22-26 (13.00.00 № 10)

2. Кенжабоев Ж.А. Преимущество использования интеллектуальных игр на занятиях английского языка // ”Халқ таълим” журнали. – Тошкент, 2019 (январ-феврал)1-сон. –Б.121-124.

3. Kenjaboyev J.A. Linguadidactical Principles of Developing Lexicogrammatical Competences of the Students of Non –Philological faculties// International Journal of Research. - India, vol-06 January 2019. – Impact Factor 5, 60. - P.705-710. (№ 5)

4. Kenjabayev J.A. Linguadidactical Principles of Developing Lexicogrammatical Competences of the Students of Non-Philological faculties // Ўзбекистон Давлат Жаҳон тиллари университети “Узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўқитиш самандорлигини оширишда инновацион таълим технологияларнинг ўрни” Республика илмий – амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. –Б. 232-233

5. Kenjabayev J.A. Linguodidactic Peculiarities of the Development of Communicative Competence of Students of physical education (in the example of sports terms) //European Journal of research. -Vienna, Austria, 2020. -№6. - P. 24-29. (№ 5).

6. Kenjabayev J.A. Linguistic features of the development of oral speech competence of students of the direction of physical culture education (on the example of sports terminology) // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - UK, 11.2020. - №8. - P. 48-51. (13.00.00 № 3)

7. Кенжабоев Ж.А. Нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг лексик грамматик компетенцияларни ривожлантиришнинг лингодидактик асослари // Сўз санъати. Халқаро журнали. - Тошкент 2020. 2-махсус сон, - Б. 290-298. (10.00.00 №31)

8. Kenjabayev J.A. Лингводидактические особенности развития устной речевой компетенции студентов физического воспитания (на примере спортивной терминологии) // In Science/Society and innovations journal. – Тошкент, 2021. №3. –P. 151-154.

9. Kenjabaev.J.A. Linguistic features of the development of oral speech competence of students of the in the field of physical culture education (in the example of sports terms) // “Academia science”. International Conference on Multidisciplinary Research and Innovative Technologies. 2021. - P.113-115.

10. Kenjabayev J.A. Lingodidactic Peculiarities of the Development of Communicative Competence of Students in the field of physical education //

Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. –Тошкент, 2020. 2-махсус сон, -Б. 253-258 (№ 5)

11. Kenjabayev J.A. The role of information communication technology teaching English language skills among the learners in teacher education // Scientific research results in pandemic conditions. International multidisciplinary conference. Shawnee. USA, 2020. – P. 629-632.

12. Кенжабаев.Ж.А. Жисмоний маданият таълим йўналиши талабалари оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг ливгодидактик хусусиятлари (спорт терминлари мисолида) Янгиланаётган Ўзбекистонда ижтимоий иқтисодий ўзгаришлар даврида ҳалқимиз ҳаётида жисмоний тарбия ва оммавий спорти ривожлантириш масалалари” мавузида халқаро илмий-амалий конференция материаллари.2021 йил 21-22 апрель Термиз.- Б. 71-72.

II бўлим (II часть, part II)

13. Кенжабоев Ж.А. Особенности обучения аудированию среднем этапе изучения английского языка // Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал, Волгоград. 2016, №6. - С. 73-76.

14. Кенжабаев Ж.А. Применение информационно- коммуникационных средств и электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва. 2016 №.6. - С.42-44.

15. Кенжабоев Ж.А. Языковое тестирование как способ контроля при обучение английскому языку // Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал. 2017, № 2. С.50-54.

16. Кенжабоев Ж.А. Новые личностно-ориентированные технологии обучения. // Волгоград. Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал.2017, № 3. С. 45-46

17. Кенжабоев Ж.А. Психолого-педагогические аспекты формирования диалога как компонента иноязычного обучения // Волгоград. Вестник современной науки Научно-теоретический журнал.2017. №3. - С. 48-49.

18. Кенжабоев Ж.А. Межъязыковая интерференция на фонетическом уровне // Волгоград. Вестник современной науки Научно-теоретический журнал. 2017. № 6. - С. 32-34.

19. Kenjaboyev. J.A Improvement work on the rhythm in the English on the material of limericks. // Образование и наука в России и за рубежом Международный научный журнал. - Москва .2018 ,№ 1. - С.54-58.

20. Кенжабоев Ж.А.Курбанова.Д.Б Проблема формирования педагогического мастерства преподавателя вуза, типы преподавателей // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций, - Москва. 2018. №1. - С. 39-40.

Автореферат Самарканд давлат чет тиллар институти "Хорижий филология" журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матилари ўзаро мувофиқлаштирилди (22.11.2022).



Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 24 ноябрда босишга рухсат этилди:
Қоғоз бичими 60×84_{1/16}. "Times New Roman" гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди. Ҳисоб-нашриёт т.: 3,3.
Шартли б.т. 4,0. Адади 100 нусха. Буюртма №24/11.

СамДЧТИ таҳрир-нашриёт бўлимида чоп этилди.
Манзил: 140104, Самарканд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.