

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**МУСОЕВА АЗИЗА БОТИРОВНА**

**БЎЛАЖАК ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ  
МАҲОРАТИНИ CEFR ОРҚАЛИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА  
РИВОЖЛАНТИРИШ  
(инглиз тили мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд - 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of the Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)  
in Pedagogical Sciences**

**Мусоева Азиза Ботировна**

Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали  
шакллантириш ва ривожлантириш (инглиз тили мисолида)..... 3

**Мусоева Азиза Ботировна**

Формирование и развитие профессиональных навыков будущих учителей  
иностранного языка посредством CEFR (на примере английского языка) .... 27

**Musoyeva Aziza Botirovna**

Formation and Development of Professional Skills of Future Foreign Language  
Teachers Through CEFR (with specific reference to English) ..... 51

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 56

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**МУСОЕВА АЗИЗА БОТИРОВНА**

**БЎЛАЖАК ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ  
МАҲОРАТИНИ CEFR ОРҚАЛИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА  
РИВОЖЛАНТИРИШ  
(инглиз тили мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд - 2022**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped1562 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот тармоғида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тухтасинов Илхомжон Мадаминович  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Рашидова Феруза Мусаевна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Тўхтаева Қўйсин Давлатовна  
филология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “12” октябрь соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-ўй. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz). Самарқанд давлат чет тиллар институти бош биноси).

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№61230 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-ўй. Тел: (99866) 238-29-37

Диссертация автореферати 2022 йил “29” сентябр куни тарқатилди.  
(2022 йил “29” сентябр даги № 47 рақамли реестр баённомаси).



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Д.А.Киселёв

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раис ўринбосари, филология фанлари доктори, доцент

Ғ.Қ.Мирсанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, филология фанлари доктори, доцент

Ш.С.Сафаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда таълим тизимини сифат жиҳатдан ислоҳ қилиш, олий таълимга турли хил педагогик инновациялар олиб кириш ва уларни амалиётга кенг жорий этиш ҳамда илғор хорижий тажрибага таянган ҳолда таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларни янада ривожлантириш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Бу жараён олий ўқув юртларида хорижий тилларни ахборот ва педагогик технологиялардан самарали фойдаланган ҳолда тилнинг лисоний ҳамда ижтимоий-маданий жиҳатларини мукамал ўзлаштирган юқори малакали кадрлар тайёрлашга бўлган эҳтиёжни оширмақда. Таълим муассасаларида ўқитишнинг илғор усулларини жорий этиш, бўлажак мутахассисларнинг хорижий тиллар бўйича билим, малака ва кўникмаларини юксалтириш, кенг қамровли ёндашув асосида талабаларда хорижий тил кўникмаларини ривожлантириш ҳамда бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини оширишга хизмат қилувчи дастурларни илмий асосланган ҳолда такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Европа тажрибасида дунёнинг кўзга кўринган ташкилотлари томонидан кўмиталар, ассоциациялар, илмий-текшириш институтлари тузилиб, улар олиб борган тадқиқотларни умумлаштирилган ҳолда CEFR (Common European Framework of References – Умумевропа Тилларни Ўрганиш, Ўқитиш ва Баҳолаш) талаблари ва тавсиялари ишлаб чиқилди. Мазкур стандартнинг юртимизда амалиётга жорий этилиши таълимнинг ҳар бир босқичида тилни ўзлаштириш сифатини такомиллаштириш, бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини юқори савияда шакллантириш ва ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш заруриятини кўрсатмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда инглиз тилини ўқитиш масаласида рақобатдош кадрларга бўлган талабни ортиши сабаб умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг тил билиш даражаси, индивидуал касбий ривожланиш траекторияси ва иш тажрибасидан келиб чиқиб малака ошириш дастурларини амалиётга жорий этиш эҳтиёжи юзага келди. Мамлакатимизда чет тилини, хусусан, инглиз тилини чуқур ўқитишга эътибор ошиб, ҳозирда узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари ишлаб чиқилди. Хусусан, «Аҳоли орасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш ва уларни мукамал ўзлаштириш учун зарур шароитлар яратиш, хорижий тилларни ўқитишнинг халқаро тан олинган дастур ва дарсликлари таълимнинг барча босқичларида жорий этилишини мувофиқлаштириш ҳамда ўқитувчиларда замонавий ўқитиш кўникмаларини ривожлантириш»<sup>1</sup>га устувор йўналиш сифатида қаралган. Шунингдек, қарорда чет тилларни ўрганишнинг халқаро стандартларга мувофиқ тарзда олиб борилиши, баҳолашнинг миллий тизимини яратиш ва чет тилларни ўқитиш тизимини янада такомиллаштириш вазифалари белгилаб қўйилган.

---

<sup>1</sup>2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сонли қарори.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон фармони, 2021 йил 19 майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5117-сон, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январ ҳамда 2020 йил 29-декабрда Олий Мажлисга мурожаатномалари ва Қарорлари ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 19 майдаги “Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 312-сон қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишларига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Хорижий мамлакатларда CEFR тизимида тиллар бўйича имтиҳон ўтказиш қўлланмаси (инг. Manual for Relating language examinations to the CEFR) Н.Фигуэрас, Б.Норз, С.Такала, Н.Верхелст, П.Ван Аверметлар томонидан ишлаб чиқилган<sup>2</sup>, шунингдек, Ж.Трим, П.Валакс, Д.Литл, Ф.Фаез, Н.Нагаи ва Оьдоер, М.Мунен, Б.Авалос каби бир қатор олимлар бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини оширишда CEFRнинг аҳамияти ҳақида илмий ва назарий фикрларини илгари суришган<sup>3</sup>. Унинг таълим тизимида жорий этилиши билан боғлиқ муаммолар ва уларнинг ечимлари Ж.Алдерсон, Э.Шоҳами,

---

<sup>2</sup> Figueras N., North, B., Takala S., Verhelst N., van Avermaet P. Relating examinations to the Common European Framework: A manual // Language Policy Division. – Strasbourg: Council of Europe, 2004. – 200 p.

<sup>3</sup> Trim J. L. M. Modern languages in the Council of Europe 1954-1997. – Strasbourg: Council of Europe, 2007.; Valax P. The Common European Framework of Reference for languages: A critical analysis of its impact on a sample of teachers and curricula within and beyond Europe. PhD diss. University of Waikato, 2011; Little D. The Common European Framework of Reference for Languages: A research agenda // Language Teaching, 44(3), 2011. – P. 381-393; Faez F., Majhanovich S., Taylor S., Smith M., & Crowley K. The power of “Can Do” statements: Teachers’ perceptions of CEFR-informed instruction in French as a second language classrooms in Ontario // The Canadian Journal of Applied Linguistics, 14(2), 2011. – P. 1-19; Nagai N., & O’Dweyer F. The Actual and Potential Impacts of the CEFR on Language Education in Japan // Synergies Europe, 6, 2011. – P. 141-152; Moonen M., Stoutjesdijk E., de Graaf R., & Corda A. Implementing CEFR in secondary education: Impact on FL teachers’ educational and assessment practice // International Journal of Applied Linguistics, 23(2), 2013. – P. 226-246; Avalos, B. Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years // Teaching and Teacher Education, 27(6), 2011. – P. 10-20.

В.Мартиник, К.Савски, Ж.Веир, Г.Вестоф, Г.Фалчер, Й.Жин ва бошқаларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган<sup>4</sup>.

Н.Д.Гальскова, И.А.Зимняя, А.Н.Щукин, Р.П.Дондокова, М.Селсе-Марсия, Д.К.Нгуйен каби олимларнинг илмий ишларида бўлажак чет тили ўқитувчиларининг маҳоратини оширишда тил компетенцияларининг аҳамияти, “компетенция”, “компетентлик” ва “компетенциявий ёндашув” каби тушунчаларни кенг оммалаштиришга хизмат қилган ҳамда коммуникатив компетенцияни ривожланишига доир фикрлар илгари сурилган<sup>5</sup>.

Мамлакатимизда Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Л.А.Аҳмедова, М.Т.Ирискулов, Ф.М.Рашидова, И.М.Тухтасинов, Г.Т.Маҳкамова ва Ш.С.Ашуров каби олимларнинг тадқиқотлари ҳам хорижий тилларни ўқитиш методикасига оид муаммоларни CEFR тавсияларига асосланиб бартараф этишда ҳамда чет тиллар бўйича давлат стандартининг татбиқ этилишига бағишланган илмий-амалий изланишлари билан алоҳида эътиборга молик<sup>6</sup>.

Ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш, педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни оширишнинг ахборот-методик таъминотини ривожлантириш юзасидан Х.А.Маматкулов, Б.Г.Кулматов, К.Ж.Рискулова,

---

<sup>4</sup> Alderson J. C., Figueras N., Kuijper H., Nold G., Takala S., & Tardieu C. Analysing tests of reading and listening in relation to the Common European Framework of Reference: the experience of the Dutch CEFR Construct Project // *Language Assessment Quarterly*, 3(1), 2006. – P. 3-30; Shohamy E. Assessing multilingual competencies: Adopting construct valid assessment policies // *Modern Language Journal*, 95(3), 2011. – P. 418-429; Martyniuk W. (Ed.). *Aligning Tests with the CEFR: Reflections on using the Council of Europe’s draft Manual* – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 150 p.; Savski K. Local problems and a global solution: examining the recontextualization of CEFR in Thai and Malaysian language policies // *Language Policy*, 2020. – P. 527-547; Weir J. C. Limitations of the Common European Framework for developing comparable examinations and tests. *Language Testing*, 22(3), 2005. – P. 1-20; Westhoff G. Challenges and opportunities of the CEFR for reimagining foreign language pedagogy // *The Modern Language Journal*, 91(4), 2007. – P. 676-679; Fulcher G. The reification of the Common European Framework of Reference (CEFR) and effect-driven testing. In A. Psyltous-Joycey & M. Matthaioudakis (Eds.) // *Advances in Research on Language Acquisition and Teaching*, 2010. – P. 15-26; Jin Y., Wu Z., Alderson J. C., & Song W. Developing the China Standards of English: Challenges at macropolitical and micropolitical levels // *Language Testing in Asia*, 7(12), 2017. – P. 1-20.

<sup>5</sup> Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции// Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. – М.: «Просвещение», 2013. – С. 25-34.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // *Эксперимент и инновации в школе*. – 2009. – № 2. – С. 7-9; Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов/А. Н. Щукин. - 4-е изд. – М.: «Филоматис»: Омега-Л, 2010. – 475 с.; Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // *Вестник Бурятского Государственного университета*, 2012. – С. 19; Celce-Murcia. Rethinking the role of communicative competence in language teaching. In Soler and Jorda (Ed). // *Intercultural language use and language learning*. – Spain: Springer, 2008. – P. 41-57; Nguyễn D. K. Today’s teachers’ CEFR competence in the classroom – a view of critical pedagogy in Vietnam // *Theory or history of science*, vol. XV Ed., 2018. – P. 121-138.

<sup>6</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси; чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.; Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.: 2003. – 51 б.; Аҳмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Т.: «Фан ва технология», 2013. – 240 с.; Ирискулов М.Т. Чет тилларнинг ўқитишда CEFR ўрни // *Узлуксиз таълим журналы*. №1. – Т.: 2016. – Б. 77-83; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида). Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2017. – 67 б.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2018. – 66 б.; Жалолов Ж.Ж., Маҳкамова Г.Т., Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. «Фан ва технология» нашриёти. – Т.: 2015. – 338 б.

А.Х.Маҳмудов, К.Ш.Мурадқасимова, С.А.Зияева, П.Х.Оманов томонидан чет тилини ўқитишда етишиб чиқаётган ёш кадрларнинг касбий малакасини шакллантириш муаммолари ўрганилган<sup>7</sup>. CEFRни амалиётга жорий қилиш бўйича бир қатор ишлар амалга оширилган, ammo бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали шакллантириш ва ривожлантириш юзасидан муаммолар кўриб чиқилмаганлиги ишнинг долзарблигини белгилайди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Олий таълим тизимини ривожлантириш жараёнига интеграллашган ёндашув” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади:** бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:**

бўлажак чет тили ўқитувчилар касбий маҳоратини CEFR орқали ривожлантиришда компетенцияларнинг назарий-услубий аҳамиятини мамлакатлар мисолида кенг кўламли ўрганиш;

бўлажак чет тили ўқитувчилари касбий маҳоратини ривожлантиришга хизмат қилувчи баҳолаш мезонларининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш;

бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали такомиллаштиришда тизимли машқлар тўпламини яратиш;

CEFRни амалиётга тўлиқ татбиқ этишнинг амалдаги муаммоларини аниқлаш, керакли таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак чет тили ўқитувчилари 3-4 босқич бакалавр талабаларининг касбий маҳоратини CEFR орқали шакллантириш ва ривожлантириш жараёни танлаб олинган.

**Тадқиқотнинг предметини** Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) йўналиши битирувчи босқич талабаларининг касбий маҳоратини CEFR орқали шакллантириш ва ривожлантиришнинг мазмуни, шакл ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, педагогик мониторинг, сўровнома, математик-статистик таҳлил қилиш ва умумлаштириш усулларидадан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

---

<sup>7</sup> Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш. Дисс. пед. фан. фал. докт. (PhD) – Т.: 2007. – 159 б.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. фал. докт. (PhD) – Т.: 2018. – 45 б.; Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Автореф. дисс. пед.фан.фан.док. – Тошкент.: – 2017. – 64 б.; Маҳмудов А.Х. Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2017. – 69 б.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Дисс. пед. фанлар. номзоди. – Т.: 2019. – 179 б.; Зияева С.А. Лингвистик олий таълим муассасалари талабаларини немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc). – Т.: 2020. – 72 б.; Оманов П.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. фал. докт. (PhD) – Т.: 2021. – 54 б.



бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали ривожлантиришда миллий менталитетни кўзда тутувчи ахборот-методик таъминот миллий концепцияда акс этган тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш ва гапириш каби интегратив кўникмаларни татбиқ этувчи ўқувчига марказлаштирилган дидактик воситалар асосида такомиллаштирилган;

“Тил бўйича билимларни баҳолаш турлари ва мезонлари” модулининг мазмуни интегративлик тамойилларига асосланган бўлажак ўқитувчилар учун муҳим бўлган компетенциялар ўқитиш ва баҳолаш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган интенсиф-инноватив, фаол ва интерфаол машқ ва топшириқларни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини аудиторияда ва аудиториядан ташқарида ошириш учун мустақил таълим (self study) ҳамда ўз-ўзини баҳолаш (self-assessment) кўникмаларини ривожлантирувчи машқлар тизими аутентик материаллардаги овозли, визуал ва нашрли воситаларга кўп босқичли педагогик ишлов бериш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак чет тили ўқитувчиларининг CEFRда қайд этилган умумий ва коммуникатив тил компетенциялари ҳамда унда кўрсатилмаган компетенцияларни “pre-service” ва “in-service” дастурлари асосида ривожлантиришнинг дидактик таъминоти яратилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

хорижий тил ва адабиёт йўналиши 4-курс талабалари учун “Integrated course of teaching foreign languages” номли ўқув қўлланма яратилган;

CEFR ҳақидаги билимларни бойитишга қаратилган “Чет тилларни билишнинг миллий баҳолаш тизими” тестини топширишда юзага келувчи қийинчиликларни бартараф этишга мўлжалланган “Тинглаб тушуниш”, “Ўқиш”, “Ёзиш”, “Гапириш” кўникмаларини, шунингдек, “Лексик ва грамматик” ҳамда касбий компетенцияларни шакллантирувчи машқ ва вазифалар тизими такомиллаштирилган;

“Мустақил таълим” кўникмаларини оширишга хизмат қилувчи “Independent study skills” номли ўқув қўлланма ва электрон дарслик ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган методик тавсиялар бўлажак чет тил ўқитувчиларининг касбий, рақамли, илмий тадқиқот олиб бориш ва баҳолаш компетенциясини ривожлантиришга хизмат қилувчи омилларни инобатга олишнинг аҳамияти назарий жиҳатдан асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумий ва коммуникатив тил компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган машқ ва топшириқлар тизими ҳамда “Integrated course of teaching foreign languages” ўқув қўлланмасидан 5111400 – Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) ҳамда 5120100 – Филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили) йўналишлари талабалари, шунингдек, ўқитувчилар малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларида ва шу соҳа бўйича ўқув адабиётларнинг янги авлодини яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Олий таълимда бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали шакллантириш ва ривожлантириш бўйича олинган натижалар:

CEFR ҳужжатида келтирилган талабларни Ўзбекистон тажрибаси билан уйғунлаштирган ҳолда ўзига хос миллий менталитетни кўзда тутувчи ахборот-методик таъминотни таълим жараёнига татбиқ этишга асосланган тадқиқот натижаларидан Европа Иттифоқи томонидан Эрасмус+ дастурининг 2016-2018 йилларга мўлжалланган 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-SBHE-SP-ERASMUS + SBHE IMEP: “Ўзбекистонда олий таълим тизими жараёнларини модернизациялаш ва халқаролаштириш” номли инновацион тадқиқотлар лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 21 октябрдаги 2669/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак чет тили ўқитувчиларининг лингвистик ва коммуникатив компетенциясини ошириш ҳамда таълим тизими жараёнини мустаҳкамлаш ҳамда халқаролаштиришга эришилган;

миллий менталитетни кўзда тутувчи ахборот-методик таъминот тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш ва гапириш каби интегратив кўникмаларни татбиқ этувчи ўқувчига марказлаштирилган дидактик воситалар ёрдамида ишлаб чиқилган миллий концепциядаги тавсиялардан Самарқанд вилоят телерадиокомпанияси “Таълим ва тараққиёт” кўрсатувининг 2021 йил 19 октябр куни эфирга узатилган сони сценарийсига киритилган ҳамда уни тайёрлашда фойдаланилган (Самарқанд вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 3 ноябрдаги 01-11/534-сон маълумотномаси). Натижада CEFRнинг чет тили ОТМлари тизимидаги ўрни ва аҳамиятининг илмий жиҳатлари ва илмий-амалий ҳамда методологик ғоялари оммалаштирилган ва томошабинлар учун тайёрланган материаллар мазмунини бойишига хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ўқитиш ва баҳолаш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган интенсив-инноватив, фаол ва интерфаол машқ ва топшириқлар орқали такомиллаштиришга қаратилган натижалар “Integrated course of teaching foreign languages” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-253-сонли нашр гувоҳномаси). Натижада хорижий тил ва адабиёти, филология ва тилларни ўқитиш таълим йўналишлари талабаларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш, инглиз тилида тинглаб тушуниш, ўқиш,

ёзиш, гапириш кўникмалари, луғат бойлиги ва касбий билимини оширишга хизмат қилган;

CEFR талабларини аутентик материаллардаги овозли, визуал ва нашрли воситаларга кўп босқичли педагогик ишлов бериш орқали ишлаб чиқилган мустақил таълим кўникмаларини ривожлантириш ва ўз-ўзини баҳолаш кўникмаларини оширишга қаратилган тадқиқот натижалари “Independent study skills” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги нашр гувоҳномаси). Натижада хорижий тил ва адабиёти таълим йўналиши талабаларининг мустақил таълим кўникмаларини ривожлантириш ҳамда касбий маҳоратини аудитория ва аудиториядан ташқари мустақил таълим (self study) ва ўз-ўзини баҳолаш (self-assessment) кўникмаларини янада такомиллаштириш ва касбий билимини оширишга хизмат қилган;

бўлажак чет тили ўқитувчиларининг коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга мўлжалланган услубий қўлланмалар, фан дастурлари, аудитория ва аудиториядан ташқари мустақил таълим (self study) ва ўз-ўзини баҳолаш (self-assessment) кўникмаларини ўстиришга қаратилган материаллардан Самарқанд давлат чет тиллар институтида Европа Иттифоқининг TEMPUS дастури 2014-2016 йилларга мўлжалланган Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 21 октябрдаги 2668/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини ривожлантириш ҳамда таълим тизими жараёнини мустаҳкамлаш ва халқаролаштиришга хизмат қилган;

CEFRда қайд этилган умумий ва коммуникатив тил компетенциялари ҳамда унда кўрсатилмаган компетенцияларни “pre-service” ва “in-service” дастурлари асосида ривожлантиришга қаратилган тадқиқот натижаларидан Самарқанд давлат чет тиллар институти томонидан 2014-2015 йилларда амалга оширилган И-204-4-5 “Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш” номли инновацион тадқиқотлар лойиҳасида институтнинг ўқув жараёни ва халқаро лойиҳаларни амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 21 октябрдаги 2675/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали шакллантириш ва ривожлантиришнинг интегративлик тамойиллари ўқув жараёнига мослаштирилган ҳамда мутахассислик предметини бойитишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 3 та Республика миқёсидаги илмий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий-услубий иш чоп этилган. Шулардан 2 та ўқув қўлланма ва 1 та электрон дарслик, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертация тадқиқотларининг натижалари бўйича чоп этишга тавсия этилган ҳамда юқори импакт факторли илмий журналларда 9 та мақола: 6 та республика ва 3 та хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 155 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ҳамда илмий янгилиги асосланган, ишнинг асосий мақсади ва вазифалари баён қилинган, тадқиқот натижаларининг назарий, амалий аҳамияти аниқланган, тадқиқотнинг ишчи фаразига таъриф берилган, асосий тадқиқот услублари кўрсатиб ўтилган, ҳимояга олиб чиқиладиган ҳолатларга изоҳ берилган, тадқиқот материалларининг жорий қилиниши натижалари қайд этилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида CEFRнинг асосий мазмуни ва уни татбиқ этишнинг ўзига хос хусусиятлари жаҳон мамлакатларида жорий этиш мисолида батафсил кўриб чиқилган.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2012 йил 12 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон Қарори CEFRни мамлакатимизнинг барча таълим муассасаларида жорий қилинишига асос бўлди. Мазкур дастур яратилгандан бери кўплаб мамлакатлар таълим тизимига аста-секин кириб борди ва ўз таъсирини кўрсатди. CEFR дастлаб ўқитиш, ўрганиш ва баҳолашда Европа миқёсида дастури амал бўлган бўлса-да, кейинчалик у бутун дунёда ўз ўрнини топа олди. Сабоби ушбу ҳужжат фақатгина бир тил доирасида эмас, балки дунёдаги барча тилларни ўқитишда бирдек хизмат қилиши, унинг шаффофлиги ҳамда турли контекстларда ва тилларни ўқитишда муҳим восита эканлигида ўз исботини топди. CEFRнинг асосий мақсади уни турли тиллар контекстида ўрганиш, миллатлараро маданий алоқаларни ривожлантириш, таълим соҳасида бўлаётган ислохотларни янада кенгайтириш, давлатлар ўртасидаги таълимга оид муносабатларни мустаҳкамлаш ва тадқиқ қилиш ҳисобланади.

CEFR кўплаб мамлакатларнинг таълим тизимига татбиқ этилганига қарамасдан, тадқиқотчилар унинг устида ҳамон иш олиб боришмоқда. Н.Фигуереснинг таъкидлашича, “CEFRнинг самараси тўғрисида мунозаралар, музокаралар ва семинарлар ўтказилса-да, ушбу дастурни тўлақонли равишда аудиторияларда ёки ўқув материалларида қўлланилмоқда деб айтолмаймиз”. Шунингдек, олим CEFRни жорий этиш муваффақиятининг

икки омилини санаб ўтади. Бунда у биринчи омил сифатида ҳам геосиёсий ҳам илмий сабабни илгари суради, бу эса тилни ўқитишни янада амалий жиҳатдан такомиллаштириш ва унинг умумий терминологиясини яратиш заруриятига урғу беради. Иккинчи омил сифатида эса мазкур дескрипторларнинг ижобий таҳлили ва унинг мультимодалитация ва мослашув учун очик бўлганлигини келтиради<sup>8</sup>. Демак, CEFRнинг баҳолаш тизими шунчалик аниқки, уни турли хил имтиҳонларга мослаштириш ва ундан унумли фойдаланиш мумкин, бу эса ҳозирги кўпгина тадқиқотларнинг асосий мавзуси ҳисобланади.

Кўпгина давлатларда ўқитувчиларнинг CEFR ҳақидаги фикрлари ҳақида сўровнома ўтказилганда, уларнинг муносабатлари турлича эканига гувоҳ бўлиш мумкин. Шу сабабли айнан шу соҳада тадқиқот олиб борган олимлардан бири Б.Норзнинг таъкидлашича, “Ўқитувчиларнинг CEFRга нисбатан нуқтаи назарлари баъзан юзаки бўлиб, улар фақатгина олти тил билиш даражаларига эътибор қаратадилар ва натижада уни Европа Тиллари Портфолиоси билан адаштирадилар”<sup>9</sup>. Яъни, улар CEFRни шунчаки А1 дан С2 гача бўлган тил билиш даражаларидан бошқа нарса эмас деб тушунишади, бу эса мутлақо янглиш фикрдир.

Мамлакатимизда олиб борилаётган таълим тизимидаги ислохотлар чет тилларни ўқитишда янгича ёндашувларни талаб қилмоқда. Шулардан бири коммуникатив методикага асосланган чет тилларни ўқитиш принципларини амалиётга жорий қилишдир. Ҳеч кимга сир эмаски, авваллари грамматик таржима усули (Grammar translation method (GTM)) устувор эди. Президент Қарори 2012 йилдан бошлаб CEFRни мамлакатда амалга оширишга замин яратди, натижада CEFR дастури давлат тилига таржима қилиниб, мамлакатда чет тилларни ўқитиш, ўрганиш ва баҳолашда хизмат қиладиган ҳужжатга айланди. Шундан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида” 2013 йил 8 майдаги 124-сон қарори қабул қилинди. Унда ҳар бир таълим босқичи якунида ўқувчилар учун маълум даражаларни эгаллашга тавсиялар берилган. Бу эса, CEFRни А1 дан С1 даражасигача маҳаллий босқичга қабул қилиш кераклигидан далolat беради. Бунинг сабаби шундаки, С1 даражаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан тил билишнинг энг юқори даражаси деб белгилаб қўйилган.

Шу билан бирга, халқ таълими муассасаларида биринчи синфдан бошлаб мунтазам равишда чет тилларини ўқитиш бўйича янги ўқув дастурлари тасдиқланди. Ўқувчиларнинг тилларни ўрганиш қобилиятини аниқлашга қўйиладиган талаблар CEFR халқаро стандартларига мувофиқ равишда ишлаб чиқилди ва ривожлантирилди. Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йилдаги 187-сон Қарорига мувофиқ Давлат таълим стандартларига ўзгартиришлар киритилди ва Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимида Давлат Таълим Стандартларига асосланган ҳолда чет тилини

<sup>8</sup> Figueras N. The impact of the CEFR // *ELT Journal*, 66(4), 2012. – P. 479.

<sup>9</sup> North B. The relevance of the CEFR to teacher training // *Babylonia*, 2(8), 2008. – P. 56.

ўрганиш босқичлари амалга оширилиши белгилаб қўйилди (унда А1 дан С1 гача мутахассис ва номутахассисларга мослаштирилган ҳолда даражалар мезонлар асосида берилган).

CEFR асосида яратилган интегратив кўникмаларнинг миллий тизими нафақат чет тилини ўрганишда, балки таълимнинг барча умумтаълим фанларида ҳам жорий қилинди. Бунинг асоси сифатида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6-апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарорининг қабул қилинишини кўрсатишимиз мумкин. Мазкур қарорнинг мақсади ҳам айнан умумтаълим фанларини ўқитишнинг узлуксизлиги ва изчиллигини таъминлаш, замонавий методологиясини яратиш, умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими давлат таълим стандартларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, ўқув-методик мажмуаларнинг янги авлодини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишни ташкил этишдир. Қарорга асосан 2017-2018 ўқув йилидан бошлаб, мазкур стандартлар барча ижтимоий ва аниқ фанларда жорий этилди ва ҳар бир фаннинг мавзулари даражаларга бўлинган ҳолда табақалаштириш йўлга қўйилди.

Дастлаб CEFR дастури “Европа фуқаролиги учун тил ўрганишни рағбатлантириш” воситаси сифатида жорий этилган. CEFR аслида Европада катта ёшдаги тил ўрганувчилар учун умумий кредит тизими бўлиши керак эди<sup>10</sup>. Европа Кенгашининг фикрига кўра, унинг жорий қилинишига сиёсий туртки сабаб бўлиб, у ўзаро тушуниш ва ҳамкорликни ривожлантириш ҳамда миллатчиликни йўқотиш” учун қабул қилинган<sup>11</sup>. Ишлаб чиқилганидан буён дастур Европада ва кейинчалик бутун дунёда сезиларли таъсирга эга бўлди. Алдерсоннинг таъкидлашича, CEFRнинг нашр этилиши “Европа тил таълими саҳнасидаги энг муҳим воқеа” ҳисобланади<sup>12</sup>.

Бироқ, CEFRнинг ўзига хос чекловлари унинг Европада ва дунёнинг бошқа мамлакатларида қўлланилишига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Мазкур чекловлардан бири бу CEFR тавсифловчи схемаси ва тил билиш даражалари дескрипторини ўрганишга қаратилган эмпирик тадқиқотларнинг етишмаслиги ҳисобланади. Бу борада Ж.Андерсон қайд этганидек, “Иккинчи тилни ўзлаштириш бўйича 30 йиллик изланишлар натижасида олинган эмпирик тадқиқотлар”га етарлича эътибор берилмаган<sup>13</sup>. Умуман олганда, тил таълимида иккинчи ва чет тилларини билиш даражаси қандай ривожланаётганини яхшироқ англаш CEFR учун ҳақиқатан ҳам фойдали ҳисобланади.

<sup>10</sup> Council of Europe. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 273 p.

<sup>11</sup> Fulcher G. The reification of the Common European Framework of Reference (CEFR) and effect-driven testing. In A. Psytou-Joycey & M. Matthaoudakis (Eds.) // Advances in Research on Language Acquisition and Teaching, 2010. – P. 15.

<sup>12</sup> Alderson J. C. Diagnosing Foreign Language Proficiency: the interface between learning and assessment. – London: Continuum, 2005. – P. 275.

<sup>13</sup> Alderson J. C. The CEFR and the need for more research. The Modern Language Journal, 91(4), 2007. – P. 660.

CEFRдан фойдаланиш билан боғлиқ яна бир муаммо Ж.Боннет таъкидлаганидек, “Сифатни таъминлаш ёки CEFR даражаларини тартибга солиш”дир<sup>14</sup>. Масалан, “имтихон ўтказувчилар, дарсликлар нашр этувчилар ва ўқув дастурларини яратувчилар CEFR ва улар ишлаб чиққан тавсиялар ўртасида ўзаро боғлиқлик бор дея даъво қилишади, аммо уларнинг даъволарини қўллаб-қувватлаш учун жуда кам эмпирик далиллар мавжуд”<sup>15</sup>.

CEFRнинг таълим жараёнига таъсири катта бўлса-да, камчиликлардан ҳоли эмас. Бунга мисол, Ж.Веирнинг айтишича, ундаги ўзгарувчан ижрога асосланган тил билиш даражалари етарли эмас<sup>16</sup>. Шу нуқтаи назардан, ундаги даражалар муаммоли, чунки у CEFR дескрипторларининг ҳар бир даражасида тахмин қилинган тилга оид аниқ маълумотларга эга эмас.

Шунингдек, бошқа тадқиқотчиларнинг таъкидлашича, даражалар тайёр шаклда келмайди<sup>1718</sup>. Дастур фойдаланувчилари CEFR даражаларини эгаллашда мотивацияга эга бўлмасликлари ва хавотирга тушишлари мумкин. Хусусан, олимларнинг фикрича, кўплаб фойдаланувчиларда CEFR даражаларини тиббий термометрга ўхшаб уларнинг малакасини аниқ белгилайдиган ўлчов воситаси деган янглиш фикр мавжуд, натижада ўрганувчи белгиланган барча кўникмаларга эга бўлиши керак деган хулосага келади. Бу эса CEFR ҳақида етарлича билимга эга бўлмаган фойдаланувчи ўз-ўзини баҳолашда тил билимларини ҳаддан ташқари умумлаштиришига олиб келиши мумкин.

Шунинг учун ҳам CEFRни тадқиқ қилаётган кўплаб изланувчилар унинг афзалликлари ва камчиликлари ҳақида савол туғилганда асосий урғуни уни қандай қилиб жорий этишга беришади. Ваҳоланки, CEFRни мамлакат миқёсида ўзгартирмасдан олиб кириш нотўғри ҳисобланади. Масалан, Х.Бирнеснинг таъкидлашича, “CEFR таркибини бошқа таълим шароитларига содда ва ноўрин равишда ўтказиб юбориш – бу унинг нотўғри талқин қилинишига олиб келади ва шунинг учун ҳам уни турли таълим муҳитида жорий қилишда контекстга аҳамият бериш жуда муҳим саналади”<sup>19</sup>.

Чет тиллар бўйича умумий ўрта таълимнинг Миллий ўқув дастури яратувчиларининг олиб борган изланишлари натижасида ўтган йиллар мобайнида мамлакатимизда чет тили фанларини ўқитишда қуйидаги муаммолар кузатилгани маълум бўлди:

- ✓ Мотивацион хусусиятли муаммолар;
- ✓ Мазмун-мундарижа билан боғлиқ муаммолар;
- ✓ Тил билиш даражаси билан боғлиқ муаммолар;
- ✓ Методик характердаги муаммолар;
- ✓ Кадрлар билан боғлиқ муаммолар.

<sup>14</sup> Bonnet G. The CEFR and education policies in Europe // The Modern Language Journal, 91(4), 2007. – P. 671.

<sup>15</sup> Alderson J. C. The CEFR and the need for more research // The Modern Language Journal, 91(4), 2007. – P. 661.

<sup>16</sup> Weir J. C. Limitations of the Common European Framework for developing comparable examinations and tests // Language Testing, 22(3), 2005. – P. 1-20.

<sup>17</sup> Hawkins J. A., & Filipović L. Criterial features in L2 English: specifying the reference levels of the Common European Framework. English Profile Series; Vol. 1. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – P. 183.

<sup>18</sup> North B. The CEFR in practice. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – P. 25.

<sup>19</sup> Byrnes H. Perspectives // The Modern Language Journal, 91(4), 2007. – P. 642.

Ушбу лойиҳа билан танишган ҳолда, юқорида санаб ўтилган муаммоларни жадвал кўринишига келтирдик ва мавжуд муаммоларни таҳлил қилиб, ушбу концепция доирасида қуйидаги ечимларни таклиф этдик (1-жадвалга қаранг):

**1-жадвал**

**Чет тили фанларини ўқитишдаги мавжуд муаммолар ва уларнинг ечимлари**

Муаммо	Мазмуни	Уларнинг ечимлари
<b>Мотивацион хусусиятли муаммолар</b>	бошланғич ва юқори синфларда тил ўрганишга бўлган иштиёқнинг сустлиги;	таълимда мотивацияни шакллантиришда шахсий-касбий ҳаётни ва соҳадаги муваффақиятга эришган инсонларни намуна сифатида кўрсатиб бериш;
	юқори синфларда асосан ўқитувчи томонидан фаол тарзда (teacher centered method) дарслар олиб борилиши;	ўқувчига марказлаштирилган (learner-centered method) ёндашувни жорий этиш;
	Коммуникатив компетенцияни ўзлаштириш барча ўқувчилар учун бирдек осон эмаслиги;	коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга доир мультилевел (кўпдаражали) ўқитиш техникаларини ишлаб чиқиш;
	ўз устида ишлаш (мустақил изланиш) қобилиятининг етишмаслиги;	ўз устида ишлаш (мустақил изланиш) қобилиятини турли виртуал таълим воситалари (Coursera, OОOK, polyglot expert) орқали шакллантиришни ташкил этиш;
	университетга кириш имтиҳон топшириқларида фақат грамматик ҳамда лексик билим ва кўникмаларининг талаб этилиши;	чет тили фанидан ўқув-методик мажмуалар, таълим стандартлари, ўқув режалари ва дастурларини 4 интегратив кўникма (эшитиш, ўқиш, ёзиш, гапириш) асосида такомиллаштириш;
<b>Мазмун-мундарижа билан боғлиқ муаммолар</b>	дарсликлар яратишда хилма-хилликнинг етишмаслиги;	дарсликларни яратишда янги технологиялардан фойдаланиш ва хилма-хилликка оширишда хорижий тажрибани миллий колоритлар билан уйғунлаштириш;
	яратилган дарсликлар бир-бирини мантиқан давом эттирмаслиги, синфлар кесимида дарсликларнинг жуда мураккаблашиб ёки содаллашиб кетганлиги;	Дарсликларни ўзлаштириш даражасига кўра мантиқан синфлаштириш учун уларни даражасига кўра босқичларга ажратиш (starter, beginner, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate, advanced);
	юқори синф дарсликларидаги креатив ва танқидий	Ўқув адабиётларни тайёрлаш-дан аввал ўрганувчилар ўртасида



	фикрлаш қобилиятини ривожлантириш га асосланган кўникмалар қўйи синф дарсликларига етарли даражада киритилмаган лиги;	эҳтиёжлар таҳлили (needs analysis)ни ўтказиб материалларни мазкур таҳлилларга асосан тузиб чиқиш
	юқори синфлардаги дарсликларда янги сўзлар инглиз тилида изоҳланганлиги ва бу кўникмалар қўйи синфдан бошлаб аста-секинлик билан киритилмаганлиги;	хорижий ўқув қўлланмаларни қўшимча ёки муқобил ўқув материаллари сифатида қўллаш амалиётини йўлга қўйиш ҳамда дарсликлар сифатини ошириш;
	дарсликлар ва бошқа ўқув материалларининг ахборотни ёдлаш ва баён қилишга қаратилганлиги;	Ўқув материалларни бир тилли (монолингуал) изоҳли луғатлар, мавзулаштирилган адабиётлар ҳамда аутентик материаллар билан бойитиш
	ахборотни мустақил излаш, таҳлил қилиш ва танқидий фикрлаш, кўникмаларини ривожлантиришга қаратилмаганлиги;	Кўникмаларни ривожлантириш- да ахборотни мустақил излаш ва унга мантиқий шакл беришга ёрдам берувчи онлайн платформалар, маълумотлар база (sketch engine, H5P) ларидан мустақил фойдаланиш- ни йўлга қўйиш;
	синфлар кесимида белгиланган билим, кўникма ва малака даражалари талабини бажаришда ўқувчиларда учраётган қийинчиликларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш чора-тадбирларини тузишдаги муаммолар;	Мавжуд қийинчиликларни аниқлаш ва уларни бартараф этишда психолог-мутахассислар ва ота-оналар билан ҳамкорликда ишлаш, турли тренинглар, давра суҳбатларини ташкил этиш;
<b>Тил билиш даражаси билан боғлиқ муаммолар</b>	амалдаги Давлат стандартида белгиланган чет тиллари даражаларининг мослигини таъминлашдаги номуносивликлар;	Давлат стандартида белгиланган чет тиллари даражаларининг мослигини CEFRдаги талаблар билан уйғунлаштирган ҳолда амалиётда қўллаш;
	бошланғич ва юқори синфларда методларнинг тўғри йўналтирилмаганлиги;	таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш ҳамда ўқитиш методикасини такомиллаштириш;
<b>Методик характердаги муаммолар</b>	республика бўйлаб ихтисослаштирилган таълим муассасаларида ўқитиладиган қўшимча дарс соатларида ҳар хилликнинг вужудга келганлиги;	қўшимча дарс соатларини ягона қолипда бўлишини таъминлашда метод бирлашмалари ҳамда ўқув-услугий тузилмалар ўртасидаги яқдилликни таъминлаш;
	ихтисослаштирилган мактаб ўқувчиларининг билим ва	Ихтисослашган таълим муассасаларида назоратнинг

	қўникмаларини ташқи назорат қилиш қийинчиликларини келтириб чиқарганлиги;	замонавий шаклларини (ўз-ўзини баҳолаш, бир-бирини назорат ишларини баҳолаш, онлайн платформалар (Survey Monkey, Kahoot) ва ҳоказолар жорий этиш;
	ҳозирги малака ошириш тизими ўқитувчилар учун мос эмаслиги;	Малака ошириш тизимини ҳар бир таълим муассасасининг ўқув жараёнидаги мавжуд муаммоларни бартараф этишга қаратилган курслар шаклида ташкил этиш
	Педагог-кадрларни ишга қабул қилишда аниқ методик мезонларнинг мавжуд эмаслиги;	таълим муассасаларида ишга қабул қилиш ҳақидаги низомга қўшимча равишда мавжуд педагогик эҳтиёжга жавоб бера оладиган кадрларни қабул қилишни кўзда тутувчи аниқ талаблар ва йўриқномаларни ишлаб чиқиш;
Кадрлар билан боғлиқ муаммолар	АКТни қўллаш орқали ўқитувчиларни масофадан қайта тайёрлаш механизми йўлга қўйилмаганлиги;	Чет эл тажрибасига асосан АКТлар воситасида ўқитувчи-ларни масофадан қайта тайёрлаш механизмини йўлга қўйиш ва модернизация қилиш.
	юқори малакали ва тажрибали педагогларнинг етарли билимга эга эмаслиги сабабли (инглиз тили ёки компьютер саводхонлиги бўйича) аттестациядан ўтолмасликлари	ДТМ базасида педагог-ҳодим-лар ҳамда битирувчи кадрлар учун хорижий тил ва компьютер саводхонлиги курсларини ташкил этиш, мазкур курслар мазмунини малака ошириш дастурларига мунтазам сингдириб бориш.

Олиб борилган таҳлиллар натижасида муаммолар ва камчиликлар мавжуд эканлиги аниқланди ва ечимлар таклиф этилди. Шундан келиб чиқиб, бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали ривожлантириш ва шакллантириш муҳимлиги яна бир бор исботланди.

Диссертациянинг “**Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини компетенциялар орқали ривожлантиришнинг зарурати ва баҳолаш принциплари**” деб номланган иккинчи бобида “компетенция” атамасининг асл келиб чиқиши, “компетентлик” ва “компетенциявий ёндашув” тушунчалари билан боғлиқлиги, CEFRда компетенциялар атамасига берилган таъриф, ундаги умумий ва коммуникатив компетенциялар ҳақида ҳам батафсил маълумот берилган.

Қабул қилинган қонун ҳужжатлари ва амалга оширилаётган ислохотлар туфайли ҳозирги кунда чет тилини билиш даражаси мамлакат миқёсида аста-секинлик билан ривожланиб бормоқда. Бунга сабаб чет тилини ўқитиш бўйича қилинаётган саъй-ҳаракатлар, олимларимиз ва ёш изланувчиларимиз томонидан олиб борилаётган тадқиқотлар ва изланишлар десак муболаға бўлмайди. Айнан ўша изланишлар натижасида бошқа соҳаларда бўлгани сингари чет тилини ўқитиш соҳасида ҳам сўнгги йилларда “компетенция”,

“компетентлилик” ва “компетенциявий ёндашув” тушунчалари кенг оммалашди. Айтиб ўтилган ҳар бир атаманинг ўзига хос жиҳатлари, маъно-мазмуни бўлгани боис, биз ҳар бирига қисқача тўхталиб ўтишни жоиз деб билдик. Демак, “компетенция” атамасига келадиган бўлсак, у асли келиб чиқиши лотинчадан олинган бўлиб, унга “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да<sup>20</sup> қуйидагича таъриф берилган, яъни [лот. *competere* лаёқатли, муносиб бўлмоқ, ёки *competo*-эришяпман, муносибман, лойиқман] деган маъноларни билдиради.

А.Х.Махмудов компетентлик тушунчасига қуйидагича таъриф берган: “Компетентлик - бу бир-бири билан ўзаро боғлиқ ва ўзаро таъсир кўрсатувчи интегратив билим, кўникма ва малакаларнинг алоҳида қирраларини (когнитив компонент) ҳамда ижтимоий-муҳим сифатларини (қабул этилаётган қарорга тайёрлик, лаёқатлилик ва масъулиятлилик) қамраб олган шахснинг интегратив сифатидир (ижтимоий-психологик компонент) ҳисобланади”<sup>21</sup>.

Ўқитувчи компетенцияси ҳақида гапирадиган бўлсак, у талабаларга билим, дастур ва кўникмаларни етказишнинг тўғри усули бўлиб, ўқитувчининг ўқитиш шароити билан ҳам боғлиқ жараён ҳисобланади. Малакали ўқитувчилар ўқувчиларнинг билим олишлари учун қулай бўлган шароитларни яратадилар. Бунинг учун эса уларда турли компетенцияларнинг ривожланган бўлиши ва улар CEFRда назарда тутилган умумий ва коммуникатив компетенцияларни обдон билишлари керак бўлади.

Фикримизча, CEFR ҳужжатида назарда тутилган умумий компетенциялардан бўлажак ўқитувчи учун муҳими ижтимоий-маданий ва маданиятлараро хабардорлик компетенцияси бўлиб, у ўрганилаётган чет тилининг барча ижтимоий ва маданий қонуниятларини ўрганган ҳолда келажак авлодга етказишдек бурчни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Шунингдек, бунда бўлажак ўқитувчи ўзининг маданиятлараро хабардорлик компетенциясини ҳам ривожлантиради. Шу билан бир қаторда экзистенциал компетенция ҳам муҳим бўлиб, у бўлажак ўқитувчининг ўзига бўлган ишончини орттиради ва етук шахс ва комил инсон даражасигача етказилади. Бунда унинг дунёқараши, тилни ўрганиш ва ўргатишга бўлган иштиёқи ёки мотивацияси ошади. Умумий компетенцияларнинг яна бир асосий жиҳати ўрганиш қобилиятини шакллантириш бўлиб, бунда мустақил таълим олиш, ахборотни қабул қилиш, тушуниш ва етказиш ҳамда янги технологиялар ва АКТдан фойдаланиш компетенциялари муҳим саналади.

Бизнингча, юқорида тилга олинган ва CEFRда келтирилган компетенциялар бўлажак чет тили ўқитувчиси учун муҳим бўлсада, яна бир қатор CEFRда инобатга олинмаган компетенциялар ҳам борки, улар ҳам ҳар бир бўлажак ўқитувчи учун келажакда муҳим роль ўйнайди. Улардан бири педагогик компетенция бўлиб, ушбу компетенция бўлажак ўқитувчиларга

<sup>20</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2-жилд. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2002. – 704 б.

<sup>21</sup> Махмудов А.Х. Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc). – Т.: 2017. – Б. 16.

дарсларни ташкил қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, лойиҳалаштириш фаолияти, кўп ҳолатларда мослашувчан ва ижодий муносабатда бўлиш, ўқувчиларни тушуниш, уларнинг тилларини такомиллаштириш, ўқувчиларни илҳомлантириш, уларнинг қобилиятларидан қатъи назар ҳамма нарсага жалб қилиш ва синфхонада яхши тингловчи бўлиш имкониятини беради<sup>22</sup>.

Юртимиз олимлари Н.Атаева, М.Салаева ва С.Ҳасанов томонидан яратилган “Умумий педагогика” ўқув қўлланмасида педагогик маҳоратга бир қанча таърифлар берилган. Улардан бири: “Педагогик маҳорат – ўз касбининг моҳир устаси бўлган юксак даражада маданиятли, ўз фанини чуқур биладиган ёндош соҳаларни яхши таҳлил эта оладиган, тарбиялаш ва ўқитиш услубиятини мукамал эгаллаган ўқитувчи-тарбиячи”<sup>23</sup>.

Изланишларимиз натижасида биз бўлажак ўқитувчи учун муҳим бўлган CEFRда тилга олинган ҳамда олинмаган компетенцияларни кўриб чиқдик ва уни қуйидаги жадвалда умумий кўрсатишга қарор қилдик (2-жадвалга қаранг):

## 2-жадвал

### Бўлажак ўқитувчилар учун муҳим бўлган компетенциялар турлари

CEFR ҳужжатида қайд этилган компетенциялар	CEFR ҳужжатида қайд этилмаган компетенциялар
Умумий компетенциялар <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Декларатив билим</li> <li>➤ Маҳорат ва ноу-хау</li> <li>➤ Экзистенциал компетенция</li> <li>➤ Ўрганиш қобилияти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогик маҳорат</li> <li>➤ Касбий компетенция</li> <li>➤ Юморни ўринли ишлатиш</li> <li>➤ Ўзгаришлар киритиш компетенцияси</li> <li>➤ Чет элда ўқишнинг ўқитувчи компетенциясига таъсири</li> <li>➤ Умрбод ёки узлуксиз ўрганиш</li> <li>➤ Илмий тадқиқотчилик компетенцияси</li> <li>➤ Ўқув дастурларини туза олиш компетенцияси</li> </ul>
Коммуникатив тил компетенциялари <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лингвистик компетенция</li> <li>➤ Социолингвистик компетенция</li> <li>➤ Прагматик компетенция</li> </ul>	
Бошқа компетенциялар <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Баҳолаш компетенцияси (ўз-ўзини баҳолаш)</li> <li>➤ АКТ (рақамли) компетенция</li> </ul>	

Шунингдек, бўлажак чет тили ўқитувчиларнинг CEFR ҳужжатида қайд этилган умумий ва коммуникатив тил компетенциялари ҳамда ҳужжатда кўрсатиб ўтилмаган компетенцияларни “pre-service” ва “in-service” дастурлари асосида ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқдик. Биз “pre-service” деганда ҳали тўлиқ ўқитувчи вазифасида ишлашни бошламаган юқори курс бакалавр ҳамда магистр талабаларини, “in-service” деганда эса аллақачон ўқитувчилик фаолиятини бошлаган ҳамда диплом ва сертификатга эга ўқитувчиларни назарда тутдик ва ишда pre-service ва in-

<sup>22</sup> Newby D. Supporting good practice in teacher education through the European Portfolio for Student Teachers of Languages // Innovation in Language Learning and Teaching, 6 (3), 2012. – P. 207-218.

<sup>23</sup> Атаева Н., Салаева М ва Ҳасанов С. Умумий педагогика (Педагогика назарияси ва амалиёти асослари), Ўқув қўлланма. II китоб. Ҳ.Бобоевнинг умумий таҳрири асосида. -Т.: “Фан ва технология”, 2013. – Б. 735.

service дастурлари асосида ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқдик.

Биз юқорида кўрсатилган барча муаммоларни ва бўлажак ўқитувчилар учун муҳим бўлган компетенциялар турларини ўрганиб чиққан ҳолда 4-курслар учун мўлжалланган Чет тилини ўқитишнинг интеграллашган курси фанидан “Integrated course of teaching foreign languages” номли ўқув қўлланма яратдик. Бунда биз хорижий тил ва адабиёти йўналишидаги 4-курс бакалаврият талабаларининг ўқув фани дастурларини тадқиқ қилиб чиқдик ва CEFR ҳужжати ҳақидаги дарс соати фақатгина “Чет тилларни ўқитишнинг интеграллашган курси” фанининг “Тил бўйича билимларни баҳолаш турлари ва мезонлари” номли 10-модулида учраши аниқланди (ишчи ўқув дастури намуна сифатида ишнинг 2.1 бўлимда 11.4-жадвалда келтирилган).

Намунавий ўқув дастуридан келиб чиққан ҳолда қуйидаги таклифни бердик (3-жадвалга қаранг):

### 3-жадвал

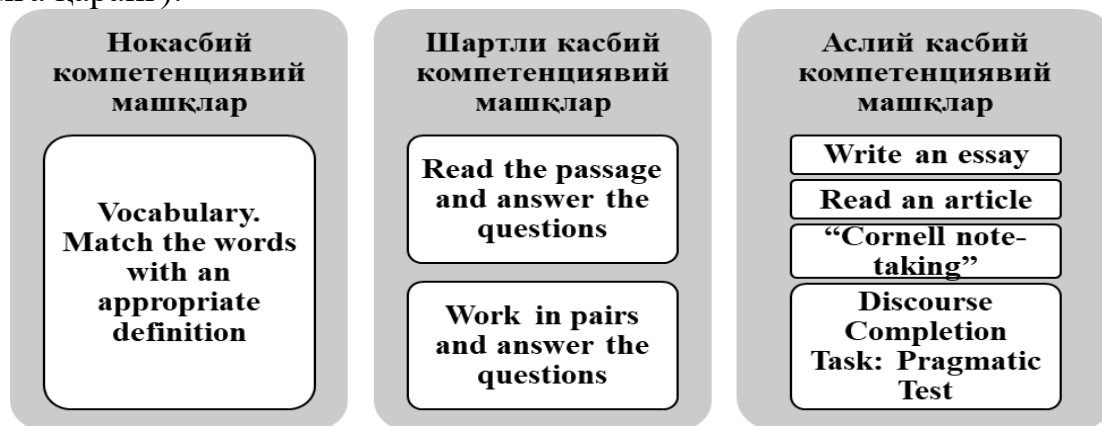
#### “Тил бўйича билимларни баҳолаш турлари ва мезонлари”

№	Машғулот тури	Мавзулар	Соат	Мус. Таъл. соати
1.	Амалий	Types of assessment	2	1
2.	Амалий	The key principles of assessment	2	1
3.	Амалий	Self-assessment and the CEFR	2	1
4.	Амалий	Stages of test development	2	1
5.	Амалий	Teaching and testing listening	2	1
6.	Амалий	Teaching and testing reading	2	1
7.	Амалий	Teaching and testing writing	2	1
8.	Амалий	Teaching and testing speaking	2	1
9.	Амалий	Teaching and testing grammar and vocabulary	2	1
10.	Амалий	Teaching and testing pragmatic competence	2	1
11.	Амалий	Teaching & testing sociolinguistic competence	2	1
12.	Амалий	Alternative types of assessment	2	1
13.	Амалий	The TKT and the NSAFLP test	2	1

Биз таклиф қилаётган мавзулар намунавий дастурда берилган мавзуларга мувофиқ тарзда тузилган бўлиб, унда биз нафақат кўникмаларни баҳолашга балки уларнинг ўқитиш йўллариغا ҳам урғу бердик. Биз таклиф қилаётган мавзуларнинг аҳамиятга молик жиҳати шундаки, уларда коммуникатив компетенциянинг барча таркибий қисмлари жой олган. Таклиф қилинаётган машқлар тизими бўлажак ўқитувчиларда ўз билимини кенгайтириш билан бир қаторда уларда коммуникатив компетенцияни ўқитиш ва баҳолаш малакаларини ҳам оширишга хизмат қилади.

Шунингдек, биз ўқув қўлланма орқали эндиликда талаб даражасига чиққан “Чет тилларни билишнинг миллий баҳолаш тизими” тестига бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашимиз мумкин. Сабаби унда берилган машқлар айнан

тестда баҳоланадиган кўникмаларни, яъни “Тинглаб тушуниш”, “Ўқиш”, “Ёзиш”, “Лексик ва грамматик компетенциялар” ҳамда “Гапириш” кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган. Шунга мувофиқ равишда биз методик таъминотни яратишда уч хил машқ турларидан фойдаландик (1-расмга қаранг):



**1-расм. Методик таъминотни яратишдаги машқ турлари**

Диссертациянинг “CEFR асосида касбий маҳоратни ривожлантиришнинг педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш” деб номланган учинчи бобда филологик йўналишларидаги талабалар учун коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга доир машқ ва топшириқлар тизими, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш натижалари ҳамда статистик таҳлили ёритилган.

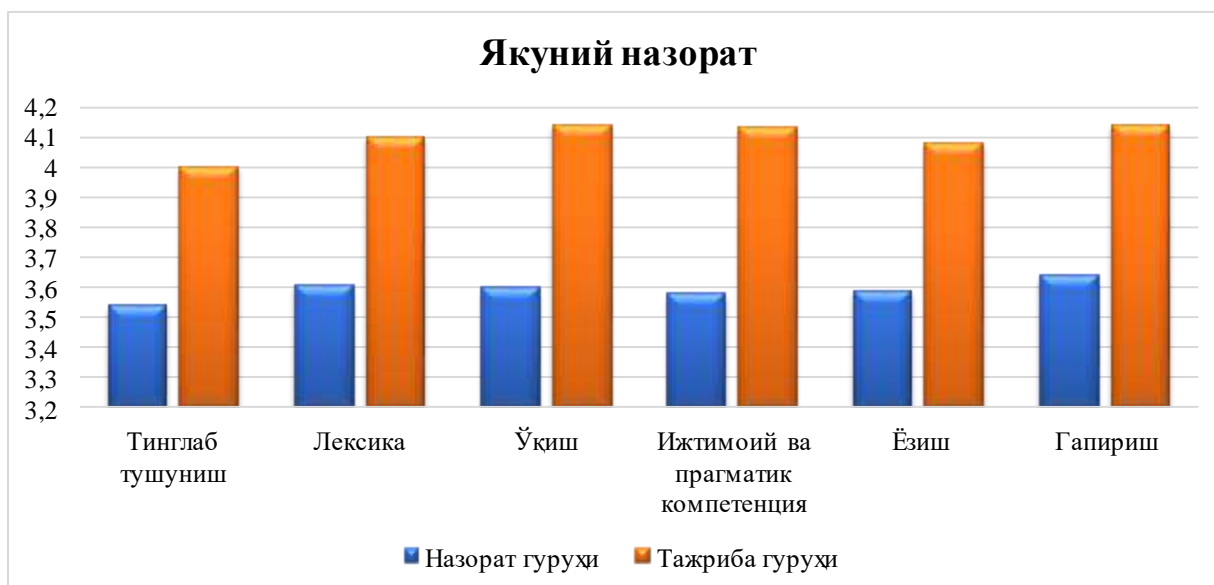
Тажриба-синов ишларини ташкиллаштиришга қўйилган илмий-методик талабларга кўра, учта таълим муассасаси тажриба-синов майдони сифатида белгиланди. Булар Бухоро давлат университети, Самарқанд давлат чет тиллари институти ва Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетларидир. Белгиланган барча ОТМлардаги таълим йўналиши 5111400 – хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) йўналишида таҳсил олаётган талабалар ва унда педагогик фаолият олиб бораётган ўқитувчилар орасида тажриба-синов ишлари ташкиллаштирилди.

Педагогик тажриба-синовнинг мақсади – бўлажак чет тили ўқитувчилари- нинг CEFRда назарда тутилган компетенцияларни қанчалик даражада билишини ҳамда уларнинг маҳоратини оширишда касбий ва коммуникатив компетенциянинг ўрни нечоғлик муҳимлигини аниқлаш ҳамда синовдан ўтказишдан иборат бўлиб, бу тажриба-синов 3 босқичда амалга оширилди. Асословчи босқич – 2019-2020 ўқув йили, диагностик ва муаммони аниқлаш; шакллантирувчи босқич – 2020-2021 ўқув йили, таълимий ва тажриба ишлари; тасдиқловчи босқич – 2021-2022 ўқув йили, натижалар ва статистик таҳлил.

Педагогик тажриба-синовнинг ташкилий-тайёргарлик босқичида тажриба-синов майдончалари ва иштирокчилари, педагогик жараён тавсифи белгиланди, методик ва ташкилий таъминоти ишлаб чиқилди. Педагогик тажриба-синовда экспериментал танланма миқдори профессор-ўқитувчилар

ва талабалардан иборат этиб белгиланди. Профессор-ўқитувчи ва талабалардан дастлабки анкета-сўровнома, дастлабки ва якуний тестлар олиниб, қайд этиб борилди. Тажриба-синов натижаларинг 2019-2020 ўқув йилида дастлабки анкета-сўровномасида БухДУ талабаларидан 200 нафари, профессор-ўқитувчиларидан 30 нафари, СамДЧТИ талабаларидан 200 нафари, профессор-ўқитувчиларидан 30 нафари, ЎзДЖТУ талабаларидан 200 нафари, профессор-ўқитувчиларидан 40 нафари иштирок этди.

Асословчи ва шакллантирувчи босқичларда қониқарли натижалар олингандан сўнг тажриба-синовда олинган натижаларни ишлаб чиқишда тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабаларда касбий ва коммуникатив компетенцияни ўзлаштириш кўрсаткичлари Колмогоров-Смирнов математик типидagi мезони ёрдамида амалга оширилди. Бу ерда назорат ва тажриба гуруҳларининг тақсимоли куйидаги хусусиятларга кўра таққосланди: ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмалари ҳамда социолингвистик ва прагматик компетенцияни ўстиришга қаратилган ситуатив тест топшириқлари, улар қониқарсиз-2, қониқарли-3, яхши-4, аъло-5 қийматларга кўра тўрт тоифага бўлинди. Назорат гуруҳида олиб борилган анъанавий методика асосида олинган натижалар ҳамда тажриба гуруҳида олиб борилган ва яратилган услубий таъминот материаллари асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги маълум бўлди. Тажрибанинг охирида якуний назорат ҳар иккала гуруҳда ҳам олинди. Якуний назоратнинг умумий қиймат кўриниши куйидаги диаграммада ўз аксини топди (2-расмга қаранг):



**2-расм. Якуний назоратнинг умумий қиймат кўриниши**

Диаграммага асосан тажриба-синов ишларида олиб борилган тадқиқот натижасида тинглаб тушуниш бўйича 13%, лексика бўйича 13%, ўқиш бўйича 15%, ижтимоий ва прагматик компетенция топшириқлари бўйича 15%, ёзиш бўйича 13% ва гапириш натижалари бўйича 14% самарадорликка эришилганлиги математик статистика усуллари орқали топилди. Кўриниб

турибдики, тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қийматини назорат гуруҳига нисбатан 14 % га юқори эканлиги маълум бўлди. Демак, бу олиб берилган тадқиқот ишлари самарали эканлигидан далолат беради.

Юқоридаги натижаларни математик-статистик асослашга ўтамыз.

Иккита бош тўпلام (НГ - Назорат гуруҳи ва ТЖ - Тажриба гуруҳи) даги бирор хоссанинг (тинглаб тушуниш ёки лексика ёки ўқиш ёки ижтимоий прагматик компетенция ёки ёзиш ёки гапириш) ҳолати бўйича тажрибадан аввалги ва кейинги талабаларнинг билим савияларини Колмогоров-Симирнов математик ҳисоблаш мезонлари ёрдамида таҳлил қиламыз<sup>24</sup>.

$X$  ва  $Y$  сон белгилар мос равишда НГ ва ТГдаги талабаларни 4 та тоифа бўйича (“2”, “3”, “4”, “5” баҳолар) баҳоларини ифодаласин. Бу тасодифий миқдорларнинг тақсимотларини мос равишда  $F(x)$  ва  $G(x)$  каби танламаларга асосланиб топилган эмперик тақсимотларини  $S_1(x)$  ва  $S_2(x)$  каби белгилаймыз.

Тасдиқловчи босқичларда НГдаги  $n_1=292$  нафар ва ТГ даги  $n_2=307$  нафар талабалар синов қилинган. Бунда  $X$  ни 292 та қийматлари (2; 3; 4 ёки 5 балларда)  $Y$  ни ҳам 307 та қийматлари (2; 3; 4 ёки 5 балларда) аниқланган. Бу танламаларнинг частоталар ва нисбий частоталар тақсимоти асосида жамлама частоталар топилган бўлсин. Шуларга асосланган ҳолда  $\alpha$  қийматдорлик даражасида қуйидаги гипотезалар текширилган:

$H_0: F(x)=G(x)$  барча  $X$  ларда;

$H_1: F(x)\neq G(x)$  ҳеч бўлмаса битта  $X$  да.

Бунда агар  $H_0$  гипотеза ўринли бўлса,  $X$  ва  $Y$  тасодифий миқдорларни тақсимотлари бир хил бўлиб, НГ ва ТГ талабаларининг берилган хосса (6 тадан биттаси) учун баҳолари бир хиллиги келиб чиқади, яъни тажриба натижа бермаганлиги келиб чиқади. Агар  $H_1$  гипотеза ўринли бўлса, баҳоларда фарқ бўлиб, тажриба натижа берганлигини билдиради.

Гипотезаларнинг текшириш критерийси (аломати) сифатида қуйидаги статистика олинади:

$$T = \max_x |S_1(x) - S_2(x)|$$

$\alpha$  қийматдорлик даражасида критик нуқта қуйидагича аниқланади:

$$W_{кр} = W_{1-\alpha} = \lambda_\alpha \cdot \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1 \cdot n_2}},$$

бу ерда  $\lambda_\alpha$  – Колмогоров функциясининг квантили бўлиб, уни [1] даги жадвалдан аниқланади.

Бизнинг мақсадимиз учун  $\alpha=0,05$  олиш етарли. Бунда [1] дан  $\alpha_{0,05} = 1,36$  топамиз ва  $W_{кр} = W_{0,95} = 1,36 \cdot \sqrt{\frac{292+307}{292 \cdot 307}} \approx 0,11$  ни аниқлаймыз.

Юқоридагиларга асосан гипотезаларни текшириш қондаси қуйидагича бўлади.

<sup>24</sup> Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М., “Педагогика”, 1977. – 220 с.



Қоида.

1) Тажриба маълумотлари асосида  $T$  ни кузатилган қиймати  $T_{кузат} = d_{max}$  топилади.

2) Агар  $T_{кузат} < W_{кр} = 0.11$  бўлса  $H_0$  гипотеза ўринли бўлади;

3) Агар  $T_{кузат} > W_{кр} = 0.11$  бўлса  $H_1$  гипотеза ўринли бўлади.

Диссертацияда 6 жуфт жадвалда юқоридаги ҳисоблаш ишлари бажарилган. Натижа сатрида эса қайси гипотеза ўринли эканлиги қайд этилган. Мисол сифатида “Ижтимоий ва прагматик компетенция”га оид қилинган тажрибадан аввалги ва кейинги маълумотлар бўйича гипотезаларни текшириш ишларини баён қиламиз (4 ва 5-жадвалларга қаранг):

**4-жадвал**

**Ижтимоий ва прагматик компетенция (тажрибадан аввал)**

Баҳо	Назорат гуруҳи $f_1$	Тажриба гуруҳи $f_2$	Нисбий частота		Жамланма частота		Фарқ $\sum_1 - \sum_2$
			$f_1^* = \frac{f_1}{n_1}$	$f_2^* = \frac{f_2}{n_2}$	$\sum_1 = \sum f_1^*$	$\sum_2 = \sum f_2^*$	
2	35	32	0,12	0,10	0,12	0,10	0,02
3	145	143	0,50	0,47	0,62	0,57	0,05
4	85	95	0,29	0,31	0,91	0,88	0,03
5	27	37	0,09	0,12	1,00	1,00	0,00
$\sum$	292	307	1,00	1,00			$d_{max} = 0,05$
Натижа	$0,05 < 0,11$ демак $H_0$ тўғри						

**5-жадвал**

**Ижтимоий ва прагматик компетенция (тажрибадан кейин)**

Баҳо	Назорат гуруҳи $f_1$	Тажриба гуруҳи $f_2$	Нисбий частота		Жамланма частота		Фарқ $\sum_1 - \sum_2$
			$f_1^* = \frac{f_1}{n_1}$	$f_2^* = \frac{f_2}{n_2}$	$\sum_1 = \sum f_1^*$	$\sum_2 = \sum f_2^*$	
2	11	8	0,04	0,03	0,04	0,03	0,01
3	133	39	0,46	0,13	0,49	0,16	0,33
4	115	158	0,39	0,51	0,89	0,67	0,22
5	33	101	0,11	0,33	1,00	1,00	0,00
$\sum$	292	307	1,00	1,00			$d_{max} = 0,33$
Натижа	$0,33 > 0,11$ демак $H_1$ тўғри						

Қолган жадваларда ҳам шу каби натижалар қайд этилди. Демак, тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қийматини назорат гуруҳига нисбатан 14 % га юқори эканлиги маълум бўлди, яъни олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

1. Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини CEFR орқали шакллантириш ва ривожлантиришни турли мамлакатлар мисолидаги назарий, илмий ва амалий жиҳатлари ўрганилди ва таҳлиллар ўтказилди, тегишли хулосалар қилинди.

2. Методикага оид тадқиқотлардаги хорижий тил ва адабиёт таълим йўналишларида ўқитиш мазмунини танлашнинг кўникмаларни интеграциялаш жараёнлари инновацион талаблар асосида ёритилиши мақсадга мувофиқлиги аниқланди.

3. Миллий ўқув дастур яратувчилари олиб борган изланишлари натижасида чет тиллар бўйича умумий ўрта таълимнинг CEFRни жорий этиш бўйича илгари сурган камчиликлар ва ютуқлари ўрганилиб, тегишли тавсиялар берилди.

4. CEFRдаги компетенциялар ўрганилди ва тажриба-синов орқали уларнинг аҳамияти ва зарурияти исботланди. Касбий маҳоратни оширишда тинглаб тушуниш, лексика, ўқиш, ижтимоий ва прагматик компетенция, ёзиш ва гапириш бўйича машқлар тизими ишлаб чиқилди.

5. Бўлажак чет тили ўқитувчиларида касбий маҳоратни оширишга қаратилган коммуникатив компетенцияни ривожлантириш имкониятлари ўрганилди ва прагматик, социолингвистик компетенцияларини оширувчи ситуатив ҳамда дискурсни яқунловчи топшириқлар (discourse completion tasks - DCT) тизимини жорий қилиниши ўқитиш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилиши исботланди.

6. Бўлажак чет тили мутахассисларнинг инглиз тилида коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга қаратилган “Integrated course of teaching foreign languages” номли ўқув қўлланмада илгари сурилган интерфаол ўқитиш методлари ўқув машғулотларига тадбиқ этилиб, таълим сифатининг самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатиши илмий-методик жиҳатдан асосланди.

7. Тадқиқотда эришилган натижалар асосида талабаларнинг мустақил таълим олишлари учун касбий маҳоратни ривожлантиришни назарда тутган “Independent study skills” номли электрон дарслиги ишлаб чиқилди ва фойдаланишга тавсия этилди.

8. Олиб борилган тажриба-синов ишларида ўқув машғулотларни талабаларнинг касбий фаолияти билан интеграллаштириш, мавжуд имкониятлардан фойдаланиш, кутилаётган натижаларни олдиндан башорат қилиш орқали аниқ натижаларнинг қўлга киритилганлиги, тажриба-синов ишлари самарадорлиги билан изоҳланди.

9. Ишлаб чиқилган ва тавсия этилган методлар асосида ўқув машғулотларини ташкил этиш, талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари, олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижалари асосида тажриба гуруҳлари назорат гуруҳларига нисбатан 14 % га юқори эканлиги математик-статистик таҳлиллар орқали ўз исботини топди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12. 2019.Fil/Ped.83.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МУСОЕВА АЗИЗА БОТИРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ПОСРЕДСТВОМ CEFR  
(на примере английского языка)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по филологическим наукам**

**Самарканд - 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2021.3.Phd/Ped1562 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz), и на Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Тухтасинов Илхомжон Мадаминович  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Рашидова Феруза Мусаевна  
доктор педагогических наук, профессор  
Тухтаева Куйсин Давлатовна  
кандидат филологических наук, доцент

**Ведущая организация:** Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «12» октября 2022 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, г. Самарканд, улица Бўстонсарой, д 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 61230). Адрес: 140104, Узбекистан, г. Самарканд, улица Бўстонсарой, д.93. Тел: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации «29» сентября 2022 г.  
(Реестр протокола рассылки № 47 от «29» сентября 2022 г).



**Д.А.Киселёв**  
Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

**Г.К.Мирсанов**  
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

**Ш.С.Сафаров**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Реформирование качества глобальной системы образования, внедрение различных педагогических инноваций в высшее образование и их широкое применение на практике, дальнейшее развитие реформ в системе образования с опорой на передовой иностранный опыт – входят в ряд актуальных задач современности. Этот процесс увеличивает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, в совершенстве усвоивших лингвистические, социальные и культурные аспекты языка с эффективным использованием педагогических технологий в ходе изучения иностранных языков в высших образовательных учреждениях. Большую значимость имеет применение передовых методов обучения в образовательных учреждениях, развитие иностранных языковых навыков у студентов на основе широкомасштабного подхода к повышению знаний, квалификации и навыков по иностранным языкам у будущих специалистов и совершенствование программ, служащих для улучшения профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка, на научной основе.

В ходе обобщения исследований, выполненных комитетами, ассоциациями и научно-исследовательскими институтами, образованными Европейским Советом и авторитетными организациями мира, разработаны требования и рекомендации CEFR (Common European Framework of Reference – общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Применение данных стандартов на практике в нашей стране демонстрирует необходимость проведения исследований по совершенствованию качества усвоения языка на каждой стадии образования, формированию и развитию профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка на высоком уровне.

В связи с увеличением потребности в конкурентоспособных кадрах в сфере преподавания английского языка в нашей республике в последние годы возникла необходимость реализации программ подготовки, основанных на уровне знаний учителей английского языка общеобразовательных школ, индивидуального повышения квалификации направление и опыт работы. В нашей стране уделяется внимание углубленному обучению иностранным языкам, особенно английскому, разработаны меры по дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования. В частности, «создание необходимых условий для популяризации изучения иностранных языков среди населения и их совершенного овладения, координация внедрения международной признанных программ и учебников по обучению иностранным языкам на всех ступенях образования, развитие современного педагогического мастерства среди учителей» считалось приоритетным. Также в решении определены задачи проведения обучения иностранному языку в соответствии с международными стандартами, создания национальной системы оценивания, дальнейшего совершенствования системы обучения иностранному языку. В частности, намечены такие

приоритетные направления, как “создание необходимых условий для популяризации изучения иностранных языков среди населения и их усвоения в совершенстве, координация внедрения признанных во всём мире программ и учебников по преподаванию иностранных языков на всех стадиях образования и развитие современных навыков преподавания у учителей”<sup>25</sup>, а также поднятие изучения иностранных языков на уровень международных стандартов, создание национальной системы оценивания и дальнейшее совершенствование системы преподавания иностранных языков.

Данное исследование в определённой степени служит реализации задач, установленных указом Президента Республики Узбекистан УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по вывести на качественно новый уровень популяризацию изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», обращением и постановлением Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису от 24 января 2020 года и 29 декабря 2020 года а также постановлениями Кабинета Министров №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования», и № 312 от 19 мая 2021 года «Эффективная организация популяризации изучения иностранных языков» и другими нормативно-правовыми актами в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики. I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** Н.Фигуэрас, Б.Норс, С.Такала, Н.Верхелст, П.Ван Авермет разработали пособие по проведению экзамена по языкам в системе CEFR в иностранных государствах (анг. Manual for Relating language examinations to the CEFR)<sup>26</sup>. Группа учёных, таких, как Дж.Трим, П.Валакс, Д.Литл, Ф.Фазз, Н.Нагаи и О.Доер, М.Мунен, Б.Авалос представили научные и теоретические мнения о повышении профессионального мастерства будущих учителей иностранного языка и значимости CEFR<sup>27</sup>. Проблемы, связанные с внедрением CEFR в систему

---

<sup>25</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-5117 от 19 мая 2021 года “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан”.

<sup>26</sup> Figueras N., North, B., Takala S., Verhelst N., van Avermaet P. Relating examinations to the Common European Framework: A manual // Language Policy Division. – Strasbourg: Council of Europe, 2004. – 200 p.

<sup>27</sup> Trim J. L. M. Modern languages in the Council of Europe 1954–1997. – Strasbourg: Council of Europe, 2007.; Valax P. The Common European Framework of Reference for languages: A critical analysis of its impact on a sample of teachers and curricula within and beyond Europe. PhD diss. University of Waikato, 2011; Little D. The Common European Framework of Reference for Languages: A research agenda // Language Teaching, 44(3), 2011. – P. 381-393; Faez F., Majhanovich S., Taylor S., Smith M., & Crowley K. The power of “Can Do” statements: Teachers’ perceptions of CEFR-informed instruction in French as a second language classrooms in Ontario // The

образования, и их решения отражены в исследованиях Дж.Алдерсона, Э.Шохами, В.Мартиника, К.Савски, Дж.Веира, Г.Вестофа, Г.Фалчера, Й.Джина и др.<sup>28</sup>

Н.Д.Гальскова, И.А.Зимняя, А.Н.Щукин, Р.П.Дондокова, М.Селсе-Марсия, Д.К.Нгуйен выдвигали идеи по развитию коммуникативной компетенции и значимости компетенций при улучшении навыков будущих учителей иностранного языка, послужившие популяризации понятий “компетенция”, “компетентность” и “компетентностный подход”<sup>29</sup>.

Особого внимания заслуживают научные и практические изыскания отечественных учёных Ж.Ж.Жалолова, Т.К.Сатторова, Л.А.Ахмедовой, М.Т.Ирискулова, Ф.М.Рашидовой, И.М.Тухтасинова, Г.Т.Махкамовой и Ш.С.Ашурова, посвящённые проблемам методики преподавания иностранных языков, в частности, применению в непрерывной системе образования государственного стандарта по иностранным языкам, основанного на рекомендациях CEFR<sup>30</sup>.

---

Canadian Journal of Applied Linguistics, 14(2), 2011. – P. 1-19; Nagai N., & O’Dweyer F. The Actual and Potential Impacts of the CEFR on Language Education in Japan // Synergies Europe, 6, 2011. – P. 141-152; Moonen M., Stoutjesdijk E., de Graaf R., & Corda A. Implementing CEFR in secondary education: Impact on FL teachers’ educational and assessment practice // International Journal of Applied Linguistics, 23(2), 2013. – P. 226-246; Avalos, B. Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years // Teaching and Teacher Education, 27(6), 2011. – P. 10-20.

<sup>28</sup> Alderson J. C., Figueras N., Kuijper H., Nold G., Takala S., & Tardieu C. Analysing tests of reading and listening in relation to the Common European Framework of Reference: the experience of the Dutch CEFR Construct Project // Language Assessment Quarterly, 3(1), 2006. – P. 3-30; Shohamy E. Assessing multilingual competencies: Adopting construct valid assessment policies // Modern Language Journal, 95(3), 2011. – P. 418-429; Martyniuk W. (Ed.). Aligning Tests with the CEFR: Reflections on using the Council of Europe’s draft Manual – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 150 p.; Savski K. Local problems and a global solution: examining the recontextualization of CEFR in Thai and Malaysian language policies // Language Policy, 2020. – P. 527-547; Weir J. C. Limitations of the Common European Framework for developing comparable examinations and tests. Language Testing, 22(3), 2005. – P. 1-20; Westhoff G. Challenges and opportunities of the CEFR for reimagining foreign language pedagogy // The Modern Language Journal, 91(4), 2007. – P. 676-679; Fulcher G. The reification of the Common European Framework of Reference (CEFR) and effect-driven testing. In A. Psyltoulou-Joycey & M. Matthaioudakis (Eds.) // Advances in Research on Language Acquisition and Teaching, 2010. – P. 15-26; Jin Y., Wu Z., Alderson J. C., & Song W. Developing the China Standards of English: Challenges at macropolitical and micropolitical levels // Language Testing in Asia, 7(12), 2017. – P. 1-20.

<sup>29</sup> Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции // Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. – М.: «Просвещение», 2013. – С. 25-34; Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-9; Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов/А. Н. Щукин. - 4-е изд. – М.: «Филоматис»: Омега-Л, 2010. – 475 с.; Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского Государственного университета, 2012. – С. 19; Celce-Murcia. Rethinking the role of communicative competence in language teaching. In Soler and Jorda (Ed). // Intercultural language use and language learning. – Spain: Springer, 2008. – P. 41-57; Nguyễn D. K. Today’s teachers’ CEFR competence in the classroom – a view of critical pedagogy in Vietnam // Theory or history of science, vol. XV Ed., 2018. – P. 121-138.

<sup>30</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси; чет тиллар олий ўқув юртлари (факултетлари) талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.; Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.: 2003. – 51 б.; Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Т.: «Фан ва технология», 2013. – 240 с.; Ирискулов М.Т. Чет тилларнинг ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим журнали. №1. – Т.: 2016. – Б. 77-83; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишининг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида). Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2017. – 67 б.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2018. – 66 б.; Жалолов Ж.Ж., Махкамова Г.Т., Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. «Фан ва технология» нашриёти. – Т.: 2015. – 338 б.

Проблемы совершенствования теоретических основ использования критериев CEFR в преподавании, развития информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов по иностранным языкам, формирования профессиональной квалификации молодых специалистов при преподавании иностранного языка изучались такими исследователями, как Х.А.Маматкулов, Б.Г.Кулматов, К.Ж.Рискулова, А.Х.Махмудов, К.Ш.Мурадқасимова, С.А.Зияева, П.Х.Оманов<sup>31</sup>. Выполнена работа по внедрению CEFR в практику, однако проблемы по формированию и развитию профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR – не рассматривались, и это определяет актуальность нашей работы.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках темы “Интегрированный подход к процессу развития системы высшего образования” плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков.

**Цель исследования** заключается в усовершенствовании профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR.

**Задачи исследования:**

широкомасштабное изучение научно-теоретических основ значимости компетенций при развитии профессиональных навыков будущих учителей посредством CEFR, на примере иностранных государств;

определение специфики критериев оценки, служащей для развития профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка;

создание комплекса специальных системных упражнений при совершенствовании профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR;

выявление фактических проблем применения CEFR на практике, разработка необходимых предложений и рекомендаций.

**Объектом исследования** является процесс формирования и развития профессиональных навыков студентов 3-4 курса бакалавриата как будущих учителей иностранного языка посредством CEFR.

---

<sup>31</sup> Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти тақомиллаштириш. Дисс. пед. фан. фал. докт. (PhD) – Т.: 2007. – 159 б.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини тақомиллаштириш. Автореф. пед. фан. фал. докт. (PhD) – Т.: 2018. – 45 б.; Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Автореф. дисс. пед. фан. фан. докт. – Тошкент.: – 2017. – 64 б.; Махмудов А.Х. Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминоти тақомиллаштириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т.: 2017. – 69 б.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Дисс. пед. фанлар. номзоди. – Т.: 2019. – 179 б.; Зияева С.А. Лингвистик олий таълим муассасалари талабаларини немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини тақомиллаштириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc). – Т.: 2020. – 72 б.; Оманов П.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. фал. докт. (PhD) – Т.: 2021. – 54 б.



**Предметом исследования** являются формы, средства и содержание формирования и развития профессиональных навыков студентов выпускного курса по направлению «Иностранный язык и литература» (английский язык) посредством CEFR.

**Методы исследования.** В диссертации использовались методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, эксперимента, педагогического мониторинга, анкетирования, математического и статистического анализа, обобщения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствовано содержание информационно-методического обеспечения, учитывающее национальный менталитет в развитии профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR на основе дидактических средств, ориентированных на студента, которые реализуют интегративные умения (аудирование, чтение, письмо и устная речь), отраженные в национальной концепции;

усовершенствовано содержание модуля «Виды и критерии оценки языковых знаний» посредством разработки интенсивно-инновационных, активно-интерактивных упражнений и заданий, направленных на развитие навыков обучения и оценки важных компетенций будущих преподавателей, основанных на интегративных принципах;

усовершенствована система упражнений, развивающих навыки самообучения и самооценки за счет многоуровневой педагогической обработки аудиовизуальных и печатных аутентичных материалов в целях повышения профессионального мастерства будущих учителей иностранного языка на уроках и во внеурочное время;

создано дидактическое обеспечение по развитию общих и коммуникативных языковых компетенций будущих преподавателей иностранного языка, зафиксированных в документе CEFR, а также компетенций, не указанных в данном документе на основе программ “pre-service” и “in-service”.

**Практические результаты исследования:**

создано учебное пособие “Integrated course of teaching foreign languages” для студентов 4 курса направления “Иностранный язык и литература”;

усовершенствована система упражнений и заданий, формирующих навыки аудирования, чтения, письма, говорения, а также лексико-грамматические и профессиональные компетенции, предназначенная для устранения сложностей, возникающих при сдаче теста “Национальная система оценивания знаний по иностранным языкам” и направленная на обогащение знаний о CEFR;

разработано учебное пособие и электронный учебник “Independent study skills”, служащие для улучшения навыков самообразования.

**Достоверность результатов исследования** определяется получением применённых в работе теоретических сведений и методов из достоверных источников, проведённым анализом, обоснованностью эффективности экспериментов посредством математических и статистических методов,

внедрением в практику заключений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что предложенные методические рекомендации основаны на теоретической обоснованности значимости учёта факторов, служащих развитию профессиональных, информационных компетенций, а также компетенций научного исследования и оценивания будущих учителей иностранного языка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что система упражнений и заданий, направленная на развитие общих и коммуникативных языковых компетенций, а также учебное пособие “Integrated course of teaching foreign languages” может быть широко использовано на теоретических и практических занятиях студентов направлений 5111400 – Иностранный язык и литература (английский язык) и 5120100 – Филология и обучение языкам (английский язык), а также слушателей курсов повышения квалификации учителей, и при создании учебной литературы нового поколения по данной сфере.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты, полученные по формированию и развитию профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка в высшем образовании посредством CEFR:

Результаты, полученные по формированию и развитию профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка в высшем образовании посредством CEFR:

применены через информационно-методическое обеспечение, которое учитывает национальный менталитет в развитии профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR на основе дидактических средств, использованное в рамках проекта инновационных исследований 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-SBHE-SP-ERASMUS + SBHE IMEP: “Модернизация и интернационализация процессов системы высшего образования Узбекистана” программы Эрасмус + Европейского Союза на 2016-2018 гг. (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №2669/30.02.01 от 21 октября 2021 года). В результате, достигнуто улучшение лингвистических и коммуникативных компетенций будущих учителей иностранного языка, а также упрочение и интернационализация образовательного процесса;

использованы через информационно-методическое обеспечение, учитывающее национальный менталитет и реализующее интегративные навыки, такие как аудирование, чтение, письмо и устная речь, из рекомендаций национальной концепции, разработанных с помощью ориентированных на обучающегося дидактических средств, включенных в сценарий передачи Самаркандской областной телерадиокомпании «Образование и развитие», переданной в эфир 19 октября 2021 года и использованной при ее подготовке (справка № 01-11/534 от 3 ноября 2021 года Самаркандской областной телерадиокомпании). В результате были популяризированы научные аспекты и научно-практические и методические идеи о роли и значении CEFR в

системе иностранных вузов, которые послужили обогащению содержания материалов, подготовленных для зрителей;

разработано учебное пособие под названием “Integrated course of teaching foreign languages”, направленное на развитие коммуникативной компетенции студентов, формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения, а также повышение словарного запаса посредством разработки интенсивно-инновационных, активно-интерактивных упражнений и заданий (свидетельство о публикации Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №500-253 от 23 ноября 2021 года для направлений образования 5111400-Иностранный язык и литература (английский язык) и 5120100-Филология и обучение языкам (английский язык). Публикация данного пособия послужит развитию коммуникативной компетенции студентов по направлениям образования “Иностранный язык и литература” и “Филология и обучение языкам”, дальнейшему совершенствованию навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке, а также словарного запаса, и повышению профессиональных знаний;

разработано учебное пособие под названием “Independent study skills”, направленное на развитие навыков самообразования студентов, определения целей изучения английского языка, самооценки и эффективного управления временем (свидетельство о публикации Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №500-263 от 23 ноября 2021 года для направлений образования 5111400-Иностранный язык и литература (английский язык) и 60111800-Иностранный язык и литература (английский язык). Публикация данного пособия послужит развитию навыков самообразования студентов направления обучения “Иностранный язык и литература”, дальнейшему совершенствованию профессионального мастерства, навыков аудиторного и внеаудиторного самостоятельного обучения (self-study) и самооценивания (self-assessment), а также повышению профессиональных знаний и увеличению словарного запаса, с помощью системы упражнений, развивающих навыки самообучения и самооценки за счет многоуровневой педагогической обработки аудиовизуальных и печатных аутентичных материалов в целях повышения профессионального мастерства будущих учителей иностранного языка на уроках и во внеурочное время;

методические пособия, программы по предметам, предназначенные для развития коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка, материалы, направленные на улучшение навыков самообразования (self-study) и самооценивания (self-assessment) использовались в Самаркандском государственном институте иностранных языков рамках проекта Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” программы ТЕМПУС Европейского союза на 2014-2016 годы (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №2668/30.02.01 от 21 октября 2021 года). Результаты

послужили развитию профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка, укреплению и интернационализации процесса системы образования;

результаты, достигнутые по диссертации, и рекомендации, разработанные в рамках проекта инновационных исследований И-204-4-5 “Создание виртуальных ресурсов по специальным предметам английского языка на основе информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в учебный процесс”, реализованном в Самаркандском государственном институте иностранных языков в 2014-2015 гг., использовались в учебном процессе института и при реализации международных проектов (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №2675/30.02.01 от 21 октября 2021 года). В результате, интегративные принципы формирования и развития профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR были адаптированы к учебному процессу и послужили обогащению предметов по специальности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 7 международных и 3 республиканских научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации были опубликованы 22 научно-практические работы, в том числе, 2 учебных пособия, 1 электронный учебник, 9 статей в научных журналах с высоким Импакт-фактором, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов диссертационного исследования, из них 6 – в республиканских и 3 – в иностранных журналах.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 155 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и научная новизна исследования, охарактеризована основная цель и задачи работы, определена теоретическая и практическая значимость результатов исследования, дано определение рабочей гипотезы исследования, указаны основные методы исследования, положения, выносимые на защиту, зафиксированы результаты внедрения материалов исследования.

В первой главе диссертации под названием **“Теоретические основы формирования и развития профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR”** подробно рассмотрено основное содержание CEFR, раскрыта специфика применения CEFR в глобальном масштабе, внедрение данной программы на примере стран мира.

Постановление первого Президента Республики Узбекистан №1875 2012 года “О мерах по усилению системы изучения иностранных языков” стало основанием для внедрения CEFR во всех образовательных учреждениях

нашей страны. С момента создания данной программы, её постепенно стали включать в систему образования многих стран, и она начала оказывать воздействие. Изначально программа CEFR применялась при обучении, изучении и оценке в масштабе Европы, и впоследствии распространилась по всему миру, поскольку подтвердился тот факт, что данный документ полезен при преподавании не только одного языка, но и всех языков мира, и является важным средством обучения языкам в различных контекстах ввиду его прозрачности. Истинная цель CEFR заключается в изучении языка в контексте различных языков, развитии межнациональных культурных связей, дальнейшем расширении реформ в сфере образования, укреплении взаимоотношений государств по образованию, проведении исследований.

Несмотря на применение CEFR в образовательной системе многих стран, исследователи всё ещё ведут научные изыскания в данной области. Н. Фигуерас отмечает: “О пользе CEFR проведено много дискуссий, переговоров и семинаров, однако мы не можем утверждать, что данная программа полноценно применяется в аудиториях или учебных материалах”. Также учёный назвал два фактора успеха внедрения CEFR. При этом, в качестве первого фактора он выдвигает геополитическую и научную причину, что говорит о необходимости дальнейшего практического совершенствования данной программы при обучении языку и создании общей терминологии. Второй фактор заключается в открытости для выполнения положительного анализа дескрипторов, их множественной модальности и адаптации”<sup>32</sup>. Значит, система оценки CEFR настолько точна, что можно адаптировать её к различным экзаменам, и использовать её эффективно. В настоящее время данный факт является основной темой многих исследований.

При опросе учителей нескольких стран по поводу CEFR, выяснилось, что их отношение к данной программе разнится. Поэтому, как утверждает Б.Норз, один из учёных, проводивших исследования в данной сфере, “точки зрения учителей на CEFR иногда бывают поверхностными. Они обращают внимание только на шесть уровней знания языка, и в результате путают CEFR с Портфолио европейских языков”<sup>33</sup>. То есть, они считают, что CEFR – это не что иное, как уровни знания языка от A1 до C2, но такое мнение является ошибочным.

Реформы в системе образования, проводимые в нашей стране, требуют новых подходов в преподавании иностранных языков. Одним из них является внедрение в практику принципов обучения иностранным языкам, основанных на коммуникативной методике. Ни для кого не секрет, что раньше преобладал метод грамматического перевода (Grammar translation method (GTM)). В момент принятия постановления Президента в 2012 году, была создана почва для применения CEFR в стране. В результате, программа CEFR была переведена на государственный язык и стала документом,

---

<sup>32</sup> Figueras N. The impact of the CEFR // *ELT Journal*, 66(4), 2012. – P. 479.

<sup>33</sup> North B. The relevance of the CEFR to teacher training // *Babylonia*, 2(8), 2008. – P. 56.

служащим для обучения, изучения и оценивания в сфере иностранных языков в стране. Исходя из этого, было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №124 от 8 мая 2013 года “Об утверждении государственных образовательных стандартов по иностранным языкам в системе непрерывного образования”, в котором даны рекомендации по овладению учащимися определёнными уровнями по итогам каждой ступени образования. Это свидетельствует о необходимости принятия CEFR от уровня A1 до C1 на локальном уровне, поскольку уровень C1 установлен Кабинетом Министров как максимальный уровень владения языком.

Вместе с тем, в учреждениях народного образования регулярно утверждаются новые учебные программы по обучению иностранным языкам с первого класса. Требования, предъявляемые к определению способностей учащихся к изучению языков, были разработаны и сформулированы в соответствии с международными стандартами CEFR. В соответствии с постановлением Кабинета Министров №187 от 2017 года, в Государственные образовательные стандарты были внесены изменения, и в непрерывной системе образования Республики Узбекистан установлены стадии изучения иностранного языка на основании Государственных образовательных стандартов (на основании критериев уровней адаптации от A1 до C1 для специалистов и неспециалистов).

Национальная система интегративных навыков, созданных на основе CEFR, внедрены не только при изучении иностранного языка, но и по всем общеобразовательным предметам. В качестве основания можно указать постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования”. Цель данного постановления заключается в обеспечении непрерывности и последовательности преподавания общеобразовательных предметов, создания современной методологии, совершенствовании государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования на основе компетентностного подхода, разработке и применении на практике учебно-методических комплексов нового поколения. На основании постановления, с 2017-2018 учебного года данные стандарты были введены по всем социальным и точным наукам, и налажено дифференцирование с разделением тем по каждому предмету в соответствии с уровнями.

Изначально программа CEFR была внедрена как средство “стимулирования изучения языка для граждан Европы”. На самом деле, CEFR должен был стать общей кредитной системой в Европе для взрослых, изучающих язык<sup>34</sup>. По мнению Европейского Совета, толчком для её внедрения стала политика, и данную программу приняли для развития

---

<sup>34</sup> Council of Europe. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 273 p.

взаимопонимания, сотрудничества, и устранения национализма<sup>35</sup>. Начиная с момента её разработки, программа имела значительное влияние, сначала в Европе, а впоследствии, во всём мире. Дж.Алдерсон отмечает, что публикация CEFR является «самым важным событием на арене обучения языку в Европе»<sup>36</sup>.

Однако, некоторые своеобразные ограничения CEFR оказывают своё воздействие на его применение в Европе и других странах мира. Одно из ограничений заключается в недостаточности эмпирических исследований, направленных на изучение схемы, характеризующей CEFR, и дескриптора уровня знания языка. Дж.Алдерсон отмечает, что «эмпирическим исследованиям, проведённым в результате 30-летних изысканий по усвоению второго языка» не уделялось достаточно внимания<sup>37</sup>. В целом, для CEFR действительно полезно понять, как развивается уровень знания второго и иностранного языков в языковом образовании.

Другая проблема, связанная с использованием CEFR, по словам Дж.Боннета, связана с «обеспечением качества или регулированием уровней CEFR»<sup>38</sup>. К примеру, экзаменаторы, авторы учебников и создатели учебных программ претендуют на наличие взаимосвязи между CEFR и разработанными ими рекомендациями, однако для поддержки их претензий имеется очень мало эмпирических доказательств<sup>39</sup>.

Воздействие CEFR на образовательный процесс велико, но при этом не лишено недостатков. Например, по словам Дж.Веира, недостаточно уровней знания языка, основанных на изменчивых условиях исполнения<sup>40</sup>. С этой точки зрения, уровни являются проблемными, поскольку отсутствуют точные сведения по языку, предполагаемые на каждом уровне дескрипторов CEFR.

Также другие исследователи отмечают, что уровни не бывают готовыми<sup>41,42</sup>. Пользователи программы, не имеющие мотивации, при овладении уровнями CEFR могут прийти в замешательство. В частности, учёные утверждают, что многие пользователи ошибочно понимают уровни CEFR как средство измерения наподобие медицинского термометра, точно определяющее их квалификацию. В результате, учащийся должен обладать всеми навыками, установленными дескрипторами. При этом, пользователь, не обладающий достаточными знаниями о CEFR, может чрезмерно обобщить знания языка при самооценке.

---

<sup>35</sup> Fulcher G. The reification of the Common European Framework of Reference (CEFR) and effect-driven testing. In A. Psyaltou-Joycey & M. Matthaioudakis (Eds.) // *Advances in Research on Language Acquisition and Teaching*, 2010. – P. 15.

<sup>36</sup> Alderson J. C. *Diagnosing Foreign Language Proficiency: the interface between learning and assessment*. – London: Continuum, 2005. – P. 275.

<sup>37</sup> Alderson J. C. The CEFR and the need for more research. *The Modern Language Journal*, 91(4), 2007. – P. 660.

<sup>38</sup> Bonnet G. The CEFR and education policies in Europe // *The Modern Language Journal*, 91(4), 2007. – P. 671.

<sup>39</sup> Alderson J. C. The CEFR and the need for more research. *The Modern Language Journal*, 91(4), 2007. – P. 661.

<sup>40</sup> Weir J. C. Limitations of the Common European Framework for developing comparable examinations and tests // *Language Testing*, 22(3), 2005. – P. 1-20.

<sup>41</sup> Hawkins J. A., & Filipović L. *Criterial features in L2 English: specifying the reference levels of the Common European Framework*. English Profile Series; Vol. 1. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – P. 183.

<sup>42</sup> North B. *The CEFR in practice*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – P. 25.

Поэтому многие исследователи, изучающие CEFR, говоря о его преимуществах и недостатках, делают основной акцент на его внедрении, поскольку было бы неверно применение CEFR в масштабе страны без каких-либо изменений. К примеру, Х.Бирнес отмечает, что “перевод состава CEFR в другие образовательные условия был бы слишком наивным и неуместным, и привёл бы к его неправильной трактовке, а при его применении в разнообразной образовательной среде большое значение имеет контекст”<sup>43</sup>.

В результате изысканий создателей Национальной учебной программы общего среднего образования по иностранным языкам, выявлено, что на протяжении прошлых лет наблюдались следующие проблемы в преподавании иностранных языков в нашей стране:

- ✓ проблемы мотивационного характера;
- ✓ проблемы, связанные с содержанием и сущностью занятий;
- ✓ проблемы, связанные с уровнем знания языка;
- ✓ проблемы методического характера;
- ✓ проблемы, связанные с кадрами.

Ознакомившись с данным проектом, мы оформили вышеперечисленные проблемы в виде таблицы и проанализировали существующие проблемы, и предложили следующие решения (см. Таблицу 1):

**Таблица 1**

**Проблемы преподавания предметов по иностранному языку и их решения**

<b>Проблема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Решение</b>
<b>Проблемы мотивационного характера</b>	Слабый интерес к изучению языка в начальных и старших классах;	В целях формирования мотивации в обучении, продемонстрировать в качестве примера людей, достигших успехов в личной и профессиональной жизни;
	Активное проведение занятий учителем в старших классах (teacher centered method);	Внедрение подхода, сконцентрированного на ученике (learner centered method);
	Коммуникативная компетенция неодинаково легко усваивается всеми учащимися;	Разработка многоуровневых (мультиlevel) техник обучения по развитию коммуникативной компетенции;
	Нехватка способностей для самостоятельной работы (самостоятельных изысканий);	Организация формирования способностей самообразования (самостоятельных изысканий) посредством различных виртуальных средств образования (Coursera, polyglot expert, ОООК);
	Требование только грамматических и лексических знаний и навыков на	Совершенствование учебно-методических комплексов, образовательных стандартов, учебных

<sup>43</sup> Byrnes H. Perspectives // The Modern Language Journal, 91(4), 2007. – P. 642.



	экзаменационных заданиях при поступлении в университет;	планов и программ по иностранному языку на основе 4 интегративных навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение);
Проблемы содержательного характера	Нехватка разнообразия при создании учебников;	Использование новых технологий при создании учебников и гармонизация иностранного опыта с национальным колоритом при повышении разнообразия;
	Отсутствие логической взаимосвязи между созданными учебниками, чрезмерное усложнение или упрощение учебников в разрезе классов;	Разделение учебников на стадии в зависимости их уровня для их логической адаптации по уровню успеваемости (starter, beginner, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate, advanced);
	Навыки, основанные на развитии креативного и критического мышления, из учебников старших классов, недостаточно включены в учебники младших классов;	Составление учебной литературы после проведения анализа потребностей учащихся (needs analysis) на основе данных анализов;
	Разъяснение новых слов на английском языке в учебниках старших классов, и отсутствие постепенного применения этого навыка начиная с младших классов;	Применение практики использования иностранных учебных пособий в качестве дополнительного или альтернативного учебного материала, а также повышение качества учебников;
	Учебники и другие учебные материалы направлены на запоминание и изложение учебного материала;	Обогащение учебных материалов одноязычными (монолингвальными) толковыми словарями, литературой по теме, а также аутентичными материалами;
	Отсутствие направленности на развитие навыков самостоятельного поиска, анализа информации, критического мышления;	Развитие самостоятельного использования онлайн-платформ, баз данных (sketch engine, HSP), способствующих самостоятельному поиску информации и её логической обработке в ходе совершенствования навыков;
	Проблемы в ходе составления плана мероприятий по выявлению и устранению трудностей, встречающихся у учащихся при выполнении требований уровней знаний, навыков и квалификации, установленных в разрезе классов;	Работа в сотрудничестве с психологами-специалистами и родителями, организация различных тренингов, бесед за круглым столом, при выявлении и устранении трудностей;

Проблемы, связанные с уровнем знаний языка	Несоответствия при обеспечении соответствия уровней иностранных языков, установленных действующим Государственным стандартом;	Применение на практике соответствия уровней иностранных языков, установленного государственным стандартом, в сочетании с требованиями CEFR;
	Неправильная направленность методов в начальных и старших классах;	Постепенное применение принципов индивидуализации в процессе образования и воспитания, а также совершенствование методики преподавания;
Проблемы методического характера	Возникновение разнообразия в дополнительных занятиях в специализированных образовательных учреждениях республики;	Обеспечение единодушия методических объединений и учебно-методических структур при обеспечении единого стандарта дополнительных занятий;
	Сложности при внешнем контроле знаний и навыков учителями специализированных школ;	Внедрение современных форм контроля в специализированных образовательных учреждениях (самооценка, оценка контрольных работ друг друга, онлайн-платформы (Survey Monkey, Kahoot) и др.);
	Сегодняшняя система повышения квалификации не подходит для учителей;	Организация системы повышения квалификации в форме курсов, направленных на устранение имеющихся проблем в учебном процессе каждого образовательного учреждения;
	Отсутствие точных методических критериев при трудоустройстве педагогов;	Разработка точных требований и критериев, подразумевающих приём специалистов, отвечающих педагогическим потребностям, в дополнение к положению о трудоустройстве в образовательных учреждениях;
Проблемы, связанные с кадрами	Отсутствие механизма дистанционной переподготовки учителей посредством применения ИКТ;	Запуск и модернизация механизма дистанционной переподготовки учителей посредством ИКТ на основе иностранного опыта;
	Высококвалифицированные и опытные педагоги не могут пройти аттестацию ввиду отсутствия достаточных знаний по английскому языку или компьютерной грамотности	Организация курсов иностранного языка и компьютерной грамотности для педагогов и выпускников на базе ГЦТ, регулярное внедрение содержания данных курсов в программы повышения квалификации

В результате вышеуказанных анализов выявлено наличие проблем и недостатков и были предложены решения. Исходя из этого, ещё раз доказана значимость развития и формирования профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством CEFR.

Во второй главе диссертации под названием **“Необходимость развития профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка посредством компетенций и принципы оценивания”** предоставлена подробная информация о происхождении термина “Компетенция”, о взаимосвязи понятий компетентности и компетентностного подхода, об определениях термина “компетенции” в CEFR, а также общих и коммуникативных компетенциях.

Благодаря принятым актам законодательства и осуществляемым реформам, в настоящее время уровень знания иностранных языков постепенно развивается в масштабе страны. Не будет преувеличением тот факт, что причиной тому послужили действия, направленные на обучение иностранному языку, исследования и изыскания молодых учёных и соискателей. Именно в результате этих изучений в сфере преподавания иностранного языка, как и в других сферах, в последние годы стали широко популярны понятия “компетенция”, “компетентность” и “компетентностный подход”. Мы посчитали нужным остановиться на каждом из них, поскольку каждый из перечисленных терминов обладает своей сущностью и спецификой. Что касается термина “компетенция” латинского происхождения, в “Толковом словаре узбекского языка”<sup>44</sup> даётся следующее определение: [от лат. *competere* быть годным, достойным, или *competo* – достигаю, достоин, годен].

А.Х. Махмудов дал следующее определение понятию “компетентности”: “Компетентность – это интегративное качество личности (социально-психологический компонент), охватывающий особые грани взаимосвязанных и взаимовлияющих интегративных знаний, навыков и квалификаций (когнитивный компонент) и социально значимых качеств (готовность к принимаемым решениям, пригодность и ответственность)”<sup>45</sup>.

Компетенция учителя является правильным способом передачи студентам знаний, программ и навыков, а также процессом, связанным с условиями преподавания педагога. Квалифицированные учителя создают благоприятные условия для получения знаний учащимися. Для этого у них должны быть развиты различные компетенции, и они должны досконально знать общие и коммуникативные компетенции, предусмотренные CEFR.

На наш взгляд, для будущего педагога главной из общих компетенций, предусмотренных документом CEFR, является социально-культурная и межкультурная осведомлённость. При этом педагог ставит перед собой цель передать будущему поколению все социальные и культурные закономерности изучаемого иностранного языка. Также, будущему педагогу следует развивать межкультурную компетенцию. Наряду с этим, большую значимость имеет также экзистенциальная компетенция, которая повышает уверенность в себе у будущего педагога и доводит его до уровня зрелой

---

<sup>44</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2-жилд. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2002. – 704 б.

<sup>45</sup> Махмудов А.Х. Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc). – Т.: 2017. – С. 16.

личности и гармонично развитого человека. При этом расширяется его мировоззрение, желание или мотивация для изучения языка и обучения других. Другим основным аспектом общей компетенции является формирование способности к изучению. При этом важными компетенциями являются самообразование, приём, понимание и передача информации, а также использование новых технологий и ИКТ.

Мы считаем, что вышеупомянутые компетенции, приведённые в документе CEFR, имеют большую значимость для будущих учителей иностранного языка, однако существует также ряд компетенций, не упомянутых CEFR, которые играют важную роль для будущих педагогов. Одна из них – педагогическая компетенция, предоставляющая будущим педагогам возможность организации занятий, решения проблем, деятельности по проектированию, креативности и адаптации, понимания учащихся, совершенствования их речи, вдохновения учащихся, их привлечение ко всем видам деятельности, независимо от способности, и умения выслушать в аудитории<sup>46</sup>.

В учебном пособии отечественных учёных Н.Атаевой, М.Салаевой и С.Хасанова “Общая педагогика” представлено несколько определений педагогического мастерства, в том числе: “Педагогическое мастерство присуще высококультурному мастеру своего дела, учителю и воспитателю, обладающему глубокими знаниями по своему предмету, способному тщательно проанализировать сопутствующие сферы, владеющему методикой воспитания и образования в совершенстве”<sup>47</sup>.

В результате наших изысканий мы рассмотрели компетенции, значимые для будущих педагогов, упомянутые и не упомянутые в CEFR, и решили продемонстрировать их в следующей таблице (см. таблицу 2):

**Таблица 2**

**Виды компетенций, важных для будущих учителей**

Компетенции, зафиксированные в документе CEFR	Компетенции, не зафиксированные в документе CEFR
<p>Общие компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Декларативное знание</li> <li>➤ Мастерство и ноу-хау</li> <li>➤ Экзистенциальная компетенция</li> <li>➤ Способности к изучению</li> </ul> <p>Коммуникативные языковые компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лингвистическая компетенция</li> <li>➤ Социолингвистическая компетенция</li> <li>➤ Прагматическая компетенция</li> </ul> <p>Другие компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценочная компетенция (самооценка)</li> <li>➤ Компетенция ИКТ (цифровая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогическое мастерство</li> <li>➤ Профессиональная компетенция</li> <li>➤ Уместное использование юмора</li> <li>➤ Компетенция по внесению изменений</li> <li>➤ Воздействие учёбы за рубежом на компетенцию педагога</li> <li>➤ Непрерывное обучение в течение всей жизни</li> <li>➤ Компетенция по научному исследованию</li> <li>➤ Компетенция по составлению учебных программ</li> </ul>

<sup>46</sup> Newby D. Supporting good practice in teacher education through the European Portfolio for Student Teachers of Languages // Innovation in Language Learning and Teaching, 6 (3), 2012. – P. 207-218.

<sup>47</sup> Атаева Н., Салаева М ва Хасанов С. Умумий педагогика (Педагогика назарияси ва амалиёти асослари), Ўқув кўлланма. II китоб. Ҳ.Бобоевнинг умумий таҳрири асосида. -Т.: “Фан ва технология”, 2013. – Б. 736.

Также мы разработали практические рекомендации по развитию у будущих учителей иностранного языка общих и коммуникативных языковых компетенций, зафиксированных в документе CEFR и компетенций, не указанных в этом документе, на основе программ “pre-service” и “in-service”. Под “pre-service” мы понимаем требования к бакалаврам и магистрам старших курсов, ещё не начавших работу педагогами, а под “in-service” – учителей, уже начавших педагогическую деятельность и имеющих дипломы и сертификаты. Наши практические рекомендации направлены на развитие на основе программ “pre-service” и “in-service”.

После изучения всех вышеуказанных проблем и видов компетенций, важных для будущих учителей, мы создали учебное пособие под названием “Integrated course of teaching foreign languages” по предмету “Интегрированный курс преподавания иностранных языков” для четвёртых курсов. При этом мы исследовали программы по учебным предметам для студентов. Выяснилось, что часы по документу CEFR имеются только в модуле 10 “Виды и критерии оценки знаний по языку” по предмету “Интегрированный курс преподавания иностранных языков” (образец рабочей учебной программы приведён в таблице 11.4 раздела 2.1).

Далее мы предоставили следующие предложения, исходя из типовой учебной программы (см. таблицу 3):

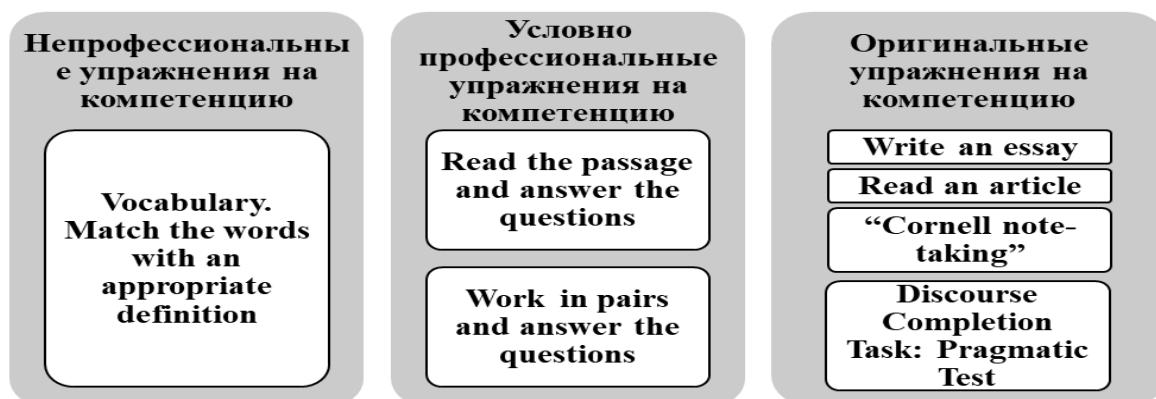
**Таблица 3**

**“Виды и критерии оценки знаний по языку”**

№	Вид занятий	Темы	Часы	Самостоятельное обучение
1.	Практический	Types of assessment	2	1
2.	Практический	The key principles of assessment	2	1
3.	Практический	Self-assessment and the CEFR	2	1
4.	Практический	Stages of test development	2	1
5.	Практический	Teaching and testing listening	2	1
6.	Практический	Teaching and testing reading	2	1
7.	Практический	Teaching and testing writing	2	1
8.	Практический	Teaching and testing speaking	2	1
9.	Практический	Teaching and testing grammar and vocabulary	2	1
10.	Практический	Teaching and testing pragmatic competence	2	1
11.	Практический	Teaching and testing sociolinguistic competence	2	1
12.	Практический	Alternative types of assessment	2	1
13.	Практический	The TKT and the NSAFLP test	2	1

Предложенные нами темы составлены в соответствии с темами типовой программы. Мы акцентировали внимание не только на оценивании навыков, но и на способах обучения. Заслуживает внимания тот факт, что предлагаемые нами темы охватили все составные части коммуникативной компетенции. Предлагаемая система упражнений, наряду с расширением знаний будущих учителей, послужит повышению квалификаций обучения коммуникативной компетенции и её оценки.

Также, посредством учебного пособия можно готовить будущих учителей к тесту “Национальная система оценки знаний иностранного языка”, ставшим одним из требований, поскольку упражнения, предоставленные в нём, направлены на развитие навыков, оцениваемых в ходе теста, а именно “Аудирование”, “Чтение”, “Письмо”, “Лексическая и грамматическая компетенция”, “Говорение”. Соответственно, мы воспользовались тремя видами упражнений при создании методического обеспечения (см. рисунок 1):



**Рисунок 1. Виды упражнений при создании методического обеспечения**

В третьей главе диссертации под названием “**Организация педагогического эксперимента развития профессиональных навыков на основе CEFR**” освещена система упражнений и заданий по развитию коммуникативной компетенции для студентов направления филологии, организация педагогического эксперимента, результаты его проведения и статистический анализ.

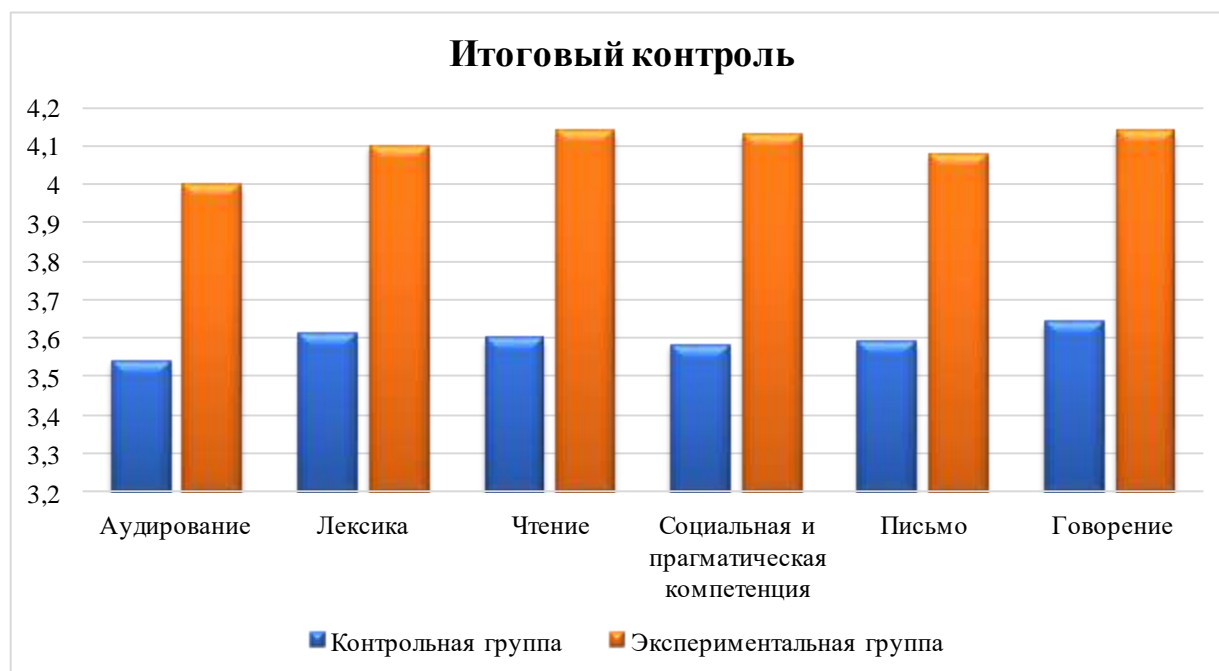
Согласно научно-методическим требованиям, предъявленным к организации экспериментальной работы, экспериментальным полем стали три образовательных учреждения, в частности, Бухарский государственный университет, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекский государственный университет мировых языков. Во всех вузах были организованы эксперименты среди студентов, обучающихся по направлению 5111400 – иностранный язык и литература (английский язык), и преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность.

Цель педагогического эксперимента заключается в определении и проверке уровня знаний будущих учителей иностранного языка по компетенциям, предусмотренным CEFR, а также значимости роли профессиональной и коммуникативной компетенции при повышении их навыков. Эксперимент осуществлялся в трёх стадиях: обосновывающая стадия – 2019-2020 учебный год, диагностика и определение проблемы; формирующая стадия – 2020-2021 учебный год, образовательная и экспериментальная работа; подтверждающая стадия – 2021-2022 учебный год, результаты и статистический анализ.

На организационно-подготовительной стадии педагогического эксперимента определено экспериментальное поле, его участники,

характеристика педагогического процесса, разработано методическое и организационное обеспечение. В ходе педагогического эксперимента установлено, что экспериментальная подборка будет состоять из преподавателей и студентов. Далее среди преподавателей и студентов проведены предварительный опрос-анкетирование, предварительное и итоговое тестирование, зафиксированы результаты. В предварительном опросе-анкетировании в рамках эксперимента в 2019-2020 учебном году участвовали 200 студентов и 30 преподавателей БухГУ, 200 студентов и 30 преподавателей СамГИИЯ, 200 студентов и 40 преподавателей УзГУМЯ.

При формировании результатов эксперимента после удовлетворительных итогов обосновывающей и формирующей стадий показатели усвоения профессиональной и коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной и контрольной групп осуществлены при помощи критерия математического типа Колмогорова-Смирнова. Распределение контрольной и экспериментальной групп сопоставлено по следующим свойствам: ситуативные тестовые задания, направленные на повышение навыков чтения, аудирования, говорения и письма, а также социолингвистических и прагматических компетенций разделены на 4 категории по значениям “неудовлетворительно-2”, “удовлетворительно-3”, “хорошо-4”, “отлично-5”. Результаты, полученные на основе традиционной методики в контрольной группе, сопоставлены с результатами, полученными на основе созданных материалов методического обеспечения в экспериментальной группе, и выявлено, что результаты экспериментальной группы являются эффективными. В конце эксперимента итоговый контроль был проведён в обеих группах. Общий сравнительный вид итогового контроля отображён на следующей диаграмме (см. рисунок 2):



**Рисунок 2. Общий сравнительный вид итогового контроля**

На основе диаграммы, в результате исследования, проведённого в ходе эксперимента, при помощи математических и статистических методов обнаружено достижение эффективности на 13% по аудированию, 13% по лексике, 15% по чтению, 15% по заданиям социальной и прагматической компетенции, 13% по письму и 14% по говорению. Видно, что среднее значение баллов экспериментальной группы на 14% выше по отношению к контрольной группе. Таким образом, это свидетельствует об эффективности проведённого исследования.

Перейдём к математическому и статистическому обоснованию вышеуказанных результатов.

Проанализируем уровни знаний студентов до и после эксперимента по состоянию какого-либо свойства двух основных групп (КГ – контрольная группа и ЭГ – экспериментальная группа) (аудирование, лексика, чтение, социально-прагматическая компетенция, письмо, говорение) при помощи критериев математических расчётов Колмогорова – Смирнова<sup>48</sup>.

Знаки  $X$  и  $Y$  соответственно должны выражать оценки студентов КГ и ЭГ по 4 категориям (оценки “2”, “3”, “4”, “5”). Таким образом, определим распределение этих случайных величин как эмпирическое распределение  $S_1(X)$  и  $S_2(X)$  на основе подборок  $F(x)$  и  $G(x)$ .

На подтверждающих стадиях проведено испытание  $n_1=292$  студентов КГ и  $n_2=307$  ЭГ. При этом  $X$  определён посредством 292 значений (2; 3; 4 или 5 баллов), а  $Y$  – посредством 307 значений (2; 3; 4 или 5 баллов). На основе частот этих подборок и распределения относительных частот найдены сборные частоты. На этом основании, проверены следующие гипотезы на уровне значения  $\alpha$ :

$H_0: F(x)=G(x)$  во всех  $X$ ;

$H_1: F(x)\neq G(x)$  хотя бы в одном  $X$ .

При этом, если гипотеза  $H_0$  является уместной, то распределение случайных величин  $X$  и  $Y$  является одинаковым, и оценки свойств студентов КГ и ЭГ (1 из 6) получаются одинаковыми, то есть, эксперимент не даст результатов. Если гипотеза  $H_1$  является уместной, в оценках имеется разница, и эксперимент станет результативным.

В качестве критерия (признака) проверки гипотез взята следующая статистика:

$$T = \max_x |S_1(x) - S_2(x)|$$

критическая точка на уровне значения  $\alpha$  выявлена следующим образом:

$$W_{кр} = W_{1-\alpha} = \lambda_\alpha \cdot \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1 \cdot n_2}},$$

где  $\lambda_\alpha$  – квант функции Колмогорова, выявленный по таблице [1].

<sup>48</sup> Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М., “Педагогика”, 1977.



Для наших целей достаточно получить  $\alpha=0,05$ . При этом, в [1] найдём

$$\alpha_{0,05} = 1,36 \text{ и определим, что } W_{кр} = W_{0,95} = 1,36 \cdot \sqrt{\frac{292+307}{292 \cdot 307}} \approx 0,11.$$

На основании вышеизложенного, правило проверки гипотез сформулировано следующим образом.

Правило.

4) На основе экспериментальных данных, значение  $T$  признано  $T_{кузат} = d_{max}$ .

5) Если  $T_{кузат} < W_{кр} = 0,11$ , гипотеза  $H_0$  является уместной;

6) Если  $T_{кузат} > W_{кр} = 0,11$ , гипотеза  $H_1$  является уместной.

Подсчёты в диссертации выполнены в 6 парных таблицах. В строке результата отмечено, какая гипотеза является уместной. В качестве примера приведём проверку гипотез по сведениям до и после эксперимента по “Социальной и прагматической компетенции” (см. таблицы 4 и 5):

**Таблица 4**

**Социальная и прагматическая компетенция (до эксперимента)**

Оценка	Контроль- ная группа $f_1$	Экспери- ментальная группа $f_2$	Относительная частота		Сборная частота		Разница $\sum_1 - \sum_2$
			$f_1^* = \frac{f_1}{n_1}$	$f_2^* = \frac{f_2}{n_2}$	$\sum_1 = \sum f_1^*$	$\sum_2 = \sum f_2^*$	
2	35	32	0,12	0,10	0,12	0,10	0,02
3	145	143	0,50	0,47	0,62	0,57	0,05
4	85	95	0,29	0,31	0,91	0,88	0,03
5	27	37	0,09	0,12	1,00	1,00	0,00
$\Sigma$	292	307	1,00	1,00			$d_{max} = 0,05$
Результат	$0,05 < 0,11$ значит $H_0$ верен						

**Таблица 5**

**Социальная и прагматическая компетенция (после эксперимента)**

Оценка	Контроль- ная группа $f_1$	Экспери- ментальная группа $f_2$	Относительная частота		Сборная частота		Разница $\sum_1 - \sum_2$
			$f_1^* = \frac{f_1}{n_1}$	$f_2^* = \frac{f_2}{n_2}$	$\sum_1 = \sum f_1^*$	$\sum_2 = \sum f_2^*$	
2	11	8	0,04	0,03	0,04	0,03	0,01
3	133	39	0,46	0,13	0,49	0,16	0,33
4	115	158	0,39	0,51	0,89	0,67	0,22
5	33	101	0,11	0,33	1,00	1,00	0,00
$\Sigma$	292	307	1,00	1,00			$d_{max} = 0,33$
Результат	$0,33 > 0,11$ значит $H_1$ верен						

В остальных пяти парных таблицах зафиксированы аналогичные результаты. Выявлено, что среднее значение баллов экспериментальной группы на 14% выше по отношению к контрольной группе. Таким образом, доказано, что проведённое исследование является эффективным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучены и проанализированы теоретические, научные и практические аспекты формирования и развития профессиональных навыков будущих учителей иностранных языков посредством CEFR на примере разных стран, сделаны соответствующие выводы.

2. Выявлена целесообразность освещения процессов интеграции навыков выбора содержания направлений образования иностранный язык и литература в научно-исследовательских работах и методической литературе, на основе современных инновационных требований.

3. Изучены достоинства и недостатки внедрения CEFR, сформулированные в результате изысканий создателей Национальной учебной программы общего среднего образования по иностранным языкам, даны соответствующие рекомендации.

4. Изучены компетенции, признанные в CEFR и посредством эксперимента доказана их значимость и востребованность. Разработана система соответствующих упражнений по аудированию, лексике, чтению, социальной и прагматической компетенции, письму и говорению при повышении профессиональных навыков.

5. Изучены возможности развития коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка, направленного на повышение профессиональных навыков, а внедрение системы ситуационно-дискурсивных заданий на завершение (discourse completion tasks - DCT), повышающих прагматические, социолингвистические компетенции будущих специалистов послужит совершенствованию методики преподавания.

6. Применение на учебных занятиях методов интерактивного обучения, предложенных в учебном пособии “Integrated course of teaching foreign languages”, направленном на развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов по английскому языку, и их позитивное воздействие на эффективность качества образования обоснованы с научной и методической точки зрения.

7. На основе результатов исследования разработан и рекомендован к использованию электронный учебник “Independent study skills”, предусматривающий развитие профессиональных навыков самостоятельной работы студентов.

8. В экспериментальной работе это объяснялось интеграцией обучения с профессиональной деятельностью студентов, использованием имеющихся возможностей, достижением точных результатов путем прогнозирования ожидаемых результатов, эффективностью экспериментальной работы.

9. На основе организации учебных занятий на основе разработанных и рекомендованных методов, а также результатов проведенного эксперимента, при помощи математико-статистического анализа доказано, что показатели успеваемости студентов в экспериментальных группах на 14% выше, чем в контрольных группах.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30. 2019.Fil/Ped.83.01  
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**MUSOYEVA AZIZA BOTIROVNA**

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF  
FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS THROUGH CEFR  
(WITH SPECIFIC REFERENCE TO ENGLISH)**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.3.PhD/Ped1562.

The doctoral thesis has been carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) and on the web site of Information-educational portal «Ziyonet» [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich  
Doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

**Official opponents:** Rashidova Feruza Musaevna  
Doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor

Tukhtayeva Kuysin Davlatovna  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** Jizzakh State Pedagogical University

Defense of dissertation will take place on « 12 » October 2022 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 on award of scientific degrees at Samarkand State institute of Foreign Languages. Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand city, Bustonsaroy street, 93. Tel: (99866) 233-78-43; Fax: (99866) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registration number 61230). Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand city, Bustonsaroy street, 93. Tel: (99866) 233-78-43.

The abstract of dissertation on « 29 » September 2022.  
(Protocol of the register № 47 on « 29 » September 2022).



**D.A.Kiselyov**  
Vice-chairman of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

**G.K.Mirsanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), associate professor

**Sh.S.Safarov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to improve the professional skills of future foreign language teachers with the help of the CEFR.

**The object of the research work** is the process of forming and developing professional skills of 3-4<sup>th</sup> year undergraduate students as prospective teachers of a foreign language using the CEFR.

### **Scientific novelty of the research work:**

improved the content of information and methodological support that provide national specifics for the development of professional skills of future foreign language teachers with the help of the CEFR based on student-centered didactic tools oriented towards integrative skills (listening, reading, writing and speaking) reflected in the national concept;

the content of the “Types and Criteria for Assessing Language Knowledge” has been improved by intensively-innovative, active-interactive exercises and tasks aimed at developing the skills of training and evaluating important competencies of future teachers based on integrative principles;

strengthened the system of activities for developing perspective foreign language teachers’ self-study, self-assessment, via multi-level pedagogical processing of audiovisual and printed authentic materials in order to increase the professional skill of future foreign language teachers in and out of class;

didactic support is provided for the development of future foreign language teachers’ general and communicative linguistic competences, as well as competencies not mentioned in the CEFR document, on the basis of “pre-service” and “in-service” programs;

**Implementation of the research results.** The results obtained on the formation and development of professional skills of future foreign language teachers in higher education with the help of the CEFR:

applied through information and methodological support, which takes into account the national mentality in the development of professional skills of future foreign language teachers through CEFR based on didactic tools used as part of the project of innovative research 561624-UK-DPPKA2-CBhe-SP-REP-RECMUS + CBHE IMEP: “Modernization and internationalization of the processes of the Higher Education system of Uzbekistan” Erasmus + European Union for 2016-2018. (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 2669/30.02.01 of October 21, 2021). As a result, an improvement in the linguistic and communicative competencies of future teachers of a foreign language was achieved, as well as strengthening and internationalization of the educational process;

proposals and recommendations for the formation and development of professional skills of future foreign language teachers using the CEFR, taking into account the national mentality and implementing integrative skills, such as listening, reading, writing and oral speech, were included in the scenario of the Samarkand Regional Television and Radio Company's program “Education and Development”, which aired on October 19, 2021 (certificate of the Samarkand

Regional Television and Radio Company No. 01-11 / 534 dated November 3, 2021). As a result, scientific, practical, and methodological concepts concerning the function and value of the CEFR in the study of foreign languages at universities gained more attention, and the content of materials prepared for viewers was expanded;

the manual “Integrated course of teaching foreign languages” was created with the goal of improving students' communicative competence, listening, reading, writing, and speaking skills, and increasing vocabulary as well as increasing vocabulary by developing intensively-innovative, active-interactive exercises and tasks (certificate of publication of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 500 -253 dated November 23, 2021, for the areas of education 5111400-Foreign Language and Literature (English) and 5120100-Philology and Language Teaching (English)). The publication of this manual served to develop students' communicative competence in the areas of education “Foreign Language and Literature” and “Philology and Language Teaching”, as well as to improve listening, reading, writing, speaking and vocabulary in English and to increase professional knowledge.

the manual “Independent Study Skills” was created to help students develop their self-study skills, self-assessment, and effective time management (certificate of publication of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 500-263 of November 23, 2021, for students majoring 5111400-Foreign language and literature (English) and 60111800-Foreign language and literature (English)). The publishing of this manual enhanced students' self-study skills in the major of “Foreign language and literature”, further improvement of professional skills, extracurricular independent learning, and professional knowledge enhancement via multi-level pedagogical processing of audiovisual and printed authentic materials in order to increase the professional skill of future foreign language teachers in and out of class;

methodological manuals, subject programs designed to develop the communicative competence of future foreign language teachers, and materials aimed at improving self-study skills and self-assessment were used at the Samarkand State Institute of Foreign Languages as part of the Tempus Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the Development of Blended Masters Programs” of the European Union's TEMPUS program for 2014-2016 (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education Republic of Uzbekistan No. 2668 / 30.02.01 dated October 21, 2021). The outcomes served in the development of future foreign language instructors' professional skills, as well as the strengthening and internationalization of the educational process;

the dissertation results and recommendations developed within the framework of the innovative research project I-204-4-5 “Creation of virtual resources in special subjects of the English language based on information and communication technologies and their implementation in the educational process”, which was

implemented at the Samarkand State Institute of Foreign Languages in 2014-2015, were used in the institute's educational process and in the implementation of international projects (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 2675/30.02.01 dated October 21, 2021). As a result, the integrative principles of the formation and development of professional skills of future foreign language teachers through CEFR were adapted to the educational process and served as the enrichment of objects in their specialty.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, literature used and appendixes. The volume of the dissertation is 155 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть, I part)**

1. Мусоева А.Б. What do Uzbekistani EFL teachers know and believe about the usefulness of the CEFR? // International Journal of Academic Research and Reflection. – Vol. 7. – No. 6. – Буюк Британия, 2019. – P. 5-19.

2. Мусоева А.Б. The perceptions of EFL teachers about the usefulness of the CEFR and its role in training them properly // Integrating the 21st century skills into foreign languages teaching curricular and materials design. International scientific-practical conference. – Tashkent, 2020. – P. 39-41.

3. Мусоева А.Б. Professional development of EFL teachers via in-service programs // Инновационное развития науки и образования. Материалы международное научно-практической конференции. – Казахстан, 2020. – P. 224-225.

4. Мусоева А.Б. Жаҳон мамлакатлари таълим тизимига CEFRнинг таъсири (илмий мақола) // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. Ижтимоий-гуманитар фанлар туркуми. – 2021. - №5(1). – Б. 149-152. (13.00.00 № 15)

5. Мусоева А.Б. Чет тилларни билишнинг миллий баҳолаш тизими тестининг ўқитувчи билимини текширишдаги аҳамияти (илмий мақола) // Илм сарчашмалари. - 2021. - №10. – Б. 76-80. (13.00.00 № 31)

6. Мусоева А.Б. Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг маҳоратини оширишда умумий ва коммуникатив компетенцияларининг аҳамияти (илмий мақола) // Тафаккур зиёси. - 2021. - №3. – Б. 101-103. (13.00.00 № 29)

7. Мусоева А.Б. Бўлажак чет тили ўқитувчиси маҳоратини оширишда педагогик ва касбий компетенцияларнинг аҳамияти // Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2021. – Б. 117-122.

8. Мусоева А.Б. Бўлажак чет тили ўқитувчиларини CEFR талабалари асосида ўқитишда коммуникатив компетенциясининг роли // Республика илмий-амалий онлайн анжумани материаллари. – Термиз, 2021. – Б. 150-157.

**II бўлим (II часть, part II)**

9. Мусоева А.Б. The importance of competencies in improving the professional skills of future foreign language teachers // Asian Journal of Multidimensional Research. – Vol. 10. – No. 9. – India, 2021. – P. 89-95.

10. Мусоева А.Б. Problems and solutions in testing teacher's knowledge in the National system of foreign language proficiency // International Journal of Multicultural and Multi-religious Understanding. – Vol. 8. – No. 12. – Germany, 2021. – P. 209-215.

11. Мусоева А.Б. “Integrated course of teaching foreign languages”. 5111400-Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) ҳамда 5120100-Филология ва тилларни ўқитиш (инглиз тили) таълим йўналишлари талабалари учун



инглиз тили // Ўқув қўлланма. “Самарқанд давлат чет тиллар институти” нашриёти. Самарқанд, 2022.-Б 197.

12. Мусоева А.Б. “Independent study skills”. 5111400-Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) ҳамда 60111800-Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) таълим йўналишлари талабалари учун инглиз тили // Ўқув қўлланма. “Самарқанд давлат чет тиллар институти” нашриёти. Самарқанд, 2022.-Б 220.

13. Мусоева А.Б. “Independent study skills”. 5111400-Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) ҳамда 60111800-Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) таълим йўналишлари талабалари учун электрон дарслик. DGU 14387-рақамли гувоҳнома. 2022.

14. Мусоева А.Б. CEFRнинг Ўзбекистон таълим тизимида жорий этилиши билан боғлиқ муаммолар (илмий мақола) // ФАРДУ илмий хабарлари. - 2021. - №4. – Б. 174-178. (10.00.00 № 20)

15. Мусоева А.Б. Умумевропа даражаларига тилларни ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш тавсияларини Ўзбекистон таълим тизимида кириб келиши ва амалга оширилиши // Сўз санъати. – Vol. 2. – Тошкент, 2020. – Б. 184-192. (10.00.00 № 31)

16. Мусоева А.Б. The implementation of the CEFR in Uzbekistan // Society and innovation. – Vol. 1. – No. 1. – Tashkent, 2021. – Б. 238-247.

17. Мусоева А.Б. Teacher professional development and its link with the CEFR // Замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари. Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 386-390.

18. Мусоева А.Б. Ўзбекистонда пандемия шароитида масофали ўқитиш ва Zoom онлайн платформасидан фойдаланишнинг хусусиятлари // Strategies in teaching foreign languages during the pandemic. International scientific-practical online conference. – Tashkent, 2021. – P. 33-36.

19. Мусоева А.Б. Рақамли саводхонлик ва унинг ўқитувчи касбий маҳоратини оширишдаги ўрни // ICT in education: challenges and solutions. International scientific-practical conference. – Tashkent, 2021. – P. 142-144.

20. Мусоева А.Б. Бўлажак чет тили ўқитувчиларини CEFR асосида ўқитиш орқали коммуникатив компетенцияни такомиллаштириш // Илмий ва профессионал таълим жараёнида мулоқот, жамият, фан ва маданиятлар интеграцияси. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Самарқанд, 2021. – Б. 301-303.

21. Мусоева А.Б. Чет тилларни билишнинг миллий баҳолаш тизими тестининг ўқитувчи билимини текширишдаги аҳамияти // Умумий ўрта махсус таълимда хорижий тилларни ўқитиш: узвийлик ва изчиллик. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2021. – Б. 111-114.

22. Мусоева А.Б. The importance of general and communicative competencies for future teachers // Хорижий тил таълими лингводидактикаси ва инновацион асослари. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2022. – Б. 75-77.

Автореферат Самарқанд давлат чет тиллар институти  
“Хорижий филология: тил, адабиёт, таълим” илмий-услубий журнали  
таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (26.09.2022 йил).

2022 йил 27 сентябрда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,6. Шартли б.т. 3,5.  
Адади 100 нусха. Буюртма №29/09.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.