

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМЙ КЕНГАШ  
ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**УТАЕВА ИРОДА БАХОДИРОВНА**

**МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ  
ГРАММАТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Утаева Ирода Баходировна**

Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик  
компетенцияларини ривожлантириш..... 3

**Утаева Ирода Баходировна**

Развитие грамматических компетентностей в процессе  
самостоятельного образования..... 21

**Utaeva Iroda Baxodirovna**

Development of student grammar competencies in the process of  
independent education..... 41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works .....43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**УТАЕВА ИРОДА БАХОДИРОВНА**

**МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ  
ГРАММАТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.PhD/Ped3050 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ахмедова Лайло Толибжоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ахмедова Нодира Мухторжоновна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс (+99871) 276-80-86.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc03/30.01.2020 Тошкент давлат педагогика университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**М.Э.Хайдаров**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Г.Исянов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

**Н.А.Муслимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим муассасаларида мустақил таълим асосида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантиришнинг креатив модули механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. АҚШ, Россия, Япония, Корея, Англия ва Германияда турли соҳа мутахассисларининг хорижий тилларда ўз касбий соҳаларида эркин мулоқот юрита олишлари, хорижий тилларни ўқитишни касбий компетенциялар орқали ривожлантириш, ўқув дастурлари уйғунлигини шакллантириш, йирик амалий лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. “ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида “таълим олувчиларда мутолаа маданиятини шакллантириш, мулоқотда ҳамкорлик қобилиятлари ва қизиқишларини кучайтириш” долзарб вазифа сифатида қаралмоқда”<sup>1</sup>.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида хорижий тил асосида грамматик компетенцияларни такомиллаштириш, ўқитиш жараёнида мустақил билим олиш фаолиятларини ривожлантириш, талабаларда грамматик тушунчаларни, уларнинг касбий фаоллиги ва ташаббускорлигини ривожлантириш, ўқитувчи ва талабалар ўртасида коммуникатив муносабатларни такомиллаштириш, грамматик тушунчаларни ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, талабаларнинг мустақил билим олиш моделини такомиллаштириш, мустақил билим олиш фаолиятининг мазмуни, шакллари ва воситаларини аниқлаштириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамызда сўнги йилларда ахборот муҳитини кенг жорий қилиш, талабаларда эркин ва мустақил фикрлаш, ижтимоий фаоллик каби сифатларни ривожлантириш, хорижий тилларни ўзлаштирган, мулоқот ва нутқ маданияти ривожланган шахсни камол топтиришга қаратилган меъёрий хужжатлар яратилмоқда. “Тил ўрганишни хоҳловчи талабалар учун олий таълим муассасаларида мулоқот даражасида тил ўргатиш бўйича интенсив курслар фаолиятини йўлга қўйиш”<sup>2</sup> устувор вазифа этиб белгиланган. Бу борада грамматик саводхонликни билиш даражасини ошириш асосида чет тилини ўргатишни такомиллаштириш шарт-шароитлар яратиш бўйича тадқиқотларнинг педагогик имкониятлари кенгайтирилади.

Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январда қабул қилинган “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-

<sup>1</sup> Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May, 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 p.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги йилдаги 610-сон “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори

тадбирлари тўғрисида” ПҚ-2909-сон, 2021 йил 19 майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-5117-сон қарорлари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-610-сон, 2019 йил 19 июлдаги “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида” ПФ-606-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда хорижий тилларни ўқитиш бўйича Ю.Н.Абдуллаева, Л.Т.Ахмедова, А.Абдуазизов, Ж.Ж.Жалолов, Г.Н.Ирмухаммедова, Г.Т.Маҳкамова, С.А.Мисиров, Т.К.Сатторов, И.М.Тўхтасинов, Д.У.Хашимова; олий таълим муассасаларида таълимни жадаллаштириш ва ўқитиш жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш масалаларида А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, Р.Х.Джўраев, мустақил таълимнинг ташкилий ва методик асослари борасида П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, Р.Р.Хусаинов, Р.К.Чориев, О.А. Қўйсинавлар тадқиқот олиб боришган.

Чет тилларни ўқитиш жараёнида педагогик кадрлар, яъни чет тили ўқитувчиларининг инновация педагогик фаолиятини ташкил қилиш, талабаларни инглиз тили грамматикасига ўргатиш, инглиз тилини ўрганиш жараёнида таҳсил олувчиларда маданиятшуносликка оид компетенцияларни шакллантириш масалалари В.И.Андреев, И.Бим, Н.Д.Гальскова, Б.П.Есипов, А.А.Миролюбов, Н.Ф.Тализина, А.З.Усова, С.В.Федорова, И.Яковлеваларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Хорижий тилларни ўқитишда мустақил таълим кўникмалари ва грамматик компетенцияларни ўргатишнинг таълимдаги роли, ўрни ва амалий аҳамиятига оид масалалар хорижий тадқиқотчилардан M.Byram, D.Clark, D.Coste, B.Dodge, G.Diana, N.Jackson, M.Lewis, T.March, B.Tomlinsonларнинг илмий ишларида алоҳида эътибор берилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ташкилотининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация тадқиқоти Гулистон давлат университетининг илмий режасига мувофиқ А-1-26 ракамли “Узлуксиз таълим тизимида фанларни ўқитишнинг ғоя ва тушунчаларини шакллантириш асосида такомиллаштириш” мавзусидаги амалий лойиха доирасида бажарилган (2017-2019 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

инглиз тили дарсларида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик ва психологик имкониятларини таҳлил этиш;

талабаларнинг мустақил таълим жараёнида грамматик компетенциялар мазмуни моделини такомиллаштириш;

талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш, инглиз тили грамматикасини мустақил ўрганишнинг педагогик шароитларини аниқлаш;

мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Гулистон давлат университети, Самарқанд давлат университети, Тошкент давлат педагогика университети таълим муассасаларининг “Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили)” йўналиши талабаларидан 502 нафари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** мустақил билим олиш жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари ва дастурлари, дарслик ва ўқув-методик қўлланмаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат, тест), педагогик тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг грамматик компетенциялари ёзма матнларнинг синтактик жиҳати ҳамда дидактик имкониятларининг ягона мураккаб ҳаракатига ҳамда устувор фаол омилларнинг педагогик жараённинг ривожлантирувчи таъсирига мувофиқлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг мустақил нутқий фаолияти шахс онгида мавжуд бўлган грамматик қоидалар мазмунини синхрон тарзда бошқа шахсларнинг ҳаракатларига репрезентатив киритиш ҳамда ижодий-дидактик топшириқларни трансформациялаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг грамматик тил фаоллиги даражаси грамматик компетенцияларни умумлаштириш ва босқичма-босқич ўзлаштириладиган субъект-субъект кўринишидаги ўзаро муносабатлар ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришнинг қиймат-семантик усулини киритиш орқали такомиллаштирилган;

талабалар мустақил билими чет тилларини ўқитишда рағбатлантирувчи-ривожлантирувчи шахсий кўникмалари муаммоли топшириқлар бажариш ҳамда уларнинг мантиқий-маъноли контекстини тушунишга қаратилган эвристик машқларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

“Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили)” таълим йўналиши талабаларининг ўқув грамматик тушунчаларни ўзлаштириш жараёнида мустақил билим олиш фаолиятини ривожлантириш механизмлари такомиллаштирилган;

компетенциявий, мотивацион ва интегратив ёндашувга асосланган ҳолда “Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили)” таълим йўналиши I-босқич талабалари учун “Тил аспекти амалиёти” фанидан ўқув қўлланма тайёрланган;

тақдим этилган тадқиқот материаллари ва услубий тавсиялар олий таълим муассасаси талабалари ва ўқитувчилари, ўқитувчилар малакасини ошириш тизимидаги мутахассислар, дарслик ва амалий тавсияларни, грамматик тушунчаларни ўзлаштиришда ўқитиш самарадорлигини ошириш, талаба ва талабаларнинг мустақил билим олиш ва ўз-ўзини ривожлантириш ишлаб чиқиш жараёнида услубиятчилар томонидан дидактика курсларини бойитиш, умумий педагогика ва хусусий ўқитиш услубиятида ишлатилиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** амалга оширилган ёндашувлар ва усуллар, фойдаланилган назарий ва амалий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, аналитик ва экспериментал ишланмаларнинг самарадорлиги математик-статистик методлари ёрдамида асослангани ҳамда олинган натижалар ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, мустақил таълим асосида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш, халқаро илғор тажрибалар, инглиз тилини ўқитиш моҳияти, мазмуни ва инновацион таълим технологиялари такомиллаштиришда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, олий таълим муассасаларининг “Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили)” таълим йўналиши учун ўқув дастурлари мазмуни тадқиқот натижалари асосида такомиллаштирилгани, бакалаврият таълим йўналишлари учун “Тил аспекти амалиёти” фанидан ўқув қўлланма яратишда фойдаланилгани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш натижалари:

талабаларнинг грамматик компетенциялари ёзма матнларнинг синтактик жиҳати ҳамда дидактик имкониятларининг ягона мураккаб ҳаракатига ҳамда устувор фаол омилларнинг педагогик жараённинг ривожлантирувчи таъсирига мувофиқлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир маълумотлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 ноябрдаги 02-07-3516/04 рақамли далолатномаси). Натижада тил ўрганиш истагида бўлган

талабаларнинг мустақил таълим жараёнида грамматик саводхонлигини ўсишига хизмат қилган;

талабаларнинг мустақил нутқий фаолияти шахс онгида мавжуд бўлган грамматик қоидалар мазмунини синхрон тарзда бошқа шахсларнинг ҳаракатларига репрезентатив киритиш ҳамда ижодий-дидактик топшириқларни трансформациялаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “English” номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи билан тасдиқланган 237-333-сон нашр рухсатномаси). Натижада, талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантиришга ва нутқий мулоқотга киришиш имкониятини оширишга хизмат қилган;

талабаларнинг грамматик тил фаоллиги даражаси грамматик компетенцияларни умумлаштириш ва босқичма-босқич ўзлаштириладиган субъект-субъект кўринишидаги ўзаро муносабатлар ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришнинг қиймат-семантик усулини киритиш орқали такомиллаштиришга доир тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 ноябрдаги 02-07-3516/04 рақамли далолатномаси). Натижада, талабаларнинг мустақил таълим жараёнида грамматикани ўрганиш орқали нутқ кўникмалари ривожланишига хизмат қилган;

талабалар мустақил билими чет тилларини ўқитишда рағбатлантирувчи-ривожлантирувчи шахсий кўникмалари муаммоли топшириқлар бажариш ҳамда уларнинг мантиқий-маъноли контекстини тушунишга қаратилган эвристик машқларни киритиш асосида такомиллаштиришга доир тавсиялар асосида “English” номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи билан тасдиқланган 237-333-сон нашр рухсатномаси). Натижада, талабаларнинг қизиқишлари ва ижтимоий-коммуникатив, ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро, 3 республика ва 7 та республика илмий-амалий конференциясида муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича 13 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан, 3 таси республика, 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 121 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар, шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар берилган.

Диссертациянинг **“Мустақил таълим асосида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда ўқитиш жараёнида мустақил билим олиш фаолияти дидактик муаммо сифатида, талабаларнинг мустақил ўзлаштириш жараёнида грамматик тушунчаларнинг ривожланиши, ўқув грамматик тушунчаларини ўзлаштиришида талабаларнинг мустақил билим олиши фаолиятининг аҳамияти баён қилинган.

Тадқиқотчи Ф.Назарованинг фикрича, хорижий тилни ўрганиш жараёнида кўпчилик гапириш ёки ўқишни ўрганиш билан чекланиб қолади. Аммо оғзаки нутқ амалиёти учун коммуникатив грамматика ва коммуникатив лексиканинг ҳам муҳим ўрни борлигини англаб етиши лозим. Сўз шаклини англаш, уни бошқа сўзлар билан бириктириб тугал фикр англатадиган гаплар яшаш, шунингдек, фикрни тинглаб ва ўқиб тушуниш, грамматик кўникма ва малакаларни эгаллашни талаб қилади. Методик адабиётларда бу жараён грамматик механизмни эгаллаш, ўзлаштириш, грамматик малакалар шакллантириш, билимларни эгаллаш, грамматик ҳаракатни ўзлаштириш каби кўплаб атамалар билан аталадики, назаримизда уларнинг барчасини ўрнига биргина грамматик компетенцияни шакллантириш атамасини ишлатиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу эса, грамматик воситалардан оғзаки ва ёзма нутқ жараёнида эркин фойдалана олишни, шунингдек, тинглаб тушунилган ва ўқилган нутқдаги грамматик белгиларни тўғри фарқлай олиш даражасини англатади. Қатор хориж олимлари чет тилини ўқитиш бўйича тадқиқотлар олиб борган. Масалан, Mauckl Вауған маданиятлараро тилларни ўрганиш ва ўқитиш бўйича изланишлар олиб борган.

Тадқиқот ишида талабаларнинг мустақил таълим жараёнини самарали ташкил этиш бўйича изланиш олиб борилган бўлиб қатор илмий адабиётлар таҳлил қилинган. Б.Л.Есипов мустақил ишни ташкил этиш муаммосини тадқиқ қилган бўлиб, у бу тушунчани қуйидагича белгилайди: “Талабаларнинг ўқув жараёнига киритилган мустақил ишлари шундай ишки, у ўқитувчининг бевосита иштирокисиз, лекин унинг йўналтиришига кўра маълум вақт ичида бажарилади”

Олий таълим муассасаларида фанлардан мустақил таълимни ташкил этишда, уларнинг, биринчи навбатда, ҳисобга олинадиган хусусиятларини ажратиш муҳим аҳамиятга эгадир. Бундай хусусиятлардан бири талабанинг ўзлаштириш (билиш) жараёни сифати билан (масалан, қобиляти), иккинчиси,

унинг ҳаракати билан боғлиқ (масалан, қизиқиши) ва бошқалар. Шу сабабли, “Инглиз тили грамматикаси”ни ўргатиш учун ишлаб чиқилган мустақил таълимга оид топшириқларни бажаришда талабаларнинг фанга бўлган қизиқишлари муҳим ўрин тутди.

Ҳозирги пайтда, олий таълим ислоҳоти таълимнинг ўргатиш парадигмаларидан мустақил таълим олиш парадигмасига ўтиш билан боғлиқ. Шу муносабат билан, талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ривожлантириш ўқув жараёнининг асоси бўлишини эътироф этиш лозим. Мустақил таълим усули талабалар ўқув фаолиятини ривожланишида асосий роль ўйнайди. Бошқача қилиб айтганда, талабаларнинг билим фаолияти (таълим, тадқиқот ва амалий) асосий ҳаракатлантирувчи кучи бўлиши керак. Бундан ташқари, мустақил таълим жараёнига қуйидагича ёндашилди: ўқитиш усули, ўқув фаолияти тури, билим олиш фаолиятини ташкиллаштириш ва бошқариш воситаси.

Мустақил иш жараёнида мустақил фаолиятнинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, қуйидаги мустақил билим олиш даражасини ажратиб кўрсатиш мумкин: репродуктив мустақиллик (асосий ўрганиш ҳаракатлари, операциялар ва ҳаракатларнинг намуналарини ўзлаштириш, уларни шу каби материалга кўчиришни ўрганиш); продуктив-ўзгарувчан мустақиллик (ақлий танлаш ва амалда бир билим муаммони ҳал қилиш учун зарур бўлган усуллари, техникаси ва кўникмаларини қайта ишлаш қобилияти); креатив мустақиллик (талаба тажрибасида илгари учрамаган билим олиш ҳаракатларини яратиш учун билим олиш фаолиятининг ўзлаштирилган “техникаси”дан ўрганилганлардан фойдалана олиш).

Талабаларнинг мустақил таълим самарадорлигига қуйидагилар орқали эришилади: талаба томонидан шахсга йўналтирилган билиш усуллари тўпламини қўллаш; онгли равишда намоён бўладиган когнитив фаолиятнинг юқори даражаси; асосий таълим вазифаларини ҳал қилишда автономия ва субъективлик (таълим мақсадини танлаш, билим манбасини танлаш, таълим маконида ривожланиш суръатларини танлаш ва бошқалар); ўз-ўзини ўрганишнинг ривожланаётган табиати (синергетик ёндашув).

Тил ва тилдан ташқари лингвистик омиллар таъсирига мойил бўлган тилнинг лексик тузилиши фарқли ўлароқ, тилнинг грамматик тизими мустақам барқарорлиги билан ажралиб туради, шунинг учун уни кўп ҳолларда тил марказига, лексик тузилишни эса, тил перифериясига киритишади. Грамматика ушбу ҳолатда марказий ўрнини эгаллайди.

Грамматик компонент чет тилининг коммуникатив компетенциясининг ажралмас қисми ҳисобланади. Грамматик материални ўзлаштириш натижаси ҳам чет тилида тез гаплар тузиш маҳоратидир.

Чет тилининг грамматик тузилмаларини аниқ тушунмаслик чет тилида сўзлашувчи одамни тасодифий ҳаракат қилишга мажбур қилади, бу нафақат кўп сонли хатоларни келтириб чиқаради, балки нутқ тезлигини сезиларли даражада секинлаштиради ва бу равон нутқ, замонавий тушунчаларга кўра,

юқори даражадаги коммуникатив компетенциянинг муҳим кўрсаткичларидан биридир.

Дарсга тайёргарлик кўриш жараёнида ўқитувчилар коммуникатив материални маълум даражада грамматик материал билан боғлаши мумкин бўлган тарзда танлаш керак. Бу грамматикага оид ишларни янада тизимли қилади ва мулоқот жараёнига грамматик конструкцияларни органик тарзда киритишга ёрдам беради.

Диссертациянинг **“Мустақил таълим асосида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш дидактик тизими”** деб номланган иккинчи хорижий тилнинг грамматик тушунчаларини ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг мустақил билим олиш фаолиятининг мазмуни, шакллари ва усуллари, ўқув грамматик тушунчаларни ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг мустақил билим олишлари ривожланишининг амалий модели, грамматик компетенцияларни ўргатишни такомиллаштиришнинг инновация технологиялари баён қилинган.

Грамматика тил ўргатишда, хусусан, инглиз тилини чет тили (EFL) ва иккинчи тил сифатида ўрганишда (ESL) ўз ўрнига эга. Грамматика бўйича яхши маълумотга эга бўлмаслик, талабаларнинг тил ривожланишини жиддий равишда чеклайди. Амалда грамматикани ўргатишда талабаларга одатда гап қолиплари деб номланувчи тил қоидалари ўргатилади.

Грамматикани ўргатишда пировард натижада, грамматик элементлар ёки гап қолипларидан тўғри фойдаланишга эътибор қаратилиши керак. Бошқача қилиб айтганда, грамматикани ўргатиш тил тузилиши ёки жумла шакллари, маъно ва фойдаланишни ўз ичига олиши керак.

Бундан ташқари, грамматика тил кўникмалари тўплами учун асос бўлиб хизмат қилади: тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш. Тинглаш ва гапиришда грамматика оғзаки тилни (масалан, ибораларни) тушуниш ва ифодалашда ҳал қилувчи роль ўйнайди, чунки тил грамматикасини ўрганиш тилда грамматик жиҳатдан мақбул ибораларни яратиш қобилятига эга бўлиш учун зарур деб ҳисобланади.

Тадқиқотда чет тилининг грамматик тушунчаларини ўзлаштиришда мустақил билим олишнинг асосий дидактик вазифасидан келиб чиқиб, ўқитувчи фаолиятининг стратегияси қуйидагича белгиланган: чет тилини ўрганаётган талабаларнинг мустақил билим олиш фаолиятини рағбатлантириш. Талаба белгиланган билим ва кўникмаларни эгаллашнинг муҳимлиги ва зарурлигига муайян мотивацион муносабат, қизиқиш ва ишончга эга бўлиши керак. Мотивация ўқув фаолиятининг мақсадга йўналтирилганлиги билан узвий боғлиқ, шунинг учун талаба фаолиятнинг мақсадларига, яъни у белгиланган вақт давомида ушбу фанни ўрганиш жараёнида эришиш лозим бўлган якуний натижага баҳо бериши керак. Умуман олганда, ўқув-ўрганиш вазифаси таълим мазмунининг энг муҳим элементи эканлигини айтиб ўтиш мумкин, чунки у бутун таълим жараёнини доимий равишда бирга олиб боради ва сезиларли даражада тўлдиради. Талабаларнинг аудитория ва аудиториядан ташқари ўқув фаолиятида уларнинг ташкилий кўникмаларини ривожлантиришда ўқитувчи

томонидан ёрдам кўрсатилиши (вақт бюджети, мустақил иш усуллари, кўрсатма-ёднома, услубий кўрсатма ва тавсиялар ва ҳ.к.); талабаларнинг шахсга йўналтирилган тайёргарлигини ташкил этиш лозим. Чунки таълимнинг пировард мақсади – бўлажак мутахассис, яъни талаба шахси ҳисобланади. Ўқув фаолияти шахс ўзини намоён қилиши мумкин бўлган, унинг ўз-ўзини ривожлантириш, “ўз-ўзини қуриш” жараёни амалга ошириладиган муҳит.

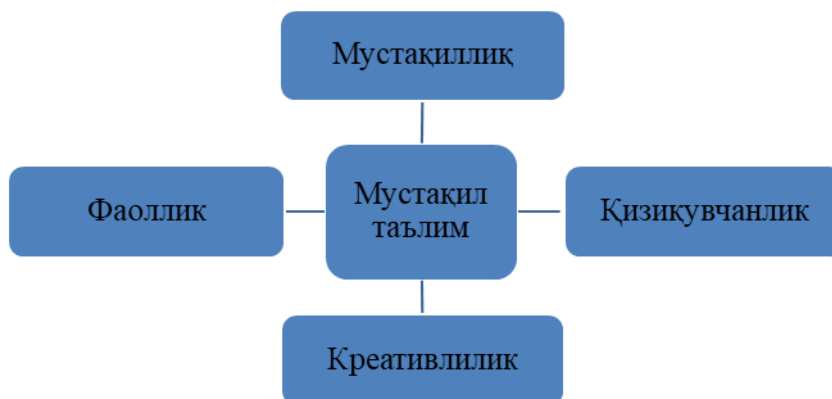
Чет тилини ўрганиш соҳасида мустақил иш шароитида талабанинг шахсий соҳасига таъсири ривожланиш ҳолати билан таъминланиши мумкин. Мустақил таълим жараёнининг самарали ўқув фаолияти учун белгилаб берувчи хусусиятлари қуйидагилардир: талабанинг шахс сифатида ўзлигини белгилаш ва ўз-ўзини ривожлантириш учун ҳақиқий шарт-шароитларни яратиш; талаба учун шахсий аҳамиятга эга бўлган контекстни самарали фаолият учун моделлаштириш; нутқ алоқаси маҳсули сифатида тилнинг ўзи ва матннинг муаммоли табиатидан фойдаланган ҳолда “излаш учун” муаммоли ижодий вазифани шакллантириш (маъно ва маънони талқин қилишнинг ва реализация қилишнинг муаммолилиги); таълим фаолиятининг рефлексив ўз-ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини бошқариш учун шароит яратиш; таълим фаолиятининг барча субъектларини ҳамкорликга жалб қилиш.

Маълумки, биринчидан ҳақиқий мулоқот инсоннинг ҳақиқий билимлари, фикрлари ва истакларини, шунингдек, ҳокимият, куч, роль муносабатлари ва хушмуомалалик муносабатлари каби ижтимоий шароитларни ўз ичига олади.

Иккинчидан, хорижий тилларда замонавий таълимнинг ривожланаётган (когнитив) жиҳати талабанинг шахсиятининг ўзаро боғлиқ коммуникатив ва ижтимоий-маданий шаклланиши билан боғлиқ.

Учинчидан, талаба интеллектуал (фикрловчи) ва автоном (мустақил равишда) фаол шахс сифатида тушунилади. Унинг нутқ фаолияти умумий, доимий ўзгарувчан нутқ тажрибаси (она тилида ҳам), шунингдек, ўрганилаётган тилни ўрганиш ва мулоқот қилишдаги шахсий индивидуал тажрибаси таъсирида бўлади.

Мустақил таълим олишга ундовчи хусусиятлар мустақиллик, фаоллик, қизиқувчанлик ва креативлик талабанинг мустақил ишлашга ва келажакда етук мутахассис бўлиб ишлашга ундовчи жиҳатлардир (1-расмга қаранг).



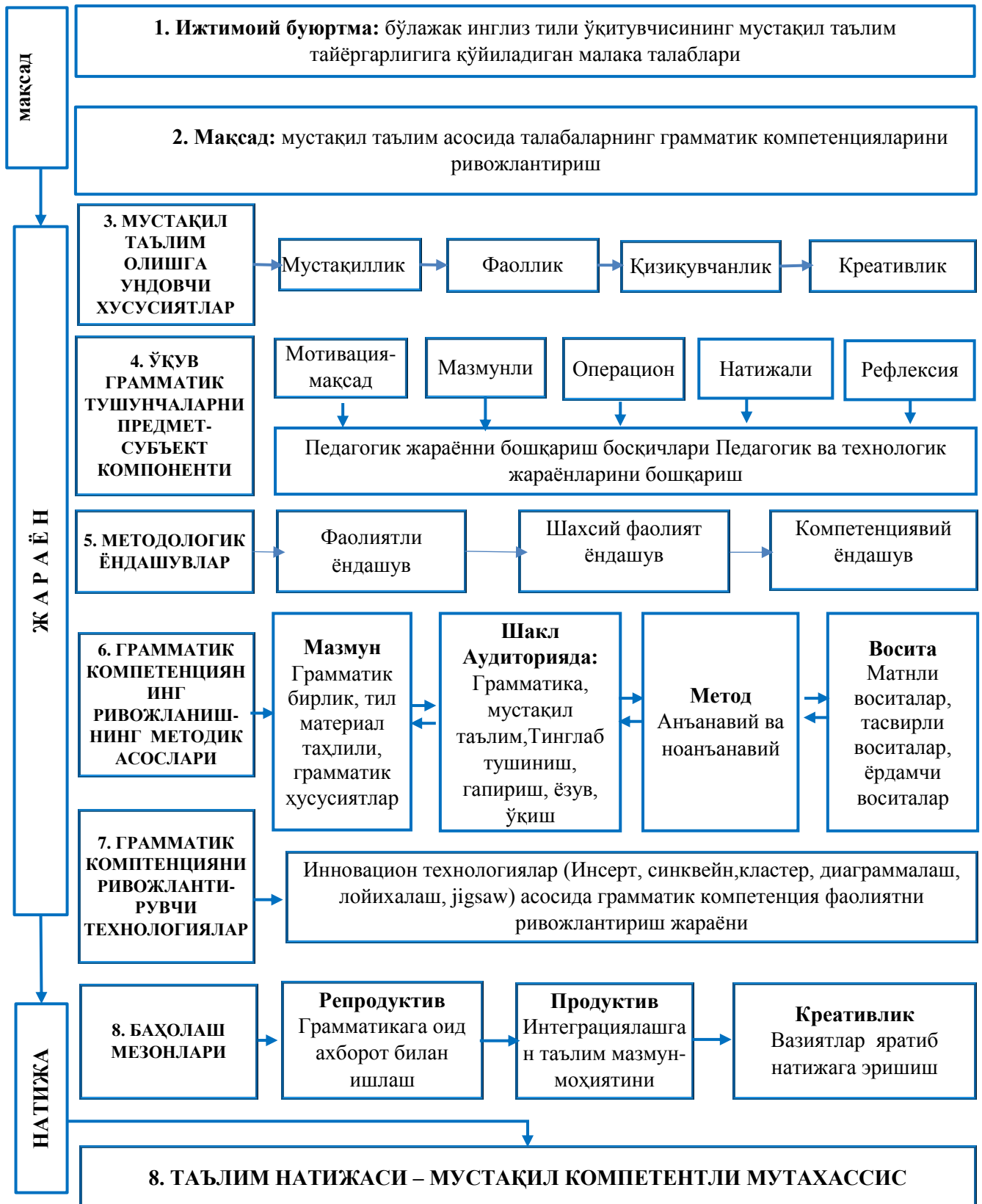
**1-расм. Мустақил таълим олишга ундовчи хусусиятлар**

Талабаларнинг мустақил ўқув-билим олиш фаолияти илмий тушунчаларни ўзлаштиришнинг зарурий шартидир. Тушунча фикрлаш билан боғлиқ ва диалектик характерга эга бўлгани учун, фаол билим олиш фаолиятисиз ўзлаштириб бўлмайди. Ўқитувчи талабаларда шакллантирилаётган тушунчаларнинг мазмунини, тушунчани ўзлаштиришга қўйиладиган талабларни ва уни шакллантиришнинг асосий босқичларини билиши зарур. Талабаларнинг тушунчаларни ўзлаштириш жараёни шахсийдир, бу эса, ўқитувчидан талабанинг индивидуал-типологик хусусиятларини ҳисобга олишга, унга ўқув фаолиятининг мақбул услубини топишга эътибор қаратишни талаб этади. Тушунчаларни муваффақиятли ўзлаштиришга кўмаклашувчи усуллар орасида муҳим бўлмаган хусусиятларнинг ўзгариши, таниб олиш ҳаракатини ўргатиш, оқибатларни аниқлаш ва бошқалар мавжуд.

Шунингдек, педагогик жараёни бошқариш босқичлари методологик ёндашувлар, яъни фаолиятли ёндашувда талабанинг ўз-ўзини аниқлаш муаммоси олдинга чиқади, компетенциявий ёндашувда эса, талабанинг билими ўрганилган маълумотларни эслаб қолиш, кўникма ўрганилган билимларни таниш вазиятларда қўллай олиш, малака ўрганилган билим ва шаклланган кўникмаларни нотаниш вазиятларда қўллай олиш ва янги билимлар ҳосил қилишни белгилайди. Бундан ташқари, грамматик компетенция ривожланишининг методик асослари мазмун (ДТС, малака талаблари), шакл (грамматика, мустақил таълим, тинглаб тушуниш, гапириш, ёзув ва ўқиш), методлар (анъанавий ва ноанъанавий), воситалар (матнли воситалар, тасвирли воситалар, ёрдамчи воситалар) зарурий асосидир. Мустақил таълим жараёнида грамматик компетенцияларни ривожлантирувчи инновацион технологиялар (инсерт, синквейн, ақлий ҳужум, венн диаграммаси, музёрап технологияси) тажриба-синов жараёнида қўлланилган ва ўз самарадорлигини кўрсатган. Бундан ташқари, ҳамкорлик, дизайн услублари, гуруҳ бўлиб янги ахборот технологияларидан ўқитиш каби замонавий педагогик технологиялар, янги ахборот технологияларидан фойдаланганлик, болаларнинг қобилиятини, малакасини ҳисобга олган ҳолда, улардан индивидуал таълимни ва ўрганишни режалаштириш, уларни ўқитиш ва ўқишни тақсимлашни амалга оширишга, уларнинг ўқитиш даражасини ҳисобга олган ҳолда индивидуал ёндашувни амалга оширишга ёрдам беради.

Талабаларнинг мустақил фаолияти қуйдаги белгиларга эга: мустақил фикр юритиш ва унга интилиш; ҳар қандай шарт-шароитда ёки вазиятларда бажариладиган иш объектини аниқлай олиш; янги вазифаларни хал этишда ўз ёндашувини амалга ошира олиш; эгалланиши лозим бўлган билимларни нафақат тушунишни, ўрганишни исташ, балки ушбу билим, кўникма, малакаларни ўзлаштиришнинг тез, самарали усуллари излаб топиш; бажарилган ишларни таҳлил қилишда танқидий ёндашув; ўз ғоя ва қарорларининг эркинлиги.

Тадқиқот иши давомида мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш модели такомиллаштирилди (1-расмга қаранг).



**1-расм Муस्ताқил таълим жараёнида грамматик компетенцияни ривожлантирувчи амалий модель**

Модел мақсад, жараён ва натижавий блоклардан иборат. Шунингдек, ижтимоий буюртма, мақсад, мустақил таълим олишга ундовчи хусусиятлар, методологик ёндашувлар, грамматик компетенциянинг ривожланишнинг методик асослари, грамматик компетенцияни ривожлантирувчи технологиялар, баҳолаш мезонлари, натижани кўрсатувчи компонентлардан иборат.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари таҳлили”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг мазмуни ва ўтказиш босқичлари, педагогик тажриба-синов ишлари ва уларнинг статистик таҳлили баён қилинган.

Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик тушунчаларини ўзлаштиришини такомиллаштириш юзасидан диссертация ишлари уч босқичда ташкил этилди. Таъкидловчи (диагностика) тажриба-синов ишлари, шакллантирувчи ҳамда баҳолаш (назорат) тажриба-синов ишлари юзасидан ташкил этилди. Тажриба-синов ишлари 2018-2021 ўқув йиллари мобайнида амалга оширилиб, унга 502 нафар респондент жалб этилди. Тадқиқотнинг асосий тажриба-синов ишлари Гулистон давлат университети, Самарқанд давлат университети ҳамда Тошкент давлат педагогика университетиди ўтказилди. Тажриба-синов ишлари учта асосий босқични ўз ичига олди: диагностика, шакллантириш ва назорат.

Биринчи, диагностика тажриба босқичида талабалар билим фаоллигининг дастлабки ҳолати ташхис қилинди, чет тили грамматикаси талабаларнинг билим даражаси баҳоланди ва чет тилини ўрганишга туртки даражаси аниқланди. “Тил аспекти амалиёти” ва “Мустақил таълим кўникмалари” фанлари I-босқичда ўзлаштирилишини инобатга олган ҳолда, тажриба-синов ишлари белгиланган тажриба майдонларида ўтказилди.

“Тил аспекти амалиёти”, “Мустақил таълим кўникмалари” фанлари бўйича талабалар учун инглиз тилидан тест синовлари, грамматик қоидалар бўйича, турли хил мавзуларда машқлар олиб борилди, олиб борилган суҳбатда уларнинг касбий тайёргарлигига тўсиқ бўлаётган омиллар (предлоглар билан келадиган фразаларни эслаб қололмаслик, гапиришдаги грамматик хатолар, ёзишдаги грамматик хатолар ва бошқалар) аниқланди.

Шакллантирувчи тажриба-синов босқичида ушбу омилларни бартараф этувчи янги педагогик технологияларни қўллаб, тажриба гуруҳларда дарс жараёнлари олиб борилди, бундан ташқари, бўлажак ўқитувчилар нутқ кўникмаларини қўллашда грамматикани билиш даражаси аниқланди, “Тил аспекти амалиёти” фани доирасида ўқув қўлланма ва ОТМда талабаларнинг грамматик компетенцияларини ўзлаштириш самарадорлигини ошириш мақсадида интерактив машқлар тизими яратилди. Учинчи босқичда назорат ва тажриба ўтказиш учун танлаб олинган гуруҳларда мустақил билим фаолияти даражасини белгиловчи назорат синови амалга оширилди (1-жадвалга қаранг). Тажриба-синов ишларининг баҳолаш босқичида тадқиқотнинг асосий муаммолари аниқлади.

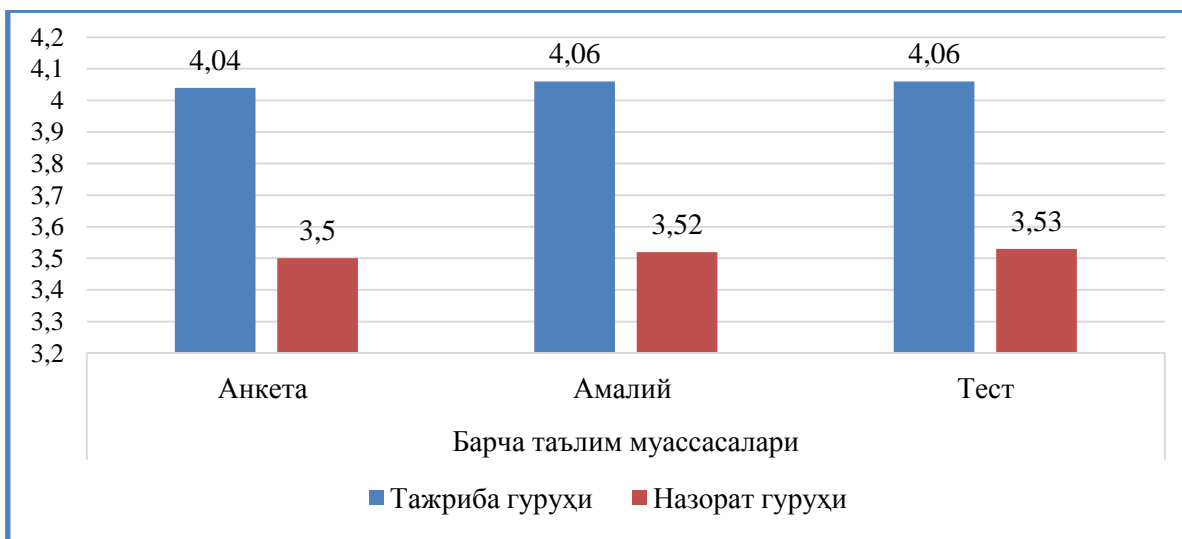
1-жадвал

**Олий таълим муассасалари талабаларини мустақил таълим жараёнида грамматик компетенцияларини ривожлантириш тушунчасига бўлган фикрлари учун анкета сўровнома натижалари**

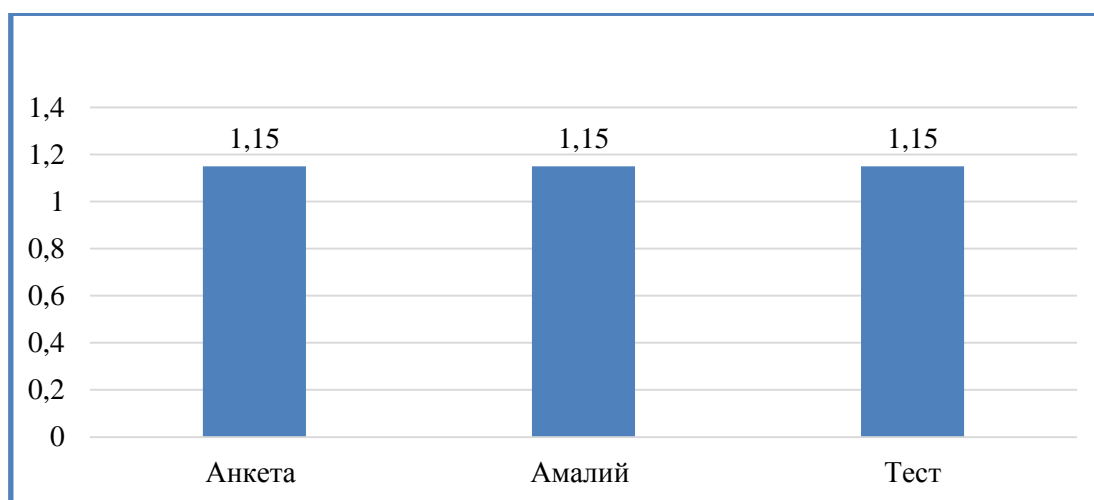
ОТМ ва иштирок этган талабалар сони		Ҳа		Йук		Ўйлантириб қўйди	
		сонда	%да	сонда	%да	сонда	%да
ТДПУ	197	52	26,4%	115	58,4%	30	15,2%
ГулДУ	149	45	30,2%	85	57,0%	19	12,8%
СамДУ	156	46	29,5%	88	56,4%	22	14,1%
жами	502	143	28,5%	288	57,4%	71	14,1%

Бундан ташқари, “Мустақил таълим кўникмалари”, “Тил аспекти амалиёти” модуллари сифатини такомиллаштириш ва мустақил таълимдан билим кўникма ва малакаларини аниқлаш ва шакллантириш мақсадида, талабалар учун инглиз тилидан турли хил вазиятлар тақдим этилган: мақолалар, мавзулар бўйича чиқишлар ишлаб чиқилди. Амалиёт, назария бўйича турли муаммоларни таққослаш (масалан, “Мустақил таълим” ва “Анъанавий таълим” имкониятларини қиёсланди); муаммоли вазиятлар юзасидан баҳс-мунозараларни тайёрлаш (танқидий фикр билдириш асосида инглиз тилидаги матнлар билан ишланди; берилган мавзуда инглиз тилида иншо ёзилди; инглиз тилидаги манбалардан матн парчаларини ўзлаштирилди); инглиз тилидаги маълум вазиятлар таҳлили (At the doctor); турли хил вазиятлар бўйича тажриба-синов натижалари ўтказилди ва таҳлил қилинди; бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг касбий фаолияти босқичларини лойиҳалаштиришда (масалан, “What do you want from university” мавзусида ролли ўйин).

Тажриба-синов ишларида ўтказилган тажриба ишларининг самарадорлигини исботлаш мақсадида математик-статистик усулларидан Студент критериясидан фойдаланилди. Талабаларнинг грамматик компетенцияларининг ривожлантириш даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари натижавийлиги статистик методлар орқали таҳлил қилиниб, уларнинг самарадорлиги 1.15-1.17 баробарга ошганлиги аниқланди (3-расмга қаранг).



**3-расм.Тажриба-синов натижаларининг ўртача қиймат диаграммаси**



**3.4-расм.Тажриба-синов натижаларининг самарадорлик диаграммаси**

Ушбу жадваллар ва диаграммалардан самарадорлик кўрсаткичи тажриба гуруҳида нозорат гуруҳига нисбатан 1,15 баробарга юқори эканлиги кўриниб турибди. Бу эса, юқоридаги хулосамиз тўғри эканлигини исботланди.

## ХУЛОСАЛАР

Тадқиқотларимиз таҳлили асосида ўқитишнинг тизимли ва мустақиллик тамойилларига мувофиқ, талабалар томонидан тушунчаларни муваффақиятли ўзлаштиришлари учун зарур бўлган қуйидаги асосий шарт-шароитлар ажратиб кўрсатилган:

1.Тушунчаларни ўзлаштириш жараёни шаклланиш ва ривожланишнинг барча босқичларида фаол кечиши, шу ўрганилган тушунчалар доимо амалда қўлланилиши, ўқитувчи шакллантирилаётган тушунчаларнинг мазмунини,

тушунчани ўзлаштиришга қўйиладиган талабларни ва уни шакллантиришнинг асосий босқичларини билиши зарурлиги аниқланган.

2. Тушунчаларни муваффақиятли ўзлаштиришга кўмаклашувчи усуллар орасида муҳим бўлмаган хусусиятларнинг ўзгариши, таниб олиш ҳаракатини ўргатиш, оқибатларни аниқлаш, тушунчани шакллантириш усули ва мазмуни, талабаларнинг умумий ривожланиш даражаси, аввалги тажрибаси ва билим миқдорига қараб белгиланиши аниқланган.

3. Грамматикани ўқитишнинг иккита асосий усули кўриб чиқилган дедуктив ва индуктив усуллари ёритилди, бунда янги грамматик қоида берилади, талабалар эса, коммуникатив йўналтирилган вазиятларда янги тузилмаларни ишлаб чиқиши умумий қоидалардан хусусийга ҳаракатга ўтиши ва ўқитишда индуктив методдан фойдаланганда талабалар қоидани ўзлари тузадилар грамматик ҳодисаларни бирликдан умумийгача ўрганишлари муҳокама қилинган. Бундан ташқари, грамматика тил кўникмалари тўплами асос бўлиб хизмат қилади, шакллари ҳам ўрганилган: тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш. Тинглаш ва гапиришда грамматика оғзаки тилни яъни ибораларни тушуниш ва ифодалашда ҳал қилувчи рол ўйнайди, чунки тил грамматикасини ўрганиш тилда грамматик жиҳатдан мақбул ибораларни яратиш қобилиятига эга бўлиш зарурлиги белгиланган.

4. Педагогик технологиянинг энг асосий негизи – бу ўқитувчи ва талабанинг белгиланган мақсадидан қафолатланган, натижага ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларга боғлиқлиги, яъни ўқитиш жараёнида мақсад бўйича қафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олиши, ўқув жараёнида бўлажак ўқитувчилар мустақил фикрлай олсалар, ижобий ишлай олсалар, излансалар, таҳлил эта олсалар, ўзлари хулоса қила олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳ эса, уларга баҳо бера олиши ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит ярата олса, ана шу ўқитиш жараёнининг асоси ўрганилган.

5. Талабаларнинг грамматик компетенциялари ёзма матнларнинг синтактик жиҳати ҳамда дидактик имкониятларининг ягона мураккаб ҳаракатига ҳамда устувор фаол омилларнинг педагогик жараённинг ривожлантирувчи таъсирига мувофиқлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

6. Талабаларнинг мустақил нутқий фаолияти шахс онгида мавжуд бўлган грамматик қоидалар мазмунини синхрон тарзда бошқа шахсларнинг ҳаракатларига репрезентатив киритиш ҳамда ижодий-дидактик топшириқларни трансформациялаш асосида такомиллаштирилган.

7. Талабаларнинг грамматик тил фаоллиги даражаси грамматик компетенцияларни умумлаштириш ва босқичма-босқич ўзлаштириладиган субъект-субъект кўринишидаги ўзаро муносабатлар ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришнинг қиймат-семантик усулини киритиш орқали такомиллаштирилган.

8. Талабалар мустақил билими чет тилларини ўқитишда рағбатлантирувчи-ривожлантирувчи шахсий кўникмалари муаммоли топшириқлар бажариш

ҳамда уларнинг мантиқий-маъноли контекстини тушунишга қаратилган эвристик машқларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

9.Натижалар қиёсидан кўринадикки, тажриба-синов ҳам назорат гуруҳларида ўртача баллар ошган, тажриба-синов гуруҳида бу баллар анчагина юқоридир. Тажриба-синов гуруҳида талабаларнинг катта қисми грамматик қобилияти ривожланганлигининг юқори даражасига ва қисман ўрта даражасига эришган. Бу иш йўналиши тўғри танланганлигидан далолат бериши аниқланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.2021.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТАЕВА ПРОДА БАХОДИРОВА**

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером за № В2022.1.PhD/Ped3050.**

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и информационном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Ахмедова Лайло Толибжоновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ахмедова Нодира Мухторжоновна**  
доктор педагогических наук, PhD

**Ведущая организация:** **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года в “\_\_\_” часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.P.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом № 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu.kengash@edu.uz](mailto:tdpu.kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером \_\_\_\_\_). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом № 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu.kengash@edu.uz](mailto:tdpu.kengash@edu.uz)).

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол реестра под номером \_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года).

**М.Э.Хайдаров**  
Председатель научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор  
**Р.Г.Исянов**

Секретарь научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
Председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В учебных заведениях мира внедряются в образовательный процесс механизмы креативного модуля развития грамматических компетенций студентов на основе самообразования. В США, России, Японии, Корее, Англии и Германии проводится системная работа по обеспечению свободного общения специалистов различных сфер на иностранных языках в своей профессиональной сфере, развитию преподавания иностранных языков через профессиональные компетенции, формированию гармоничности учебных программ, внедрению в практику крупных практических проектов. В принятой ЮНЕСКО концепции международного образования до 2030 года «формирование культуры чтения, укрепление навыков сотрудничества и интересов в общении»<sup>2</sup> рассматривается как актуальная задача.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научно-исследовательские работы по совершенствованию грамматических компетенций на основе иностранного языка, развитию самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения, развитию у студентов грамматических понятий, их профессиональной активности и инициативы, совершенствованию коммуникативных отношений между учителем и студентом, развитию грамматических понятий. При этом особое внимание уделяется научно-исследовательской работе по совершенствованию модели самостоятельного приобретения знаний студентами, уточнению содержания, форм и средств самостоятельной познавательной деятельности.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные документы, направленные на широкое внедрение информационной среды, развитие у студентов таких качеств, как свободное и самостоятельное мышление, социальная активность, развитие личности, владеющей иностранными языками, развитой культурой общения и речи. Приоритетной задачей является "создание интенсивных курсов по обучению языку на уровне общения в высших учебных заведениях для студентов, желающих изучать язык"<sup>3</sup>. В связи с этим, на основе повышения уровня владения математической грамотностью, совершенствование преподавания иностранного языка следует за педагогическими возможностями исследований по созданию условий.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации Указа Президента Республики Узбекистан №ПП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития высшего образования в Узбекистане до 2030 года» от 8 октября 2019 года Постановление №ПП-2909 «О мерах по

---

<sup>2</sup> Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May, 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 p.

<sup>3</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 "О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях" от 11 августа 2017 года

дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №5117 «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам» от 11 августа 2017 года и № 606 «О совершенствовании системы целевой подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров» от 19 июля 2019 года и других нормативных документов, относящиеся к этой деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране по вопросам обучения иностранным языкам работали Ю.Н.Абдуллаева, Л.Т.Ахмедова, А.Абдуазизов, Ж.Ж.Жалолов, Г.Н.Ирмухаммедова, Г.Т.Махкамова, С.А.Мисиров, Т.К.Сатторов, И.М.Тўхтасинов, Д.У.Хашимова; вопросы по ускорению обучения в высших учебных заведениях и использованию современных педагогических технологий в учебном процессе изучали А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, Р.Х.Джўраев; об организационно-методических основах самостоятельного образования провели исследования П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, Р.Р.Хусаинов, Р.К.Чориев, О.А. Қўйсинов.

Подготовка педагогических кадров в процессе преподавания иностранных языков, то есть организация инновационной педагогической деятельности преподавателей иностранного языка, обучение студентов грамматике английского языка, формирование у студентов компетенций, связанных с культурологией, в процессе изучения английского языка изучали В.И.Андреев, И.Бим, Н.Д.Гальскова, Б.П.Есипов, А.А.Миролюбов, Н.Ф.Тализина, А.З.Усова, С.В.Федорова, И.Яковлева.

На вопросы, связанные с ролью, местом и практической важностью обучения навыкам самостоятельного обучения и грамматическим компетенциям в обучении иностранным языкам от зарубежных исследователей обращали внимание M.Byram, D.Clark, D.Coste, B.Dodge, G.Diana, N.Jackson, M.Lewis, T.March, B.Tomlinson и другие.

**Актуальность диссертационного исследования для исследовательских планов вуза, в котором была завершена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с научным планом Гулистанского государственного университета в рамках практического проекта №А-1-26 «Совершенствование на основе формирования идей и концепций преподавания предметов в системе непрерывного образования» (2017-2019).

**Целью исследования является** разработка рекомендаций по развитию грамматических компетенций студентов в процессе самостоятельного обучения.

### **Задачи исследования:**

анализ педагогических и психологических возможностей развития грамматических компетенций студентов на уроках английского языка;

совершенствование модели содержания грамматических компетенций в процессе самостоятельного обучения студентов;

повышение творческой активности студентов, выявление педагогических условий самостоятельного изучения грамматики английского языка;

разработка рекомендаций по развитию грамматических компетенций студентов в процессе самостоятельного обучения.

**Объектом исследования** является процесс развития грамматических компетенций студентов в процессе самостоятельного обучения в высших учебных заведениях, где приняли участие 502 студентов Гулистанского государственного университета, Самаркандского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета.

**Предметом исследования** являются содержание, особенности, методы и средства развития самостоятельной учебной деятельности в процессе усвоения грамматических представлений.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались методы изучения передового педагогического опыта в высших учебных заведениях, изучения государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебников и учебно-методических пособий, социометрических методик (анкетирование, интервью, собеседование, тест), тестирования педагогического опыта, математического и статистического анализа результатов.

### **Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована грамматические компетенции студентов на основе обеспечения соответствия синтаксического аспекта и дидактических возможностей письменных текстов единому сложному движению и развивающему воздействию приоритетных активных факторов педагогического процесса;

усовершенствована самостоятельная речевая деятельность студентов на основе синхронного репрезентативного включения содержания грамматических правил, существующих в сознании индивида, в действия других индивидов и трансформации творчески-дидактических заданий;

усовершенствована уровень грамматической языковой деятельности студентов, который постепенно осваивается путем обобщения грамматических компетенций и введения ценностно-смыслового метода взаимодействия и саморазвития в форме субъект-субъект;

усовершенствована самостоятельные знания студентов мотивационно-развивающие личностные навыки в обучении иностранным языкам на основе внедрения эвристических упражнений, направленных на выполнение проблемных заданий и понимание их логико-смыслового контекста.

### **Практические результаты исследования, следующие:**

усовершенствованы механизмы развития самостоятельной познавательной деятельности студентов образовательного направления "Иностранный язык и

литература" (английский язык) в процессе усвоения учебных грамматических понятий;

на основе грамотного, мотивационно-интегративного подхода подготовлен учебное пособие «Практика языковых аспектов» для студентов 1 курса специальности «Иностранный язык и литература» (английский язык);

исследовательские материалы и методические рекомендации, предоставленные студентами и преподавателями высших учебных заведений, специалистами в области подготовки учителей, учебники и практические рекомендации, повышение эффективности обучения при усвоении грамматических понятий, дидактические курсы методистами в процессе самостоятельного обучения и обогащение саморазвития, могут быть использованы как в общей педагогике, так и в частных методах обучения.

**Достоверность результатов исследования.** Используемые подходы и методы объясняются тем, что используемые теоретические и практические данные взяты из официальных источников, эффективность аналитических и экспериментальных разработок основана на математико-статистических методах, а результаты подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Развитие грамматических компетенций студентов на основе самостоятельного обучения, определяются усовершенствованием лучших мировых практик; сущность, содержание и инновационные образовательные технологии обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что содержание учебных программ высших учебных заведений по направлению «Иностранный язык и литература» (английский язык) было усовершенствовано на основе результатов исследования, использованных при создании учебника по направлению «Иностранный язык и литература» по предмету «Практика языковых аспектов» для бакалавриата.

**Внедрение результатов исследований.** Результаты исследования по развитию грамматических компетенций студентов на основе самостоятельного изучения:

предложение по усовершенствованию грамматических компетенций студентов на основе обеспечения соответствия синтаксического аспекта и дидактических возможностей письменных текстов единому сложному движению и развивающему воздействию приоритетных активных факторов педагогического процесса был использован в обеспечении реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях" (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-3516/04 от 10 ноября 2021 года). В результате это способствовало росту грамматической грамотности в процессе самостоятельного обучения студентов, желающих изучать язык;

На основе предложений по усовершенствованию самостоятельной речевой деятельности студентов на основе синхронного репрезентативного включения содержания грамматических правил, существующих в сознании индивида, в

действия других индивидов и трансформации творчески-дидактических заданий было разработано учебное пособие под названием «English» (Разрешение на издание 237-333, утвержденное приказом министра высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237). В результате он послужил развитию грамматических компетенций студентов и повышению их способности к речевому общению;

Предложение по усовершенствованию уровня грамматической языковой деятельности студентов путем обобщения грамматических компетенций и введения ценностно-смыслового метода взаимодействия и саморазвития в форме субъект-субъект, который постепенно осваивается был использован в обеспечении реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях" (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-3516/04 от 10 ноября 2021 года). В результате это способствовало развитию речевых навыков студентов посредством изучения математики в процессе самостоятельного обучения;

На основе предложений по усовершенствованию самостоятельных знаний студентов мотивационно-развивающие личностные навыки в обучении иностранным языкам на основе внедрения эвристических упражнений, направленных на выполнение проблемных заданий и понимание их логико-смыслового контекста было разработано учебное пособие под названием «English» (Разрешение на издание 237-333, утвержденное приказом министра высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237). В результате это послужило социально-коммуникативной, образовательной деятельностью и саморазвитию студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 3 международных, 3 республиканских и 7 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации 121 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и необходимость диссертационной темы, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, охарактеризованы цели и задачи, объект, предмет и методы, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, изложены практические результаты и их достоверность, внедрение в практику

и апробация результатов исследования и приведены сведения по структуре диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы развития грамматических компетенций студентов на основе самостоятельного обучения»** изложена самостоятельная познавательная деятельность в процессе обучения как дидактическая проблема, развитие грамматических понятий в процессе самостоятельного освоения студентами, значение деятельности студентов по овладению учебными грамматическими понятиями.

Исследователь Ф.Назарова считает, что в процессе изучения иностранного языка многие ограничиваются обучением говорить или читать. Но для практики устной речи важно понимать, что коммуникативная грамматика и коммуникативная лексика также играют важную роль. Понимание словоформы, связывание ее с другими словами, составление предложений, обозначающих мысль, а также понимание мысли, слушая и читая ее, требует приобретения грамматических навыков и умений. В методической литературе этот процесс именуется многими терминами, такими как овладение грамматическим механизмом, овладение им, формирование грамматических умений, приобретение знаний, овладение грамматическим действием, что, на наш взгляд, представляется целесообразным вместо всех них использовать только один термин-формирование грамматической компетентности. А это значит, что можно свободно использовать грамматические средства в процессе устной и письменной речи, а также уметь правильно различать грамматические признаки в речи, понятые на слух и прочитанные. Ряд зарубежных ученых проводили исследования по преподаванию иностранного языка. Например, Майкл Байрам проводил исследования по изучению и преподаванию межкультурных языков.

В исследовательской работе были проведены исследования по эффективной организации самостоятельного образовательного процесса студентов, проанализирован ряд научной литературы. Б.Л.Эсипов исследовал проблему организации самостоятельной работы, он определяет это понятие следующим образом: “самостоятельная работа студентов, включенная в учебный процесс, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но в течение определенного времени в соответствии с его направленностью”

При организации самостоятельного обучения по предметам в высших учебных заведениях важно различать их особенности, которые учитываются в первую очередь. Одна из таких характеристик связана с качеством процесса усвоения (познания) студентами (например, умением), вторая-с его поведением (например, интересом) и т.д. Поэтому при выполнении самостоятельных учебных заданий, предназначенных для обучения “Грамматике английского языка”, важное место занимает интерес студентов к предмету.

В настоящее время реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы преподавания образования к парадигме самостоятельного обучения. В связи с этим следует признать, что развитие самостоятельной учебной деятельности студентов является основой образовательного процесса. Метод

самостоятельного обучения играет ключевую роль в развитии учебной деятельности студентов. Иными словами, основной движущей силой должна быть познавательная деятельность студентов (учебная, исследовательская и практическая). При этом к процессу самостоятельного обучения подходили следующим образом: метод обучения, вид учебной деятельности, средство организации и управления познавательной деятельностью.

В процессе самостоятельной работы, исходя из характера самостоятельной деятельности, можно выделить следующие уровни самостоятельного приобретения знаний: репродуктивная самостоятельность (овладение основными учебными действиями, операциями и образцами действий, обучение их переносу на подобный материал); продуктивно-вариативная самостоятельность (умственный выбор и применение на практике методов, приемов, необходимых для решения познавательной задачи). и умение обрабатывать навыки); творческая самостоятельность (умение использовать усвоенные “приемы” познавательной деятельности для создания познавательных действий, ранее не встречавшихся в опыте студента).

Эффективность самостоятельного обучения студентов достигается за счет: применения обучающимся комплекса личностно-ориентированных методов познания; высокого уровня сознательно проявляемой познавательной активности; самостоятельности и субъективности в решении основных образовательных задач (выбор цели обучения, выбор источника знаний, выбор темпов развития в образовательном пространстве и т.д.); развивающего характера самообучения (синергетического, познавательного и т.д.); подход).

В отличие от лексической структуры языка, которая подвержена влиянию языковых и внеязыковых языковых факторов, грамматическая система языка отличается твердой устойчивостью, поэтому ее часто относят к языковому центру, а лексическую структуру-к языковой периферии. Грамматика занимает центральное место в этом случае.

Грамматический компонент является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции иностранного языка. Результатом усвоения грамматического материала является также умение быстро составлять предложения на иностранном языке.

Отсутствие четкого понимания грамматических структур иностранного языка вынуждает говорящего на иностранном языке действовать хаотично, что не только приводит к большому количеству ошибок, но и значительно замедляет скорость речи, а это говорит о том, что беглость речи, по современным представлениям, является одним из важнейших показателей высокого уровня коммуникативной компетентности.

При подготовке к уроку необходимо подбирать коммуникативный материал таким образом, чтобы учителя могли в определенной степени соотнести его с грамматическим материалом. Это делает работу по грамматике более систематичной и способствует органичному включению грамматических конструкций в процесс общения.

В второй главе диссертации, озаглавленной **«Дидактическая система развития грамматических компетенций студентов на основе самостоятельного обучения»**, описывается содержание, формы и методы самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе овладения грамматическими понятиями иностранного языка, практическую модель развития грамматических компетенций студентов. самостоятельное приобретение студентами знаний в процессе освоения

Грамматика занимает свое место в преподавании языков, в частности при изучении английского языка как иностранного (EFL) и как второго языка (ESL). Отсутствие хорошего грамматического образования серьезно ограничивает языковое развитие студентов. На практике при обучении грамматике студентов обычно преподают языковые правила, известные как шаблоны предложений.

При обучении грамматике, в конечном счете, следует уделять внимание правильному использованию грамматических элементов или форм предложений. Другими словами, обучение грамматике должно включать языковую структуру или формы предложений, значение и использование.

Кроме того, грамматика служит основой для набора языковых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма. В аудировании и говорении грамматика играет решающую роль в понимании и выражении устной речи (например, фраз), поскольку изучение грамматики языка считается необходимым для приобретения способности создавать грамматически приемлемые выражения в языке.

Исходя из основной дидактической задачи самостоятельного приобретения знаний при овладении грамматическими понятиями иностранного языка в исследовании, стратегия деятельности учителя определяется следующим образом: стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студентов, изучающих иностранный язык. Студент должен обладать определенным мотивационным отношением, интересом и убежденностью в важности и необходимости приобретения закрепленных знаний и умений. Мотивация неразрывно связана с целенаправленностью учебной деятельности, поэтому студент должен давать оценку целям деятельности, то есть конечному результату, который должен быть достигнут в процессе изучения данной дисциплины в течение указанного им времени. В целом можно сказать, что учебно-учебная задача является важнейшим элементом содержания образования, так как она постоянно сопровождает и существенно дополняет весь образовательный процесс. Оказание помощи педагогом в развитии организационных навыков студентов в аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности (составление бюджета времени, методов самостоятельной работы, методических рекомендаций, методических указаний и рекомендаций и др.).к.); необходимо организовать лично-ориентированную подготовку студента. Потому что конечная цель образования-это личность будущего специалиста, то есть студента. Учебная деятельность-это среда, в которой может проявляться личность, в которой осуществляется процесс ее саморазвития.

В условиях самостоятельной работы в области изучения иностранного языка влияние на личностную сферу школьника может быть обеспечено

ситуацией развития. Определяющими особенностями процесса самообразования для эффективной учебной деятельности являются: создание реальных условий для самоопределения и саморазвития студента как личности; моделирование лично значимого для студента контекста для продуктивной деятельности; формулирование проблемной творческой задачи “на поиск” с использованием самого языка как продукта речевого общения и проблемного характера текста (проблематичность интерпретации и реализации смысла и значения); создание условий для рефлексивной самооценки и самоконтроля учебной деятельности; вовлечение всех субъектов учебной деятельности в сотрудничество.

Как известно, в первую очередь реальное общение включает в себя реальные знания, мысли и желания человека, а также такие социальные условия, как авторитет, власть, ролевые отношения и отношения вежливости.

Во-вторых, развивающий (познавательный) аспект современного обучения иностранным языкам связан с взаимосвязанным коммуникативным и социокультурным становлением личности школьника.

В-третьих, под студентом понимается интеллектуально (мыслящий) и автономно (самостоятельно) активная личность. Его речевая деятельность находится под влиянием общего, постоянно меняющегося речевого опыта (в том числе и на родном языке), а также его личного индивидуального опыта в изучении и общении на изучаемом языке.

Особенности, побуждающие к самостоятельному обучению самостоятельность, активность, любознательность и креативность-это те аспекты, которые побуждают студента работать самостоятельно и в будущем стать зрелым специалистом (см. рис.1).



**Рисунок 1. Характеристики, которые ведут к самостоятельному образованию**

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов является необходимым условием усвоения научных понятий. Поскольку понятие связано с мышлением и носит диалектический характер, оно не может быть освоено без активной познавательной деятельности. Учителю необходимо знать содержание формируемых у студента понятий, требования к усвоению понятия и основные этапы его формирования. Процесс усвоения студентами понятий

носит личностный характер, что, в свою очередь, требует от учителя сосредоточенности на учете индивидуально-типологических особенностей студента, на нахождении ему оптимального стиля учебной деятельности. К методам, способствующим успешному усвоению понятий, относятся изменение несущественных признаков, обучение акту распознавания, выявление последствий и др.

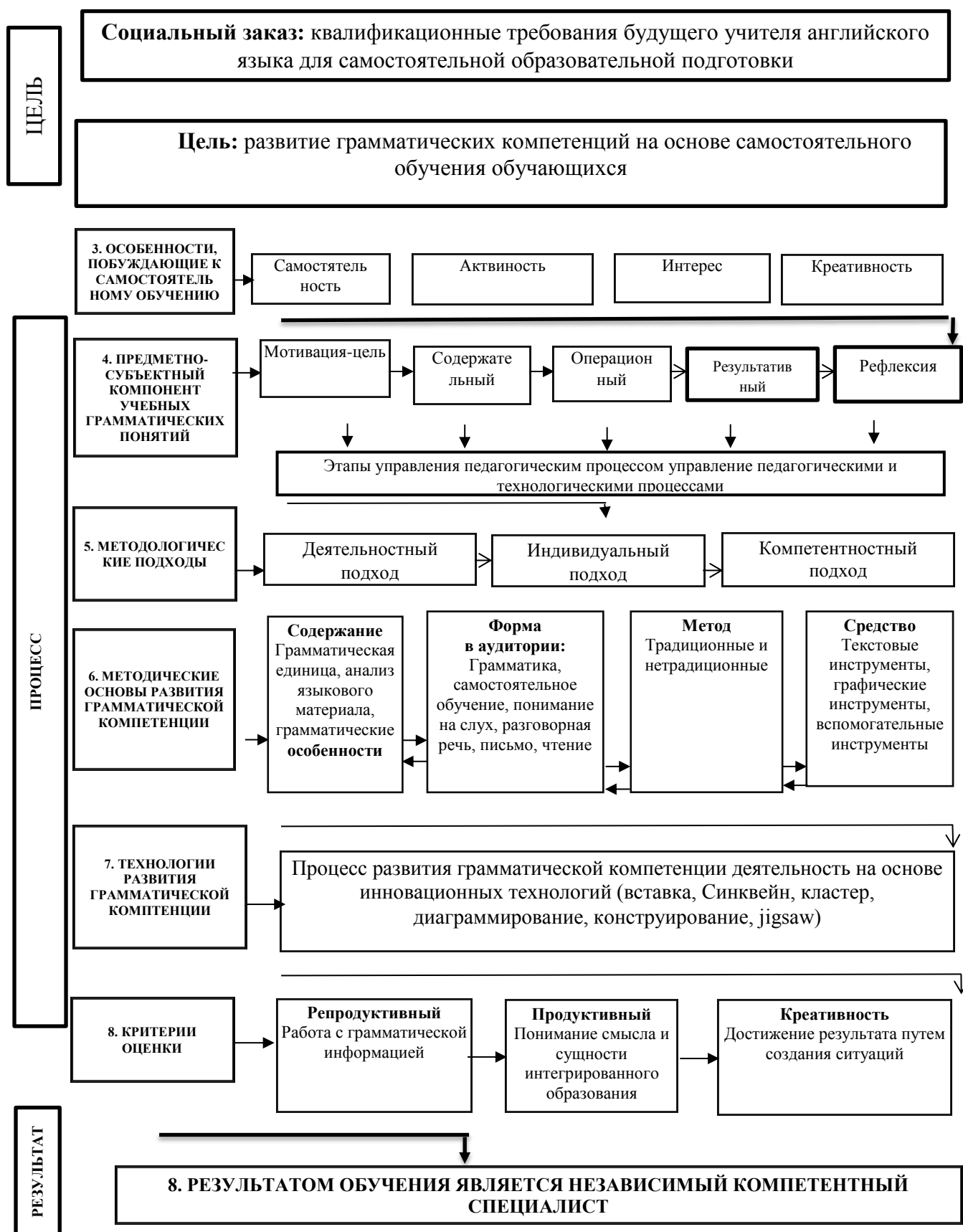
Также этапами управления педагогическим процессом являются методологические подходы, т.е. в деятельностном подходе на первый план выходит проблема самоопределения студента, а в компетентностном подходе знания студента определяют способность запоминать изученную информацию, умение применять усвоенные знания в знакомых ситуациях, квалификация определяет умение применять усвоенные знания и сформированные умения в незнакомых ситуациях, генерировать новые знания. Кроме того, методической основой развития грамматической компетенции являются содержание (ГОС, квалификационные требования), форма (грамматика, самостоятельное обучение, понимание на слух, говорение, письмо и чтение), методы (традиционные и нетрадиционные), средства (текстовые средства, изобразительные средства, вспомогательные средства). Инновационные технологии, развивающие грамматические компетенции в процессе самостоятельного обучения ((Insert, Sinkveyn, Brainstorming, диаграмма Венна, технология Muzyorar), были использованы в ходе экспериментального тестирования и показали свою эффективность. Кроме того, современные педагогические технологии, такие как сотрудничество, дизайнерские приемы, групповое обучение по новым информационным технологиям, использование новых информационных технологий способствуют планированию индивидуального обучения и обучения у детей с учетом их способностей, квалификации, осуществлению распределения их обучения и обучения, реализации индивидуального подхода с учетом уровня их обучаемости.

Самостоятельная деятельность студентов имеет следующие признаки: самостоятельное мышление и стремление к нему; умение определить объект выполняемой работы в любых условиях или ситуациях; умение реализовать свой подход к решению новых задач; желание не только понять, усвоить знания, подлежащие усвоению, но и искать быстрые, эффективные способы овладения этими знаниями, умениями, навыками; способность к саморазвитию и развитию критического подхода к анализу проделанной работы; свободы собственных идей и решений.

В ходе исследовательской работы был усовершенствован принцип развития грамматических компетенций студента в процессе самостоятельного обучения (см. рис.1).

Модель состоит из блоков цели, процесса и результата. А также социальный порядок, цель, особенности, побуждающие к самостоятельному обучению, методологические подходы, методические основы развития грамматической компетентности, технологии развития грамматической

компетентности, критерии оценивания, компоненты, указывающие на результат.



**Рисунок 1. Практическая модель развития грамматической компетентности в процессе самостоятельного обучения**

В третьей главе диссертации озаглавленной **«Организация педагогической опытно-испытательной работы и анализ ее результатов»**, изложены содержание и этапы проведения педагогической опытно-испытательной работы, педагогический опытно-испытательный процесс и их статистический анализ.

Диссертационная работа по совершенствованию усвоения студентами грамматических понятий в процессе самостоятельного обучения организована в три этапа. Были организованы выделительные (диагностические) опытно-испытательные работы, формирующие и оценочные (контрольные) опытно-испытательные работы. Опытно-испытательная работа проводилась в 2018-2021 учебном году, к ней были привлечены 502 респондента. Основные опытно-испытательные работы были проведены в Гулистанском государственном университете, Самаркандском государственном университете и Ташкентском государственном педагогическом университете. Экспериментально-проверочная работа включала три основных этапа: диагностический, формирующий и контрольный.

На первом, диагностическом, этапе эксперимента диагностировалось исходное состояние познавательной активности студентов, оценивался уровень знаний студентов грамматики иностранного языка, определялся уровень мотивации к изучению иностранного языка. Учитывая, что на I этапе были освоены дисциплины "практика языковых аспектов" и "навыки самостоятельного обучения", экспериментально-проверочные работы проводились на установленных экспериментальных площадках.

Тесты по английскому языку для обучающихся по дисциплинам "Практика языковых аспектов", "Навыки самостоятельного обучения", упражнения по грамматическим правилам, по различным темам, в ходе проведенной беседы были выявлены факторы, препятствующие их профессиональной подготовке (неспособность запомнить фразы, которые идут с предлогами, грамматические ошибки в речи, грамматические ошибки в письме и др.).

На формирующем экспериментально-проверочном этапе с использованием новых педагогических технологий, устраняющих эти факторы, в экспериментальных группах проводились учебные процессы, кроме того, определялся уровень владения грамматикой при применении речевых навыков будущими педагогами, создавалось учебное пособие в рамках дисциплины "практика языковых аспектов" и система интерактивных упражнений в целях повышения эффективности овладения грамматическими компетенциями студентов в вузе. На третьем этапе было проведено контрольное тестирование, определяющее уровень самостоятельной познавательной деятельности в группах, отобранных для проведения контроля и эксперимента (см. табл.1).

На этапе оценки экспериментально-проверочных работ были выявлены основные проблемы исследования.

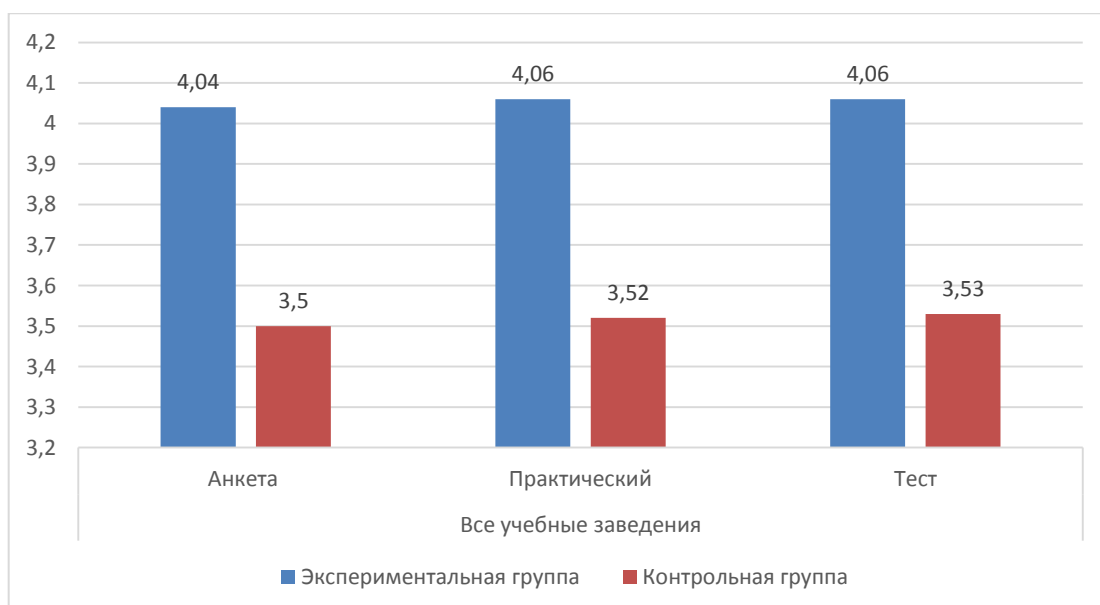
1-таблица

**Результаты анкетирования взглядов студентов высших учебных заведений  
на концепцию развития грамматических компетенций  
в процессе самостоятельного обучения**

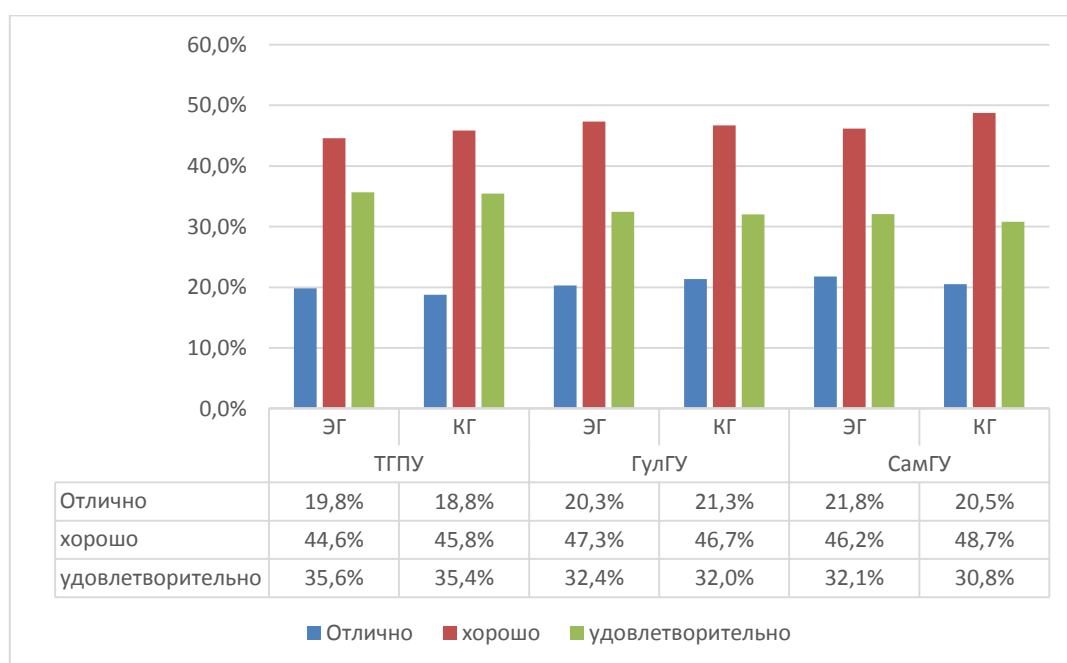
ВУЗ и количество студентов		да		нет		задумались	
		в цифрах	в %	в цифрах	в %	в цифрах	в %
ТГПУ	197	52	26,4%	115	58,4%	30	15,2%
ГулГУ	149	45	30,2%	85	57,0%	19	12,8%
СамГУ	156	46	29,5%	88	56,4%	22	14,1%
Итого	502	143	28,5%	288	57,4%	71	14,1%

Кроме того, в целях повышения качества модулей “Навыки самостоятельного обучения“, “Практика языковых аспектов”, а также выявления и формирования познавательных навыков и умений от самостоятельного обучения, для обучающихся были разработаны различные ситуации по английскому языку: статьи, выступления по темам. Сравнение различных проблем на практике, в теории (например, сравнивались возможности "самообразования" и "традиционного образования"); подготовка аргументации по проблемным ситуациям (на основе критических замечаний проводилась работа с текстами на английском языке; на заданную тему было написано эссе на английском языке; освоены фрагменты текста из англоязычных источников); проведен анализ определенных ситуаций в английском языке (At the doctor); проведены и проанализированы результаты экспериментальных испытаний по различным ситуациям; проведены ролевые исследования по проектированию этапов профессиональной деятельности будущих преподавателей английского языка (например, игра на тему “What do you want from university”).

В экспериментально-испытательной работе использовался критерий Стюдента из математико-статистических методов с целью доказательства эффективности проведенных экспериментальных работ. Проведенный анализ результативности экспериментально-проверочных работ по определению уровня развития грамматических компетенций студентов статистическими методами показал, что их эффективность возросла в 1,15-1,17 раза (см. рис.3).



**Рис. 2. Диаграмма средних значений экспериментальных результатов**



**Рис. 3. Диаграмма эффективности экспериментальных результатов**

Из этих таблиц и диаграмм видно, что показатель эффективности в экспериментальной группе в 1,15 раза выше, чем в контрольной группе. И это при том, что наш вышеизложенный вывод оказался верным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа наших исследований, в соответствии с принципами систематичности и независимости преподавания, выделяются следующие основные условия, при выполнении которых учащиеся должны успешно овладеть концепциями:

1. Было определено, что процесс усвоения понятий должен быть активным на всех этапах формирования и развития, эти усвоенные понятия всегда должны применяться на практике, учитель должен знать содержание формируемых понятий, требования к усвоению понятия и основные этапы его формирования.

2. Среди методов, способствующих успешному усвоению понятий, было обнаружено, что изменение несущественных характеристик, обучение акту распознавания, определение последствий, метод и содержание формирования понятия, степень общего развития учащихся, определение предыдущего опыта и объема знаний.

3. Были рассмотрены два основных метода обучения грамматике дедуктивный и индуктивный методы, в которых дается новое грамматическое правило, в то время как учащиеся, разрабатывая новые структуры в коммуникативно-ориентированных ситуациях, переходят от общих правил к частным, а при использовании индуктивного метода в обучении учащиеся сами формулируют правило, в котором изучаются грамматические явления от единицы к совокупности. Кроме того, грамматика служит основой набора языковых навыков, формы которых также изучаются: аудирование, говорение, чтение и письмо. В аудировании и говорении грамматика играет решающую роль в понимании и выражении устной речи, то есть фраз, поскольку изучение грамматики языка определяется необходимостью иметь возможность создавать грамматически приемлемые выражения в языке.

4. Самая фундаментальная основа педагогической технологии заключается в зависимости выбранных технологий от поставленной цели учителя и ученика, чтобы они могли достичь гарантированного результата в сотрудничестве, т. е. если каждая технология образования, применяемая для достижения гарантированного результата в соответствии с целью в процессе обучения, может организовать совместную деятельность учителя и ученика, чтобы и тот, и другой могли достичь положительного результата, то в процессе обучения будущие учителя если они могут анализировать, если они могут делать выводы, если они могут делать выводы для себя, для группы, для группы, изучена основа процесса обучения, когда учитель может дать им оценку, а учитель может создать возможности и условия для их деятельности.

5. Усовершенствованы грамматические компетенции учащихся на основе обеспечения соответствия синтаксического аспекта и дидактических возможностей письменных текстов единому сложному движению и развивающему воздействию приоритетных активных факторов педагогического процесса.

6. Усовершенствована самостоятельная речевая деятельность учащихся на основе синхронного репрезентативного включения содержания грамматических правил, существующих в сознании индивида, в действия других индивидов и трансформации творчески-дидактических заданий.

7. Усовершенствован уровень грамматической языковой деятельности учащихся, который постепенно осваивается путем обобщения грамматических

компетенций и введения ценностно-смыслового метода взаимодействия и саморазвития в форме субъект-субъект.

8. Усовершенствованы самостоятельные знания студентов мотивационно-развивающие личностные навыки в обучении иностранным языкам на основе внедрения эвристических упражнений, направленных на выполнение проблемных заданий и понимание их логико-смыслового контекста.

9. Из сравнения результатов видно, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах средние баллы были выше, в экспериментальной группе эти баллы были значительно выше. В экспериментально-контрольной группе значительная часть учащихся достигла высокого уровня развития грамматических способностей, а частично и среднего. Установлено, что это свидетельствует о правильном выборе направления работы.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**UTAEVA IRODA BAKHODIROVNA**

**DEVELOPMENT OF STUDENT GRAMMAR COMPETENCIES  
IN THE PROCESS OF INDEPENDENT EDUCATION**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT**  
**of the dissertation for the doctor of philosophy (PhD)**  
**on pedagogical science**

**Tashkent – 2022**

**The theme for the doctor of philosophy (Phd) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.1.PhD/Ped3050.**

Dissertation was carried out at Gulistan state university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the web site of “Ziyonet” informational and educational portal at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Akhmedova Laylo Tolibjonovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Akhmedova Nodira Mukhtorjonovna**  
PhD in pedagogical sciences

**Leading organization:** **Jizzakh state pedagogical university**

The defense of the dissertation will take place “\_\_\_” “\_\_\_\_\_” 2022 at \_\_\_ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at the Information Resource Center of Tashkent state pedagogical university (registered under \_\_\_\_\_). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed in 2022 on “\_\_\_” \_\_\_\_\_.  
(Register protocol numbered \_\_\_\_\_ on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022).

**M.E.Xaydarov**  
Chairman of the Scientific Council for  
awarding of academic degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

**R.G. Isyanov**  
Secretary of the Scientific Council for  
award of academic degrees, candidate  
of pedagogical sciences, associate professor

**N.A. Muslimov**  
Chairman of the Scientific Seminar at  
scientific council to award  
academic degrees, doctor  
of pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION**

**(abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)**

**The aim of the research** work consists of developing recommendations for the development of students' grammatical competences in the course of independent education.

**The object of the research** as the object of the study in the process of developing the grammatical competencies of students in the process of self-study was determined 502 students of the faculty of "Foreign Language and Literature" (English) of the Gulistan State University, Samarkand State University, Tashkent State Pedagogical University took part in the experimental work.

**The subject of the research work** are the forms, methods and means of students' grammatical competences in the process of independent learning

**The scientific novelty of the research consists of the following:**

grammatical competencies of students are improved on the basis of providing the syntactic side of written texts and didactic possibilities of a single complex action and priority active factors in accordance with the developing influence of the pedagogical process;

the independent speech activity of students is improved on the basis of the synchronous introduction of the content of the grammatical rules existing in the mind of the individual into the actions of other persons and the transformation of creative and didactic tasks;

the level of grammatical language activity of students increases due to generalizing grammatical competencies and the introduction of a value-semantic method of self-development in the form of subject-subject interaction and self-development;

self-knowledge of students is improved when teaching foreign languages, motivational and developing personal skills based on the implementation of problematic tasks and the introduction of heuristic exercises aimed at understanding their logical and semantic context.

**Implementation of research results.** The results of the development of students' grammatical competence in the process of independent education:

The information on the improvement of students' grammatical competence based on ensuring the syntactic aspect of written texts and didactic capabilities on the basis of ensuring compliance with the single complex action and priority active factors on the developmental effect of the pedagogical process was used to ensure the performance of tasks set within the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" numbered PZ-2017927124 (No. 02-07-3516/04 of Tashkent State Pedagogical University dated November 10, 2021). As a result, it served to increase grammatical literacy of students who want to learn the language in the process of independent education;

The instruction manual "English" was developed on the basis of proposals for improving the independent speech activity of students based on the synchronous

introduction of the content of grammatical rules existing in the mind of the individual into the actions of other individuals and the transformation of creative and didactic tasks (Decision No. 237 of the Minister of Higher and Secondary Special Education dated May 31, 2021 publication permit No. 237-333 approved by order No.). As a result, it served to develop students' grammatical competences and increase the possibility of engaging in speech communication;

recommendations on improving the level of grammatical language activity of students by generalizing grammatical competences and gradually mastering mutual relations in the form of subject-subject and self-development in the form of value-semantic method of self-development was used to ensure the performance of the tasks specified in the framework (Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-3516/04 dated November 10, 2021). As a result, it served the development of students' speaking skills by studying grammar in the process of independent education;

Based on the recommendations to improve students' independent knowledge, stimulating and developing personal skills in teaching foreign languages, heuristic exercises aimed at completing problematic tasks and understanding their logical-meaningful context, a study guide named "English" was developed (Order of the Minister of Higher and Secondary Special Education No. 237 of May 31, 2021 publication permit No. 237-333 approved by order No. As a result, students' interests and social-communicative, educational activities and self-development were served.

**The size and structure of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 121 pages of text, a list of references and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

1. Utayeva I.B. Xorijiy tilning grammatik tushunchalarini o‘zlashtirish jarayonida talabalarning mustaqil bilim olish faoliyatining mazmuni, shakllari va usullari // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – T., 2021. – 3-son. – B. 159-172. ISSN 2181-9580,(13.00.00 №32)

2. Utayeva I.B. O‘quv grammatik tushunchalarni o‘zlashtirishda va talabalarni mustaqil bilim olish jarayonida o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi didaktik o‘zaro faoliyat // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – T., 2021. – 5-son. – B. 108-119. ISSN 2181-9580. (13.00.00№32)

3. Utaeva I.B. Improving the teaching of grammar concepts to students of higher educational institutions of the bases of innovative approach // Pal Arches journal of archaeology of Egypt|Egeptology PJAEЕ, 17(6). 2020, 13901-13907 b. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3951>

4. Utaeva I.B. The essence of independent study skills activities in the teaching process of languages // 3rd International multidisciplinary scientific conference on Ingenious global thoughts, Malaysia May 31st 2021, 56-59 b.

5. Utaeva I.B. Development of grammatical concepts in the process of independent learning of students // Humanities, education and sciences: International conference on Published with conference zone international database, hosted online. – London, UK on December 15<sup>th</sup> 2021: conferencezone.org.

6. Утаева И.Б. Талабаларни ўқитиш жараёнида мустақил билим олиш фаолиятининг психологик хусусиятлари // Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг инновацион илмий-амалий тадқиқотлари: Республика 34-қўп тармоқли илмий-масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. 2021 йил 30 ноябрь. – 10-қисм. – Т.: Tadqiqot, 2021.

7. Утаева И.Б. В современном мире использование интернет-ресурсов для обучения переводу // Хорижий тилларни ўрганишининг инновацион технологиялари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2020 йил 16-17 октябрь. – Самарқанд, 2020. – Б. 88-94.

**II бўлим (II часть II Part)**

8. Utayeva I.B. Importance and benefits of teaching communications skills to medical students // Umumiy o‘rta maxsus ta’limda xorijiy tillarni o‘qitish: uzviylik va izchillik: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materialari. 2021-yil 28-29-iyun. – T., 2021. – B. 46-47.

9.Utaeva I.B. Innovative approach to teach English // Экономика и социум. – М., 2020. – № 10(77).

10.Utaeva I.B. Relevance of use of Internet Resources for training translation // Вестник научных конференций. – Тамбов, 2020. – С. 6-9.

11. Utaeva I.B. Terminology of English language // Маводи онлайн конференцияи байналминали дар: Масоили мубрами фанҳои иҷтимоӣ гуманитарӣ ва дақиқ дар шароити ҷаҳонишавӣ ва фароғи Covid-19. 25 декабри сол 2020. – Панжикент, 2020. – Б. 500-502.

12. Утаева И.Б. Совершенствование преподавания грамматических концепций студентов вузов на основе инновационного подхода // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика 22-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция. 2020 йил 30 ноябрь. – Т., 2020. – Б. 67-69.

13. Утаева И.Б. Ўқитиш жараёнда мустақил билим олиш фаолияти дидактик муаммо сифатида // Сўз санъати халқаро журнал. – 4 жилд. – Т., 2021. – 4 сон. – 161-б.

Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари”  
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги  
матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди. 30.06.2022й.  
Қоғоз бичими 60x841/16. Times New Roman  
Гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди. Нашриёт ҳисоб табоғи 3.75.  
Адади 100. Буюртма №49  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат  
педагогика университетининг  
босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар,  
Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй