

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

XOLIQOVA LAYLO FAXRIDDINOVNA

**FILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING TADQIQOT
QOBILIYATINI LOYIHA ASOSIDA O'RGANISH METODI ORQALI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

UDK: 785.378.37.013.2.

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Xoliqova Laylo Faxriddinovna

Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirish..... 3

Холикова Лайло Фахриддиновна

Развитие исследовательских навыков у студентов филологических направлений через проектное обучение 25

Holikova Laylo Fakhriddinovna

Developing students' research skills through project based learning in the philological directions 51

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 55

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

XOLIQOVA LAYLO FAXRIDDINOVNA

**FILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING TADQIQOT
QOBILIYATINI LOYIHA ASOSIDA O'RGANISH METODI ORQALI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PhD/Ped2609 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdhti.uz) va «Ziyonet» axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tuxtasinov Ilhomjon Madaminovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Lutfillayev Maxmud Xasanovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Babaniyozova Nargiza Po'latovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil « 4 » oktyabr soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 140104, Samarqand shahri, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-42. faks: (99866) 239-12-29; e-mail:info@samdhti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (61532 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, Samarqand shahri, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-42.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «22» sentyabr kuni tarqatildi.
(2023-yil «21» sentyabr da 83 raqamli reyestr bayonnomasi).



[Handwritten signatures in blue ink]

D.A.Kiselev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi o'rinbosari, filologiya fanlari doktori, dotsent

G.K.Mirsanov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari doktori, dotsent

Sh.S.Safarov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi filologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan integratsiyalashuv jarayoni va xalqlarning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy hamkorligi chet tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqish, ehtiyoj va intilishni yanada kuchaytirmoqda hamda turli murakkab masalalarda ilmiy izlanishlar olib borishga qodir yuqori malakali tadqiqotchi kadrlar tayyorlashga talab oshmoqda. UNESCO va Xalqaro universitetlar assotsiatsiyasi (International Association of Universities – IAU) dasturlarida talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish, innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash, ta'lim jarayonini modellashtirish, loyiha asosida o'qitish, integrativ yondashuvlar asosida ta'lim sifatini takomillashtirishga qaratilgan yirik loyihalarni amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Yevropa mamlakatlarida talabalarning tadqiqot qobiliyati hamda shaxsiy rivojlanishining o'zaro aloqadorligini o'rganish, kommunikatsiya tizimlarining nazariy metodologik asoslarini rivojlantirish, yangi ta'lim standartlarining ta'lim jarayonidagi samaradorligini oshirish, talabalarning tadqiqot qobiliyatini zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda. Ta'lim muassasalarida o'qitishning ilg'or usullarini joriy etish, bo'lajak mutaxassislarining bilim, malaka va ko'nikmalarini o'stirish, keng qamrovli yondashuvlar asosida talabalarning xorijiy til ko'nikmalari bilan birgalikda tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish hamda talabalarning kasbiy mahoratini oshirishga xizmat qiluvchi dasturlarni ilmiy asoslangan holda takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda chet tillarni o'qitishga ixtisoslashgan oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislar tayyorlash tizimini xalqaro malaka talablari asosida tashkil etishga hamda ilg'or xorijiy tajribaga asoslangan holda chet tili o'qituvchilarini tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Umumyevropa CEFR talablari asosida talabalarga chet tillarni o'rgatishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishning me'yoriy asoslari va moddiy-texnik bazasi yaratildi¹. Oliy ta'lim tizimining filologik yo'nalishi oldida turgan muammolardan biri shundaki, ta'lim siyosati va amaliyoti, odatda, yuqoridan pastga yo'naltirilgan tashabbuslardan iboratdir. Raqobatbardosh kadrlar tayyorlash uchun zarur shart-sharoitlar bevosita talabalarning qiziqishlari, imkoniyatlari, kelajakda ulardan kutilayotgan talablarga chambarchas bog'liq bo'lishi, mazkur shart-sharoitlar talabalarga oldinga ildam qadam bosish va o'z qobiliyatini namoyon etish imkoniyatini yaratib berishi lozim. Bu borada, zamonaviy ta'lim metodlarining eng samaralilaridan biri – loyiha asosida o'rganish **project based learning (PBL)** metodi bo'lib, mazkur metod yordamida til o'rganuvchilar bo'lajak tadqiqotchilarga aylanishi, nafaqat o'z ona tilidagi muammolar yechimlarini topish, balki chet tilida ham sifatli va dolzarb ilmiy maqolalar yozish, ularni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatiga ega bo'lishi ko'zda tutilgan.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni, 2020 yil 29 oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvar va 2020-yil 29-dekabrdagi Oliy Majlisga, 2022-yil 20-dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaati² hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa huquqiy-me’yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Dissertatsiya Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Xorijiy davlatlarda o‘qitishni ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar (Project based learning) asosida tashkil etish P.Jamping, M.Maher, J.Venning, D.O.Maksuel, H.Steygelmeyer, E.J.Sammers, D.Kranmer, J.Hatti, H.Polat, L.Lukas, V.V.Berg, D.K.Meyer, J.Raislbak, F.Stroller, N.A.Biryukova, R.R.Jordan, J.Uilson, M.Uilmore³, S.Altun, L.Coruin, M.Galvan,

²O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni, 2020 yil 29 oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 avgustdagi 610-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvar va 2020 yil 29 dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaati.

³ Junpeng P., Tungkasamit A. The continuing professional development of the assessment through research-based learning in higher education of Thailand // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – Thailand, 2014. №43, 737-742 p. Maher M., Timmerman B., Hurst M., Gilmore J. Graduate Students' Descriptions of Research-Teaching Relationships across Academic Disciplines // Separating, Balancing, or Integrating Identities. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. – San Diego, 2009. 24-45 p. Venning J. Buisman-

U.Moylan, D.Palmer, J.Rachal va boshqa tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida muhokama qilingan⁴.

Hamdo'stlik mamlakatlarida talabani tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish masalalari E.S.Glazirina, I.L.Bim, N.D.Galskova, M.I.Lukyanova, M.A.Kazakova, A.A.Shakirova, I.B.Dobrina, B.A.Buxbennder, V.P.Bespalko, M.Knoll, G.M.Kodjaspirova; talabani tadqiqot qobiliyati va shaxsiy rivojlanishining o'zaro bog'liqligi N.A.Zabelina, I.A.Zimnyaa, M.Knoll, B.A.Kutergen⁵larning ilmiy tadqiqot ishlarida yoritilgan.

Mamlakatimiz olimlari G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, M.Djusupov, D.Djumanova, O.M.Musurmonova, G.N.Irmuhammedova⁶lar

Pijlman F. The development of an assessment matrix to promote student learning in postgraduate multidisciplinary research projects. – USA: Ergo, 2011. – 237 p. Maxwell D.O., Lambeth D.T., Cox J.T. Effects of using inquiry-based learning on science achievement for fifth-grade students // Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching. №16(1). – Thailand, 2015. 106-136 p. Steigelmeyer H., Feldon D.C. Integrating teaching and research // A new model for graduate education. 56(2), BioScience. 2006. 159-165 p. Summers E.J., Dickinson G.A. Longitudinal investigation of project-based instruction and student achievement in high school social studies // Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, doi:10.7771/1541-5015.1313. –№6(1). – USA. 2012. 82-103 p. Cranmer D. Motivating High Level Learners. - London: Longman, 1996. – 310 p. Hattie J., Marsh H. The relationship between research and teaching: A meta- analysis // Journal Review of Educational Research. – Germany, 1996. 507-542 p. Polat H. The effect of management and monitoring knowledge systems on success and attitude of student in project-based learning. Firat University Social Sciences Institute. – Turkey, 2011. –148 p. Deem R. Lucas L. Learning about research: Exploring the teaching research relationship amongst educational practitioners studying in higher education. Teaching in Higher Education. – London, 2006. – 118 p. Bergh V.V., Mortelmans D., Spooren P., Petegem P.V., Gijbels D., Vanthournout G. New assessment modes within project-based education The Stakeholders // Studies in Educational Evaluation. – Belgium, 2006. 345- 368 p. Maurer T.W. Guidelines for authorship credit, order, and co-inquirer learning in collaborative faculty-student SoTL projects. – Georgia, 2017. – 117 p. Railsback J. Project based instruction: Creating excitement for learning. – USA, 2002. – 3601 p. Stoller F. Project work: A means to promote language content. In J.C. Richards W.A. Renandya (Eds.), Methodology in language teaching: An anthology of current practice. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 120 p. Biryukova N.A. Understanding Adult Learners as a Core Principle of Effective ESL–Educators. Review of European Studies; Vol. 7, No. 8; №7 // Canadian Center of Science and Education. Canada, 2015. 80–87 p. Jordan R.R. English for Academic Purposes. A Guide and Resource for Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press. 1997. – 113 p. Willison J. Inquiring ape, Higher Education Research and Development. – Australia, 2013. – 865 p. Wilmore M., Willison J. Graduates Attitudes to Research Skill Development in Undergraduate Media Education. – Australia, 2016. – 213 p.

⁴Altun S. The effect of cooperative learning on students' achievement and views on the science and technology course // International Electronic Journal of Elementary Education, 2015. – №7, 451-467 p. Corwin L.A., Runyon C., Robinson A., Dolan E.L. The laboratory course assessment survey: a tool to measure three dimensions of research-course design // CBE—Life Sciences Education, №14(4). 2015. 29-37 p. Galvan M.E., Coronado J.M. Problem-based and project-based learning: Promoting differentiated instruction // National Teacher Education Journal. 2014. –№ 7(4). 30-42 p. Moylan W.A. Learning by project: Developing essential 21st century skills using student team projects // International Journal of Learning, 2008. –№15(9). 287-292 p. Palmer D. What Is the Best Way to Motivate Students in Science? Teaching Science // The Journal of the Australian Science Teachers Association. 2007. –№ 53(1), 38–42 p. Rachal J. R. Andragogy's detectives: A critique of the present and proposal for the future. Adult Education Quarterly, 2002. 52(3), 210–227 p.

⁵Глазырина Е.С. Аутентичность языкового материала как фактор повышения мотивации студентов при обучении иностранному языку для специальных целей, Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Кошлыова В.В. Иностраный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / Иностранные Языки в Школе. – 2009. – №1. – С. 4-8., Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2007. – 336 с. 72. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013–200с., Лукьянова М.И. Методика анализа личностно ориентированного урока по предметам основной школы // Завуч. – 2008. – № 2. – С. 13–22., Беспалько В.П. Теория создания и применения. М., 2006. – 188 с., Казакова М.А. Понятие и сущность андрагогического взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Том 8. № 1. – С. 61-79.

⁶Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish. Ped. fan. dokt. diss. avtoref. – T., 2018. – 66 b. Ахмедова Л.Т. Личностно – ориентированный подход к

tomonidan oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish masalalariga oid ilmiy izlanishlar olib borilgan. Ingliz tilini o'qitish metodikasi bo'yicha I.M.Tuxtasinov, F.M.Rashidova, F.Sh.Alimov, M.A.Nazarova, I.Yoqubov, N.M.Axmedova, M.Gulyamova, B.G.Jabborov, X.Mamatkulov, M.T.Irisqulov, Sh.S.Safarov, Sh.S.Ashurov, K.J.Riskulova va M.H.Lutfullayevlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan⁷, biroq ularning ishlarida talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish alohida masala sifatida o'rganilmagan.

Chet tilini keyslar, muammoli loyihalar bilan o'rganishga doir bir qator izlanishlar mavjud, ammo oliy ta'lim muassasalarining filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot olib borish qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali takomillashtirishga bag'ishlangan maxsus tadqiqot ishi olib borilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Xorijiy tillarni o'qitishning innovatsion metodlari va pedagogikaning dolzarb muammolari" bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda (PBL) loyiha asosida o'rganish metodini qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarining ta'lim olish jarayonida tadqiqot olib borish eng asosiy kompetensiyalardan biri ekanligini ko'rsatib berish va bunda loyiha asosida o'rganish metodining afzalliklarini tadqiq qilish;

mustaqil ta'lim yuklamalarini loyiha asosida o'rganish metodi orqali tashkillashtirishning mazmun-mohiyatini tahlil qilish;

filologik ta'lim yo'nalishi talabalarini milliy ruhdagi tadqiqotlar olib borishga tayyorlashda o'quv dasturlar va o'quv adabiyotlar bilan ta'minlash zaruriyatini asoslab berish;

loyiha asosida o'rganish metodi orqali talabalarining tadqiqot qobiliyati, tanqidiy tafakkuri, erkin fikrlashi hamda ijodiy yondashuv kompetensiyasini

современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений Conference.Fledu.uz. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлири (факультетлари) талабалари учун дарелик қайта ишланган ва тўлдирилган 2 - нашри. -Тошкент: Ўқувчи, 2012. -432 б. Жабборов Б.Г., Зокирова Н.Д. Педагогларда креатив тафаккурни ривожлантириш технологиялари // Евразийский научный журнал. 2018. №2. Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования // «Русский язык за рубежом». -М., 2009. -№2. - С. 26-32. Ashurov Sh.S. "English language teaching methodology" – Toshkent: Fan va texnologiya, 2015. -336 p. Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. ... д-ра. фило. наук. – Т.: 2016. – 266 с. Мусурманова О Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истикболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, Низомий номидаги ТДПУ, 2013. – 444 б. – Б. Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических ву-зов): Дисс... канд. Пед.наук..Т., 2008.С-157.

⁷ Рашидова Ф.М. CEFR асосида чет тилларни ўрганиш, ўқитиш ва баҳолашда касб маҳорати // Узлуксиз таълим журнали. – Т. 2016. –№ 66. –Б. 70–71., Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ...дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44 б., Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. –Т.: 2018. –45 б., Бушуй Т.А., Сафаров Ш.С., Тил қурилиши: тахлил методлари ва методологияси илмий-нашр. 191 бет. «Фан» нашриёти. Тошкент. 2007 й. www.ziyouz.com.kutubxonasi, Ирисқулов М.Т. Чет тилларнинг ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим журнали. – Т.: 2016. – № 1. – Б. 77-83.

rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan metodikaning eksperimental natijadorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti – filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti – filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda loyiha asosida o'rganish metodining ahamiyati, mazmuni, shakli va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish) pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (ma'lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar) metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta'minot PBL loyihaga asoslangan ta'lim texnologiyasining funksional bilim, konseptual hamda funksional mahorat kabi turlari kontenti, strukturasi va metodik tizimi maqsad va mazmunining mantiqiy uzviyligini ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

talabalarining tadqiqot qobiliyatini auditoriyada va auditoriyadan tashqarida rivojlantirishda o'qitishning tashkiliy shakllari, yangi o'qitish metod va texnologiyalarining (produktiv, reproduktiv va kommunikativ-situativ mashqlardan foydalanish) fanlararo aspektda ijtimoiy-pragmatik omillarga integratsiyasi samaradorligi refleksiv o'quv resurslarini optimallashtirish orqali isbotlangan;

talabalarining moslashuvchanlik, izlanuvchanlik, hamkorlikda ishlash, mustaqil ta'lim olish kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan autentik loyihalarning maqsadli, mazmunli, reproduktiv va operatsion faoliyatli tamoyillari kasbiy malaka va ko'nikmalar ifodalangan o'qitish usullarini kiritish orqali takomillashtirilgan;

talabalarining mutaxassislikka mos va kasbga yo'naltirilganlik yondashuvi asosida kasbiy mahoratini rivojlantirishda rasmiy va norasmiy muloqot kompetensiyalari, ilmiy yozish va ilmiy fikrlash hamda tadqiqot ko'nikmalarini shakllantiruvchi innovatsion metodlarni modifikatsiya qilish bo'yicha didaktik va metodik takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

filologik ta'lim yo'nalishi talabalarini ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borish asosida o'qitish materiallari, jumladan, **“Integrated language skills”** nomli o'quv qo'llanmada OTM talabalarini hamda professor-o'qituvchilari uchun ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borish tajribasini oshirishning metodik ta'minoti ishlab chiqilgan;

loyiha asosida o'rganish metodini filologik ta'lim yo'nalishi mustaqil ta'lim yuklamasiga kiritish jarayonining didaktik ta'minoti **“Developing research skills through project based learning”** nomli monografiyada ishlab chiqilgan;

Mukammallashtirilgan ingliz tili darslarini tashkillashtirishda filologik ta'lim yo'nalishi talabalarini uchun milliy loyihalar korpusi va loyihaviy tadqiqotlar

keyslari **“Developing research skills through project based learning”** nomli monografiyada o‘z ifodasini topgan;

filologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining ilmiy tadqiqot olib borish qobiliyati, multifunksional moslashuvchanlik mahorati va ratsional yechimlarni qo‘llash kompetensiyalarini takomillashtirish, loyiha asosida o‘rganish metodini qo‘llash bo‘yicha batafsil ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar **“Integrated language skills with projects”** nomli elektron o‘quv dasturi, **“Kid inventors”** nomli elektron o‘quv dasturi, **“First step”** nomli uslubiy qo‘llanma va boshqa mualliflik ishlarimizda ko‘rsatib berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilinganligi hamda olingan natijalarning vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati loyiha asosida o‘rganish metodining kelib chiqish tarixi, davrlari, rivojlanish bosqichlari, loyiha asosida o‘rganish metodini darsda tashkillashtirish va baholash tamoyillari, uning boshqa muammoli vaziyatlar asosida o‘qitish metodlari bilan o‘xshash va farqli xususiyatlari, talabalarining o‘zlashtirish tizimlarining qiyosiy tahlili bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati filologik ta’lim yo‘nalishi tizimida loyiha asosida o‘rganish metodini ommalashtirish, sinovdan o‘tkazish va qo‘llashning amaliy bosqichlari, loyihaviy tadqiqotlarning kognitiv toifalari, mashqlar tizimi, metodik va didaktik ta’minotini yaratish, pedagoglar malakasini oshirish, loyiha asosida o‘rganish metodini nazariy va amaliy mashg‘ulotlarda qo‘llashda o‘quv adabiyotlari yaratish joizligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Filologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o‘rganish metodi orqali rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotda olingan ilmiy natijalar va amaliy takliflar yuzasidan:

oliy ta’lim muassasalari talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta’minot (PBL) loyihaga asoslangan ta’lim texnologiyasining funksional bilim, konseptual hamda funksional mahorat kabi turlari kontenti, strukturasi va metodik tizimi maqsad hamda mazmunining mantiqiy uzviyligini samarali ta’minlashga qaratilgan amaliy taklif va tavsiyalardan I-204-4-5 “Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o‘quv jarayoniga joriy etish” nomli innovatsion tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 13-martdagi 684/30.02.01-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarining ilmiy va loyihaviy tadqiqotlarni virtual dasturlar asosida takomillashtirish, avtokompetensiya (texnologiyadan foydalana olish) tadqiqot olib borish kompetensiyalari takomillashtirilgan;

talabalarining tadqiqot qobiliyatini auditoriyada va auditoriyadan tashqarida rivojlantirishga qaratilgan o‘qitishning tashkiliy shakllari, yangi o‘qitish metod va

texnologiyalarini (produktiv, reproduktiv va kommunikativ-situativ mashqlardan foydalanish) takomillashtirishga doir amaliy tavsiyalarga oid ilmiy xulosalardan Yevropa Ittifoqining Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-BHye-JP “CLASS: Development of thye interdisciplinary master program on computational Linguistis at central Asian universities” nomli innovatsion loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 13-martdagi 683.30.02.01-son ma'lumotnomasi). Natijada mazkur xulosalardan loyiha doirasida mustaqil ta'lim soatlarini samarali tashkillashtirish, mutaxassislik fanlarini darsdan tashqari soatlarda talab darajasida o'zlashtirilishi, ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borishga o'rgatish hamda bakalavr darajasini olgan talabalarni yosh tadqiqotchi sifatida tarbiyalash va ta'lim berishga doir yetti bosqichli vazifalardan iborat ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borish qobiliyatini oshirishga erishilgan;

talabalarning moslashuvchanlik, izlanuvchanlik, hamkorlikda ishlash, mustaqil ta'lim olish, kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan autentik loyihalarning maqsadli, mazmunli, reproduktiv va operatsion faoliyatli tamoyillari kasbiy malaka va ko'nikmalar ifodalangan o'qitish usullariga oid natijalaridan Yevropa Ittifoqining TEMPUS dasturi Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 15-martdagi 717/30.02.01-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarga ilg'or darajadagi ingliz tilini o'qitishda loyiha asosida o'rganish metodi orqali milliy loyihalarni yaratish va tabiiy tilga ishlov beruvchi dastur (NLP tool)ni ishlab chiqish tavsiyalarining qo'llanilishi o'quv jarayonida talabalarga o'zbek xalqi milliy mentalitetini, madaniyatini, qadriyatlarini, urf-odatlarini va turmush tarzini ulug'lovchi ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borishiga amaliy jihatdan yordam bergan;

talabalarning mutaxassislikka mos va kasbga yo'naltirilganlik yondashuvi asosida kasbiy mahoratini rivojlantirishda rasmiy va norasmiy muloqot kompetensiyalari, ilmiy yozish va ilmiy fikrlash hamda tadqiqot ko'nikmalarini shakllantiruvchi innovatsion metodlarni modifikatsiya qilish bo'yicha didaktik va metodik takliflarga oid ilmiy natijalaridan Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining bir qator teleko'rsatuvlarida, xususan, 2022-yil 22-noyabr kuni efirga uzatilgan “Assalom, Samarqand” ko'rsatuvida foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2022-yil 13-dekabrda 01-12/463-son ma'lumotnomasi). Natijada tomoshabinlar ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borish uchun asos bo'lgan XXI asr mahorat ko'nikmalari, ularni takomillashtirish metodik ta'minoti haqida batafsil ma'lumotlarga ega bo'lishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari bo'yicha 10 ta, shu jumladan, 5 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 27 ta ilmiy-uslubiy ish, shu jumladan, 1 ta monografiya, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik

dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta, xorijiy ilmiy jurnallarda 5 ta maqola, xalqaro konferensiyalarda 7 ta va respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida 6 ta tezis, bundan tashqari, 2 ta elektron dastur, 1 ta uslubiy qo'llanma nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 141 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish. Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish muammosiga bag'ishlangan ilmiy ishlar tahlili, talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda hozirgi zamonda keng miqyosda qo'llaniladigan metod – loyiha asosida o'rganish (**Project based learning**) metodining o'rni, talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning hozirgi holati, metodik, pedagogik va psixologik jihatlari, talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda loyiha asosida o'qitish metodi hamda ushbu metodning tarkibiy qismi hisoblangan boshqa zamonaviy yondashuvlar batafsil bayon etilgan.

“Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy zarurati” deb nomlangan birinchi bo'limda talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha turli sohadagi olimlar, metodistlar, pedagoglar, psixologlar hamda tilshunoslar tomonidan quyidagilar tadqiq qilinganligi aniqlandi: J.Jalolov loyiha asosida o'rganish metodi talabalarning kasbiy mahoratni shakllantirish, zamonaviy ko'nikmalarni rivojlantirish, mutaxassislik bo'yicha mustaqil o'rganish, ta'limga ijodiy yondashish, hamkorlikda samarali ta'lim olish, muammolarni yechish strategiyalarini takomillashtirishini ta'kidlagan⁸. I.T.Irisqulov esa loyihaviy ta'lim talabaning yozish ko'nikmasini rivojlantirish, kuzatuvchanlik qobiliyatini oshirish, o'zgarishlarga moslashuvchanligini shakllantirish va ta'limdagi innovatsiyalarga tayyorgarligini kuchaytirishga xizmat qilishini tadqiq qilgan⁹. G.X.Bakiyeva talabalar tadqiqotlar olib borish orqali ingliz tilida ijtimoiy muloqot qila olish, akademik ma'ruza qilish ko'nikmasini rivojlantirish, o'zlashtirilgan bilimni amaliyotda faol qo'llash, fanlararo bog'liqlikni bilish hamda shaxsiy

⁸ Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 2012. – 432 b.

⁹ Irisqulov A. Xorijiy tillarni o'qitishda lingvo-madaniy yondashuvning ahamiyati – Toshkent, O'zbekiston, 2006. – 189 b.

kompetentlikni oshirish imkoniyatlariga ega bo'lishini ta'kidlagan¹⁰. Shuningdek, E.J.Summers o'z tadqiqot ishlarida loyiha asosida o'rganish metodi dars jarayonida talaba faol bo'lgan ta'lim metodi bo'lib, ta'lim oluvchini tadqiqotchi kadr sifatida tarbiyalashda muhim rol o'ynashini hamda loyiha asosida o'rganish orqali talaba mustaqil tarzda chuqurlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish malakasiga ega bo'lishini tadqiq qilgan¹¹. Mazkur bo'limda, shuningdek, filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning metodik ta'minoti, kontenti, tuzilishi, tasvir va xususiyatlari aniqlanib, ingliz tilini o'qitishda ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borishning amaliy ahamiyati tadqiq qilingan va batafsil yoritilgan.

“Talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning metodik tadqiqi” deb nomlanuvchi ikkinchi bo'limda talabalarining tadqiqot olib borish qobiliyatini rivojlantirishning nazariy, metodik va amaliy asoslarini ta'minlash xususiyatlari ochib berilgan hamda ta'lim oluvchilarning izlanuvchanlik qobiliyatini shakllantirishda loyihaviy tadqiqotlar olib borish metodikasining ilmiy asoslari ishlab chiqilgan. Bizning tadqiqotimizda filologik ta'lim yo'nalishi talabalarini loyiha asosida o'rganish metodi orqali xorijiy tillarni o'rganishda ta'lim jarayonini real hayotga bog'lashi, tadqiqotlar o'tkazish uchun maxsus savolnomalar tayyorlashni o'rganishi, hayot faoliyati uchun muhim bo'lgan qobiliyatlarni egallashi, shuningdek, jamoa bo'lib ishlash tushunchalarining mohiyati atroflicha ko'rib chiqilgan va o'quv jarayoniga tatbiq qilish xususiyatlari ochib berilgan. Mazkur metodika oldindan belgilangan va kutilayotgan natijalar, ularga erishish uchun bajarilishi kerak bo'lgan vazifalarni rejalashtirish bilan boshlanadi. Shu asnoda talabalar mavjud muammoli vaziyatlarga bir nechta yechimlar izlash va muvaffaqiyatli yakunga erishish strategiyalarini ishlab chiqish qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniga ega bo'ladi. Bundan tashqari, o'qituvchi tomonidan loyihani amalga oshirish uchun vaqt me'yorlarining belgilanishi, mavzudan chekinish holatlarining oldini olish maqsadida mavzu chegaralarining o'rnatilishi, vazifalarning oldindan aniqroq rejalashtirilishi muhim hisoblanadi. Ta'lim jarayonini tashkil etishda talabalarining ingliz tilida bo'lajak olim va tadqiqotchilar sifatida kasbiy tayyorgarligi masalasi muhimligiga asosiy e'tibor yo'naltirilgan. Loyiha asosida o'rganish metodi orqali talabalarining funksional bilimi, konseptual mahorati, multifunksional mahorati, tanqidiy tafakkuri, mustaqillik darajasini oshirish, ta'limga ijodiy yondashish, ratsional yechimlarni qo'llash kabi XXI asr mahorat ko'nikmalarini qiyosiy, lingvopragmatik aspektda takomillashtirish eksperimental nazorat metodikasi uslubiy-didaktik yondashuvlari tadqiq qilingan.

“Talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda loyiha asosida o'rganish metodikasining didaktik imkoniyatlari” deb nomlanuvchi uchinchi bo'limda filologik ta'lim yo'nalishidagi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda loyiha asosida o'qitish metodining ahamiyati hamda imkoniyatlari yoritib berilgan. Jumladan, loyiha asosida o'rganish metodidan mustaqil ta'lim soatlarini samarali tashkillashtirishda foydalanish; loyihalar yaratish asosida

¹⁰ Bakiyeva G., Iriskulov M., Russek M. Kan G., Taxirjanova S., Kambarov. N. Stay in touch, O'zDJTU.— Toshkent: O'zbekiston, 2007. – 79 b.

¹¹ Summers E.J. A longitudinal investigation of project-based instruction and student achievement in high school social studies. 5015.1313. 2012. –№6(1). – USA, 82-103 p.

tadqiqot olib borishni o'rganish katta ahamiyatga ega. Integrallashgan til ko'nikmalarini o'z ichiga olgan bunday darslarda talabalar izlanish orqali o'rganishga yo'naltiriladi va loyihaviy tadqiqotlar sifatini yanada oshirish maqsadida bunday vazifalar o'quv yili davomida bajariladi, talabalar so'rovnomalar, tajriba-sinovlar asosida ma'lumot yig'adi va taqdimotgacha bo'lgan jarayonda ham, yakuniy taqdimotda ham o'z bilimlarini oshiradi¹². Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot ko'nikmasini rivojlantirish uchun tizimli va barqaror, puxta ishlangan metodlardan foydalanishni o'rgatuvchi amaliy tadqiqot ishlarini tahlil qilish orqali samaradorlikka erishiladi. Mazkur bo'limda, shuningdek filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining mustaqil ta'lim soatlarini zamon talabi asosida tashkillashtirishda loyiha asosida o'rganish metodi orqali tadqiqot kompetensiyasini o'zlashtirish bilan bog'liq ijtimoiy, pragmatik faktorlar ilmiy isbotlangan.

Dissertatsiyaning **“Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirish metodologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalar tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning lingvodidaktik xususiyatlari, loyiha asosida o'rganish metodining imkoniyatlari va uning tarkibiy qismiga kiruvchi zamonaviy ta'lim texnologiyalari hamda ularni tashkil etishning metodikasi, filologik ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan barcha bosqich talabalari uchun alohida ishlab chiqilgan metodik ta'minot, metodik dastur, metodik model hamda filologik ta'lim muassasalari talabalarining tadqiqot qobiliyatlarini zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish metodik shart-sharoitlari ilmiy talqin etilgan. Shuningdek, talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda ijodiy, zamonaviy bilim olish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan, ilmiy mutaxassis sifatida shakllantiruvchi loyihalarning ahamiyati yoritilgan.

Bobning birinchi bo'limi **“Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirish mazmuni”** deb nomlanib, unda talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish samaradorligi va imkoniyatlari, zamonaviy ta'lim metodi – loyiha asosida o'rganishning amalda joriy etish yo'l xaritasi chizib berilgan. Jumladan, olib borilgan tajriba-sinov ishlarida loyiha asosida o'rganish metodining tarkibiy yondashuvlari; “Inquire based learning”, “Problem based learning”, “Content based learning”, “Design based learning”, “Case-based learning”, “Concept based learning”, “Phenomenon based learning”, “Flipped learning” kabi zamonaviy ta'lim yondashuvlarining xususiyatlari ochib berilgan. J.Uilson o'z tadqiqot ishlarida filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatining reproduktiv turini “Debate”, “Discussion”, “Presentation”, “Brainstorming”, “Cluster”, “Case study”, “Task-based method” kabi yondashuvlar orqali rivojlantirish samarali deb ta'riflaydi¹³. Talabalarining tadqiqot qobiliyatining variativ turini rivojlantirishda “Interviewing”, “Online/offline survey”, “Debate”,

¹² Wilkin C.L. Enhancing the AIS curriculum: Integration of a research-led, problem-based learning task // Journal of Accounting Education, vol. 32. no. 2. 2008. 185-199 p.

¹³ Willison J. Outcomes and uptake of explicit research skill development across degree programs, Office for Learning and Teaching. http://www.adelaide.edu.au/rsd/docs/pdf/RSD_degree_program_2014.pdf. Sydney. –2018. –P.201-220.

“Discussion” va “Questions-answer” kabi usullar orqali shakllantirish mumkin. Tadqiqot qobiliyatining qisman izlanishli turini rivojlantirish uchun esa “Qualitative research” va “Data analysis” kabi tanlovlar maqsadga muvofiqligi ta’kidlangan¹⁴.

“Talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o‘rganish metodi orqali rivojlantirishning mexanizmi va metodik ta’minoti” deb nomlanuvchi ikkinchi bo‘limda ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalar tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning metodik ta’minoti va baholash mezonlari kurslar kesimida ishlab chiqilgan.

Loyihaviy tadqiqot ishlari to‘liq ingliz tilida olib borilishi sababli ushbu bosqichlarga qo‘shimcha ravishda, talabalarining o‘qish, yozish, gapirish, tinglash ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi vazifalar qo‘shib boriladi. Metodni joriy etish bosqichida talabalarining til ehtiyojlarini qondirish uchun quyida berilgan dastur talabalarining lingvistik kompetensiyasini shakllantirish va oshirishda samarali vosita bo‘la oladi. Berilgan jadvalda bunday loyihalarni ta’limda tashkillashtirishning bosqichlari, mazmuni va samarasi ifodalangan (1-jadvalga qarang):

1-jadval

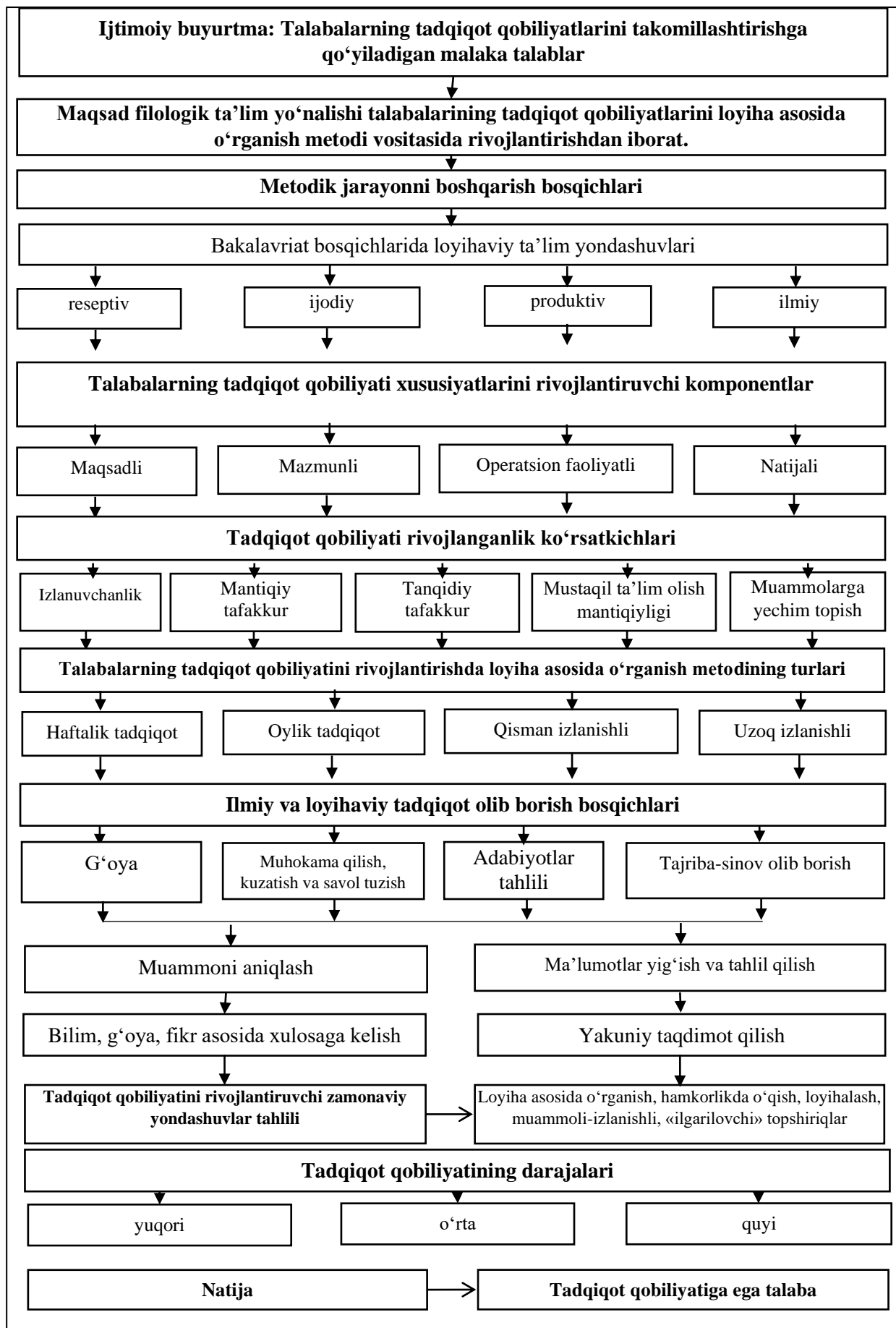
Filologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o‘qitish metodi orqali rivojlantirish bosqichlari

Bosqichlar	Yo‘nalishlar	Ta’lim mazmuni	Shakllantiriladigan va rivojlantiriladigan kompetensiyalar
1-2-bosqich talabalari	Til ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi loyihalar	Rasmiy va norasmiy taqdimot qilish, so‘zlashuv, ilmiy yozish, ilmiy maqolalarni o‘qib tushunish, autentik audio materiallarni tinglab tushunish, yangi so‘zlar va faol grammatika strukturalari ustida ishlash	Umumiy ingliz tilidagi ko‘nikmalarni va rasmiy va norasmiy og‘zaki muloqot kompetensiyasini rivojlantirish
	Zamonaviy ko‘nikmalarni rivojlantiruvchi ijodiy loyihalar	Hamkorlikda o‘rganish, ijodkorlik, bunyodkorlik, mustaqil o‘rganish, to‘g‘ri qaror qabul qilish, jamoaviy ishlash va moslashuvchanlik	Umumakademik til ko‘nikmalarini, tadqiqot qobiliyatini va kasb olamida raqobatbardoshlikni o‘rgatuvchi ko‘nikmalarni takomillashtirish ustida ishlash
3-4-bosqich talabalari	Ilmiy-loyihaviy tadqiqotlar	Umumbashariy muammolarga yechim taqdim qiluvchi loyihalar ustida ishlash	Ingliz tilida dunyoqarashni, fikrlash qobiliyatini kengaytirish va ingliz tili orqali dunyoni o‘rganish qobiliyatini takomillashtirish
	Mutaxassislikka tayyorlovchi loyihalar	Mustaqil ta’lim soatlarida fanga doir mavzuga doir loyihalar olib borish va mavzuni mustaqil tarzda chuqur o‘zlashtirishga mo‘ljallangan ilmiy loyihalar ustida ishlash	Ingliz tilini puxta o‘zlashtirgan ekspert bo‘lish qobiliyatini takomillashtirish

¹⁴ Torres L., Jansen S. ‘Working from the same page: Collaboratively developing students’ research skills across the university’, Council on Undergraduate Research Quarterly, vol. 37, no. 1, 2016. –P 26-33.

Oliy ta'lim muassasalarining filologik ta'lim yo'nalishiga o'qishga hujjat topshirgan abituriyentlarning til bilish darajasi B2 bo'lganda ular xorijiy til imtihonlaridan maksimal ball berilgan holda ozod etiladi. Loyiha asosida o'rganish metodi orqali talabalarga mustaqil ta'lim soatlarini samarali tashkil etish nafaqat talabalarning til bilish darajasini C1ga ko'tarish, balki ingliz tilida chuqur bilimga ega bo'lish hamda ingliz tilida loyihaviy tadqiqotlar olib borishga o'rgatadi. Natijada bakalavr bosqichining 2-kursida talabalar C1 darajaga yo'naltirilgan loyihaviy tadqiqotlar bilan birga, jahon mehnat bozorida raqobatbardoshlikka o'rgatadigan XXI asr mahorat ko'nikmalarini egallashga yo'naltiriladilar. O'z navbatida, 3-bosqich talabalar til bilish ko'nikmalari yetarlicha rivojlanadi hamda ingliz tilida dunyoviy bilim va ko'nikmalarni olishga doir umumbashariy muammolar ustida tadqiqot olib borishga va yechim taqdim qiluvchi loyihalar ustida ishlashga tayyor bo'ladilar. Bitiruvchi kurslarda bu metod mutaxassislikka oid ilmiy loyihalar ustida izlanish orqali tadqiqot qobiliyatini takomillashtirishni ko'zda tutadi. Shuningdek, talabalar tomonidan o'rganilayotgan o'quv dasturlar va o'quv materiallari sifatini oshirish maqsadida adabiyotlarga milliy ruhdagi, milliy mentalitetimizni, madaniyatimizni, qadriyatlarimizni, urf-odatlar va turmush tarzimizni ulug'laydigan, vatanparvarlik hissini oshiradigan loyiha ishlari ilova qilinishi samaradorligi ushbu bo'limda ilmiy isbotlangan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirishning pedagogik modeli”** deb nomlanuvchi uchinchi bo'limida filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirish bosqichlari, mazmuni, maqsadi va vazifalari, ijtimoiy zaruratdan kelib chiqib tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish malaka talablari, ta'lim metodlari, vositalari va bosqichlari ishlab chiqildi. Quyida keltirilgan pedagogik modelda maqsadli komponent ustuvor maqsadning mavjudligini, mazmunli komponent talabalar tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda loyiha asosida o'rganish metodidan foydalanish bosqichlari, tarkibiy yondashuvlarning samarali jihatlarini ochib berishga xizmat qiladi. Pedagogik modelning tashkiliy komponenti OTM talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish muhitini ko'rsatishga xizmat qiladi. Modelda ko'rsatilgan natijali komponent talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishning mezonini va darajalarini ko'zda tutadi. Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarini reseptiv loyihalar (ma'lumotlarni o'rganish asosida olib boriladigan loyihalar), ijodiy loyihalar, bunyodkorlik qobiliyatlarini o'rgatadigan loyihalar, produktiv loyihalar (talabalar tomonidan mustaqil yaratiladigan loyihalar) va ilmiy loyihalar (mutaxassislikka tayyorlaydigan loyihalar) ustida maqsadli faoliyat olib boradi. Talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda reseptiv, produktiv va reproduktiv loyihaviy tadqiqotlar metodikasini takomillashtirish, talabalarning tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali qisman izlanishli, uzoq izlanishli va ijodiy tadqiqot olib borishning metodik ta'minot takomillashtirildi. Talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish xaritasi quyidagi modelda o'z ifodasini topgan (1-rasmga qarang):



1-rasm. Talabalar tadqiqot qobiliyatini takomillashtirishning metodik modeli

Dissertatsiyaning “**Filologik ta’lim yo’nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish bo’yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o’tkazish**” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o’tkazish, tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili va samaradorligi haqida fikr yuritilgan.

Bobning birinchi bo’limi “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari**” deb nomlanib, loyiha asosida o’rganish ta’lim metodi asosida talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish yuzasidan tajriba-sinov ishlari jarayoni ifodalangan (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlar

№	Ta’lim muassasalari	Jami talabalar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1.	O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti	142	70	72
2.	Jizzax davlat pedagogika universiteti	159	82	77
3.	Samarqand davlat chet tillar instituti	149	78	71
Jami:		450	230	220

Talabalar nazorat va tajriba guruhlariga bo’lindi. Ajratilgan guruhlarda tajribaning tashkil qilinishi turlicha bo’ldi. Tajriba-sinov guruhida ishlab chiqilgan filologik ta’lim yo’nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda loyiha asosida o’rganish metodi orqali chet tilini o’rgatishga doir tanlangan texnologiyalar amalda qo’llanildi.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish to’rt bosqichdan iborat bo’lib, ular tashxis va bashorat qilish (prognostik), tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlardir (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Tajriba-sinov bosqichlari tavsifi

№	Tajriba-sinov ishining bosqichlari	Tashkil etilgan jarayonlar
1.	Tashxis va bashorat qilish (prognostik) bosqichi	-pedagogik diagnostika obyektlari belgilandi; -muammo aniqlandi va mavzular shakllantirildi; -tajriba-sinov maqsadi, ilmiy farazi va vazifalari belgilandi; -tajriba-sinov dasturi ishlab chiqildi.
2.	Tashkiliy-tayyorgarlik bosqichi	-tajriba-sinov maydoni va ishtirokchilari tarkibi aniqlandi; -pedagogik jarayon tavsifi belgilandi; -tajriba-sinov ishlari metodik ta’minoti ishlab chiqildi; -tajriba-sinov ishlari tashkiliy ta’minoti ishlab chiqildi.
3.	Amaliy bosqich	-ta’kidlovchi, shakllantiruvchi va nazorat qiluvchi tajriba-sinov ishlari olib borildi; -tajriba-sinov ishlari guruhlarda bosqichma-bosqich amalga oshirildi.
4.	Umumlashtiruvchi bosqich	-tajriba-sinov ishlari natijasi algoritmi ishlab chiqildi; -tatbiq etish bosqichi amalga oshirildi.

Tashkiliy tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish kuni, vaqti, tajriba-sinov muddati, o‘quv material miqdori belgilandi va ishtirok etuvchilar tanlab olindi. Prognostik bosqichda aniqlangan muammo asosida metodik va didaktik ta’minot ishlab chiqildi (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Ajratilgan darajalar tavsifi

№	Darajalar	Tavsifi
	<i>Quyi daraja</i>	loyihaviy tadqiqotlar olib borishda belgilangan maqsadga erisha olmasligi; talabalar olib borgan loyihaviy tadqiqotlarning barcha elementlari mavjud emasligi; talabaning chet tili bilish darajasi pastligi; talaba motivatsiyasi kuchsizligi; yo‘riqnomani tushuna olmaslik; loyihalarni minimal darajada mustaqil bajara olishi; ishni takomillashtirishni istamaslik va uddalay olmaslik bilan xarakterlanadi.
	<i>O‘rta daraja</i>	loyihaviy tadqiqot olib borishda vazifalarni ijobiy qabul qilish va qisman to‘g‘ri bajarish; loyiha bosqichlarida bajarilishi kerak bo‘lgan vazifalardan birining mavjud emasligi (yaxlitlikning buzilishidan dalolat); taqdimotning ravonligi; leksikani boyligi, mavzuni tanlashda namoyon bo‘ladigan individuallik; faoliyatni o‘z-o‘zi baholashga intilish; o‘qituvchining yordamisiz mustaqil tarzda guruhlariga bo‘linib topshiriqni bajarishning boshqa, yanada maqbul usulini tanlay olmaslik; olingan natijani to‘g‘rilash istagi bilan xarakterlanadi.
	<i>Yuqori daraja</i>	loyihaviy tadqiqotlar olib borishda barcha bosqich vazifalarining mavjudligi; loyihani adekvat aks ettiruvchi til bilish darajasining yuqoriligi, hamkorlikda guruhlariga bo‘linib ishlash, muammolarga yechim topish, mustaqil tarzda bilim olish, tadqiqot qobiliyatining rivojlanganligi, lug‘at boyligi; topshiriqlarga aniq ifodalangan qiziqish; faoliyatni rang-barang qilishga intilish; mustaqillik; leksika, yorqin sujetlarda, ayniqsa, sezilarli individuallik bilan xarakterlanadi.

Talabalar tomonidan amaliy bosqich davomida yaratilgan loyihaviy tadqiqotlarni baholash uchun asos bo‘lgan lingvistik ko‘rsatkichlar matnlarning bog‘lanishlilik, lug‘aviy boyligi, mantiqiyigidan dalolat beradi.

Baholash o‘qituvchilar uchun odatiy besh ballik tizim asosida amalga oshirildi. Qayd qiluvchi tajriba-sinov natijalari talabalarni har kuni kuzatib borgan o‘qituvchilar baholari bilan taqqoslandi (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Nazorat va tajriba-sinov guruhlarining tajriba yakunidagi umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichlari

Guruhlar	Talaba soni	Javoblari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba guruhi	77	30	37	10
Nazorat guruhi	73	22	34	17

Demak, umumlashtiruvchi tajriba natijalari o‘qituvchilar baholariga to‘liq mos kelmagani ma’lum. Bu ko‘proq turli parametrlar yo‘nalishlariga bog‘liq. Biroq o‘qituvchilar filologik ta’lim yo‘nalishi talabalari loyihaviy tadqiqot olib borishda ancha faol qatnashganini ta’kidladi, shu sababli ekspert baholash metodidan keyinchalik yakunlovchi bosqichda qo‘shimcha tashxis metodikasi sifatida foydalaniladi.

Tajriba-sinov ishlarining tashkiliy tayyorgarlik bosqichida quyidagi ishlar amalga oshirildi: loyihaviy ta'lim asosida talabalar tadqiqot qobiliyati takomillashtirilganlik darajasini aniqlashda kriterial asoslash; ta'lim jarayonida loyihaviy ta'lim orqali talabalar tadqiqot qobiliyatining rivojlanganlik darajasini tasniflash; nazorat va tajriba-sinov guruhlarida talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlanganligining dastlabki darajasini aniqlash ishlari olib borildi. Talabalar nazorat va tajriba-sinov guruhlariga bo'lindi. Ajratilgan guruhlarda tajribaning tashkil qilinishi turlicha bo'ldi. Tajriba-sinov guruhida ishlab chiqilgan filologik ta'lim yo'nalishidagi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda loyihaga asosida o'rganish metodi asosida chet tilni o'rgatish asosida tanlangan texnologiyalar realizatsiyalandi. Tajriba-sinov ishlari 60111800 – Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) va 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) yo'nalishlari talabalari ishtirokida ingliz tili darslarida olib borildi.

Shuningdek, quyidagi tashxis metodlaridan foydalanildi: faoliyat mahsuli tahlili, kuzatish, anketa, test, ekspert-baholash metodi, korrelatsion bog'liqliklar metodi va boshqalar.

Tajriba-sinov ishlarining amaliy bosqichida talabalarning tadqiqot ko'nikmasini rivojlantirishga yo'naltirilgan loyihaviy tadqiqot mashqlar tizimini bajarish taklif qilindi. Bir qator yozma mashg'ulotlar olib borishda talabalar o'zlarining mualliflik loyihalarini tuzishi, ijodiy va ilmiy bayon qilish orqali berilgan topshiriq bo'yicha mustaqil o'rganishi, tahlil qilishi, mavzuga tanqidiy yondashishi nazarda tutildi.

Loyihaviy tadqiqot olib borish jarayonida talabalarning til bilish darajasini, og'zaki taqdimotlar olib borish orqali gapirish ko'nikmasini (speaking) rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy kurs topshiriqlaridan ham foydalanilgan.

Mustaqil ta'lim soatlarini rejalashtirishda loyiha asosida o'rganish metodini joriy qilish borasida ikki bosqichli topshiriqlarni bajarish taklif qilindi:

1-2-bosqich talabalari chet tili ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan loyihaviy tadqiqotlar ustida faoliyat olib boradi. Talabalarga belgilangan mavzuda sohaga oid loyihalarni yaratish, og'zaki va yozma taqdimotlar tayyorlash va omma oldida taqdimot qilish taklif qilinadi.

3-4-bosqich talabalari chet tilida o'z ixtisosligi bo'yicha uzoq izlanishli tadqiqotlar olib borish, tadqiqot ishlarini nashr qilish va himoya qilish bosqichlarini bajaradi. Shunga ko'ra, amaliy darslarga ajratilgan mustaqil ta'lim soatlari asosida bitta mavzu tanlanib, o'quv kursi mobaynida ushbu mavzu ustida loyihaviy va ilmiy tadqiqot olib borish va himoya qilish taklifi kiritildi. Bunda sohaga oid mavzularga alohida e'tibor qaratildi. Bunda, o'z navbatida, loyihaviy tadqiqotlar olib borish natijasida talabaning tadqiqot, mustaqil izlanish, hamkorlikda o'rganish, ratsional qaror qabul qilish ko'nikmalari rivojlanishiga erishildi.

Tajriba-sinov ishlarining umumlashtiruvchi bosqichida talabalarning mustaqil ishlari salmog'i ortdi. Ular faqat o'qituvchi tanlangan ish shaklining ishtirokchisi bo'lib qolmay, balki faol tashkilotchi ham bo'lishdi. Ularning faoliyat subyekti sifatida ishtiroki amalga oshirildi. Talabalar o'z imkoniyatlarini tanlov va viktorinalarni o'tkazish chog'ida ko'rsata oldilar. Tanlovlar shunday tashkiliy shakllar uchun an'anaviy sxema bo'yicha o'tkazilib, loyiha ishlari imkon qadar

qiziqarli olib borildi. Loyihalar talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda foydalanilgan metodika ularni chet tilida tadqiqot olib borish va ijodiy faoliyatga jalb qilish imkonini berdi. Buning natijasida talabalarning tadqiqot qobiliyatining ijodiy turi takomillashishi amalga oshirildi, til ko'nikmalarining barcha turlari uchun xarakterli bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalar rivojlantirildi.

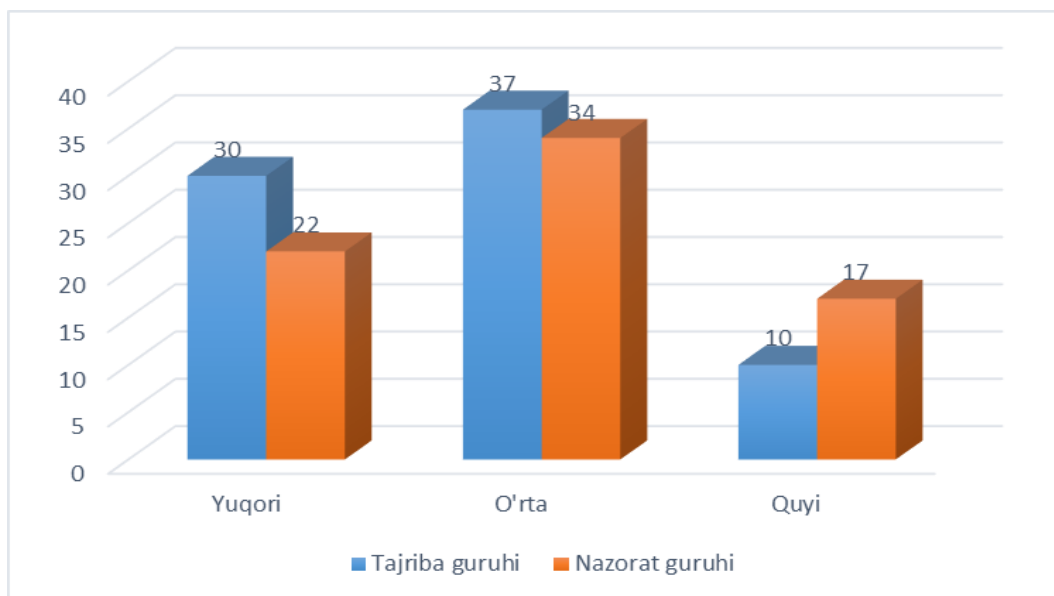
“Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning statistik tahlili” deb nomlangan so'nggi bo'limda tadqiqotning natijalari matematik-statistik tahlil qilingan. Tajriba-sinov natijalarining hisob kitoblariga ko'ra olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi ($K_{usb}=1,01>1$) va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ($K_{bdb}=0,43>0$) ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhlar ko'rsatkichlari nazorat guruhdagilaridan yuqori miqdorga ega.

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,3}{3} \cdot 100 - \frac{3,9}{3} \cdot 100 = \frac{40}{3} = 13,33\%$$

Demak, yuqorida keltirilgan statistik tahlillar filologik ta'lim yo'nalishlaridagi talabalarning tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi samaradorlik va natijadorlikni oshiradi, degan farazning tajriba-sinov natijalariga ko'ra tasdiqlanganligini e'tirof etish mumkinligiga asos yaratadi.

Umumiy o'rtacha qiymatlar foizlarda quyidagicha ifodalandi (2-rasmga qarang):



2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining samaradorlik natijalari

Tajriba va nazorat guruhi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz.

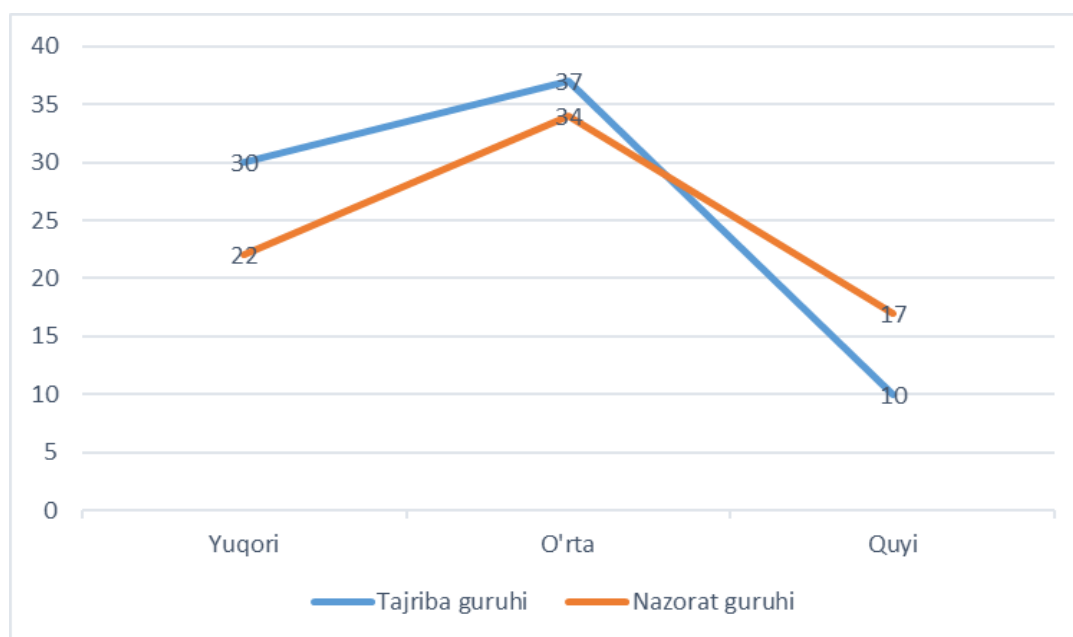
1-tanlanma X_i : yuqori; o'rta; past;
(tajriba guruhi) m_i : 30; 37; 10.

$m=77$.

2-tanlanma Y_j yuqori; o'rta; past;

(nazorat guruhi) n_j 22; 34; 17.
 $n=73$.

Bu tanlanmalarga mos kelgan poligonlar (3-rasm):



3-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining qiyoslama ko'rsatkichlari

Poligonda qayd etilgan grafiklaridan tushunish mumkinki, tajriba va nazorat guruhlar uchun tanlanma modal qiymatlari mos ravishda $M_t=5$ va $M_n=3$, ya'ni ular orasidagi farq yetarli darajada bo'lib, $M_t > M_n$ ekan. Bu esa, o'z navbatida, bu tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham $X > Y$ shartlarni qanoatlantirishini oldindan ko'rsatadi.

UMUMIY XULOSALAR

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori darajasini olish uchun "Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirish" mavzusida olib borilgan izlanish natijasida quyidagicha xulosalar taqdim etildi:

1. Bugungi kunda filologik ta'lim yo'nalishida chet tilini o'qitishda juda ko'p yangiliklar kirib kelayotgani talabalarining ingliz tilini o'rganishga bo'lgan talabini oshirdi. Talabalar til ko'nikmalari bilan bir qatorda tadqiqot qobiliyatini o'zlashtirishi ularga kasbiy faoliyatni egallashga ko'maklashadi. Tajriba-sinov faoliyati mobaynida loyiha asosida o'rganish metodining har tomonlama afzalligi qayd etildi.

2. 2020-2023-yillar davomida olib borilgan tajriba-sinov ishlari jarayonida talabalarining tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish strategiyalari ustida ilmiy izlanishlar olib borildi, O'quv mashg'ulotlari, o'qituvchilar uchun seminar-treninglar va muhokama-munozara darslari tashkillashtirildi. So'rovnomalar asosida taklif va yechimlar to'plandi, tahlil qilindi. Natijada talabalarining mustaqil ta'lim soatlarini loyiha asosida o'rganish metodi asosida olib borish tizimi ishlab chiqildi.

3. Ta'lim jarayonida zamonaviy innovatsion pedagogik yondashuvlar va loyiha asosida o'rganish metodidan foydalanish, loyihalarning tub mohiyatini idrok etish, tushunish, yangiliklarni o'zlashtirish uchun maqbul shart-sharoitlar yaratish, tadqiqot mazmunini oshirish, mustaqil ta'lim jarayonini intensivlashtirish va individuallashtirishni ta'minlash, olib borilayotgan tadqiqotlarning integratsiyalashuviga hissa qo'shish, izlanish jarayonida fanlararo aloqalarni kengaytirish imkonini beradi.

4. Loyiha asosida o'rganish metodi orqali ingliz tilini o'qitishda olib borilayotgan ilmiy, ijodiy va loyihaviy tadqiqotlarni ko'chirmakashlikdan to'laqonli xoli etish targ'ib qilindi va qo'llanildi. Shu bilan bir qatorda, tizimlilik, samaradorlik, individuallashtirish, izchillik va tabaqalashtirish tamoyillari asosida talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish metodik ta'minoti yaratildi.

5. Tadqiqot ko'nikmasi bitiruvchi talabalarning atributi deb topildi va talabalarga ingliz tilini o'qitishda turli ta'lim maqsadlariga samarali erishish, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalariga ega bo'lish, tanqidiy fikrlash, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, hamkorlikda o'qish kabi XXI asr mahorat ko'nikmalarini shakllantirish ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borishning negizida yotishi kerakligi belgilab olindi.

6. "Xorijiy til va adabiyoti" yo'nalishi bo'yicha o'quv faoliyati, o'quv dasturlarini tahlil qilish, dars o'tish jarayonini kuzatish, darsliklar mazmunini o'rganish asosida talabalarning tadqiqot qobiliyatini shakllantirish natijalari tadqiq qilindi. Fan dasturlari va darsliklari tahlil qilinib, ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar olib borishni targ'ib qiluvchi mavzular yetarlicha emasligi, darslik mavzulari va mustaqil soat mavzulari hajmi loyihaviy tadqiqot o'tkazishga imkon bermasligi aniqlandi. Barcha fanlar kesimida zamonaviy kompetensiyalarni takomillashtirish uchun o'quv va uslubiy materiallar yetishmasligi va pedagoglarning metodik tayyorgarligi yetarli emasligi qayd qilindi.

7. Talabalarining tadqiqot qobiliyatini shakllantirish muhim omil deb topildi. Buning uchun loyihaviy tadqiqotlar olib borish bakalavriat dasturining muhim jihati sifatida ko'rib chiqilishi belgilandi. Olib borilgan 3 yillik tajriba-sinov ishlarimiz natijasida tadqiqot qobiliyatiga ega talaba zamonaviy bilim va ko'nikmalarni mustaqil o'zlashtiruvchi, moslashuvchan, jamoaviy faol, liderlik qobiliyatiga ega bo'lib yetishganini guvohi bo'ldik. Zero, tadqiqot qobiliyatini egallash talabalar uchun o'ta muhim bo'lib, ularga ulkan imkoniyatlar eshiklarini ochadi.

8. Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarini tadqiqot qobiliyatini o'zlashtirishga yo'naltirib o'qitish hozirgi kunda eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Shu bois talabalar tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantiruvchi loyihaviy tadqiqot ishlari filologik ta'lim yo'nalishidagi OTMlarning o'quv dasturini to'liqroq qamrab olishi joiz deb xulosa qilindi.

9. Tajriba guruhleri umumiy natijalari nazorat guruhining natijalariga nisbatan o'rtacha hisoblaganda 13,33 foizgacha o'sganligi matematik-statistik usullar orqali isbotlanganini ko'rsatadi.

Olib borilgan tajriba-sinov ishlaridan kelib chiqib quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish metodik ta'minoti, kontenti, strukturasi, tasvir va xususiyatlarini aniqlash hamda chet tilida ilmiy-loyihaviy tadqiqotlar olib borishni amaliyotga joriy etishga doir davomiy tadqiqot ishlari olib borilishi tavsiya qilinadi.

2. Talabalarining tadqiqot qobiliyatini rivojlantiruvchi amaliy bilim, kasbga yo'naltirilgan ta'lim, emotsional idrok, o'zini o'zi boshqara olish kabi XXI asr mahorat ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmlari OTMlarning ta'lim dasturlariga kiritilishi muhim.

3. Talabalarning tadqiqot kompetensiyasini baholash mezonining muntazamligini ta'minlash muhim. Yagona baholash tizimi joriy qilinishi, tadqiqot xaritasini aniq va tushunarli tarzda tayyorlanishi talabalarda tadqiqot olib borish bo'yicha tasavvur hosil bo'lishiga yordam beradi.

4. O'quv dasturlari va darsliklarini isloh qilish, eskirgan adabiyotlar o'rniga milliylik ruhi bilan yo'g'rilgan qadriyatlarimiz, urf-odatlarimiz hamda vatanparvarlik hissini singdiruvchi adabiyotlar yaratish dolzarb masalaligicha qolmoqda. Shuningdek, yodlashga asoslangan ta'lim manbalari o'rniga yaratuvchanlikka, tanqidiy tafakkurga, tadqiqot olib borish qobiliyatiga o'rgatuvchi adabiyotlar salmog'ini oshirishimiz kerak.

5. Ilmiy va loyihaviy tadqiqotlar orqali OTM talabalarining intellektual ijodiy loyihalaridan jamiyat taraqqiyotida foydalanishni yo'lga qo'yish tavsiya etiladi. Talabalar va jamiyat o'rtasida ko'priklar yaratish ta'lim taraqqiyoti garovidir.

6. Akkreditatsiya organlari nafaqat tadqiqot atributi o'lchovi sifatida talabalar tomonidan chop etilgan ilmiy maqolalar soniga, balki talabalar o'rtasida bunday ko'nikmalarni shakllantirish uchun qo'llaniladigan usullarga ham e'tibor qaratishlari kerak. Talabalar auditoriyadan tashqarida ham tadqiqot qobiliyatini rivojlantirish maqsadida "Eng zo'r ijodiy ish loyihasi", "Eng zo'r ilmiy ish loyihasi" tanlovlarini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq.

7. Pedagoglar faoliyatining jahon standartlariga mos talabalarini taqdim etish va talabalarning tadqiqot qobiliyatini rivojlantirishda zamonaviy metodlarni tadqiq qilish tavsiya qilinadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ХОЛИКОВА ЛАЙЛО ФАХРИДДИНОВНА

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером за №B2022.2.PhD/Ped2609.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Лутфиллаев Махмуд Хасанович
доктор педагогических наук, профессор

Бабаниёзова Наргиза Пулатовна
доктор философии по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация: Узбекский государственный университет
мировых языков

Защита диссертации состоится “4” Октября 2023 года в “10⁰⁰” часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков (Адрес: 140104, г.Самарканд, улица Гагарина, 43. Телефон: (99866) 238-29-42. факс: (99866) 239-12-29; электронная почта: info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Самаркандском государственном институте иностранных языков (зарегистрирована под номером 61592). Адрес: 140104, г.Самарканд, улица Бостонсарой, 93. Телефон: (99866) 238-29-42.

Автореферат диссертации разослан “22” сентября 2023 года.
(протокол реестра рассылки № 83 от “21” сентября 2023 года)



Д.А.Киселёв

Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

Г.К.Мирсанов

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

Ш.С.Сафаров

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Быстро прогрессирующие мировые интеграционные процессы, социально-экономическое и культурное взаимодействие между нациями способствуют возрастанию интереса, необходимости и стремления к изучению иностранных языков. Вместе с тем усиливается потребность в подготовке высококвалифицированных исследователей, способных проводить научные исследования по разнообразным сложным проблемам. В программах ЮНЕСКО и Международной ассоциации университетов (International Association of Universities – IAU) ведется системная работа по внедрению в практику крупных практических проектов, направленных на развитие исследовательских способностей студентов, применение инновационных образовательных технологий, моделирование образовательного процесса, проектное обучение, повышение качества образования на основе интегративных подходов.

В странах Европы ведутся исследования, направленные на изучение взаимосвязи между исследовательскими способностями учащихся и их личностным развитием, а также на разработку теоретических и методологических основ систем коммуникации. Особое внимание уделяется повышению эффективности новых образовательных стандартов в учебных процессах и совершенствованию исследовательских способностей учащихся с использованием современных образовательных технологий. Важным является внедрение передовых методов обучения в образовательные учреждения, а также развитие знаний, навыков и умений будущих специалистов. Особое внимание уделяется развитию исследовательских способностей студентов в сочетании с владением иностранными языками на основе комплексных подходов. Кроме того, совершенствование образовательных программ осуществляется научно обоснованно с целью повышения профессионального мастерства студентов.

В последние годы в нашей стране особое внимание уделяется организации системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях, специализирующихся на обучении иностранным языкам на основе международных квалификационных требований и подготовки учителей иностранных языков на основе передового зарубежного опыта, а также созданию нормативных основ и материально-технической базы для совершенствования педагогических механизмов обучения студентов иностранным языкам на основе общеевропейских требований CEFR¹⁵. Одна из проблем, стоящих перед филологическими направлениями системы высшего образования, заключается в том, что образовательная политика и практика, как правило, состоят из инициатив, направленных сверху вниз, то есть необходимо создать необходимые условия для подготовки квалифицированных кадров на основе проектов, чтобы сделать шаг вперед в

¹⁵ № ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” от 19.05.2021 г.

тесной зависимости от интересов, возможностей студентов, ожидаемых от них в будущем. Одним из наиболее эффективных современных методов обучения является метод проектного обучения (**Project based learning (PBL)**), с помощью которого предполагается, что изучающие язык станут будущими исследователями, смогут писать качественные и актуальные научные статьи не только на родном языке, но и на иностранном языке, применять их на практике. Популяризация проектного метода обучения в системе образования республики, организация семинаров-тренингов для учителей иностранных языков по организации уроков проектных исследований в рамках спроса-требование времени.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных рядом нормативно-правовых актов, таких как Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 “Об образовании” от 23.09.2020 г., Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы” от 28.01.2022 г., № УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29.04.2019 г., № УП-6097 “Об утверждении концепции развития науки до 2030 года” от 29.10.2020 г., Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 05.06.2018 г., № ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” от 19.05.2021 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 “О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях” от 11.08.2017 г., Послания Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года и 29 декабря 2020 года, и других документов¹⁶, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики. Данное исследование выполнено в

¹⁶ Республики Узбекистан №ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию системы высшего образования Республики Узбекистана», постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 г «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах, а также постановление Кабинета Министров №610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», «Концепция развития преподавания иностранного языка», постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 Та Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года № УП-5712 Указ Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года и 29 декабря 2020 года № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «Меры по выводу популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровне в Республике Узбекистан».

соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики Узбекистан: I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. По вопросам организации образования в зарубежных странах на основе научных и проектных исследований (проектное обучение) были проанализированы работы следующих ученых: П.Жампинг, М.Махер, Ж.Веннинг, Д.О.Максуел, Стейгелмейер Х, Е.Ж.Саммерс, Д.Кранмер, Ж.Хатти, Х.Полат, Л.Лукас, В.В.Берг, Д.К.Мейер, Ж.Раислбак, Ф.Строллер, Н.А.Бирю, Р.Р.Жордан, Ж.Уилсон, М.Уилмор¹⁷, С.Алтун, Л.Коруин, М.Галван, У.Мойлан, Д.Палмер, Ж.Рачал¹⁸

Вопросы развития исследовательской компетентности студентов освещаются в работах следующих ученых из стран СНГ: Е.С.Глазирина,

¹⁷ Junpeng P., Tungkasamit A. The continuing professional development of the assessment through research-based learning in higher education of Thailand // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. – Thailand, 2014. – №43, 737-742 p. Maher M., Timmerman B., Hurst M., Gilmore, J. Graduate Students' Descriptions of Research-Teaching Relationships across Academic Disciplines // *Separating, Balancing, or Integrating Identities*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. – San Diego, 2009. 24-45 p. Venning J. Buisman-Pijlman F. The development of an assessment matrix to promote student learning in postgraduate multidisciplinary research projects. – USA: *Ergo*, 2011. – 237 p. Maxwell D.O., Lambeth D.T., Cox J.T. Effects of using inquiry-based learning on science achievement for fifth-grade students // *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*. №16(1). – Thailand, 2015. 106-136 p. Steigelmeyer H., Feldon D.C. Integrating teaching and research // *A new model for graduate education*. 56(2), *BioScience*. 2006. 159-165 p. Summers E.J., Dickinson G.A. Longitudinal investigation of project-based instruction and student achievement in high school social studies. // *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, doi:10.7771/1541-5015.1313. – №6(1). – USA. 2012. 82-103 p. Cranmer D. Motivating High Level Learners. - London: Longman, 1996. – 310 p. Hattie J., Marsh H. The relationship between research and teaching: A meta- analysis // *Journal Review of Educational Research*. – Germany, 1996. 507-542 p. Polat H. The effect of management and monitoring knowledge systems on success and attitude of student in project-based learning. *Firat University Social Sciences Institute*. – Turkey, 2011. –148 p. Deem R. Lucas L. Learning about research: Exploring the teaching research relationship amongst educational practitioners studying in higher education. *Teaching in Higher Education*. – London, 2006. – 118 p. Bergh V.V., Mortelmans D., Spooen P., Petegem P.V., Gijbels D., Vanthournout G. New assessment modes within project-based education - The Stakeholders // *Studies in Educational Evaluation*. – Belgium, 2006. 345- 368 p. Maurer T.W. Guidelines for authorship credit, order, and co-inquirer learning in collaborative faculty-student SoTL projects. – Georgia, 2017. – 117 p. Railsback J. Project based instruction: Creating excitement for learning. –USA, 2002. – 3601 p. Stoller F. Project work: A means to promote language content. In J.C. Richards W.A. Renandya (Eds.), *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 120 p. Biryukova N.A. Understanding Adult Learners as a Core Principle of Effective ESL–Educators. *Review of European Studies*; Vol. 7, No. 8; №7 // *Canadian Center of Science and Education*. Canada, 2015. 80–87 p. Jordan R.R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource for Teachers*. – Cambridge: Cambridge University Press. 1997. – 113 p. Willison J. *Inquiring ape, Higher Education Research and Development*. –Australia, 2013. – 865 p. Wilmore M., Willison J. *Graduates Attitudes to Research Skill Development in Undergraduate Media Education*. – Australia, 2016. – 213 p.

¹⁸ Altun S. The effect of cooperative learning on students' achievement and views on the science and technology course // *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2015. – №7, 451-467 p. Corwin L. A., Runyon C., Robinson A., Dolan E. L. The laboratory course assessment survey: a tool to measure three dimensions of research-course design // *CBE—Life Sciences Education*, 2015. – №14(4), 29-37 p. Galvan M.E., Coronado J.M. Problem-based and project-based learning: Promoting differentiated instruction // *National Teacher Education Journal*. 2014. –№7(4). 30-42 p. Moylan W.A. Learning by project: Developing essential 21st century skills using student team projects // *International Journal of Learning*, 2008. –№15(9). 287-292 p. Palmer D. What Is the Best Way to Motivate Students in Science? *Teaching Science // The Journal of the Australian Science Teachers Association*. 2007. –№53(1), 38–42 p. Rachal J. R. *Andragogy's detectives: A critique of the present and proposal for the future*. *Adult Education Quarterly*, 2002. 52(3), 210–227 p.

И.Л.Бим, Н.Д.Гальскова, М.И.Лукьянова, М.А.Казакова, А.А.Шакирова, И.Б.Добрина, Б.А.Буксбендер, В.П.Беспалько, М.Кнолль, Г.М.Коджаспирова, Н.А.Забелина, И.А.Зимняя, М. Нолл, Б.А. Кутерген.¹⁹

Исследования по методике преподавания английского языка в нашей стране проводили следующие ученые: Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Дж.Джалолов, М.Джусупов, Д.Джуманова, О.М.Мусурмонова, Г.Н.Ирмухаммедова²⁰, Тухтасинов И.М., Рашидова Ф.М., Алимов Ф.Ш., Назарова М.А., Ягубов И., Ахмедова Н.М., Гулямова М., Джабборов Б.Г.Ирискулов, Ш.С.Сафаров, Ш.С.Ашуров, Ҳ.Лутфуллаев, К.Ж.Рискулова²¹ однако в их работах не было дано никаких идей относительно развития исследовательских способностей студентов.

Существует ряд исследований, связанных с изучением иностранного языка по тематическим исследованиям, проблемным проектам, но не было проведено специальных исследований, посвященных улучшению исследовательских способностей студентов филологических направлений высших учебных заведений с помощью подхода к обучению на основе проектов.

Цель исследования является разработка рекомендации по использованию метода (PBL) проектное обучение для развития исследовательских способностей студентов-филологов.

¹⁹ Глазырина Е.С. Аутентичность языкового материала как фактор повышения мотивации студентов при обучении иностранному языку для специальных целей, Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / Иностранные Языки в Школе. – 2009. – №1. – С. 4-8., Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2007. – 336 с. 72. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013–200с., Лукьянова М.И. Методика анализа личносно ориентированного урока по предметам основной школы //Завуч. – 2008. – № 2. – С. 13–22., Беспалько В.П. Теория создания и применения. М.: 2006. – 188 с., Казакова М.А. Понятие и сущность андрагогического взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Том 8. № 1. – С. 61-79.

²⁰ Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish. Ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Т., 2018. – 66 б. Ахмедова Л.Т. Личностно – ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений Conference.Fledu.uz. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлиари (факультетлари) талабалари учун дарслик қайта ишланган ва тўлдирилган 2 - нашри. –Тошкент: Ўқувчи, 2012. –432 б. Жабборов Б.Г., Зокирова Н.Д. Педагогларда креатив тафаккурни ривожлантириш технологиялари. // Евразийский научный журнал. 2018. №2. Ashurov Sh.S. “English language teaching methodology” –Toshkent: Fan va texnologiya, 2015. -336 p. Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования // «Русский язык за рубежом». –М.: 2009. –№2. – С. 26-32. Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. ... д-ра. фило. наук. – Т.: 2016. – 266 с.; Мусурманова О. // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент, Низомий номидаги ТДПУ, 2013. – 444 б. – Б. 112. Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических ву-зов): Дисс...канд. Пед.наук..Т., 2008.С-157.

²¹ Рашидова Ф.М. CEFR асосида чет тилларни ўрганиш, ўқитиш ва баҳолашда касб маҳорати // Узлуксиз таълим журнали. – Т. 2016. –№ 6. –Б. 70–71., Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ...дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44 б., Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. –Т.: 2018. –45 б., Бушуй Т.А., Сафаров Ш.С., Тил қурилиши: таҳлил методлари ва методологияси илмий-нашр. 191 бет. «Фан» нашриёти. Тошкент. 2007 й. www.ziyouz.com.kutubxonasi, Ирискулов М.Т. Чет тилларнинг ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим журнали. – Т.: 2016. – № 1. – Б. 77-83.

Задачи исследования:

показать, что компетенция студентов проводить исследования в процессе обучения является одной из самых основных компетенций, и при этом изучить преимущества метода проектного обучения;

анализ содержательной природы организации самостоятельной учебной нагрузки посредством проектного обучения;

обосновать необходимость образовательных программ и учебной литературы для подготовки студентов к проведению исследований в национальном духе в филологических высших учебных заведениях;

совершенствование экспериментальной результативности разработанной методики по развитию исследовательских способностей, критического мышления, свободомыслия и компетентности творческого подхода учащихся посредством проектно-ориентированного метода обучения.

Объектом исследования является процесс развития исследовательских способностей студентов филологических вузов методом проектного обучения.

Предметом исследования является значение, содержание, форма и средства метода проектного обучения в развитии исследовательских способностей студентов филологических вузов.

Методы исследования. Комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения в исследовании: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок) педагогический эксперимент-тестирование и математическая статистика (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано дидактическое обеспечение, направленное на развитие исследовательских способностей студентов высших учебных заведений посредством проектов PBL, таких видов проектных образовательных технологий, как функциональные знания, концептуальные и функциональные навыки, за счет обеспечения логической преемственности содержания, структуры и методической системы целей и содержания;

доказано, что эффективность интеграции организационных форм обучения, новых методов и технологий обучения (использование продуктивных, репродуктивных и коммуникативно-ситуационных упражнений), направленных на развитие исследовательских способностей студентов в аудитории и за ее пределами в междисциплинарном аспекте при учете социально-прагматических факторов достигается путем оптимизации рефлексивных учебных ресурсов;

усовершенствованы принципы целенаправленной, содержательной, репродуктивной и оперативной деятельности аутентичных проектов, направленных на развитие гибкости, любознательности, сотрудничества и

компетенций самостоятельного обучения студентов, путем внедрения методов обучения, содержащих профессиональную квалификацию и умения; разработаны дидактические и методические предложения по развитию профессиональных навыков студентов на основе подхода профессиональной ориентации, формальных и неформальных коммуникативных компетенций, научного письма и инновационных методов, формирующих научное мышление и исследовательские навыки.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

учебные материалы на основе проведения научно-проектных исследований студентов вузов по направлению филологического образования, в том числе **«Integrated language skills»** (учебное пособие) разработан как методическое обеспечение повышения опыта проведения научных и проектных исследований для студентов и преподавателей вузов;

разработано дидактическое сопровождение процесса внедрения проектного обучения в самостоятельную образовательную нагрузку вузов **«Developing research skills through project based learning»** (монография);

в организации занятий по английскому языку продвинутого уровня разработан корпус национальных проектов и кейсов проектных исследований для студентов высших учебных заведений в монографии **«Developing research skills through project based learning»** (монография.);

методические рекомендации по совершенствованию способности к проведению научных исследований, навыков многофункциональной гибкости и рационального решения прикладных компетенций студентов высших учебных заведений в сфере филологического образования с использованием проектного подхода подробно разработаны в наших авторских работах таких как, **«Integrated language skills with projects»** (Авторское программы электронной книга), **«Kid inventors»** (Авторское программы электронной книга), **«First step»** (Методическое пособие).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические данные и методы, использованные в работе, получены из достоверных источников, представленные анализы и суждения, эффективность экспериментальной работы обоснована средствами математико-статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в истории, периодах, этапах развития метода проектного обучения, принципах организации и оценивания на уроке, сходных и отличных характеристиках с другими проблемными методами обучения, мастерство учащихся определяется сравнительным анализом систем.

Практическая значимость результатов исследования, практические этапы популяризации, апробации и применения уроков в системе образования Республики Узбекистан, познавательные категории проектных занятий, типология достоинств и недостатков, система упражнений, методические и дидактические поддержка педагогов определяется широкой доступностью курсов повышения квалификации, теоретических и

практических занятий с магистрантами и студентами бакалавриата и в создании учебной литературы.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в истории, периодах, этапах развития метода проектного обучения, принципах организации и оценивания на уроке, сходных и отличных характеристиках с другими проблемными методами обучения, мастерство учащихся определяется сравнительным анализом систем.

Практическая значимость результатов исследования, практические этапы популяризации, апробации и применения уроков в системе образования Республики Узбекистан, познавательные категории проектных занятий, типология достоинств и недостатков, система упражнений, методические и дидактические поддержка педагогов определяется широкой доступностью курсов повышения квалификации, теоретических и практических занятий с магистрантами и студентами бакалавриата и в создании учебной литературы.

Внедрение результатов исследований. Результаты исследования развития исследовательских способностей студентов филологического направления посредством проектного метода обучения были внедрены в следующие проекты:

предложения и рекомендации по дидактическому обеспечению, направленному на развитие исследовательских способностей студентов высших учебных заведений посредством проектов PBL, таких видов проектных образовательных технологий, как функциональные знания, концептуальные и функциональные навыки, за счет обеспечения логической преемственности содержания, структуры и методической системы целей и содержания, были использованы в рамках инновационного научно-исследовательского проекта I-204-4-5 «Создание виртуальных ресурсов по англоязычным предметам по специальности на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрения в учебный процесс» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №684/30.02.01 от 13 марта 2023 года). В результате улучшились научные и проектные исследования студентов на основе виртуальных программ, повысилась индивидуальная компетенция использования технологии для проведения исследований;

прикладные рекомендации, повышающие эффективность интеграции организационных форм обучения, новых методов и технологий обучения (использование продуктивных, репродуктивных и коммуникативно-ситуационных упражнений), направленных на развитие исследовательских способностей студентов в аудитории и за ее пределами в междисциплинарном аспекте при учете социально-прагматических факторов, что достигается путем оптимизации рефлексивных учебных ресурсов, были использованы в инновационном проекте Европейского союза по программе Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-BNUE-JP “CLASS: Development of the interdisciplinary master program on computational Linguistics at central Asian

universities” (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №683/30.02.01 от 13 марта 2023 года). В результате, на основании этих выводов разработан семиступенчатый план эффективной организации самостоятельного учебного времени в рамках проекта, освоения профильных предметов во внеаудиторное время на уровне востребованности, обучения проведению научных и проектных исследований, и подготовка бакалавров как молодых исследователей, достигнуто повышение умений проводить научные и проектные исследования, состоящие из задач;

результаты, касающиеся принципов целенаправленной, содержательной, репродуктивной и оперативной деятельности аутентичных проектов, направленных на развитие гибкости, любознательности, сотрудничества и компетенций самостоятельного обучения студентов, путем внедрения методов обучения, содержащих профессиональную квалификацию и умения, были использованы при реализации проекта Европейского союза по программе TEMPUS проекта Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №717/30.02.01 от 15 марта 2023 года). В результате применения рекомендаций по созданию национальных проектов и разработке программы обработки естественного языка (NLP tool) посредством метода проектного обучения при обучении английскому языку студентов на продвинутом уровне в ходе образовательного процесса учитывается национальный менталитет студентов, что способствовало проведению научных и проектных исследований, прославляющих его культуру, ценности, традиции и образ жизни узбекского народа;

научные результаты по дидактическим и методическим предложениям по модификации формальных и неформальных коммуникативных компетенций, научному письму и инновационным методам формирования научного мышления и исследовательских навыков в развитии профессиональной компетентности студентов на основе подхода, соответствующего специальности и профессиональной ориентации, использовались в ряде программ Самаркандской областной телерадиокомпании, в частности, в передаче «Здравствуй, Самарканд», вышедшей в эфир 22 ноября 2022 года (справка Самаркандской областной телерадиокомпании №01-12/463 от 13 декабря 2022 года). В результате слушателям была предоставлена подробная информация о передовых технологиях XXI века, являющихся основой проведения научных и проектных исследований, и методологическом обеспечении их совершенствования.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования были представлены и прошли обсуждение на 10 научно-практических конференциях, из которых 5 международных и 5 республиканская.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 27 научных работ. Из них 1 монография, 1 учебное пособие, 4 статей были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 5 статей в зарубежных научных журналах, 7 на международной конференции и 6 на республиканской научно-практической конференции, 2 электронные программы и 1 методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной научной и художественной литературы и приложения. Основной объем диссертации составляет 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение. Во вступительной части диссертации приводятся сведения об актуальности и востребованности темы исследования, его цели и задачах, объекте и предмете, указывается соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, описываются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования, о публикации основных результатов и о структуре работы.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы развития исследовательских способностей студентов по направлениям филологического образования»** проведен анализ научной работы, посвященной проблеме формирования исследовательской компетентности студентов по направлениям филологического образования, роль широко используемого в настоящее время метода проектного обучения (Project based learning) в развитии исследовательских способностей студентов, современное состояние развития исследовательских способностей студентов, совершенствование исследовательских способностей студентов. методические разработки, описаны педагогические и психологические аспекты, метод проектного обучения (Project based learning) в развитии исследовательских способностей учащихся, поясняется роль других современных методов, рассматриваемых как составная часть.

В первом разделе **«Общественная потребность в развитии исследовательской способности студентов высших учебных заведений»** было установлено, что исследованиями развития исследовательской способности студентов занимались ученые, методисты, педагоги, психологи и лингвисты в различных областях: Ж.Джалалов отметил, что обучение студента с помощью метода проектного обучения учит развивать профессиональные навыки, самостоятельное обучение по специальности, творческий подход к обучению, эффективное совместное обучение, знание

стратегий решения проблем²². И.Т.Ирискулов, с другой стороны, реформировал проектное образование, чтобы помочь студенту развить гибкость в отношении развития и изменений и повысить его готовность к инновациям в образовании²³. Г.Х. Бакиева отметила, что студенты, проводя исследования, будут иметь возможность общаться на английском языке, развивать академические лекции, активно применять полученные знания на практике, знать междисциплинарные связи и повышать личную компетентность²⁴. Также Э.Ж.Саммерс в своей исследовательской работе доказал, что метод проектное обучение - это метод обучения, ориентированный на студента, который играет важную роль в обучении студента как исследовательского персонала, а также что посредством проектного обучения студент может самостоятельно приобретать навыки для приобретения углубленных знаний и навыков²⁵. Выявлены содержание, структура, образность и особенности методического обеспечения развития исследовательских способностей студентов филологических вузов, исследовано и подробно освещено практическое значение проведения научно-проектных исследований в обучении английскому языку.

Во втором разделе, озаглавленном как **«Методическое исследование развития исследовательских навыков студентов»**, раскрыты особенности обеспечения теоретических, методических и практических основ развития исследовательских способностей студентов, а также разработаны научные основы методики проведения проектных исследований в формировании исследовательских способностей студентов. В нашем исследовании подробно рассмотрена сущность концепций командной работы, выявлены особенности их применения в учебном процессе при изучении иностранных языков по методу проектного обучения студентами филологических вузов, учатся готовить специальные анкеты для проведения исследований, приобретают навыки, важные для жизнедеятельности. Эта методика начинается с планирования заранее определенных и ожидаемых результатов, задач, которые необходимо выполнить для их достижения. В этом контексте у студентов будет возможность развить навыки поиска множественных решений существующих проблемных ситуаций и разработки стратегий для успешного завершения. Кроме того, важно, чтобы учитель устанавливал нормы времени для выполнения проекта, устанавливал предметные границы, чтобы избежать ситуаций отступления от темы, чтобы задачи были более четко спланированы заранее. Студент рассматривается как субъект, а не объект образовательного процесса. Основное внимание в организации образовательного процесса уделяется важности вопроса профессиональной

²² Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 2012. – 432 b.

²³ Irisqulov A. Xorijiy tillarni o'qitishda lingvo-madaniy yondashuvning ahamiyati – Toshkent, O'zbekiston, 2006. – 189 b.

²⁴ Bakiyeva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Taxirjanova S., Kambarov. N. Stay in touch, O'zDJTU.— Toshkent: O'zbekiston, 2007. – 79 b.

²⁵ E.J.Summers A longitudinal investigation of project-based instruction and student achievement in high school social studies. 5015.1313. –USA. 2012. –№6(1). – P. 82-103.

подготовки студентов на английском языке как будущих ученых и исследователей. Были исследованы совершенствование компетенций XXI века, таких как функциональные знания, концептуальные навыки, мультифункциональные навыки, критическое мышление, повышение уровня самостоятельности, творческий подход к обучению, применение рациональных решений, в сравнительном, лингвопрагматическом аспекте с помощью метода проектного обучения методика экспериментального контроля методико-дидактический, вербальные а также невербальные подходы.

В третьем разделе, озаглавленном как **«Дидактические возможности методики проектного обучения в развитии исследовательских способностей студентов»**, освещается важность и возможности метода проектного обучения в развитии исследовательских способностей студентов в области филологического образования. В частности, использование данного подхода в эффективной организации самостоятельных учебных часов; большое значение имеет умение проводить исследования на основе создания проектов. На таких занятиях, включающих комплексные языковые навыки, учащиеся ориентируются на обучение посредством исследования, а в целях дальнейшего повышения качества проектных исследований такие задания выполняются в течение учебного года, учащиеся собирают информацию на основе опросов, экспериментов, учащиеся совершенствуют свои знания как в итоговой презентации, так и в процессе подготовки к презентации²⁶. В развитии исследовательских навыков студентов направления филологического образования мы были согласованы с достижением поставленной цели путем анализа тематических исследований, которые учат использовать систематические и устойчивые, тщательно разработанные методы для достижения цели. Научно доказаны социальные, прагматические факторы, связанные с овладением исследовательской компетентностью через проектный метод обучения при организации самостоятельных учебных часов студентов филологических вузов на основе требования времени.

Во второй главе диссертации **«Методика развития исследовательских способностей студентов по направлениям филологического образования на основе метода проектного обучения»** рассматриваются лингводидактические особенности развития исследовательских способностей студентов, возможности метода проектного обучения и входящие в его состав современные образовательные технологии и методика их организации, методическое обеспечение, разработанное отдельно для студентов всех ступеней обучения по направлению филологического образования, методическая программа, научная интерпретация методической модели и методических условий проектного изучения и совершенствования исследовательских способностей студентов филологических учебных

²⁶ C.L.Wilkin Enhancing the AIS curriculum: Integration of a research-led, problem-based learning task, Journal of Accounting Education, vol. 32, no. 2. 2008. –P 185-199.

заведений на основе современных образовательных технологий. Также освещается значение формирующих проектов в развитии исследовательских способностей учащихся как научного специалиста, направленных на развитие творческих, современных навыков приобретения знаний.

Первый раздел главы называется **«Содержание развития исследовательских способностей учащихся по направлению филологического образования на основе проектного метода обучения»**, а эффективность и возможности развития исследовательских способностей учащихся на основе современных образовательных методик прорисовывает дорожную карту проектного обучения. В частности, структурные подходы к методу проектного обучения в проводимых экспериментально-испытательных работах; раскрыты особенности современных образовательных подходов, таких как “Inquire based learning”, “Problem based learning”, “Content based learning”, “Design based learning”, “Case-based learning”, “Concept based learning”, “Phenomenon based learning”.

В своей исследовательской работе Ж.Уилсон характеризует как эффективное развитие репродуктивного типа исследовательских способностей студентов филологического образования с помощью таких подходов, как “Debate”, “Discussion”, “Presentation”, “Brainstorming”, “Cluster”, “Case study”, “Task-based method”²⁷. Вариативный тип исследовательских способностей учащихся может быть сформирован с помощью таких методов, как “Interviewing”, “Online/offline survey”, “Debate”, “Discussion” и “Questions-answer”. А для развития частично исследовательского типа исследовательских способностей целесообразность таких конкурсов, как Qualitative Research, Data Analysis²⁸.

Во втором разделе, известном как **«Механизм и методическое обеспечение развития исследовательских способностей учащихся на основе метода проектного обучения»**, разработаны методическое обеспечение и критерии оценки развития исследовательских способностей учащихся в процессе обучения английскому языку на разрезе курсов.

Поскольку проекты полностью на английском языке, к этим этапам добавляются задания, которые развивают навыки чтения, письма, разговорной речи, аудирования студентов. Последующая программа для удовлетворения языковых потребностей студентов, наблюдаемая на этапе реализации, предполагает, что она может быть эффективной для лингвистической компетентности студентов. В данной таблице показаны этапы, содержание и эффект от организации таких проектов в образовании (см. табл. 1):

²⁷ Willison J. Outcomes and uptake of explicit research skill development across degree programs, Office for Learning and Teaching. http://www.adelaide.edu.au/rsd/docs/pdf/RSD_degree_program_2014.pdf. –Sydney. –2018. –P 201-220.

²⁸ Torres L., Jansen S. ‘Working from the same page: Collaboratively developing students' research skills across the university’, Council on Undergraduate Research Quarterly, 2016. vol. 37, no. 1, –P 26-33.

Таблица 1

**Этапы развития исследовательских способностей учащихся к
английскому языку по направлениям филологического образования
методом проектного обучения**

Курсы	Направления	Содержание обучения	Компетенции, которые будут формироваться и развиваться
Студенты 1-2 курсов	Проекты по развитию языковых навыков	Формальная и неформальная презентация, разговорная речь, научное письмо, понимание путем чтения научных статей, понимание путем прослушивания аутентичных аудиоматериалов, работа над новыми словами и активными грамматическими структурами	Развитие общих навыков английского языка и компетентности в формальном и неформальном устном общении
	Творческие проекты, развивающие современные навыки	Совместное обучение, творчество, самостоятельное обучение, правильное принятие решений, командная работа и гибкость	Работа над улучшением общеакадемических языковых навыков, исследовательских способностей и навыков, которые учат конкурентоспособности в профессиональном мире
Студенты 3-4 курсов	Научно-проектные исследования	Работа над проблемами глобальной перспективы и работа над проектами, предлагающими решения	Расширение кругозора, мышления на английском языке и улучшение способности изучать мир с помощью английского языка
	Формирующие проекты в качестве эксперта	Работа над научными проектами, направленными на самостоятельное углубленное освоение предмета и проведение проектов по предмету в часы самостоятельного обучения	Совершенствование умения быть экспертом в овладении английским языком

Абитуриенты, поступающие на филологическое образование в вузы, будут освобождены от экзаменов по иностранному языку, если их уровень владения языком находится на уровне B2. С помощью метода проектного обучения студентов учат не только повышать уровень владения языком до C1 с целью эффективной организации часов самостоятельного обучения, но и приобретать глубокие знания английского языка, а также проводить проектные исследования на английском языке. Исходя из этого, 2-й курс

бакалавриата предполагает, что студенты будут проводить проектные исследования, которые приобретают навыки XXI века, которые обучают студентов конкурентоспособности на мировом рынке труда, одновременно с проведением проектных исследований, ориентированных на уровень C1 то есть носителя языка. Самое главное, что обязательное получение студентами уровня C1 по окончании 2-курса принесет огромный эффект для деятельности филологических вузов страны. Со своей стороны, студенты 3-го курса имеют достаточно развитые языковые навыки и будут готовы работать над проектами, которые предоставляют решения глобальных перспективных проблем, связанных с получением светских знаний и навыков английского языка. Курсы для выпускников предназначены для улучшения исследовательских способностей, за счет работы над исследовательскими проектами по специальности. Научно доказана эффективность приобщения к литературе проектных работ в национальном духе, воспитывающих чувство патриотизма, прославляющих наш национальный менталитет, культуру, ценности, традиции и образ жизни, с целью повышения качества изучаемой учащимися учебной программы и учебной литературы.

В третьей разделе, озаглавленном как **«Педагогическая модель развития исследовательских способностей учащихся на основе метода проектного обучения»**, разрабатываются этапы, содержание, цели и задачи развития исследовательских способностей учащихся филологического направления обучения методом проектного обучения. В предлагаемой педагогической модели целевой компонент направлен на раскрытие приоритетной цели, содержательный компонент охватывает этапы применения проектного метода в процессе развития исследовательских способностей студентов, и анализируются эффективные аспекты структурных подходов. Организационный аспект данной модели предназначен для демонстрации окружения, в котором развиваются исследовательские способности студентов в учебных заведениях высшего образования. Результативный компонент, представленный в данной модели, устанавливает критерии и уровни развития исследовательских способностей у студентов области филологического образования. Студентам предоставляются различные виды проектов, такие как рецептивные (основанные на анализе информации), творческие, способствующие развитию творческих навыков, продуктивные (создаваемые студентами самостоятельно) и научные проекты, которые направлены на подготовку к специализации и проведению научных исследований. Методика рецептивных, продуктивных и репродуктивных проектных исследований в развитии исследовательских способностей студентов совершенствуется, и методическое обеспечение включает в себя частичные, долгосрочные и творческие исследования с использованием проектного метода. Модель развития исследовательских способностей студентов представлена на Рисунке 1.

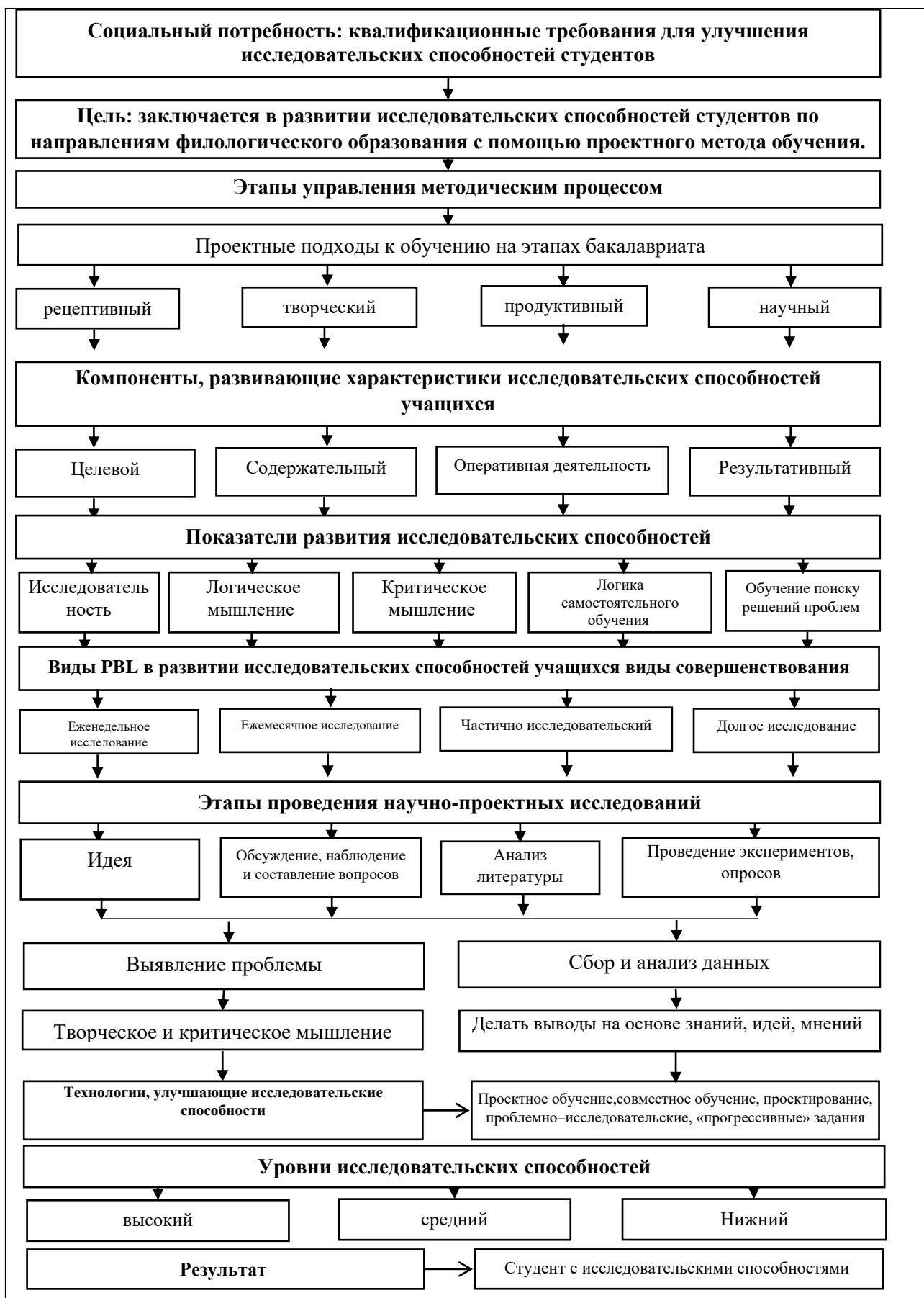


Рисунок 1. Методическая модель совершенствования исследовательских способностей студентов

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация и проведение педагогических опытно-пробных работ по развитию исследовательских способностей учащихся по направлениям филологического образования**», рассматривается организация и проведение педагогических опытно-пробных работ, математико-статистический анализ и эффективность результатов опытно-пробных работ.

Первый раздел главы называется «**Цели и задачи организации педагогической опытно-экспериментальной работы**» и представляет собой процесс опытно-экспериментальной работы по развитию исследовательских способностей учащихся на основе метода проектного обучения. (См. таблицу 2):

Таблица 2

Респонденты, участвовавшие в экспериментальной работе

№	Учебные заведения	Всего студентов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Узбекский государственный университет мировых языков	142	70	72
2.	Джизакский государственный педагогический университет	159	82	77
3.	Самаркандский государственный институт иностранных языков	149	78	71
Всего		450	230	220

Студенты были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В изолированных группах организация эксперимента была разной. В развитии исследовательских способностей своих студентов по направлению филологического образования, разработанному в опытно-испытательной группе, были реализованы выбранные технологии обучения иностранному языку на основе метода проектного обучения.

Организация опытно-экспериментальной работы состоит из четырех этапов: диагностического и прогностного (прогностического), организационного подготовительного, практического и обобщающего (см. табл. 3):

Описание этапов эксперимента-тестирования

№	Этапы опытно-испытательной работы	Организованные процессы
1.	Диагностика и прогностический этап	<ul style="list-style-type: none"> -определены объекты педагогической диагностики - выявлена проблема и сформулированы темы -определены цель эксперимента, научная гипотеза и задачи -разработана экспериментально-испытательная программа
2	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> -определены экспериментально-испытательная площадка и состав участников - определено описание педагогического процесса - разработано методическое обеспечение опытно-испытательных работ -разработано организационное обеспечение опытно-испытательных работ
3.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> -проводятся акцентирующие, формирующие и контролирующие опытно-испытательные работы -экспериментально-испытательная работа проводилась поэтапно в группах
4.	Обобщающий этап	<ul style="list-style-type: none"> -разработан алгоритм результата опытно-испытательной работы - этап внедрения выполнен

На организационно-подготовительном этапе определялись день, время проведения опытно-испытательной работы, срок проведения опытно-испытательного срока и объем учебного материала, отбирались участники эксперимента. На прогностической стадии на основе выявленной проблемы разрабатывалось методическое и дидактическое обеспечение, на основе проблемы разрабатывалось методическое и дидактическое обеспечение. (См. таблицу 4):

Таблица 4

Описание выделенных уровней

№	Уровни	Описание
	<i>Низкий уровень</i>	задача проектного исследования характеризуется неспособностью достичь целостного результата; отсутствием всех структурных элементов проектного исследования, проведенного студентами; низким уровнем иностранного языка студента, представляющего проектное исследование; слабой мотивацией к деятельности; неспособностью понять инструкцию; минимальной степенью самостоятельности; нежеланием и неспособностью к совершенствованию работы.
	<i>Средний уровень</i>	Позитивное восприятие и частично правильное выполнение задачи проектного исследования; отсутствие в проекте одного из структурных элементов (признак нарушения целостности); ригидность изложения; индивидуальность, проявляющаяся в выборе лексики, темы; стремление к самооценке деятельности; неспособность самостоятельно, без помощи педагога, выбрать другой, более приемлемый способ выполнения задания в группах; корректировка полученного результата.
	<i>Высокий уровень</i>	наличие всех структурных элементов при проведении проектных исследований; высокий уровень владения языком, адекватно отражающим проект, совместная работа в группах, поиск решений проблем, самостоятельное приобретение знаний, развитие исследовательских способностей, словарного запаса (продуктивное использование отраслевых слов); четко выраженный интерес к заданиям; стремление разнообразить деятельность; рефлексия; самостоятельность; лексика, характеризующаяся особенно заметной индивидуальностью в ярких сюжетах.

Лингвистические показатели, являющиеся основой для оценки проектных исследований, созданных учащимися в ходе регистрирующего этапа, свидетельствуют о связности, словарном богатстве, логичности текстов.

Оценка проводилась по типичной для учителей пятибалльной системе. Записывающий эксперимент–результаты теста сравнивались с оценками учителей, которые ежедневно наблюдали за учениками (см. таблицу 5):

Таблица 5

Общие средние показатели контрольной и экспериментально-испытательной групп по итогам эксперимента

Группы	Количество студентов	Ответы		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	77	30	37	10
Контрольная группа	73	22	34	17

Таким образом, известно, что результаты записывающего эксперимента не в полной мере соответствовали оценкам педагогов. В основном это зависит от направленности различных параметров. Однако преподаватели отмечают, что студенты филологического образования более активно привлекались к проведению проектных исследований, поэтому в качестве дополнительного метода диагностики на завершающем этапе используется метод экспертного оценивания.

На регистрирующем (акцентирующем) этапе опытно-экспериментальной работы были проведены: критериальное обоснование при определении уровня совершенствования исследовательских способностей учащихся на основе проектного обучения; классификация уровня развития исследовательских способностей учащихся посредством проектного обучения в процессе обучения; работа по определению начального уровня развития исследовательских способностей учащихся в контрольной и экспериментальной группах. Студенты были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В изолированных группах организация эксперимента была разной. В развитии исследовательских способностей своих студентов по направлению филологического образования, разработанному в опытно-испытательной группе, были реализованы выбранные технологии обучения иностранному языку на основе метода проектного обучения. Экспериментальная работа проводилась на уроках английского языка с участием студентов образовательных направлений 60111800-иностраный язык и литература (английский язык) и 60230100-английская филология.

Также применялись следующие методы диагностики: анализ продукта деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки, метод корреляционных зависимостей, совершенствование методики рецептивных, продуктивных и репродуктивных проектных исследований в развитии исследовательских способностей учащихся, проведение частично исследовательских, длительных исследовательских и творческих исследований посредством метода проектного исследования исследовательских способностей учащихся.

В экспериментальной работе предложено выполнить систему проектно-исследовательских упражнений, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся. Посредством проведения серии

письменных занятий предполагалось самостоятельное изучение, анализ, критический подход к теме задания путем составления студентами своих оригинальных проектов, творческого и научного изложения.

В процессе проектного исследования использовались также практические курсовые задания, направленные на развитие языкового уровня учащихся, развитие навыка говорения путем проведения устных презентаций.

При внедрении метода проектного обучения самостоятельных учебных часов было предложено выполнять двухэтапные задания:

Студенты 1 и 2 курсов работают над проектными исследованиями, направленными на развитие навыков иностранного языка. Студентам предлагается создавать отраслевые проекты, готовить устные и письменные презентации, а также выступать с публичными выступлениями по заданной теме.

Студенты 3 и 4 курсов проводят длительные научные исследования на иностранном языке, публикуют и защищают научные работы. Соответственно, на основе часов самостоятельного обучения, отведенных на практические занятия, была выбрана одна тема и предложено провести и защитить проект и научные исследования по данной теме в ходе учебного курса. Особое внимание было уделено темам, связанным с отраслью. Это, в свою очередь, привело к развитию у студента исследовательской, самостоятельной исследовательской деятельности, совместного обучения, навыков рационального принятия решений в результате проектного исследования.

На оценочном (заключительном) этапе опытно-экспериментальной работы возрос вес самостоятельной работы учащихся. Они стали не только участниками выбранной педагогом формы работы, но и активными организаторами. Осуществлялось их участие как субъекта деятельности. Студенты смогли продемонстрировать свои возможности при проведении конкурсов и викторин. Конкурсы проводились по традиционной для таких организационных форм схеме, проектная работа велась максимально интересно. Таким образом, проекты методика, используемая для развития исследовательских способностей студентов, позволяла им проводить исследования на иностранном языке и вовлекать их в творческую деятельность. В результате этого осуществлялось совершенствование творческого типа языковых способностей, развивались знания, умения, навыки и компетенции, характерные для всех видов языковых способностей.

В последнем разделе, озаглавленном **“результаты педагогических опытно-экспериментальных работ и их статистический анализ”**, проводится математико-статистический анализ результатов исследования. По результатам, полученным по расчетным книгам результатов экспериментов – испытаний, можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения имеет величину от единицы ($K_{usb}=1,01>1$), а критерий оценки уровня знаний-

величину от нуля ($K_{bab}=0,43>0$). Из этого известно, что показатели экспериментальных групп имеют более высокую величину, чем показатели контрольной группы.

Рассчитаем эти показатели освоения в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,3}{3} \cdot 100 - \frac{3,9}{3} \cdot 100 = \frac{40}{3} = 13,33\%$$

Таким образом, приведенный выше статистический анализ дает основание полагать, что гипотеза о том, что проектный метод изучения исследовательских способностей (PBL) студентов филологических направлений повышает результативность и результативность выявления, может быть подтверждена экспериментально.

Средние значения, представленные в таблице, были выражены в процентах следующим образом (см. рис. 2):

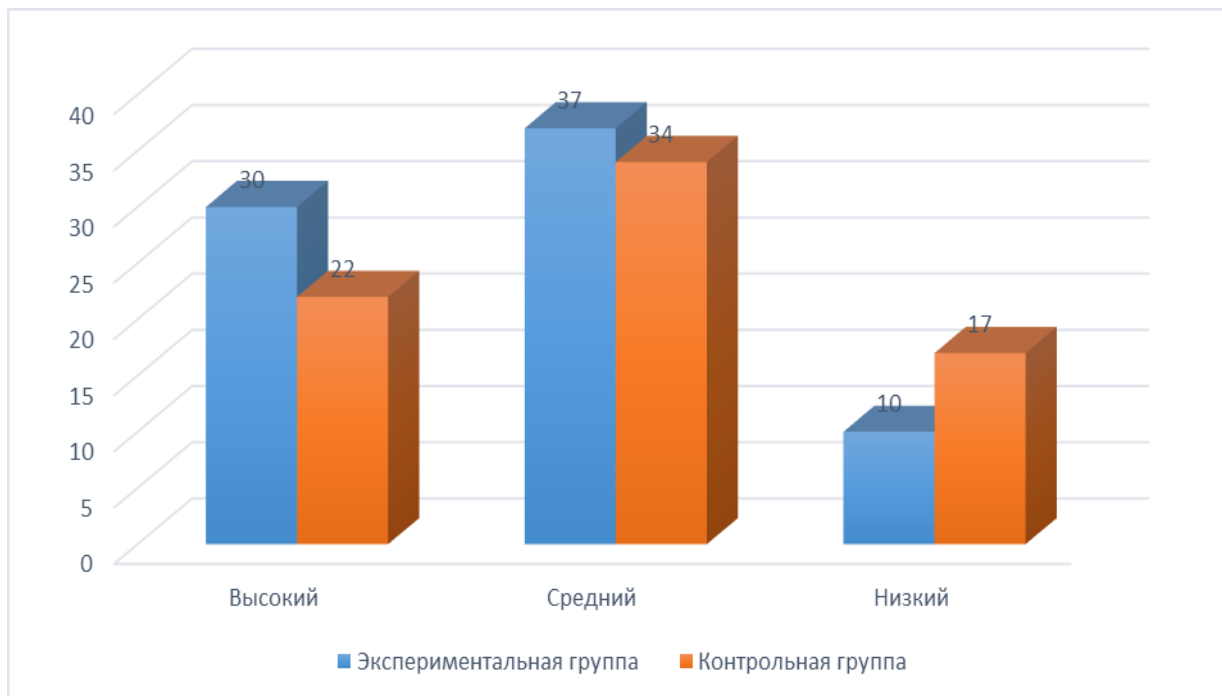


Рисунок 2. Результаты эффективности экспериментальных и контрольных групп

Если мы возьмем результаты оценки экспериментальной и контрольной группы как выборки 1 и 2 соответственно, мы получим следующие вариационные ряды.

1 выборка X_i :	высокий;	средний;	низкий;
(экспериментальная группа) m_i :	30;	37;	10.
$m=76$.			

2 выборка Y_j :	высокий;	средний;	низкий;
(экспериментальная группа) n_j :	22;	34;	17.
$n=73$.			

Многоугольники, соответствующие этим выборкам (рис. 3):



Рисунок 3. Сравнительные показатели экспериментальной и контрольной групп

Из графиков, отмеченных на многоугольнике, видно, что модальные значения выборки для экспериментальной и контрольной групп равны $M_t=5$ и $M_n=3$ соответственно, т. е. разница между ними достаточно велика, чтобы $M_t > M_n$. Это, в свою очередь, предсказывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также удовлетворяют условиям $X > Y$.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования на тему “Развитие исследовательских способностей студентов филологических направлений обучения методом проектного обучения” для получения степени доктора философии по педагогическим наукам были представлены следующие выводы.

1. Тот факт, что сегодня в преподавании иностранного языка в филологических вузах вводится так много новшеств, изменил имидж спроса студентов на изучение английского языка. Владение студентами исследовательскими навыками наряду с языковыми навыками помогает им овладеть профессиональной деятельностью. В ходе экспериментально-испытательной деятельности было продемонстрировано всестороннее преимущество проектного обучения. Обладая исследовательской компетенцией, студент осваивает отраслевые и профессиональные знания, создавая основу для продвижения в зарубежном сотрудничестве.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы на 2020-2022 годы были проведены научные исследования стратегий развития исследовательских навыков учащихся, организованы учебные занятия, семинары-тренинги для преподавателей, воркшопы и дискуссионные занятия. На основе опросов были собраны и проанализированы предложения и решения, и в результате была разработана система проведения самостоятельных учебных часов учащихся на основе метода проектного обучения.

3. Использование современных инновационных педагогических подходов и проектно-ориентированного метода обучения в образовательном процессе позволяет создать оптимальные условия для восприятия, понимания сути проектов, усвоения инноваций, повысить содержание исследований, обеспечить интенсификацию и индивидуализацию самостоятельного образовательного процесса, способствовать интеграции проводимых исследований, расширению междисциплинарных связей в исследовательском процессе.

4. Разработано и применено положение о полном освобождении научных, творческих и проектных исследований, проводимых при обучении английскому языку методом проектного обучения. Наряду с этим на основе принципов системности, эффективности, индивидуализации, последовательности и дифференциации в качестве альтернативы создано методическое обеспечение развития исследовательских способностей учащихся.

5. Исследовательские навыки были признаны атрибутом выпускников, и было установлено, что при обучении студентов английскому языку формирование навыков XXI века, таких как эффективное достижение различных образовательных целей, приобретение навыков самостоятельного обучения, критическое мышление, развитие творческих способностей, совместное обучение, должно лежать в основе курсовых работ, дипломных работ и других творческих и научных исследований.

6. По направлению “иностраный язык и литература” исследованы результаты учебной деятельности, анализа учебных программ, наблюдения за ходом уроков, формирования исследовательских способностей учащихся на основе изучения содержания учебников. Выявлено отсутствие учебно-методического материала и недостаточная методическая подготовка педагогов для совершенствования современных компетенций в разрезе всех дисциплин.

7. Важным фактором было определено формирование исследовательских навыков студентов. С этой целью было определено, что проектные исследования следует рассматривать как важный аспект программы бакалавриата. В результате нашей 3-летней экспериментальной работы мы стали свидетелями того, что студент с исследовательскими способностями стал самостоятельным обладателем современных знаний и навыков, гибким, активным в коллективе, обладает лидерскими качествами. Ведь приобретение исследовательских навыков очень важно для студентов и открывает перед ними двери больших возможностей.

8. Обучение студентов, обучающихся в области филологического направления, навыкам исследования в настоящее время приобретает большую актуальность. В этой связи, можно сделать вывод о целесообразности более полного включения образовательных программ учебных заведений, предоставляющих высшее образование в сфере филологии.

9. Доказано математико-статистическими методами, что в экспериментальных группах на основе проведенных педагогических технологий и методик суммарные результаты увеличиваются в среднем до 13,33 % по сравнению с результатами контрольной группы.

Исходя из проведенных опытно-испытательных работ, были разработаны следующие рекомендации:

1. В определении содержания, структуры, образов и особенностей методического обеспечения развития исследовательских способностей студентов филологических вузов, практической значимости проведения научно-проектных исследований на иностранном языке важна непрерывная научно-исследовательская работа.

2. Важно включить в образовательные программы вузов механизмы развития навыков XXI века, таких как практические знания, профориентированное образование, эмоциональное восприятие, самоуправление, которые развивают исследовательские способности студентов.

3. Важно обеспечить регулярность критериев оценки исследовательской компетентности студентов. Внедрение единой системы оценивания, составление карты исследования в четкой и понятной форме поможет студентам сформировать идею проведения исследования.

4. Переформирование образовательных программ и учебной литературы, а также создание материалов, которые содействуют передаче национальных ценностей, традиций и патриотизма, вместо устаревших источников, остается важной задачей. Кроме того, уделение большего внимания литературе, способствующей развитию творческих способностей, критического мышления и навыков исследования, вместо материалов, ориентированных на механическое запоминание, представляется более актуальным подходом.

5. Рекомендуются использовать интеллектуальные творческие проекты студентов высших учебных заведений в развитии общества посредством научных и проектных исследований. Построение моста между учащимися и обществом является ключом к прогрессу в образовании.

6. Органы по аккредитации должны ориентироваться не только на количество научных статей, опубликованных студентами, как на меру исследовательского атрибута, но и на методы, используемые для развития таких навыков у студентов. В целях развития у учащихся способности к исследовательской деятельности вне аудитории целесообразно проведение конкурсов «Лучшая творческая работа» и «Лучшая научная работа».

7. Рекомендуются представить требования деятельности педагогов в соответствии с мировыми стандартами и исследовать современные методы развития исследовательских способностей студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

HOLIKOVA LAYLO FAKHRIDDINOVNA

**DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH SKILLS THROUGH PROJECT
BASED LEARNING IN PHILOLOGICAL DIRECTIONS**

13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing (English)

ABSTRACT

of the dissertation for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the №B2021.2.PhD/Ped2609.

Dissertation was carried out at Samarkand state institute of foreign languages.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council (www.samdchi.uz) and the information portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Lutfillaev Makhmud Khasanovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Babaniyozova Nargiza Pulatovna
Doctor of philosophy in philology, associate professor

Leading organization: **Uzbek state world languages university**

The defense of the dissertation will be held on "4" October 2023 at 10⁰⁰ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 at the Samarkand state institute of foreign languages (Address: 140104, Samarkand, Gagarin street, 43. Phone: (99866) 238-29-42. fax: (99866) 239-12-29; e-mail: info@samdchi.uz.)

The dissertation is available in the information and resource center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under No. 61592). Address: 140104, Samarkand, Bostonsaroy street, 93. Phone: (99866) 238-29-42.

The abstract of the dissertation sent out "22" September 2023
(Mailing list protocol No. 83 on "21" September 2023)



D.A.Kiselev
Deputy Chairman of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Philology, Associate Professor

G.K.Mirsanov
Secretary of the Scientific Council for award of academic degrees, doctor of philological sciences, Associate Professor

Sh.S.Safarov
Chairman of the Scientific Seminar at scientific council to award academic degrees, doctor of philological sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the Dissertation of the Doctor of Philosophy)

The aim of the study is to develop recommendations for the use of the (PBL) project-based learning method in enhancing students' research skills of philological directions.

As the object of research is the process of developing students' research skills of philological directions using the method of project-based learning.

The subject of the study is the meaning, content, form and means of the project-based learning method in enhancing students' research skills of philological directions.

The scientific novelty of the research is as follows:

didactic support aimed at developing the research skills of students of higher educational institutions is improved by providing the content, structure and methodological system of project-based learning educational technology, such as functional knowledge, conceptual and functional skills, as well as the logical coherence of its goals and content;

the effectiveness of integrating organizational forms of teaching, teaching methods and technologies (the use of productive, reproductive and communicative-situational exercises) into the socio-pragmatic factors of developing students' research abilities in and outside of class has been proven. optimizing reflective learning resources;

the principles of purposeful, meaningful, reproductive and operational activities of authentic projects aimed at developing flexibility, curiosity, cooperation and self-study competencies of students have been improved by introducing teaching methods that express professional qualifications and skills;

didactic and methodological proposals have been developed for the development of professional skills of students based on the approach of career guidance, formal and informal communicative competencies, scientific writing and innovative methods that shape scientific thinking and research skills.

Implementation of research results. Based on scientific results and practical research proposals for developing the research ability of students of philological education through the project-based teaching method:

didactic support aimed at developing the research ability of students of higher educational institutions, practical proposals and recommendations aimed at effectively ensuring the logical connection of the goal and content, structure and methodological system of project educational technology, such as functional knowledge, conceptual and functional skills.204- 4-5 was used within the framework of the innovative research project "Creation of virtual resources in English-language subjects of the specialty based on information and communication technologies and implementation in the educational process" (No. 684/30.02).01 - reference number). As a result, students' scientific and project research based on virtual programs, self-competence (the skills to use technology to conduct research) has improved;

from scientific notions on practical recommendations for improving organizational forms of teaching, teaching methods and technologies aimed at

developing students' research skills both in and outside of class (the use of productive, reproductive and communicative-situational exercises) Erasmus+ of the European Union 585845 EPP-1-2017- ES-EPPKA2-BHye-JP was used as part of the innovative project "CLASS: Development of an interdisciplinary master's program in computational linguistics at universities in Central Asia" (reference number 683.30.02.01 dated March 13, 2023) of the Samarkand State Institute of Shet Languages). As a result, from these conclusions, a seven-step plan was developed for the effective organization of independent study time within the framework of the project, mastering specialized subjects in extracurricular time at the level of demand, training in scientific and creative research, training of bachelors as young researchers, an increase in the skills to conduct scientific and design research consisting of tasks has been achieved;

the results of the European Union's TEMPUS program express the principles of purposeful, meaningful, reproductive and operational activities of authentic projects aimed at developing students' flexibility, curiosity, cooperation, independent learning, development of competence, professional qualifications and skills. Project Tempus 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL was used within the framework of the project "Development of European Language Teaching: Modernizing Language Teaching through the Development of Blended Master's Programs" (717 Samarkand State University). Institute of Foreign Languages dated March 15, 2023 / certificate No. 30.02.01). As a result, the application of recommendations for the creation of national projects and the development of a natural language processing program (NLP tool) through the project-based learning method when teaching English to advanced level students during the educational process, the national mentality of the Uzbek people, which helped in practice to carry out scientific and project research that glorifies culture, values, traditions and way of life;

from the scientific results of didactic and methodological proposals for modifying innovative methods that form the competencies of formal and informal communication, scientific writing and scientific thinking, as well as research skills in the development of professional skills of students based on a career guidance approach used in programs, in particular, in the program "Hello, Samarkand" broadcasted on November 22, 2022 (certificate No. 01-12/463 dated December 13, 2022 of the Samarkand Regional Television and Radio Company). As a result, students were provided with detailed information about the 21st century skills that are the basis for conducting scientific and creative research and methodological support for their improvement.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications, and the volume of the main text is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, Part I)

1. Xoliqova L.F. Developing research skills through project based learning. Monografiya. – Samarqand, 2021. – 300 b.

2. Xoliqova L.F. “Managing university students’ research skills through interdisciplinary projects and e-projects // So‘z san’ati xalqaro jurnali, Volume 4, issue 4. № 2. – Toshkent, 2021. 308-314 b.

3. Xoliqova L.F. Filologik ta’lim yo‘nalishlarida ingliz tilini o‘qitishda mazmunli va tizimli loyihalarni amalga oshirish strategiyalari // So‘z san’ati xalqaro jurnali, Issn 2181-9297. Doi journal 10.26739/2181-9297. 4 jild, 4 son. – Toshkent, 2021. 148-152 b.

4. Xoliqova L.F. The role of project based learning in enhancing research skills through practical activities // ResearchJet Journal of Analysis and Inventions Volume 3. issue 1. – Malaysia, 2022. 152-156 p.

5. Xoliqova L.F. Elements and project preparation stages of project-based learning approach // Ilmiy va professional ta’lim jarayonida Muloqot, jamiyat, fan va madaniyatlar Integratsiyasi. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2021. 26-28 b.

6. Xoliqova L.F. Forming learners’ autonomy and independent learning skills through project based learning // Umumiy o‘rta maxsus ta’limda xorijiy tillarni o‘qitish: Uzviylik va izchillik Respublika ilmiy konferentsiyasi. Samarqand, 2021. 109-111 b.

7. Xoliqova L.F. The effect of applying the project-based learning approach in English classes on students’ success // Articles of international scientific conference on The importance of translation studies in the progress of world science. – Toshkent, 2021. 154-157 b.

8. Xoliqova L.F. Loyihaga asoslangan ta’lim platformasi modeli // Xorijiy tillarni o‘rgatishda zamonaviy o‘qitish metodikasi: muammolar va yechimlar. Xalqaro konferensiya. – Samarqand, 2022. 331-336 b.

9. Xoliqova L.F. PBL virtual educational platforms in foreign language teaching // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities ISSN: 2249-7315. SJIF 2022=8.625. Vol. 12. Issue 05. – Asian research consortium. 2022. 187-191 p.

10. Xoliqova L.F. Filologik yo‘nalish talabalarning tadqiqot qobiliyatini ingliz tili o‘qitish orqali rivojlantirish // SamDChTI “Xorijiy filologiya: til, adabiyot, ta’lim” ilmiy–uslubiy jurnal 2(83) 5 bet (0.5 bosma taboq). – Samarqand, 2022. 73-77 b.

11. Xoliqova L.F. The importance of innovative scientific projects to enhance the undergraduates’ research potential // Umumiy o‘rta maxsus ta’limda xorijiy tillarni o‘qitish: uzviylik va izchillik Respublika ilmiy konferentsiyasi. – Samarqand, 2022. 92-94 b.

12. Xoliqova L.F. Improving the research skills of teachers through revitalized research and development program // *Asia pacific journal of marketing and management review* Issn: 2319-2836 *impact factor: 7.603* vol 12, issue 02. – Indonesia, 2023. 29-33 p.

13. Xoliqova L.F. The role of research-based learning to enhance research and academic writing skills and types of projects // *Academic research journal IF-7.4*. – <https://academicsresearch.com/index.php/IARJ/index>. 2023. 84-95 p.

14. Xoliqova L.F. Filologik ta'lim yo'nalishlaridagi talabalarning tadqiqot qobiliyatini (PBL) loyiha asosida o'rganish metodining samaradorligini aniqlash // *Xorazm ma'mun akademiyasi Jurnal*. 2023-5/3 – Xiva, 2023. 249-251 b.

II bo'lim (II часть, Part II)

15. Xoliqova L.F. Effective techniques for creating emotionally positive atmosphere in teaching foreign languages // *International journal of research and development*. 2455-7838 *SJIF impact factor: 7.001* –vol. 5. -No.10 – India, 2020. 100-102 p.

16. Xoliqova L.F. The use of integrated multimedia technology in teaching English // *O'zbekiston Respublikasi xotin-qizlar "OLIMA" uyushmasi. Jamiyatni modernizatsiyalash va hayot farovonligini oshirishda olimalarning o'ri*. Respublika ilmiy amaliy anjumani. – Samarqand, 2015. 396-398 b.

17. Xoliqova L.F. Effective activities in using video in teaching foreign languages // *Uzluksiz ta'lim sifat va samaradorligini oshirishning nazariy va uslubiy muammolari*. Respublika ilmiy konferensiya materiallari Samarqand davlat universiteti. – Samarqand, 2017. 69-71 b.

18. Xoliqova L.F. National heritage in the upbringing of harmoniously developed generation is a guarantee of national progress // *Yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda madaniyat va san'atning o'ri*. Respublika ilmiy-nazariy anjumani. – Buxoro, 2017 15 noyabr 174-176 b.

19. Xoliqova L.F. The role of assessment in teaching English // *Iqtisodiyotni strategik rivojlantirish sharoitida xizmat ko'rsatish sohasini takomillashtirish yo'llari*. Respublika an'anaviy ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Samarqand, 2018. 187-189 b.

20. Xoliqova L.F. Adapting materials for different age groups // *Innovation technologies of learning foreign languages*. Xalqaro ilmiy amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2019. 74-77 b.

21. Xoliqova L.F. The use of blended learning methods in teaching foreign languages // *Международной научно-рецензируемой онлайн-конференции Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты* Центр научных услуг. – Наманган, 2020. 145-148 с.

22. Xoliqova L.F. Ways of using modern pedagogical technologies in the classroom in primary school // *Xorijiy tillarni o'rgatishda zamonaviy o'qitish metodikasi: muammolar va yechimlar*. Xalqaro konferensiya. – Samarqand, 2022. 240-242 b.

23. Xoliqova L.F. Loyihaviy ta'lim yondashuvining falsafiy asoslari // Xorijiy tillarni o'rgatishda zamonaviy o'qitish metodikasi: muammolar va yechimlar. Xalqaro konferensiya. – Samarqand, 2022. 245-247 b.

24. Xoliqova L.F. Integrated language skills. O'quv qo'llanma. (Guvohnoma №105/06.2023.12.05 dan) – Samarqand: Samarqand davlat chet tillar instituti nashriyoti, 2023. – 290 b.

25. Xoliqova L.F. “Integrated language skills with projects”. EHM Elektron kitob dasturning rasmiy ro'yxatdan o'tkazilganligi to'g'risida Mualliflik huquqi guvohnomasi. №DGU22990. 09.03.2023 DGU2023. 1537.2023.

26. Xoliqova L.F. “Kid inventors”. EHM Elektron kitob dasturi. Mualliflik huquqi guvohnomasi. №DGU22991.DGU2023. 1533. 2023.

27. Xoliqova L.F. “First step”. // Uslubiy qo'llanma. – Samarqand, 2023. – 102 b.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti "Xorijiy filologiya" jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o'zaro muvofiqlashtirildi (19.09.2023-yil).



Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 20-sentabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog'ozi. Qog'oz bichimi 60x84^{1/16}.
"Times" garniturasini. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,7. Shartli b.t. 3,6.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 20/09.

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo'stonsaroy ko'chasi, 93.