

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped. 83.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ХАФИЗОВА МАШХУРА АМИНОВНА

**НОЛИНГВИСТИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА РУС
ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ
МОТИВАЦИЯ ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Хафизова Машхура Аминовна

Нолингвистик олий таълим муассасаларида рус тилини ўрганишда ўйин технологияларининг мотивация имкониятларидан фойдаланиш 3

Хафизова Машхура Аминовна

Использование мотивационных возможностей игровых технологий при изучении русского языка в неязыковых вузах 27

Khafizova Mashkhura Aminovna

The usage of motivational opportunities of game technologies in the process of studying the Russian language in non-linguistic higher educational institutions... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 55

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped. 83.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ХАФИЗОВА МАШХУРА АМИНОВНА

**НОЛИНГВИСТИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА РУС
ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ
МОТИВАЦИЯ ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2020.4.PhD/Ped2005 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.samdchti.uz) ҳамда “Ziyonet” ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Бакиева Гуландом Ҳисамовна**
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Лутфуллаев Маҳмуд Хасанович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Ниязова Насиба Журабековна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент (PhD)

Етакчи ташкилот: **Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд Давлат чет тиллар илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг “30” август 2022 йил соат 13⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй Тел.: (99866) 223-78-43, факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz).

Диссертация билан Самарқанд Давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 6/197 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй Тел.: (99866) 223-78-43.

Диссертация автореферати 2022 йил “19” август тарқатилди.
(2022 йил “19” август даги № 43 рақамли реестр баённомаси).



И.М.Тухтасинов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Ғ.Қ.Мирсанов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, филология фанлари доктори, доцент

Ш.С.Сафаров
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор.

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда рус тилини ўқитиш унинг мазмун таркибини замонавийлаштириш, жузъий масалаларини ўқитиш услубида хорижий тажрибадан фойдаланиш заруратини кучайтирмоқда. Ўйин воситасида ўқитиш кенг қўлланиладиган жаҳоннинг машҳур университетлари орасида – «Harvard University» (Массачусетс), «University of California» (Лос-Анджелес), «New York University» (Нью-Йорк), «Leland Stanford Junior University» (Калифорния) ва бошқа кўплаб университет ҳамда коллежларнинг тилшунослик, дидактика, лингводидактика, психология, методика йўналишлари бўйича фаолият юритиб, чет тилида оғзаки нутқнинг лингвистик жиҳатларини, ўрганилаётган тил тараққиёти доирасида нутқнинг стилистик хусусиятларини аниқлаш бўйича илмий-тадқиқот ишларни олиб бориши муҳим аҳамият касб этмоқда.

Замонавий дунёда жамият ижодий фикрлашга, ностандарт қарорлар қабул қилишга, вазиятга тез ва адекват жавоб беришга қодир, фаол ва ташаббускор мутахассисга эҳтиёж сезади. Бу кўпинча таълим вазифаларини нафақат малакаларни шакллантириш ва кўникмаларни ривожлантириш кераклигига, балки танланган соҳада фаолият учун зарур бўлган касбий аҳамиятга эга сифатларни шакллантириб, улардан ижодий фойдаланишни ўргатиш зарурлигига ҳам қайта йўналтиришни талаб қилади. Ушбу вазифани ўқитувчи ва талабалар ўртасида ўзига хос ижодий ҳамкорликни ташкил этиш, шахсни жадал ривожлантириши учун мақбул шароитларни яратиш имконини берадиган фаол усуллардан (жумладан, ўйинлардан) изчил фойдаланиш орқали ҳал қилиш мумкин.

Республикамизнинг халқаро ҳамжамиятга интеграциялашуви, фан-техника тараққиёти навқирон авлоднинг кўп маданиятли дунёда рақобатбардош фаолият юритиш учун бир қанча хорижий тилларни пухта эгаллашини тақозо этмоқда. Хусусан, Ш.Мирзиёевнинг чет тилларни ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирларига бағишланган видеоселектор йиғилишидаги нутқида «Мамлакатимизда хорижий тилларни ўргатиш бўйича келажак учун мустаҳкам пойдевор бўладиган янги тизимни йўлга қўйиш вақти-соати келди. Биз рақобатдош давлат қуришни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйган эканмиз, бундан буён мактаб, коллеж ва олий ўқув юрти битирувчилари камида 2 та чет тилини мукамал билишлари шарт»¹лиги таъкидланиши билан бирга, замонавий кадрлар тайёрлаш, чет тилларни ўрганишга етарли шароит яратиш ва уни оммалаштириш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш устувор вазифалардан бири сифатида тилга олинган. Бунда, педагог кадрлар олдида умр бўйи изланиш, эгалланган билим ва малакаларни такомиллаштириш, танқидий фикр юритиш кўникмаларига ҳамда доимий ўзини ривожлантириш мотивациясига эга бўлган мутахассисларни тарбиялаш каби вазифалар белгиланди. Рус тилини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2021 йил 6 майдаги чет тилларни ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирларига бағишланган видеоселектор йиғилишидаги нутқи. Электрон ресурслар: <http://www.gazeta.uz.videosselector>.

чет тили сифатида билиш, олий ўқув юртлари ихтисослигидан қатъи назар, мутахассисларнинг касбий маҳоратидан далолат беради. Олий таълим муассасаларида тилга оид бўлмаган фанларни ўқитишга қўйиладиган умумий талабларга эътибор қаратган ҳолда, такомиллаштирилган ўқув воситаларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш бўйича чора-тадбирлар ўз вақтида кўрилиб, Ўзбекистоннинг таълим тўғрисидаги янги Қонунида мустаҳкамланди. Шундай инновациялардан бири чет тилларни ўқитиш жараёнига ўйин таълимини изчил жорий этиш ҳамда талабаларнинг когнитив ва ижодий қобилиятини фаоллаштиришга ёрдам берадиган, нутқ ва фикрлаш фаолиятини ривожлантирадиган ва мукаммаллаштирадиган, ўқитиш сифатига ижобий таъсир кўрсатадиган, унинг самарадорлигини оширадиган ўйин технологияларидан фойдаланишдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентнинг 2019 йил 11 июлдаги «Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5763-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сонли, 2021 йил 13 июлдаги «Ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва уларнинг ижтимоий фаоллигини янада оширишга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ги ПФ-6260-сонли фармонлари ва Ўзбекистон Республикаси Президентнинг 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ги ПҚ-3775-сонли, 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сонли қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада чет тилни ўқитиш воситалари, машқлар типологияси ва тизими, уларнинг аҳамияти ҳамда рус тилини ўқитиш методикаси масалалари Т.Е.Бабаджанова, Ф.Р.Жумаева, Н.Н.Азизходжаева, Д.У.Хошимова, Л.Т.Аҳмедова, Д.Р.Джуманова, Ж.Джусупов, Г.Х.Бакиева ва И.М.Тухтасиновларнинг ишларида илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилган², рус тилини ўқитишда

² Бабаджанова Т.Е. Методика использования опорных схем как средства формирования положительной мотивации изучения русского языка (на материале средних классов узбекской школы): Дисс ... канд. пед. наук – Т., 1995. – 209 с.; Жумаева Ф. Р. Формирование мотивационной сферы нравственных качеств

ўқув мотивациясининг дарслар самарадорлигини оширишдаги ўрни бўйича Р.С.Каримова, Д.М.Тарская ва бошқаларнинг ишлари мавжуд³.

Нофилологик ихтисослигидаги талабаларга чет тилни ўқитиш методикаси соҳасидаги илмий изланишлар Т.К.Саттаров, Г.С.Собирова, Ф.Ш.Алимов, А.Б.Рахмонов ва хорижий тадқиқотчилардан К. Гросс, Н.Н. Страздас, В. Вунд ва бошқаларнинг илмий изланишларида ёритилган⁴.

Ўйин технологияларининг назарий масалалари махсус ўрганиш предмети бўлиб, Г.Спенсер, Г.П.Щедровский, Б.Г.Ананьев, Н.П.Аникеева, Р.С.Аппатова, П.М.Баев, А.М.Айламазьян, С.Ф.Занько, Ю.С.Тюнников, С.М.Тюнникова, Ф.Ю.Баташева, О.А.Артемьева ва М.Н.Макеева, Ш.Б.Ашурова, А.А.Акишина, М.Н.Кузнецова, Д.М.Маллаев ва Д.И.Гасанов, каби тилшунос ва психологларнинг ишлари ва илмий изланишларида ўз аксини топган⁵. Ўйиннинг психологик таҳлили ўз вақтида Л.С.Выготский,

учащихся (на примере преподавания гуманитарных дисциплин): Дисс. ... канд.пед.наук – Т., 1997. – 201 с.; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учеб.пособ.для вузов. – Т.:Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005. – 200 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис...докт. пед. наук. – Т., 2007. – 209 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. ... докт. филол.наук. – Т., 2016. – 266 с.; Джусупов М. Билингвальное образование: проблема звуковой и лингвокультурной интерференции // Вестник РУДН. №3 2017. – С. 351 - 358; Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal – Ausbage, 2018. №3 – P. 49-55.

³ Каримова А.С. Использование мотивационных возможностей текста на уроках русского языка в национальной школе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 1990. – 167 с.; Тарская Д.М. Формирование мотивационного интереса к русскому языку у учащихся 10-11 классов национальной (узбекской) школы как условие эффективности урока: Дисс. ... канд.пед.наук. Т., 1990. – 172 с.

⁴ Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук.-Ташкент, 2000. – 32 с.; Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед.фан.ном. ... дисс.автореф. – Т., 2017. – 41 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед.фан.PhD дисс.автореф. – Т., 2018. – 44 б.; Рахмонов А.Б. Формирование коммуникативных навыков учеников средствами информационно-коммуникационных технологий (на примере 5-9 классов): Дисс. автореф. PhD по пед. наукам. – Т., 2019. – 42 с.; Гросс К. Душевная жизнь ребенка / Перев. с нем.- Киев, 1916. – 420 с.; Страздас Н.Н. Система дидактических игр как средство формирования педагогической умелости и направленности: Дис.... канд.пед.наук. – Л., 1980. – 264 с.; Вунд Вилгельм. Психология народов. –М.: Изд.ЭКМО; СПб.: Terra fantastica, 2002. – 168 с.

⁵ Спенсер Г. Основания психологии. - СПб., 1897. – 415 с.; Щедровицкий Г.П. Развитие.Учение. Игра. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры. - М., 1966. - 715 с.; Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избр. психол. труды в 2 т. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. – 267 с.; Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.- 144 с.; Аппатова Р.С. Учебно-ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению: Автореф.дис. ... канд. пед.наук. – М., 1987. –26 с.; Баев П.М. Играем на уроках русского языка. М.: Русский язык,1989. –123 с.; Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: Деловая игра. - М.: Изд-во Московс. ун-та, 1989. – 56 с.; Занько СФ., Тюнников Ю.С. Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового обучения. - М., 1992. – 127 с.; Баташева Ф.Ю.Игровые технологии обучения как средство формирования информационной культуры старшеклассников: Дис канд.пед.наук. – Карачевск, 2004. – 152 с.; Артемьева О.А, Макеева М.Н. Монография. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007. – 136 с.; Ашурова Ш.Б. Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка (на материале Республики Таджикистан: Дисс.....канд.пед.наук. - Курган-Гюбе, 2009. – 163 с.; Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал). - М.: Издательство Русский язык, 2011. – 88с.; Кузнецова М.Н. Лингводидактические основы использования ролевой игры как средства формирования навыков

А.Н.Леонтьев, Г.К.Селевко ва Д.Б.Эльконин каби олимлар томонидан берилган⁶.

Олий таълим юртларининг ўқув ва таълим-тарбия жараёнларида ўйинлардан фойдаланишнинг психологик ва педагогик ҳамда услубий асосларини, хусусан, О.Г.Газман ўйин назариясини, А.А.Вербицкий бизнес ўйинини, П.И.Пидкасистий ва Ж.С.Хайдаров ўргатувчи ўйинларини, В.А.Трайнев ўйинли моделлаштириш методларини ва Л.Т.Ахмедова, Е.А.Лагай ўйин технологияларини яратиш масалаларини ўрганишган⁷. Шундай бўлса-да, рус тили дарсларида ўйин технологияларидан фойдаланиш етарли даражада ўрганилмаганини таъкидлаш жоиз. Ўзбекистонда нолингвистик олий ўқув юртлари талабаларига рус тилини ўқитишда ўйин технологияларининг мотивацион имкониятларини ривожлантириш бўйича махсус илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий-тадқиқот режасининг «Чет тилни ўқитиш жараёнида студентларнинг ижобий мотивациясини шакллантириш» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади биринчи босқич талабаларининг ўйин усуллари асосида рус тилида оғзаки нутқни ривожлантириш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

ўйин технологияларининг мотивацияси, моҳияти, тамойиллари, роллари ва аҳамиятини аниқлаш;

ўйин технологияларининг мотивацион хусусиятлари нуқтаи назаридан ўқитиш мазмунини ўрганиш;

талабаларда мулоқот малакалари даражасини, уларнинг ижтимоий ва когнитив фаоллигини, интеллектуал ташкилий қобилиятларини ошириш;

рус тилида оғзаки нутқни ривожлантиришда қўлланиладиган услубий ўйин усуллари, машқлари ва топшириқларини ишлаб чиқиш;

педагогик ва экспериментал ишларни ташкиллаштириш ҳамда натижаларнинг статистик таҳлилини амалга ошириш.

Тадқиқот объекти сифатида нолингвистик олий ўқув муассасаларида ўйин усулларини қўллаш орқали бошланғич босқич талабаларининг рус тилида оғзаки нутқни ривожлантириш бўйича жараёни танлаб олинган.

межкультурного общения на иностранном языке: Дисс....канд.пед.наук. - М., 2011. – 197 с.; Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр. – М.: Владос, 2013. – 200 с.

⁶ Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966 - № 6. – С. 62-77; Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психологические очерки). М.: Изд.МГУ, 1970. - 88 с.; Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.; Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. – М., 1999. – 304 с.

⁷Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. М., 1989. – 167 с.; Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.; Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. - М.: МПУ, 1996. – 269 с.; Трайнев В.А.Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). М., 2009. – 282 с.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: “Фан ва технология”, 2016. - 294 с.

Тадқиқот предметини нолингвистик ўқув муассасаларида талабаларининг рус тилидаги оғзаки нутқини ўйин методлари асосида ривожлантиришнинг мазмуни ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда самарали ўқитишни таъминлашга йўналтирилган назарий (аналитик-статистик, қиёсий-чоғиштира, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўров, суҳбат, анкета, кузатиш, лойиҳалаш усуллари), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил равишда баҳолашларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, маълумотларнинг график тасвири ва бошқалар) каби методлар мажмуасидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

нолингвистик олий таълим муассасаларида талабаларни рус тили оғзаки нутқини ривожлантиришда ўйинлардан фойдаланишнинг продуктив ва репродуктив усуллари дидактик жараённинг мотивация, ўқувчи фаолияти ва бошқарув компонентлари назариясига устунлик бериш асосида такомиллаштирилган;

нолингвистик олий ўқув муассасаларида ўзбек гуруҳлари талабаларининг рус адабий тили меъёрларини муваффақиятли ўзлаштиришида мотивациянинг сусайиш сабаблари талабаларнинг рус тил фонетик компетенциясига боғлиқлиги асосланган;

мотивацияни ривожлантиришнинг концентрик ёндашувга асосланган методикаси иерархик равишда талабаларнинг қизиқиши ва ижтимоий-коммуникатив, ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш мотивларини ўйин технологиялари орқали стимуллаш асосида такомиллаштирилган;

рус тилида оғзаки нутқни ривожлантиришга қаратилган лисоний, нутқий, маданиятлараро мулоқот каби лингводидактик ўйинлар типологияси моделлаштириш усули орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

нолингвистик олий таълим юртлири талабаларида ўйин усуллари орқали рус тилини ўрганиш мотивациясини ривожлантириш механизмлари такомиллаштирилган;

бошланғич босқич талабаларининг рус тилида оғзаки нутқини ўйин методлари асосида ривожлантириш бўйича дарс ишланмалари ва услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган ёндашув ва усулларнинг замонавий лингвистик назарияларга мослиги ҳамда методологик жиҳатдан асосланганлиги, тадқиқ материалининг ишончли манбалардан олинганлиги, лингвистик, психолингвистик ва дидактик омилларга асосланган рус тилида ўйин усулларининг мотивация имкониятларини ривожлантиришнинг ёриталганлиги, таҳлил ва мулоҳазаларнинг қатъийлиги, математик статистика усуллари билан тасдиқланган экспериментал ишларнинг самарадорлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижалар жорийланишининг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Мазкур тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илгари сурилган назарий фикр-мулоҳазалар ва таклиф этилган услубий тавсияларни, нолингвистик олий ўқув юрти талабаларига рус тилини ўқитишнинг мазмуни ва услубий тизимини такомиллаштириш имконияти билан, рус тилини ўқитиш жараёнининг самарадорлигини жорий этиш ва ошириш билан белгиланади.

Ушбу тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, рус тилида нутқ кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган ўйин топшириқлари, ролли ўйинларни ривожлантириш, мавжуд лексик ва грамматик ўйинларни ўзгартириш бўйича услубий тавсиялар ҳамда тадқиқот материаллари ўқитувчилар малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларда, шунингдек, рус тилини ўқитиш бўйича янги авлод ўқув адабиётларини яратишда кенг қўлланиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш мақсадида рус тилини ўқитишда ўйин технологияларининг мотивацион имкониятларидан фойдаланиш йўллари бўйича ишлаб чиқилган назарий ва услубий натижалар ҳамда амалий таклифлар қуйидаги лойиҳаларга татбиқ этилган:

рус тилини чет тил сифатида ўқитишда умумтаълимий, умумкасбий, умумтехника фанларини ҳисобга олиш таклифлари бўйича диссертацияда ишлаб чиқилган тавсиялар Европа Иттифоқининг Эрасмус+ 2016-2018 йилларга мўлжалланган 561624-EPP-1-2015-UK--EPPKA2-SВNE-ERASMUS+ СВNE IMEP Дастури асосида ишлаб чиқилган «Ўзбекистонда олий таълимни модернизациялаш ва халқаролаштириш» инновацион тадқиқотлар лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 9 ноябрдаги №2883/30.02.01 –сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларга рус тилини ўқитишнинг методик таъминоти бойитилган ҳамда уларда оғзаки нутқ малакаларининг талаб даражасида оширилишига эришилган;

чет тили сифатида рус тилида ёзма нутқ компетенциясини шакллантириш бўйича хулосалардан Европа Иттифоқининг 2014-2016 йилларга мўлжалланган Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL «Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes» лойиҳасидан фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 10 сентябрдаги №1866/30.02.01 – сонли маълумотномаси). Ушбу тавсияларни жорий этиш натижасида талабаларда умумевропа стандартларига мувофиқ ёзиш кўникмалари ва нутқ компетенциялари мукамаллашган;

чет тилини ўқитишда ўйин технологияларининг мотивация имкониятларидан фойдаланиш хусусиятларини тизимли равишда ёритиб бериш билан боғлиқ усуллардан СамДЧТИ доценти, филология фанлари номзоди Ф.Ш.Рўзиқулов раҳбарлигида 2014-2015 йилларда амалга оширилган И-204-4-5 рақамли «Инглиз тили мутахассислик предметларидан

ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» номли инновацион тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2021 йил 10-сентябрдаги 1867/30.02.01 -сон маълумотномаси). Натижада, талабаларга рус тилини чет тили сифатида ўқитишнинг ва ўйин технологияларининг мотивацион имкониятларидан фойдаланишнинг услубий таъминоти бойитилиб, рус тилини ўқитиш жараёнида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш имкони яратилган;

рус тилини ўқитишнинг педагогик, услубий ва психологик хусусиятларига оид таҳлилий натижалар ва назарий хулосалардан фойдаланиш учун инновацион, педагогик ўйин технологияларини қўллаш бўйича семинар ва амалий машғулотлар Самарқанд вилояти телерадиокомпаниясида, «ДИАЛОГ» дастури сценарийсига киритилган ва эфирга узатилган. (Самарқанд вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 12 августдаги 01-11/431-сонли маълумотномаси). Натижада, тингловчиларга касбий лингвистик компетенцияларни муваффақиятли амалга ошириш ҳамда маданиятлараро мулоқот доирасида оммалашган мулоқот ва ўзаро алоқада ўйин педагогик технологияларидан фойдаланиш ҳақида маълумот берилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг асосий натижалари 7 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш нашр этилган. Шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 5 та республика, 4 та хорижий ва 2 та SCOPUS базасидаги журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг асосий ҳажми 152 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Тадқиқотнинг **Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Бундан ташқари, ушбу қисм диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилигини, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга татбиқ этилганлиги, илмий журналларда эълон қилинганлиги ва ишнинг тузилишини ўз ичига олади.

«Рус тилини ўрганишда ўйин технологиясининг назарий ва амалий асослари» деб номланган биринчи бобда ўйин технологиялари мотивация имкониятларининг психологик, педагогик ва услубий асослари ҳамда рус

тилини ўқитишда ўйин технологияларининг ўрни бўйича тадқиқотларнинг назарий таҳлили амалга оширилган. Дидактик ўйиннинг психолингвистик таркибий қисмига, хусусан, мотивацион соҳага, тилни ва рус тили дарсларида ўйинларни яратиш ҳамда улардан фойдаланиш мотивацияси методологиясини ишлаб чиқиш учун қўлланадиган қоидаларни биргаликда ўрганиш назарияси таҳлиliga алоҳида эътибор берилади.

Ушбу тадқиқотнинг муҳим вазифаларидан бири рус тилини чет тили сифатида ўрганишнинг қайси усуллари ва йўллари ҳозирги замон талабларига жавоб беришини, улардан қайси бири услубий жиҳатдан энг самарали бўлгани ва нолингвистик олий ўқув юртлари талабаларининг келажакдаги касбий фаолиятига интеграллашганлигини ва улардан дарсларда қандай фойдаланиш мумкинлигини аниқлашдан иборатдир.

Ўйин инсон ҳаётининг ажойиб ҳодисаларидан бири сифатида барча даврлар файласуфлари ва тадқиқотчиларининг эътиборини ўзига жалб қилиб келган. Ўйин назариясида марказий ўринни ўйиннинг тарихий келиб чиқиши, унинг табиати ҳақидаги масала эгаллайди. Ўйин биринчи марта пайдо бўлган тарихий вақтни аниқлаб бўлмайди. Ўйин фаолияти фалсафа, педагогика, психология, маданиятшунослик ва бошқа кўплаб фанларнинг тадқиқот объекти ҳисобланади. «Ўйин» тушунчасини бир хил маънода тушунтиришнинг мураккаблигини акс эттирувчи ўнлаб таърифлар мавжуд:

- ўйин фан ва маданият фанларида кўرғазмали ҳаракатларни амалга оширишнинг ижтимоий жиҳатдан мустақкамланган усулларда қайд қилинган ижтимоий тажрибани қайта яратиш ва ўзлаштиришга йўналтирилган шартли вазиятлардаги фаолият шаклидир⁸.

- ўйин болаларнинг ривожланишини бошқариш учун жамият томонидан ишлаб чиқилган ёки яратилган болалар ҳаётининг махсус шаклидир: бу борада у махсус педагогик ижоддир⁹.

А.Н.Леонтьевнинг таъкидлашича, «Ўйиндаги вазифа ғалаба қозониш эмас, балки ўйнашдир, яъни ўйинда олинган ҳиссиёт жараёнининг ўзи, улар доимо эсда қолади». Шу сабабли, ўқувчиларнинг фанга мотивацияси нуқтаи назаридан ўйин технологияси долзарбдир, чунки рус тили ёки адабиёти дарсларида, ҳар қандай фанда, фан ҳақида, фаннинг назарий қисми ҳақида билим ва хотирани айнан ҳиссиёт сақлаб қолади. Ўйиннинг мақсади эса билимга, фанга, китобга, ўрганишга қизиқиш уйғотишдир.

Педагогик ўйин таърифига оид мисолларни давом эттириб, биз С.Т.Шацкийнинг фикрига қўшилаемиз. Унинг фикрига кўра, ўйин – бу ўша хушбўйликни, ўша ёш ҳаёт муҳитини берувчи болаликнинг ҳаётий лабораторияси бўлиб, уларсиз бу он инсоният учун фойдасиз бўлар эди. Ўйинда, ҳаётий материални махсус қайта ишлашда, болалик ақлли мактабининг энг соғлом ядроси мавжуд. Н.К.Ахметов ва Ҳайдаровлар «Ўйин

⁸ Краткий психологический словарь: научное издание /Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр.и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 512 с.

⁹ Щедровицкий Г.П.Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов. Т.9(2). Москва, 2005. - С. 23.

назарияси ва технологияси»¹⁰ ўқув қўлланмасида таълим, фан, маданият ва бизнеснинг барча соҳаларида ишга оид дидактик ва тадқиқот ўйинлари доирасидаги назарий ва экспериментал ишларни баён этишган ҳамда таълим субъектларининг фаолиятини илғор ривожлантиришга, уларнинг ўқув ва когнитив мотивларини шакллантиришга, кўплаб бошқа ва кўпинча қўйилган мақсадларга эришишда дадиллик, қатъийлик ва ҳатто ўжарлик каби шахснинг муҳим бўлмаган хусусиятларини ривожлантиришга қаратилган ўқув ўйинларининг умумий назарияси қоидаларини қайд этишган.

Тадқиқот усули сифатида ўйинларда уларнинг психологик (турли илмий мактаблардаги файласуфлар, тарихчилар психологларининг ўйин ҳодисаси ҳақидаги фикрлари), лингвистик (ўйинлар учун асос бўладиган тил ва нутқ материални танлаш), ва услубий (ўйинларни танлаш, ишлаб чиқиш ва уларга тайёргарлик кўриш; ўйинларни ташкил этиш ва ўтказиш; ўйин натижаларини эълон қилиш) томонлари ёритилади.

Ўйин фаолиятини тадқиқ этиш тўғрисидаги масалани ўрганиш қуйидаги йўналишларнинг мавжудлигини кўрсатди: биологизаторлик концепциялари (К. Гросс, В. Штерн, Ф. Бонтендаик ва б.); ўйин ҳаёт шакли ва боланинг махсус фаолияти сифатида (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин ва б.); ўйин маданиятнинг асоси сифатида (Ф. Шиллер, И. Хейзинга ва б.).

Ўйин назариялари масаласини ўрганишда З.Фрейднинг фикрларини эътибордан четда қолдириб бўлмайди, чунки у ўзининг ўйин назариясини ҳеч қаерда изоҳламаса-да, ўзининг, «завқ тамойилига бошқа томондан» кириб боришга уриниши муносабати билан бу масалага йўл-йўлакай тўхталиб ўтади. Унинг психоаналитик назарияси кўплаб психологларга (Ж.Пиаже, Ф.Бонтендаик, К.Коффка ва б.) сезиларли таъсир кўрсатган ва ҳатто ўйиндан диагностик усул ва терапевтик восита (play therapy – ўйин терапияси) сифатида фойдаланиш учун асос бўлган. Фрейднинг фикрича, ўйинлар болани жароҳатловчи вазиятларни қайтадан тиклаш ва рамзлаштиришдир. Ўйиндаги бола олдинги вазиятни «ютқазади, лекин айти пайтда фаол позицияни эгаллайди». Бу завқ, хурсандчиликнинг илдизидир. Ўйинда бола катталар каби мустақил, эркин бўлишни хоҳлайди.

Ўйин фаолиятини ўрганишда рус олимлари ҳам ҳисса қўшган. Аммо хорижлик тадқиқотчиларининг биологизаторлик концепцияларидан фарқли ўлароқ, улар ўйинни ҳаётнинг бир шакли ва инсон муносабатлари, инсон фаолиятининг вазифалари ва мотивлари оламига йўналтиришда боланинг алоҳида фаолияти сифатида кўриб чиқишган. Ўйиннинг турли концепцияларини ишлаб чиқишда Г.В.Плехановнинг эстетик фаолият, санъатнинг меҳнат ва мулоқотдан пайдо бўлиши ҳақидаги методологик қоидалари асос бўлган.

К.Д.Ушинский болани ривожлантириш ва тарбиялаш воситаси сифатида ўйинни юқори баҳолайди. «Ўйинда, - деб ёзган эди у, - бола яшайди ва бу

¹⁰ Ахметов Н.К., Хайдаров Ж.С. Теория и технология игры. Учебное пособие. Т.,1998. – С.15-16.

хаётнинг излари унда ҳақиқий ҳаёт изларидан кўра чуқурроқ қолади». «Яхши ташкилотчи кўлидаги ўйин ўқитишнинг ҳам, тарбиянинг ҳам самарали кууролига айланиб, ўқувчилардан катта ақлий меҳнат талаб қилади ва шу билан бирга уларга катта завқ ва мамнунлик келтиради»¹¹. Ўйин синчковлик ва қизиқувчанлик чироғини ёқувчи учқундир ва болаларни меҳнатга тайёрлашда ўйинни ўтиш даври сифатида кўрадиган кўплаб бошқа фикрлар ҳам мавжуд. Бугунги кунга қадар ўйиннинг психологик жиҳатлари энг чуқур кўриб чиқилган. Шу муносабат билан Д.Б.Эльконин, С.Т.Шацкий, П.П.Блонскийларнинг ишларини кўрсатамиз. Рус психологлари Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Узнадзе ва бошқаларнинг ишларида ўйиннинг ижтимоий-психологик ҳодиса сифатидаги роли атрофлича таҳлил қилинган.

Кўпгина олимларнинг ишларини таҳлил қилиб, мактаб ўқувчилари ва олий ўқув юртлари талабаларининг ўйини алоҳида ижтимоий-педагогик ҳодиса сифатида етарлича ўрганилмаган, деган хулосага келдик. Баъзилар буни биринчи навбатда кунт билан ўқишлари ва ижтимоий ишларда фаол иштирок этишлари керак бўлган талабалар учун иккинчи даражали нарса деб билишган. Бошқалар буни болалар жамоат ташкилотлари доирасида шахсий ташаббуслари ва эркинлик қувончидан маҳрум бўлган қандайдир расмий процедура сифатида кўришган. Ўйин мазмуни ва характери бўйича қандай бўлишидан қатъи назар, унинг мақсади роҳатланиш, завқни ҳис қилишдир. Роҳатдан маҳрум бўлган, бурч туйғуси ёки зарурат туфайли ўтказиладиган ўйин шунчаки бемаъниликдир. Ундан турли фаолият турларини ташкил этишда фойдаланиш уларни янада жозибадор қилиш, тарбиявий салоҳиятини оширишга ёрдам беради.

Ўйин ҳодисасини ўрганишда ўйин таснифи масаласини эътиборсиз қолдириб бўлмайди. Тадқиқотимиз контекстида ўйинларнинг ушбу таснифлардаги ўрнини аниқлаш алоҳида аҳамият касб этади. Тадқиқотимиз предмети ва объектига мос келадиган керакли ўйин турларини аниқлашда, ўйинлар типологиясини таснифлаш бўйича услубий, психологик ва педагогик адабиётларни таҳлил қилиш асосида ўйинларни таснифлашда тадқиқотчилар турли ёндашувларга асосланганлигини кўришимиз мумкин (1-расмга қаранг):

Барча ўйинлар анъанавий равишда табиий ва сунъий ўйинларга бўлинади. Табиий ўйин тушунчаси, биринчи навбатда, болалар ўйинини, шунингдек, катталарнинг ўз-ўзини англаш ва жамиятга мослашишига қаратилган онгли фаолиятини ифодалайди. Ўқув ва дидактик ўйинларни ўз ичига олган сунъий ўйинлар тадқиқотда алоҳида ўрин тутаяди. Фикримизча, дидактик ўйинлар самарали фаолият тури ҳамда уларнинг ёрдамида муайян кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантириш, чет тилида мулоқот қилишда психологик тўсиқни бартараф этиш, талабаларнинг ижодий салоҳиятини ошириш каби натижаларга эришишга қаратилган амалиётдир.

¹¹ Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. Ч.2. М.: Издательство: УПАО, 2002. – 496 с.

№	Тадқиқотчилар	Ўйинлар таснифи
1.	К.Селевко: мақсадли йўналишлар диапозони	Тарбияловчи, ривожлантирувчи ва ижтимоийлаштирувчи табиий, сунъий ва гибрид ўйинлар. Интеллектуал – дидактик, тадқиқий, ташкилий ва фаолиятга оид ўйинлар
2.	А.Д.Вербицкий	Дидактик ўйинларнинг турлари: тақлид, бизнес ва ролли ўйинлар
3.	Э.Г.Азимов ва А.Н.Щукин: қўлланиш соҳаларига кўра ролли ўйинлар	Ижтимоий-маиший ўйинлар (мақсад – асосан ижтимоий-маиший соҳада чет тилида мулоқот қилиш маҳорати ва кўникмаларини шакллантириш) ва касбий педагогик ўйинлар (мақсад - чет тилида профессионал мулоқот қилиш маҳорати ва кўникмаларини шакллантириш, талабаларда педагогик одобни тарбиялаш)
5.	М.В.Никитин: (ўйин қоидаларининг табиатига кўра)	Моделлаштирувчи, моделлаштирмайдиган

1-расм. Ўйинлар таснифи

Биз ўқув, ишбилармонлик ва дидактик ўйинларнинг умумий ўйинлар тизимидаги ўрнини аниқлаш ва ушбу ўйиндан нолингвистик олий ўқув юртида рус тилини ўқитиш жараёнида фойдаланишнинг афзалликларини аниқлашни тадқиқотимиз вазифаси сифатида қўйганмиз. Анъанага кўра, барча ўйинлар иккита асосий турга – табиий ва сунъий ўйинларга бўлинади, иккинчиси одатда ўйиннинг берилган шартларини сақлаш ва ўйинчиларнинг хатти-ҳаракатларини нормаллаштириш учун мўлжалланган муайян қоидалар бўйича фаолиятни англатади¹². Агар табиий ўйин ҳақида гапириладиган бўлса, бу атама, биринчи навбатда, болалар ўйинини ҳамда катталарнинг жамиятда одамларнинг ўзини-ўзи англаши ва мослашишига қаратилган онгсиз фаолиятини англатади¹³.

Сунъий ўйин ушбу тадқиқот учун кўпроқ қизиқиш уйғотади, чунки у ўқув ёки дидактик ўйинни ўз ичига олади. Бугунги кунда дидактик ўйинларнинг умумэтроф этилган типологияси мавжуд эмас, бунинг сабаби ўйин фаолиятининг ривожланишидан кейин вақт ўтиши билан турли мақсад ва имкониятларга эга бўлган ўйинларнинг пайдо бўлишидир.

Дидактик ўйин – бу ҳар бир иштирокчи ва умуман жамоа асосий муаммони ҳал қилишда бирлашадиган ва ўз хатти-ҳаракатларини ғалаба қозонишга йўналтирадиган жамоавий, мақсадли ўқув фаолиятидир. Дидактик ўйинларнинг тақлидли, ролли, ишга оид турларини фарқлашади [К.Селевко, А.Д.Вербицкий, В.М.Ефимов, Э.Берн, Д.Е.Эльконин]. Психологик ва педагогик таҳлил шуни кўрсатдики, тадқиқотчилар ўқув жараёнида қўлланиладиган дидактик ва ишга оид ўйинларда нутқ малакалари ва кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришда энг катта мотивацион имкониятларни кўришади. *Ташкилий ва фаолиятли ўйин (ТФЎ)* Л.С.Выготскийнинг шогирди ва издоши Г.П. Щедровицкий томонидан

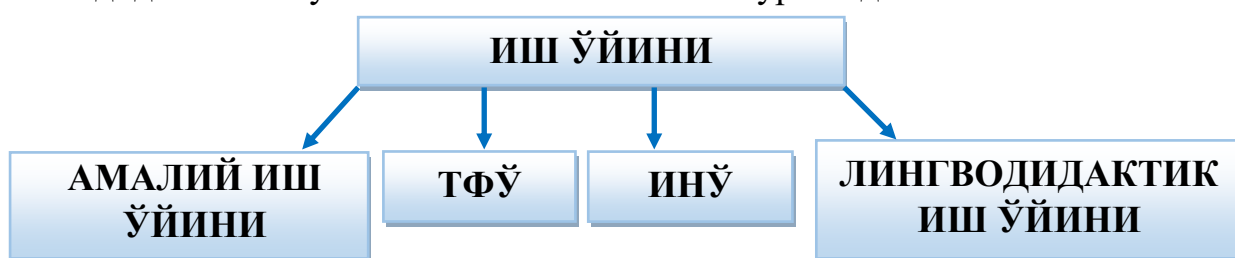
¹² Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении. Теория, технология. №1. М., 2007. – С. 62.

¹³ Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Санкт-Петербург, - Москва, 1998.- 556 с.

Свердловск яқинидаги Техник эстетика институтининг ижодий базасида яратилган ва биринчи бўлиб амалга оширилган. Г.П. Щедровицкий ТФЎ ни турли касб вакилларининг жамоавий тафаккури ва жамоавий фаолиятини ташкил этишнинг янги шакли сифатида белгилайди. Бунда ТФЎнинг асосий мақсади ва вазифаси ўйин иштирокчиларининг фикрлаш фаолиятини ривожлантиришни назарда тутди. Нолингвистик олий таълим юртлари талабаларининг дидактик ўйини учун бу ўйин турини, албатта, қабул қилиб бўлмайди, чунки ҳатто магистратура талабалари ҳам ўз соҳаси бўйича ҳали юқори тажрибага эга мутахассислар эмас, уларда ҳатто ўйин шароитида ҳам бундай жиддий муаммоларни ҳал қилиш учун соф амалий билим этишмайди. Бундан ташқари, ТФЎ формати нолингвистик олий ўқув юртларининг ўзига хос хусусиятлари учун жуда қаттадир.

Инновацион ўйин (ИНЎ) ташкил қилишни тадқиқ қилиш усули, уни ривожлантириш технологияси, иштирокчиларни ривожлантириш усули сифатида ишлатилган. Ўйиннинг асосий мақсади муайян ташкиллаштириш учун бирон бир ҳақиқий муаммога инновацион ечим ишлаб чиқишдан иборат.

Иш ўйини ижтимоий макон ва вақтни ташкиллаштиришнинг махсус ўйин режими сифатида белгиланади, унда долзарб муаммоларнинг ечимларини излашда коллектив фикрлаш фаолияти намоён бўлади. Таклиф қилинаётган тасниф доирасида бундай ўйинни биз «иш ўйини» деб атаймиз. Иш ўйини ғоялари чет тили ўқитувчиси томонидан оптимал тарзда фан ўқитувчиси билан ҳамкорликда ишлаб чиқиладиган мутлақо янги ўйиннинг асосини ташкил қилади. Бундай ишбилармонлик ўйинининг асосий вазифаси нутқни, чет тилида мулоқот қилиш учун зарур бўлган касбга йўналтирилган кўникма ва малкаларни ривожлантиришдан иборат бўлиб, уни «лингводидактик иш ўйини» сифатида белгилаш мумкин (2-расмга қаранг). Қуйидаги диаграмма ишбилармонлик ўйинлари типологияси доирасида лингводидактик иш ўйинининг жойлашишини кўрсатади



2 - расм. Иш ўйинлари типологияси

Россия ва хориж ўйинлар назарияси тадқиқотчиларининг концепцияларини ўрганиш ролли ўйинда профессионал йўналтирилган статус роллари, ривожланиш истиқболларига эга ўзгарувчан сюжет, қоидалар, сунъий равишда яратилган мотивация, ғалаба қозониш мақсадлари каби кўплаб функционал компонентларнинг мавжуд бўлиши талаб қилинади, деган хулосага келишимизга имкон беради. Ўйин технологияларини ўқув жараёнига жорий этиш самарадорлиги энг хилма-хил ва қизиқарли ролли, ўқув ўйинларини яратишга ҳамда талабалар мотивациясини ошириш орқали

рус тилини чет тили сифатида ўрганиш бўйича қўлланмаларда таклиф қилинган мавжуд ўйинларни ўзгартиришга имкон беради. Ўйинларни метод сифатида талқин қилиш орқали тадқиқотда психологик (ўйин ҳодисаси ҳақидаги файласуфлар, тарихчилар, турли илмий мактаблар психологларининг фикрлари), лингвистик (ўйинлар учун асос бўладиган тил ва нутқ материалини танлаш) ва услубий (ўйинларни танлаш, ишлаб чиқиш ва уларга тайёргарлик кўриш, ўйинларни ташкил этиш ва ўтказиш, ўйин натижаларини эълон қилиш) каби жаҳатлар ёритиб берилади.

Шундай қилиб, рус тилини чет тили сифатида ўрганишга коммуникатив ёндашув рус тили дарсларида ўқув ўйинларидан фойдаланишнинг назарий асоси сифатида кўриб чиқилиши керак. Дарсларда ўйинлардан фойдаланишнинг энг муҳим вазифаларидан бири талабаларнинг оғзаки нутқ қобилиятини, кўникма ва малакаларини ривожлантириш, суҳбатдошнинг ижтимоий мавқеини ва муҳит контекстини ҳисобга олган ҳолда мустақил аниқ мақсадга қаратилган фикрни ифодалаш компетенцияларини ривожлантиришдан иборат бўлиши керак. Ўйиннинг мавжуд таснифларини таҳлил қилиш асосида шундай хулосага келиш мумкинки, кўпгина таснифлар нолингвистик олий ўқув юртида ўйинларни ишлаб чиқишда фойдали бўлмаслиги мумкин, чунки улар давом этиш вақти, назорат даражаси ёки қўлланиш соҳалари мезонларига асосланади. Ушбу тадқиқот доирасида таклиф этилган ўқув ўйинларини талабаларнинг рус тилини билиш даражаларига мувофиқ таснифлаш янада самаралироқ кўринади.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Ўйин усулларини нолингвистик олий ўқув юрти талабаларининг ижобий мотивациясини шакллантириш асоси сифатида қўллаш**» деб номланган. Ушбу бобда нолингвистик олий ўқув юрти талабаларида оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш мақсадида ўйиндан фойдаланишнинг услубий асоси берилади. Дидактик тил ўйинларини яратиш ва ўтказиш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилиб, дарсда ролли ўйинларни муваффақиятли амалга оширишни таъминловчи омиллар таҳлил қилинади. Оғзаки нутқ коммуникатив малакалари мотивациясини ривожлантиришга ёрдам берадиган турли йўналишдаги ўйинлар таклиф қилинади.

Мотивация маҳаллий ва хорижий психологиянинг муҳим муаммоларидан биридир. У Б.Г.Ананьев, В.Г.Асеев, Р.Аткинсон, Л.И.Божович, Е.П.Ильин, К.Левин, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, А.Б.Орлов, С.Л.Рубинштейн, В.И.Чирков, П.М.Якобсон ва бошқаларнинг ишларида кўриб чиқилган. Умумий маънода мотивация – бу мотив билан аниқланадиган фаолиятга киритилган қайсидир ҳаракатни бажаришга шахсни белгилайдиган, рағбатлантирадиган, ундайдиган нарсадир. Бу инсон фаолигининг манбаи. Мотивация муаммосининг мураккаблиги ва кўп қирраллиги унинг моҳиятини, табиатини, тузилишини тушунишга ҳамда уни ўрганиш усулларга нисбатан ёндашувларнинг кўплигини юзага келтиради. «Мотивация» ва «мотив» тушунчаларини фарқлаш зарур. Агар мотивация инсон хулқ-атворини тушунтирувчи психологик сабаблар мажмуи бўлса, унда мотив торроқ тушунча бўлиб, муайян эҳтиёжларни қондиришга

йўналтирилган ҳаракат ёки фаолиятга шахсни (субъектни) ундайдиган сабабдир.

Психологлар ва педагоглар томонидан олиб борилган тадқиқотлар ўқитиш самарадорлиги бевосита таълим мотивациясига боғлиқ эканлигини кўрсатади. «Ҳозирги кунда ҳар бир педагог олдида турган асосий вазифалар орасида ўқувчиларда сабот-матонат талаб қиладиган, тизимли ўқув ишга ундайдиган ижобий, барқарор мотивацияни шакллантириш вазифасидан муҳимроқ ва айти пайтда қийинроқ вазифа йўқ!»¹⁴. Ўрганиш ва ўйин технологияси учун мотивация бўлмаса, талабалар фаолияти муваффақиятли бўлмайди. Таълим мотивациясини шакллантириш вазифаси барча таълим муассасалари учун умумийдир. Бу муаммо А.К.Маркованинг ишларида батафсил кўриб чиқилган, аммо унинг тадқиқотлари олий ўқув юрти талабаларига тегишли бўлмасдан, мактаб ўқувчиларида ўқиш мотивациясини шакллантириш ва диагностика қилиш масаласига бағишланган. Гарчи уларда ўрганиш мотивацияси ўзига хос хусусиятларга эга бўлса-да, касбий мотивация барча фанларни ўрганиш мотивациясига таъсир қилади.

Мотивация бир нечта функцияларни бажаради: у ўқувчини рағбатлантиради, бошқаради ва ташкиллаштиради, ўқув фаолиятига шахсий мазмун ва аҳамият беради. Ушбу функцияларнинг бирлиги мотивация учун тартибга солувчи ролни таъминлайди. Мотивация таркибида таълим мотивацияси алоҳида ўрин тутади. Адабиётларда ўқув фаолиятининг турли таснифлари келтирилган. Хусусан, таълим фаолияти мотивларининг беш гуруҳини ажратишади: умумий ижтимоий, илмий когнитив, касбий, ижтимоий идентификацияловчи, утилитар (ўқишни тугатгандан сўнг шахсий манфаатлар олиш, ўз фаровонлиги мотиви). Л.С.Выготскийнинг таъкидлашича, «Ўқиш-ўқитиш ривожланишни олға олиб бориши керак» ва шу тарзда ўрганиш учун мотивацияни ривожлантириш муҳимлиги, ўрганиш мотивациясисиз муваффақиятли ўқув фаолияти мумкин эмаслиги таъкидланади. Ўрганиш мотивациясини Б.Г.Ананьев, Ю.Н.Кулюткин ва бошқа кўплаб олимлар кўриб чиқишган. Биз ишимизда Е.П.Ильиннинг таърифига таянамиз. У мотивацияни қуйидагича таърифлайди: «Ташқи стимуллар ва одамни ўраб турган муҳит билан ҳам юзага чиқиши мумкин бўлган хулқ-атвор ва фаолиятнинг ички белгиланишидир. Аммо ташқи муҳит инсонга жисмоний таъсир қилади, мотивация эса ташқи таъсирларни ички хоҳишларга айлантирадиган психик жараён»¹⁵. Аслида, мотивацион соҳа идеаллар ва қадриятли йўналишлар, эҳтиёжлар, мотивлар, мақсадлар, қизиқишлар ва бошқа бир қатор мотивлардан иборат. Бу мотивларни билиш таълим мотивациясининг алоҳида таркибий қисмларига янада табақалаштирилган тарзда таъсир кўрсатишда ўқитувчига ёрдам беради. Мотивацияни кўриб чиқишда, фаоллик йўналиши, фаолият учун замин яратадиган руҳий ҳолат сифатида аниқланадиган эҳтиёжларга алоҳида эътибор қаратиш керак. Эҳтиёжсиз ўқувчининг фаоллиги уйғонмайди,

¹⁴ Ахметов Н.К., Хайдаров Ж.С. Теория и технология игры. Учебное пособие.Т.,1998. – С.15-16.

¹⁵ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. – С.63.

мотивлар пайдо бўлмайди, у ўз олдига мақсад қўйишга тайёр бўлмайди. Ўқитувчи, энг аввало, когнитив эҳтиёжга айланиб кетадиган янги таассуротларга бўлган эҳтиёжга таяниши, уни фаоллаштириши, аниқроқ, тушунарлироқ қилиши керак.

Когнитив эҳтиёж ўқув фаолиятига ва мақсадларни белгилашга тайёрликни яратади. Когнитив мотивация деганда ошкор қилинадиган номаълум янги билим когнитив фаолият мақсади билан мос келадиган мотивация назарда тутилади. Ўқув–когнитив фаолиятнинг асосида когнитив эҳтиёжлар ва мотивлар туради, уларнинг шаклланиши ва муваффақиятли ривожланиши ўқув фаолиятининг самарадорлигини, ижодий фикрлашни шакллантириш имкониятини юзага чиқаради. Когнитив мотивация ўрганиш учун энг кучли таъсир кўрсатадиган мотивлардан биридир. Билиш жараёнининг асосий ҳаракатлантирувчи кучларидан бири ўқув фаолиятининг ўзидан келиб чиқадиган ички мотивациядир. Шу муносабат билан, эҳтиёж амалга ошириладиган таълим фаолиятининг мазмуни ҳақида ўйлаш жуда муҳимдир. Ижобий мотивацияда талабаларда фан мазмуни ва билиш усулларига нисбатан қизиқиш устунлик қилади.

Мотивация ҳодисасини ўрганишда нофилологик йўналишдаги талабаларнинг чет тилини ўрганиш жараёнида мотивациянинг пасайиши сабабларига, яъни ўқитувчига боғлиқ бўлган ва талабага боғлиқ бўлган сабабларга эътибор қаратиш лозим. Уларни қуйидагича умумлаштириш мумкин (3 - расмга қаранг):

Ўқитувчига боғлиқ сабаблар	Талабага боғлиқ сабаблар
Нотўғри танланган ўқув материали	Билим даражасининг пастлиги
Ўқитиш усуллари ёмон билиш	Хотиранинг ёмонлиги
Чиқишимли бўлмаслик /ёки талабалар билан ўзаро муносабатларни ташкил эта олмаслик	Ўқув фаолияти учун мотивларнинг шаклланмаганлиги (мустақил таълим)
Муайян талаблар тизимининг йўқлиги	Жамиятда чиқимли бўлмаслик
Ўқитувчининг шахсий фазилатлари	Талабанинг психологик хусусиятлари (уятчанлиги)

3 - расм. Мотивациянинг пасайиш сабаблари

Нолингвистик олий ўқув муассасаларида ўзбек гуруҳлари талабаларининг рус адабий тили нормаларини муваффақиятли ўзлаштиришлари учун ўзбек ва рус тиллари фонетик тизимидаги мавжуд ўхшашлик ва фарқларни ҳисобга олиш зарур. Бунда энг катта эътибор фонетиканинг функционал жиҳатига, яъни рус ва ўзбек тиллари фонологик тизимини қиёсий таҳлил қилишга қаратилиши лозим. Ўзбек тилида сўзлашувчиларга рус тилини ўргатиш методликаси учун бу муаммонинг долзарблиги нафақат иккала тилда ҳам бир-бирига ўхшамайдиган айрим элементларнинг мавжудлиги билан, балки бир қатор бошқа омилларнинг

борлиги билан ҳам боғлиқдир. Масалан, В.А.Виноградовнинг сўзларига кўра, «Тиллар фонологик сатҳда улар учун муҳим бўлган фонологик тоифаларнинг ҳар хил тўплами билан фарқланади. Икки тилда қайсидир товушлар артикуляцияси бўйича бир-бирига жуда ўхшаш бўлиши мумкин, лекин уларнинг тизимдаги ўрни ҳар хил бўлади, яъни улар турли фонологик туркумларга киради. Шундан «ўхшаш» товушларни ўзлаштириш қийинлиги пайдо бўлади. Бу қийинчилик нафақат товушларнинг тўғри артикуляциясини қайта тиклашда, балки бу товушларнинг муайян фонемаларнинг вакиллари сифатида бошқа фонемаларни ифодаловчи бошқа товушлардан фарқларини тушунишда намоён бўлади». Бундан келиб чиқадики, ўзбек тилида ўқитиладиган гуруҳларда рус фонетикаси ва имлоси масалаларига бағишланган турли кўринишдаги услубий ишланмалар, ўқув машғулотларининг ўйин усуллари тайёрлашда рус тилидаги сегмент ва суперсегмент фонетик birlikларнинг тизимли типологик хусусиятларига, ҳатто улар ўзбек тилидаги айнан бир хил birlikлар билан муайян ўхшашликни кўрсатган ҳолларда ҳам, эътибор бериш керак. Структуравий хусусиятларни изоҳлашда структуравий типологик тадқиқотлар ҳозирги вақтда кенг тарқалган, Ўзбекистон фанида ўзбек тили тизимининг турли сатҳларини (шу жумладан, фонетик сатҳини) инглиз, рус, немис ва бошқа тилларга қиёслашда катта тажриба тўпланган.

Шундай қилиб, институтнинг биринчи курсида ўзбек тилида таълим олаётган талабаларга рус тилини ўқитиш тилнинг турли бўлимлари (биринчи навбатда, фонетика, морфология, лексика, имло) ҳамда талабаларнинг нутқ маданияти даражасини (касбий соҳада) ошириш устида жадал ва босқичма-босқич иш олиб боришни назарда тутлади.

Рус тилининг фонетик тизими ва морфологиясининг бир қатор хусусиятларини билиш талабаларнинг лингвистик ва коммуникатив компетенциясини тўғри шакллантиришга, рус тилини ўқитиш жараёнида уларда юзага келиши мумкин бўлган қийинчиликларни ҳисобга олишга ёрдам беради. Нолингвистик олий ўқув юртлари талабалари учун сўзларни яхши талаффуз қилиш малакалари грамматикани келажакда ўрганиш ва курсни муваффақиятли ўзлаштириш учун асосдир.

«Рус тилини ўрганишда талабаларда ўйин технологияларининг мотивацион имкониятларини шакллантиришни тадқиқ қилиш» деб номланган учинчи бобда белгиланган мақсад ва вазифаларга мувофиқ тадқиқот натижалари умумлаштирилади, яқунлар чиқарилади, тадқиқотнинг кутилиши мумкин бўлган истиқболлари аниқланади, нолингвистик олий ўқув юртлари талабалари ўртасида ўйин усуллари кўллашда оғзаки мулоқот кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёни тасвирланади. Назарий тайёргарлик босқичлари, машқлар ва мулоқот вазифаларидан иборат ролли ўйинга тайёргарлик тизими таклиф этилади. Нутқни шакллантиришга ва ривожлантиришга интеграциялашган ёндашувнинг қисмлари сифатида ўқув усулларида фойдаланишнинг юқори самарадорлигини исботлаш учун мўлжалланган ўқув эксперименти тасвирланган, эксперимент асосида турган

асосий методологик тавсиялар, тадқиқот методлари, экспериментал ўқитишнинг бориши ва тажриба натижалари тақдим этилади.

Тадқиқот доирасида тажриба-синов ишларини ўтказиш самарадорлигини аниқлаш учун Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти, Жиззах давлат педагогика институти ва Термиз давлат университетида олий таълим муассасаларининг биринчи курс талабаларида рус тилини ўқитишда мотивацион имкониятларни шакллантиришда ўйин технологияларидан фойдаланиш бўйича билим даражасини аниқлаш мақсадида эксперимент ва тест ишлари олиб борилди. Унда қатнашган талабалар сони ва тажриба якунида улар олган баҳолар жадвалда келтирилган.

Жадвал № 1.

Тажриба якунида экспериментал ва назорат гуруҳларининг умумий кўрсаткичлари

№	Тажриба ва назорат гуруҳлари талабалари томонидан олинган баҳо									
	Тажриба гуруҳи					Назорат гуруҳи				
	Талабаларнинг умумий сони	5 (аъло)	4 (яхши)	3 (қониқарли)	2 (қониқарсиз)	Талабаларнинг умумий сони	5 (аъло)	4 (яхши)	3 (қониқарли)	2 (қониқарсиз)
Самарқанд давлат чет тиллар институти (миллий гуруҳлар)										
1	61	18	32	11	0	60	10	25	23	2
Жиззах давлат педагогика институти										
1	62	19	32	11	0	62 48	10	26	24	2
Термиз давлат университети										
1	61	20	31	10	0	61 31	11	25	23	2
Жамиси	184	57	96	31	0	183	31	76	70	6

Жадвалда биз Стъудента-Фишер мезони асосида тажриба ва назорат гуруҳларида талабалар олган баҳоларнинг умумий кўрсаткичларини математик ва статистик таҳлил қиламиз. Уларнинг тажрибаси - тест охиридаги умумий кўрсаткичлар жадвалда тақдим этилган.

Жадвал № 2.

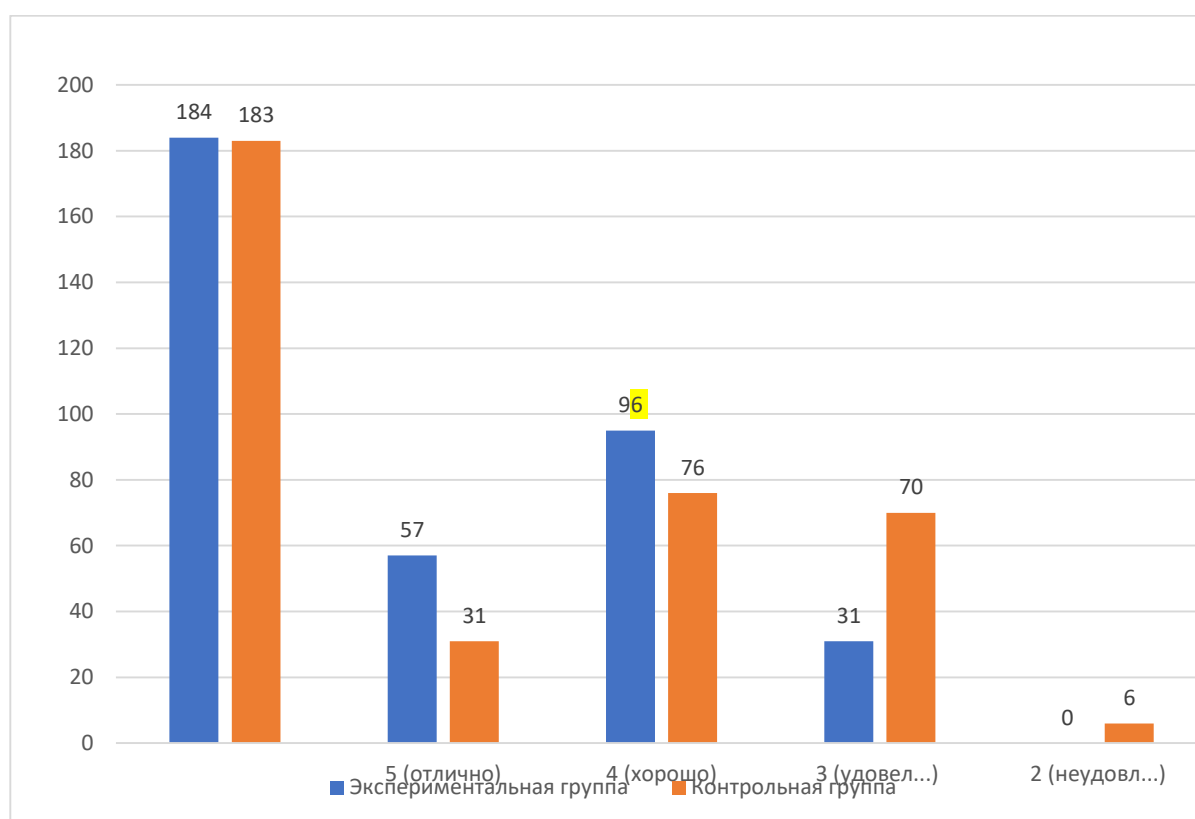
Гуруҳлар ТГ ва НГ	Талабаларнинг умумий сони	Тажриба ва назорат гуруҳлари талабалари томонидан олинган баҳолар			
		5 (аъло)	4 (яхши)	3 (қониқарли)	2 (қониқарсиз)
Тажриба гуруҳи	184	57	96	31	0
Назорат гуруҳи	183	31	76	70	6

Агар биз талаба ва назорат гуруҳи тажрибасидан олинган баҳолар натижаларини, мос равишда 1 ва 2 намуналар сифатида оладиган бўлсак, унда қуйидаги ўзгаришлар диапазонларини кўраемиз (жадвалга қаранг):

Жадвал № 3

Тажриба ва назорат гуруҳларида баҳолаш натижалари

1-выбор						
Тажриба гуруҳи	X_i	5 (аъло)	4 (яхши)	3 (қониқарли)	2 (қониқарсиз)	Умумий ўртача сон
	n_i	57	96	31	0	$n=184$
2-выбор						
Назорат гуруҳи	Y_j	5 (аъло)	4 (яхши)	3 (қониқарли)	2 (қониқарсиз)	Умумий ўртача сон
	m_j	31	76	70	6	$m=183$



4 – расм. Талабаларни танлаш динамикаси.

Биз 3-жадвалда ўзлаштириш динамикасини шакллантирамиз – шаклда кўрсатилган натижаларга кўра, қийматларга мос келадиган қийматлар муҳит шароитларини қондиради деган хулосага келишимиз мумкин. Ўртача қийматларни топиш учун биз қуйидаги формуладан фойдаланамиз: $\bar{X} > \bar{Y}$

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i X_i = \frac{1}{184} (57 \cdot 5 + 96 \cdot 4 + 31 \cdot 3 + 0 \cdot 2) = \frac{1}{184} (285 + 380 + 93 + 0) = \frac{758}{184} \approx 4,12$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i X_i = \frac{1}{183} (31 \cdot 5 + 76 \cdot 4 + 70 \cdot 3 + 6 \cdot 2) = \frac{1}{183} (155 + 304 + 210 + 12) = \frac{681}{183} \approx 3,7$$

Шундай қилиб, экспериментал гуруҳда ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳига қараганда юқори эканлиги маълум бўлди: $\bar{X} > \bar{Y}$.

Иккала гуруҳ учун қиялик коэффициентини мўлжаллаймиз. Шу мақсадда биз дастлаб танланган дисперсияни ҳисоблаймиз:

$$D_n = \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{57 \cdot (5 - 4,12)^2 + 96 \cdot (4 - 4,12)^2 + 31 \cdot (3 - 4,12)^2 + 0 \cdot (2 - 4,12)^2}{183} = \frac{84,4}{183} \approx 0,46$$

Ушбу натижалардан биз ўртача квадрат оғишларни топамиз:

$$D_m = \sum_{i=1}^3 \frac{m_j (y_j - \bar{Y})^2}{m-1} = \frac{31 \cdot (5 - 3,7)^2 + 76 \cdot (4 - 3,7)^2 + 70 \cdot (3 - 3,7)^2 + 6 \cdot (2 - 3,7)^2}{182} = \frac{110,87}{182} \approx 0,61$$

$$\tau_n = \sqrt{0,46} \approx 0,68; \quad \tau_m = \sqrt{0,61} \approx 0,78;$$

Шунга асосланиб, биз иккала синф учун маълумотлар кўрсаткичларини ҳисоблаймиз:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,68}{4,12} \approx 0,17; \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,78}{3,7} \approx 0,21$$

Статистик белгининг аҳамиятлилик даражаси, агар буни қабул қиладиган бўлсак, Лаплас t_{kn} кўп функциялар жадвалидаги статистика учун муҳим нуқтадир

$$\Phi(t_{kn}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,04}{2} = \frac{0,92}{2} \approx 0,46$$

Тенгликка асосланиб, биз аниқлаймиз: $t_{kn}=1,76$. Агар биз ушбу баҳодан ишончли оғишларни топсак:

$$\Delta_n = t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,76 \cdot \frac{0,46}{\sqrt{184}} \approx \frac{0,81}{13,57} \approx 0,06$$

тенг бўлади, назорат синфида эса:

$$\Delta_m = t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,76 \cdot \frac{0,61}{\sqrt{183}} \approx \frac{1,1}{13,53} \approx 0,08$$

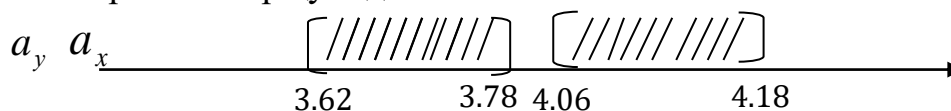
тенг. Агар топилган натижалардан экспериментал синф учун ишончли интервал топсак:

$$\bar{X} - t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \quad 4,12 - 0,06 \leq a_x \leq 4,12 + 0,06 \quad 4,06 \leq a_x \leq 4,18$$

Назорат синфи учун ишончли диапазон:

$$\bar{Y} - t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \quad 3,7 - 0,08 \leq a_y \leq 3,7 + 0,08 \quad 3,62 \leq a_y \leq 3,78$$

Геометрик тасвир қуйидагича:



Умуман олганда, $\alpha = 0,04$ таннарх даражасини ҳисобга олган ҳолда, тажриба гуруҳидаги ўртача нарх назорат гуруҳидаги ўртача нархдан юқори бўлишини айтиш мумкин.

Юқоридаги натижаларга асосланиб, биз тажриба ва синов ишларининг сифат кўрсаткичларини чамалаймиз.

$$\text{Бизга маълум } \bar{X} \approx 4,12; \quad \bar{Y} \approx 3,7; \quad \delta_n \approx 0,17; \quad \delta_m \approx 0,21 \quad \text{тенг.}$$

Шундан келиб чиқиб, ўқитиш самарадорлигининг кўрсаткичи қуйидагича аниқланади:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{(4,12 - 0,17)}{(3,7 + 0,21)} = 1,01023 > 1;$$

Билим даражасини эса қуйидаги формуладан фойдаланиб ҳисоблаймиз:

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,12 - 0,17) - (3,7 - 0,21) = 0,46 > 0;$$

Юқоридаги ҳисоб-китоблардан кўриниб турибдики, ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони $K_{\text{усб}} = 1,01023 > 1$ дан билим даражасини баҳолаш мезони $K_{\text{одб}} = 0,46 > 0$ катта. Шундан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, тажриба гуруҳининг кўрсаткичлари назорат гуруҳиникидан юқори бўлди. Биз ушбу маҳорат балларини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,12 - 3,7}{3} \cdot 100\% = 0,14 \cdot 100\% = 14\%$$

Самарқанд давлат чет тиллар институти, Жиззах давлат педагогика институти ва Термиз давлат университетининг ҳар бири бўйича тажрибасинов гуруҳида олинган ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳам алоҳида таҳлил қилинди. Самарқанд давлат чет тиллар институти экспериментал гуруҳи талабалари кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 12 фоизга, Жиззах давлат педагогика институти тажриба гуруҳи талабалари кўрсаткичи эса назорат гуруҳига нисбатан 10 фоизга, Термиз давлат университетининг экспериментал гуруҳи талабалари кўрсаткичи эса назорат гуруҳига нисбатан 9 фоизга ошгани аниқланди. Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Самарқанд давлат чет тиллар институти тажриба гуруҳининг ўзлаштириш даражаси Жиззах давлат педагогика институти ва Термиз давлат университетининг кўрсаткичларидан юқоридир.

Ўтказилган статистик таҳлилни сарҳисоб қилар эканмиз, айтиш мумкинки, тажриба гуруҳида қўлланиладиган ўйин технологияларининг мотивацион имкониятларидан фойдаланиш самарали бўлиб, эксперимент-тест таҳлили уни Республика миқёсида оммалаштириш имкониятига асос яратади.

ХУЛОСА

Хулоса тадқиқот натижаларини умумлаштиради ва кўриб чиқиладиган муаммоларни янада ривожлантириш истиқболларини белгилайди.

Тадқиқот ишлари натижасида биз қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Мамлакат таълимини модернизация қилиш шароитида замонавий олий ўқув юрти янги технологияларга муҳтож, касб йўналишига эга ўқув-ролли, дидактик ўйинлар шундай технологиялардан биридир. Ушбу турдаги ўйинлар талабаларнинг келгуси касбий фаолиятининг айрим қисмларини тўлиқ модернизация қилиш имконини беради.

2. Ишда тасвирлаш ва таққослаш усулларидан фойдаланилган. Тадқиқот давомида талабалар учун она тили бўлган ўзбек тилининг график, фонетик,

грамматик хусусиятларининг таъсири билан боғлиқ бўлган тиллараро интерференция туфайли рус тилини ўзлаштиришдаги асосий қийинчиликлар ажратиб кўрсатилди.

3. Тадқиқотда ўқитувчининг ташкилий фаолияти рус тилида ўқувчиларнинг оғзаки нутқ ҳаракатлари амалга ошишини олдиндан белгилаб берадиган экстериоризацион усуллари ва уларга мос келадиган ўқув ва ижодий машқлар ва вазифалар алоҳида кўрсатилган.

4. Психологик, лингвистик ва услубий жиҳатлари билан психологик қулай муҳит ёрдамида оғзаки нутқни ривожлантиришда катта ҳажмдаги ўқув маълумотларини самарали қабул қилиш ва ўзлаштириш усули сифатида қўлланиладиган ўйин дидактик, психологик ўйин мақсадлари ўртасидаги узвий боғлиқликни таъминлашни назарда тутди.

5. Лингводидактив ўйинлар типологиясини такомиллаштиришда ўйин орқали шакллантирилган кўникмалар, интенсивлик, тингловчиларнинг коммуникатив талаблари, дарсда ташкиллаштириш ва фойдаланишнинг қулайлиги, талабаларнинг ёши ва билим даражасидан келиб чиққан ҳолда ўқитувчи томонидан модификациялаш имкониятларига (ўйин амалиёти) эътибор қаратиш зарур. Бу ҳолатлар ўйинлардан тўғри ва самарали фойдаланишни кафолатлайди.

6. Талабаларнинг рус тилида оғзаки нутқни ривожлантириш мақсадида ишлаб чиқилган лингводидактик ўйин вазифаларини услубий таъминлаш нутқ фаолиятининг лингвистик жиҳатлари ва турларини (гапириш, тинглаш) умумий дидактик ва услубий тамойиллар асосида бирлаштиришга асосланган бўлиши керак. Бу мотивацияни ошириш, ўйин фаолияти, рақобат, иштирок этиш имконияти ёрдамида нутқ ва тафаккур фаолияти билан боғлиқ мураккаб комплекс ҳаракатларни амалга оширишга имкон беради. Сўров натижалари олий таълим муассасаси ўқитувчилари ўйин услубининг мазмуни ва назарий жиҳатлари билан тўлиқ таниш бўлмаганига қарамай, талабаларга рус тилини ўқитиш жараёнида оғзаки нутқни ривожлантиришнинг турли йўллари ва усуллари қўлланилишини, шунингдек, тажрибали ўқитувчилар рус тилини чет тили сифатида ўқитишда ўйин усуллари самарали эканлигини, улар мақсадли ва тўлақонли усул сифатида фойдаланилмаслигини кўрсатди.

7. Олинган миқдорий маълумотлар рус тили дарсларида ўйин усуллари асосида талабаларнинг оғзаки нутқни ривожлантириш методикасининг самарадорлигини исботлади.

8. Диссертацияда биринчи марта нолингвистик олий ўқув юртида рус тилини ўқитиш амалиётида дидактик ўйинларни яратиш ва амалга ошириш методологиясининг ҳар томонлама ва тизимли тавсифи таклиф қилинди. Ўйинларни яратиш бўйича босқичма-босқич услубий тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда юқорида закр этилган ўйинларни муваффақиятли амалга оширишга таъсир қилувчи омиллар танланган ва тизимлаштирилган.

9. Ўйин усуллари тайёрлаш учун диссертацияда тақдим қилинаётган тавсияларга мувофиқ махсус танланган ўқув материалдан (коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган матнлар, машқлар ва

коммуникатив топшириқлар) фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Амалга оширилган тадқиқот нолингвистик олий ўқув юртида чет тили дарсларида лингводидактик ўйинлардан фойдаланиш талабаларни тил ва маданиятни биргаликда ўрганишга йўналтириш, коммуникатив ва маданиятлараро компетенцияларни комплекс тарзда ривожлантириш, турли маданият вакиллари билан мулоқот қилишда қийинчиликларга йўл қўймаслик имконини берадиган истиқболли йўналиш эканини кўрсатди.

Диссертацияда кўтарилган муаммони тугалланган деб ҳисоблаш мумкин эмас, келажакда унга эътибор қаратилиши керак. Рус тилини ўқитиш жараёнида ўйинлардан фойдаланишни сезиларли даражада кенгайтирадиган лингвистик ва нолингвистик олий таълим муассасалари талабалари учун ўйинларни яратиш ва ўтказиш методикасини тавсифловчи ўқитувчилар учун услубий қўлланма яратиш керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019. Fi/PEД.83. 01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ХАФИЗОВА МАШХУРА АМИНОВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Самарканд – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.PhD/Ped2005.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://samdchti.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Бакиева Гуландом Хисамовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Лутфуллаев Махмуд Хасанович
доктор педагогических наук, профессор

Ниязова Насиба Журабековна
доктор философии по педагогическим наукам,
доцент (PhD)

Ведущая организация: Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Защита диссертации состоится «30» августа 2022 года в 13⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD. 03/30.12.2019. Fil/Ped 83. 01 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, г. Самарканд, улица Бўстонсарой, д 93. Тел: (99866) 233-78-43; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирован за № 61197) Адрес: 140104, Узбекистан, г. Самарканд, улица Бўстонсарой, д 93. Тел: (99866) 233-78-43; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

Автореферат диссертации разослан «19» августа 2022 г.
(Реестр протокола рассылки № 43 от «19» августа 2022 г.).



И.М.Тухтасинов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Г.К.Мирсанов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, доцент

Ш.С.Сафаров
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире обучение русскому языку усилило потребность к модернизации содержательной части, использованию зарубежного опыта в его частных вопросах. Среди всемирно известных американских университетов, практикующих обучение в игровой форме, – «Harvard University» (Массачусетс), «University of California» (Лос-Анджелес), «New York University» (Нью-Йорк), «Leland Stanford Junior University» (Калифорния) и др. высшие учебные заведения, а также колледжи, в которых преподают лингвистику, дидактику, лингводидактику, психологию и т.д. Важное практическое значение имеет проведение научно-исследовательских работ по выявлению лингвистических аспектов устной речи на иностранном языке, стилистических особенностей речи в рамках развития изучаемого языка.

В современном мире общество нуждается в активных и инициативных специалистах, творчески мыслящих и принимающих нестандартные решения, реагирующих на ситуацию быстро и адекватно. Нередко для этого необходимо пересмотреть образовательные задачи, в которые входило бы не только формирование навыков, но и развитие творческих способностей, требуемых для деятельности в избранной специализации. Эту задачу возможно решить при последовательном использовании активных методик (включая игровые), позволяющих формировать между педагогом и учащимися особую форму творческого взаимодействия, представляющую собой элемент оптимальных условий, в которых интенсивно развивается личность.

Для интеграции республики Узбекистан в мировое сообщество, для её научно-технического развития, молодому поколению следует владеть несколькими иностранными языками с тем, чтобы конкурентоспособно функционировать в мультикультурном мире. Так, неоднократно подчёркивалась важность базовых задач, заключающихся в подготовке в нашем государстве образованных кадров, знающих несколько иностранных языков, проведении научно-исследовательских работ, совершенствовании методологии преподавания иностранных языков. «Мы поставили цель стать конкурентоспособным государством. Настало время создать новую систему обучения иностранным языкам. Отныне каждый выпускник школы, лицея, колледжа и вуза должен знать в совершенстве минимум два иностранных языка».¹⁶ Здесь педагогическими кадрами определены задачи воспитания специалистов, обладающих мотивацией непрерывного саморазвития, навыками критического мышления, совершенствования знаний и навыков постоянного поиска в своей жизни, а именно, заниматься созданием условий и популяризировать изучение иностранных языков на местах. Знание русского языка в качестве иностранного свидетельствует о

¹⁶ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2021 йил 6 майдаги чет тилларни ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирларига бағишланган видеоселектор йиғилишидаги нутқи.Электрон ресурслар: <http://www.gazeta.uz.videoslector>.

профессиональной компетентности специалистов, вне зависимости от профиля ВУЗа. Достаточно своевременно была введена мера о разработке и внедрении усовершенствованных преподавательских инструментов, с ориентацией на общие требования к преподаванию, которые касаются неязыковых предметов в высших учебных заведениях. Соответствующая мера была закреплена в новом Законе образования в Узбекистане. Одной из подобных инновационных мер является последовательное внедрение в преподавательский процесс игровых форм для обучения иностранным языкам, а также использование игровых технологий, которые способствуют активизации познавательной, когнитивной и творческой способности студентов, развивают и совершенствуют речемыслительную деятельность, влияют в положительном ключе на качество образовательного процесса и увеличивают его результативность.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит осуществлению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП – 5763 от 11 июля 2019 года «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6260 от 13 июля 2021 года «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодёжи и дальнейшему повышению ее общественной активности», в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», №ПП-5117 » от 19 мая 2021года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», а также других нормативно-правовых актах законодательства, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики Узбекистан: 1. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В республике роль средств, принципы обучения иностранному языку, типология и система упражнений, а также их значение с научно-теоретической стороны и вопросы методики обучения русскому языку были рассмотрены в работах Т.Е. Бабаджановой, Ф.Р. Жумаевой, Н.Н. Азизходжаевой, Д.У. Хошимовой, Л.Т. Ахмедовой, Д.Р. Джумановой, М. Джусупова, Г.Х. Бакиевой и И.М. Тухтасинова¹⁷, а

¹⁷ Бабаджанова Т.Е. Методика использования опорных схем как средства формирования положительной мотивации изучения русского языка: на материале средних классов узбекской школы. Дисс ... канд. пед. наук – Т.: 1995. – 209 с.; Жумаева Ф. Р. Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся (на

также роль мотивации в повышении эффективности обучения русскому языку исследована в работах Р.С. Каримовой и Д.М. Тарской¹⁸.

Научные исследования в области методики преподавания иностранного языка студентам нефилологического профиля проводились Т.К. Саттаровым, Г.С. Сабировой, Ф.Ш. Алимовым, А.Б. Рахмоновым и зарубежными исследователями К. Гроссом, Н.Н. Страздас, В. Вундом, и др.¹⁹.

Теория технологий игрового обучения – отдельный предмет для изучения, который был отражён в работах и в научно-исследовательских изысканиях лингводидактов и психологов таких как Г. Спенсер, Г.П. Щедровицкий, Б. Г. Ананьев, Н.П. Аникеева, Р. С Аппатова, П.М Баев, А.М. Айламазьян, СФ. Занько, Ю.С. Тюнников, С.М. Тюнникова, Ф.Ю. Баташева, О.А. Артемьева и М.Н. Макеева, Ш.Б. Ашурова, А.А. Акишина, М.Н. Кузнецова, Д. М. Маллаев и Д. И. Гасанов и других²⁰. Оценка игры с

примере преподавания гуманитарных дисциплин): Дисс. ... канд.пед.наук – Т., 1997. – 201 с.; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учеб.пособ.для вузов. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис...докт. пед. наук. – Т., 2007. – 209 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. ... докт. филол.наук. – Т., 2016. – 266 с.; Джусупов М. Билингвальное образование: проблема звуковой и лингвокультурной интерференции // Вестник РУДН. №3 2017. – С. 351 - 358; Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal – Ausbage, 2018. №3 – P. 49-55.

¹⁸ Каримова А.С. Использование мотивационных возможностей текста на уроках русского языка в национальной школе: Дисс. ... канд. пед. наук. Т.: 1990. – 167с.; Тарская Д.М. Формирование мотивационного интереса к русскому языку у учащихся 10-11 классов национальной (узбекской) школы как условие эффективности урока: Дисс. ... канд. пед. наук. Т.: 1990. – 172с.;

¹⁹ Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук.-Ташкент, 2000. – 32 с.; Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед.фан.ном. ... дисс.автореф. - Т., 2017. – 41 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): пед. фан. фал. д-ри...дисс.автореф. - Т., 2018. – 44 с.; Рахмонов А.Б. Формирование коммуникативных навыков учеников средствами информационно-коммуникационных технологий (на примере 5-9 классов): Дисс. автореф. (PhD) по пед. наукам. Т., 2019. – 42 с. Гросс К. Душевная жизнь ребенка / Перев. с нем.-Издание Киевского Фребелевского общества. Киев, 1916. – 242 с.; Страздас Н.Н. Система дидактических игр как средство формирования педагогической умелости и направленности: Дис... канд.пед.наук. – Л., 1980. – 264 с.; Вунд Вилгельм. Психология народов. –М.: Изд.ЭКСМО; СПб.: Terra fantastica, 2002. – 168 с.

²⁰ Спенсер Г. Основания психологии. - СПб., Издание И.И.Билибина. Санкт-Петербург, 1897. – 415 с.; Щедровицкий Г.П. Развитие. Учение. Игра. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры. Избранные труды. Издательство Школы культурной политики - М., 1966. - 715 с.; Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избр. психол. труды в 2 т. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. – 267 с.; Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.- 144 с.; Аппатова Р.С. Учебно-ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению: Автореф.дис. ... канд. пед.наук. – М., 1987. –26 с.; Баев П.М. Играем на уроках русского языка. Издательство “Русский язык” М.: 1989. –123 с.; Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: Деловая игра. - М.: Изд-во Московск. ун-та, 1989. – 56 с.; Занько СФ., Тюнников Ю.С. Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового обучения. - М., 1992. – 127 с.; Баташева Ф.Ю. Игровые технологии обучения как средство формирования информационной культуры старшеклассников: Дис ... канд.пед.наук. – Карачевск, 2004. – 152 с.; Артемьева О.А, Макеева М.Н. Монография. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007. – 136 с.; Ашурова Ш.Б. Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка (на материале Республики Таджикистан: Дисс.....канд.пед.наук. - Курган-Тюбе, 2009. – 163 с.; Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал). - М.: Изд. Русский язык, 2011. – 88с.; Кузнецова М.Н. Лингводидактические основы использования ролевой игры как средства формирования навыков

психологической точки зрения дана Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Г.К. Селевко и Д.Б. Элькониным²¹. Над созданием психолого-педагогических и методологических основ применения игр в учебных и воспитательных процессах в ВУЗах работали О.Г. Газман (теория игры), А.А. Вербицкий (деловая игра), П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров (обучающие игры), В.А. Трайнев (методы игрового моделирования), Л.Т. Ахмедова и Е.А. Лагай (игровые технологии)²².

Следует отметить, что изучению применения игровых технологий на уроках русского языка ранее не уделялось должного внимания. Сегодня в Узбекистане проводится отдельная исследовательская работа по развитию мотивации к использованию игровых технологий при обучении русскому языку у студентов неязыковых вузов, которая прежде не осуществлялась.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков: «Формирование положительной мотивации студентов в процессе обучения иностранному языку».

Цель исследования разработка методики развития устной речи студентов начальных курсов при обучении русскому языку с использованием игровых технологий.

Задачи исследования:

определение мотивации, сущность, принципов, роли и значения игровых технологий;

изучение содержания обучения с точки зрения мотивационных особенностей игровых технологий;

повышение уровня навыков в коммуникации у студентов, их социальной и познавательной активности, интеллектуальных организационных способностей;

выявление методических игровых приёмов, упражнений и заданий, применяемых при развитии устной речи на русском языке;

организация педагогическо-экспериментальных работ и статического анализа результатов.

Объектом исследования определен процесс развития устной речи на русском языке студентов неязыкового вуза посредством использования

межкультурного общения на иностранном языке: Дисс....канд.пед.наук. - М.:2011. – 197 с.; Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр. – М.: Владос, 2013. –200 с.

²¹ Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966 - № 6. – С.62-77; Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому язык как иностранному (психологические очерки). М.: Издательство МГУ,1970. — 88с.; Селевко Г. К. Современные образовательные технологии — М.: Изд. Академия,1998. – 255 с.; Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. – М., 1999. – 304с.

²² Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. М., 1989. – 167 с.; Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.; Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: - М.: Рос. пед. агентство,1996. – 268 с.; Трайнев В.А.Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). М.:Гардараки. 2009. – 282 с.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: “Фан ва технология”, 2016. - 294 с.

игровых методов.

Предмет исследования составляют содержание, формы и средства развития игровых технологий при обучении русскому языку студентов начального курса бакалавриата.

Методы исследования. В данной диссертационной работе использован комплекс следующих исследовательских методик: теоретических (аналитико-статистических, сравнительно-сопоставительных, аналогий, моделирования); диагностических (опросы, беседы, анкетирование, визуальное наблюдение, проектирующие методы); прогностических (экспертные оценки, обобщение самостоятельных оценок); педагогических экспериментов; математических методов (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована мотивация дидактического процесса продуктивных и репродуктивных методов использования игр в развитии русской устной речи у студентов неязыковых ВУЗов;

обоснованы причины ослабления мотивации в успешном изучении норм русского литературного языка студентами национальных групп, связанные с фонетической компетенцией русского языка;

выявлен стимул игровых технологий в методике развития мотивации, основанной на концентрическом подходе, посредством иерархического стимулирования заинтересованности студентов и мотивов общественно-коммуникативных игровых технологий, учебного процесса и саморазвития;

усовершенствован метод моделирования типологии лингводидактических игр, направленных на развитие устной речи русского языка, путем межкультурного, речевого общения.

Практические результаты исследования:

усовершенствованы механизмы развития мотивации изучения русского языка через игровые приемы студентов неязыковых вузов;

созданы разработки уроков и методические рекомендации по развитию устной речи на русском языке у студентов начальных курсов на основе игровых методов.

Достоверность результатов исследования определяется использованием в диссертационной работе подходов, методов теоретических данных из достоверных источников, освещением развития мотивационных возможностей игровых методов на русском языке на основе лингвистических, психологических и дидактических факторов; подтверждением приведенных анализов и рассуждений, эффективностью экспериментальной работы, что подтверждено методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику и утверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость данного исследования заключается в возможности совершенствования предоставленных в диссертации теоретических мнений и предложенных методических рекомендаций, содержания и методической

системы обучения русскому языку студентов неязыкового вуза внедрением и повышением эффективности процесса обучения русскому языку.

Практическая значимость данного исследования заключается в методическом обеспечении игровых заданий, ориентированных на развитие русскоязычных навыков, методических рекомендациях по разработке ролевых игр и модификации существующих лексических, грамматических игр. Материалы данного диссертационного исследования могут быть использованы на теоретических и практических курсовых занятиях по повышению уровня квалификации преподавателей, а также при создании нового поколения учебной литературы для обучения русскому языку.

Внедрение результатов исследования. Существенные выводы и результаты проведенного исследования особенностей использования мотивационных возможностей игровых технологий при изучении русского языка в неязыковых вузах нашли свое применение на практике:

выводы и рекомендации, сделанные по итогам комплексного анализа учёта общеобразовательных, общепрофессиональных, общетехнических предметов при обучении русскому языку, были использованы в образовательном учебном процессе института иностранных языков СамГИИЯ при реализации инновационного проекта Европейского Союза на 2016-2018 годы Эрасмус +561624-EPP-1-2015-UK--EPPKA2-SVNE-ERASMUS+ SVNE IMEP: «Модернизация и интернационализация высшего образования в Узбекистане» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №2883/30.02.01 от 9 ноября 2021 г.). В результате, анализ методической, психолого-педагогической литературы, посвященной классификации типологии игр, и разработка методических принципов игровых технологий способствовали повышению уровня знаний и развития устной речи студентов и интернационализации процесса обучения;

в качестве положительных и отрицательных черт лингвопсихологических подходов, которые проявляются в обучении произношению при изучении русского как иностранного языка у студентов неязыкового вуза, результаты и разработанные рекомендации диссертационной работы были использованы при реализации проекта Европейского Союза TEMPUS на 2014-2016годы TEMPUS Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №1866/30.02.01 от 10 сентября 2021 г.). В результате внедрения данных рекомендаций способствовали изучению студентами навыков письма и речевой компетенции в соответствии с общеевропейскими стандартами;

выводы, сделанные по итогам установления причин снижения мотивации в процессе изучения иностранного языка студентов нефилологического направления и по созданию инновационных лингводидактических игровых заданий, а также продуктивных,

репродуктивных упражнений, нашли применение в инновационном проекте №И–204-4-5 “Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий по профильным предметам английского языка”, реализованного Самаркандским государственным институтом иностранных языков в 2014-2015 гг. (справка Министерства высшего и среднего специального образования республики Узбекистан № 1867/30.02.01 от 10 сентября 2021 г.). В результате был усовершенствован алгоритм разработки научных программ по использованию учебных игровых методов и систем упражнений в рамках специальной учебной дисциплины «Обучение русскому как иностранному языку в неязыковых вузах»;

отзывы о совершенствовании методического обеспечения обучения русскому языку с помощью дидактических, ролевых, имитационных игровых технологий были включены в сценарий передачи Самаркандской областной телерадиокомпании «ДИАЛОГ» от 10 августа 2021 года и использованы при её подготовке (справка Самаркандской областной телерадиокомпании № 01 – 11/431 от 12 августа 2021 г.) В результате аудитория была проинформирована об успешном внедрении профессиональных языковых компетенций, а также об использовании игровых педагогических технологий в общении и взаимодействии, популяризованы в рамках межкультурного диалога.

Апробация итогов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждались на 7 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 10 научных статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 4 - в республиканских, 4 – в зарубежных журналах и 2 научные работы опубликованы в журналах из базы SCOPUS.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём работы составляет 152 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе «**Введение**» диссертационной работы обосновываются тема, актуальность научного исследования, освещается степень изученности проблемы, определяются цель и задачи работы, а также объекты и предмет исследования, соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологии. Помимо этого, во Введении указываются научная новизна работы, результаты практического исследования, их достоверность, теоретическая и практическая значимость, реализация достигнутых результатов, публикации в научных изданиях и структурное построение работы.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы игровой технологии при изучении русского языка**» рассматриваются психолого-педагогические и методологические основы мотивационной способности игровых технологий, а также роли игровых педагогических технологий в обучении русскому языку. Особое внимание уделяется психолингвистической составляющей дидактической игры, а именно области мотивации, анализу теории языка, которая используется для разработки методологии создания и мотивации игр на занятиях по русскому языку.

Одной из главных целей данного исследования является определение того, какие методы и способы изучения русского языка как иностранного отвечают текущим потребностям, которые методологически более эффективны и интегрированы в будущую профессиональную деятельность студентов нелингвистических ВУЗов, и как они действительно могут быть использованы в курсе преподавания русского языка.

Игра как одно из удивительных явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Центральная тема теории игр – её историческое происхождение, её природа. Невозможно точно определить исторический момент, когда игра появилась впервые. Тема игровой деятельности изучается философами, педагогами, психологами, культурологами – представителями многих наук.

Отсюда существование нескольких десятков определений, в которых отражена сложность термина «игра»:

методы, с помощью которых, для создания определённых условий, с целью изучения социального опыта, производятся и фиксируются конкретные действия²³;

отдельная форма деятельности детей, разработанная либо созданная педагогами для контроля за их развитием, особое педагогическое творчество²⁴.

По словам А. Н. Леонтьева, задача игры состоит не в том, чтобы выиграть, а в том, чтобы играть и получать эмоции, которые запоминаются. Следовательно, именно технология игры имеет отношение к мотивации учащихся к изучению предмета, потому что на уроках русского языка или литературы (как и по любому предмету), сохраняются эмоции, знания и память о предмете, теоретическая часть. И цель игры – стимулировать интерес к знаниям, науке, книгам и преподаванию.

Продолжая примеры определения педагогической игры, мы согласны с мнением С.Т. Шацкого о том, что игра является своего рода детской жизненной лабораторией, придающей молодому организму особенные аромат и атмосферу, без которых этот этап человеческого развития был бы бессмыслен. В этой игре, подвергающей жизненный материал специальной обработке, и есть то самое здоровое зерно разумной школы детства.

²³ Краткий психологический словарь: научное издание /Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр.и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 512 с.

²⁴ Щедровицкий Г.П.Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов. Т.9(2). - Москва, 2005. - С. 23.

Ахметов Н.К. и Хайдаров Ж.С. в учебном пособии «Теория и технология игры» излагали теоретические и экспериментальные работы в области деловых дидактических и исследовательских игр во всех сферах образования, науки, культуры и бизнеса. Здесь также отмечены положения общей теории учебных игр, акцентирующие внимание на развитии активности у обучающихся, формировании у них учебно-познавательной мотивации, создании других, не менее важных, личностных качеств – решительности, упорства и некоторого упрямства при достижении поставленных целей.

В играх, как методах исследования, освещаются такие стороны, как психологические (мнения философов, историков, психологов различных научных школ о феномене игры), лингвистические (выбор языкового и речевого материала, которые станут основой для игр) и методические (отбор, разработка игр и подготовка к ним; организация и проведение игр; объявление их результатов).

Изучение игровой деятельности продемонстрировало следующие её аспекты: биологизаторские (К. Гросс, В. Штерн, Ф. Бонтендаик и др.); игра как форма жизни и особые занятия ребёнка (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.); игра как основа культуры (Ф. Шиллер, И. Хейзинга и др.).

Изучая теории игр, нельзя не согласиться с мнением З. Фрейда, хотя он напрямую не раскрывает свою теорию игр, но упоминает о ней в попытке проникнуть «на другую сторону удовольствия». Его психоаналитическая теория оказала сильное влияние на многих психологов Ж. Пиаже, Ф. Бонтендайка, К. Коффку и др. и даже стала основой для использования игры в качестве диагностического и терапевтического метода (play therapy – игровая терапия). Согласно Фрейду, игры – это символическое воспроизведение травмирующих ситуаций, в которых ребёнок был пассивен. В игре он проигрывает прошлую ситуацию, но при этом выбирает активную позицию. Это и есть корень удовольствия. В игре ребёнок хочет быть похожим на взрослого – независимым и свободным.

Российские учёные также внесли свой вклад в изучение обучающих игр. Но, в отличие от биологических концепций зарубежных исследователей, они рассматривали игру как особый образ жизни и деятельности ребенка, направленный на человеческие отношения, задачи и мотивы человеческих действий. Положения Г.В. Плеханова о возникновении эстетической деятельности, самого искусства, основанного на труде и общении, стали методологической основой для разработки различных концепций игры.

К.Д. Ушинский рассматривал игру как средство развития и воспитания ребенка. По его мнению, в игре ребёнок живет, и следы этой жизни остаются в нём глубже, чем следы реальной жизни. «Игра в руках хорошего организатора, превращается в действенное оружие как обучения, так и воспитания, требуя от учеников большого умственного напряжения и в то же время принося им огромное удовольствие и удовлетворение»²⁵. По словам

²⁵ Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. Ч.,2. М.: Издательство УПАО, 2002. – 496 с.

В.А. Сухомлинского и многих других, игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности у ребёнка в переходный период подготовки к трудовой деятельности. К настоящему времени наиболее подробно исследованы психологические аспекты игры (работы Д.Б. Эльконина, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского). В трудах российских психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе и др. была тщательно проанализирована роль игры как социально-психологического феномена.

Проанализировав многие работы учёных, мы пришли к выводу, что игра школьников и студентов ВУЗов как социально-образовательный феномен изучена недостаточно. Некоторые считали это второстепенным моментом в образовании студентов, которые в первую очередь стремились к активной учебе и работе в обществе. Другие представляли это как формальный процесс, лишенный самостоятельной инициативы и свободы в рамках детских общественных организаций. Каким бы ни были характер и содержание игры, её цель состоит в том, чтобы получать наслаждение и удовольствие. Игра без удовольствия, в которую играют во имя ответственности или по необходимости, бессмысленна. Использование игры в организации различных видов труда помогает повысить привлекательность процесса и воспитательный потенциал.

При исследовании феномена игр возникает вопрос об их классификации. В контексте нашей работы особенно важно определить место игр в их классификациях. При определении типа игры, соответствующего объекту и предмету нашего исследования, мы видим, что из анализа методической, психолого-педагогической литературы классификации типологии игр основаны на разных подходах к классификации игр (см.рис. 1).

№	Исследователи	Классификация игр
1.	К. Селевко: спектр целевых ориентации	Воспитывающие, развивающие, социализирующие, естественные, искусственные и гибридные. Интеллектуальные: дидактические, исследовательские, организационно-деятельностные
2.	А.Д. Вербицкий	Виды дидактических игр: имитационные, деловые, ролевые
3.	Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин: ролевые игры в соответствии со сферами их применения	Социально-бытовые: цель – формирование навыков и умений иноязычного общения преимущественно в социально-бытовой сфере; Профессионально-педагогические: цель – формирование навыков и умений профессионального общения на иностранном языке, воспитание у учащихся педагогического такта
4.	М.В. Никитин: характер правил игры	Моделирующие; немоделирующие

Рис.1. Классификация игр

Целью исследования было определение места исследовательской игры, предметов и дидактики в общей игровой системе, а также выявление

преимуществ использования этой игры при преподавании русского языка в лингвистическом ВУЗе. Традиционно все образовательные игры подразделяются на два базовых вида: естественные и искусственные. В последнем случае подразумевается наличие правил, регулирующих ход игры и поддерживающих игровые условия, нормализующих поведение её участников²⁶. Термин «естественная игра» применяется в основном к детским играм и к действиям, осуществляемым взрослыми людьми на подсознательном уровне в целях самореализации, адаптации в социуме. На наш взгляд, дидактические игры являются продуктивной деятельностью, а также практикой, направленной на достижение таких результатов, как создание и развитие навыков, преодоление психологического барьера общения на иностранном языке и повышение творческих способностей учащихся²⁷.

Для целей данного исследования более интересна искусственная игра, потому что оно содержит обучающую (дидактическую) составляющую. На сегодняшний день не существует единой типологии дидактических игр, и можно сказать, что это связано с тем, что у игровой деятельности с течением времени возникают разные цели и возможности.

Дидактическая игра – это учебная деятельность коллективной направленности, в которой каждый участник и команда в целом объединяются вокруг главной задачи и ориентируют свое поведение на полезность [Б. Селевко, А.Д. Вербицкий, В.М. Ефимов, И. Берн, Д.И. Эльконин]. Различают следующие виды дидактических игр: имитационные, ролевые, деловые. Согласно психолого-педагогическому анализу, дидактические и деловые игры, используемые в процессе обучения, являются наиболее мотивирующими для формирования и развития речевых навыков. Первым организационно-деятельностную игру (далее – ОДИ) создал и провёл на базе свердловского института технической эстетики Г.П. Щедровицкий – ученик и последователь Л.С. Выготского. Согласно определению автора, ОДИ является новым методом координации мышления и деятельности коллектива, объединяющего специалистов в разных областях. Основная цель, само предназначение ОДИ, заключается в развитии мыслительной работы у участников игрового действия. Однако подобный формат игр неприемлем для учащихся неязыковых ВУЗов, поскольку даже на уровне магистратуры иноязычные студенты не обладают достаточными знаниями и опытом для решения таких задач, в том числе в игровом контексте. Здесь также играет роль громоздкость формата ОДИ для иностранных студентов.

Инновационные игры (далее – ИНИ) применялись в качестве исследовательского метода при изучении организационной технологии, как способ развития студентов. Основная цель подобных игр – поиск и

²⁶ Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении. Теория, технология. №1. - М., 2007. – С.62.

²⁷ Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Санкт-Петербург, - Москва, 1998. - 556 с.

разработка нового решения в сложившихся условиях для конкретной организации.

Деловая игра определяется как особый игровой режим для организации социального пространства и времени, в котором осуществляется коллективная мыслительная деятельность по поиску решений текущих задач. Идеи деловой игры являются основой для совершенно новой игры, которая была разработана преподавателем иностранного языка наилучшим образом в сотрудничестве с преподавателем основного предмета. Этот вид деловой игры имеет одну основную цель: развитие речевых навыков, профориентацию и коммуникацию, и может быть определен как «лингводидактическая деловая игра» (см. рис. 1.2). На диаграмме показано положение лингводидактической деловой игры в типологии деловых игр:



Рис. 2. Типология деловых игр.

По концепциям исследователей российских и зарубежных теорий игр можно сделать вывод о том, что в ролевой игре необходимо присутствие многих функциональных составляющих, в том числе следующих: профессионально ориентированных статусных ролей; вариативного сюжета с перспективами развития; правил; искусственно созданной мотивации; цели выигрыша. Эффективности внедрения в учебный процесс игровых технологий позволяет создавать наиболее разнообразные и интересные ролевые, обучающие игры, а также модифицировать уже существующие игры, предлагаемые в пособиях по изучению русского языка как иностранного путем повышения мотивации студентов. Через интерпретацию игр, как метода в исследовании освещаются такие их стороны, как психологические (мнения философов, историков, психологов различных научных школ о феномене игры), лингвистические (выбор языкового и речевого материала, которые станут основой для игр) и методические (отбор, разработка игр и подготовка к ним; организация и проведение игр; объявление результатов игры).

Итак, коммуникативный подход к изучению РКИ (русского языка как иностранного) необходимо рассматривать как теоретическую основу использования учебной игры на занятиях по русскому языку. Одной из важнейших задач применения игр на занятиях должно стать развитие у студентов способности, умения и навыков устной речи самостоятельное целенаправленное высказывание, учитывая социальный статус собеседника и ситуативный контекст. На основании анализа существующих классификаций игры можно сделать вывод о том, что большинство классификаций не могут быть полезны при разработке игр в неязыковом вузе, так как основаны на

критериях длительности, степени контроля или сфер применения. Более эффективной представляется предложенная в рамках данного исследования классификация учебных игр в соответствии уровнями владения студентами РКИ.

Глава вторая диссертационной работы озаглавлена **«Применение игровых методов как основа формирования положительной мотивации студентов неязыкового вуза»**. В этой главе представлена методологическая основа использования игр для развития устных навыков у учащихся неязыковых ВУЗов. Разработаны методические рекомендации по созданию и внедрению обучающих и языковых игр, а также проанализированы факторы, способствующие успеху ролевых игр на занятиях. Для мотивации к закреплению устных речевых навыков предлагаются разнонаправленные игры.

Среди основных проблем мировой психологии особое место занимает мотивация. Ей посвящены фундаментальные труды таких отечественных и зарубежных авторов, как В.Г. Асеев, Б.Г. Ананьев, Р. Аткинсон, Е.П. Ильин, К. Лёвин, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.Б. Орлов, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, В.И. Чирков и др. В целом, мотивацией, являющейся источником человеческой активности, называют определяющие, стимулирующие и побуждающие к действию психологические силы. Многочисленные подходы к определению природы мотивации и методов её исследования обусловлены сложностью и многосторонностью мотивационных проблем. Поэтому мотивацию изучают в различных аспектах, трактуя данное определение по-разному. Важно проводить различие между "мотивацией" и "мотивом". Если мотивация - это набор психологических причин, объясняющих поведение человека, то мотив - это более узкое понятие и причина, по которой людей поощряют заниматься деятельностью, направленной на удовлетворение конкретных потребностей. Другими словами, мотив представляет собой предмет деятельности и отражается в ожидаемом результате. Мотив, сформулированный в виде вопроса, должен соответствовать: «Почему вы сейчас делаете именно это, а не что-либо другое?»

Исследования психологов и педагогов ставят эффективность преподавания в прямую зависимость от мотивации преподавания. Н.К. Ахметов и Ж.С. Хайдаров подчеркнули в учебнике "Теория и технология игры", что наиболее сложной и важной задачей, стоящей перед каждым преподавателем, является задача создания у студентов мотивации, побуждающей к системной и упорной учебной деятельности. При отсутствии мотивации учебная деятельность не может быть успешной. Этот вопрос подробно обсуждался в работах А.К. Марковой, но её исследования касаются обучения и диагностики мотивации у учащихся общеобразовательных школ, а не у студентов ВУЗов, хотя именно у них мотивация обладает спецификой, поскольку влияет на изучение предметов.

К функциям мотивации относятся побуждение, направление, организация обучаемого, формирование у него личностной

заинтересованности по отношению к образовательной деятельности и понимания её значимости. Мотивация становится эффективным регулятором при объединении перечисленных функций. Особое место в мотивационной структуре принадлежит образовательной мотивации. Исследовательские работы психологов и педагогов предлагают множество разноплановых классификаций образовательной деятельности. К ним также относятся пять учебно-мотивационных категорий, включающих обще-социальную, научно-познавательную, профессиональную, социально-идентифицирующую, утилитарную (собственное благополучие) группы. Известный автор Л.С. Выготский особо отмечает значение образовательной мотивации, без присутствия которой обучающая деятельность неэффективна – «обучение должно вести развитие вперёд». Учебная мотивация исследуется в научных работах Б.Г. Ананьева, Ю.Н. Кулюткина и в трудах многих других учёных. В данной диссертации мы берём за основу работу Е.П. Ильина, определяющую мотивацию как «внутреннюю детерминацию поведения и деятельности, которая может быть обусловлена и внешними раздражителями, окружающей человека средой. Но внешняя среда воздействует на человека физически, в то время как мотивация – процесс психический, преобразовывающий внешние воздействия во внутренние побуждения»²⁸.

Область мотивации состоит из ряда побудительных причин, включающих идеалы, ценностные ориентации, потребности, цели, мотивы, интересы и проч. Понимание этого способствует педагогу в оказании влияния на некоторые элементы учебной мотивации более дифференцированно. При изучении мотивации необходимо уделить особое внимание потребности. Под этим понятием подразумевается целевое направление активности и душевное состояние, под влиянием которых возникают предпосылки к деятельности. При отсутствии потребности у человека не возникает деятельной активности – у него нет цели и, соответственно, мотива. В своей работе педагог должен, прежде всего, использовать потребность учащихся в новизне, проецируемую на познавательную деятельность. При её активизации, осознании и определении границ, потребность в познании создаст благоприятные условия для образовательной деятельности и постановки целей.

При изучении явления мотивации необходимо обращать внимание на причины снижения мотивации в процессе изучения иностранного языка студентов нефилологического направления, т.е. на причины, зависящие от преподавателя, и на причины, зависящие от студента. Их можно обобщить следующим образом (см. рис. 3).

²⁸ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер.2000. – С.63.

Причины, зависящие от преподавателя	Причины, зависящие от студента
Неправильно подобранный учебный материал	Низкий уровень знаний
Плохое знание методов обучения	Плохая память
Некоммуникабельность и/или неумение организовать взаимоотношения со студентами	Несформированность мотивов учебной деятельности (самостоятельное образование)
Отсутствие системы определенных требований	Некоммуникабельность в обществе
Личные качества преподавателя	Психологические особенности студента (т.к. застенчивость)

Рис. 3. Причины снижения мотивации

Однако для того, чтобы студенты неязыковых ВУЗов Узбекистана успешно осваивали нормы русского литературного языка, необходимо учитывать существующие фонетические сходства и различия в узбекском и русском языках. Здесь также важно иметь в виду функциональный фонетический аспект, т.е. сравнительный анализ фонологических систем обоих языков, поскольку проблема обусловлена не только присутствием в русском и узбекском различных элементов, но и целым рядом факторов. В.А. Виноградов отмечал: «Языки различаются на фонологическом уровне именно различным набором существенных для них фонологических категорий. В двух языках какие-то звуки артикуляционно могут весьма походить друг на друга, но их положение в системе при этом будет различно, то есть они будут входить в разные фонологические категории. Отсюда возникает трудность освоения «похожих» звуков, которая связана не столько с правильным артикуляционным воспроизведением, сколько с осознанием существенных отличий этих звуков как представителей определенных фонем от других звуков, представляющих другие фонемы».

Исходя из этого, был сделан вывод о том, что при разработке различных методик, включая игры по русской фонетике и орфографии в учебных группах в Узбекистане, следует обратить внимание на системные и типологические особенности сегментных и суперсегментных единиц в русской фонетике, даже если они похожи на единицы родного для студентов языка. Широко распространены исследования узбекских учёных в области структуры и типологии узбекского языка при интерпретации его структурных особенностей. На сегодняшний день имеется существенный опыт, накопленный в сравнении его различных уровней (включая фонетический) с другими языками (русский, английский, французский, немецкий и др.).

Итак, обучение на I-м курсе РКИ (русский как иностранный язык) студентов с родным узбекским языком предполагает насыщенную и последовательную работу над различными языковыми разделами, и прежде всего над фонетическим, морфологическим, лексическим, орфографическим. К образовательной деятельности также относится повышение в профессиональной области уровня речевой культуры студентов.

Понимание особенностей русской фонетики и морфологии нерусскоязычными студентами способствует формированию у них языковых и, следовательно, коммуникативных компетенций. Они получают способность учитывать предполагаемые трудности при изучении русского языка, а хорошая речевая практика создаёт для них базу для углубленного изучения грамматики и положительного изучения программного курса.

В третьей главе «Исследование формирования мотивационных возможностей игровых технологий у студентов при изучении русского языка» в соответствии с поставленными целями и задачам, обобщаются результаты проведенного исследования, подводятся итоги, определяются возможные перспективы исследования, описывается процесс формирования и развития навыков речевой коммуникации при использовании игровых методов у студентов неязыковых вузов. Предлагается система подготовки к ролевой игре, состоящая из этапов теоретической подготовки, упражнений и коммуникативных заданий. Был описан обучающий эксперимент, направленный на демонстрацию высокой эффективности использования игровых методов в комплексном подходе к обучению и развитию речи, представлены основные методологические принципы, на которых основывался эксперимент, методы исследования, ход обучения и результаты эксперимента.

Таблица № 3.1

Общие показатели опытных и контрольных групп в конце эксперимента

№	Оценка, полученная студентами экспериментальной и контрольной групп										
	Экспериментальная группа					Контрольная группа					
	Общее количество студентов	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Общее количество студентов	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	
Самаркандский государственный институт иностранных языков (нац. гр.)											
1	61	18	32	11	0	60	10	25	23	2	
Джизакский государственный педагогический институт											
1	62	19	32	11	0	62	48	10	26	24	2
Термезский государственный университет											
1	61	20	31	10	0	61	31	11	25	23	2
В целом	184	57	95	31	0	183	31	76	70	6	

В рамках исследования, проведенного в Самаркандском государственном архитектурно - строительном институте, Джизакском государственном образовательном институте и Термезском государственном университете были проведены экспериментальные и тестовые мероприятия по оценке уровня осведомленности о применении игровых технологий в формировании мотивационного потенциала для преподавания русского языка студентам 1-х курсов ВУЗов. В таблице ниже показано количество студентов и оценка, которую они получили в конце эксперимента.

В таблице мы приведем математико-статистический анализ общих показателей студентов в экспериментальной и контрольной группах на основе критерия Стьюдента-Фишера. Их обобщённые показатели представлены в таблице ниже.

Таблица 3.2

Группы ЭГ и КГ	Общее количество студентов	Оценка, получения студентами экспериментальной и контрольной группы			
		5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
Экспериментальная группа	184	57	96	31	0
Контрольная группа	183	31	76	70	6

Если мы возьмем результаты оценок, полученных студентами экспериментальной и контрольной групп, то получим следующие диапазоны вариаций (см. табл. 3.9).

Таблица 3.3

Результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах

1-выбор						
Экспериментальная группа	X_i	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)	Общее среднее число
	n_i	57	96	31	0	n=184
2-выбор						
Контрольная группа	Y_i	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)	Общее среднее число
	m_j	31	76	70	6	M=183



Рис.4. Динамика набора студентов

Вышесказанное-мы формируем динамику освоения в таблице №3.10 - из результатов, зафиксированных на рисунке, можно сделать вывод, что значения, соответствующие значениям, удовлетворяют условиям среды. Чтобы найти средние значения, мы используем следующую формулу: $\bar{X} > \bar{Y}$

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i X_i = \frac{1}{184} (57 \cdot 5 + 96 \cdot 4 + 31 \cdot 3 + 0 \cdot 2) = \frac{1}{184} (285 + 380 + 93 + 0) = \frac{758}{184} \approx 4,12$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i X_i = \frac{1}{183} (31 \cdot 5 + 76 \cdot 4 + 70 \cdot 3 + 6 \cdot 2) = \frac{1}{183} (155 + 304 + 210 + 12) = \frac{681}{183} \approx 3,7$$

Таким образом, получается, что среднее овладение в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе: $\bar{X} > \bar{Y}$.

Мы рассчитываем коэффициент наклона для обеих групп. Для этой цели изначально мы рассчитываем выбранную дисперсию:

$$D_n = \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{57 \cdot (5 - 4,12)^2 + 96 \cdot (4 - 4,12)^2 + 31 \cdot (3 - 4,12)^2 + 0 \cdot (2 - 4,12)^2}{183} = \frac{84,4}{183} \approx 0,46$$

$$D_m = \sum_{i=1}^3 \frac{m_j (y_j - \bar{X})^2}{m-1} = \frac{31 \cdot (5 - 3,7)^2 + 76 \cdot (4 - 3,7)^2 + 70 \cdot (3 - 3,7)^2 + 6 \cdot (2 - 3,7)^2}{182} = \frac{110,87}{182} \approx 0,61$$

Из этих результатов мы находим средние квадратические отклонения:

$$\tau_n = \sqrt{0,46} \approx 0,68; \quad \tau_m = \sqrt{0,61} \approx 0,78;$$

На основе этого мы вычисляем указатели данных для обоих классов:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{X}} = \frac{0,68}{4,12} \approx 0,17; \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{X}} = \frac{0,78}{3,7} \approx 0,21$$

Степень значимости статистического признака $\alpha = 0,04$ если мы примем это, то Лаплас является критической точкой для статистики из таблицы функций t_{kn} :

$$\Phi(t_{kn}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,04}{2} = \frac{0,92}{2} \approx 0,46$$

Исходя из равенства, мы определяем: $t_{kn} = 1,76$. Если мы найдем достоверные отклонения от этой оценки:

$$\Delta_n = t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,76 \cdot \frac{0,46}{\sqrt{184}} \approx \frac{0,81}{13,57} \approx 0,06$$

равно, в то время как в контрольном классе:

$$\Delta_m = t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,76 \cdot \frac{0,61}{\sqrt{183}} \approx \frac{1,1}{13,53} \approx 0,08$$

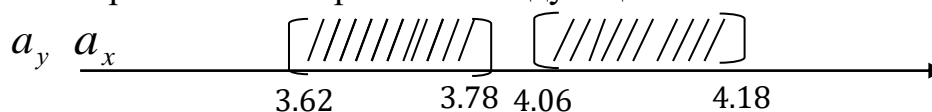
Если мы найдем надежный интервал для экспериментального класса из найденных результатов:

$$\bar{X} - t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \quad 4,12 - 0,06 \leq a_x \leq 4,12 + 0,06 \quad 4,06 \leq a_x \leq 4,18$$

Надежный диапазон для класса управления:

$$\bar{Y} - t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \quad 3,7 - 0,08 \leq a_y \leq 3,7 + 0,08 \quad 3,62 \leq a_y \leq 3,78$$

Геометрическое изображение следующее:



В целом, $\alpha = 0,04$ с учетом уровня стоимости можно сказать, что средняя цена в экспериментальной группе будет выше, чем средняя цена в контрольной группе.

Основываясь на приведенных выше результатах, мы рассчитываем показатели качества опытно-испытательной работы.

Известный нам $\bar{X} \approx 4,12$; $\bar{Y} \approx 3,7$; $\delta_n \approx 0,17$; $\delta_m \approx 0,21$ равно.

Исходя из этого, показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{(4,12 - 0,17)}{(3,7 + 0,21)} = 1,01023 > 1;$$

а степень познания мы рассчитываем по следующей формуле:

$$K_{обб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,12 - 0,17) - (3,7 - 0,21) = 0,46 > 0;$$

Из приведенных выше расчетов видно, что критерий оценки эффективности обучения $K_{усб} = 1,01023 > 1$ от и критерий оценки уровня знаний $K_{обб} = 0,46 > 0$ и большой. Исходя из этого, можно сказать, что производительность экспериментальной группы была выше, чем у контрольной группы. Мы рассчитываем эти показатели мастерства в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,12 - 3,7}{3} 100\% = 0,14 \cdot 100\% = 14\%$$

Показатели овладения каждым из Самаркандского государственного архитектурно-строительного института, Джизакского государственного педагогического института и Термезского государственного университетов, полученные в экспериментально-тестовой группе, также были проанализированы отдельно. Установлено, что показатель экспериментальной группы студентов Самаркандского государственного архитектурно-строительного института увеличился на 12% по сравнению с контрольной группой, показатель экспериментальной группы студентов Джизакского государственного педагогического института на 10% по сравнению с контрольной группой, а показатель экспериментальной группы студентов Государственного Университета Термеза на 9% по сравнению с контрольной группой. В заключение можно сказать, что показатель овладения экспериментальной группой Самаркандского государственного архитектурно-строительного института выше, чем у Джизакского государственного педагогического и Термезского государственного университетов.

Подводя итог проведенному статистическому анализу, можно сказать, что использование мотивационных возможностей игровых технологий, используемых в экспериментальной группе, является эффективным, а экспериментально-тестовый анализ обеспечивает основу для возможности популяризации его в масштабах республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключительной части приводятся выводы, основанные на результатах исследовательских работ:

1. Высшие учебные заведения в современных инновационных условиях нуждаются в новых технологиях для модернизации национального образования, в том числе в научных исследованиях в области игровых технологий (дидактические, ролевые и другие игры).

2. В работе использованы описательный и сопоставительный методы. В ходе исследования были выделены основные трудности освоения русского языка, обусловленные межъязыковой интерференцией, связанные с влиянием графических, фонетических, грамматических особенностей родного для студентов узбекского языка. Описываются типичные орфографические и грамматические ошибки, способные создать серьёзные барьеры в процессе коммуникации с носителями русского языка и в ходе дальнейшего обучения в неязыковом вузе.

3. В исследовании отдельно показаны организационная деятельность преподавателя и экстерноризационные приёмы, предварительно определяющие осуществление устных речевых действий студентов на русском языке и соответствующие им тренировочные и креативные упражнения и задания.

4. Игра, применяемая в качестве метода эффективного принятия и усвоения учебной информации большого объема в процессе развития устной речи с помощью психологически благоприятной среды своими психологическими, лингвистическими и методическими аспектами предполагает обеспечение органичной связи между дидактическими, психологическими, игровыми целями.

5. При совершенствовании типологии лингводидактических игр необходимо обращать внимание на развиваемые посредством игры навыки, интенсивность, коммуникативные требования аудитории, простоту организации и применения на уроке, возможности модификации со стороны преподавателя (практика игры), исходя из возраста и уровня знаний студентов, что гарантирует правильное и эффективное использование игр.

6. Методическое обеспечение лингводидактических игровых заданий, разработанных в целях развития устной речи студентов на русском языке, должно опираться на интеграцию языковых факторов и разновидностях языковой деятельности (на аудирование, говорение) на общих дидактических и методических принципах, что позволит с помощью возможности повышения мотивации, игровой деятельности, соревнования, выступления осуществлять сложные комплексные действия, связанные с речевой и мыслительной деятельностью. Результаты проведенного опроса выявили, что преподаватели высшего образовательного учреждения не в полной мере знакомы с содержанием и теоретическими аспектами игрового метода, в процессе преподавания русского языка студентам применяются различные пути и методы развития устной речи, также, что опытные преподаватели тоже признают эффективными игровые методы в обучении русскому как иностранному языку, они не применяются в качестве целевого и полноценного метода.

7. Полученные количественные данные доказали эффективность методики развития устной речи студентов на основе игровых методов на занятиях русского языка.

8. В нашей диссертационной работе впервые предлагается полное и систематическое описание метода организации и ввода дидактических игр в практическое преподавание русского языка в неязыковом вузе. Методические рекомендации по созданию игр имеют пошаговую структуру. Также собраны и систематизированы факторы, влияющие на результативность развивающих/дидактических игр.

9. Результаты проведенного нами исследования показали, что использование обучающих игр для изучения русского как иностранного языка в неязыковом образовательном учреждении дало возможность направить учащихся к познанию русского языка и культуры, и всестороннему развитию коммуникативных и межкультурных навыков, а также к свободному общению с носителями разных языковых культур. При организации игрового обучения рекомендуется задействовать предлагаемый нами материал, прошедший тщательный отбор. К нему относятся

тексты, упражнения, коммуникативные задания для развития коммуникативных навыков.

Создающаяся в ходе игры мотивация преобразует её в один из наиболее эффективных методов освоения русского языка. Однако для того, чтобы сделать игру более эффективной на занятиях, желательно иметь дополнительную мотивацию за счёт введения ролей по сюжету, связанных с профориентацией студентов.

Однако мы не считаем, что этот вопрос не исчерпан и потребует пристального внимания в будущем. Создание многоязычного игрового пространства, отвечающего потребностям различных целевых групп, является актуальным и возможным. Необходимо разработать специальное пособие для педагогов, в котором будут описаны методы организации и проведения развивающих игр как для языковых, так и для неязыковых ВУЗов, что позволит значительно расширить использование игровых элементов на уроках русского языка.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN
LANGUAGES PhD.03/30.12.2019. Fil/Ped.83.01**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

KHAFIZOVA MASHKHURA AMINOVNA

**THE USAGE OF MOTIVATIONAL OPPORTUNITIES OF GAME
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING THE RUSSIAN
LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

13.00.02 – Theory and methods of training and education (Russian language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences**

Samarkand – 2022

The theme of the doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4. PhD/ Ped2005.

The dissertation has been carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at www.samdchti.uz and on the web-site of information portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Bakieva Gulandom Khisamovna**
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents: **Lutfullaev Mahmud Hasanovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Niyazeva Nasiba Jurabekovna
Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD)

Leading organization: **Tashkent State Pedagogical University named after Nizami**

Defense of dissertation will take place on «30» august 2022 at 13⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019. Fil./Ped.83.01 on award of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street,93. Tel.:(996)238-29-37; Fax: 99878)210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Centre of Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registration number 61197 Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.:(996)238-29-37.

The abstract of dissertation was distributed on «19» august 2022.
(Protocol of the register № 43 on «19» august 2022.



I.M.Tukhtasinov
Chairman of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

G.K.Mirsanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate professor

Sh.S.Safarov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is the development of oral speech in Russian based on the game methods of elementary course students, as well as the development (elaboration) of proposals and recommendations on the motivational capabilities of game technologies.

The object of research is the process of development of oral speech in Russian by elementary course students of a non-linguistic higher educational institution through the use of game methods.

The scientific novelty of the research is as follows:

the conditions for the application of the game methodology and the effectiveness of its use in the process of teaching the Russian language have been identified and substantiated;

the typology of games has been systematized and their classification has been developed taking into account the level of students' proficiency in Russian as a significant factor in the learning process in a non-linguistic higher educational institution;

for the first time, the features of game motivations that appear in the process of playing a game and make it a very effective way of teaching the Russian language have been determined;

the factors influencing the success of the use of the game in the lessons of the Russian language in a non-linguistic higher educational institution have been concretized and systematized;

using the modeling method, the typology of linguodidactic (language, speech, didactic) games aimed at the development of oral speech has been improved.

Implementation of research results. On the basis of theoretical, methodological results and developed practical recommendations on ways to use the motivational potential of game technologies in the teaching of Russian in order to develop communicative competencies:

Recommendations developed in the dissertation on the proposals for the consideration of general education, general professional, general technical sciences in teaching Russian as a foreign language are based on the European Union Erasmus + 2016-2018 for 561624-EPP-1-2015-UK - EPPKA2-CBHE-ERASMUS + CBHE IMEP Used in the implementation of the innovative research project "Modernization and internationalization of higher education in Uzbekistan" (reference number 9883 / 30.02.01 dated November 9, 2021). As a result, the methodological support of teaching Russian to students has been enriched and they have been able to develop oral skills at the required level;

the conclusions and developed recommendations on the formation of written speaking competence in Russian as a foreign language were used in the educational process of the institute and implemented in international projects according to the Tempus Project of the European union 2014-2016 Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL "Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes". As a result of

the introduction of these recommendations, students have improved their writing skills and speaking competencies in accordance with European standards;

methods related to the systematic coverage of the features of the use of motivational opportunities of game technologies in the teaching of English I-204-4-5, conducted in 2014-2015 under the guidance of Associate Professor of SamDChTI, Candidate of Philological Sciences F.Sh. Ruzikulov "Creation and implementation of virtual resources in the educational process based on information and communication technologies in profile subjects of the English language" (Reference of Samarkand State Institute of Foreign Languages dated September 10, 2021 No. 1867 / 30.02.01). As a result, the methodological support for teaching Russian as a foreign language to students and the use of motivational opportunities of game technologies was enriched and it became possible to create virtual resources in the process of teaching Russian and introduce it into the educational process.

seminars and practical classes on the use of innovative, pedagogical game technologies for the use of analytical results and theoretical conclusions on the pedagogical, methodological and psychological features of teaching Russian to students of the Faculty of Construction were broadcast on the Samarkand regional television and radio company, in the program "DIALOG" (Reference of STR TV and Radio Channel No. 01-11 / 431 dated August 12, 2021). As a result, the participants were informed about the successful implementation of professional linguistic competencies and the use of game pedagogical technologies in popular communication and interaction in the framework of intercultural communication.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusions on each chapter, conclusion, the list of used literature and applications. The volume of the dissertation contains 152 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Khafizova M.A. Teoretical bases of formation of motivation in teaching speech skills at the modern stage international // SCIENTIFIC JOURNAL THEORETICAL & APPLIED SCIENCE [http://T Science.org](http://TScience.org) ISSN:24090-085(online) Scopus ASJC : 1000 ISSN:2308-4944(print) Impact Factor:ICV=6.630. Volume 83 issue 03.2020 - P. 125-128. (13.00.00. № 3)

2. Khafizova M.A. The role of using game technologies in studying the Russian language in a non-language university. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences // ISSN 2056-5852. Progressive Academic Publishing, UK <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/05/>. Vol.8 No.5,2020. - P.36-42. (13.00.00. № 8).

3. Khafizova M.A. Classification of game technologies in professional education. Классификация игровых технологий в вузе // pdf. Scopus. Издатель: Ubiquity Press E-ISSN:2515-8260, EJMCM Volume 07_ ISSUE 3_. 2020.- Pages 3258-3274.

4. Khafizova M.A. The Usage of Motivational Opportunities Of Game Technologies In The Process Of Studying The Russian Language In Non-Linguistic Higher Educational Institutions. // European Journal of Molecular & Clinical Medicine // ISSN 2515-8260. Cite Score Tracker 2020. Scopus Preview. Ubiquity Press. Volume 07, ISSUE 07, 2020.-P.5222-5229.

5. Хафизова М.А. Использование мотивационных возможностей игровых технологий при изучении русского языка в неязыковых вузах // Сўз санъати халқаро журнали, 3–Маҳсул сон. Web:<http://www.tadqiqot.uz/>; ISSN 2181-9297. Doi Journal 10.26739/2181-9297-SI-3. Тошкент, 2020. – Б. 487 - 492. (13.00.00. №10).

6. Хафизова М.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе // Хоразм маъмур академияси ахборотномаси: Матбуот ва оммавий ахборот воситалари ходимлари кунига бағишланган Маҳсул сон. (63) ISSN 2091-573X <http://mamun.uz/uz/page/56>. Хива, 28/06 2020.- Б.111-113.

7. Хафизова М.А. Interactive methods in the educational process as a teaching issues // Тошкет Давлат Педагогика Университети Илмий ахборотари илмий-назарий журнали; tdrujournal@mail.ru. Тошкент, 2020. - №11. – Б. 215-218.

8. Хафизова М.А. Игровые технологии обучения русскому как иностранному языку для студентов - архитекторов // Европа, наука и мы: Материалы Международной научно-практической конференции. Чехия, Прага, 29-30 июнь, 2020. - С.149-154.

9. Хафизова М.А. Использование мотивационных возможностей игровых технологий при изучении русского языка в неязыковых вузах // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Материалы Республиканской

научно-практической конференции. Тошкент, 2020. - Б. 141-145.
http://doi.org/10.26739/online_20Web:http://www.tadqiqot.uz/.

10. Хафизова М.А. Использование игровых технологий в повышении мотивации студентов на занятиях русского языка //Шахс шаклланишида инновацион-креатив ёндошувнинг педагогик ва психологик хусусиятлари: Международная научно-рецензируемая онлайн конференция материаллари. Нукус ДПИ, 2020. - С.131-136.

11. Хафизова М.А. Концептуальные основы игровых технологий в обучении РКИ в неязыковом вузе // Фундаментальные научные исследования: Сборник научных трудов по материалам XXXVII Международной научно-практической конференции. Анапа, 15 июня 2021 г. - С.11 – 17.

12. Khafizova M.A. Application Of Game Methods As A Basis For Forming Positive Motivation Of Students of Non-Philological Higher Educational Institutions. //The American Journal of Social Science and Education Innovation//(ISSN – 2689-100x) Impact Factor 5.857/ Crossref doi 10.37547/ Published: April 30,2021. – P. 438-443. (13.00.00. № 10).

13. Хафизова М.А. The role of gaming technologies in increasing motivation and the development of oral speech in the classroom on RFL (Russian as a foreign language)// Current Research journal of pedagogics DOI: ISSN 2767-3278 <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-10-04> <https://masterjournals.com/index.php/crjp> //Master Journals Accepted 08thOctober, 2021 & Published 13thOctober,- Pages:17-21. (13.00.00. № 2)

14. Хафизова М.А.Роль игровых интерактивных технологий обучения русскому языку в архитектурных Вузах. // ВЕСТНИК НУУз.Ўзбекистон миллий университети хабарлари. 2022 [1/2] ISSN 2181-7324 УДК:378.147.88. Social sciences <http://science.nuu.uzmu.php> Тошкент, 2022. - Б. 189-192. (13.00.00. №2)

15. Хафизова М.А. Интерактивные игровые технологии обучения русскому как иностранному языку для студентов архитекторов // Янги Ўзбекистон ғояси ва тараққиёт босқичининг маънавий-маърифий, сиёсий-хуқуқий, ижтимоий-иқтисодий масалалари, ёшларнинг фаоллигини ошириш муаммолари: Республика илмий-назарий конференция материаллари. Самарқанд: СамДАҚИ, 2022. – Б. 578-583.

II бўлим (II часть, II part)

16. Хафизова М.А. Концептуальные основы игровых технологий при изучении русского языка в вузе //Дистанционные возможности и достижения науки: Материалы Международной научно-практической конференции. Киев, 2020. - С. 124-126.

17. Хафизова М.А. Игровые технологии при изучении русского языка в ВУЗе // Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари. Тошкент, 2020. - Б. 67-71.

18.Хафизова М.А. Использование мотивационных возможностей игровых технологий при изучении русского языка в неязыковом вузе //

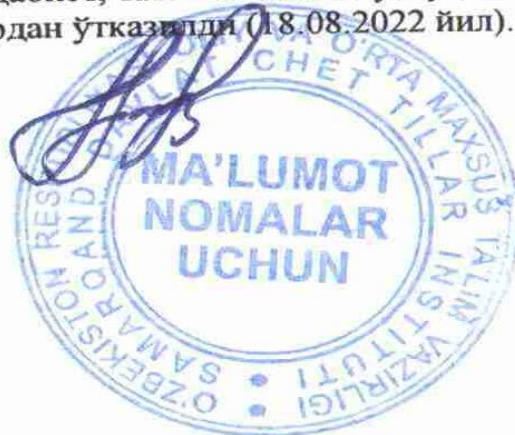
Инновационное образование: международный опыт, проблемы и решения: Международная научно-практическая конференция материаллари. Часть-1. Ташкент, 2021. - С. 377 - 381. (13.00.00. №1)

19. Хафизова М.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе. // Современная образовательная среда: Новейшие подходы и инновации: Международная научно-практическая конференция материаллари. 2-часть. Ташкент, 2021. - С. 305-309. (13.00.00 №2)

20. Хафизова М.А. Использование игровых технологий при изучении русского языка в вузе. Sienste community: wed of conferences. P/50 press Scientific publishing center virtual conferences. [https://orcid.org/0000 - 0001 - 6156-3630](https://orcid.org/0000-0001-6156-3630) <https://doi.org/10.5281/zenodo.5785946> Djakarta, Indonesia. November – December,2021 - P.50 -53.

21. Хафизова М.А. Применение игровых методов как основа формирования положительной мотивации студентов неязыкового вуза // Переводоведение: проблемы, решения и перспективы: Материалы Международной научной конференции. Ташкент, 2022 . - С.415-418. (13.00.02. №3) uzswlutranslationfaculty@gmail.com.

Автореферат Самарқанд давлат чет тиллар институти
“Хорижий филология: тил, адабиёт, таълим” илмий-услубий журнали
тахририятида таҳрирдан ўтказилди (18.08.2022 йил).



2021 йил 18 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,6. Шартли б.т. 3,2.
Адади 100 нусха. Буюртма №18/08.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.