

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ  
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.01.2020 Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**ЯДГАРОВА ОЗОДА ИБРАГИМОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ-  
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
Pedagogical science**

**Ядгарова Озода Ибрагимовна**

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини  
ривожлантириш механизмлари..... 3

**Ядгарова Озода Ибрагимовна**

Механизмы развития профессионально-коммуникативной компетентности  
будущих учителей ..... 23

**Yadgarova Ozoda Ibragimovna**

Mechanisms for the development of professional-communicative competence of  
future teachers ..... 41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 45

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ  
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.01.2020 Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**ЯДГАРОВА ОЗОДА ИБРАГИМОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ-  
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.1.PhD/Ped1316 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.**

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Ибраимов Холбой Ибрагимович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Тайланова Шохид Зайниевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Шарипова Сурайё Бурхановна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Етакчи ташкилот** **Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.01.2020 Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (+99866)239-13-87; факс: (+99866)239-12-29; e-mail [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz))

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (99866)239-11-51;

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ кунни тарқатилди.  
(2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**М.М.Махмудова**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш раиси ўринбосари,  
п.ф.д., профессор

**Ш.Р.Ураков**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш котиби,  
фалсафа доктори (PhD) пед.ф.б.

**Н.Ш.Шодиев**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
педагогика фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати:** Жаҳонда таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш имконини берадиган фаолият сифатида қаралиб, педагогик кадрлар профессионал фаолиятининг турли босқичларида уларнинг касбий маҳоратини ва коммуникатив малакаларини баҳолаш масаласи муҳим муаммолардан бирига айланмоқда. Айниқса, таълим муассасаларида таълим шаклининг ўзгариши, янги шароит ва муҳитда ишлаш зарурати ўқитувчиларнинг касбий фаолиятига қўйиладиган талабнинг ортиши, уларнинг функционал мажбуриятларининг кўпайиши ва профессионал-коммуникатив малакаларини кенгайтиши эҳтиёжини келтириб чиқарди.

Дунё миқёсида ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлаш ва уларни жамиятдаги нуфузини ошириш, касбий-педагогик фаолият билан боғлиқ компетенцияларни шакллантиришга қаратилган тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Хусусан, ўқитувчиларини профессионал фаолиятга тайёрлаш, уларда зарурий касбий сифатлар ва кўникмаларни шакллантириш, касбий етукликни ривожлантириш, шунингдек ўқитувчиларнинг профессионал компетентлигини шакллантириш, уларни профессионал фаолиятга тайёрлаш муаммоларига қаратилган тадқиқот натижалари муҳим аҳамият касб этади. Шунинг билан биргаликда бўлажак ўқитувчиларининг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари таълим сифати, умумий ва махсус компетенция, инструментал, шахслараро ва тизимли компетенциялар мазмунини аниқлаштириш зарурати юзага келмоқда.

Мамлакатимизнинг таълим соҳасидаги аниқ мақсадга эришишга қаратилган давлат сиёсати ижтимоий жамиятни ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида эътироф этилмоқда. “таълим сифатини тубдан ошириш бўйича устувор вазифалар белгиланиб, бунда мактабларда таълим сифатини ошириш, педагог-кадрларнинг билими ва малакасини халқаро даражага олиб чиқиш, олий таълим муассасаларининг QS ва THE халқаро рейтингларига кириши учун мақсадли дастурни ишлаб чиқиш”<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланиб, ёшларга таълим бериш, уларнинг нутқий кўникмаларни ўстириш, мулоқот қилишга ўргатишда бўлажак ўқитувчиларни жаҳон стандартларига тўла жавоб берадиган мутахассис сифатида тайёрлаш, уларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини шакллантириш, ижодий потенциали ва педагогик маҳоратини намоён этиш компетенцияларини ривожлантириш механизмларини илмий асослаш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // <https://lex.uz/uz/docs/5841063>

Харакатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда бошқа норматив ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқотимиз муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. ”Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси:** ўқитувчиларини профессионал фаолиятга тайёрлаш, уларда зарурий касбий сифатлар ва кўникмаларни шакллантириш масалалари Республикамиз олимларидан В.Сериқов, Э.Зеер, Ҳ.Абдукаримов, Н.Муслимов, Н.Алимов, Я.Хайдаров, Ш.Шарипов, Н.Сайидахмедов, О.Хайдаровалар томонидан тадқиқ этилган. Шунингдек Г.Боқиева, Ж.Жалолов, Т.Сатторов, Г.Т.Махкамова, Л.А.Ахмедова, М.Т.Ирискулов, Ф.Рашидоваларнинг тадқиқотларида хорижий тилларни ўқитиш методикасига оид муаммолар атрофлича ёритилган .

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий етуқлигини таъминлашнинг самарали технологиялари моҳияти Н.М.Боритко, Н.Н.Азизхўжаева, С.С.Булатов, Э.Рўзиев, М.Г.Давлетшин, Ў.Қ.Толипов, Н.К.Сергеев, Н.М.Эгамбердиева, Ф.Р.Юзликаев, Х.Юлбарсоваларнинг изланишларида ўз ифодасини топган.

МДХ давлатларининг бир гуруҳ олимлари томонидан ҳам ушбу масала ўрганиб чиқилган. Масалан: ўқитувчиларнинг проффесионал компетентлиги масаласи (А.А. Воротникова, А.Л. Бусигина, О.Н. Загора, Е.С. Врублевская, А.В.Ефанов, Н.В. Матяш, Ю.В. Койнова, Г.С. Сухобская, С.В. Мелешина, Н.В. Харитоновна.); профессионал–педагогик компетентлиги масаласи (Н.Н. Лобанова); психологик-педагогик компетентлик масаласи (Н.В. Остапчук) атрофлича талқин этилган.

Шунингдек, педагогнинг касбий компетенциясини ривожлантириш борасидаги қарашлар (Э.А. Гришин, П.Р. Атутов, Ю.К. Васильев, Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий, В.А. Слостенин, Л.М. Митина, А.И. Щербаков); инсоннинг ривожланиши ва унинг шаклланиши масаласини ёритувчи психологик назариялар (С.Л. Рубинштейн, А. Абульханова-Славская, В.С. Мерлин, Д.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.Г. Давлетшин, В. Каримова, В.С. Ильина, А.Н. Леонтьев, Ғ.Б. Шоумаров) ҳам ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлаш мақсадини кўзлайди.

Хорижлик олимлардан M.Ven-Perets, S.Braun, D.Voll, Dj.Gudlad, B.L.Vulfson, E.Gordon, M.Lambert, Dj.Xerbst, I.Gudon, B.Mun, D.Loton, K.Strayk, U.Taylor, M.Tores, S.Feyman-Nemser ва бошқалар замонавий ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлаш масалалари билан шуғулланишган.

Бирок, айнан бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш борасида алоҳида илмий изланишлар олиб борилган ҳолатлар кам учрайди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий-тадқиқот режасининг “Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари” банди доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари** қуйидагилардан иборат:

педагогик ва психологик адабиётлар, ўқув-услугий ҳужжатлар, фалсафий, тарихий манбаларни қиёсий-типологик таҳлил қилиш асосида бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг амалдаги ҳолатини аниқлаштириш ва унинг педагогик-психологик жиҳатларини асослаб бериш;

бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир илғор хорижий тажрибаларини таҳлил этиш асосида миллий тажрибани бойитиш;

бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга ёрдам берувчи методлар, таълимни ташкил этиш шакллари, восита ва шарт-шароитларини аниқлаштириш, уларнинг дидактик механизмларини такомиллаштириш;

коммуникатив ўйинлар ва машғулотлар асосида бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлаш имконини берувчи тренинг дастурини ишлаб чиқиш.

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus халқаро илмий маълумотлар базасидан фойдаланиш имкониятларини аниқлаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Фарғона давлат университети, Навоий давлат педагогика институти ҳамда Ўзбекистон давлат жаҳон тиллар университетининг 546 нафар Хорижий тил ва адабиёти ҳамда Педагогика ва психология йўналиши талабалари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предметини** бўлажак ўқитувчиларнинг (Хорижий тил ва адабиёти ҳамда Педагогика ва психология йўналиши) профессионал-

коммуникатив фаолиятга тайёрлаш мазмуни, омиллари, шакл, метод ва воситалари ташкил этган.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Анализ-синтез, педагогик лойиҳалаш, суҳбат, педагогик кузатиш, анкета, педагогик тажриба, математик-статистик таҳлил.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

гуманитар таълим йўналиши бўлажак ўқитувчиларининг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари таълим сифати, умумий ва махсус компетенция, инструментал, шахслараро ва тизимли компетенциялар мазмуни аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлиги касбий фаолият учун лозим бўлган компонентлар интеграцияси сифатида асосланиб, унинг когнитив-гносеологик, фаолият-эвристик, шахсий-ижтимоий компонентлар мазмуни аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш мақсадида googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus ҳалқаро илмий маълумотлар базасидан фойдаланишга доир қўникма ва малакаларини шакллантирувчи ахборот методик таъминот, коммуникатив тренинг ишланмалар ва аудиториядан ташқари машғулотларни ўтказиш самарадорлигини эмпирик баҳолаш асосида аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш мазмуни ижтимоий фаолият, маданият, ўзига хослик, ўз-ўзини ривожлантириш, мулоқот каби элементлар орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини шакллантириш ҳамда ривожлантиришда замонавий таълим методларидан фойдаланиш намуналари тавсия этилган;

Бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашда қўлланиладиган коммуникатив тренинглар ва ҳалқаро илмий-маълумотлар базасидан самарали фойдаланиш йўллари кўрсатилган;

Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ва бўлажак педагогларнинг профессионал-коммуникатив компетентлиги мезонлари ишлаб чиқилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот муаммосига илмий-назарий, психологик-педагогик ёндашув, унинг мақсад ва вазифаларига мос келадиган усуллардан фойдаланиш, кенг қўламли кетма-кет экспериментал ишлар, педагогик тадқиқот натижаларини математик ва статистик аниқлаш билан боғлиқ бўлиб, улар эълон қилинган илмий мақолаларда, республика ва қўшни давлатлар илмий-амалий анжуманларида қилинган маърузаларда ўз ифодасини топган ва тасдиқланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда муаммони ҳал этишга қаратилган илмий-методик, назарий қарашлар, илмий асосланган тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги, ҳамда, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини шакллантириш ва

ривожлантиришга қаратилган методик тавсияларнинг тамойиллари, мазмуни, самарали воситалари, таълим шакллари, психологик имкониятларини такомиллаштиришга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижасида ишлаб чиқилган илмий-методик ёндашувлар ва методик тавсиялардан педагогик таълим йўналиши мавжуд барча ОТМларда аудитория ва аудиториядан ташқари машғулот материалларини ишлаб чиқиш, натижада етук касбий-профессионал, коммуникатив компетентли ўқитувчиларни амалий фаолиятга тайёрлаш, фойдаланиш, шунингдек, уларни ўқитувчиларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида қўллаш имконияти мавжудлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш механизмлари мавзуси доирасида олиб борилган тадқиқотлар натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш мазмуни унинг ижтимоий фаолият, маданият, ўзига хослик, ўз-ўзини ривожлантириш, мулоқот каби элементлари мазмунини таҳлил қилиш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялардан Тошкент давлат педагогика университетининг ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 февралдаги 02-07-306/04-сон маълумотномаси). Натижада илмий педагогик, психологик, фалсафий, тарихий манбаалар асосида бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг амалдаги ҳолатини аниқлашга имкон яратилган;

гуманитар таълим йўналиши (5111400-Хорижий тил ва адабиёти ҳамда 5110900-Педагогика ва психология йўналиши) бўлажак ўқитувчиларининг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг устувор йўналишларини (таълим сифати, умумий ва махсус компетенция, инструментал, шахслараро ва тизимли компетенциялар мазмуни) ривожланган давлатлар тажрибаларини қиёсий солиштириштириб, аниқлаштиришга доир таклифлар Тошкент давлат педагогика университетининг ЁА-1-22 рақамли “Фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 февралдаги 02-07-306/04-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларини профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир илғор хорижий тажрибаларни таҳлил этиш асосида миллий тажрибани бойитишга эришилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлиги касбий фаолият учун лозим бўлган компонентлар интеграцияси сифатида таҳлил қилиниб, унинг когнитив-гносеологик, фаолият-эвристик, шахсий-

ижтимоий компонентлари мазмуни такомиллаштиришга оид таклифлар Тошкент давлат педагогика университетининг ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 февралдаги 02-07-306/04-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларини профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини оширишга эришилган; бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш мақсадида googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus халқаро илмий маълумотлар базасидан фойдаланишга доир кўникма ва малакаларини шакллантирувчи ахборот методик таъминоти, коммуникатив тренинг ишланмалари ва аудиториядан ташқари машғулотларни ўтказиш бўйича қўлланмалар самарадорлигини эмпирик баҳолаш асосида аниқлаштиришга оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университетининг ЁА-1-22 рақамли “Фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 февралдаги 02-07-306/04-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларини профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур диссертация натижалари 5 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, жумладан 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан, 5 та республика ва 6 та хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 120 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқот мавзуси долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Мавзунинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари**” деб номланган бўлиб, мазкур бобда бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида таҳлил қилиб берилган, уларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашга доир хорижий тажрибалардан наъмуналар келтирилган, шунингдек, республикамиз ОТМларида (педагогик йўналишли) бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга тайёрлашнинг бугунги кундаги мавжуд ҳолати, мавжуд муаммолар ва ушбу муаммоларни ҳал этишда муаллифнинг таклиф ва мулоҳазалари баён этилади.

Шунингдек, мазкур бобнинг мазмунида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш мураккаб ва гетерохрон жараён бўлиб, узлуксиз таълим тизими уларда касбий зарур бўлган сифатларни шакллантириш ва профессионал фаолиятга тайёрлаши лозимлиги, Бутунжаҳон Иқтисодий формула эълон қилинган, 2020 йилдан кейин мутахассислардан талаб қилинадиган 10 та касбий сифат номлари келтирилади.

Биринчи параграфда профессионал (мутахассис), профессионализация (касбий шаклланиш), профессионализм (касбий ривожланиш), компетентлик, малака, касбий етуклик каби тушунчалар мазмуни изоҳланиб, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда мазкур сифатларни шакллантириш ва ривожлантириш масаласига алоҳида урғу берилади. Компетентлик нима? Касбий компетентлик негизида қандай сифатлар акс этади? Педагог ўзида қандай компетентлик сифатларини ёрита олиши зарур? Каби саволларга жавоб изланади.

Ушбу параграф мазмунидан англаниладики, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлиги фақатгина касбий фаолият учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар, шахсий сифатлар мажмуи сифатигина эмас, балки, мулоқот қила олиш, ўз-ўзини такомиллаштириш ва ривожлантириш, касбий фаолиятга ижодкорлик ва масъулият билан ёндашиш кабиларни қамраб олади. Чунки ўқитувчи фақатгина билимли, ўз соҳасида илғор шахс эмас, балки ана шу ўзида мавжуд бўлган билим ва интеллектуал захирани бошқаларга ҳам етказа оладиган, назарий билимларини амалиётда қийинчиликсиз қўллай оладиган, рефлексив, коммуникатив перцептив малакалар соҳиби бўлиши лозим. Профессионал-коммуникатив компетентликнинг умумий моҳияти 1-расмда изоҳланган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлиги элементлари (ижтимоий фаоллик, маданиятлилик, ўзига ҳослик, ўз-ўзини ривожлантириш, коммуникативлик) таҳлил қилинган.

Бобнинг иккинчи параграфида бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашга доир хорижий тажрибалар таҳлили баён этилган. Таълим сифатини шакллантиришнинг асосий устувор йўналишлари, Н.Жаксон ва Х.Лунднинг “концептуал тизими”, TUNING (Европа худудидаги ОТМ таълимий тузилмаларини созлаш) лойиҳаси доирасида олиб борилган илмий тадқиқотлар давомида, бўлажак

мутахассислари (битирувчилари) эгаллаши лозим бўлган компетенция/компетентлик турларининг гуруҳи, Ўзбекистон ва дунёнинг ривожланган давлатларининг давлат таълим стандартларидаги таянч компетенцияларининг қиёсий таҳлили келтириб ўтилган.



### 1-расм. Профессионал-коммуникатив компетентликнинг умумий МОҲИЯТИ

Диссертациянинг 1.3 параграфи “Бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг бугунги кундаги мавжуд ҳолати” деб номланиб, унда тажриба синов ишлари объекти сифатида танлаб олинган 5111400 – Хорижий тил ва адабиёт (инглиз тили) йўналиши ва 5110900- Педагогика ва психология таълим йўналиши битирувчилари мисолида бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг бугунги кундаги мавжуд ҳолати очиб берилди, тажриба-синов ишларининг дастлабки, таъкидловчи босқичида амалга оширилган ишлар мазмуни келтирилди. 5111400 – Хорижий тил ва адабиёт (инглиз тили) ва 5110900 - Педагогика ва психология таълим йўналиши бўлажак мутахассисларининг малака талабига биноан мажбурият ва вазифаларини қуйида қиёсий таҳлил қилинди (1-жадвал):

Параграф мазмунидан англашиладики, 5111400 – Хорижий тил ва адабиёт (инглиз тили) йўналиши битирувчилари ҳам, 5110900- Педагогика ва психология таълим йўналиши бўлажак мутахассислари ҳам ўз касбий фаолияти давомида ўхшаш профессионал-коммуникатив компетентликка эҳтиёжлари бор.

Мазкур параграфда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-компетентлигини касбий ва шахсий сифатларнинг интеграцияси маҳсули сифатида кўриб чиқилган. Ушбу интеграция касбий фаолият учун зарур бўлган компонентлар бирлигида (когнитив-гносеологик, фаолиятли-эвристик, шахсий-ижтимоий) намоён бўлиши, илмий тадқиқот давомида

мазкур йўналишлар ДТС, малака талаблари, ўқув жараёни мазмуни, ўқув режалари, фан дастурлари, ўқув-методик-дидактик таъминоти билан яқиндан танишиб чиқилгани, таҳлил натижасида аниқланган камчиликлар ёритилди.

### 1-жадвал

**5111400 – Хорижий тил ва адабиёт (инглиз тили) ва 5110900 - Педагогика ва психология таълим йўналиши бўлажак мутахассисларининг малака талабига биноан мажбурият ва вазифалари**

	<b>5111400 – Хорижий тил ва адабиёт (инглиз тили) йўналиши бўлажак мутахассислари</b>	<b>5110900- Педагогика ва психология таълим йўналиши бўлажак мутахассислари</b>
<b>Касбий фаолияти таснифи:</b>	умумий ўрта таълим, ўрта махсус касб ҳунар таълими муассасаларида хорижий тил ва адабиётга оид фанлардан ўрнатилган тартибда дарс бериш ҳуқуқига эгадирлар	таълим ташкилотларида фаолият юритиши ва техникумларда касбий фанлардан ўрнатилган тартибда дарс бериши ҳуқуқига эгадирлар.
<b>Касбий фаолияти–нинг объектлари:</b>	битирувчи ўқитилаётган чет тили хусусиятларини инобатга олган ҳолда, ўқувчиларга таълим бериш ва тарбиялаш учун тайёр бўлиши лозим, ижтимоий ҳаётга мослашув, шахсининг умумий маданиятини шакллантириши лозим. Шунингдек, таълим жарёни, ўқитишнинг педагогик технологиялари ва методлари, таълимнинг назарий масалалари ва ўқитиш методикасини эгаллаган бўлиши даркор.	педагогик фаолиятда педагогика ва психология, методика фанларини ўқитишда наъмунавий инновацион технологик жараёнларни ишлаб чиқиш ва уларни қўллаш, ўқув фанларини ўқитиш методикасини эгаллаш, замонавий ахборот ва педагогик технологиялардан фойдаланиб, ноанъанавий ўқув машғулотларини ўтказиш малакаларини эгаллашлари лозим.
<b>Касбий фаолияти–нинг турлари:</b>	– педагогик; – илмий-тадқиқот; – маънавий-маърифий; – ташкилий-бошқарув.	– педагогик; – илмий-тадқиқот; – маънавий-маърифий; – ташкилий-бошқарув.

Диссертацияда биринчи боб мазмуни юзасидан бир қатор хулосалар чиқарилган.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг амалий-технологик жиҳатлари**” деб номланган бўлиб унда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг самарали шакл, метод ва воситалари келтириб ўтилди.

Хорижда бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив малакаларини шакллантиришга ёрдам берувчи замонавий методларнинг 4 та туркуми (анъанавий–дидактик методлар; анъанавий–моделлаштириш методлари; бошқарувли–ноанъанавий ёки интерактив методлар; диалогик–

ноанъанавий методлар)га тўхталиб ўтилади, “Сугестопедия”, “Jigsaw reading”, “Socratic seminar”, “Philosophical chair” методлари тавсифи келтирилди.

Шунингдек Фарб педагогикасида бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив малакаларини шакллантиришга ёрдам берувчи таълим методларининг тўрт оиласи (гурухи) ажратиб кўрсатилади (JOYCE & WEIL бўйича), таълим методларининг иерархик пирамидасини таҳлил этиш орқали хорижий тажрибада кенг қўлланиладиган методлардан наъмуналар келтирилди, бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда коммуникатив тренинглардан фойдаланиш ҳамда, уларнинг ахборотларни қидириш, саралаш ва уларни талабаларга етказа олиш кўникмасини ривожлантиришда googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus ҳалқаро илмий маълумотлар базасидан фойдаланиш имкониятлари аниқлаштирилди.

Параграф мазмунидан англашиладики, илмий-тадқиқот ишларига талабаларни эрта жалб этиш, бўлажак мутахассисларда ҳалқаро маълумотлар базасидан фойдаланиш кўникмаларини талабалик даврдан шакллантириш, сифатли маълумотлар билан ишлаш, илмий-тадқиқот ишларини бажариш жараёнида плагиатга йўл қўймаслик кўникмасини шакллантириш, муаллифлик ҳуқуқини бузмаслик ва иқтибосларни тўғри расмийлаштириш кўникмаларини шакллантириш бўлажак мутахассислар профессионал-коммуникатив малакаларининг ажралмас қисми ҳисобланади.

Иккинчи бобда баён этилган материаллар асосида бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив малакаларини ривожлантириш модели қуйидагича келтирилган (2-расм):

Бобнинг мазмуни юзасидан бир қатор хулосалар чиқарилган.

Диссертация ишининг учинчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланади. Ушбу бобда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни ҳамда олиб борилган эксперимент ишларининг таҳлили амалга оширилган.

Тажриба-синов ишлари давомида бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш самарадорлигини аниқлаш учун икки гуманитар таълим йўналиши талабалари: 5111400 (Хорижий тил ва адабиёти) ва 5110900 (Педагогика ва психология) йўналиши талабалари тадқиқот объекти сифатида танлаб олинган.

Тажриба-синов ишларининг босқичлари бўйича қуйидаги ишлар амалга оширилган (Асос: ОАК раёсатининг 162/7 қарори):

1. Ташхис ва башорат қилиш босқичи:

Педагогик диагностика объекти сифатида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Навоий давлат педагогика институти, Фарғона давлат университети, Самарқанд давлат чет тиллар институти белгиланган. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир назарий ва амалий ишлар режалаштириб олинган.



Тажриба-синов ишларининг мақсади, илмий фарази ҳамда вазифалари қуйидагича белгиланган:

Тажриба-синов мақсади – бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш ва унга доир илмий асосланган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш деб белгиланган.

## 2. Ташкилий-тайёргарлик босқичи:

Тажриба-синов майдони сифатида танланган ОТМларда тахсил оладиган икки таълим йўналиши талабалари 5111400 (Хорижий тил ва адабиёти) ва 5110900 (Педагогика ва психология) йўналиши талабалари тадқиқот объекти сифатида танлаб олинган. Педагогик жараён тавсифи бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш учун белгиланган. Педагогик тажриба-синов ишлари ташкилий таъминоти ва методик таъминоти ишлаб чиқилган.

## 3. Амалий босқич:

Бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлаш юзасидан таъкидловчи, шакллантирувчи ва назорат қилувчи тажриба синов ишлари амалга оширилган. Тажриба-синов ишлари тажриба гуруҳларида босқичма-босқич олиб борилган.

## 4. Умумлаштирувчи босқич:

Тажриба-синов ишларини натижалаш алгоритми ишлаб чиқилган ва ОТМ ҳаётига татбиқ этилган. Тажриба-синов ишларининг натижаларига асосан таълим жараёнининг ўқув дастурларига ўзгартиришлар киритиш тўғрисида таклифлар берилган. Натижада бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг янги механизми ишлаб чиқилиб, амалиётда ижобий натижаларни берган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожланганлик даражасини аниқловчи меъзонлар қуйидагилардан иборат этиб белгиланган:

Ўз билимларини ўқувчиларга етказа олиш кўникмаси;

Ўқувчилар билан самарали ва тўсиқсиз мулоқот қила олиш кўникмаси;

Ўз-ўзини такомиллаштириш ва ривожлантириш кўникмаси;

Нутқ маданияти, сўзамоллик;

Таълим жараёни бошқа қатнашчилари билан алоқа ўрнатиш;

Янги муҳитга осон мослашиш кўникмаси;

Ахборотларни қидириш, саралаш ва баҳолаш кўникмаси;

Халқаро илмий маълумотлар базаси орқали бошқа тадқиқотчиларнинг изланиш натижаларини кузатиб бориш кўникмаси;

Мулоқот вазиятини идрок этиш ва тўғри баҳолаш кўникмаси;

Назарий билимларини амалиётда қийинчиликсиз қўллай олиш малакаси;

Ўқувчиларни мустақил ишлашга, креатив фикрлашга йўналтира олиш;

Эмпатия ва рефлексия кўникмалари.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва

назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синов жами 546 нафар талабаларда ўтказилди. Шундан, тажриба гуруҳида 267 нафар талабалар иштирок этган бўлса назорат гуруҳида 279 нафар талабалар иштирок этди.

#### 4-жадвал

### Тажриба-синов даврида тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабалар ўзлаштиришининг якуний натижалари кўрсаткичлари

Профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлаш компонентлари	Гуруҳлар	Талабалар сони	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
			Ўзлаштириш даражалари					
			Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Когнитив-гносеологик	ЎзДЖТУ	78 / 80	32	29	17	18	30	32
	НавДПИ	63 / 58	26	24	13	13	21	24
	ФарДУ	65 / 73	27	25	13	17	27	29
	СамДЧТУ	61 / 68	25	23	13	16	25	27
<b>Жами:</b>		<b>267 / 279</b>	<b>110</b>	<b>101</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>103</b>	<b>112</b>
Фаолиятли-эвристик	ЎзДЖТУ	78 / 80	34	32	12	20	31	29
	НавДПИ	63 / 58	27	26	10	15	22	21
	ФарДУ	65 / 73	28	27	10	18	29	26
	СамДЧТУ	61 / 68	26	24	11	17	27	24
<b>Жами:</b>		<b>267 / 279</b>	<b>115</b>	<b>109</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>109</b>	<b>100</b>
Шахсий-ижтимоий	ЎзДЖТУ	78 / 80	31	35	12	17	33	30
	НавДПИ	63 / 58	25	28	10	13	23	22
	ФарДУ	65 / 73	26	29	10	16	29	28
	СамДЧТУ	61 / 68	25	28	8	15	27	26
<b>Жами:</b>		<b>267 / 279</b>	<b>107</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>112</b>	<b>106</b>

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи талабалари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадвалга асосан талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади.

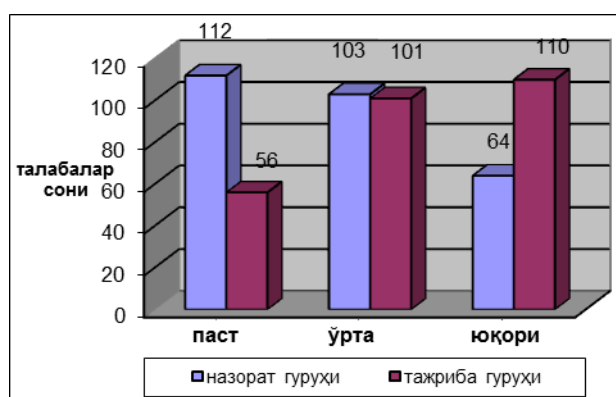
Юқоридаги жадвал кўрсаткичларига асосланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш даражаси натижаларини қуйидаги жадвалда акс эттираемиз:

### 5-жадвал

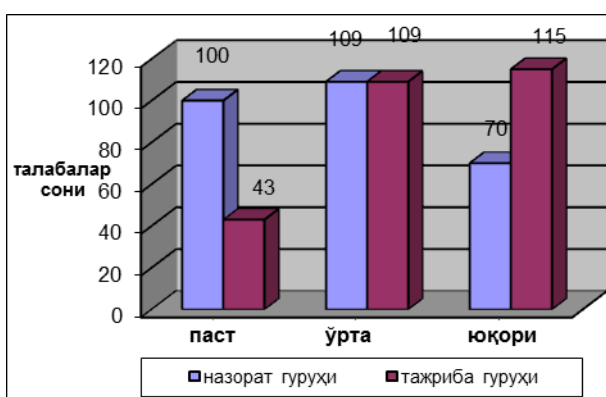
#### Талабаларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Компонентлар	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Когнитив-гносеологик	Тажриба гуруҳи	267	110	101	56
	Нazorат гуруҳи	279	64	103	112
Изланишли-эвристик	Тажриба гуруҳи	267	115	109	43
	Нazorат гуруҳи	279	70	109	100
Шахсий-ижтимоий	Тажриба гуруҳи	267	107	120	40
	Нazorат гуруҳи	279	61	112	106

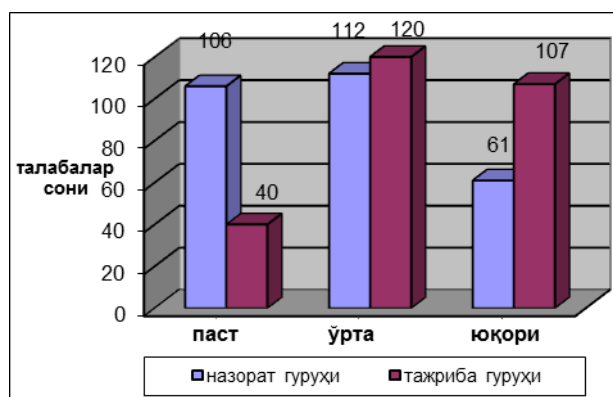
Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Когнитив-гносеологик компонентда.



2-расм. Фаолиятли-эвристик компонентда.



**3-расм. Шахсий-ижтимоий компонентда.**

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди (2-сатр - Когнитив-гносеологик компонентда, 3-Фаолиятли-эвристик компонентда ва 4- сатр Шахсий-ижтимоий компонентда):

**6-жадвал**

**Тажриба-синов ишларининг якуний натижалари бўйича кўрсаткичлар таҳлили:**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,2	1,83	0,58	0,6011	2	3	5,52	562,5	0,09	0,09
2,27	1,89	0,5171	0,5979	2	2	6,03	551,7	0,09	0,09
2,25	1,84	0,4875	0,5744	2	2	6,61	543,2	0,08	0,09

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Когнитив-гносеологик компонентда:

Маълумки,  $\bar{X}=2,2$ ;  $\bar{Y}=1,83$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,09$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,2 - 0,09}{1,83 + 0,09} = \frac{2,11}{1,92} = 1,1 > 1;$$

$$K_{bob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,2 - 0,09) - (1,83 - 0,09) = 2,11 - 1,74 = 0,37 > 0;$$

Изланишли-эвристик компонентда:

Маълумки,  $\bar{X}=2,27$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,09$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,09}{1,89 + 0,09} = \frac{2,18}{1,98} = 1,1 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,09) - (1,89 - 0,09) = 2,18 - 1,8 = 0,38 > 0;$$

Шахсий-ижтимоий компонентда:

Маълумки,  $\bar{X} = 2,25$ ;  $\bar{Y} = 1,84$ ;  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,09$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,25 - 0,08}{1,84 + 0,09} = \frac{2,17}{1,93} = 1,12 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,25 - 0,08) - (1,84 - 0,09) = 2,17 - 1,75 = 0,42 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентликни ривожлантириш механизмлари самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлган.

### УМУМИЙ ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР:

Бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир амалга оширилган илмий тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

- амалга оширилган тажриба-синов ишлари – бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга қаратилди, бу бўйича мамлакатимиз, мустақил давлатлар ҳамдўстлиги ва хорижий давлатларнинг тажрибаларидан фойдаланилди ва улар оммалаштирилди;

- бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг самарали шакл, метод ва воситалари тизимлаштирилди ва профессионал-коммуникатив компетентликни ривожлантириш моделининг имкониятлари амалиётга жорий қилинди ва бунда педагогик туркум фанлар имкониятларидан кенг фойдаланилди;

- бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт шароитлари оммалаштирилди, олий таълим тизимида хусусан бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ва педагог психологларни тайёрлаш (профессионал, методик, педагогик ва психологик жиҳатдан) борасида ижобий натижаларга эришилди ва олий таълимда бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини

ривожланганлик даражаси сифат ва миқдор жиҳатдан ортганлиги исботланди.

– Тажриба-синов ишларини муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади. Тажриба-синов ишлари дастурида бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлиги ривожланганлик даражалари аниқлаштирилди ва мезонлари ишлаб чиқилди.

Бўлажак ўқитувчиларни профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир амалга оширилган илмий тадқиқотлар натижасида **қуйидаги тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда умумкасбий фанлар блокига киритилган фанлар имкониятларидан тўла фойдаланиш, уларнинг мазмунини хорижий тажрибалар асосида бойитиш;

2. “Умумий педагогика” фанлари мазмунини лингводидактик ва коммуникацион метод ва методикалар билан бойитиш, уларни амалиёт билан интеграциясини таъминлаш;

3. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив кўникмаларини ривожлантириш мақсадида замонавий педагогик технологияларнинг самарали усул ва воситаларини қўллаш, маълумотларни шунчаки ўзлаштириш эмас, балки қайта ишлаш кўникмаларини ривожлантиришда танқидий фикрлашга йўналтирилган технологиялардан самарали фойдаланиш;

4. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив кўникмаларини шакллантириш мақсадида психологик ва коммуникатив тренинглар имкониятларидан фойдаланиш;

5. Фаолиятли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашни йўлга қўйиш лозим. Бунда бўлажак мутахассислар нафақат зарурий билимларга эга бўлиши, балки зарур вақтда уларни амалда қўллай олиш кўникамаларига ҳам эга бўлишлари даркор.

6. Бўлажак ўқитувчиларда танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмалари шакллантириш жараёнида халқаро илмий маълумотлар базаси (googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus) имкониятларидан фойдаланиш, бўлажак ўқитувчиларга талабалик давриданок сифатли ахборот манбааларида ишлаш кўникмаларини шакллантириш;

7. Курс иши, битирув малакавий иши, фанлар бўйича мустақил ишлар, уйга вазифалар топшириқларини шакллантиришда продуктив таълим методлари ва халқаро илмий маълумотлар базаси имкониятларидан фойдаланишга қаратилган вазифалар ва кейслар банкини шакллантириш;

8. Амалдаги малака талаблари, ўқув режа ва дастурларини мазмун жиҳатидан битирувчиларда амалий кўникмаларни, профессионал-коммуникатив сифатларини шакллантиришга йўналтириш;

9. Ихтисослик фанлари ва умумкасбий фанлари мазмунини замонавий коммуникация технологияларига оид билимлар ва кўникмалар билан бойитиш;

10. Олий таълим муассасаларида олиб борилаётган илмий тадқиқотлар сифатини ошириш, уларни статистик, техник ва бошқа маълумотлар билан таъминлаш механизмларини яратиш, бу борада тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ЯДГАРОВА ОЗОДА ИБРАГИМОВНА**

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ**

**13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан на B2022.1.PhD/Ped1316**

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Ибраимов Холбой Ибрагимович,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Тайланова Шохид Зайниевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Шарипова Сурайё Бурхановна**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

**Ведущая организация:** **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2010. Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова (Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетский бульвар 15, тел. ((0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №\_\_\_\_). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар 15, тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ года).

**М.М.Махмудова**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD)  
по педагогическим наукам,

**Н.Шодиев**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Образование в мире рассматривается как главная движущая сила развития и вид деятельности, позволяющий достигать целей устойчивого развития, на разных этапах профессиональной деятельности педагогических кадров вопрос оценки их профессиональных навыков и коммуникативных умений становится одной из важнейших проблем. Особенно изменение формы обучения в образовательных учреждениях, необходимость работы в новых условиях и среде вызвали повышение требований на профессиональную деятельность учителей, увеличение их функциональных обязанностей и расширение профессиональных и коммуникативных навыков.

Во всем мире проводятся исследования, направленные на подготовку учителей к профессиональной деятельности и повышение их престижа в обществе, формирование компетенций, связанных с профессионально-педагогической деятельностью. В частности, особое значение имеют результаты исследования, которые направлены на подготовку преподавателей к профессиональной деятельности, формирование у них необходимых профессиональных качеств и умений, развитие профессиональной зрелости, также формирования профессиональной компетентности педагогов, их подготовки к профессиональной деятельности. Следовательно, возникает необходимость уточнения содержания качества образования, общей и специальной компетентности, инструментальной, межличностной и системной компетенций как приоритетных направлений развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Государственная политика нашей страны, направленная на достижение конкретной цели в области образования, признана одним из приоритетов развития социального общества. Определены такие “приоритетные задачи, по кардинальному улучшению качества образования, повышению качества образования в школах, доведению знаний и квалификации педагогических кадров до международного уровня, разработке целевой программы по вхождению высших учебных заведений в международные рейтинги QS и ТНЕ”, и имеет важное значение научно обосновать обучение молодежи, развитие ее речевых навыков, подготовка будущих учителей как специалистов, полностью отвечающих мировым стандартам, формирование у них профессионально-коммуникативной компетентности, механизмов развития творческого потенциала и педагогического мастерства.

Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 г. «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-3775 от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества

образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления республиканского развития науки и техники I. «Социально-правовое, экономическое, культурно-духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы подготовки учителей к профессиональной деятельности, формирования у них необходимых профессиональных качеств и навыков изучались такими учеными республики как Э. Зеер, В. Сериков, Х. Абдукаримов, Н. Алимов, Н. Муслимов, Ш. Шарипов, Я. Хайдаров, О. Хайдарова, Н. Сайидахмедов. В исследованиях таких ученых как Дж. Джалолов, Г. Бакиева, Т. Сатторов, Г.Т. Махкамова, Л.А. Ахмедова, У. Хошимов, И. Ёкубов, С. Мусинов, Л. Киркхам, М.Т. Ирискулов, Ф. Рашидова всесторонне освещены проблемы, связанные с методикой преподавания иностранных языков.

Сущность эффективных технологий обеспечения профессионального развития будущих учителей отражена в исследованиях Н.Н. Азизходжаева, Н.М. Боритко, С.С. Булатова, М.Г. Давлетшина, Э. Рузиева, Н.К. Сергеева, У.К.Толипова, Ф.Р. Юзликаева, Н.М. Эгамбердиева.

Этот вопрос также изучался группой ученых из стран СНГ. Например, подробно интерпретированы такие вопросы как профессиональная компетентность учителей (А.Л. Бусыгина, А.А. Воротникова, Е.С. Врублевская, О.Н. Загора, А.В. Ефанов, Ю.В. Койнова, Н.В. Матяш, С.В. Мелешина, Г.С. Сухобская, Н.В. Харитоновна, В.И. Юдин); профессионально-педагогическая компетентность (Н.Н. Лобанова); психолого-педагогическая компетентность (Н.В. Остапчук).

А также концепции формирования профессионального мастерства педагога (П.Р. Атутов, Е.А. Гришин, Ю.К. Васильев, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков); психологические теории, освещающие формирование личности и ее сущность (А. Абульханова-Славская, М.Г. Давлетшин, В.С. Ильина, В. Каримова, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, Г.Б. Шоумаров, Д.Б. Эльконин), также направлены на подготовку учителей к профессиональной деятельности.

Подготовкой современных педагогов к профессиональной деятельности занимались зарубежные ученые – М.Ven-Perets, S.Braun, D.Voll, Dj.Gudlad, B.L.Vulfson, E.Gordon, M.Lambert, Dj.Xerbst, I.Gudon, B.Mun, D.Loton, K. Strayk, U.Taylor, M.Tores, S.Feyman-Nemser и другие.

Однако специальных научных исследований по формированию и развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов не проводилось.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета зарубежных языков в рамках раздела «Исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, независимых исследователей и студентов».

**Целью исследования** является разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей.

**Задачи исследования:**

обосновать современное состояние развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей и обосновать ее педагогико-психологические аспекты на основе сравнительно-типологического анализа педагогической и психологической литературы, учебно-методических документов, философских, исторических источников;

обогащение отечественного опыта на основе анализа передового зарубежного опыта по развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей;

усовершенствовать дидактических механизмов и уточнить формы, средства и условия организации образования, методики, посредством которых будущие учителя будут развивать свою профессионально-коммуникативную компетентность;

разработка тренинговой программы, позволяющей подготовить будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности на основе коммуникативных игр и упражнений;

уточнить возможности использования международной научной базы данных googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей.

**Объектом исследования** является процесс подготовки будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности, в экспериментальной работе участвовали 546 студентов направлений иностранных языков и литературы, педагогики и психологии Ферганского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института также Узбекского государственного университета мировых языков.

**Предметом исследования** является содержание, факторы, формы, методы и средства подготовки будущих учителей (направления Иностранный язык и литература, педагогика и психология) к профессионально-коммуникативной деятельности.

**Методы исследования.** Анализ-синтез, педагогическое проектирование, беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический опыт, математико-статистический анализ.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в следующем:

определены содержания качества образования, общей и специальной компетентности, инструментальной, межличностной и системной компетенций как приоритетных направлений развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов обучающихся в гуманитарном направлении;

определены содержание когнитивно-гносеологического, деятельностно-эвристического, личностно-социального компонентов исходя из профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности;

определены эффективность информационно-методического обеспечения, коммуникативных тренинговых разработок и проведения внеаудиторных занятий на основе эмпирической оценки которые формирует навыки и умения, касающиеся использования международной научной базы данных googleschos, elibrary, sciencedirect, scopus в целях развития профессионально-коммуникативных компетенций будущих учителей;

усовершенствован содержание развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей посредством таких ее элементов, как социальная активность, культура, идентичность, саморазвитие, общение.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

рекомендованы примеры использования современных образовательных методик в формировании и развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей;

указаны коммуникативные тренинги, применяемые при подготовке будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности, и способы эффективного использования международной научной базы данных;

разработаны критерии профессиональной и коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка и будущих педагогов.

**Достоверность результатов исследования** определяется научно-теоретическим, психолого-педагогическим подходами к проблеме исследования, использованием методов, соответствующих его целям и задачам, последовательным выполнением масштабных экспериментальных работ, результаты педагогических экспериментов обработаны математическими и статистическими методами, которые отражаются и подтверждаются в опубликованных научных статьях, докладах на научных конференциях республики и ближнего зарубежья.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется разработкой методологических подходов, взглядов, научно обоснованных рекомендаций, направленных на решение поставленной в диссертации проблемы, а также совершенствованием содержания, принципов, форм, средств, методов, психологических возможностей методических рекомендаций, направленных на формирование и развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей.

Разработанные в результате исследования научно-методические

подходы и методические рекомендации могут быть использованы во всех вузах, где есть направление педагогического образования, разработка аудиторных и внеаудиторных учебных материалов, как следствие подготовки и использования зрелых профессиональных, коммуникативно компетентных педагогов для практической деятельности а также применяться в системе переподготовки и повышения квалификации учителей.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследований, проведенных в рамках темы механизмов развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей:

рекомендации по совершенствованию содержания развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей, посредством таких ее элементов, как социальная активность, культура, оригинальность, саморазвитие, коммуникация, были использованы для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности на основе педагогического сотрудничества в образовательных учреждениях» ПЗ-2017927124 в Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-306/04 от 7 февраля 2022 года). В результате на основе научных педагогических, психологических, философских, исторических источников создана возможность определить современное состояние развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей;

предложения на основе сравнительного анализа зарубежного опыта по определению приоритетных направлений развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей гуманитарного образования (5111400-Иностранный язык и литература и 5110900-Педагогика и психология), т.е. качество образования, содержание общей и специальной компетентности, инструментальные, межличностные и системные компетенции использованы для реализации задач, поставленных в гранте № ЁА-1-22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании предметов» в Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-306/04 от 7 февраля 2022 года). В результате было достигнуто обогащение отечественного опыта будущих учителей на основе анализа передового зарубежного опыта по развитию профессионально-коммуникативной компетентности;

предложения по усовершенствованию содержаний когнитивно-гносеологического, деятельностно-эвристического, личностно-социального компонентов исходя из профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности, были использованы для реализации задач, поставленных в практическом проекте ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе совместной педагогики в образовательных учреждениях» в Ташкентском государственном педагогическом

университете (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-306/04 от 7 февраля 2022 года). В результате было достигнуто повышение эффективности подготовки будущих учителей к профессиональной и коммуникативной деятельности;

информация об информационно-методическом обеспечении использования международной научной базы данных googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus в развитии профессиональных и коммуникативных компетенций будущих учителей использована для реализации задач, поставленных в гранте № ЁА-1-22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании предметов» в Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-306/04 от 7 февраля 2022 года). В результате было достигнуто улучшение дидактических условий для развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования представлены и апробированы на 5 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 23 научные работы, 1 методическое пособие, из них 11 научных статей – 5 в международном и 6 в республиканских журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 120 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены цели и задачи, а также объект и предмет. Представлены сведения о научной новизне и практических результатах исследования, применении результатов исследования и их апробации, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей**» представлен анализ развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей как социально-педагогическая проблема, приведены примеры из зарубежного опыта подготовки их к профессиональной и коммуникативной деятельности, также описано текущее состояние профессиональной подготовки будущих учителей в вузах республики (с педагогической направленностью), текущие проблемы, предложения автора и обзор по решению этих проблем.

В этой главе также показано, что подготовка будущих специалистов представляет собой сложный и гетерохронный процесс, что система непрерывного образования должна формировать у них необходимые для профессии качества и готовить к профессиональной деятельности, приведено 10 наименований профессионального качества, требующихся от специалистов после 2020 года, объявленных на Всемирном экономическом форуме.

В первом параграфе разъясняется содержание таких понятий, как профессионал (специалист), профессионализация (профессиональное становление), профессионализм (профессиональное развитие), компетентность, квалификация, профессиональная зрелость, делается акцент на формировании и отборе этих качеств при подготовке будущих учителей. Что такое компетентность? Какие качества отражаются на основе профессиональной компетентности? Какие компетентностные качества должен уметь различать в себе учитель? Ищутся ответы на подобные вопросы.

Из содержания данной главы следует, что профессионально-коммуникативная компетентность будущих учителей охватывает не только знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, но и набор личностных качеств, а также общение, самосовершенствование и развитие, творческий и ответственный подход к профессиональной деятельности и т.д. Потому что учитель должен быть не только образованным, прогрессивным человеком в своей области, но и обладать рефлексивными, коммуникативными навыками восприятия, уметь передавать имеющиеся знания и интеллектуальный запас другим, без труда применять свои теоретические знания на практике (рис. 1).



**Рис. 1. Общая сущность профессионально-коммуникативной компетенции**

Проанализированы элементы профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей (социальная активность, культура, самореализация, саморазвитие, коммуникативность).

Во втором параграфе главы представлен анализ зарубежного опыта по подготовке будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности. В ходе исследования в рамках проекта основные приоритеты в формировании качества образования, «Концептуальная система» Н. Джексона и Х. Лунда, TUNING (Настройка структур высшего образования в Европе) проведен сравнительный анализ группы видов компетенций/компетентности, которыми должны обладать будущие специалисты (выпускники), базовых компетенций государственных образовательных стандартов Узбекистана и развитых стран мира.

**Таблица 1**

**5111400 – направления иностранного языка и литературы (английский язык) и 5110900 – направления педагогики и психологии, выбранных в качестве объекта экспериментальной апробации, содержание работы, выполненной на начальном этапе тестовой работы**

<b>Показатель</b>	<b>Будущие специалисты 5111400 – направления иностранного языка и литературы (английский язык)</b>	<b>Будущие специалисты 5110900 – направления педагогики и психологии</b>
<b>Классификация профессиональной деятельности:</b>	в учреждениях общего среднего образования, среднего профессионального образования имеют право преподавать иностранный язык и литературу в установленном порядке.	имеют право работать в образовательных учреждениях и преподавать профессиональные предметы в техникумах в установленном порядке.
<b>Объекты профессиональной деятельности:</b>	выпускник должен быть подготовлен к преподаванию и воспитанию студентов с учетом особенностей изучаемого иностранного языка, адаптации к социальной жизни, формирования общей культуры личности. Он также должен был овладеть педагогическими технологиями и методами преподавания, теоретическими вопросами преподавания и методикой преподавания.	в педагогической деятельности необходимо разрабатывать и применять современные инновационные технологические процессы в преподавании педагогических и психологических, методических наук, овладевать методикой преподавания педагогических наук, навыками ведения нетрадиционной образовательной деятельности с использованием современных информационных и педагогических технологий.
<b>Виды профессиональной деятельности:</b>	педагогический; научно-исследовательский; духовно-просветительский; организационно-управленческий.	педагогический; научно-исследовательский; духовно-просветительский; организационно-управленческий.

В параграфе 1.3 диссертации «Современное состояние подготовки будущих учителей к профессиональной и коммуникативной деятельности» раскрывается современное состояние подготовки будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности на примере выпускников 5111400 – направления иностранного языка и литературы (английский язык) и 5110900 – направления педагогики и психологии, выбранных в качестве объекта экспериментальной апробации, приводится содержание работы, выполненной на начальном этапе тестовой работы.

Из содержания главы видно, что будущие специалисты указанных направлений должны обладать сходными профессионально-коммуникативными компетенциями на протяжении своей профессиональной деятельности.

В этой главе профессиональная компетентность будущих учителей рассматривается как продукт интеграции профессиональных и личностных качеств, проявляющийся в единстве необходимых компонентов для профессиональной деятельности (когнитивно-гносологический, деятельностно-эвристический, личностно-социальный). В ходе исследования данные направления подробно знакомятся с ГСО, квалификационными требованиями, содержанием образовательного процесса, учебными планами, научными программами, учебно-методическим, дидактическим обеспечением, выявленными в результате анализа недостатками.

В диссертации приведен ряд выводов по содержанию первой главы.

Во второй главе диссертации **«Практическо-технологические аспекты развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей»** представлены эффективные формы, методы и средства развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей.

Выделены 4 категории современных методик (традиционные дидактические методы; традиционные методы моделирования; управленческо-нетрадиционные или интерактивные методы; диалогически-нетрадиционные методы), которые помогают будущим учителям формировать профессионально-коммуникативные навыки за рубежом, описаны методы “Сугестопедия”, “Jigsaw reading”, “Socratic seminar”, “Philosophical chair”.

Также в западной педагогике выделяют 4 семейства (группы) методов обучения (по JOYCE & WEIL), которые помогают будущим учителям формировать профессиональные и коммуникативные навыки, посредством анализа иерархической пирамиды методов обучения приведены примеры методов, широко используемых в зарубежной практике, коммуникативного тренинга в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов, также разъясняются возможности применения международных научных баз данных googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus в развитии их способности к поиску, сортировке и передаче информации студентам.

Из содержания главы видно, что умение рано привлекать студентов к исследованиям, развивать у будущих специалистов навыки использования международных баз данных еще в студенческом периоде, работать с

качественными данными, предотвращать плагиат в исследованиях, посягательство на авторство и правильно оформлять цитаты являются неотъемлемой частью в формировании профессионально-коммуникативных навыков будущих специалистов.

На основе материала, описанного во второй главе, модель развития профессиональных и коммуникативных навыков будущих учителей представлена следующим образом (Рис. 2).

По содержанию главы сделаны ряд выводов.

В третьей главе диссертации **«Эффективность развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей»** анализируется содержание экспериментальной работы по развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей, а также проведенная экспериментальная работа.

Для определения эффективности развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей в ходе экспериментальной работы в качестве объектов исследования были выбраны студенты двух гуманитарных направлений образования: 5111400 (иностранный язык и литература) и 5110900 (педагогика и психология).

На этапах эксперимента были проведены следующие работы (основание: постановление 162/7 Президиума ОАК).

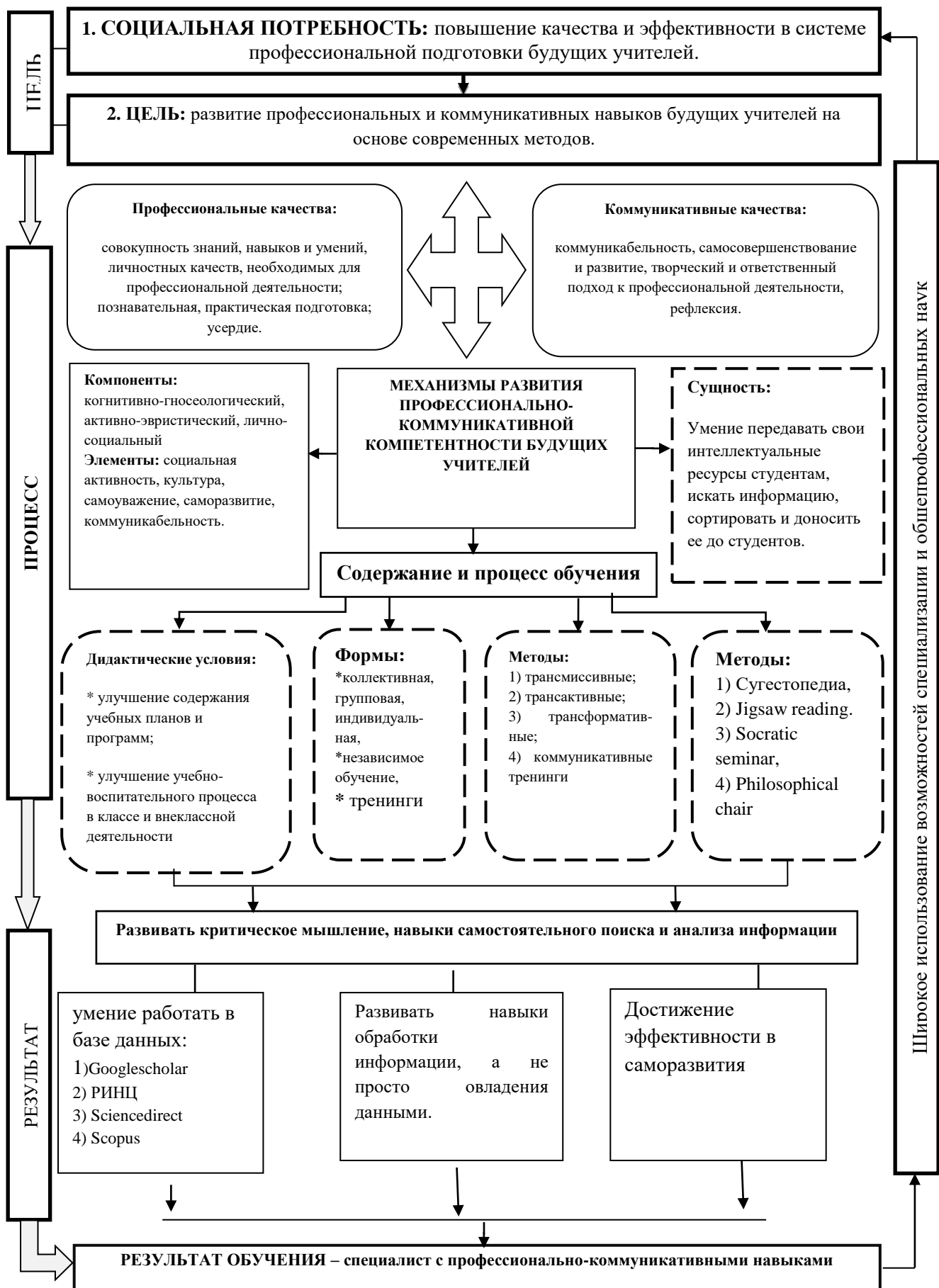
1. Стадия диагностики и прогнозирования. В качестве объекта педагогической диагностики определены Узбекский государственный университет мировых языков, Навоийский государственный педагогический институт, Ферганский государственный университет, Самаркандский государственный институт иностранных языков. Запланирована теоретическая и практическая работа по развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей.

Цель, научная гипотеза и задачи экспериментальной работы определяются следующим образом.

Цель эксперимента – развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей и разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций.

2. Организационно-подготовительный этап. В качестве объекта исследования были выбраны студенты двух специальностей 5111400 (Иностранный язык и литература) и 5110900 (Педагогика и психология), обучающихся в вузах, выбранных в качестве экспериментальных направлений. Педагогический процесс способствует развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей. Разработано организационное и методическое обеспечение педагогических экспериментов.

3. Практический этап. Были проведены экспериментальные апробационные работы, направленные на выявление, формирование и контроль подготовки будущих учителей к профессиональной и коммуникативной деятельности. Экспериментальная работа в группах проводилась поэтапно.



**Рис.2. Модель развития профессиональных и коммуникативных навыков будущих учителей**

4. Этап обобщения. Алгоритм подведения итогов экспериментальной работы был разработан и применен в жизнедеятельности вуза. По результатам экспериментальной работы приведены предложения по внесению изменений в учебную программу учебного процесса. В результате был разработан новый механизм подготовки будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности, давший положительные результаты на практике.

Таблица 3.

**Показатели итоговых результатов освоения студентами экспериментальных и контрольных групп в течение тестового периода**

Компонент подготовки к профессионально-коммуникативной деятельности	Высшее учебное заведение	Количество студентов	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
			Степень освоения					
			высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	низкая
Когнитивно-гносеологический	УзГУМЯ	78 / 80	32	29	17	18	30	32
	НавГПИ	63 / 58	26	24	13	13	21	24
	ФарГУ	65 / 73	27	25	13	17	27	29
	СамГУЗЯ	61 / 68	25	23	13	16	25	27
<b>Всего:</b>		<b>267 / 279</b>	<b>110</b>	<b>101</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>103</b>	<b>112</b>
Активно-эвристический	УзГУМЯ	78 / 80	34	32	12	20	31	29
	НавГПИ	63 / 58	27	26	10	15	22	21
	ФарГУ	65 / 73	28	27	10	18	29	26
	СамГУЗЯ	61 / 68	26	24	11	17	27	24
<b>Всего:</b>		<b>267 / 279</b>	<b>115</b>	<b>109</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>109</b>	<b>100</b>
Личностно-социальный	УзГУМЯ	78 / 80	31	35	12	17	33	30
	НавГПИ	63 / 58	25	28	10	13	23	22
	ФарГУ	65 / 73	26	29	10	16	29	28
	СамГУЗЯ	61 / 68	25	28	8	15	27	26
<b>Всего:</b>		<b>267 / 279</b>	<b>107</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>112</b>	<b>106</b>

Критерии, определяющие уровень развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей: умение донести свои

знания до учащихся; способность эффективно и беспрепятственно общаться со студентами; иметь навыки самосовершенствования и развития; культура речи, словарный запас; устанавливать контакт с другими участниками образовательного процесса; способность легко адаптироваться к новой среде; навыки поиска, сортировки и оценки информации; умение отслеживать результаты работ других исследователей через международную научную базу данных; способность воспринимать и правильно оценивать ситуацию общения; квалификация, позволяющая без труда применять теоретические знания на практике; ориентация студентов на самостоятельную работу, творческое мышление; навыки эмпатии и рефлексии.

Для определения уровня эффективности совершенствования дидактического обеспечения подготовки к профессионально-коммуникативной деятельности обучающихся мы проанализировали среднюю усвояемость будущих учителей в экспериментальной и контрольной группах с помощью математическо-статистического метода Стьюдента. В эксперименте приняли участие 546 студентов, из них 267 студентов участвовали в экспериментальной группе и 279 – в контрольной.

Краткая суть вопроса заключается в следующем: даны два главных компонента: первый – это средние баллы знаний студентов в экспериментальной группе, второй – средние баллы знаний студентов в контрольной группе. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

На основании приведенной выше таблицы выбирается гипотеза N1, указывающая на эффективность усвоения студентами в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза N0, противоречащая ей.

Основываясь на приведенных выше табличных показателях, мы отразим результаты уровня совершенствования дидактического обеспечения подготовки будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности в табл. 4.

**Таблица 4**

**Результаты усвоения студентами знаний по определению эффективности подготовки их к профессионально-коммуникативной деятельности**

Компонент	Группа	Количество студентов	Степень усвоения		
			высокая	средняя	низкая
Когнитивно-гносеологический	Экспериментальная	267	110	101	56
	Контрольная	279	64	103	112
Активно-эвристический	Экспериментальная	267	115	109	43
	Контрольная	279	70	109	100
Личностно-социальный	Экспериментальная	267	107	120	40
	Контрольная	279	61	112	106

Диаграммы, соответствующие этим выборкам, будут выглядеть следующим образом:

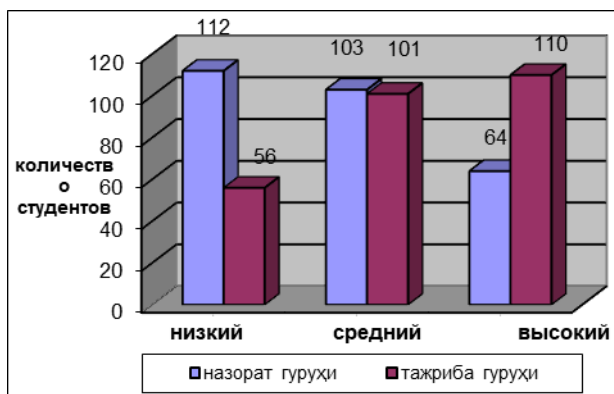


Рис. 2. В когнитивно-гносеологическом компоненте

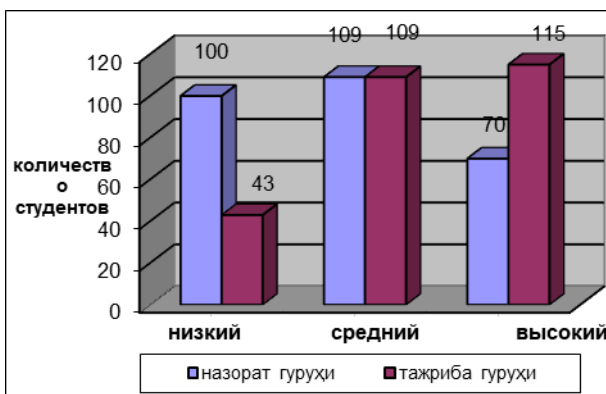


Рис. 3. В активно-эвристическом компоненте

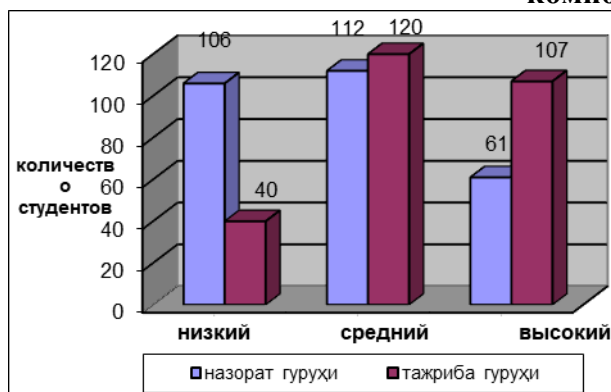


Рис. 4. В личностно-социальном компоненте

На основании полученных результатов был проведен математическо-статистический анализ, для заключительного эксперимента по найденным результатам определены среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, критерий выбора Стьюдента, степень свободы Стьюдента и достоверные отклонения, которые отражены в табл. 5.

Таблица 5.

**Среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, критерий выбора Стьюдента, степень свободы Стьюдента и достоверные отклонения**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,2	1,83	0,58	0,6011	2	3	5,52	562,5	0,09	0,09
2,27	1,89	0,5171	0,5979	2	2	6,03	551,7	0,09	0,09
2,25	1,84	0,4875	0,5744	2	2	6,61	543,2	0,08	0,09

На основании изложенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

В когнитивно-гносеологическом компоненте известно, что  $\bar{X}=2,2$ ;  $\bar{Y}=1,83$ ; равно  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,09$ .

С этого показатели качества

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,2 - 0,09}{1,83 + 0,09} = \frac{2,11}{1,92} = 1,1 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,2 - 0,09) - (1,83 - 0,09) = 2,11 - 1,74 = 0,37 > 0.$$

В исследовательско-эвристическом компоненте известно, что  $\bar{X}=2,27$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ; равно  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,09$ .

С этого показателя качества

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,09}{1,89 + 0,09} = \frac{2,18}{1,98} = 1,1 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,09) - (1,89 - 0,09) = 2,18 - 1,8 = 0,38 > 0.$$

В личностно-социальном компоненте известно, что  $\bar{X}=2,25$ ;  $\bar{Y}=1,84$ ; равно  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,09$ .

С этого показателя качества

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,25 - 0,08}{1,84 + 0,09} = \frac{2,17}{1,93} = 1,12 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,25 - 0,08) - (1,84 - 0,09) = 2,17 - 1,75 = 0,42 > 0.$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня познания больше нуля. Известно, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментально-тестовая работа по определению уровня эффективности совершенствования дидактического обеспечения подготовки будущих учителей к профессионально-коммуникативной деятельности была эффективной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного научного исследования по развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов были сделаны следующие выводы.

1. При подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в полной мере необходимо использовать возможности предметов, входящих в блок общепрофессиональных наук, обогащать их содержание на основе зарубежного опыта.

2. Обогащать содержание дисциплин «Общей педагогики» лингводидактическими и коммуникативными методами и методиками, обеспечивать их интеграцию с практикой.

3. Следует эффективно использовать технологии, направленные на критическое мышление, развитие навыков обработки, а не просто усвоение информации, применение эффективных методов и средств современных педагогических технологий для формирования профессионально-коммуникативных навыков будущих учителей.

4. Использовать возможности психологических и коммуникативных тренингов для формирования профессиональных и коммуникативных навыков будущих учителей.

5. Необходимо организовать подготовку будущих учителей на основе деятельностного подхода. При этом будущие специалисты должны обладать не только соответствующими знаниями, но и умением применять их при необходимости на практике.

6. Развивать у будущих учителей критическое мышление, научить использовать возможности международной научной базы данных (googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus) в процессе формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, в процессе обучения формировать у будущих учителей навыки работы с качественными источниками информации.

7. Создавать банк заданий и кейсов, направленных на использование продуктивных образовательных методов и возможностей международной научной базы данных при выполнении курсовых, выпускных работ, самостоятельных и домашних заданий.

8. Ориентировать действующие квалификационные требования, учебных планов и программ на формирование практических навыков, профессиональных и коммуникативных качеств выпускников в содержательном плане.

9. Обогащать содержание специализированных и общих наук знаниями и навыками, связанными с современными коммуникационными технологиями.

10. Повышать качество научных исследований, проводимых в высших учебных заведениях, создавать механизмы обеспечения обучающихся статистической, технической и иной информацией, принимать в этой связи соответствующие нормативные документы.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**YADGAROVA OZODA IBRAGIMOVNA**

**DEVELOPMENT MECHANISMS OF PROFESSIONAL AND  
COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The theme of the dissertation of the doctoral (PhD) dissertation of pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2022.1.PhD/Ped1316**

The dissertation was completed at Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (cspi.uz.scientific-council) and on the Information-educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

**Scientific adviser:** **Ibraimov Kholboy Ibragimovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Taylanova Shokhida Zayniyevna**  
Doctor of pedagogical sciences, docent

**Sharipova Surayyo Burkhanovna**  
doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, docent

**Leading organization:** **Bukhara state university**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of Samarkand State University PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 at 20\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_. (Address: 140104, Samarkand, University Avenue, 15, Tel. (( 0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz

The dissertation is available at the Information Resource Center of Samarkand State University (registered under \_\_\_\_). (Address: 140104, Samarkand, University Avenue, 15, Tel. : (0366) 239-11-51.

The dissertation abstract was distributed on 2022 "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_.  
(Registry No. \_\_\_\_ dated 2022 "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_.)

**M.M.Maxmudova**

Deputy Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, prof

**Sh.R.Urakov**

Scientific secretary of the scientific council  
awarding Scientific degrees, Doctor of  
Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

**N.Sh.Shodiev**

Chairman of the scientific seminar under the  
scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, prof.

## **INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy ( PhD) dissertation)**

**The purpose of the study** is to develop evidence-based proposals and recommendations for the development of professional and communicative competence of future teachers.

**The object of the study** is the process of preparing future teachers for professional and communicative activities, 546 students of foreign languages and literature, pedagogy and psychology of the Fergana State University, Navoi State Pedagogical Institute and the Uzbek State University of World Languages participated in the experimental work.

### **The scientific novelty of the research:**

the content of the quality of education, general and special competence, instrumental, interpersonal and systemic competences are determined as priority areas for the development of professional and communicative competence of future teachers studying in the humanities;

the content of the cognitive-epistemological, activity-heuristic, personal-social components is determined based on the professional and communicative competence of future teachers as an integral component of professional activity;

it has been determined the effectiveness of information and methodological support, communicative training developments and extracurricular activities based on empirical assessment, which forms skills and abilities related to the use of googleschos, elibrary, sciencedirect, the international scientific database scopus in order to develop professional and communicative competencies of future teachers;

it has been improved on the basis of an analysis of the content of its elements such as social activity, culture, identity, self-development, communication the content of the development of professional and communicative competence of future teachers.

**Implementation of the research results.** According to the results of studies conducted within the framework of the topic of mechanisms for the development of professional and communicative competence of future teachers:

recommendations for improving the content of the development of professional and communicative competence of future teachers, based on the analysis of the content of its elements such as social activity, culture, originality, self-development, communication, were used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the practical project “Development of pedagogical activity based on pedagogical cooperation in educational institutions” II3 -2017927124 at the Tashkent State Pedagogical University (Reference of the Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-306 / 04 dated February 7, 2022). As a result, on the basis of scientific pedagogical, psychological, philosophical, historical sources, an opportunity was created to determine the current state of development of professional and communicative competence of future teachers;

proposals based on a comparative analysis of foreign experience to determine priority areas for the development of professional and communicative competence of future teachers of humanitarian education (5111400-Foreign Language and

Literature and 5110900-Pedagogy and Psychology), i.e. the quality of education, the content of general and special competence, instrumental, interpersonal and systemic competencies were used to implement the tasks set in the grant No. EA-1-22 “Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in teaching subjects” at the Tashkent State Pedagogical University (Reference of the Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-306 / 04 dated February 7, 2022). As a result, the enrichment of the domestic experience of future teachers was achieved based on the analysis of advanced foreign experience in the development of professional and communicative competence;

proposals for improving the content of the cognitive-gnosological, activity-heuristic, personal-social components based on the professional and communicative competence of future teachers as an integral component of professional activity, were used to implement the tasks set in the practical project PZ-2017927124 “Development of pedagogical activity based on joint Pedagogy in Educational Institutions” at the Tashkent State Pedagogical University (Reference of the Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-306 / 04 dated February 7, 2022). As a result, an increase in the effectiveness of preparing future teachers for professional and communicative activities was achieved;

information on information and methodological support for the use of the international scientific database googlescholar, elibrary, sciencedirect, scopus in the development of professional and communicative competencies of future teachers was used to implement the tasks set in grant No. EA-1-22 "Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in teaching subjects » at Tashkent State Pedagogical University (Reference of the Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-306 / 04 dated February 7, 2022). As a result, an improvement in didactic conditions was achieved for the development of professional and communicative competence of future teachers.

**Publication of research results.** In total, 23 scientific papers, 1 methodological manual were published on the topic of the dissertation, and 11 of them were scientific articles - 5 in international and 6 in republican journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of dissertations.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and an appendix. The volume of the dissertation is 120 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Yadgarova O. Peculiar ways of enhancing future teachers' professional skills // Journal of Critical Reviews. – Kuala Lumpur, Malaysia. Vol 7, Issue 19, 2020. – P. 8272-8275.

2. Yadgarova O. Professional training of a foreign language teacher in new educational conditions // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. – Great Britain. Vol.8 No. 2, 2020. – P. 216-219. (13.00.00; №3).

3. Yadgarova O. Organisation der selbstständigen arbeit von studierenden als mittel zur steigerung der berufs-und kommunikationskompetenz der zukünftigen lehrer // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – Germany. Finckenstein & Salmuth Verlags-Gesellschaft m.b.H. Vol.1 Issue 1.5, 2021. – P.453-459 (13.00.00; №7)

4. Yadgarova O. Factors of formation of professional communicative competence in the structure of the educational process of the university //EPRA international journal of research and development (IJRD). – India. Volume: 6, Issue: 4, 2021. P.261-265.

5. Ядгарова О. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион фаолиятини ташкил этишининг назарий-методик асослари // Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси. –Самарқанд. 2020. –№4. –Б.119-123. (13.00.00.№7)

6. Ядгарова О. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлаш педагогик-психологик муаммо сифатида // Халқ таълими журнали. –Тошкент. 2020. –№6. –Б. 121-124. (13.00.00.№17)

7. Ядгарова О. Коммуникатив компетентликни ривожланлантириш асосида ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлаш тизими// Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси. –Самарқанд. 2021. – №2. –Б.138-142. (13.00.00.№7)

8. Ядгарова О. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида педагогик ва психологик билимлар интеграциясининг аҳамияти// Педагогик маҳорат журнали. –Бухоро. 2021. –№6. –Б. 141-144. (13.00.00.№23)

9. Ядгарова О. Бўлажак мутахассисларни профессионал коммуникатив фаолиятга тайёрлашда googlescholar, scopus, sciencedirect халқаро илмий маълумотлар базасидан фойдаланиш имкониятлари// Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2021. Махсус сон. –Б. 16-20. (13.00.00.№9)

10. Ядгарова О. Лингводидактик компетенция-бўлажак инглиз тили ўқитувчилари профессионал компетентлигининг таркибий қисми сифатида // Халқ таълими журнали. –Тошкент. 2021. –№6. –Б. 82-85. (13.00.00.№17)

11. Ядгарова О. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни // Педагогика журнали. –Тошкент. 2022. –№2. –Б. 78-84. (13.00.00.№ 6)

## **II бўлим (II часть; Part II)**

12. Ядгарова О. Ҳамкорлик педагогикаси - бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг профессионал кўникмаларини ривожлантириш технологияси сифатида // Таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари: Халқаро илмий онлайн конференция материаллари. – Навоий. 2020. –Б. 342-344.

13. Ядгарова О. Инглиз тили ўқитувчиларининг профессионал-коммуникатив фаолиятига доир айрим хорижий тажрибалар таҳлили//Замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари: Халқаро амалий масофавий конференция материаллари. – Тошкент. 2020. –Б. 91-94.

14. Yadgarova O. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка // European Research: Innovation in science, education and technology: LXI International scientific and practical conference. – London, Great Britain. 2020. –P. 79-81.

15. Yadgarova O. Linguodidactical basis of professional and communicative competence of future teachers of the English language // International Scientific Review of the Problems of pedagogy and psychology: XXV International correspondence Scientific Conference. – Boston, USA.2021. –P. 10-18.

16. Yadgarova O. Methodological literacy as a part of the professional competence of a foreign language teacher// International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education: LXII International Scientific and Practical Conference. – Boston, USA. 2020.–P. 80-82.

17. Ядгарова О. Инглиз тили ўқитувчиларининг профессионал-коммуникатив фаолиятини такомиллаштиришда хорижий тажрибаларидан фойдаланиш// Халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш: стратегиялар, инновациялар ва илғор тажрибалар: Республика илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари.– Самарқанд. 2020. –Б. 336-338.

18. Ядгарова О. Бўлажак чет тили ўқитувчиларини профессионал фаолиятга тайёрлашнинг айрим педагогик ва психологик томонлари// БухДу. Илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро. 2020. –Б. 1117-1121.

19. Ядгарова О. Интерфаол таълим модели асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш// Ўзбекистонда илмий ва амалий тадқиқотлар: Республика 26-кўп тармоқли илмий-масофавий онлайн конференцияси материаллари. –Тошкент. 2020.–Б.48-51.

20. Ядгарова О. Коммуникатив кўникма ва малакалар-педагог профессионал компетентлигининг ажралмас қисми сифатида // Педагогика ва замонавий таълим: анъаналар, тажрибалар ва инновациялар: Илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент. 2021 йил. –Б.116-120.

21. Ядгарова О. Бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда коммуникатив тренинглардан фойдаланиш имкониятлари // Хорижий тил таълими лингводидактикаси ва инновацион асослари: Халқаро илмий-амалий конференция. – Самарқанд. 2022 йил. –Б.123-125.

22. Ядгарова О. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини профессионал-коммуникатив фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари// Ўқув-услубий қўлланма. –Самарқанд: “СамДЧТИ” нашриёти, 2021. –128 бет.

23. Ядгарова О. Коммуникатив тренинглар-бўлажак ўқитувчилар мулоқот маданиятини ривожлантириш омили сифатида // Замонавий узлуксиз таълимни рақамлаштириш: Педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Андижон. 2022.–Б.109-112.

Автореферат Самарқанд давлат чет тиллар институти “Хорижий филология” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди (11.11.2022).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

Tasdiqnoma

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022-yil 18-noyabrda bosishga ruxsat etildi:  
Qog‘oz bichimi 60×84<sub>1/16</sub>, “Times New Roman” garniturası.  
Raqamli bosma usulda bosildi. Hisob-nashriyot t.: 3,0.  
Shartli b.t. 2,3. Adadi 100 nusxa. Buyurtma №18/11.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: 140104, Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93-uy.