

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

BEGMATOV QUVONCHBEK MUXTAROVICH

**FILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA IKKINCHI CHET TILI
BO'YICHA O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI
SHAKLLANTIRISH (nemis tili misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (nemis tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

UDK: 811.112.2.81.13:11

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Begmatov Quvonchbek Muxtarovich

Filologik oliy ta'lim muassasalarida ikkinchi chet tili bo'yicha o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish (nemis tili misolida) 3

Бегматов Кувончбек Мухтарович

Формирование профессиональных компетенций преподавателей второго иностранного языка в филологических вузах (на примере немецкого языка)..... 27

Begmatov Kuvonchbek Mukhtarovich

Formation of professional competences of second foreign language teachers in philological higher education institutions (as an example of German language) 53

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 57

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

BEGMATOV QUVONCHBEK MUXTAROVICH

**FILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA IKKINCHI CHET TILI
BO'YICHA O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI
SHAKLLANTIRISH (nemis tili misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (nemis tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PHD/Ped2531 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida www.samdchi.uz hamda "ZiyoNet" axborot tarmog'ida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tuxtasinov Ixomjon Madaminovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Lutfillayev Maxmud Xasanovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Saydaliyev Saydumar Saydaliyevich
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot:

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "21" iyul soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz)

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (01584 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "11" iyul kuni tarqatildi.
(2023-yil "10" iyul dagi № 82 raqamli reyestr bayonnomasi.)



D.A.Kiselyov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi o'rinbosari, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

G'.Q.Mirsanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.S.Safarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa fanlari doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kechayotgan globallashuv sharoitida xalqaro munosabatlarning mustahkamlanishi va rivojlanishi chet tillarni kasbiy yo‘naltirilgan o‘qitish hamda o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini, kasbiy malakasini oshirishga bo‘lgan qiziqishni va talabni oshirdi. Shu munosabat bilan jahonning Buyuk Britaniya, Germaniya, Yaponiya, Rossiya kabi davlatlarida chet tili o‘qituvchilarini tayyorlashning umumiy madaniy, madaniyatlararo va filologik darajasiga jamiyat tomonidan qo‘yiladigan talablar bir necha bor oshib bormoqda va ularni kasbiy tayyorlash usullarini takomillashtirish zarurati tug‘ilmoqda. Bu borada ta‘limning asosiy vazifalarini to‘liq bajaradigan, shu jumladan, kasbiy kompetentligi yuqori bo‘lgan malakali o‘qituvchilar tayyorlashga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Xorijiy tillarda erkin muloqotga kirisha oladigan mutaxassislariga talabning kuchayib borishi jarayonida oliy ta‘lim mutaxassisliklarida o‘qitishning ilg‘or usullarini joriy qilish, o‘qituvchilarning kasbiy bilim, malaka va ko‘nikmalarining hamda ularning kasbiy mahoratini oshirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo tajribasida kasbiy kommunikativ kompetentlikning mazmuni va mohiyatini aniqlash muammolari bilan muntazam shug‘ullanib kelinmoqda. Ilmiy qiymat va amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan ilmiy tadqiqotlarning oldiga qo‘yilgan vazifalarni bajarishga yo‘naltirilgan usullari chet tili o‘qituvchilari kasbiy va kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish muammosini hal etishga, filologik oliy ta‘lim muassasalarida sinovdan o‘tgan kasbiy yo‘naltirilgan materiallar, pedagogik amaliyot, kasbiy va pedagogik mahorat shakllanishi darajasini belgilaydi. Bularning barchasi zamonaviy jamiyat talablari doirasida oliy ta‘lim muassasalarida chet tili o‘qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish muammosini tashkil etadi va bu sohada ilmiy tadqiqotlar olib borish zaruriyatini ko‘rsatadi .

Mamlakatimizda yuqori malakali, zamonaviy fikrlaydigan yosh avlodni tayyorlashga qaratilgan chet tillarini o‘qitishning kompleks tizimini amalga oshirishga hissa qo‘shadigan o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. “Barchamizga ayonki, muallimning obro‘-e‘tibori – bu avvalo millatning, butun xalqning obro‘-e‘tiboridir. Shu bois biz keyingi yillarda o‘qituvchi va murabbiylarning jamiyatimiz hayotidagi o‘rni va ta‘sirini kuchaytirish, ta‘lim tizimini zamon talablari asosida tashkil etish bo‘yicha ulkan islohotlarni amalga oshirmoqdamiz”.¹ Xususan, ta‘lim-tarbiya jarayoniga xorijiy tajribalarni tatbiq etish, o‘qitish metodikasini takomillashtirish, o‘quv jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, nemis tilini o‘rgatish jarayonida o‘qituvchilarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning ilmiy-amaliy asoslarini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega bo‘ladi.

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston o‘qituvchi va murabbiylariga yo‘llagan tabrigi, <https://president.uz/uz/lists/view/5569>, 29- sentabr 2022 yil.

Ushbu dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2021-yil 24-dekabrda PQ-61-son “Davlat oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Pedagogika fanida kasbiy kompetensiyani shakllantirish muammolari mamlakatimiz olimlari T.K.Sattarov, I.M.Tuxtasinov, N.A.Muslimov, N.J.Isakulova B.G.Qulmatov, U.U.Sattarovlar, shuningdek, rossiyalik va xorijlik olimlar: V.A.Adolf, M.N.Vyatyutnev, E.P.Glumova, Yu.V.Eremin, D.A.Ivanov, T.V.Larina, G.K.Selevko, V.A.Slastenin, A.V.Xutorskoy, V.I Baydenko, R.C.Gardner, W.Hutmacher, D.Hymes, K.Keen, E.Terhart va boshqalarning ilmiy ishlarida yoritilgan.²

² Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. пед. фан. бўйича фалсафа док. (DS) дисс. –Тошкент, 2018, с; Муслимов Н.А. Тингловчиларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш муаммолари // Халқаро илмий анжуман материаллари. – Т.: 2016. – Б.10–12.; Исакулова Н.Ж. Касб таълими методикаси: ўқув қўлланма. – Т., 2014. – 200 б.; Қулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Автореферат. Пед.фан. бўйича фал. док., - Тошкент, 2018. – 45 б.; Musoyeva A.B. CEFRning O‘zbekistonda amalga oshirilishi. – Jamiyat va innovatsiyalar – Общество и инновации – Society and innovations. Special Issue – 1 (2021) / ISSN 2181-1415; 238-247 б.; Саттаров У.У. Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш. Пед.фан.бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореферат. – Самарканд., 2022. 55 б.; Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Краснояр. гос. ун-т., Красноярск, 1998. – 120 с.; Вятютнев М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностран. языки в школе. – 1975. № 6. – С. 55-64.; Глумова Е.П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента (немецкий язык) дис.канд.пед.наук – Н.Новгород, 2006. – 233 с.; Еремин Ю.В. Основы профессиональной коммуникативной подготовки учителя иностранного языка. СПб, – РГПУ им.

Mamlakatimiz olimlaridan J.J.Jalolov, S.Saydaliev, L.T.Axmedova, T.T.Mahkamova, D.O'.Hoshimova, S.A.Ziyaevalarning tillarni o'qitish metodikasi va uning ilmiy-nazariy masalalariga bag'ishlangan tadqiqot ishlari mavjud.³

Chet tili o'qituvchisi kasbiy pedagogik kompetensiyasining tavsifi, strukturasi, mazmuni va darajalari I.A.Kolesnikova, M.V.Tomashevich, K.S.Maxmuryan tomonidan o'rganilgan⁴

Kasbiy axborot kommunikatsion kompetensiya, uning madaniyatlararo aspektlari masalalari M.A.Bovtenko, O.R.Bondarenkovning tadqiqot ishlarida ko'rib chiqilgan.⁵

Chet tili o'qituvchisining kasbiy kommunikativ tayyorgarligi asoslari, uni psixologik-pedagogik loyihalashtirish muammolari Yu.V.Eremin, L.N.Zaxarova, V.V.Sokolova, V.M.Sokolov va boshqalarning ilmiy izlanishlarida tahlil qilingan.⁶

Biroq filologik oliy ta'lim muassasalarida ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish masalasi maxsus tadqiq etilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat

Герцена, 2001. – 181 с.; Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.; Ларина Т.В. Межкультурная коммуникация и межкультурная коммуникативная компетенция // Иностранные языки в высшей школе, 2005. - № 1. – С. 47-51.; Селевко Г.К. Компетентности и их квалификации. – М.: Народное образование, 2004. – № 4. – С.138-143.; Сластенин, В.А. Профессиональная компетентность учителя. – М.: Школа-пресс, 2000. – 492 с.; Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад [Электронный ресурс] /; Центр «Эйдос». – Режим доступа: www.eidos.ru.news.compet.htm; Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России.2004. – № 11. – С. 3–13.; Gardner R.C. Attitudes and motivation in second-language learning. – Newbury House Publishers, 1972. – 313 p.; Hutmacher W. Key competences for Europe: report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe. – Strasburg, 1997. – P. 247.; Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / Ed. by J.B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269-293.; Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center, 1992. – 143 p.; Terhart E. Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission / Hrsg. Weinheim und Basel, 2000, 160S.;

³ Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – 431 б.; С.Сайдалиев, Олмон тили ўқитиш методикаси ва таълим технологияси. Ўқув кўлланма. – Наманган, 2018. – 244 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Махкамova Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т., 2010. – 208 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействия. Дис. док.пед.наук. – Т.: 2007.–209 с.; Зияева С.А Социолингвистическая компетенция как один из компонентов коммуникативной компетенции // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LXI междунар.науч.-практ.конф. – № 6(61). – Новосибирск, 2016. – С.92-96.

⁴ Колесникова И.А., Тамашевич М.В. Профессионально – педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура// Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – С.77-84.; Махмурян К.С. Структура, содержание и уровни профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Сборник статей МГПУ, МИОО. – М., 2006. – С.72-79.

⁵ Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. – 244 с.; Бондаренков О.Р. Межкультурные аспекты коммуникативной компетенции на ИЯ // Методы и организация обучения ИЯ в языковом вузе // Сб. науч.тр., МГЛУ, Вып.370.- М., 1991.

⁶ Еремин Ю.В. Основы профессиональной коммуникативной подготовки учителя иностранного языка. СПб, – РГПУим. Герцена, 2001. – 181 с.; Захарова Л.Н., Соколова В.В. Соколов В.М. Профессиональная компетентность учителя и психолога – педагогическое проектирование// Учебное пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. – 136 с.;

chet tillar instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining “Ta’lim jarayonini takomillashtirishning pedagogik-psixologik asoslari” mavzusidagi rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi filologik oliy ta’lim muassasalarida ikkinchi chet tili (nemis tili) o’qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o’rganilayotgan muammoning holatini tahlil qilish, uni hal etish bo’yicha istiqbolli yondashuvlarni aniqlash, tadqiqotning kontseptual asoslarini ochib berish;

ikkinchi chet tili (nemis tili) o’qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish, uning tarkibiy qismlari va mazmun munosabatlarini ishlab chiqish va nazariy asoslash;

filologik oliy ta’lim muassasalari o’quv jarayoniga chet tili o’qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasini joriy etish;

ikkinchi chet tili (nemis tili) o’qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda lisoniy kompetensiyalarni rivojlantirish bo’yicha leksik-grammatik mashqlar kompleksini ishlab chiqish, kasbiy kompetensiyani shakllantirish ko’rsatkichlarini aniqlash va ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini eksperimental sinovdan o’tkazish orqali dalillash.

Tadqiqotning obyekti filologik oliy ta’lim muassasalari ikkinchi chet tili (nemis tili) o’qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish jarayonidan iborat.

Tadqiqotning predmetini filologik oliy ta’lim muassasalari ikkinchi chet tili (nemis tili) o’qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish mazmuni, xususiyatlari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertasiyada pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, tajriba-sinov, pedagogik monitoring, so’rovnomalar, matematik-statistik tahlil qilish va umumlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o’qitish jarayonida talabalarda kasbiy bilim, malaka va ko’nikmalarni shakllantirishda kasbiy kompetensiyaning ahamiyati, uning tarkibi, shakllanish va rivojlanish bosqichlari, usul va vositalarini aniqlash orqali nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o’rganayotgan talabalar kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta’minot kasbiy malaka va ko’nikmalar ifodalangan o’qitish usullarini kiritish orqali takomillashtirilgan;

ikkinchi chet tili (nemis tili) o’qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda tilning fonetik-grammatik, leksik-stilistik sathlaridagi kasbiy malaka va ko’nikmalarining lingvo-kommunikativ, sotsiolingvistik hamda strategik kompetensiyalariga integratsiyasini ta’minlash samaradorligi isbotlangan;

o’quv jarayonida kasbiy, leksik-grammatik, tarjima hamda mustaqil ta’lim ko’nikmalarini rivojlantirishda til materiallarini til, nutq va diskursni nazarda tutuvshi ko’p omilli integrativ butunlik sifatida o’qitish zarurati isbotlangan;

ikkinchi chet tili (nemis tili)ni CEFR talablari asosida o'qitish jarayonida o'qituvchining kasbiy axborot kommunikatsion kompetensiyasini rivojlantirishda axborot-metodik ta'minotni virtual resurslar orqali takomillashtirish zarurati asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Filologik oliy ta'lim muassasalari ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi, jumladan: chet tili (nemis tili) ni o'qitishning kasbiy yo'naltirilgan mazmuni bilan ishlashning muayyan strategiyalari, metodlari, shakllari, usullari va pedagogik texnologiyalari, shuningdek, chet tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan maxsus mashqlar tizimi ishlab chiqilgan. Tadqiqot natijalariga asoslangan xulosalar chet tilini o'qitishning kasbiy yo'naltirilgan mazmuni bilan ishlashning tavsiya etilgan yo'llari, shakllari, usullari va pedagogik texnologiyalarining ta'limiy qiymatini isbotlaydi, kelajakda chet tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning sifat jihatidan yangi darajasini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan nazariy yondashuvlar va usullarning maqsadga muvofiqligi, nazariy g'oyalar va ma'lumotlar rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan ilmiy-nazariy taklif va tavsiyalar amalda sinovdan o'tkazilganligi, berilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning kompetensiyali tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi tuzilishining aniqlanishi va mantiqan asoslab berilishi, uning o'qituvchi asosiy kasbiy-pedagogik vazifalarini amalga oshirishga ta'siri, chet tili mutaxassislarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish, bu jarayonda samaradorlikni ta'minlovchi omillar takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishda mutaxassis tayyorlashning innovatsion metodlariga asoslangan samarali usullari, mashq va topshiriqlar tizimi, metodik va didaktik ta'minotidan unumli foydalanish ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilari malakasini oshirish kurslaridagi nazariy va amaliy mashg'ulotlarda, shuningdek, ushbu soha bo'yicha o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Filologik oliy ta'lim muassasalari ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilari kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy natijalar va amaliy takliflar asosida:

nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida kasbiy kompetensiya asosida o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarni shakllantirishda kasbiy kompetensiyaning ahamiyati, uning tarkibi, shakllanish va rivojlanish

bosqichlari, metod va vositalari hamda usullarini aniqlash orqali nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'rganayotgan talabalar kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan didaktik ta'minot kasbiy malaka va ko'nikmalar ifodalangan o'qitish usullarini kiritish orqali takomillashtirishga oid ilmiy natijalaridan I-204-4-5- raqamli "Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish" mavzusidagi innovatsion tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 09-yanvardagi 40/30.02.01-son ma'lumotnomasi). Natijada innovatsion tadqiqot loyihasi doirasida fanlardan axborot-kommunikatsion texnologiyalari yordamida virtual resurslar yaratishda ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishni hamda o'qituvchining kasbiy mahorati va talabalar bilimni boyitishga xizmat qilgan;

ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda tilning fonetik-grammatik, leksik-stilistik sathlaridagi kasbiy malaka va ko'nikmalarining lingvo-kommunikativ, sotsiolingvistik hamda strategik kompetensiyalariga integratsiyasini ta'minlash samaradorligiga oid ilmiy xulosalaridan Yevropa Ittifoqining Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-BHye-JP "SLASS: Development of the interdisciplinary master program on computational Linguistics at Central Asian universities" (LASS: "Markaziy Osiyo Universitetlarida kompyuter lingvistikasi bo'yisha magistratura dasturini ishlab shiqish") nomli innovatsion loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 09-yanvardagi 40/30.02.01-son ma'lumotnomasi). Natijada ushbu innovatsion loyihada mazkur tadqiqot materiallaridan foydalangan holda o'qituvchi va talabalarning "Ikkinchi chet tili (nemis tili)" fanini o'qitishda kasbiy, lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishning amaliy yechimiga qaratilgan va aniq maqsadga yo'naltirilgan dasturlar, shuningdek, leksik grammatik mashqlar majmuasini tayyorlash, elektron o'quv qo'llanmalar yaratishda yangi yondashuv sifatida nazariy manba sifatida xizmat qilgan;

o'quv jarayonida kasbiy, leksik-grammatik, tarjima hamda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishda til materiallarini til, nutq va diskursni nazarda tutuvchi ko'p omilli integrativ butunlik sifatida o'qitish zaruratiga oid sinov natijalaridan A-1-057-raqamli "Oliy ta'lim muassasalari talabalarini modulli o'qitishda pedagoglarni kompetentli tayyorlashning psixologik-pedagogik asoslari" mavzusidagi amaliy davlat grantida foydalanilgan (Toshkent axborot texnologiyalari universitetining 2023-yil 6-fevraldagi 47/01-01-son ma'lumotnomasi). Natijada filologik oliy ta'lim muassasalarida ikkinchi chet tili (nemis tili) bo'yisha o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish asosida yuzaga kelayotgan xulosalar orqali o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari to'g'risida mavjud bo'lgan nazariyani boyitish, to'ldirish va yangi izlanishlar ushun tekshirish obyektini yaratish imkoniyatiga ega bo'lish, o'qituvchining kasbiy mahorati va talabalarning kasbiy malaka va ko'nikmalarini oshirishga doir materiallar filologik oliy ta'lim muassasalarida pedagogik tajriba-sinov ishlari, so'rovnomalar va testlar o'tkazish imkonini bergan;

ikkinchi chet tili (nemis tili)ni CEFR talablari asosida o'qitish jarayonida o'qituvchining kasbiy axborot kommunikatsion kompetensiyasini rivojlantirishda axborot-metodik ta'minotni virtual resurslar orqali takomillashtirishga oid xulosalardan Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining bir qator teleko'rsatuvlarida, xususan, 2023-yil 06-fevral kuni efirga uzatilgan "Assalom Samarqand" ko'rsatuvida foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining 2023-yil 8-fevraldagi 01-07/33-son ma'lumotnomasi). Natijada ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy mahorati va talabalarning kasbiy malaka va ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish bo'yisha ilmiy-ma'rifiy ahamiyatga ega bo'lgan tavsiyalar haqida kerakli ma'lumotlar berilgan va keyingi ko'rsatuvlarda ham foydalanish ko'zda tutilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta ilmiy maqola, jumladan, 3 ta respublika va 2 tasi impakt faktorli chet el jurnallarida nashr qilingan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 143 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Bundan tashqari, ushbu qismda dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilingan ishlar ro'yxati, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi borasidagi ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Filologik oliy ta'lim muassasalarida ikkinchi chet tili (nemis tili) bo'yicha o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan bo'lib, unda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishning strategik mohiyati, nemis tili o'qituvchisining kasbiy pedagogik mahorati, CEFR talabalari asosida nemis tilini o'qitishni nazorat qilish masalalari yoritib berilgan.

Keyingi yillarda mamlakatimizda tillarni o'qitish sohasida ulkan islohotlar amalga oshirilmoqda, bunday o'zgarishlar natijasida ko'plab davlatlar bilan hamkorlik aloqalari o'rnatilmoqda. Amaliy tadqiqotlarni amalga oshirish va tadbqiq etish chet tili o'qituvchisining ushbu yangiliklarni o'rganish darajasiga har tomonlama bog'liq ravishda yuzaga kelib, mamlakatimiz ta'lim tizimida shakllangan innovatsion pedagogik shart-sharoitlar va til ta'limi funksiyalarini o'rgatish qobiliyati, shuningdek, millatlar va madaniyatlararo munosabatlar yordamida faollashadi. Ana shu jihatdan, mazkur masalalarni yana bir marta ko'rib

chiqish alohida ahamiyat kasb etadi, bu jarayonda chet tillar bo'yicha mataxassis-kadrlar tayyorlashning mazmun-mohiyati, shakl va usullarini shakllantirishni taqazo etadi.

Zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan mutaxassisni tayyorlash sohasida pedagogika fanining dolzarb muammolaridan biri o'qituvchining kompetentligi masalasi bo'lib qolmoqda. Shundan kelib chiqib, keyingi yillarda ijtimoiy tajriba mantazam ravishda o'zgarib, o'qitish, o'rganish tizimi qayta qurilmoqda, pedagogika sohasida turli yo'nalishlar paydo bo'lmoqda hamda ularning ahamiyati yildan-yilga ortib, yetuk mutaxassis-kadrga bo'lgan ehtiyoji darajasi ortib bormoqda.

Mazkur masalaning mohiyatini anglashga ilmiy-nazariy qarashlarning tadqiqi va tahlili "kasbiy pedagogik kompetensiya"ga tasnif berish imkonini beradi. O'qituvchining kasbiy pedagogik kompetentligini o'rganilgan va egallangan bilim, ko'nikma, malakalar va pedagogik ob'ektlar bilan ishlash usullari tizimi tashkil etadi, professionallikning maxsus turi sifatida alohida ko'rsatiladigan mazkur kompetentlik o'qituvchining kasbiy faoliyatini amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonida ma'lum darajalarni aniqlab olish zarurati tug'iladi, kasbiy kompetentlikni shakllantirishda asosiy mezonini bilish talab etiladi, buning uchun ushbu tushunchaning yetakchi va tarkibiy qismlarining shakllanish darajalarini aniqlash lozim. Demak, shu asosda ma'lum bo'ladiki, uning yuqori, o'rta va past darajalari mavjud. Kasbiy kompetensiya tushunchasi: nazariy, amaliy, tadqiqot va kasbiy shakllanish, ma'lum bosqichlar va o'qituvchilarning pedagogik mahoratidan tashkil topadi, ularni quyidagicha qayd qilish mumkin: dastlabki bosqich, asosiy bosqich, yakuniy bosqich, shuningdek, axborot-motivatsion bosqich, faoliyat bosqichi, qidiruv-prognostik bosqichi, refleksiv-loyihalash bosqichi.

Hozirgi zamon chet tili o'qituvchisi maxsus kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lishi lozim. Ushbu kompetensiyalarga quyidagilar kiradi: kommunikativ, sotsiolingvistik, ta'limiy-kognitiv, lingvistik-madaniy, ijtimoiy va strategik, lingvistik-metodologik kabi kasbiy kompetensiyalar.

O'qituvchining lingvistik kompetensiyasi uning til tizimini bilish va chet tilida muloqotga kirishish qoidalarini tushunishini anglatadi. Sotsiolingvistik kompetentlikka ona tili va chet tili madaniyati kiradi. Mazkur kompetensiya ma'lum lingvistik shakllarni tanlashga u yoki bu darajada ta'sir ko'rsatadi.

Bu jarayonda o'qituvchining lingvistik va madaniy bilimlari ko'zda tutiladi. Uning asosiy xususiyatlari tili o'rganilayotgan mamlakat madaniyati va ularning nutqiy muloqotda qo'llay olishi hisoblanadi.

O'qituvchining kommunikativ kompetensiyasi til bilimlarini idrok qilish qobiliyatini nazarda tutadi. Shu asosda, chet tilidagi matnlarni yaratish o'qituvchiga kommunikativ vazifa qilib qo'yiladi. Ushbu kommunikativ kompetensiyada talabalarning muloqot jarayoni ishtirokchilari sifatida harakat qiladigan kompetentligi, matnlarni yaratish tushuniladi.

O'qituvchining o'qish orqali ma'lum bilimlarni egallash kompetentligi o'qish texnikasini egallash va chet tillarni o'rganish strategiyasi, talabalar uchun yo'l-yo'riqlarni ko'rsatish, ko'nikma va malakalarni mustaqil egallash va uni rivojlantirishni o'zida aks ettiradi.

O'qituvchining lingvistik kompetentligida talabalarning aqliy bilimlar va nutqiy faoliyatini tashkil etish, ularning nutqni rivojlantirish bo'yicha pedagogik faoliyati, nutqni nazorat qilish va boshqalar muhim hisoblanadi, ularga alohida e'tibor qaratish lozim.

Zamonaviy pedagogika va psixologiya "pedagogik mahorat" tushunchasini har xil talqin qiladi. Xususan, "Pedagogik ensiklopediya"da shunday ta'rif berilgan: "O'z kasbining mohir ustasi bo'lgan, yuksak darajada madaniyatli, o'z fanini chuqur biladigan, yondash fanlar sohalarini yaxshi tahlil eta oladigan, tarbiyalash va o'qitish uslubiyatini mukammal egallagan mutaxassis"⁷. "Pedagogik mahorat"ga berilgan ushbu ta'rifning mazmunini chuqur anglagan holda, o'qituvchining pedagogik mahorati tushunchasi mohiyatini quyidagilardan iborat deb hisoblash mumkin:

1) kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarni o'zlashtirish, kasbiy jihatdan madaniyatli bo'lish ;

2) o'zining mutaxassisligi bo'yicha kasbiy bilimlarni chuqur o'zlashtirganlik;

3) pedagogika va psixologiyaga oid tushunchalar va malaka hamda ko'nikmalarni o'zining kasbiy pedagogik faoliyatida qollay olish;

4) ta'lim-tarbiya metodikasida mavjud usullarni puxta bilish.

Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchisining kasbiy pedagogik mahorati tushunchasi quyidagi tarkibiy qismlardan tashkil topgan, ular quyidagilardan iborat:

1) pedagogika fanida insonparvarlik yo'nalishi;

2) kasbga oid mavjud bilim, kasbiy malaka va ko'nikmalarni boshqa fanlar bilan bog'liqlikda puxta egallash;

3) kasbiy pedagogik qobiliyatni namoyon qilish;

4) pedagogik texnika sirlarini puxta egallash.

Dunyoda bor bo'lgan barcha kasblar orasida o'qituvchilik kasbi o'ziga xos va muhim ijtimoiy ahamiyat kasb etadi. Demak, o'qituvchi yosh avlod kamol topishida uning me'mori, yoshlarga ta'lim-tarbiya beruvchi insondir. Hozirgi vaqtda o'qituvchi yoshlarni g'oyaviy-siyosiy jihatdan chiniqtirib, tabiat, jamiyat, ijtimoiy hayot, tafakkur taraqqiyoti qonuniyatlarini o'rgatadi, ularni mehnat faoliyatini shakllantirib, kasb-hunar sirlarini puxta egallashlarida ko'maklashadi va jamiyat uchun muhim bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal qilishda yordam beradi. Pedagoglarga belgilanayotgan ushbu mas'uliyat o'qituvchidan har bir kasbiy faoliyatning mohir ustasi bo'lishni, barcha talabalarga ma'naviy-ma'rifiy ta'sir ko'rsatib, ularning qiziqishlari, qobiliyatlari va amaliy bilim, malaka va ko'nikmalarini doimiy rivojlantirish yo'llarini va usullarini mukammal biladigan kasb egasi bo'lishni taqazo qiladi. Mazkur talablarni bajarish uchun o'qituvchining

⁷ Сафарова Р.Ф. Педагогика Энциклопедия (2-жилд). Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2015. – 377 б.

kasbiy mahoratini, ko'nikma va malakalarini doimo oshirib borish, ularga g'amxo'rlik qilish, unga muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatish uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, kerakli moddiy va ilmiy-metodik hamda texnik yordam ko'rsatish, shuningdek, o'qituvchining ijodiy tashabbuskorligini muntazam oshirib borishga ko'maklashish lozim.

O'qituvchining pedagogik mahorati o'qituvchi-tarbiyachiga kasbiy ijodkorlik, pedagogik mahorat, oliy ta'lim muassasasidagi ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchi va talabalarning o'zaro hamkorligi, muloqot olib borish taktikasi, o'qituvchining nutq madaniyati, tafakkuri, tarbiyachining ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va amalga oshirish qobiliyati, bu jarayonda xulq-atvorni va hissiyotni jilovlay olish xususiyatlarini o'rgatadi va o'z kasbini rivojlantirib boruvchi pedagogik faoliyatlar tizimi to'g'risida ma'lumotlar beradi. Pedagogik mahorat o'qituvchining kasbiy pedagogik faoliyati zahirida muntazam takomillashib boradi. Pedagogik faoliyat yosh avlodni hayotga, mehnatga tayyorlash uchun jamiyat oldida, davlat oldida javob beradigan, ta'lim-tarbiya berishda maxsus tayyorlangan o'qituvchilar mehnati faoliyatidir.

Keyingi yillarda jahonning ko'plab mamlakatlarida chet tillarni o'qitish tajribasi shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va takomillashtirishga bo'lgan ehtiyoj tobora kuchayib borayotganligi kuzatilmoqda. Ushbu jarayonda muhim ahamiyat kasb etadigan hujjatlardan biri tillar bo'yicha umumiy Yevropa ma'lumot tizimi: o'rganish, o'qitish, baholash (CEFR-Common European Framework of References) Yevropa Ittifoqida qo'llaniladigan xorijiy tillarni bilish darajalari tizimidir. Mazkur hujjat Evropa Kengashi tomonidan 1989-1996-yillar oralig'ida "Yevropa fuqaroligi uchun til o'rganish" loyihasining asosiy qismi sifatida ishlab chiqilgan. CEFR tizimining asosiy maqsadi barcha Yevropa tillari uchun qo'llaniladigan baholash va o'qitish usulini taqdim etishdir. 2001-yil noyabr oyida Yevropa Kengashi rezolyutsiyasi tilni bilish darajasini baholashning milliy tizimlarini yaratish uchun CEFRdan foydalanishni tavsiya qildi. Yuqoridagilarni e'tiborga olib, Evropa Kengashi va dunyoning ko'zga ko'ringan tashkilotlari tomonidan qo'mitalar, uyushmalar, ilmiy tekshirish institutlari tuzilib, CEFR tavsiyalari asosida chet tili ta'limining barcha bosqichlarida tilni o'rganish va o'zlashtirish sifatini yanada oshirish bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, mamlakatimizda chet tillarini, shu jumladan, nemis tilini chuqur o'rganish va o'qitishga juda katta e'tibor qaratilib, hozirgi kunda respublikamiz miqyosida uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish maqsadida islohotlar amalga oshirib kelinmoqda. Bunday yangilanishlar va o'zgarishlarning mazmun-mohiyati va ahamiyati 2012-yil 10-dekabrda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-1875-sonli Qarorida o'zining yorqin ifodasini topgan. Mazkur Qaror chet tillarini o'zlashtirishning tubdan o'zgartirilgan asosiy yo'nalishlarini belgilab berdi. Ushbu qarorda chet tillarni o'rganishning xalqaro standartlarga muvofiq tarzda olib borilishi, baholashning milliy tizimini yaratish va chet tillari o'qitish tizimini yanada takomillashtirish vazifalari ko'rsatib berilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-1875-sonli Qarori 2013-yildan boshlab mamlakatda CEFRni amalga oshirishga zamin yaratdi, natijada CEFR dasturi o‘zbek tiliga tarjima qilinib, mamlakatda chet tillarni o‘qitish, o‘rganish va baholashga xizmat qiladigan asosiy hujjatga aylandi. Bunday dasturning qabul qilinishi o‘z navbatida, Vazirlar Mahkamasi tomonidan Davlat ta‘lim standartlarining (2013-yil) joriy etilishini ta‘minladi. Mazkur hujjatga asosan ularda har bir ta‘lim bosqichining oxirida talabalar uchun ma‘lum darajalarni egallashga nizom asosida tavsiyalar berilgan, bu esa CEFRni A1 dan C1 darajagacha ta‘lim bosqichlariga qabul qilish kerakligini talab qiladi. Ushbu hujjatga ko‘ra C1 darajasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan til bilishning eng yuqori darajasi deb belgilab qo‘yilgan. CEFR asosida qabul qilingan mahalliy darajalar nafaqat chet tilini o‘rganishda, balki ta‘limning barcha fanlarida ham joriy qilinishi ko‘zda tutildi. Vazirlar Mahkamasining 2017-yildagi 187-sonli Qaroriga muvofiq, Davlat ta‘lim standartlariga o‘zgartirishlar kiritildi va O‘zbekiston Respublikasi uzluksiz ta‘lim tizimida Davlat ta‘lim standartlariga asoslangan holda chet tilini o‘rganish ma‘lum bosqichlarda amalga oshirilishi belgilab qo‘yildi.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta‘limda nemis tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish amaliyoti”** deb nomlangan ikkinchi bobida kasbiy kompetensiya pedagogik faoliyatning ajralmas qismi sifatida, filologik oliy ta‘lim muassasalarida nemis tili o‘qitishning hozirgi holati tahlili, o‘qituvchilar kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda mashqlardan foydalanish kabi masalalar yoritib berilgan.

O‘qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan murakkab tuzilmani tashkil etadi. D.A.Ivanovning fikriga ko‘ra, “kasbiy kompetensiyalar o‘qituvchining umumiy va maxsus kompetensiyalarini o‘z ichiga oladi, xususiy kompetensiyalar umumiydan kelib chiqib, uning tarkibiy qismlari hisoblanadi. Ko‘proq o‘ziga xos kompetensiyalar deyiladi: ijtimoiy va shaxsiy kompetensiyalar, tashkiliy va boshqaruv kompetensiyalar”⁸.

Hozirgi zamon nemis tilshunos olimlarining tadqiqot ishlari natijalarida asoslangan holda, nemischa “Kompetenz” so‘zining ma‘nosini ochib berishda “kompetentlik va kompetensiya” kasbiy yetuklik tushunchalarini ifodalaydi. Ushbu olimlarning fikr-mulohazalaridan kelib chiqib, bu tushunchalar bir-biriga sinonim so‘zlar sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur tushunchalarni rus tiliga tarjima qilinsa, bu atamaning semantik ma‘nosi, “kompetensiya” (lotin tilidan *competere* — yondashuv, o‘yin) so‘zi orqali anglashiladi va mutaxassisning kasbiy qobiliyatini namoyon qilishdagi shaxsiy sifatlarini ko‘rsatib beradi.

Nemis olimlarining ilmiy izlanishlarini tahlil qilish asosida, nemis tili o‘qituvchisi uchun kasbiy kompetensiya muhim ekanligini tushunish mumkin. Ularning aksariyati uchun, o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasi tushunchasi ko‘p o‘lchovli bo‘lib, uni ham rejalashtirish, ham natijaviyligini ta‘minlash talab qilinadi. Kasbiy pedagogik kompetensiyalar quyidagi to‘rtlikning o‘zaro ta‘siri

⁸ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

orqali amalga oshirilishi mumkin, bu tarkibiy qismlar quyidagilar: ijtimoiy tahlil, pedagogik vaziyatlar diagnostikasi, o'zini-aks ettirish va kasbiy harakatlar.

Pedagogik vazifa kabi muhim tarkibiy qismlar, kasbiy etika va reflektiv ko'nikmalar, yuqoridagi ta'riflar shuni ko'rsatadiki, "kompetentlik" tushunchasiga asoslangan holda pedagogik faoliyat amalga oshiriladi. Shu bilan birga, tadqiqotchilar tomonidan ta'kidlanishicha, o'qituvchining quyidagi kompetensiyalarini ko'rib chiqish mumkin:

- dunyo haqidagi mavjud bilimlar asosida vazifalarni bajara olish, shuningdek, o'quv fani va tegishli mavzuga oid maxsus bilimlar bo'yicha kasbiy kompetentliklar haqida;

- maxsus kasb etikasi asosida barkamol bo'lishi mumkin bo'lgan talabalar manfaatlarini ko'zlab muayyan pedagogik vaziyatni hal qilish;

- yuqoridagi ikki shartning bajarilishi lozim va pedagogik harakatlarda har bir shaxs uchun zarur bo'lgan javobgar bo'lish mas'uliyati kerak.

Chet tili o'qituvchisining uslubiy va metodik madaniyati orasida dizayn, tashkiliy, bilim va tadqiqot kabi evristik yetukliklari ajralib turadi. Shu bilan birga, chet tili o'qituvchisi shaxsining psixologik xususiyatlari kasbiy kompetentlikni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan, ya'ni ijodkorlik, yangi narsalarni yaratish va ixtiro qilish qobiliyati, talabchanlik hatti-harakatlari, ya'ni talabaning holatiga kira olish qobiliyati, tanqidiy fikrlash, talab qilish qobiliyati alohida ajralib turadi. Kasbiy-pedagogik faoliyat tuzilmasini belgilashda xorijiy tillar o'qituvchilarining talabalar bilan o'zaro pedagogik munosabatlari jarayoni juda muhim hisoblanadi.

Bugungi kunda yangi, amaliyotni o'zgartirishi kerak bo'lgan jihatlarini ifodalaydigan kompetensiyalar o'qituvchining kasbiy mahorati mohiyatidan kelib chiqadi. Buning sababi shundaki, ta'lim tizimi, xususan, til ta'limi ham ana shunday muammolarni hal etadi, yangi pedagogik paradigma tanlash kabi qiyin vazifalarni bajarish talab qilinadi.

Hozirgi zamon chet tili o'qituvchisining o'rni va maqomini belgilash chet tili o'qituvchisining kasbiy kompetentligi darajasiga, kasbiy va shaxsiy fazilatlariga yangi talablarni ilgari suradi. Ushbu talablar quyidagilardan iborat: mustaqil va tanqidiy fikrlash qobiliyati; pedagogik innovatsiyalarga ochiqlik; o'z bilim va ko'nikmalarini ta'limning o'zgaruvchanligi sharoitlariga moslashtirish qobiliyati; yangi muammolarni hal qilish va kasbiy mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyati; mustaqil va ijtimoiy faoliyat; kasbiy tafakkur, izlanish va ijodiy faoliyat qobiliyati; kasbiy o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyati.

Jahon ta'lim amaliyotida "kompetentlik" tushunchasi o'zida ta'limning intellektual va malakaviy tarkibini birlashtirish, ta'lim mazmunini interpretatsiyalash g'oyasini qamrab olish bilan birga madaniyat va faoliyat sohalaridagi keng qamrovli (axborot, huquqiy va x.k.) qator ko'nikma va malakalarni integratsiyalash tabiatiga ega. Nazariy manbalar mazmuni bilan tanishish, ta'lim muassasalari faoliyatini o'rganish va dalillarni tahlil etish kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy kompetentligini shakllantirishda bir qator qarama-qarshiliklar mavjudligini ko'rsatadi, xususan:

- oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisining yetuk mutaxassis ma'lumoti darajasi bilan Davlat ta'lim standartining modernizatsiyalashgan mazmuni va hajmiga

qo'yilayotgan me'yoriy talablar hamda uning shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish darajasi o'rtasida;

- oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilar kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonida qo'llanilayotgan an'anaviy hamda innovatsion metodlar o'rtasida;

- o'qituvchi shaxsi va uning kasbiy kompetentligini shakllantirishda pedagogik jihatdan qo'llab-quvvatlashga qaratilgan oliy ta'lim muassasalari faoliyati bilan o'qituvchini bo'lajak o'qituvchi sifatida tayyorlash jarayonini rivojlantirish mexanizmi hamda qonuniyatlari o'rtasida;

- pedagogik turkum fanlarning o'qituvchi shaxsiy hamda kasbiy kompetentligini shakllantirish borasida umumkasbiy va mutaxassislik fanlari bilan integratsiyalash imkoniyatlaridan yetarlicha foydalanilmayotganligi o'rtasida;

- ilmiy-texnik taraqqiyot, yangilanib borayotgan jamiyatning mahoratli pedagog shaxsiga nisbatan ortib boruvchi talablari bilan o'qituvchilar kasbiy kompetentligini shakllantirish asosiy qismining o'z-o'zini rivojlantirib borish sharoitida faoliyat yuritishga tayyor emasliklari o'rtasidagi ziddiyatlar kabilarni ko'rsatish mumkin.

Chet tillarni o'qitishda yuroqida sanab o'tilgan qarama-qarshiliklarni bartaraf etish yo'llaridan biri bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kompetentliklarini shakllantirishdir. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kompetentligini shakllantirish, ta'lim muassasalarida ularning kasbiy va shaxsiy kamolotini ta'minlash uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, o'qituvchilarni tayyorlash mazmuni va tuzilmasini modernizatsiyalash, psixologik-pedagogik sharoitlarini aniqlash hamda uning sifatini nazorat qilish va baholash mexanizmini ishlab chiqish orqali mutaxassis kompetentligini shakllantirishning asosiy maqsadini belgilaydi.

Har qanday chet tilini o'rgatish qiyin, ammo foydali tajriba bo'lishi mumkin va nemis tili bundan mustasno emas. Tez-tez duch kelinadigan asosiy muammolardan biri bu - o'qitishga yondashuvni tanlashdir. Bu ham o'qituvchining, ham talabaning shaxsiy kuchli tomonlari va afzalliklariga bog'liq bo'ladi. Nemis tilini qanday o'rgatish haqida qaror qabul qilingandan so'ng, talabalarga til asoslarini o'rganishga yordam berish ustida ishlash zarur. Talabalarning nemis tili va madaniyati bilan shaxsan bog'lanishiga yordam berish orqali ularning tajribasini yanada orttirish mumkin. Nemis tilini o'rgatishning eng yaxshi yondashuvi ko'p jihatdan kimga o'rgatayotganingizga bog'liq. Masalan, kattalarni o'qitish bolalarni o'qitishdan farq qiladi. Tizimli yondashuv uchun an'anaviy o'qitish usullarini sinab ko'rish mumkin. An'anaga ko'ra, chet tillari grammatika va lug'at qoidalariga urg'u berilgan holda, ko'p takrorlash va yodlash bilan o'qitiladi. Biroq, immersiv yoki vazifaga asoslangan yondashuvlar tobora ommalashib bormoqda. Ikkala yondashuv ham foydalidir va qaysi yondashuv yaxshiroq ishlashi ko'p jihatdan talabalarning individual ehtiyojlari va o'rganish uslublariga bog'liq bo'ladi. Grammatika, sintaksis va lug'atga e'tibor qaratadigan an'anaviy usullar nemis tilini o'qitish malakasini oshirishga e'tibor qaratmoqchi bo'lgan talabalar uchun eng yaxshisi bo'lishi mumkin. Ba'zi o'qituvchilar va talabalar uchun ikkala usulni birlashtirish foydali bo'lishi mumkin.

Jamiyatimizda ta'lim tizimini takomillashtirish yo'lida ta'lim muassasalariga malakali kadrlarni tayyorlash ularning kompetentligini oshirishni zarurat darajasiga ko'tardi. Bu esa hozirgi vaqtda davr talabiga javob beradigan mutaxassislarining nafaqat nazariy bilimlarni chuqur o'rgangan holda, balki buyuk insoniy fazilatlariga ega bo'lgan, muomalaga kirisha oladigan, o'z ishini puxta egallagan mohir mutaxassislar etib tayyorlashga ham katta e'tibor qaratilishi lozimligini ko'rsatadi.

Ayniqsa, hozirgi davrning bu talabi o'qituvchilar malakasini va kompetentligini oshirishda yuksak pedagogik mahorat va zamonaviy texnologiyalar bilan qurollangan, madaniyatli shaxs sifatida tayyorlash kerakligini yana bir bor isbotlamoqda. Pedagog kadrlar tayyorlash bo'yicha psixologik-pedagogik mahorat darsi o'tkazish strategiyasi bo'lg'usi o'qituvchilarning kasbiy mahorati, ma'naviy qiyofasi, intellektual salohiyatini oshirish, mavjud ma'naviy-ma'rifiy ishlarning bugungi holatidan kelib chiqqan holda ta'lim bosqichlari o'rtasida uzviylik va uzluksizlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Keyingi yillarda mamlakatimizda chet tillarni o'qitishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, filologik oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitilishi ham respublika hukumatining diqqat markazida bo'lib kelmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-1875-son, 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son qarorlari asosida chet tillarni o'qitish va o'rganish sohasida kompleks chora-tadbirlar amalga oshirildi. Respublika Prezidentining yuqorida aytib o'tilgan Qarori (PQ-1875-son) mamlakatimizning barcha ta'lim muassasalarida CEFRning kirib kelishiga asos bo'lib xizmat qildi. Respublikamizning filologik oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitilishi CEFR talablari asosida amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining chet tillari bo'yicha yetakchi ta'lim muassasasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti hisoblanadi. O'zDJTU chet tillarni o'qitish va o'rganish bo'yicha respublikaning tayanch oliy o'quv yurti bo'lib, chet tillarni o'qitish masalalarining barchasi shu yerda muvofiqlashtiriladi. Shunga ko'ra, barcha filologik oliy ta'lim muassasalari (fakultetlari)da Davlat ta'lim standartlari, o'quv rejalar, fan dasturlari, o'quv dasturlari O'zDJTU tomonidan uzoq yillar davomida ta'minlab kelinmoqda.

Nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitish metodikasiga oid adabiyotlarni o'rganish tilni o'qitish maqsadlarining turli davrlarda va metodlarda o'zgarib turganini kuzatish imkonini beradi.

Jumladan, nemis tili ikkinchi chet til sifatida o'rgatiladigan mamlakatlarda davlat tuzumi, qonuniyatlari bir-biridan farq qilganligi sababli ham ushbu tilni o'qitish jarayoniga turlicha munosabat bildiriladi. Aytaylik, yevropa va sharq mamlakatlaridagi ta'lim tizimi bir-biridan tubdan farq qilishi bilan birga aloqadagi tillararo munosabatlarda ham o'ziga xos qonuniyatlari mavjud, shu bilan birga til o'rganuvchilarning mentaliteti ham har bir millatga oid xususiyatlari bilan ajralib turadi.

Nemis tilini ikkinchi chet til sifatida o'qitish maqsadlari turli metod vakillari tomonidan turlicha ifodalangan. Masalan, grammatika-tarjima metodi talablariga ko'ra, talaba o'rgangan so'zlar va grammatik qoidalar yordamida matnlarni tushuna oladigan va ularni ona tiliga tarjima qila oladigan bo'lishi lozim. Bu yerda o'qituvchining tarjima sohasidagi mahorati alohida ahamiyat kasb etadi, o'qituvchi o'z talabalariga tarjima usullarini mashqlar asosida o'rgatishi va mustahkamlashi talab etiladi. Demak, o'qituvchi bunday vaziyatda tarjimon vazifasini ham bajaradi. Bu jarayonda "tarjimondan har qanday holatda ham professionalizm, ya'ni tarjima faoliyati uchun zarur bo'lgan kasbiy bilim va mahoratni to'liq egallash talab qilinadi. Biroq kasbga oid sifatlar har doim bir xilda faollasha olmaydi, chunki ularning namoyon bo'lishi turli omillarga bog'liq. Bunday omillar qatoriga tarjima turi, matnning qaysi sohaga oidligi, janr xususiyatlari kabilar kiradi. Shunga nisbatan, tarjima kompetensiyasi hodisasini turli nuqtai nazardan tavsiflash, struktur qismlarga ajratish an'anasi mavjud"⁹. Agar grammatik qoidalar talaba tomonidan yod olinsa, ular ona tilidan nemis tiliga tarjima qilish jarayonida qo'llay olinsa hamda ma'lum hajmdagi so'zlar yod olingan bo'lsa maqsadga erishilgan deb hisoblash mumkin. Ma'lumki, malakalarni rivojlantirish til ta'limi markazida turadi. Mashqlar yordamida nutqiy avtomatizmga erishish asosiy maqsad etib belgilanadi. Tabiiyki, malakalar ketma-ketligi til o'rganishga asoslanib quyidagi tartibda belgilanadi, ya'ni tinglab tushunish va gapirish o'qish va yozishdan avval o'rganilishi lozim. Talabga ko'ra, talaba belgilangan mavzular, nutq vaziyati, nutqiy harakat va grammatika asosida tinglab tushunishi, gapirishi, o'qishi va yoza olishi lozim bo'ladi.

Chet tili o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetentligini shakllantirish uchun mashqlar va topshiriqlar tizimi ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega. Nemis tili o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish uchun mashqlar majmuasini tuzish va undan samarali foydalanish talab qilinadi.

O'qitish metodikasida xorijiy tillar bo'yicha quyidagi mashq turlari mavjud, biz tomondan o'qituvchilar uchun ishlab chiqilgan mashqlar majmuasi kasbiy shakllantirishga qaratilgan:

- til va nutq mashqlari;
- nutq mashqlariga tayyorgarlik;
- kommunikativ mashqlar;
- til, nutqqa tayyorgarlik va nutq mashqlari.

Bunday mashqlar majmualarini shakllantirish nemis tili o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetentligi qiyinchiliklarini tahlil qilish va bartaraf qilish tamoyillarini belgilash natijalariga asoslanadi.

Mashqlar majmuasi ma'lum ko'rsatkichlar bilan tavsiflanadi va nemis tili o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan:

⁹ Safarov Sh.S. Tarjima kompetensiyasining tarkibiy qismlari. "O'zbekistonda xorijiy tillar" ilmiy-metodik elektron jurnal, journal.fledu.uz, № 3/2019. – B. 111-129.

- kasbiy-pedagogik faoliyat sharoitida mashqlar kasbiy o'zlashtirishga qaratilgan - yo'naltirilgan materialdan, ular bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda foydalaniladi.

- har bir mashqda aniq bir vazifa belgilanadi. Kasbiy va kommunikativ kompetentlikni shakllantirish nemis tili o'qituvchisining qo'yilgan vazifalarni hal etish tartibini belgilaydi, ularning asosiy maqsadi samarali natijaga erishishdan iborat.

- mashqda til materiali ma'lum bir nutq harakatini belgilaydi va uni amalga oshirish shartlari beriladi.

- tinglangan yoki o'qilgan matn bildirilgan fikr yoki qilingan xulosa shaklidagi mashqlar nutq mahsulini shakllantirishga qaratiladi. Bir qator tayyorgarlik mashqlari ustida dastlabki ishlash natijasi nutq mahsulidir.

- mashqlarda kasbiy tarkibiy mazmun va nemis tili o'qituvchisining kommunikativ kompetensiyasi hisobga olinadi.

Nemis tili o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetentligi yuqorida qayd etilganidek, murakkab tuzilishga ega, jumladan, nutq, diskursiv, lingvistik, ijtimoiy-madaniy va kompensator kompetensiyalardan tashkil topgan.

Nemis tili o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan mashqlar majmuasi quyidagilarni o'z ichiga oladi: 1) kasbiy yo'naltirilgan lisoniy mashqlar; 2) nutqqa kasbiy yo'naltirilgan mashqlar.

Bu turdagi mashqlar an'anaviy tuzilishga ega, faqat ular kasbiy yo'naltirilganligi bilan farq qiladi. Quyidagi xarakterdagi vazifalarni bajarish uchun kasbiy yo'naltirilgan til mashqlari tavsiya qilinadi:

- o'qituvchilarining kasbiy darajasi doirasidagi mavzu va tilga mos bir necha matnlarni tanlashga yo'naltirilgan mashqlar;

- mavzuga oid so'zlar bilan maqollardan foydalanishga e'tibor berish va leksik birliklarni yozib kelish;

- aytib o'tilgan muammolarni bayon qilish uchun leksik vositalarni tanlash, matnlar tuzish;

- tanlangan matnlarga savollarni shakllantirish;

- leksik birliklar, vaziyatlarni hosil qilish asosida talabalar bir-biri bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar;

- tavsiya etilgan mavzu bo'yicha yangi leksik birliklardan foydalanish asosida talabalar monolog tuza olishlarini shakllantirish.

Birinchi bosqichda o'rganilgan shartli nutq, kasbiy yo'naltirilgan mashqlar bilimlarni qo'llashga imkon beradi. Bunday mashqlar yordamida quyidagi nutq malakalarini shakllantirish lozim: 1) situativlikka ega; 2) so'zlovchi uchun kommunikativ vazifaga ega; 3) mazmuni va maqsadiga ko'ra aytilishi, mazmun va shakl birligini ta'minlash orqali talaba ongining ustuvor yo'nalishi; 4) mashqlarni bajarish davomida muloqot jarayonini taqlid qilish, uning elementlarini o'rganish.

Nemis tili o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetentligini shakllantirishda shartli nutq vazifalarining quyidagi turlaridan foydalanish mumkin: mavzu bo'yicha reja tuzish, vaziyatni muhokama qilish va talabalarni monologga undash, matnni qayta ko'rib chiqish, uni o'qituvchining til darajasiga moslashtirish, matnni qisqartirish, uning mazmunini 2-3ta iboralarda yetkazib

berish; sevimli yozuvchi haqida hikoya tuzish, texnologiya olamining so‘nggi yutuqlari haqida xabar tayyorlash mashqlari muhim ahamiyatga ega.

Kasbiy yo‘naltirilgan nutq mashqlari o‘qituvchining tayyorlanmagan fikrlarini ifodalaydi. Ular muloqot holatlarining yangiligini, nutq-tafakkurning murakkablashuvi vazifalarini bajaradilar. Bu bosqichda har qanday mahoratning psixofiziologik asosi sifatida kuchli, mobil, stereotip ko‘rinishda shakllanadi va takomillashadi.

Metodist olim S.Saydaliyev nemis tili bo‘yicha quyidagi mashq turlarini taklif qiladi: Grammatika-tarjima metodining mashq turlarini ko‘rib chiqamiz.

Ta‘limning asosiy maqsadlaridan biri grammatikani o‘rgatishdan iborat:

- ma‘lum qoidaga muvofiq gaplarni tuzish (qoidani qo‘llash);
- shakllarni to‘ldirish (matndagi bo‘shliqni to‘ldirish);
- gaplarni grammatik kategoriyalar asosida o‘zgartirish (aniq nisbatdagi gapni majhul nisbatga aylantirish);
- tarjima (ona tilidan nemis tiliga, nemis tilidan ona tiliga);

Xato tuzatish mashqlari:

- bunday mashqlar dastlab o‘qituvchi nazorati va ko‘magida auditoriyada bajarilishi maqsadga muvofiqdir.

- bunday mashqlarni bajarish orqali talabalar yozma ravishda bajariladigan ishlardagi uchrab turadigan qiyinchilik va xatolarni grammatika yordamida bartaraf qilishni o‘rganadilar.

Talabalarning yozma ishlaridagi takror-takror uchrab turadigan tipik xatolardan beshta gap doskaga yoziladi. Talabalar guruhlariga bo‘linadi. Ular grammatika darsligiga asoslangan holda xatolarni tuzatadilar. O‘qituvchi yordamni qaysi sahifalardan olish haqida aytib beradi.

Talabalarga quyidagi tavsiya beriladi: gaplarni o‘qing, xatoni aniqlang. Xatoni kitobdan foydalangan holda tuzating. Qoidani toping. Guruhlarning ish natijalari qiyoslanadi. Bunday mashqlar turli o‘yinlar tarzida ham o‘tkazilishi mumkin.¹⁰

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari, uni o‘tkazish, pedagogik tajriba-sinov ishlar natijalarining samaradorlik ko‘rsatkichlari hamda statistik tahlillari yoritib berilgan.

Tadqiqot bo‘yicha o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi ularning maxsus metodika asosida olib borilganligi, ikkinchi chet tili (nemis tili) o‘qituvchisining va talabalarning kasbiy kompetensiyalarini hamda kasbiy malaka va ko‘nikmalarini rivojlantirish tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodik ta‘minot yordamida tashkil etilganligi, pedagogik shart-sharoitlarning maqbulligi va nemis tili mashg‘ulotlarida talabalar muloqot yuritish kompetensiyasining rivojlanganlik darajasini aniqlash mezonlari va ko‘rsatkichlarining ishlab chiqilganligi, tajriba-sinov ishlari natijasining qiyosiy baholanganligi bilan aniqlandi.

¹⁰ Сайдалиев С. Чет тили ўқитиш методикасидан очерклар – Наманган, 2002. – 88 б.

Biz tomondan o'rganilgan ko'plab ilmiy-metodik adabiyotlar va ilmiy tadqiqot ishlari oliy ta'lim muassasalarida nemis tili ikkinchi chet tili sifatidagi til mashg'ulotlarida olib borilgan uzoq yillik pedagogik tajribalar asosida eksperimental tadqiqotning ilmiy farazi sifatida quyidagi fikrlar ilgari surildi.

Agar nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitishda o'qituvchining kasbiy kompetensiyalari:

- hozirgi kundagi o'qituvchilarga kasbiy kompetensiyalar bo'yicha qo'yilayotgan talablarga to'liq mos kelsa;

Talabalar tafakkurida til malaka va ko'nikmalarining mazmuni singdirilsa;

- o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasi va talabalar kasbiy malaka va ko'nikmalarini shakllantirishda xorijiy davlatlarning tajribalari aks etsa;

- nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitilayotgan til mashg'ulotlarida o'qituvchining kasbiy kompetensiyalari, talabalarning nemis tili bo'yicha malaka va ko'nikmalarini shakllantirishda kompetensiyalar bo'yicha, grammatika kitobi, o'qituvchi kitobi va mashqlar to'plamidan, mustaqil ta'lim bo'yicha topshiriqlardan foydalangan holda takomillashadi hamda nemis tilidan talabalar va o'qituvchilarning barcha til ko'nikmalari rivojlanadi.

Amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi – OTMlarning ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilarida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, ingliz tili fakultetlarida ingliz tili yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning ikkinchi chet tili (nemis tili)dan malaka va ko'nikmalarni oshirishga xizmat qiladigan usullarni shakllantirish va rivojlantirishdagi mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etishning samarali metodikasini ishlab chiqish va amalda sinovdan o'tkazishdan iborat bo'ldi.

Pedagogik tajriba-sinov ishida eksperimental tanlama miqdorini 316 nafar ingliz tili yo'nalishida tahsil oluvchi talabalar tashkil etdi. Ular tajriba va nazorat guruhlarida qatnashishdi; tajriba-sinov bazasi sifatida Samarqand davlat chet tillar instituti, Buxoro davlat universiteti va Qarshi davlat universiteti xorijiy tillar fakultetlari (ingliz tili yo'nalishi) tanlandi. Tajriba-sinov ishlariga jami 373 nafar respondent jalb qilingan bo'lib, shulardan 316 nafari ingliz tili yo'nalishi talabalari, 57 nafarini ushbu talabalarga ta'lim beruvchi OTMlarning ikkinchi chet tili (nemis tili) fani professor-o'qituvchilari tashkil etdi. (jadval 3.1)

3.1-jadval

Oliy ta'lim muassasalarining tajriba-sinov ishida ishtirok etgan professor-o'qituvchi va talabalarlar soni

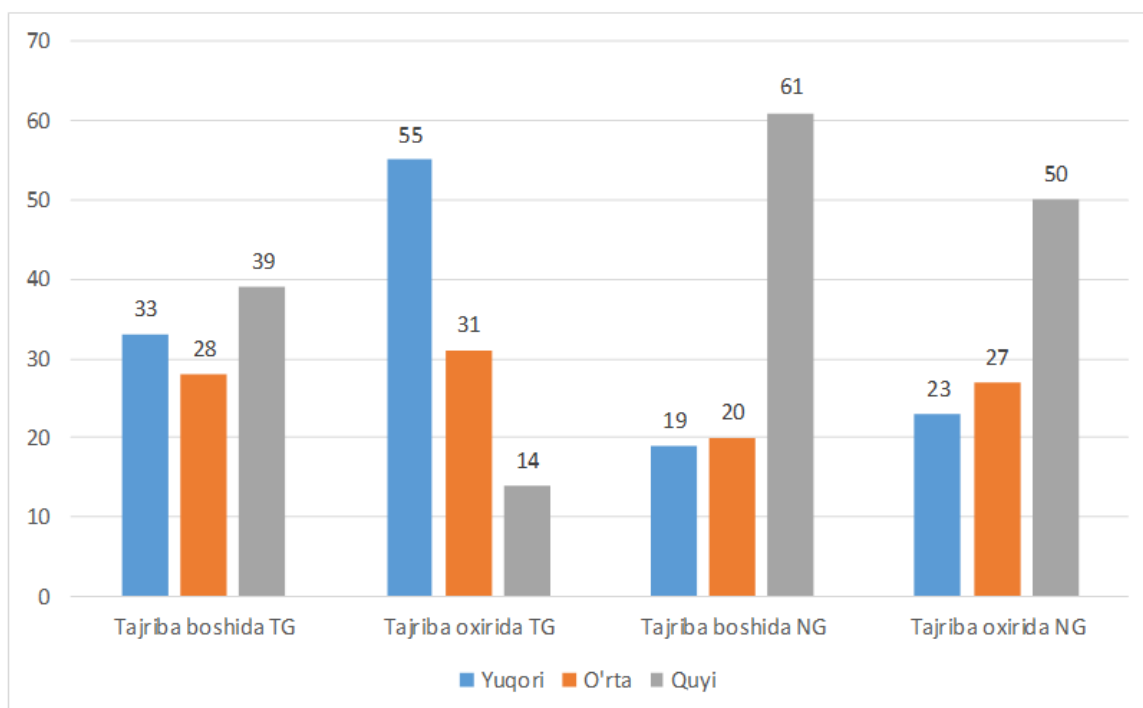
T/r	Oliy ta'lim muassasalari	Ishtirok etganlar soni	
		Professor-o'qituvchilar	Talabalar
1.	Samarqand davlat chet tillar instituti	25	157
2.	Buxoro davlat universiteti	15	80
3.	Qarshi davlat universiteti	17	79
	Jami:	57	316

Tadqiqot ishida olingan natijalarga ko'ra oliy ta'lim muassasalarida ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilari keltirilgan kompetensiyalarni o'z faoliyatlari uchun muhim deb bilishadi va bunga 90% dan ko'proq chet tili o'qituvchilari ijobiy qaraydi (3.2- jadvalga qarang).

3.2-jadval

Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kompetensiyalarni bilish darajasi

Professor-o'qituvchilarning kompetensiyalarni bilish darajasi									
№		O'qituvchilar soni 57 nafar							
		A'lo		Yaxshi		Qoniqarli		Qoniqarsiz	
		1	%	2	%	3	%	4	%
1.	Pedagogik kompetensiya	26	45	29	51	2	4	0	0
2.	Kommunikativ va kasbiy kompetensiya	28	49	27	47	2	4	0	0
3.	Pragmatik va sotsiolingvistik kompetensiya	21	37	30	52	6	11	0	0
4.	Lingvistik kompetensiya	27	47	25	44	5	9	0	0
	Bilish darajasi, o'rtacha		44.5		48.5		7		0



3.1-rasm. Tajriba-sinov ishlari olib borilgan oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari diagrammasi (foizda)

Tajriba-sinovda ishtirok etgan talabalar tajriba va nazorat guruhlariga ajratilib, har ikki guruh talabalarining til bilish malaka va ko‘nikmalari bilan bog‘liq fikrlari, kasbiy va kommunikativ kompetensiyaning roli, oliy ta‘lim muassasalaridagi chet tilini o‘qitish bilan bog‘liq shart-sharoitlar, o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish muhimligi kabilar o‘rganildi. Unga ko‘ra, oliy ta‘lim muassasalarida 2-bosqich talabalar jami tajriba guruhlarida 78 nafar, nazorat guruhlarida 68 nafar, 3-bosqich talabalar esa tajriba guruhlarida 82 nafar va nazorat guruhlarida 72 nafar respondentni tashkil etdi. Dastlabki so‘rovnoma jarayonida eksperimental tanlanma miqdorini quyidagi jadvalda ko‘rish mumkin (3.3-jadvalga qarang):

3.3-jadval

Tajriba-sinov o‘tkazilgan oliy ta‘lim muassasalari bo‘yicha umumiy natijalar (raqamlarda)

OTM nomi	O‘zlashtirish	Tajriba guruhlar				Nazorat guruhlar			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
OTMlar (SamDC HTI, BuxDU, QarDU) bo‘yicha	Yuqori	53	33	88	55	29	19	36	23
	O‘rta	45	28	49	31	32	20	42	27
	Quyi	62	39	23	14	95	61	78	50

Tajriba-sinov ishlariga jalb qilingan talabalarning tajriba sinov guruhi va nazorat guruhi natijalari bo‘yicha o‘zlashtirishining o‘rtacha ko‘rsatkichini quyidagi formulalar orqali aniqlashga harakat qilamiz:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N n_i x_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^M m_i y_i$$

Bu yerda N = 160, M=156 uchun hisoblaymiz:

$$\bar{x} = \frac{1}{160} \cdot (88 \cdot 5 + 49 \cdot 4 + 23 \cdot 3) = \frac{440 + 196 + 69}{160} \approx 4.4$$

$$\bar{y} = \frac{1}{156} \cdot (36 \cdot 5 + 42 \cdot 4 + 78 \cdot 3) = \frac{180 + 168 + 234}{156} \approx 3.7$$

Demak, talabalar tomonidan o‘zlashtirishning o‘rtacha ko‘rsatkichi “5 baholi” baholash tizimi bo‘yicha (tajriba sinov guruhi amaliy topshiriqlar, testlar bo‘yicha)

foizlarda $X_0 = \frac{4.4}{5} \cdot 100\% = 88\%$ va (nazorat guruhi amaliy topshiriqlar, testlar bo'yicha) $Y_0 = \frac{3.7}{5} \cdot 100\% = 74\%$ ni tashkil etadi.

Yuqoridagilardan xulosa qilish mumkinki, tajriba-sinov guruhi natijalarining o'rtacha ko'rsatkichi yuqoriroq ekanligini ko'rsatmoqda. Tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi natijalari bo'yicha hosil qilingan ma'lumotlar uchun $1 = \bar{x} - \bar{y} = 14\%$ transregressiya tenglamasi kelib chiqadi. Bundan shuni tushunish kerakki, tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi amaliy topshiriqlar, test natijalari farqi 14% ni tashkil etadi.

Taklif etilgan metodika filologik oliy ta'lim muassasalarida nemis tilidagi kommunikativ muloqotni rivojlantirish integratsiyasini ta'minlash zamon talablariga mos mutaxassislarni tayyorlash imkonini beradi. Tadqiqot natijalari 2020-2022-yillar davomida Tajriba-sinov ishlariga Samarqand davlat chet tillar instituti, Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universitetida o'qituvchilar va talabalar kasbiy kompetensiyasi hamda malaka va ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish amaliyotiga joriy etildi va 14% samaradorlikka erishildi.

XULOSA

1. Kasbiy-pedagogik kompetentlik har biri kommunikativ komponentga ega bo'lgan umumiy madaniy, umumiy pedagogik va madaniyatlararo kompetensiyalarning o'zaro aloqadorligi bilan shakllanadi. Ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy kompetentligi kasbiy-pedagogik jihatdan tarkib topgan barcha kompetensiyalarni amalga oshirishga asos bo'lib xizmat qiladi. Yuqorida keltirilganlarning hammasi talabalarni real madaniyatlararo muloqotga tayyorlash uchun didaktik tadbirlar tuzilishini aniqlaydi. Demak, kompetentlik tushunchasi chet tili o'qituvchisining fundamental kasbiy vazifalarini amalga oshirish qobiliyatini shakllantirishni ko'zda tutadi.

2. Ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy kompetentligi kasbiy-pedagogik faoliyat funksiyalarida faollashadi, bu funksiyalar ikki guruhga bo'linadi: maqsad qo'yish funksiyalari va operativ hamda tarkibiy funksiyalar. Til, nutq, diskursni egallashni nazarda tutuvchi ko'p omilli integrativ butunlik sifatida kasbiy kompetentlikni maqsadga muvofiq shakllantirish o'qituvchi shaxsini rivojlantirishning zaruriy sharti hisoblanadi.

3. Filologik oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qituvchilari uchun mo'ljallangan o'quv dasturlari va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda chet tiliga o'rgatish jarayoni kasbiy kompetensiya asosida mutaxassislikka yo'naltirilgan bo'lishi talab qilinadi. Chet tili ta'limida kasbiy kompetentlik dominantlik vazifasini bajarishi ko'zda tutiladi. Ushbu kompetentlik ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisiga tegishli bo'lgan barcha kompetensiyalarning tarkibiy qismlarini amalga oshirishning asosi sifatida xizmat qiladi.

4. Ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish muammosi har doim muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon

o'qituvchilarning samarali pedagogik faoliyati natijasida amalga oshiriladi. Shu jihatdan qaralganda, kasbiy kompetensiya pedagogik faoliyatning ajralmas qismi sifatida shakllanadi.

5. Ko'p yillik hayotiy tajriba va kasbiy kompetensiyalarning shakllinishi asosida ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishi sodir bo'ladi. Bunda professional bilim, pedagogik mahorat va o'qituvchi etikasi muhim rol o'ynaydi.

6. Keyingi yillarda mamlakatimizda chet tillarni o'qitish va o'rganishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ushbu sohada qabul qilingan Prezident farmonlari va qarorlari alohida ahamiyatga ega bo'lib, ularda oliy ta'lim muassasalarida ikkinchi chet tillarni, xususan, nemis tilini o'qitilishini yanada takomillashtirish masalasi dolzarb vazifalardan biri sifatida qo'yildi. Shunga ko'ra, respublikamiz filologik oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitilishi CEFR talablari asosida amalga oshirilmoqda va bu sohada samarali natijalarga erishilgan.

7. Filologik oliy ta'lim muassasalari talabalarning chet tilidagi kommunikativ muloqoti, ularning o'zaro muloqotini rivojlantirish qobiliyatining zarurligi, bunda lingvistik, tematik, ijtimoiy-madaniy, ma'rifiy va kognitiv kompetensiyalar ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisi kasbiy kompetentligining asosiy ko'rsatkichlarini tashkil etadi.

8. Ta'lim jarayonida ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda mashqlar majmuasi va topshiriqlar muhim rol o'ynaydi, bunday mashqlar majmuasi va topshiriqlardan chet tilini o'qitish jarayonida foydalanish samarali natijalarni beradi.

9. O'qitishning asosiy mezonlari ikkinchi chet tili (nemis tili) o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasi hamda malaka va ko'nikmalari yordamida ko'rib chiqildi va ushbu kompetensiyalardan o'quv jarayonida foydalanishda nemis tilidagi malaka va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mohiyati ochib berildi.

10. Tadqiqot ishi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishining maqsadi, vazifalari, metodlari, tashkil etish ishlari aniqlandi va matematik-statistik tahlil qilindi.

11. O'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish samaradorligini tekshirish maqsadida Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari o'tkazildi. Mazkur jarayonda Samarqand davlat chet tillar instituti, Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universitetining Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishida tahsil olayotgan 2 va 3-bosqich, jami 316 nafar respondent-talabalar qatnashdilar.

12. Tajriba-sinov ishlari natijalaridan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi baholarning o'rtacha ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 14 % ga yuqori ekanligi matematik-statistik tahlillar orqali aniqlandi va o'z isbotini topdi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

БЕГМАТОВ КУВОНЧБЕК МУХТАРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ
(на примере немецкого языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (немецкий язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2021.2.PhD/Ped2531 в Высшей аттестационной комиссии.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте www.samdchti.uz и по адресу www.ziyounet.uz Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель: Тухтасинов Илхомжон Мадамшинович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Лутфиллаев Махмуд Хасанович
доктор педагогических наук, профессор
Сайдалиев Сайдумар Сайдалиевич
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Узбекский государственный университет
мировых языков

Защита диссертации состоится 21 июля 2023 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93 Тел.: (+99866) 238-29-37; Факс: (+99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрировано под № 61584). (Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93 Тел.: (+99866) 238-29-37)

Автореферат диссертации разослан 11 июля 2023 года.
(Реестр протокола рассылки № 82 от 10 июля 2023 года).



Д.А.Киселёв
Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Г.К.Мирсанов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Ш.С.Сафаров
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Укрепление и развитие международных связей в условиях глобализации в мире повысило интерес и востребованность профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и профессиональной компетенции и профессиональной квалификации преподавателей. В связи с этим в таких странах мира, как Великобритания, Германия, Япония, Россия, в несколько раз возрастают требования, предъявляемые обществом к общекультурному, межкультурному и филологическому уровню подготовки преподавателей иностранных языков, и потребность в совершенствовании методов их профессиональной подготовки. В связи с этим особое внимание уделяется подготовке квалифицированных педагогов, в полной мере выполняющих основные задачи образования, в том числе высокой профессиональной компетентности. В процессе повышения спроса на специалистов, свободно владеющих иностранными языками, важно внедрять передовые методы обучения специалистов высшей школы, проводить исследования, направленные на совершенствование профессиональных знаний, навыков и умений преподавателей, их профессиональных навыков.

В мировом опыте регулярно решаются проблемы определения содержания и сущности профессиональной коммуникативной компетентности. Методы научного исследования, имеющие научную ценность и практическую значимость, направленные на выполнение поставленных задач, используются для решения проблемы формирования профессионально-коммуникативных компетенций преподавателей иностранных языков, профессионально-ориентированные материалы, апробированные в филологических вузах определяют уровень сформированности, педагогическая практика, профессионально-педагогическое мастерство. Все это составляет проблему формирования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в вузе в соответствии с требованиями современного общества и показывает необходимость проведения научных исследований в этой области.

В нашей стране особое внимание уделяется формированию и развитию профессиональной компетенции преподавателей, способствующих реализации комплексной системы обучения иностранным языкам, направленной на подготовку высококвалифицированного, современно мыслящего молодого поколения. “Всем нам ясно, что репутация учителя – это прежде всего репутация нации, всего народа. Поэтому в последующие годы мы проводим огромные реформы, чтобы усилить роль и влияние учителей и наставников в жизни нашего общества, организовать систему образования, исходя из требований времени”¹¹. В частности, применение зарубежного опыта к образовательному процессу, совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение в образовательный процесс

¹¹ Поздравление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзияева учителям и наставникам Узбекистана, <https://president.uz/uz/lists/view/5569>, от 29 сентября 2022 г..

принципов индивидуализации, совершенствование научно-практических основ формирования профессионально-коммуникативной компетентности педагогов в процессе обучения немецкому языку как второй иностранный язык является важным.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, УП-60 от 28 января 2022 г. “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, в постановлениях ПП- 2909 от 20 апреля 2017 г. “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, ПП -3151 от 27 июля 2017 г. “О мерах по дальнейшему расширению участия сфер и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием”, ПП -3775 от 5 июня 2018 г. “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, ПП -5117 от 19 мая 2021 года “О мерах по выводу на качественно новый уровень популяризации обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан”, ПП-61 от 24 декабря, 2021 “О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим учебным заведениям” и других нормативно-правовых документах, связанных с этой сферой.

Соответствие исследования приоритетным направлениям научно-технологического развития Республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетного направления научно-технологического развития Республики: 1. “Формирование и внедрение системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Проблемы формирования профессиональной компетенции в области педагогики исследовали отечественные ученые Т.К.Саттаров, И.М.Тухтасинов, Н.А.Муслимов, Н.Ж.Исакулова, Б.Г.Кулматов, У.У.Саттаров, а также российские и зарубежные ученые: В.А.Адольф, М.Н.Вятютнев, Е.П. Глумова, Ю. В. Еремин, Д. А. Иванов, Т. В. Ларина, Г. К. Селевко, В. А. Слостенин, А. В. Хуторской, В. И. Байденко, Р. С. Гарднер, В. Хутмахер, Д. Хаймс, К. Кин, Э. Терхарт и другие¹².

¹² Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дисс. д-ра. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш . пед. фан. бўйича фалсафа док. (DS) дисс. –Тошкент, 2018, с; Муслимов Н.А.Тингловчиларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш муаммолари // Халқаро илмий анжуман материаллари. – Т.: 2016. – Б.10–12.; Исакулова Н.Ж.Касб таълими методикаси: ўқув қўлланма. – Т., 2014. – 200 б.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Автореферат. Пед.фан. бўйича фал. док., - Тошкент, 2018. – 45 б.; Musoyeva A.B. CEFRning O‘zbekistonda amalga oshirilishi. – Jamiyat va innovatsiyalar – Общество и инновации – Society and innovations. Special Issue – 1 (2021) / ISSN

У ученых нашей страны Ж. Ж. Джалолова, С. Сайдалиева, Л. Т. Ахмедовой, Т. Т. Махкамовой, Д. У. Хошимовой, С. А. Зияевой имеются научные работы, посвященные методике обучения языкам и ее научно-теоретическим вопросам¹³.

Описание, структуру, содержание и уровни профессиональной педагогической компетенции преподавателя иностранного языка исследовали Колесникова И.А., Томашевич М.В., Махмурян К.С.¹⁴.

Вопросы профессиональной информационно-коммуникативной компетенции и ее межкультурных аспектов рассматривались в исследованиях М. А. Бовтенко, О. Р. Бондаренкова¹⁵.

Основы профессиональной коммуникативной подготовки учителя иностранного языка, проблемы ее психолого-педагогического

2181-1415; 238-247 б.; Саттаров У.У. Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий уқитишда янги авлод уқув адабиетларини такомиллаштириш. Пед.фан.буйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореферат. – Самарканд., 2022. 55 б.; Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Краснояр. гос. ун-т., Красноярск, 1998. – 120 с.; Вятютнев М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностр. языки в школе. – 1975.- № 6. – С. 55-64.; Глумова Е.П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента (немецкий язык) дис. ...канд.пед.наук/ – Н.Новгород, 2006. – 233 с. Еремин Ю.В. Основы профессиональной коммуникативной подготовки учителя иностранного языка. СПб, – РГПУим. Герцена, 2001. – 181 с.; Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.; Ларина Т.В. Межкультурная коммуникация и межкультурная коммуникативная компетенция // Иностранные языки в высшей школе, 2005. - № 1. – С. 47-51.; Селевко Г.К. Компетентности и их квалификации. – М.: Народное образование, 2004. – № 4. – С.138-143. Сластенин В.А. Профессиональная компетентность учителя. – М.: Школа-пресс, 2000. – 492 с.; Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад [Электронный ресурс] /; Центр «Эйдос». – Режим доступа: www.eidos.ru.news.compet.htm; Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России.2004. – № 11. – С. 3–13.; Gardner R.C. Attitudes and motivation in second-language learning – Newbury House Publishers, 1972. – 313 p. Hutmacher W. Key competences for Europe: report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe. – Strasburg, 1997. – P. 247.; Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / Ed. by J.B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269-293.; Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center, 1992. – 143 p.; Terhart E. Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission / Hrsg. Weinheim und Basel, 2000, 160S.;

¹³ Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – 431 б.; Сайдалиев С. Олмон тили ўқитиш методикаси ва таълим технологияси. Ўқув қўлланма. – Наманган, 2018. – 244 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т., 2010. – 208 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межкультурной взаимодействия. Дис. док.пед.наук. – Т.: 2007.–209 с.; Зияева С.А. Социолингвистическая компетенция как один из компонентов коммуникативной компетенции // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LXI междунар.науч.-практ.конф. – № 6(61). – Новосибирск, 2016. – С.92-96.

¹⁴ Колесникова И.А., Тамашевич М.В. Профессионально – педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура// Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – С.77-84. Махмурян К.С. Структура, содержание и уровни профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Сборник статей МГПУ, МИОО. – М., 2006. – С.72-79.

¹⁵ Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. – 244 с.; Бондаренков О.Р. Межкультурные аспекты коммуникативной компетенции на ИЯ // Методы и организация обучения ИЯ в языковом вузе // Сб. науч.тр., МГЛУ, Вып.370.- М., 1991.

проектирования анализировались в научных исследованиях Ю. В. Еремина, Л. Н. Захаровой, В. В. Соколовой, В. М. Соколова и других¹⁶.

Однако вопрос формирования профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного (немецкого) языка в филологических вузах специально не исследовался.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательской работы Самаркандского государственного института иностранных языков на тему “Педагогико-психологические основы совершенствования учебного процесса”.

Цель исследования: разработать предложения и практические рекомендации, направленные на формирование профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного (немецкого) языка в филологических вузах.

Задачи исследования:

проанализировать состояние изучаемой проблемы, выявить перспективные подходы к ее решению, выявить концептуальную основу исследования;

формирование профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного (немецкого) языка, разработка ее компонентов и содержательных связей и теоретическое обоснование;

внедрение методики формирования профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков в учебный процесс филологических вузов;

разработка комплекса лексико-грамматических упражнений для развития лингвистических компетенций в формировании профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного немецкого языка, определяющих показатели сформированности профессиональной компетентности и доказывающих эффективность разработанных методологию путем экспериментальной работы.

Объектом исследования является процесс формирования и развития профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного немецкого языка филологического вуза.

Предметом исследования являются содержание, особенности, методы и средства формирования профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного языка (немецкого языка) филологического вуза.

Методы исследования. В диссертации использовались педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, эксперимент, педагогический мониторинг, анкетирование, математико-статистический анализ и методы обобщения.

¹⁶ Еремин Ю.В. Основы профессиональной коммуникативной подготовки учителя иностранного языка. СПб, – РГПУ им. Герцена, 2001. – 181 с.; Захарова Л.Н., Соколова В.В., Соколов В.М. Профессиональная компетентность учителя и психолога – педагогическое проектирование// Учебное пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. – 136 с.;

Научная новизна исследования:

совершенствованы формирование профессиональной компетентности студентов, изучающих немецкий язык как второй иностранный, путем определения значения профессиональной компетентности в формировании профессиональных знаний, квалификаций и навыков у студентов в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному, ее состав, этапы формирования, методы и средства и дидактическое обеспечение, направленные на развитие, совершенствуются за счет внедрения методов обучения, выражающих профессиональную квалификацию и навыки;

доказана эффективность обеспечения интеграции профессиональных качеств и умений на фонетико-грамматическом, лексико-стилистическом уровнях языка в лингвокоммуникативную, социолингвистическую и стратегическую компетенции при формировании профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного (немецкого) языка;

доказана необходимость преподавания языкового материала как многофакторного интегративного целого, включающего язык, речь и дискурс в развитии профессиональных, лексико-грамматических, переводческих и самостоятельных навыков обучения в учебном процессе;

обоснована необходимость улучшения информационно-методического обеспечения за счет виртуальных ресурсов в развитии профессиональной информационно-коммуникативной компетентности преподавателя в процессе обучения второму иностранному языку (немецкому) на основе требований CEFR.

Практические результаты исследования следующие:

Методика формирования профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного (немецкого) языка филологического вуза, включающая: конкретные стратегии, методы, формы, приемы и педагогические приемы работы с профессионально ориентированным содержанием обучения иностранному (немецкому) языку и технологий, а также разработана специальная система упражнений, направленная на формирование профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков. Выводы по результатам исследования доказывают воспитательную ценность рекомендуемых способов, форм, методов и педагогических технологий работы с профессионально ориентированным содержанием обучения иностранному языку, свидетельствуют о качественном новом уровне формирования профессиональной компетенции преподавателей иностранного языка в будущем.

Достоверность результатов исследования, базируется на работах отечественных и зарубежных ученых, и практике в области педагогического образования; определяется использованием методов исследования, совместимых с исследовательскими задачами и дополняющих друг друга, а также анализом экспериментальных работ и наличием результатов исследований в количественном и качественном отношении.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в определении и

логическом обосновании структуры профессиональной компетенции преподавателя второго иностранного (немецкого) языка, ее влияния на реализацию основных профессионально-педагогических задач преподавателя, формирование и развития профессиональной компетенции специалистов иностранных языков, эффективность в этом процессе объясняется совершенствованием поддерживающих факторов.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и практических предложений, разработанных по формированию и развитию профессиональной компетентности преподавателей второго иностранного (немецкого) языка филологических вузов:

результаты научных исследований по обучению немецкому языку как второму иностранному на основе профессиональной компетентности значение профессиональной компетентности в формировании профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, ее состав, этапы формирования и развития, методы и средства, а также методики обучения немецкому языку как второму иностранному дидактическое положение, направленное на формирование и развитие профессиональной компетентности обучающихся путем внедрения методик обучения, выражающих профессиональную квалификацию и умения были использованы в рамках инновационного научно-исследовательского проекта № И-204-4-5 по теме создания и внедрения в учебный процесс виртуальных ресурсов на основе информации и коммуникативных технологий по предмету английский язык (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №40/30.02.01 от 9 января 2023 года). В результате в рамках инновационного исследовательского проекта создание виртуальных ресурсов из предметов с использованием информационно-коммуникационных технологий послужило формированию профессиональных компетенций преподавателей второго иностранного (немецкого) языка и обогащению профессиональных навыков преподавателей и знания студентов;

научные заключения по эффективности обеспечения интеграции лингво-коммуникативной, социолингвистической также стратегической компетенций в формировании профессиональных компетенций преподавателя второго иностранного (немецкого) языка на фонетико-грамматическом, лексико-стилистическом уровнях языка были использованы в рамках инновационного проекта Европейского Союза Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-VNue-JP «SLASS: Разработка междисциплинарной магистерской программы по компьютерной лингвистике в университетах Центральной Азии» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №39/30.02 от 09.01.2023). В результате в данном инновационном проекте с использованием материалов исследования разработаны программы, направленные на практическое решение вопросов формирования и развития профессионально-языковых компетенций

преподавателей и студентов в преподавании «Второго иностранного (немецкого) языка» и конкретных целевые программы, а также лексико-грамматические упражнения послужили теоретическим ресурсом как новый подход к составлению комплекса, созданию электронных учебных пособий;

результаты о необходимости преподавания языковых материалов как многофакторного интегративного целого, предполагающего использование языка, речи и дискурса в развитии профессиональных, лексико-грамматических, переводческих и самостоятельных навыков обучения в учебной процесс были использованы в практическом государственном гранте А-1-057 на тему «Психолого-педагогические основы компетентностной подготовки педагогов при модульном обучении студентов высших учебных заведений» (справка №10-12 /24 Самаркандского филиала ГАТУ от 30 января 2023 года). В результате существующая теория о профессиональных компетенциях преподавателей обогащена, дополнена, а новые исследования позволили создать объект исследования, провести педагогические эксперименты, анкеты и тесты в филологических вузах, материалы по совершенствованию профессионального мастерства педагога и профессиональной квалификации и навыков студентов;

заклучения по обучению второму иностранному (немецкому) языку на основании требований CEFR, выводы по совершенствованию информационно-методического обеспечения через виртуальные ресурсы в развитии профессиональной информационно-коммуникативной компетентности преподавателя были использованы в серии телевизионных программ Самаркандской областной телерадиокомпании, в частности, от 06.06.2023 г., было использовано в передаче «Ассалам Самарканд», вышедшей в эфир 8 февраля 2023 года (справка Самаркандской областной телерадиокомпании №01-07/33 от 8 февраля 2023 года). В результате были даны необходимые сведения о профессиональных навыках преподавателя второго иностранного (немецкого) языка и рекомендации, имеющие научно-педагогическое значение по формированию и развитию профессиональных качеств и умений студентов, а в последующем намечено предполагаемое использование.

Апробация результатов исследований. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе 2 в зарубежных, и 3 в отечественных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем основного текста составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введение** обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, описываются цель и задачи, объект и предмет исследования, а также указано соответствие приоритетным направлениям научно-технологического развития. Изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость, полученных результатов, дана информация о внедрении результатов исследования публикации, структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Теоретические основы формирования профессиональных компетенций преподавателей второго иностранного (немецкого) языка в филологических вузах”**, в которой раскрыта стратегическая сущность формирования профессиональных компетенций, профессионально-педагогического мастерства преподавателя немецкого языка, рассмотрены вопросы преподавания немецкого языка на основе требований CEFR.

В последние годы в нашей стране были проведены большие реформы в области преподавания языков, в результате таких изменений были установлены отношения сотрудничества со многими странами. Осуществление и применение практических исследований зависит от уровня освоения преподавателем иностранного языка этих нововведений во всех отношениях, способность улучшать инновационные педагогические условия и функции языкового образования, сформированные в системе образования нашей страны, а также активизируются межнациональные и межкультурные отношения. В связи с этим особое значение приобретает рассмотрение этих вопросов, в этом процессе необходимо сформулировать содержание, форму и методы подготовки специалистов иностранного языка.

Одной из актуальных проблем педагогики в области подготовки специалиста, обладающего современными знаниями, является вопрос компетенции преподавателя. Исходя из этого, в последующие годы систематически меняется общественный опыт, перестраивается система преподавания и обучения, возникают различные направления в области педагогики, значение которых с каждым годом возрастает, потребность в зрелых специалистах повышается.

Исследование и анализ научно-теоретических взглядов позволяет классифицировать «профессиональную педагогическую компетенцию» для понимания сущности данного вопроса. Профессионально-педагогическая компетенция преподавателя состоит из системы приемов работы с усвоенными и приобретенными знаниями, навыками, умениями и педагогическими объектами.

В процессе формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка вуза необходимо идентифицировать определенные уровни, необходимо знать основные критерии формирования профессиональной компетенции, для этого необходимо определить уровни сформированности ведущего и структурного компонентов этого концепта.

Итак, на этом основании известно, что она бывает высокого, среднего и низкого уровня. Понятие профессиональной компетенции: теоретического, практического, исследовательского и профессионального становления состоит из определенных этапов и педагогического мастерства педагогов, которые можно отметить следующим образом: начальный этап, основной этап, завершающий этап, а также информационно-мотивационный этап, деятельностный этап, поисково-прогностический этап, рефлексивно-конструктивный этап.

Современный преподаватель иностранного языка должен обладать специальными профессиональными компетенциями. К таким компетенциям относятся: коммуникативная, социолингвистическая, учебно-познавательная, лингвокультурологическая, социально-стратегическая и лингвометодологическая, профессиональная компетенции.

Лингвистическая компетенция преподавателя означает, что он знает систему языка и понимает правила общения на иностранном языке. Социолингвистическая компетенция включает культуру родного и иностранного языка. Эта компетенция в той или иной степени влияет на выбор тех или иных языковых форм.

При этом учитываются языковые и культурологические знания преподавателя. Основными его характеристиками являются культура страны, в которой изучается язык, и их умение использовать его в речевом общении.

Коммуникативная компетенция преподавателя предполагает способность воспринимать языковые знания. Исходя из этого, создание текстов на иностранном языке является коммуникативной задачей преподавателя. Под этой коммуникативной компетенцией понимается умение студентов выступать участниками процесса общения, создавать тексты.

Компетенция преподавателя в приобретении определенных знаний через чтение, овладение приемами чтения и стратегиями изучения иностранных языков, обеспечение руководства студентами, обучение самостоятельному приобретению навыков и компетенций и их развитию.

В лингвистической компетенции преподавателя важны организация мыслительных познаний и речевой деятельности студентов, их педагогическая деятельность по развитию речи, управлению речью и т. д., и на них следует обращать особое внимание.

Современная педагогика и психология по-разному трактуют понятие “педагогическое мастерство”. В частности, в “Педагогической энциклопедии” дается следующее определение: “Квалифицированный мастер своей профессии, высококультурный, глубоко знающий свой предмет, умеющий хорошо анализировать области смежных наук, совершенствовать методику обучения и подготовки специалиста, который приобрел его”. При глубоком понимании содержания данного определения, данного

“педагогическому мастерству”¹⁷, сущность понятия педагогического мастерства преподавателя можно рассматривать следующим образом:

1) овладение профессиональными знаниями, квалификацией и навыками, становление профессионально культурным;

2) углубленное приобретение профессиональных знаний по своей специальности;

3) уметь применять понятия и навыки, связанные с педагогикой и психологией, в своей профессиональной педагогической деятельности;

4) глубокое знание существующих методов в методике обучения.

Понятие профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы состоит из следующих компонентов, которые заключаются в следующем:

1) гуманитарное направление в педагогике;

2) основательное приобретение имеющихся профессиональных знаний, профессиональных квалификаций и навыков в связи с другими дисциплинами;

3) проявление профессиональных педагогических способностей;

4) овладение секретами педагогических приемов.

Среди всех профессий в мире профессия педагога имеет уникальное и важное социальное значение. Поэтому педагог – это архитектор молодого поколения, человек, воспитывающий молодежь. В настоящее время педагог воспитывает молодежь с идейно-политической точки зрения, обучает её законам природы, общества, общественной жизни, развитию мышления, помогает формировать трудовую деятельность, овладевать секретами профессии, социально-экономическое значение для общества помогает решать проблемы. Эта ответственность, возложенная на педагога, требует от преподавателя умелого владения каждой профессиональной деятельностью, духовно-воспитательного воздействия на всех студентов, постоянного развития их интересов, умений и практических знаний, умений и навыков, в совершенстве владеющий способами и методами. В целях выполнения этих требований постоянно повышать профессиональные навыки, умения и квалификацию педагога, заботиться о них, создавать необходимые условия для его успешной деятельности, оказывать необходимое материальное, научно-методическое и техническое обеспечение, а также, необходимо способствовать регулярному повышению творческой инициативы педагога.

Педагогическое мастерство преподавателя, профессиональное творчество педагога-воспитателя, взаимное сотрудничество преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза, тактика общения, культура речи, мышление преподавателя, организаторская способность воспитателя и осуществление духовно-воспитательной работы, в этом процессе обучает особенностям управления поведением и эмоциями, дает сведения о системе педагогической деятельности, развивающей профессию. Педагогическое

¹⁷ Сафарова Р.Ф. Педагогика Энциклопедия (2-жилд). Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2015. – 377 б.

мастерство регулярно совершенствуется в ходе профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность – это трудовая деятельность специально подготовленных педагогов, подотчетных обществу и государству в целях подготовки молодого поколения к жизни и труду.

В последние годы опыт преподавания иностранных языков во многих странах мира показывает, что потребность в формировании и совершенствовании профессиональной компетенции преподавателей возрастает. Одним из важных документов в этом процессе является Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Evaluation (CEFR), система уровней владения иностранными языками, используемая в Европейском Союзе. Этот документ был разработан Советом Европы в период с 1989 по 1996 год как основная часть проекта “Изучение языков для европейского гражданства”. Основная цель системы CEFR – обеспечить единый метод оценки и обучения для всех европейских языков. В ноябре 2001 г. резолюция Совета Европы рекомендовала использовать CEFR для создания национальных систем оценки владения языком. Принимая во внимание вышеизложенное, Совет Европы и известные организации мира создали комитеты, ассоциации и научно-исследовательские институты для дальнейшего повышения качества изучения и усвоения языков на всех этапах обучения иностранным языкам на основе рекомендаций CEFR.

Следует отметить, что в нашей стране большое внимание уделяется углубленному изучению и преподаванию иностранных языков, в том числе немецкого, и в настоящее время осуществляются реформы, направленные на дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования в масштабах нашей республики. Сущность и важность таких обновлений и изменений отражены в Постановлении Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, принятом 10 декабря 2012 года. Этим Постановлением определены основные направления изучения иностранных языков, которые в корне изменены. В этом решении обозначены задачи проведения обучения иностранному языку в соответствии с международными стандартами, создания национальной системы оценивания, дальнейшего совершенствования системы обучения иностранному языку.

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-1875 заложило основу для внедрения CEFR в стране начиная с 2013 года, в результате чего программа CEFR была переведена на узбекский язык и стала основным документом, обслуживающим преподавание, обучение и оценка иностранных языков в стране. Принятие такой программы, в свою очередь, обеспечило введение Кабинетом Министров Государственных образовательных стандартов (2013г.). Согласно этому документу рекомендуется приобретать определенные уровни для учащихся в конце каждого образовательного уровня, что требует принятия CEFR для образовательных уровней от A1 до C1. Согласно этому документу, уровень

C1 установлен Кабинетом Министров как высший уровень владения языком. Локальные уровни, принятые на основе Государственного стандарта, планировали внедрить не только в изучение иностранного языка, но и по всем предметам образования. В системе непрерывного образования республики на основе Государственных образовательных стандартов определено, что обучение иностранному языку будет осуществляться на вышеназванных этапах

Во второй главе диссертации **“Практика формирования профессиональной компетенции преподавателей немецкого языка в высшей школе”**, освещена сущность профессиональной компетенции как составной части педагогической деятельности, проведен анализ современного состояния преподавания немецкого языка в филологических вузах, использование упражнений в развитии профессиональной компетенции педагогов.

Формирование профессиональной компетенции педагога представляет собой сложную структуру, тесно связанную друг с другом. По мнению Д.А. Иванова, “профессиональные компетенции включают в себя общие и специальные компетенции педагога, частные компетенции производны от общего и являются его составными частями. Более конкретные компетенции называются: социально-личностные компетенции, организационно-управленческие компетенции”¹⁸.

По мнению немецких языковедов, понятия профессиональной зрелости “компетентность” и “компетенция” совместимы при раскрытии значения слова “Kompetenz”. По их мнению, эти понятия были синонимичными словами. При переводе этих понятий на русский язык смысловое наполнение данного термина выражается словом “компетенция” (от лат. *competere* – подход, игра) и означает личную способность специалиста решать задачи профессионализма.

Анализируя научные исследования немецких ученых, можно понять, что для преподавателя немецкого языка важна профессиональная компетенция. Для большинства из них понятие профессиональной компетенции преподавателя многоаспектно, и требуется обеспечить как планирование, так и результативность. Профессиональные педагогические компетенции могут быть реализованы через взаимодействие следующих четырех компонентов: социальный анализ, диагностика педагогических ситуаций, саморефлексия и профессиональное действие.

Такие важные компоненты, как педагогические задачи, профессиональная этика и рефлексивные способности, приведенные выше определения показывают, что педагогическая деятельность осуществляется на основе понятия “компетентность”. При этом, по мнению исследователей, можно рассматривать следующие компетенции преподавателя:

¹⁸ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

- способность выполнять задания на основе имеющихся знаний об окружающем мире, а также профессиональных компетенций в области обучения и специальных знаний, относящихся к соответствующему предмету;

- решение конкретной педагогической ситуации в интересах обучающихся, которые могут быть совершены на основе специальной профессиональной этики;

- должны быть выполнены два вышеуказанных условия, а также должна быть выполнена ответственность, которая необходима каждому человеку в педагогических действиях.

Среди них выделяются методика и методическая культура преподавателя иностранного языка, такие эвристические навыки, как проектирование, организация, познание и исследовательская работа. В то же время для развития профессиональной компетенции необходимы психологические характеристики преподавателя иностранного языка, т.е.: креативность, способность создавать и изобретать новое, требовательность поведения, т.е. думать и требовать. Процесс взаимных педагогических отношений между преподавателями иностранных языков и студентами имеет большое значение в определении структуры профессионально-педагогической деятельности.

Сегодня компетенции, выражающие новые, изменяющиеся аспекты практики, вытекают из сущности профессиональных умений преподавателя. Причина этого в том, что система образования, в частности, языкового образования, тоже решает такие задачи, и требуются непростые задачи, такие как выбор новой педагогической парадигмы.

Определение роли и статуса преподавателя иностранного языка сегодня выдвигает новые требования к уровню профессиональной компетенции, профессиональным и личностным качествам преподавателя иностранного языка. К таким требованиям относятся: способность мыслить независимо и критически; открытость к педагогическим нововведениям; способность адаптировать свои знания и умения к меняющимся условиям обучения; способность решать новые задачи и брать на себя профессиональные обязанности; самостоятельная и общественная деятельность; профессиональное мышление, исследовательские и творческие способности; способность к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Понятие “компетентность” в мировой образовательной практике включает в себе идею объединения интеллектуальной и профессиональной структуры образования, интерпретации содержания образования, а также комплексного набора умений (информационных, правовых и др.) в областях культуры и деятельности, носит характер интеграции умений. Ознакомление с содержанием теоретических источников, изучение деятельности образовательных учреждений и анализ фактических данных показали наличие ряда противоречий в формировании профессиональной компетентности профессионального образования преподавателей, в частности:

- между уровнем передовой специальной подготовки выпускника высшего учебного заведения и нормативными требованиями к модернизированному содержанию и объему Государственного стандарта и уровнем реализации его личностных возможностей;

- между традиционными и инновационными методами, используемыми в процессе формирования профессиональной компетенции преподавателей вузов;

- между деятельностью высших учебных заведений, направленной на педагогическую поддержку в формировании личности педагога и профессиональной компетенции, и механизмом и закономерностями развития процесса подготовки студентов как будущего педагога;

- между тем, что недостаточно используются возможности интеграции педагогического ряда предметов с общепрофессиональными и специальными предметами в плане формирования личностно-профессиональной компетентности педагога;

- можно указать на противоречия между научно-техническим развитием, возрастающими запросами модернизированного общества к квалифицированному педагогу, а также на то, что основная часть формирования профессиональной компетенции педагогов не готова работать в условиях саморазвития.

Одним из путей преодоления перечисленных противоречий в обучении иностранным языкам является формирование профессиональных компетенций будущих учителей. Формировать профессиональную компетенцию будущих учителей, создавать необходимые педагогические условия для обеспечения их профессионального и личностного становления в образовательных организациях, модернизировать содержание и структуру подготовки учителей, определять их психолого-педагогические состояния, контролировать ее качество и определяет основную цель формирования компетентности специалиста путем разработки механизма оценивания.

Изучение любого иностранного языка может быть сложным, но полезным опытом, и немецкий не является исключением. Одной из основных проблем, с которыми часто приходится сталкиваться, является выбор подхода к обучению. Это зависит от личных сил и предпочтений как преподавателя, так и студента. После принятия решения о том, как преподавать немецкий язык, важно работать над тем, чтобы помочь студентам изучить основы языка. Помощь студентам в установлении личной связи с немецким языком и культурой может еще больше обогатить их опыт. Лучший подход к обучению немецкому языку во многом зависит от того, кого вы учите. Например, обучение взрослых отличается от обучения детей. Попробуйте традиционные методы обучения для системного подхода. Традиционно иностранные языки преподаются с большим количеством повторений и запоминания, с упором на грамматику и словарный запас. Однако все более популярными становятся иммерсивные или основанные на задачах подходы. Оба подхода полезны, и какой подход работает лучше всего, во многом зависит от индивидуальных потребностей и стилей

обучения ваших студентов. Традиционные методы, ориентированные на грамматику, синтаксис и словарный запас, могут быть лучшими для студентов, которые хотят улучшить свои навыки чтения на немецком языке. Для некоторых преподавателей и студентов может быть полезно сочетание обоих методов.

В целях совершенствования системы образования в нашем обществе подготовка квалифицированных кадров для учебных заведений повысила их компетенцию до уровня необходимости. Это показывает, что в настоящее время большое внимание следует уделять подготовке специалистов, отвечающих требованиям времени не только с глубоким изучением теоретических знаний, но и с большими человеческими качествами, способных к общению, которые досконально владеют своим делом.

Тем более, это требование современности лишней раз доказывает, что педагоги должны готовиться как цивилизованные личности, вооруженные высоким педагогическим мастерством и современными технологиями с целью повышения их квалификации и компетенции. Стратегия психолого-педагогической подготовки педагогов заключается в повышении профессионального мастерства, нравственного облика, интеллектуального потенциала будущих педагогов, исходя из современного состояния духовно-воспитательной работы, служит обеспечению согласованности и преемственности между этапами.

В последние годы особое внимание уделяется преподаванию иностранных языков в нашей стране. В частности, преподавание немецкого языка как второго иностранного в филологических вузах находится в центре внимания правительства республики. На основании постановлений Президента Республики Узбекистан ПП-1875 от 10 декабря 2012 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам”, ПП-5117 от 19 мая 2021 года “О мерах по выводу на качественно новый уровень популяризации обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан” реализованы комплексные мероприятия в области преподавания и изучения иностранных языков. Вышеупомянутое Постановление Президента Республики (ПП-1875) послужило основой для внедрения CEFR во всех учебных заведениях нашей страны. Преподавание немецкого языка как второго иностранного в филологических вузах нашей республики осуществляется на основании требований CEFR.

Ведущим учебным заведением в этой области Республики Узбекистан является Узбекский государственный университет мировых языков. УзГУМЯ являлся базовым высшим учебным заведением республики по обучению и изучению иностранных языков, и все вопросы обучения относящиеся преподавания иностранных языков согласовывались в этом вузе. Соответственно, во всех филологических вузах (факультетах) Государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, образовательные программы уже много лет обеспечивались УзГУМЯ.

Изучение научной литературы по методике преподавания немецкого языка как второго иностранного позволяет наблюдать смену целей обучения в разные периоды и методы.

В связи с тем, что государственный строй и законы отличаются друг от друга, в странах, где немецкий язык преподается как второй иностранный, выражается разное отношение к процессу обучения этому языку. Допустим, система образования в странах Европы и Востока принципиально отличается друг от друга, а также существуют определенные закономерности в межъязыковых отношениях, в общении, при этом менталитет изучающих язык также отличается особенностями каждого народа.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному по-разному выражаются представителями разных методик. Например, согласно требованиям грамматико-переводного метода, студент должен уметь понимать тексты, используя изученные слова и грамматические правила, и уметь переводить их на родной язык. Здесь особое значение имеют навыки преподавателя в области перевода, от преподавателя требуется обучать и закреплять приемы перевода своих учеников на основе упражнений. Таким образом, в такой ситуации преподаватель выступает и в роли переводчика. При этом «переводчик обязан в любом случае быть профессионалом, то есть в полной мере обладать профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для переводческой работы. Однако профессиональные качества не всегда могут быть активизированы одинаково, поскольку их проявление зависит от различных факторов. К таким факторам относятся тип перевода, область текста, жанровые особенности и т. д. В связи с этим сложилась традиция описывать феномен переводческой компетенции с разных точек зрения, разделяя его на структурные части¹⁹». Если грамматические правила запоминаются обучающимся, если они могут быть использованы в процессе перевода с родного языка на немецкий, и если запоминается определенное количество слов, цель можно считать достигнутой. Известно, что развитие навыков находится в центре языкового образования. Основная цель – добиться речевого автоматизма с помощью упражнений. Естественно, последовательность навыков определяется на основе изучения языка в следующем порядке, то есть аудирование и говорение должны быть изучены до чтения и письма. Согласно требованию, студент должен уметь слушать и понимать, говорить, читать и писать исходя из заданных тем, речевой ситуации, речевого акта и грамматики.

Система упражнений и заданий для формирования профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка имеет важное значение в образовательном процессе. Для формирования профессиональной компетенции преподавателя немецкого языка необходимо создать комплекс упражнений и эффективно его использовать.

¹⁹ Safarov Sh.S. Tarjima kompetensiyasining tarkibiy qismlari. “O‘zbekistonda xorijiy tillar” ilmiy-metodik elektron jurnal, journal.fledu.uz, № 3/2019. – B. 111-129.

В методике обучения существуют следующие виды упражнений по иностранным языкам, комплекс упражнений, разработанный нами для преподавателей, направлен на профессиональное формирование:

- языковые и речевые упражнения;
- подготовка к речевым упражнениям;
- коммуникативные упражнения;
- язык, речевая подготовка и речевые упражнения.

Формирование таких комплексов упражнений осуществляется на основе результатов анализа профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя немецкого языка и определения принципов преодоления трудностей.

Комплекс упражнений характеризуется определенными показателями и направлен на формирование профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя немецкого языка:

- в условиях профессионально-педагогической деятельности упражнения направлены на профессиональное мастерство - ориентированный материал используется для формирования навыков работы с ними.

- каждое упражнение имеет определенную задачу. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции определяет порядок решения задач преподавателя немецкого языка, основной целью которых является достижение эффективного результата.

- на практическом языковом материале определяется определенный речевой акт и даются условия его осуществления.

- упражнения в форме мысли или вывода из прослушанного или прочитанного текста ориентированы на формирование речевого продукта. Результатом предварительной работы над рядом подготовительных упражнений является речевой продукт.

- в упражнениях учитывается профессиональное содержание и коммуникативная компетенция преподавателя немецкого языка.

Как было сказано выше, профессионально-коммуникативная компетентность преподавателя немецкого языка имеет сложную структуру, включающую речевую, дискурсивную, языковую, социокультурную и компенсаторную компетенции.

В комплекс упражнений, направленных на формирование профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя немецкого языка, входят: 1) профессионально-ориентированные лингвистические упражнения; 2) профессиональные речевые упражнения.

Эти виды упражнений имеют традиционную структуру, отличаются только своей профессиональной направленностью. Профессионально ориентированные языковые упражнения рекомендуются для задач следующего характера:

- упражнения, направленные на выбор нескольких текстов, подходящих по теме и языку в рамках профессионального уровня преподавателей;

- обратите внимание на употребление пословиц со словами, относящимися к теме, и выпишите лексические единицы;
- подбор лексических средств для описания обозначенных проблем, создание текстов;
- формировать вопросы к выделенным текстам;
- студенты получают возможность общаться друг с другом на основе создания лексических единиц и ситуаций;
- формирование у студента умения составлять монолог на основе использования новых лексических единиц на рекомендуемую тему.

Условная речь, выученная на первом этапе, профессионально ориентированные упражнения позволяют применить знания. С помощью таких упражнений должны формироваться следующие речевые навыки: 1) ситуативный; 2) выполняет коммуникативную функцию для говорящего; 3) приоритетное направление мысли студента за счет обеспечения единства содержания и формы; 4) моделирование процесса общения на занятиях, изучение его элементов.

При формировании профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя немецкого языка могут быть использованы следующие виды условных речевых заданий: составление плана по теме, обсуждение ситуации и побуждение студентов к монологу, повторение текста, его адаптация к языку, уровень преподавателя, сокращая текст, донося его содержание в 2-3 предложениях; важно написать рассказ о любимом писателе, сообщить о последних событиях в мире технологий.

Профессионально ориентированные речевые упражнения выражают неподготовленные мысли преподавателя. Они выполняют задачи новизны ситуаций общения, сложности мышления речи. На этом этапе формируется и совершенствуется прочная, подвижная, стереотипная форма как психофизиологическая основа любого навыка.

Ученый-методист С. Сайдалиев предлагает следующие виды упражнений по немецкому языку:

Рассмотрим виды упражнений грамматико-переводного метода.

Одной из основных целей образования является обучение грамматике:

- составлять предложения по определенному правилу (применяя правило);
- заполнение форм (заполнение пробелов в тексте);
- изменение предложений на основе грамматических категорий (превращение определенного предложения в страдательное предложение);
- перевод (с родного языка на немецкий, с немецкого на родной язык);

Упражнения на исправление ошибок:

- такие упражнения следует выполнять на занятиях под наблюдением и поддержкой преподавателя.

- выполняя такие упражнения, студенты учатся устранять трудности и ошибки в письменной работе с помощью грамматики.

- на доске записаны пять предложений из типичных ошибок, неоднократно встречающихся в письменных работах студентов. Студенты делятся на группы. Они исправляют ошибки на основе учебника грамматики. Преподаватель скажет вам, на каких страницах можно получить помощь.

- учащимся дается следующая рекомендация: прочитать предложения, найти ошибку. Исправьте ошибку с помощью книги. Найдите правило. Результаты групп сравниваются. Такие упражнения можно проводить в виде различных игр²⁰.

В третьей главе диссертации под названием **“Организация и проведение педагогической экспериментальной работы”** описаны цели и задачи организации педагогической экспериментальной работы, её реализация, показатели эффективности и статистический анализ результатов педагогической экспериментальной работы.

Теоретико-методический анализ формирования и совершенствования профессиональной компетенции преподавателя по обучению немецкому языку как второму иностранному в филологических вузах нашей страны требует обоснования эффективности и целесообразности предложенной в диссертации системы. Эффективность педагогической экспериментальной работы, проводимой в исследовании, основана на специальной методике, развитии профессиональных компетенций преподавателя второго иностранного (немецкого) языка и студентов, а также профессиональных квалификаций и навыков, организованная с помощью разработанного в ходе исследования методического обеспечения, педагогическое условие - приемлемость условий и разработка критериев и показателей для определения уровня развития коммуникативной компетенции студентов на занятиях по немецкому языку, а также сравнительная оценка, определены результаты экспериментальной работы.

На основании многих изученных нами научно-методических литератур и научно-исследовательских работ в качестве научной гипотезы экспериментального исследования были выдвинуты следующие идеи, основанные на многолетнем педагогическом опыте проведения занятий по немецкому языку как второму иностранному в высших учебных заведениях.

Если профессиональные компетенции преподавателя по обучению немецкому языку как второму иностранному:

- если он полностью соответствует требованиям, предъявляемым к сегодняшним преподавателям в плане профессиональных компетенций;

Если содержание языковых навыков и умений внедряется в мышление студентов;

- Находит ли отражение опыт зарубежных стран в формировании профессиональной компетенции преподавателей и профессиональных качеств и умений студентов;

- Профессиональные компетенции преподавателя на языковых занятиях по преподаванию немецкого языка как второго иностранного, компетенции

²⁰ Сайдалиев С. Чет тили ўқитиш методикасидан очерклар – Наманган, 2002. – 88 б.

по формированию у студентов компетенций и навыков владения немецким языком, учебником грамматики, учебником и комплексом упражнений, самостоятельными учебными заданиями будут совершенствоваться с использованием немецкого языка, языковые требования и все языковые навыки преподавателя будут развиты.

Основная цель проводимой педагогической опытно-экспериментальной работы - формирование профессиональных компетенций преподавателей второго иностранного (немецкого) языка высших учебных заведений, совершенствование навыков и умений студентов по второму иностранному (немецкому) языку.

Экспериментальную выборку педагогического эксперимента составили 316 студентов из факультета английского языка, изучающие немецкий язык как второй иностранный язык. Они участвовали в экспериментальной и контрольной группах; В качестве тестовой базы были выбраны факультет английского языка Самаркандского государственного института иностранных языков, факультеты иностранных языков Бухарского государственного университета и Каршинского государственного университета (студенты направления английского языка). Всего в экспериментальной работе было задействовано 373 респондента, из них 316 студентов направления английского языка, 57 профессоров и преподавателей второго иностранного (немецкого) языка этих вузов. (таблица № 3.1)

Таблица 3.1

Участие в экспериментальной работе высших учебных заведений, количество профессорско-преподавательского состава и студентов

П/н	ВУЗы	Количество участников	
		профессорско-преподавательский состав	студенты
1.	Самаркандский государственный институт иностранных языков	25	157
2.	Бухарский государственный университет	15	80
3.	Каршинский государственный университет	17	79
	Всего:	57	316

Согласно результатам, полученным в ходе исследования, преподаватели второго иностранного (немецкого) языка в высших учебных заведениях считают вышеуказанные компетенции важными для своей работы, причем более 90% преподавателей иностранных языков оценивают это положительно (3,2 - см. таблицу)

Таблица 3.2

Уровень владения компетенциями профессорско-преподавательским составом вузов

Уровень владения компетенциями профессоров и преподавателей									
№	Компетенции	Количество преподавателей 57							
		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
		1	%	2	%	3	%	4	%
1	Педагогическая компетенция	26	45	29	51	2	4	0	0
2	Коммуникативно-профессиональная компетенция	28	49	27	47	2	4	0	0
3	Прагматическая и социолингвистическая компетенция	21	37	30	52	6	11	0	0
4	Лингвистическая компетенция	27	47	25	44	5	9	0	0
	Уровень знаний		44.5		48.5		7		0

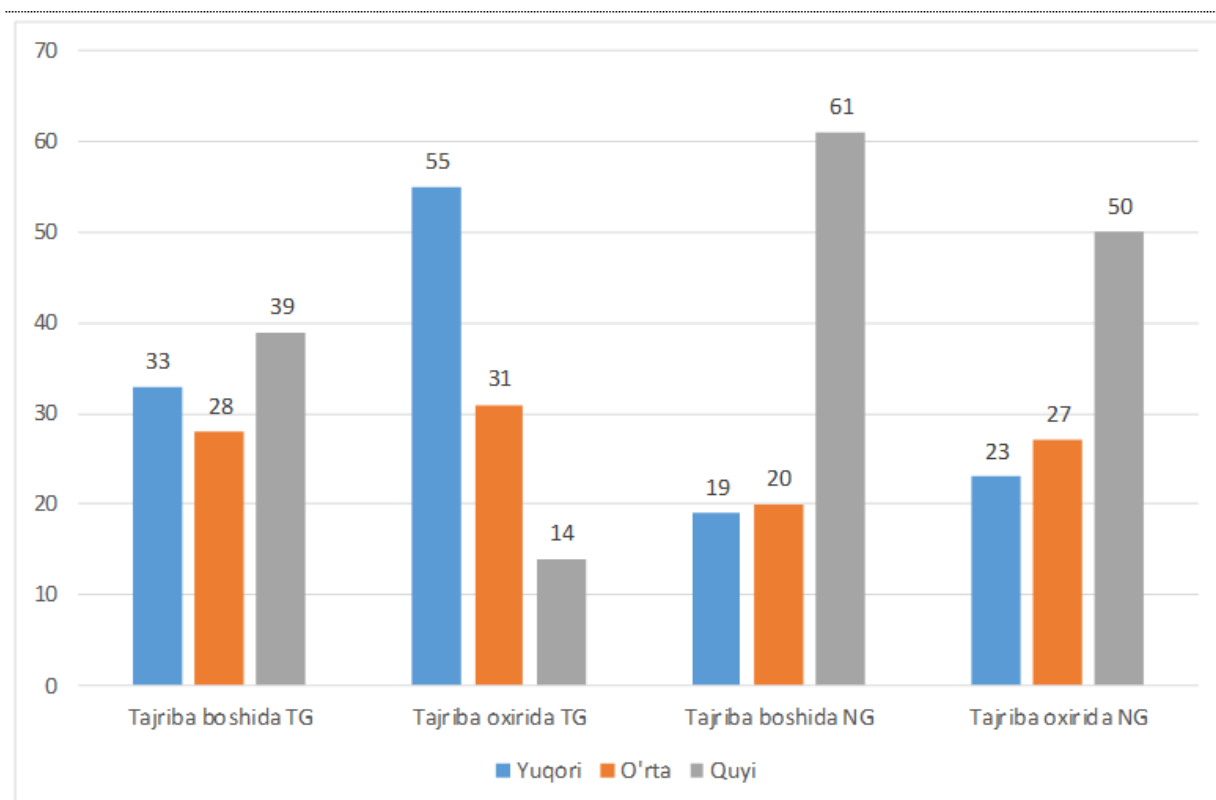


Рисунок 3.1. Диаграмма результатов эксперимента-теста, проведенного в вузах, где проводился эксперимент-тест (в процентах)

Таблица 3.3

Общие результаты вузов, в которых проводился эксперимент (в %)

ВУЗы	Освоение знаний	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
По ВУЗам (СамГИ ИЯ, БухГУ, КарГУ)	высокий	53	33	88	55	29	19	36	23
	средний	45	28	49	31	32	20	42	27
	низкий	62	39	23	14	95	61	78	50

Попытаемся определить средний показатель обучения студентов, вовлеченных в экспериментальную работу, по результатам экспериментальной тестовой группы и контрольной группы по следующим формулам:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N n_i x_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^M m_i y_i$$

Здесь решаем для $N = 160$, $M = 156$:

$$\bar{x} = \frac{1}{160} \cdot (88 \cdot 5 + 49 \cdot 4 + 23 \cdot 3) = \frac{440 + 196 + 69}{160} \approx 4.4$$

$$\bar{y} = \frac{1}{156} \cdot (36 \cdot 5 + 42 \cdot 4 + 78 \cdot 3) = \frac{180 + 168 + 234}{156} \approx 3.7$$

Значит, средний показатель усвоения студентов по «5-балльной» системе оценивания (экспериментальная тестовая группа по практическим заданиям и тестам) в процентах $x_0 = \frac{4.4}{5} \cdot 100\% = 88\%$ и (контрольная группа по практическим заданиям и тестам) составляет $y_0 = \frac{3.7}{5} \cdot 100\% = 74\%$.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что средний показатель результатов экспериментальной группы выше. Из полученного для данных результатов экспериментальной группы и контрольной группы исходит уравнение трансгрессии $1 = \bar{x} - \bar{y} = 14\%$. Отсюда следует понимать, что

разница в практических заданиях и результатах тестовых испытаний экспериментальной группы и контрольной группы составляет 14 %.

Предлагаемая методика позволяет интегрировать развитие коммуникативного диалога на немецком языке в филологических вузах и подготовку специалистов в соответствии с требованиями времени. Результаты исследования внедрены в практику формирования и развития профессиональных компетенций, умений и навыков преподавателей и студентов Самаркандского государственного института иностранных языков, Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета в 2020-2022 гг. На основании вышеприведенных таблиц и показателей диаграммы и статистических критериев доказано, что эффективность исследовательской работы увеличилась в среднем на 14 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Профессионально-педагогическая компетенция формируется взаимодействием общекультурной, общепедагогической и межкультурной компетенций, каждая из которых имеет коммуникативную составляющую. Профессиональная компетенция преподавателя второго иностранного (немецкого) языка служит основой для реализации всех компетенций, входящих в состав профессионально-педагогических аспектов. Все вышеизложенное определяет структуру дидактической деятельности по подготовке студентов к реальному межкультурному общению. Итак, понятие компетенции предусматривает формирование умения выполнять основные профессиональные задачи преподавателя иностранного языка.

2. Профессиональная компетенция преподавателя второго иностранного (немецкого) языка активизируется в функциях профессионально-педагогической деятельности, эти функции делятся на две группы: целеполагающие функции и структурные функции. Формирование профессиональной компетенции как многофакторного интегративного целого, предполагающего овладение языком, речью, дискурсом, является необходимым условием развития личности педагога.

3. Учебные планы преподавателей иностранных языков филологических вузов и иные нормативные правовые документы требуют, чтобы процесс обучения иностранному языку был ориентирован на специальность, основанную на профессиональной компетенции. В иноязычном образовании предполагается, что профессиональная компетенция играет доминирующую роль. Эта компетенция служит основой для реализации компонентов всех компетенций, принадлежащих преподавателю второго иностранного (немецкого) языка.

4. Проблема развития профессиональной компетенции преподавателей второго иностранного (немецкого) языка всегда играет важную роль. Этот процесс осуществляется в результате эффективной педагогической деятельности преподавателей. С этой точки зрения профессиональная компетенция формируется как неотъемлемая часть педагогической деятельности.

5. Профессиональное развитие учителей второго иностранного (немецкого) языка происходит на основе многолетнего жизненного опыта и формирования профессиональных компетенций. Важную роль в этом играют профессиональные знания, педагогическое мастерство и педагогическая этика.

6. В последние годы большое внимание уделяется преподаванию и изучению иностранных языков в нашей стране. Особое значение имеют указы и постановления Президента Республики Узбекистан, принятые в этой сфере, и в них вопрос дальнейшего совершенствования преподавания второго иностранного языка, в частности, немецкого языка, в высших учебных заведениях был поставлен как один из срочных задач. Соответственно, преподавание немецкого языка как второго иностранного в филологических вузах нашей республики осуществляется на основе требований CEFR, и в этой области достигнуты эффективные результаты.

7. Коммуникативное общение студентов филологических вузов на иностранном языке, необходимость развития у них взаимных коммуникативных, языковых, тематических, социокультурных, учебно-познавательных, профессиональных компетенций преподавателя второго иностранного (немецкого) языка являются основными показателями.

8. Комплекс упражнений и заданий играет важную роль в развитии профессионально-коммуникативных компетенций учителя второго иностранного (немецкого) языка в учебном процессе, использование такого комплекса упражнений и заданий в процессе обучения иностранному языку дает эффективные результаты.

9. Основные критерии обучения рассматривались с помощью профессиональной компетенции и квалификации и навыков преподавателей второго иностранного (немецкого) языка и обучались студенты на основе формирования и развития немецкоязычной квалификации и навыков использования данных компетенций в образовательном процессе, раскрыта сущность подготовки к профессиональной деятельности.

10. Определены цель, задачи, методы и организация опытно-экспериментальной работы, проводимой по научно-исследовательской работе, и проведен математический и статистический анализ.

11. С целью проверки эффективности повышения профессионального мастерства преподавателей были проведены эксперименты, направленные на развитие коммуникативной компетенции студентов факультета иностранного языка (английского языка). Всего в данном процессе приняли участие 316 респондентов-студентов 2-го и 3-го курсов, изучающих иностранный язык (английский язык) Самаркандского государственного института иностранных языков, Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета.

12. Как видно из результатов экспериментальной работы, путем математико-статистического анализа установлено и доказано, что средний балл экспериментальной группы на 14 % выше, чем у контрольной группы.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Phil/Ped.83.01 SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

BEGMATOV KUVONCHBEK MUKHTAROVICH

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE SECOND
FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN PHILOLOGICAL
UNIVERSITIES
(with specific reference to German)**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (German language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences**

Samarkand – 2023

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission under № B2021.2.PhD/Ped2531.

The doctoral thesis has been carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the webpage of Scientific Council at www.samdchti.uz and on the website of Information-educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: Lutfillayev Makhmud Khasanovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Saydaliyev Saydumar Saydaliyevich
Candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: Uzbekistan State World Languages Universiti

The dissertation defense will take place on «21» July 2023 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.2019. Fil/Ped.83.01 on awarding of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Samarkand city, 93 Bustonsaroy Street. Tel: (99866) 233-78-43; Fax: (99878) 210-00-18, e-mail: info@samdchti.uz

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (Registration number 61584) / Address: 140104, Samarkand city, 93 Bustonsaroy Street. Tel: (99866) 233-78-43.

Abstract of dissertation is distributed on «14» July 2023.
(Mailing protocol registry № 82 on «10» July 2023)



D.A.Kiselyov
Deputy Chairman of the scientific Council on awarding of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), associate professor

G.K.Mirsanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding of scientific degrees, Doctor of philological sciences, (DSc) associate professor

Sh.S.Safarov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work: to develop a scientifically based methodology for the formation of professional competence of a teacher of a second foreign language (German language) at a philological university, to develop proposals and recommendations for theoretical justification and experimental verification.

The object of the research work is the process of formation and development of professional competence of a teacher of a second foreign language (German language) at a philological university.

The scientific novelty of the research work includes the following:

formation of professional competence of students learning German as a second foreign language by determining the importance of professional competence in the formation of professional knowledge, qualifications and skills in students in the process of teaching German as a second foreign language, its composition, stages of formation and development, methods and tools and didactic provision aimed at development is improved by introducing teaching methods that express professional qualifications and skills;

the effectiveness of ensuring the integration of professional qualifications and skills at the phonetic-grammatical, lexical-stylistic levels of the language into linguo-communicative, sociolinguistic and strategic competences in the formation of the professional competence of the second foreign language (German) teacher has been proven;

the need to teach language materials as a multi-factor integrative whole that includes language, speech and discourse in the development of professional, lexical-grammatical, translation and independent learning skills in the educational process has been proven.

In the process of teaching a second foreign language (German) based on the requirements of CEFR, the need to improve the information-methodical supply through virtual resources is based on the development of the teacher's professional information and communication competence.

Implementation of the research results. Based on the scientific results and practical proposals developed on the formation and development of the professional competence of teachers of the second foreign language (German language) of philological higher educational institutions:

In the process of teaching German as a second foreign language on the basis of professional competence, the importance of professional competence in the formation of professional knowledge, skills and skills in students, its composition, stages of formation and development, methods and tools, and methods of learning German as a second foreign language didactic provision aimed at forming and developing the professional competence of students by introducing teaching methods that express professional qualifications and skills from the scientific results number I-204-4-5 "Virtual resources based on information and communication technologies from English language specialty subjects was used as part of the innovative research project on the topic of creation and introduction into the educational process (reference number 40/30.02.01 dated January 9, 2023 of

the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, within the framework of the innovative research project, the creation of virtual resources from subjects using information and communication technologies served to form the professional competencies of teachers of a second foreign language (German language) and to enrich the professional skills of teachers and the knowledge of students;

from the scientific conclusions of the European Union Erasmus+ 585845 EPP- 1-2017-ES-EPPKA2-BHye-JP within the innovative project "SLASS: Development of the interdisciplinary master program on computational Linguistics at Central Asian universities" used (reference letter No. 40/30.02.01 dated January 9, 2023 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, in this innovative project, using these research materials, the programs aimed at the practical solution of the formation and development of the professional and linguistic competences of teachers and students in the teaching of "Second foreign language (German)" and specific goal-oriented programs, as well as lexical grammar exercises served as a theoretical resource as a new approach to the preparation of the complex, the creation of electronic training manuals;

A-1-057 from the results of the test on the need to teach language materials as a multi-factor integrative whole that implies language, speech and discourse in the development of professional, lexical-grammatical, translation and independent learning skills in the educational process It was used in the practical state grant on the topic "Psychological-pedagogical basis of competent training of pedagogues in modular training of students of higher education institutions" (reference No. 47/01-01 of February 6, 2023 of Tashkent University of Information Technologies). As a result, the existing theory about teachers' professional competencies will be enriched, supplemented and new research has made it possible to create an object of investigation, to conduct pedagogical experiments, questionnaires and tests in philological higher education institutions, materials related to the improvement of the teacher's professional skills and students' professional qualifications and skills;

In the process of teaching a second foreign language (German) based on the requirements of CEFR, from the conclusions regarding the improvement of information and methodical provision through virtual resources in the development of professional information and communication competence of the teacher, in a series of television programs of the Samarkand regional television and radio company, in particular, on 06.06.2023 It was used in the program "Assalam Samarkand", which was broadcast on February 8 (reference document No. 01-07/33 of the Samarkand region television and radio company dated February 8, 2023). As a result, the necessary information about the professional skills of the teacher of the second foreign language (German language) and the recommendations of scientific and educational importance on the formation and development of professional qualifications and skills of students were given, and in the next shows intended use.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendix, and the volume of the main text is 143 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Begmatov Q.M. Methods of teaching German as a second language after first foreign language // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. - Philadelphia, April 30, 2020. №4 (84). - P. 648-652. (impact factor 8.7, Scopus ASJC:1000)

2. Begmatov Q.M. Ikkinchi chet tili o'qituvchisining kasbiy-pedagogik sifatleri va funktsiyalari // SamDChTI, "Xorijiy filologiya, til, adabiyot, ta'lim" ilmiy-uslubiy jurnali, 2 (79)/2021, - Samarqand, 2021 yil 15-iyun, ISSN: 2181-743X. - B. 84-88. (10.00.00 № 10)

3. Begmatov Q.M. Chet tili o'qituvchisining lingvistik va madaniy kompetentligi // SamDChTI, "Zamonaviy lingvistik tadqiqotlar: xorijiy tajriba, istiqbolli izlanishlar va tillarni o'qitishning innovatsion usullari". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2021 yil 20-21-may. - Samarqand, - B. 292-293.

4. Begmatov Q.M. Chet tili o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantirish darajalari va bosqichilari // "Ilmiy va professional ta'lim jarayonida muloqot, jamiyat, fan va madaniyatlar integratsiyasi". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, - Samarqand, 2021 yil 12-13-noyabr. - B. 425-426.

5. Begmatov Q.M. Chet tili o'qituvchisining kasbiy pedagogik va kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish // "Xorijiy filologiya, adabiyotshunoslik va tarjimashunoslik masalalari". Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Jizzax, 2021 yil 23-fevral. - B. 222-225.

6. Begmatov Q.M. Ikkinchi chet tili (nemis tili) darslarida gazeta materiallari orqali kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish // "Til va tarjima muammolari", filologiya fanlari doktori, dotsent Sadiqov Zohid Yaqubjanovich tavalludining 60 yilligiga bag'ishlangan respublika oliy o'quv yurtlari professor-o'qituvchilarining ilmiy-uslubiy maqolalar to'plami. 14-son. - Namangan, 2021 yil 14-oktyabr. - B. 247-250.

7. Begmatov Q.M. Formation of Professional Competencies of Teachers of the Second Foreign Language in Philological Higher Educational Institutions // American journal of social and humanitarian research, "Global Research Network LLC". - September 09, 2022. ISSN 2690-9626 (online), - P. 107-111.

8. Begmatov Q.M. Ikkinchi chet tili (nemis tili)ni CEFR talablari asosida o'qitilishi // "Xorijiy til ta'limi lingvodidaktikasi va innovatsion asoslari". Xalkaro ilmiy-amaliy anjuman materillari. - Samarqand, 2022 yil 20-21-aprel. - B. 97-98.

9. Begmatov Q.M. Filologik oliy ta'lim muassasalarida ikkinchi chet tili bo'yicha o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish (nemis tili misolida) // "Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar". Tadqiqot.uz ilmiy jurnali. - Toshkent, 2022 yil 26-sentabr. ISSN 2181-9513. - B. 4-8. (13.00.00 № 31)

10. Begmatov Q.M. Bo'lajak chet tili o'qituvchisining kasbiy-kompetensiyasini takomillashtirish // "NamDU ilmiy axborotnomasi", 10-son. - Namangan, 2022 yil 10-oktabr. ISSN-2181-0427. - B. 514-517. (13.00.00 № 31)

II bo'lim (II часть, II part)

11. Begmatov Q.M. Chet tili o'qituvchisining pedagogik mahoratini ta'lim texnologiyalari vositasida rivojlantirish // "Zamonaviy tilshunoslik va derevatsion qonuniyatlar". Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Samarqand, 2021 yil 25-may. - B. 129-133.

12. Begmatov Q.M. Oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitish // "Zamonaviy lingvistik tadqiqotlar: xorijiy tajriba, istiqbolli izlanishlar va tillarni o'qitishning innovatsion usullari". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Samarqand, 2022 yil 20-21-may. - B. 257-259.

13. Begmatov Q.M. Nemis tili darslarida asosiy kompetentsiyalarni shakllantirish // "Xorijiy tillarni o'rgatishda zamonaviy o'qitish metodikasi: muammolar va yechimlar". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Samarqand, 2022 yil 17-18-may. - B. 126-128.

14. Begmatov Q.M. Kasbiy kompetentsiya pedagogik faoliyatning ajralmas qismi sifatida // "Zamonaviy tilshunoslik va derevatsion qonuniyatlar". Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Samarqand, 2022 yil 25-may. - B. 134-136.

