

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

BEKNIYAZOVA SEVARA NURXANOVNA

**TALABALARNING AMALIY KOMPETENSIYASINI VEBINAR
TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Bekniyazova Sevara Nurxanovna

Talabalarning amaliy kompetensiyasini vebinar texnologiyalar asosida
takomillashtirish 3

Бекниязова Севара Нурхановна

Совершенствование практических компетенций студентов на основе вебинар
технологий 25

Bekniyazova Sevara Nurkhanovna

Developing practical competence of students via webinar technologies..... 47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 51

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

BEKNIYAZOVA SEVARA NURXANOVNA

**TALABALARNING AMALIY KOMPETENSIYASINI VEBINAR
TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestasiya komissiyasida B2020.1.Phd/Ped1337 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz) Ilmiy kengash veb-sahifasining www.samdchi.uz hamda «Ziyonet» Axborot ta'lim portali www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar: **Hoshimova Dildora O'rinboyevna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Muradkasimova Kamola Shuxratovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot: **Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi PhD.03/30.12.2019.FiL/Ped.83.01 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil «___» _____ soat _____dagi majlsida bo'lib o'tadi (Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2023-yil «___» _____dagi № _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

D.A. Kiselyov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi v.b., filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

G'Q. Mirsanov

Ilmiy darajalar beruvchi kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.S. Safarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Axborot texnologiyalari va globallashtirish davri nomini olgan XXI asrda jahonda ma'lumot almashinuvi yuqori tezlikda kechmoqda. Axborot texnologiyalari nafaqat insoniyatning ilmiy taraqqiyotiga, balki ijtimoiy o'zgarishlarga ham olib kelmoqda. Bu esa, o'z navbatida, aholining ijtimoiy faolligini oshirmoqda. Bunday sharoitda axborot texnologiyalarining ta'limga bo'lgan ta'sirini e'tibordan chetda qoldirish mumkin emas. Ayniqsa, internet tarmog'i bugungi maktab o'quvchilari va oliy ta'lim muassasalari talabalarining diqqatini o'ziga jalb qilib olganligi, ayni haqiqat. Bundan bir necha yil oldin ko'pchilik internetdan dars jarayonida foydalanishga shubha bilan qaragan, undan foydalanishni bilmagan bo'lsa, endilikda ta'lim jarayonini axborot kommunikatsiya texnologiyalarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Misol uchun, AQSH (The United States Distance Learning Association – USDLA), Buyuk Britaniya (Open University – UKOU), Fransiya (Centre National d'Education a Distance – CNED), Yevropa davlatlari (European Association of Distance Teaching Universities –EADTU), Rossiya (Центр дистанционного образования «Эйдос»), Xitoy (Hanban tashkiloti), Hindiston, Yaponiya, Koreya kabi yetakchi davlatlar ta'lim tizimida masofaviy ta'lim orqali o'qitish yaxshi yo'lga qo'yilganligini kuzatishimiz mumkin.

Dunyoning rivojlangan davlatlarida bo'lganidek, respublikamizda bugun kompyuter texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etishga alohida e'tibor qaratilgan. Dars jarayonida zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)ni qo'llash o'quv jarayoni samaradorligini ta'minlab, yoshlarning mavzuga bo'lgan diqqati va qiziqishini ortishiga sabab bo'lmoqda. Ta'lim-tarbiya paradigmasi o'zgarimoqda. Respublikamizda ilk bor 2023-2024-o'quv yilidan boshlab ishlab chiqarishdan ajralmagan holda masofaviy ta'lim olish imkoniyati yaratilmoqda. Ta'limning masofadan o'qitish shakli bo'yicha dars mashg'ulotlari professor-o'qituvchining tinglovchilar bilan internet jahon axborot tarmog'i orqali interaktiv dasturiy tizimlardan foydalangan holda sinxron (real vaqt rejimida) va asinxron (bir hil bo'lmagan vaqtda) muloqot tarzida amalga oshirilishi mumkin. Real vaqt rejimida o'quv mashg'ulotlarni tashkil etishda vebinar texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Vebinar darslarida talabalarning amaliy/kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, ingliz tilini joy va vaqt bilan chegaralanmagan holda o'rganish usullarining nechog'li katta ahamiyatga egaligi tanlangan mavzuning dolzarbligini ko'rsatadi.

“Biz raqobatdosh davlat qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, litsey, kollej va oliy o'quv yurti bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart. Bu qat'iy talab har bir ta'lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim”, - degan edi qat'iyat bilan Prezident Shavkat Mirziyoyev¹. Darhaqiqat, chet tillarni bilish bugun

¹ Президент: Бундан буён битирувчилар камидан икки чет тилини мукаммал билиши шарт. Электрон ресурс: <https://m.kun.uz/uz/news/2021/05/06/prezident-bundan-buyon-bitiruvchilar-kamida-ikki-chet-tilini-mukammal-bilishi-shart>, Мурожаат санаси: 06.05.2021.

zamon talabiga aylandi. Xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi masofaviy tizimni yo'lga qo'yish vaqti keldi. Shu maqsadda ingliz tilini o'qitishning yangi konsepsiyasini ishlab chiqish, uning offlayn/onlayn shakllarini keng targ'ib qilish va shunga sharoit yaratish zaruriyati tug'ilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28 yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, 2019-yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmonlari, 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-1875-son, 2017-yil 20-apreldagi «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-2909-son, 2017-yil 27-iyuldagi «Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3151-son, 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son, 2019-yil 3-maydagi «Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4306-son, 2021-yil 19-maydagi «O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-5117-son Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 14-avgustdagi «Internet jahon axborot tarmog'ida milliy kontentni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 625-son, 2021-yil 19-maydagi "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 312-son, 2022-yil 17-yanvardagi "Xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 25-son, 2022-yil 3-oktyabrdagi "Oliy ta'lim tashkilotlarida masofaviy ta'lim shaklini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 559-son qarorlari, shuningdek boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ta'limning masofaviy shakllari, elektron ta'lim, dars jarayonini masofaviy tashkil etish metodikasi bo'yicha xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan bir qancha tadqiqotlar amalga oshirilgan.

Yevropa mamlakatlarining D.Garrison, T.Anderson, Y.Göktaş, M.Moore & Kearsley, N. Bijeesh kabi olimlari tomonidan masofaviy ta'lim, elektron ta'lim va ularning o'ziga xos xususiyatlari borasida ilmiy-izlanishlar olib borilgan².

MDH mamlakatlari olimlaridan A.Bershadskiy, A.Andreyev, L.Aslezova, V.Monaxov, I.Ibragimov, V.Kuklev, V.Nikulicheva, D.Romanenkova, E.G.Azimov, M.Vayndorf-Sisoyevlar tomonidan masofali ta'lim, uning o'ziga xos xususiyatlari borasida keng monografik tadqiqot ishlari olib borilgan³.

Masofali o'qitishni tashkil etish masalalari va uning metodikasi bo'yicha U.Begimqulov, A.Abduqodirov, A.X Pardayev, A.Asqarov, M.X.Lutfillayev, A.Ibraymov singari o'zbek olimlari ilmiy-izlanishlar olib borgan⁴. Bundan tashqari, X.A. Mamatqulovning "Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot metodik ta'minotini takomillashtirish"⁵, I.M.Tuxtasinovning "Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish"⁶ va M.R.Muhitdinovanning "Umumiy o'rta ta'lim maktabi bitiruvchilarini ingliz tiliga masofaviy o'qitishning usul va vositalari" mavzularidagi ilmiy izlanishlarini misol keltirish mumkin⁷.

² Garrison D. & Shale D. Mapping the boundaries of distance education: Problems in defining the field. // American Journal of Distance Education. 1987, №1.P.4–13; Anderson T. Towards a Theory of Online Learning. –Canada: Athabasca University, 2008.–P.43; Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning (2nd Edition).–Canada: Athabasca University, 2011.–441 p.; Göktaş Y. The current status of information and communication technologies integration into schools of teacher education and K–12 in Turkey.– Middle East Technical University.–Ankara, Turkey, 2006.–P.32–40; Moore M. G. & Kearsley G. Distance education: A systems view of online learning (What's new in education).– Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2012.–361 p.; Bijeesh N. A. Advantages and disadvantages of distance learning. Retrieved from 2017. <http://www.indiaeducation.net/online-education/articles/advantages-and-disadvantages-of-distancelearning>.

³ Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий: учеб. пособие.–Пенза:ПГТУ, 1997. – 55 с.; Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... док. пед. наук. – М., 1999. – 289 с.; Аслезова Л.В. Теоретические основы организации контроля результатов учебной деятельности студентов в процессе модульнодистанционного обучения: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Улан–Удэ, 2001. – 23 с.; Монахов В.М. Проектирование современной модели дистанционного образования.//Педагогика. – Москва. №6. С.11 – 20; Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М: Академия, 2008. – 329 с.; Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: Автореф. дис.док. пед. наук. – Ульяновск, УлГТУ, 2010. – 46 с.; Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.; Романенкова Д.Ф. Методы педагогического контроля качества учебной деятельности в системе дистанционного обучения // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки».2013. –Том 5.№1.С. 121–126; Э.Г. Азимов Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. –Москва, 2012. - 352 с.; Вайндорф–Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов /М.Е.Вайндорф–Сысоева, Т.С.Грязнова, В.А.Шитова; под общ. Ред М.Е.Вайндорф–Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.

⁴ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: пед.фан. док. дис. – Тошкент, ТДПУ, 2007. – 305 б.; Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Тошкент: Фан, 2009. – 145 б.; Асқаров А.Д. Масофавий ўқитиш таълим шаклининг ривожланиш босқичлари ва моделлари/Замонавий таълим.2015..Б.59–65; Лутфиллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе. Монография.-Самарканд, 2013.-102 с.; Ибраймов А.Е.Масофавий ўқитишнинг дидактик тизими. – Тошкент:Lesson press, 2020.– Б.12.

⁵ Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантирининг ахборот–методик таъминотини такомиллаштириш: Автореф. пед.фан.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2017.– Б.13–14.

⁶ Тўхтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Автореф: дисс. ... докт. пед. наук. –Ташкент, 2018. –23 б.

⁷ Мухитдинова М.Р. Умумий ўрта таълим мактаби битирувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари: Автореф. пед.фан.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2020. – Б.11.

Ta'lim jarayoniga vebinar texnologiyalarini tatbiq etish bo'yicha Selen Emre, Wong Sze Ki Agnes, Banu Çiçek Başaran, Marly A. Miller, Fayram Joanna kabi xorijlik olimlar ilmiy izlanishlarini misol keltirsa bo'ladi⁸.

Talabalarning amaliy kompetensiyasini shakllantirish Anastasia Wanjiru Maina va I. V. George⁹ tomonidan o'rganilgan.

Biroq, O'zbekistonda ingliz tilini masofaviy o'qitishda vebinar texnologiyalaridan foydalanish, ularning afzalliklari, imkoniyatlari, vebinar texnologiyalardan foydalanib dars jarayonini samarali va interfaol usulda tashkil qilish hamda talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish borasida keng ko'lamli tadqiqot olib borilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi: Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasidagi «Xorijiy tilni o'qitish jarayonida raqamli va axborot texnologiyalarini joriy etish» mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi talabalarining amaliy kompetensiyalarini vebinar texnologiyalari asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning amaliy kompetensiyasini takomillashtirishda gapirish, eshitish, o'qish va yozish ko'nikmalarini auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda vebinar texnologiyalardan foydalangan holda rivojlantirishda onlayn rejimda sinxron tarzda tashkil etilgan darslar samaradorligini aniqlash;

talabalarning amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan o'quv keyslari, o'quv loyihalari, mashq va kommunikativ o'qitish metodlarini integrativlik tamoyiliga asoslangan holda og'zaki nutqni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar jamlanmasini ishlab chiqish;

ingliz tili vebinar darslarida talabalarning "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fanidan mustaqil ta'lim jarayonida amaliy kompetensiyalarini takomillashtirish bosqichlarining metodologik loyihasini yaratish;

BigBlueButton platformasi asosida vebinar mashg'ulotlarni o'tkazish metodikasi teskari aloqa va mustaqil bilim olish jarayonini samarali uyg'unlashtirish orqali takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasi OTMlarining 5111400-Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi birinchi va ikkinchi bosqich 543 nafar talabalarining amaliy kompetensiyalarini vebinar texnologiyalari yordamida takomillashtirish jarayoni olingan.

⁸ Selen Emre Webinars for teaching English as a foreign language and for professional development: teacher perceptions.- Ankara. 2019, 122 p.; Wong Sze Ki Agnes Relationship between Participation in the Webinar and Students' Behaviours and Engagement in Online Learning, Toronto, 2012. 67 p.; Banu Çiçek Başaran Webinars as instructional tools in English language teaching context.- Ankara. 2014, 246 p.; Marly A. Miller How webinars experiences influences selection of online doctoral programs: a qualitative descriptive study.-USA, 2021.-324 p.; Fayram Joanna The nature and role of social presence in audiographic, synchronous online language learning contexts, 2017.-314 p.

⁹ Anastasia Wanjiru Maina Influence of competence in practical skills on students' performance in Biology practicals in secondary schools in Kiambu country.- Kenya, 2015.-123 p.; И. В. Георге Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работ.- Тюмень ТИУ, 2016.-143 с.

Tadqiqotning predmeti 5111400-Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi talabalarining amaliy kompetensiyasini vebinar texnologiyalari asosida "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fani misolida takomillashtirishning shakli, metodi va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada nazariy (tahliliy–statistik, qiyosiy–taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.) qo'llanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining amaliy kompetensiyasini takomillashtirishda gapirish, eshitish, o'qish va yozish ko'nikmalarini auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda vebinar texnologiyalardan foydalangan holda rivojlantirishda onlayn rejimda sinxron tarzda tashkil etilgan darslar samaradorligi asoslangan;

talabalarining amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan o'quv keyslari, o'quv loyihalari, mashq va kommunikativ o'qitish metodlarini integrativlik tamoyiliga asoslangan holda og'zaki nutqni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar jamlanmasini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan;

ingliz tili vebinar darslarida talabalarining "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fanidan mustaqil ta'lim jarayonida amaliy kompetensiyalarini takomillashtirish bosqichlarining metodologik loyihasi yaratilgan;

BigBlueButton platformasi asosida vebinar mashg'ulotlarni o'tkazish metodikasi teskari aloqa va mustaqil bilim olish jarayonini samarali uyg'unlashtirish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

O'zbekiston Respublikasi OTMlarining 5111400-Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fanining onlayn darslarida vebinar texnologiyalardan foydalangan holda talabalarining amaliy ko'nikmalari takomillashtirilgan;

mamlakatimiz OTMlarining 5111400-Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fanining masofaviy darslarida vebinar texnologiyalardan foydalangan holda tavsiyaviy interfaol metodlar loyihasi ishlab chiqilgan;

"Til ko'nikmalari integratsiyasi" darslarida vebinar texnologiyalardan foydalangan holda interfaol metodlarni qo'llash bo'yicha umumiy metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi pedagogikaning bilish nazariyasi va metodologiyasi hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublika va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga tayanilganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning amaliy kompetensiyasini takomillashtirish uchun metodik ta'minot ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ingliz tilidan vebinar darslarini qiziqarli va interfaol olib borish, talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilganligida ko'rinadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning amaliy kompetensiyasini vebinar texnologiyalari asosida takomillashtirish bo'yicha chiqarilgan ilmiy xulosalar asosida:

ingliz tili vebinar darslarida talabalarning amaliy kompetensiyasini kommunikativ o'qitish metodi, loyihalash metodi, mashq metodlari yordamida takomillashtirish usullari aniqlashtirilgan xulosa va tavsiyalardan Evropa Ittifoqi TEMPUS dasturining 2014–2016-yillarga mo'ljallangan Tempus Project 544161–TEMPUS–1–2013–1–UK–TEMPUS–JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2022-yil 05-apreldagi 563/30.02.01–son ma'lumotnomasi).

Natijada vebinar darslarini yangicha yondashuvlar ko'magida modernizatsiyalash, ingliz tilida gapirish va yozishga motivatsiyani oshirish imkonini beradigan usullarni ishlab chiqish, talabalarning virtual olamda nutqiy ko'nikmalar, xususan, yozish ko'nikmasini rivojlantirishga doir turli elektron materiallar yaratishga erishilgan;

talabalarining “Til ko'nikmalari integratsiyasi” fanidan mustaqil ta'lim jarayonida amaliy kompetensiyalarni takomillashtirish bosqichlarining (ma'lumot yig'ish, uni tahlil qilish va ishlov berish, topshiriqni bajarish va prezentatsiya qilish) metodologik loyihasi ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan Evropa Ittifoqi Erasmus+ dasturining 2016-2018-yillarga mo'ljallangan 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHE IMEP: O'zbekistonda Oliy ta'lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va xalqarolashtirish” nomli loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2022-yil 05-apreldagi 564/30.02.01–son ma'lumotnomasi).

Natijada professor-o'qituvchilarning mutaxassislik fanlarini o'qitishda interaktiv metodlardan samarali foydalanishiga, ma'sofaviy ta'limning vebinar texnologiyalari yordamida o'tiladigan mutaxassislik fanlarini sifatli etkazib berishiga erishilgan;

o'qituvchilar uchun interfaol metodlar asosida vebinar mashg'ulotlarini o'tish va talabalarning amaliy kompetensiyasini takomillashtirishda gapirish, eshitish, o'qish va yozish ko'nikmalarini auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda rivojlantirish uchun tavsiya qilingan metodik tavsiyalardan I–204–4–5 “Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish” nomli innovatsion tadqiqotlar loyihasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2022-yil 05-apreldagi 575/30.02.01–son ma'lumotnomasi).

Ilmiy natijalarning qo'llanilishi ingliz tili masofaviy onlayn darslarda talabalarning amaliy kompetensiyasi (gapirish, eshitish, o'qish va yozish ko'nikmalari)ni takomillashtirish imkonini bergan;

talabalar ta'lim olayotgan yo'nalishining "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fanidan takomillashtirishi kerak bo'lgan ko'nikmalarining (til bilish qobiliyati, mustaqil ta'limni bajarishdagi kreativ yondashuvi, o'z-o'zini baholashi, tanqidiy fiklashi, individual yoki juftlikda ishlash qobiliyati, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmasi, mas'uliyati va motivatsiyasi) teskari aloqa va mustaqil bilim olish orqali dalillangan xulosalardan OT-Atex-2018-519 "Kompyuter imitatsion modellar asosidagi virtual resurslarni veb ilovasini dasturiy ta'minotini yaratish" nomli amaliy tadqiqotlar loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2022-yil 13-apreldagi 926/30.02.01–son ma'lumotnomasi).

Natijada imitatsion modellarni yaratish va ulardan virtual resurslar sifatida o'quv jarayonida foydalanish kabi dolzarb masalalarga echim topilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 27 ta ilmiy-metodik ish, shu jumladan, 1 ta o'quv-metodik qo'llanma, 1 ta lug'at, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarni e'lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 6 ta respublika va 1 ta xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 129 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish. Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning maqsadi va vazifalari, ob'yekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining "**Talabalarning amaliy kompetensiyasini vebinar texnologiyalari asosida takomillashtirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida masofaviy o'qitishning ilmiy, amaliy asoslari, elektron ta'lim texnologiyalarining imkoniyatlari va hususiyatlari, vebinar texnologiyalar tushunchasi va uning vositalari ko'rib chiqilgan.

Masofaviy ta'lim bu o'rganuvchi va o'rgatuvchi o'rtasida masofadan turib bilim olish/berish jarayonidir. Masofaviy ta'lim oliy ta'lim uchun yangi konsepsiya emas. Ohirgi 22 yilda masofaviy ta'lim dunyoning barcha burchaklarida shiddat bilan rivojlandi.

Biz MDH davlatlarining chet tillarni masofaviy ta'lim orqali o'qitishda ilmiy izlanishlar olib borgan L.P. Vladimirova, Nataliya Kolyada, Larisa Shapovalova, Yuliya Guz, Ashxen Melkonyan kabi olimlarning ishlarini o'rganib chiqdik¹⁰.

Ular chet tillarni o'rgatishda masofaviy ta'limda uchraydigan muammolarni ko'tarishgan, ya'ni o'qituvchilarda tashkiliy ishlar bo'yicha aniq tushuncha yo'qligi, didaktik, psixologik va pedagogik yondashuvlarni raqamli ta'lim orqali qo'llash mumkinligi haqida to'laqonli ko'nikma mavjud emasligini yoritishgan. Biz ushbu fikrlarga qo'shilgan holda Turkiya, Serbiya va Amerika universitetlaridagi olimlarning tadqiqotlarini ham ko'zdan kechirdik (Dr. Emrah Ekmekçi, Miroslav Trajanovic, Dragan Domazet, Biljana Misic-Ilic, Katharine Nielson, Marta Gonzalez-Lloret, Kim Pinckney¹¹). Ular xorijiy tillarni masofaviy o'rgatishning xususiyatlari, kursning tashkiliy jihatlari, o'qituvchining roli, talabani qo'llab qo'vvatlashi, baholashi, kurslardan talabani qoniqish jaradasi va hokazolar haqida ilmiy tadqiqot izlanish olib borishgan.

AQSHlik bir guruh olimlar (Katharine Nielson, Marta Gonzalez-Lloret, Kim Pinckney) chet tillarini masofaviy va gibrid ta'limda o'rganish, ularning o'xshash va farqli jihatlari, samarali chet tili dasturining xususiyatlari, uning tashkiliy jihatlari va qiyinchiliklari haqida ilmiy izlanishlar olib borishgan. Ularning fikricha, masofaviy ta'lim LMS (onlayn ta'limni boshqaruv tizimi) yoki CMS (masalan, Blackboard, Moodle, Sakai) (kursni boshqaruv tizimi)lariga tayanadi. Bundan tashqari, ba'zida masofaviy ta'lim kursi vebsayt, viki, forum yoki blogda ochilishi mumkin.

Elektron ta'lim (E-learning) deganda kompyuter texnologiyalari yoki mobil aloqa vositalaridan foydalangan holda internet tarmog'i orqali tayyor ma'lumotlar va ko'rsatmalarni o'zlashtirib olish tushuniladi. Elektron ta'limda ham yuzma-yuz ta'limdagidek interfaollik tamoyili bilan dars o'tilishi, talabalar bilan teskari aloqa bo'lishi, ularni o'z holiga tashlab qo'ymaslik muhimdir. Podkast, videokast, autentik va boshqa multimediya o'quv vositalaridan foydalanib dars o'tilishi talabalarning til bilish ko'nikmasini rivojlantirishga, tilni jonli o'rganish imkoniyatini yaratishga, ularning qiziqishi susaymasligiga xizmat qiladi.

N.Yu.Severova va D.K.Bartoshlar podkastlarning ingliz tilini o'rganishdagi ahamiyati va eshitish qobiliyatini rivojlantirish haqida mulohazalarni keltirishgan.¹² Ularning fikricha, podkastlar til to'sig'ini yengishga, talabalarning ingliz tili muhitiga jalb qilinishiga, ko'plab so'zlar va iboralar bilan tanishishiga imkoniyat yaratadi. Masalan, BBCning saytlarida til bilish darajalariga qarab

¹⁰ Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы, С.1-11; Kolyada Nataliya, Shapovalova Larisa, Yuliya Guz, Ashkhen Melkonyan Distance Learning of a Foreign Language – Necessity or Future, Southern Federal University.- Rostov on Don, Russia, 2021, Vol. 16, No. 04, P. 167-187, <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i04.18299>

¹¹ Dr. Emrah Ekmekçi Distance-education in foreign language teaching: evaluations from the perspectives of freshman students, Ondokuz Mayıs University, School of Foreign Languages, Kurupelit Campus, Samsun.- Turkey, 2014.-P.390-397; Miroslav Trajanovic, Dragan Domazet, Biljana Misic-Ilic Distance learning and foreign language teaching.- Belgrade: Serbia University of Nis Cirila i Metodija 2, 2007.- P.441-452; Katharine Nielson, Marta Gonzalez-Lloret, Kim Pinckney Learning Foreign Languages at a Distance Characteristics of effective online courses.-University Of Maryland Center For Advanced Study Of Language, 2009.- P.169-188.

¹² Северова Н.Ю., Бартош Д.К.Электронное обучение как средство реализации лингвострановедческого аспекта в преподавании иностранного языка в вузе// Педагогика и психология образования.2017, №4, с.88.

o'quv podkastlarini tanlash va eshitish mumkin. Ularni sinf ishi sifatida yoki mustaqil ish sifatida bajarsa bo'ladi. Bundan tashqari, ular videokastlardan ham foydalansa bo'ladi, deb hisoblaydi. Videokastlar zamonaviy badiiy kino, video kliplar va yangiliklarni o'z ichiga olishi mumkin. Ularning har biri transkripsiya (subtitr) bilan birga keladi. Bu esa ham eshitib, ham o'qib o'rganish imkonini beradi.

Ye.S. Kuzmina-Mamedovaning fikriga ko'ra chet tillarni o'qitishda elektron ta'limning samarasi interfaollikda, hamda o'qituvchidan teskari aloqa olishda. Interfaol ta'lim modeli o'qituvchining qatnashuvini o'z ichiga olishi yoki olmasligi mumkin. Ushbu ta'limda muhimi talabalarning faolligi va mustaqilligi.

Vebinarni internet texnologiyalari yordamida tashkil etilgan virtual seminar deb hisoblash mumkin. Vebinar texnologiyalarning paydo bo'lish tarixiga nazar solsak, u AQSHda 1990-yillarning oxirlarida qo'llanila boshlangan. "Vebinar" atamasi esa 1998 yildan Erik R.Korb tomonidan ro'yxatdan o'tkazilgan. Ammo keyinchalik sudda InterCal tomonidan e'tiroz bildirilgan, shu sababdan ayni paytda ushbu kompaniya vebinar savdo belgisining egasidir.

U seminarining asosiy xususiyati bo'lgan interfaollikka ega bo'lib, pedagogik amaliyot sub'yektlari o'rtasidagi aloqa qilish imkoniyatini beradi. A.Ibraymovning fikricha vebinarni tashkil etish uchun uchta bosqichga e'tiborni qaratish kerak. Bular: texnik ta'minot, vebinarni o'tkazish uchun tayyorgarlik va vebinarni o'tkazish. Vebinarni samarali o'tkazish pedagog o'qituvchidan texnik va pedagogik tayyorgarlikni talab etadi. S.D. Kalinina ham o'z maqolasida o'qituvchini asosiy tashkilotchi sifatida ta'riflagan bo'lib, u A.Ibraymovdek fikr bildirgan.

Vebinarni yaratishda o'qituvchi bir nechta funksiyalarni bajaradi: ijtimoiy (dars uchun do'stona muhit yaratadi), pedagogik (onlayn ta'lim uchun eng samarali vositalarni tanlaydi), texnik (texnik yordamni yaxshi biladi, muammolarni mustaqil hal qila oladi) va tashkiliy (onlayn uchrashuvni puxta rejalashtiradi va loyihalaydi).

Vebinar uydan chiqmasdan dunyoning boshqa til vakilidan chet tilini o'rganish imkonini beradi. Bu imkoniyat nogironlarga ham bilim olishga qulaylik yaratadi. Sanjib Kumar Gupta, Nabanita Sengupta o'z tadqiqotida Hindistonning 1% nogironlari 150dan ziyod kolledjlarda bilim olishayotganligini keltirib o'tishgan. Albatta buning uchun mobil telefonlar, planshetlar va kompyuterlar sozlangan bo'lishi va internet aloqasi yuqori tezlikda ishlashi talab etiladi. Vebinar – bu ishtirokchilarning turli joylarda bo'lishidan qat'iy nazar, audio, video ma'lumotlar almashinuvini interaktiv holatda o'tkazish imkonini beradigan texnologiya. Shunday qilib, vebinar barcha ishtirokchilarni birlashtiradigan virtual auditoriya.

Veb-seminarning asosiy xususiyati uning interaktiv elementlari – ma'lumot berish, qabul qilish va muhokama qilish qobiliyatidadir. Interaktiv funksiyani veb-seminar bilan bir xil saytdagi muhokamalar va onlayn chatlar orqali amalga oshirish mumkin. Bu tinglovchilarga materialni onlayn hamjamiyat sifatida muhokama qilish imkonini beradi, ba'zi hollarda savollar berish yoki to'g'ridan-to'g'ri panelga uzatilishi mumkin bo'lgan bayonotlar berish orqali taqdimotni onlayn tarzda interaktiv muhokama qilishga yordam beradi. O'quvchilarga

muhokama qilish uchun ma'lumot (matn, grafik, audio yoki video) taqdim etish imkonini beruvchi yuqori darajadagi interaktivlik ta'minlanganligi sababli o'quv jarayoni barcha uchun yanada qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi. Bularning barchasi ta'lim natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Talabalarning amaliy kompetensiyasini vebinar texnologiyalar asosida takomillashtirish metodlari”** deb nomlangan bo'lib, unda ingliz tilini vebinar texnologiyalari orqali o'qitishda interfaol metodlar, vebinar texnologiyalarining auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarida qo'llanishi hamda vebinar texnologiyalari yordamida talabalarning amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish metodlari va metodik tavsiyalari tadqiq etilgan.

Interfaol ta'lim – ishtirokchilarining bilim, ko'nikma, malaka hamda muayyan ahloqiy sifatlarni o'zlashtirish yo'lida birgalikda, o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatni tashkil etishga asoslanuvchi ta'lim”¹³. Interfaol o'qitish ta'lim beruvchi bilan ta'lim oluvchi o'rtasidagi doimiy o'zaro munosabatlarni ko'zda tutadi.

Interfaol metodlardan foydalanishda vebinar texnologiyaning asosiy vazifalari quyidagilarni o'z ichiga oladi: talabalarni mustaqil, ijodiy, tanqidiy, mantiqiy fikrlashga o'rgatish, fikrlashga majbur etish, talabalarni tashkilotchilik va yo'naltiruvchanlikka undash, muammoli vaziyatni amaliy va hayotiy topshiriqlar asosida yechish, do'stona munosabatlarni shakllantirish.

Vebinar texnologiyalari orqali ingliz tilida talabalarning gapirish, eshitish, o'qish va yozish ko'nikmalarini shakllantirishda auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlari quyidagi interfaol metodlar orqali amalga oshiriladi. (2.1-jadvalga qarang).

2.1-jadval.

Ingliz tili vebinar darslarida qo'llanilishi mumkin bo'lgan interfaol metodlar, pedagogik texnologiyalar va grafik organayzerlar

Interfaol metodlar	Pedagogik texnologiyalar	Grafik organayzerlar
1. Kommunikativ o'qitish metodi (Communicative Language teaching)	1.Aqliy hujum	1.Baliq skeleti
2. Keys–stadi metodi (yoki “O'quv keyslari”)	2.Bumerang	2.BBB
3.Loyihalash metodi (Project-Based Learning)	3.Skarabey	3.Venn diagrammasi
4. Mashq metodi (Task-Based Language Teaching)	4.Blits-so'rov	4.Insert
	5.Zinama–zina	5.Klaster
	6.Sinkveyn	6. Chaynvord
	7.Bahs-munozara	7. T–jadval
	8. Qanday?	8. FSMU (fikt, sabab, misol, umumlashtirish)
	9. Galereya	9. Charxpalak
		10. Idrok xaritasi

Oxirgi 20 yillarda darsning mohiyati o'zgarib, o'qituvchi dars markazini talabaga bo'shatib berdi, ya'ni teacher-centered (o'qituvchi markazda)dan student-

¹³ Мухамедов Ў.Х., Усмонбаева М.Х., Рустамов С.С. Таълимни ташкил этишда замонавий интерфаол методлар. Ўқув–услубий тавсиялар. –Т., 2016.–45 б.

centered (talaba markaz)ga o'tildi. Bunda interaktiv metodlardan bo'lgan kommunikativ o'qitish metodi (Communicative Language teaching), keys–stadi metodi (yoki “O'quv keyslari”), loyihalash (Project-Based Learning) va mashq (Task-Based Language Teaching) metodlari o'qituvchiga yordamga keladi. Ushbu metodlardan vebinar texnologiyalar orqali o'qitishda ham faol qo'llanib kelinmoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizning ayrim oliy o'quv yurtlarida BigBlueButton platformasidan onlayn ta'limni tashkil etish maqsadida foydalanilmoqda.

BigBlueButton ham real vaqt rejimida onlayn dars tashkil etish bo'lib, talabalar va o'qituvchilarga yuzma–yuz ta'limni tashkil eta oladi. Shuningdek, bu platforma 80 minutlik ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulot darslarini tashkil etish, prezentatsiya taqdim etish, ko'p funksiyali doskadan foydalanish, audio, video materiallarni joylash, giperssilkalardan foydalanish, uyga vazifa yuklash va tekshirish, talabaga dars materiallarni joylash, onlayn imtihon olish va baholash kabi funksiyalarga ega.

Masofaviy darslarda talabalarning real bilim va o'zlashtirish natijalarini tekshirish juda qiyin kechadi. Shu sababdan berilgan bilimni nazorat ishlarida shaffof tarzda baholash uchun ushbu maqsad uchun yaratilgan ayrim texnologiyalar kerak bo'ladi. Vebinar texnologiyalar orqali ta'lim olgan talabalarning natijasini bilish uchun biz quyidagi LockDown (Lok Daun) brauzerini tavsiya qilamiz.

Respondus LockDown (Respondus Lok Daun) brauzeri yoki shunchaki Lok Daun brauzeri – bu talabalar onlayn imtihonlarni topshirishda (talabalar tomonidan) aldanib qolishdan, ko'chirmachilikdan saqlanish va onlayn testlarni shaffofligini ta'minlash uchun imkon beradigan dastur hisoblanadi.

Respondus tomonidan ishlab chiqarilgan ushbu dasturning o'z nomidan (lock down– inglizcha qulflash degani) ma'lumki, u testni tugatguningizga qadar nusxa ko'chirishni, bosib chiqarishni (printerdan), boshqa dasturga kirishni va boshqa veb–saytlarga kirishni cheklab qo'yadi. Ushbu brauzer imtihonlarni onlayn tarzda topshirilishi rejalashtirilgan har qanday raqamli firibgarlik urinishlarini bekor qilish uchun mo'ljallangan.

Auditoriyadan tashqari bo'lgan ingliz tili darslarida vebinar texnologiyalardan foydalanish quyidagi shakllarda olib boriladi:

- mustaqil ta'limda;
- to'garaklarda.

Mustaqil ta'lim – dars jarayonidan tashqari professor–o'qituvchi tomonidan tashkil etiladigan ta'lim bo'lib, o'rganilayotgan fan yuzasidan talabalarning bilimlarini mustaqil ravishda egallash, shu bilan birga talabalarni izlanishga, o'z ustida ishlashga, mustaqil fikr yuritishga va kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga ko'maklashuvchi ta'limdir.

To'garak – uzluksiz ta'lim tizimining tarkibiy qismi bo'lib, ta'limni rivojlantiruvchi vazifalarni amalga oshirish bo'yicha davlat va jamiyatning uzviy hamkorligida dasturlar va rejalar asosida ishlab chiqilib, o'sib kelayotgan yosh avlodni ruhiy va ma'naviy jihatdan mustaqil hayotga tayyorlash, jamiyatda munosib o'rin egallashini kafolatlaydigan, real iqtisodiyot tarmoqlari va sohalariga

yuqori malakali, mustaqil fikrlaydigan kadrlar tayyorlash bo'yicha faoliyat yurituvchi hamda ilmiy-ijodiy ishlarni maqsadli hamda tizimli asosda amalga oshiruvchi amaliy, ilmiy-uslubiy va ijodiy mashg'ulotlar majmui hisoblanadi.

Biz "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fanidan vebinar mashg'ulotlaridan foydalangan holda mustaqil ta'limni va to'g'arak mashg'ulotlarini o'tkazish bo'yicha o'z tavsiyalarimizni ishlab chiqdik. Ular barcha til ko'nikmalarini rivojlantirishni o'z ichiga olgan. Bunda ayrim interfaol metod (Loyiha metodi, Poster prezentasiya, Video prezentasiya)lardan foydalanishni tavsiya qildik. Bundan tashqari birinchi va ikkinchi bosqich Xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishi talabalarining "Til ko'nikmalari integratsiyasi" fanidan mustaqil ta'lim olishlari uchun mo'ljallangan topshiriqlar va metodlar loyihasini ham ishlab chiqdik.

Xorijiy tajribani o'rganish, uni milliy qadriyatlarimizga moslashtirgan holda talabalarga o'rgatish va zamonaviy yondashuvlar asosida bo'lg'usi kasb egalarini raqobatbardosh kadr etib tarbiyalash bugungi zamonaviy o'qituvchining asosiy vazifasi hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining barcha oliy ta'lim muassalarida yangicha yondashuv asosida dars o'tish, talabalarni erkin va tanqidiy fikrlaydigan mutaxassis etib shakllantirish o'qituvchi tanlagan o'qitish metodi bilan chambarchas bog'liq.

Biz ta'limning an'anaviy uch elementi hisoblangan "bilim - ko'nikma - malaka"ni o'rniga oltita birlik "bilim - ko'nikma - malaka - amaliy faoliyat tajribasi - kompetensiya - kompetentlik" tarzida ko'rish taklifini beramiz. Avvalambor, "kompetensiya" tushunchasiga kelaydigan bo'lsak, u lotincha so'zdan kelib chiqib, bilim, malaka va shaxsiy sifatlarni ma'lum sohada muvaffaqiyatli qo'llay olish degan ma'noni bildiradi. Barchaga ma'lumki, "kompetensiya" tushunchasi aksariyat holatlarda kasbiy ta'lim, kasbiy faoliyat bilan birga tilga olinadi. Endi ushbu so'zning ma'nosi o'zbek tili lug'atida qanday keltirilganini kuzatsak. "U lotincha «Competentia» so'z bo'lib, «inson yaxshi biladigan», «tajribaga ega bo'lgan» kabi ma'nolarni bildiradi. Kompetensiya atamasining sinonimi bo'lmish kompetentlik so'zi ham "Biron bir ishni samarali qila olish qobiliyati, ishni bajarishda talablarni qondira olish qobiliyati" deb berilmoqda. Kasbiy kompetentlik deganda esa "Mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishi" degan ma'no tushuniladi.

Shunday qilib, «kompetensiya» tushunchasining ta'riflari mazmunini tahlil qilish bizga unga nisbatan ba'zi muhim ma'nolarni ajratib ko'rsatish imkonini beradi. Demak, u ma'lum bir bilim, ko'nikma tizim; shaxsiy xususiyatlar, sifatlar, motivlar, bilim, ko'nikma va shaxsiy potensial tizimga asoslangan ma'lum funksiyalarni bajarishga yo'nalitiraydigan motivatsiya, qobiliyat, tayyorgarlik demakdir.

Mashqlar - rejali tashkil etilgan faoliyat bo'lib, chet tilidagi nutqiy faoliyatning har xil turlarida ko'nikmalarni takomillashtirish va malakalarni rivojlantirish maqsadida leksikani ko'p bora takrorlashni taqozo etadi. Mashqlarning ko'plab toifalari mavjud bo'lib, biz tadqiqotimiz uchun I.V.

Raxmanov taklif etgan mashqlar tasnifidan foydalanishni lozim topdik (2.10–jadvalga qarang).

2.10-jadval.

Vebinar darslarida mashqlar tizimi

Maqsadi bo'yicha	Material xususiyati bo'yicha	Bajarish usuli bo'yicha
1. Lisoniy va nutqiy	1. Dialogik	1. Og'zaki va yozma
2. Reseptiv va reproduktiv	2. Monologik	2. Bir va ikki tilli
3. Aspektli va kompleks		3. Mexanik va ijodiy
		4. Sinfda va uyda bajariladigan
4. O'quv va tabiiy – kommunikativ		5. Programmalashtirilgan va programmalashtirilmagan
5. Trenirovkali va nazoratli		6. Individual, juftlikda, xorda bajariladigan

Tadqiqotning **“Ingliz tilini vebinar texnologiyalari asosida o'rgatish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, ularning bosqichlarini ishlab chiqish, tahlil natijalari va samaradorligini aniqlash yoritilgan.

Tajriba–sinov jarayonida O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim yo'nalishi (5111400 –Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili))da tahsil olayotgan birinchi va ikkinchi bosqich talabalar bilan tajriba–sinov ishlari tashkillashtirildi. Tajriba–sinov maydonlari etib O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti va Navoiy davlat pedagogika institutlari tanlandi.

Vebinar texnologiyalar yordamida talabalarning amaliy kompetensiyasini takomillashtirishga bag'ishlangan tadqiqotimizni olib borish jarayonida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar va ularning didaktik taminotining amaliy tadbiqu va samaradorligini aniqlash maqsadida 2020-2021 hamda 2021-2022-o'quv yillarda belgilangan hududlarda tajriba-sinovdan o'tkazildi. Tajriba-sinov ishida eksperimental tanlanma miqdori tajriba boshida 543 ta va yakunida 543 nafar ishtirokchidan iborat bo'ldi.

Belgilangan barcha OTM talabalari va professor–o'qituvchilari bilan ham anketa so'rovnomasi olib borildi. Tajriba–sinov ishlarida ishtirok etgan jami o'qituvchilarning soni 69 nafarni tashkil etdi.

Amalga oshirilgan tajriba–sinov ishlari davomida tajriba va nazorat guruhi talabalarining tadqiqot davomida ishlab chiqilgan vebinar texnologiyalar yordamida talabalarning amaliy kompetensiyalarini takomillashtirish darajalari tajriba–sinov oldi va tajriba–sinov yakuni bo'yicha olingan natijalari umumlashtirildi va quyidagi mezonlarga ko'ra baholandi (3.8-jadvalga qarang).

3.8-jadval.

Talabalarning amaliy kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha baholash mezonlari

Mezonlari	“A’lo” baho	“Yaxshi” baho	“Qoniqarli” baho	“Qoniqarsiz” baho
Til ko'nikmalarini o'zlashtirish	Ingliz tilidan tinglab tushunish, so'zlashish, o'qish, yozish, leksik va grammatik mashqlarni puxta bajarish	Ingliz tilidan tinglab tushunish, so'zlashish, o'qish, yozish, leksik va grammatik mashqlarni ba'zi kamchiliklar bilan bajarish	Ingliz tilidan tinglab tushunish, so'zlashish, o'qish, yozish, leksik va grammatik mashqlarni (ayrim xatolar va chalkashliklar bilan) bajarish	Ingliz tilidan tinglab tushunish, so'zlashish, o'qish, yozish, leksik va grammatik mashqlarni bajarmaslik yoki ko'plab xatolar bilan bajarish
Mustaqil ta'limni bajarishi	Transverbal ko'nikmalari (kreativlik, o'z-o'shini baholash, tanqidiy fiklash, muloqotga kirishish, muammoni yechish)ni a'lo darajada mustaqil ishlarda qo'llay olish	Transverbal ko'nikmalari (kreativlik, o'z-o'shini baholash, tanqidiy fiklash, muloqotga kirishish, muammoni yechish)ni yaxshi darajada mustaqil ishlarda qo'llay olish	Transverbal ko'nikmalari (kreativlik, o'z-o'shini baholash, tanqidiy fiklash, muloqotga kirishish, muammoni yechish)ni qoniqarli darajada mustaqil ishlarda qo'llay olish	Transverbal ko'nikmalari (kreativlik, o'z-o'shini baholash, tanqidiy fiklash, muloqotga kirishish, muammoni yechish)ni qo'llay olmaslik, fikr yurita olmaslik
Darsdagi davomati	Darsni qoldirmaslik va darsda faol qatnashish	Darsni ba'zida qoldirish va darsda yaxshi qatnashish	Darsni ko'p qoldirish va darsda sust qatnashish	Darsni sababsiz juda ko'p qoldirish va darsda sukut saqlash
Uy vazifalarini bajarishi	Uyga vazifalarni doimo bajarish	Uyga vazifalarni ko'pincha bajarish	Uyga vazifalarni kamdan kam bajarish	Uyga vazifalarni umuman bajarmaslik

Baholash mezoniga ko'ra tajriba oldi natijalarning taqsimlanishi

Ta'lim muassasalari	Nazorat guruhi					Tajriba guruhi				
	Sinovda qatnashgan talabalar soni	A' lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Sinovda qatnashgan talabalar soni	A' lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
NDPI	82	4	16	28	34	88	4	18	30	36
SamDCHTI	80	2	22	26	30	81	2	24	23	32
O'zDJTU	104	8	29	31	36	108	9	28	35	36
Jami	266	14	67	85	100	277	15	70	88	104

Matematik statistik usullaridan biri Fisher mezonini orqali yuqoridagi jadval natijalari tahlil qilindi ¹⁴. Bunda Fisher kriteriyasining empirik qiymatini hisoblovchi formuladan foydalanildi.

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin\sqrt{p_1} - 2\arcsin\sqrt{p_2}| \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

Bu yerda p_1, p_2 o'zlashtirish ko'rsatkichlari, n_1, n_2 lar mos ravishda nazorat va tajriba guruhidagi talabalar soni, $\varphi_{\text{крит}}(0.05) = 1.64$

Ushbu mezon asosida quyidagi statistik gipotezani ilgari suramiz.

H_0 gipoteza sifatida $\varphi_{\text{эмп}} < \varphi_{\text{крит}}$ ya'ni olingan natijalarda farq yuq, H_1 gipoteza sifatida esa $\varphi_{\text{эмп}} > \varphi_{\text{крит}}$ ya'ni olingan natijalarda farq mavjud va u samaradorlikka ega deb olamiz.

Dastlabki tanlab olingan guruhlar va oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'zlashtirish kursatkichlariga ko'ra taklif etilgan mezonlarga mos ravishda empirik qiymatlarni hisoblaymiz. Dastlabki olingan natijalarga ko'ra talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari (foiz hisobida)ga to'xtalib o'tamiz.

Navoiy davlat pedagogika institutida nazorat va tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari $R_1=58,5\%$, $P_2=59\%$, $n_1 = 82, n_2 = 88$ ga teng, Yuqoridagi formula asosida empirik qiymatni hisoblaymiz.

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin\sqrt{0,585} - 2\arcsin\sqrt{0,59}| \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 88}{82 + 88}} = 0,001$$

Demak $\varphi_{\text{эмп}} = 0,001 < \varphi_{\text{крит}}(0.05) = 1,64$ bo'lganligi uchun H_0 gipotezani rad etishga asos yo'q. Shuning uchun tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlar

¹⁴ С.А.Айвазян, И.С.Енюков, Л.Д.Мещалкин Прикладная статистика.–М.:Финансы и статистика,1985.–487 с.

orasida farq yo‘q. Ushbu hisoblash va ularning barcha bosqichlardagi natijalarini yuqoridagi jadval asosida quyidagi jadvalda keltirib o‘tamiz (3.10– jadvalga qarang).

3.10-jadval.

Ta’lim muassasalarining kriteriy xulosasi

№	Ta’lim muassasalari	$\varphi_{эмн}$	$\varphi_{крит}$	Kriteriy xulosasi
1	Navoiy davlat pedagogika instituti	0,001	1,64	H ₀
2	Samarqand davlat chet tillar instituti	0,02	1,64	H ₀
3	O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti	0,013	1,64	H ₀
	Jami	0,022	1,64	H ₀

Ushbu jadval xulosasiga ko‘ra, dastlabki natijalar barcha ta’lim muassasalarining tanlab olingan yo‘nalishlaridagi talabalarning baholash kompetensiyalarni bilish darajasi, o‘zlashtirish ko‘rsatkichlar natijalariga ko‘ra bilim darajalari bir xil ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.

Tajriba yakunida olingan natijalarga ko‘ra tajriba natijalarini qayta ishlashda ham matematik statistik usullaridan foydalanildi. Tajriba sinov ishlarida qatnashgan talabalarning tajriba yakunidagi baholash mezoniga ko‘ra olingan natijalari (3.12– jadvalga qarang).

3.12-jadval.

Baholash mezoniga ko‘ra yakuniy natijalarning taqsimlanishi

Ta’lim muassasalari	Nazorat guruhi					Tajriba guruhi				
	Sinovda qatnashgan talabalar soni	A’ lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Sinovda qatnashgan talabalar soni	A’ o	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Navoiy davlat pedagogika instituti	82	5	15	32	30	88	11	35	25	17
Samarqand davlat chet tillari instituti	80	4	22	26	28	81	9	31	23	18
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti	104	10	30	28	36	108	15	36	35	22
Jami	266	19	67	86	94	277	35	102	83	57

Biz ushbu jadval natijalariga ko'ra statistik hisoblash ishlarini barcha ta'lim muassasalari uchun umumlashgan natijalar bo'yicha quyidagi hisoblarni olib bordik. Tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarning o'rtacha o'zlashtirish qiymati.

$$\bar{x}_T = \frac{1}{277}(35 \cdot 5 + 102 \cdot 4 + 83 \cdot 3 + 57 \cdot 2) = 3,41$$

$$\bar{x}_H = \frac{1}{266}(19 \cdot 5 + 67 \cdot 4 + 86 \cdot 3 + 94 \cdot 2) = 3,05$$

Samaradorlik koeffitsiyenti

$$\eta = \frac{3,41}{3,05} = 1,11$$

Tanlanma dispersiya

$$S_T^2 = \frac{1}{277}[35 \cdot (5 - 3,41)^2 + 102 \cdot (4 - 3,41)^2 + 83 \cdot (3 - 3,41)^2 + 57 \cdot (2 - 3,41)^2] = 0,90$$

$$S_T = \sqrt{S_T^2} = \sqrt{0,90} = 0,95$$

$$S_H^2 = \frac{1}{266}[19 \cdot (5 - 3,05)^2 + 67 \cdot (4 - 3,05)^2 + 86 \cdot (3 - 3,05)^2 + 94 \cdot (2 - 3,05)^2] = 0,89$$

$$S_H = \sqrt{S_H^2} = \sqrt{0,89} = 0,94$$

O'rtacha qiymatlarni aniqlash ko'rsatkichlari

$$C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T} \cdot \bar{x}} \cdot 100\%; \quad C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H} \cdot \bar{x}} \cdot 100\%;$$

$$C_S^T = \frac{0,95}{\sqrt{277} \cdot 3,41} * 100\% = 1,67\% \quad C_S^H = \frac{0,94}{\sqrt{266} \cdot 3,05} * 100\% = 1,9\%$$

$$\bar{x}_T - \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,41 - \frac{1,96 \cdot 0,95}{\sqrt{277}} = 3,29 \quad \bar{x}_T + \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,41 + \frac{1,96 \cdot 0,95}{\sqrt{277}} = 3,52$$

$$\bar{x}_H - \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,05 - \frac{1,96 \cdot 0,94}{\sqrt{266}} = 2,93 \quad \bar{x}_H + \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,05 + \frac{1,96 \cdot 0,94}{\sqrt{266}} = 3,16$$

Styudentning T me'zoni bo'yicha

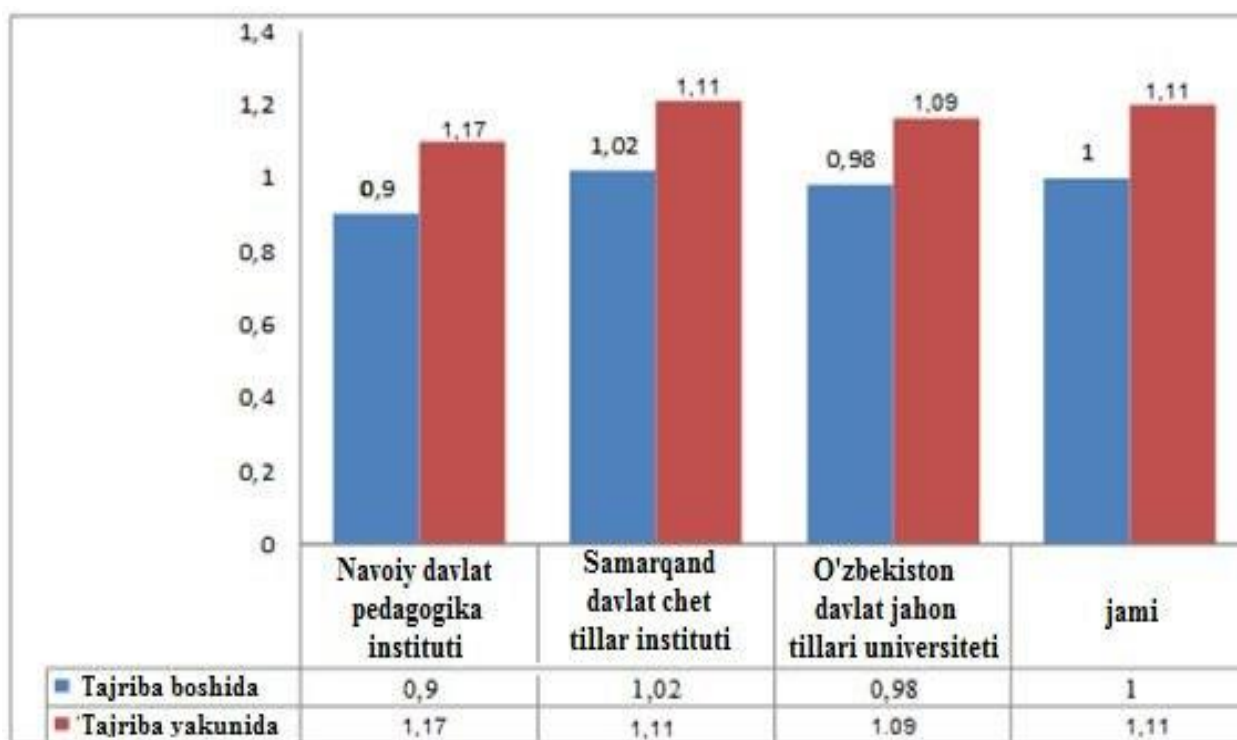
$$T = \frac{|\bar{x}_T - \bar{x}_H|}{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}} \quad T = \frac{|3,41 - 3,05|}{\sqrt{\frac{0,90}{277} + \frac{0,89}{266}}} = 6,31$$

Ushbu hisoblar natijalariga ko'ra $T_{krit}(0,05) = 2,07$ ga teng. Demak dastlabki olingan natijalar bo'yicha $T = 7,40 > T_{krit} = 2,07$ bo'lgani uchun N_0 rad etilib, N_1

gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko‘rinadiki, yakuniy test natijalariga ko‘ra talabalarning baholash kompetensiyasi darajasi oshganligidan dalolat beradi.

Hisob jadvalidagi natijalarga ko‘ra tajriba guruhidagi natijalar 1,09–1,17 barobarga yuqoriligi va $T > T_{krit} = 2,07$ bo‘lgani uchun N_0 gipoteza inkor etilib, N_1 gipoteza qabul qilinadi, ya‘ni tajriba guruhidagi talabalarning baholash kompetensiyasi nazorat guruhiga nisbatan 11% ga yuqori ekanligi matematik statistik usullar orqali isbotlandi. Bu bo‘lajak oliy ma‘lumotli ingliz tili kadrlarning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonida qo‘llangan metodlarning mahsuldorligini yana bir bor namoyon etdi..

Tajriba va nazorat guruhlaridagi samaradorlik ko‘rsatkichlarini tajriba boshidagi va tajriba oxiridagi ko‘rsatkichlari bilan solishtirma diagrammasi quyidagi ko‘rinishni oladi (3.9–rasmga qarang).



3.9-rasm. Tajriba va nazorat guruhlaridagi samaradorlik ko‘rsatkichlari

XULOSA

Talabalarining amaliy kompetensiyasini webinar texnologiyalar orqali takomillashtirish yuzasidan olib borilgan tadqiqotimiz natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Masofaviy ta‘lim talabalarning fanlarni mustaqil o‘zlashtirishga asoslangan, o‘quv materialini axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositasida yetkazish hamda o‘zaro ta‘sir tamoyilini nazarda tutgan holda o‘qitishning an‘anaviy va ilg‘or ko‘rinishlarini uyg‘unlashtiruvchi o‘quv jarayoni hisoblanadi. Masofaviy ta‘limda talabalar erkin qatnashishi, manbalar muayyan resurslar orqali yetkazilishi, dars jadvalining moslashuvchanligi, rejalashtirilgan darsdan ko‘ra

ko‘proq ma‘lumot berishga asoslanishi, istalgan joydan turib tashkillashtirilishi, mustaqil ta‘limga ustuvorlik berilishi bilan xarakterlanadi.

2. Vebinar texnologiyalar ingliz tili masofaviy darslarida yuzma-yuz ta‘lim berish imkonini beruvchi platformalar yordamida audio, video materiallar, taqdimot hujjatlarini namoyish qilish, fayl almashinuvi, ko‘p funksiyali doska imkoniyatlaridan foydalanish, ish stolini namoyish qilish, o‘zaro muloqot, savolnoma va so‘rovnomalar o‘tkazish, masofadan birgalikda ishlash, ilovalarni almashish, ma‘ruza, seminar, amaliy mashg‘ulotlarni o‘tkazish va yozib olish kabi funksiyalarni nazarda tutadi. Ushbu vazifalardan til ko‘nikmalari turlariga qarab talabalarning amaliy kompetensiyasini takomillashtirsa bo‘ladi.

3. Xorijiy tilni o‘qitishda vebinar texnologiyalar vositasida interfaol metodlar (kommunikativ o‘qitish metodi (Communicative Language teaching), keys-stadi metodi (yoki “O‘quv keyslari”), loyihalash metodi (Project-Based Learning), mashq metodi (Task-Based Language Teaching)), pedagogik texnologiyalar (aqliy hujum, bumerang, skarabey, blits-so‘rov, zinama-zina, sinkveyn, bahs-munozara, qanday, galereya) va grafik organayzerlar (baliq skeleti, BBB, Venn diagrammasi, insert, klaster, chaynvord, T-jadval, FSMU, charxpalak, idrok xaritasi) orqali til ko‘nikmalarining turiga qarab talabalarning amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish mumkin.

4. Vebinar texnologiyalar orqali ingliz tili dars jarayonida yozish kompetensiyasini rivojlantirish uchun ko‘p funksiyali doskadan, tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun audio, video materiallardan, giperssilkalardan foydalanish, o‘qish ko‘nikmasi uchun esa onlayn taqdimotlar, elektron kitoblar va yozishga asoslangan autentik materiallardan foydalanish maqsadga muvofiq.

5. Ingliz tili o‘qituvchilarining onlayn darslar uchun barcha ehtiyojlari va talablariga javob beradigan yagona platforma mavjud bo‘lmasa-da, BigBlueButton platformasi birinchidan, guruhda ishlash va o‘rganish uchun mo‘ljallanganligi, ikkinchidan o‘qituvchiga o‘z uslubiy ishlanmalarini yaratish va interfaol doskadan foydalanish, uchinchidan, topshiriqlar bankini to‘ldirish va yangilash jihatdan ko‘proq qulaylikka ega. Masofaviy ta‘limda talabalarning bilimni baholashda ko‘chirmachilikdan saqlanish va onlayn testlarni shaffofligini ta‘minlash, hamda talabalarning amaliy kompetensiyasini adolatli baholash uchun “LockDown” samarali vositasini ishlatish tavsiya etiladi.

6. Dunyo bo‘ylab ingliz tilini masofaviy o‘qitishda Adobe Connect, BigBlueButton, Misrosoft Teams, ClickWebinar, FastViewer, Mikogo, TeamViewer, Saba Webinar kabi platformalar, O‘zbekiston OTMlarida esa ZOOM ilovasi va Moodle platformasi boshqa elektron vositalarga nisbatan faol qo‘llanayotganligi aniqlandi. Mazkur vebinar texnologiyalar fanning sohasidan, xususiyatidan, internet tarmog‘ining ishlash quvvatidan kelib chiqib tanlanishi kerak deb hisoblaymiz.

7. Vebinar darslarni joriy etishning texnik va psixologik muammolari mavjud bo'lib, ikkala tomon (o'qituvchi-talaba) uchun 24/7 amaliy yordam kerak. Bunda maxsus texnik guruh tashkil etilib, avval o'qituvchilarning texnik amaliy kompetensiyalarini rivojlantirib, ularga doimiy yordam berilishi talab qilinadi. Bundan tashqari, ustozlarning vebinar darslariga tayyorgarligi ko'p vaqt talab qilishi sababli, bizning fikrimizcha, masofaviy ta'limda faoliyat yuritayotgan o'qituvchilarning o'quv soatlar hajmi qisqartirilishi maqsadga muvofiqdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

БЕКНИЯЗОВА СЕВАРА НУРХАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и обучения (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией за номером B2020.1.PhD/Ped1337.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Тухтасинов Илхомжон Мадаминович**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Хошимова Дилдора Уринбоевна**
доктор педагогических наук, профессор
Мурадқасимова Камола Шухратовна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами**

Защита диссертации состоится « _____ » _____ 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков (Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Бустонсарой, 93. Тел: (99866) 233-78-43; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (рег. № _____). Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Бустонсарой, 93. Тел.: (99866) 233-78-43.

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2023 года
Протокол реестра рассылки за № _____ от « _____ » _____ 2023 года

Д.А.Киселев

И.О. председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Г.К.Мирсанов

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Ш.С.Сафаров

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В 21 веке, в эпоху технологий и глобализации обмен информацией происходит с большой скоростью. Информационные технологии ведут не только к научному развитию человечества, но и к социальным изменениям. Это, в свою очередь, повышает социальную активность населения. Нельзя недооценивать влияние информационных технологий на образование. Например, можно наблюдать за тем, как Интернет привлек внимание всех школьников и студентов высших учебных заведений. Несколько лет назад не умеющие пользоваться интернетом скептически относились к использованию Интернета на уроках. Однако на сегодняшний день образовательный процесс невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. В частности, мы можем наблюдать, что дистанционное образование хорошо зарекомендовало себя в образовательных системах ведущих стран, таких как США (The United States Distance Learning Association – USDLA), Великобритания (Открытый университет - UKOU), Франция (Национальный центр дистанционного обучения - CNED), страны Европы (Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения - EADTU), Российская Федерация (Центр дистанционного образования «Эйдос»), Китай (Hanban Организации), Индии, Японии и Корее.

Как и в развитых странах мира, в нашей республике уделяется особое внимание внедрению компьютерных технологий в образовательный процесс. Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ходе урока обеспечивает эффективность учебного процесса и повышает внимание, интерес молодежи к предмету. Меняется и парадигма образования. Впервые в нашей республике, начиная с 2023-2024 учебного года, дистанционное образование создается без отрыва от производства. Занятия с использованием интерактивных программных систем через глобальную информационную сеть Интернет в форме дистанционного обучения могут проводиться синхронно (в режиме реального времени) и асинхронно (в разное время). Целесообразно использовать вебинарные технологии при организации учебных занятий в режиме реального времени. Актуальностью выбранной темы является формирование практических/профессиональных компетенций студентов на вебинарных занятиях, а также изучение английского языка, не ограниченного временем и местом.

«Отныне каждый выпускник школы, лицея, колледжа и вуза должен знать в совершенстве минимум два иностранных языка, поскольку Узбекистан поставил цель стать конкурентоспособным государством. Руководитель каждого образовательного учреждения должен превратить это требование в свой основной принцип, заниматься созданием условий и популяризировать изучение иностранных языков на местах», — сказал президент страны Шавкат Мирзиёев на совещании, посвященном изучению молодежью иностранных языков. Действительно, знание иностранных

языков стало требованием времени. Пришло время создать новую систему дистанционного обучения, которая заложит прочную основу для будущего преподавания иностранных языков. Для этого необходимо разработать новую концепцию обучения английскому языку, широко продвигать ее офлайн/онлайн формы и создавать для этого условия.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, поставленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, таких как УП №60 Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы, УП №5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы образования РУ до 2030 года»; ПП №1875 от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», ПП №2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП №3151 от 27 июля 2017 г. «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», ПП №3775 от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществлении в стране широкомасштабных реформ», ПП №4306 от 3 мая 2019 г. «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров, ПП №5117 от 19 мая 2021 г. «О мерах поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» и постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №625 от 14 августа 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию национального контента во всемирной информационной сети интернет», №312 от 19 мая 2021 г. «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», № 25 от 17 января 2022 г. «Об утверждении положения о порядке организации системы непрерывного профессионального развития работников народного образования», № 559 от 3 октября 2022 г. «О мерах по организации дистанционной формы обучения в организациях высшего образования» и др. Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в ряде постановлений Кабинета Министров и других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовнопросветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Зарубежными и отечественными учеными проведен ряд исследований по дистанционным формам обучения,

электронному обучению, методам дистанционной организации учебного процесса.

Ученые европейских стран, такие как D.Garrison, T.Anderson, Y.Göktaş, M.Moore & Kearsley, N. Bijeesh провели исследования о дистанционном и электронном формах образования, а также об их особенностях¹⁵.

Учёными стран СНГ, такими как А. Бершадским, А. Андреевым, Л. Аслезовой, В. Монаховым, И. Ибрагимовым, В. Куклевым, В. Никуличевой, Д. Романенковой, Э.Г. Азимовым, М. Вайндорф-Сысоевым и др. проведены обширные монографические исследования на тему дистанционное образование и его характеристики¹⁶.

Бегимкулов У., Абдукадиров А., Пардаев А. Х., Аскарлов А., Лутфуллаев М., Ибраимов А. провели научные исследования по организации и методологии дистанционного образования в Узбекистане¹⁷. Кроме того, можно привести научные исследования Х.Маматкуловой на тему «Информационно-методическое обеспечение развития профессиональных владений иностранными языками у педагогов»¹⁸, И.Тухтасинова на тему «Развитие профессиональных компетенций в подготовке переводчиков на основе явления эквивалентности»¹⁹, М.Мухитдиновой на тему «Методы и

¹⁵ Garrison D. & Shale D. Mapping the boundaries of distance education: Problems in defining the field. // American Journal of Distance Education. 1987, №1.P.4–13; Anderson T. Towards a Theory of Online Learning. –Canada: Athabasca University, 2008.–P.43; Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning (2nd Edition).–Canada: Athabasca University, 2011.–441 p.; Göktaş Y. The current status of information and communication technologies integration into schools of teacher education and K–12 in Turkey.– Middle East Technical University.–Ankara, Turkey, 2006.–P.32–40; Moore M. G. & Kearsley G. Distance education: A systems view of online learning (What’s new in education).– Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2012.–361 p.; Bijeesh N. A. Advantages and disadvantages of distance learning. Retrieved from 2017. <http://www.indiaeducation.net/online-education/articles/advantages-and-disadvantages-of-distancelearning>.

¹⁶ Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий: учеб. пособие.–Пенза:ПГТУ, 1997. – 55 с.; Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... док. пед. наук. – М., 1999. – 289 с.; Аслезова Л.В. Теоретические основы организации контроля результатов учебной деятельности студентов в процессе модульнодистанционного обучения: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2001. – 23 с.; Монахов В.М. Проектирование современной модели дистанционного образования.//Педагогика. – Москва. 2004. №6. С.11 – 20; Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М: Академия, 2008. – 329 с.; Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: Автореф. дис.док. пед. наук. – Ульяновск, УлГТУ, 2010. – 46 с.; Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.; Романенкова Д.Ф. Методы педагогического контроля качества учебной деятельности в системе дистанционного обучения // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки».2013. –Том 5.№1.С. 121–126; Э.Г. Азимов Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. –Москва, 2012. - 352 с.; Вайндорф–Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов /М.Е.Вайндорф–Сысоева, Т.С.Грязнова, В.А.Шитова; под общ. Ред М.Е.Вайндорф–Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.

¹⁷ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: пед.фан. док. дис. – Тошкент, ТДПУ, 2007. – 305 б.; Абдукадиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Тошкент: Фан, 2009. – 145 б.; Аскарлов А.Д. Масофавий ўқитиш таълим шаклининг ривожланиш босқичлари ва моделлари/Замонавий таълим.2015..Б.59–65; Лутфуллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе. Монография.-Самарканд, 2013.-102 с.; Ибраимов А.Е.Масофавий ўқитишнинг дидактик тизими. – Тошкент:Lesson press, 2020.– Б.12.

¹⁸ Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантирининг ахборот–методик таъминотини такомиллаштириш: Автореф. пед.фан.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2017.– Б. 13–14.

¹⁹ Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Автореф: дисс. ... докт. пед. наук. –Ташкент, 2018. –23 б.

средства дистанционного обучения английскому языку выпускников общеобразовательных школ»²⁰.

Исследованиями по внедрению вебинарных технологий в образовательный процесс занимались такие зарубежные ученые, как Селен Эмре, Вонг Се Ки Агнес, Бану Чичек Башаран, Марли А. Миллер, Файрам Джоанна и др.²¹.

Формирование практической компетентности студентов изучали Анастасия Ванджиру Майна и И. В. Георгий²².

Однако в Узбекистане масштабных монографических исследований по использованию вебинарных технологий в дистанционном обучении английскому языку, по преимуществам и возможностям вебинаров, по организации учебного процесса с их использованием эффективных и интерактивных способов преподавания, а также по развитию практических навыков студентов не проводилось.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского плана Самаркандского государственного института иностранных языков по теме «Внедрение цифровых и информационных технологий в процесс обучения иностранному языку».

Целью исследования является разработать рекомендации по совершенствованию практических компетенций студентов, изучающих иностранный язык и литературу (английский язык), на основе вебинарных технологий.

Задачи исследования следующие:

определить эффективность синхронных онлайн-занятий в аудиторных и внеаудиторных уроках с использованием вебинарных технологий для развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма с целью повышения практической компетенции студентов;

разработать комплекс упражнений, направленных на развитие устной речи по принципу интегративных методов обучения, таких как учебные кейсы, учебные проекты, упражнения и коммуникативные методы обучения для развития практической компетенции студентов;

создать методологический проект этапов совершенствования практических компетенций студентов по предмету «Интеграция языковых

²⁰ Мухитдинова М.Р. Умумий ўрта таълим мактаби битирувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари: Автореф. пед.фан.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2020. – Б.11.

²¹ Selen Emre Webinars for teaching English as a foreign language and for professional development: teacher perceptions.- Ankara. 2019, 122 p.; Wong Sze Ki Agnes Relationship between Participation in the Webinar and Students' Behaviours and Engagement in Online Learning, Toronto, 2012. 67 p.; Banu Çiçek Başaran Webinars as instructional tools in English language teaching context.- Ankara. 2014, 246 p.; Marly A. Miller How webinars experiences influences selection of online doctoral programs: a qualitative descriptive study.-USA, 2021.-324 p.; Fayram Joanna The nature and role of social presence in audiographic, synchronous online language learning contexts, 2017.-314 p.

²² Anastasia Wanjiru Maina Influence of competence in practical skills on students' performance in Biology practicals in secondary schools in Kiambu country.- Kenya, 2015.-123 p.; И. В. Георгие Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работ.- Тюмень ТИУ, 2016.-143 с.

навыков» в ходе самостоятельного обучения на вебинарных занятиях по английскому языку;

усовершенствовать методику проведения вебинаров на базе платформы BigBlueButton за счет эффективного сочетания процесса обратной связи и самостоятельного обучения.

Объектом исследования рассматривается процесс совершенствования практических компетенций у студентов (543 человек) 1-2 курса образовательного направления 5111400-Иностранный язык и литература (английский язык) в вузах Республики Узбекистан с помощью вебинарных технологий.

Предметом исследования являются улучшение форм, методов и средств практических навыков студентов на уроке «Интеграция языковых навыков», направления 5111400-Иностранный язык и литература (английский язык) с помощью вебинар технологий.

Методы исследования. В исследовании использовался набор методов, направленных на обеспечение эффективного обучения при помощи вебинар технологий: теоретические (аналитический синтез, сравнительное сравнение, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение итоговых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснована эффективность синхронных онлайн-занятий в аудиторных и внеаудиторных уроках с использованием вебинарных технологий для развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма с целью повышения практической компетенции студентов;

усовершенствован комплекс упражнений, направленный на развитие устной речи по принципу интегративных методов обучения, таких как учебные кейсы, учебные проекты, упражнения и коммуникативные методы обучения для развития практической компетенции студентов;

создан методологический проект этапов совершенствования практических компетенций студентов по предмету «Интеграция языковых навыков» в ходе самостоятельного обучения на вебинарных занятиях по английскому языку;

усовершенствована методика проведения вебинаров на платформе BigBlueButton за счет эффективного сочетания процесса обратной связи и самостоятельного обучения.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

совершенствованы практические навыки студентов с использованием вебинар технологий на онлайн-занятиях «Интеграция языковых навыков» образовательного направления 5111400-Иностранный язык и литература (английский язык) в вузах Республики Узбекистан;

разработан проект рекомендуемых интерактивных методов с использованием вебинар технологий в дистанционных курсах «Интеграция

языковых навыков» образовательного направления 5111400-Иностранный язык и литература (английский язык) в вузах нашей страны;

разработаны общие методические рекомендации по использованию интерактивных методов с использованием вебинар технологий на занятиях «Интеграция языковых навыков».

Достоверность результатов исследования базируются на работах отечественных и зарубежных ученых, а также практиков в области педагогического образования; использование методов исследования, совместимых с исследовательскими задачами и дополняющих друг друга, которые соответствуют целям исследования; анализ экспериментальных работ и количественное и качественное обеспечение результатов исследований.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что разработано методическое обеспечение для повышения практической компетентности студентов.

Практической значимостью результатов исследования является разработка научно-обоснованных рекомендаций по проведению интересных и интерактивных вебинаров по английскому языку, а также развитие практических навыков студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов по повышению практической компетенции студентов с использованием вебинарных технологиях:

выводы и рекомендации по повышению практической компетенции студентов на вебинарных занятиях по английскому языку с использованием коммуникативного метода обучения, метода проектирования и методов упражнений были использованы при реализации проекта Tempus 544161–TEMPUS–1–2013–1–UK–TEMPUS–JPCR Aston University DeTEL «Развитие преподавания европейских языков: модернизация преподавания языков посредством разработки смешанных магистерских программ» на 2014-2016 гг. (Справка № 563/30.02.01 от 5 апреля 2022 года Самаркандского государственного института иностранных языков).

В результате удалось модернизировать вебинарные занятия с помощью новых подходов, разработать методики, повышающие мотивацию говорить и писать на английском языке, создать различные электронные материалы для развития у учащихся навыков говорения и письма в виртуальном мире;

методические рекомендации, разработанные по этапам совершенствования практических компетенций студентов (сбор, анализ и обработка данных, выполнение задания и презентация) при самостоятельном обучении предмету «Интеграция языковых навыков» использованы во время проекта Европейского Союза Erasmus + в 2016-2018 гг. UK-ERPKA2-CBNE-SP-ERASMUS+CBNE IMEP: «Модернизация и интернационализация процессов высшего образования в Узбекистане» (справка 564/30.02.01 Самаркандского государственного института иностранных языков от 5 апреля 2022 года).

В результате достигнуто эффективное использование интерактивных методов профессорами и преподавателями во время обучения профильным дисциплинам, качественное преподавание этих дисциплин с использованием вебинарных технологий;

методические рекомендации, данные преподавателям для проведения вебинарных занятий на основе интерактивных методов обучения и по повышению практической компетентности учащихся в навыках говорения, аудирования, чтения и письма на аудиторных и внеаудиторных занятиях использовались в инновационном исследовательском проекте И-204-4-5 «Создание виртуальных ресурсов из предметов специальности английский язык на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрение в учебный процесс» (справка №575/30.02.01 Самаркандского государственного института иностранных языков от 13 апреля 2022 года).

Применение научных результатов позволило укрепить практические компетенции студентов (говорение, слушание, чтение и письмо) на дистанционных онлайн-занятиях по английскому языку;

выводы, сделанные во время урока «Интеграция языковых навыков» по совершенствованию навыков студентов (языковые навыки, творческий подход к самостоятельному обучению, самооценка, критическое мышление, навык работы индивидуально или в парах, навык самоуправления, ответственности и мотивации), подтвержденных обратной связью и самостоятельным обучением, использованы в научном проекте ОТ-Атех-2018-519 «Создание программного обеспечения веб-приложений виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей» (справка №926/30.02.01 Самаркандского государственного института иностранных языков от 13 апреля 2022 года).

В результате было найдено решение таких актуальных вопросов, как создание имитационных моделей и использование их в качестве виртуальных ресурсов в образовательном процессе.

Апробация результатов исследований. Результаты исследования обсуждались на 8 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 27 научно-методических работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, 1 словарь, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, 6 в республиканских и 1 в зарубежных научных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 129 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, показаны соответствие исследования приоритетным

направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложена научная новизна и практические результаты исследования, внедрены результаты исследования в практику, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыто их теоретическое и практическое значение, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы повышения практической компетентности обучающихся на основе вебинарных технологий»** были рассмотрены научно-практические основы дистанционного образования, возможности и особенности электронных образовательных технологий, понятие вебинарных технологий и его инструменты.

Дистанционное обучение – это процесс передачи/получения знаний на расстоянии между учащимися и учителем. Дистанционное образование не является новой концепцией для высшего образования. За последние 22 года дистанционное образование быстро развивалось во всех уголках мира.

Мы изучили работы ученых из СНГ, проводивших научные исследования в области дистанционного обучения иностранным языкам таких, как Л.П., Владимирова, Наталья Коляда, Лариса Шаповалова, Юлия Гуз, Ашхен Мелконян²³.

Они подняли такие проблемы, как отсутствие у учителей чёткого понимания организационной работы и полного навыка цифрового образования о возможностях применения дидактических, психопедагогических подходов, возникающие при дистанционном обучении по обучению иностранному языку. Соглашаясь с этими мнениями мы рассмотрели исследования ученых из университетов Турции, Сербии и Америки (Dr. Emrah Ekmekçi, Miroslav Trajanovic, Dragan Domazet, Biljana Misic-Ilic, Katharine Nielson, Marta Gonzalez-Lloret, Kim Pinckney²⁴). Ими были проведены научные исследования об особенностях дистанционного обучения иностранным языкам, об организационных аспектах курсов, роли преподавателя, поддержки студентов, оценивания, удовлетворенности студентов курсами и т.д.

Группа ученых из США (Кэтрин Нильсон, Марта Гонсалес-Льорет, Ким Пинкни) провела научные исследования по изучению иностранных языков в дистанционном и гибридном обучении, по их сходствам и различиям, характеристиках эффективной программы изучения иностранных языков, их организационным аспектам и трудностям. По их словам, дистанционное

²³ Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы, С.1-11; Kolyada Nataliya, Shapovalova Larisa, Yuliya Guz, Ashkhen Melkonyan Distance Learning of a Foreign Language – Necessity or Future, Southern Federal University.- Rostov on Don, Russia, 2021, Vol. 16, No. 04, P. 167-187, <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i04.18299>

²⁴ Dr. Emrah Ekmekçi Distance-education in foreign language teaching: evaluations from the perspectives of freshman students, Ondokuz Mayıs University, School of Foreign Languages, Kurupelit Campus, Samsun.- Turkey, 2014.-P.390-397; Miroslav Trajanovic, Dragan Domazet, Biljana Misic-Ilic Distance learning and foreign language teaching.- Belgrade: Serbia University of Nis Cirila i Metodija 2, 2007.- P.441-452; Katharine Nielson, Marta Gonzalez-Lloret, Kim Pinckney Learning Foreign Languages at a Distance Characteristics of effective online courses.-University Of Maryland Center For Advanced Study Of Language, 2009.- P.169-188.

образование опирается на LMS (система управления онлайн-обучением) или CMS (например, Blackboard, Moodle, Sakai) (система управления курсами). Кроме того, иногда курс дистанционного обучения может быть размещен на веб-сайте, вики, форуме или блоге.

Электронное образование (E-learning) означает получение готовой информации и инструкций через Интернет с использованием компьютерных технологий или средств мобильной связи. В электронном образовании, как и в очном, важно проводить уроки по принципу интерактивности, иметь обратную связь с учащимися, а не оставлять их наедине. Уроки с использованием подкастов, видеокастов, аутентичных и других мультимедийных средств обучения помогают развивать языковые навыки учащихся, создают возможность изучения языка вживую, поддерживают их интерес.

Н.Ю.Северова и Д. К. Бартош отметили важность подкастов в изучении английского языка и развитии навыков аудирования²⁵. По их словам, подкасты дают возможность преодолеть языковой барьер, вовлечь учащихся в англоязычную среду, ознакомиться со многими словами и словосочетаниями. Например, на веб-сайте BBC вы можете выбирать и слушать образовательные подкасты в зависимости от уровня владения языком. Они могут быть выполнены как классная работа или как самостоятельная работа. Кроме того, по их мнению можно использовать и видеокасты. Видеокасты могут включать в себя современные художественные фильмы, видеоклипы и новости. К каждому из них прилагается транскрипция (подзаголовки). Это позволяет учиться как слушая, так и читая.

По мнению Э.С. Кузьминой-Мамедовой, эффективность электронного обучения в обучении иностранным языкам заключается в интерактивности и получении обратной связи от преподавателя. Интерактивная модель обучения может включать или не включать участие учителя. В этом образовании важна активность и самостоятельность учащихся.

Вебинар можно считать виртуальным семинаром, организованным с использованием интернет-технологий. Если рассматривать историю появления вебинар технологий, то их начали использовать в США в конце 1990-х годов. Термин «вебинар» был зарегистрирован в 1998 году Эриком Р. Корбом. Но позже InterCal организация оспорила его в суде, поэтому в настоящее время компания владеет торговой маркой вебинара.

Он обладает интерактивностью, что является главной особенностью семинара, и дает возможность общения между субъектами педагогической практики. По словам А.Ибраимова, для организации вебинара необходимо уделить внимание трем этапам, это технической поддержке, подготовке к вебинару и проведению вебинара. Эффективный вебинар требует от преподавателя технической и педагогической подготовки. С.Д. Калинина в своей статье также охарактеризовала учителя, как главного организатора и такое же мнение высказал А. Ибраимов.

²⁵ Северова Н.Ю., Бартош Д.К. Электронное обучение как средство реализации лингвострановедческого аспекта в преподавании иностранного языка в вузе // Педагогика и психология образования. 2017, №4, с.88.

При создании вебинара преподаватель выполняет несколько функций: социальную (создает дружелюбную атмосферу на уроке), педагогическую (подбирает наиболее эффективные инструменты онлайн-обучения), техническую (хорошо знает техническую поддержку, может самостоятельно решать задачи) и организационную (тщательно планирует и оформляет онлайн-встречу).

Вебинар позволяет выучить иностранный язык у представителя другого языка в мире, не выходя из дома. Эта возможность облегчает обучение людей с ограниченными возможностями. Санджиб Кумар Гупта, Набанита Сенгупта в своем исследовании упомянули, что 1% инвалидов в Индии получают образование в более чем 150 колледжах. Разумеется, для этого должны быть настроены мобильные телефоны, планшеты и компьютеры, а интернет-соединение должно работать на высокой скорости. Вебинар — это технология, позволяющая осуществлять интерактивный аудио-видеообмен информацией независимо от местонахождения участников. Таким образом, вебинар — это виртуальная аудитория, объединяющая всех участников.

Главной особенностью вебинара являются его интерактивные элементы — возможность предоставлять, получать и обсуждать информацию. Интерактивная функция может быть реализована через обсуждения и онлайн-чаты на том же сайте, что и вебинар. Это позволяет аудитории обсуждать материал в качестве онлайн-сообщества или, в некоторых случаях, способствовать интерактивному обсуждению презентации в Интернете, задавая вопросы или делая заявления, которые могут быть переданы непосредственно группе. Обеспечивается высокий уровень интерактивности, позволяющий учащимся предоставлять информацию для обсуждения (текст, графику, аудио или видео), делая процесс обучения более интересным для всех. Все это положительно сказывается на результатах обучения.

Вторая глава диссертации называется **«Методы улучшения практических навыков студентов при помощи вебинар технологий»** и включает в себя описание интерактивных методов обучения английскому языку посредством вебинарных технологий, использование этих технологий в аудиторных и внеаудиторных занятиях, методы развития практической компетенции студентов и методические рекомендации преподавателям.

Интерактивное обучение - обучение, основанное на организации действия на основе взаимного сотрудничества участников образовательного процесса с целью приобретения знаний, умений, компетенций и определенных нравственных качеств.²⁶ Интерактивное обучение предполагает постоянное взаимодействие между учителем и учеником.

К основным задачам вебинарной технологии при использовании интерактивных методов относятся: обучение учащихся самостоятельному, творческому, критическому, логическому мышлению, принуждение их к мышлению, к организованности и ориентированности, к решению проблем на основе практических и жизненных задач, построение взаимоотношений.

²⁶ Мухамедов Ё.Х., Усмонбаева М.Х., Рустамов С.С. Таълимни ташкил этишда замонавий интерфаол методлар. Ўқув-услубий тавсиялар. –Т., 2016.–45 б.

Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке посредством вебинарных технологий у студентов осуществляется с помощью следующих интерактивных методов в аудиторных и внеаудиторных занятиях (см. таблицу 2.1):

Таблица 2.1.



За последние 20 лет значительно изменилось ведение урока, учитель сделал студентов центром урока, то есть он изменился с учитель-центрированного на ученик-центрированный. При таком виде урока, на помощь учителю приходят такие интерактивные методы обучению языкам, как коммуникативный метод (Communicative Language teaching), кейс стади (или «Образовательные кейсы»), проектный метод (Project-Based Learning) и метод упражнений (Task-Based Language Teaching). Эти методы активно используются в обучении посредством вебинарных технологий.

Сегодня некоторые высшие учебные заведения нашей страны для организации онлайн-обучения используют платформу Big Blue Button.

BigBlueButton является инструментом онлайн-классов в режиме реального времени, который может приравняться с очным обучением. Также данная платформа позволяет организовывать 80-минутные лекции, семинары, практические занятия, проводить презентации, использовать многофункциональную доску, размещать аудио-видеоматериалы, использовать гиперссылки, загружать, проверять домашние задания, размещать учебные материалы для учащихся и проводить онлайн экзамены и оценивать знания студентов.

Проверить результаты реальных знаний и навыков учащихся на дистанционных занятиях очень сложно. По этой причине необходимы определенные технологии, предназначенные для этой цели, чтобы прозрачно оценивать знания, предоставляемые в контрольной работе. Чтобы узнать результаты студентов, получивших образование на вебинарных технологиях, мы рекомендуем браузер LockDown.

Respondus Lock Down browser или просто LockDown browser — это программа, позволяющая избежать мошенничества (со стороны студентов)

при сдаче онлайн-экзаменов, избежать плагиата и обеспечить прозрачность онлайн-тестов.

Этот браузер, как следует из его названия (блокировка), ограничивает копирование, печать (с принтера), доступ к другой программе и доступ к другим веб-сайтам до тех пор, пока вы не пройдете тест. Он предназначен для того, чтобы свести на нет любые попытки цифрового мошенничества, во время онлайн экзаменов.

Вебинар технологии используются на неаудиторных занятиях по английскому языку в следующих формах:

- в самостоятельном образовании;
- в кружках.

Самостоятельное обучение - это обучение, организованное профессором-учителем вне хода урока, и это образование, которое помогает учащимся самостоятельно приобретать знания по изучаемому предмету, в то же время заниматься поиском, работать над собой, самостоятельно мыслить и развивать свою профессиональную компетентность.

Кружок является составной частью системы непрерывного образования, которая разрабатывается на основе программ и планов в целях реализации задач, развивающих образование в органическом сотрудничестве государства и общества, готовящих подрастающее молодое поколение к умственной и духовной самостоятельной жизни, гарантирующих достойное место в обществе, реальных отраслях экономики и производствах, представляет собой комплекс практических, научно-методических и творческих занятий, которые работают на подготовку высококвалифицированных, самостоятельно мыслящих кадров и осуществляют научную и творческую работу на целенаправленной и систематической основе.

Мы разработали собственные рекомендации для самостоятельных и групповых занятий с использованием вебинаров для предмета Интеграция языковых навыков. Они включают в себя развитие всех языковых навыков. Мы рекомендовали использовать некоторые интерактивные методы (метод проектов, постер презентацию, видеопрезентацию). Кроме того, мы также разработали проект заданий и методик, предназначенных для студентов первых и вторых курсов для самостоятельного изучения предмета «Интеграция языковых навыков».

Изучение зарубежного опыта, преподавание его студентам с адаптацией к нашим национальным ценностям, воспитание будущих специалистов как конкурентоспособных кадров на основе современных подходов – главная задача современного педагога. Во всех высших учебных заведениях Республики Узбекистан обучение на основе нового подхода, формирующего из студентов свободных и критически мыслящих специалистов, тесно связано с выбранным преподавателем методом обучения.

Мы вместо трех традиционных элементов образования, таких как «знание-умение-компетенция» предлагаем шесть - «знание-умение-компетенция-практическая деятельность-компетенция-компетентность». Прежде всего, если разобрать понятие «компетенция», то оно происходит от латинского слова и означает способность успешно применять знания, навыки

и личные качества в определенной сфере. Как известно, понятие «компетентность» часто упоминается вместе с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью. Теперь посмотрим значение этого слова в словаре узбекского языка. «Это латинское слово *Competentia*, означающее «тот, кто хорошо знает», «имеет опыт». Слово компетентность, являющееся синонимом термина компетентность, дается как «способность делать что-либо эффективно, способность выполнять требования при выполнении работы». Профессиональная компетентность означает «приобретение специалистом знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности, и их практическое применение на высоком уровне».

Таким образом, анализ определений понятия «компетентность» позволяет выделить некоторые важные смыслы по отношению к нему. Итак, это определенная система знаний, умений, личностных характеристик, качеств, мотивов, знаний и навыков. Она основана на личностном потенциале и направлена на выполнение определенных функций мотиваций, способностей и готовностей.

Упражнения представляют собой планомерную и организованную деятельность, требующую повторения лексики с целью совершенствования умений и развития навыков различных видов речевой деятельности на иностранном языке. Существует много категорий упражнений, мы для нашего исследования сочли необходимым использовать классификацию упражнений, предложенную И.В. Рахмановым (см. табл. 2.10).

Таблица 2.10

Система упражнений на уроках вебинар

Типы упражнений о их назначению	Типы упражнений по характеру материала	Типы упражнений по способу их выполнения
1. Языковые и речевые	1. Диалогические	1. Устные и письменные
2. Рецептивные и репродуктивные	2. Монологические	2. Одноязычные и двуязычные
3. Аспектные и комплексные		3. Механические и творческие
4. Учебные и естественно-коммуникативные		4. Классные и домашние упражнения
5. Тренировочные и контрольные		5. Программированные и непрограммированные
		6. Индивидуальные, парные и хоровые

Третья глава исследования под названием «**Эффективность обучения английскому языку при помощи вебинар технологий**» посвящена организации педагогических экспериментов, разработке их этапов, результатам анализа и определению эффективности использованной методики.

В ходе эксперимента были организованы экспериментально-педагогические исследования со студентами первых и вторых курсов, обучающимися по направлению 5111400 – Иностранный язык и литература (английский язык) в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. В качестве экспериментальных площадок были выбраны Узбекский государственный университет мировых языков, Самаркандский

государственный институт иностранных языков и Навоийский государственный педагогический институт.

С целью определения практического применения и эффективности методических рекомендаций и их дидактического обеспечения, разработанных в ходе нашего исследования по повышению практической компетентности студентов с помощью вебинарных технологий, был проведен эксперимент по обозначенным направлениям в 2020-2020 гг. и 2021-2022 учебных годах. Количество участников в начале и в конце эксперимента составило 543 человек.

Был проведен анкетный опрос у студентов и у профессорско-преподавательского состава выявленных вузов. Общее количество учителей, принявших участие в экспериментальной работе, составило 69 человек.

В ходе экспериментальных работ уровни совершенствования практических компетенций студентов экспериментальных и контрольных групп, с помощью разработанных в ходе исследования вебинарных технологий, были обобщены и оценены по следующим критериям (см.табл. 3.8):

Таблица 3.8

Критерии оценки повышения практической компетентности студентов

Показатели	Оценка “Отлично”	Оценка “Хорошо”	Оценка “Удов.-но”	Оценка “Неудовлетворительно”
Владение языковыми навыками	Грамотное выполнение упражнений для аудирования, говорения, чтения, письма, лексики и грамматике	Выполнение упражнений для аудирования, говорения, чтения, письма, лексики и грамматике с некоторыми ошибками	Выполнение упражнений для аудирования, говорения, чтения, письма, лексики и грамматике с несколькими ошибками и недочётами	Невыполнение упражнений для аудирования, говорения, чтения, письма, лексики и грамматике или выполнение с многочисленными ошибками
Выполнение сам. работ	Отличная способность использовать трансвербальные навыки (творчество, самооценка, критическое мышление, общение, решение проблем) в самостоятельной работе	Хорошая способность использовать трансвербальные навыки (творчество, самооценка, критическое мышление, общение, решение проблем) в самостоятельной работе	Удовлетворительная способность использовать трансвербальные навыки (творчество, самооценка, критическое мышление, общение, решение проблем) в самостоятельной работе	Неспособность использовать трансвербальные навыки (творчество, самооценка, критическое мышление, общение, решение проблем) в самостоятельной работе
Посещаемость на уроке	Не пропускать и активно участвовать на занятиях	Иногда пропускать и хорошо участвовать на занятиях	Много пропускать и пассивно участвовать на занятиях	Очень много пропускать и не участвовать на занятиях
Выполнение домашнего задания	Всегда выполнять д/з	Часто выполнять д/з	Редко выполнять д/з	Не выполнять д/з

Таблица 3.9

Распределение результатов предварительного эксперимента по критериям оценок

Образовательные учреждения	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Кол-во учащихся	Отлично	Хорошо	Удов-но	Неудов-но	Кол-во учащихся	Отлично	Хорошо	Удов-но	Неудов-но
НДПИ	82	4	16	28	34	88	4	18	30	36
СамГИИЯ	80	2	22	26	30	81	2	24	23	32
УзГУМЯ	104	8	29	31	36	108	9	28	35	36
ВСЕГО	266	14	67	85	100	277	15	70	88	104

Результаты приведенной выше таблицы были проанализированы с использованием критерия Фишера, одного из методов математической статистики по формуле для расчета эмпирического значения критерия Фишера²⁷.

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin\sqrt{p_1} - 2\arcsin\sqrt{p_2}| \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

Здесь показатели успеваемости p_1, p_2 равны n_1, n_2 – количеству учащихся в контрольной и экспериментальной группах $\varphi_{\text{крит}}(0.05) = 1.64$. Соответственно, на основании этого критерия мы выдвинули следующую статистическую гипотезу:

H_0 – в качестве гипотезы, $\varphi_{\text{эмп}} < \varphi_{\text{крит}}$, то есть есть разница в полученных результатах, а H_1 в качестве гипотезы $\varphi_{\text{эмп}} > \varphi_{\text{крит}}$, то есть разница в полученных результатах есть, и она имеет эффективность.

Рассчитываем эмпирические значения в соответствии с предложенными критериями по показателям усвоения изначально отобранных групп и студентов высших учебных заведений. Исходя из первоначальных результатов, мы будем ориентироваться на показатели успеваемости учащихся (в процентах).

Показатели обучения в контрольной и экспериментальной группах в Навоийском государственном педагогическом институте $R_1=58,5\%$, $R_2=59\%$, $n_1 = 82, n_2 = 88$. Вычислим эмпирический показатель по вышестоящей формуле.

²⁷ С.А.Айвазян, И.С.Енюков, Л.Д.Мещалкин Прикладная статистика.–М.:Финансы и статистика,1985.–487 с.

$$\varphi_{эмп} = \left| 2\arcsin\sqrt{0,585} - 2\arcsin\sqrt{0,59} \right| \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 88}{82 + 88}} = 0,001$$

Так как $\varphi_{эмп} = 0,001 < \varphi_{крит}(0.05) = 1,64$ отвергать гипотезу H_0 нет оснований, поэтому нет разницы между экспериментальной контрольной группами. На основании вышеприведенной таблицы мы представляем этот расчет и результаты всех этапов в следующей таблице (см. таблицу 3.10):

Таблица 3.10

Выводы критериев образовательных учреждений

№	ВУЗЫ	$\varphi_{эмп}$	$\varphi_{крит}$	Выводы критериев
1	НДПИ	0,001	1,64	H_0
2	СамГИИЯ	0,02	1,64	H_0
3	УзГУМЯ	0,013	1,64	H_0
	Всего	0,022	1,64	H_0

По заключению данной таблицы исходные результаты обучающихся по выбранным направлениям всех образовательных организаций статистическими методами доказано, что уровень знаний оценочных компетенций, по результатам усвоения показателей одинаков.

Результаты студентов, участвовавших в экспериментальных испытаниях, по критериям оценки в конце эксперимента (см. табл. 3.12):

Таблица 3.12

Распределение итоговых результатов по критериям оценки

Образовательные учреждения	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Кол-во учащихся	Отлично	Хорошо	Удов-но	Неудов-но	Кол-во учащихся	Отлично	Хорошо	Удов-но	Неудов-но
НДПИ	82	5	15	32	30	88	11	35	25	17
СамГИИЯ	80	4	22	26	28	81	9	31	23	18
УзГУМЯ	104	10	30	28	36	108	15	36	35	22
ВСЕГО	266	19	67	86	94	277	35	102	83	57

По результатам данной таблицы нами были произведены следующие расчеты по результатам статистического расчета по всем образовательным учреждениям. Средний уровень успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп.

$$\bar{X}_T = \frac{1}{277}(35 \cdot 5 + 102 \cdot 4 + 83 \cdot 3 + 57 \cdot 2) = 3,41$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{266}(19 \cdot 5 + 67 \cdot 4 + 86 \cdot 3 + 94 \cdot 2) = 3,05$$

Коэффициент полезного действия

$$\eta = \frac{3,41}{3,05} = 1,11$$

Селективная дисперсия

$$S_T^2 = \frac{1}{277}[35 \cdot (5 - 3,41)^2 + 102 \cdot (4 - 3,41)^2 + 83 \cdot (3 - 3,41)^2 + 57 \cdot (2 - 3,41)^2] = 0,90$$

$$S_T = \sqrt{S_T^2} = \sqrt{0,90} = 0,95$$

$$S_H^2 = \frac{1}{266}[19 \cdot (5 - 3,05)^2 + 67 \cdot (4 - 3,05)^2 + 86 \cdot (3 - 3,05)^2 + 94 \cdot (2 - 3,05)^2] = 0,89$$

$$S_H = \sqrt{S_H^2} = \sqrt{0,89} = 0,94$$

Показатели для определения средних значений

$$C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T} \cdot x} \cdot 100\%; \quad C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H} \cdot x} \cdot 100\%;$$

$$C_S^T = \frac{0,95}{\sqrt{277} \cdot 3,41} * 100\% = 1,67 \%$$

$$C_S^H = \frac{0,94}{\sqrt{266} \cdot 3,05} * 100\% = 1,9 \%$$

$$\bar{x}_T - \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,41 - \frac{1,96 \cdot 0,95}{\sqrt{277}} = 3,29$$

$$\bar{x}_T + \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,41 + \frac{1,96 \cdot 0,95}{\sqrt{277}} = 3,52$$

$$\bar{x}_H - \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,05 - \frac{1,96 \cdot 0,94}{\sqrt{266}} = 2,93$$

$$\bar{x}_H + \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 3,05 + \frac{1,96 \cdot 0,94}{\sqrt{266}} = 3,16$$

По T-критерию Стьюдента

$$T = \frac{|\bar{x}_T - \bar{x}_H|}{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}} \quad T = \frac{|3,41 - 3,05|}{\sqrt{\frac{0,90}{277} + \frac{0,89}{266}}} = 6,31$$

По результатам этих расчетов Tкрит равен (0,05)=2,07. Таким образом, по предварительным результатам, поскольку T=6,31>Tcrit=2,07, гипотеза ^{N0} отвергается, а гипотеза ^{N1} принимается. Видно, что по результатам итогового тестирования уровень оценочной компетентности студентов повысился.

По результатам данной расчетной таблицы результаты в экспериментальной группе выше в 1,09-1,17 раза и $T > T_{крит}=2,07$, поэтому гипотеза H_0 отвергается и принимается гипотеза H_1 , что означает, что оценочная компетентность студентов в опытной группе на 11% выше, чем в контрольной группе, что доказано методами математической статистики.

Диаграмма сравнения показателей успеваемости в экспериментальной и контрольной группах с их показателями в начале эксперимента и в конце эксперимента имеет вид диаграммы (см. рис. 3.9):

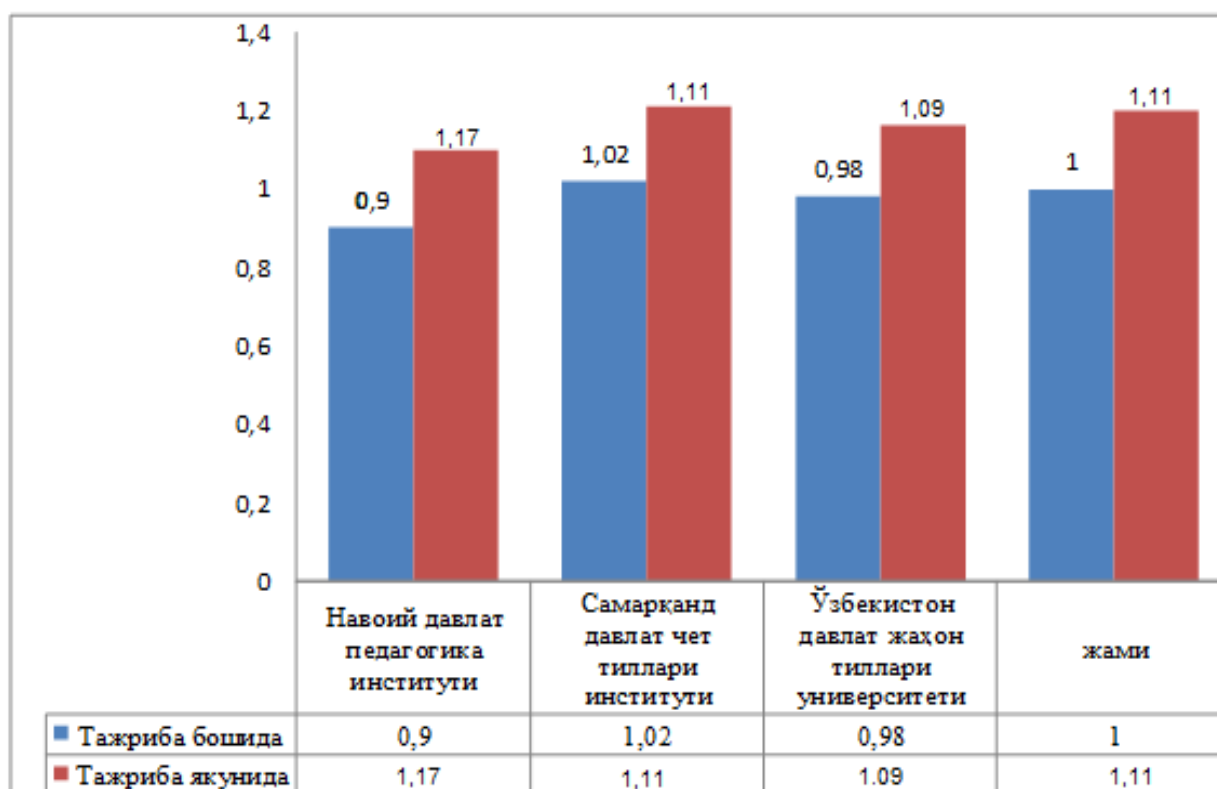


Рис.3.9. Показатели эффективности в экспериментальной и контрольной группах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по совершенствованию практических компетенций студентов вуза посредством вебинар технологий стали основанием для того, чтобы сделать следующие выводы:

1. Дистанционное образование представляет собой образовательный процесс, который сочетает в себе традиционные и передовые формы обучения, основанные на самостоятельном изучении предметов, донесении учебного материала с помощью информационно-коммуникационных технологий и принципе взаимодействия. Дистанционное обучение характеризуется свободным участием студентов, донесением информации через конкретные ресурсы, гибкостью расписания уроков, предоставлением большего количества информации, чем традиционный урок, организацией урока из любого места и приоритетом к самостоятельному обучению.

2. Вебинар технологии используются на дистанционных занятиях по английскому языку, которые дает возможность получить знания в режиме онлайн, эквивалентном традиционному обучению с использованием аудио-видеоматериалов, демонстрации презентационных документов, обмена файлами, возможностей многофункциональной доски, отображения на рабочем столе, взаимодействием, опросами и анкетированием, удаленным сотрудничеством, совместным обменом приложений, ведением лекций, семинаров, мастер-классов и возможностью записи урока. Пользуясь перечисленными функциями можно повысить практическую компетенцию студентов исходя из видов языковых навыков.

3. Интерактивные методы такие, как коммуникативный метод (Communicative Language teaching), метод кейс-стади (или учебные кейсы), метод проектирования (Project-Based Learning), метод упражнений (Task-Based Teaching), педагогические технологии (мозговой штурм, бумеранг, скарабей, блиц-опрос, по ступенькам, синквейн, дебаты, как, галерея) и графические органайзеры (рыбный скелет, ЗЗУ, диаграмма Венна, инсерт, кластер, цепное слово, Т-таблица, ФГМУ, колесо обозрения, интеллект карта) могут развить практические компетенции студентов в зависимости от видов языковых навыков.

4. Целесообразно использовать на вебинар уроках английского языка многофункциональную доску для развития письменной речи, для развития навыков аудирования и говорения можно использовать аудио-видеоматериалы, для улучшения навыков чтения – онлайн презентации, электронные книги, а также применять аутентичные материалы.

5. Хотя единой платформы онлайн занятий, отвечающей всем нуждам и требованиям учителей английского языка не существует, платформа BigBlueButton имеет ряд преимуществ. Во-первых, она предназначена для групповой работы и обучения, во-вторых, она позволяет учителю создавать собственные методические разработки и пользоваться интерактивной доской, в-третьих, заполнять и обновлять банк заданий. В дистанционном обучении рекомендуется использовать эффективный инструмент «LockDown», позволяющий избежать плагиата и обеспечить прозрачность онлайн-тестов, а также справедливо оценить практическую компетентность обучающихся при оценивании знаний.

6. Такие платформы, как Adobe Connect, BigBlueButton, Microsoft Teams, ClickWebinar, FastViewer, Mikogo, TeamViewer, Saba Webinar активно используются в дистанционном обучении английскому языку по всему миру, а приложение ZOOM и платформа Moodle активно используются в вузах Узбекистана по сравнению с другими электронными инструментами. Выяснилось. Мы считаем, что вебинарные технологии следует выбирать, исходя из области науки, ее характеристик и напряжения сети интернет.

7. Из-за технических и психологических проблем внедрения вебинарных занятий необходима практическая поддержка 24/7 для обеих сторон

(преподаватель-ученик). В этом случае должна быть создана специальная техническая группа, которая должна развивать в первую очередь технические и практические компетенции преподавателей и обеспечить им постоянную поддержку. Кроме того, поскольку подготовка учителей к вебинарным занятиям занимает много времени, мы считаем, что целесообразно сократить количество учебных часов учителей, работающих в дистанционном обучении.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12. 2019.Fil/Ped.83.01. ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

BEKNIYAZOVA SEVARA NURKHANOVNA

**DEVELOPING PRACTICAL COMPETENCE OF STUDENTS VIA
WEBINAR TECHNOLOGIES**

13.00.02 – Theory and Methods of Education and Training (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand – 2023

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under number B2017.3.PhD/Fil272.

The doctoral thesis has been done at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at www.samdchti.uz and on the web-site of information-educational portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz

Scientific supervisor:

Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Official opponents:

Hoshimova Dildora Urinboyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Muradkasimova Kamola Shukhratovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), associate professor

Leading organization:

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Defense of dissertation will take place on «_____» _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12. 2019.FiL/Ped.83.01 on awarding of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 238-29-37; Fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registration number _____). Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of dissertation is distributed on: «_____» _____ 2023.
(Protocol of the register № _____ on «_____» _____ 2023).

D.A.Kiselyov

Acting chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Associate professor

G.Q.Mirsanov

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding of scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Associate professor

Sh.S.Safarov

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding of scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to make recommendations for improving the practical competencies of students, studying on a foreign language and literature (English) education direction via webinar technologies.

The object of the research is the process of improving practical competencies of the first and second-course students (543 participants) of HEI of the Republic of Uzbekistan, education direction 5111400- Foreign language and literature (English language) with the help of webinar technologies.

The scientific novelty of the research:

the effectiveness of synchronous online classes in classroom and in extracurricular lessons using webinar technologies to improve the practical competence of students and speaking, listening, reading, and writing skills is proved;

the complex of exercises aimed at the development of oral speech have been improved, for the development of practical competence of students, training cases, educational projects, exercises and communicative teaching methods based on the principle of integrative development have been developed;

a methodological project was created for the stages of improving the practical competencies of students in the process of self-study at "Integrated Language Skills" in webinar classes of English;

the methodology for conducting webinars on the BigBlueButton platform has been improved through an effective combination of the feedback process and self-study.

Implementation of research results. The developed recommendations for improving students' practical competencies based on webinar technologies were introduced into the following projects:

conclusions and recommendations for improving the practical competence of students in webinar classes in English using the communicative teaching method, project work method and task-based methods were used in the implementation of the Tempus project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL" Development of the teaching of European languages: modernization of teaching languages through the development of mixed master's programs" for 2014-2016. (Reference No. 563 / 30.02.01 dated April 5, 2022, of the Samarkand State Institute of Foreign Languages).

As a result, it was possible to modernize webinar classes using new approaches, develop methods that increase the motivation to speak and write in English, create various electronic materials to develop students' speaking and writing skills in the virtual world;

methodological recommendations developed according to the stages of improving the practical competencies of students (collection, analysis and processing of data, assignment and presentation) in self-study of the subject "Integrated language skills" were used during the European Union's Erasmus + project in 2016-2018. UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHE IMEP: "Modernization and internationalization of higher education processes in

Uzbekistan" (Reference 564/30.02.01 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated April 5, 2022).

As a result, the effective use of interactive methods by professors and teachers during the training of specialized disciplines, high-quality teaching of these disciplines using webinar technologies has been achieved;

methodological recommendations given to teachers for conducting webinar classes based on interactive teaching methods and for improving the practical competence of students in speaking, listening, reading and writing skills in the classroom and extra-auditory classes were used in the innovative research project I-204-4-5 "Creation of virtual resources from the subjects of the speciality English language based on information and communication technologies and implementation in the educational process "(certificate No. 575 / 30.02.01 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages of April 13, 2022).

The application of scientific results made it possible to strengthen the practical competencies of students (speaking, listening, reading and writing) in remote online English classes;

conclusions made during the lesson "Integrated Language Skills" to improve students' skills (language skills, creative approach to independent learning, self-assessment, critical thinking, skill of working individually or in pairs, self-management, responsibility and motivation skills), confirmed by feedback and self-study, were used in the scientific project OT-Atech-2018-519 "Creating software for web applications of virtual resources based on computer simulation models" (reference No. 926/30.02.01 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated April 13, 2022).

As a result, solutions were found to such topical issues as the creation of simulation models and their use as virtual resources in the educational process.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions on each chapter, a conclusion, a list of used literature and appendixes. The volume of the dissertation contains 129 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Bekniyazova S.N. The role of webinars in the modern educational process // Таржимашуносликнинг долзарб масалалари: таржима назарияси ва амалиёти, таржима тарихи, лингвокультурология ва туризм соҳаларининг узвий боғлиқлиги Республика илмий-амалий анжуман материаллари.— Тошкент, 2019. —P.242-244.

2. Bekniyazova S.N. The role of E-Learning in education // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. - Philadelphia, 2020.- №9.- P.257-261.(импакт фактор 8.9, Scopus ASJC:1000)

3. Бекниязова С.Н. Масофавий таълим ва масофавий ўқитиш турининг таълимдаги аҳамияти // Илмий ахборотнома илмий журнал. – Самарқанд, 2021.-№ 6. – Б.142-147. (13.00.00; №7)

4. Бекниязова С.Н. Олий таълим тизимида хорижий тил дарсларида вебинар технологиялари орқали ўқитишнинг интерактив усуллари // Педагогик маҳорат илмий-назарий ва методик журнал.-Бухоро, 2021.- № 4.- Б.26-29 (13.00.00; №23)

5. Бекниязова С.Н. Масофавий таълим қисми бўлган вебинар технологияларнинг таълимдаги роли ва имкониятлари // Электрон таълим илмий журнал.-Навоий, 2021.-№ 4. –Б.22-31.

6. Bekniyazova S.N. New pedagogical technologies in teaching foreign languages by using webinar technologies in higher educational system // Илм сарчашмалари журнал. –Урганч, 2022.- №1. –P.77-81. (13.00.00; №31)

7. Бекниязова С.Н. Инглиз тилини вебинар технологияси орқали ўқитишда интерфаол методлар // Замонавий лингвистик тадқиқотлар: хорижий тажриба, истиқболли изланишлар ва тилларни ўқитишнинг инновацион усуллари халқаро илмий-амалий конференция материаллари.- Самарқанд, 2021. –Б.293-296.

8. Бекниязова С.Н. Вебинар технологиясида машқлар тизими // Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият халқаро илмий-амалий конференция. –Самарқанд, 2021. –Б.253-255.

9. Bekniyazova S.N. The benefits and drawbacks of using webinars in education // Шарқ тилларини ўқитишнинг долзарб масалалари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция.-Samarkand, 2022.- P.165-172.

10. Бекниязова С.Н. Инглиз тили дарсларида вебинар технология иловаларидан самарали фойдаланиш усуллари // Жамият ва инновациялар журнал, 2022.- Б.240-249.

11. Bekniyazova S.N. OTM professor-o'qituvchilari bilan "talabalarning amaliy kompetensiyasini vebinar texnologiyalari asosida takomillashtirish" mavzusi bo'yicha so'rovnoma va uning natijalari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnoma ilmiy jurnal.-Namangan, 2023.-№3.-B.352-357(13.00.00; №30)

II bo‘lim (II часть, II part)

12. Bekniyazova S.N. The benefits of the project work // Тилшуносликнинг назарий ва амал ий масалалари. –Самарқанд, 2013.–Р.86-89.

13. Бекниязова С.Н. Использование метода проектов в процессе преподавания английского языка // Ижтимоий ва мутахассислик фанларини чет тилда уқитиш: миллий ва хорижий тажриба. –Самарқанд, 2013. –С.35-37.

14. Bekniyazova S.N. Basic traditional methods of teaching English // Замонавий тилшунослик ва лингводидактиканинг коммуникатив аспектлари Республика илмий –амалий анжумани материаллари. –Самарқанд, 2013. – Р.130-131.

15. Bekniyazova S.N. The role of the “Integrated skills” lessons of PRESETT curriculum in enhancing communication competence of EFL students // Грамматик ва семантик муаммолар ҳамда уларнинг қиёсий –типологик тадқиқи Республика илмий –амалий анжумани материаллари. —Самарқанд, 2015. –Р.42-43.

16. Бекниязова С.Н. Изучение иностранных языков с использованием компьютерных технологий // Вестник научных конференций//Вопросы образования и науки по материалам международной научно-практической конференции.- Тамбов, 2017. -№ 5. –С. 40-41.

17. Bekniyazova S.N. The role of computer telecommunications in secondary education // Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият номли халқаро илмий-амалий конференция. –Самарқанд-Шанхай, 2017. –Б. 384-385.

18. Bekniyazova S.N. Classroom language is the most important for learning English language // 2nd International Conference Bridge to science: research works. – San Francisco, California, USA, 2018. –Р. 248-250.

19. Бекниязова С.Н. Методы и приёмы обучения иностранному языку // Высшая школа научно-практический журнал.- Уфа, 2018.- № 9. –С.46-48.

20. Bekniyazova S.N. Innovative methods of training foreign languages in non-linguistic High Schools // Высшая школа научно-практический журнал.- Уфа, 2018.-№ 9. -Р.34-36.

21. Bekniyazova S.N. Internet as a medium of educational instrument // Высшая школа научно-практический журнал, Уфа, 2018.- № 3. –Р.15-17.

22. Бекниязова С.Н. Игры в преподавании иностранного языка для студентов неязыковых вузов // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам CV международной научно-практической конференции. – Москва, 2019.–С. 29-32.

23. Bekniyazova S.N. The influence of virtual space on learning foreign languages // Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият Халқаро илмий-амалий конференция. – Самарқанд, 2019. –Р.285-287.

24. Бекниязова С.Н. Функциональные возможности вебинар технологий в образовании // Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият, Халқаро илмий-амалий конференция.– Самарқанд, 2020.–С. 499-501.

25. Бекниязова С.Н. Компьютер лингвистикаси атамаларининг инглизча, русча, ўзбекча луғати / Ўзбекистон. - Тошкент: Наврўз нашриёти ДУК, 2020.- 58 б.

26. Бекниязова С.Н. Масофавий таълимда ўқитиш назариялари// Таълимда инновацион технологиялар халқаро журнал. – Самарқанд, 2021.- №1. –Б.104-110.

27. Bekniyazova S.N. Fun activities for English learners. - Republic of Moldova: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2022. - 65 p.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali
tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari
o‘zaro muvofiqlashtirildi (20.06.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 21-iyunda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,06. Shartli b.t. 2,6.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 21/06.

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.