

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.2019. Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**BURANOVA MADINA UKTAMOVNA**

**TIBBIYOT OLIY O‘QUV YURTLARIDA TALABALARGA O‘QISHNI  
O‘RGATISHDA NOAN‘ANAVIY USULLARNING  
JORIY QILINISHI (ingliz tili materialida)**

**13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand - 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Buranova Madina Uktamovna**

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarda talabalarga o'qishni o'rgatishda noan'anaviy usullarning joriy qilinishi (ingliz tili materialida)..... 3

**Буранова Мадина Уктамовна**

Внедрение нетрадиционных методов чтения при обучении студентов медицинских вузов (на материале английского языка) ..... 25

**Buranova Madina Uktamovna**

Implementation of non-traditional methods of reading in teaching students of medical institutions (based on material of English language) ..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 53

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.2019. Fil/Ped.83.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**BURANOVA MADINA UKTAMOVNA**

**TIBBIYOT OLIY O‘QUV YURTLARIDA TALABALARGA O‘QISHNI  
O‘RGATISHDA NOAN‘ANAVIY USULLARNING  
JORIY QILINISHI (ingliz tili materialida)**

**13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand - 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.PHD/Ped.2236 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.samdchi.uz) va «Ziyonet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Tuxtasinov Iloxjon Madaminovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Lutfullayev Maxmud Xasanovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Axmedova Laylo Tolibjonovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Etakchi tashkilot:**

**Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03.30.2019.Fil/Ped.83.01 raqamli ilmiy kengashning «3» iyul 2023-yil soat 12<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 2382937; faks: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (61425 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «20» iyun kuni tarqatildi.  
(2023-yil «19» iyun dagi № 79 raqamli reestr bayonnomasi)



**D.A.Kiselev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi v.b, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**G'.Q.Mirsanov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Sh.S.Safarov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon hamjamiyatida kuzatilayotgan globallashuv sharoitida davlatlar o'rtasidagi ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy aloqalar demokratik jamiyat nuqtai nazaridan ingliz tilini kasbga yo'naltirgan holda o'qitish va o'qituvchilarning professional kompetensiyasini oshirish zaruriyatini yanada kuchaytirmoqda. Kasbga yo'naltirilgan adabiyotlarni asl manbadan o'qiy oladigan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash zamon talabiga aylanmoqda. Buyuk Britaniya, AQSH, Kanada, Yaponiya, Rossiya kabi mamlakatlarda turli soha mutaxassislarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish, kasbiy faoliyat sohasida chet tilida o'qish malakalarini o'rgatish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, tor ixtisosliklar (English for specific purposes) bo'yicha mutaxassislarga ingliz tilini o'rgatish, ingliz tilini chet tili sifatida o'qitish (Teaching English as a foreign language), strategiya asosida o'qitishga (Strategy based instruction) qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borish muhim ahamiyat kasb etmoqdaki, bu tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalariga chet tillarini o'rgatish usullari va strategiyalarini takomillashtirishga bo'lgan intilishning yuqoriligidan dalolat beradi.

Jahon amaliyotida mutaxassislarning kasbiy mahorati, professional sohadagi ta'lim tizimi, til bilish, xususan, chet tilini bilish ko'nikmalarini baholash masalalari tadqiqiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Zamonaviy jamiyatning texnik modernizatsiyasi ommaviy axborot vositalari materiallarini o'qishga o'rgatishning yangicha yondashuvlariga e'tiborni jalb qilish maqsadida o'zga tildagi matnni o'qishga o'rgatish yuzasidan uslubiy yondashuvlarni qayta ko'rib chiqishni talab qilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, mazkur ixtisoslik bo'yicha bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda yuqori kompetensiyani taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi bilan rivojlangan davlatlar o'rtasidagi hamkorlikning rivojlanishi, globallashuv jarayonlari ko'p jihatdan ingliz tilini xalqaro til sifatida o'rganishning tutgan o'rnini belgilab berdi. Zamonaviy metodika chet tilini o'qitishning ilgari taklif qilingan, ko'pchilikka tanish uslub va yondashuvlarini qayta ko'zdan kechirib, innovatsion o'qitish strategiyalariga yuzlanmoqda. Zamonaviy jamiyat tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga karatilgan aniq ko'nikma va qobiliyatlarga ega, sifatli o'qitilgan mutaxassislarga ehtiyoj sezmoqda. "Shu asosda yosh avlodimizning grajdanlik pozitsiyasi va faolligini kuchaytirish, uni mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini puxta egallab, xalqaro maydonda raqobatga kirisha oladigan barkamol shaxslar etib tarbiyalash bo'yicha sezilarli ishlar amalga oshirilmoqda"<sup>1</sup>. Shu munosabat bilan o'quv jarayoniga chet tilini o'qitishning noan'anaviy usullarini joriy etish, ayniqsa tibbiyot oliy o'quv yurtlari mutaxassislarni o'qish ko'nikmasini egallashga o'rgatish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda.

---

<sup>1</sup> Mirziyoev Sh.M. Maqsad sari intilb yashang, o'z kuchingizni ayamang. Prezident Mirziyoev Sh.M.ning yoshlar kuni mungosabati bilan bayram tabrigi, 30.06. 2018.- 1-3-b..

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son, 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmonlarida, 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5117-son Qarorlarida, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 610-son qarorida, O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunida hamda boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi<sup>2</sup>.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari taraqqiyotining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq amalga oshirildi.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** O‘qish ko‘nikmasini rivojlantirish, o‘qishga o‘rgatishning noan’anaviy usullaridan foydalanish, ta’lim jarayonida o‘qish ko‘nikmasiga o‘rgatishning psixologik jihatlari, nutq faoliyatining bir turi sifatida o‘qish bosqichlarini tahlil qilish B.S. Blum, M.F. Greyvs, J.R.Schmidt, H.D.Braun, D.Nunan, J.S.Shamm, S.Ye. Snou va boshqa olimlar tomonidan tadqiq qilingan<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup>O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlashga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son Farmoni; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni. Elektron resurs: <https://lex.uz/ru/docs/4312781>; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning yangi davrida ta’lim va tarbiya sohalarini, fanni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmoni. Elektron resurs: <https://lex.uz/ru/docs/5086015>; O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi “Ta’lim muassasalarida chet tillarni o‘qitish sifatini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 610-son qarori. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 32(792)-son, 2017.–S.167-169.; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni rivojlantirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5117-son Farmoni. Elektron resurs: <https://lex.uz/ru/docs/5426740>; O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son. Elektron resurs: <https://gazeta.uz/ru/2020/09/24/education>.

<sup>3</sup>Graves M.F. Teaching reading in the 21st century. New York: Scholastic and Pearson Education, 2007. -C.68-79.; Schmidt J.R., Rozendal M.S. Reading instruction in the inclusion classroom. New York: May-June Vol. 23. No.3 (130-140) 2010. -C.46-63.; Brown H. D. Language assessment principles and classroom practice. New York: Pearson Education, Inc, 2007.- 357c.; Nunan D. Practical English language teaching. New York: The McGraw-Hill, 2003. -347 p.; Schumm J.S. Reading assessment and instruction for all learners.- New York: The Guilford Press, 2006.-C.26-33.; Snow C. E. Reading for understanding: Toward program in reading comprehension. Arlington. RAND, 2016. -C.43-60.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, til ko‘nikmalarini o‘rgatish metodikasi, innovatsiyalar, chet tillarini o‘qitishni tashkil etishning asosiy yo‘nalishlari S.P. Sinyavskaya, D.S. Mamonkina, O.Ya. Suleymanova, I.A. Zimney, N.D. Galskova, A.A. Mirolyubov, A.V. Konisheva, A.O. Stebletsova va boshqa olimlarning ilmiy ishlarida ochib berilgan<sup>4</sup>.

O‘zbekistonlik olimlardan J.J. Jalolov, L.T. Axmedova, O.V. Kon, G.T. Maxkamova, N.X. Avliyoqulov, F.M. Rashidov va boshqa tadqiqotchilarning ilmiy ishlari xorijiy tillarni o‘qitish usullariga bag‘ishlangan. Ingliz tilini o‘rgatish metodikasi masalalari I.M. To‘xtasinov, B.G. Qulmatov, I.T. Aliyev, F.S. Abdullayeva, F.Sh. Alimov kabi tadqiqotchilarning ishlarida ko‘rib chiqilgan<sup>5</sup>.

Taniqli tilshunos olimlardan tashqari, Toshkent moliya instituti talabalarining o‘quv-ma‘rifiy faoliyatini tashkil etish imkonini beruvchi topshiriqlarning murakkabligiga ko‘ra o‘qishni darajalash masalalarini ko‘rib chiqqan Sh.M. Mamadayupova, o‘zlarining “Nofilologik OTM talabalariga chet tilida kasbiy yo‘naltirilgan muloqotni o‘rgatish” nomli ilmiy maqolasida o‘quv materialini tematik tashkil etish orqali nofilologik oliy o‘quv yurtlarida aslyatdagi materiallarni o‘qishni kommunikativ yo‘naltirilgan holda o‘rgatish modelini ishlab chiqqan N.T. Murodova va S.A. Erdanovalarning ishlarini alohida sanab o‘tish joiz<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Синявская С.П. Использование когнитивных методов терминологического исследования при обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении. Психолого-педагогические проблемы Безопасность Человека и общества.- №1 (42), 2019.- С. 27-29.; Мамонкина Д. С. Английский язык – основа профессионального развития врача. Устойчивое развитие науки и образования = Устойчивое развитие науки и образования. № 1, стр. 2019.- С.188-193.; Сулейманова О. Я., Садыкова А. А., Сагинтаева С. Х. Интегрированный урок иностранного языка как средство междисциплинарного взаимодействия в медицинском вузе. Вестник Казахского национального медицинского университета. - № 4, 2016.- С. 354-356.; Зимняя И.А. Ключевые компонентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.–Москва,2004.–С.28.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва, 2006.- С.81.; Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность.- Москва,2010.– С.464.; Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебник / А.В. Конышева. – 2-е изд., стереотипное. - Ми.: Тетра Системс, 2004. – 176 с.; Стеблецова А. О. Английский язык в профессиональной подготовке студента-медика: краткий обзор форм внеаудиторной работы / А. О. Стеблецова, Д. В. Рогожина // In Situ. 2015.- № 2.- С. 22-25.

<sup>5</sup>Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oily o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent. O‘qituvchi, 2012 – B.432.; Axmedova L.T. Kon O.V. Методика преподавания русского языка. Ташкент, Фан ва технология, 2013.– 240.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.–Toshkent, 2009.–С.150.; Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология.- Ташкент: Издательство "Алокачи", 2009. -148с.; Rashidova F.M. CEFR asosida chet tillarni o‘rganish, o‘qitish va baholashda kasb mahorati. – Toshkent, 2016.–B.70-71.; Тухтасинов И. М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков.– Дис. д-ра пед. наук.(DSc) Тошкент, 2018.–С.203.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Avtoref. ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori. Toshkent, 2018; Aliyev I.T. Pedagogning kasbiy kompetentligi // Uzlusiz ta‘lim tizimida o‘qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari: Resp. ilmiy-amaliy anjumani materiallari.–Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. – 444 б. – Б. 55.; Abdullayeva F.S. Yuridik terminlarni o‘qitishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida).: Avtoref. ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori. Toshkent, 2018. – 49 б.; Alimov F.Sh., Ingliz tilida yozuv kompetentsiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida) Avtoref. ... kand. ped. nauk. – T., 2018.

<sup>6</sup> Mamadayupova Sh.M. Oliy o‘quv yurtida o‘qish talabalarining mustaqil faoliyat turi sifatida.- Toshkent, 2017.-1-3-betlar; Muradova N. T., Erdanova S. A. Chet tilida kasbiy yo‘naltirilgan muloqotni nolisoiy oliy o‘quv yurtlari talabalariga o‘rgatish / Yosh tadqiqotchi.- Toshkent, 2013.- 13-son.- 822-824 betlar.

Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar mavjudligiga qaramasdan, O‘zbekistondagi tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida noan’anaviy o‘qitish usullarini qo‘llash orqali o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish masalasi haligacha yetarli darajada o‘rganilmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillar institutining ingliz tilini o‘qitish metodikasi va pedagogika sohasi bo‘yicha “Chet tilini o‘qitishning lingvodidaktikasi va innovatsion usullari” mavzusidagi ilmiy-tadqiqot ishlarining asosiy yo‘nalishlari bilan bog‘liq.

**Tadqiqotning maqsadi** tibbiyot oliy o‘quv yurti talabalari uchun kasbiy yo‘naltirilgan ingliz tilidagi materialni o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishning noan’anaviy pedagogik texnologiyalari va usullarini asoslashdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

tibbiyot yo‘nalishidagi oliy o‘quv yurtlarida professional chet tilini o‘qitishning bugungi holatini talabalar ehtiyojlaridan kelib chiqib tahlil qilish;

tibbiy jurnallar materiallari asosida tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun o‘qitish mazmunini tanlash va asliyatdagi adabiyotlarni o‘qishning asosiy ko‘nikmalarini shakllantirishning uslubiy, didaktik va lingvistik jihatlarini ko‘rib chiqish;

o‘zga tilda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish maqsadida o‘qishga o‘rgatishda Ilya Frank metodlari, «Keys» hamda «Labirint», «Piramida» va «Refleksiya» innovatsion mualliflik texnologiyalarini muayyan yo‘nalishdagi asl nusxa materiallar asosida amalga oshirishni asoslash;

tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida ta’lim sifatini oshirish yo‘sini sifatida o‘qish ko‘nikmasini rivojlantirish metodlari va pedagogik texnologiyalarini muvaffaqiyatli amalga oshirishning didaktik shartlarini aniqlash va eksperimental sinovdan o‘tkazish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida O‘zbekiston Respublikasidagi tibbiyot oliy o‘quv yurtlarining talabalariga kasbga yo‘naltirilgan materiallarni o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish jarayoni tanlangan.

**Tadqiqotning predmetini** zamonaviy innovatsiyalardan foydalangan holda tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida original materiallarni o‘qish malakasiga o‘rgatishda kasbiy yo‘naltirilganlikning mazmuni, shakllari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Dissertatsiyaning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda nazariy (tadqiqot mavzusi bo‘yicha pedagogik, uslubiy va ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish) hamda empirik tadqiqot usullaridan (umumlashtirish, taqqoslash, kuzatish, so‘rovnoma, test, statistik tahlil) foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalariga o‘qish malakasini o‘rgatish metodikasi o‘zga tildagi matnni o‘qishga o‘rgatish yuzasidan uslubiy yondashuvlar, matn oldi va matndan keyingi topshiriqlarni bajarish, ma’lumotlarni tahlil va sintez qilishga qaratilgan mashq va topshiriqlar innovatsion o‘qitish strategiyalariga ko‘ra takomillashtirilgan;

tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining o'qish ko'nikmalari asliyatdagi matnda yuz berayotgan voqealarning mohiyatini mantiqiy tiklash, leksik birliklarni tahlil qilib ulardan nutqiy muloqotda o'rinli foydalanish uch bosqichli «oddiy», «biroz murakkab», «murakkab» tamoillari orqali rivojlantirish asoslangan;

talabalarni tibbiy yo'nalishdagi materiallarni o'qishga o'rgatishda autentik materiallar asosida intensiv o'qish, tanqidiy idrok etish, mantiq va tafakkurni rivojlantirish, o'rganilayotgan mavzuning o'ziga xos terminologiyasini tushinishga qaratilgan mashqlar noan'anaviy usullar yo'rdamida rivojlantirilgan;

tibbiyot sohasidagi maqolalarni lug'ati bilan ishlash orqali o'qish ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida ishlab chiqilgan «Labirint», «Piramida», «Refleksiya» yangi pedagogik texnologiyalari ta'limning kommunikativ yondashuvga ko'ra holda takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish kontekstida innovatsion texnologiyalarning zamonaviy usullariga asoslangan ta'lim vositalari takomillashtirilgan;

tibbiyot oliy o'quv yurtlarida professional ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan Ilya Frank, «Keys» metodlari asosidagi o'quv materiallari ishlab chiqilib, o'quv jarayoniga joriy etilgan;

«Labirint», «Piramida» va «Refleksiya» kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va kasbiy yo'nalgan maqolalarni o'qishni o'rgatish amaliyotiga joriy etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar berilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** dissertatsiya ishida zamonaviy metodlar, pedagogik texnologiyalar va ishonchli manbalardan olingan nazariy ma'lumotlardan foydalanilganligi, taqdim etilgan tadqiqot natijalarining asosliligi, statistik tahlil usulining samaradorligi, xulosa va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, shuningdek, olingan natijalarning samaradorligi oliy o'quv yurtlari ma'muriyati tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasbiy yo'naltirilgan matnlarni o'qish ko'nikmalarini o'rgatishning nazariy asoslari va o'qitishning noan'anaviy usullarining tahlili, ularning ta'lim jarayoniga ta'siri samaradorligini aniqlash maqsadida o'rganilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati** shundan iboratki, o'quv materiallaridan tibbiyot oliy o'quv yurtlari uchun «Ingliz tili» fanidan amaliy ishlanmalarni tuzishda qo'shimcha manba sifatida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarini o'qishga o'rgatishning noan'anaviy usullarini amalga oshirishga qaratilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

muloqotga kirishuvchanlik ko'nikmalarini shakllantirish, kasbga yo'naltirilgan terminologiyani innovatsion strategiyalar yo'rdamida tushinishga doir nazariy va amaliy xulosalaridan «Samarqand sadosi» radiosi eshittirishlarini tayyo'rlashda foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining 2022 yil 15 oktabrdagi 01-12/392-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada innovatsion yondashuv bo'yicha barcha taklif va tavsiyalar ommalashtirilgan.

talabalarining ijodiy tafakkurini faollashtirish, kirishimlilik, kreativlik, o'zini namoyon etish kabi ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan tavsiyalardan 561624-YERR-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHE IMEP «O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va xalqarolashtirish» amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2022 yil 7 oktabrdagi 2812/30.02.01-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalariga o'qishni o'rgatish metodikasi takomillashtirilgan.

talabalarining umumiy intellektual va kommunikativ salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan autentik materiallaridan I-204-4-5 «Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish» amaliy loyihasida foydalanilgan—(Samarqand davlat chet tillar institutining 2022 yil 7 oktabrdagi 2811/30.02.01-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarini kasbga yo'naltirilgan asl manba materiallarini talqin qilishga o'rgatish sifatini oshirishga qaratilgan metodik yondashuv takomillashtirilgan.

matnning asosiy faktlarini talqin qilish, mahsus matnni to'liq idrok etish, olingan ma'lumotni tushunish, sharhlash va tushuntirish, matnning barcha tafsilotlarini, ularga bog'liq bo'lgan asosiy va kichik faktlarni aniqlashga doir taklif va tavsiyalardan Warwick universitetida tashkil etilgan amaliy mashg'ulotlarida foydalanilgan (Warwick universiteti 2022 yil 4 avgustdagi ma'lumotnomasi). Natijada talabalarining kognitiv ko'nikmalarini shakllantirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 17 ta ilmiy maqola, shundan 6 ta maqola O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda (4 ta maqola respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan tashkil topgan bo'lib, umumiy hajmi 124 betdan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**»da tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsadi va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, tadqiqot mavzusining ishonchliligi, natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga tatbiq etilganligi asoslangan, natijalarning nashr etilganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumot berilgan.

«**Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'qishni o'rgatishning zamonaviy jihatlari**» deb nomlangan birinchi bobda tibbiyot oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari, ingliz tilida o'qishni

shakllantirishning maqsad va vazifalarini aniqlash va belgilash masalasi, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida kasbga yo'naltirilgan matnlarni o'qishga o'rgatishning mazmunini tanlashning didaktik va metodologik jihatlarini zamonaviy talablar nuqtai nazaridan tahlil qilingan.

Zamonaviy jamiyat globallashtirish, immigratsiya, ishlab chiqarishni axborotlashtirish, iqtisodiyotdagi raqobatning kuchayishi va nihoyat, Covid-19 pandemiyasi kabi muayyan omillar tufayli doimiy o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Oxirgi pandemiya dunyoning barcha mamlakatlari va hamma sohalar, jumladan, oliy ta'lim strukturasi uchun ham ulkan sinovga bo'ldi. Pandemiya vaziyatni o'zgartirdi, bu esa ta'lim berish usullari va vositalarini moslashtirish, o'zgartirish va noan'anaviy yondashuvlarni qidirib topishga olib keldi. Ayni paytda, «Chet tili» fanining mazmuni o'zgarmadi, oliy o'quv yurtlarining me'yoriy hujjatlari va o'qitish hamda baholash bo'yicha Yevropa ta'lim standartlariga muvofiq o'zgarishsiz qoldi.

Shu bois ushbu tadqiqotning eng muhim vazifalaridan biri tibbiyot o'quv yurtlari misolida tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida til o'qitishning tuzilishi va mazmunini aniqlash hisoblanadi.

O'zbekistonda oliy ta'limni modernizatsiya qilish strategiyasi xorijiy tillarning funksiyasini bilimlar standartining asosiy mezonlaridan biri sifatida belgilaydi. Shu sababli, ingliz tilidan professional va individual maqsadlarda foydalanishga bo'lgan ehtiyoj keskin oshdi.

Tadqiqotimizda respublikamiz tibbiyot oliy o'quv yurtlarida chet tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishni rejalashtirganmiz, ya'ni muayyan maqsadlar uchun ingliz tilini o'qitish konsepsiyasi (English for specific purposes) ko'rib chiqiladi. Biz tibbiyot yo'nalishidagi matnlar o'zining shakli, tuzilishi va mazmuni jihatidan boshqa sohalarining matnlaridan farq qiladi, deb hisoblaymiz.

Z.I.Klichnikova chet tilidagi matnlarni tushunishning yetti darajasini belgilaydi. Birinchi va ikkinchi darajalar matnni tushunishni tasdiqlovchi alohida so'zlarni tushunish bilan bog'liq. Bu darajada bir nechta ma'noli so'zlarni, omonimlarni, omograflarni, antonimlarni va sinonimlarni o'zlashtirish qiyin. Iboralarni tushunishning ikkinchi darajasi talabalar sintaksis yoki morfologiyadagi murakkabliklarga duch kelganda yuzaga keladi. Butun boshli matnni emas, balki uning detallarini ham anglash to'rtinchi va beshinchi bosqichlar bo'lib, bu bosqichlar axborotning xiliga qarab o'qish turlari bilan bog'liq. Oltinchisi – ma'noli so'zlarni tushunish, yettinchisi esa, barcha darajadagi axborotlarni tushunishni anglatadi<sup>7</sup>.

Muallif dastlabki besh darajani matnning «ma'no doirasi»ga kiritadi. Oxirgi ikkitasi matn mazmunining tuzilishini tushunishni xarakterlaydi. Tadqiqotchilar matndagi «ma'no doirasi» va «mazmun doirasi» farqini turlicha belgilaydilar.

---

<sup>7</sup> Klychnikova Z. I. Psychological features of teaching reading in a foreign language: a manual for a teacher / Z. I. Klychnikova. - M.: Enlightenment, 2003. - 207p.;

Shuningdek, tushunishning teranlik, aniqlik va qo'llash sohasi kabi jihatlari ajralib turadigan sifat darajasi xususiyatlariga e'tibor berish zarur bo'ladi<sup>8</sup>.

Ta'kidlash joizki, "tilni bilishning har qanday bosqichida matn tili va mavzusi bilim va tasavvurlarga qanchalik mos kelishidan qat'i nazar, turli xil tushunish darajalari mavjud"ligi tufayli, yuqorida keltirilgan darajalar tadqiqotchilar tomonidan bir-birini almashtiradigan va tilni bilish darajasini tavsiflovchi tushunish bosqichlari deb hisoblanmaydi<sup>9</sup>.

Yuqoridagi tavsifni asoslay turib, shuni aytish kerakki, ta'lim maqsadini belgilash oliy o'quv yurti talabalarining o'qish ko'nikmalarining darajasiga bog'liq, chunki o'qilganni idrok etish ko'p jihatdan ma'lumot turiga va talabalarning psixologik xususiyatlariga bog'liq. B.S. Blum taksonomiyasining asosiga ko'ra, o'qilgan matnni idrok etish – bu faol jarayon bo'lib, talabalarning o'qilgan material bilan o'zaro faol ta'sirini ko'zda tutadigan tirishqoqlik faoliyatini ko'zda tutadi. Shu nuqtai nazardan, matnni tushunish talabalarning til ko'nikmalari va qobiliyatlariga bog'liq bo'ladi. Asliyat materiallarini o'qiyotganda talabalar nafaqat matndagi ma'lumotlarni o'zlashtiradilar, balki olingan ma'lumotlarni o'z sohasi bo'yicha bo'lajak mutaxassislarning kompetensiyasini shakllantirishda qo'llaydilar.

Mazkur holatlarning to'g'ri talqini talabalarning til darajasiga bog'liq, ammo biz tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarini o'zlarining professional faoliyati davomida asl manbalardan maxsus materiallarni o'qiy olishlari va ingliz tilini o'rganish jarayonidagi interpretatsion xarakterdagi qiyinchiliklarni inobatga olgan holda kerakli ma'lumotlarni tushunish va topishni o'rganishlari kerak deb hisoblaymiz.

O'qitishning innovatsion usullari til mashqlarining qay biri asliga to'g'ri ekanligi haqida aniq tushuntirish bermaydi. Odatda so'z boyligini kengaytirish, grammatik strukturalarni tushunish va muloqot ko'nikmalarini yaxshilash maqsadida talabalar matn oldi va matndan keyingi topshiriqlarni bajarish tavsiya etiladi.

Tibbiyotdagi eng yangi texnologiyalaridan xabardor zamonaviy tibbiyot mutaxassislari o'qish ko'nikmalarini shakllantirish ko'p jihatdan ilg'or xorijiy til ma'lumotlarini mobil idrok etishga bog'liq. Shunga ko'ra, asosiy masala spetsifik materialning asosiy g'oyasini to'liq anglagan holda, professional yo'naltirilgan o'qishni idrok etishga o'rgatish hisoblanadi.

Ingliz tilini o'rgatish jarayonida materialning professional ahamiyati, mantiqiyligi va bog'liqligi mezonlariga javob beradigan chet tilidagi asl manba matnidan foydalanish tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining chet tilidan kommunikativ salohiyatini shakllantirishga yordam beradi. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida xorijiy tilda o'qishni o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra, asliyatdagi materiallardan foydalanish ingliz tilidagi matnlar bilan ishlashga

---

<sup>8</sup>Гиззатова Л.А., Плотникова Н.Ф. Обучение студентов-медиков профессионально ориентированному Английскому языку. Казанский лингвистический журнал.- № 2 (4), 2019.- С. 67-73.

<sup>9</sup> Баранцева И. В. Оптимизация процесса обучения студентов-социологов пониманию иноязычного текста: автореферат дис. канд. пед.наук: – Пятигорск, 2005. – 23 с.

majbur bo'lajak mutaxassislarning faoliyat sohasidan kelib chiqib, maxsus mavzularni o'rganishga qaratilgan.

**«Talabalarga ta'lim berishda maqolalarning o'zga tillardagi matnlarini o'qishning innovatsion usullaridan foydalanish»** deb nomlangan ikkinchi bobda Ilya Frank metodi vositasida «Labirint», «Piramida», «Refleksiya» innovatsion texnologiyalaridan foydalangan holda muammoli ta'lim va Keys usuli orqali mutaxassislik yo'nalishidagi matnlarni o'qishni o'rgatishda topshiriqlar tizimi ishlab chiqildi.

O'qish ko'nikmalarini shakllantirish zamonaviy jamiyat ta'lim faoliyatining ancha murakkab jarayoni sanaladi. Jamiyat shakllanishining turli bosqichlarida o'qishga o'rgatish jarayoni va didaktik shartlar xilma-xil uslubiy yondashuvlar bilan ajralib turadi. Kasbiy yo'naltirilgan materiallarni o'qishni o'rgatishning an'anaviy usullaridan foydalanish zamonaviy o'qitish usullarida yetarlicha o'rganilmagan jihatdir. Shunga ko'ra, nostandart yondashuvlarni amalga oshirish bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda dolzarb hisoblanadi.

O'quv dasturlari va majmualari tahlili asosida chet tilini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitishga qo'yiladigan turli talablarni o'rganish natijasida shunday xulosaga keldikki, tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalariga chet tilini o'rgatishda (masalan, Samarqand davlat tibbiyot universiteti, Buxoro davlat tibbiyot instituti va Andijon davlat tibbiyot instituti talabalariga) guruhdagi o'zaro ta'sir va ijodiy faoliyatga e'tibor qaratish zarur, chunki kelajakda ular egallaydigan kasb kommunikativ ko'nikmalar va konkret o'ziga xos faoliyat malakasini talab qiladi.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'qishni o'rgatishning zamonaviy talablaridan kelib chiqib, o'qish malakasini rivojlantirishga qaratilgan quyidagi bosqichlardan iborat vazifalar tizimidan foydalanish zarur, deb hisoblaymiz: dastlabki bosqich (materiallarni o'qish, videomateriallarni ko'rish va muhokama qilish, taqdimotlar va slaydlar tayyorlash, yozma topshiriqlar), auditoriyada ishlash bosqichi (qo'yilgan muammoni yechish, muhokama qilish, tahlil qilish, baholash, matn, video va audio materiallardan foydalanish, xulosa va taqrizlar yozish), va nihoyat, darsdan keyingi bosqich (konferensiyalar, forumlardagi munozaralarda ishtirok etish, o'qituvchi bilan suhbat).

Noan'anaviy usullarga asoslangan o'qitishning muloqotga yo'nalganligi talabalarning nutqiy fikrlashga bo'lgan faolligini rag'batlantiradi. Shu munosabat bilan tibbiyot oliy o'quv yurtlari pediatriya bo'limining talabalarini uchun o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha topshiriqlar taqdim etildi. Mashg'ulotlar mavzularini hisobga olgan holda, noan'anaviy usullardan foydalanib, inglizcha jurnallarning aslyatdagi maqolalari asosida professional ingliz tilini o'rgatish uchun material ishlab chiqish mumkin.

Biz taklif etgan vazifalar tizimi 3 bosqichdan iborat. Birinchi bosqichda o'qish bilan tanishtirish va talqin qilish uchun Ilya Frank usulidan foydalangan holda tibbiy jurnaldagi maqola matni bilan tanishish yuz beradi. Ikkinchi bosqichda talabalar ma'lumotlarni tahlil va sintez qilish, shuningdek, «Labirint», «Piramida», «Refleksiya» texnologiyalaridan foydalangan holda chet tilidagi kasbga yo'naltirilgan maqolaning yangi so'zlari bilan yaqindan tanishish bo'yicha

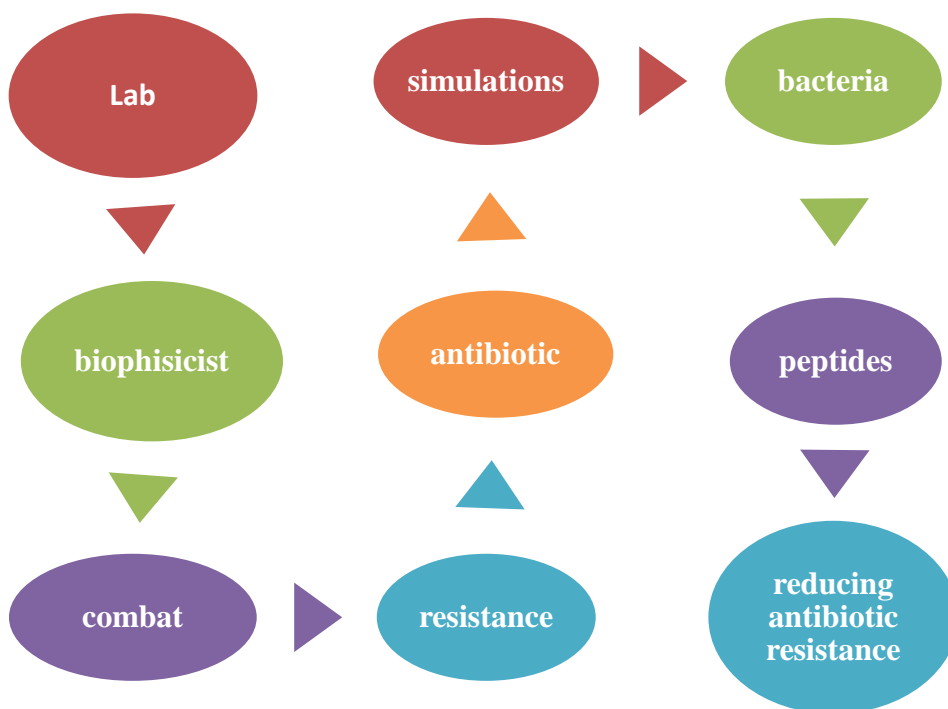
xorijiy til ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Uchinchi bosqichda o‘qish ko‘nikmasini keys usulida muammoli o‘rganish texnologiyasi qo‘llaniladi.

Biz Ilya Frank metodiga asoslanib, tibbiyot oliy o‘quv yurti o‘quv dasturidagi mavzu bo‘yicha tibbiy jurnallardagi maqolalar yuzasidan topshiriqlar ishlab chiqdik. O‘qish ko‘nikmasini rivojlantirish, matnning umumiy mazmuni va uning detallarini to‘liq va to‘g‘ri tushunishlari maqsadida tibbiyot oliy o‘quv yurtlarining talabalariga tahlil va sintez uchun ingliz tilidagi maqolalarning aslyatdagi matnlari taklif etildi. Matn talqini uning kommunikativ vazifasini ochib beradi va chuqur o‘qish ko‘nikmalarining yuzaga chiqishiga olib keladi.

Sharhlab o‘qish usuli, ya’ni Ilya Frank metodi tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalariga matni lug‘atsiz tushunish imkonini beradiki, o‘z navbatida, bu ularning so‘z boyligini oshirishga, muloqotga kirishuvchanlik ko‘nikmalarini shakllantirishga mos keladigan grammatik tuzilmalarni egallashlariga xizmat qiladi. Ilya Frank metodi tadqiqotimizda kasbga yo‘naltirilgan asl manba matnlaridan foydalanishni ko‘zda tutadi.

«**Labirint**» texnologiyasi muloqotga yo‘nalganligi tufayli o‘qilgan so‘zlar bilan kelgusida ishlash va talabalar nutqini boyitishda ushbu so‘zlardan foydalanish, aslyatdagi matnda yuz berayotgan voqealarning mohiyatini mantiqiy tiklash orqali Ilya Frank uslubini to‘ldiradi.

Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarining talabalariga «Labirint» texnologiyasidan foydalangan holda Ilya Frank metodi asosida tahlil qilingan «Reducing Antibiotic Resistance» mavzusidagi matn yuzasidan individual ish uchun topshiriqni bajarish taklif qilindi. Vazifaning maqsadi muammoni hal qilish va yakuniy xulosaga olib keladigan asosiy atamalarni yagona mantiqiy maxrajga keltirish hisoblanadi. Talabalar, vaziyatdan chiqishning yagona yo‘li – muammo mohiyatini ochadigan to‘g‘ri tuzilgan tibbiy atamalardan iborat xalqa – so‘zlar labirintini tuzadilar.

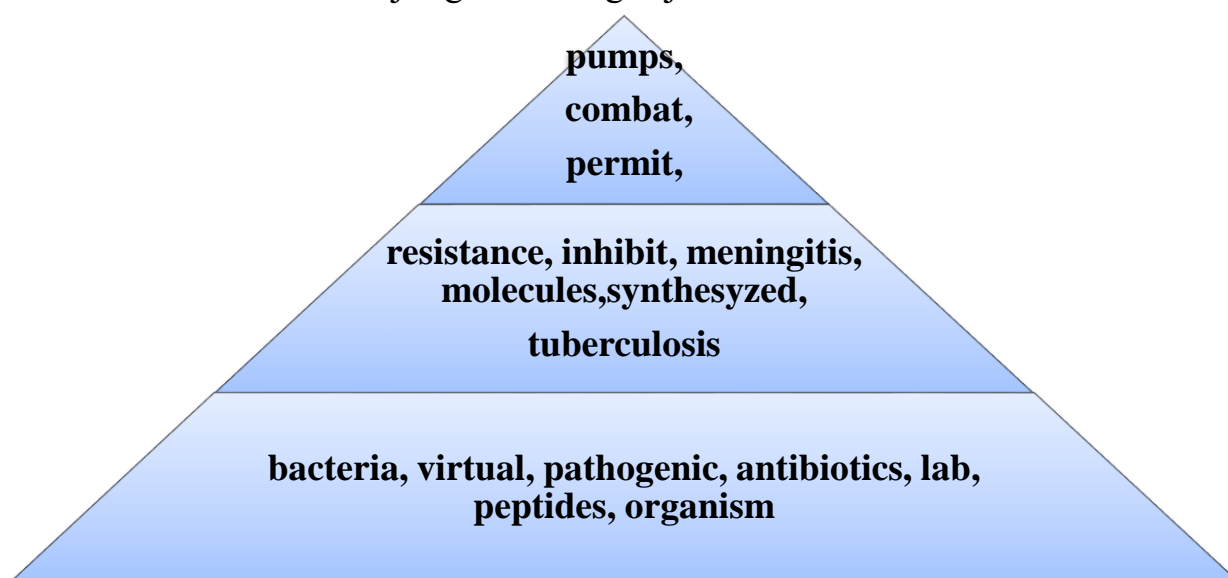


**1-rasm. «Reducing Antibiotic Resistance» matni misolidagi «Labirint» texnologiyasi.**

Bu texnologiya butun matn mohiyatini to‘la ochib beruvchi asliyatdagi matnning kalit so‘zlarini mantiqiy xalqaga terish imkonini beradi. Labirint texnologiyasi avvalida talaba matnning barcha keyingi harakatlariga asos bo‘ladigan kalit so‘zni ko‘rsatadi. Labirintdan o‘tar ekan, talaba keyingi jumla yoki xatboshining mohiyatini ochib beradigan atamani aniqlaydi. Labirintdan chiqishda asliyatdagi materialning umumiy g‘oyasi aniqlashtiriladi.

Bunday yondashuv talabalarda nafaqat muayyan o‘qish texnikasi ko‘nikmalarini, balki ilgari yetarlicha baholanmagan, ihotalangan so‘z darajasida o‘qilgan kontekstni anglashni ham shakllantirish imkonini beradi.

«**Piramida**» texnologiyasining mohiyati so‘z va iboralarni qo‘llash chastotasi va talqin murakkabligi darajasiga ko‘ra saralashdan iborat. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarining talabalariga berilgan vazifani «Piramida» texnologiyasi yordamida bajarish topshirildi. Vazifa shundan iboratki, chet tilidagi maqolada ishlatilgan tibbiyotga oid ma‘nosi, qo‘llanilishi, va oddiydan to‘ qiyinligiga qadar har xil atamalar murakkablik darajasiga ko‘ra 3 ga ajratilishi kerak.



**2-rasm. (1-guruh) «Reducing Antibiotic Resistance» maqolasi asosida «Piramida» texnologiyasi (Antibiotiklarga qarshi chidamlilikni qisqartirish).**

Guruh/juftliklarda ham, individual shaklda ham qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan ushbu pedagogik texnologiya o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashi bilan bog‘liq bo‘lib, u orqali leksik birliklar “osondan murakkabgacha” tamoyili bo‘yicha qo‘llaniladi. Leksik birliklar piramida ko‘rinishida, 3 bosqichda tanlanadi: 1) oddiy; 2) biroz murakkab; 3) murakkab. Talabalar tibbiy atamalardan foydalanish chastotasi bo‘yicha yangi so‘zlarni tahlil qilib, ularni trening, o‘zlashtirish va nutqiy muloqot shakllarida foydalanish maqsadida idrok etishning murakkabligiga qarab piramida ko‘rinishida joylashtiradilar.

Eng ko‘p ishlatiladigan va murakkab so‘zlarni aniqlash uchun asliyat materiallarining tarkibiy tahlili kasbga yo‘naltirilgan terminologiyani o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishga undaydi. Qolaversa, yuqorida qayd etilgan texnologiyalar ta‘limning kommunikativ yondashuviga asoslangan holda o‘qilgan materialni tanqidiy idrok etish, shuningdek, mantiq va tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan.

Ilya Frank metodi va biz tomonimizdan kasbga yo'naltirilgan asl manba materiallari asosida ishlab chiqilgan «Labirint» va «Piramida» texnologiyalarining tizimli tatbiq etilishi nafaqat jumla, so'z va iboralarni talqin qilish samaradorligini ko'rsatadi, balki matnni yaxlit, shu jumladan o'rganilayotgan mavzuning o'ziga xos terminologiyasini o'qish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Ilya Frank metodi, «Labirint» va «Piramida» texnologiyalari matn bilan ishlashni tartibga soladi, tillararo o'zaro munosabatlar tamoyiliga ko'ra leksik birliklarni tanlash, ya'ni lotin leksik birliklarini grafik shaklda aniqlash imkonini beradi.

Ilya Frank metodi asosida biz ishlab chiqqan navbatdagi texnologiya «**Refleksiya**» deb nomlanadi. Texnologiyaning mohiyati original matnni nima sodir bo'layotganini tanqidiy tushunish, muayyan xarakterdagi muammolarni aniqlash va hal qilishni hisobga olgan holda mantiqiy harakatlar zanjirini qurish maqsadida sinchkovlik bilan o'qishdan iborat. Mazkur texnologiya, o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini aks ettirgani bois, birinchi navbatda, kommunikativ yondashuv orqali til ko'nikmalarini mashq qildirishga asoslanadi. Tibbiyot oliy o'quv yurtlari pediatriya bo'limining talabalariga berilgan vazifani «Refleksiya» texnologiyasi yordamida bajarish topshirildi. Talabalar o'qilgan matnni tahlil va sintez qilishlari joiz. Ushbu texnologiya o'tilgan materialni mustahkamlash uchun o'qishning matndan keyingi bosqichi sifatida amalga oshirilishi mumkin.

**1-topshiriq. «Berserk on tranquillizer» (Trankvilizatoridan aqlini yo'qotganlar) maqolasining original matni misolida «Refleksiya» texnologiyasidan foydalanish.**

#### **«Refleksiya» texnologiyasi**

<b>Refleksiya</b>	
<b>Maqola mavzusi (Headline)</b>	Berserk on tranquillizer
<b>Voqea joyi (Action place)</b>	at a hospital
<b>Matnning asosiy g'oyasi (Main points)</b>	A 30-year-old patient Just after the procedure has been completed, the man asked when it was going to start. When told it was over, the man went berserk, accused the doctors of lying and assaulted one of them.
<b>Muammoni aniqlash (to find out the problems)</b>	Tranquillizer can trigger bizarre behavior. A 30-year-old patient at a hospital attacked doctors after they have gave him diazepam, a common benzodiazepim tranquillizer .The man, who was suffering from stomach pains, was given the drug before the endoscope was threaded down his throat into his stomach
<b>Muammo yechimi (Solving problems)</b>	He calmed down only after a second endoscopy. The doctors note in <i>The Lancet</i> , that it is uncommon for a drug, given to a patient to prove harmful to the doctor
<b>Xulosa (Conclusion)</b>	To be very careful with tranquillizer as they can be harmful for certain unstable patients and treating doctors.

Mazkur noan'anaviy usul talabalarning fikrlash jarayonlarini «Refleksiya» texnologiyasi ko'magida ochib berish orqali ularning mustaqil faoliyatini ham aks ettiradi. Bu esa, o'z navbatida:

- 1) talabalarning ijodiy tafakkurini faollashtiradi;
- 2) yechimni ongli ravishda maqsadli izlashga hissa qo'shadi;
- 3) kirishimlilik, kreativlik, o'zini namoyon etish, bag'rikenglik, har bir talabaning o'zi tanlagan axborot va qabul qilingan qarorlar natijalari uchun mas'ulligini rivojlantiradi.

Yuqoridagilarni umumlashtirib xulosa qilishimiz mumkinki, biz taklif qilgan tamoyillar tadqiqotda tahlil qilingan kasbga yo'naltirilgan asl manba materialini o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishning usul va texnologiyalariga mos keladi.

«Keys» metodi – muammoli ta'limni o'z ichiga olgan va guruh muhokamasi va murakkab muammolarni hal qilish orqali analitik ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradigan o'ta moslashuvchan o'qitish usulidir. «Keys» metodi B.S.Blumning kognitiv ta'lim taksonomiyasining yuqori darajalarini ishlab chiqishga, ya'ni bilimlarni yodlashdan tahlil qilish, baholash va amaliyotda qo'llashga o'tishda yordam beradi.

Muammoli ta'lim usuli (Keys metodi) asl manbadan olingan real vaziyatlarga asoslanadi. Ushbu usul nafaqat aniq dalillarni ishlab chiqishga, balki talabalarning umumiy intellektual va kommunikativ salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan. Muammoli holatlar turli shakllarda, bitta gap yoki savoldan tortib, matnli taqdimotgacha bo'lgan ko'rinishda taqdim etilishi mumkin. Shuning uchun dastlab oddiy matnlar bilan ishlash, shundan keyingina murakkabroq manbalarga o'tish maqsadga muvofiq deb hisoblanadi. Fikrimizcha, matn o'rganish manbai bo'lib, original matnlardan foydalanish talabalarning kognitiv funksiyalarini shakllantirishga olib keladi.

Tahlil qilingan manbalarga tayanadigan bo'lsak, keys usuliga asoslangan o'qishning quyidagi turlari mavjud:

- matnning asosiy faktlarini talqin qilish: bu tur asosiy voqealarni aniqlash uchun matnning asosiy strukturasi o'rganishni o'z ichiga oladi;
- o'qilgan matnni to'liq idrok etish: o'qishning bu turi olingan ma'lumotni tushunish, sharhlash va tushuntirish uchun matnning barcha tafsilotlarini, ularga bog'liq bo'lgan asosiy va kichik faktlarni aniqlashdan iborat.

Masalan, «**Prevention and Treatment of Cardiovascular Disease in Adolescents**» (Kattalarda yurak kasalliklarining oldini olish va davolash) maqolasidan olingan parcha asosidagi tibbiy keys.

Yuqoridagilarni umumlashtirib, xulosa qilishimiz mumkinki, biz taklif qilayotgan o'qishni o'rgatishning zamonaviy usullari, xususan, Ilya Frank metodi, «Keys» metodi, shuningdek, «Piramida», «Labirint», «Refleksiya» innovatsion pedagogik texnologiyalari, shubhasiz, ma'lumotni bilish, tushunish, qo'llash, tahlil qilish, sintez qilish va baholashga asoslangan B.S.Blum taksonomiyasiga mos keladi. Intensiv o'qishga o'rgatishning ushbu noan'anaviy usullari tibbiy yo'nalishdagi muloqot kompetensiyasi ko'nikmalarini shakllantiradi.

### Case study

**Tibbiy keys: 1) «Prevention and Treatment of Cardiovascular Disease in Adolescents»** bugungi kunda dunyoda eng ko‘p tarqalgan deya hisoblanadigan yurak kasalliklarining oldini olish va davolash haqidagi maqolani o‘qing. Yurak kasalliklarining oldini olish va davolashning maqolada keltirilgan dalillarga mos kelmaydigan boshqa yo‘sinlarini tahlil qilib ko‘ring.

The pathogenesis and progression of cardiovascular diseases are thought to be exacerbated by stress. Basic research indicates that the Transcendental Meditation technique produces acute and longitudinal reductions in sympathetic tone and stress reactivity. In adolescents at risk for hypertension, the technique has been found to reduce resting and ambulatory blood pressure, left ventricular mass, cardiovascular reactivity, and to improve school behavior. Research on adults with mild or moderate essential hypertension has reported decreased blood pressure and reduced use of anti-hypertensive medication. The technique has also been reported to decrease symptoms of angina pectoris and carotid atherosclerosis, to reduce cardiovascular risk factors, including alcohol and tobacco use, to markedly reduce medical care utilization for cardiovascular diseases, and to significantly decrease cardiovascular and all-cause morbidity and mortality. These findings have important implications for inclusion of the Transcendental Meditation program in efforts to prevent and treat cardiovascular diseases and their clinical consequences.

Transcendental Meditation and TM are trademarks registered in the US. Patent and Trademark Office, licensed to Maharishi Vedic Education Development Corporation and are used with permission.

### Keys topshirig‘i

*1) Matnni o‘qish va maqolaning asosiy nuqtalarini aniqlash*

Javob: (a) The pathogenesis and progression of cardiovascular diseases are thought to be exacerbated by stress; b) Transcendental Meditation technique produces acute and longitudinal reductions in sympathetic tone and stress reactivity; c) The technique has also been reported to decrease symptoms of angina pectoris and carotid atherosclerosis, to reduce cardiovascular risk factors, including alcohol and tobacco use

*2) Matnni o‘qish, so‘zlarni tushunish va tibbiy atamalar ahamiyatini aniqlash:*

Javob: (pathogenesis, progression, cardiovascular, diseases blood pressure, utilization, Meditation technique hypertension, atherosclerosis, clinical consequences)

*3) Matnni o‘qish va yurak kasalliklari muammosi yechimining variantlarini taklif qilish (Yurak kasalliklarining oldini olish va davolashning zamonaviy yo‘llarini taklif qilish)*

Javob: Environmental and psychosocial stress plays a significant role in the development of essential hypertension (EH) by acting through both acute and long-term BP control mechanisms. Stress is defined as a process, in which environmental demands tax or exceeds the adaptive capacity of an organism, resulting in physiological changes that, over time, may place the individual at risk for disease development. To our knowledge, the trials on the TM technique described here are the first RCTs to demonstrate improvement in CVD risk factors, CV clinical events, and mortality rates through a meditation program. If such improvements are replicated among other at-risk groups and in cohorts of CVD patients, this will have important implications for inclusion of this technique in the efforts to prevent and treat CVD and its clinical consequences.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi « **Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'qishni o'rgatishdan eksperimental foydalanish natijalari**» deb nomlanib, unda tibbiyot oliy o'quv yurti talabalariga o'qish ko'nikmalarini o'rgatish bo'yicha eksperimental ish, talabalarini test sinovidan o'tkazish asosiy bosqichlarining matematik va statistik tahlili keltirilgan. Tibbiyot yo'nalishidagi uchta OTMda o'tkazilgan ilmiy tadqiqot davomida biz ta'lim profili bo'yicha ingliz tilidagi maqolalar asosida o'qish ko'nikmalarini o'rgatishda nostandart yondashuvlarni joriy etishga harakat qildik. O'qishga o'rgatishning ushbu komponenti tibbiyot sohasida malakali mutaxassislarni tayyorlash talablariga javob beradi. Tillar bo'yicha dasturlarning chuqur tahlili hali ham o'qishga o'rgatishning zamonaviy texnologiyalari va usullaridan yetarlicha foydalanilmayotganini ko'rsatdi. Shu munosabat bilan yuqoridagi innovatsion metodlar va o'qitish texnologiyasini amaliyotda tajriba tariqasida sinab ko'rishni zarur deb bildik.

Tadqiqotimiz uch bosqichda (2021-2022 o'quv yili) o'tkazildi. Birinchi bosqich muammoning hozirgi holatini o'rganish edi. Ishning muammolarni qayd etish bosqichida talabalarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish yo'llarini aniqlash uchun til bo'yicha dasturlari chuqur o'rganildi. Bu bosqichda tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining istaklarini inobatga olib, til o'qitishning maqsad va vazifalarini belgilab oldik.

Bu bosqichda so'rovnoma o'tkazilib, sohaga oid maxsus adabiyotlar va tadqiqot obyekti bo'yicha darsliklar ko'rib chiqildi. Shuningdek, o'qituvchilarning talabalarga o'qish ko'nikmalarini o'rgatish darajasi va o'qitishning innovatsion yondashuvlarini joriy etishga tayyorgarligi ham o'rganildi.

Bizningcha, soha bo'yicha asliytdagi maqolalarni o'qish orqali nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan til ko'nikmalari ta'limning asosiy tarkibiy qismlari hisoblanadi.

Tadqiqotning ikkinchi, nazariy bosqichida o'quv dasturlari, ishchi rejalari, o'quv-uslubiy majmualar tahlili hamda tibbiyot yo'nalishidagi oliy o'quv yurtlari talabalarini o'qitish mazmunining sintezi amalga oshirildi.

Bu bosqichda Buxoro davlat tibbiyot institutidan 100 nafar, Andijon davlat tibbiyot institutidan 60 nafar va Samarqand davlat tibbiyot universitetidan 100 nafar, jami 260 nafar talaba ishtirok etdi. O'qish ko'nikmalarini o'rgatishning bugungi holatini aniqlash maqsadida universitet talabalari o'rtasida so'rovnoma o'tkazildi. Xorijiy tildagi matnlarni o'qish ko'nikmalarini shakllantirishning ajralmas qismi sifatida terminologik tizimini rivojlantirishga yo'naltirilgan tegishli o'qitish usullarini quyidagilarga ajratish mumkin: tibbiyot mutaxassisligi (pediatriya) – Ilya Frank metodi, ta'lim mavzusi bo'yicha maxsus lug'at va tibbiy matnlar bilan faol ishlashga qaratilgan «Keys» metodi hamda «Piramida», «Labirint», «Refleksiya» texnologiyalari.

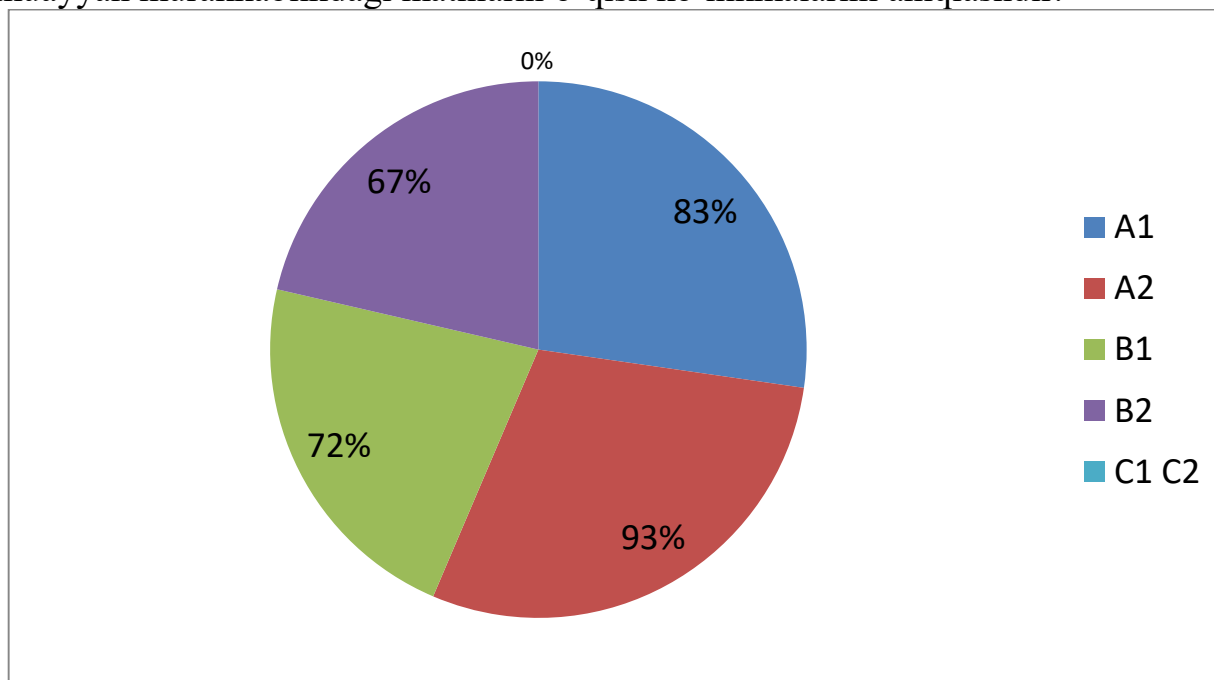
Ikkinchi marta o'tkazilgan test tajriba davomida qo'llanilgan tibbiyot talabalarining professional mulqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan vazifalarning samaradorligi va mahsuldorligini amalda ko'rsatdi.

Fikrimizcha, o'quv-uslubiy manbalarning ayrim nazariy va amaliy jihatlari o'qish ko'nikmalarini o'rgatish bo'yicha noan'anaviy yondashuvlardan foydalanish bo'yicha topshiriqlar bilan to'ldirilishi kerak. Tashxislash bosqichida

aniqlangan muammoga asoslanib, uslubiy va didaktik ta'minoti, ya'ni bo'lajak shifokorlarning kasbiy malakasini oshirish bo'yicha amaliy qadamlardan iborat mashqlar tizimi ishlab chiqildi.

Tajribaning amaliy bosqichida undada qatnashuvchilar soni aniqlanib, ularni nazorat va eksperimental guruhlariga bo'lish amalga oshirildi. Amaliy bosqich 2021-2022 o'quv yilida uslubiy va didaktik ta'minotidan foydalangan holda tashkil etildi. Bu bosqichda bilim darajasini loyihalash, qo'llash va tekshirishni uslubiy ta'minlash mavzulari ishlab chiqildi.

Tadqiqotning qayd etish bosqichida tibbiyot oliy o'quv yurtlari pediatriya bo'limining talabalari o'rtasida so'rov va dastlabki test sinovlari o'tkazildi. So'rov vazifasi o'rganilayotgan til dasturining mavzulari bo'yicha pediatriya sohasidagi tibbiyot sohasiga oid maqolalar bilan ishlash ko'nikmalarini aniqlash maqsadida 20 ta savolga to'g'ri javoblarni tanlashdan iborat. Testning maqsadi tilni bilish darajasining hozirgi holatini, grammatik tuzilmalar, tibbiy terminologiya va muayyan murakkablikdagi matnlarni o'qish ko'nikmalarini aniqlashdir.



**3-rasm. O'qish ko'nikmasini egallash darajasi bo'yicha so'rovnomaning umumiy natijasi.**

Anketalardan olingan ma'lumotlarga asosan uchta tibbiyot oliy o'quv yurtlari (Buxoro davlat tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot instituti, Samarqand davlat tibbiyot universiteti) talabalari tomonidan tibbiyot fanlari matnlarini o'qish va izohlash bo'yicha mustaqil fikrlari natijalariga ko'ra, maqolalar, chet tilidagi professional matnlarni o'qish bo'yicha bilim va ko'nikmalarining umumiy darajasi aniqlandi.

Diagrammadan kelib chiqadigan bo'lsak, talabalarning aksariyati (224 nafardan 247 nafargacha) o'z mutaxassisligi bo'yicha qisqa matnlarni o'qishda elementar ko'nikmalardan xabardorligi, matndagi jumla va iboralarni oson idrok etishi, undan ma'lumot izlash ko'nikmalariga ega ekanligi aniqlandi. Talabalarning kamroq qismi (174 nafardan 193 nafargacha) chet tilini mustaqil bilish

ko'nikmalariga ega, ya'ni ular sohadagi professional matnlar va maxsus lug'atning asosiy murakkab masalalarini sharhlay oladilar.

Shundan so'ng biz o'qish, matnni talqin qilish va kontekstdagi so'zlar bilan ishlashga qaratilgan mashqlardan iborat dastlabki test sinovini o'tkazdik. Dastlabki test natijalari o'qishning har xil turlarini (scanning, skimming, intensive) egallaganlik bo'yicha malaka darajasini ko'rsatdi.

## 2-jadval

### Tibbiyot oliy o'quv yurtlari pediatriya fakulteti talabalarining dastlabki test sinovi natijalari

Kodifikator	Sam DMU			Bux DMI			And DMI		
	f 1	f 2	%	f 1	f 2	%	f 1	f 2	%
A1	45	46	91%	43	40	83%	46	40	86%
A2	43	45	88%	41	37	78%	34	43	77%
B1	37	43	80%	46	32	78%	35	41	76%
B2	40	36	76%	36	39	75%	37	39	76%
C1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Birlamchi tashxislash shuni ko'rsatdiki, (A1) darajasiga ega talabalarining eng yuqori ko'rsatkichi 83% -91% (208 talaba) ko'rsatkichga ega bo'lgan, kasbga yo'naltirilgan matnlarni o'qish malakasini namoyon qilgan (A2) darajasiga ega talabalarga nisbatan 77% dan 88% ni (224 talaba) tashkil qiladi.

(B1) darajasi bo'yicha mustaqil o'qish ko'nikmalariga ega talabalar so'rovnoma ishtirokchilari umumiy sonining 76%-80% (203 talaba)ni tashkil qiladi. Bu ko'rsatkich (B2) darajasi bo'yicha respondentlar sonidan sezilarli darajada yuqori – 75% -76% (198 talaba).

Yakuniy test natijalariga ko'ra, Karl Pirson mezonlari asosida o'rganilayotgan guruhlarda kutilayotgan raqamlarning real (tadqiqot natijasida aniqlangan) va nazariysi o'rtasidagi farqlarning ahamiyatini baholashga imkon beradigan quyidagi statistik hisob-kitoblarni amalga oshirish mumkin. Bu usul ikki yoki undan ortiq nisbiy ko'rsatkichlar orasidagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash, xususan o'qish ko'nikmalarga o'rgatishning sifatini oshirish koeffitsiyentini aniqlash imkonini beradi.

Hisob-kitob natijalariga ko'ra, professional yo'naltirilgan matndan oddiy va qisqa jummalarni o'qish ko'nikmalariga ega bo'lgan asosiy, elementar foydalanuvchilar soni 89,9% ni tashkil qiladi. 180 nafarga yaqin talaba A1, A2 darajasidagi malakaga ega.

$$A1 * A2 = 89,2 + 90,7 = 89,9\%$$

Ammo, mustaqil foydalanuvchilarning ballari biroz pastroq, deyarli 175 talaba katta hajmli murakkab matnlarni o'qiy oladi va sohaga oid ilmiy terminologiyani biladi.

$$B1 * B2 = 88,7 + 86,1 = 87,4\%$$

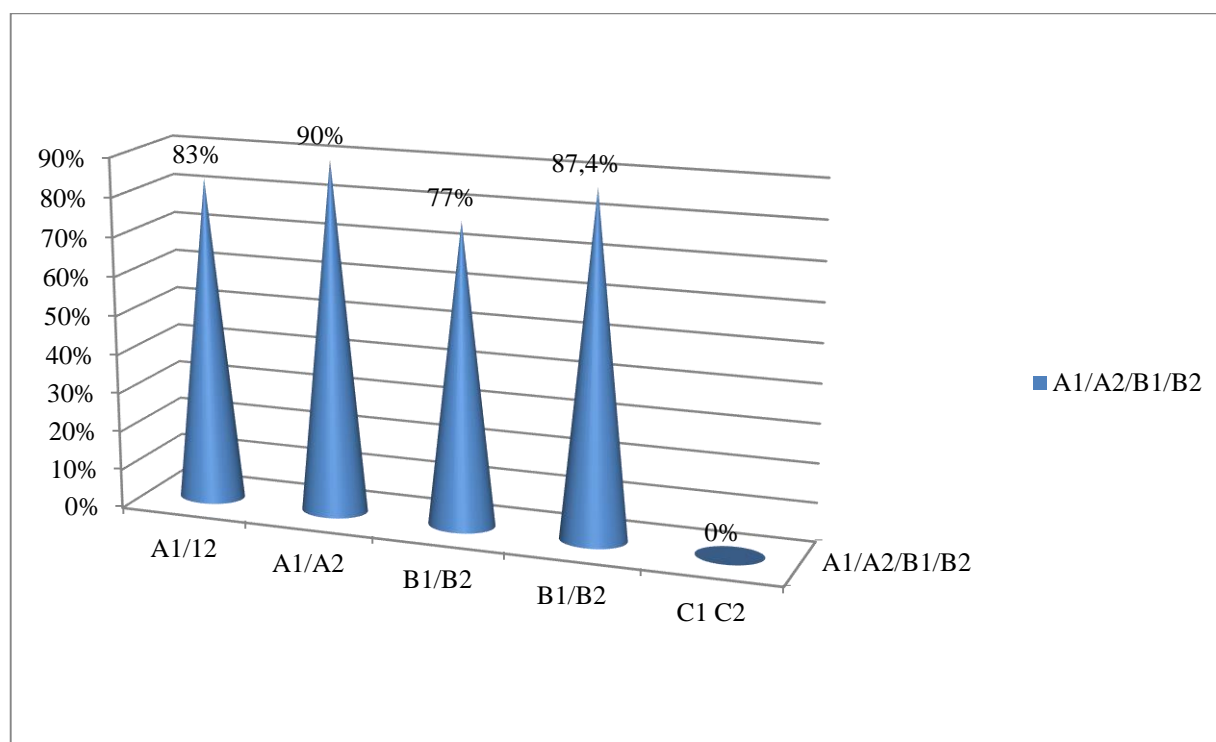
Yuqoridagi ma'lumotlarga asoslanib, testning umumiy natijalari o'rtacha hisobini amalga oshirish mumkin, bunda f1 – eksperimental guruh (EG), f2 – nazorat guruhi (NG).

## Umumiy test natijalari

Kodifikator	T G f1	NG f2	Nisbiy takrorlanma		Yig'ma takrorlanma		$\frac{\sum 1}{\sum 2}$
			$f1^* = \frac{f1}{n1}$	$f2^* = \frac{f2}{n2}$	$\sum 1 = \sum f1^*$	$\sum 2 = \sum f2^*$	
A1	114	117	0,43	0,45	0,47	0,45	0,02
A2	116	119	0,44	0,47	0,5	0,47	0,03
B1	113	117	0,42	0,45	0,48	0,45	0,03
B2	110	114	0,39	0,43	0,47	0,43	0,04
			1,68	1,8			0,06
$\Sigma = 260$	$0,06 > 0,03$ $D_{max} = 0,06 (87,4\%)$						

Talabalar noan'anaviy o'qish usullaridan foydalangan holda ikkinchi marta testdan o'tkazilganda, eksperiment natijalari birinchi testnikidan farq qildi. A1, A2 kodifikatori bo'yicha o'qilgan matnni idrok etish samaradorligi birlamchi tashxis bilan solishtirganda 89,9% gacha o'sdi, bu tajribada qatnashgan talabalar umumiy sonining 83% ni tashkil etadi.

Ikkinchi test sinovi ma'lumotlari asliyatdagi materialni talqin qilish sifatining sezilarli yaxshilanganligidan dalolat beradi. Tadqiqotning eng past – (77%) foiz olingan dastlabki bosqichi bilan solishtirganda bu ko'rsatkich 87,4% ni tashkil etadi.



4-rasm. Bilishga doir o'qish ko'nikmalarini egallash sifatini tashxislash bo'yicha o'tkazilgan birinchi va ikkinchi test sinovlarining umumiy natijasi

Ko‘rinib turibdiki, yuqoridagi diagramma ma‘lumotlari darslar mavzusi bo‘yicha kasbga yo‘naltirilgan ingliz tilidagi maqolalar matnini o‘qish va talqin qilish sohasidagi bilim sifatining sezilarli darajada yaxshilanganligini ko‘rsatadi.

Yuqoridagilarni umumlashtirib, xulosa qilishimiz mumkinki, matematik hisob-kitoblarga ko‘ra, tadqiqotning tajriba-eksperimental qismida qatnashgan talabalar umumiy sonining 87,4% dan 77% gacha bo‘lgan birlamchi tashxisi bilan solishtirganda, talabalarga o‘qishni o‘rgatishning noan’anaviy usullaridan foydalanish samaradorligining umumiy foizi ortganligini ko‘rishimiz mumkin. O‘qish ko‘nikmalari sifatining birinchi va ikkinchi tashxislari o‘rtasidagi farq 10,4% ni tashkil qiladi.

## XULOSA

Noan’anaviy usullarni qo‘llash orqali o‘qish ko‘nikmalarini o‘rgatish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotimiz yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijasida bir qator xulosalar chiqarildi:

1. Mazkur tadqiqot tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun kasbga yo‘naltirilgan o‘qish bo‘yicha o‘quv-uslubiy hujjatlarni zudlik bilan qayta ko‘rib chiqish zaruriyati borligini ko‘rsatadi. Masalaning dolzarbligi asl manbalardan foydalanishning yetarli emasligi, tilni o‘qitishda hali ham monoton va stereotip yondashuvlar mavjudligi aniqlanganligi bilan izohlanadi.

2. Ingliz tilini o‘qitish mazmunini tanlash, xususan tibbiyot fakulteti talabalarining imkoniyat, qobiliyat va ehtiyojlaridan kelib chiqib, o‘qish ko‘nikmasini asiyatdagi materiallar asosida rivojlantirish zarurligi ilmiy asoslandi. Aniqlanishicha, birinchi navbatda, pediatriya yo‘nalishining o‘ziga xos xususiyatlari, ya‘ni sohaga oid mavzu va atamalar, leksik xususiyatlar, o‘qish va til ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun materiallar hisobga olinishi kerak. Shundan kelib chiqqan holda, til o‘rganish sohaning dolzarb muammoli tomonlariga qaratilgan oqilona belgilangan maqsad va vazifalardan iborat bo‘lishi kerak. Ushbu muammolarning yechimi intensiv o‘qish ko‘nikmalariga bog‘liqdir.

3. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalarida o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan ingliz tilidagi tibbiyotga oid jurnallardagi maqolalar matnlari mufassal, intensiv o‘qishni o‘rgatishning mazmuniy bazasini tashkil etadi.

4. Jurnallardagi ilmiy maqolalar ko‘magida Ilya Frank va «Keys» metodlari asosida ishlab chiqilgan samarali vazifalar tizimini shakllantirish orqali tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalariga o‘qish ko‘nikmasini o‘rgatish metodikasi takomillashtirildi. Mazkur metodika tibbiyot sohasidagi professional maqolalarga nisbatan ilgari hech qachon qo‘llanilmagan.

5. Ta‘lim jarayonida «Piramida», «Labirint», «Refleksiya» kabi matnlar ustida chuqur ishlash va asiyat matnlarining kasbga oid terminologiyasiga qaratilgan mualliflik pedagogik texnologiyalaridan foydalanilgan bo‘lib, bu o‘z navbatida nafaqat til ko‘nikmalarini, balki voqealar zanjirini mantiqiy ketma-ketlikda tiklash imkonini beruvchi vaziyatni tanqidiy baholash qobiliyatini rivojlantiradi.

6. Mutaxassislik bo'yicha ilmiy maqolalar matnlari asosida «Keys» muammoli ta'lim usuli qo'llanildi. Real vaziyatlarga asoslangan tibbiy keyslar bilish jarayonidagi ko'nikmalarni rivojlantirishga, ya'ni shaxsga yo'naltirilgan yondashuv doirasida muloqot kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan. «Keys» usuli talabalarni aqliy hujum orqali faollikka undashi bilan asl nusxa matnlarni o'qish ko'nikmasini samarali rivojlantiradi.

7. Ta'lim sifatini oshirish, tibbiy yo'nalishdagi maqolalar lug'ati bilan ishlash orqali o'qish ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida Ilya Frank, «Keys» noan'anaviy metodlari hamda «Piramida», «Labirint», «Refleksiya» pedagogik texnologiyalari amalga oshirildi. Ushbu usullarning samaradorligi tadqiqotning eksperimental qismida ishlab chiqilgan asl matn bilan ishlashda tilni bilish darajalarining mezonlari bilan tasdiqlanadi. Testning umumlashtiruvchi bosqichi natijalari (87,4% atrofida) asl nusxadan o'qilgan materialni idrok etish sifati tadqiqotning qayd etish bosqichidagi eng past 77% ko'rsatkichga nisbatan sezilarli darajada yaxshilanganligidan dalolat beradi. (B2) toifadagi mustaqil foydalanuvchilarning tibbiyot oliy o'quv yurtlari o'quv jarayonining dastlabki tahliliga nisbatan yuqorilashi 10,4% ni tashkil etdi.

8. Talabalarni tibbiy yo'nalishdagi materiallarni o'qishga o'rgatishda zamonaviy metod va texnologiyalardan foydalanishning didaktik, uslubiy, pedagogik shart-sharoitlari tizimi asoslab berildi va amaliyotga tatbiq etildi. «Piramida», «Labirint», «Refleksiya» pedagogik texnologiyalardan va o'qishni o'rgatishning Ilya Frank, keys metodi kabi noan'anaviy usullaridan tibbiyot universitetining o'quv jarayonida qo'llanilishi mutaxassislik bo'yicha kasbga yo'naltirilgan asliyatdagi adabiyotlar ma'lumotlarini to'g'ri talqin qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu esa, o'z navbatida, bo'lajak mutaxassislarning xorijiy til bo'yicha kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga ta'sir qiladi.

9. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayonida qo'llanilgan intensiv o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan noan'anaviy usullar va mualliflik pedagogik texnologiyalari tibbiyot yo'nalishidagi bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda yuksak motivatsiya va samaradorlikni yaqqol namoyon etdi. Ular ko'p madaniyatli zamonaviy jamiyatda umumiy dunyoqarash va xizmat pillapoyalaridan ko'tarilish uchun zarur bo'lgan fazilatlarni shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**БУРАНОВА МАДИНА УКТАМОВНА**

**ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ЧТЕНИЯ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ  
(на материале английского языка)**

**13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Самарканд - 2023**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером B2021.1.PhD/Ped 2236.

Данная диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Тухтасинов Ильхомжон Мадаминович</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Лутфуллаев Махмуд Хасанович</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Ахмедова Лайло Толибжоновна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами</b>

Защита диссертации состоится « 3 » июня 2023 года в 12<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков Адрес: 140104, Узбекистан, г. Самарканд, улица Бустонсарой, д.93. Тел: (99866) 2382937; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирован за № 61445) Адрес: 140104, Узбекистан, г. Самарканд, улица Бустонсарой, д.93. Тел: (99866) 2382937.

Автореферат диссертации разослан « 20 » июня 2023 года.  
(Реестр протокола рассылки № 79 от « 19 » июня 2023 года)



**Д.А.Киселев**

И.о. председателя ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

**Г.К.Мирсанов**

Ученый секретарь ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

**Ш.С.Сафаров**

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях происходящего в мировом сообществе процесса глобализации, социально-политические, экономические связи между государствами повысили потребность профессионально-ориентированного обучения английскому языку и повышения профессиональной компетенции педагогов в свете развития демократического социума. Социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками чтения аутентичной литературы профессиональной направленности, продиктован современными требованиями общества. Проблемам развития речевой компетенции специалистов различных областей, обучения навыкам чтения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности уделяется особое внимание в таких странах, как Великобритания, США, Канада, Япония и Россия. При этом важное значение приобретает проведение научных исследований, направленных на обучение английскому языку специалистов узких специальностей (English for specific purposes), обучение английскому языку как иностранному (Teaching English as a foreign language), обучение на основе стратегии (Strategy based instruction), что указывает на стремление усовершенствовать методы и стратегии изучения иностранных языков студентами медицинских вузов.

В мировой практике особое внимание уделяется исследованию таких проблем, как профессиональное мастерство специалистов, образовательная система в профессиональной сфере, оценивание языковых знаний, в частности навыков иноязычного чтения.

Техническая модернизация современного социума требует пересмотра методического подхода обучения чтению иноязычного текста с целью обращения внимания на нестандартные подходы обучения чтению материалов средств массовой информации, что в свою очередь характеризует высокую компетентность подготовки будущих специалистов по профилю. Развитие сотрудничества Республики Узбекистан с развитыми странами, процессы глобализации во многом определили роль изучения английского языка как международного языка. Современная методика пересматривает предложенные ранее, широко известные методы и подходы обучения иностранного языка и обращается к инновационным стратегиям обучения. Современному обществу необходимы качественно обученные специалисты, обладающие неоспоримыми навыками и умениями на основе развития коммуникативной компетенции у студентов медицинских вузов. «Осуществляется значительная работа по укреплению у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитанию гармонично развитых личностей, обладающих самостоятельным мышлением, современными знаниями и профессиями, способных успешно конкурировать на международной арене».<sup>10</sup> В связи с этим, внедрение в учебный процесс

---

<sup>10</sup> Мирзиёев Ш.М. Будьте целеустремлёнными, не жалейте сил. Поздравление Президента Мирзиёва Ш.М. с днем молодёжи, 30.06. 2018.-С.1-3.

нетрадиционных методов обучения иностранного языка, а именно обучение навыкам чтения специалистов медицинских высших учебных заведений является главенствующим.

Данное диссертационное исследование в определенной степени содействует реализации задач, предусмотренных в таких государственных документах, как Указ Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» за №УП-5712 от 29 апреля 2019 года, Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» за №УП-6108 от 6 ноября 2020 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях», Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» за №УП-5117 от 19 мая 2021 года, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года за № ЗРУ-637.<sup>11</sup>

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено согласно приоритетному направлению развития науки и технологии республики: I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-духовном развитии современного общества и демократического государства и пути их развития».

**Степень изученности проблемы.** Развитие навыков чтения, использование нетрадиционных методов обучения чтению, психологические черты обучения навыкам чтения в образовательном процессе, анализ этапов чтения как вида речевой деятельности были исследованы Б.С. Блумом, М.Ф.

---

<sup>11</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»; Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» за №УП-5712 от 29 апреля 2019 года. Электронный ресурс: <https://lex.uz/ru/docs/4312781>; Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» за №УП-6108 от 6 ноября 2020 года. Электронный ресурс: <https://lex.uz/ru/docs/5086015>; Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 от 11.08.2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях». Сборник Законодательства Республики Узбекистан. 32(792) выпуск, 2017.– С.167-169.; Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» за №УП-5117 от 19 мая 2021 года. Электронный ресурс: <https://lex.uz/ru/docs/5426740>; Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года за № ЗРУ-637. Электронный ресурс: <https://gazeta.uz/ru/2020/09/24/education>.

Грейвсом, Ж.Р.Шмидтом, Х.Д.Брауном, Д. Нуаном, Ж.С.Шаммом, С.Е.Сноу и другими учеными.<sup>12</sup>

Современные педагогические технологии, методика обучения языковым навыкам, инновации, основные направления организации обучения иностранным языкам были раскрыты С.П.Синявской, Д.С. Мамонькиной, О.Я.Сулеймановой, И.А. Зимней, Н.Д. Гальсковой, А.А.Миролюбовым, А.В. Коньшевой, А. О. Стеблецовою и другими учёными в научных работах.<sup>13</sup>

В Республике Узбекистан методике обучения иностранным языкам были посвящены научные труды таких учёных как Ж.Ж. Жалолов, Л.Т.Ахмедова, О.В. Кон, Г.Т. Махкамова, Н.Х. Авлиякулов, Ф.М. Рашидова и других отечественных исследователей. Проблемам методики обучения английскому языку посвящены работы таких исследователей, как И.М.Тухтасинов, Б.Г.Кулматов, И.Т.Алиев, Ф.С.Абдуллаева, Ф.Ш.Алимов и другие.<sup>14</sup>

Помимо известных лингвистов, вопросами обучения чтению текстов профессиональной направленности занимались такие отечественные авторы как Ш.М.Мамадаюпова, которая рассматривала вопросы дифференциации чтения по сложности заданий, позволяющие организовать учебно-

---

<sup>12</sup> Graves B.B. Teaching reading in the 21st century. New York: Scholastic and Pearson Education, 2007.-С.68-79.; Schmidt J.R., Rozendal M.S. Reading instruction in the inclusion classroom. New York: May-June Vol. 23. No.3 (130-140) 2010. –С.46-63.; Brown H. D. Language assessment principles and classroom practice. New York: Pearson Education, Inc, 2007.- 357с.; Nunan D. Practical English language teaching. New York: The McGraw-Hill, 2003. -347 p.; Schumm J.S. Reading assessment and instruction for all learners.- New York: The Guilford Press, 2006.-С.26-33.; Snow C. E. Reading for understanding: Toward program in reading comprehension. Arlington. RAND, 2016. –С.43-60.

<sup>13</sup> Синявская С.П. Использование когнитивных методов терминологического исследования при обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении. Психолого-педагогические проблемы Безопасность Человека и общества.- №1 (42), 2019.- С. 27-29.; Мамонкина Д. С. Английский язык – основа профессионального развития врача. Устойчивое развитие науки и образования = Устойчивое развитие науки и образования. № 1, стр. 2019.- С.188-193.; Сулейманова О. Я., Садыкова А. А., Сагинтаева С. Х. Интегрированный урок иностранного языка как средство междисциплинарного взаимодействия в медицинском вузе. Вестник Казахского национального медицинского университета. - № 4, 2016.- С. 354-356.; Зимняя И.А. Ключевые компонентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.-Москва,2004.-С.28.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва, 2006.- С.81.; Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность.- Москва,2010.- С.464.; Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебник / А.В. Коньшева. – 2-е изд., стереотипное. - Ми.: Тетра Системс, 2004. – 176 с.; Стеблецова А. О. Английский язык в профессиональной подготовке студента-медика: краткий обзор форм внеаудиторной работы / А. О. Стеблецова, Д. В. Рогожина // In Situ. 2015.- № 2.- С. 22-25.

<sup>14</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлири (факультетлари) талабалари учун дарслик.-Тошкент. Ўқитувчи, 2012 – Б.432.; Ахмедова Л.Т. Кон О.В. Методика преподавания русского языка. Ташкент, Фан ва технология, 2013.– 240.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амал.конф.материаллари.-Тошкент, 2009.-С.150.; Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология.- Ташкент: Издательство "Алокачи", 2009. -148с.; Рашидова Ф.М. CEFR асосида чет тилларни ўрганиш, ўқитиш ва баҳолашда касб махорати. – Тошкент,2016.–Б.70-71.; Тухтасинов И. М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков.– Дис. ...д-ра пед. наук.(DSc)Тошкент, 2018.–С.203.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Автореф. ... пед. фанлари бўйича фалсафа док. Т.: 2018; Алиев И.Т. Педагогнинг касбий компетентлиги // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари.-Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2013. – 444 б. – Б. 55.; Абдуллаева Ф.С. Юридик терминларни ўқитишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): Автореф. пед.фанлари бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2018. – 49 б.; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018.

познавательную деятельность студентов Ташкентского финансового института. Н.Т. Мурадова и С.А. Эрданова в своей научной статье “Обучение профессионально–ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов”, рассматривали разработку модели обучения основам коммуникативно – ориентированного обучения чтению аутентичных материалов в неязыковых вузах, за счет тематической организации учебного материала.<sup>15</sup>

Несмотря на наличие большого количества исследований по методике обучения иностранным языкам, вопрос развития и формирования навыков чтения посредством использования нетрадиционных методов обучения в медицинских вузах Узбекистана еще не достаточно изучен.

**Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование связано с основными направлениями научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков в области методики преподавания английского языка и педагогики на тему «Лингводидактика и инновационные методы обучения иностранному языку».

**Цель исследования** заключается в обосновании и разработке нетрадиционных педагогических технологий и методов для развития навыков чтения англоязычного материала профессиональной направленности студентов медицинского вуза.

**Задачи исследования:**

проанализировать современное состояние обучения профессиональному иностранному языку в медицинских вузах медицинской направленности, исходя из потребностей студентов;

рассмотреть методические, дидактические и лингвистические аспекты отбора содержания обучения и развития основных навыков чтения аутентичной литературы у студентов на основе материалов медицинских журналов;

обосновать реализацию методов Ильи Франка, «Кейса» и инновационных авторских технологий «Лабиринт», «Пирамида», «Рефлексия» в обучении чтению на основе оригинальных материалов специфической направленности, с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции;

определить и экспериментально проверить дидактические условия успешной реализации методов и педагогических технологий развития навыков чтения как способа повышения качества образования в медицинских вузах.

**Объектом исследования** является процесс формирования навыков чтения профессионально направленных материалов у студентов медицинских вузов республики Узбекистан.

---

<sup>15</sup> Мамадаюпова Ш.М.Чтение в вузе как вид самостоятельной деятельности студентов.- Ташкент,2017.- С.1-3.; Мурадова Н.Т., Эрданова С.А.Обучение профессионально–ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов/ Молодой учёный.- Ташкент, 2013.- № 13.- С.822-824.

**Предметом исследования** являются содержание, формы и средства профессиональной ориентированности в обучении навыкам чтения оригинальных материалов в медицинских вузах с использованием современных инноваций.

**Методы исследования.** Цель и задачи данного исследования обусловили необходимость использования метода теоретического исследования (анализ педагогической, методической и научной литературы по теме исследования) и методы эмпирического исследования (обобщение, сравнение, наблюдение, анкетирование, тестирование, статистический анализ).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована методика обучения навыкам чтения студентов медицинских вузов, проанализированы инновационные методические подходы к обучению чтения текста на иностранном языке, разработаны предтекстовые и послетекстовые задания, направленные на анализ и синтез информации;

разработана 3-х этапная система упражнений и заданий от «простого» к «менее сложному» и «сложному», основанная на анализе лексических единиц, логически выстраивающих суть событий, происходящих в оригинальном тексте посредством коммуникативного подхода, что способствовало развитию навыков чтения студентов медицинских вузов;

обоснована и реализована методика обучения студентов интенсивному чтению медицинских статей путем использования аутентичных материалов с помощью нетрадиционных методов, разработаны упражнения, направленные на развитие критического мышления и логики, понимание специфической терминологии изучаемого предмета;

предложены рекомендации по внедрению новых педагогических технологий «Лабиринт», «Пирамида», «Рефлексия», направленные на формирование навыков чтения посредством работы с вокабуляром статей медицинской специфики на базе коммуникативного подхода обучения.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствованы образовательные инструменты на базе современных методов инновационных технологий в контексте развития навыков чтения студентов медицинских вузов;

предложены и внедрены в учебный процесс учебные материалы с использованием методов Ильи Франка, «Кейса», направленных на повышение качества профессионального образования в медицинских вузах;

предложены методические рекомендации по разработке и внедрению современных педагогических технологий «Лабиринт», «Пирамида», «Рефлексия» в практику обучения чтению статей профессиональной направленности.

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием в диссертационной работе современных методов, педагогических технологий и теоретических данных из достоверных источников, обоснованностью приведённых результатов исследования,

эффективностью метода статистического анализа, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением эффективности полученных результатов административными структурами вузов.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется изучением теоретической базы обучения навыкам чтения профессионально - ориентированных текстов и анализом нетрадиционных методов обучения, с целью выявления эффективности их воздействия на учебный процесс.

**Практическая значимость результатов данного исследования** определяется тем, что материалы исследования могут быть использованы в качестве дополнительного источника для составления практических разработок по предмету «Английский язык» для медицинских вузов.

#### **Внедрение результатов исследования.**

На основе теоретических и практических предложений, направленных на реализацию нетрадиционных методов обучения чтению студентов медицинских вузов:

предложения по усовершенствованию методики обучения навыкам чтения студентов медицинских вузов были рассмотрены в «Samarqand sadosi» (справка от телерадиокомпании Самаркандской области от 15.10.2022 г. за номером 01-12/392). В результате были проанализированы инновационные методические подходы к обучению чтению текста на иностранном языке, разработаны предтекстовые и послетекстовые задания, направленные на анализ, синтез информации и внедрены для подготовки передач;

разработанная 3-х этапная система упражнений и заданий от «простого» к «сложному», основанная на анализе лексических единиц, логически выстраивающих суть событий, происходящих в оригинальном тексте посредством коммуникативного подхода была использована в реализации прикладного проекта 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHE IMEP «O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va halqarolashtirish» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 07.10.2022 г. за номером 2812/30.02.01). В результате предложенная система упражнений способствовала развитию навыков чтения студентов медицинских вузов;

предложения по реализации методики обучения студентов интенсивному чтению медицинских статей путем использования аутентичных материалов были использованы в реализации прикладного проекта И-204-4-5 «Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o‘quv jarayoniga joriy etish» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 07.10.2022 г. за номером 2811/30.02.01). В результате с помощью нетрадиционных методов были разработаны упражнения, направленные на развитие критического мышления и логики, понимание специфической терминологии изучаемого предмета;

предложения по внедрению новых педагогических технологий «Лабиринт», «Пирамида», «Рефлексия», направленные на формирование навыков чтения были использованы на открытом уроке на тему “Should healthcare be free?” при обучении чтению в Университете Warwick на факультете прикладной лингвистики 3 августа 2022 года (сертификат кафедры “Прикладная лингвистика” университета Warwick от 04.08.2022 г.) В результате были сформированы познавательные способности студентов посредством работы с вокабуляром статей медицинской специфики, на базе коммуникативного подхода обучения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 7 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 3 статьи в республиканских, и 4 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 124 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи работы, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных результатов, научное и практическое значение, приведены сведения о внедрении результатов в практику, их публикации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе под названием «**Современные аспекты обучения чтению английского языка в медицинских вузах**» анализируется специфика обучения английскому языку в медицинских вузах в свете современных требований, проблема выявления и постановки цели и задач в формировании навыков чтения английского языка, дидактические и методологические аспекты отбора содержания обучения чтению текстов профессиональной направленности в медицинских вузах.

Современное общество находится в состоянии постоянных изменений, вызванных определёнными факторами, такими как глобализация, иммиграция, информатизация производства, усиление конкуренции в экономике, и наконец, пандемия «Covid-19». Последний фактор стал огромным испытанием для всех стран мира и различных отраслей, включая структуру высшего образования. Пандемия изменила ситуацию, что повлекло за собой адаптацию, модификацию и поиск нетрадиционных подходов, методов и средств обучения. При этом содержание предмета

«Иностранный язык» не претерпело изменения, а осталось фиксированным в соответствии с нормативными документами вуза и европейскими образовательными стандартами обучения и оценивания.

Поэтому одна из важнейших задач данного исследования состоит в определении структуры и содержания обучения языку в нелингвистических вузах на примере медицинских высших образовательных учреждений.

Стратегия модернизации высшего образования в Узбекистане определяет функцию иностранных языков как одного из основных критериев стандарта знаний. По этой причине, необходимость использования английского языка в профессиональном и индивидуальном использовании резко возросла.

В нашем исследовании мы планируем изучить специфику обучения иностранному языку в медицинских вузах республики, т.е. будет рассмотрена концепция обучения английскому для специальных целей (English for specific purposes). Мы полагаем, что тексты медицинской направленности отличаются по своей форме, структуре и содержанию от текстов другого профиля.

З.И.Клычникова определяет семь уровней понимания текстов иностранного языка. Первый и второй уровни связаны с пониманием отдельных слов, подтверждающих понимание текста. На этом уровне сложно усвоить слова с несколькими значениями, омонимы, омографы, антонимы и синонимы. Третий уровень понимания фраз происходит тогда, когда студенты сталкиваются с трудностями в синтаксисе или морфологии. Четвертый и пятый этапы познания не только всего текста в целом, но и его деталей, эти этапы связаны с типами чтения, в зависимости от типа информации. Шестой - это понимание значимых данных, а седьмой направлен на понимание всех уровней информации.<sup>16</sup>

Автор относит первые пять уровней к «плану значения» текста. Последние два характеризуют понимание плана смысла текста. Выделение в тексте «плана смысла» и «плана значения» исследователи определяют по-разному. Также следует отметить характеристику качественного уровня понимания, из которого выделяется её глубина, чёткость и сфера применения.<sup>17</sup>

Важно отметить, что упомянутые уровни, не рассматриваются исследователями как этапы понимания, которые сменяют друг друга и характеризуют степень знания языка, поскольку «разные уровни понимания могут существовать при любой степени владения языком в зависимости от того, насколько язык и тема текста соответствует знаниям и представлениям читающего».<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Klychnikova Z. I. Psychological features of teaching reading in a foreign language: a manual for a teacher / Z. I. Klychnikova. - M.: Enlightenment, 2003. - 207p.;

<sup>17</sup> Гиззатова Л.А., Плотникова Н.Ф. Обучение студентов-медиков профессионально ориентированному Английскому языку. Казанский лингвистический журнал.- № 2 (4), 2019.- С. 67-73.

<sup>18</sup> Баранцева И. В. Оптимизация процесса обучения студентов-социологов пониманию иноязычного текста: автореферат дис. канд. пед.наук: – Пятигорск, 2005. – 23 с.

Аргументируя вышеприведенное объяснение, очевидно, что постановка цели обучения зависит от уровня владения навыками чтения учащихся вузов, так как восприятие прочитанного во многом зависит от типа информации и психологических качеств обучаемых. На основе таксономии Б.С. Блума, восприятие прочитанного текста представляет собой активный процесс и упорную деятельность студентов, включающую их активное взаимодействие с прочитанным материалом. В данном контексте понимание текста зависит от языковых навыков и умений обучаемых. При чтении аутентичных материалов студенты не только воспринимают информацию текста, но и применяют полученную информацию в формировании компетентности будущих специалистов в своей области.

Адекватная интерпретация данных явлений зависит от языкового уровня студентов, но по-прежнему мы считаем, что студенты медицинских вузов должны уметь читать специальные материалы из оригинальных источников в ходе своей профессиональной деятельности и учиться понимать и находить необходимые сведения в процессе изучения английского языка, учитывая все трудности интерпретационного характера.

Инновационные методы обучения не располагают конкретным объяснением, какие именно языковые упражнения аутентичны. Обычно, для расширения своего словарного запаса, понимания грамматических структур и улучшения своих навыков общения, студентам рекомендуется выполнять предтекстовые и послетекстовые задания.

Формирование навыков чтения у современных специалистов в области медицины, владеющих современными передовыми медицинскими технологиями, во многом зависит от мобильного восприятия передовой иноязычной информации. Соответственно, возникает ключевой вопрос обучения восприятию профессионально направленного чтения, с полным пониманием основной идеи специфического материала.

Применение иноязычного аутентичного текста, соответствующего критериям профессионального значения, логики и связи материала в процессе обучения английскому языку, способствует формированию иноязычного коммуникативного потенциала у студентов медицинских вузов. В соответствии со спецификой обучения иноязычному чтению в медицинских вузах, использование аутентичных материалов ориентировано на изучение специальной тематики, исходя из сферы деятельности будущих специалистов, которым необходимо работать с англоязычными текстами по роду своей деятельности.

Во второй главе под названием **«Использование инновационных методов чтения иноязычных текстов статей в обучении студентов»** разработаны системы заданий в обучении чтению текстов специфической направленности посредством метода Ильи Франка, реализованы инновационные технологии «Лабиринт», «Пирамида», «Рефлексия», проанализировано обучение чтению, посредством проблемного обучения и метода «Кейса».

Конструирование навыков чтения олицетворяет собой достаточно не простой процесс деятельности обучения в современном социуме. Процесс обучения чтению на различных этапах формирования общества и дидактических предпосылок отличался многообразием методологических подходов. Использование традиционных методов обучения чтению профессионально-ориентированных материалов является недостаточно изученным аспектом в современной методике обучения. Исходя из данного утверждения, мы считаем, что реализация нестандартных подходов является актуальным в обучении будущих специалистов.

Изучив различные требования к профессионально - ориентированному обучению иностранному языку, на основе проанализированных программ и учебных комплексов, мы пришли к выводу о том, что студентам медицинских вузов (к примеру, студентам Самаркандского государственного медицинского университета, Бухарского государственного медицинского института и Андижанского государственного медицинского института) необходимо направить основное внимание на взаимодействие и творческую активность в группе, поскольку будущая профессия требует использования коммуникативных навыков и конкретно-специфической деятельности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к обучению чтению в медицинских вузах, мы считаем, что необходимо использовать систему заданий, направленных на развитие навыков чтения, которые состоят из следующих этапов: предварительный этап (прочтение материалов, просмотр и обсуждение видео - материалов, подготовка презентаций и слайдов, письменные задания), аудиторная работа (решение поставленной проблемы, дискуссия, анализ, оценивание, использование текстовых, видео и аудиоматериалов, написание резюме, рецензий), а так же постаудиторный этап (участие в дискуссиях на форумах, конференциях, беседа с педагогом).

Коммуникативная направленность обучения на базе нетрадиционных методов, стимулирует речемыслительную активность обучаемых. В связи с этим, нами были представлены задания для развития навыков чтения студентам педиатрического отделения медицинских вузов. Учитывая тематику занятий, можно сконструировать материал для обучения профессиональному английскому языку с использованием нетрадиционных методов на базе аутентичных статей англоязычных журналов.

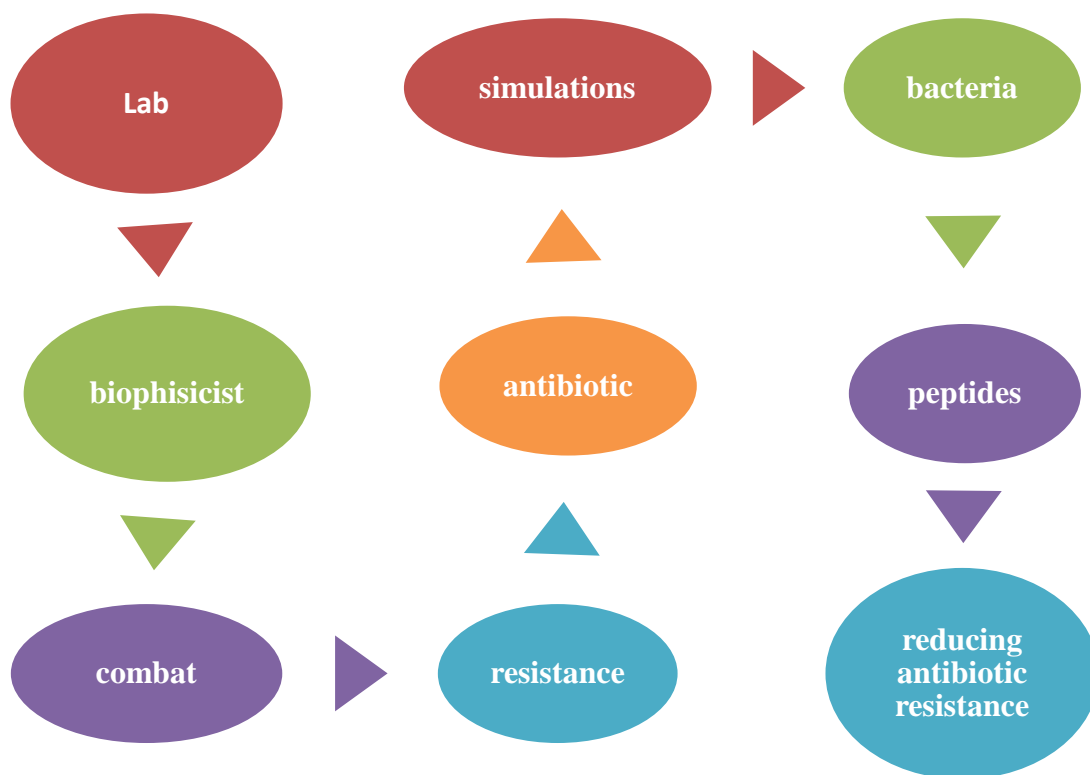
Предложенная нами система заданий состоит из 3 этапов. На первом этапе происходит ознакомление с текстом статьи из медицинского журнала для ознакомительного чтения и интерпретации посредством метода Ильи Франка. На втором этапе реализуется развитие у учащихся иноязычных навыков анализа и синтеза информации, а также используется углубленная работа с активной лексикой иноязычной статьи профильной направленности при помощи технологий «Лабиринт, Пирамида, Рефлексия». На третьем этапе используется технология проблемного обучения навыкам чтения методом кейса.

На основе метода Ильи Франка нами были разработаны задания по статьям медицинских журналов по тематике учебной программы

медицинского вуза. Студентам медицинских вузов были предложены для анализа и синтеза аутентичные тексты англоязычных статей, с целью развития навыков чтения у изучающего, а также полного, точного понимания общего содержания текста и его деталей. Интерпретация текста раскрывает коммуникативную функцию текста и приводит к конструированию навыков углубленного чтения.

Метод комментированного чтения, то есть метод Ильи Франка, позволяет студентам медицинских вузов обходиться без словаря, что влечет за собой эффективное расширение словарного запаса, владение грамматическими структурами, что соответствует формированию навыков коммуникативной компетенции. Метод Ильи Франка в нашем исследовании включает в себя использование оригинальных аутентичных текстов профессиональной направленности.

Технология «Лабиринт» дополняет метод Ильи Франка, с целью дальнейшей работы с прочитанной лексикой и использования данной лексики в воспроизведении речевых актах учащихся, логически выстраивая суть происходящих действий аутентичного материала, тем самым подчеркивая коммуникативную направленность данного подхода.



**Рис.1. Технология «Лабиринт» на примере текста «Reducing Antibiotic Resistance»**

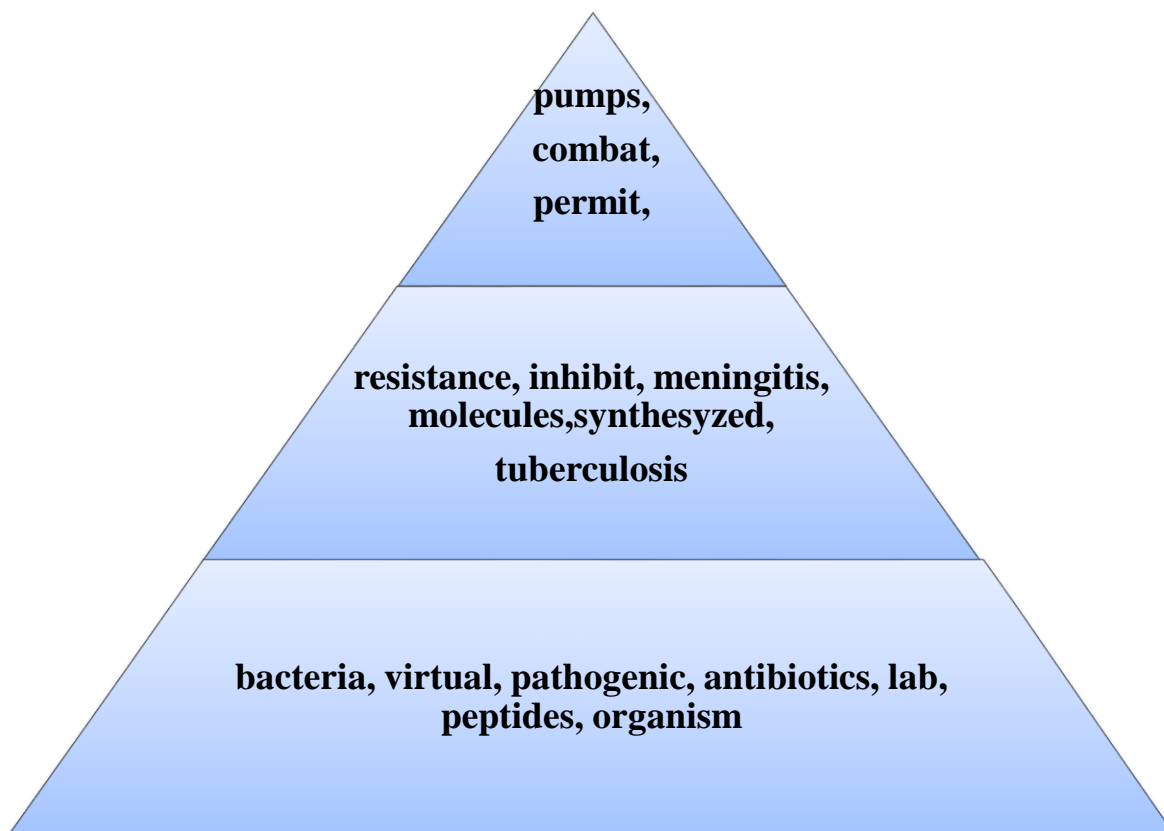
Студентам медицинских вузов было предложено выполнить задание для индивидуальной работы, посредством технологии «Лабиринт» по тексту «Reducing Antibiotic Resistance», которое уже было проанализировано методом Ильи Франка. Цель задания - выстроить в логическую цепочку ключевые термины, которые приведут к решению проблемы и адекватному

заклучению. Студенты составляют лабиринт слов, выходом из которого является правильно выстроенная цепочка медицинских терминов, раскрывающая суть проблемы.

Данная технология позволяет выстраивать в логическую цепочку ключевые слова из оригинального текста, раскрывающие суть всего текста. В начале лабиринта студент указывает ключевой термин, от которого отталкиваются все последующие действия текста. Проходя по лабиринту, студент определяет термин, который раскрывает суть последующего предложения или абзаца. На выходе из лабиринта конкретизируется общее понятие аутентичного материала.

Такой подход позволяет формировать у студентов не только отдельные навыки техники чтения, но и восприятие контекста, прочитанного на уровне изолированного слова, что ранее не оценивалось в достаточной мере.

**Технология «Пирамида»** -суть технологии состоит в отборе слов и словосочетании по степени частотности употребления и сложности интерпретации. Студентам медицинских вузов было предложено выполнить задание, посредством технологии «Пирамида». Суть задания заключается в выстраивании медицинских терминов иноязычной статьи в 3 этапа по степени сложности, от простых до сложных терминов по значению и употреблению.



**Рис. 2. (Группа 1) Технология «Пирамида» на основе статьи «Reducing Antibiotic Resistance» (Сокращение устойчивости к антибиотикам).**

Данная педагогическая технология может быть использована как в групповой/парной форме работы, так и индивидуальной, и, несомненно,

связана с логическим мышлением учащихся, посредством которого лексические единицы дифференцированы по частоте употребления и понимания по принципу от «лёгкого к сложному». Отбор лексических единиц выстраивается в пирамиде в 3 этапа: 1) простые; 2) менее сложные; 3) сложные. Студенты анализируют вокабуляр на предмет частотности употребления медицинских терминов, выстраивая их по сложности восприятия в восходящую пирамиду, с целью тренинга, усвоения и использования в коммуникативных речевых актах.

Структурный анализ аутентичных материалов на предмет выявления наиболее употребляемой и сложной лексики мотивирует к формированию навыков чтения профессионально направленной терминологии. Более того, вышеупомянутые технологии направлены на критическое осмысление прочитанного материала и развитие логики и мышления, то есть они базируются на коммуникативном подходе обучения.

Систематическая реализация метода Ильи Франка и разработанных нами технологий «Лабиринт», «Пирамида» на базе аутентичных материалов профессиональной направленности, демонстрирует не только эффективность интерпретации предложений, слов, словосочетаний, но и оттачивает навыки чтения всего текста, включая специфическую терминологию исследуемой тематики.

Метод Ильи Франка, технологии «Лабиринт» и «Пирамида» структурируют работу с текстом и делают возможным отбор лексических единиц по принципу межъязыковых связей, то есть определение латинских лексических единиц по графической форме.

Следующая разработанная нами технология, основанная на методе Ильи Франка, которая была разработана нами, называется «Рефлексия». Суть технологии заключается в тщательном прочтении оригинального материала, с целью критического осмысления происходящего, логического выстраивания цепочки действий, с учетом выявления и решения проблем специфического характера. Данная технология опирается, прежде всего, на тренировку языковых навыков, путем коммуникативного подхода, так как отражает логическое мышление учащихся. Студентам педиатрического отделения медицинских вузов было предложено выполнить задание посредством технологии «Рефлексия». Суть задания состоит в анализе и синтезе прочитанного текста. Данная технология может быть выполнена как послетекстовый этап чтения с целью закрепления пройденного материала.

Данный нетрадиционный метод также отражает самостоятельную деятельность студентов, раскрывая их мыслительные процессы посредством технологии «Рефлексия», что в свою очередь:

- 1) активизирует творческое мышление студентов;
- 2) способствует целенаправленному сознательному поиску решения;
- 3) развивает коммуникабельность, креативность, саморефлексию, толерантность, ответственность каждого студента за собственный выбор информации и результаты принятых решений.

**Задание 1. Использование технологии «Рефлексия» на примере оригинального текста статьи «Berserk on tranquillizer» (Обезумевший от транквилизатора)**

**Таблица 1.**

**Технология «Рефлексия»**

<b>Рефлексия</b>	
<b>Тема статьи (Headline)</b>	Berserk on tranquillizer
<b>Место действия (Action place)</b>	at a hospital
<b>Основная идея текста (Main points)</b>	A 30-year-old patient Just after the procedure has been completed, the man asked when it was going to start. When told it was over, the man went berserk, accused the doctors of lying and assaulted one of them.
<b>Выявление проблемы (to find out the problems)</b>	Tranquillizer can trigger bizarre behavior. A 30-year-old patient at a hospital attacked doctors after they have gave him diazepam, a common benzodiazepim tranquillizer .The man, who was suffering from stomach pains, was given the drug before the endoscope was threaded down his throat into his stomach
<b>Решение проблем (Solving problems)</b>	He calmed down only after a second endoscopy. The doctors note in <i>The Lancet</i> , that it is uncommon for a drug, given to a patient to prove harmful to the doctor
<b>Заключение (Conclusion)</b>	To be very careful with tranquillizer as they can be harmful for certain unstable patients and treating doctors.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что предложенные нами принципы соответствуют проанализированным в исследовании методам и технологиям формирования навыков чтения профессионально направленного аутентичного материала.

Метод кейса - это высоко адаптируемый метод преподавания, который предполагает проблемное обучение и способствует развитию аналитических навыков, в ходе группового обсуждения и решения сложных проблем. Метод кейса способствует развитию более высоких уровней таксономии когнитивного обучения Б.С.Блума, то есть переход от запоминания знаний к анализу, оценке и применению на практике.

Метод проблемного обучения (метод Кейса) базируется на реальных ситуациях, взятых из оригинальных текстов. Этот метод считается не только ориентированным на освоение конкретных аргументов, но и на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов. Проблемные кейсы могут быть представлены в разных формах, от одного предложения или вопроса до текстовой презентации. Поэтому считается целесообразным на первых порах работать с простыми текстами, а уже потом перейти к более сложным источникам. Мы полагаем, что текст олицетворяет собой источник обучения, а использование оригинальных текстов приводит к формированию когнитивных функций студентов.

Исходя из проанализированных источников, существуют следующие виды чтения на основе метода кейса:

- интерпретация ключевых фактов текста: данный тип предполагает изучение основной структуры текста, с целью выявления главных событий;
- полное восприятие прочитанного текста: данный тип чтения заключается в выявлении всех деталей текста, как основных, так и зависящих от них мелких фактов, с целью осмысления, комментирования, пояснения полученной информации.

Например, медицинский кейс на базе отрывка статьи «**Prevention and Treatment of Cardiovascular Disease in Adolescents**» (Предотвращение и лечение сердечных заболеваний у взрослых).

#### Case study

**Медицинский кейс:** 1) Прочитать статью «**Prevention and Treatment of Cardiovascular Disease in Adolescents**» о предотвращении и лечении сердечных заболеваний, которые считаются наиболее распространенными на сегодняшний момент во всем мире. Проанализируйте другие способы предотвращения и лечения сердечных заболеваний, противоречащие фактам, предложенным в статье.

The pathogenesis and progression of cardiovascular diseases are thought to be exacerbated by stress. Basic research indicates that the Transcendental Meditation technique produces acute and longitudinal reductions in sympathetic tone and stress reactivity. In adolescents at risk for hypertension, the technique has been found to reduce resting and ambulatory blood pressure, left ventricular mass, cardiovascular reactivity, and to improve school behavior. Research on adults with mild or moderate essential hypertension has reported decreased blood pressure and reduced use of anti-hypertensive medication. The technique has also been reported to decrease symptoms of angina pectoris and carotid atherosclerosis, to reduce cardiovascular risk factors, including alcohol and tobacco use, to markedly reduce medical care utilization for cardiovascular diseases, and to significantly decrease cardiovascular and all-cause morbidity and mortality. These findings have important implications for inclusion of the Transcendental Meditation program in efforts to prevent and treat cardiovascular diseases and their clinical consequences.

Transcendental Meditation and TM are trademarks registered in the US. Patent and Trademark Office, licensed to Maharishi Vedic Education Development Corporation and are used with permission.

#### Задания кейса

*1) Прочитать текст и выявить ключевые моменты статьи*

Ответ: (a) The pathogenesis and progression of cardiovascular diseases are thought to be exacerbated by stress; b) Transcendental Meditation technique produces acute and longitudinal reductions in sympathetic tone and stress reactivity; c.) The technique has also been reported to decrease symptoms of angina pectoris and carotid atherosclerosis, to reduce cardiovascular risk factors, including alcohol and tobacco use)

2) Прочитать текст, выявить слова и определить значение медицинской терминологии:

Ответ: (pathogenesis, progression, cardiovascular, diseases blood pressure, utilization, Meditation technique hypertension, atherosclerosis, clinical consequences)

3) Прочитать текст и предложить варианты решения проблемы сердечных заболеваний (Предложить современные способы предотвращения и лечения сердечных заболеваний).

Ответ: Environmental and psychosocial stress plays a significant role in the development of essential hypertension (EH) by acting through both acute and long-term BP control mechanisms. Stress is defined as a process, in which environmental demands tax or exceeds the adaptive capacity of an organism, resulting in physiological changes that, over time, may place the individual at risk for disease development. To our knowledge, the trials on the TM technique described here are the first RCTs to demonstrate improvement in CVD risk factors, CV clinical events, and mortality rates through a meditation program. If such improvements are replicated among other at-risk groups and in cohorts of CVD patients, this will have important implications for inclusion of this technique in the efforts to prevent and treat CVD and its clinical consequences.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что предложенные нами современные методы обучения изучающему чтению, а именно метод Ильи Франка, метод кейса, а также инновационные педагогические технологии «Пирамида, Лабиринт, Рефлексия», несомненно, соответствуют таксономии Б.С.Блума, которая базируется на знании, понимании, применении, анализе, синтезе и оценивании информации. Данные нетрадиционные методы обучения интенсивному чтению конструируют навыки коммуникативной компетенции медицинской направленности.

В третьей главе под названием **«Результаты экспериментального использования по обучению чтению в медицинских вузах»** представлена экспериментальная работа по обучению навыкам чтения студентов медицинского вуза, математико-статистический анализ основных этапов тестирования студентов медицинских вузов. В ходе научного исследования, проведённого в трёх вузах медицинской направленности, нами была предпринята попытка внедрения нестандартных подходов обучения навыкам чтения на основе англоязычных статей по профилю обучения. Данный компонент обучения чтению соответствует требованиям подготовки квалифицированных специалистов в области медицины. Тщательный анализ программ по языку показал недостаточное использование современных технологий и методов обучения чтению. В связи с этим, мы посчитали необходимым экспериментально проверить на практике вышеуказанные инновационные методы и технология обучения.

Наше исследование проводилось в три этапа (2021-2022 учебный год). Первый этап заключался в изучении современного состояния проблемы

исследования. На констатирующем этапе работы проводилось тщательное изучение программ по языку с целью выявления способов конструирования у студентов навыков коммуникативных компетенций. На данном этапе мы выделили цели и задачи обучения языку, в соответствии с требованиями студентов вузов медицинского профиля.

На констатирующем этапе проводилось анкетирование и обзор специальной литературы по профилю и учебников по проблеме исследования. Также изучался уровень обучения навыкам чтения педагогами вузов и их готовность к внедрению инновационных подходов обучения.

Мы полагаем, что основными компонентами обучения являются навыки владения языком, направленные на формирование речевой компетентности на основе чтения оригинальных статей по профилю обучения.

На втором, теоретическом этапе исследования, проводилось анализирование учебных программ, календарных планов, учебно-методических комплексов и синтез содержания обучению учащихся вузов медицинской направленности.

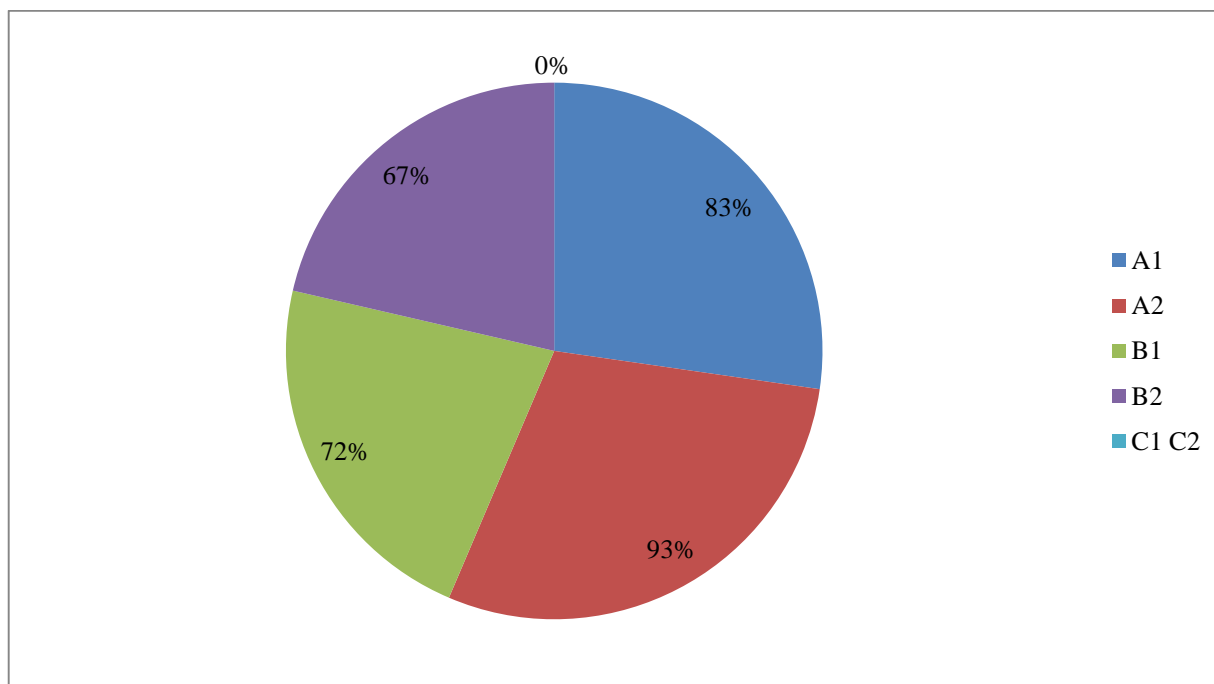
В данном этапе участвовали 260 студентов: 100 из Бухарского государственного медицинского института, 60 из Андижанского государственного медицинского института и 100 студентов из Самаркандского государственного медицинского университета. Было проведено анкетирование среди учащихся вузов, с целью выявления современного состояния обучения навыкам чтения. В качестве составной части формирования навыков чтения иностранных текстов, мы выделяем соответствующие приемы обучения, ориентированные на освоение терминосистемы: медицинской специальности (педиатрическая) – метод Ильи Франка, метод кейса и технологий «Пирамида», «Лабиринт», «Рефлексия», которые направлены на активную работу со специальной лексикой и медицинских текстов по тематике обучения.

Вторичное тестирование наглядно продемонстрировало эффективность и продуктивность использованных в эксперименте заданий, направленных на развитие профессиональной коммуникации студентов - медиков.

Мы считаем, что некоторые теоретические данные и практические аспекты учебно-методических источников должны быть обновлены заданиями по использованию нетрадиционных подходов обучения навыкам чтения. На основе выявленной проблемы на прогностическом этапе было разработано методическое и дидактическое обеспечение, т.е. система упражнений, состоящая из практических шагов по повышению профессиональной компетентности будущих врачей.

На практическом этапе эксперимента было определено количество участников эксперимента, и их разделение на контрольную и экспериментальную группы. Практический этап был организован в течение 2021-2022 учебного года, на основе применения методического и дидактического обеспечения. Разработаны темы методического обеспечения для проектирования, применения и тестирования уровня знаний.

На констатирующем этапе исследования выполнено анкетирование и предварительное тестирование студентов педиатрического отделения медицинских вузов. Задание анкетирования состоит в выборе адекватного ответа на 20 вопросов, с целью определения навыков работы со статьями медицинской сферы в области педиатрии, согласно изучаемым темам программы по языку. Цель тестирования – это выявление современного состояния уровня владения языком, навыков владения грамматическими структурами, медицинской терминологии и чтения текстов определённой сложности.



**Рис.3. Общий результат анкетирования по уровням владения навыкам чтения**

Исходя из полученных данных анкет, по результатам самостоятельного определения студентами трёх медицинских вузов (Бухарского государственного медицинского института, Андижанского государственного медицинского института, Самаркандского государственного медицинского университета) своих навыков чтения и интерпретации текстов статей медицинской направленности, мы определили общий уровень знаний и умений владения навыками чтения иноязычных профессиональных текстов.

Исходя из диаграммы, выявлено, что большинство студентов (от 224 до 247 студентов) владеют элементарными навыками чтения коротких текстов по специальности, с лёгкостью воспринимают фразы и выражения в тексте, обладают навыками поиска информации по тексту. Наименьшее количество студентов (от 174 до 193), имеют навыки самостоятельного владения иностранным языком, то есть они могут интерпретировать основные сложные идеи профессиональных текстов и вокабуляра профильной направленности.

Далее, мы провели предварительное тестирование, которое состояло из заданий для чтения, интерпретации текста и упражнений, направленных на

работу с лексикой контекста. Результаты предварительного тестирования показали уровень владения различными видами чтения (scanning, skimming, intensive).

**Таблица 4**

**Результат предварительного тестирования студентов педиатрического факультета медицинских вузов**

кодифика тор	Сам ГМУ			Бух ГМИ			Анд ГМИ		
	f 1	f 2	%	f 1	f 2	%	f 1	f 2	%
<b>A1</b>	45	46	91%	43	40	83%	46	40	86%
<b>A 2</b>	43	45	88%	41	37	78%	34	43	77%
<b>B1</b>	37	43	80%	46	32	78%	35	41	76%
<b>B2</b>	40	36	76%	36	39	75%	37	39	76%
<b>C1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>C2</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Первичная диагностика показала, что наибольший уровень студентов с уровнем (A1) составляет от 83% до 91% (224 студентов) по сравнению с уровнем (A2), где 77%-88% (208 студентов) продемонстрировали владение навыками чтения профессионально ориентированных текстов.

Самостоятельное владение навыками чтения по уровню (B1) составляет 76%-80% (203 студентов) от общего количества участников анкетирования. Данный показатель значительно превышает количество респондентов по уровню (B2) 75%-76% (198 студентов).

На основе результатов итогового тестирования можно выполнить следующий статистический расчет, взяв за основу критерии Карла Пирсона, которые позволяют оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) и теоретическим количеством, ожидаемым в изучаемых группах. Данный метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей, а именно выявление коэффициента повышения качества обучения навыкам чтения.

По результатам подсчета, количество базовых, элементарных пользователей, обладающих навыками прочтения простых и кратких предложений из профессионально ориентированного текста составляет 89,9%. Около 180 студентов обладают навыками уровня A1,A2.

$$A1 * A2 = 89,2 + 90,7 = 89,9 \%$$

Однако показатели независимых пользователей лишь не намного ниже, почти 175 студентов обладают навыками чтения сложных объемных текстов, и распознают научную терминологию профессиональной направленности.

$$B1 * B2 = 88,7 + 86,1 = 87,4 \%$$

Исходя из вышеуказанных данных, можно выполнить среднестатистический расчет общих результатов тестирования, где f1-экспериментальная группа (ЭГ), f2-контрольная группа (КГ).

Таблица 5

## Общие результаты тестирования

Кодификатор	Э Г f1	КГ f2	Относительная частота		Накопленная частота		$\frac{\sum 1 - \sum 2}{\sum 2}$
			$f1^* = \frac{f1}{n1}$	$f2^* = \frac{f2}{n2}$	$\sum 1 = \sum f1^*$	$\sum 2 = \sum f2^*$	
A1	114	117	0,43	0,45	0,47	0,45	0,02
A2	116	119	0,44	0,47	0,5	0,47	0,03
B1	113	117	0,42	0,45	0,48	0,45	0,03
B2	110	114	0,39	0,43	0,47	0,43	0,04
			1,68	1,8			0,06
$\Sigma = 260$	0,06 > 0,03 Dmax=0,06 (87,4%)						

После проведения вторичного тестирования учащихся с использованием нетрадиционных методов чтения, результаты эксперимента отличались от результатов первичной диагностики. Эффективность восприятия прочитанного текста по кодификатору A1,A2 возросла до 89,9%, по сравнению с первичной диагностикой, которая составляла 83% учащихся от общего количества участников эксперимента.

Значительное улучшение качества интерпретации прочитанного аутентичного материала показали данные вторичного тестирования, около 87,4%, по сравнению с предварительным этапом исследования, где был получен самый низкий процент – (77%).

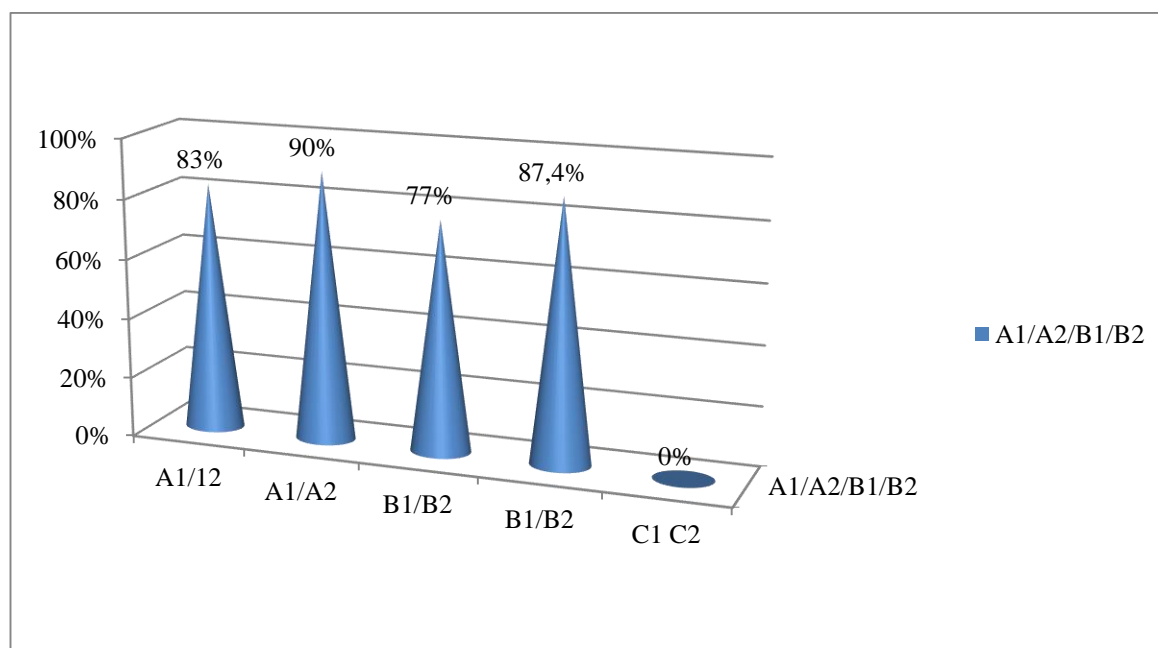


Рис.6. Общий результат первичной и вторичной диагностики качества владения навыком познавательного чтения

Очевидно, что данные вышеуказанной диаграммы демонстрируют значительное улучшение качества знаний в области чтения и интерпретации текстов англоязычных статей профильной направленности по тематике занятий.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод, что по математическим подсчетам общий процент эффективности использования нетрадиционных методов обучения чтению студентов медицинских вузов возрос, по сравнению с первичной диагностикой, которая составляла от 77% до 87,4% от общего количества студентов, принимавших участие в опытно - экспериментальной части исследования. Разница между первичной и вторичной диагностикой качества владения навыками чтения составляет 10,4%.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование по обучению навыкам чтения посредством реализации нетрадиционных методов позволило сформулировать следующие выводы:

1. Настоящее исследование раскрыло острую необходимость пересмотра учебно-методических документов по профессионально ориентированному чтению для студентов медицинских вузов. Релевантность этого вопроса была определена недостаточностью использования оригинальных источников, монотонным и стереотипным подходом к обучению языку.

2. Научно обоснован отбор содержания обучения английскому языку, а именно развития навыков чтения на основе аутентичных материалов, исходя из возможностей, способностей и потребностей студентов медицинских вузов. Выявлено, что, прежде всего, следует учитывать специфику педиатрической ориентации, а именно специальную тематику и терминологию, лексические характеристики, материалы для чтения и развития языковых навыков. Исходя из этого, обучение языку состоит из адекватно поставленных целей и задач, направленных на злободневные проблематичные аспекты по профилю. Решение данных проблем однозначно зависит от навыков интенсивного чтения.

3. Выявлено, что содержательной базой обучения детальному, интенсивному чтению являются тексты статей из англоязычных медицинских журналов, способствующие формированию навыков чтения у студентов медицинских вузов.

4. С целью обучения навыкам изучающего чтения усовершенствована методика обучения навыкам чтения студентов медицинских вузов за счёт формирования системы эффективных заданий, разработанных на основе методов Ильи Франка, «Кейса» при помощи научных статей из журналов. Данная методика ранее никогда не применялась относительно профессиональных статей в сфере медицины.

5. В образовательном процессе применены авторские педагогические технологии «Пирамида», «Рефлексия», «Лабиринт», направленные на

углублённую работу с прочтением текстов и профессиональной терминологией аутентичных текстов, что в свою очередь развивает не только языковые навыки, но и способности критически оценивать ситуацию, выстраивая всю цепочку событий в логический ряд.

6. Использован метод проблемного обучения «Кейс» на основе текстов научных статей по специальности. Медицинские кейсы, основанные на реальных ситуациях, направлены на развитие навыков познавательного процесса, то есть конструирования коммуникативной компетенции в рамках личностно - ориентированного подхода. Метод кейса эффективно развивает навыки чтения оригинальных текстов, так как побуждает студентов к активной деятельности путем мозгового штурма.

7. Реализованы нетрадиционные методы Ильи Франка, «Кейс» и педагогические технологии «Пирамида», «Рефлексия», «Лабиринт», с целью повышения качества образования, конструирования навыков чтения посредством работы с вокабуляром статей медицинской направленности. Эффективность данных методов подтверждена разработанными критериями уровней владения языком в работе с оригинальным текстом в экспериментальной части исследования. Значительное улучшение качества восприятия прочитанного аутентичного материала, продемонстрировали результаты обобщающего этапа тестирования (около 87,4%) по сравнению с констатирующим этапом исследования, где выявлен самый низкий процент 77%. Эволюция независимых пользователей уровня (B2) возросла до 10,4% по сравнению с начальным анализом учебного процесса медицинских вузов.

8. Обоснована и применена на практике система дидактических, методических, педагогических предпосылок для использования современных методов и технологий в обучении чтению студентов материалов медицинской направленности. Использование и применение педагогических технологий «Пирамида», «Рефлексия», «Лабиринт» и нетрадиционных методов обучения чтению Ильи Франка и метода кейса в образовательном процессе медицинского вуза, способствует развитию навыка адекватной интерпретации информации из профессионально ориентированной оригинальной литературы по специальности что, несомненно, повлияет на развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

9. Используемые нетрадиционные методы и авторские педагогические технологии, направленные на развитие навыков интенсивного чтения в учебном процессе медицинских вузов, наглядно продемонстрировали высокую мотивацию и эффективность в подготовке будущих специалистов медицинской направленности. Они положительно воздействуют на формирование общего мировоззрения и качеств, необходимых для карьерного роста в современном поликультурном социуме.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01  
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**BURANOVA MADINA UKTAMOVNA**

**IMPLEMENTATION OF NON-TRADITIONAL METHODS OF READING  
IN TEACHING STUDENTS OF MEDICAL INSTITUTIONS  
(on the material of the English language)**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under number B2021.1.PhD/Ped 2236.

The dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been uploaded on the website of Scientific Council at [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) and informative and educational portal "Ziyo Net" at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Tukhtasinov Ilhomjon Madaminovich**  
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Official opponents:** **Lutfullayev Makhmud Khasanovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Akhmedova Laylo Tolibjonovna**  
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Leading organization:** **Tashkent state pedagogical university named after Nizami**

The defense of the thesis will take place on « 3 » july 2023 at 12<sup>00</sup> at the meeting of Scientific Council PhD.03.30.2019.Fil/Ped.83.01 on awarding of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages Address: 140104, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel: (99866) 2382937; Fax: (99866) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

The thesis can be reviewed at the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (Registration number 61445 Address 140104, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 233-78-43.

The abstract of the dissertation is distributed on « 20 » june 2023  
(Protocol of the register № 79 on « 19 » june 2023)



**D.A.Kiselev**  
Vice-chairman of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

**G.K.Mirsanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), associate professor

**Sh.S.Safarov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to substantiate and work out non-traditional pedagogical technologies and methods to develop medical students' reading skills in reading English professional articles.

**The object of the research** is the process for forming the skills of reading professionally directed materials in medical students of the Republic of Uzbekistan.

**The subject of the research** is the content, forms and means of professional orientation in teaching the skills of reading original materials in medical schools using modern innovations.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the methodology of teaching reading skills to medical students has been improved, innovative methodological approaches to teaching reading text in a foreign language have been analyzed, pretext and posttext tasks aimed at analyzing and synthesizing information have been developed;

a three-staged system of exercises and tasks from «simple» to «complex» have been worked out, based on the analysis of lexical units, logical building the essence of events occurring in the original text through a communicative approach, which contributed to the development of reading skills of medical students;

the methodology of teaching students intensive reading of medical articles through the use of authentic materials using non-traditional methods has been substantiated and implemented; exercises aimed at the development of critical thinking and logic, understanding of the specific terminology of the studied subject have been developed;

recommendations on the implementation of new pedagogical technologies «Labyrinth», «Pyramid», «Reflection», aimed at forming reading skills by working with the vocabulary of medical articles, based on a communicative learning approach.

**The implementation of the research results.** Based on theoretical and practical proposals aimed at implementing non-traditional methods of teaching reading skills to medical students:

proposals for improving the methodology of teaching reading skills of medical students were considered in «Samarqand sadosi» (certificate from Samarkand regional TV and radio company from 15.10.2022, under the number 01-12/392). As a result, innovative methodological approaches to teaching reading text in a foreign language were analyzed, pre-text and post-text exercises aimed at analysis, synthesis of information were developed and implemented for the preparation of programs;

developed a 3-stage system of exercises and tasks from «simple» to «complex» based on the analysis of lexical units, logically building up the essence of the events occurring in the original text through communicative approach was used in the implementation of the applied project 561624-ERP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHE IMEP «O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va halqarolashtirish» (certificate of Samarkand

State Institute of Foreign Languages from 07.10.2022, under the number 2812/30.02.01). As a result, the proposed system of exercises contributed to the development of reading skills of medical students;

proposals for the implementation of the methodology of teaching students intensive reading of medical articles by using authentic materials were used in the implementation of the applied project I-204-4-5 «Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish» (certificate of Samarkand State Institute of Foreign Languages from 07.10.2022, under the number 2811/30.02.01). As a result, with the help of non-traditional methods exercises were developed aimed at developing critical thinking and logic, understanding the specific terminology of the studied subject;

suggestions for implementation of new pedagogical technologies «Labyrinth», «Pyramid», «Reflection», aimed at formation of reading skills were used at the open lesson «Should healthcare be free?» in the learning of reading at Warwick University at the Department of Applied Linguistics on August 3, 2022 (certificate of the Department «Applied Linguistics» University Warwick from 04.08.2022). As a result, students' cognitive abilities were formed through working with the vocabulary of medical specific articles, based on a communicative learning approach.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, the list of references and appendix. The total volume of the thesis is 124 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; part I)**

1. Buranova M.U., Buranova L.U. Methods of foreign language teaching. Theory and practice. (A practical manual of teaching methods of foreign languages in higher and secondary educational institutions) – Samarqand: SamDChTI nashmatbaa markazi, Guvohnoma № 10-3512, 2019. -67 b.

2. Buranova M.U. Linguistic analysis of reading and teaching reading by literary translation// Общество и инновации-Society and innovations Issue-1. – Toshkent, 2020. - №01, ISSN 2181-1415 - С.501-505.

3. Buranova M.U. Современные аспекты обучения чтению английского языка в неязыковых вузах// Международный журнал искусство слова. Toshkent, 2021. - Том 4, Nomer 4, ISSN 2181-9297 - Doi Journal 10.26739/2181-9297-(210) - С.204-208.

4. Buranova M.U. Reading in a foreign language and its role in educational process in a non-linguistic universities// “Academia Science” ResearchJet Journal of analysis and innovations. Volume 2, Issue 5, 2021, ISSN 2776-0960, Impact factor 7.655-С. 186-193.

5. Buranova M.U. Specificity of teaching students of non-language specialities to read in English// “Scientific Progress” Scientific Journal, Volume: 1, Issue: 6, 2021, ISSN:2181-1601, С.283-286.

6. Buranova M.U. The importance of effective reading techniques in teaching reading comprehension//Novateur Publications JournalNX–A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. Volume 7, Issue 12, 2021, ISSN No: 2581-4230 - Impact Factor 7.232 - (336) - С.139-141.

7. Buranova M.U. Критерии отбора текстового материала при обучении чтению на иностранном языке в неязыковых вузах// Ilmiy va professional ta`lim jarayonida muloqot, jamiyat, fan va madaniyatlar integratsiyasi. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand, 2021, (432) - С.277-280.

8. Buranova M.U. Теоретическое обоснование проблемы формирования навыков чтения// Вестник Хорезмской академии Маъмуна. – Xiva, 2022, №1/85, ISSN 2091-573 X- (489)- С.452-454.

9. Buranova M.U. Communication skills in individual reading// Insoniyat ruhiy madaniyat olami: til, adabiyot, san`at. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand, 2022, (437) - С.33-35.

10. Buranova M.U. Использование нетрадиционных методов для чтения текстов различных жанров// Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollor. Respublika miqyosida ilmiy-texnik anjuman materiallari – Jizzax, 2022, (650) - С.536-538.

11. Buranova M.U. Характеристика чтения как вида речевой деятельности// O'zbekistonda ilmiy tadqiqotlar, 7 - qism. Respublika 46-ko'p tarmoqli ilmiy konferensiya – Toshkent, 2022, (54) - С.49-52.

12. Buranova M.U. Понимание как конечная цель иноязычного профессионального ориентированного чтения в обучении студентов неязыковых вузов// Modern trends of innovative development in science and education in the global world. Хақаро конференсија – Toshkent, 2022

### **II bo'lim (II часть; part II)**

13. Buranova M.U. Theoretical basis of case study method in teaching English for special purposes// Форум молодых ученых №5,- Toshkent, 2019-(33) - С.11-14.

14. Buranova M.U. Using elicitation techniques in EFL classes// Scope Academic House, 8 th international conference - Sheffield, UK, 2019 –С.132-136.

15. Buranova M.U. Motivation in Language Learning// Евразийский научный журнал №2 - Sankt-Peterburg, 2018 – С.349-350

16. Buranova M.U. Extensive reading in a foreign language classroom// Гуманитарный трактат, выпуск №8 – Кемерово, 2018 – С.52-54.

17. Buranova M.U. Методы обучения разговорной речи на уроках английского языка// Гуманитарный трактат, выпуск №20 – Кемерово, 2018-С. 35-37.

18. Buranova M.U. Применение инновационных технологий в обучении иностранному языку в ВУЗе// Ҳалқаро илмий амалий анжуманлари материаллари. – Ukraina. С.- 20-21.

Avtoreferat SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etilganligi haqida ma'lumot berish uchun  
"Xorijiy filologiya" jurnali qoʻshimchasida taqdirlandi (18.06.2023-yil).



Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 19-iyunda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qogʻoz. Qogʻoz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
"Times" garnituras. Raqamli bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,4. Shartli b.t. 3,3.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 19/06.

---

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Boʻstonsaroy koʻchasi, 93.