

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMYIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMYIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

KARSHIYEV JAXONGIR ABDIRAYIMOVICH

**AUDITORIYADAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA
TALABALAR MA'NAVIYATINI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Oglavlениye avtoreferata dissertatii doktora filosofii (PhD) po
pedagogicheskim naukam**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich

Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini
rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish 3

Каршиев Джахонгир Абдирайимович

Совершенствование технологий развития духовности студентов в
процессе внеаудиторных занятий..... 23

Karshiev Jahongir Abdirayimovich

Improvement of technologies for the development of students' spirituality
in the process of extracurricular studies..... 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of publications..... 47

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

KARSHIYEV JAXONGIR ABDIRAYIMOVICH

**AUDITORIYADAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA
TALABALAR MA'NAVIYATINI RIVOJLANTIRISH
TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasida № B2022.3.PhD/Ped1266 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertasiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdu.uz) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

OlMOV Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Quronov Muhammadjon
pedagogika fanlari doktori, professor

Narziqulova Dilnoza Xashimjonovna
pedagogika fanlari doktori, dosent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertasiya himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi PhD.03.30.01.2020.Ped.02.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «_____» _____ soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: +99866239-12-29, faks: +998366239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

Dissertasiya bilan Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: +99866 239-11-51).

Dissertasiya avtoreferati 2023 yil «_____» _____ kuni tarqatildi.
(2023 yil «_____» _____ dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

X.I.Ibraimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

Sh.R.O'roqov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d. (PhD)

N.Sh.Shodiyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
Kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yoshlarning axborot oqimlarga nisbatan ongli munosabatlarini tarkib toptirish, shuningdek mafkuraviy immunitetini shakllantirish masalalariga ijtimoiy taraqqiyotning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Ayniqsa, har bir mamlakatning o'zining tarixiy va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish xususiyatlarini inobatga olgan holda prognozlash jarayoniga nisbatan o'zining ta'sirchan ma'naviy yondashuvlarini qo'llash va doimiy o'zgarib turadigan shart-sharoitlarni hisobga olgan holda ularni takomillashtirib borish muhim ahamiyatga ega. Bu esa, tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillariga asoslangan ma'naviy tarbiyaning aniq maqsadga asoslangan texnologiyalarini takomillashtirish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

Dunyo ilm-fanida shaxs kamolotini ta'minlash, tarixiy tafakkur mahsuli asosida shaxs tarbiyasining fundamental asoslarini o'rganish, globallashtirish sharoitida yoshlar ongini rivojlantirish tizimlarining didaktik yondashuvlarini tanlashga doir ilmiy-nazariy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, yoshlar ma'naviyatining ijtimoiy-siyosiy voqelikdagi zaruriyati, uning o'ziga xos xususiyatlari, ma'naviyat tushunchasining falsafiy, ijtimoiy va pedagogik jihatlari, ma'naviyatni shakllantirishning nazariy asoslari, ularni tarbiyalashning huquqiy, ijtimoiy va ma'naviy qirralari hamda zamonaviy jamiyat ziddiyatlari masalalariga qaratilgan tadqiqot natijalari muhim ahamiyatga ega. Shuning bilan birgalikda talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning auditoriyadan tashqari shakllariga oid texnologiyalarini takomillashtirish zarurati mavjud.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar va bunyodkorlik ishlari natijasida xalqimizning ongu tafakkuri, dunyoqarashi o'zgarib, demokratik huquqiy davlat, fuqarolik jamiyatini barpo etishda «Milliy tiklanishdan — milliy yuksalish sari» degan hayotbaxsh g'oya e'tirof etilmoqda. “Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirishning samarali va ta'sirchan targ'ibot texnologiyalari hamda usullarini ishlab chiqish”¹ vazifalari belgilanib, bu borada yoshlarda ma'naviyatni tarkib toptirish, tarbiyaviy ishlarni tashkil etishga doir xorijiy tajribani o'rganish, bugungi mafkuraviy jarayonlarni ilmiy-amaliy jihatdan atroflicha tahlil qilish va baholash kabi tadqiqot yo'nalishlari, shuningdek auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning ta'sirchan texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”, 2017 yil 27 iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida”, 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-sonli “Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-sonli “Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Qarori, <https://lex.uz/docs/5344692>

qarorlari, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-xuquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ma'naviyatning ijtimoiy, falsafiy, tarixiy, psixologik, pedagogik va sosiologik jihatlari faylasuf, dinshunos, sharqshunos, tarixchi, pedagog, siyosatshunos olimlar tomonidan o'rganilgan bo'lib, qator dissertasiyalar himoya qilingan, monografiya, kitob, to'plamlar nashr qilingan, tadqiqotlar, maqolalar va ilmiy nashrlarda turli qarashlar, g'oyalar, tamoyillar bayon qilingan.

Xususan, yoshlar ma'naviyatining ijtimoiy-siyosiy voqelikdagi zaruriyati, uning o'ziga xos xususiyatlari S.Shermuxeimedov, N.Komilov, M.Imomnazarov, Q.Nazarov, J.Tulenov, A.Begmatov, M.Bekmurodov, I.Karimov, A.Umarov, N.Jo'rayev, T.Mahmudov, E.Yusupov, A.Zakrulayev, O.Raxmatov, A.Tiksanov, T.Toshlonov, N.Eshonqulov kabilar tomonidan umumiy tarzda o'rganilgan. Muammoning madaniy, ma'naviy, estetik jihatidan respublikamiz olimlaridan S.Nishonova, N.Shodiyev, O.Musurmonova, U.Maxkamov, S.Annamurotova, S.Fayzulina, M.Quronov, Sh.Olimov, O'.O'tanov, A.Raximov, Z.D.Hasanova kabilar tadqiqot ishlarini olib borganlar.

So'nggi yillarda ma'naviyat tushunchasining falsafiy, ijtimoiy va pedagogik jihatlari MDX olimlari tomonidan atroflicha tadqiq etildi. Xususan, A.M.Baybakov, Z.G.Apresyan, A.G.Asmolov, A.N.Basov, A.A.Bodalev, T.Bolotina, A.N.Shmakov, A.A. Batalov, P.M. Batura, A.N. БЫСТРОВА, G.M. Kochetov, A.I. Kravchenko, A.M. Omarov B.S.Gershunskiy, S.V.Bobinova, V.A.Vorobyeva, M.A.Kovalchuk, A.S.Obuxov, L.V.Stroganova, L.V. Zareskaya, M.S.Mirimanova, V.Z.Vulfova va boshqa olimlar tomonidan ma'naviyat tushunchasi, talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning zaruriy elementi sifatida tahlil etildi.

Chet el olimlaridan A.Maslou, D.Makklalendom, F.Gersberg, T.Adorno, M.Xorkeymer, J.Ellport, S. Mendus kabilar talabalar ma'naviyatini shakllantirishning nazariy asoslari, ularni tarbiyalashning huquqiy, ijtimoiy va ma'naviy qirralari hamda zamonaviy jamiyat ziddiyatlari masalalarini o'rgandilar. Yuqorida qayd etib o'tilgan ishlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, talabalar ma'naviyatini shakllantirish, milliy ma'naviy muhitni yaratish va mustahkamlash, jamiyatning ma'naviy sog'lom turmush tarzini ta'minlash, ta'lim tizimining barcha bosqichlarida amalga oshiriladigan ma'naviy-ma'rifiy faoliyatlarni kuchaytirish lozimligini taqozo etadi.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertasiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot rejasining "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o'rtasida ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari" bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslarini tahlil qilish hamda uning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlarini asoslash;

auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning sifatini ta'minlashda ma'naviy-ma'rifiy faoliyatning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning metodologik tamoyillarini aniqlash va uning modelini ishlab chiqish;

oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonini samarali tashkil etishda talabalarning tayyorgarlik darajasini oshirishning axborot-metodik ta'minotini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda talabalar ma'naviyatini rivojlantirish jarayoni tanlab olinib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand davlat chet tillar instituti, Samarqand, Buxoro davlat universitetlari, Jizzax davlat pedagogika universitetlaridan jami 625 nafar respondent talabalar jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etgan.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida mavzuga oid falsafiy, pedagogik, psixologik manbalar, pedagogik kuzatish, ijtimoiy so'rov, oliy ta'limga qo'yilgan davlat talablari va o'quv dasturlarini o'rganish, ilg'or pedagogik tajribalarni umumlashtirish, o'qituvchi va talabalar faoliyatini tahlil qilish, pedagogik prognostika va tashxislash, pedagogik tajriba-sinov ishlarini o'tkazish va natijalarga matematik va statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari shaxsda ongli munosabatlar tarkib topishining ixtiyoriylik tamoyiliga ko'ra ma'naviy-axloqiy, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga bo'lgan motivasion ta'sirini ochib berish asosida aniqlashtirilgan;

talabalar ma'naviyatining shakllanganlik darajasini aniqlash mezonlari shaxs va solum munosabatlarining uzluksiz va o'zaro identiv ta'sirga ekanligiga tayanib ma'naviyatni yuksaltirish ko'rsatkichlari (milliylik, axloqiy-estetik, tarixiylik,

ta'limiy-tarbiyaviy) mazmuniga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan; auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish texnologiyalari (shaxsga yo'naltirilgan, hamkorlik, istiqbolli-ilg'or, rivojlantiruvchi) axborot asrida yuzaga kelgan yoshlar ongidagi zamonaviy stereotiplar mazmuniga mos bog'lanishlarni belgilash asosida modernizasiyalashtirilgan;

tarbiyaviy ishlar mazmuniga oid kompetensiyaviy talablar (motivasion-qadriyatli, harakatli-ijodiy, kreativ-ijodkorlik) muloqotga oid persektiv mexanizmlarning talabalar ma'naviyatini shakllantirishga ijobiy ta'siri mavjudligi sababli shaxsga yo'naltirilgan differensial yondashuv asosida boyitilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari aniqlangan va asoslab berilgan hamda uni amaliyotga tadbqiq etishning yaxlit mexanizmi tavsiya etilgan;

oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Dissertasiya tadqiqotining nazariy-metodologik asoslari, unga mos darajadagi metodlar va tadqiqot metodikalari majmuasining, zamonaviy matematik-statistika usullarining ishonchliligi va samaradorligi hamda empirik tadqiqot natijalarini to'g'ri talqin qilinishi bilan ta'minlangan. Ma'lumotlarni qayta ishlash matematik-statistika metodlarini samarali qo'llashni ta'minlovchi standart dasturiy vositalarda amalga oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning asosiy metodologik prinsiplari, yo'nalishlari hamda qoidalari takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish metodik tizimining ishlab chiqilgan modelidan oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil qilishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi. Oliy ta'lim tizimida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan hamda ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayoni rivojlanganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlaridan "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Pedagogik mahorat", "Pedagogik texnologiya", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" kabi fanlar bo'yicha o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari shaxsda ongli munosabatlar tarkib topishining ixtiyoriylik tamoyiliga ko'ra ma'naviy-axloqiy,

milliy va umuminsoniy qadriyatlarga bo'lgan motivasion ta'sirini ochib berish asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalardan o'quv-tarbiya jarayonida foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 yil 12 dekabrda 02-07-4468/04-son ma'lumotnomasi). Natijalar oliy ta'lim tizimida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish manbalarini va resurslarini kengaytirish uchun tamoyillarni shakllantirishga xizmat qilgan;

talabalar ma'naviyatining shakllanganlik darajasini aniqlash mezonlari shaxs va solum munosabatlarining uzluksiz va o'zaro identiv ta'sirga ekanligiga tayanib ma'naviyatni yuksaltirish ko'rsatkichlari (milliylik, axloqiy-estetik, tarixiylik, ta'limiy-tarbiyaviy) mazmuniga ustuvorlik berish asosida takomillashtirish, tarbiyaviy ishlar mazmuniga oid kompetensiyaviy talablar (motivasion-qadriyatli, harakatli-ijodiy, kreativ-ijodkorlik) muloqotga oid persektiv mexanizmlarning talabalar ma'naviyatini shakllantirishga ijobiy ta'siri mavjudligi sababli shaxsga yo'naltirilgan differensial yondashuv asosida boyitishga oid materiallardan Buxoro davlat universitetida bajarilgan OT-F1-002 raqamli "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" (2017-2021 yy) fundamental loyihasini bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 yil 12 dekabrda 02-07-4468/04-son ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalarida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishda auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonini takomillashtirishga xizmat qilgan;

auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish texnologiyalari (shaxsga yo'naltirilgan, hamkorlik, istiqbolli-ilg'or, rivojlantiruvchi) axborot asrida yuzaga kelgan yoshlar ongidagi zamonaviy stereotiplar mazmuniga mos bog'lanishlarni belgilash asosida modernizasiyalashtirishga oid materiallar "Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish texnologiyasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan va o'quv jarayoniga tatbiq etilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022 yil 12 dekabrda 02-07-4468/04-son ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonini samarali tashkil etishning axborot-metodik ta'minotini ishlab chiqishga xizmat qilgan

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertasiya tadqiqoti mavzusi bo'yicha 18 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertasiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiyaning hajmi 120 sahifani tashkil qiladi. Dissertasiya matni kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda

ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchliligi, ilmiy, amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertasiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertasiyaning “ **Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning tarixiy-tadrijiy taraqqiyoti o'rganilib, pedagogik muammo sifatida tahlil qilingan. Shuningdek, auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning amaldagi holati aniqlangan.

Ma'lumki, bugun dunyo ulkan tahdid ostida qolgan bir vaqtda xalqimiz, xususan, yoshlarimizning ma'naviyatini rivojlantirish zarur. Oliy ta'lim muassasalaridagi ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligi, ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Hozirgi kunda, ya'ni jamiyat hayotining modernizasiyalashish sharoitida jamiyatda ma'naviy sohada quyidagi vazifalarni bajarishimiz lozim:

- yoshlarimizni ma'naviy yangilanish va islohotlar jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish, ularning kuch va salohiyatini ijtimoiy hamkorlik va millatlararo totuvlik, diniy bag'rikenglik kabi ezgu maqsadlarga xizmat qildirish, ma'naviyatning kuch-qudratidan ezgu maqsadlar yo'lida samarali foydalanish, ijtimoiy munosabatlarni insoniylik g'oyalari asosida rivojlantirish;

- turli qarash va fikrga ega bo'lgan ijtimoiy qatlamlar, siyosiy kuch va harakatlarning o'ziga xos orzu-intilishlarini uyg'unlashtiruvchi g'oyalar: Vatan ravnaqi, yurt tinchligi, xalq farovonligi barcha yurtdoshlarimiz uchun muqaddas maqsadga aylanishiga erishish, ko'ppartiyaviylik va plyuralizm tamoyillariga rioya qilgan holda milliy hamjihatlikni yanada mustahkamlash;

- ota-bobolarimiz dinining gumanistik mohiyatini keng jamoatchilikka tushuntirish borasidagi ishlarni davom ettirish, din xalqimizning ming yillik tarixi, bugungi ma'naviy hayotimizning asosi, Alloh doimo qalbimizda, yuragimizda ekanligining yurtdoshlarimiz ongiga singdirib borish.

Ma'naviyat tushunchasi murakkab ijtimoiy hodisa bo'lib, o'zida juda keng ma'nolarni qamrab oladi. «Ma'naviyat—odamning ruhiy va aqliy olami majmuidir ... Ma'naviyat - jamiyatning, millatning va yoki ayrim bir kishining ichki hayoti, ruhiy kechinmalari, aqliy qobiliyati, idrokini mujassamlashtiruvchi tushuncha. Ma'naviyat- inson va jamiyat madaniyatining negizi, inson va jamiyat hayoti ma'lum yo'nalishining bosh omilidir»².

«Ma'naviyat – insonni ruhan poklanish, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, iymon-e'tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining mezonidir, desak, menimcha, tariximiz va bugungi hayotimizda har tomonlama o'z tasdig'ini topib borayotgan haqiqatni yaqqol ifoda etgan bo'lamiz»³. Yosh avlodning

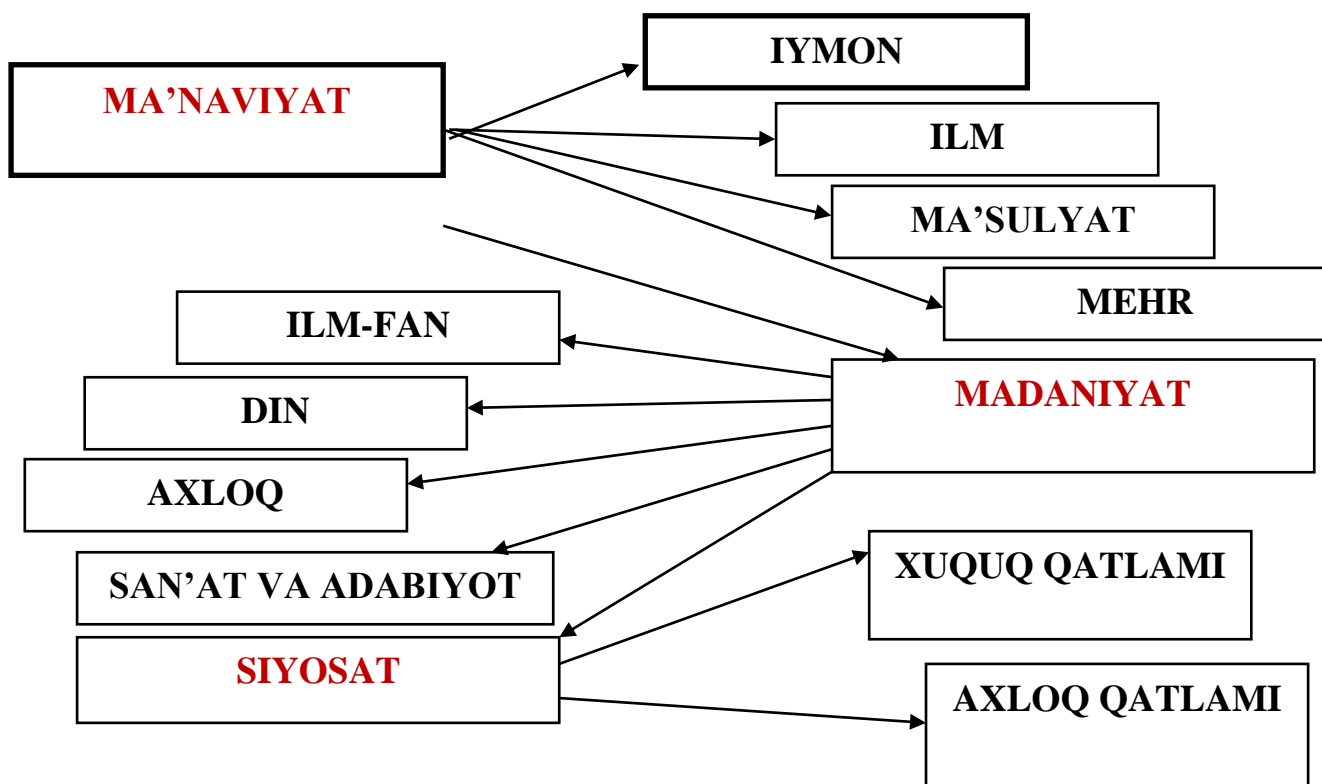
² Ibrohimov A. va boshq. Vatan tuygusi / A.Ibrohimov, X.Sultonov, N.Jo'raev. -T.: «O'zbekiston», 1996. – B. 111.

³ Karimov I. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – B. 19-20.

ma'naviy-axloqiy qiyofasini takomillashtirish uchun har bir millat o'z milliy ma'naviyati an'alariga tayanib ish ko'rgandagina samarali natijalarga erishish mumkin. Ma'naviyat madaniyat va siyosat tushunchalar bilan uzviy bog'liq (1-rasm).

Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviyatni rivojlantirish avvalo, dars mashg'ulotlari hamda auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida amalga oshiriladi. U yoshlarda kasbiy, axloqiy tasavvurlar, tushunchalar, odatlar, mehnat malakalari va xulqni shakllantirishni, shuningdek, kishining tashqi olamga, jamiyatga, jamoaga va o'z-o'ziga bo'lgan munosabatini nazarda tutadi.

Dissertasiyaning “**Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning mazmun, shakl, metod va vositalari**” deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning mazmuni, zamonaviy shakl, metod va vositalari hamda jarayon modeli yoritilgan.



1-rasm. Ma'naviyat, madaniyat va siyosatning o'zaro uzviyligi

Jamiyatda ma'naviyatning eng muhim yo'nalishi madaniy faoliyat sohasi sifatida ma'naviyat va ta'lim o'rtasidagi munosabatlar muammosi bilan uzviy bog'liq bo'lib, ilmiy tadqiqotlarda ushbu yo'nalish atroflicha o'rganilib kelinmoqda. Oliy ta'lim muassasalari ma'naviyatni rivojlantirishning eng muhim institusional ko'rsatkichidir, shuning uchun ta'lim tizimining maqsadi jamiyatda ma'naviyatni yuksaltirish darajasini belgilaydi va shu bilan uning qiymat integratsiyasi hamda madaniy bir xilligiga ta'sir qiladi.

Oliy ta'limda amalga oshiriladigan ma'naviy tarbiya tizimining xarakterli xususiyati shundan iboratki, bu yerda tarbiya jarayonining maqsadi, mazmuni, vazifalarini belgilashda va uni tashkil etishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlaridan, umuminsoniy va milliy axloq talablaridan kelib chiqadigan kasb odobi me'yorlariga asoslanadi.

Oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirishi lozim:

- talabalarni ijtimoiy qarashlariga, hulqiga, qiziqishiga, dunyoqarashiga va boshqa jihatlarini o'rganishda muayyan davr, shart-sharoitlarning o'ziga xosligidan kelib chiqib baho berish;

- talabalarni o'ziga xos turmush tarzini tahlil qilish va o'rganish. Bunda talabalarining ijtimoiy holati, hayot kechirish tarzi va uning rivojlanishini nazariy va empirik jihatdan o'rganish;

- talabalarining har tamonlama ma'naviy rivojlanishini o'rganish va tahlil qilish. Mavjud ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlar, muhitning o'zgarishi oqibatida avlodlar o'rtasidagi doimiy bog'liqlikni dinamik o'rganish.

Ma'naviy tarbiya — taraqqiyot taqozosi, jamiyat rivojining o'ziga xos omili ekani shubhasiz. Ammo ayni vaqtda u talabalarining axloqiy qiyofasi, qalbi va ongini egallayotgan tamoyillar mazmun-mohiyatini belgilaydigan, ya'ni, shakllanib kelayotgan avlodning ma'naviyatiga katta ta'sir qiladigan, bu sohadagi ma'naviy mezonlarni shakllantiradigan va mustahkamlaydigan eng muhim omillardan biridir.

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy tarbiyani maqsadga muvofiq tashkil etish, tarbiyaviy tadbirlarning samaradorligini oshirish zarur. Tarbiya tizimining nazariy asosi sharqona va milliy qadriyatlardan tashkil topgan bo'lishi kerak. Zero, tarbiya sohasi islohoti bugungi eng dolzarb, ertangi taqdirimizni hal qiluvchi muammoga aylanmoqda.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarining auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarini tashkil etish pedagogik tizimining asosiy tarkibiy qismlari ishlab chiqildi (1-jadval).

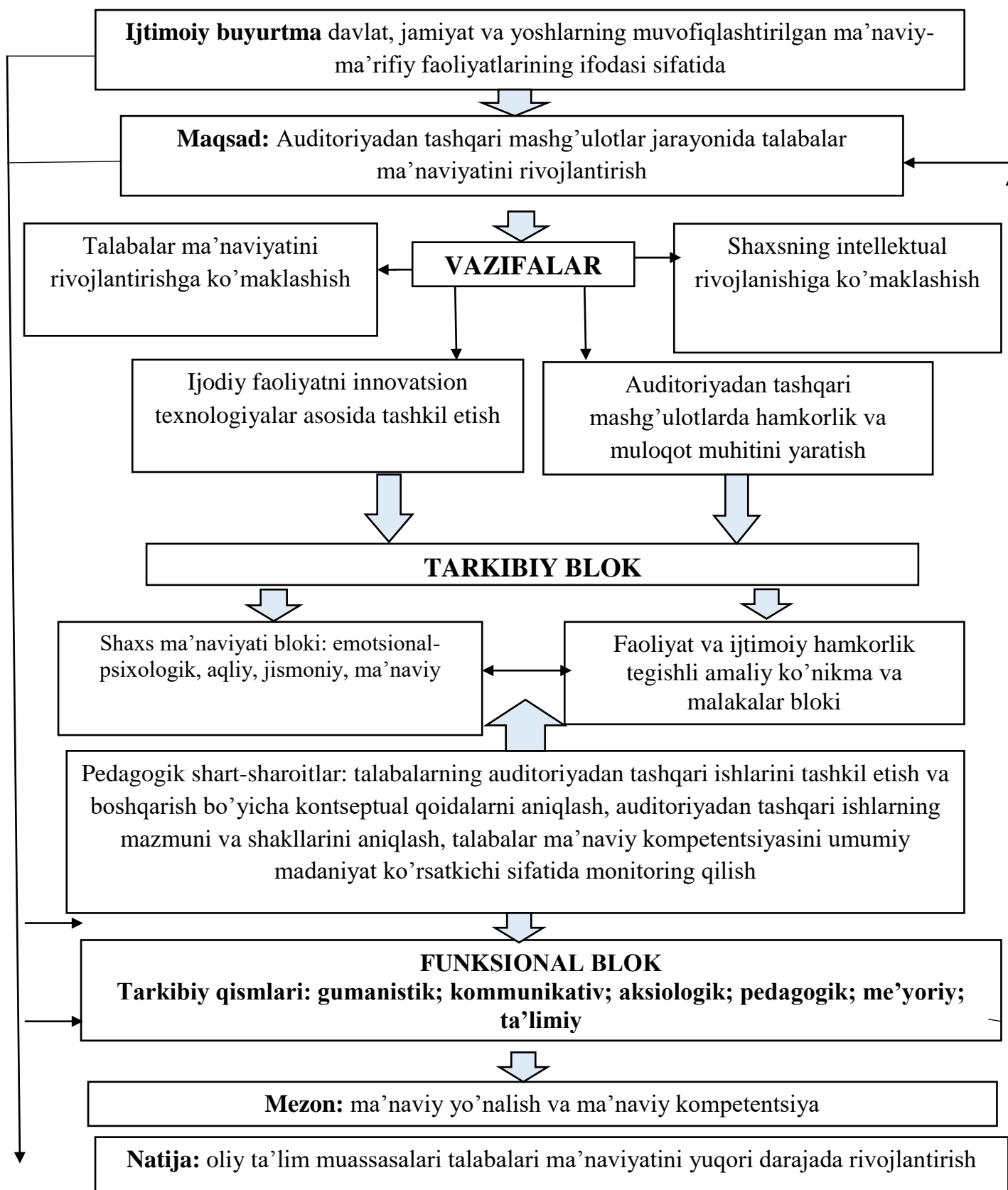
Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda pedagog bilan talabaning hamkorlik qilishi zarurligi bekor qilinmaydi, lekin u darsdagiga nisbatan boshqacha -asosan bilvosita, o'quv materiali (sxemalar, jadvallar, yo'l-yuriklar, maxsus tuzilgan ma'lumotnomalar va hokazolar)ni tegishli tarzda tashkil etish orqali amalga oshiriladi.

Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishda pedagogning yo'naltiruvchi ta'siri ostidagi talabalarining o'zini-o'zi tartibga solish, o'zini-o'zi nazorat qilishi asosiga ta'lim muassasasida, kutubxonada va uyda yakka tartibdagi reja asosida o'tkaziladigan mustaqil mashg'ulotlar yetakchi shaklga aylanishi kerak. Bunda auditoriyadan tashqari mashg'ulotda ta'limning moddiy bazasi: qo'shimcha adabiyotlar, ko'rgazmali qo'llanmalar, didaktik materiallar, texnika vositalaridan oqilona foydalanish ko'zda tutiladi.

Oliy ta'lim muassasalari talabalari ma'naviyatini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi (2-rasm).

Talabalar ma'naviy kompetensiyasining tarkibiy qismlari	Talabalar ma'naviyatini rivojlantirish bo'yicha auditoriyadan tashqari tarbiyaviy ishlarning mazmuni	Oliy ta'limda auditoriyadan tashqari ishlarni tashkil etish shakllari
<p>Shaxs ma'naviyati bloki:</p> <p>hissiy va ma'naviy-psixologik;</p> <p>intellektual-madaniy</p>	<p>Talabalar ongida "ma'naviyat" tushunchasini shakllantirish; ijtimoiy-madaniy idrok haqidagi g'oyalarning ma'naviy o'zaro ta'sirining psixologik asosi sifatida.</p> <p>Dunyoqarashning rivojlantirish, g'oyalar va odamlarga, o'ziga, atrofimizdagi dunyoga bo'lgan munosabatni madaniy faktlar sifatida qadrlash, voqelikni an'anaviy va zamonaviy sivilizasiya shakllarida bilish;</p> <p>Odob-axloq normalari (og'zaki va og'zaki bo'lmagan), sog'lom turmush tarzi, shaxs ma'naviyati va hayotdagi muvaffaqiyat o'rtasidagi munosabatlar haqidagi g'oyalarni ishlab chiqish. Ma'naviy qadriyatlarni muhim shaxsiy boylik va yutuq sifatida qabul qilishga ko'maklashish.</p>	<p>Ma'ruza mashg'uloti "Ma'naviyat va men": boshlang'ich, o'rta, yuqori daraja.</p> <p>Seminarlar: "O'zingizni va boshqalarni biling", "Muloqot madaniyati nima", "Salomatlik-bizning tanlovimiz", "Milliy qadriyatlar va an'analar"</p> <p>"Ma'naviyat va karyera" trening mashg'ulotlari</p>
<p>Ma'naviyat va ijtimoiy hamkorlik bloki:</p> <p>shaxs ma'naviyatini amalga oshiruvchi amaliy ko'nikma va malakalar</p>	<p>O'zini namoyon qilish, faollik va ijtimoiy o'zaro ta'sirning ma'naviyat sohasida barqaror ko'nikma va qobiliyatlarni shakllantirish va rivojlantirish.</p> <p>Ma'naviy jihatdan o'zini o'zi anglash natijasida muvaffaqiyat vaziyatini amalga oshirish</p>	<p>Talabalar ijodiy va o'yin jamoalari: talabalar teatri; KVN jamoasi; munozara klubi; sport klubi.</p> <p>Qiziqarli uchrashuvlar klubi. Adabiy ijod xonasi. muloqot treninglari. Jamoaviy tadbirlar (talabalarga bag'ishlangan tadbirlar, fakultet kunlari).</p>

1-jadval. Oliy ta'lim talabalarining auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarini tashkil etish pedagogik tizimining asosiy tarkibiy qismlari



2.3.1-rasm. Oliy ta'lim muassasalari talabalari ma'naviyatini rivojlantirish modeli.

Ishlab chiqilgan model talabalar ma'naviyatini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlar hamda auditoriyadan tashqari ishlarni tashkil qilish va o'tkazish metodikasi mazmunan takomillashtirishga xizmat qiladi. Talabalar ma'naviyatini rivojlantirish modelining maqsadni belgilash komponentida malaka talablari asosida ularda ma'naviy fazilatlarni tarkib toptirishga e'tibor qaratilgan. Jumladan, uslubiy blokda pedagogik shart-sharoitlar, tarkibiy blokda ma'naviyatni rivojlantirish mazmuni, mezonli blokda mezon va darajalar, natija blokida natija yoritilgan.

Dissertasiyaning “ **Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish**” nomli uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan.

Tadqiqot ishini samarali amalga oshirish uchun tajriba-sinov dasturi tuzilgan. Tajriba-sinov ishlari ushbu dastur asosida olib borilgan.

Dasturda tajriba-sinov ishlarining maqsadi va vazifalari, uni amalga oshirish bosqichlari hamda natijalarini aniqlash bo'yicha ma'lumotlar o'z aksini topgan.

Tajriba-sinov dasturiga asosan muammoning amaliyotdagi holati o'rganilgan. Olib borilishi kerak bo'lgan tajriba-sinov ishlari loyihalashtirilgan, eksperiment olib boruvchi o'qituvchilar tanlangan. Ular uchun dars ishlanmalari, metodik tavsiyalar ishlab chiqilib, talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning pedagogik asoslarini takomillashtirishga qaratilgan ta'kidlovchi, shakllantiruvchi hamda umumlashtiruvchi ishlar amalga oshirilgan, ular uchun anketa savolnomalari, ishlanmalar, tarqatma materiallar tayyorlab berilgan.

Samarqand, Buxoro davlat universitetlari, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti tajriba-sinov maydonchasi etib belgilangan. Tajriba-sinov jarayoniga jalb qilingan guruhlar bilim darajalarini baholash mezonlari ishlab chiqilgan. Barcha guruhlar o'zaro teng vaziyatda va bir xil mazmunda tajriba-sinovdan o'tkazilgan. Guruhlarda o'tkazilgan tajriba-sinov jarayonlariga 625 nafardan ortiq talabalar jalb etilgan. Shundan 308 nafari tajriba guruhida va 317 nafari nazorat guruhida ishtirok etishdi. Talabalar ma'naviyatini rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini belgilovchi so'rovnoma ko'rsatkichlari asosida olingan natijalarni umumlashtirib, foizlarni respondentlar sonida aniqlagan holda o'rtacha qiymati tajriba oxirida quyidagicha bo'ldi (2-jadval).

2-jadval

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalari

Talabalarning o'zlashtirish darajalari	Tajriba guruhida m=308 X _i		Nazorat guruhida n=317 Y _i	
	Tajriba boshida	Tajriba oxirida	Tajriba boshida	Tajriba oxirida
Yuqori	118 (38,5%)	139 (45 %)	80 (25%)	82 (26%)
O'rta	93 (30%)	97 (31,5%)	97 (30,5%)	106 (33,5%)
Quyi	97 (31,5%)	72 (23,5%)	140 (44,5%)	129 (40,5%)

Olingan qiymatlar asosida Student-Fisher kriteriyasini qo'llab matematik-statistik tahlil qilindi.

Tajriba va nazorat sinfdagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variasion qatorlarga ega bo'lamiz:

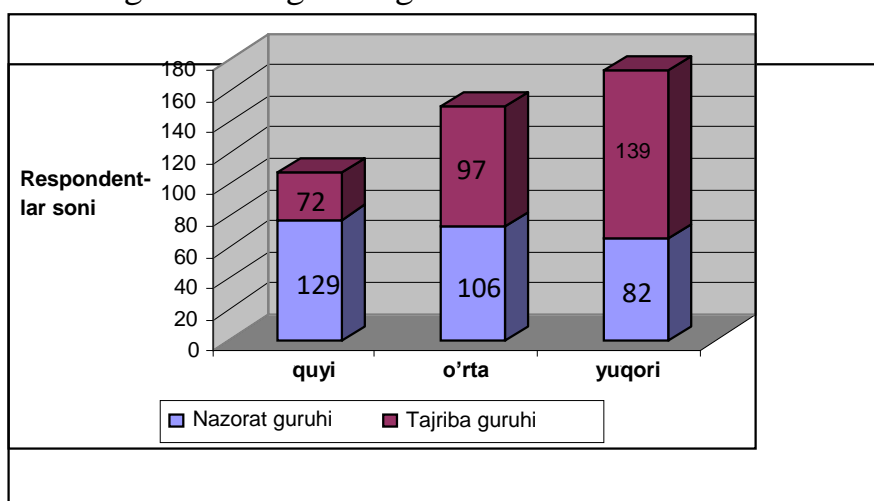
1-tanlanma X_i : yuqori; o'rta; quyi;
 (tajriba guruhi) n_i : 139; 97; 72.

$m=308$

2-tanlanma Y_j yuqori; o'rta; quyi;
 (nazorat guruhi) n_j 82; 106; 129.

$n=317$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammani chizamiz:



3-rasm. Tajribadan keyingi umumiy ko'rsatkichlar diagrammasi

Diagrammada qayd etilgan grafiklardan anglanadiki, tajribadan oldingi va keyingi modal qiymatlari mos ravishda $M_t = 5$ va $M_n = 3$, ya'ni ular orasidagi farq yetarli darajada bo'lib, $M_t > M_n$ ekan. Bu esa, o'z navbatida, bu tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham $X > Y$ shartlarni oldindan qanoatlantirishini ko'rsatadi. Ularni quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{308} (139 \cdot 5 + 97 \cdot 4 + 72 \cdot 3) = \frac{1}{308} (695 + 388 + 216) = \frac{1299}{308} = 4,2$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{317} (82 \cdot 5 + 106 \cdot 4 + 129 \cdot 3) = \frac{1}{317} (410 + 424 + 387) = \frac{1221}{317} = 3,8$$

Demak, tajriba guruxida o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruxida o'rtacha o'zlashtirishdan katta ekan: $X > Y$

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=4,2$; $\bar{Y}=3,8$; $\Delta_m=0,06$; $\Delta_n=0,06$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,2 - 0,06}{3,8 + 0,06} = \frac{4,14}{3,86} = 1,07 > \mathbf{1};$$

$$K_{o\ddot{o}\ddot{o}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,2 - 0,06) - (3,8 - 0,06) = 4,14 - 3,74 = 0,4 > \mathbf{0};$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash koeffitsiyenti birdan kattaligi va bilish darajasini baholash koeffitsiyenti noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Xullas, talabalar ma'naviyatini rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini aniqlash yuzasidan respondentlar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samardorligi yuqori bo'lganligi ma'lum bo'ldi.

XULOSA

1. Jamiyatimiz uchun muhim bo'lgan shaxs ma'naviyatining milliy g'oya va milliy ma'naviy qadriyatlar bilan uyg'unligini, uzviylikini, yaxlit bog'liqligini e'tirof etgan holda talabalarda o'z-o'ziga ishonch, o'zlikni anglash, e'tiqod, ma'naviy-axloqiy his-tuyg'ularini rivojlantirish zarurligi aniqlandi.

2. Ma'naviyat tushunchasining ijtimoiy-falsafiy va ijtimoiy-siyosiy talqini, uning mazmuni hozirgi jamiyatdagi millatlar, irqalar, elatlar, xalqlar, madaniyatlar, qarashlar, mafkuralar xilma-xilligi sharoitida o'zaro hamkorlik va bir-birini qo'llab-quvvatlash, dunyo xalqlarining bir-birini anglash jarayonini, ular o'rtasidagi o'zaro hamkorlik, tenglik, barqarorlik, o'zaro yordam, tinch-totuv yashashlikni bildiradi.

3. Oliy ta'lim jarayonida talabalarda ona-Vatanni sevish, oilani e'zozlash, millatga sadoqat, o'z yurti, xalqi, mehnatkash insonlar manfaatini o'z shaxsiy manfaati bilan uyg'unlashtirish tuyg'usini tarbiyalash va fidoiy, adolatli, insonparvar, vatanparvar, mehnatsevar shaxs bo'lish ehtiyojini tarkib toptirish hamda ularga o'z fuqarolik burchi va mas'uliyati, huquq va majburiyati kabi tushunchalar haqida ma'lumot berib, bu tushunchalarni o'zlarida tarbiyalash malakalarini hosil qilish, demokratik huquqiy davlat va jamiyat qurish asosi ekanligi aniqlandi.

4. Talaba ma'naviyati uning ijtimoiy-siyosiy faolligi, ma'naviy-ma'rifiy tayyorgarligi, individual psixologik sifatlaridan iborat bo'lib, u mustahkam ijtimoiy-siyosiy bilimlarga ega bo'lish, madaniy ko'nikma va malakalarni egallash, shaxsning huquq va erkinliklari, shaxslararo munosabatlarni egallash, jamiyat tomonidan qabul qilingan axloq kodeksi, kundalik hayotda ijtimoiy qoida va prinsiplariga amal qilish, oilada, mahallada, jamiyatda insoniy xulq-atvor me'yorlari, intizom asosida faoliyat ko'rsatishga rioya qilib, mamlakatni, millatni

ravnaq toptirishga o'z hissasini qo'shish, mas'uliyat, iymon, e'tiqod kabi fazilatlariga ega bo'lib, insonparvarlik, vatanparvarlik, intellektual salohiyatni o'zida tarkib toptirishdir.

5. Auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil qilishda Sharq mutafakkirlarining shaxs ma'naviyatini tarbiyalash yo'llari to'g'risidagi fikrlari, insoniy burch, mas'uliyat va majburiyatni anglashni tarbiyalashning asosi hisoblanib, talabalarda insoniylik his-tuyg'ularini rivojlantirish, ularning ma'naviy fazilatlarini yuksaltirishga ko'maklashadi. Chunki, ajdodlarimizning yosh avlod tarbiyasi to'g'risidagi ta'limoti ma'naviy-axloqiy ong, tafakkur, iymon-e'tiqod, fidoiylik, kamtarinlik, mehr-oqibatli bo'lish, insonparvarlik kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini teranroq anglash va ular asosida ish yuritishga odatlantirishga xizmat qiladi.

6. Oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning o'ziga xos tamoyillari aniqlandiki, ular mazkur jarayonning samarali bo'lishini ta'minlaydi. Ushbu tamoyillar milliy mafkuraning g'oyaviy yo'nalishi, uning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda muhim tarbiya vositasiga aylanadi hamda tarbiyaning g'oyaviyligi va maqsadga yo'naltirilganligi qonuniyatiga amal qilishi bilan shaxs ma'naviyatini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

7. Talabalar ma'naviyatini rivojlantirishda auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlarning imkoniyati cheksiz bo'lib, talabalar bu borada metodik jihatdan ta'minlanganligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan qurollanganligi katta ahamiyat kasb etishi asoslandi. Shu jihatdan ma'naviy-ma'rifiy ishlarni noan'anaviy shakllar asosida talabalarning qiziqishlari, bilim darajasini hisobga olgan holda hamkorlikda o'qitish, loyihalar, ishbop o'yinlar, musobaqalar, intellektual ring, teatrlashtirilgan mashg'ulotlar, kichik guruhlarda ishlash, ijod darslari, zakovat o'yinlari, bahs-munozaralar, matbuot konferensiyalari, viktorinalar, mo'jizalar maydoni, ekskursiyalar, muammoli vaziyatlarni yechish, kitobxonlar konferensiyalari, to'garaklar kabi interfaol metod va shakllarda olib borilgan ishlar samarali natijalarga olib kelishi isbotlandi.

8. Oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlarini takomillashtirish talabalarni yetuk mutaxassislar qilib tarbiyalash hamda ularda ma'naviy fazilatlarini rivojlantirishning asosiy negizini tashkil etadi. Chunki auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mehr-muruvvat, adolat, to'g'rilik, halollik, sofdillik, kamtarlik, fidoiylik, vijdon, or-nomus, vatanparvarlik, insonparvarlik, go'zallikni sevish, yaxshilik, undan zavqlanish, irodalilik, matonat kabi fazilatlar mushtarak holda rivojlanadi.

TAVSIYALAR

- talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning mazunini boyitishga xizmat qiladigan zamonaviy pedagogik, ilmiy-metodik ta'minotini kuchaytirish;
- talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning yaxlit tizimini ishlab chiqish va buni amalga oshirishda oliy ta'lim muassasalari, «Yoshlar ittifoqi», kasaba

uyushmasi, xotin-qizlar maslahat kengashi, oila, mahallalarning hamkorlikdagi faoliyatini uyg'unlashtirish;

- oliy ta'lim muassasalarida ma'naviyat va ma'rifat kunlarini tashkil etish va o'tkazishda talabalar ma'naviyatini rivojlantirishga qaratilgan Prezidentimiz tomonidan ilgari surilgan 5 tashabbus doirasidagi tadbirlarni, ayniqsa, mamlakatimizda o'tkazilayotgan islohotlarning samarasi, dunyo voqyealari bilan tanishtirishda kutubxonalar, madaniyat saroylari, kino-teatr va muzeylar bilan amaliy hamkorlikni yanada kengaytirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАРОФА
РАШИДОВА**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

КАРШИЕВ ЖАХОНГИР АБДИРАЙИМОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ
ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан за номером B2022.3.PhD/Ped1266.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Курунов Мухаммаджон
доктор педагогических наук, профессор

Нарзикулова Дилноза Хашимжоновна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: +99866239-12-29, факс: +998366239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под №_____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел: +99866 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2023 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.п.н., (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара при Научном совете
по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире вопросы формирования осознанного отношения молодёжи к информационным потокам, а также формирования у них идеологического иммунитета рассматриваются как одно из приоритетных направлений общественного развития. В частности, для каждой страны важно применять свои действенные духовные подходы к процессу прогнозирования с учётом своих исторических и социально-экономических особенностей развития и совершенствовать их, принимая во внимание постоянно меняющиеся условия. Это обуславливает необходимость совершенствования технологий духовного воспитания, основанных на конкретных целях, закономерностях и принципах воспитательного процесса.

В мировой науке проводятся научно-теоретические исследования по обеспечению совершенства личности, изучению фундаментальных основ воспитания личности на основе продукта исторического мышления, выбору дидактических подходов систем развития сознания молодёжи в условиях глобализации. В частности, большую значимость имеют результаты исследования, ориентированные на изучение необходимости развития духовности молодёжи в общественно-политической действительности, её специфических особенностей, философских, социально-педагогических аспектов понятия духовности, теоретических основ формирования духовности, правовых, социальных и духовных аспектов воспитания молодёжи, а также противоречий современного общества. В то же время возникает необходимость совершенствования технологий, связанных с внеаудиторными формами развития духовности студентов.

В результате широкомасштабных реформ и созидательных работ, осуществлённых в нашей стране, изменились самосознание и мировоззрение нашего народа, при построении демократического правового государства и гражданского общества ведущей была признана животворная идея «От национального возрождения к национальному подъёму». Были обозначены задачи «разработки эффективных и действенных пропагандистских технологий и методов реализации духовно-воспитательной работы»⁴, и в связи с этим важное значение приобретает разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по таким направлениям исследования, как формирование духовности у молодёжи, изучение зарубежного опыта организации воспитательной работы, детальный анализ и оценка современных идеологических процессов с научно-практической точки зрения, а также по совершенствованию эффективных технологий развития духовности студентов в ходе внеаудиторных занятий.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлениях Президента

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», <https://lex.uz/docs/5344680>

Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия сфер и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», № ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Социальные, философские, исторические, психологические, педагогические и социологические аспекты духовности были изучены философами, религиоведами, востоковедами, историками, педагогами, политологами, в данном направлении защищён ряд диссертаций, изданы монографии, книги, сборники, в исследованиях, статьях и научных публикациях изложены различные взгляды, идеи и принципы.

В частности, необходимость развития духовности молодёжи в общественно-политической действительности, ее специфические особенности в общем смысле были изучены таким учёными, как С. Шермухамедов, Н. Комилов, М. Имомназаров, К. Назаров, Ж. Туленов, А. Бегматов, М. Бекмуродов, И. Каримов, А. Умаров, Н.Джураев, Т.Махмудов, Э.Юсупов, А.Закрулаев, О.Рахматов, А.Тиксанов, Т.Тошлонов, Н.Эшонкулов. В культурно-духовном и эстетическом аспектах проблемы исследования проводили учёные нашей республики С. Нишонова, Н. Шодиев, О. Мусурмонова, У. Махкамов, С. Аннамуротова, С. Файзулина, М. Куронов, Ш. Олимов, У. Утанов, А. Рахимов, З.Д. Хасанова и другие.

В последние годы философские, социальные и педагогические аспекты концепции духовности были всесторонне исследованы учеными СНГ. В частности, А.М.Байбаков, З.Г.Апресян, А.Г.Асмолов, А.Н.Басов, А.А.Бодалев, Т.Болотина, А.Н.Шмаков, А.А. Баталов, П.М. Батура, А.Н. Быстрова, Г.М. Кочетов, А.И. Кравченко, А.М. Омаров Б.С.Гершунский, С.В.Бобинова, В.А.Воробьева, М.А.Ковальчук, А.С.Обухов, Л.В.Строганова, Л.В. Зарецкая, М.С.Мириманова, В.З.Вульфова и другие учёные проанализировали понятие духовности как необходимый элемент развития духовности студентов.

Зарубежные учёные А.Маслоу, Д.Макклалендом, Ф.Герцберг, Т.Адорно, М.Хоркеймэр, Ж.Эллпорт, С. Мендус изучали теоретические основы формирования духовности студентов, правовые, социальные и духовные

аспекты их воспитания, а также проблемы противоречивости современного общества. Анализ перечисленных выше работ показал, что необходимо формировать духовность студентов, создавать и укреплять национальную духовную среду, обеспечивать нравственно здоровый образ жизни общества, усиливать духовно-просветительскую деятельность, осуществляемую на всех уровнях системы образования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза или научно-исследовательского учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках пункта плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков «Научно-исследовательская, научная и творческая работа докторантов, независимых исследователей и студентов».

Цель исследования заключается в разработке научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию технологий развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий.

Задачи исследования:

анализ научно-теоретических основ развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования и обоснование её социально-педагогических особенностей;

уточнение педагогических условий духовно-просветительской деятельности по обеспечению качества развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий;

определение методологических принципов развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в вузах и разработка её модели;

разработка информационно-методического обеспечения повышения уровня подготовки студентов при эффективной организации процесса внеаудиторных занятий в высших учебных заведениях.

В качестве **объекта исследования** был выбран процесс развития духовности студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторных занятий. Всего в опытно-экспериментальной работе были задействованы 625 респондентов - студентов Самаркандского государственного института иностранных языков, Самаркандского, Бухарского государственных университетов, Джизакского государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования.

Методы исследования. В исследовательской работе были применены такие методы, как изучение философских, педагогических, психологических ресурсов по теме, педагогическое наблюдение, социологический опрос, изучение государственных требований, предъявляемых к высшему образованию, и учебных планов вузов, обобщение передового педагогического опыта, анализ деятельности учителя и студента,

педагогическое прогнозирование и диагностика, проведение педагогических опытно-экспериментальных работ, методы математической и статистической обработки полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогические особенности развития духовности студентов в системе высшего образования в процессе внеаудиторных занятий на основе выявления мотивационного воздействия формирования у личности осознанного отношения к духовно-нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям по принципу добровольности;

усовершенствованы критерии определения уровня сформированности духовности студентов на основе приоритета содержания показателей повышения духовности (национальных, нравственно-эстетических, исторических, учебно-воспитательных) с опорой на непрерывное и взаимно тождественное влияние отношений между личностью и обществом;

в процессе внеаудиторных занятий модернизированы технологии развития духовности студентов (личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, перспективно-передовые, развивающие) на основе определения связей, соответствующих содержанию современных стереотипов, возникших в сознании молодёжи в век информации;

на основе личностно-ориентированного дифференцированного подхода обогащены связанные с содержанием воспитательной работы компетентностные требования (мотивационно-ценностные, деятельностно-творческие, креативно-творческие) за счёт положительного влияния перцептивных механизмов коммуникативного характера на формирование духовности студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены и обоснованы содержание, форма, методы и средства развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования, а также рекомендован целостный механизм его реализации;

разработана модель развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена надёжностью и эффективностью теоретико-методологических основ диссертационного исследования, совокупности методов и методологий исследования соответствующего уровня, современных математико-статистических методов и правильной интерпретацией результатов эмпирического исследования. Обработка данных была осуществлена при помощи стандартных программных средствах, обеспечивающих эффективное использование математических и статистических методов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется совершенствованием основных методологических принципов, направлений и

правил развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется возможностью использования разработанной модели методической системы развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования при организации духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях. Предложения и рекомендации по развитию духовности студентов, разработанные в системе высшего образования, а также критерии и показатели оценки развития процесса духовно-просветительской работы могут быть применены для создания нового поколения учебной литературы по таким предметам, как «Теория и история педагогики», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая технология», «Методика воспитательной работы».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведённого исследования по развитию духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования:

рекомендации по уточнению педагогических особенностей развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования на основе раскрытия мотивационного эффекта формирования у личности осознанного отношения к духовно-нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям по принципу добровольности были использованы в учебно-воспитательном процессе (справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-4468/04 от 12 декабря 2022 года). Результаты способствовали формированию принципов расширения источников и ресурсов развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в системе высшего образования;

материалы по совершенствованию критериев определения уровня сформированности духовности студентов на основе приоритетности содержания показателей (национальных, нравственно-эстетических, исторических, учебно-воспитательных) повышения духовности, исходя из непрерывности и взаимно тождественного влияния отношений между личностью и обществом, обогащению компетентностных требований (мотивационно-ценностных, активно-творческих, креативно-творческих) на основе личностно-ориентированного дифференциального подхода, исходя из того, что они связаны с содержанием воспитательной работы и положительно влияют на формирование духовности студентов, были использованы при реализации фундаментального проекта № ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи» (2017-2021 гг.), осуществлённого в Бухарском государственном университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-4468/04 от 12 декабря 2022 года). В результате это послужило совершенствованию процесса внеаудиторных занятий при развитии духовности студентов в высших учебных заведениях;

материалы по модернизации технологий развития духовности студентов (лично-ориентированных, технологий сотрудничества, перспективно-прогрессивных, развивающих) в процессе внеаудиторных занятий, основанные на выявлении связей с содержанием современных стереотипов в сознании молодёжи, возникших в век информации, были включены в содержание учебника «Технология организации инновационной педагогической деятельности» и применены в учебном процессе (справка Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-4468/04 от 12 декабря 2022 года). В итоге это способствовало разработке информационно-методического обеспечения эффективной организации процесса внеаудиторных занятий в высших учебных заведениях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 7 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 18 научных работ, в том числе 5 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 4 - в республиканских журналах и 1 - в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 125 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы совершенствования технологий развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий**», изучено и проанализировано в качестве педагогической проблемы историко-эволюционное развитие духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий. Наряду с этим было выявлено текущее состояние развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий.

Известно, что сегодня, когда мир находится перед огромной угрозой, необходимо развивать духовность нашего народа, особенно нашей молодёжи. Особое внимание уделяется эффективности духовно-

просветительской работы в высших учебных заведениях, вопросам обеспечения стабильности социальной и духовной среды.

В настоящее время, то есть в условиях модернизации жизни общества, мы должны решить следующие задачи в духовной сфере в обществе:

- превращение нашей молодёжи в активных участников процесса духовного обновления и реформ, использование её сил и потенциала для служения благородным целям, таким как общественное сотрудничество и межнациональное согласие и веротерпимость, эффективное использование силы и мощи духовности для благородных целей, развитие общественных отношений на основе идей человечности;

- достижение того, чтобы идеи благоденствия Родины, мира в стране, благополучия народа, гармонизирующие своеобразные стремления социальных слоев, политических сил и движений с разными взглядами и мнениями, для всех наших соотечественников преобразовались в священную цель, дальнейшее укрепление национального единства в соответствии с принципами многопартийности и плюрализма;

- продолжение работы по разъяснению широкой общественности гуманистической сущности религии наших предков, внедрение в сознание наших соотечественников того, что религия - это тысячелетняя история нашего народа, основа нашей сегодняшней духовной жизни, и что Бог всегда в наших сердцах и умах.

Понятие “духовность” представляет собой сложное социальное явление, включающее в себя широкий спектр значений. «Духовность – это комплекс духовно-интеллектуального мира человека... Духовность – это понятие, воплощающее внутреннюю жизнь, душевные переживания, умственные способности, восприятие общества, народа или отдельного человека. Духовность является основой человеческой и общественной культуры, главным фактором определённого направления человеческой и общественной жизни”⁵.

«Если мы скажем, что духовность есть несравненная сила, которая призывает человека к духовному очищению, духовному росту, укрепляет внутренний мир человека, его волю, обеспечивает целостность его веры, пробуждает его совесть и является критерием всех его воззрений, на мой взгляд, мы наглядно выразим истину, всесторонне находящую своё подтверждение в нашей истории и сегодняшней жизни⁶. Эффективных результатов можно добиться только тогда, когда каждый народ будет опираться на традиции своей национальной духовности в совершенствовании духовно-нравственного облика подрастающего поколения. Духовность неразрывно связана с понятиями культуры и политики (рисунок 1).

⁵ Иброхимов А. ва бошқ. Ватан туйғуси / А.Иброхимов, Х.Султонов, Н.Жўраев. -Т.: «Ўзбекистон», 1996. – С. 111.

⁶ Каримов И. Юксак маънавият - энгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – С. 19-20.

Развитие духовности в высших учебных заведениях в первую очередь осуществляется в ходе занятий и внеаудиторной деятельности. Под ним понимается формирование у молодёжи профессиональных, нравственных представлений, понятий, привычек, трудовых навыков и поведения, а также отношения человека к окружающему миру, обществу, коллективу и самому себе.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Содержание, форма, методы и средства развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий», описаны содержание, современная форма, методы и средства, а также модель процесса развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в высших учебных заведениях.

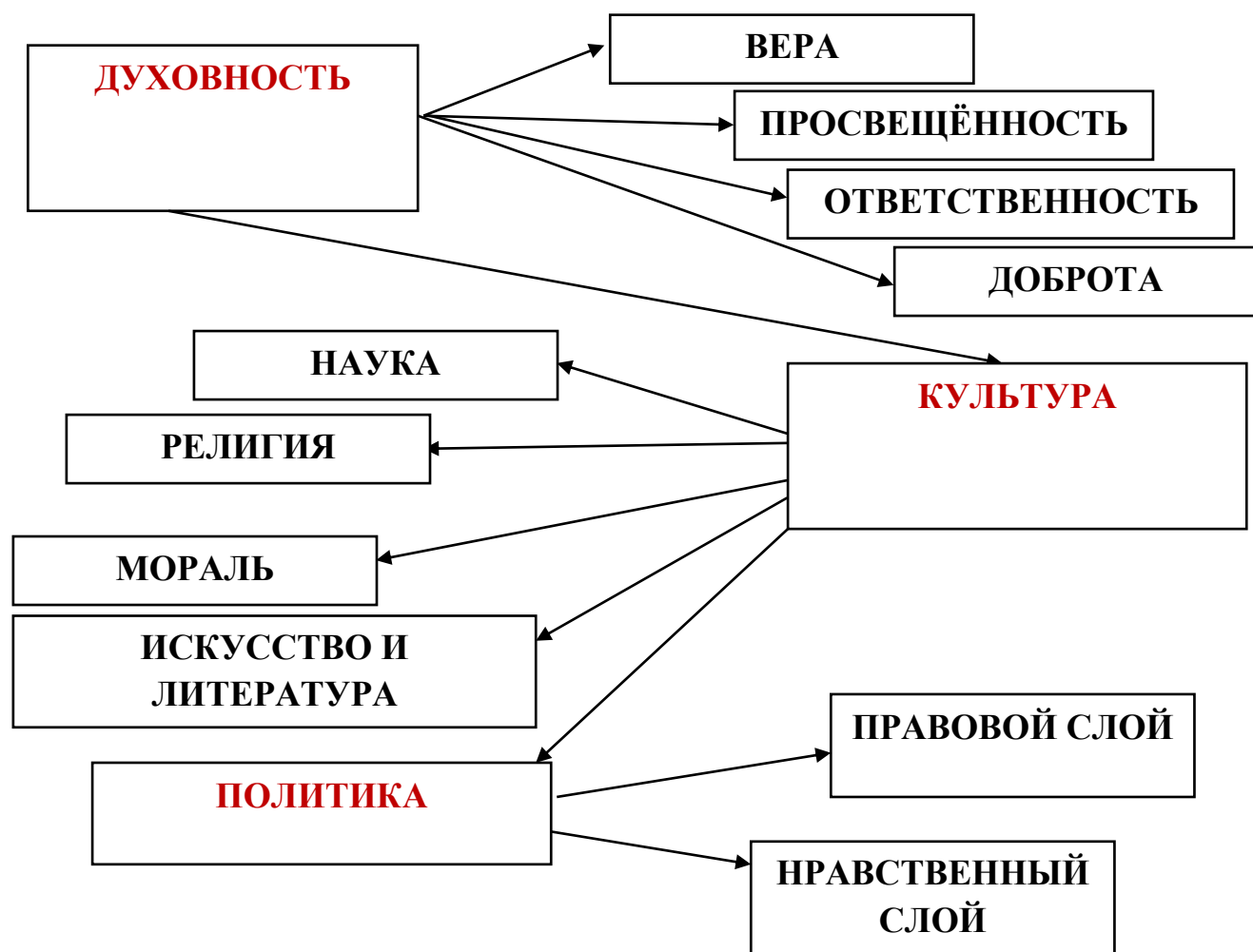


Рисунок 1. Взаимосвязь духовности, культуры и политики

Важнейшее направление духовности в обществе как сферы культурной деятельности неразрывно связано с проблемой отношений духовности и образования, это направление всесторонне изучается в научных исследованиях. Высшие учебные заведения являются важнейшим институциональным индикатором развития духовности, поэтому назначение образовательной системы определяет уровень повышения духовности в

обществе, тем самым влияя на его ценностную интеграцию и культурную однородность.

Характерной особенностью системы духовного воспитания, реализуемой в высшей школе, является то, что при определении цели, содержания, задач образовательного процесса и его организации она опирается на нормы профессиональной этики, вытекающие из специфики педагогической деятельности, а также общечеловеческих и национальных нравственных требований.

В целях развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий в высших учебных заведениях должны быть выполнены следующие задачи:

- оценка социальных взглядов, поведения, интересов, мировоззрения и других аспектов студентов при их изучении, исходя из своеобразия определённого периода и условий;

- анализ и изучение своеобразного образа жизни студентов. При этом теоретически и эмпирически изучается социальный статус студентов, образ жизни и его развитие;

- всестороннее изучение и анализ духовного развития студентов. Динамическое исследование постоянной связи поколений в связи с изменением существующих социально-экономических условий и окружающей среды.

Несомненно, что духовное воспитание есть требование развития, своеобразный фактор развития общества. Но в то же время она является одним из важнейших факторов, определяющих сущность принципов, занимающих нравственный облик, сердце и ум студентов, то есть оказывает большое влияние на духовность подрастающего поколения, и она формирует и укрепляет нравственные критерии в этой сфере.

Сегодня необходимо организовать духовное воспитание в соответствии с целью, установленной в высших учебных заведениях, повысить эффективность воспитательных мероприятий. Теоретическая основа системы воспитания должна основываться на восточных и национальных ценностях. Ведь реформа сферы воспитания сегодня становится самой актуальной проблемой, которая завтра решит нашу судьбу.

Разработаны основные компоненты педагогической системы организации внеаудиторных занятий студентов высших учебных заведений (таблица 1).

Необходимость сотрудничества педагога и студента на внеаудиторных занятиях не отменяется, но осуществляется иначе, чем на занятиях, - в основном опосредованно, посредством соответствующей организации учебного материала (схемы, таблицы, указания, специально разработанные справочники и др.).

В организации занятий вне аудитории ведущей формой должны стать самостоятельные занятия, проводимые на основе индивидуального плана в образовательном учреждении, библиотеке и дома, основанные на

саморегуляции и самоконтроле студентов под направляющим влиянием педагога. Это предполагает рациональное использование материальной базы обучения при обучении вне аудитории: дополнительной литературы, наглядных пособий, дидактических материалов, технических средств.

Разработана модель развития духовности студентов высших учебных заведений (рисунок 2).

Структурные компоненты духовной компетенции студентов	Содержание воспитательной работы вне аудитории по развитию духовности студентов	Формы организации внеаудиторной работы в вузах
<p>Блок духовности личности:</p> <p>эмоциональный и духовно-психологический;</p> <p>интеллектуальный и культурный</p>	<p>Формирование понятия «духовность» в сознании студентов; представления о социокультурном восприятии как психологическая основа духовного взаимодействия.</p> <p>Развитие мировоззрения, оценка представлений и отношения к людям, самому себе, окружающему миру как фактам культуры, познание действительности в традиционных и современных формах цивилизации;</p> <p>Разработка идей о взаимосвязи между нормами нравственности (вербальными и невербальными), здоровым образом жизни, духовностью личности и жизненным успехом. Способствование принятию духовных ценностей как важного личного богатства и достижения.</p>	<p>Лекционное занятие «Духовность и Я»: начальный, средний, высокий уровни.</p> <p>Семинары: «Познай себя и других», «Что такое культура общения», «Здоровье — наш выбор», «Национальные ценности и традиции»</p> <p>Тренинги "Духовность и карьера"</p>
<p>Блок духовно-социального сотрудничества: практические навыки и компетенции, реализующие духовность личности</p>	<p>Формирование и развитие устойчивых навыков и способностей самовыражения, активности и социального взаимодействия в духовной сфере.</p> <p>Реализация ситуации успеха в результате духовного самоосознания</p>	<p>Творческо-игровые коллективы студентов: студенческий театр; команда КВН; дискуссионный клуб; спортивный клуб.</p> <p>Клуб интересных встреч. Комната литературного творчества. Обучение общению.</p> <p>Коллективные мероприятия (мероприятия, посвящённые студентам, факультетские дни).</p>

Таблица 1. Основные структурные компоненты педагогической системы организации внеаудиторных занятий студентов высших учебных заведений



Рисунок 2. Модель развития духовности студентов высших учебных заведений

Разработанная модель способствует развитию педагогических условий развития духовности студентов, а также содержания методики организации и проведения внеаудиторной работы. В целеполагающем компоненте модели развития духовности студентов внимание уделяется формированию у них духовных качеств на основе квалификационных требований. В частности, педагогические условия освещаются в методическом блоке, содержание развития духовности - в структурном блоке, критерий и уровни - в критериальном блоке, результат - в результативном блоке.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация опытно-экспериментальных работ по развитию духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий**», описаны содержание и результаты опытно-экспериментальных работ.

Для эффективного выполнения исследовательской работы была составлена программа опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальные работы проводились на основе этой программы.

В программе была отражена информация о целях и задачах опытно-экспериментальных работ, этапах их выполнения и определении результатов.

На основе программы опытно-экспериментальных работ была изучена существующая в действительности ситуация проблемы. Были спланированы опытно-экспериментальные работы, которые должны были проводиться, выбраны учителя, проводящие эксперимент. Для них были разработаны планы и разработки занятий, методические рекомендации, проведены утверждающий, формирующий и обобщающий этапы работы, направленные на совершенствование педагогических основ развития духовности студентов, подготовлены анкеты-опросники, разработки, раздаточный материал.

В качестве экспериментальных площадок были обозначены Самаркандский, Бухарский государственные университеты, Джизакский государственный педагогический университет, Самаркандский государственный институт иностранных языков. Разработаны критерии оценки уровня знаний групп, участвующих в процессе опытно-экспериментальных работ. Все группы были испытаны в равной ситуации и с одинаковым содержанием. В процессы опытно-экспериментальных работ, проводимых в группах, было вовлечено более 625 студентов. Из них 308 человек участвовали в экспериментальной группе, 317 человек - в контрольной группе. На основе обобщения результатов, полученных на основе показателей опроса и определяющих уровни теоретических и практических знаний по развитию духовности студентов, а также на основе определения процентных значений в числе респондентов было установлено среднее значение в конце эксперимента (Таблица 2).

Таблица 2.

Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ

Уровни усвоения	В экспериментальной группе $m=308 X_i$		В контрольной группе $n=317 Y_i$	
	В начале	В конце	В начале	В конце

студентов	эксперимента	эксперимента	эксперимента	эксперимента
Высокий	118 (38,5%)	139 (45 %)	80 (25%)	82 (26%)
Средний	93 (30%)	97 (31,5%)	97 (30,5%)	106 (33,5%)
Низкий	97 (31,5%)	72 (23,5%)	140 (44,5%)	129 (40,5%)

На основании полученных значений был проведён математико-статистический анализ с использованием критерия Стьюдента-Фишера.

Результаты оценки экспериментальной и контрольной групп мы будем называть соответственно 1 и 2 выборка, тогда у нас появляется следующий вариационный ряд.

1 – выборка X_j : высокий; средний; низкий;
(экспериментальная группа)
 n_j : 139; 97; 72;
 $m=308$

2 – выборка Y_j : высокий; средний; низкий;
(контрольная группа) n_j : 82; 106; 129.
 $n=220$

Чертим диаграмму, соответствующую эти выборкам:

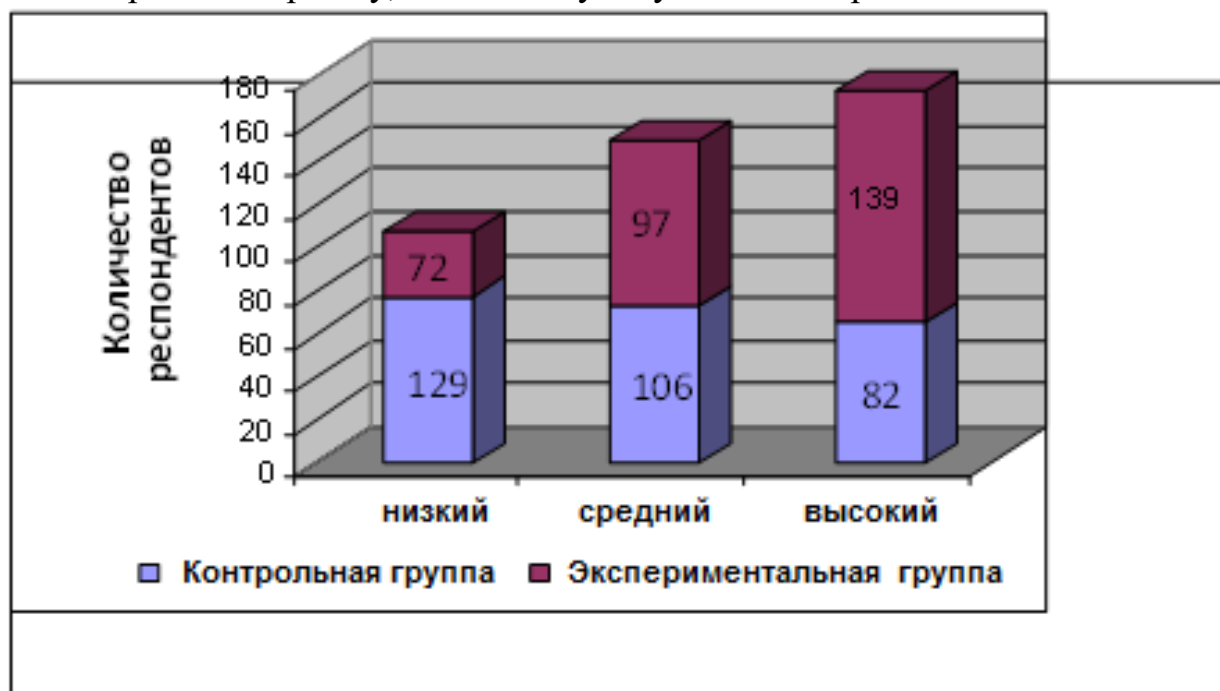


Рисунок 3. Диаграмма общих показателей после эксперимента

Из графиков, отражённых в диаграмме, видно, что выборочная модальная стоимость для экспериментальной и контрольной групп

составляет соответственно $M_3=5$ и $M_k=3$, то есть разность между ними является достаточной, а $M_3 > M_k$. А это, в свою очередь, заранее показывает, что средние значения, соответствующие этим выборкам, удовлетворяют условиям $X > Y$. Рассчитываем их по следующим формулам:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{308} (139 \cdot 5 + 97 \cdot 4 + 72 \cdot 3) = \frac{1}{308} (695 + 388 + 216) = \frac{1299}{308} = 4,2$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{317} (82 \cdot 5 + 106 \cdot 4 + 129 \cdot 3) = \frac{1}{317} (410 + 424 + 387) = \frac{1221}{317} = 3,8$$

Следовательно, в экспериментальной группе уровень усвоения в среднем больше, чем в контрольной группе: $\bar{X} > \bar{Y}$.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

$$\text{Нам известно, что } \bar{X}=4,2; \quad \bar{Y}=3,8; \quad \Delta_3 = 0,06; \quad \Delta_k = 0,06.$$

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,2 - 0,06}{3,8 + 0,06} = \frac{4,14}{3,86} = 1,07 > \mathbf{1};$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,2 - 0,06) - (3,8 - 0,06) = 4,14 - 3,74 = 0,4 > \mathbf{0};$$

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценки эффективности обучения больше единицы, а коэффициент оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что усвоение в экспериментальной группе выше усвоения в контрольной группе. Итак, было выявлено, что эффективность опытно-экспериментальных работ, проведённых с респондентами по определению уровня теоретических и практических знаний по развитию духовности студентов, была высокой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Признавая гармонию, согласованность, неотъемлемую связь духовности личности с важными для нашего общества национальной идеей и национальными духовными ценностями, было определено, что у студентов необходимо развивать уверенность в себе, самосознание, веру, духовно-нравственные чувства.

2. Социально-философская и общественно-политическая трактовка понятия духовность, его содержание в условиях многообразия наций, рас, народов, народностей, культур, взглядов, идеологий в современном социуме означают взаимосотрудничество и взаимоподдержку, взаимопонимание народов мира взаимное сотрудничество между ними, равноправие, стабильность, взаимопомощь, мирное сосуществование.

3. Выявлено, что воспитание у студентов высших учебных заведений чувства любви к Родине, почитания семьи, верности нации, сочетания

интересов своей страны, народа, трудящихся со своими личными интересами, привитие им необходимости быть самоотверженными, справедливыми, гуманными, патриотичными и трудолюбивыми, а также при предоставлении информации о таких понятиях, как гражданский долг и ответственность, права и обязанности определено, что эти понятия являются основой формирования навыков самовоспитания, построения демократического правового государства и общества.

4. Духовность студента складывается из его общественно-политической активности, духовно-просветительской подготовки, индивидуально-психологических качеств, он должен иметь прочные социально-политические знания, овладеть культурными навыками и умениями, овладеть правами и свободами личности, уметь налаживать межличностные отношения, соблюдать кодекс этики, принятый в обществе, социальные правила и принципы в повседневной жизни, придерживаться норм человеческого поведения и дисциплины в семье, махалле, обществе, вносить свой вклад в развитие страны, благоденствие нации, обладать такими качествами, как ответственность, вера, убеждения, а также иметь человечность, патриотизм, интеллектуальный потенциал.

5. В организации внеаудиторной духовно-просветительской работы идеи восточных мыслителей о путях воспитания духовности личности, являясь основой воспитания потребности осознания человеком долга, ответственности и обязательств, способствуют развитию чувства человечности у студентов, совершенствованию их душевных качеств, потому что учения наших предков о воспитании подрастающего поколения способствуют более глубокому пониманию сущности таких понятий, как духовно-нравственное сознание, мышление, вера, самоотверженность, скромность, доброта, человеколюбие, и формированию привычки действовать на их основе.

6. В процессе внеаудиторной духовно-воспитательной работы в высших учебных заведениях были определены своеобразные принципы развития духовности студентов, обеспечивающие эффективность этого процесса. Исходя из идейной направленности национальной идеологии, ее целей и задач, эти принципы становятся важным средством воспитания и, следуя закономерностям идейно-целевого воспитания, положительно влияют на развитие духовности личности.

7. В развитии духовности студентов возможности внеаудиторной духовно-просветительской работы неограниченны, и было обосновано большое значение методической обеспеченности студентов в этом отношении, вооружении современными педагогическими технологиями. В связи с этим было доказано, что духовно-просветительская работа, проводимая в нетрадиционных формах с учётом интересов и уровня знаний студентов, а также проведённая работа в таких разновидностях, как интерактивные методы и формы, как-то: совместное обучение, проекты, деловые игры, конкурсы, интеллектуальный ринг, театрализованные занятия,

работа в малых группах, творческие занятия, интеллектуальные игры, дебаты, пресс-конференции, викторины, поле чудес, экскурсии, решение проблемных ситуаций, читательские конференции, кружки - приносят эффективные результаты.

8. Совершенствование внеаудиторной духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях является главной основой воспитания студентов зрелыми специалистами и развития их духовных качеств, потому что в процессе внеаудиторной духовно-просветительской работы у студентов развиваются такие качества, как доброта, справедливость, праведность, честность, чистосердечие, скромность, самоотверженность, совесть, честь, патриотизм, гуманизм, любовь к красоте, положительность, восхищение им, сила воли, стойкость.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- усиление современного педагогического, научно-методического обеспечения, служащего обогащению содержания развития духовности студентов;

- разработка комплексной системы развития духовности студентов и координировать совместную деятельность высших учебных заведений, «Союза молодёжи», профсоюза, женского консультативного совета, семьи, махалли по её реализации;

- дальнейшее расширение практического сотрудничества с библиотеками, дворцами культуры, кинотеатрами и музеями по внедрению деятельности в рамках 5 инициатив, выдвинутых Президентом, особенно результатов реформ, проводимых в нашей стране, мировых событий, в организация проведения дней духовности и просвещения в вузах.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

KARSHIEV JAHONGIR ABDIRAYIMOVICH

**IMPROVEMENT OF TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT
OF STUDENTS' SPIRITUALITY IN THE PROCESS OF
EXTRACURRICULAR STUDIES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2023

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Republic of Uzbekistan for B2022.3.PhD/Ped1266.

The dissertation has been accomplished at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council website www.samdu.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Olimov Shirinboy Sharofovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Kuronov Muhammadjon
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Narzikulova Dilnoza Khashimjonovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

Leading organization:

Karshi State University

The defence of the dissertation will take place on «_____» _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866239-12-29, fax: +998366239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: +99866 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2023.
(The record of the distribution as of _____ 2023).

Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical Sciences, docent

N.Sh.Shodiyev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop scientifically based proposals and recommendations for improving the technologies for the development of students' spirituality in the process of extracurricular activities.

The object of the research is the process of development of spirituality of students of higher educational institutions in the process of extracurricular activities. In total, 625 respondents were involved in the experimental work - students of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand, Bukhara State Universities, and Jizzakh State Pedagogical University.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical features of the development of spirituality of students in the system of higher education in the process of extracurricular activities were clarified on the basis of identifying the motivational impact of the formation of a person's conscious attitude to spiritual, moral, national and universal values according to the principle of voluntariness;

the criteria for determining the level of formation of students' spirituality were improved on the basis of the priority of the content of indicators of increasing spirituality (national, moral, aesthetic, historical, educational) based on the continuous and mutually identical influence of relations between the individual and society;

in the process of extracurricular activities, the technologies for the development of students' spirituality (personality-oriented, cooperation technologies, promising-advanced, developing) were modernized on the basis of determining the connections that correspond to the content of modern stereotypes that have arisen in the minds of young people in the information age;

on the basis of a personality-oriented differentiated approach, the competency-based requirements (motivational-value, activity-creative, creative-creative) associated with the content of educational work were enriched due to the positive influence of perceptual mechanisms of a communicative nature on the formation of students' spirituality.

Implementation of research results. Based on the results of the study on the development of students' spirituality in the process of extracurricular activities in the higher education system:

recommendations for clarifying the pedagogical features of the development of students' spirituality in the process of extracurricular activities in the higher education system based on the disclosure of the motivational effect of the formation of a person's conscious attitude to spiritual, moral, national and universal values on the principle of voluntariness were used in the educational process (Reference of Tashkent State Pedagogical University dated December 12, 2022). The results contributed to the formation of principles for expanding the sources and resources for the development of students' spirituality in the process of extracurricular activities in the higher education system;

materials on improving the criteria for determining the level of formation of students' spirituality based on the priority of the content of indicators (national,

moral, aesthetic, historical, educational) of improving spirituality, based on the continuity and mutually identical influence of relations between the individual and society, enriching competence requirements (motivational and value , active-creative, creative-creative) on the basis of a personality-oriented differential approach, based on the fact that they are related to the content of educational work and have a positive effect on the formation of students' spirituality, were used in the implementation of the fundamental project No. OT-Φ1-002 "Psychological mechanisms for the formation of a national idea and ideological immunity among young people " (2017-2021), carried out at the Bukhara State University (Reference of Tashkent State Pedagogical University dated December 12, 2022). As a result, this served to improve the process of extracurricular activities while developing the spirituality of students in higher educational institutions;

materials on the modernization of technologies for the development of students' spirituality (personality-oriented, cooperation technologies, promising-progressive, developing) in the process of extracurricular activities, based on identifying links with the content of modern stereotypes in the minds of young people that arose in the information age, were included in the content of the textbook "Technology organization of innovative pedagogical activity" and applied in the educational process (Reference of Tashkent State Pedagogical University dated December 12, 2022). As a result, this contributed to the development of information and methodological support for the effective organization of the process of extracurricular activities in higher educational institutions.

Publication of research results. In total, 18 scientific papers, and 5 of them were scientific articles - 1 in international and 4 in republican journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of dissertations.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which are 125 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNYX RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim(I chast; I part)

1. Karshiyev J. Spiritual activities in students in the process of extra curricular activities. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), Part II,(2020). B. 82-85 (Vol. 8 ISSN 2056-5852)

2. Karshiyev J. Developing student spirituality in extracurricular activities with the hadiths of imam Ismael al-Bukhari// Philosophical Readings XIII.4 (2021), Info@philosophicalreadings.org 10.5281/zenodo.5581354- B. pp. 2033-2036. 2033 (SKOPUS)

3. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish yo'nalishlari. // Samarqand davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. Gumanitar fanlar seriyasi Filologiya, Pedagogika, Psixologiya 2-son (120) Samarqand - 2020, № 2 – B. 61-65 .(13.00.00, №2).

4. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar dunyoqarashini shakllantirish jarayonini loyihalash // Buxoro davlat universiteti Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal 3-son (2020-yil, iyun) Buxoro. - 2020, № 3 – B. 121-126.(13.00.00, №3).

5. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlarda talabalar ma'naviyatini imom ismoil al-buxoriy qoldirgan ma'naviy meros yordamida rivojlantirish // Samarqand Davlat Universiteti Ilmiy axborotnomasi. gumanitar fanlar seriyasi (Filologiya, Pedagogika, Psixologiya). Samarqand. 2021. 4-son (128) B. 79-82.(13.00.00, №2).

6. Karshiyev J. Darsdan tashqari jarayonlarda talabalar ma'naviyatini shakllantiradigan asosiy mezonlar // Uzluksiz ta'lim jurnali. 2021 yil dekabr maxsus soni. Samarqand-2021. B. 74-78. (13.00.00, №2).

7. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini ekologik tarbiyalash// Матералы международной онлайн конференции на тему «Актуальные проблемы общественно-гуманитарных и естественных наук в условиях глобализации и пандемии совид-19» 25 декабря 2020 года. Пенджикент-2020 Б. 364-367.

8. Karshiyev J. Духовно-нравственное воспитание студентов во внеклассной деятельности // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции 13–24 февраля Горловка-2021..Б. 265-270.

9. Karshiyev J. Darsdan tashqari jarayonlarda talabalar ma'naviyatini yuksaltirishda fuqarolik institutlarining o'рни va ahamiyati // Jizzax davlat pedagogika instituti «falsafa, tarbiya va huquq ta'limi» kafedrasi«jamiyat

barqarorligini ta'minlashda yoshlar ma'naviyatini yuksaltirishning innovasion omillari» respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Tafakkur tomchilari» Toshkent – 2021. B.98-100.

10. Karshiyev J. Talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning pedagogik muammolari «Ta'limda raqamli texnologiyalarini tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari» mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy, masofaviy konferensiya materiallari 10-to'plam sentyabr 2022 – T.: B 272-275.

II bo'lim (II chasty; II part)

11. Karshiyev J. Darsdan tashqari jarayonlarda talabalar ma'naviyatini shakllantiradigan asosiy mezonlar // Samarqand davlat chet tillar instituti. Ilmiy va professional ta'lim jarayonida muloqot, jamiyat, fan va madaniyatlar integratsiyasi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 12-13-noyabr, Samarqand- 2021.B. 78-79.

12. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlarda talabalar ma'naviyatini imom ismoil al-buxoriy qoldirgan ma'naviy meros yordamida rivojlantirish // Samarqand davlat chet tillar instituti. Ilmiy va professional ta'lim jarayonida muloqot, jamiyat, fan va madaniyatlar integratsiyasi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 12-13-noyabr, Samarqand- 2021.B. 104-106.

13. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlarda temuriylar davri ma'naviyatini o'rganish // материалы научно-практической международной конференции “Актуальные проблемы истории, истории культуры, историографии и источниковедения истории народов Средней Азии” в Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикент, в честь 60-летия доктора исторических наук, профессора Вохидова Шодмона Хусейновича Пенджикент – 2021. 268-271

14. Karshiyev J. Ibn Sino, Fitrat, Abdulla Avloniy kabi olimlarimiz qoldirgan meros yordamida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish..// O'zbekistonda milliy tadqiqotlar: davriy anjumanlar: 10-qism. Toshkent-2022.B. 43-44.

15. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning tarixiy-tadrijiy taraqqiyoti // «Ta'lim tarbiya jarayoniga innovasion yondashuvlar. Muammo va yechimlar» mavzusidagi respublika ilmiy- amaliy 3-sonli online-konferensiya. B. 55-60.

16. Karshiyev J. Darsdan tashqari mashg'ulotlarda talabalar ma'naviyatini Boburning ilmiy va ma'naviy merosi yordamida rivojlantirish Ajdodlar merosi: Zahiriddin Muhammad Bobur Mirzo tavalludining 539 yilligiga bag'ishlangan “Zahiriddin Muhammad Boburning ilmiy-adabiy merosini o'rganish: yangi tadqiqotlar va rejalar asosida” mavzusidagi xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, 14 fevral 2022 yil. «Andijon nashriyot-matbaa» MChJ. 2022 yil. 140-147 bet.

17. Karshiyev J. Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirishning dolzarbligi //academic research in modern science international scientific-online conference. A collection of articles by Central Asian scholars Issue 14, Part 2 September 30, 2022 woconf.com B.99-101.

18. Karshiyev J. A.M.Normurodova O'smir yoshlarni sportga tayyorlashning biologik-psixologik asoslari // Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari muammo va yechimlari Respublika ilmiy –amaliy konfrensiyasi maqolalari Toshkent-2018 yil 20-21 aprel. B.282-283.