

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

САТТАРОВ УТКИР УРАЗАЛИЕВИЧ

**НЕМИС ТИЛИНИ ИККИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ СИФАТИДА МАСОФАВИЙ
ЎҚИТИШДА ЯНГИ АВЛОД ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (немис тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Саттаров Уткир Уразалиевич

Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда
янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш..... 3

Саттаров Уткир Уразалиевич

Совершенствование учебной литературы нового поколения по
дистанционному изучению немецкого языка как второго иностранного..... 29

Sattarov Utkir Urazaliyevich

Improving the new generation of educational literature on distance learning of
german as a second foreign language..... 55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 59

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

САТТАРОВ УТКИР УРАЗАЛИЕВИЧ

**НЕМИС ТИЛИНИ ИККИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ СИФАТИДА МАСОФАВИЙ
ЎҚИТИШДА ЯНГИ АВЛОД ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (немис тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.1.PhD/Ped2273 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасининг www.samdchti.uz ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим портали www.ziyo.net уз манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Рашидова Феруза Мусаевна
педагогика фанлари доктори, профессор
Зияева Севара Анваровна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даража берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли илмий кенгашининг 2023 йил «13» сентябр соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz. Самарқанд давлат чет тиллар институти бош биноси

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (6/2015 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел: (99866) 238-29-37.

Диссертация автореферати 2022 йил «30» сентябр кuni тарқатилди.
(2022 йил «30» сентябр даги № 59 рақамли реестр баённомаси).



Д.А.Киселёв

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари, филология фанлари доктори, (DSc), доцент

Ғ.Қ.Мирсанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филология фанлари доктори, (DSc), доцент

Ш.С.Сафаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёнинг кўплаб ривожланган мамлакатлари таълим тизимининг барча босқичларида бирдан ортиқ хорижий тилни ўқитиш тизими жуда катта аҳамият касб этмоқда. Бу орқали инсонлар ўз она тилидан ташқари яна иккита хорижий тилнинг таълимнинг барча босқичларида ўрганиб, ушбу тилларда эркин мулоқот қила олиш имкониятига эга бўлмоқда. Кейинги йилларда хорижий тилларни сўнги педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари асосида ўқитиш, таълим олувчига тил ўрганишда ўзгача мотивация бериш, шу орқали икки ва ундан ортиқ тилда мулоқот қила оладиган профессионал кадрлар тайёрлаш жараёни кўплаб мамлакатларда асосий масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Шунга кўра, дунёнинг илғор тил ўргатишга ихтисослашган таълим муассасаларида асосий хорижий тил ёки иккинчи чет тилини ўқитиш жараёнига Padlet, Quizlet, Storyboard, Kahoot, Mentimeter, Jeopardy каби ахборот коммуникация технологияларга асосланган янги педагогик технологиялар кириб келдики, бу таълим олувчини чет тилини ўрганишга катта қизиқишини орттириб бормоқда.

Жаҳоннинг таълим тизими ривожланган мамлакатлари Германия, Дания, Финландиянинг чет тилини ўқитишдаги ютуқларини таҳлил қилган ҳолда халқимизнинг миллий қадриятлари, бой маънавияти, руҳияти сингдирилган янги авлод дарсликларини яратиш алоҳида долзарб масалага айланди. Жумладан, бугунги кунда тил ўқитишга ихтисослашган олий таълим муассасаларида хорижий тилни иккинчи чет тили сифатида ўқитиш бўйича янги авлод дарсликларини яратиш, бўлажак чет тили мутахассисларини профессионал кадр қилиб тайёрлаш, замонавий дарслик ва ўқув қўлланмаларни халқимизнинг бой маданияти, миллий қадриятларини сингдирган ҳолда, ҳамда хорижий илғор тажрибаларни ўрганган ҳолда чет тилини ўқитишда тил кўникмаларини интеграциялашган ҳолатда ўқитиш, талабаларни асосан мустақил ишлашга ўргатиш орқали хорижий тил компетенцияларини уларда ривожлантириш ҳамда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштиришнинг назарий асосларини яратиш, замонавий ўқув адабиётларини яратиш бўйича талаблар таҳлили ва уларни такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш, янги авлод дарсликларида замонавий кўникма ва малакалар билан мазмунан бойитиш усулларини такомиллаштириш мазкур тадқиқот иши мавзусининг долзарблигини ифодалайди.

Мамлакатимизда хорижий тилларни ўқитиш, чет тилини ўргатиш тизимини такомиллаштириш учун моддий техник база билан таъминлаш, хорижий тиллар ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини янги босқичга олиб чиқиш борасида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Буни Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-

тадбирлар тўғрисида»¹ 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон қарорида олий таълим муассасаларини янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмалари билан тизимли таъминлаш вазифаси белгиланди.

2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 29 апрелдаги ПФ-5987-сон “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар тараққиётининг: I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқув адабиётлари, хусусан дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратиш, уларнинг мазмуни ва контентини бойитиш масалалари тадқиқот объекти қилиб белгиланган илмий изланишлар хорижлик ва юртимиз олимлари томонидан кенг монографик тадқиқ этилган. Хорижда ўқув адабиётлари, хусусан дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратиш, такомиллаштириш, контекстуал ва дидактик жиҳатдан бойитиш масалалари бўйича В.Беспалько, Т.Балыхина, М.Беляев, Ж.Витлин, О.Зими́на, Р.Мильруд, А. Миньяр-Белоручева, D.Jonassen, D. Nicholas, H.Schugar, W. Shelburne² ва бошқалар илмий изланишлар олиб

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ 3775-сонли қарори, 2018 йил 5 июнь.

² Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. –М.: Педагогика, 1988. – 160 с.; Балыхина Т. М. Структурные и содержательные аспекты учебника для инновационного образования // Известия Юго-Западного государственного университета. № 4 (37) 2011. – С. 123–128.; Беляев М. И. Из опыта создания электронных учебников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. № 1. 2009. – С. 15–24.; Витлин Ж. Л. Теоретические и методические основы учебников первого иностранного языка для вузов // Иностранные языки в школе. № 3. 2007. – С. 45–50.; Зими́на О. В. Печатные и электронные учебные изда-ния в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М., 2003. – 335 с.; Мильруд Р. П. Учебник иностранного языка: синергетика жанра или энергетика автора? //

боришган. Мазкур олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда турли соҳалар, хусусан чет тилини ўқитиш бўйича ўқув адабиётлари, дарсликлар ва ўқув қўлланмаларни тайёрлашга қўйиладиган талаблар, электрон ўқув адабиётларини яратиш бўйича тажрибалар, ўқув қўлланма ва дарсликларни дизайнлаш масалалари борасида тадқиқот олиб борилган.

Мамлакатимизда Қ.Олимов, А.Ғаффоров, Н.Тайлақов, Ш.Неъматов, А.Ортиқов, Ш.С.Сафаров, Ш.С.Ашуров, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Ф.М.Рашидова, Л.Х.Зайнутдинова, М.Х.Лутфиллаев, Д.Ў.Хашимова, Т.К.Саттаров, Ф.Ш.Алимов, И.М.Тухтасинов, Х.Д.Палуанова, М.А.Назарова, Б.Г.Қулматов, М.Х.Гулямова, Х.А.Маматкулов, К.Ж.Рискулова ³ каби

Иностранные языки в школе. № 8. 2005. – С. 12–18.; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие / . - 2-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2007. – 200 с.; Миньяр-Белоручева А. П. К вопросу о принципах создания профессионально ориентированного учебника по английскому языку // Проблемы филологии: язык и литература. № 2. 2010. – С. 93–102.; Jonassen D. H. Hypertext Principles for text and Courseware Design // Educational Psychologist. Vol. 21. Issue 4. 1986. – P 269–292.; Nicholas D., Rowlands I., Jamali H. E-textbook use, information seeking behavior and its impact: Case study business and management // Journal of Information Science. Vol. 36. Issue 2. 2010. – P. 263–280.; Schugar H., Smith C., Schugar J. Teaching with interactive picture e-books in grades K–6 // The Reading Teacher. Vol. 66. Issue 8. 2013. – P. 615–624.; Shelburne W. A. E-book usage in an academic library: User attitudes and behaviors // Library Collections, Acquisitions and Technical Services. Vol. 33. Issue 1. 2009. – P. 59–72.

³ Олимов Қ. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-усулбий асослари. Педагогика фанлари доктори диссертацияси – Тошкент: 2005. – 245 б.; Ғаффоров А. Махсус фанлардан замонавий ўқув-услубий адабиётлар яратиш ва амалга жорий этиш методикаси (Касб-хунар коллежларининг “Озиқ-овқат ишлаб чиқариш” тайёрлов йшналишлари мисолида). Пед. фан номз. диссертацияси. – Тошкент, 2017. – 144 б.; Тайлақов Н. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида). Педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 2006. – 342 б.; Неъматов Ш. Туркистонда дарсликлар яратишнинг тарихий йўли ва дидактик асослари. Пед. фан номз. диссертацияси. – Тошкент, 2009. – 157 б.; Ортиқов А. Бенчмаркинг воситасида умумтаълим фанларидан янги авлод дарсликларини яратиш технологиясини такомиллаштириш. Пед. фан номз. диссертацияси. – Тошкент, 2020. – 153 б.; Сафаров Ш.С. “XX аср прозаси модернизмнинг тадрижий талқини”. “Сўз саънати” 1- сон. Т., 2018. – 43 б.; Ашуров Ш.С. English Language Teaching Methodology (theory and practice). – Т. «Fan va texnologiya», 2015. – 336 с; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. –Т.: “O'qituvchi” NMIU, 2012 – 430 б.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): дис. пед.ф.д., - Тошкент, 2017. – 67 б.; Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). - Астрахань: Изд-во ЦНЭП. 1999, - 364 с.; <http://library.ziynet.uz>; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействия: Дис... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): дис ... докт. пед. наук. – Т., 2000. – 32 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув кўникмасини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида). Автореф. ... кан.пед.наук. – Тошкент, 2018. – 62 б.; Тухтасинов И.М. Возможности применения инновационных технологий в переводе художественных текстов. Замонавий таълимда ракамли технологиялар тизимларини қўллаш: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари. - Тошкент, 2020 йил. 1 май . Тадқиқот 2020. – 421 б.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Автореф. ... пед.ф.д., - Тошкент, 2018. – 66 б.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: автореф. дисс. ... филол.фан. док. – Тошкент, 2016. – 28 б.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Автореф. ...кан.пед.наук. – Тошкент, 2018. – 64 б.; Қулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Автореф. ... пед.фан бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2018. – 54 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: автореф. пед.фан. бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2019. – 45 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборотметодик таъминотини такомиллаштириш. пед.фан. бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2017. – 47 б.; Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари

олимлар ўз тадқиқотларида янги ўқув-услугий адабиётларни шунингдек, ўқув адабиётларини яратиш механизмларини илмий асослаб бериш билан бирга, таълим тизимида янги авлод ўқув адабиётларини ишлаб чиқиш борасида илмий изланишлар олиб борганлар.

Лекин, бизнинг тадқиқот ишимиз немис тилини иккинчи чет тили сифатида филологик олий таълим муассасалари талабалари тақдим этиладиган янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштиришга бағишланган. Шунингдек, уларга интеграциялашган ҳолатда ўқитиш тизимини сингдириш, илғор хорижий тажриба ва миллий ютуқлар, миллий ва маънавий қадриятларни акс эттириш масалаларини ўз ичига қамраб олганлиги билан юқорида таъкидлаб ўтилган тадқиқот ишларидан фарқ қилади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Самарқанд давлат чет тиллар институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ, «Хорижий тилларни ўқитишнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги илмий йўналиши доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш бўйича назарий ва амалий вазифаларни бажаришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

немис тилини иккинчи тил сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларининг талабаларда малака ва кўникмаларни ривожлантириши ва такомиллаштиришнинг назарий ва методик асосларини ўрганиш;

немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш учун янги авлод ўқув дарсликларини яратишда миллий ҳамда халқаро ўқув адабиётларининг таҳлилини олиб бориш;

талабаларнинг замонавий кўникма ва малакалар ошириш учун янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштиришга оид аниқ таклифларни ишлаб чиқиш;

немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш учун бўлажак ўқитувчиларга ёрдам берадиган ўқув ресурслари ва электрон дарсликлардан фойдаланиш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижаларини таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганувчи талабалар учун янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предмети немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганувчи талабалар учун янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштиришнинг шакли, методи ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари: назарий (таҳлилий-синтетик, киёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест

ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда, янги авлод дарсликларининг талабаларда грамматика, фонетика, лексика ва стилистикага оид малака ва кўникмаларни шакллантириши, уларнинг лингвистик, коммуникатив, социолингвистик, дискурсив, стратегик, касбий, умуммаданий компетенцияларини ривожлантириши, миллий ва хорижий немис тили дарсликларининг тизимли таҳлилини олиб бориш асосида исботланган;

немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш бўйича ўқув дастурлари ва адабиётлар таҳлилини халқаро дарсликларда берилган манбаларни ва маълумотларни синтезлаш, яъни миллий маънавиятимиз, маданиятимиз ҳамда менталитетимизга мос маълумотларни янги авлод дарсликларида экс эттириш аниқ мисоллар, халқаро ва миллий ўқув адабиётларининг таҳлили орқали далилланган;

талабаларда мулоқот, яратувчанлик, инноваторлик, мослашувчанлик, самарадорлик, ҳамкорликда ишлаш ва ахборот технологияларини қўллаш, ижтимоий ва маданиятлараро мулоқот, танқидий фикрлаш ҳамда муаммога ечим топиш каби кўникмаларнинг ривожлантирилиши ва уларнинг бугунги кундаги янги авлод ўқув адабиётларига сингдирилиши лозим эканлиги асослаб берилган;

янги авлод ўқув адабиётларининг тўрт хил тури яъни, бугунги ижтимоий ҳаётнинг турли зарурий соҳалари бўйича немис тилида материалларни қамраб олган курс китоби, немис тилининг грамматик соҳалари бўйича зарурий билимларни қамраб олган грамматика китоби, машғулотларни қандай ташкиллаштириш ва олиб бориш бўйича ўқитувчига услубий қўлланма бўлган ўқитувчи китоби ҳамда талабанинг ўрганган билимларини машғулотда ва мустақил таълимда мустаҳкамлашга ёрдам берадиган машқлар тўплами – ўқув ресурлари бўлиши очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

амалий фанлар учун мўлжалланган янги авлод ўқув адабиётларини яратиш юзасидан талабларини такомиллаштириш бўйича таклифлар ва тавсиялар ишлаб чиқилди;

немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишга мўлжалланган янги авлод ўқув адабиётларининг курс китоби, грамматика китоби, ўқитувчи китоби ҳамда машқлар тўпламини ўзида қамраб олган ўқув ресурларининг моделлари яратилган;

янги авлод ўқув адабиётларида сингдирилиши лозим бўлган танқидий фикрлаш, муаммога ечим топиш, мулоқот, ҳамкорликда ишлаш, яратувчанлик ва инноваторлик, АКТ, мослашувчанлик, ижтимоий ва маданиятлараро мулоқот, самарадорлик ва жавобгарлик кўникмалари

талабаларда шаклланишига ёрдам берадиган топшириқлар тизими ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси ва методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти мазкур диссертация натижалари асосида олий таълим тизимида хорижий тилларни анъанавий ва масофавий шаклда ўқитишда қўлланадиган дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратиш, немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш учун қўлланадиган ўқув адабиётларининг такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялардан асосида келгусида магистрлик, докторлик диссертацияларида кенг фойдаланиш мумкин.

Мазкур тадқиқот ишининг амалий аҳамияти эса хорижий тилни иккинчи чет тили сифатида ўқитиш, грамматикаси, лексикологияси хорижий тилни ўқитиш методологияси бўйича хорижий тил фонетикаси, каби фанлардан маъруза ва амалий машғулотларда фойдаланиш, шунингдек, немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда ўқув қўлланма, дарслик ва ўқув-услубий мажмуалар ҳамда чет тилини ўқитиш бўйича услубий қўлланмалар яратиш кабиларда фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган назарий-услубий натижалар ҳамда амалий таклифлар қуйидаги лойиҳаларда татбиқ этилган:

немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда, янги авлод дарсликларининг талабаларда грамматика, фонетика, лексика ва стилистикага оид кўникма малака ва кўникмаларни шакллантириши, уларнинг лингвистик, коммуникатив, социолингвистик, дискурсив, стратегик, касбий, умуммаданий компетенцияларини ривожлантириши, миллий ва хорижий немис тили дарсликларининг тизимли таҳлилинини олиб бориш асосидаги хулосалардан Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган И-204-4-5 “Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш” номли инновацион тадқиқот лойиҳасидан фойдаланилган. (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2022 йил 21 февралдаги 230/30.02.01-сонли маълумотномаси). Натижада замонавий педагогик таълим тизимини ташкил этишда юқори сифатли дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланиш замонавий, тез ўзгарувчан дунёда, керакли билимларни тақдим этиш ва тарқатиш ўқув жараёнида турли хил илмий ва касбий мазмундаги маълумотларни махсус форматланган дидактик восита ёрдамида фойдаланувчига етказаш имкониятлари яратилган;

немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш бўйича ўқув дастурлари ва адабиётлар таҳлилини халқаро дарсликларда берилган манбаларни ва маълумотларни синтезлаш, яъни миллий маънавиятимиз, маданиятимиз ҳамда менталитетимизга мос маълумотларни янги авлод дарсликларида экс этириш аниқ мисоллар, халқаро ва миллий ўқув адабиётларининг таҳлили орқали далилланганлиги Самарқанд давлат чет тиллар институтида Европа Иттифоқининг TEMPUS дастури 2014-2016 йилларга мўлжалланган Tempus Project 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2022 йил 9 февралдаги 223/30.02.01-сонли маълумотномаси). Ушбу тавсияларни жорий этиш натижасида масофавий таълимда электрон ўқув материалларининг ўрни ўзига хос бўлади. Худди шу тенденциялар бугунги кунда электрон ўқув воситаларини яратиш ва улардан фойдаланиш соҳасида баъзи назарий ва амалий ютуқларга эга бўлган чет тилларини ўқитиш методикасида ҳам янги усулларга эришилган.

мультимедиа технологияларидан фойдаланишга асосланган, таълимда электрон ахборот ресурсларининг асосий турлари ахборот қидириш ва маълумотли мультимедиа тизимларини яратиш бўйича диссертацияда ишлаб чиқилган тавсиялардан Европа Иттифоқи томонидан Эрасмус+ дастурининг 2016-2018 йилларга мўлжалланган 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-SBHE-SP-ERASMUS + SBHE IMEP: “Ўзбекистонда олий таълим тизими жараёнларини модернизациялаш ва ҳалқаролаштириш” номли инновацион тадқиқотлар лойиҳаси доирасида фойдаланилган. (Самарқанд давлат чет тиллар институтининг 2022 йил 9 февралдаги 222/30.02.01-сонли маълумотномаси асосида). Натижада, ушбу жараёнда ахборот ресурслари ва улардан фойдаланишдаги асосий объектлар мультимедиа энциклопедиялари, таълим оловчиларнинг кўникмалари, электрон симуляторлар, математик ва симуляцион моделлаштириш учун мультимедиа воситалари, масофавий ўқитиш лабораториялари ва виртуал лабораториялар учун мультимедиа воситалари, автоматлаштирилган ўқув тизимлари, мутахассисларни тайёрлаш тизимлари, интеллектуал ўқитиш тизимлари, электрон мультимедиа дарсликлари каби янгиликларга эришилган.

немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштиришнинг назарий хулосалари ва таҳлили илгари сурилган илмий натижаларидан Самарқанд вилоят телекомпаниясида 2022 йилнинг 8 июнь куни эфирга узатилган “Ассалом, Самарқанд” кўрсатувининг сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Самарқанд вилоят телерадиокомпаниясининг 2022 йил 7 июлдаги 01-12/258-сонли маълумотномаси асосида). Натижада илмий-маърифий аҳамиятга эга тавсиялар ҳақида маълумот берилган ва кейинги кўрсатувларда ҳам фойдаланиш кўзда тутилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларни эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 та республика 1 та хорижий ва 1 та SCOPUS базасига киритилган илмий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 138 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш. Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертация тадқиқотининг **“Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштиришнинг назарий асослари, электрон таълим ва электрон ўқув адабиётларнинг структур-методик хусусиятлари, янги авлод электрон дарслик яратишнинг дидактик принциплари ўрганилган.

Дарслик – бу “ўқув жараёнида турли хил илмий ва касбий мазмундаги маълумотларни махсус форматланган дидактик восита ёрдамида фойдаланувчига етказадиган, ўқув жараёнининг мақсадларига, талабаларнинг психофизик етуқлигини оширадиган, таълим ёки унинг босқичлари, яъни ўқув дастурлари, ишчи дастурлари талабларига мос келадиган муайян бир китоб”⁴. Оммавий таълим талабларига жавоб бўлиши билан дарсликлар асосий ўқув қўлланма ҳисобланади.

XXI аср таълимини белгилайдиган катта қарама-қаршиликларга бой бўлган замонавий ижтимоий таълим мунозаралари сўнгги дарсликларнинг аҳамияти ва функцияларига янги меъёрларини кўрсатиб беради. Бу борадаги мунозараларнинг бири шундаки, бир томондан оммавий равишда “талабалар билимларини ошириш” бўлса, иккинчи томондан, билимларни сингдириш ва қайта ишлаш учун инсон қобилиятига эътибор қаратилмоқда. Бунга қўшимча

⁴ Potkonjak, N., Šimleša, P. (ur.), Pedagoška enciklopedija 2, Beograd, Zagreb, Sarajevo, Titograd, Novi Sad: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 1989. – 26 б.

равишда, замонавий дарсликлар ишлаб чиқаришнинг асосий парадигмаларидан бири бу ўқитувчиларнинг курс директорлари, ташкилотчилар, координаторлар, профессионал инструкторлар, репетиторлар каби янги функцияларини ҳисобга олиш ҳам талаб қилинади⁵. Бундан ташқари бугунги кунда дунёнинг кўплаб мамлакатларида, хусусан Ўзбекистон таълим тизимида ҳам масофавий таълим ривожланиб, уни таълим жараёнида қўллаш жадал равишда такомиллашиб бормоқда.

Одатда дарслик тузиш учун асосий педагогик талаблар мавжуд бўлиб, улар қуйидагиларда батафсил тушунтирилиб ўтилади:

1. Педагогик ва дидактик дискурс нуқтаи назаридан, дарсликнинг дизайни масаласи курс дастурлари масаласи билан боғлиқ тузилади, чунки дарсликлар, қоида тариқасида, ўқитишнинг алоҳида соҳалари учун ўқув дастурига мувофиқ тузилади ва моделлаштирилади. Дидактик маънода дарсликлар муайян курслар ва таълимнинг маълум даражалари учун ўқув дастурларининг барча хусусиятларини экс эттириши лозим;

2. Дарсликлар ўқитиш жараёнида доимий билим манбаларидан бири эканлигини ҳисобга олиб, улар телеологик ўлчовни ҳам ўз ичига олиши керак, яъни улар тегишли курсда ўқитишнинг предмети, мақсад ва вазибаларига жавоб берадиган тарзда яратилиши керак. Бу талаб ўз навбатида дарсликнинг тегишли дидактик форматланиши, график дизайни ва техник формати, лингвистик форматланиши, гигиеник форматланиши кабиларни ўз ичига олади;

3. Ўқитувчилар дарсларнинг яратувчиси ва етакчиси сифатида бирон бир асосий функцияларни дарсликларда катта эътибор қаратмаслиги лозим, яъни ўқитувчилар таълим жараёнининг барча босқичларини ҳисобга олишлари керак.

Демак, дарсликларни ишлаб чиқариш ҳар доим таълим муассасаларининг муайян турлари ва даражалари учун ўқув дастурлари, дарсларнинг мақсади ва натижалари билан бевосита боғлиқ бўлиб, дарслик яратиш жараёнида тегишли дидактик, график дизайн, лингвистик, гигиеник форматлаш; шунингдек, дарсликларни ўқитиш методларини танлашда ва дарсларни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Бугунги кунда чет тилини ўқитиш соҳасида янги авлод дарсликларини яратиш замонавий шароитда чет тилини ўқитишнинг мазмуни ва услубларини қайта кўриб чиқиш муаммолари, муаллифнинг ўқитиш услубларини яратиш, ўқув, услубий ва методик таъминотни яратиш, ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини самарали ташкил этишни қамраб олиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Бугунги кунда анъанавий таълим билан бир қаторда, мамлакатимизда масофавий таълим ҳам олиб борилмоқда. Бу жараёнда электрон ўқув материалларнинг ўрни ўзига хос бўлади. Электрон ўқув қўлланмалари деярли йигирма йиллик ривожланиш тарихига эга. Бу йиллар давомида

⁵ Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В. А. Адольф. – Краснояр. гос. ун-т., Красноярск, 1998. – 120 с.

Ўқитувчилар компьютер технологиялари ютуқларини диққат билан кузатиб бориш, компьютер технологияларининг дидактик салоҳиятини аниқлаш, уларни турли мавзуларда қўллаш имкониятларини излаш, экспериментал дидактик материаллар яратиш, уларни ўқитиш амалиётига жорий этишга ва янги педагогик технологияларни ишлаб чиқиш масалаларига жиддий эътибор қаратишди. Шу нуқтаи назардан жаҳоннинг илғор таълим тизимларида Padlet, Quizlet, Storyboard, Kahoot, Mentimeter, Jeopardy замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари фаол қўлланмоқда.

Мультимедиа технологияларидан фойдаланишга асосланган таълим мақсадлари учун электрон ахборот ресурсларининг асосий турлари ахборот қидириш ва маълумотли мультимедиа тизимларини яратиш ҳисобланади⁶. Ушбу жараёнда ахборот ресурслари ва улардан фойдаланишдаги асосий объектлар қуйидагилар ҳисобланади: қўлланиладиган мультимедиа энциклопедиялари, ўрганувчиларининг кўникмалари, электрон симуляторлар, математик ва симуляцион моделлаштириш учун мультимедиа воситалари, масофавий ўқитиш лабораториялари ва виртуал лабораториялар учун мультимедиа воситалари, автоматлаштирилган ўқув тизимлари, мутахассисларни тайёрлаш тизимлари, интеллектуал ўқитиш тизимлари, электрон мультимедиа дарсликлари.

Дастурлаштириган ўқитишнинг дидактик тизим сифатида шаклланиши ва ривожланишига америкалик олимлар Б.Скиннер, Н.Краудер ва Л.Столоров, шунингдек, рус олими В.Беспалько ҳисса қўшганлар⁷. Юқорида такидлаб ўтилган олимлар дастурлаштирилган, яъни таълим воситаси электрон таълим ҳисобланаган таълимнинг қуйидаги принципларини таклиф этишган: ўқув материални тузиш принципи, тескари ижобий алоқа принципи, таълимнинг индивидуаллик принципи, аста-секин ўрганиш принципи, бўшлиқларни дифференциал тузатиш принципи. Ушбу дастурлаштирилган таълимнинг дидактик хусусияти талабаларнинг кўпроқ мустақил ишлашга, ўрганиш жараёнида юзага келадиган қийинчиликларни аста-секин бартараф этиш орқали таълим мақсадига эришилади. Ушбу мақсадга эришиш жараёнида электрон ўқув ресурсларнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга бўлади.

Ўқув жараёнида электрон дарсликлардан фойдаланиш таълим олувчига ўрганилаётган мавзу бўйича кенгайтирилган маълумотларни олиш имкониятини беради, унинг таълим салоҳиятини оширади, узлуксиз билим олиш имкониятини беради, ўқув жараёни сифатини, ўқитувчининг меҳнат унумдорлигини оширади, талабаларнинг ахборот маданиятини оширади ва уларнинг фикрлашидаги ижодкорлик даражасини ривожлантиради.

Электрон дарслик электрон таълим (E-Learning) каби янги концепциянинг асосий моҳиятини ўзида мужассам этади. Бугунги кунда электрон дарслик (ЭД), электрон ўқув қўлланма (ЭЎҚ), электрон компьютер дарслиги (ЭКД), электрон симулятор каби терминлар кенг тарқалиб

⁶ Carlson P. A. A Way of Incorporating User Feedback into Online Documentation // Text, ConText, and Hypertext. Writing with and for the Computers. MIT Press series in information systems. 1988. – P. 93–110.

⁷ Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. –М.: Педагогика, 1988. – С.119.

бораётганига қарамай, бир қатор тадқиқотчилар уларга нисабатан турли хил тавсифларни бермоқда.

Л.Х.Зайнутдинованинг фикрига кўра: “Электрон дарслик бу дидактик ўқув жараёнининг узлуксизлиги ва тўлиқлигини таъминлайдиган, назарий материалларни тақдим этадиган, ўқув фаолияти ва билим даражасини назорат қилишни таъминлайдиган, шунингдек, ахборот қидириш функцияси, математик ва симуляция билан таъминлайдиган кенг қамровли таълим дастуридир. У компьютерни визуализация қилиш ва интерфаол алоқага эга хизмат кўрсатиш функциялари билан моделлаштиришни ўз ичига олади⁸. Америкалик олим Уилям Вулф ўз тадқиқотида электрон дарслик ва унинг мазмунига қуйидагича таърий беради: “электрон дарсликларда анимациялар ва мусиқий треклар бўлиши керак. Улар нафақат манбаларга ҳаволаларни ўз ичига олиши, балки улардан фойдаланувчига маълумотларнинг муқобил таҳлили, изоҳлари ва қўшимча ҳужжатларини ишлатишга имкон бериши керак.

Электрон дарсликлардан таълимнинг барча босқичларида, яъни ўрта таълим, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим, малака ошириш тизимида фойдаланиш мумкин.

Электрон дарслик учун самарали ишлаб чиқилган мультимедиа муҳити бешта элементни ўз ичига олади: 1.Ахборот дисплейи, 2.Нима қилиш кераклиги ҳақида кўрсатмалар, 3.Тушуниш ва ёдлаш машқлари, 4.Такрорлашни ёки кейинги босқичга ўтишни аниқлаш учун баҳолаш, 5.Интерактивлик.

Ушбу бешта элемент электрон таълим контентига сингдирилиши ёки аралаш таълим комбинациясида қўлланиши мумкин. Шунга қарамай, ушбу элементларнинг деярли барчаси мультимедиясиз ишлатилиши мумкин ва мультимедиа уларни янада самарали ва мазмунли қилади. Инсонга видео ва аудио идрок этиш қобилиятини бериш орқали мультимедиа ушбу имкониятларнинг ҳар биридан алоҳида устунликка эга.

Мультимедиа манбалари нафақат анъанавий таълим жараёнида, балки таълим доирасидан ташқаридаги одамларда, ҳамда таълим олувчиларга рағбатлантирувчи таъсир кўрсатади. Мультимедиа яратувчилари қуйидаги омилларни ҳисобга олишлари керак бўлади:

- медиа форматининг ахборот турига мувофиқлиги;
- бир вақтнинг ўзида намоёниш этилганда медиа элементлари бир-бирини қўллаб-қувватлаши;
- мультимедиа безакни эмас, балки ўрганишна мотивация бериши ёки яхшилаш учун ишлатилиши;
- агар оғзаки ва визуал ахборот каналлари таълим олувчиларга таркибни аввалги билимлар билан бирлаштиришга ёрдам берса, мультимедиядан фойдаланиш самаралироқ бўлади;

⁸ Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). - Астрахань: Изд-во ЦНЭП. 1999, – С.221.

- тингловчиларни фаол жараёнга жалб қилиш керак ва интеграция тингловчилари мультимедиа элементларини бошқариш ва назорат қилиш имкониятига эга бўлишлари керак, бунинг учун метафора, ўхшашлик, ва шахслантиришдан фойдаланиш;

- мультимедиа дастурларини ишлаб чиқишда медиа элементлари ва оҳангни ёки бошқа педагогик муаммоларни ҳал қилиш воситаларининг имкониятларини ҳисобга олиш.

Бизга маълумки, ҳар қандай ўқув материални сифатли ҳолда яратишнинг ўзига хос талаблари ҳам мавжуд. Сифатли ўқув мультимедиа ресурслари бўйича ўқув ахборот манбаларига қўйиладиган талаблар қуйидагилардан иборат:

- ушбу ахборот ресурсидан ўқув жараёнида фойдаланишнинг аниқ методикаси мавжудлиги;

- ўқув қўлланмаларига қўйиладиган умумий дидактик талабларга мувофиқлиги;

- ўқув жараёнида замонавий ахборот ва телекоммуникация технологияларининг афзалликларидан мақбул фойдаланиш туфайли ўзига хос дидактик талаблар;

- муайян предмет соҳасининг ўзига хослиги ва хусусиятларини ҳисобга олишни ўз ичига олган услубий талаблар. замонавий ўқитиш усулларини амалга ошириш имконияти.

- эргономик талаблар тингловчиларнинг ёш хусусиятларини инобатга олган ҳолда тузилиши, ўрганиш учун мотивация даражасининг ўсишини таъмилаши, ахборот имиджига ва махсус компьютер воситаларининг ишлаш режимларига бўлган талабларнинг белгиланиши, талабаларни соғлиғини сақлашга ёрдам бериши.

Методик талаблар мультимедиа ресурсларига қўйиладиган дидактик талаблар билан чамбарчас боғлиқдир. Услубий талаблар маълум бир мактаб интизомини ўқитиш эҳтиёжларини, тегишли фаннинг ўзига хос хусусиятларини, унинг концептуал аппаратини, унинг қонунларини ўрганиш усулларининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олишни назарда тутди: ахборотни қайта ишлашнинг замонавий усулларини амалга ошириш имкониятлари ва таълимни амалга ошириш методикаси тадбирларидир.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш амалиёти”** деб номланган бўлиб, унда немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш бўйича ўқув дастурлари ва адабиётлар таҳлили амалга оширилган, янги авлод ўқув адабиётларини яратиш бўйича талаблар таҳлили ва уларни такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган, янги авлод дарсликларига замонавий кўникма ва малакалар билан мазмунан бойитиш усуллари тавсия этилган.

Ўқув дастурларида немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганувчи талабалар коммуникатив, лингвистик, социолингвистик, дискурсив, стратегик, касбий, умуммаданий компетенцияларни эгаллаши назарда тутилган. Бунда немис тилнинг фонетик, грамматик, лексик ва стилистик,

типологик жиҳатларини пухта ўрганиш, нутқ кўникмаларини шакллантиришда бугунги кунда дунёда ва республикамизда содир бўлаётган сиёсий, маданий, иқтисодий ва ижтимоий воқеликларни онгли равишда билиши муҳим аҳамият касб этади.

Ҳозирги кунда немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда ўқитувчилардан дарс материлларидан қандай ўқув адабиётлардан фойдаланиш борасида олиб борилган сўровнома натижаларига кўра, ўқитувчиларнинг 90% хорижий немис тили дарсликлардан, 56% маҳаллий дарсликлардан, 58% аутентик ўқув материалларидан, 60% кафедрасидаги ҳамкасблари яратган ўқув материалларидан, 17% ўзи яратган ўқув материалларидан фойдаланишлари билдирган. Бундан кўриниб туркибдики, бугунги кунда немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш жараёнида асосан хорижий немис тили дарсликларидан фойдаланишади. Бундан шундай хулосага келишимиз мумкинки, ОТМлардаги аксарият профессор-ўқитувчилар халқаро дарсликлардан фойдаланишади. Бунинг ўзига яраша афзаллик ва камчиликлари мавжуд. Халқаро дарсликлар тўртта тил кўникмаларини бир вақтда ривожланишига ёрдам беради. Бироқ, талабаларимизнинг миллий кадриятлар, маънавиятимиз, маданиятимизни ўзига сингдирган ўқув адабиётларимиздан фойдаланмасак, талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш масаласи эътибордан четда қолиб кетиши мумкин. Шунинг учун бугунги янги авлод дарсликларини интеграллашган ҳолда ўқитишга эътибор қаратган ҳолда яратиш мақсадга мувофиқ. Бунда халқаро дарсликлардан фойдаланишда маълумотларни синтезлаш масаласига жиддий эътибор қаратиш лозим. Чунки немис ёки Европа халқлари менталитетига хос бўлган материлларни ўзбек талабаларига тақдим этиш миллий маънавиятимизга путур етказиши мумкин. Талабаларни ўқитишда халқимизнинг азалий кадриятлари, урф-одат ва анъаналари йўғрилган манбалардан фойдаланиш жуда муҳимдир.

Шу ўринда ўқув адабиётларни яратиш бўйича бугунги кундаги талабаларни ўрганиб чиққан ҳолда бизда пайдо бўлган айрим фикр-мулоҳазаларни билдириб ўтмоқчимиз. Бундан асосий мақсад янги авлод адабиётларини яратишда уларни такомиллаштиришга асосий эътиборни қаратиш ва шу асосида таълим сифатини янада ошириш ҳисобланади.

Тадқиқот мавзуимиз немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш бўйича янги авлод дарсликларини яратишга бағишланганлиги ва иккинчи чет тили аспекти ўқув режанинг амалий фанлар блокада эканлигини ҳисобга олган ҳолда биз асосан амалий фанлар учун дарслик ва ўқув қўлланмалар яратиш бўйича юқоридаги ўқув адабиёт яратиш талаблари бўйича фикр-мулоҳазаларимизни баён этамиз ва янги авлод дарсликларини такомиллаштириш бўйича ўз таклифларимизни билдириб ўтаемиз.

1-банд бўйича дарслик ва ўқув қўлланманинг намунавий дастурдаги мавзуларга мос келиш жиҳатларини дарслик учун алоҳида ва ўқув қўлланма учун алоҳида қилиб кўрсатиш мақсадга мувофиқ бўлади.

3-бандда кўрсатилган талабни нафақат кириш қисмида балки, ўқув адабиётнинг барча дарсларида мавзу доирасида миллий маънавиятимиз,

маданиятимиз, кадриятларимизни сингдириб борилиши белгилаб берилиши лозим.

6-банддаги талабнинг номини ҳам аниқлаштириш мақсадга мувофиқдир. Чунки “замонавий технологиялардан фойдаланиш масалаларининг акс эттирилганлиги” жумласидаги замонавий технологиялар ўрнига замонавий педагогик технологиялар бирикмасини қўллаш мақсадга мувофиқдир.

12-бандда маълум бир йилни чегаралашни олиб ташлаш мақсадга мувофиқдир. Чунки, айрим соҳаларда шундай адабиётлар мавжудки, улар 20-30 йиллар олдин нашр қилинган бўлса ҳам, шу соҳанинг асосий адабиётларидан бири бўлиб қолаверади. Масалан, профессор Ж.Бўроновнинг “Инглиз ва ўзбек тилларининг қиёсий грамматикаси” номли дарслиги 1973-йилда нашр этилган бўлишига қарамай бугунги кунгача қиёсий типология фани учун асосий дарслик сифатида фойдаланиб келинмоқда.

14-банддаги талабни фикримизча, назарий фанлар учун яратилган ўқув адабиётга татбиқ қилса бўлади. Чунки, айнан, назарий фанлар учун дарсликлар, ўқув қўлланмалар, маъруза матнларида ҳар бир мавзудан кейин қисқача хулоса, ўзини-ўзи назорат ва муҳокама қилиш учун саволлар келтирилади.

Бундан ташқари, хорижий тил ва уни ўқитиш бўйича янги авлод дарсликларини яратишга доир қўплаб халқаро тажрибани ўрганиб чиқдик. Шунга асосланиб, немис ва инглиз тилларидаги амалий дарслар учун ўқув қўлланма ва дарсликларининг янги авлодини яратиш ва улар структураси бўйича қуйидаги таклифларни билдирамиз:

Янги авлод дарсликлари структура жиҳатидан қуйидаги таркибга эга бўлади ва улар тўрт қисмдан иборат бўлади. Қуйида уларнинг ҳар бири бўйича алоҳида тўхталиб ўтамиз.

Биринчи қисм дарсликда мавзулар бўйича бериладиган дарсларни ўз ичига олган асосий қисм бўлиб, унда фанга ажартилган соатлар миқдоридан келиб чиқиб, 30 та ёки 40 та дарс учун материаллар мужассам бўлади. Ҳар бир дарс тўртта тил кўникмаси бўйича тайёрланади.

Иккинчи қисм талабаларнинг тил кўникмаларини шакллантириш, жумладан тил грамматикасини ўқитиш бўйича мавзу бўйича қоидалар ва шу қоидаларни мустаҳкамлаш учун машқлар тўпламидан иборат бўлади. Ушбу қисмда шунингдек, ҳар бир мавзу юзасидан тузилган машқларнинг жавоб калитлари ҳам келтирилади.

Учинчи қисм ўқув адабиётидан дарс жараёнида ва дарсдан ташқари қандай фойдаланиш учун ўқитувчига кўрсатма берувчи ўқитувчи китобидан иборат бўлиб, ҳар бир дарсни қандай ташкиллаштириш, дарс жараёнида топшириқлардан қандай фойдаланиш, қайси педагогик технологияни қайси ҳолатда фойдаланиш, шунингдек, топшириқлар юзасидан берилган машқларни жавоб калитларини ўзида мужассам этган бўлади.

Тўртинчи қисмда ўқув адабиётининг ҳар бир мавзуси ва унда берилган ахборотларни ўрганиш ва кўзда тутилган кўникмаларни ривожлантириш мақсадида ўз-ўзини текшириш учун машқлар тўплами ҳисобланади. Бу қисмда ҳар бир мавзу юзасидан 10-15 та топшириқдан иборат 10 га яқин

машқлар мажуд бўлиб, талабалар бу машқларни ўзлари мустақил бажариб ҳам ўтилган мавзуларни мустаҳкамлаш имкониятига эга бўлади.

Немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда қўлланадиган дарсликларнинг мазмун ва структур жихатдан таҳлил этар эканмиз, бугунги кунда замонавий дарслик ва ўқув қўлланмаларга мазмун ва структур жихатдан қўйиладиган талабларни ҳам эътибордан четда қолдирмаслигимиз лозим.

Тадқиқот ишимизнинг мавзуси “Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш” мавзусига эътибор қаратган ҳолда бугунги кунда яратиладиган янги алод ўқув адабиётларида замонавий кўникма ва малакаларни ривожлантиришга қаратилган материаллар ва топшириқлар акс этиш лозим деб ҳисоблаймиз. Маълумки, ХХІ асрда ўзига хос аҳамият ва долзарбликка эга замонавий кўникма ва малакалар мажуд бўлиб, уларга қўйидагиларни киритиш мумкин: *танқидий фикрлаш ва муаммога ечим топиш кўникмаси, мулоқот кўникмаси, ҳамкорликда ишлаш кўникмаси, яратувчанлик ва инноваторлик кўникмаси, АКТ кўникмаси, мослашувчанлик кўникмаси, ижтимоий ва маданиятлараро мулоқот кўникмаси, самарадорлик ва жавобгарлик кўникмаси.*

Диссертациянинг авторефератнинг ҳажмини ҳисобга олиб, танқидий фикрлаш ва муаммога ечим топиш кўникмаси ҳамда мулоқот кўникмасини шакллантирувчи материал ва топшириқларни ҳавола этамиз.

Танқидий фикрлаш ва муаммога ечим топиш кўникмаси. Танқидий фикрлаш ҳар қандай касб ёки вазифа учун самарали воситадир. Бу талабани муаммоларни ҳолисона таҳлил қилишга мажбур қилади, ўзининг нотўғри фикрларини ажрата олишга ва ушбу муаммоларни турли нуқтаи назардан кўришга имкон беради. Шунингдек, бу кўникма талабанинг ижодкорлик функциясини ошириши мумкин.

Ушбу кўникмани талабаларда ривожлантириш учун оғзаки нутқни ошириш жараёнида бирор масаланинг афзаллик ёки ноафзалликларини баён этишга мўлжалланган топшириқ бериш мақсадга мувофиқ.

Aufgabe: Beschreiben Sie bitte die Vor- und Nachteile des Onlineunterrichts.

Die Vorteile des Onlineunterrichts:

Zeit sparen

Zu Hause lernen

Freiwilliger Stundenplan

Wenige Altagsausgabe

Die Nachteile des Onlineunterrichts:

Abstand von der Gesellschaft

Gründe für die Gesundheit

Passive Kommunikation

Verschlimmbesserung der Erziehung wegen der schlechten Internetverbindung.

Шу каби топшириқларни дарс жараёнида талаблар билан ишлаш уларнинг танқидий фикрлашини оширади ва юзага келадиган муаммоларга самарали ечим топишига ёрдам беради.

Мулоқот кўникмаси. Ушбу кўникма, асосан, гапириш ва ёзиш машқлари сифатида қўлланиши мумкин ва талабаларнинг вербал ва новербал мулоқот қобилиятларини намойиш қилишга имкон беради.

Aufgabe: *Erfüllen Sie den Einladungsbrief. Es wird zwei Karten für Sie vorbereitet. Schreiben Sie mindestens zwei Sätze.*

1. *Gulchehra ist Managerin vom Bildungszentrum in Samarkand geworden.*

2. *Ihre Schwester hat den Kurs beim Kochunternehmen erfolgreich beendet. Sie möchte beste Köchen werden und eigene Restaurant eröffnen.*

Бу топшириқ орқали талабалардан баъзи вазиятларга асосланган турли табрик хатларини ёзиш сўралади. Талабаларга контекстни намойиш этадиган бир нечта расмлар берилади ва улар табрик хатларини ёзишлари керак бўлади. Бу вазифа мулоқот қобилиятини бирлаштиради, чунки улар турли контекстларда самарали ёзма мулоқотни намойиш этишлари лозим. Ушбу вазифада касб, битирув ва шунга ўхшаш бир нечта контекстлар мавжуд бўлади.

Тадқиқотнинг “**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш**” деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мақсад ва вазифалари, тажриба-синов иши натижаларининг сифат ва миқдор кўрсаткичи таҳлили, бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув адабиётлари ва электрон дарсликлардан фойдаланиш компетенциясини такомиллаштириш масалалари кўриб чиқилган.

Тадқиқотимиз давомида тадқиқотнинг эмперик методларидан ҳам самарали фойдаланилди. Улардан *анкета сўровнома методи* белгиланган барча ОТМлардаги тажриба-синов ишларига жалб қилинган профессор-ўқитувчилар ва талабалар билан олиб борилди.

Тажриба майдончаси сифатида танлаб олинган ОТМларнинг 48 нафар профессор-ўқитувчилари иштирокида сўровномалар ўтказилди. Анкета 10 та саволдан иборат бўлиб, улар профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат фаолиятининг давомийлиги, немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш учун қандай материалларни танлаши, материалларни танлашда қайси жиҳатларга эътибор қаратиши, қандай қилиб дарсларни интеграллашган ҳолда ташкил этилиши, шунингдек, замонавий янги ўқув адабиётларни қандай тасаввур қиласиз каби анкета саволлари сингдирилган.

3.1-жадвал

Тажриба-синов ишларида иштирок этган ўқитувчиларнинг сони

Тажриба-синов майдонлари	Ўқитувчилар сони
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети	11
Урганч давлат университети	21
Самарқанд давлат чет тиллари институти	16
ЖАМИ	48

Тажриба синов-ишларида, шунингдек, тажриба майдончаси қилиб танлаб олинган ОТМларнинг 194 нафар талабалардан Республикамизда немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш ҳолати ва талабаларнинг дарс жараёнида немис тилидан қандай ўқув адабиётлар, ўқув-услубий мажмуалар, аутентик материаллардан фойдаланаётганлигини аниқлаш борасида ҳам сўровнома ўтказилди.

3.2-жадвал

Тажриба-синов ишларида қатнашган талабаларнинг сони

Тажриба-синов майдонлари	Даствлабки босқич		Якуний босқич	
	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи
ЎзДЖТУ	32	32	32	32
УрДУ	30	30	30	30
СамДЧТИ	34	36	34	36
ЖАМИ	96	98	96	98

3.3-жадвал

Талабаларнинг немис тилини билиш даражаси кўрсаткичининг даствлабки натижалари

№	Таълим муассасалари	Назорат гуруҳи					Тажриба гуруҳи				
		талабалар сони	аъло	яхши	қониқарли	қониқарсиз	талабалар сони	аъло	яхши	қониқарли	қониқарсиз
1	ЎзДЖТУ	32	1	8	10	13	32		9	11	12
2	УрДУ	30		6	10	14	30		5	10	15
3	СамДЧТИ	34	2	9	11	12	36	3	9	12	12
	Жами	96	3	23	31	39	98	3	23	33	39

Тажриба-синов ишларининг даствлабки ўзлаштириш кўрсаткичига кўра, тажриба майдончалари сифатида танлаб олинган ОТМларда белгилаб олинган назорат ва тажриба гуруҳларида немис тилини ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидагича бўлди. Даствлабки босқичда назорат гуруҳида тажриба-синов ишларида иштирок этган жами 96 нафар талабаларнинг 3 нафари “аъло”, 23 нафари “яхши”, 31 нафари “қониқарли” ва 39 нафари “қониқарсиз” даражаларни кўрсатишди. Тажриба гуруҳидан эса 3 нафари “аъло”, 23 нафари “яхши”, 33 нафари “қониқарли” ва 39 нафари “қониқарсиз” баҳолар билан баҳоланди.

Бундан шундай хулосага келишимиз мумкинки, даствлабки натижаларнинг кўрсаткичлари назорат гуруҳида ҳам, тажриба гуруҳида ҳам деярли бир хилликни касб этмоқда.

3.4-жадвал

Талабаларнинг немис тилини билиш даражасининг кўрсаткичининг якуний натижалари

№	Таълим муассасалари	Назорат гуруҳи					Тажриба гуруҳи				
		талабалар сони	аъло	яхши	қониқарли	қониқарсиз	талабалар сони	аъло	яхши	қониқарли	қониқарсиз
1	ЎзДЖТУ	32	1	8	10	13	32	2	7	13	10
2	УрДУ	30		6	10	14	30	6	11	8	5
3	СамДЧТИ	34	2	9	11	12	36	5	10	13	8
	Жами	96	3	23	31	39	98	13	28	34	23

Тадқиқот жараёнида тажриба-синов ишларининг якуний босқичи белгилаб олинган тажриба майдончалари ҳисобланган ОТМлар, яъни Урганч давлат университети, Самарқанд давлат чет тиллари институти, ҳамда Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида белгилаб олинган назорат гуруҳларида 96 талаба, тажриба гуруҳида 98 талабалардан немис тилини ўзлаштириш кўрсаткичини аниқлаш бўйича тажриба синовнинг якуний босқичи ўтказилди ва қуйидагилар аниқланди: назорат гуруҳида тажриба-синов ишларида иштирок этган жами 96 талабанинг 3 таси “аъло”, 23 таси “яхши”, 31 таси “қониқарли” ва 39 таси “қониқарсиз” даражаларни кўрсатишган бўлса, тажриба гуруҳида талабаларнинг 13 таси “аъло”, 28 таси

“яхши”, 34 таси “қониқарли” ва 23 таси “қониқарсиз” натижаларни кўрсатишди.

Ушбу натижалар статистик усуллар орқали таҳлил қилинди. Математик статистика усуллардан бири Фишер мезони орқали юқоридаги жадвал маълумотларига кўра олинган натижалар таҳлил қилинди. Бунда Фишер критериясининг эмпирик қийматини ҳисобловчи формуласи асос қилиб олинган.

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin\sqrt{p_1} - 2\arcsin\sqrt{p_2}| \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} \quad (3.1)$$

Бу ерда p_1, p_2 ўзлаштириш кўрсаткичлари, n_1, n_2 лар мос равишда назорат ва тажриба гуруҳидаги ўқитувчилар сони, $\varphi_{\text{крит}}(0.05) = 1.64$ мослаб оламиз.

Ушбу мезон асосида қуйидаги статистик гипотезани илгари сурамиз.

H_0 гипотеза сифатида $\varphi_{\text{эмп}} < \varphi_{\text{крит}}$, яъни олинган натижаларда фарқ йўқ, H_1 гипотеза сифатида эса $\varphi_{\text{эмп}} > \varphi_{\text{крит}}$, яъни олинган натижаларда фарқ мавжуд ва у самарадорликка эга деб оламиз.

Дастлабки танлаб олинган гуруҳлар ва олий таълим муассасалари талабаларининг ўзлаштириш кўрсаткичларига кўра таклиф этилган мезонларга мос равишда эмпирик қийматларни ҳисоблаймиз. Дастлабки олинган натижаларга кўра талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари (фоиз ҳисобида)га тўхталиб ўтамиз.

Урганч давлат университетидида назорат ва тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари $P_1=53,3\%$, $P_2=50\%$, $n_1 = 30$, $n_2 = 30$ га тенг, Юқоридаги формула асосида эмпирик қийматни ҳисоблаймиз.

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin\sqrt{0,533} - 2\arcsin\sqrt{0,5}| \cdot \sqrt{\frac{30 \cdot 30}{30 + 30}} = 0,0008$$

Демак $\varphi_{\text{эмп}} = 0,0008 < \varphi_{\text{крит}}(0.01) = 2.31$ бўлганлиги учун H_0 гипотеза рад этилмас экан. Шунинг учун тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлар орасида фарқ йўқ. Ушбу ҳисоблаш ва уларнинг барча босқичлардаги натижаларини юқоридаги жадвал асосида қуйидаги жадвалда келтириб ўтамиз (3.5- жадвалга қаранг):

3.5- жадвал

Таълим муассасаларининг критерий хулосаси

№	Таълим муассасалари	$\varphi_{\text{эмп}}$	$\varphi_{\text{крит}}$	Критерий хулосаси
1	ЎзДЖТУ	0,004	1,64	H_0
2	УрДУ	0,0008	2,31	H_0
3	СамДЧТИ	0,016	1,64	H_0
	Жами	0,002	1,64	H_0

Ушбу жадвал хулосасига кўра дастлабки натижалар барча таълим муассасаларининг танлаб олинган йўналишларидаги талабаларнинг баҳолаш компетенцияларни билиш даражаси ўзлаштириш кўрсаткичлар натижаларига кўра билим даражалари бир хил эканлиги статистик усуллар орқали исботланди.

Тажриба якунидаги олинган натижаларига кўра тажриба натижаларини қайта ишлашда математик статистика усулларидан фойдаланилди.

Тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштиришларини таққослаш мақсадида гуруҳларда ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати $\bar{x} = \frac{\sum x_i m_j}{N}$ деб олинди. Бу ерда x_i – ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо қиймати) бўлиб, улар 3 (куйи), 4 (ўрта), 5 (юқори) қийматларни қабул қилади. m_j - баҳоларнинг такрорланишлар сони, N - тажрибада иштирок этаётган талабаларнинг сони.

Биз қуйидаги математика статистик формулалардан фойдаланиб тажриба ишларини олиб бордик (3.6- жадвалга қаранг):

3.6-жадвал

Математик статистик формулалар

№	Параметрлар	Формулалари
1.	ўртача қийматлар аниқлаш кўрсаткичлари	$C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T \bar{x}}} \cdot 100\% ; C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H \bar{x}}} \cdot 100\% ;$
2.	стандарт хатоликлар	$S_T = \sqrt{S_T^2}$ ва $S_H = \sqrt{S_H^2}$
3.	танланма дисперция	$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$
4.	ўқув жараёни самарадорлигини баҳоловчи самарадорлик коэффициентлари	$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*}$ Бу ерда X_T^* - тажриба гуруҳи баҳоларининг ўртача арифметик қиймати. X_H^* - назорат гуруҳида ўзлаштириш баҳоларининг ўртача арифметик қиймати.
5.	ишонч оралиқлари	$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T ; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$ t – нормаллашган $a_H \in \left[\bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H ; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right]$ четланиш ишонч эҳтимоли p асосида аниқланади. Масалан, $p=0,95$ деб олсак, $t=1,96$.
6.	педагогик гипотеза	Ўрта қийматларнинг тенглиги ҳақидаги $H_0 : a_T = a_H$ гипотезани, унга қарама-қарши (альтернатив) $H_1 : a_T \neq a_H$ гипотеза олинди.
7.	стъюдент статистикаси	$T = \frac{ \bar{x}_T - \bar{x}_H }{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}}$ Агар $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, H_1 қабул қилинади, акс ҳолда эса H_0 қабул қилинади.
8.	Стъюдент критерийси озодлик	$K = \frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left(\frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}}$

Тажриба синов ишларида қатнашган талабаларнинг тажриба якунидаги юқоридаги баҳолаш мезонига кўра олинган натижалари (3.4- жадвалга қаранг):

Биз ушбу жавдал натижаларига кўра статистиқ ҳисоблаш ишларини барча таълим муассасалари учун умумлашган натижалар бўйича қуйидаги

ҳисобларни олиб бордик. Таҷриба ва назорат гуруҳларидаги талабаларнинг ўртача ўзлаштириш қиймати:

$$\bar{X}_T = \frac{1}{98} [13 \cdot 5 + 28 \cdot 4 + 34 \cdot 3 + 23 \cdot 2] = \frac{1}{98} (65 + 112 + 102 + 46) = \frac{325}{98} = 3,32$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{96} [3 \cdot 5 + 23 \cdot 4 + 31 \cdot 3 + 39 \cdot 2] = \frac{1}{96} (15 + 92 + 93 + 78) = \frac{278}{96} = 2,89$$

Самарадорлик коэффиценти:

$$\eta = \frac{3,32}{2,89} = 1,15$$

Танланма дисперсия:

$$S_T^2 = \frac{1}{98} [13 \cdot (5 - 3,32)^2 + 28 \cdot (4 - 3,32)^2 + 34 \cdot (3 - 3,32)^2 + 23 \cdot (2 - 3,32)^2] = 0,95$$

$$S_T = \sqrt{0,95} = 0,97$$

$$S_H^2 = \frac{1}{96} [3 \cdot (5 - 2,89)^2 + 23 \cdot (4 - 2,89)^2 + 31 \cdot (3 - 2,89)^2 + 39 \cdot (2 - 2,89)^2] = 0,76$$

$$S_H = \sqrt{0,76} = 0,87$$

$$C_S^T = \frac{0,97}{\sqrt{98} \cdot 3,32} \cdot 100\% = 2,95\%$$

$$C_S^H = \frac{0,76}{\sqrt{96} \cdot 2,89} \cdot 100\% = 2,68\%$$

$$\bar{x}_T - \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,32 - \frac{1,96 \cdot 0,97}{\sqrt{98}} = 3,13$$

$$\bar{x}_T + \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,32 + \frac{1,96 \cdot 0,97}{\sqrt{98}} = 3,51$$

$$\bar{x}_H - \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 2,89 - \frac{1,96}{\sqrt{96}} \cdot 0,87 = 2,71$$

$$\bar{x}_H + \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 2,89 + \frac{1,96}{\sqrt{96}} \cdot 0,87 = 3,06$$

$$T = \frac{3,32 - 2,89}{\sqrt{\frac{0,97}{98} + \frac{0,87}{96}}} = 3,96$$

$$K = 193$$

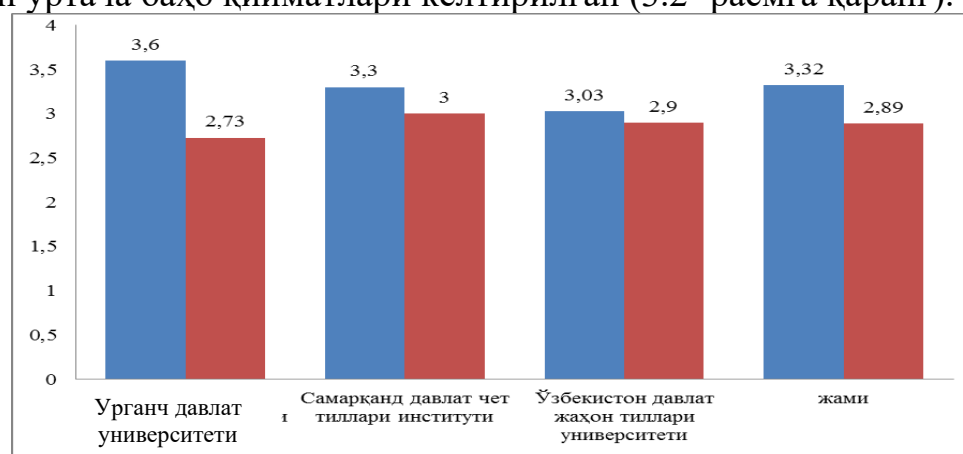
Ушбу ҳисоблар натижаларига кўра, $K=193$ бўлганлигидан $T_{\text{крит}}(0,95)=1,98$ га тенг. Демак, дастлабки олинган натижалар бўйича $T=3,96 > T_{\text{крит}} = 1,98$ бўлгани учун H_0 рад этилиб H_1 гипотеза қабул қилинади. Бундан кўринадики, якуний тест натижаларига кўра, талабаларнинг баҳолаш компетенцияси даражаси ошганлигидан далолат беради (3.7-жадвалга қаранг):

3.7-жадвал

Якуний тест натижаларига кўра талабаларнинг баҳолаш компетенцияси даражаси

Статистик кўрсаткичлар	Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети	Урганч давлат университети	Самарқанд давлат чет тиллари институти	Жами
Ўртача қийматлар аниқлаш кўрсаткичлари	5,13% 5,30%	4,97% 6,01%	4,89% 5,25%	2,68% 2,95%
Стандарт хатоликлар	0,87 0,88	0,9 0,98	0,92 0,97	0,87 0,97
Танланма дисперция	0,77 0,78	0,82 0,97	0,85 0,95	0,76 0,95
Самарадорлик коэффициенти	$\eta=1,05$	$\eta=1,31$	$\eta=1,1$	$\eta=1,15$
Стьюдент статистикаси	$T=0,72$	$T=4,14$	$T=1,6$	$T=3,96$
Статистика озодлик даражаси	$K=63$	$K=59$	$K=69$	$K=193$
Критик қиймат	$T_{\text{крит}}=2,01$	$T_{\text{крит}}=2,04$	$T_{\text{крит}}=2,00$	$T_{\text{крит}}=1,98$
Критерий хулосаси	H_0	H_1	H_0	H_1

Ушбу ҳисоб жадвалидаги натижаларга кўра тажриба гуруҳидаги натижалар 1,15 баробарга юқорилиги ва $T > T_{\text{крит}}=1,98$ бўлгани учун H_0 гипотеза инкор этилиб H_1 гипотеза қабул қилинади, яъни тажриба гуруҳидаги талабаларнинг янги авлод ўқув адабиётлари бўйича тил ва ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш бўйича назорат гуруҳига нисбатан 15% га юқори эканлиги математик статистик усуллар орқали исботланди. Қуйида барча таълим муассасаларининг ўртача қиймат бўйича диаграммасини келтирамиз. Бунда назорат ва тажриба гуруҳларига нисбатан ўртача баҳо қийматлари келтирилган (3.2- расмга қаранг):

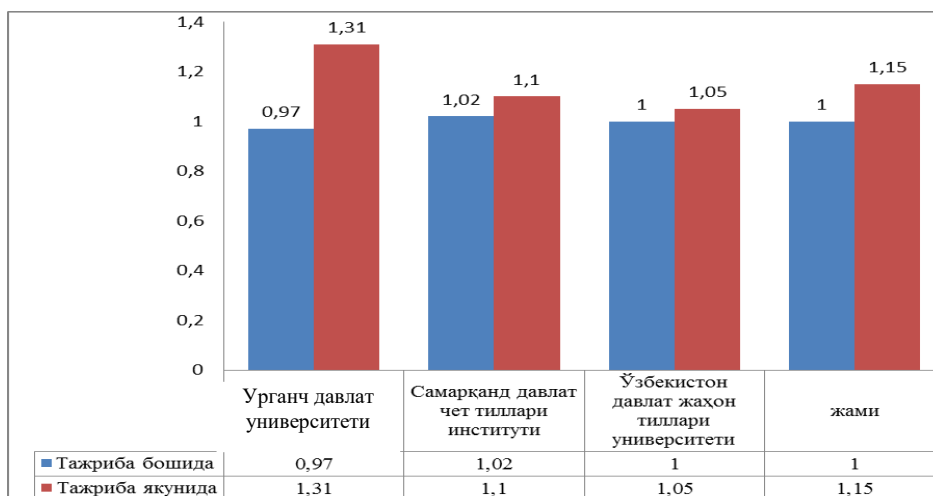


3.2-расм. Барча таълим муассасаларининг ўртача қиймати

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги самарадорлик кўрсаткичларини тажриба бошидаги ва тажриба охиридаги кўрсаткичлари билан солиштрима диаграммаси куйидаги кўринишни олади (3.3-расмга қаранг):

Ушбу жадвал ва расмдаги маълумотларга кўра ўтказилган тажриба-синов иши давомида олинган дастлабки натижаларга кўра ўрганилаётган муаммога оид ишлаб чиқилган методик ишланмалар ва таклифлар таълим сифатини оширишга ва ижобий натижага эришишга ёрдам берди. Тажриба-

синов ишимизнинг илмий фаразида илгари сурилган ғояни реал шароитда синовдан ўтказиб юқоридаги миқдор кўрсаткичларини олишга муваффақ бўлинди.



3.3-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларидаги самарадорлик кўрсаткичлари

Юқорида келтирилган маълумотларга ва назарий таҳлилга асосланиб бугунги кунда немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш жараёнида фойдаланиладиган янги авлод ўқув адабиётларини яратиш зарурати муҳим эканлигини аниқланди.

Янги авлод ўқув адабиётларини яратишда дунёнинг ривожланган мамлакатларининг таълим тизимининг илғор таржибаларини ўрганган ҳолда уларнинг ютуқлари, яъни тил ўқитишда бўлғуси мутахассисларнинг хорижий тил бўйича коммуникатив компетенцияга эга бўлишиги имконият яратадиган, шу билан биргаликда халқимизнинг миллий маънавияти, маданияти, менталитетига мос материалларни бойитиш орқали ижтимоий-маданий компетенцияларни ривожлантиришга катта эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқот жараёнида биз томонимиздан таклиф қилинган янги авлод ўқув адабиётлари юқорида таъкидлаб ўтилган 4 қисмдан бўлиб, улар немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда қўйидаги вазифаларни бажаради. Курс китоби – талабаларнинг билим даражасидан келиб чиқиб, бугунги ижтимоий ҳаётнинг турли зарурий соҳалари бўйича немис тилида материаллар бўлиб, унда ўқиш, ёзиш, тинглаб тушуниш, гапириш кўникмалари ва талабаларнинг луғат бойлиги ривожланади, грамматика китоби – қўйи курслар тилнинг грамматик сатҳи бўйича зарурий билимларни ўз ичига олади, ўқитувчи китоби – дарсни қандай ташкиллаштириш ва олиб бориш бўйича ўқитувчига йўриқнома бўлиб хизмат қилади, машқлар тўплами – талабаниннг ўрганган билимларини дарсда ва дарсдан ташқарида мустаҳкамлашга ёрдам беради.

ХУЛОСА

Немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш бўйича қўйидаги хулосаларга келинди:

1. Бугунги кунда хорижий тилни ўқитиш жараёнидан қўлланадиган ўқув адабиётларга бўлган эҳтиёж юқори бўлиб, буни тадқиқот жараёнида тажриба

майдончаси сифатида танлаб олинган олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилар орасида ўтказилган сўровномага биноан ўқитувчиларнинг аксарияти дарс жараёнида халқаро дарслик ва ўқув қўлланмалардан фойдаланишни афзал кўриш борасидаги жавобларида кўриш мумкин. Бу эса бугунги замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологияларидан фаол фойдланилган ҳолда, халқаро тажриба ва халқимизнинг миллий-маъданияти сингдирилган янги авлод ўқув адабиётларини яратиш ҳажмини кўпайтиришни тақозо этишини кўрсатди.

2. Дарсликларни ишлаб чиқариш ҳар доим таълим муассасаларининг муайян турлари ва даражалари учун ўқув дастурлари, дарсларнинг мақсади ва натижалари билан бевосита боғлиқ бўлиб, дарслик яратиш жараёнида тегишли дидактик, график дизайн, лингвистик, гигиеник форматлаш; шунингдек, дарсликларни ўқитиш методларини танлашда ва дарсларни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

3. Янги авлод ўқув адабиётлари яратиш борасидаги дидактик талаблар ўқитиш жараёнининг асосий тамойиллари бўлган ўз-ўзини фаоллаштириш қоидалари, долзарблик ва тўлиқлик, дидактик қадриятлар ва қоидлар мажуми (ёшга мослик принципи, тизимлаштириш ва босқичма-босқичлик принципи, далиллар принципи, рационаллик принципи, индивидуализм принципи), ривожланишининг турли босқичларидаги ўқув жараёнлари (таҳлил ва синтез, абстракция ва умумлаштириш, индукция ва дедукция, тизимлаштириш ва таснифлаш), курсларда ўқитиш ва ўрганишнинг қадриятлари ва тамойиллари (ўрганиш ва ўқитишнинг мажбурий ўзаро боғлиқлиги, кузатиш, янгиликни излаш ва кашф этиш орқали ўрганиб олиш, машғулотнинг барча босқичларида яъни кириш, асосий қисм, билимларни тасдиқлаш, машқ қилиш, такрорлаш ва баҳолаш каби бўлимларни ўзида жамлаши мақсадга мувофиқ бўлади.

4. Хорижий тилни ўқитишда таълим воситаси электрон таълим ҳисобланган олий таълим муассасаларида янги авлод ўқув адабиётларини яратишнинг ўқув материални тузиш принципи, тескари ижобий алоқа принципи, таълимнинг индивидуаллик принципи, аста-секин ўрганиш принципи, бўшлиқларни дифференциал тузатиш принципи кабиларга риоя қилиш талаб этилади.

5. Электрон китоблардан фойдаланишнинг бешта асосий жиҳати мавжуд бўлиб, улар: маълумот ва машғулотларнинг турли тақдимотларини таклиф этиш, талаба ишини баҳолашни осонлаштириш, талабалар учун айрим фидбекларни тақдим этиш, ўрганиш жараёнида интерактивликни таъминлаш, билимнинг барқарор манбаларини таъминлаш кабиларда намоён бўлади.

6. Янги авлод электрон дарслик учун самарали ишлаб чиқилган мультимедиа муҳити бешта элементни ўз ичига олиб, улар: ахборот дисплейи, нима қилиш кераклиги ҳақида кўрсатмалар, тушуниш ва ёдлаш машқлари, такрорлашни ёки кейинги босқичга ўтишни аниқлаш учун баҳолаш, интерактивликлардир.

7. Ўқув дастурларида немис тилини иккинчи чет тили сифатида таълим олувчи талабалар коммуникатив, лингвистик, социолингвистик, дискурсив, стратегик, касбий, умуммаданий компетенцияларни эгаллаши назарда тутилган. Бунда немис тилининг фонетик, грамматик, стилистик ва лексик

ҳамда типологик хусусиятларини мукамал ўрганиш, нутқ кўникмаларини шакллантиришда жаҳонда ва юртимизда содир бўлаётган иқтисодий, сиёсий, маданий ва ижтимоий воқеликларни онгли равишда таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этиб бормокда.

8. Хорижий тилни, хусусан немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда, фойдаланиладиган ўқув адабиётларни яратишда халқаро тажрибани илғор ютуқларидан самарали фойдаланган ҳолда халқаро дарсликларда берилган манбаларни, маълумотларни синтезлаш, яъни миллий маънавиятимиз, маданиятимиз ҳам менталитетимизга мос маълумотларни янги авлод дарсликларида экс эттиришга катта аҳамият қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

9. Янги авлод ўқув адабиётларини яратишда, бугунги кундаги дарслик ва ўқув қўлланмаларга қўйилган талаблар орасида: 1-банд бўйича дарслик ва ўқув қўлланманинг намунавий дастурдаги мавзуларга мос келиш жиҳатларини дарслик учун алоҳида ва ўқув қўлланма учун алоҳида қилиб кўрсатиш, 3-бандда кўрсатилган талабни нафақат кириш қисмида балки, ўқув адабиётнинг барча дарсларида мавзу доирасида миллий маънавиятимиз, маданиятимиз, кадриятларимизни сингдириб борилиши белгиланиши, 6-банддаги талабнинг номини “замонавий технологиялар” жумласи ўрнига “замонавий педагогик технологиялар” бирикмасини қўллаш, 12-бандда маълум бир йилни чегаралашни олиб ташлаш, 14-банддаги талабни фақат назарий фанлар учун яратилган ўқув адабиётга қўйилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

10. Бугунги кундаги янги авлод ўқув адабиётларида сингдирилиши лозим бўлган кўникма ва малакалар танқидий фикрлаш ва муаммога ечим топиш кўникмаси, мулоқот кўникмаси, ҳамкорликда ишлаш кўникмаси, яратувчанлик ва инноваторлик кўникмаси, АКТ кўникмаси, мослашувчанлик кўникмаси, ижтимоий ва маданиятлараро мулоқот кўникмаси, самарадорлик ва жавобгарлик кўникмасини ўзида мужассам этиши лозим.

11. Тадқиқотда тажриба-синов ишларининг кўрсаткичларига кўра, тажриба гуруҳидаги талабаларнинг янги авлод ўқув адабиётлари бўйича тил ва ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш бўйича назорат гуруҳига нисбатан 15%га юқори эканлиги математик статистик усуллар орқали исботланди.

12. Тадқиқот жараёнида таклиф қилинган янги авлод ўқув адабиётлари 4 қисмдан иборат бўлиб, улар немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитишда: курс китоби – талабаларнинг билим даражасидан келиб чиқиб, бугунги ижтимоий ҳаётнинг турли зарурий соҳалари бўйича немис тилида материаллар бўлиб, бу талабаларда ёзиш, ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш кўникмаларни шакллантириб уларнинг сўз бойлигини ривожлантиради.

Грамматика китоби илк босқичларда таҳсил олувчи талабаларда грамматика амалиёти бўйича зарурий билимларни шакллантирса, ўқитувчи китоби машғулоти қандай ташкиллаштириш ва қизиқарли ўтиш бўйича ўқитувчига услубий қўлланма сифатида хизмат қилади. Машқлар тўплами эса талабаларнинг олган билимларини машғулотларда ва машғулотдан ташқарида мустаҳкамлашга ёрдам беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Phil/Ped.83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

САТТАРОВ УТКИР УРАЗАЛИЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания
(немецкий язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Самарканд – 2022

Тема диссертации по философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.1.PhD/Ped2273.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на сайте Научного совета www.samdchti.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Рашидова Феруза Мусаевна
доктор педагогических наук, профессор

Зияева Севара Анваровна
педагогика фанлари доктори, профессор

Ведущая организация: Андижанский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании ученого совета Самаркандского государственного института иностранных языков, PhD.03/30.12.2019.FiL/Ped.83.01 2023 году в «13» сентябре час 10:00 (Адрес: ул. Бостонсарой, 93, Самарканд, Узбекистан, 140104. Телефон: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; электронная почта: info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована под № 62215 Адрес: 140104, Самарканд, ул. Бостонсарой, д 93, Телефон: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18;

Автореферат диссертации разослан «30» сентября 2022 г.
(реестр протокола рассылки № 59 от «30» сентября 2022 г.)



Д.А.Киселёв
Заместитель председателя научного совета по присуждению учёных степеней, док. фил. наук, (DSc), доцент

Г.К.Мирсанов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, док. фил. наук, доцент

Ш.С.Сафаров
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, док. фил. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во многих развитых странах мира система обучения более чем одному иностранному языку имеет большое значение на всех этапах системы образования. Благодаря этому у людей возникает возможность изучать два иностранных языка в дополнение к родному языку на всех этапах обучения и свободно общаться на этих языках. В ближайшие годы обучение иностранным языкам на основе педагогических и информационно-коммуникационных технологий, повышение мотивации учащегося к изучению языка, а значит, подготовка профессиональных кадров, владеющих двумя и более языками, остается одной из актуальных задач. Соответственно, в процесс обучения основному или второму иностранному языку в образовательных учреждениях, специализирующихся на углубленном изучении языков, внедрены новые педагогические технологии, основанные на информационно-коммуникационных технологиях, таких как Padlet, Quizlet, Storyboard, Kahoot, Mentimeter, Jeopardy, что повышает заинтересованность учащегося в изучении иностранного языка.

Особую актуальность приобрел анализ достижений развитых стран мировой системы образования, таких как Германии, Дании и Финляндии в обучении иностранным языкам с целью создания учебников нового поколения, проникнутых национальными ценностями, духовностью нашего народа. В этой связи, актуальность темы данной исследовательской работы определяется потребностью создания учебников нового поколения для преподавания иностранного языка как второго иностранного в высших учебных заведениях, специализирующихся на преподавании иностранных языков, подготовки будущих специалистов по иностранным языкам как профессиональных кадров, разработки современных учебников и учебных пособий, прививающих учащимся богатую культуру и национальные ценности нашего народа и учитывающие передовой зарубежный опыт, интегрированного обучения языковым навыкам, развивать у студентов иноязычные компетенции путем обучения их самостоятельной работе и создавать теоретические основы для совершенствования учебной литературы нового поколения, анализа требований к созданию современной учебной литературы и разработки предложений по их совершенствованию, обогащения учебников нового поколения современными методами.

В нашей стране осуществляется ряд мероприятий в области обучения иностранным языкам, обеспечения системы обучения иностранным языкам материально-технической базой, вывода на новый уровень системы подготовки учителей иностранных языков. Об этом говорится в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в

комплексных реформах, реализуемых в страны»⁹, в котором одной из основных задач было определено планомерное обеспечение высших учебных заведений учебниками, учебными пособиями и периодическими изданиями нового поколения, созданными на основе передового мирового опыта.

Настоящее диссертационное исследование вносит вклад в реализацию задач, определенных Указами Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 29 апреля 2020 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-5987 от 19 мая 2021 года «О дополнительных мерах по коренному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан», Постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3151 от 27 июля 2017 г. «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и отраслей экономики в повышении качества подготовки высокообразованных специалистов», №ПП-5117 от 8 октября 2019 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», и другими нормативно-правовыми документами, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. Учебная литература, в частности, создание учебников и учебных пособий, вопросы совершенствования их содержания широко изучались зарубежными и отечественными учеными. В.Беспалко, Т.Балыхина, М.Беляев, Ж.Витлин, О.Зими́на, Р.Мильруд, А.Миньяр-Белоручева, D.Jonassen, D.Nicholas, H.Schugar, W.Wulf, W.Shelburne¹⁰ и другие проводили научные исследования по вопросам

⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ 3775-сонли қарори, 2018 йил 5 июнь.

¹⁰ Беспалко В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. –М.: Педагогика, 1988. – 160 с.; Балыхина Т. М. Структурные и содержательные аспекты учебника для инновационного образования // Известия Юго-Западного государственного университета. № 4 (37) 2011. – С. 123–128.; Беляев М. И. Из опыта создания электронных учебников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. № 1. 2009. – С. 15–24.; Витлин Ж. Л. Теоретические и методические основы учебников первого иностранного языка для вузов // Иностранные языки в школе. № 3. 2007. – С. 45–50.; Зими́на О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М., 2003. – 335 с.; Мильруд Р. П. Учебник иностранного языка: синергетика жанра или энергетика автора? // Иностранные языки в школе. № 8. 2005. – С. 12–18.; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие /. - 2-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2007. – 200 с.; Миньяр-Белоручева А. П. К вопросу о принципах создания профессионально ориентированного учебника по английскому языку // Проблемы филологии: язык и литература. № 2. 2010. – С. 93–102.; Jonassen D. H.

создания, совершенствования, контекстуально-дидактического обогащения учебной литературы, особенно учебников и учебных пособий за рубежом. В исследованиях, проводимых этими учеными, велась разработка таких вопросов, как требования к подготовке учебной литературы, учебников и учебных пособий, опыт создания электронной учебной литературы, вопросы проектирования учебных пособий и учебников. Отечественные ученые, в частности К. Олимов, А. Гаффаров, Н. Тайлаков, Ш. Нематов, А. Артиков, Ш. С. Сафаров, Ш.С.Ашуров, Л. Т. Ахмедова, Ж. Ж. Джалолов, Ф. М. Рашидова, Л.Х.Зайнутдинова, Д.О.Хашимова, Т.К.Саттаров, Ф.Ш.Алимов, И.М.Тухтасинов, Х.Д.Палуанова, М.А. Назарова, Б.Г. Кулматов, М.Х. Гулямова, Х.А. Маматкулов, К.Ж. Рискулова¹¹ и др. в своих исследованиях

Hypertext Principles for text and Courseware Design // Educational Psychologist. Vol. 21. Issue 4. 1986. – P 269–292.; Nicholas D., Rowlands I., Jamali H. E-textbook use, information seeking behavior and its impact: Case study business and management // Journal of Information Science. Vol. 36. Issue 2. 2010. – P. 263–280.; Schugar H., Smith C., Schugar J. Teaching with interactive picture e-books in grades K–6 // The Reading Teacher. Vol. 66. Issue 8. 2013. – P. 615–624.; Shelburne W. A. E-book usage in an academic library: User attitudes and behaviors // Library Collections, Acquisitions and Technical Services. Vol. 33. Issue 1. 2009. – P. 59–72.

¹¹ Олимов Қ. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-усулбий асослари. Педагогика фанлари доктори диссертацияси – Тошкент: 2005. – 245 б.; Гаффаров А. Махсус фанлардан замонавий ўқув-услубий адабиётлар яратиш ва амалга жорий этиш методикаси (Касб-хунар коллежларининг “Озиқ-овқат ишлаб чиқариш” тайёрлов йшналишлари мисолида). Пед. фан номз. диссертацияси. – Тошкент, 2017. – 144 б.; Тайлаков Н. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида). Педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 2006. – 342 б.; Неъматов Ш. Туркистонда дарсликлар яратишнинг тарихий йўли ва дидактик асослари. Пед. фан номз. диссертацияси. – Тошкент, 2009. – 157 б.; Ортиқов А. Бенчмаркинг воситасида умумтаълим фанларидан янги авлод дарсликларини яратиш технологиясини такомиллаштириш. Пед. фан номз. диссертацияси. – Тошкент, 2020. – 153 б.; Сафаров Ш.С.” XX аср прозаси модернизмнинг тадрижий талқини”. “Сўз саънати” 1- сон. Т., 2018. – 43 б.; ; Ашуров Ш.С. English Language Teaching Methodology (theory and practice). – Т. «Fan va texnologiya», 2015. – 336 с; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. Chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. –Т.: “O‘qituvchi” NMIU, 2012 – 430 б.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): дис. пед.ф.д., – Тошкент, 2017. – 67 б.; Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). - Астрахань: Изд-во ЦНЭП. 1999, - 364 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: Дис... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): дис ... докт. пед. наук. – Т., 2000. – 32 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув кўникмасини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида). Автореф. ... кан.пед.наук. – Тошкент, 2018. – 62 б.; Тухтасинов И.М. Возможности применения инновационных технологий в переводе художественных текстов. Замонавий таълимда ракамли технологиялар тизимларини қўллаш: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари. - Тошкент, 2020 йил. 1 май . Тадқиқот 2020. – 421 б.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Автореф. ... пед.ф.д., - Тошкент, 2018. – 66 б.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: автореф. дисс. ... филол.фан. док. – Тошкент, 2016. – 28 б.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Автореф. ...кан.пед.наук. – Тошкент, 2018. – 64 б.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Автореф. ... пед.фан бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2018. – 54 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: автореф. пед.фан. бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2019. – 45 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборотметодик таъминотини такомиллаштириш. пед.фан. бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2017. – 47 б.; Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Автореф. ... пед.фан. бўйича фан доктори (DSc). – Тошкент, 2017. – 62 б.

теоретически анализируют и изучают проблемы создания новой учебно-методической литературы, определяют механизмы создания учебной литературы, разрабатывают дидактико-методические учащиеся для применения к литературе, созданной из специальной тематики, научно обосновывают этапы создание учебников нового поколения для общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений, которые проводили научные исследования в таких направлениях, как выявление и совершенствование особенностей преподавания в профессионально-технических и высших учебных заведениях.

в своих научно-исследовательских работах теоретически изучают и анализируют проблемы создания учебно-методической литературы для профессиональных колледжей, разрабатывают дидактически-методические материалы для применения студентами учебно-методической литературы по специальным предметам, определяют механизмы создания учебной литературы, проводят новые научные исследования по таким вопросам, как научное обоснование этапов создания учебников следующего поколения, выявление и совершенствование характеристик курса информатики в общеобразовательных школах, средних специальных, профессиональных и высших учебных заведениях.

Однако настоящая исследовательская работа отличается от предыдущих исследований тем, что охватывает вопросы совершенствования учебной литературы нового поколения для студентов филологических вузов, изучающих немецкий язык как второй иностранный, привития им комплексной системы знаний, отражающей передовой зарубежный опыт и отечественные достижения, национальные и духовные ценности.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Самаркандского государственного института иностранных языков по тематике «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков».

Целью исследования является усовершенствование учебной литературы нового поколения по дистанционному обучению немецкому языку как второму иностранному.

Задачи исследования:

изучить теоретико-методические основы развития и совершенствования умений и компетенций студентов нового поколения учебной литературы по дистанционному обучению немецкому языку как второму;

проведение анализа национальной и зарубежной учебной литературы при создании учебников нового поколения для обучения немецкому языку как второму иностранному;

разработка конкретных предложений по совершенствованию учебной литературы нового поколения для повышения современных навыков и требований к квалификации;

проанализировать результаты практических исследований по использованию образовательных ресурсов и электронных учебников, которые помогут будущим учителям преподавать немецкий язык как второй иностранный язык.

Объектом исследования является процесс совершенствования учебной литературы нового поколения при обучении немецкому языку как второму иностранному.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования учебной литературы нового поколения при обучении немецкому языку как второму иностранному.

Методы исследования: теоретический (аналитический синтез, сравнительная типология, аналогия, моделирование), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, проектные методики), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

анализированно дистанционное обучении немецкому языку как второму иностранному, в формирование учебников нового поколения по грамматике, фонетике, лексике и стилистическим навыкам учащихся и развитие их языковых, коммуникативных, социолингвистических, дискурсивных, стратегических, профессиональных, общекультурных компетенций, систематическое использование отечественных и иностранных учебников немецкого языка.

на основе приведенного анализа зарубежной и отечественной учебной литературы, обоснована необходимость синтеза источников и сведений из международных учебников немецкого языка при его преподавании в качестве второго иностранного, с учетом конкретных примеров, отражающих нашу национальную духовность, соответствие излагаемых в учебниках нового поколения сведений национальной культуре и менталитету;

доказана потребность в развитии у учащихся такие навыки, как общение, творчество, инновации, гибкость, эффективность, сотрудничество и использование информационных технологий, социальное и межкультурное общение, критическое мышление и решение проблем, и должны быть привиты сегодняшнему новому поколению учебной литературы;

раскрыто суть четыре разных вида учебной литературы нового поколения, как книги курса материалы на немецком языке по различным необходимым областям современной общественной жизни, учебник грамматики - необходимые знания грамматической области языка, учебник для учителя - методическое пособие для учителя по организации и проведению занятий, комплекс упражнений - помочь закрепить усвоенные знания студента в обучении и самостоятельном образовании как образовательные ресурсы.

Практические результаты исследования заключаются в следующие:

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию требований к созданию учебной литературы нового поколения по прикладным наукам;

созданы модели образовательных ресурсов, включающих учебник, грамматику, учебник для учителя и набор упражнений для обучения немецкому языку как второму иностранному;

разработана система заданий, помогающих учащимся развивать навыки критического мышления, решения проблем, общения, сотрудничества, творчества и инноваций, АКТ, гибкости, социальной и межкультурной коммуникации, работоспособности и ответственности, которые следует прививать образовательной системе нового поколения. литература.

Достоверность результатов исследования базируется на работах отечественных и зарубежных ученых, и практике в области педагогического образования; определяется использованием методов исследования, совместимых с исследовательскими задачами и дополняющих друг друга, а также анализом экспериментальных работ и наличием результатов исследований в количественном и качественном отношении.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования основана на результатах данной диссертации, создании учебников и учебных пособий, используемых при традиционном и дистанционном обучении иностранным языкам в системе высшего образования, предложениях и рекомендациях по совершенствованию учебной литературы. Выводы могут быть использованы для обучения немецкому языку как второму иностранному, а также в магистерских и докторских диссертациях.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается возможности применения результатов исследования в обучении иностранному языку как основному второму языку, при проведении лекционных и семинарских занятий по таким предметам, как фонетика, грамматика, лексикология иностранного языка, при составлении учебников, учебных пособий по обучению немецкому языку как второму, возможностью создания методических пособий по обучению иностранному языку.

Внедрение результатов исследования. Разработанные теоретико-методические результаты и практические предложения по совершенствованию учебной литературы нового поколения для дистанционного обучения немецкому языку как второму иностранному были реализованы в следующих проектах:

выводы о необходимости развития фонетических, грамматических, лексико-стилистических навыков и компетенций учащихся по учебникам немецкого языка как второго иностранного нового поколения, формировании у них коммуникативных, языковых, социолингвистических, дискурсивных, стратегических, профессиональных, общекультурных компетенций путем систематического анализа отечественных и международных учебников немецкого языка были использованы при реализации инновационного

научно-исследовательского проекта Самаркандского государственного института иностранных языков И-204-4-5 «Создание виртуальных ресурсов на основе информационных и коммуникационных технологий по предметам специальности английского языка и их внедрение в учебный процесс» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 230/30.02.01 от 21 февраля 2022 года). Как следствие, обеспечивается создание и использование качественных учебников в современном быстро меняющемся мире, обеспечение и распространение необходимых знаний в образовательном процессе, создание современной системы педагогического образования, донесение информации различного научного и профессионального содержания пользователю с помощью специально разработанного дидактического инструмента;

выводы о потребности в развитии у учащихся навыков критического мышления и решения проблемных ситуаций, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, творческих и инновационных навыков, навыков ИКТ, навыков адаптации, навыков социального и межкультурного общения, навыков эффективности и ответственности, как навыков и компетенций, которые следует прививать учащимся нашли применение в проекте Европейского союза Tempus 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL «Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes», реализованного в Самаркандском государственном институте иностранных языков (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 223/30.02.01 от 9 февраля 2022 года). В результате реализации этих рекомендаций уточнена роль электронных учебных материалов в дистанционном обучении, также усовершенствованы методики обучения иностранным языкам, имеющие ряд теоретических и практических достижений в области создания и использования электронных средств обучения;

на основе использования мультимедийных технологий, основные виды электронных информационных ресурсов в образовании, разработанные в диссертации, а также рекомендации по информационному поиску и созданию информативных мультимедийных систем были использованы в рамках инновационного исследовательского проекта Европейского союза +561624-ERR-1-2015-UK-EPPKA2-SBHE-SP- ERASMUS SBHE IMEP: «Модернизация и интернационализация высшего образования в Узбекистане» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №222/30.02.01 от 9 февраля 2022 года). В результате основными объектами информационных ресурсов и их использования в этом процессе являются мультимедийные энциклопедии, навыки обучающихся, электронные тренажеры, мультимедийные средства математического и имитационного моделирования, мультимедийные средства дистанционного обучения и виртуальные лаборатории, автоматизированные системы обучения, специализированные системы обучения, интеллектуальные системы обучения, обновления, электронные мультимедийные учебники;

теоретические выводы и анализ методов совершенствования учебной литературы нового поколения по дистанционному обучению немецкому языку как второму иностранному были использованы при подготовке сценария программы «Ассалом, Самарканд», которая вышла в эфир Самаркандской областной телерадиокомпании 8 июня 2022 года (справка Самаркандской областной телерадиокомпании № 01-12/258 от 7 июля 2022 года). В результате, представлена информация о рекомендациях, имеющих научно-просветительское значение, которую планируется использовать в следующих передачах.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 7 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе в 5 республиканских, 1 зарубежном и 1 научном журнале, входящем в базу данных SCOPUS.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной объём диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение. Во вводной части диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, описываются ее цель и задачи, объект и предмет, показывается ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, описываются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводится информация о внедрении результатов исследования в практику, приводятся сведения об опубликованных работах, информация о структуре работы.

В первой главе диссертационного исследования «**Теоретические основы совершенствования учебной литературы нового поколения при дистанционном обучении немецкому языку как второму иностранному**» рассмотрены теоретические основы совершенствования учебной литературы нового поколения, изучены структурно-методические особенности электронного обучения и электронной учебной литературы, дидактические принципы создания электронного учебника нового поколения.

Учебник – это «уникальная книга, доносящая до пользователя информацию различного научного и профессионального содержания с помощью специально оформленного дидактического средства, повышающая психофизическую зрелость учащихся, отвечающая требованиям образования или его этапов, то есть учебной или рабочей программы». Как ответ на требования массового образования учебники являются основным средством обучения.

Современные дебаты о социальном образовании, которые определяют образование 21-го века, выявляют большие противоречия, указывающие на новые стандарты качества и функций новейших учебников. Одним из аргументов на этот счет является то, что, с одной стороны, происходит массовое «повышение знаний учащихся», а с другой стороны, делается упор на способность человека усваивать и обрабатывать знания. Кроме того, одним из основных критериев подготовки современных учебников является необходимость учитывать новые функции преподавателей как руководителя учебного процесса, организатора, координатора, профессионального инструктора, репетитора. Кроме того, сегодня во многих странах мира, в частности в системе образования Узбекистана, развивается дистанционное образование, стремительно совершенствуется его использование в образовательном процессе.

Выделяют следующие основные педагогические требования к созданию учебника:

1. С точки зрения педагогико-дидактического дискурса вопрос составления учебника связан с вопросом об учебной программе, поскольку учебники, как правило, создаются и моделируются по учебным планам по конкретным направлениям образования. В дидактическом отношении учебники должны отражать все особенности учебных программ определенных курсов и определенных уровней образования;

2. Учитывая, что учебники являются одним из постоянных источников знаний в учебном процессе, они должны включать в себя телеологическое измерение, т. е. создаваться таким образом, чтобы отвечать предмету, целям и задачам обучения в соответствующий курс. Это требование, в свою очередь, включает соответствующее дидактическое и техническое оформление, графический дизайн, соблюдение норм языка и санитарно-гигиенических правил;

3. Учителя, как организаторы учебного процесса, не должны выделять какие-либо функции в учебнике в качестве основных - они должны учитывать все этапы образовательного процесса.

Поэтому подготовка учебников всегда непосредственно связана с образовательными программами для определенных видов и уровней образовательных учреждений, целью и результатами учебных занятий, а в процессе создания учебника необходимо соответствующее дидактическое, графическое, лингвистическое, гигиеническое оформление; также особое внимание следует уделить подбору учебников по методике преподавания и организации уроков.

Сегодня создание нового поколения преподавателей в области обучения иностранному языку направлено на освещение проблем содержания и методов обучения иностранному языку в современных условиях, создание авторских методик обучения, создание учебно-методического и методического обеспечения, и эффективную организацию учебного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Сегодня наряду с традиционным образованием в нашей стране активно развивается дистанционное образование. В этом процессе роль электронных учебных материалов уникальна. Электронные учебные пособия имеют почти двадцатилетнюю историю развития. В эти годы преподаватели уделяли пристальное внимание вопросам пристального наблюдения за прогрессом компьютерных технологий, определения дидактического потенциала компьютерных технологий, поиска возможностей их использования в различных темах, создания экспериментальных дидактических материалов, внедрения их в педагогическую практику, разработка новых педагогических технологий. С этой точки зрения в передовых образовательных системах мира активно используются современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, такие как Padlet, Quizlet, Storyboard, Kahoot, Mentimeter, Jeopardy.

Основными видами электронных информационных ресурсов образовательного назначения, основанных на использовании мультимедийных технологий, являются поиск информации и создание информационных мультимедийных систем. При этом основными объектами информационных ресурсов и их использования являются: прикладные мультимедийные энциклопедии, навыки обучающихся, электронные тренажеры, мультимедийные средства математического и имитационного моделирования, мультимедийные средства дистанционных учебных лабораторий и виртуальных лабораторий, автоматизированные системы обучения, подготовки специалистов, а также системы, интеллектуальные обучающие системы, электронные мультимедийные учебники.

Значительный вклад в становление и развитие программированного обучения как дидактической системы был внесен как американскими учеными Б.Скиннер, Н. Краудер и Л. Столар, так и российскими, в частности В. Беспалько. Вышеупомянутые ученые предложили следующие принципы программированного обучения, то есть электронного обучения как дидактического средства: принцип структурирования учебного материала, принцип положительной обратной связи, принцип индивидуальности обучения, принцип поэтапности обучения, принцип дифференциальной коррекции пробелов. Дидактический характер такого программированного обучения позволяет учащимся работать более самостоятельно, а воспитательная цель достигается за счет постепенного устранения трудностей, возникающих в процессе обучения. В процессе достижения этой цели особое значение имеют электронные образовательные ресурсы.

Использование электронных учебников в образовательном процессе обеспечивает студенту возможность получения расширенной информации по изучаемому предмету, повышает его образовательный потенциал, дает возможность получения непрерывных знаний, повышает качество образовательного процесса, продуктивность преподавателя, также повышается информационная культура учащихся, развивает уровень творчества и мышления.

Электронный учебник воплощает в себе суть электронного образования (E-Learning) как концепции. Несмотря на широкое использование таких терминов, как электронный учебник (ЭУ), электронное учебное пособие (ЭУУ), электронный компьютерный учебник (ЭКУ), электронный тренажер, ряд исследователей дают им довольно разные определения.

По мнению Л.К. Зайнутдиновой, “Электронный учебник представляет собой комплексную образовательную программу, обеспечивающую непрерывность и полноту дидактического процесса обучения, предоставление теоретических материалов, обеспечение контроля учебной деятельности и уровня знаний, а также функцию информационного поиска, математическую и имитационную. Он включает в себя компьютерную визуализацию и моделирование с интерактивными сервисными функциями”¹².

В своем исследовании американский ученый Уильям Вольф определяет электронный учебник и его содержание следующим образом: “электронные учебники должны иметь анимацию и музыкальные треки. Они должны не только содержать ссылки на источники, но и позволять пользователю использовать альтернативный анализ данных, комментарии и дополнительную документацию”¹³.

Электронные учебники могут использоваться на всех уровнях образования, то есть в среднем, высшем, послевузовском образовании, и в системе повышения квалификации.

Эффективно разработанная мультимедийная среда для электронного учебника включает пять элементов: 1. Информационный дисплей. 2. Инструкции о том, что делать. 3. Упражнения на понимание и запоминание. 4. Оценка для определения повторения или прогрессии. 5. Интерактивность.

Эти пять элементов могут быть встроены в контент электронного обучения или использоваться в комбинациях смешанного обучения. Тем не менее почти все эти элементы можно использовать без мультимедиа, но именно мультимедиа делает их более эффективными и содержательными. Предоставляя учащимся возможность воспринимать видео и аудио, мультимедиа имеет явные преимущества перед каждой из этих возможностей.

Мультимедийные ресурсы оказывают стимулирующее воздействие на обучающихся не только в традиционном образовательном процессе, но и на людей вне образовательной сферы. Создателям мультимедиа необходимо учитывать следующие факторы:

- совместимость формата носителя с типом информации - элементы мультимедиа поддерживают друг друга при одновременном отображении;
- мультимедиа используется для мотивации или улучшения обучения, а не для украшения;

¹² Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). - Астрахань: Изд-во ЦНЭП. 1999, – С.221.

- использование мультимедиа будет более эффективным, если вербальные и визуальные информационные каналы помогут учащимся совместить содержание с предыдущими знаниями;

- аудитория должна быть вовлечена в активный процесс, а вовлеченная аудитория должна иметь возможность управлять и контролировать мультимедийные элементы, используя метафору, сравнение и персонификацию;

- учет медиаэлементов, интонаций или других средств решения педагогических задач при разработке мультимедийных программ.

Как известно, для создания качественного учебного материала необходимо соответствие определенным требованиям. К качественным образовательным мультимедийным ресурсам предъявляются следующие требования:

- наличие четкой методики использования данного информационного ресурса в образовательном процессе;

- соблюдение общедидактических требований к учебным пособиям;

- специфические дидактические требования, обусловленные оптимальным использованием в образовательном процессе преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- методические требования, включающие учет уникальности и особенностей конкретной предметной области, а также возможность внедрения современных методов обучения;

- эргономические требования должны быть структурированы с учетом возрастных особенностей аудитории, способствующих росту уровня мотивации к обучению, определяющих требования к информационному образу и режимам работы специальных компьютерных средств, помогающих учащимся сохранить свое здоровье.

Методические требования тесно связаны с дидактическими требованиями к мультимедийным ресурсам. Методические требования предполагают учет потребностей преподавания определенной школьной дисциплины, специфики соответствующего предмета, его понятийного аппарата, специфики способов познания его закономерностей, а именно возможностей реализации современных методов обработки информации и методических меры воспитательной реализации.

Вторая глава диссертации называется **«Практика совершенствования учебной литературы нового поколения при дистанционном обучении немецкому языку как второму иностранному»**.

В образовательных программах предполагается приобретение студентами, изучающими немецкий язык как второй иностранный, коммуникативных, языковых, социолингвистических, дискурсивных, стратегических, профессиональных, общекультурных компетенций. Важно внимательно изучить фонетические, грамматические, лексико-стилистические, типологические аспекты немецкого языка, знать политические, культурные, экономические и социальные реалии, происходящие сегодня в мире и в нашей республике.

По результатам опроса учителей об использовании учебных материалов при обучении немецкому языку как второму иностранному, 90% учителей используют международные учебники немецкого языка, 56% - отечественные, 58% - аутентичные учебные материалы, 60% - учебные материалы, созданные коллегами, 17% сообщили, что используют учебные материалы, созданные ими самими. Видно, что сегодня в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному в основном используются международные учебники немецкого языка. Из этого можно сделать вывод, что большинство профессоров и преподавателей вузов пользуются международными учебниками. В этом есть свои преимущества и недостатки. Международные учебники помогают развивать четыре языковых навыка одновременно. Однако если мы не будем использовать нашу учебную литературу, впитавшую в себя национальные ценности, духовность и культуру наших студентов, то вопрос развития социокультурных компетенций учащихся может остаться без внимания. Поэтому целесообразно сосредоточить внимание на комплексном обучении современных учебников нового поколения. В этом случае необходимо уделить серьезное внимание вопросу синтеза данных при использовании международных учебников, ведь ознакомление узбекских студентов с материалами, типичными для менталитета немецкого или европейского народа, может повредить нашей национальной духовности. Очень важно использовать традиционные ресурсы ценностей, обычаев и традиций нашего народа при обучении студентов.

Полагаем возможным поделиться некоторыми нашими мнениями по итогам изучения сегодняшних требований к созданию учебной литературы. Основная цель этого – сосредоточить усилия на совершенствовании литературы нового поколения и на этой основе повысить качество образования.

Принимая во внимание, что наше исследование посвящено созданию учебников нового поколения для обучения немецкому языку как второму иностранному и что второй языковой аспект находится в блоке прикладных наук учебного плана, мы высказываем свое мнение по изложенным выше требованиям к созданию учебников и учебных пособий по прикладным наукам.

По пункту 1 - аспекты соответствия учебника и учебного пособия темам типовой программы целесообразно указывать отдельно для учебника и отдельно для учебного пособия.

Требование, указанное в пункте 3, должно быть определено не только во вводной части, но и на всех уроках учебной литературы в рамках темы привития национальной духовности, культуры, ценностей.

Желательно уточнить формулировку требования в пункте 6, потому что уместно использовать сочетание современных педагогических технологий вместо современных технологий в предложении «отражение вопросов использования современных технологий».

Желательно убрать ограничение определенного года в пункте 12, т.к. даже если какой-то учебник и был опубликован 20-30 лет назад, то он вполне может оставаться актуальным в данной сфере. Например, учебник профессора Ж. Буранова «Сравнительная грамматика английского и узбекского языков» был издан в 1973 году, но до сих пор используется как основной учебник по сравнительной типологии.

На наш взгляд, требование п. 14 можно применить к учебной литературе, созданной по теоретическим предметам, потому что учебники, учебные пособия, тексты лекций по теоретическим предметам содержат краткое содержание, вопросы для самоконтроля и обсуждения после каждой темы.

Кроме того, мы изучили большой международный опыт создания учебников нового поколения по иностранному языку и его преподаванию. В связи с этим мы обратили внимание на методические пособия и учебники для практических занятий по немецкому и английскому языкам и вносим следующие предложения по созданию учебников нового поколения и их структуры:

Учебники нового поколения будут иметь следующую структуру и будут состоять из четырех частей.

Первая часть является основной частью учебника, которая содержит уроки, данные по темам, и в зависимости от количества часов, отведенных на предмет, подразделена на 30 или 40 уроков. Каждый урок фокусируется на четырех языковых компетенциях.

Вторая часть состоит из комплекса упражнений на формирование языковых навыков учащихся, включая правила грамматики и упражнения для закрепления этих правил. В этом разделе также представлены ключи ответов к упражнениям по каждой теме.

Третья часть состоит из книги для учителя, которая инструктирует, как пользоваться учебной литературой в ходе и вне урока.

Четвертая часть содержит комплекс упражнений для самопроверки с целью изучения каждой темы учебной литературы и изложенной в ней информации и выработки намеченных компетенций. В этой части представлено около 10 упражнений, состоящих из 10-15 заданий по каждой теме, и у студента будет возможность закрепить темы, которые он выполнил самостоятельно.

Анализируя содержание и структуру учебников, используемых при обучении немецкому языку как второму иностранному, нельзя игнорировать требования к содержанию и структуре современных учебников и учебных пособий.

Учитывая проблематику настоящего исследования, мы считаем, что материалы и задания, направленные на формирование современных навыков и компетенций, должны найти отражение в создаваемой сегодня новой учебной литературе.

Известно, что в XXI веке на первый план выходит обучение навыкам и компетенциям, которые имеют особое значение и актуальность. К ним можно

отнести следующие: *навыки критического мышления и решения проблем, коммуникативные навыки, навыки взаимодействия, творческие и инновационные навыки, навыки использования ИКТ, навыки адаптации, навыки социальной и межкультурной коммуникации, навыки эффективности и ответственности.*

Остановимся подробнее на двух ключевых компетенциях. К материалам и заданиям, формирующим критическое мышление и навыки решения проблемных ситуаций, также относятся коммуникативные навыки.

Критическое мышление - эффективный инструмент для любой профессии или задачи. Это заставляет учащегося объективно анализировать проблемы, позволяет ему отделить свои заблуждения и увидеть эти проблемы с разных точек зрения. Также этот навык может повысить творческий потенциал учащегося.

В целях развития этого навыка у учащихся уместно дать задание, призванное описать преимущества или недостатки того или иного вопроса в процессе совершенствования устной речи.

Aufgabe: *Beschreiben Sie bitte die Vor- und Nachteile des Onlineunterrichts.*

Die Vorteile des Onlineunterrichts:

Zeit sparen

Zu Hause lernen

Freiwilliger Stundenplan

Wenige Alltagsausgabe

Die Nachteile des Onlineunterrichts:

Abstand von der Gesellschaft

Gründe für die Gesundheit

Passive Kommunikation

Verschlimmbesserung der Erziehung wegen der schlechten Internetverbindung.

Работа с требованиями таких задач в ходе урока повысит критическое мышление учащихся и поможет им найти эффективные решения возникающих проблем.

Навыки коммуникации. Этот навык может использоваться в основном в форме устного и письменного упражнения, и позволяет учащимся продемонстрировать свои вербальные и невербальные коммуникативные навыки.

Aufgabe: *Erfüllen Sie den Einladungsbrief. Es wird zwei Karten für Sie vorbereitet. Schreiben Sie mindestens zwei Sätze.*

1. *Gulchehra ist Managerin vom Bildungszentrum in Samarkand geworden.*

2. *Ihre Schwester hat den Kurs beim Kochunternehmen erfolgreich beendet. Sie möchte beste Köchen werden und eigene Restaurant eröffnen.*

В этом задании учащимся предлагается написать поздравительные открытки на основе различных ситуаций. Студентам будут даны несколько картинок, которые представляют контекст, и они должны будут написать поздравительные письма. Это задание объединяет коммуникативные навыки, поскольку они должны продемонстрировать эффективное письменное общение в

различных контекстах. Эта задача будет иметь несколько контекстов, таких как профессия, выпускной и т.д.

В третьей главе исследования под названием «**Организация и проведение педагогических экспериментальных испытаний**» изложены цели и задачи организации педагогических экспериментальных испытаний, анализ их качественных и количественных показателей результатов, а также вопросы совершенствования компетенции будущих учителей в использовании учебной литературы и электронных учебников.

В ходе диссертационной работы нашли свое применение эмпирические методы исследования. В частности, было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, привлеченных к экспериментальной работе во всех вузах.

Анкетирование проводилось среди 48 преподавателей немецкого языка как второго иностранного в вузах, выбранных в качестве экспериментальной площадки. Анкета состоит из 10 вопросов, которые касаются стажа работы профессоров и преподавателей, материалов, которые они выбирают для обучения немецкому языку как второму иностранному, критериев отбора материала, комплексному характеру организации уроков, а также их представлению о современной дидактической и просветительской литературе.

Таблица 3.1.

Количество учителей, принявших участие в экспериментальной работе

Площадки проведения эксперимента	Количество учителей
Узбекский государственный университет мировых языков	11
Ургенчский государственный университет	21
Самаркандский государственный институт иностранных языков	16
Всего	48

В рамках экспериментальных испытаний также было проведено анкетирование 194 студентов высших учебных заведений, выбранных в качестве экспериментальной площадки, для определения состояния преподавания немецкого языка как второго иностранного в нашей республике и определения того, какая учебная литература, учебно-методические комплексы и аутентичные материалы используются в ходе занятий.

Таблица 3.2.

Количество студентов, принявших участие в экспериментальной работе

Площадки проведения эксперимента	Начальная стадия		Заключительный этап	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
УзГУМЯ	32	32	32	32
УрГУ	30	30	30	30
СамГИИЯ	34	36	34	36
Всего	96	98	96	98

В соответствии с начальным этапом проведения экспериментального исследования, уровень владения немецким языком в контрольной и экспериментальной группах в вузах, выбранных в качестве экспериментальных мест, была следующей.

Таблица 3.3

Предварительные результаты уровня владения студентами немецким языком

Образовательные учреждения	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Количество учащихся	Отличный	Хорошая	Удовлетворительный	Неудовлетворенный	Количество учащихся	Отличный	Хорошая	Удовлетворительный	Неудовлетворенный
УзГУМИА	32	1	8	10	13	32		9	11	12
УрГУ	30		6	10	14	30		5	10	15
СамГИИЯ	34	2	9	11	12	36	3	9	12	12
Всего	96	3	23	31	39	98	3	23	33	39

Всего в экспериментальном исследовании в контрольной группе на начальном этапе приняли участие 96 студентов. 3 человека продемонстрировали уровень владения языком на «отлично», 23 «хорошо», 31 «удовлетворительно» и 39 «неудовлетворительно». Из экспериментальной группы 3 человека получили оценку «отлично», 23 – «хорошо», 33 – «удовлетворительно» и 39 – «неудовлетворительно».

Из этого можно заключить, что предварительные показатели практически одинаковы как в контрольной группе, так и в экспериментальной.

Таблица 3.4

Итоговые результаты уровня владения студентами немецким языком

Образовательные учреждения	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Количество учащихся	Отличный	Хорошая	Удовлетворительный	Неудовлетворенный	Количество учащихся	Отличный	Хорошая	Удовлетворительный	Неудовлетворенный
УзГУМИА	32	1	8	10	13	32	2	7	13	10
УрГУ	30		6	10	14	30	6	11	8	5
СамГИИЯ	34	2	9	11	12	36	5	10	13	8
Всего	96	3	23	31	39	98	13	28	34	23

В ходе заключительного этапа экспериментального исследования в вузах, а именно в Ургенчском государственном университете, Самаркандском государственном институте иностранных языков и Узбекском государственном университете мировых языков, были определены контрольная группа (96 студентов) и экспериментальная (98 студентов). По итогам заключительного этапа тестирования было установлено следующее: в контрольной группе из 96 учащихся, участвовавших в экспериментальной работе, 3 продемонстрировали уровень знаний на «отлично», 23 «хорошо», 31 «удовлетворительно» и 39 «неудовлетворительно», тогда как в экспериментальной группе 13 студентов показали «отлично», 28 «хорошо», 34 «удовлетворительно» и 23 «неудовлетворительно».

Эти результаты были проанализированы с использованием статистических методов. Результаты, полученные по данным таблицы выше, были проанализированы с использованием критерия Фишера, одного из методов

математической статистики. Это основано на формуле расчета эмпирического значения критерия Фишера.

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin\sqrt{p_1} - 2\arcsin\sqrt{p_2}| \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} \quad (3.1)$$

Где p_1, p_2 - показатели успеваемости, n_1, n_2 - количество преподавателей в контрольной и экспериментальной группах соответственно, что дает $\varphi_{\text{крит}}(0.05) = 1.64$.

На основании этого критерия мы выдвинули следующую статистическую гипотезу.

В качестве H_0 гипотезы принимаем $\varphi_{\text{эмп}} < \varphi_{\text{крит}}$, то есть нет разницы в полученных результатах, в качестве H_1 гипотезы $\varphi_{\text{эмп}} > \varphi_{\text{крит}}$, то есть разница в полученных результатах есть и мы считаем ее эффективной.

Рассчитываем эмпирические значения по предложенным критериям по показателям успеваемости отобранных групп из числа студентов высших учебных заведений. Исходя из первоначальных результатов, остановимся на показателях успеваемости студентов (в процентах).

В Ургенчском государственном университете показатели успеваемости в контрольной и экспериментальной группах равны $R_1=53,3\%$, $R_2=50\%$ соответственно. Рассчитываем эмпирическое значение на основе приведенной выше формулы.

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin\sqrt{0,533} - 2\arcsin\sqrt{0,5}| \cdot \sqrt{\frac{30 \cdot 30}{30 + 30}} = 0,0008$$

Итак, поскольку оно равно $\varphi_{\text{эмп}} = 0,0008 < \varphi_{\text{крит}}(0.01) = 2.31$, гипотеза H_0 не отвергается. Поэтому разницы между показателями успеваемости в экспериментальной и контрольной группах нет. На основании вышеприведенной таблицы мы представляем этот расчет и результаты всех этапов в следующей таблице (см. Табл. 3.5):

Таблица 3.5

Сводка критериев образовательных учреждений

№	Образовательные учреждения	$\varphi_{\text{эмп}}$	$\varphi_{\text{крит}}$	Сводка критериев
1	УзГУМИЯ	0,004	1,64	H_0
2	УрГУ	0,0008	2,31	H_0
3	СамГИИЯ	0,016	1,64	H_0
	Всего	0,002	1,64	H_0

Согласно данным таблицы, по предварительным результатам выбранных направлений всех образовательных учреждений статистическими методами доказано, что уровни знаний одинаковы по результатам показателей успеваемости.

По результатам, полученным в конце эксперимента, для обработки результатов эксперимента были использованы методы математической статистики.

Для сравнения успеваемости экспериментальной и контрольной групп бралось среднее значение балла успеваемости в группах $\bar{x} = \frac{\sum x_i m_j}{N}$. Где X_i —

индекс успеваемости (оценка), который принимает значения - 3 (низкий), 4 (средний), 5 (высокий). m_j - количество повторений оценок, N - количество участников эксперимента.

Мы провели эксперименты, используя следующие математические статистические формулы (см. Табл. 3.6):

Таблица 3.6

Математические статистические формулы

№	Параметры	Формулы
1.	средние значения	$C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T x}} \cdot 100\% ; C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H x}} \cdot 100\% ;$
2.	стандартные ошибки	$S_T = \sqrt{S_T^2}$ ва $S_H = \sqrt{S_H^2}$
3.	дисперсия выбора	$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$
4.	оценка эффективности образовательного процесса коэффициент полезного действия	$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*}$ Здесь HT^* — среднее арифметическое значение баллов экспериментальной группы. XN^* — среднеарифметическое значение оценок мастерства в контрольной группе.
5.	интервалы	$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T ; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$ t – Нормированное отклонение $a_H \in \left[\bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H ; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right]$ определяется на основе доверительной вероятности p . Например, если $p=0,95$, $t=1,96$.
6.	педагогическая гипотеза	О равенстве средних значений $H_0 : a_T = a_H$ гипотезы, была получена ее $H_1 : a_T \neq a_H$ противоположная (альтернативная) гипотеза
7.	студенческая статистика	$T = \frac{ \bar{x}_T - \bar{x}_H }{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}}$ Если, $T > T_{0,95}(k)$ H_1 принимается, в противном случае принимается H_0 .
8.	Критерий студента -	$K = \frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left(\frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}}$

Результаты успеваемости студентов, участвовавших в экспериментальных испытаниях, были получены по вышеуказанным критериям оценки в конце эксперимента.

По результатам этой таблицы нами были сделаны следующие расчеты по всем образовательным учреждениям. Средний уровень успеваемости студентов экспериментальной и контрольной групп.

$$\bar{X}_T = \frac{1}{98} [13 \cdot 5 + 28 \cdot 4 + 34 \cdot 3 + 23 \cdot 2] = \frac{1}{98} (65 + 112 + 102 + 46) = \frac{325}{98} = 3,32$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{96} [3 \cdot 5 + 23 \cdot 4 + 31 \cdot 3 + 39 \cdot 2] = \frac{1}{96} (15 + 92 + 93 + 78) = \frac{278}{96} = 2,89$$

Коэффициент эффективности;

$$\eta = \frac{3,32}{2,89} = 1,15$$

Селективная дисперсия;

$$S_T^2 = \frac{1}{98} \left[13 \cdot (5 - 3,32)^2 + 28 \cdot (4 - 3,32)^2 + 34 \cdot (3 - 3,32)^2 + 23 \cdot (2 - 3,32)^2 \right] = 0,95$$

$$S_T = \sqrt{0,95} = 0,97$$

$$S_H^2 = \frac{1}{96} \left[3 \cdot (5 - 2,89)^2 + 23 \cdot (4 - 2,89)^2 + 31 \cdot (3 - 2,89)^2 + 39 \cdot (2 - 2,89)^2 \right] = 0,76$$

$$S_H = \sqrt{0,76} = 0,87$$

$$C_S^T = \frac{0,97}{\sqrt{98} \cdot 3,32} \cdot 100\% = 2,95\% \quad C_S^H = \frac{0,76}{\sqrt{96} \cdot 2,89} \cdot 100\% = 2,68\%$$

$$\bar{x}_T - \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,32 - \frac{1,96 \cdot 0,97}{\sqrt{98}} = 3,13$$

$$\bar{x}_T + \frac{t \cdot S_T}{\sqrt{N_T}} = 3,32 + \frac{1,96 \cdot 0,97}{\sqrt{98}} = 3,51$$

$$\bar{x}_H - \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 2,89 - \frac{1,96}{\sqrt{96}} \cdot 0,87 = 2,71$$

$$\bar{x}_H + \frac{t \cdot S_H}{\sqrt{N_H}} = 2,89 + \frac{1,96}{\sqrt{96}} \cdot 0,87 = 3,06$$

$$T = \frac{3,32 - 2,89}{\sqrt{\frac{0,97}{98} + \frac{0,87}{96}}} = 3,96$$

$$K = 193$$

Таблица 3.7

Уровень оценочной компетентности студентов по результатам итогового тестирования

Статистические показатели	Узбекский государственный университет мировых языков	Ургенчский государственный университет	Самаркандский государственный институт иностранных языков	Общий
Средние индикаторы определения стоимости	5,13%	4,97%	4,89%	2,68%
	5,30%	6,01%	5,25%	2,95%
Стандартные ошибки	0,87	0,9	0,92	0,87
	0,88	0,98	0,97	0,97
Селективная дисперсия	0,77	0,82	0,85	0,76
	0,78	0,97	0,95	0,95
Коэффициент эффективности	$\eta=1,05$	$\eta=1,31$	$\eta=1,1$	$\eta=1,15$
Статистика Стьюдента	$T=0,72$	$T=4,14$	$T=1,6$	$T=3,96$
Статистические степени свободы	$K=63$	$K=59$	$K=69$	$K=193$
Критическое значение	$T_{\text{крит}}=2,01$	$T_{\text{крит}}=2,04$	$T_{\text{крит}}=2,00$	$T_{\text{крит}}=1,98$
Сводка критериев	H_0	H_1	H_0	H_1

По результатам этих расчетов, при $K=193$, $T_{\text{крит}}(0,95)=1,98$. Поэтому по предварительным результатам $T=3,96 > T_{\text{крит}}=1,98$ гипотеза N_0 отвергается, а гипотеза N_1 принимается. По результатам итогового тестирования обнаруживается, что уровень оценки компетенций студентов повысился (см. табл. 3.7):

По итогам данной расчетной таблицы, результаты экспериментальной группы в 1,15 раза выше чем $T > T_{\text{крит}}=1,98$, поэтому гипотеза N_0 отвергается и принимается гипотеза N_1 , то есть методами математической статистики доказано, что развитие языковых и социокультурных компетенций у студентов экспериментальной группы на 15 % выше, чем в контрольной группе.

Ниже представлена таблица средних значений во всех учебных заведениях. Ниже приведены средние значения контрольной и экспериментальной группами в сравнении (см. рис. 3.2):

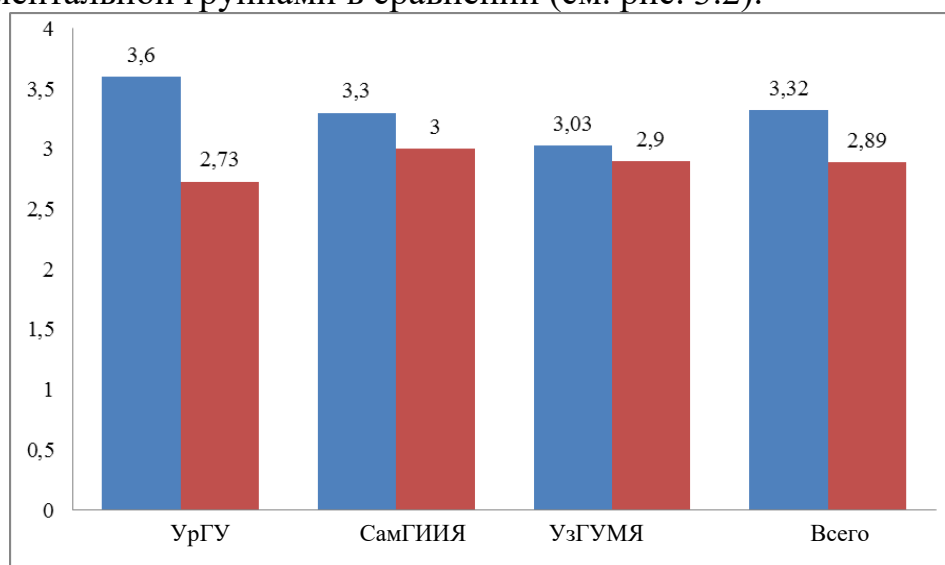


Рис. 3.2. Среднее значение во всех учебных заведениях

Диаграмма сравнения показателей успеваемости экспериментальной и контрольной групп с их показателями в начале эксперимента и в конце эксперимента имеет следующий вид (см. рис. 3.3):

Согласно данным таблицы и рисунка, основанных на результатах экспериментальной работы, разработанные методические рекомендации и предложения, относящиеся к изучаемой проблеме, позволили повысить качество образования и добиться положительного результата. Научная гипотеза нашей экспериментальной работы в реальных условиях была подтверждена опытными результатами.

На основании вышеизложенных данных и теоретического анализа определена актуальность и необходимость создания нового поколения учебной литературы, используемой в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному.

При создании нового поколения учебной литературы необходимо изучение передового опыта системы образования развитых стран мира, их достижений, для формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущих специалистов в области преподавания

иностранных языков. В то же время, следует уделить большое внимание развитию социокультурных компетенций путем обогащения учебников материалами, соответствующими национальной духовности, культуре и менталитету нашего народа.

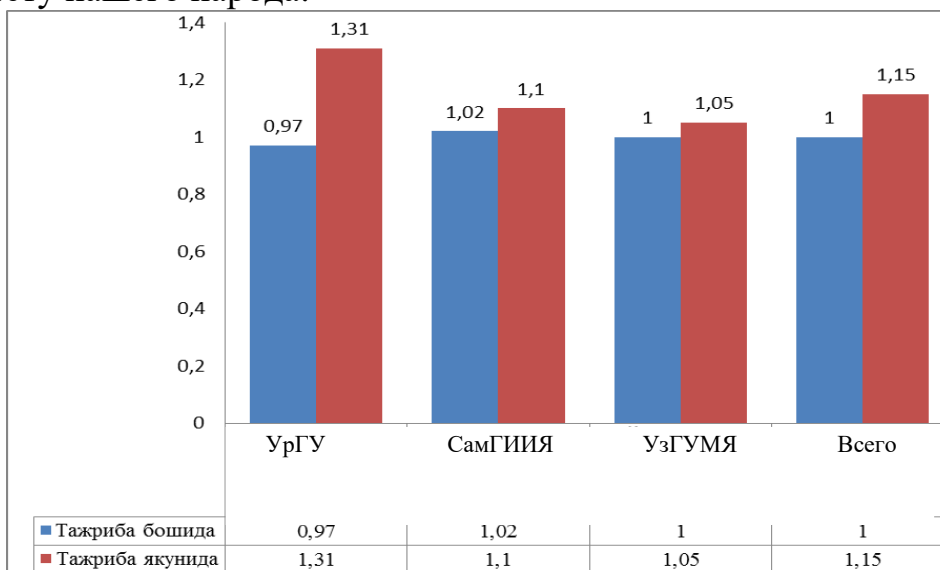


Рис. 3.3. Показатели успеваемости в экспериментальной и контрольной группах

Предложенная нами в ходе исследования структура учебной литературы нового поколения должна состоять из 4 вышеназванных частей, которые выполняют следующие задачи при обучении немецкому языку как второму иностранному. Исходя из уровня знаний учащихся, основной учебник должен содержать материалы на немецком языке по различным необходимым областям современной общественной жизни, которые направлены на развитие компетенций чтения, письма, аудирования, разговорной речи и расширение словарного запаса студентов; учебник грамматики для младших курсов должен содержать необходимые знания на грамматическом уровне языка, книга для учителя должна служить учебным пособием по организации и проведению урока, а комплекс упражнений - призван способствовать закреплению усвоенных знаний на аудиторных занятиях и в рамках внеаудиторной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования по проблеме совершенствования учебной литературы нового поколения при обучении немецкому языку как второму иностранному были сформулированы следующие выводы:

1. На сегодняшний день существует высокая потребность в учебной литературе, используемой в процессе обучения иностранному языку, что видно по ответам большинства профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, выбранных в качестве экспериментальной площадки в процессе исследования, о предпочтении использования в ходе урока зарубежных учебников и учебных пособий. Это показало, что при активном использовании современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий необходимо увеличивать объемы создания

учебной литературы нового поколения, обогащенной международным опытом и наполненной национальными ценностями.

2. Подготовка учебников для определенных видов и уровней образовательных учреждений всегда непосредственно связана с образовательными программами, целью и результатами уроков, а в процессе создания учебника необходимо соответствующее дидактическое, графическое, лингвистическое, гигиеническое оформление; также особое внимание следует уделить подбору учебников по методике преподавания и организации уроков.

3. Дидактические требования, связанные с созданием учебной литературы нового поколения, должны включать и учитывать основные принципы учебного процесса (принцип самоактивации и спонтанности, принцип взаимодействия и общения, принцип уместности и полноты), дидактические ценности и принципы (принцип возрастной целесообразности, принцип систематизации и постепенности, принцип очевидности, принцип рациональности, принцип индивидуализма), образовательные процессы на разных этапах развития (анализ и синтез, конкретизация и обобщение, индукция и дедукция, систематизация и классификация), ценности и принципы обучения (обязательная взаимозависимость обучения и воспитание, наблюдение, принцип активного обучения), они также включают соблюдение периодизации занятия (введение, реализация, подтверждение знаний, практика, повторение и оценка).

4. В обучении иностранным языкам, в высших учебных заведениях, где применяется дистанционное обучение, необходимо следовать принципу создания учебной литературы нового поколения, принципу положительной обратной связи, индивидуальности обучения, постепенности обучения, и дифференциальной коррекции пробелов.

5. Существует пять основных аспектов использования электронных книг, а именно вариативность представления сведений и заданий, облегчение оценки работы студентов, обеспечении некоторой обратной связи для студентов, обеспечении интерактивности в процессе обучения и предоставлении устойчивых источников информации.

6. Эффективная мультимедийная среда для электронного учебника нового поколения включает пять элементов: отображение информации, инструкции о том, что делать, упражнения на понимание и запоминание, оценка для определения повторения или прогрессии, интерактивность.

7. В образовательных программах предполагается приобретение студентами, изучающими немецкий язык как второй иностранный, коммуникативных, языковых, социолингвистических, дискурсивных, стратегических, профессиональных, общекультурных компетенций. Важно внимательно изучить фонетические, грамматические, лексико-стилистические, типологические аспекты немецкого языка, осознанно знать политические, культурные, экономические и социальные реалии, происходящие сегодня в мире и в нашей республике.

8. При создании учебной литературы, используемой при обучении иностранному языку, особенно немецкому языку как второму иностранному, целесообразно синтезировать информацию из источников, приведенных в зарубежных учебниках, эффективно используя зарубежный опыт, а также уделять большое внимание отражению в учебниках нового поколения информации, совместимой с нашей национальной духовностью, культурой и менталитетом.

9. Среди требований при создании учебной литературы нового поколения, предъявляемых к современным учебникам и методическим пособиям, согласно пункту 1, учебник и учебное пособие должны быть представлены отдельно и должны соответствовать темам типовой программы; требования, указанные в пункте 3, должны быть представлены не только в вводной части, но и во всех разделах учебника, с тем, чтобы представить нашу национальную духовность, культуру, ценности; формулировку п. 6 о «современных технологиях» следует дополнить - «современные педагогические технологии»; в пункте 12 следует снять ограничение по годам выпуска учебник; требование пункта 14 целесообразно применять только к учебной литературе, созданной по теоретическим предметам.

10. Навыки и компетенции, которые должны внедряться в современной учебной литературе нового поколения, включают навыки критического мышления и решения проблем, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, творческие и инновационные навыки, навыки ИКТ, навыки гибкости, социального и межкультурного общения, эффективности и ответственности.

11. По результатам экспериментальных испытаний, проведенных в рамках диссертационного исследования, методами математической статистики доказано, что развитие языковых и социокультурных компетенций у студентов экспериментальной группы на 15 % выше, чем в контрольной группе.

12. Новое поколение учебной литературы, предложенное в процессе исследования, должно состоять из 4 частей, которые представляют собой учебное пособие по обучению немецкому языку как второму - материалы на немецком языке по различным необходимым областям современной общественной жизни, исходя из уровня знаний учащихся, в которых развиваются компетенции чтения, письма, аудирования, говорения, а также расширяется словарный запас студентов; учебник грамматики, включающий в себя необходимые знания грамматического уровня языка; учебник для учителя, который служит учебным пособием по организации и проведению занятия; и комплекс упражнений, который помогает закрепить знания, полученные в аудитории и вне ее пределов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Phil/Ped.83.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SATTAROV UTKIR URAZALIEVICH

**IMPROVING THE NEW GENERATION OF EDUCATIONAL
LITERATURE ON DISTANCE LEARNING OF GERMAN AS A SECOND
FOREIGN LANGUAGE**

13.00.02 – Theory and methods of training education (German language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.1.PhD/Ped2273.

The doctoral dissertation has been carried at the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website www.samdhti.uz and on the website "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz.)

Scientific adviser: **Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Rashidova Feruza Musaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

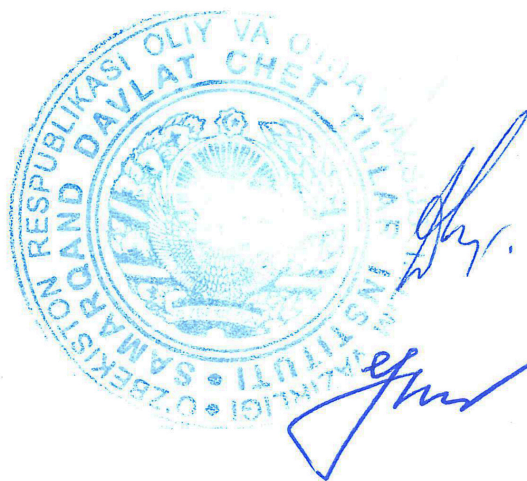
Ziyayeva Sevara Anvarovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Lead organization: **Andijan State University**

The defense will take place at a meeting of the Academic Council of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, PhD.03/30.12.2019.FiL/Ped.83.01 in 2023 at 13 January hour 10:00
(Address: Bustonsaroy st., 93, Samarkand, Uzbekistan, 140104. Phone: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdhti.uz.)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Samarkand State Institute of Foreign Languages. (registered under the number 6245. Address: st. Bustonsaroy, 93, Samarkand, Uzbekistan, 140104. Phone: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18;

The abstract of the dissertation was distributed on "30" December 2022 y.
(Registry record № 59 dated "30" December 2022 y.)



D.A.Kiselyov
Vice Chairman of the Scientific Council on awarding of scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Docent

G.K.Mirsanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Candidate of Philological Sciences, Docent

Sh.S.Safarov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work - improvement of the new generation of educational literature on distance learning of German as a second foreign language.

The object of the research work is the process of improving the educational literature of a new generation in teaching German as a second foreign language.

The scientific novelty of the research work includes the following:

textbooks of new generation for teaching German as a second foreign language distance learning, development of students' phonetic, grammatical, lexical and stylistic skills and competencies, formation of their communicative, linguistic, sociolinguistic, discursive, strategic, professional, general cultural competencies, system analysis of national and international German textbooks language-enhanced based;

in creation of educational literature used in teaching a foreign language, especially German as a second language, by effectively using international experience and advanced achievements, synthesizing information from sources given in foreign textbooks, i.e. reflecting information that is relevant to our national spirituality, culture and mentality in textbooks of a new generation based on the above analysis of foreign and domestic educational literature;

developing students' critical thinking and problem solving skills, communication skills, collaboration skills, creativity and innovation skills, ICT skills, flexibility skills, social and intercultural communication skills, efficiency and responsibility skills are skills and competencies that should be taught to students. today's educational literature of a new generation has proven its worth;

in educational literature of the new generation, consisting of four parts, the textbook contains materials in German on various necessary areas of modern social life, the grammar textbook - the necessary knowledge at the grammatical level of the language, the textbook for the teacher - a methodological source for the teacher on how to organize and conduct lesson, set of exercises - the knowledge acquired by the student, based on the fact that they are a learning resource that helps to consolidate in the classroom and out of it;

Implementation of the research results. The developed theoretical and methodological results and practical proposals for improving the new generation of educational literature in distance learning German as a second language were implemented in the following projects:

new generation textbooks for teaching German as a second foreign language, development of students' phonetic, grammatical, lexical and stylistic skills and competencies, formation of their communicative, linguistic, sociolinguistic, discursive, strategic, professional, general cultural competencies, systematic analysis of domestic and international textbooks German language. Based on the findings, an innovative research project I-204-4-5 "Creation of virtual resources based on information and communication technologies from subjects of the English language specialty and implementation in the educational process" was carried out, carried out in the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Reference No. 230/30.02.01 of the Samarkand State Institute of Foreign

Languages dated February 21, 2022). As a result, the creation and use of high-quality textbooks in the organization of the modern system of teacher education;

developing students' critical thinking and problem-solving skills, communication skills, collaboration skills, creativity and innovation skills, ICT skills, flexibility skills, social and intercultural communication skills, efficiency and responsibility skills are among the skills and competencies that should be instilled in the modern curriculum New Generation Literature Project Tempus 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL "Development of the teaching of European languages: Modernization of teaching languages through the development of mixed "Master's programs" (ref. No. 223/30.02.01 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages 9 of February, 2022). As a result of the implementation of these recommendations, the role of e-learning materials in distance education will be unique. The same trends have reached new methods in the methodology of teaching foreign languages, which today have some theoretical and practical achievements in the field of creation and use of electronic learning tools;

main types of electronic information resources for educational purposes based on the use of multimedia technologies, recommendations developed in the dissertation on information retrieval and the creation of information and multimedia systems years - ERASMUS + CBHE IMEP: used in the framework of the innovative research project "Modernization and internationalization of the processes of the higher education system in Uzbekistan". (Based on certificate No. 222/30.02.01 dated February 9, 2022 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, in this process, the main objects of information resources and their use are multimedia encyclopedias, students' skills, electronic simulators, multimedia tools for mathematical and simulation modeling, multimedia tools for distance learning laboratories and virtual laboratories, automated learning systems, specialized learning systems, intelligent learning systems, upgrades such as electronic multimedia textbooks have been achieved;

theoretical conclusions and analysis of the improvement of the new generation of educational literature on distance learning German as a second foreign language were used in the preparation of the script for the program "Hello, Samarkand", which airs on June 8, 2022 on the Samarkand regional television company. (Based on the appeal No. 01-12 / 258 of the Samarkand Regional Television and Radio Company dated July 7, 2022) As a result, information was given on recommendations of scientific and educational significance and it is planned to be used in the next broadcasts.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, a list of references and applications. The total volume of the dissertation is 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Sattarov U.U. Elektron ta'lim va elektron o'quv adabiyotlarining struktur-metodik xususiyatlari. Сўз санъати халқаро журнали 4 жилд, 4 сон issn 2181-9297 doi journal 10.26739/2181-9297 Toshkent-2021. – Б. 200-205.

2. Sattarov U.U. Analysis of Modern Requirements for the Creation of New Generation Textbooks and Proposals for Their Improvement. Центральноеазиатский журнал социальных наук и истории Central asian journal of literature, philosophy and culture 03 Issue:Испания-2022 Том 3 № 4 (ISSN:2660-6836) 2022. – Б. 80-85.

3. Саттаров У.У. Yangi avlod darsliklarni zamonaviy ko'nikma va malakalar bilan mazmunan boyitish usullari Ilm sarchashmalari 3(177) (№3802-835f-ad22-c709-fbd1-1129-1986). Urganch –2022. – Б. 133-137.

4. Sattarov U. U. Nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida masofaviy o'qitishda yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratish metodikasi va ularning modellari Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Special Issue ISSN 2181-1415. <https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/1698>. Samarkand, Uzbekistan.– 02.2022. – Б. 100-116.

5. Саттаров У.У. Замонавий ўқув адабиётларни яратиш асослари Хорижий филология: тил, адабиёт, та'лим. Самарқанд-2022 №2 (83), 2022. – Б. 78-82.

6. Sattarov U. U. Nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida masofaviy o'qitishda yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratish metodikasi va ularning modellari International scientific and theoretical conference Samarqand, Uzbekistan. February 20th, 2022. – Б. 153-157.

7. Methods of teaching foreign languages: methods of foreign representatives international scientific conference May 20th, 2022 / Samarkand / Republic of Uzbekistan. – Б. 36-42.

8. Sattarov U. U. Masofaviy o'qitishda elektron o'quv adabiyotlar <https://doi.org/10.5281/zenodo.6568959> “Boshlang'ich va maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muammolari: Innovatsiya, raqamli texnologiyalar va xalqaro tajribalar” respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari BUXORO-2022. – Б. 354-355.

9. Sattarov U. U. Chet tilini o'qitish tizimi “quiet” usulidan foydalanishning samaradorligi zamonaviy tilshunoslik va derivatsion qonuniyatlar Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari Samarqand, 2022-yil, – Б. 282-284.

II бўлим (II часть, II part)

10. Utkir Sattarov Methods of teaching foreign languages: Methods of foreign representatives. International Journal of Health Sciences, 6 (S1), <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.8124>. – Б. 12519–12528.

11. Sattarov U. U. Multimedia vositalarining interaktivligi elektron darslik va o‘quv qo‘llanmalarni yaratishda o‘ziga xos ahamiyati Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият Global and national values along great silk road: language, education and culture.– Самарқанд. 2021. УЎК 4И (075) КБК 81.2 (03) Б 90. – Б. 534-538.

12. Sattarov U. U. Yangi avlod elektron darslik yaratishning didaktik prinsiplari Ilmiy va professional ta’lim jarayonida muloqot, jamiyat, fan va madaniyatlar integratsiyasi № 1243-7560-5999-432c-2125-1811-8655 UO‘K 811.112.24 КБК 81.2 Z – 27 – Б. 159-161.

13. Sattarov U. U. Nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida masofaviy o‘qitishda yangi avlod o‘quv adabiyotlarini takomillashtirish Improvement of educational literature of a new generation in distance learning as a second foreign language Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Special Issue Samarkand, Uzbekistan. –7(2021)/ISSN2181-1415 <https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/1069> – Б. 68-74.

14. Sattarov U. U. Bo‘lajak o‘qituvchilarning elektron darsliklardan (akt ko‘nikmasi) foydalanish kompetensiyasini takomillashtirish Xorijiy til ta’limi lingvodidaktikasi va innovatsion asoslari UO‘K 330.81.801 КБК 74.268.7 Samarqand: SamDChTI, 2022. – Б. 172-174.

15. Sattarov U. U. Yangi avlod o‘quv adabiyotlarini takomillashtirishning nazariy asoslari ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo‘llanilishi 18-(12) SON 27.12.2021. – Б. 269-274.

16. Sattarov U. U. Interaktive methoden im DAF-Unterricht Chet tillarni o‘qitishda dolzarb muammolar, innovatsiyalar, an’analar, yechimlar va badiiy adabiyotlar tahlili June 7, 2022. – Б. 238-240.

Автореферат “Хорижий филология” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди (28.12.2022).

Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 29 декабрда босишга рухсат этилди:

Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/16}.

“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.

Ҳисоб-нашриёт т.: 3,7. Шартли б.т. 3,2.

Адади 100 нусха. Буюртма №29/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.