

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХОЛМУРОДОВА ДИЛНОЗА ХОЛМУРОД ҚИЗИ**

**ТИББИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТИЛ  
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ  
АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Холмуродова Дилноза Холмурод кизи**

Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини  
замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштириш .....3

**Холмуродова Дилноза Холмурод кизи**

Улучшение языковых навыков студентов медицинских учебных  
заведений на основе современных образовательных технологий .....21

**Kholmurodova Dilnoza Kholmurod kizi**

Improvement of language skills of students of medical educational  
institutions on the basis of modern educational technologies.....33

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХОЛМУРОДОВА ДИЛНОЗА ХОЛМУРОД ҚИЗИ**

**ТИББИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТИЛ  
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ  
АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 2022.1.Phd/Ped3060 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда «ZiyoNET» ахборот-таълим порталига ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ахмедова Лайло Толибжоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Қодирова Фазилят Шукуровна**  
филология фанлари бўйича фалсафа доктори, (PhD)

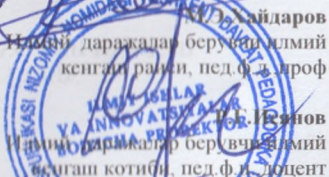
**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «23» 07 соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1494 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)

Диссертация автореферати 2022 йил «07» 07 куни тарқатилди.  
(2022 йил «07» 07 даги 85 рақамли реестр баённомаси).

**И.А. Хайдаров**  
Илмий даражадан берувчи илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., проф

**И.Б. Ибнов**  
Илмий даражадан берувчи илмий кенгаш котиби, пед.ф.д., доцент

**И.М. Муслимов**  
Илмий даражадан берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, пед.ф.д., проф

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон тиббиёт таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини интегратив ёндашувлар асосида такомиллаштириш механизмлари амалиётга татбиқ этилмоқда. UNESCO ва Халқаро университетлар ассоциацияси (International Association of Universities – IAU) дастурларида талабаларининг тил кўникмаларини ривожлантириш, таълим технологияларини қўллаш<sup>1</sup>, таълим жараёнини моделлаштириш, касбий тайёргарликни интегратив ёндашувлар асосида такомиллаштиришга қаратилган йирик амалий лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида тил қобилияти ҳамда шахс ривожланишининг ўзаро алоқадорлигини ўрганиш, алоқа нутқ тизимларининг назарий методологик асосларини ривожлантириш, янги таълим стандартларини таълим жараёнига татбиғи самарадорлигини ошириш, талабаларнинг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштириш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан биргаликда, Уэльс, Германия, Япония, Нидерландия ва Шимолий Ирландияда ўқув фанларининг ўқитилишида интегратив ёндашув самарадорлигини ошириш, бўлажак тиббиёт ходимларига инглиз тилини ўқитиш ва касбга тайёрлашни Умумевропа CEFR малака талаблари асосида такомиллаштириш, таълим сифатини халқаро даражага кўтариш, модулли таълимни йўлга қўйиш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда тиббиёт таълим муассасаларида мутахассислар тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблари асосида ташкил этиш ҳамда илғор хорижий тажрибага асосланган ҳолда ахборот коммуникация технологиялари воситасида корпус технологияларини, Умумевропа CEFR талаблари асосида талабаларга чет тилларини ўргатишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари ва моддий-техник базаси яратилмоқда. “... хорижий тилларни ўқитишнинг халқаро тан олинган дастур ва дарсликлари таълимнинг барча босқичларида жорий этилишини мувофиқлаштириш”<sup>2</sup> устувор вазифа этиб белгиланди. Бу борада тиббиёт олий таълим муассасаларида чет тилини ўқитишда талабаларнинг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида касбий фанларга интеграллаштирилган ҳолда ўргатиш имконияти кенгайтирилганлиги долзарб аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847-сон Фармони, 2021 йил 19 майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни

---

<sup>1</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf)

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” қарори.

ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-5117-сон, 2019 йил 6 майдаги “Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фани тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4310-сон қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 610-сон, 2019 йил 19 июлдаги “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида” 606-сон қарорлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизнинг педагог олимларидан, Б.С.Абдуллаева, Р.Х.Джураев, О.М.Мусурмонова, Р.Г.Исянов, М.Б.Урабова, Ш.С.Шариповнинг тадқиқотларида олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш; Л.Т.Ахмедова, Н.М.Ахмедова, М.Гулямова, Ж.Жалолов, Х.Маматкулов, Ф.М.Рашидова, К.Ж.Рискуловлар олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш масалаларига оид илмий изланишлар олиб борилган.

Талабанинг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш масалалари Е.Д.Божович, Л.С.Волкова, И.В.Глотова, А.А.Залевская, М.Я.Микулинская, Л.П.Носкова; талабанинг тил қобилияти ва шахсий ривожланишининг ўзаро боғлиқлиги М.К.Кабардов, Б.И.Коротяев, Н.Ф.Микляева, А.Н.Ксенофонтова; талабанинг тил қобилиятлари такомиллаштиришнинг дидактик жиҳатлари Н.А.Ипполитова, К.Ф.Седов, И.Е.Синица томонидан илмий тадқиқот ишларида ёритилган.

Хорижий давлатларда ўқитишни интегратив мазмундаги билимларни ўргатиш, хорижий асосида ташкил этиш М. Byram, D. Coyle, J. Genoz, S. Darn, D. Marsh, S. Savignon, M. Swain, M. Swales, J. Trim, D. Wolff, J. Wright, H. G. Widdowson томонидан тадқиқ этилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А.1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” мавзуси доирасида бажарилган (2015-2017 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари воситасида такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

тиббиёт олий таълим муассасаларида талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик имкониятларини таҳлил этиш;

талабаларнинг аудитория машғулотларида матн устида ишлаш орқали хорижий тилда нутқини ўстириш механизмларини такомиллаштириш;

матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид билим кўникма ва компетенцияларни такомиллаштириш босқичларини аниқлаш;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг нутқини ўстириш жараёнида уларда матнни тинглаб тушуниш даражаларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида тиббиёт таълим муассасаларида талабаларнинг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштириш жараёни танланган бўлиб, тажриба-синов ишлари Тошкент тиббиёт академияси, Самарқанд давлат тиббиёт университети ва Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиалининг 512 нафар талабалари иштирокида олиб борилди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда педагогик, психологик ва методик адабиётларни назарий таҳлил қилиш, илғор тажрибаларни ўрганиш, суҳбат, савол жавоб, анкета, педагогик кузатиш, педагогик тажриба, мониторинг, умумлаштириш, математик статистика усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

тиббиёт таълим йўналиши талабаларининг нутқ ўстириш технологияси рефлексив машқлар, нутқнинг эстетик сифати, вазиятни вербал шаклда тасаввур қила олиш, суҳбатдошига мослашиб олишнинг индивидуаллигини эътиборга олган ҳолда такомиллаштирилган;

талабаларнинг тиббиёт соҳасига оид матн устида ишлаш самарадорлиги нутқни ўстириш жараёни интенсивлиги, касбий тафаккурни ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятлари ҳамда диагностик лойиҳалаш кўникмаларни эгаллаш қобилиятига кўра саралаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг аудитория машғулотларида нутқни ривожлантириш босқичлари ўқитишнинг дидактик устувор тамойилларини эвристик ҳамда продуктив фаолиятли таълим технологияларига тил бирликларининг ўзлаштирилиши, ясалиши, қайта яратилиши ва адекват идрок қилиниши мослиги натижадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабалар нутқини ўстириш жараёни мустақил таълимда оғзаки (speaking) ва ёзма (writing) нутқни ривожлантиришга йўналтирилган амалий курс топшириқлари тил бирликларининг ташқи шаклини уларнинг мазмун жиҳати, умумий маъноси, семантикаси билан мантикий боғлай олиш кўникмасини ривожлантириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

тиббиёт таълим муассасаларида нутқ ўстириш усуллари касбий йўналишларда чет тилини ўқитиш материаллари мисолида илмий-жиҳатдан асосланган ва умумлаштирилган;

тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштиришда нутқ ўстиришнинг устувор тамойиллари, жараённинг модели ва амалий методик-тавсиялари ишлаб чиқилган;

тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг касбий тайёргарлик фаолиятига босқичма-босқич йўналтириш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар асосида 5510100-Даволаш иши, 5510200-Педиатрия иши, 5510400-Стоматология, 5510700-Олий ҳамширалик иши мутахассисликлари бўйича таҳсил олаётган талабаларга чет тилини ўқитиш жараёнига татбиқ этилган;

тиббиёт муассасалари талабаларининг касбий тайёргарлиги тизими, жумладан, амалий йўналтирилган ва тажриба-синов учун танланган замонавий таълим технологиялари таклиф қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, психологик, психолингвистик ва педагогик, методик ёндашиш ҳамда тиббиёт таълим муассасалари аудиторияларида замонавий таълим технологиялари орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришда республикамиз ва хориж олимлари тажрибасига асослангани, тадқиқот вазифаларига мос методлар танлангани, тадқиқ ва тадқиқот тавсифининг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминлангани, тажриба синов ишлари самарадорлиги математик статистика методлари воситасида асослангани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани ҳамда амалиётга жорий этилгани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тиббиёт таълим муассасаларида тил қобилиятларини такомиллаштириш дидактик имкониятларининг такомиллаштирилганлиги, диссертация материали тиббиёт таълим муассасалари талабаларига касбий йўналтирилган ҳолда чет тилини ўргатиш масаласига оид семинарларни ташкил этиш ва илмий изланишлар олиб боришда дидактик манба бўлиб хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштириш анъанавий ва ноанъанавий таълим технологияларининг ёритилганлиги ҳамда нутқ ўстиришга оид ишлаб чиқилган илмий-амалий тавсиялар ва асослаб берилган аҳамиятли назарий билимлардан тиббиёт таълим муассасаларининг чет тили фани бўйича дастур, дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратишда, тайёрланган дарс ишланмалари, машқлари, тест топшириқлари ва луғатидан таълим амалиётида талабаларнинг билиш ва тушуниш даражасини баҳолашда самарали фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқот натижалари:

тиббиёт таълим йўналиши талабаларининг нутқ ўстириш технологияси рефлексив машқлар, нутқнинг эстетик сифати, вазиятни вербал шаклда тасаввур қила олиш, суҳбатдошига мослашиб олишнинг индивидуаллигини эътиборга олган ҳолда такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “Textbook for medical students” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сонли буйруғи асосида берилган 237-373 рақамли рухсатномаси). Натижада тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг касбий эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда таълим жараёнини ташкил қилиб, натижанинг самарали бўлишига эришилган;

талабаларнинг тиббиёт соҳасига оид матн устида ишлаш самарадорлиги нутқни ўстириш жараёни интенсивлиги, касбий тафаккурни ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятлари ҳамда диагностик лойиҳалаш кўникмаларни эгаллаш қобилиятига кўра саралаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар “Textbook for medical students” номли ўқув қўлланмада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сонли буйруғи асосида берилган 237-373 рақамли рухсатномаси). Натижада, тил ўрганиш истагида бўлган бўлажак мутахассисларнинг нутқ кўникмалари интеграцияси асосида касбий тайёргарлиги ўсишига хизмат қилган;

талабаларининг аудитория машғулотларида нутқни ривожлантириш босқичлари ўқитишнинг дидактик устувор тамойилларини эвристик ҳамда продуктив фаолиятли таълим технологияларига тил бирликларининг ўзлаштирилиши, ясалиши, қайта яратилиши ва адекват идрок қилиниши мослигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир таклифлар асосида “Textbook for medical students” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сонли буйруғи асосида берилган 237-373 рақамли рухсатномаси). Натижада, талабаларнинг нутқ фаолияти турлари интеграцияси асосида эркин мулоқот қила олиш қобилияти ўсишига хизмат қилган;

талабалар нутқини ўстириш жараёни мустақил таълимда оғзаки (speaking) ва ёзма (writing) нутқни ривожлантиришга йўналтирилган амалий курс топшириқлари тил бирликларининг ташқи шаклини уларнинг мазмун жихати, умумий маъноси, семантикаси билан мантиқий боғлай олиш кўникмасини ривожлантириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар А-1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 ноябрдаги 02-07-3512/04-сон далолатномаси) Натижада, талабалар ўзаро коммуникацияга киришиши ва касбий компетентлиги ривожланишига эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий-услубий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шундан 3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 134 бетни ташкил этади.

### **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда тил қобилиятларини такомиллаштиришда нутқнинг ўрни, талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштиришнинг ҳозирги ҳолати, талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштиришнинг педагогик психологик жиҳатлари, талабаларда тил қобилиятларини такомиллаштиришда замонавий технологияларнинг роли баён этилган.

Тадқиқотлар жараёнида мазкур муаммонинг турли жиҳатлари педагог, психолог, методист, лингвист олимларнинг илмий ишларида тадқиқ этилганлиги аниқланди. Масалан, И.Т.Ирискулов чет тилини ўқитишда тил қобилиятини такомиллаштиришни интеграция асосида ташкиллаштириш муҳимлигини таъкидлаган. М.Х.Гулямова нутқ фаолиятларининг бирдан иккинчисига, иккинчисидан учинчисига ўтишда тўхтаб қолиш ҳолати энг катта муаммолардан бири эканлигини, талабаларнинг бу борадаги тил тажрибаларини мустаҳкамлашга интегротив машқлар ёрдамида эришиш мумкинлигига изоҳ берган. Ж.Жалолов эса тил нутқ орқали, нутқ эса тил материали бирликлари орқали амалга оширилишини таъкидлаган. Ҳ.Ф.Максудованинг тадқиқот ишида тилни касбий-соҳавий ўқитишнинг мазмуни, шакли, механизмини, предмети эса - соҳавий тилни ўрганувчи ва ўргатувчилар фаолиятини ўрганишлигини таъкидлаган. Касбий лингводидактикани тилни касбий-соҳавий ўқитишнинг назарий асослари, унинг методик, дидактик, лингвистик хусусиятларини ўрганувчи фан сифатида изоҳлаган. Ф.А.Ширинова нофилологик йўналишларда талабаларнинг касбий-соҳавий компетентлигини ривожлантиришда ахборот технологиялари ва чет тилларни билиш энг муҳим омиллар эканлиги бўйича тадқиқот иши олиб борган. Н.М.Аҳмедованинг илмий ишларида талаба шахсининг касбий

лингвистик таълимда касбий фаолият субъекти сифатида ривожланиш яхлитлигини таъминлашга эътибор қаратилган. Шунингдек, «Шахснинг касбий тажрибаси» категорияси талабанинг бўлажак мутахассис сифатида шаклланиш жараёни ва натижаси, мазкур жараёни ташкил қилиш сифатини оширишни тавсифлайди. Юқоридаги олимлар фикрларини инобатга олган ҳолда тадқиқот ишида талаба таълим жараёнининг объекти эмас, балки субъекти сифатида қаралган. Таълим жараёнини ташкил этишда талабаларнинг касбий тайёргарлиги масаласи муҳимлигига асосий эътибор йўналтирилган.

Диссертацияда адабиётлар таҳлили асосида нутқ – тил воситасидаги мулоқот шакли, фикрларни шакллантириш ва расмийлаштириш усули деб таърифланган. Замонавий тилшуносликда тилнинг уч жиҳати фарқланади: тил қобилияти (компетентлик), - нутқий фаолият (сўзлаш ва тушуниш) – тил тизими (луғат ва грамматика) ёки соф тил ҳисобланади.

Тадқиқотлар натижасига кўра инглиз тилини замонавий таълим технологиялари асосида ўқитишнинг аҳамияти ниҳоятда каттадир. Замонавий тилшунослик фанида тил «табиий юзага келган ва қонуниятли ривожланган семиотик белгилар тизими», фикрлаш жараёни ва мулоқот воситаси сифатида қаралади. Тил (нутқий) фаолият маҳсулларини, яъни бевосита нутқни кузатиб, тилни кузатиш мумкин ва тил мулоқот қуроли бўлса, нутқ бу қурол воситасида мулоқот туридир. Психология тил ва нутқни инсоннинг олий психик жараёнларидан бири сифатида ўрганади. В.В.Давидов фикрига кўра, нутқ иккита вазифа бажаради: мулоқот ва фикр ифодалаш. Талаба нутқни ўзлаштиради ва уни нутқда қўллашни ўрганади.

О.Н.Хаустов томонидан ишлаб чиқилган ўқитишнинг ижтимоий буюртмасини ва иқтисодий профил бўйича малакали мутахассиснинг шахсиятини шакллантиришни ҳисобга олган ҳолда инглиз тилида касбий тайёргарлик тизимининг моделини ишлаб чиқди. Буни асослашда муаллиф тизимли ёндашув қоидаларини, модулли ва муаммоли ўқитишнинг асосий усулларини қўллаган. G.M.Humphris томонидан ишлаб чиқилган кўп босқичли таълим бўйича мутахассиснинг профессионал чет тили малакасини ошириш жараёни назарий моделининг асоси - узлуксиз тил тайёрлашнинг яхлит тизими, таълимнинг барча босқичлари ва бўлажак мутахассиснинг профессионал чет тили малакасини оширишга қаратилган. Муаллиф чет тили касбий компетенцияси таркибидаги контент компонентининг ролига эътибор беради.

Тил қобилияти тушунчасини кўриб чиқадиган бўлсак таълим жараёнида тил қобилияти ўзининг икки ўзаро боғлиқ хусусияти билан намоён бўлади. Биринчиси – «мазмун», яъни талаба нима демокчилиги, унинг фикрлари, кечинмалари, билиш фаолияти натижалари бўлса, унинг иккинчи хусусияти – «ифода», яъни бу соф тил воситалари, унинг оғзаки ёки ёзма белгилар ҳисобланади. Бу икки хусусиятини ўқиш жараёнида бир – биридан ажратиб қараб бўлмайди. Нафақат фикрлар фаолияти натижалари тил воситаларинининг танланишига таъсир қилади, балки, жавоб шакли ҳам фикр мазмунига таъсир қилади. Тил талабанинг бу икки планни бирлаштира олиш кўникмасини акс эттиради. Бу фикрда «тил қобилияти белгиларни такомиллашаётган мазмун билан, тил бирликларининг ташқи шаклини уларнинг мазмун жиҳати, умумий

маъноси, семантикаси билан боғлай олиш кўникмаси» эканлиги ҳақидаги фикр қувватланади.

Таълим жараёнида тил қобилияти қуйидаги турларга ажратилди: репродуктив, вариатив, қисман изланишли ва ижодий. Тил қобилиятини такомиллаштириш жараёни учун ажратилган барча турлар ўзаро ҳамкорлик хусусияти билан белгиланади. Ҳар бир тур бўйича малака ва кўникмаларини эгаллаш тил қобилиятларини такомиллаштиришни назарда тутди.

Диссертацияда тил қобилияти, ижтимоий-маданий компетенцияни ўз ичига олиб, нутқнинг миллий жиҳатларини: ўзи яшаётган мамлакатнинг маданияти, урф-одатлари, анъаналари, кадриятлари ва бошқа миллий-маданий хусусиятларини билиш ҳамда тили ўрганилаётган мамлакат билан чамбарчас боғлаган ҳолда тақдим эта олиш қобилиятини назарда тутилган. Демак, тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштириш таълим жараёнининг бевосита қатнашчилари сифатида уларнинг тил ва нутқий амалиётга тизимли киришишини, ижтимоий, маданий ва тиббий тажрибани ўзлаштириш жараёнидаги мулоқотини таъминлайди.

Тадқиқотлар жараёнида тиббиёт соҳасига оид терминлар, мавзулар; тил ўрганишга бўлган эҳтиёжлар бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар; Ўзбекистон ва хорижий мамлакатларда аҳолининг соғлиғини ҳимоя қилишга оид ҳуқуқий-меъёрий асослар; миллий ва умуминсоний кадриятларнинг бир-бирига таъсири ва шахс саломатлигининг аҳамияти, дунё миқёсидаги экологик муаммолар ва уларнинг жамият соғлом турмуш тарзи ривожига аҳамияти, оналар ва болалар саломатлиги, жамият соғломлиги ва унинг соғлом ҳаёт ривожига таъсирига оид илмий, оммабоп, бадий материаллар таълим мазмунига сингдирилди. Шундай қилиб, талабаларнинг тил қобилиятини такомиллаштириш ҳақида гап кетганда, унинг асосий мақсадини билиш ва мулоқот воситаси сифатида ривожлантиришдан иборатлиги назарда тутилишини таъкидлаш лозим.

**Диссертациянинг “Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштириш тизими”** деб номланган иккинчи бобда талабаларнинг тил қобилиятларининг ўзига хос лингводидактик хусусиятлари, замонавий таълим технологиялари ва уларни ташкил этишнинг педагогик имкониятлари, тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштириш педагогик шарт-шароитлари илмий талқин этилган. Шунингдек, талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштиришда шахслараро мулоқот муносабатлар ривожлантирилишининг аҳамияти ёритилган.

Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштириш самарадорлиги ва педагогик имкониятлари замонавий таълим технологиялари асосида оширилди. Жумладан, олиб борилган тажриба-синов ишларида замонавий таълим технологиялари (“Case-study”, “SMART”, “SWOT”, “Insert”) эркин мулоқот ва умумдидактик жараёнларни ташкил этишда самарали натижалар берди.

Тил қобилиятининг репродуктив турини “Presentation”, “Brainstorming”, “Cluster”, “Case study”, “Task-based method” кабиларда ривожланириш мақсадга мувофиқ. Тил қобилиятининг вариатив турини мутахассислар билан учрашувлар, “Debate”, “Discussion”, “Questions-answer”, “Синоним ва антонимлар” каби ўйинларда такомиллаштириш мумкин. Тил қобилиятининг қисман изланишли турини ривожлантириш учун “Gap filling”, “At the doctor’s” каби танловлар мақсадга мувофиқ.

Талабалар тил қобилияти ижодий турини такомиллаштириш учун “Тиббиёт ходимлари куни”, “Exhibition”, “Who am I?”, “Story telling”, “Role playing” каби ўйинлар танланди.

Диссертацияда инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабалар тил қобилиятларини такомиллаштиришга доир интерактив амалий машғулотлар ишлаб чиқилган. Масалан, тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг бўлғуси касбий фаолияти давомида “Гапиришда “speaking” дан фойдаланиш вазиятларида тил қобилиятларига асосланган ҳолда мулоқот қилишга ўргатиш” бўйича амалий машғулот қуйидагича ташкил этилди: “Савол-жавоб” ва “Ақлий ҳужум” методлари ёрдамида таянч тушунчаларни аниқлаштириш; «Debate», «Discussions» методидан фойдаланиб талабаларни бир мавзу доирасида баҳслашиш ва билимларни ўзлаштиришларида ёрдам бериш; Савол-жавоб асосида давра суҳбатини ташкил этиш; “Вазиятни ўрганиш ва таҳлил қилиш” методини қўллаган ҳолда муҳокама якунида ўқитувчи вазиятни таҳлил қилиши ва умумлаштириши; “Dialogue”, “role-playing” методи ёрдамида тиббиёт талабаларининг турли вазиятларда мулоқотга киришиш қобилиятини аниқлаш.

Бундан ташқари талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштиришда тиббиёт таълим муассасаси талабаларини бўлғуси шифокорлар сифатида тайёрлашнинг муҳим жиҳатлари бўйича изланишлар олиб борилди. Ижобий мулоқот шифокор ва бемор ўртасидаги муносабатларни яхшилайти, даволаш режимида риоя қилиш, ғамхўрликдан қониқиш, беморнинг жисмоний ва психологик соғлиғига самарали таъсир кўрсатиш ҳолатларини таъминлайди. Анъанавий тиббий таълим талабаларга касаллик жараёни, ташхис қўйиш ва даволаш усуллари тўғрисида назарий ва амалий билимларни беради, аммо беморлар билан ишлашда энг муҳим бўлган тил қобилиятларини такомиллаштириш масаласини эътиборсиз қолдиради. Демак, замонавий таълим дастурлари тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштиришда ўқиш, сўзлаш ва ёзиш кўникмаларини такомиллаштириб, уларнинг қўлланилиш доирасини талабаларнинг бўлғуси касб фаолияти эҳтиёжларига мувофиқлаштирган ҳолда ўргатилиши лозим.

Назарий қоидаларни ўрганиш ва амалий тажрибани умумлаштириш таълим жараёнида талабалар тил қобилиятини такомиллаштириш моделини ўзаро боғлиқ: мақсадли, мазмунли, операцион-фаолиятли, натижали компонентлар умумлашмаси деб таърифлашга имкон беради. Моделдаги назарий ғояларни амалиётда қўллаш орқали кафолатланган натижа олиш - талабалар тил қобилияти такомиллашганлигининг юқори даражасига эришиш ва талабанинг фаолият субъекти сифатида тикланишини кўзда тутати.

Моделнинг мақсадли компоненти устивор мақсаднинг мавжудлигини, айнан талабалар тил қобилияти такомиллаштирилганлигининг юқори даражасига эришишни таъминлайди.

Мазмунли компоненти талабалар тил қобилиятининг асосий турларини босқичли такомиллаштиришни кўзда тутди.

Операцион – фаолиятли компоненти талаба тил қобилиятининг ҳар бир турини ривожлантиришга мос махсус танланган шакл, метод ва воситалардан фойдаланишни кўзда тутди.

Натижали компонент кафолатланган натижанинг мавжудлигини, айнан талабалар тил қобилияти такомиллаштирилганлигининг юқори даражасига эришишни кўзда тутди.

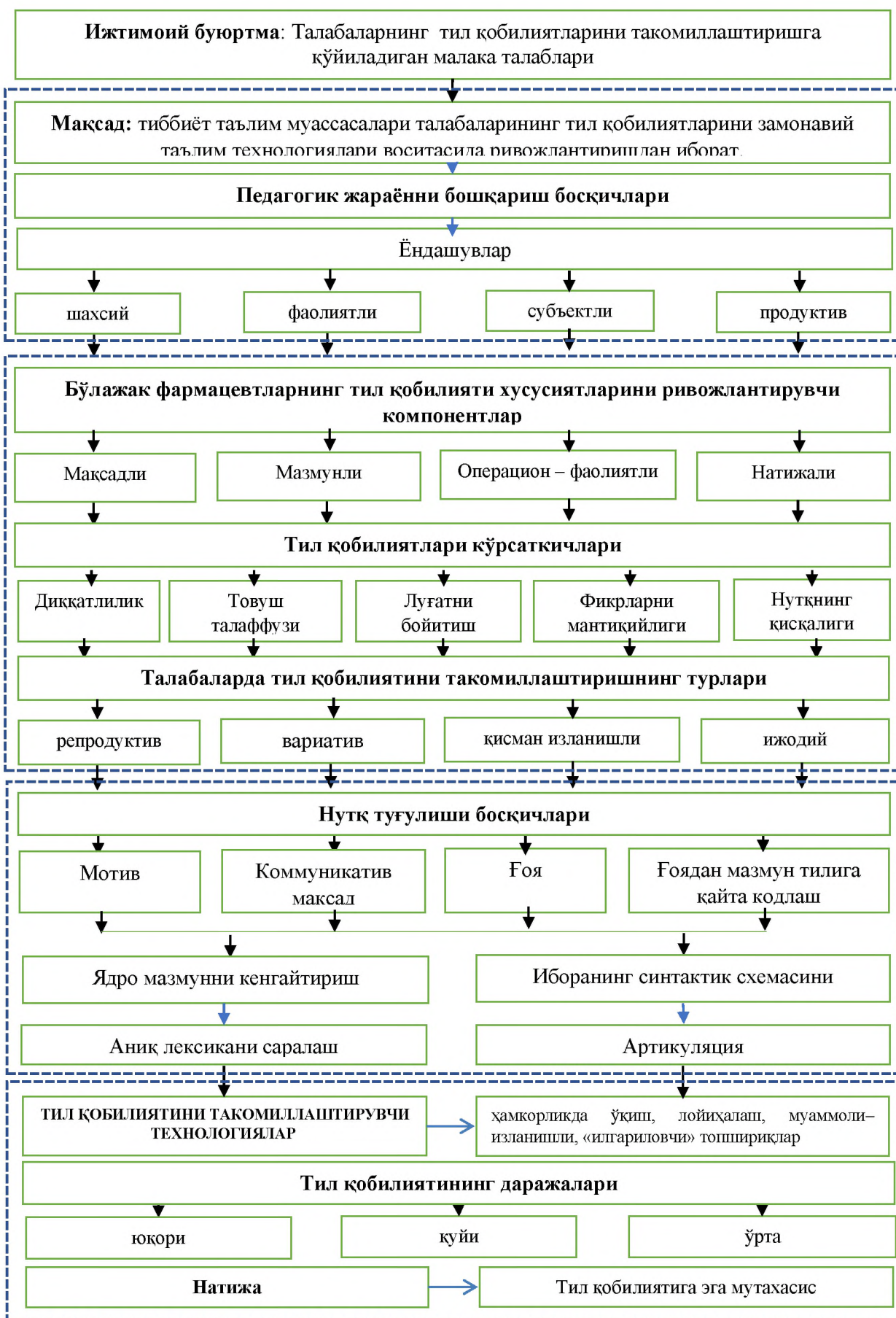
Кўриб чиқилган адабиётларда тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштириш ушбу қобилиятларнинг муҳимлигини англашга таъсир қилиш ва клиник шароитда алоқа кўникмаларини ўрганиш орқали амалга ошириш мумкинлиги таъкидланган. Бундан ташқари, тил қобилиятларини такомиллаштириш тиббиёт таълим муассасаси талабалари томонидан беморлар билан самарали мулоқот қилиш қобилиятини баҳолаш билан боғлиқ. Юқорида таҳлил қилинган педагогик жараёнлар қуйидаги педагогик моделда ўз аксини топган (1–расм).

Тадқиқотда тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштиришда шахсий, фаолиятли, субъектли ва продуктив ёндашувларнинг аҳамияти илмий жиҳатдан асосланган (2-расмга қаранг). Унга кўра, тил қобилиятларини такомиллаштиришнинг шахсий ёндашув нуқтаи назаридан таҳлиliga кўра, ҳаёт шароитлари билан ўзаро ҳамкорликда бу қобилиятнинг индивидуал ўзига хослиги шаклланади, у нафақат шахсда мустаҳкамланади, балки шахсий ўсишга ҳам кўмаклашади.

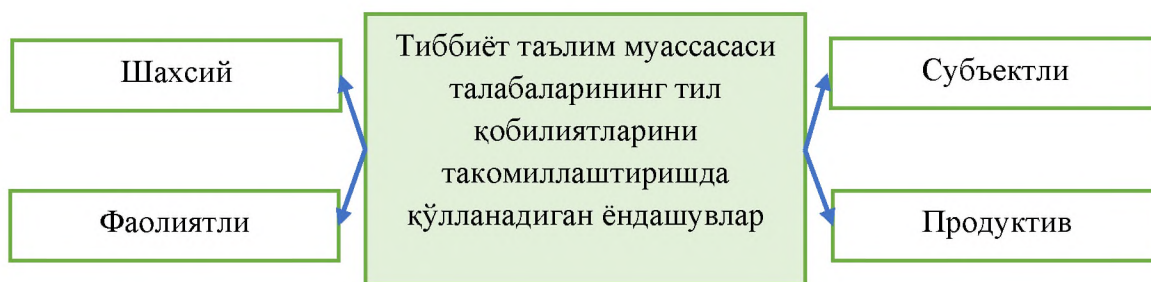
Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштиришнинг фаолиятли ёндашуви тил қобилиятининг репродуктив, вариатив, қисман изланишли, ижодий турларини ўзлаштиришга кўмаклашадиган билим, малака ва кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган.

Продуктив ёндашув нуқтаи назаридан тил қобилиятларини такомиллаштириш ташқи (боғланган матнлар) ва ички (механизмлар ва операцияларни шакллантириш) муносабатларни ривожлантиришни назарда тутди. Тил қобилиятини такомиллаштириш жараёнининг субъектли ёндашувида талабанинг фаолият субъекти сифатида иштироки кўзда тутилиб, унинг фаолият субъекти сифатида фаол иштирокини таъминлайди.

Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштиришда замонавий таълим технологияларини қўллашда аввало уларнинг компонентларини билиш ва ажратиб олиш ҳамда шу асосида уларни қўллаш муҳимлиги аниқланди. Педагогик технология педагогик системанинг реализацияси бўлгани ва таълим жараёнини камраб олгани боис технологиянинг структуравий компонентларини мақсад, мазмун, операцион – фаолиятли ва натижали каби яхлит педагогик жараён компонентларига мувофиқ ажратилди.



**1 - расм. Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини замонавий таълим технологиялари асосида такомиллаштиришнинг педагогик модели**



**2-расм. Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятларини такомиллаштиришда қўлланадиган ёндашувлар.**

Унга кўра биринчи компонент – мақсадли компонент ҳисобланиб, қайси сифат, характеристикаларга эришиш кўзланганини белгилайди. Таълим технологиясининг иккинчи компоненти – мазмун компоненти ҳисобланиб, педагогик назарияга мувофиқ, мазмун - билим, малака, кўникма ва компетенциялар системасини, билим эгаллашнинг умумлаштирилган интеллектуал ва амалий малакалари, билиш фаолияти кўникмалари, вазифаларни ижодий ҳал қилиш кўникмаларини ўз ичига олади. Бу компонентнинг моҳияти, фаолиятнинг предмет мазмунини танлаш, талаба мустақил равишда ёки педагог билан ҳамкорликда вазифани ҳал қилишнинг аниқ йўллари белгилашидан иборат.

Таълим технологиясининг учинчи – операцион - фаолиятли компоненти шакл, метод, воситалар танловини ўз ичига олади. Бу компонент талаба ҳаракатларини, восита ва усулларни тартиблаштиришни ўз ичига олади. Таълим технологиясининг натижали компоненти билим, малака кўникма ва компетенцияларнинг ривожланиши асосида шахсий ривожланишда ўзгаришларга олиб келадиган кафолатли натижа олишни кўзда тутади.

Сўнгги йилларда тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг мулоқот қобилиятлари, касбий кадриятлари, инсонпарварлик муносабатлари ва хулқ-атвориға ўргатиш учун турли хил ўқув дастурларини жорий этиш орқали беморларга йўналтирилган ёрдамнинг аҳамияти муҳим. Бу ўз навбатида тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг тил кўникмаларини такомиллаштириш масаласини янада актуаллаштирди.

Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш, ўтказиш ва унинг натижалари**» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси, тажриба-синов натижаларининг математик статистик таҳлили ва самарадорлиги ҳақида фикр юритилган.

Талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштириш юзасидан тадқиқот ишлари уч босқичда яъни, қайд қилувчи (2018-2019 йиллар), шакллантирувчи (2019-2020 йиллар), баҳоловчи (2020-2021 йиллар) босқичларда олиб борилди. Тажриба-синов базаси сифатида Тошкент давлат тиббиёт институти, Самарқанд давлат тиббиёт институти, Урганч давлат тиббиёт институтлари танлаб олинди. Тажриба-синов ишларига жами 512 респондент жалб қилинди. Тажриба-синов

ишлари самарадорлиги аниқлашда талабаларни тажриба (263 та респондент) ва назорат (249 та респондент) гуруҳларига ажратилди ва уларда тил қобилиятини такомиллаштирилганлик даражаси юқори, ўрта ва куйи даражаларда аниқланди.

Тажриба-синов ишларининг қайд қилувчи (таъкидловчи) босқичда куйидаги ишлар амалга оширилди: талабалар тил қобилияти такомиллаштирилганлик даражасини аниқлашнинг критериал аппаратини асослаш; таълим жараёнида талабалар тил қобилиятининг такомиллаштирилганлик даражалари тавсифини бериш; назорат ва тажриба-синов гуруҳларда талабалар тил қобилияти такомиллаштирилганлигининг дастлабки даражасини аниқлаш ишлари олиб борилди.

Шунингдек куйидаги ташҳис методларидан фойдаланилди:

Фаолият маҳсулини баҳолаш. Талабаларга 6 та топшириқ ёзма бажариш учун таклиф қилинди. Бу деформацияланган матнларни тиклашга, шунингдек ўзининг оригинал матнини тузишга оид топшириқлар эди. Топшириқни бажариш давомида соҳага оид терминларга аҳамият берган ҳолда улардан тўғри фойдаланишни назарда тутди;

Талабалар билан суҳбат. Талабалар тил қобилияти такомиллашганлигининг дастлабки даражасини аниқлаш мақсадида уларнинг матн кўринишида тақдим этилган фаолият маҳсулини баҳолаш лозим эди. Бунинг учун критериал – ташҳис методикалар комплексида фойдаланилди. Талабаларга ҳар бирида учтадан топшириқ бўлган иккита топшириқлар сериясини бажариш таклиф қилинди.

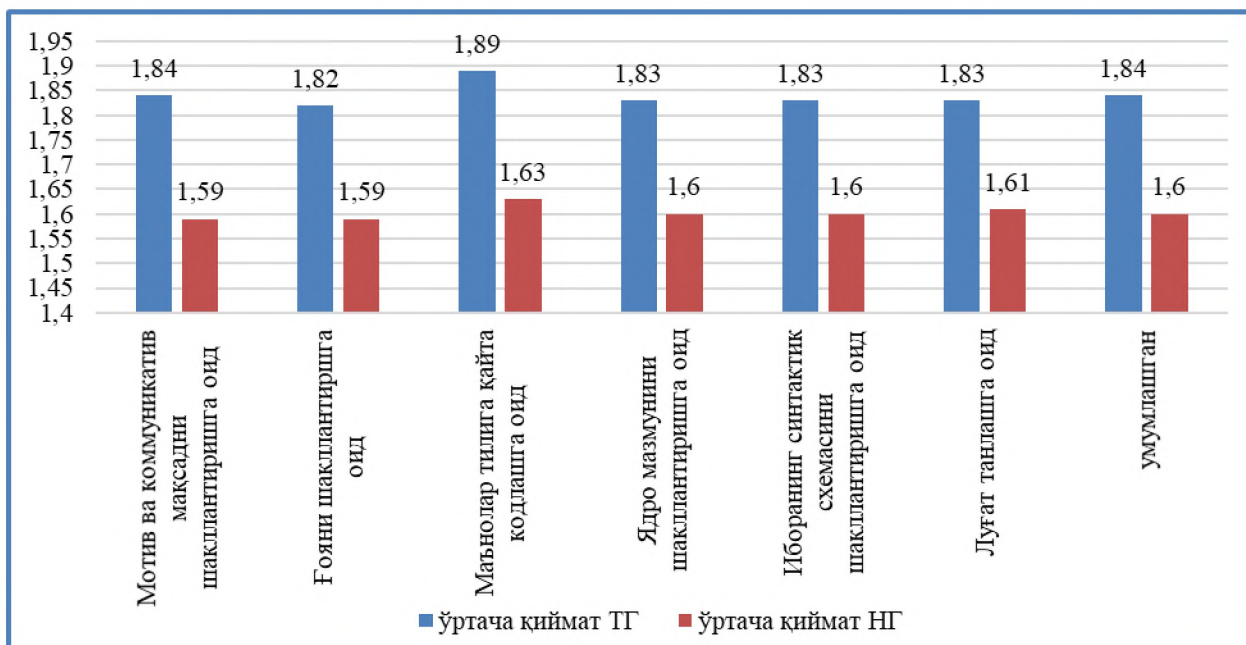
Тажриба-синов ишларининг шакллантирувчи босқичида белгиланган мақсадни, шунингдек тажрибанинг қайд қилувчи босқичи натижаларини ҳисобга олган ҳолда, тиббиёт таълим муассасалари талабаларининг тил қобилиятини такомиллаштириш технологиясини синаш дастури ишлаб чиқилди.

Тажриба-синов ишларининг баҳоловчи (яқунловчи) босқичида талабаларнинг мустақил ишлари салмоғи ортди. Улар фақат ўқитувчи танлаган иш шаклининг иштирокчиси бўлиб қолмай, балки фаол ташкилотчи ҳам бўлишди. Уларнинг фаолият субъекти сифатида иштироки амалга оширилди. Талабалар ўз имкониятларини танлов ва викториналарни ўтказиш чоғида кўрсата олдилар. Танловлар шундай ташкилий шакллар учун анъанавий схема бўйича ўтказилиб, тил материали билан имкон қадар тўлдирилди. Шундай қилиб тил қобилиятини такомиллаштиришнинг танланган иш шакллари талабаларни ижодий фаолиятга жалб қилиш имконини берди. Бунинг натижасида тил қобилиятининг ижодий тури такомиллашиши амалга оширилди, тил қобилиятининг барча турлари учун характерли бўлган билим, кўникма, малака ва компетенциялар ривожлантирилди.

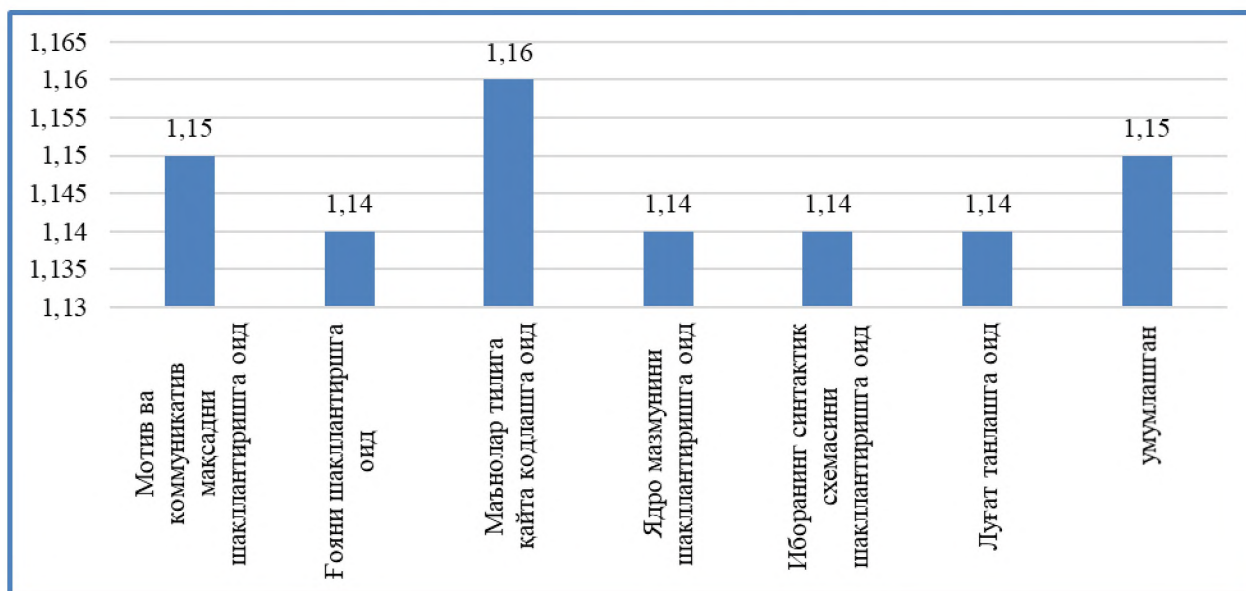
Тажриба – синов натижаларининг ҳисоб китобларига кўра  $T > T_{0,95} = 1,98$  бўлгани учун  $H_0$  гипотеза рад этилиб  $H_1$  гипотеза қабул қилинди. Бундан кўринадикки танлаб олинган гуруҳлардаги натижалар тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги математик статистик усуллар билан

исботланди. Тажриба гуруҳидаги самарадорлик 1,15 бароборга ортиқлиги яъни 15 фоиз юқорилиги исботланди.

Тажриба-синов ишлари ўтказилган тиббиёт олий таълим муассасалари бўйича ўзлаштириш даражаларининг ўртача арифметик қийматлари ва самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги диаграммаларда ўз аксини топган.



3 - расм. Тажриба-синов натижаларининг диаграммаси



4-расм. Тажриба синов ишларининг самарадорлик кўрсаткичлари.

Ушбу диаграммадан самарадорлик кўрсаткичи тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан 1,14 баробардан 1,16 баробарга (14 фоиздан 16 фоизгача), ўртача 15% га юқори эканлиги кўриниб турибди. Бу эса юқорида баён қилинган хулоса тўғри эканлигини исботлади.

## ХУЛОСА

1. Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг нутқ ўстириш технологияси рефлексив машқлар, нутқнинг эстетик сифати, вазиятни вербал шаклда тасаввур қила олиш, суҳбатдошига мослашиб олишнинг индивидуаллигини эътиборга олган ҳолда такомиллаштирилди.

2. Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг тиббиёт соҳасига оид матн устида ишлаш самарадорлиги нутқни ўстириш жараёни интенсивлиги, касбий тафаккурни ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятлари ҳамда диагностик лойиҳалаш кўникмаларни эгаллаш қобилиятига кўра саралаш асосида такомиллаштирилди.

3. Талабалар нутқини ривожлантириш босқичлари ўқитишнинг дидактик устувор тамойилларини эвристик ҳамда продуктив фаолиятли таълим технологияларига тил бирликларининг ўзлаштирилиши, ясалиши, қайта яратилиши ва адекват идрок қилиниши мослиги натижадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилди.

4. Тиббиёт таълим муассасаси талабаларининг мустақил таълимда оғзаки (speaking) ва ёзма (writing) нутқини ривожлантиришга йўналтирилган амалий курс топшириқлари тил бирликларининг ташқи шаклини уларнинг мазмун жиҳати, умумий маъноси, семантикаси билан мантиқий боғлай олиш кўникмасини ривожлантириш асосида талабалар нутқини ўстириш жараёни такомиллаштирилди.

5. Тил қобилиятини такомиллаштиришнинг дастлабки методологик ғояси сифатида талаба шахсининг сифатлари яхлит бирлигини, айниқса унинг қобилиятларини такомиллаштиришга қаратилган ривожлантирувчи таълим назарияси танланди. Ривожлантирувчи таълимда талаба ўргатилаётган билимларнинг пассив истеъмолчиси эмас, балки таълимнинг тўлақонли субъекти сифатида фаоллик кўрсатиши аниқланди.

6. Тил қобилиятини қобилиятлар назарияси доирасида ўрганиш унинг нутқий фаолият асоси экани, бу фаолиятни амалга ошириш муваффақиятини таъминлаши ва билим, малака, кўникмаларни тўплашга кўмаклашишни таъкидлаш имкони яратилди.

7. Нутқнинг пайдо бўлиши муаммосига доир қарашлар умумлаштирилиб, мотив, коммуникатив мақсад, ғоя, ғоядан мазмун тилига қайта кодлаш (ўгириш), ядро мазмунини кенгайтириш, иборанинг синтактик схемасини шакллантириш, конкрет лексикани саралаш, артикуляция босқичларига ажратилди.

8. Таълим жараёнида талабалар тил қобилиятини такомиллаштиришнинг мақсадли, мазмунли, операцион – фаолиятли ва натижали компонентларни ўз ичига олган модели яратилди ва уни реализациялаш орқали тил қобилиятини такомиллаштиришда талабанинг фаолият субъекти сифатида иштирокига эришилди.

7. Тил қобилиятларини такомиллаштиришга муносабат тиббиёт таълим муассасаси талабалари томонидан беморлар билан самарали мулоқот қилиш қобилиятини баҳолаш билан боғлиқ ҳолда кўриб чиқилди ва ижобий ёндашувни режалаштиришда тил воситаларининг ўзига хослигига таянилди.

8. Такомиллаштирувчи таълим назариясини ўрганиш талабалар тил қобилиятини такомиллаштириш жараёнида шахсий, фаолиятли, субъектли ва продуктив ёндашувни фарқлаш имконини берди. Бу ёндашувлар нуқтаи назаридан, талабалар тил қобилиятини такомиллаштириш – талабанинг шахсий хусусиятларини такомиллаштириш жараёни бўлиб, нутқий фаолиятда амалга оширилди ва бу жараён фаолиятнинг ташқи ва ички индивидуал маҳсулларини (муаллифлик матнларини) олишга қаратилди ҳамда талабанинг фаолият субъекти сифатида иштирокини таъминлади.

9. Фанлараро алақадорлик асосида олиб борилган тил қобилияти мазмунини ўрганиш унинг репродуктив (матн структурасида ориентирланиш, тайёр тил намуналари ва моделларидан ўз нутқий фаолиятида фойдаланишга йўналтирилган), вариатив (турли мураккабликдаги матнлар билан ишлаш билим, малака ва кўникмаларни ўзлаштириш; бу матнларни трансформациялаш, луғат захирасини тўлдириш ва ундан адекват фойдаланиш, малака ва кўникмалардан фойдаланиш амалий тажрибасига эришишга йўналтирилган), қисман изланишли (тил материалида мустақил излаш фаолияти, ўз–ўзини таҳлил ва ўз–ўзини баҳолаш кўникмалари шаклланишига кўмаклашади), ижодий (мавжуд билим, малака ва кўникмаларни системалаштириш ҳамда фаолият тажрибасига асосланиб ижодий маҳсул яратишга кўмаклашади) турларини фарқлаш имкони берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ХОЛМУРОДОВА ДИЛЬНОЗА ХОЛМУРОД КЫЗЫ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМИ**

**Ташкент – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером за № В2022.1.PHD/Ped3060.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и информационном портале «Ziyoune» ([www.ziyoune.uz](http://www.ziyoune.uz)).

**Научный руководитель:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ахмедова Лайло Талибджановна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Кадырова Фазилат Шукуровна**  
доктор философии по филологическим наукам, (PhD)

**Ведущая организация:**

**Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится 23 07 2022 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.P.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: [tdpu.kengash@edu.uz](mailto:tdpu.kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером 1499). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: [tdpu.kengash@edu.uz](mailto:tdpu.kengash@edu.uz)).

Автореферат диссертации разослан 07 07 2022 года.  
(протокол реестра рассылки № 85 от 07 07 2022 года)

  
**И.А. Сайдаров**  
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор  
**И.А. Сайдаров**  
Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент  
**Н.А. Муслимов**  
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых медицинских образовательных учреждениях в практику внедряются механизмы совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов на основе интегративных подходов. В программах ЮНЕСКО и Международной ассоциации университетов (International Association of Universities – IAU) проводятся системные работы по внедрению на практике крупных практических проектов<sup>3</sup>, направленных на развитие языковых способностей студентов, применение образовательных технологий, моделирование образовательного процесса, совершенствование профессиональной подготовки на основе интегративных подходов.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведутся исследования по изучению взаимосвязи языковых способностей и личностного развития, развитию теоретико-методологических основ коммуникативных речевых систем, повышению эффективности внедрения новых образовательных стандартов в образовательный процесс, совершенствованию языковых способностей студентов на основе современных образовательных технологий. Вместе с тем в Уэльсе, Германии, Японии, Нидерландах и Северной Ирландии особое внимание уделяется научным исследованиям по повышению эффективности интегративного подхода в преподавании учебных дисциплин, совершенствованию преподавания английского языка будущим медицинским работникам и их профессиональной подготовки на основе Общеевропейских квалификационных требований CEFR, повышению качества образования до международного уровня, налаживанию модульного образования.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные основы и материально-техническая база для организации системы подготовки специалистов в медицинских образовательных учреждениях на основе международных квалификационных требований и совершенствования педагогических механизмов обучения студентов иностранным языкам на основе общеевропейских требований CEFR, а также корпусных технологий посредством информационно-коммуникационных технологий, основанных на передовом зарубежном опыте. Приоритетной задачей было определено “... координация внедрения на всех этапах обучения международно признанных программ и учебников по обучению иностранным языкам”<sup>4</sup>. В этом отношении актуальное значение имеет расширение возможности обучения на основе современных образовательных технологий с интеграцией языковых способностей студентов в профессиональные дисциплины при обучении иностранному языку в высших медицинских образовательных учреждениях.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит

---

<sup>3</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf)

<sup>4</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года №ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан”.

реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 “О мерах по выведению на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан”, от 6 мая 2019 года № ПП-4310 “О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки”, а также в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 “О мерах по дальнейшему улучшению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях”, от 19 июля 2019 г. № 606 “О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации”, и в других нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан. “Формирование и пути реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** В исследованиях ученых-педагогов нашей страны Б.С.Абдуллаевой, Р.Х.Джураева, О.М.Мусурмановой, Р.Г.Исянова, М.Б.Уразовой, Ш.С.Шарипова проводились научные исследования по вопросам организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях; Л.Т.Ахмедова, Н.М.Ахмедова, М.Гулямова, Дж.Джалолов, Х.Маматкулов, Ф.М.Рашидова, К.Дж.Рискулова проводили научные изыскания по вопросам преподавания английского языка в высших учебных заведениях.

Вопросы развития коммуникативной компетенции студента освещены в научно-исследовательских работах Е.Д.Божовича, Л.С.Волковой, И.В.Глотовой, А.А.Залевской, М.Я.Микулинской, Л.П.Носковой; взаимосвязь языковых способностей и личностного развития студента в работах М.К.Кабардова, Б.И.Коротаева, Н.Ф.Микляевой, А.Н.Ксенофонтовой; дидактические аспекты совершенствования языковых навыков студента в работах Н.А.Ипполитовой, К.Ф.Седова, И.Е.Синицы.

В зарубежных государствах организация обучения на основе зарубежного опыта и обучения знаниям интегративного содержания, были исследованы такими учеными, как M.Byram, D.Coyle, J.Genoz, S.Darn, D.Marsh, S.Savignon, M.Swain, M.Swales, J.Trim, D.Wolff, J.Wright, H.G.Widdowson.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта № А.1-197 на тему “Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-

методических модулей по изучению английского и немецкого языков” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2015-2017).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию языковых способностей студентов медицинских образовательных учреждений на основе современных образовательных технологий.

**Задачами исследования** являются:

анализ педагогических и психологических возможностей совершенствования языковых способностей студентов в высших медицинских образовательных учреждениях;

совершенствование механизмов речевого развития студентов на иностранном языке посредством работы над текстом в аудиторных занятиях;

определение этапов совершенствования знаний, навыков и компетенций по развитию речи посредством работы над текстом;

совершенствование уровня понимания текста на слух у студентов высших медицинских образовательных учреждений в процессе развития их речи.

**В качестве объекта исследования** был выбран процесс совершенствования языковых способностей студентов медицинских учебных заведений на основе современных образовательных технологий, опытно-экспериментальные работы были проведены с участием 512 студентов Ташкентской медицинской академии, Самаркандского государственного медицинского университета и Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии.

**Предметом исследования** является формы, методы и средства совершенствования языковых способностей студентов медицинских образовательных учреждений на основе современных образовательных технологий.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы, как теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы, изучение передового опыта, беседа, вопросы-ответы, анкетирование, педагогические наблюдения, педагогический опыт, мониторинг, обобщение, математическая статистика.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована технология речевого развития студентов по направлению медицинского образования с учетом рефлексивных упражнений, эстетического качества речи, умения представить ситуацию в вербальной форме, индивидуальности приспособления к собеседнику;

улучшена эффективность работы студентов над текстом по медицине на основе интенсивности процесса речевого развития, учебно-дидактических возможностей развития профессионального мышления и отбора по способности приобретения навыков диагностического проектирования;

усовершенствованы дидактические приоритетные принципы обучения этапам речевого развития студентов на аудиторных занятиях на основе обеспечения эффективности соответствия усвоения, создания, воссоздания и

адекватного восприятия языковых единиц эвристическим и продуктивно-деятельностным образовательным технологиям;

усовершенствован процесс речевого развития студентов на основе развития умения логически связать внешнюю форму языковых единиц практических курсовых заданий, направленных на развитие устной (speaking) и письменной (writing) речи, с их содержательным аспектом, общим смыслом, семантикой в самостоятельном обучении.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

были научно обоснованы и обобщены методы речевого развития в медицинских образовательных учреждениях на примере материалов обучения иностранному языку по профориентационным направлениям;

были разработаны приоритетные принципы и модель процесса речевого развития, а также практико-методические рекомендации по развитию речи при совершенствовании языковых способностей студентов медицинских образовательных учреждений;

были внедрены в процесс обучения иностранному языку студентов, обучающихся по специальностям 5510100-Лечебное дело, 5510200-Педиатрическое дело, 5510400-Стоматология, 5510700-Высшее медсестринское дело, на основе разработанных рекомендаций по поэтапной ориентации на профессиональную подготовительную деятельность студентов медицинских образовательных учреждений;

была предложена система профессиональной подготовки студентов медицинских учреждений, в том числе практико-ориентированные и отобранные для проведения опытно-экспериментальных работ современные образовательные технологии.

**Достоверность результатов** исследования определяется философским, психологическим, психолингвистическим и педагогическим, методическим подходом к проблеме и опытом отечественных и зарубежных ученых в совершенствовании методики речевого развития в аудиториях медицинских образовательных учреждений с помощью современных образовательных технологий, выбором методов, соответствующих задачам исследования, количественным и качественным обеспечением и описанием исследования, эффективностью опытно-экспериментальных работ, основанных на методах математической статистики, внедрением полученных результатов в практику и подтверждением их компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием дидактических возможностей совершенствования языковых способностей в медицинских образовательных учреждениях, тем, что материалы диссертации служат дидактическим ресурсом при организации семинаров и проведении научных исследований по вопросу обучения иностранному языку студентов медицинских образовательных учреждений с профессиональной ориентацией.

Практическая значимость результатов исследования объясняется освещением традиционных и нетрадиционных образовательных технологий совершенствования языковых способностей студентов медицинских

образовательных учреждений, а также тем, что разработанные научно-практические рекомендации и обоснованные теоретические знания по речевому развитию могут быть эффективно использованы при создании программ, учебников и учебных пособий по иностранным языкам, в образовательной практике для оценки уровня познания и понимания студентов по подготовленным учебным разработкам, упражнениям, тестовым заданиям и словарям.

**Внедрение результатов исследований.** На базе результатов научных исследований по совершенствованию языковых способностей студентов медицинских образовательных учреждений на основе современных образовательных технологий:

на основе предложений по совершенствованию технологии речевого развития студентов медицинского направления образования, с учетом рефлексивных упражнений, эстетического качества речи, умения представлять ситуацию в вербальной форме, приспособления к собеседнику, было разработано учебное пособие “Textbook for medical students”. (Лицензия № 237-373, выданное на основании Приказа № 237 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 31 мая 2021 года). В результате удалось организовать образовательный процесс, исходя из профессиональных потребностей студентов медицинских образовательных учреждений, и добиться эффективности результата;

предложения по совершенствованию эффективности работы студентов над текстом по медицине, на основе отбора по интенсивности процесса развития речи, учебно-дидактическим возможностям развития профессионального мышления и способности к приобретению навыков диагностического проектирования были использованы в учебном пособии “Textbook for medical students”. (Лицензия № 237-373, выданное на основании Приказа № 237 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 31 мая 2021 года). В результате это послужило росту профессиональной подготовки будущих специалистов, желающих изучать язык, на основе интеграции речевых навыков;

на основе предложений по совершенствованию дидактических приоритетных принципов обучения этапам речевого развития студентов на аудиторных занятиях на основе обеспечения эффективности соответствия усвоения, создания, воссоздания и адекватного восприятия языковых единиц эвристическим и продуктивно-деятельностным образовательным технологиям. было разработано учебное пособие “Textbook for medical students”. (Лицензия № 237-373, выданное на основании Приказа № 237 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 31 мая 2021 года); В результате, это способствовало росту умения студентов к свободному общению на основе интеграции видов речевой деятельности;

предложения по усовершенствованию процесса речевого развития студентов на основе развития умения логически связать внешнюю форму языковых единиц практических курсовых заданий, направленных на развитие устной (speaking) и письменной (writing) речи с их содержательным аспектом, общим смыслом, семантикой в самостоятельном обучении, были использованы

при выполнении задач, определенных в рамках гранта А-1-197 под названием “Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей (УММ) по изучению английского и немецкого языков” (Акт №02-07-3512/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 10 ноября 2021 года). В результате удалось развить вступление студентов к взаимному общению и их профессиональную компетентность.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 13 научно-методических работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии при Кабинете министров Республики Узбекистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 134 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во вводной** части обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, указаны цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **“Теоретические основы совершенствования языковых способностей студентов”**, изложены роль речи и современных технологий в совершенствовании языковых способностей студентов, современное состояние совершенствования языковых способностей студентов, педагогические и психологические аспекты совершенствования языковых способностей студентов.

В ходе исследования было установлено, что различные аспекты данной проблемы изучались в научно-исследовательской работе педагогов, психологов, методистов, лингвистов. Например, И.Т.Ирискулов подчеркнул важность интеграции совершенствования языковых навыков в обучение иностранному языку. Г.Ш.Таджибаев доказал, что в совершенствовании языковых навыков важнее совершенствовать речевые и культурологические навыки. М.Х.Гулямова, как и И.Т.Ирискулов, объясняла, что одна из самых больших проблем при переходе от одной речевой деятельности к другой, от второй к третьей состоит в том, что закрепление языковых навыков студентов может быть достигнуто за счет комплексных упражнений. Дж.Джалолов подчеркивал, что язык реализуется через речь, а речь осуществляется через единицы языкового материала. Х.Ф.Максудова отмечала, что в исследовании

изучались содержание, форма, механизм профессионального обучения языку, а предмет исследования составлял изучение деятельности изучающих и преподающих языки. Трактовала профессиональную лингводидактику как науку, изучающую теоретические основы обучения профессиональному языку, его методологические, дидактические, лингвистические особенности. Ф.А.Ширинова провела исследование касательно того, что информационные технологии и знание иностранных языков являются важнейшими факторами развития профессиональной компетентности студентов нефилологических направлений. В научных работах Н.М.Ахмедовой внимание было акцентировано на обеспечении целостности развития личности студента как субъекта профессиональной деятельности в профессиональном языковом образовании. Также категория «Профессиональный опыт личности» характеризует процесс и результат становления студента как будущего педагога, повышение качества организации этого процесса. В нашем исследовании, принимая во внимание взгляды вышеуказанных ученых, студенты рассматривались как субъект, а не объект образовательного процесса. Основное внимание направлено на важность профессиональной подготовки студентов в организации образовательного процесса.

В диссертации на основе анализа литературы форма общения посредством речи и языка определена как способ формирования и формализации мыслей. В современном языкознании выделяют три аспекта языка: - языковые способности (компетентность), – речевая деятельность (речь и понимание), - языковая система (лексика и грамматика) или чистый язык.

Согласно результатам исследований, значение обучения английскому языку на основе современных образовательных технологий невероятно велико. В современной лингвистической науке язык рассматривается как "система закономерно развитых семиотических знаков естественного происхождения", процесс мышления и средство общения. Наблюдая за продуктами языковой (речевой) деятельности, т. е. непосредственно за речью, можно наблюдать язык, а если язык является орудием общения, то речь - это вид общения посредством инструмента общения. Психология изучает язык и речь как один из высших психических процессов человека. По мнению В.В. Давыдова, речь выполняет две функции: общение и выражение мыслей. Ученик овладевает речью и учится применять ее в своей речи.

С учетом разработанного О.Н.Хаустовым социального заказа обучения и формирования личности квалифицированного специалиста экономического профиля им была разработана модель системы профессиональной подготовки на английском языке. При обосновании этого автор использовал правила системного подхода, основные методы модульного и проблемного обучения. В основе разработанной G.M.Humphrisом теоретической модели процесса повышения профессиональной квалификации по иностранному языку специалиста в области многоуровневого образования лежит целостная система непрерывной языковой подготовки, направленная на повышение профессиональной квалификации по иностранному языку будущего специалиста на всех этапах обучения. Особое внимание автор уделяет роли контент-компонента в содержании профессиональной компетенции по

иностранным языку.

Если рассматривать понятие языковой способности, то в образовательном процессе языковая способность проявляется двумя ее взаимосвязанными свойствами. Если первое – это "содержание", то есть то, что хочет сказать студент, его мысли, переживания, результаты познавательной деятельности, то второе его свойство - "выражение", то есть это чисто языковые средства, его устные или письменные признаки. Эти две характеристики нельзя рассматривать отдельно друг от друга в процессе обучения. Не только результаты мыслительной деятельности влияют на выбор языковых средств, но и форма ответа влияет на содержание мысли. Язык отражает умение студента сочетать эти два аспекта. В этом утверждении поддерживается мысль о том, что «языковая способность-это умение связывать знаки с совершенствующимся содержанием, внешнюю форму языковых единиц с их содержательным аспектом, общим смыслом, семантикой».

В образовательном процессе языковые способности были разделены на следующие виды: репродуктивные, вариативные, частично поисковые и творческие. Все виды, выделяемые для процесса совершенствования языковых способностей, определяются характером взаимодействия. Приобретение навыков и умений по каждому виду предполагает совершенствование языковых способностей.

В диссертации, включая языковые способности, социокультурную компетентность рассматриваются национальные аспекты речи: знание культуры, обычаев, традиций, ценностей и других национально-культурных особенностей страны, в которой сам проживает, и способность представлять в тесной связи со страной, язык которой изучается. Следовательно, совершенствование языковых способностей студентов медицинских высших образовательных учреждений как непосредственных участников образовательного процесса обеспечивает их системное вхождение в языковую и речевую практику, общение в процессе усвоения социального, культурного и медицинского опыта.

В процессе исследований термины, темы, касающиеся медицины; меры, реализуемые в области потребностей в изучении языка; нормативно-правовые основы охраны здоровья населения в Узбекистане и зарубежных странах; научные, научно-популярные, художественные материалы, касающиеся взаимовлияния национальных и общечеловеческих ценностей и значения здоровья личности, экологических проблем мирового масштаба и их значения в развитии здорового образа жизни общества, здоровья матерей и детей, здоровья общества и его влияния на развитие здорового образа жизни были внедрены в содержание образования. Таким образом, следует отметить, что когда речь идет о совершенствовании языковых способностей студентов, подразумевается развитие его основной цели как средства познания и общения.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Система совершенствования языковых способностей студентов медицинского образовательного учреждения на основе современных образовательных технологий”**, дана научная интерпретация специфических лингводидактических особенностей языковых способностей студентов,

современных образовательных технологий и педагогических возможностей их организации, педагогических условий совершенствования языковых способностей студентов медицинского образовательного учреждения на основе современных образовательных технологий. Также освещено значение развития межличностных коммуникативных отношений при совершенствовании языковых способностей студентов.

Эффективность и педагогические возможности совершенствования языковых способностей студентов медицинского образовательного учреждения были повышены на основе современных образовательных технологий. В частности, в проведенных опытно-экспериментальных работах современные образовательные технологии (“Case-study”, “SMART”, “SWOT”, “Insert”) дали эффективные результаты в организации свободного общения и общедиактических процессов.

Репродуктивный тип языковых способностей целесообразно развивать в “Presentation”, “Brainstorming”, “Sluster”, “Case study”, “Task-based method”. Вариативный тип языковых способностей можно совершенствовать на встречах со специалистами, в таких играх, как “Debate”, “Discussion”, “Questions-answer”, “Sinonim va antonimlar”. Для развития частично поискового типа языковых способностей целесообразны такие конкурсы, как “Gap filling”, “At the doctor’s”.

Для совершенствования творческих языковых способностей студентов были выбраны такие игры, как «День медицинских работников», «Exhibition», «Who am I?», «Story telling», «Role play».

В диссертации разработаны интерактивные практические занятия по совершенствованию языковых способностей студентов в процессе обучения английскому языку. Например, в ходе будущей профессиональной деятельности студентов медицинского образовательного учреждения было организовано практическое занятие “обучение общению на основе языковых навыков в ситуациях использования “speaking” в речи”: уточнение базовых понятий методами “вопрос-ответ” и “мозговой штурм”; помощь студентам в обсуждении и усвоении знаний в рамках одной темы методом “Debate” , “Discussions”; организация круглого стола на основе вопросов и ответов; обобщение и анализ учителем ситуации вопросом по завершении обсуждения методом “изучения и анализа ситуации”; определение способности студентов-медиков к общению в различных ситуациях с помощью методов “Dialogue”, “role-playing” .

Кроме того, были проведены исследования по важным аспектам подготовки студентов медицинских учебных заведений в качестве будущих врачей для улучшения языковых способностей студентов. Позитивное общение улучшает отношения между врачом и пациентом, обеспечивает условия для соблюдения режима лечения, удовлетворенности уходом, эффективного воздействия на физическое и психологическое здоровье пациента. Традиционное медицинское образование дает студентам теоретические и практические знания о процессе заболевания, диагностике и методах лечения, но оставляет без внимания вопрос об улучшении языковых навыков, которые наиболее важны при работе с пациентами. Таким образом, современные образовательные программы должны

обучать студентов медицинских учебных заведений совершенствованию языковых способностей путем совершенствования навыков чтения, речи и письма, согласования сферы их применения с потребностями будущей профессиональной деятельности студентов.

Изучение теоретических положений и обобщение практического опыта позволяют определить модель совершенствования языковых способностей студентов в процессе обучения как совокупность взаимосвязанных: целевых, содержательных, оперативно-деятельностных, результативных компонентов. Получение гарантированного результата путем применения теоретических идей модели на практике - предполагает достижение высокого уровня совершенствования языковых способностей студентов и восстановление студента как субъекта деятельности.

Целевой компонент модели обеспечивает наличие приоритетной цели, а именно достижение студентами высокого уровня совершенствования языковых способностей.

Содержательный компонент предполагает поэтапное совершенствование основных видов языковых способностей студентов.

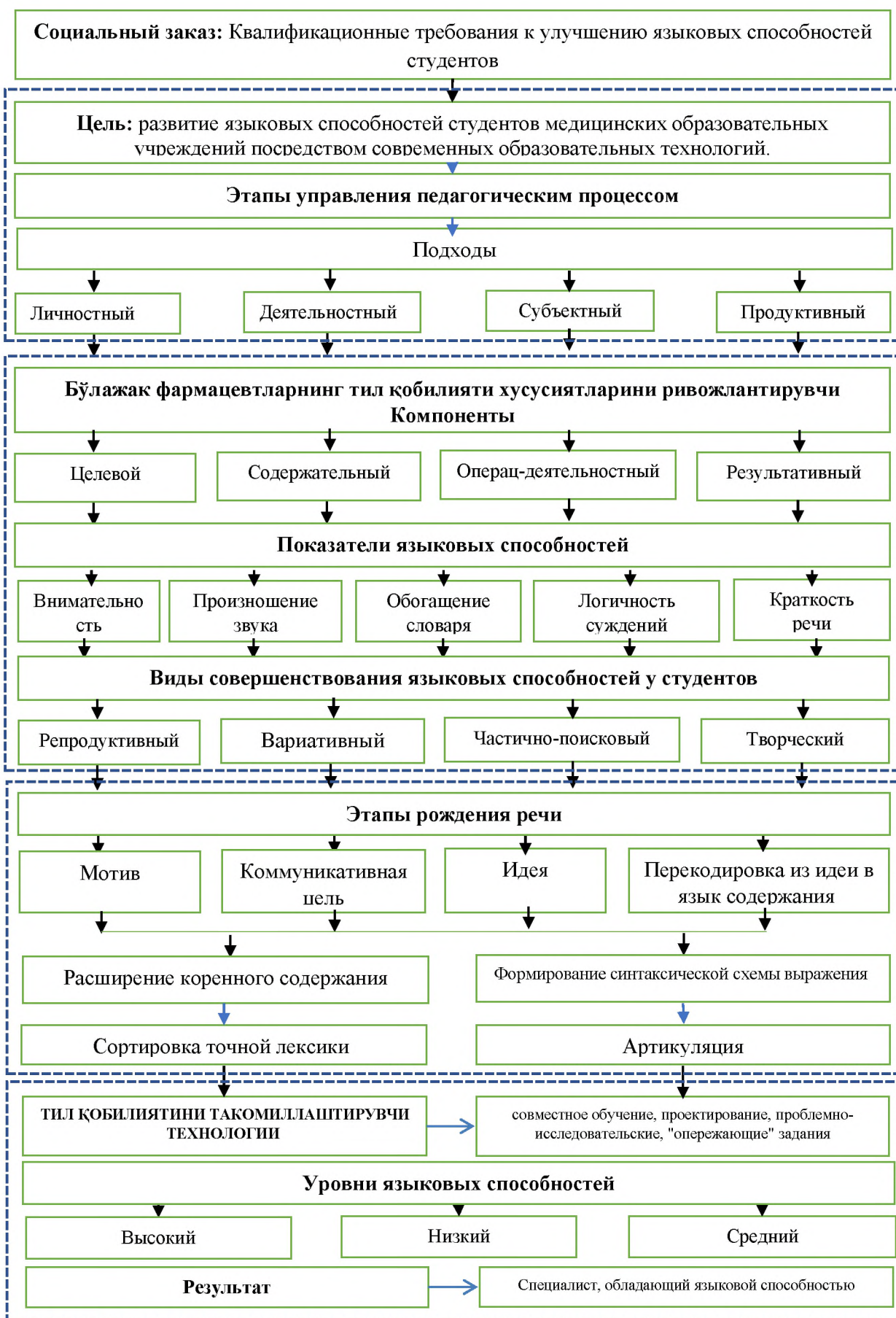
Операционно-деятельностный компонент предполагает использование специально подобранных форм, методов и средств, подходящих для развития каждого вида языковых способностей студента.

Результативный компонент предполагает наличие гарантированного результата, а именно достижение студентами высокого уровня совершенствования языковых способностей.

В рассмотренной литературе утверждается, что улучшение языковых способностей студентов высших медицинских образовательных учреждений может быть достигнуто путем воздействия на понимание важности этих способностей и обучения коммуникативным навыкам в клинических условиях. Кроме того, совершенствование языковых навыков связано с оценкой студентами медицинского образовательного учреждения умения эффективно общаться с пациентами. Проанализированные выше педагогические процессы нашли свое отражение в следующей педагогической модели (рис.1).

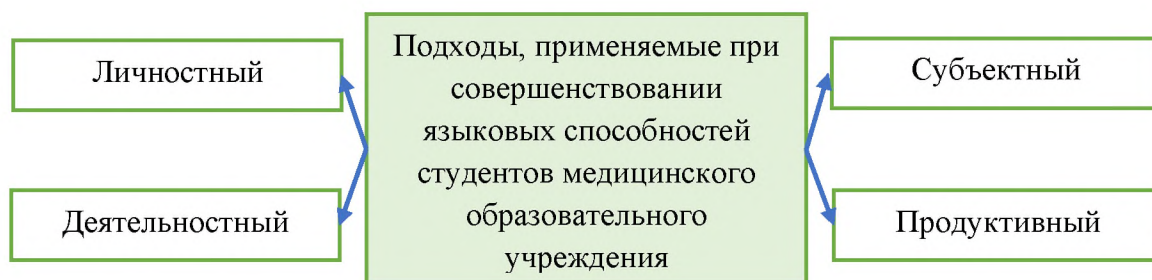
В исследовании научно обосновано значение личностного, деятельностного, субъективного и продуктивного подходов в совершенствовании языковых способностей студентов медицинского образовательного учреждения на основе современных образовательных технологий (см. рис.2). Согласно ему и анализу совершенствования языковых способностей с точки зрения личностного подхода, во взаимодействии с условиями жизни формируется индивидуальная особенность этой способности, которая не только укрепляется в личности, но и способствует личностному росту.

Деятельностный подход совершенствования языковых способностей студентов медицинского образовательного учреждения направлен на развитие знаний, умений и навыков, способствующих овладению репродуктивными, вариативными, частично-поисковыми, творческими видами языковых способностей.



**Рисунок 1. Педагогическая модель совершенствования языковых способностей студентов медицинского образовательного учреждения на основе современных образовательных технологий**

Совершенствование языковых способностей с точки зрения продуктивного подхода предполагает развитие внешних (связных текстов) и внутренних (формирование механизмов и операций) отношений. Анализ процесса совершенствования языковых способностей с точки зрения субъективного подхода предполагает участие студента как субъекта деятельности и обеспечивает активное участие студента как субъекта деятельности.



**Рисунок 2. Подходы, применяемые в совершенствовании языковых способностей студентов медицинского образовательного учреждения.**

Установлено, что при применении современных образовательных технологий при совершенствовании языковых навыков студентов медицинских образовательных учреждений, важно, прежде всего, знать и различать их компоненты, а также применять их на этой основе. Поскольку педагогическая технология является реализацией педагогической системы и охватывает образовательный процесс, структурные компоненты технологии были разделены в соответствии с такими компонентами целостного педагогического процесса, как целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный.

По нему рассчитывается первый – целевой компонент, который определяет, какие качества, характеристики предполагается достичь. Вторым компонентом образовательной технологии является содержательный компонент, который в соответствии с педагогической теорией включает в себя систему содержаний-знаний, квалификаций, навыков и компетенций, обобщенные интеллектуальные и практические навыки приобретения знаний, умения познавательной деятельности, умения творческого решения задач. Суть этого компонента заключается в том, что, выбирая предметное содержание деятельности, студент самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом определяет конкретные пути решения задачи.

Третий – операционно-деятельностный компонент образовательной технологии включает в себя выбор формы, метода, средств. Этот компонент включает в себя упорядочивание действий ученика, средств и методов. Результативный компонент образовательной технологии предполагает получение гарантированного результата, который приведет к изменениям в личностном развитии на основе развития знаний, квалификаций, навыков и компетенций.

В последние годы важность пациентоориентированной помощи стала

важной благодаря внедрению различных учебных программ для обучения студентов медицинских образовательных учреждений коммуникативным навыкам, профессиональным ценностям, гуманистическим отношениям и поведению. Это, в свою очередь, сделало вопрос совершенствования языковых навыков студентов медицинских образовательных учреждений еще более актуальным.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация, проведение педагогического опыта-эксперимента и его результаты»**, рассмотрена методика организации и проведения педагогической опытно-экспериментальной работы, математико-статистический анализ и результативность опытно-экспериментальных результатов.

Исследовательская работа по совершенствованию языковых способностей студентов проводилась в три этапа: констатирующий (2018-2019 годы), формирующий (2019-2020 годы), оценочный (2020-2021 годы). В качестве опытно-экспериментальной базы были выбраны Ташкентский государственный медицинский институт, Самаркандский государственный медицинский институт, Ургенчский государственный медицинский институт. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 512 респондентов. При определении эффективности опытно-экспериментальной работы, студентов разделили на экспериментальную (263 респондента) и контрольную (249 респондентов) группы, в которых уровень усвоенности языковых способностей был определен на высоком, среднем и низком уровнях.

На констатирующем (отмечающем) этапе опытно-экспериментальных работ проводились работы по: обоснованию критериального аппарата определения степени усвоенности языковых способностей студентов; описанию степени усвоенности языковых способностей студентов в процессе обучения; определению начальной степени усвоенности языковых способностей студентов в контрольных и экспериментальных группах.

Также использовались следующие методы диагностики:

Оценка продукта деятельности. Студентам было предложено выполнить 6 заданий в письменной форме. Это были задания на восстановление деформированных текстов, а также на составление собственного оригинального текста. Предполагает их правильное использование, придавая значение отраслевым терминам во время выполнения задания;

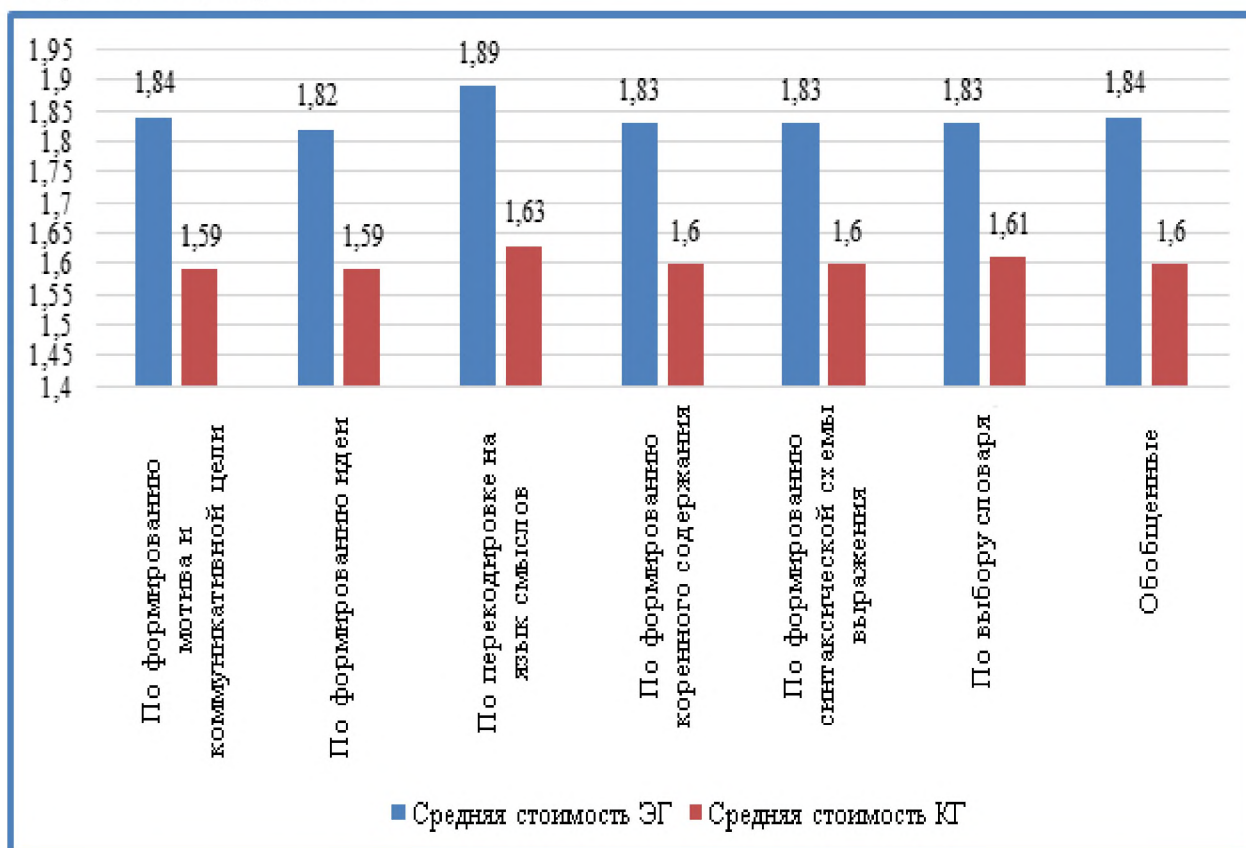
Беседа со студентами. С целью определения начальной степени совершенствования языковых способностей студентов, необходимо было оценить продукт их деятельности, представленный в виде текста. Для этого использовался комплекс критериально-диагностических методик. Студентам было предложено выполнить две серии заданий по три задания в каждом.

С учетом определенной цели на формирующем этапе опытно-экспериментальных работ, а также результатов констатирующего этапа эксперимента разработана программа испытания технологии совершенствования языковых способностей студентов медицинских образовательных учреждений.

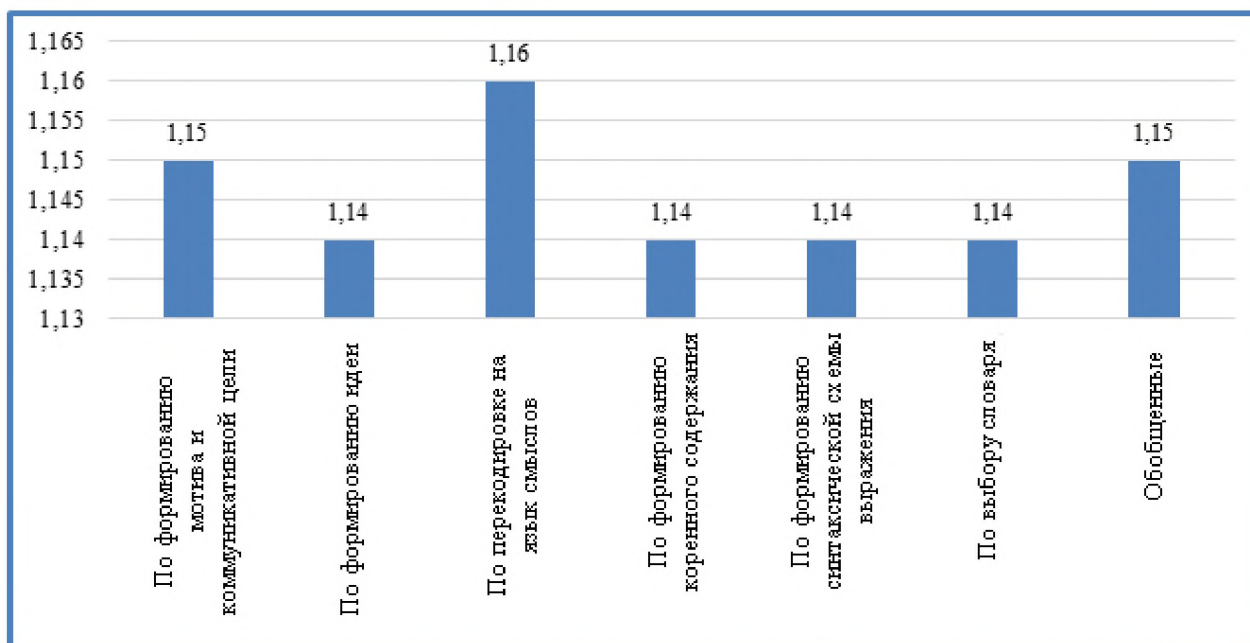
На оценочном (завершающем) этапе опытно-экспериментальных работ увеличился вес самостоятельных работ студентов. Они стали не только участниками выбранной учителем формы работы, но и активными организаторами. Было осуществлено их участие как субъекта деятельности. Студенты смогли продемонстрировать свои возможности во время конкурсов и викторин. Конкурсы проводились по традиционной для таких организационных форм схеме, максимально насыщенной языковым материалом. Таким образом, выбранные формы работы по совершенствованию языковых способностей позволили вовлечь студентов в творческую деятельность. В результате этого было осуществлено совершенствование творческого типа языковых способностей, развиты знания, навыки, квалификации и компетенции, характерные для всех видов языковых способностей.

Поскольку по расчетам результатов опытно-экспериментальных работ гипотеза  $N_0$  была отклонена, была принята гипотеза  $N_1$ . Из этого видно, что результаты в отобранных группах были выше в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой, что было доказано математико-статистическими методами. Эффективность в экспериментальной группе оказалась выше 1,15 раза, то есть выше на 15%.

Средние арифметические значения уровней освоения и показатели эффективности по медицинским высшим образовательным учреждениям, в которых проводилась опытно-экспериментальные работы, отражены на следующих диаграммах.



**Рисунок 3. Диаграмма результатов опытно-экспериментальных работ**



**Рисунок 4. Показатели эффективности опытно-экспериментальных работ.**

Из этой диаграммы видно, что показатель эффективности в экспериментальной группе был в 1,14-1,16 раза (от 14 до 16 процентов) выше, чем в контрольной группе, в среднем на 15%. Это доказало верность вышеизложенного вывода.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Была усовершенствована технология речевого развития студентов по направлению медицинского образования с учетом рефлексивных упражнений, эстетического качества речи, умения представить ситуацию в вербальной форме, индивидуальности приспособления к собеседнику.

2. Была улучшена эффективность работы студентов над текстом по медицине на основе интенсивности процесса речевого развития, учебно-дидактических возможностей развития профессионального мышления и отбора по способности приобретения навыков диагностического проектирования.

3. Были усовершенствованы дидактические приоритетные принципы обучения этапам речевого развития студентов на аудиторных занятиях на основе обеспечения эффективности соответствия усвоения, создания, воссоздания и адекватного восприятия языковых единиц эвристическим и продуктивно-деятельностным образовательным технологиям.

4. Был усовершенствован процесс речевого развития студентов на основе развития умения логически связать внешнюю форму языковых единиц практических курсовых заданий, направленных на развитие устной (speaking) и письменной (writing) речи, с их содержательным аспектом, общим смыслом, семантикой в самостоятельном обучении.

5. В качестве исходной методологической идеи совершенствования языковых способностей была выбрана образовательная теория, направленная на совершенствование целостного единства личностных качеств студента, особенно его способностей. Было установлено, что в развивающем обучении студент проявляет активность не как пассивный потребитель обучаемых знаний, а как полноценный субъект обучения.

6. Появилась возможность подчеркнуть, что изучение языковых способностей в рамках теории способностей - это основа речевой деятельности, обеспечивающая успешность осуществления этой деятельности и способствующая накоплению знаний, умений, навыков.

7. Взгляды на проблему возникновения речи были обобщены и разбиты на следующие этапы: мотив, коммуникативная цель, идея, перекодирование (превращения) идеи в язык содержания, расширение основного содержания, формирование синтаксической схемы выражения, сортировка конкретной лексики, артикуляция.

8. В процессе обучения была создана модель совершенствования языковых способностей студентов, включающая в себя целевую, содержательную, оперативно-деятельностную и результативную компоненты, и посредством ее реализации было достигнуто участие студента как субъекта деятельности при совершенствовании языковых способностей.

9. Отношение к совершенствованию языковых способностей было рассмотрено студентами медицинского образовательного учреждения в связи с оценкой способности эффективного общения с пациентами, а при планировании позитивного подхода опирались на специфику языковых средств.

10. Изучение совершенствующей образовательной теории позволило выделить личностный, деятельностный, субъективный и продуктивный подходы в процессе совершенствования языковых способностей студентов. С точки зрения этих подходов совершенствование языковых способностей студентов – это процесс совершенствования личностных качеств студента, осуществляемый в речевой деятельности, и этот процесс был направлен на получение внешних и внутренних индивидуальных продуктов деятельности (авторских текстов) и обеспечивал участие студента как субъекта деятельности.

11. Изучение содержания языковых способностей, проводимое на основе междисциплинарной взаимосвязи, позволяет дифференцировать репродуктивные (направленные на структуру текста, использование готовых языковых образцов и моделей в своей речевой деятельности), так и вариативные (направленные на работу с текстами различной сложности, усвоение знаний, умений и навыков; трансформацию текстов, пополнение словарного запаса и его адекватное использование, достижение практического опыта использования умений и навыков), частично-поисковые (способствующим формированию самостоятельной поисковой деятельности на языковом материале, навыков самоанализа и самооценки), творческие (способствующие систематизации имеющихся знаний, умений и навыков, а также выработке творческой продуктивности на основе опыта деятельности) виды.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KHOLMURODOVA DILNOZA KHOLMUROD KYZY**

**IMPROVING THE LINGUISTIC ABILITIES OF STUDENTS OF MEDICAL  
EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS OF MODERN  
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

13.00.01- Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT**  
**of the dissertation for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science**

**Tashkent – 2022**

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the No. B2022.1.PhD/Ped3060.

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) is posted on the web page of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and the information portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Akhmedova Laylo Tolibjonovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Kodirova Fazilat Shukurovna**  
Doctor of Philosophy in Philological Sciences, PhD

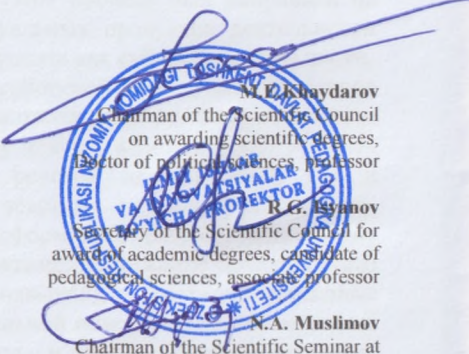
**Leading organization:**

**Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will be held on "23" 07 2022 at 10<sup>00</sup> hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street, house 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

The dissertation is available in the information and resource center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under No. 1494). Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street, 27 Tel.: (99871) 276-79-11; fax (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)

The abstract of the dissertation sent out "07" 07 2022  
(Mailing list protocol No. 85 on "07" 07 2022)



**M. D. Khaydarov**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees,  
doctor of political sciences, professor

**R. G. Ismailov**  
Secretary of the Scientific Council  
for awarding academic degrees, candidate of  
pedagogical sciences, associate professor

**N.A. Muslimov**  
Chairman of the Scientific Seminar at  
scientific council to award academic degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (Abstract of the Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

**The aim of the study** is to develop recommendations for improving the language abilities of students of medical educational institutions on the basis of modern educational technologies.

**As the object of research** was chosen the process of improving the language abilities of students of medical educational institutions on the basis of modern educational technologies, experimental work was carried out with the participation of 512 students of the Tashkent Medical Academy, Samarkand State Medical University and the Urgench branch of the Tashkent Medical Academy.

**The subject of the study** is the forms, methods and means of improving the language abilities of students of medical educational institutions on the basis of modern educational technologies.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

improved the technology of speech development of students in the direction of medical education, taking into account reflexive exercises, aesthetic quality of speech, the ability to present the situation in the verbal form, the individuality of adaptation to the interlocutor;

improved the efficiency of students' work on the text on medicine on the basis of the intensity of the process of speech development, educational and didactic opportunities for the development of professional thinking and selection on the ability to acquire the skills of diagnostic design;

improved the didactic priority principles of teaching the stages of students' speech development in the classroom on the basis of ensuring the effectiveness of compliance of mastering, creating, recreating and adequately perceiving the language units with the heuristic and productive-activity educational technologies;

improved the process of students' speech development on the basis of developing the ability to logically connect the external form of language units of practical course assignments aimed at the development of oral (speaking) and written (writing) speech, with their content aspect, general meaning, semantics in independent learning.

**Implementation of research results.** Based on the results of scientific research on improving the language abilities of students of medical educational institutions on the basis of modern educational technologies:

On the basis of proposals to improve the technology of speech development of medical students, taking into account the reflexive exercises, the aesthetic quality of speech, the ability to present a situation in verbal form, adaptation to the interlocutor, was developed the textbook "Textbook for medical students". (License No. 237-373, issued on the basis of Order No. 237 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated May 31, 2021). As a result, it was possible to organize the educational process based on the professional needs of students of medical educational institutions and to achieve effective results;

suggestions for improving the efficiency of students' work on the text on medicine, based on the selection on the intensity of the process of speech

development, educational and didactic opportunities to develop professional thinking and the ability to acquire the skills of diagnostic design were used in the textbook "Textbook for medical students". (License No. 237-373, issued under Order No. 237 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, dated May 31, 2021). As a result, this has served to increase the professional training of future specialists wishing to learn the language, based on the integration of speech skills;

On the basis of proposals to improve the didactic priority principles of teaching the stages of students' speech development in classrooms on the basis of ensuring the effectiveness of compliance with the assimilation, creation, re-creation and adequate perception of language units of heuristic and productive-activity educational technology was developed the textbook "Textbook for medical students". (License № 237-373, issued on the basis of the Order № 237 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan on May 31, 2021); As a result, it contributed to the growth of students' ability to communicate freely based on the integration of types of speech activity;

proposals to improve the process of students' speech development based on the development of the ability to logically connect the external form of language units of practical course assignments aimed at the development of oral (speaking) and written (writing) speech with their content aspect, the general meaning, semantics in independent study were used to perform the tasks defined in the grant A-1-197 titled "Theoretical and practical basis for using and improving the teaching-methodological modules (TMM) to study English and German languages" (Act No. 02-07-3512/04 of Tashkent State Pedagogical University on November 10, 2021). As a result, it was possible to develop students' entry to mutual communication and their professional competence.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, recommendations, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 134 pages.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть, Part I)**

1. Xolmurodova D.X. Challenges in teaching speaking to EFL learners. Toshkent Davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari Ilmiy-nazariy jurnali, 2021/ 3-son, ISSN 2181-9580. 207-214 b. (13.00.00 №32)
2. Холмуродова Д.Х. Олий таълим муассасаларида узлуксиз таълим жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти. Тошкент Давлат педагогика университети Илмий ахборотлари Илмий-назарий журнали, 2021/ 4-сон, ISSN 2181-9580/ 137-145 б. (13.00.00 №32)
3. Холмуродова Д.Х. Олий таълим муассасаси талабаларининг тил қобилиятлари ривожланиш жараёнининг шахсий ёндашув нуқтайи назаридан таҳлили. Тошкент Давлат педагогика университети Илмий ахборотлари Илмий-назарий журнали, 2021/ 5-сон, ISSN 2181-9580/ 96-104 б. (13.00.00 №32)
4. Kholmurodova D.Kh. Challenges in teaching speaking to EFL learners. Central Asian Journal of Education, Vol.6, Issue 1, 20.05.2021. Article 10. <https://uzjournals.edu.uz/cjedu>
5. Kholmurodova D.Kh. An analysis of students' speaking ability on specific Purpose of learning. Central Asian Journal of Education, Vol. 6, Issue 1, 20. 05. 2021/ Article 9. <https://uzjournals.edu.uz/cjedu>
6. Kholmurodova D.Kh. Issues in Teaching Speaking to EFL Learners. International Conference on Applied Sciences, London, United Kingdom on 24-25th September/ 71-74 b.
7. Kholmurodova D.Kh. Needs Analysis for Developing Speaking Skills of Medical Students. Interaction of communication, society, Science, and culture in the process of Scientific and professional education. International scientific-practical conference, 12-13-noyabr, 2021-yil, 53-54 b.
8. Холмуродова Д.Х. Олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнида талабалар тил қобилиятини ривожлантириш педагогик асосларини ишлаб чиқиш. “Аниқ ва табиий фанларни ўқитишнинг замонавий методологияси: муаммо ва ечимлари” мавзусида республика илмий-амалий анжумани, Т.: 2021йил, 172-176 б.
9. Kholmurodova D.Kh. Importance and benefits of teaching communications skills to medical students. “Умумий ўрта махсус таълимда Хорижий тилларни ўқитиш: Узвийлик ва изчиллик” Республика илмий-амалий конференция, 28-29-июн, Т.: 2021-йил, 46-48 б.

**II бўлим (II часть, Part II)**

10. Kholmurodova D.Kh. Issues in teaching speaking to EFL learners. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Ingenious Global Thoughts, Malaysia May 31st 2021, 60-63 b.
11. Xolmurodova D.X. Талабаларнинг тил қобилиятини

ривожлантиришдаги педагогик муаммолар. Interaction of communication, society, Science, and culture in the process of Scientific and professional education. International scientific-practical conference, 12-13 ноябрь, 2021 йил, 54-56 б.

12. Kholmurodova D.Kh. Activities to promote speaking in a second language. “Умумий ўрта махсус таълимда Хорижий тилларни ўқитиш: Узвийлик ва изчиллик” Республика илмий-амалий конференция, 28-29-июн, ТЎ: 2021 йил, 106-109-б.

13. Холмуродова Д.Х. Талабаларнинг тил қобилияти феноменини назарий ўрганиш. «Кўп йиллик шароитида таълим ва тил ўқитишда инновацион ёндашувлар» Республика илмий-амалий анжумани. Т.: 2021 йил 7 май, 110-124 б.

Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари”  
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги  
матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди. 05.06.2022й.  
Қоғоз бичими 60x841/16. Times New Roman  
Гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди. Нашриёт ҳисоб табағи 3.75.  
Адади 100. Буюртма №49  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат  
педагогика университетининг  
босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар,  
Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй