

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**ЮСУПОВА ШАХНОЗА АБДУХАФИЗОВНА**

**МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ  
ЎҚИТИШДА ОММАВИЙ ОЧИҚ ОНЛАЙН КУРСЛАРДАН  
ФОЙДАЛАНИШ**

**13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation**

**Юсупова Шахноза Абдухафизовна**

Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш..... 3

**Юсупова Шахноза Абдухафизовна**

Использование массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения..... 25

**Yusupova Shakhnoza Abduxafizovna**

Use of massive open online courses in teaching English in the process of self study. .... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**ЮСУПОВА ШАХНОЗА АБДУХАФИЗОВНА**

**МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ  
ЎҚИТИШДА ОММАВИЙ ОЧИҚ ОНЛАЙН КУРСЛАРДАН  
ФОЙДАЛАНИШ**

**13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2.PhD/Ped1585 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган  
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://www.samdchti.uz>) ҳамда «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Тухтасинов Илхомжон Мадаминович педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Лутфиллаев Махмуд Хасанович педагогика фанлари доктори, профессор Абдуганиева Джамиля Рустамовна педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Етакчи ташкилот:	Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «1» ноябрь соат 12<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Бўстонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18; E-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).)

Диссертация билан Самарқанд давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (61233 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Бўстонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18;

Диссертация автореферати 2022 йил «21» октябрь куни тарқатилди.  
(2022 йил «21» октябрь даги 51 - рақамли реестр баённомаси)



**Д.А.Киселёв**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раис ўринбосари, филология фанлари доктори, доцент

**Ғ.Қ.Мирсанов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, филология фанлари доктори, доцент

**Ш.С.Сафаров**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда бугунги глобал ахборот асрида илм-фан ва ишлаб чиқаришда интеграциялашув жараёнининг жадал ривожланиши турли соҳа вакилларининг чет тилида касбий мулоқот юритишларига талаб ва эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Таълим инқилоби сифатида дунё миқёсида оммавий очик онлайн курслар (ОООК) дастур, оралик вазифалар, тестлар ва якуний сертификатлаш орқали ташкил этилди. Анъанавий таълим форматларига қараганда, ОООКнинг афзаллиги, таълим олиш учун нафақат қулай вақт, ўқитувчи танлаш, балки жой мослашувчанлигини билан устунлик қилади. ОООКни ташкил этишда жуда кўп платформалар мавжуд. Coursera, Udacity, Khan Academy ва edX каби ресурслар, курсларнинг инглиз тилида яратилиши, барча соҳалар (санъат, гуманитар, табиий, аниқ фанлар) бўйича ишлаб чиқилиши, талабаларга хорижда ўқишни давом эттириш учун онлайн ўқиши, муайян давлатдаги мавжуд таълим олиш муддатининг хорижий давлатларда тан олинишини таъминлаши, хорижий олий ўқув таълим муассасалари ўқув жараёнини ўрганиши, ўқитишнинг юқори натижаларига эришиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида оммавий очик онлайн курслар бўйича тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан ОООК инглиз тилида сўзлашувчи эканлигини ҳисобга (иккинчи жойда испан билан) олиш, курсларда иштирок этиш компьютер, интернетга кириш ва бу курсларни камида топиш учун етарли Internet саводхонлигини талаб қилиш, АҚШ ва Европа техника олий таълим муассасалари билан ҳамкорликда курсларни яратиш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, ўқитиш технологияларидан фойдаланиш заруриятини изоҳлайди.

Мамлакатимизда инглиз тилини чуқур ўқитишга катта эътибор қаратилиб, таълим жараёнини умумжаҳон таълим стандартлари ва миллий кадриятларимизга мос равишда ташкил этиш мақсадида турли халқаро ташкилотлар билан алоқалар ривожлантирилмоқда. Хусусан, «Инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш масаласига устувор аҳамият қаратиш, шу билан бирга, зарур бўлган мутахассисликлар бўйича таълим олиш ва кадрлар малакасини ошириш ишларини кенг кўламда йўлга қўйиш» каби муҳим вазифалар белгиланди<sup>1</sup>. Олий таълим муассасалари(ОТМ)да кредит модуль тизимида ўтиш, хорижий тилларда ўқитиш, чет тили ва умумкасбий фанларнинг интегратив ўқитиш, чет тилини ўқитиш ва технологиясини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий мажлисга мурожаатномаси // Правда востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 майдаги 174-сон «Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 10 октябрдаги 816-сон «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида» Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазибаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Европа мамлакатларида оммавий очик онлайн курсларни ташкил этиш ва ўтказиш методикаси бўйича В.Grainger, А.P.Kelly, Mark Viner, Ellen Gardiner, F.Michael, Paul Kim, Yohannes Kurniawan, Taruna Diyapradana, Fina Shabrina Sutarto, Elian Wira Sena, K.Zhang, C.J.Bonk, T.C.Reeves, T.H.Reynolds, M.Zhu, Y. Zhao, Ли Юань, Стефан Пауэлл, Мэрилен Колтер, Эндрю П.Келли, Фредерик М.Хесслар томонидан таҳлил қилинган<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Grainger В. Introduction to MOOCs: Avalanche, Illusion or Augmentation?. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAKk5MOQ>.; Kelly А.P. Disruptor, Distracter, or What?: A Policymaker's Guide to Massive Open Online Courses (MOOCs). Electronic resource: <https://www.webcitation.org/6UAKYpA3n>. Access date: 05.05.2021.; Mark Viner, Ellen Gardiner and Michael F. Shaughnessy (2016, July/August). Q&A with Ed Tech Leaders: Interview with Curtis J. Bonk, Mimi Miyoung Lee, Thomas C. Reeves, and Thomas H. Reynolds, Educational Technology, 56(4), 59-64. Electronic resource: [http://publicationshare.com/pdfs/Ed\\_Tech\\_Interview\\_MOOC\\_Team\\_July\\_August\\_2016\\_with\\_TOC\\_order\\_form.pdf](http://publicationshare.com/pdfs/Ed_Tech_Interview_MOOC_Team_July_August_2016_with_TOC_order_form.pdf); and <http://publicationshare.com/6>. Access date: 05.05.2021.; Paul Kim. Massive Open Online Courses The MOOC Revolution. Published November 27, 2014 by Routledge. – P.176. Electronic resource: <https://www.routledge.com/Massive-Open-Online-Courses-The-MOOC-Revolution/Kim/p/book/9780415733090>. Access date: 05.05.2021.; Yohannes Kurniawan, Taruna Diyapradana, Fina Shabrina Sutarto, Elian Wira Sena. Development of Massive Open Online Course for University Course (A Case Study Approach). December 2016. Electronic resource: [https://www.researchgate.net/publication/305490409\\_MOOC\\_Book](https://www.researchgate.net/publication/305490409_MOOC_Book); Zhang K., Bonk C.J., Reeves T.C. & Reynolds T.H. (Eds.). (2020). Chapter Abstracts and Contributors Bios. MOOCs and Open Education in the Global South: Challenges, Successes, Opportunities. NY: Routledge. Electronic resource: <http://moocsbook.com/bios>. Access date: 05.05.2021.; Zhu M., Zhao Y. (2017). MOOCs and open education: Possible roles, pedagogical practices, personalization, and pending trends. China Educational Technology-conversation with Drs. Curtis J. Bonk, Mimi Miyoung Lee, Thomas C. Reeves, and Thomas H. Reynolds, China Educational Technology, (5), 30-39. Electronic resource: <http://publicationshare.com/10> Available in English: <http://publicationshare.com/11>. Access date: 05.05.2021.; Ли Юань, Стефан Пауэлл. MOOC и открытое образование: Значение для высшего образования. Белая книга. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAb2TrWR>. Дата обращения: 04.05.2021.; Мэрилен Колтер. Массовые

МДХ мамлакатларида мустақил таълимда инглиз тилини мустаҳкамлаш масалаларини О.Ф.Иванова, М.М.Шиловская, А.В.Меренков, С.В.Куньщиков, Т.И.Гречухина, А.В.Усачева, И.Ю.Вороткова, Д.А.Громова, Л.Д.Ребиковалар; оммавий очик онлайн курсларнинг таълим жараёнидаги аҳамиятини Э.Г.Азимов, Д.Бадарч, Н.Г.Токарева, М.С.Цветкова, В.В.Борщева, С.Ю.Карпенко, С.Ю.Полянкина, В.В.Убаева, А.Е.Бибнев, Л.Г.Жук, В.С.Макаров, А.Мураховский, А.Сакоян, С.Л.Тимкин, И.Ю.Травкинлар томонидан ўрганилган<sup>3</sup>.

Мамлакатимизда хорижий тилни ўқитиш масалалари Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Саттаров, М.Джусупов, Д.Джуманова, Д.У.Хошимовалар; инглиз тилини ўқитиш методикаси бўйича Ф.М.Рашидова, Ф.Ш.Алимов, Б.Г.Кулматов, И.М.Тухтасинов, М.А.Назарова, Х.Маматкуловлар; мустақил таълим олиш ва талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш бўйича Н.А.Муслимов, О.А.Қўйсинов, З.Нишонова,

---

открытые онлайн-курсы. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAJrv85v>. Дата обращения: 04.05.2021.; Эндрю П.Келли, Фредерик М.Хесс. Больше, чем реконструкция: инновации в области высшего образования. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAbInPVM>. Дата обращения: 04.05.2021.

<sup>3</sup> Иванова О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1): учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2018. – 352 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/427359>. Дата обращения: 04.05.2021.; Иванова О.Ф., Шиловская М.М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1). Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018.; Гречихин И.Е. Методические подходы к комплексному использованию средств информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки студентов неязыковых специальностей университета (на примере образовательной информационно-коммуникационной среды обучения иностранным языкам): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 20 с. – С. 13.; Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. Пособие. / А.В.Меренков, С.В.Куньщиков, Т.И.Гречухина, А.В.Усачева, И.Ю.Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.; Громова Д.А., Ребикова Л.Д. Самостоятельная работа студентов при изучении английского языка и методы ее оценки: создание языкового портфолио студентов // Культура и деловой иностранный язык. Том 202. – С. 189-194.; Азимов Э.Г. Использование МООК (массовых открытых онлайн курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник РУДН. Серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2014. – № 4. – С. 124-128.; Бадарч Д., Токарева Н.Г., Цветкова М.С. МООК: Реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. - № 10. – 2014. – С. 135-146.; Борщева В.В. Особенности использования массовых открытых онлайн-курсов в обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – № 1. – 2017. – С. 86-96. – С. 91.; Карпенко С.Ю. Массовые открытые онлайн курсы (МООС) как возможность организации самостоятельной работы в изучении английского языка // Современное педагогическое образование. - №10 - 2019. – С. 53-59.; Полянкина С.Ю. Возможности массовых открытых онлайн-курсов в интегрированном изучении специальных дисциплин и иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. - № 5 (47): - С. 144-148.; Убаева В.В. Информационные технологии в образовании: массовые открытые онлайн курсы // Вестник науки и образования - № 4(40). - 2018. Том 1. – С. 105-108.; Бибнев А.Е. Массовые онлайн курсы как новая инновационная тенденция образовательной сферы. Основные принципы развития МООКов. хМООС и сМООС: сходство и отличие. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAKMyAoe>; Жук Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку): Автореф. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 22 с. – С. 12.; Макаров В.С. Что хотят от МООКов европейские студенты, программисты и предприниматели. Электронный ресурс: <https://www.iedtech.ru/news1/moocs-web-talent-network-europe/>. Дата обращения: 04.05.2021.; Мураховский А. Как я учился онлайн, или Почему Coursera лучше университета. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6XDDqFm9I>. Дата обращения: 04.05.2021.; Сакоян А. Школа открытых данных: образовательный эксперимент. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6NLw5FWCs>. Дата обращения: 04.05.2021.; Тимкин С.Л. Лихорадка МООС. Как национальные образовательные системы реагируют на американские проекты. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAKIB5zk>. Дата обращения: 04.05.2021.; Травкин И.Ю. Массовые открытые онлайн курсы: американская модель и перспективы ее развития. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAKBtsnP>. Дата обращения: 04.05.2021.

Ж.Толипова, Ў.Қ.Толипов, Н.Халилов каби олимлар илмий-тадқиқот ишларини олиб борган<sup>4</sup>.

Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллари институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Мақтабгача ва бошланғич таълимда болаларга чет тилларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш” банди доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш жараёнини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш бўйича мустақил ишларини ташкил этиш;

мустақил таълим жараёнида оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш методларини такомиллаштириш;

оммавий очик онлайн курсларда инглиз тилини муаммоли, лойиҳавий ва рефлексив ўқитиш шаклларини такомиллаштириш;

оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг дидактик ва методик таъминотини такомиллаштириш ва педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида синовдан ўтказиш.

---

<sup>4</sup> Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – Б. 430.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис...д-ра пед. наук. - Ташкент, 2000. 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс:

[http://bilingualonline.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world](http://bilingualonline.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world). Мурожаат санаси: 04.03.2019.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. .... докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. - С.309.; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фанлари бўйича фалсафа док. – Т., 2018.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2018.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Автореф. дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2017. – 47 б.; Муслимов Н.А., Қўйсинов О.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этишнинг назарияси ва методикаси. Монография. – Тошкент: Фан, 2009. – 80 б.; Нишонова З. Мустақил фикр ривожланганлигининг психологик мезонлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2001. – № 1. – Б. 38-40.; Толипова Ж. Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2002. – № 4. – Б. 102-103.; Толипов Ў.Қ. Талабалар мустақил ишларида ўқитиш воситалари // Халқ таълими. – Тошкент, 2000. – № 1. – Б. 45-47.; Халилов Н. Мустақил таълим шакллари // Халқ таълими. – Тошкент, 2002. – № 5. – Б. 88-89.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш жараёни танланган.

**Тадқиқотнинг предмети** мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишнинг оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш мазмуни, шакллари ва воситаларидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланди: назарий (тахлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш бўйича мустақил ишларини ташкил этиш (мотивацион, когнитив-операцион, фаолиятга оид) технологиялари умумдидактик ва хусусий методик тамойилларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

мустақил таълим жараёнида оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг мустақил ишлашда талаб, изланиш, ижодий каби адаптив ва кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш, хатосиз талаффуз қилиш каби репродуктив методларига кўра интегратив-ривожлантирувчи фаолият такомиллаштирилган;

оммавий очик онлайн курсларда инглиз тилини муаммоли, лойиҳавий ва рефлексив ўқитиш шакллари тилни ўқитиш технологиясини аниқлаш ҳамда таксономия, интенсивлик ва ассимиляция каби босқичларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

мустақил таълим жараёнида инглиз тилини шахсга йўналтирилган ҳолда ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг дидактик ва методик таъминоти Smart технологияларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

мустақил таълим жараёнида инглиз тилини оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб ўқитиш технологияси босқичлари яратилган;

олий таълим тизимида мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш мазмунида интерфаол методлар топшириқлари тўплами такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф

ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг назарий аҳамияти мустақил таълим тушунчасининг мазмун-моҳияти, оммавий очик онлайн курсларнинг турлари, мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда инглиз тилини ўқитиш технологияси ўрганилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида «Инглиз тили» фанидан дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда ООКларда инглиз тилини ўқитиш мазмуни таҳлили, ўқитиш технологияси ҳамда интерфаол методлар топшириқлар тўпламидан фойдаланиш имконияти билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлари асосида:

талабаларнинг оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш бўйича мустақил ишларини ташкил этиш (мотивацион, когнитив-операцион, фаолиятга оид) технологиялари умумдидактик ва хусусий методик тамойилларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилганлигига оид хулоса ва таклифлардан И-204-4-5 рақамли «Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» мавзусидаги инновацион лойиҳада белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 1076/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада, оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси ишлаб чиқилган;

мустақил таълим жараёнида оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг мустақил ишлашда талаб, изланиш, ижодий каби адаптив ва кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш, хатосиз талаффуз қилиш каби репродуктив методларига кўра интегратив-ривожлантирувчи фаолият такомиллаштирилганлигига оид хулоса ва таклифлардан ОТ-Атех-2018-519-рақамли «Компьютер имитацион моделлар асосидаги виртуал ресурсларни Веб-иловасини дастурий таъминотини яратиш» мавзусидаги амалий лойиҳада белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 22 сентябрдаги 2269/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада, инглиз тилини мустақил ўқитишга доир таркибий-функционал тузулмалари такомиллаштирилган;

оммавий очик онлайн курсларда инглиз тилини муаммоли, лойиҳавий ва рефлексив ўқитиш шакллари тилни ўқитиш технологиясини аниқлаш ҳамда таксономия, интенсивлик ва ассимиляция каби босқичларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилганлигига оид хулоса ва таклифлардан 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston Uiversity DeTEL

«Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the development of blended Masters Programmes» мавзусидаги халқаро лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 1077/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада, мустақил таълимда оммавий очик онлайн курсларни танлаш, инглиз тилини ўқитиш мезонлари ва босқичлари аниқлаштирилган;

мустақил таълим жараёнида инглиз тилини шахсга йўналтирилган ҳолда ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг дидактик ва методик таъминоти Smart технологияларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилганлигига оид хулоса ва таклифлардан И-204-4-5 рақамли «Инглиз тили мутахассислик предметларидан ахборот-коммуникацион технологиялари асосида виртуал ресурслар яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш» мавзусидаги инновацион лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 1076/30.02.01-сон маълумотномаси). Натижада, мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишга доир интерфаол топшириқлар тўплами ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, жумладан, 2 та хорижий журналларда, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 125 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги кўрсатилиб, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети белгиланган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, тадқиқот усуллари аниқланган. Тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, апробацияси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида мустақил таълим тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти, оммавий очик онлайн курслар ва унинг турлари

ҳамда мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

Мустақил ишлар жорий ўқув жараёни билан биргаликда ва узвий боғлиқликда олиб борилади. Мустақил равишда билиш доирасини кенгайтириш ҳамда қўшимча назарий ва амалий материални эгаллаш талаба эгаллаётган касбий малака ва ишлаб чиқаришда мустақил ишлай билиш кўникмасини орттириш билан чамбарчас боғланган. Мустақил иш ўқитувчининг вазифаларига кўра ўзига хос ўрганиш тури бўлиб, унинг учун фаол фикрлаш, изланиш, тадқиқот ҳамда таҳлилий фаолиятдан фойдаланиш зарур.

Мустақил иш ўқув фаолиятининг шакли сифатида ўтган мавзунинг такрорлаш, мавзунинг асосий масалаларини шакллантириш, билимларнинг чуқурлиги ва мазмунини аниқлаш, мавзу бўйича тезислар тайёрлаш, машқларни бажариш, бажарилган ишлар таҳлили, кўникма ва малакаларни эгаллаш, маъруза учун саволлар тайёрлаш каби босқичлардан иборат. Шу билан бирга ўқитувчи интервью, назорат, маслаҳат, мулоҳаза, таҳлил, баҳолаш, сошлаш, мунозаралар, эвристик ва мотивацион суҳбатлар жамлаш каби фаолиятларда мустақил ишнинг боришини назорат қилиши ва йўналтириши мумкин. Талабаларнинг мустақил ишлари бир неча босқичларга эга бўлиши мумкин: қўшимча ва асосий адабиётларни танлаш; семинар режасини ўрганиш ва унга тезислар тайёрлаш; алоҳида масалалар учун қўшимча ва асосий адабиётлар асосида диаграммалар, жадваллар ишлаб чиқиш; кўрсаткич натижалари<sup>5</sup>.

Амалиётда мустақил иш турларини дидактик мақсади, ўқув фаолиятининг характери, мазмуни, мустақиллик даражаси, ижод элементи каби турли мезонларга кўра ажратиш мумкин. Шунингдек, мустақил таълим тушунчаси автодидактика тушунчаси билан алмаштирилган. Умуман олганда, автодидактика муаммоси етарли даражада ўрганилмаган. Автодидактика тушунчасининг мазмун-моҳияти ўрганилганда мустақил таълим, билим ва маданият технологияси, ўқитиш методлари мажмуи ёки тизими, фан, неологизм сифатида эътиборга олинган.

Ўқув жараёнида ўқитиш технологияларидан масофавий ўқитиш тизимида фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда. Интернет тармоғидан масофали таълимни амалиётга татбиқ этишда фойдаланиш бир вақтнинг ўзида анъанавий ҳамда масофали таълим муҳитини яратади, бу эса ўз ўрнида анъанавий таълим тизимини сифатини оширади, чунки у таълим тизимида ўзининг рақобатбардошлигини таъминлашга интилади. Ўқув жараёнида моделлардан фойдаланиш янги усул эмас. Қадим-қадимдан ўқув-ўрганиш мобайнида моделлардан фойдаланиб келинган. Симуляторлар ўқув жараёнининг қарийб барча жабҳаларида: бошланғич таълимдан бошлаб олий ўқув юртларигача қўлланилиши мумкин. Кейинги вақтларда ҳаттоки тиббиёт соҳасида ҳам симуляторлардан фойдаланилмоқда<sup>6</sup>.

<sup>5</sup> Виды и формы самостоятельной работы студентов в вузе. Электронный ресурс: <https://zaochnik.ru/blog/vidy-i-formy-samostojatelnoj-raboty-studentov-v-vuze/>. Дата обращения: 5.03.2021.

<sup>6</sup> Юсупова Ф.Э., Солижонova М.О. Симуляторы в образовательном процессе. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulyatory-v-obrazovatelnom-protse>. Дата обращения: 14.03.2021.

Педагогик фасилитация асосида талабаларнинг оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиши бўйича мустақил ишларини ташкил этиш технологияси такомиллаштирилган.

*Оммавий очик онлайн курс* – масофавий таълим шаклларида бири ҳисобланади. Видео, ўқиш ва уй вазифалари каби анъанавий дарс материалларига қўшимча сифатида оммавий очик онлайн курслар талабалар, ўқитувчилар ва ёрдамчи жамоаларини яратиш ва қўллаб-қувватлашга ёрдам берадиган интерактив фойдаланувчи форумларидан фойдаланиш имкониятини беради. XX аср охири – XXI аср бошларида интернетдан фойдаланиб, масофавий таълимнинг тарқалишига қарамай, оммавий очик онлайн курслар Coursera, Udacity ва Udemu каби лойиҳалар илк сармояларни жалб қилган ҳолда 2012 йилдан кенг оммалашди<sup>7</sup>. ОООК – интерфаол иштирок этиш ва очик мурожаат қилиб ахборотларни олишга мўлжалланган интернет курслари бўлиб, бундай курсларни шартли равишда қуйидаги турлари кенг тарқалган (1-жадвалга қarang):

**1-жадвал.**

### ОООКларнинг турларининг мазмун-моҳияти

№	ОООК турлари	ОООКларнинг мазмун-моҳияти
1.	Activelearning	фаол ўрганиш курслари 10 минутгача мўлжалланган назарий билимларни беришга, қолган вақт амалий ёки хатолар устида ишлашга мўлжалланган
2.	Selfpacing	талабанинг мустақил ишлашига мўлжалланган, бунда талаба қайси таълим ресурсини қайси вақтда бажаришини ўзи ҳал қилади. Топширикни бажаришда талаба қайси вақтда бажариши, ихтиёрий пайтда дам олиши, танаффус қилиши, ечилаётган масалаларни файлларда сақлаб қўйиши ҳам мумкин. Бунда талаба бажарган ишлар сақланади. Мавзуларни ўрганиш ва тартибини талабаларнинг ўзлари танлайди
3.	Instantfeedback	ўқитишда талабанинг жавобини дарҳол текшириб, топширикни ечилишини тушунтириб беради. Талаба ўзининг хатоларини тушуниб, топшириқларни қайта ечади, ўз билимини мустаҳкамлайди
4.	Gamification	жуда қизиқарли ва турли туманлиги билан ажралиб турувчи бу кўриниш таркибига ўйин элементлари, турли хил схемалар, объект ва предметлар кирилади. Бундай курслар таълим жараёнини электрон тарзда ўргатиш имконини беради
5.	Peerlearning	ҳар бир курсда баҳс-мунозара қилиш имконини беради. Барча қатнашчилар ўзининг фикрларини эркин билдиради, мунозара ёрдамида ижодий фикрлаши кенгайди

ОООКларда инглиз тилини ўрганишнинг курслари мавжуд (2-жадвалга қarang):

Электрон ресурслар билан мустақил ишлашда интернетда чоп этилган ахборотлардан фойдаланиш талабалар ва ўқитувчилар томонидан амалга оширилган. Бу ҳолда, ўқитувчи ва талабаларнинг электрон ресурсларни

<sup>7</sup> Массовый открытый онлайн-курс. Электронный ресурс:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовый\\_открытый\\_онлайн-курс](https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовый_открытый_онлайн-курс). Дата обращения: 14.03.2021.

етарли даражада баҳолай олиш қобилияти улардан чет тилини ўқитиш жараёнида янада кўпроқ фойдаланиш учун алоҳида аҳамият касб этади.

**2-жадвал.**

**Инглиз тилини ўрганиш ООЖлари**

№	Курс номи	Курс мақсади	Муддати	Соат	Курс хизмати	Талаблар
1.	English for the Workplace (ишлаб чиқувчи: British Council)	бизнес инглиз тили	4 ҳафта	2 соат	бепул	pre- intermediate (A2)
2.	Learning English for Academic Purposes: First Steps (ишлаб чиқувчи: Open University)	академик мақсадлар учун инглиз тили	6 ҳафта	4 соат	бепул	IELTS 5.5 балл
3.	Listening, Speaking and Pronunciation (ишлаб чиқувчи: MIT)	high- intermediate даражасини такомиллаш -тириш	24 та маъруза	3 (2) соат	бепул	intermediate
4.	How to Write an Essay (ишлаб чиқувчи: Berkeley University English MOOC)	эссени ёзиш ва таҳрир қилиш	5 ҳафта	5-6 соат	бепул, серти- фикат \$ 49 USD	университет- нинг тайёрлов курси даражаси

Талабаларнинг оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш бўйича мустақил ишларини ташкил этиш (мотивацион, когнитив-операцион, фаолиятга оид) технологиялари умумдидактик ва хусусий методик тамойилларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган. Мустақил иш турларининг бир гуруҳини кўриб чиқишда – онлайн мулоқот имкониятлари (техник ва ўқув) чет элни ўқитишда фойдаланиш мумкин бўлган техника университетларида аниқланди. Онлайн мулоқот орқали биз ахборотларни турли шаклларда тушунишда ўзаро таъсир ва узатиш жараёни видео, матн, тасвир, Интернет каналлари орқали алмашилади. Онлайн мулоқот forum ва e-mail орқали ўқитувчи ва талабалар турли мавзуларда мулоқот қиладилар, ахборот алмашадилар, ўтказиш ва маслаҳатлар олиш, ташкил этиш ва гуруҳ баҳсларида иштирок этилади<sup>8</sup>.

Инглиз тилини ўқитишининг таркибий-функционал таҳлил орқали мустақил таълим жараёнида оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг адаптив (мустақил ишлашда талаб, изланиш, ижодий) ва репродуктив (кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш, хатосиз талаффуз қилиш) усуллари такомиллаштирилган.

5111400 – Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) ўқув режаси таҳлил этилганда умумкасбий фанлар блокага умумий юклама ҳажми – 3300 соат,

<sup>8</sup> Жук Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку).: Автореф. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 22 с. - С. 13.

аудитория машғулотларига – 1410 соат, мустақил таълим – 1890 соат ажратилган, ихтисослик фанлари блокига умумий юклама ҳажми – 1800 соат, аудитория машғулотларига – 840 соат, мустақил таълим – 960 соат ажратилган, кўшимча фанлар блокига умумий юклама ҳажми – 300 соат, аудитория машғулотларига – 150 соат, мустақил таълим – 150 соат ажратилган.

Мустақил таълим жараёнида оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг мустақил ишлашда талаб, изланиш, ижодий каби адаптив ва кўргазмали тушунтириш, тинглаш, хотирада сақлаш, хатосиз талаффуз қилиш каби репродуктив методларига кўра интегротив-ривожлантирувчи фаолият такомиллаштирилган. Масалан, «Тил кўникмалари интеграцияси» фанида мустақил таълим 360 соатга мўлжалланган бўлиб, 1-2-босқичларда ўқитилади<sup>9</sup>. Мазкур фан 2 та модулдан иборат бўлиб, 1-модул бўйича 1-босқич учун мустақил иш турлари, 2-босқич бўйича мустақил иш топшириқларини тавсия этамиз. 2-босқич мустақил иш мавзулари қидирув ва ижодий характердаги топшириқларга мос келиши аниқланди. 2-модул бўйича “Ўзбекистон ва дунё”, “Касб-кор ва ишбилармонлик”, “Турли маданиятлараро мулоқот”, “Муносабатлар”, “Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатларда миллий рамзлар, давлат тузилиши” мустақил таълим мавзуларини Coffee Culture, Exploring English: Language and Culture, Business English Communication Skills каби оммавий очик онлайн курсларнинг имкониятлари катта. ОООКларнинг мақсади талабаларга тилнинг оғзаки ва ёзма шаклларини интеграллашган ҳолда ўргатиш, турли контекстлардаги мулоқот малакаларини ривожлантириш, хусусан ўрганилаётган чет тили кўникмалари тўғрисидаги амалий ва назарий билимларини такомиллаштириш ҳамда эгалланган билим, кўникма, малакаларини касбий ва илмий фаолиятда эркин қўллай олишларини таъминлашдир.

Диссертациянинг **“Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси, инглиз тилини оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб ўқитишда SWOT-таҳлил ва Венн диаграммаси методларини лойиҳалаштириш ёритилган.

Аксарият ОООКлар ўқув материалларига очик киришни таъминлайди. Бу Интернетга кириш билан ҳар бир талаба маъруза ва семинарлар, видео томоша ва бошқа мазмунини фойдаланишингиз мумкин, деган маънони англатади. ОООКлар очик кириш билан бир қаторда, кўпинча “очик тузилишга” эга, яъни талабалар ўз жадвалини режалаштириш имконига эга. Кўп ҳолларда, ОООК бепул ва барча учун қулай бўлган масофавий таълимдир. ОООКларни танлаш қуйидаги мезонларга асосланиб танлаб олинади:

дарс инглиз тилида олиб борилиши керак;

<sup>9</sup> Тил кўникмалари интеграцияси фан дастури. – Тошкент, 2020. – 12 б.

узвийлаштириш курснинг мазмуни талабаларни тайёрлаш йўналишига мос келиши керак;

курснинг давомийлиги тўртдан ўн ҳафтагача бўлиши лозим;

курснинг давомийлиги экспериментал ўқитиш даври билан мос келиши керак;

курс мазмунида қўшимча ўқиш учун видео маърузалар, матнлар ва вазифалар, тестлар ва форумлар бўлиши зарур;

таълим платформаси курс ўқитувчилари ва талабалар билан мулоқот қилиш имконини бериши керак;

курсни имтиҳон, тест, лойиҳа ёки иншо шаклида якуний сертификатлаш билан якунлаши керак.

Оммавий очиқ онлайн курсларда инглиз тилини муаммоли, лойиҳавий ва рефлексив ўқитиш шакллари тилни ўқитиш технологиясини аниқлаш ҳамда таксономия, интенсивлик ва ассимиляция каби босқичларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Ўқитиш жараёни амалиётида методика ва технология тушунчаларининг мазмун-моҳиятини англашни талаб қилади, чунки мазкур тушунчалар бир-биридан фарқ қилади. Методика таълим, тарбия ва бошқа турли усулларнинг тўпламидир ва уларни педагогик жараёнда бевосита амалга оширишда муайян мантиққа айлантормайди. Технология эса ҳар доим маълум бир мантиқ, педагогик усуллар ва техникалар кетма-кетлигини режалаштирилган натижаларни олишни қафолатлайдиган технологик ҳаракатлар занжирини назарда тутади. ОООКлар мазмунида инглиз тилини ўқитиш технологиясининг турларини аниқлаш, курс бўйича лойиҳалаштириш асосида амалга оширилади. Ўқитиш технологияларидан қуйидаги турлари мавжуд ҳамда мустақил таълимда ОООКлардан фойдаланиш ҳолатларини тавсия этамиз (3-жадвалга қаранг):

**3-жадвал.**

### **Ўқитиш технологиялари**

<b>№</b>	<b>Ўқитиш технологиялари</b>	<b>Мустақил таълимда ОООКлардан фойдаланиш ҳолати</b>
1.	Ўқитишнинг креатив технологияси	ОООКларни ташкил этиш ва ўтказиш мазмунида креатив топшириқларни ишлаб чиқиш
2.	Муаммоли ўқитиш технологияси	ОООКларда инглиз тилини ўргатиш бўйича муаммолари вазиятларни ишлаб чиқиш
3.	Лойиҳалаш усулини қўллаб ўқитиш технологияси	ОООКларни танлаб, инглиз тилининг бир бўлимини ўргатиш бўйича ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш
4.	Ўқитишнинг информацион ва телекоммуникацион технологияси	ОООКларни танлаб, электрон ресурслар билан таъминланганлик даражаси, фойдаланганлик даражасини аниқлаш
5.	Автоматлаштирилган ўқитиш тизими	ОООКларнинг таълимдаги аҳамияти бўйича эксперт хулосасини тайёрлаш
6.	Дастурланадиган ўқитиш технологияси	ОООКларни танлаб, қайси дастур асосида ишлаб чиқилганини таҳлил қилиш
7.	Ўйин технологиялари	ОООКларни танлаб, инглиз тилини ўқитиш бўйича ўйинларга мисоллар келтириш

Масалан, *лойиҳалаш усулини қўллаб ўқитиш технологиясининг мақсади* лойиҳалаш фаолиятида ўзининг мавжуд билимларини фаоллаштириш ва янгиларини олишга йўналтирилиб, жуфтлик, кичик гуруҳлар ёки жамоа асосида турли мавзуларда ахборот, амалий ва тадқиқот ўқув лойиҳаларини тайёрлашади. Талабалар томонидан тайёрланган ахборот ўқув лойиҳаларида ОООКга оид маълумотларни тўплаш, курсларни танқидий таҳлил қилиш, электрон ресурсларни умумлаштириш, топшириқлар моҳиятини ёритиш, топшириқларни бажариш усул ва воситаларини тавсифлаш лозим. Амалий лойиҳаларда эса муаммо ҳал этилиши лозим. Тадқиқот лойиҳаларида кичик тадқиқотларни талабалар амалга оширадilar (4-жадвалга қаранг):

#### 4-жадвал.

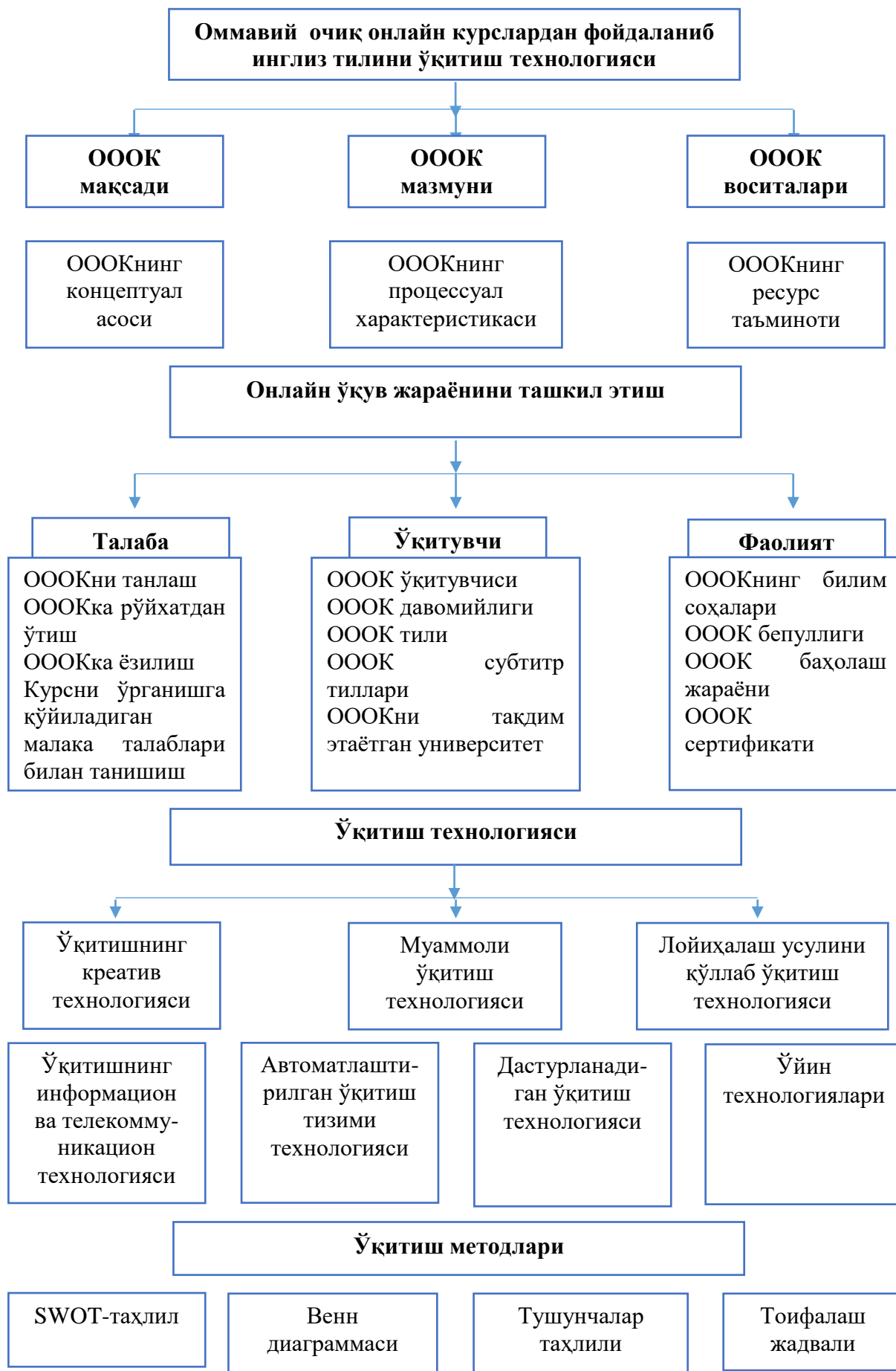
#### ОООК мазмуни асосида тайёрланган ўқув лойиҳалар

№	ОООК	Гуруҳлар	Ўқув лойиҳалар	Ўқув лойиҳаларнинг натижаси
1.	MIT OpenCourseWare (OCW) онлайн очик курси	жуфтлик	ахборот	реферат
2.	Khan академияси курси	кичик гуруҳлар	амалий	маълумотлар тўплами
3.	Coursera	жамоа	тадқиқот	эссе ёзиш

Оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси куйидаги таркибий қисмларидан иборат: ОООК мақсадлари, ОООК мазмуни, ОООК воситалари, онлайн ўқув жараёнини ташкил этиш, таълим олувчи, ўқитувчи, ОООК фаолият натижаси. Оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси зарурати мустақил таълимда концептуал, процессуал ва ресурс таъминоти жиҳатидан исботланган (1-расмга қаранг).

Натижада, оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси бир томондан, ўқитиш технологияси ўқув маълумотларини қайта ишлаш, тақдим этиш, ўзгартириш, тақдим этиш усуллари ва воситаларининг тўпламидир, бошқа томондан, ўқитувчига зарур техник ёки ахборот воситаларидан фойдаланган ҳолда ўқитиш жараёнида таълим олувчиларга таъсир кўрсатиш усуллари ҳисобланади.

Педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш ҳолатини аниқлаш мақсадида анкета-сўровнома ўтказилди. Мазкур анкета-сўровномада ЎЗМУдан 88 нафар, СамДЧТИдан 118 нафар ва ЖизДПИдан 137 нафар талабалар иштирок этилди. Педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида талабаларнинг ОООК ва унинг инглиз тилини ўқитишдаги ўрнини аниқлаш мақсадида анкета-сўровнома куйидаги саволлар асосида ўтказилди:



**1-расм. Оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси**

1. ОООКлар тўғрисида хабарингиз борми?
2. Масофавий таълим шаклларида бири нима?
3. Оммавий очик онлайн курс лар қандай шакллари биласиз?
4. Инглиз тилини ўрганиш учун ОООКлар керакми?
5. Инглиз тилини мустақил ўргатиш бўйича таклифларингизни ёзинг.

ОООКлар тўғрисида хабарингиз борми деган саволга ЎзМУ талабаларидан 52 нафари (59 %), СамДЧТИ талабаларидан 37 нафари (31 %), ЖизДПИ талабаларидан 35 нафари (25 %) хабардорлиги аниқланди.

Масофавий таълим шаклларида бири нима деган саволга ЎзМУ талабаларидан 12 нафари (13,6 %), СамДЧТИ талабаларидан 17 нафари (14 %), ЖизДПИ талабаларидан 20 нафари (14,5 %) масофавий таълим шакли сифатида ОООКларни ҳисоблаган.

Оммавий очик онлайн курслар қандай шакллари биласиз? деган саволга ЎзМУ талабаларидан 7 нафари (7,9 %), СамДЧТИ талабаларидан 7 нафари (5,9 %) оммавий очик онлайн курсларнинг турли шакллари билиши аниқланди.

Инглиз тилини ўрганиш учун ОООКлар керакми деган саволга ЎзМУ талабаларидан 65 нафари (73,8 %), СамДЧТИ талабаларидан 88 нафари (74,5 %), ЖизДПИ талабаларидан 88 нафари (64 %) кераклигини таъкидлашди.

Инглиз тилини мустақил ўргатиш бўйича таклифларни ЎзМУ талабаларидан 67 нафари (76 %), СамДЧТИ талабаларидан 78 нафари (66 %), ЖизДПИ талабаларидан 89 нафари (65 %) ёзиб беришди.

Улардан асосийлари қуйидагилардан иборат:

кўпроқ мустақил ўрганишга мўлжалланган видео дарслар ва керакли йўллари бериш;

мамлакат миқёсида кўпроқ тил мусобақаларини ўтказиш;

онлайн курслар ва дарсликлар ташкил этиш;

кўпроқ китоб ўқиш;

speaking clubларни ташкил этиш;

инглиз тилида кўпроқ кино кўрсатувларни кўриш;

луғат ёдлаш, китоб ўқиш;

инглиз тилини ривожлантиришда ўйин технологияларини ривожлантириш;

талабаларга қизиқарли ҳолда топшириқлар ва амалий дарсларни ташкил қилиш.

Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини шахсга йўналтирилган ҳолда ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг дидактик ва методик таъминоти Smart технологияларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган. Тадқиқотда инглиз тилини оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб ўқитишда SWOT-таҳлил методини лойиҳалаштириш намуналари таҳлил этилган.

## “English for the Workplace” курс бўйича стандарт жадвали

<p><b>S - strength</b> This course for English learners helps you to develop the language you need to find a job and succeed in the workplace. This course is for people who are learning English and are interested in developing English language skills for employability and workplace contexts. It will help job seekers and young professionals with the English they need. As you progress through the various topics, you'll learn plenty of business English vocabulary and workplace English expressions that you can use at work and when applying for jobs. As well as practising workplace English and learning some workplace English expressions, you'll examine what makes a successful job application and interview.</p>	<p><b>W - weakness</b> The course does not follow a language syllabus but takes workplace English as its starting point. It offers functional language phrases and real, authentic workplace scenarios. Short quizzes and discussions will help you measure your understanding and practise your English.</p>
<p><b>O - opportunity</b> Each week, we'll focus on key aspects of English for the workplace. You'll watch videos and listen to audio recordings of people in various situations. This includes those searching and applying for jobs, preparing for and taking interviews, and those starting their new jobs and working with new colleagues.</p>	<p><b>T - threat</b> Despite the fact that at the beginning it was claimed that the course tutorials are free of charge, after having a certain amount of lessons, they turn out to be paid</p>

Бу усулнинг биринчи қўлланиш объекти – бутун ташкилот, алоҳида стратегик бирлик, алоҳида маҳсулотлар гуруҳи сифатида танланади. Иккинчи қўлланиш объекти экспертларни танлаш ва SWOT-таҳлил методи учун эксперт гуруҳларини шакллантиришдан иборат. Ташкилот ички муҳитининг кучли ва заиф томонларини таҳлил қилиш нуктаи назаридан учинчи шаклда тадқиқ этилади. SWOT-таҳлил методининг кейинги босқичларида қўлланиладиган ички муҳит омиллари сонини камайтириш мақсадида уларни танлаш тўртинчи шаклда амалга оширилади.

“English for the Workplace” курсни SWOT-таҳлил методи асосида стандарт жадвали лойиҳалаштирилди (5-жадвалга қаранг).

*Венн диаграммасини тузиш қоидалари.* Венн диаграммаси 2 ёки 3 объект, тушунча, ғоя, ҳодисани таққослаш фаолиятини ташкил этиш жараёнида ишлатилади. Диаграммани тузиш уч босқични ўз ичига олади:

1-босқич: талабалар ушбу диаграммани тузиш қоидалари билан таништирилади;

2-босқич: якка, жуфтлик ёки гуруҳ ичида диаграмма асосида таққослаш фаолияти ташкил этилади;

3-босқич: фаолият натижалари таҳлил қилинади ва баҳоланади.

Венн диаграммасини тузиш учун иккита кесишувчи айлана чизилади (агар мавзунинг икки қисми солиштирилаётган бўлса иккита айлана, учта қисми солиштирилаётган бўлса учта кесишувчи айлана чизилади). Ҳар бир айланага мавзунинг алоҳида бир қисми ҳақидаги асосий маълумотлар киритилади. Доираларнинг кесишувчи жойида, икки ёки уч доиралардаги мавзулар солиштирилади ва умумий бўлган маълумотлар рўйхати ёзилади<sup>10</sup>.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари ҳамда унинг натижалари ёритилган.

Педагогик тажриба-синов ишлари ОТМларнинг **“Хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили)”** таълим йўналишининг мустақил таълимга тадбиқ қилинди. Педагогик тажриба-синов ишлари ЎзМУ, СамДЧТИ ҳамда ЖизДПИда 2020-2021 ўқув йилида ташхис ва башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда ташкил этилди.

Педагогик тажриба-синовнинг *мақсади* – мустақил таълим жараёнида ООКлардан фойдаланишдан иборат бўлиб, тасдиқловчи (2019 й.), аниқловчи (2020 й.) ва синов (2020-2021 ўқув йили) каби 3 босқичларда амалга оширилди.

*Тасдиқловчи* тажрибанинг мақсади – оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш йўллари аниқлаш ва ўрганишдан иборат. *Аниқловчи* тажриба мақсади – тадқиқотга умумий тайёргарликни уюштириш, мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланишнинг шакл ва методларини ўрганиш, методик ишларни олиб бориш, машғулотлар учун топшириқларни ишлаб чиқишдан иборат. SWOT-таҳлил ва Венн диаграммаси топшириқлари ишлаб чиқилди. Педагогик тажриба-синов мақсади – тадқиқот ўтказиш, олинган натижалар асосида мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш юзасидан ишончли маълумотларни йиғишдан иборат. Дастлабки ва якуний анкета-сўровнома, дастлабки ва якуний тестлар ўтказилиб, тажриба-синов ишлари бўйича ишончли маълумотлар йиғилди.

Тажриба-синов натижалари анкета-сўровнома, дастлабки ва якуний тестлар олиниб, қайд этиб борилди. Педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида, мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш ҳолатини аниқлаш мақсадида анкета-сўровнома ўтказилди. Мазкур анкета-сўровномада ЎзМУдан 88 нафар, СамДЧТИдан 118 нафар ва ЖизДПИдан 137 нафар талабалар иштирок этилди.

2020-2021 ўқув йилида тажриба бошида ЎзМУдан 51-нафари тажриба гуруҳларида ва 37-нафари назорат гуруҳларида, СамДЧТИдан 59-нафари

<sup>10</sup> Икрамова З.А., Алимходжаева Н.Т., Гулямов С.С. Ўқитиш жараёнида «график органайзерлар» ва «суд жараёни» интерфаол усулларида фойдаланиш // замонавий таълим. - № 12. – Тошкент, 2016. – Б. 56-62. - Б. 58-59.

тажриба гуруҳларида ва 48-нафари назорат гуруҳларида ҳамда ЖизДПИдан 68-нафари тажриба гуруҳларида ва 69-нафари назорат гуруҳларида талабалар иштирок этди. Мазкур ўқув йилида дастлабки тестда жами тажриба гуруҳларида 178 нафар, назорат гуруҳларида эса 154 нафар талабалар тажриба-синовда қатнашди. 2020-2021 ўқув йилида тажриба якунида ЎзМУдан 48-нафари тажриба гуруҳларида ва 36-нафари назорат гуруҳларида, СамДЧТИдан 55-нафари тажриба гуруҳларида ва 45-нафари назорат гуруҳларида ҳамда ЖизДПИдан 65-нафари тажриба гуруҳларида ва 65-нафари назорат гуруҳларида талабалар иштирок этди. Мазкур ўқув йилида якуний тестда жами тажриба гуруҳларида 168 нафар, назорат гуруҳларида эса 146 нафар талабалар тажриба-синовда қатнашди.

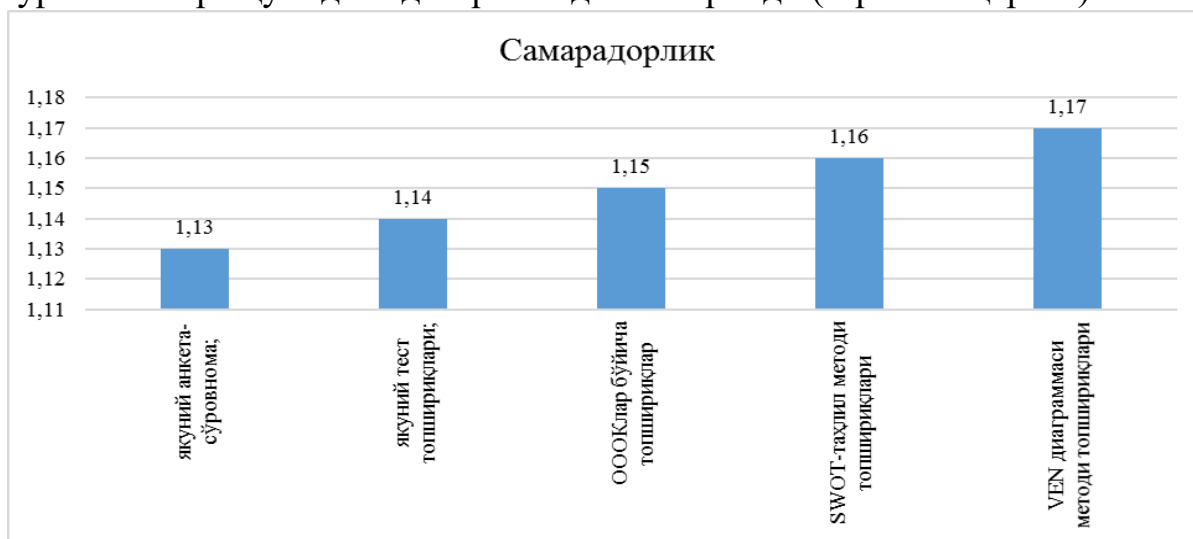
Тажриба-синов материаллари мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш мақсадида қуйидагилар ишлаб чиқилди:

- анкета-сўровнома;
- дастлабки ва якуний тест топшириқлари;
- ОООКлар бўйича топшириқлар;
- SWOT-таҳлил методи топшириқлари;
- Венн диаграммаси методи топшириқлари.

Педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг статистик таҳлили қуйидагилар асосида ўрганилди:

1. Тажриба ва назорат гуруҳларининг анкета-сўровнома натижалари.
2. Тажриба ва назорат гуруҳларининг дастлабки тест натижалари.
3. Тажриба ва назорат гуруҳларининг якуний тест натижалари.
4. Тажриба гуруҳларининг ОООК бўйича топшириқлар натижалари.
5. Тажриба гуруҳларининг SWOT таҳлил натижалари.
5. Тажриба гуруҳларининг Венн диаграммаси натижалари.

Ушбу топшириқларнинг умумлашган ҳолдаги самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги диаграммада келтирилди (2-расмга қаранг):



**2-расм. Топшириқларнинг умумлашган ҳолдаги самарадорлик кўрсаткичлари**

Ушбу статистик ҳисоблар ва топшириқларнинг бажариши бўйича тадқиқотчи томонидан тажриба-синов дастурида илгари сурилган мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш самарадорлиги ўртача 15%га юқори эканлиги статистик усуллар орқали исботланди.

## ХУЛОСА

“Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Автодидактика тушунчасининг мазмун-моҳияти мустақил таълим технологияси, ўқитиш методлари мажмуи ёки тизимини англатади. Автодидактик материаллар таълим олувчилар билан ишлашда ҳар бир ўқитувчи улардан фаол фойдаланиши, ўз материалларини яратиши, гуруҳнинг таълим маконига имкон яратади.

2. Оммавий очик онлайн курслар масофавий таълим шаклларида биридир. Видео, ўқиш ва уй вазифалари каби анъанавий дарс материалларига қўшимча сифатида оммавий очик онлайн курслар талабалар, ўқитувчилар ва ёрдамчиларнинг жамоаларини яратиш ва қўллаб-қувватлашга ёрдам берадиган интерактив фойдаланувчи форумларидан фойдаланиш имкониятини беради.

3. Инглиз тилини ўқитишда аралаш ўрганиш бир қатор талабалар фаолияти турларидан фойдаланиш орқали амалга оширилиши тақлиф этилди. Натижада инглиз тилини ўқитиш бўйича масофадан ўқитиш курси ва етакчи нашриётларнинг вебинарларида иштирок этилади, талабалар учун онлайн тест ва ўқув топшириқлари ишлаб чиқилади, тематик онлайн лойиҳада иштирок этилади ҳамда MOODLE платформасида вазифаларни бажариш ва ўқув материаллари билан ишланади.

4. ОООК мазмунида ўқитиш технологиясини танлаш дидактик вазифанинг ўзига хос хусусиятлари билан белгиланади ва мақбул қарорлар қабул қилишнинг барча қоидаларига бўйсунуши орқали амалга оширилади. Ўқитишнинг креатив, муаммоли ўқитиш, лойиҳалаш усулини қўллаб ўқитиш, информацион ва телекоммуникацион, автоматлаштирилган ўқитиш тизими, дастурланадиган ўқитиш ва ўйин технологиялари мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш имкониятларини очиб беришга хизмат қилади. Оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси мустақил таълимда ОООКлар мазмунини танлаш, ОООКлар топшириқларини интерфаол методлар асосида ишлаб чиқиш мезонлари ҳамда ОООКларни ўзлаштиришини баҳолаш кўрсаткичлари асосида ишлаб чиқилди.

5. Инглиз тилини оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб ўқитишда SWOT-таҳлил методини лойиҳалаштириш намуналари таҳлил

этишни тақозо этади. Бу методнинг биринчи қўлланиш объекти – бутун ташкилот, алоҳида стратегик бирлик, алоҳида маҳсулотлар гуруҳи сифатида танланади. Иккинчи қўлланиш объекти SWOT-таҳлил методи учун эксперт гуруҳларини шакллантиришдан иборат. Ташкилотнинг ички муҳитини кучли ва заиф томонларини таҳлил қилиш нуқтаи назаридан учинчи шаклда тадқиқ этилади. SWOT-таҳлил методининг кейинги босқичларида қўлланиладиган ички муҳит омиллари сонини камайтириш мақсадида уларни танлаш тўртинчи шаклда амалга оширилади.

6. Венн диаграммасининг Венн, Эйлер, Джонсон, Карно харитаси, Перси, Эдварснинг “тишли айланаси” каби бир неча турлари мавжудлиги инглиз тилини оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб ўқитишни такомиллаштиришга имкон яратади.

7. Педагогик тажриба-синов натижалари талабаларнинг билим сифати кўрсаткичларининг ортиши ва тавсия этилаётган ўқитиш методикасининг самарали эканлигини математик статистик усуллар ва солиштирма таҳлиллар асосида исботланди.

Мазкур хулосаларга таянган ҳолда, мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш самарадорлиги юзасидан қуйидаги **тавсияларни** бериш мумкин:

ОООКлардан фойдаланиш бўйича табақалаштирилган дастурларини ишлаб чиқиш;

ОООКлардан фойдаланиш бўйича ўқув адабиётларини яратиш;

мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитиш бўйича электрон дастурлар ва вебсайтларни яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ЮСУПОВА ШАХНОЗА АБДУХАФИЗОВНА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ  
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора филологии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за номером B2021.2.PhD/Ped1585 Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета <http://www.samdchti.uz> и Информационно-образовательном портале [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Научный руководитель:** Тухтасинов Илхомжон Мадаминович  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Лутфиллаев Махмуд Хасанович  
доктор педагогических наук, профессор

Абдуганиева Джамиля Рустамовна  
Доктор философии по педагогическим наукам

**Ведущая организация:** Андижанский государственный университет

Защита диссертации состоится « 1 » ноября 2022 года в 12<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, город Самарканд, улица Бустонсарой, д.93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18; E-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № 61233). Адрес: 140104, город Самарканд, улица Бустонсарой, 93. Тел.: (998366) 238-29-37; Факс: (998366) 210-00-18;

Автореферат диссертации разослан « 21 » октября 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № 51 от « 21 » октября 2022 года).



**Д.А.Киселёв**  
Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

**Г.К.Мирсанов**  
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, доцент

**Ш.С.Сафаров**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы.** В глобальную информационную эпоху быстрое развитие процесса интеграции всех отраслей науки и производства еще больше увеличил спрос и потребность в деловом общении на иностранном языке со стороны представителей различных сфер и направлений. Массовые открытые онлайн курсы как революционное нововведение в мировом образовании создаются посредством программ, промежуточных заданий, тестов и итоговой сертификации. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) обычно используют систему сроков в отличие от традиционных форматов обучения, требующих больше времени для адаптации, и не приспособленных к дистанционному и массовому участию. Существует большое количество платформ МООК. Большую значимость представляют научные исследования таких ресурсов, как Coursera, Udacity, Khan Academy и edX (с точки зрения известности и авторитета университетов, проводящих здесь свои курсы), вопросы создания курсов на английском языке, их разработки во всех сферах (искусство, гуманитарные, точные, естественные науки), онлайн-обучения студентов для продолжения образования за рубежом, обеспечения признания периода обучения определённого государства в иностранных государствах, изучения учебного процесса иностранных высших образовательных учреждений, достижения высоких результатов в процессе обучения.

Исследования по общественным открытым онлайн-курсам в мировой практике заслуживают особого внимания. С этой точки зрения можно объяснить необходимость владения английским языком (так как МООК представлены по большей части на английском языке, а вторую позицию занимает испанский язык), наличия компьютера и доступа к Интернету для участия в курсах, наличия достаточной грамотности при пользовании Интернетом, чтобы, как минимум, найти эти курсы. Также следует учитывать тот факт, что курсы создаются в сотрудничестве с техническими вузами США и Европы, поэтому следует изучить иностранный опыт и использовать образовательные технологии.

В нашей стране уделяется большое внимание преподаванию английского языка. Развиваются связи с различными международными организациями в целях адаптации образовательного процесса под мировые образовательные стандарты и национальные ценности. В частности, поставлены такие важные задачи, как «уделить основное внимание вопросам преподавания английского языка и других иностранных языков, и, вместе с тем, наладить широкомасштабные работы по получению образования и повышению квалификации по необходимым специальностям<sup>11</sup>. Переход на кредитно-модульную систему, преподавание иностранных языков, интегративное обучение иностранному языку и общеобразовательным

---

<sup>11</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёвнинг 2017 йил 22 декабрга Олий мажлисга мурожаатномаси // Правда востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

предметам, разработка технологий обучения иностранному языку – является очень значимым.

Результаты настоящего диссертационного исследования в определённой степени служат осуществлению задач, установленных указами Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О новой стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлениями президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан №174 от 24 мая 2016 года «О мерах по приобретению иностранной учебной и научной литературы для системы высшего образования», № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», № 816 от 10 октября 2018 года «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой», а также другими нормативно-правовыми актами по данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства.».

**Степень изученности проблемы.** Методика организации и проведения массовых открытых онлайн-курсов в странах Европы проанализирована в работах таких учёных, как B.Grainger, A.P.Kelly, Mark Viner, Ellen Gardiner, F.Michael, Paul Kim, Yohannes Kurniawan, Taruna Diyapradana, Fina Shabrina Sutarto, Elian Wira Sena, K.Zhang, C.J.Bonk, T.C.Reeves, T.H.Reynolds, M.Zhu, Y. Zhao, Ли Юань, Стефан Пауэлл, Мэрилен Колтер, Эндрю П.Келли, Фредерик М.Хесс<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Grainger B. Introduction to MOOCs: Avalanche, Illusion or Augmentation?. Электронный ресурс: [https://www.webcitation.org/6UAKk5MOQ.](https://www.webcitation.org/6UAKk5MOQ;); Kelly A.P. Disruptor, Distracter, or What?: A Policymaker's Guide to Massive Open Online Courses (MOOCs). Electronic resource: <https://www.webcitation.org/6UAKYpA3n>. Access date: 05.05.2021.; Mark Viner, Ellen Gardiner and Michael F. Shaughnessy (2016, July/August). Q&A with Ed Tech Leaders: Interview with Curtis J. Bonk, Mimi Miyoung Lee, Thomas C. Reeves, and Thomas H. Reynolds, Educational Technology, 56(4), 59-64. Electronic resource: [http://publicationshare.com/pdfs/Ed\\_Tech\\_Interview\\_MOOC\\_Team\\_July\\_August\\_2016\\_with\\_TOC\\_order\\_form.pdf](http://publicationshare.com/pdfs/Ed_Tech_Interview_MOOC_Team_July_August_2016_with_TOC_order_form.pdf); and <http://publicationshare.com/6>. Access date: 05.05.2021.; Paul Kim. Massive Open Online Courses The MOOC Revolution. Published November 27, 2014 by Routledge. – P.176. Electronic resource: <https://www.routledge.com/Massive-Open-Online-Courses-The-MOOC-Revolution/Kim/p/book/9780415733090>.

Вопросы укрепления самостоятельного обучения английскому языку в странах СНГ изучали О.Ф.Иванова, М.М.Шиловская, А.В.Меренков, С.В.Куныщиков, Т.И.Гречухина, А.В.Усачёва, И.Ю.Вороткова, Д.А.Громова, Л.Д.Ребикова. Значимость массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе описана в трудах Э.Г.Азимова, Д.Бадарч, Н.Г.Токаревой, М.С.Цветковой, В.В.Борщевой, С.Ю.Карпенко, С.Ю.Полянкиной, В.В.Убаевой, А.Е.Бибнева, Л.Г.Жук, В.С.Макарова, А.Мураховского, А.Сакояна, С.Л.Тимкина, И.Ю.Травкина<sup>13</sup>.

---

Access date: 05.05.2021.; Yohannes Kurniawan, Taruna Diyapradana, Fina Shabrina Sutarto, Elian Wira Sena. Development of Massive Open Online Course for University Course (A Case Study Approach). December 2016. Electronic resource: [https://www.researchgate.net/publication/305490409\\_MOOC\\_Book](https://www.researchgate.net/publication/305490409_MOOC_Book); Zhang K., Bonk C.J., Reeves T.C. & Reynolds T.H. (Eds.). (2020). Chapter Abstracts and Contributors Bios. MOOCs and Open Education in the Global South: Challenges, Successes, Opportunities. NY: Routledge. Electronic resource: <http://moocsbook.com/bios>. Access date: 05.05.2021.; Zhu M., Zhao Y. (2017). MOOCs and open education: Possible roles, pedagogical practices, personalization, and pending trends. China Educational Technology-conversation with Drs. Curtis J. Bonk, Mimi Miyong Lee, Thomas C. Reeves, and Thomas H. Reynolds, China Educational Technology, (5), 30-39. Electronic resource: <http://publicationshare.com/10> Available in English: <http://publicationshare.com/11>. Access date: 05.05.2021.; Ли Юань, Стефан Пауэлл. MOOK и открытое образование: Значение для высшего образования. Белая книга. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAb2TrWR>. Дата обращения: 04.05.2021.; Мэрилен Колтер. Массовые открытые онлайн-курсы. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAJrv85v>. Дата обращения: 04.05.2021.; Эндриу П.Келли, Фредерик М.Хесс. Больше, чем реконструкция: инновации в области высшего образования. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAbInPVM>. Дата обращения: 04.05.2021.

<sup>13</sup> Иванова О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1): учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2018. – 352 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/427359>. Дата обращения: 04.05.2021.; Иванова О.Ф., Шиловская М.М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1). Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2018.; Гречихин И.Е. Методические подходы к комплексному использованию средств информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки студентов неязыковых специальностей университета (на примере образовательной информационно-коммуникационной среды обучения иностранным языкам): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 20 с. - С. 13.; Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. Пособие. / А.В.Меренков, С.В.Куныщиков, Т.И.Гречухина, А.В.Усачева, И.Ю.Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.; Громова Д.А., Ребикова Л.Д. Самостоятельная работа студентов при изучении английского языка и методы ее оценки: создание языкового портфолио студентов // Культура и деловой иностранный язык. Том 202. – С. 189-194.; Азимов Э.Г. Использование MOOK (массовых открытых онлайн курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник РУДН. Серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2014. - № 4. – С. 124-128.; Бадарч Д., Токарева Н.Г., Цветкова М.С. MOOK: Реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. - № 10. – 2014. – С. 135-146.; Борщева В.В. Особенности использования массовых открытых онлайн-курсов в обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – № 1. – 2017. – С. 86-96. – С. 91.; Карпенко С.Ю. Массовые открытые онлайн курсы (MOOC) как возможность организации самостоятельной работы в изучении английского языка // Современное педагогическое образование. - №10 - 2019. – С. 53-59.; Полянкина С.Ю. Возможности массовых открытых онлайн-курсов в интегрированном изучении специальных дисциплин и иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. - № 5 (47): - С. 144-148.; Убаева В.В. Информационные технологии в образовании: массовые открытые онлайн курсы // Вестник науки и образования - № 4(40). - 2018. Том 1. – С. 105-108.; Бибнев А.Е. Массовые онлайн курсы как новая инновационная тенденция образовательной сферы. Основные принципы развития MOOKов. xMOOC и cMOOC: сходство и отличие. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAKMyAoe>; Жук Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку): Автореф. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 22 с. - С. 12.; Макаров В.С. Что хотят от MOOKов европейские студенты, программисты и предприниматели. Электронный ресурс: <https://www.iedtech.ru/news1/moocs-web-talent-network-europe/>. Дата обращения: 04.05.2021.; Мураховский А. Как я учился онлайн, или Почему Coursera лучше университета. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6XDDqFm9I>. Дата обращения: 04.05.2021.; Сакоян А. Школа открытых данных: образовательный эксперимент. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6NLw5FWCs>. Дата обращения: 04.05.2021.; Тимкин С.Л. Лихорадка MOOCs. Как национальные образовательные системы

Вопросы преподавания иностранных языков в нашей стране изучались Г.Х.Бакиевой, Л.Т.Ахмедовой, Ж.Ж.Жалоловым, Т.К.Саттаровым, М.Джусуповым, Д.Джумановой, Д.У.Хошимовой. Научные исследования по методике преподавания английского языка выполнялись Ф.М.Рашидовой, Ф.Ш.Алимовым, Б.Г.Кулматовым, И.М.Тухтасиновым, М.А.Назаровой, Х.Маматкуловой. Н.А.Муслимов, О.А.Куйсинов, З.Нишонова, Ж.Толипова, У.К.Толипов, Н.Халилов исследовали самостоятельное обучение, в частности, организацию самостоятельного обучения студентов<sup>14</sup>.

Использование массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения определило тему нашего исследования.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Исследование диссертации выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Самаркандского государственного института иностранных языков «Совершенствование методики обучения иностранным языкам детей в дошкольном и начальном образовании».

**Цель исследования** заключается в усовершенствовании использования массовых открытых онлайн-курсов в преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения.

---

реагируют на американские проекты. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAKIB5zk>. Дата обращения: 04.05.2021.; Травкин И.Ю. Массовые открытые онлайн курсы: американская модель и перспективы ее развития. Электронный ресурс: <https://www.webcitation.org/6UAKBtsnP>. Дата обращения: 04.05.2021.

<sup>14</sup> Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – Б. 430.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис...д-ра пед. наук. - Ташкент, 2000. 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс:

[http://bilingualonline.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world](http://bilingualonline.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world). Мурожат санаси: 04.03.2019.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. .... докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. - С.309.; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фанлари бўйича фалсафа док. – Т., 2018.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш: Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2018.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Автореф. дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа доктори. – Тошкент, 2017. – 47 б.; Муслимов Н.А., Кўйсинов О.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этишнинг назарияси ва методикаси. Монография. – Тошкент: Фан, 2009. – 80 б.; Нишонова З. Мустақил фикр ривожланганлигининг психологик мезонлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2001. – № 1. – Б. 38-40.; Толипова Ж. Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2002. – № 4. – Б. 102-103.; Толипов Ў.Қ. Талабалар мустақил ишларида ўқитиш воситалари // Халқ таълими. – Тошкент, 2000. – № 1. – Б. 45-47.; Халилов Н. Мустақил таълим шакллари // Халқ таълими. – Тошкент, 2002. – № 5. – Б. 88-89.

### **Задачи исследования:**

разработка организации самостоятельных работ студентов на основе педагогической фасилитации;

совершенствование методов использования массовых открытых онлайн-курсов в процессе самостоятельного обучения;

совершенствование проблемного, проектного и рефлексивного обучения английскому языку с использованием массовых открытых онлайн-курсов;

организация дидактического и методического обеспечения, проведение педагогических экспериментальных испытательных работ с использованием массовых открытых онлайн-курсов.

**Объектом исследования** является процесс использования массовых открытых онлайн-курсов в преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения.

**Предметом исследования** является содержание, формы и средства использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения.

**Методы исследования.** В исследовании применён комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретический (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, аналогия, моделирование), диагностический (опросы, проведение тестов, наблюдение, проектируемые методики), прогностический (оценка экспертов, обобщение самостоятельных оценок), педагогический экспериментальный, испытательный и математический методы (статистическая обработка данных, графическое описание результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Усовершенствовано технологическое обучение английскому языку на основе приоритетных общедидактических и частных методических принципов (мотивационных, когнитивных, операционных, функциональных) технологий организации самостоятельной работы для преподавания студентам английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов на базе педагогической фасилитации;

Усовершенствована интегративная развивающая деятельность на основе адаптивных (требования, поиск, творчество в самостоятельной работе) и репродуктивных (наглядное объяснение, аудирование, запоминание, безошибочное произношение) методов использования массовых открытых онлайн-курсов в процессе самостоятельного обучения посредством функционального анализа обучения английскому языку;

Усовершенствовано проблемное, проектное и рефлексивное обучение английскому языку с использованием массовых открытых онлайн-курсов на основе таких приоритетных стадий, как определение технологии преподавания английского языка, таксономия, интенсивность и ассимиляция;

Усовершенствовано личностноориентированное обучение английскому языку в процессе самообразования на основе приоритета Smart-технологий

дидактического и методического обеспечения использования массовых открытых онлайн-курсов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны стадии технологии преподавания английского языка в процессе самостоятельного обучения с использованием массовых открытых онлайн-курсов;

разработано дидактическое обеспечение использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения;

разработан комплекс заданий по интерактивным методам в ходе использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения.

**Достоверность результатов исследования** обоснована получением применённых подходов, методов и теоретических данных из официальных источников, обоснованностью эффективности приведённых анализов, экспериментальных и испытательных работ посредством математических и статистических методов, применением выводов, предложений и рекомендаций на практике, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Теоретическая значимость исследования объясняется изучением видов массовых открытых онлайн-курсов, особенностей преподавания английского языка и изучением технологии обучения английскому языку в процессе самостоятельного обучения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования анализа содержания преподавания английского языка в MOOK, технологии обучения и комплекса заданий с применением интерактивных методов при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ по предмету «Английский язык» в высших образовательных учреждениях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по использованию массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения:

Выводы и рекомендации по усовершенствованию технологического обучения английскому языку на основе приоритетных общедидактических и частных методических принципов (мотивационных, когнитивных, операционных, функциональных) технологий организации самостоятельной работы для преподавания студентам английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов I-204-4-5 «Создание виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий (ссылка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 1076 / 30.02.01 от 31 мая 2021 г.). В результате разработана технология обучения английскому языку с использованием массовых открытых уроков;

Выводы и рекомендации по адаптивным (поиск, творчество в самостоятельной работе) и репродуктивным (наглядное объяснение, аудирование, запоминание и правильное произношение) методам использования массовых открытых онлайн курсов в процессе самостоятельного обучения на основе усовершенствованного структурно-функционального анализа преподавания английского языка ОТ-Atex-2018-519, использованного в проекте (справка Министерства высшего и среднего образования). Специальное образование Республики Узбекистан от 22 сентября 2021 г. № 2269 / 30.02.01). В результате обучение английскому языку было улучшено за счет структурно-функционального анализа;

Выводы и рекомендации по этапам усовершенствования проблемного, проектного и рефлексивного обучения английскому языку с использованием массовых открытых онлайн курсов на основе таких приоритетных стадий, как определение технологии преподавания английского языка, таксономия, интенсивность и ассимиляция Aston University DeTEL использовался в рамках международного проекта « Развитие преподавания европейских языков: модернизация преподавания языков через развитие смешанных магистерских программ» (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 31 мая 2021 г. № 1077 / 30.02.01). В результате отбора массовых открытых онлайн-курсов при самостоятельном изучении были определены критерии и показатели для обучения английскому языку;

Выводы и рекомендации по дидактическому обеспечению использования массовых открытых онлайн курсов при обучении английскому языку в процессе самостоятельного обучения, усовершенствованные на основе метода SWOT-анализа, И-204-4-5 «Создание виртуальных ресурсов. на основе информационно-коммуникационных технологий Используется в рамках инновационного проекта «Введение в образовательный процесс» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 31 мая 2021 года № 1076 / 30.02.01). В результате был разработан комплекс интерактивных методических заданий в контексте использования массовых открытых онлайн-курсов по преподаванию английского языка в процессе самостоятельного обучения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждались на 8 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4– в республиканских и 2 – в иностранном журнале.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст работы составляет 125 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, показано соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, изложена научная новизна и практические результаты, определены методы исследования. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации исследования.

В первой главе под названием **“Теоретические основы использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения”** освещено понятие самостоятельного обучения и его сущность, описаны Массовые открытые онлайн курсы и их группы, а также специфика преподавания английского языка в процессе самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в органичной взаимосвязи с текущим учебным процессом. Самостоятельное расширение кругозора и овладение дополнительным теоретическим и практическим материалом неразрывно связано с приобретением студентами профессиональной квалификации, навыков и умений работать самостоятельно. Самостоятельная работа является своеобразным видом изучения в зависимости от задач учащегося. Для этого требуется активное мышление, применение исследовательской и аналитической деятельности.

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности состоит из таких стадий, как повторение пройденной темы, формирование основных вопросов темы, определение глубины и содержания знаний, подготовка тезисов по теме, выполнение упражнений, анализ выполненной работы, овладение навыками и квалификацией, подготовка вопросов для лекции. Вместе с тем, преподаватель может контролировать и направлять ход самостоятельной работы посредством интервью, контроля, консультаций, соображений, анализа, оценки, исправления, дискуссий, эвристических и мотивационных бесед. Самостоятельная работа студентов может подразделяться на несколько стадий: подбор литературы; изучение плана семинаров; учёт отдельных вопросов; разработка диаграмм и таблиц на основе лекций, дополнительной и основной литературы; продукт расчёта показателей<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Тил кўникмалари интеграцияси фан дастури. – Тошкент, 2020. – 12 б.

На практике самостоятельная работа может быть разделена по различным критериям: дидактическая цель, характер учебной деятельности, содержание, уровень самостоятельности, элемент творчества и др.

Понятие “самостоятельное обучение” часто заменяется понятием “автодидактика”. В целом, проблема автодидактики изучена недостаточно. При исследовании сущности понятия автодидактики учитывались такие факторы, как самостоятельное обучение, технология знаний и культуры, комплекс или система методов обучения, предмет.

Использование системы дистанционного обучения и образовательных технологий в учебном процессе имеет большую значимость. Применение сети Интернет при практическом использовании дистанционной системы одновременно создаёт среду традиционного и дистанционного обучения, а это, в свою очередь, повышает качество системы традиционного образования, обеспечивает его конкурентоспособность в системе образования и повышает общий уровень образования. Использование моделей в учебном процессе не является новшеством. Такие модели применяются в обучении с древних времён. Симуляторы могут употребляться практически во всех сферах учебного процесса: от начального образования до высших образовательных учреждений. В последнее время симуляторы используются даже в сфере медицины.<sup>16</sup>

Усовершенствована технология организации самостоятельной работы по обучению английскому языку с использованием массовых открытых онлайн-курсов на основе педагогической фасилитации.

Массовый открытый онлайн-курс – это одна из форм дистанционного образования в качестве учебного курса, обеспечивающая массовое интерактивное участие наряду с открытым использованием электронных образовательных технологий через сеть Интернет. Массовые открытые онлайн курсы как дополнение к таким традиционным материалам урока, как видеоконтент, тексты и домашние задания, предоставляют пользователю возможность использовать интерактивные форумы, способствующие созданию и поддержке команд студентов, преподавателей и помощников. Несмотря на начавшееся распространение дистанционного образования в конце XX – начале XXI века с использованием сети Интернет, Массовые онлайн курсы с такими проектами, как Coursera, Udacity и Udemy, начали привлекать первые инвестиции и широко распространяться только с 2012 года<sup>17</sup>.

МООК – интернет-курсы, предназначенные для интерактивного участия и получения информации посредством открытого обращения. Такие курсы условно разделены на следующие виды (см. таблицу 1):

---

<sup>16</sup> Жук Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку): Автореф. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 22 с. - С. 13.

<sup>17</sup> Виды и формы самостоятельной работы студентов в вузе. Электронный ресурс: <https://zaochnik.ru/blog/vidy-i-formy-samostojatelnoj-raboty-studentov-v-vuze/>. Дата обращения: 5.03.2021.

Таблица 1.

## Виды MOOK

№	Виды MOOK	Суть MOOK
1.	Activelearning	Курсы активного изучения, предназначенные для овладения теоретическими знаниями в течение 10 минут. Оставшееся время посвящается практическим заданиям или работе над ошибками.
2.	Selfpacing	Предназначены для самостоятельной работы студентов. При этом студент сам решает, в какое время ему выполнять определённый образовательный ресурс. В ходе выполнения заданий он может отдохнуть в любое время, поставить паузу, сохранить файлы с выполненными заданиями. Студенты сами выбирают темы, которые они будут изучать, и порядок их изучения.
3.	Instantfeedback	В ходе обучения ответ студента сразу же проверяется. Объясняются ошибки, допущенные при выполнении задания. Студент понимает свои ошибки, повторно выполняет задания и закрепляет свои знания.
4.	Gamification	В состав этого интересного курса, отличающегося своим разнообразием, входят различные игровые элементы, схемы, модификации объектов и предметов. Такие курсы предоставляют возможность осуществления образовательного процесса в электронном формате.
5.	Peerlearning	В ходе каждого курса предоставлена возможность дискутирования. Всем участникам предоставляется возможность выразить своё мнение и расширить творческое мышление с помощью дискуссий.

В MOOK имеются курсы преподавания английского языка (см. Таблицу 2):

При самостоятельной работе с электронными ресурсами преподаватели и студенты используют информацию, опубликованную в Интернете. При этом, способность оценивания преподавателями и студентами электронных ресурсов на достаточном уровне представляет особую значимость для их дальнейшего использования в процессе преподавания иностранного языка.

Таблица 2.

## MOOK по изучению английского языка

№	Наименование курса	Цель курса	Срок	Часы	Стоимость курса	Требования
1.	English for the Workplace (разработчик: British Council)	Английский язык для бизнеса	4 недели	2 часа	бесплатный	pre-intermediate (A2)
2.	Learning English for Academic Purposes: First Steps (разработчик: Open University)	Английский язык для академических целей	6 недель	4 часа	бесплатный	IELTS 5.5 балл
3.	Listening, Speaking and Pronunciation (разработчик: MIT)	Совершенствование уровня high-intermediate	24 лекции	3 (2) часа	бесплатный	intermediate
4.	How to Write an Essay (разработчик: Berkeley University English MOOC)	Написание и редактирование эссе	5 недель	5-6 часов	бесплатный, сертификат \$ 49 USD	Уровень подготовительных курсов к университету

Усовершенствовано технологическое обучение английскому языку на основе приоритетных общедидактических и частных методических принципов (мотивационных, когнитивных, операционных, функциональных) технологий организации самостоятельной работы для преподавания

студентам английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов. При рассмотрении группы видов самостоятельной работы выявлено, что возможности онлайн-коммуникации могут быть использованы при преподавании иностранного языка (технического и учебного) в технических университетах. В ходе процесса взаимовлияния и передачи, посредством онлайн-коммуникации возможно обмениваться информацией в различных формах, с помощью видео, текстов, изображений, Интернет-каналов. В процессе онлайн-коммуникации преподаватели и студенты могут общаться на различные темы с помощью форума и e-mail, обмениваться информацией, проводить занятия, получать консультации и участвовать в групповых дискуссиях<sup>18</sup>.

Улучшены методы адаптивного и репродуктивного использования массовых открытых онлайн-курсов в процессе самостоятельного обучения посредством функционального анализа сущности преподавания английского языка.

Проанализировав учебный план 5111400 – Иностранный язык и литература (английский язык), мы выяснили, что общий объём нагрузки на блок общих профессиональных предметов составляет 3300 часов, аудиторных занятий – 1410 часов, самостоятельного образования – 1890 часов, объём общей нагрузки на блок предметов по специальности – 1800 часов, аудиторных занятий – 840 часов, самостоятельного образования – 960 часов, объём общей нагрузки на блок дополнительных предметов – 300 часов, аудиторных занятий – 150 часов, самостоятельного образования – 150 часов.

Усовершенствована интегративная развивающая деятельность на основе адаптивных методов, как требование, поиск, творчество в самостоятельной работе и репродуктивных, как наглядное объяснение, аудирование, запоминание, безошибочное произношение с использованием массовых открытых онлайн-курсов в процессе самостоятельного обучения. К примеру, на самостоятельное обучение по предмету “Интеграция языковых навыков” на 1-2 курсах выделено 360 часов<sup>19</sup> Этот предмет состоит из двух модулей. По первому модулю на первом курсе мы рекомендуем виды самостоятельной работы, а по второму курсу – задания по самостоятельной работе. Выявлено, что темы по самостоятельной работе на втором курсе представляют собой задания творческого и изыскательного характера. Массовые открытые онлайн курсы Coffee Culture, Exploring English: Language and Culture, Business English Communication Skills обладают большим количеством возможностей по таким темам второго модуля, как “Узбекистан и мир”, “Профессия и бизнес”, “Межкультурная коммуникация”, “Отношения”, “Национальные символы, государственная структура в Узбекистане и странах изучаемого языка”. Цель MOOK заключается в интегрированном обучении устным и письменным формам языка, развитию коммуникационных квалификаций в

---

<sup>18</sup> Юсупова Ф.Э., Солижонova М.О. Симуляторы в образовательном процессе. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulyatory-v-obrazovatelnom-protssesse>. Дата обращения: 14.03.2021.

<sup>19</sup> Массовый открытый онлайн-курс. Электронный ресурс: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовый\\_открытый\\_онлайн-курс](https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовый_открытый_онлайн-курс). Дата обращения: 14.03.2021.

различных контекстах, в частности, совершенствовании теоретических и практических знаний о навыках изучаемого иностранного языка, а также свободном применении полученных знаний, навыков и квалификаций в профессиональной и научной деятельности.

Во второй главе диссертации под названием **“Методика использования массовых открытых онлайн-курсов в преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения”** освещено проектирование технологий преподавания английского языка, а также методов SWOT-анализа и диаграммы Венна при преподавании английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов.

В основном, MOOK обеспечивают открытый доступ к учебным материалам, то есть, каждый студент, имеющий доступ к Интернету, может использовать лекции и семинары, видеоматериалы и другой контент. Наряду с открытым доступом, MOOK, по большей части, обладают открытой структурой, то есть, студенты могут планировать своё расписание. Зачастую MOOK является бесплатным дистанционным высшим образованием, комфортным для всех. Выбор MOOK основывается на следующих критериях:

занятия должны проводиться на английском языке;

содержание курса должно органически соответствовать направлению подготовки студентов;

продолжительность курса должна охватывать от четырёх до десяти недель;

продолжительность курса должна совпадать с периодом экспериментального обучения;

в содержании курса должны быть видеолекции, тексты для дополнительного чтения, задания, тесты и форумы;

на образовательной платформе должна присутствовать возможность общения с преподавателями курса и студентами;

курс должен быть завершён итоговой сертификацией в форме экзамена, теста, проекта или сочинения.

Разработаны стадии определения, таксономии, интенсивности и ассимиляции технологий преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов по кредитно-модульной и традиционной системе образования.

Процесс обучения на практике требует понимания сущности понятий методики и технологии, поскольку эти термины отличаются друг от друга. Методика, будучи совокупностью методов воспитания, образования и других различных методов, не становится определённой логикой при их реализации в педагогическом процессе. Технология всегда подразумевает определённую логику, цепочку технологических действий, гарантирующих получение результатов, с запланированной последовательностью педагогических методов и техник. Технология преподавания английского языка в содержании MOOK осуществляется на основе определения её видов и проектирования по курсу. В последующей таблице представлены виды технологий обучения. Мы рекомендуем использовать MOOK в ходе самостоятельного обучения (см. Таблицу 3):

Таблица 3.

## Технологии обучения

№	Технологии обучения	Состояние использования МООК в самостоятельном обучении
1.	Креативная технология обучения	Разработка креативных заданий при организации и проведении МООК
2.	Технология проблемного обучения	Разработка проблемных ситуаций по преподаванию английского языка в МООК
3.	Технология обучения с применением методов проектирования	Разработка учебных проектов по преподаванию определённого раздела английского языка с выбором МООК
4.	Информационная и телекоммуникационная технология обучения	Определение уровня использования и обеспеченности электронными ресурсами с выбором МООК
5.	Автоматизированная система обучения	Подготовка экспертных заключений по значимости МООК в образовании
6.	Технология обучения с помощью программ	Выбор МООК и анализ программ, на основе которых они разработаны
7.	Игровые технологии	Выбор МООК и приведение примеров по играм, связанным с преподаванием английского языка МООКларни танлаб, инглиз тилини ўқитиш бўйича ўйинларга мисоллар келтириш

К примеру, цель технологии обучения с применением метода проектирования направлена на активизацию имеющихся знаний и получение новых знаний для активного доступа к деятельности по проектированию в социально-культурной среде обучающегося. Студенты готовят информационные, практические и исследовательские учебные проекты на различные темы в парах, в небольших группах или в коллективе (см. Таблицу 4):

Таблица 4.

## Учебные проекты, подготовленные на основе содержания МООК

№	Темы	Группы	Учебные проекты	Результаты учебных проектов
1.	MIT OpenCourseWare (OCW) открытый онлайн курс	пары	информационный	реферат
2.	(Khan Academy) Академия Хана	небольшие группы	практический	сборник сведений
3.	Coursera	коллектив	исследовательский	написание эссе

В информационных учебных проектах, подготовленных студентами, следует уделить внимание на сбор данных по проблеме, их анализ, обобщение, освещение сущности, характеристику методов и средств решения проблемы, обоснование их значимости. В практических проектах необходимо решать проблему. В исследовательских проектах студенты осуществляют небольшие исследования.

Технология преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов состоит из следующего:

- цели МООК;
- содержание МООК;



**Рис.1. Технология преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов**

средства MOOK;  
организация учебного процесса онлайн;  
обучающийся, учитель;  
результат деятельности MOOK (см. изображение 1).

В результате, технология преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов, с одной стороны, и технология обучения как совокупность методов и средств обработки, предоставления, изменения учебных данных, с другой стороны, являются методами воздействия преподавателем на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

В ходе педагогических экспериментальных работ было проведено анкетирование в целях выявления состояния использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения. В данном анкетировании участвовали 88 студентов УзНУ, 118 студентов СамГИИЯ и 137 студентов ДжизГПИ. В процессе педагогического эксперимента в виде анкетирования студентам были заданы следующие вопросы, чтобы выявить роль MOOK в обучении английскому языку:

1. Знаете ли вы об MOOK?
2. Назовите одну из форм дистанционного образования.
3. Какие формы массовых открытых онлайн-курсов вам известны?
4. Нужны ли MOOK для изучения английского языка?
5. Напишите ваши предложения по самостоятельному обучению английскому языку.

По первому вопросу, знают ли студенты об MOOK, было выявлено, что 52 студента УзНУ (59%), 37 студентов СамГИИЯ (31%) и 35 студентов ДжизГПИ (25%) в курсе существования таких технологий.

Что касается второго вопроса, где студенты должны были назвать одну из форм дистанционного образования как учебного курса с массовым интерактивным участием и открытым доступом через Интернет, 12 студентов УзНУ (13,6%), 17 студентов СамГИИЯ (14%) и 20 студентов ДжизГПИ (14,5%) назвали дистанционную форму образования.

По третьему вопросу о том, какие формы массовых открытых онлайн-курсов известны студентам, было выявлено, что 7 студентов УзНУ (7,9%), и 7 студентов СамГИИЯ (5,9%) знают формы массовых открытых онлайн-курсов.

По вопросу, необходимы ли MOOK для изучения английского языка, необходимость таких курсов отметили 65 студентов УзНУ (73,8%), 88 студентов СамГИИЯ (74,5%), и 88 студентов ДжизГПИ (64%).

Предложения по самостоятельному обучению английскому языку были выдвинуты 67 студентами УзНУ (76%), 78 студентами СамГИИЯ (66%) и 89 студентами ДжизГПИ (65%). Основные из них заключаются в следующем:

- предоставление большего количества видео-уроков и необходимых методов для самостоятельного обучения;
- проведение конкурсов по языку в масштабе страны;
- организация онлайн-курсов и учебников;

чтение художественной литературы;  
 организация speaking club;  
 просмотр кинофильмов на английском языке;  
 заучивание слов, чтение книг;  
 развитие игровых технологий при изучении английского языка;  
 создание различных заданий и практических учебников, не отбивающих у студентов охоту к обучению.

Усовершенствовано личностноориентированное обучение английскому языку в процессе самообразования на основе приоритета Smart-технологий дидактического и методического обеспечения использования массовых открытых онлайн-курсов. В ходе исследования проанализированы образцы проектирования метода SWOT-анализа при преподавании английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов. Первым объектом применения этого метода является вся организация, отдельная стратегическая экономическая единица, группа продукции (отдельный продукт), комплекс рынков или конкретный рынок. Второй объект применения заключается в выборе экспертов и формировании экспертных групп для SWOT-анализа. В третьей форме выполняется анализ слабых и сильных сторон внутренней среды организации. Целесообразно осуществлять их выбор в четвёртой форме, чтобы сократить количество факторов внутренней среды, применяемых на следующих стадиях метода SWOT-анализа.

Спроектирована стандартная таблица курса “English for the Workplace” методи на основе метода SWOT-анализа (см.таблицу 5):

**Таблица 5.**

**Таблица по курсу “English for the Workplace”**

<p><b>S - strength</b>          This course for English learners helps you to develop the language you need to find a job and succeed in the workplace.          This course is for people who are learning English and are interested in developing English language skills for employability and workplace contexts. It will help job seekers and young professionals with the English they need.          As you progress through the various topics, you'll learn plenty of business English vocabulary and workplace English expressions that you can use at work and when applying for jobs.          As well as practising workplace English and learning some workplace English expressions, you'll examine what makes a successful job application and interview.</p>	<p><b>W - weakness</b>          The course does not follow a language syllabus but takes workplace English as its starting point. It offers functional language phrases and real, authentic workplace scenarios. Short quizzes and discussions will help you measure your understanding and practise your English.</p>
<p><b>O - opportunity</b>          Each week, we'll focus on key aspects of English for the workplace. You'll watch videos and listen to audio recordings of people in various situations. This includes those searching and applying for jobs, preparing for and taking interviews, and those starting their new jobs and working with new colleagues.</p>	<p><b>T - threat</b>          Despite the fact that at the beginning it was claimed that the course tutorials are free of charge, after having a certain amount of lessons, they turn out to be paid</p>

*Правила составления диаграммы Венна.* Диаграмма Венна используется в процессе организации деятельности по сопоставлению двух или трёх объектов, понятий, идей, явлений. Составление диаграммы содержит три стадии:

Стадия 1. Студенты знакомятся с правилами составления этой диаграммы.

Стадия 2. Организуется сопоставительная деятельность на основе диаграммы в индивидуальном порядке, в парах или в группах.

Стадия 3. Результаты деятельности анализируются и оцениваются.

Для составления диаграммы Венна рисуются два пересекающихся круга (если сопоставляются две части темы, то изображаются два круга, если три части – то три). В каждый круг вносятся основные сведения о частях темы. В месте пересечения кругов сопоставляются темы их двух или трёх кругов, и составляется список общих данных<sup>20</sup>

В третьей главе диссертации под названием **“Организация педагогического эксперимента и его результаты”** освещены стадии организации педагогического эксперимента и его результаты.

Педагогический эксперимент применялся при самостоятельном обучении на основе экспериментальной программы в процессе преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов, разработанных по требованиям направления образования “Иностранный язык и литература (английский язык)” в высших образовательных учреждениях. Педагогический эксперимент проводился в 2020-2021 году в УзНУ, СамГИИЯ и ДжизГПИ на стадиях диагностики и прогнозирования, организационно-подготовительной и обобщающей стадии.

Педагогический эксперимент, нацеленный на использование массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения, был осуществлён в трёх стадиях: подтверждающая (2019 г.), уточняющая (2020 г.) и экспериментальная (2020-2021 учебный год).

Цель подтверждающего эксперимента заключается в определении и изучении способов использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельной работы. Целью уточняющего эксперимента является организация общей подготовки к исследованию, изучение форм и методов использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельной работы, проведение методической работы, разработка заданий для занятий. Цель педагогического эксперимента заключается в проведении исследования, сборе достоверной информации по использованию

---

<sup>20</sup> Икрамова З.А., Алимходжаева Н.Т., Гулямов С.С. Ўқитиш жараёнида «график органайзерлар» ва «суд жараёни» интерфаол усулларидан фойдаланиш // замонавий таълим. - № 12. – Тошкент, 2016. – Б. 56-62. - Б. 58-59.

массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельной работы на основе полученных результатов.

В ходе эксперимента были проведены предварительные и итоговые тесты, анкетирование, зафиксированы результаты. В процессе педагогических экспериментальных работ было проведено анкетирование в целях определения состояния использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения. В данном анкетировании участвовали 88 студентов УзНУ, 118 студентов СамГИИЯ и 137 студентов ДжизГПИ.

В начале эксперимента в 2020-2021 учебном году 51 студент УзНУ участвовал в экспериментальных группах, и 37 – в контрольных группах, 59 студентов СамГИИЯ – в экспериментальных группах и 48 – в контрольных группах, а также 68 студентов ДжизГПИ – в экспериментальных группах и 48 – в контрольных группах. В этом учебном году в предварительном тесте участвовали 178 студентов из экспериментальных групп и 154 студента из контрольных групп. В 2020-2021 учебном году в конце эксперимента 48 студентов УзНУ участвовали в экспериментальных группах и 36 – в контрольных группах, 55 студентов СамГИИЯ – в экспериментальных группах и 45 – в контрольных группах, 65 студентов ДжизГПИ – в экспериментальных группах и 65 – в контрольных группах. В итоговом тесте участвовали 168 студентов из экспериментальных групп, и 146 студентов из контрольных групп.

В целях использования массовых открытых онлайн-курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения, были разработаны следующие экспериментальные материалы:

анкета;

предварительные и итоговые тестовые задания;

задания по MOOK;

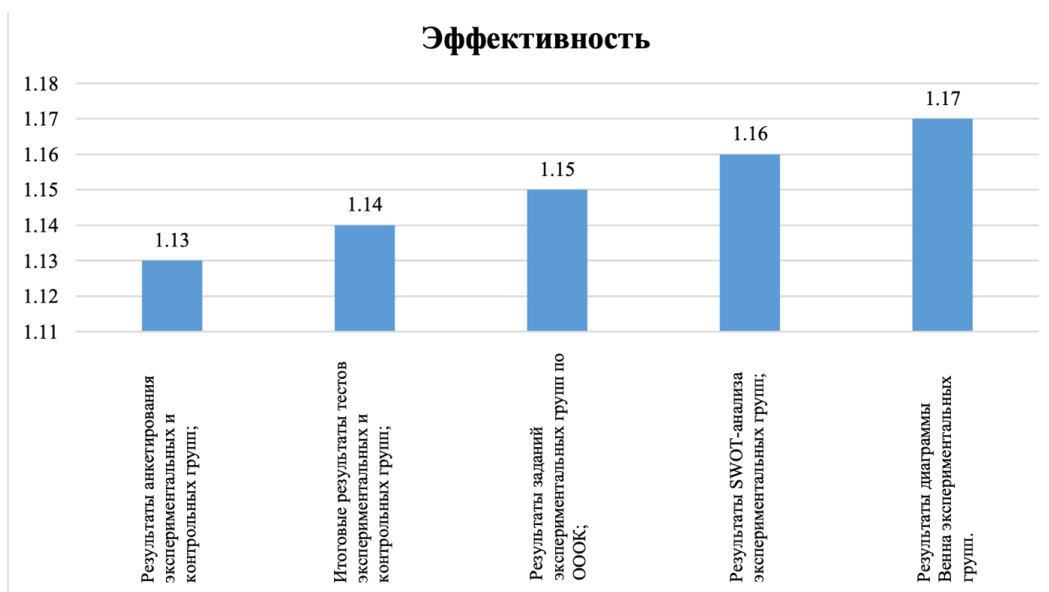
задания по методу SWOT-анализа;

задания по методу диаграммы Венна.

Статистический анализ результатов педагогических экспериментальных работ был изучен на основе следующего:

1. Результаты анкетирования экспериментальных и контрольных групп;
2. Предварительные результаты тестов экспериментальных и контрольных групп;
3. Итоговые результаты тестов экспериментальных и контрольных групп;
4. Результаты заданий экспериментальных групп по MOOK;
5. Результаты SWOT-анализа экспериментальных групп;
6. Результаты диаграммы Венна экспериментальных групп.

Обобщённые показатели эффективности этих заданий приведены в следующей диаграмме (см. изображение 2):



**Рис.2. Обобщённые показатели эффективности заданий**

С помощью статистических методов и в ходе выполнения данных статистических расчётов и заданий доказано, что эффективность использования массовых открытых онлайн-курсов в преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения, предложенном исследователем в экспериментальной программе, повысилась, в среднем, на 15%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При изучении сущности понятия автодидактики технология самостоятельного образования, знания и культуры описывается как система или комплекс методов обучения, предмет, неологизм. Аутодидактические материалы являются значимым источником для работы с обучающимися. В ходе работы мы покажем, как каждый педагог может активно ими пользоваться, создавать свои материалы, выкладывать их в образовательное пространство группы.

2. Массовый открытый онлайн-курс является одной из форм электронных образовательных технологий и дистанционного обучения в виде учебного курса с массовым интерактивным участием и открытым использованием через Интернет. Массовые открытые онлайн курсы в качестве дополнения к таким традиционным материалам, как видеоконтент, чтение и домашние задания, предоставляют возможность создания коллективов студентов, преподавателей и помощников, и применения форумов интерактивных пользователей, оказывающих поддержку.

3. Предложено осуществление смешанного обучения английскому языку с помощью использования видов деятельности рядом студентов. В результате, студенты будут участвовать в дистанционных курсах по английскому языку и в вебинарах ведущих издательств, будут разработаны онлайн-тесты и учебные задания для студентов, они будут участвовать в тематических онлайн-проектах, работать на платформе MOODLE с учебными материалами, выполнять задания.

4. Выбор образовательных технологий в сборжении MOOK определяется спецификой дидактических задач, и осуществляется в ходе соблюдения всех правил принятия оптимальных решений. Креативный метод обучения, проблемное обучение, обучение с применением метода проектирования, система информационного и телекоммуникационного, автоматизированного обучения, обучение с использованием программ и игровые технологии служат раскрытию возможностей использования массовых открытых онлайн-курсов в преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения. Технология преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов разработана на основе критериев выбора содержания MOOK в самостоятельном обучении и разработке заданий MOOK на основе интерактивных методов, а также показателей оценки усвоения MOOK на основе рекомендуемых технологий обучения.

5. В ходе преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов требуется проанализировать образцы проектирования метода SWOT-анализа. Первым объектом применения этого метода избрана целая организация, отдельная стратегическая экономическая единица, отдельная группа продукции (отдельная продукция), комплекс рынков или определённый рынок. Вторым объектом применения является выбор экспертов и формировании экспертных групп для метода SWOT-анализа. В третьей форме выполняется анализ слабых и сильных сторон внутренней среды организации. Целесообразно осуществлять их выбор в четвёртой форме, чтобы сократить количество факторов внутренней среды, применяемых на следующих стадиях метода SWOT-анализа.

6. Ввиду удобного расположения визуальной формы предоставления информации, диаграммы Венна значительно облегчат процесс понимания и анализа сопоставленных объектов онлайн-курса. Наличие нескольких видов диаграммы Венна, таких как карта Эйлера, Джонсона, Карно, “зубчатые колёса” Эдварса, создаст возможность для совершенствования преподавания английского языка с использованием массовых открытых онлайн-курсов.

7. В результате педагогического эксперимента на основе математического и статистического метода и сопоставительных анализов доказано увеличение показателей качества знаний студентов и эффективность рекомендуемой методики преподавания.

На основе произведенного исследования «Использование массовых открытых онлайн курсов при преподавании английского языка в процессе самостоятельного обучения» на соискание ученой степени доктора философии (Ph.D) по педагогическим наукам разработаны следующие рекомендации:

разработка дифференцированных программ использования массовых открытых онлайн курсов;

создание учебной литературы по использованию массовых открытых онлайн курсов;

создание электронных программ и сайтов для обучения английскому языку в процессе самостоятельного обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03 / 30.2019.Fil / Ped.83.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE INSTITUTE OF  
FOREIGN LANGUAGES**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**YUSUPOVA SHAKHNOZA ABDUXAFIZOVNA**

**USE OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN TEACHING ENGLISH  
IN THE PROCESS OF SELF-STUDY**

**13.00.02 - Theory and methodology of teaching and upbringing (English)**

**ABSTRACT**

**of the dissertation of the doctor of philosophy (Ph.D) on pedagogical sciences**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2021.2.PhD / Ped1585.

The doctoral thesis has been done at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) and on the web-site of information-educational portal «Ziyonet» at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

**Scientific supervisor:** **Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Official opponents:** **Lutfillayev Makhmud Khasanovich**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Abduganiyeva Djamilya Rustamovna**  
PhD in Pedagogy, Associate Professor

**Lead organization:** **Andijan State University**

The defense of the thesis will take place " 1 " november 2022 at 12<sup>00</sup> hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03 / 30.2019.Fil / Ped.83.01 on awarding of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand city, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (998366) 238-29-37; Fax: (998366) 210-00-18; E-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

The thesis can be found in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (Registration No. 61933). Address: 140104, Samarkand city, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (998366) 238-29-37; Fax: (998366) 210-00-18;

Abstract of dissertation is distributed on « 21 » october 2022.  
(Protocol of the register No. 51 on « 21 » october 2022).



**D.A. Kiselyov**

Vice-chairman of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), associate professor

**G.K. Mirsanov**

Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), associate professor

**Sh.S. Safarov**

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research work** is to research teaching English using massive open online courses in the process of self-study.

**The object of the research** is the process of teaching English using massive open online courses in the process of self-study.

**The scientific novelty of the research work** includes the followings: developed (motivational, cognitive-operational, activity) technologies to set up independent study for English language learners based on pedagogical facilitation;

developed more effective adaptive and reproducible methods of using MOOCs in the process of independent learning through structural-functional analysis of English language instruction;

used extensive online open courses on project-based and reflective English language teaching to develop the stages of identification, classification, systematization, taxonomy, intensity, and assimilation of English language teaching technology;

developed didactic support for the use of MOOCs in the teaching of English in self learning on the integration of SWOT-analysis and personality-oriented teaching.

**The implementation of the research results.** Based on the developed methodological and practical proposals for the use of massive open online courses in teaching English in the process of self-study:

Conclusions and recommendations on improving the technology of organizing independent work in teaching English using open access online courses based on pedagogical facilitation, tested in terms of conceptual, procedural and resource support for self-study I-204-4-5 "Creation of virtual resources based on information and communication technologies (Certificate by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 1076 / 30.02.01 dated May 31, 2021). As a result, teaching English technologies using massive open online courses were developed;

Conclusions and recommendations on adaptive (research, creativity in independent work) and reproductive (visual explanation, listening, memorization and correct pronunciation) methods of using publicly available online courses in the process of independent learning based on an improved structural and functional analysis of teaching English OT-Atex -2018-519 were used in the project (the Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated September 22, 2021 No. 2269 / 30.02.01). As a result, English language teaching through structural-functional analysis were improved;

Conclusions and recommendations on the stages of identification, classification, systematization, intensity and assimilation of the technology of teaching English using massive open online courses to organize self-studies in a credit open module and traditional education were developed and used for Aston University DeTEL international project "Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the development of blended

Masters Programmes ”(Certificate by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated May 31, 2021 No. 1077 / 02.30.01). As a result, criteria and indicators for teaching English using massive open online courses in the process of self-study were defined;

Conclusions and recommendations on didactic support for the use of massive open online courses in teaching English in the process of self-study, integrating SWOT analysis methods and Venn diagrams were used within the innovative project I-204-4-5 “Creation and implementation of virtual resources based on information and communication technologies for the educational process” (Certificate by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated May 31, 2021 No. 1076 / 30.02.01). As a result, a set of interactive methodological tasks was developed in the context of using open access online courses in teaching English in the process of self-study.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, a list of references and appendices. The main text consists of 125 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Yusupova Sh.A. Ways to develop the use of trios in teaching English in the Educational process (on the example of reading, writing and listening) // International Scientific Journal. – Volume 84. Published: 30.04.2020. – Philadelphia USA. 2020. – № 4 –P. 652-654. (13.00.00 № 4).

2. Yusupova Sh.A. The peculiarities of using distance learning and independent work in teaching process // Academicia an international multidisciplinary research journal. – Volume 11. – India, . 2021. – № 4. – P. 309-315(13.00.00 № 4).

3. Юсупова Ш.А. Оммавий очик онлайн курслар ва унинг турлари // O'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – Тошкент, 2021. – № 4. – Б. 211-216. (13.00.00 № 4).

4. Юсупова Ш.А. Инглиз тилини оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб ўқитишда SWOT-таҳлил методини лойихалаштириш // O'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – Тошкент, 2021. – № 3. – Б. 207-212. (13.00.00 № 3).

5. Юсупова Ш.А. Мустақил таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – № 11. – Б. 302-307. (13.00.00 № 11).

6. Юсупова Ш.А. Инглиз тилини ўқитишда оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш // O'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – Тошкент, 2021. – № 6.– Б. 248-254. (13.00.00. № 6).

7. Yusupova Sh.A. The use of computer technology in teaching foreign language primary school // Scientific researches for development future: International Conference Proceedings. – New York, 2019. Vol. 2. – P. 90-91.

8. Yusupova Sh.A. Teaching retelling in a foreign language in the preporation of independent reading // Scientific researches for development future: International Conference Proceedings. – New York, 2019. – Vol. 2. 28.02.2019. – P. 92-94.

9. Yusupova Sh.A. Usage of modern pedagogical technologies in the context of distance teaching: based on the materials of training university // Central Eurasian studies society: International scientific-online conference on innovation the modern education system. 25.04.2021. – Washington, 2021. – P. 97-100.

10. Юсупова Ш.А. Оммавий очик онлайн курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологияси // Илмий иннавацион тадқиқотлар: назария методология амалиёт: Респ. илмий-амалий онлайн конф. материал. 18 май 2021 йил. – Тошкент, 2021. – Б. 315-319.

11. Юсупова Ш.А. Современное дистанционное образование в Узбекистане и перспективы его развития // Илм-фан ва таълимда инновасион

ёндашувлар, муаммолар, таклифлар ва ечимлар: 11-сонли респ. кўп тармоқли илмий-онлайн анжумани. – Ургенч, 2021. – Б. 48-50.

## II бўлим (II часть; II part)

12. Yusupova Sh.A. The role of motivation in learning foreign languages // Учёный XXI века. – Россия, 2019. – № 3. – P. 33-35.

13. Yusupova Sh.A. The role of internet technologies in the modern concept of teaching a foreign language // Учёный XXI века. – Россия, 2019. – № 3. – P. 30-32.

14. Yusupova Sh.A. About modern experience, problems and achievements of distance learning at the university // 4<sup>th</sup> Global congress on contemporary sciences and advancements. Italy, 30.04.2021.– P. 91-92.

15. Yusupova Sh.A. Modern distance education in Uzbekistan and its development prospects // Proceedings of 2<sup>nd</sup> International multidisciplinary Scientific Conference Ingenious Global Thoughts. April, 30<sup>th</sup> 2021. – Berlin, 2021. – P. 252-253.

16. Yusupova Sh.A. The use of Modern pedagogical technologies in the conditions of distance learning based on the teaching materials of university students // International conference on innovation perspectives, psychology and social studies. March 2021. – Kurukshetra, 2021. – P. 48-50.

17. Юсупова Ш.А. Ўзбекистонда замонавий масофавий таълим ва унинг ривожлантириш истиқболлари // Замонавий фаннинг долзарб муаммолари: Халқаро илмий конф. материал. 26-27 май 2021. – Переяслав, 2021. – Б. 85-87.

18. Юсупова Ш.А. Оммавий онлайн очик курслардан фойдаланиб инглиз тилини ўқитиш технологиясини ишлаб чиқариш хусусиятлари (мустақил таълим мисолида) // Замонавий лингвистик тадқиқотлар: хорижий тажриба, истиқболли изланишлар ва тилларнинг ўқитишнинг инновацион усуллари: Халқаро илмий-амалий конф. материал. 27-28 май 2021 йил. – Самарқанд, 2021. – Б. 283-286.

Автореферат “Хорижий филология” журнали тахририятида тахрирдан ўтказилиб, ўзбек,  
рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди. (17.10.2022)



Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 18 октябрда босишга рухсат этилди:

Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84<sub>1/16</sub>.

“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.

Ҳисоб-нашриёт т.: 3,3. Шартли б.т. 3,1

Адади 100 нусха. Буюртма №18/10.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.