SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ZAYNIYEVA NASIBA BAXTIYAROVNA

SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK CHET TILI O‘QITUVCHILARINING AXBOROT KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 378:811.111.37.091.3:004

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Zayniyeva Nasiba Baxtiyarovna
Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasini shakllantirish 3

Зайниева Насиба Бахтияровна
Формирование информационной компетентности будущих преподавателей иностранного языка на основе личностно-ориентированного подхода 29

Zayniyeva Nasiba Bakhtiyorovna
Developing the informational competence of future foreign language teachers based on a student-centered approach 59

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 63

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ZAYNIYEVA NASIBA BAXTIYAROVNA

SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK CHET TILI O‘QITUVCHILARINING AXBOROT KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7042 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Rustamova Adash Eshankulovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Abdullayeva Lola Taxirovna** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor
	Toshboyeva Barnoxon Odiljonovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Guliston davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “17” oktabr soat 9:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140104, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (4223-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140104, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “____”. oktabr kuni tarqatildi.

(2026-yil “___” oktabr dagi № 6 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

S.I. Anorqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish, raqamli ta’lim muhitini rivojlantirish hamda ta’lim jarayonini individuallashtirish masalalari pedagogik tadqiqotlarning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborotni izlash, tanqidiy baholash, qayta ishlash va ta’lim jarayonida samarali qo‘llash kompetensiyalarini individual ehtiyoj va tayyorgarlik darajasiga mos ravishda rivojlantirishning mexanizmlari yetarli darajada takomillashtirilmaganligi ularning kasbiy tayyorgarligi samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasini shakllantirishning zamonaviy didaktik modeli, metodik ta’minoti va diagnostik-baholash mexanizmlarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda dunyo ilmiy amaliyotida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish, raqamli pedagogika, media va axborot savodxonligi, sun’iy intellekt vositalari, raqamli ta’lim platformalari, adaptiv o‘qitish texnologiyalari hamda DigCompEdu, UNESCO va AASL kompetensiya modellari asosida rivojlantirishga qaratilgan keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda bo‘lajak o‘qituvchilarning axborotni izlash, tanqidiy tahlil qilish, baholash, qayta ishlash, raqamli kontent yaratish, axborot xavfsizligini ta’minlash va shaxsiy ta’lim ehtiyojlariga mos raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida generativ sun’iy intellekt vositalari asosida shaxsga mos axborot kompetensiyasini rivojlantirish modellari, o‘quv analitikasi yordamida individual kompetensiya trayektoriyalarini loyihalash, immersiv ta’lim muhitlarida axborot kompetensiyasini shakllantirish hamda chet tili o‘qituvchilarini tayyorlashda axborot kompetensiyasini diagnostik baholash tizimlarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekistonda bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish, pedagog kadrlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, sun’iy intellekt va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta’lim jarayoniga integratsiyalash bo‘yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri – sun’iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda. Qaysi sohada bo‘lmasin, kim birinchi bo‘lib qat’iyat va izchillik ko‘rsatib, aniq natijalarga erishsa, o‘sha hammadan oldinda bo‘ladi” [1] . Bu borada bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish, raqamli va sun’iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish metodikasini ishlab chiqish, axborot kompetensiyasini baholashning diagnostik tizimini takomillashtirish hamda ularni pedagogik amaliyotga integratsiyalashga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tilni o‘qitish masalalari G.X. Bakiyeva, L.T. Axmedova, J.J. Jalolov, T.K. Sattarov, I.M. Tuxtasinov, M. Djusupov, D.R. Djumanova, D.U. Xoshimova, D.A. Tadjibayeva F.Sh. Alimov, X.A. Mamatkulov, U.U. Jumanazarov, K.Sh. Muradkasimova, A.E. Rustamova, B.R. Samatova, X.I. Urazbayev, X.A. Axmadjanov [2] [2] kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

---

[2]Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва.: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013– 200с.; Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 430 b; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис…д-ра пед.наук. – Ташкент, 2000. 32 с.; Paluanova X.D. Ingliz, o‘zbek, rus va qoraqalpoq tillarida ekologik terminlarning derivasion-semantik prinsiplari: Avtoref. diss. ... filol.fan. dok. – Toshkent, 2016. – 28 b.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option= com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 04.03.2019); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. .... докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. … докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; D.A.Tadjibayeva. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish. Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref.- Toshkent, 2018; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref.– Toshkent, 2017. Muradkasimova K. Sh. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar ko‘nikma va malakalarini baholash xususiyatlari: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2019. Samatova B.R. Ingliz tilini o‘qitishda nofilologik yo‘nalish talabalarining motivatsiyasi. Diss. … ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2020; Urazbayev H.I. Bo’lajak ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlashda til portfoliosidan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref.– Toshkent, 2021; Axmadjanov X.A. Nofilologik ta’lim yo‘nalishlaridagi talabalarning ingliz tilidagi yozma nutqini baholash metodlarini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref.– Toshkent, 2022;

Respublikamiz olimlaridan aynan axborot kompetentligi va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv xususida ilmiy tadqiqot olib borgan olimlardan A.Xamidov, I.Boboyorov, S.Nishonova, A.Yo‘ldoshev, K.To‘xtasinov, B.Sharipov, M.Normurodova, N.Sobirova, Z.Karimova, D.Mamajonovalarning[3] ishlari nazariy va ilmiy jihatdan tahlil qilindi.

MDH davlatlari olimlaridan A.V.Xutorskoy, I.A.Zimnyaya, L.I.Novikova, N.L.Ivanova, N.V.Kolomoytseva, S.S.Kunanbayeva, V.I.Soldatkin, V.A.Lopatkin, V.D.Shadrikov, Yu.G.Tatur, G.K.Selevko, V.A.Dalingerlar[4] ushbu tadqiqot doirasida faoliyat olib borganlar.

Xorij olimlaridan C.S.Bruce, A.Lloyd, L.Limberg, P.Blumberg, M.Hepworth, E.K.Owusu-Ansah, P.McKinney, S.Andretta, O.Sundin, W.Badke, L.G.O‘Connor, K.Tuominen[5] kabi olimlar ilmiy-tadqiqot olib borganlar.

Respublikamizda chet tilini o‘qitish metodikasi bilan bog‘liq bir qator izlanishlar mavjud, ammo OTTlarda chet tilini o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv va axborot kompetensiyasini uzviylikda rivojlantirishga bag‘ishlangan maxsus tadqiqot ishi olib borilmagan.

---

[3]Xamidov A. Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish asosida o‘quvchilarning axborot madaniyatini shakllantirish. Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. – Toshkent, 2013; Boboyorov I. Kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari axborot kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi: Ped. fan. doktori diss. – Toshkent, 2018; Nishonova S. Pedagogik jarayonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss.- Toshkent, 2010; Yo‘ldoshev A. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida mustaqil ta’limni tashkil etish. Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss.- Toshkent, 2014.; To‘xtasinov K. Zamonaviy darsning pedagogik asoslarini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss.- Toshkent, 2017; Sharipov B. Axborot pedagogikasi nazariyasi va metodik asoslari: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. Toshkent, 2016; Normurodova M. (Raqamli ta’lim sharoitida axborot kompetensiyasini shakllantirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. - Qarshi, 2020; Sobirova N. O‘qituvchilarning axborot savodxonligini rivojlantirish metodikasi: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. - Termiz, 2019; Karimova Z. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonida pedagogning o‘rni: Ped.fan. nomzodi diss.– Andijon, 2018. – Mamajonova D. Talabalarning axborot madaniyatini shakllantirishda interaktiv metodlar: Ped. fan. nomzodi diss. – Farg‘ona, 2021.

[4]Хуторской А. В. Личностно-ориентированные технологии обучения: Дисс. док. пед. наук. – Москва, 1999. Зимняя И. А. Педагогическая психология и личностно-ориентированный подход: Дисс. док. пед. наук. – Москва, 2003. Новикова Л. И. Формирование информационной компетентности учащихся в процессе обучения: Дисс. док. пед. наук. – Москва, 2009. Иванова Н. Л. Компетентностный подход в высшем образовании: Дисс. док. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2011. Коломойцева Н. В. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: Дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2015. Куанышбаева С. С. Теоретико-методологические основы обучения иностранным языкам: Дисс. док.пед. наук. – Алматы, 2005. Солдаткин В. И. Электронное обучение и виртуальная образовательная среда: Дисс. док. пед. наук. – Москва, 2012. Лопаткин В. А. Теоретические основы формирования информационной культуры: Дисс. док.пед. наук. – Москва, 2013. Шадриков В. Д. Компетентностный подход: теория и практика: Дисс. док. пед. наук. – Москва, 2004. Татур Ю.Г. Модель качества подготовки специалистов: Дисс. пед. наук.– Москва, 2000. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Дисс. док. пед. наук. – Москва, 2006. Далингер В. А. Формирование информационной компетентности учащихся средней школы: Дисс. канд. пед. наук. – Томск, 2007.

[5]Bruce C. S. The Seven Faces of Information Literacy. (PhD thesis). Queensland University of Technology, Australia., 1997. Lloyd A. Information literacy: the meta-competency of the knowledge economy? (PhD thesis). Charles Sturt University, Australia, 2003. Limberg L. Information seeking and learning. (PhD thesis). University of Gothenburg, Sweden, 1998. Blumberg P. Developing learner-centered teaching. (PhD thesis). Temple University, USA, 1998. Hepworth M. Approaches to information literacy instruction. (PhD thesis). Loughborough University, UK, 2000. Owusu-Ansah E. K. Information literacy and higher education. (PhD thesis). Kent State University, USA, 2004. McKinney P. Information literacy in higher education. (PhD thesis). University of Sheffield, UK, 2006. Andretta S. Information literacy: A practitioner’s guide. (Doctoral thesis). London Metropolitan University, UK, 2005. Sundin O. Negotiations on information seeking expertise. (PhD thesis). University of Gothenburg, Sweden, 2008. Badke W. Information literacy instruction: Theory and practice. (Doctoral thesis). Trinity Western University, Canada, 2012. O'Connor L. G. Information literacy in the college curriculum. (PhD thesis). University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 2009. Tuominen K. User-centered information literacy instruction. (PhD thesis). University of Tampere, Finland, 1997.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar institutining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq "Filologik oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini integrallashuv orqali o'qitishda kadrlar tayyorlashning filologik hamda metodik asoslarini takomillashtirish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim tashkilotlarining 1-kurs filologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining axborot kompetensiyasini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning nazariy asoslarini tahlil qilish, uning axborot kompetensiyasini shakllantirishdagi o'rni va ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslash;

filologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining axborot kompetensiyasini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish;

axborot kompetensiyasining mazmuni, tuzilishi va tarkibiy qismlarini aniqlash hamda ularni o'quv jarayoniga integratsiya qilishning samarali yo'llarini belgilash;

AASL, SCONUL, CRAAP kabi xalqaro axborot savodxonligi modellari va yondashuvlarini chuqur o'rganish, tahlil qilish va amaliyotda sinovdan o'tkazish;

axborot kompetensiyasini shakllantirishda shaxsga yo'naltirilgan o'qitish usullari, pedagogik shart-sharoitlar va ta'lim texnologiyalarini tizimli tahlil qilish;

olingan ilmiy va amaliy natijalar samaradorligini tajribaviy-tadqiqot orqali tekshirish, tahlil qilish va asoslash.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida axborot kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida axborot kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha o'rgatishning mazmuni, usullari va metodlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so'rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

axborot kompetensiyasini shakllantiruvchi diagnostik–adaptiv–rivojlantiruvchi–transformativ to'rt komponentli didaktik tizim ishlab chiqilib, uning diagnostik komponentida axborotni izlash, baholash va foydalanish ko'nikmalarini *shakllanganlik darajasi bo'yicha* ko'p darajali integral tarzda aniqlash mezonlari asoslangan;

axborotni izlash, baholash, qayta ishlash va raqamli kontent yaratish jarayonlarini yaxlit bir butunlikka birlashtiruvchi *kognitiv neyrofiziologik jarayonlar nazariyasiga tayanuvchi* bir-birini faollashtiruvchi uzluksiz neyron tarmoq sifatida ishlashini aks ettiruvchi sinaptik-integrativ bog'liqlikka asoslangan mazmuniy-strukturaviy model ishlab chiqilgan;

axborot savodxonligi va media kompetentligini baholashning kognitiv, operatsion-faoliyatli, motivatsion va refleksiv mezon-indikatorlar tizimi barcha komponentlarni yaxlit va uzviy tarzda qamrab oluvchi *shaxsning bilim, ko'nikma va munosabatlarini bir butun tizim sifatida baholashga yo'naltirilgan* kompetensiyaviy-holistik yondashuv asosida takomillashtirilgan;

axborot savodxonligi va media kompetentligining shakllanishida bilim → amaliyot → motivatsiya → refleksiv takomillashtirish ketma-ketligi kompetensiya rivojlanishining *barcha bosqichlarida takrorlanuvchi va o'zgarmas tuzilishga ega bo'lgan* universal-invariant diagnostik qonuniyati sifatida asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak chet tili o'qituvchilarining axborot kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi "Talabalarning axborot kompetensiyasini rivojlantirish" elektron dasturi ishlab chiqilib, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan DGU 56893-son guvohnoma bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan;

tadqiqot natijalari asosida "English for Students" nomli darsligi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-son buyrug'i asosida nashr etilgan;

tadqiqot natijasida talabalarning individual ehtiyojlari, qiziqishlari va kognitiv xususiyatlarini inobatga olgan holda axborot kompetensiyasini shakllantirishning nazariy modeli ishlab chiqilgan;

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida axborot kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan dars ishlanmalari, topshiriqlar, interaktiv metodlar va loyihaviy faoliyat namunalarini o'z ichiga olgan o'quv-metodik darslik yaratilib, u talabalarning mustaqil ta'lim strategiyalari, metakognitiv ko'nikmalari va axborot resurslaridan samarali foydalanishini rivojlantirishga xizmat qilgan;

talabalarning axborot kompetensiyasini shakllantirish natijalarini kompleks baholashga mo'ljallangan, axborotni izlash, tanqidiy tahlil qilish va kreativ axborot mahsulotini yaratish ko'rsatkichlariga asoslangan yangi baholash mezonlari tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo'llanilgan nazariy ma'lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak chet tili o'qituvchilarining axborot kompetensiyasini shakllantirishning nazariy asoslari takomillashtirilgani, AASL, SCONUL va CRAAP xalqaro modellari asosida moslashtirilgan konseptual yondashuv hamda axborot kompetensiyasini rivojlantirishning metodik modeli ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan o'quv-metodik ta'minot, shaxsga yo'naltirilgan metodik tavsiyalar va axborot kompetensiyasini baholash vositalarini ta'lim jarayoniga joriy etish orqali bo'lajak chet tili o'qituvchilarining axborot bilan ishlash kompetensiyasi, mustaqil ta'lim ko'nikmalari hamda kasbiy tayyorgarligi samaradorligini oshirish imkoniyatlarini yaratishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta’lim tashkilotlarida chet tilini o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida axborot kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

axborot kompetensiyasini shakllantiruvchi diagnostik–adaptiv–rivojlantiruvchi–transformativ to‘rt komponentli didaktik tizim ishlab chiqilib, uning diagnostik komponentida axborotni izlash, baholash va foydalanish ko‘nikmalarini shakllanganlik darajasi bo‘yicha ko‘p darajali integral tarzda aniqlash mezonlari asoslanganligi haqidagi xulosalardan O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan FZ-2020010829-son “Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyihada ham qo‘llanilib, amaliy natijalar bilan o‘z tasdig‘ini topgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universitetining 2025-yil 5-noyabrdagi 04/11-26904-son ma’lumotnomasi). Natijada, mazkur ishda ilgari surilgan g‘oyalar zamonaviy xorijiy til ta’limi metodikasini boyitishga, kompetentsiyaviy yondashuvdan samarali foydalanish tajribasini kengaytirishga xizmat qilgan;

axborotni izlash, baholash, qayta ishlash va raqamli kontent yaratish jarayonlarini yaxlit bir butunlikka birlashtiruvchi kognitiv neyrofiziologik jarayonlar nazariyasiga tayanuvchi bir-birini faollashtiruvchi uzluksiz neyron tarmoq sifatida ishlashini aks ettiruvchi sinaptik-integrativ bog‘liqlikka asoslangan mazmuniy-strukturaviy model ishlab chiqilganligi haqidagi ilmiy yangiliklar va amaliy tavsiyalar O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan Erasmus+ dasturining Project 598340-EPP-1-2018-1-ESEPPKA2-CBHE-JP University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC) grant loyihasida ham qo‘llanilib, amaliy natijalar bilan o‘z tasdig‘ini topgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universitetining 2025-yil 11-dekabrdagi 04/11-29628-son ma’lumotnomasi). Natijada, xorijiy til ta’limi metodikasini boyitishga, axborot kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qilgan;

axborot savodxonligi va media kompetentligini baholashning kognitiv, operatsion-faoliyatli, motivatsion va refleksiv mezon-indikatorlar tizimi barcha komponentlarni yaxlit va uzviy tarzda qamrab oluvchi shaxsning bilim, ko‘nikma va munosabatlarini bir butun tizim sifatida baholashga yo‘naltirilgan kompetensiyaviy-holistik yondashuv asosida takomillashtirilganligiga oid takliflardan Qarshi davlat universitetida 2021-2023-yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR-381 “Reinforcing English Language Competence at Karshi State University” nomli xalqaro grant loyihasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2025-yil 5-iyundagi 04/2766-son ma’lumotnomasi). Natijada, axborot kompetensiyasining ahamiyati va uning chet tillardagi ahamiyati keng ochib berilgan;

axborot savodxonligi va media kompetentligining shakllanishida bilim → amaliyot → motivatsiya → refleksiv takomillashtirish ketma-ketligi kompetensiya rivojlanishining barcha bosqichlarida takrorlanuvchi va o‘zgarmas tuzilishga ega bo‘lgan universal-invariant diagnostik qonuniyati sifatida asoslanganligiga oid ma’lumotlardan Samarqand radiosining “Kun mavzusi” eshittirishi va “Assalom Samarqand” tonggi dasturi ssenariylari uchun foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining, 2024-yil 3-maydagi 01-07/94 va 01-07/93-son ma’lumotnomalari). Natijada, radiotinglovchilar va teletomoshabinlarga chet tilni

sifatli o‘qitish va o‘rgatishning ahamiyati, bunda axborot kompetensiyasining tutgan o‘rni xususida ma’lumot berib, dasturlarni mazmunan boyitishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari bo‘yicha 6 ta, shu jumladan, 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, 1 ta darslik, 1 ta dasturiy patent, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi tasarrufidagi ilmiy jurnallarda 8 ta ilmiy maqola, shundan 4 tasi xorijiy jurnalda, 4 tasi respublika jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti, hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o‘z aksini topgan.

XXI asrda global raqobatning kuchayishi, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining hayotimizga jadal kirib kelishi ta’lim tizimida tub o‘zgarishlarni talab qilmoqda. Ayniqsa, chet tillarni o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar dolzarb masalaga aylangan. Bu jarayon, ayniqsa, til o‘rganuvchilarning lisoniy va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, metodik yondashuvlarni takomillashtirishni taqozo etadi. Bugungi ta’lim jarayonida inson omiliga, uning ehtiyojlari, kompetensiyalari va shaxsiy rivojlanishiga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu yondashuv shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv deb nomlanadi”[6]. Ushbu yondashuvning asosiy maqsadi “har bir talabaning individualligini hisobga olgan holda, ularni mustaqil fikrlashga, tanqidiy tahlil qilishga va o‘z bilimlarini faol qo‘llashga o‘rgatishdan iboratdir. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv pedagogik fikrning taraqqiyotida inqilobiy o‘zgarishlarni keltirib chiqardi. An’anaviy ta’lim modelida talaba passiv bilim oluvchi bo‘lsa, zamonaviy yondashuvda u faol ishtirokchi, tashabbuskor, hamda o‘z o‘qishining subyekti sifatida qaraladi”[7]. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning samarali amalga oshirilishi uchun u nafaqat nazariy, balki mustahkam pedagogik va metodik asoslarga ham tayanishi zarur. Bu yondashuvda talaba o‘rganish jarayonining markazida turadi[8]. O‘qituvchi esa yo‘lboshchi, yordamchi, motivator sifatida faoliyat yuritadi. Shaxsga yo‘naltirilgan

[6]A.Hamidov. (2013). Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish asosida o‘quvchilarning axborot madaniyatini shakllantirish. (Ped. fan. nomzodi diss.). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.

[7]Yo‘ldoshev A. (2014). Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida mustaqil ta’limni tashkil etish. (Ped. fan. nomzodi diss.). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.

[8]Mirbabayeva, S. (2025). Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etishda muammo talqini. Ta’lim va Jamiyat, 4(1), 52–58.

yondashuv ta'lim tizimining tub mohiyatini o'zgartiradi. U o'qituvchini markazdan olib, talabani markazga qo'yadi. An'anaviy ta'limda asosiy urg'u bilim berishga qaratilgan bo'lsa, shaxsga yo'naltirilgan ta'limda asosiy maqsad - talabaning shaxsiy o'sishi, mustaqilligi va metakognitiv faolligidir.

Zamonaviy dunyoda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) insonning kundalik hayoti, ish faoliyati, hamda ta'lim tizimini tubdan yangilamoqda[9]. Raqamli davrda insonning o'zini dolzarb axborot oqimida samarali tutishi uchun faqat texnik ko'nikmalar yetarli emas; buning uchun keng ko'lamli axborot kompetensiyasi, ya'ni axborotni topish, baholash, boshqarish va tanqidiy tahlil qilish kompetensiyasi zarur. Axborot kompetensiyasi insonning kompyuter, mobil qurilmalar, dasturiy vositalarni bilish va foydalanishidan iborat bo'lib, shuningdek, tarmoqlar orqali axborotni qidirish, yig'ish, strukturalashtirish, yaratish, xavfsiz foydalanish va muammolarni hal qilishni o'z ichiga oladi va olimlarimiz ushbu kompetensiyani "AKT vositalaridan foydalanish, boshqarish va ijtimoiy hayotda maqsadli qo'llash" deb tanitadi[10]. Axborot kompetensiyasi o'zi ham alohida tariflarga ajratiladi: axborotni qidirish, baholash, boshqarish, yaratish va taqdim qilish. Wikipedia ma'lumotlariga ko'ra, bu kompetensiya "hayot davomida uzluksiz o'rganish va axborotni tahlil qilish - asosiy ko'nikma" sifatida qaraladi. Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, zamonaviy ta'lim va kasbiy faoliyat talablariga javob beradigan pedagog va talaba uchun AKT va axborot kompetensiyalari bir-biri bilan chambarchas bog'liq, birgalikda shakllantirilsa, har bir kishi raqamli jamiyatda muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin[11]. Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya davrida ta'limning mazmuni va shakli keskin o'zgarishga uchramoqda. Bu o'zgarishlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni beqiyosdir. Raqamli savodxonlik va axborot kompetensiyasi zamonaviy insonning kasbiy, madaniy va ijtimoiy hayotida ajralmas tarkibiy qismga aylanmoqda. AKT tushunchasi asosan kompyuter, internet, mobil texnologiyalar, tarmoqli aloqa va raqamli axborotni ishlab chiqish, uzatish va saqlash vositalarini o'z ichiga oladi. Bu texnologiyalar orqali axborotga kirish, uni boshqarish, yaratish va almashish imkoniyati kengaymoqda. Shu bois, nafaqat texnik ko'nikmalar, balki axborot bilan ishlash bo'yicha axborot kompetensiyasi bugungi kunning asosiy ko'nikmasi sifatida e'tirof etilmoqda. Axborot kompetensiyasi bu - shaxsning turli manbalardan axborotni mustaqil izlab topishi, saralashi, baholashi, undan maqsadga muvofiq foydalanishi, uni tahlil qilishi va o'z faoliyatida qo'llash ko'nikmasidir. Bu kompetensiya ko'pincha quyidagi asosiy ko'nikmalardan tashkil topadi:

- *axborotni izlash va topish:* kerakli axborotga ega bo'lish uchun samarali qidiruv strategiyalarini ishlab chiqish va axborot manbalarini tahlil qilish;
- *axborotni baholash:* manbalar ishonchliligi, yangiligi, muallifligi, obyektivligi asosida axborotni tanqidiy tahlil qilish;
- *axborotni boshqarish:* axborotni saqlash, tashkil qilish, kategoriyalarga ajratish va uni tizimlashtirish;

---

[9]Owusu-Ansah, E. K. (2004). Information literacy and higher education. (PhD thesis). Kent State University, USA. – 280 p.

[10]Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск. – 190 с.

[11]Лопаткин, В. А. (2013). Теоретические основы формирования информационной культуры (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. – 280 с.

- *axborotni yaratish va ifodalash:* mavjud axborot asosida yangi g‘oya, kontent, prezentatsiya yoki ilmiy ish yaratish;
- *etik va ijtimoiy jihatlari:* mualliflik huquqlariga rioya qilish, plagiatdan saqlanish, ijtimoiy mas’uliyatni his qilish.

Axborot kompetensiyasi nafaqat talabalarda, balki o‘qituvchilarda ham yetarlicha shakllangan bo‘lishi lozim. Pedagog AKT vositalaridan foydalanib, bilim berishni interfaol, shaxsga yo‘naltirilgan shaklda tashkil etishi zarur, unga ko‘ra pedagoglarda quyidagi raqamli kompetensiyalar bo‘lishi talab etiladi[12]:

- raqamli vositalarni darsga integratsiya qilish;
- talabalar raqamli xavfsizligini ta’minlash;
- dars resurslarini mustaqil yaratish va baholash;
- onlayn o‘qitish va teskari aloqa berish ko‘nikmasi;

Shu boisdan, zamonaviy o‘qituvchi “axborot vositachisi”dan “raqamli bilim rahbari”ga aylanishi talab etilmoqda. Axborot kompetensiyasini rivojlantirishda an’anaviy o‘qitish metodlari yetarli emas. Chunki bu kompetensiya faqat bilimni yod olish emas, balki axborotni tanlash, tahlil qilish, qayta ishlash va taqdim etish kabi murakkab kognitiv faoliyatlarni talab qiladi. Bularning barchasi axborot kompetensiyasining mustahkam rivojlanishini ta'minlash uchun zamonaviy yondashuvlardan foydalanishni zaruratga aylantiradi. O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida raqamli transformatsiya jarayonlari bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Biroq hozirda pedagoglarda raqamli kompetensiyasining yetarli emasligi; ta’lim tashkilotlarida internet va texnik vositalarning yetishmasligi; ta’lim resurslarining asosiy qismi rus va ingliz tillarida bo‘lishi; axborotni baholash va tanqidiy tahlil qilishning kamligi kabi muammolar mavjud. Quyida O‘zbekistonda axborot kompetensiyasini rivojlantirishga oid tavsiyalar keltirilmoqda:

- pedagoglar uchun raqamli kompetensiya kurslarini tizimli yo‘lga qo‘yish;
- darslik va metodik qo‘llanmalarda axborot bilan ishlash topshiriqlarini ko‘paytirish;
- “Axborot kompetensiyasi” bo‘yicha alohida fan yoki modullarni kiritish;
- talabalar portfoliolari orqali raqamli kontent yaratish va tahlil qilish ko‘nikmalarini baholash;
- ta’lim dasturlarini DigComp va ISTE standartlari bilan integratsiyalash;
- ta’lim tashkilotlarida “media-savodxonlik klublari” tashkil etish;
- onlayn va oflayn axborot xavfsizligi bo‘yicha maxsus treninglar.

Ushbu chora-tadbirlar amalga oshirilsa, O‘zbekiston ta’lim tizimida nafaqat axborot kompetensiyasi, balki umumiy raqamli madaniyat ham sezilarli o‘sishga erishadi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv va axborot-savodxonlik yondoshuvlari bir qator o‘xshashliklarga ega. Avvalo, ikkala yondashuv ham talabaning faol ishtiroki, mustaqil fikrlashi va ijodkorligi ustuvor ekanini ta’kidlaydi. Masalan, talaba markazda yondashuvi darslar muammoli vazifalar va loyihalar orqali tashkil etilganda, talabalar resurslarni izlab topib, ma’lumotni tanqidiy baholab o‘rganadilar. Shu bilan birga, axborot-savodxonlik metodlari ham talabalarga

[12]Mamajonova, D. (2021). Talabalarning axborot madaniyatini shakllantirishda interaktiv metodlar. (Ped. fan. nomzodi diss.). Farg‘ona davlat universiteti. – 150 b.

ma’lumotlarni baholash va qo‘llashni o‘rgatadi[13]. Demak, ikkala yondashuv talaba tanqidiy fikrlash va faollikka asoslanganligi jihatidan uyg‘undir. Shuningdek, ikkala uslub ham ijtimoiy hamkorlikni rivojlantiradi: guruhda o‘rganish orqali talabalar o‘rtasida muloqot, fikr almashish va jamoaviy muammolarni hal etish ko‘nikmalari mustahkamlanadi. Farqli jihatlari esa, ushbu yondashuvlarning maqsadi va qamrovida ko‘rinadi. Shaxsga yo‘naltirilgan pedagogik yondashuv talabaning shaxsiy tajribasi, emotsional holati va motivatsiyasini hisobga oladi. Bu yondashuvda ta’lim jarayoni individual qiyofani oladi, ya’ni har bir talaba shaxs sifatida e’tiborga olinadi[14]. Uning dasturi, baholash usullari va qo‘llab-quvvatlash usuli talabaning ongli tanlovi va ehtiyojiga mos moslashtiriladi. Aksincha, axborot-savodxonlik ko‘proq aniq kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan. Bu yondashuvda e’tibor asosan axborot qidirish texnikasi, manbalarni tanlash, ma’lumotlarni tahlil qilish va yaratish ko‘nikmalariga beriladi[15]. Shunday qilib, umumiy jihatlar- talabani faol o‘rganishga jalb qilish va tanqidiy fikrlashni targ‘ib qilish, farqli jihatlar esa- shaxsiylashtirish darajasi va o‘rganilayotgan sohaning aniq-texnik yo‘nalishida namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga, bu ikki yondashuv bir-birini to‘ldiradi. Masalan, shaxsga yo‘naltirilgan darslarda axborot-savodxonlik loyihalari qo‘shilishi mumkin: talaba o‘z qiziqqan mavzu bo‘yicha maqolalar, kitoblar izlab topib, ularni tahlil qilish orqali nafaqat mavzuni, balki axborot manbalarini tanlash ko‘nikmalarini ham egallaydi[16]. Bond tadqiqotiga ko‘ra, faol va izlanishga asoslangan ta’lim usullari integratsiyalashgan kurslarda axborot-savodxonlik elementlari doimiy ravishda joriy qilingan va talabalarni mustaqil izlanishga undagan. Ya’ni, talab markazli yondashuv axborot-savodxonlikni rivojlantirishga tabiiy zamin yaratadi, aks holda axborot-savodxonlik faqat “qo‘shimcha fan” darajasida qolib ketishi mumkin[17]. Axborot kompetensiyasi deganda, shaxsning axborotni izlash, baholash, qayta ishlash, uni maqsadli kontekstda qo‘llash kompetensiyasi tushuniladi. Bugungi kunda bu tushuncha raqamli savodxonlik, media-kompetensiya, tanqidiy fikrlash va ijodiy tafakkur bilan chambarchas bog‘liq[18]. Bu yo‘nalishda xalqaro miqyosda qabul qilingan ikki muhim konseptual model mavjud[19]: AASL (American Association of School Librarians) standartlari va SCONUL (Society of College, National and University Libraries) yetti poydevor modeli (Seven Pillars of Information Literacy). Har ikkisi ham axborot kompetensiyasini shakllantirish va baholashda ijtimoiy-kontekstual yondashuvni ilgari suradi[20]. AASL modeli AQSh OTT kutubxonachilari

[13]O'Connor L.G. (2009). Information literacy in the college curriculum. (PhD thesis). University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. – 260 p.
[14]Hepworth, M. (2000). Approaches to information literacy instruction. (PhD thesis). Loughborough University, UK. – 260 p.
[15]Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск. – 190 с.
[16]McKinney, P. (2006). Information literacy in higher education. (PhD thesis). University of Sheffield, UK. -270 p.
[17]Bond, W. (2012). Information literacy instruction: Theory and practice. (Doctoral thesis). Trinity Western University, Canada. – 280 p.
[18]Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск. – 190 с.
[19]Sobirova, N. (2019). O‘qituvchilarning axborot savodxonligini rivojlantirish metodikasi. (Ped. fan. nomzodi diss.). Termiz davlat universiteti. – 140 b.
[20]Mamajonova, D. (2021). Talabalarning axborot madaniyatini shakllantirishda interaktiv metodlar. (Ped. fan. nomzodi diss.). Farg‘ona davlat universiteti. – 150 b.

assotsiatsiyasi tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, axborot bilan ishlashda talabalarda tanqidiy va madaniy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan. AASL modeli quyidagi asosiy tamoyillarga asoslanadi[21]:

- talabalar axborotni mustaqil tahlil qilishi, sintez qilishi va tanqidiy fikr yuritishi lozim
- samarali va etik axborot qidirish strategiyalarini ishlab chiqish
- mavjud axborot asosida yangi bilim hosil qilish
- axborotni madaniy va ijtimoiy kontekstda etik qo‘llash
- o‘rganish jarayonini va natijani o‘zi baholay olish

AASL modeli axborot kompetensiyasini faqat texnik ko‘nikma emas, balki madaniy, ijtimoiy, axloqiy va tanqidiy jarayon sifatida ko‘radi. Bu jihatdan modelning ijtimoiy-kontekstual baholashga urg‘u berishi talabalarni ko‘p taraflama tahliliy tafakkurga yo‘naltiradi[22]. Keyingi modellardan yana biri SCONUL yetti bosqichli modeli bo‘lib, ilk bor 1999-yilda Buyuk Britaniyada ishlab chiqilgan bo‘lib, 2011-yilda qayta ishlangan shaklda e’lon qilindi. Bu model talabalar va ilmiy tadqiqotchilar uchun axborot savodxonligini tizimli asosda rivojlantirishga mo‘ljallangan. Model quyidagi yetti asosiy bosqichdan iborat[23]:

1. *Identify*- muammoni aniqlash: foydalanuvchi axborot ehtiyojini tushunadi;
2. *Scope*- manbalarni tushunish: mavjud axborot manbalarini tahlil qiladi;
3. *Plan*- axborot izlash strategiyasini ishlab chiqish: rejalashtirish va samarali qidirish yo‘llarini tanlash;
4. *Gather*- axborotni to‘plash: ishonchli manbalardan axborot yig‘ish;
5. *Evaluate*-axborotni baholash: axborotning sifatini, dolzarbligini va ishonchliligini tekshirish;
6. *Manage*-axborotni boshqarish: to‘plangan axborotni tartibga solish, tizimlashtirish;
7. *Present*- axborotni taqdim etish: mos shaklda axborotni baham ko‘rish, huquqiy va etik mas’uliyatni inobatga olgan holda.

Talabalarning axborot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan mashqlarni ishlab chiqish jarayonida bir qator muhim pedagogik, psixologik, metodik nazariyalar asos qilib olindi. Bugungi globallashuv va raqamlashtirish jarayonida axborot kompetensiyasi bugungi kunda eng muhim kompetensiyalaridan biridir. Chunki zamonaviy ta’lim tizimi talabalardan nafaqat axborotni topish, balki uni tahlil qilish, saralash, baholash, qayta ishlash va undan to‘g‘ri foydalanishni talab etadi. Shu sababli ishlab chiqilgan mashqlar xalqaro miqyosda tan olingan axborot savodxonligi, konstruktivizm, raqamli didaktika va talaba markazlashgan ta’lim nazariyalari asosida yaratildi. Avvalo, mashqlarning nazariy asosini konstruktivistik ta’lim nazariyasi tashkil etdi. Ushbu yondashuv Jean Piaget va Lev Vygotsky tomonidan ishlab chiqilgan g‘oyalarga tayandi[24]. Konstruktivizm nazariyasiga ko‘ra, talaba bilimni tayyor shaklda olmaydi, balki mustaqil faoliyat, tajriba va

[21]Nishonova, S. (2010). Pedagogik jarayonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish. (Ped. fan. doktori diss.). Toshkent davlat pedagogika universiteti. – 230 b

[22]American Association of School Librarians. (2009). Empowering learners: Guidelines for school library media programs. Chicago, IL: ALA.

[23] Piaget, J. The psychology of intelligence. – London: Routledge, 1950. – 182 p.

[24] Piaget, J. The psychology of intelligence. – London: Routledge, 1950. – 182 p.

muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali bilimni o‘zi shakllantiradi[25]. Shu asosda mashqlar talabalarning mustaqil axborot izlash, turli manbalarni solishtirish, ma’lumotlarning ishonchliligini baholash va xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirildi. Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasida esa hamkorlikdagi ta’lim muhim o‘rin egallaydi[26]. Shu sababli ayrim mashqlar guruhli ishlar, munozaralar va loyiha asosidagi topshiriqlar shaklida tashkil qilindi. Shuningdek, mashqlarni ishlab chiqishda John Deweyning talaba markazlashgan ta’lim tamoyillariga ham tayanildi, u ta’lim real hayot bilan bog‘liq bo‘lishi va amaliy faoliyat orqali tashkil etilishi kerakligini ta’kidlagan[27]. Shu asosda ishlab chiqilgan mashqlar autentik materiallar, internet manbalari, maqolalar, raqamli resurslar va muammoli vaziyatlar bilan ishlashga yo‘naltirildi. Talabalar onlayn manbalarning ishonchliligini aniqlash, noto‘g‘ri axborotni farqlash va akademik halollik qoidalariga rioya qilish kabi amaliy topshiriqlarni bajaradilar. Bu esa ularning tanqidiy fikrlash va mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mashqlarni yaratishda axborot savodxonligi bo‘yicha xalqaro modellar ham muhim metodik asos vazifasini bajardi. Jumladan, AASL tomonidan ishlab chiqilgan axborot savodxonligi standartlari va SCONUL modeli asos qilib olindi[28]. Ushbu modellar axborot kompetensiyasini axborotga ehtiyojni aniqlash, kerakli ma’lumotni topish, manbalarni tanqidiy baholash, axborotni boshqarish va undan etik foydalanish ko‘nikmai sifatida talqin qiladi. Shu sababli mashqlarda kalit so‘zlar bilan ishlash, manbalarni tahlil qilish, havola keltirish, ma’lumotlarni saralash va umumlashtirish kabi topshiriqlarga keng o‘rin berildi. Bundan tashqari, mashqlarni amaliy jihatdan tashkil etishda Mishra va Koehler tomonidan ishlab chiqilgan TPACK modeli muhim ahamiyat kasb etdi[29]. Ushbu model texnologik, pedagogik va fan mazmuniga oid bilimlarning integratsiyasiga asoslanadi. Natijada mashqlarda raqamli platformalar, onlayn vositalar, multimedia resurslari hamda interaktiv texnologiyalardan foydalanildi. Talabalar elektron kutubxonalar, qidiruv tizimlari va raqamli ta’lim platformalari bilan ishlash orqali axborotni boshqarish hamda undan samarali foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirdilar. Shuningdek, mashqlarni ishlab chiqishda Anderson va Krathwohl tomonidan takomillashtirilgan Blum taksonomiyasi tamoyillariga ham amal qilindi[30]. Mashqlar oddiy bilim va tushunish bosqichidan boshlab tahlil qilish, baholash va yangi g‘oyalar yaratish kabi yuqori darajadagi fikrlash ko‘nikmalariga bosqichma-bosqich yo‘naltirildi. Bu esa talabalarning axborot bilan ishlash jarayonida chuqur analitik va tanqidiy yondashuvni shakllantirishga yordam berdi. Umuman olganda, ishlab chiqilgan mashqlar konstruktivistik yondashuv, talaba markazlashgan ta’lim, axborot

[25] Vygotsky, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
[26] Dewey, J. Democracy and education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
[27] Dewey, J. Democracy and education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
[28] Association of College and Research Libraries. Information literacy competency standards for higher education. – Chicago: ACRL, 2000. – 18 p. Society of College, National and University Libraries. The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy: Core Model for Higher Education. – London: SCONUL, 2011. – 16 p.
[29] Mishra, P., Koehler, M. J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record. – 2006. – Vol. 108, No. 6. – P. 1017–1054.
[30] Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives. – New York: Longman, 2001. – 352 p. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. – New York: David McKay Company, 1956. – 207 p.

savodxonligi modellari, raqamli didaktika va zamonaviy pedagogik texnologiyalar integratsiyasi asosida yaratildi. Ushbu nazariy va amaliy asoslar talabalarning axborotni izlash, tahlil qilish, baholash va undan samarali foydalanish kompetensiyalarini rivojlantirish bilan bir qatorda ularning tanqidiy fikrlash, mustaqil ta'lim olish va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini ham shakllantirishga xizmat qildi. Talabalarda matnlar bilan ishlash jarayonida axborotning ishonchliligini tekshirish, yashirin ma'nolarni anglash, shuningdek, muallifning maqsadini, aniqlash malakasini rivojlantirish muhim sanaladi. Bu, o'z navbatida, talabalarda nafaqat lingvistik, balki tanqidiy axborot-kompetensiyasini shakllantirishning asosi hisoblanadi. Mana shu tamoyillarga tayangan holda biz tadqiqot ishi davomida bir nechta mashq turlarini ishlab chiqib ularni taklif sifatida ishimizning tajriba-sinov qismida sinovdan o'tkazdik.

"Lateral Reading" challenge yoki gorizontal o'qish deb nomlangan mashq turi. Mazkur amaliy mashq doirasida talabalarga tarkibida faktuallik darajasi past bo'lgan, shubhali, bir tomonlama xarakterga ega veb-sayt materiali yoki onlayn-maqola tahlil uchun taqdim etiladi. Ular matnning o'zini o'qish bilan cheklanmay, boshqa manbalarni ham o'rganish orqali manbaning ishonchliligi, xolisona yondashilganini tekshiradilar. Talabalar manbalarni qiyoslash, hamda birlamchi va ikkilamchi axborot platformalaridagi o'zaro moslikni tahlil qilish orqali axborot kompetensiyasini rivojlantirishga erishadilar.

Abstract-to-Core matching ya'ni annotatsiyalarni saralash mashq turi. Talabalarda ilmiy-tadqiqot faoliyatining dastlabki bosqichlarida axborot resurslarini, hamda bibliografik tahlil ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Mazkur amaliy mashq doirasida talabalarga xalqaro ma'lumotlar bazalaridan saralab olingan, muayyan muammoli sohaga oid ilmiy maqolalarning annotatsiya qismi taqdim etiladi. Mazkur mashqning vazifasi talabalarning ilmiy-tadqiqot muammolari yoki o'rganilayotgan mavzuga oid ma'lumotlarni tahlil qilish va tanlab o'qish ko'nikmalari orqali axborot kompetensiyasini rivojlantirishdir. Mazkur mashq talabalardan qisqa vaqt davomida matnning mazmunini aniqlashni, metodologik muvofiqlikni baholashni va ikkinchi darajali axborot oqimidan asosiy ilmiy dalillarni farqlashni talab etadi. Bu mashq talabalarning axborot-qidiruv kompetensiyasini rivojlantirishning samarali usuli bo'lib xizmat qildi. Bugungi raqamli ta'lim muhitida audio va video axborot oqimi juda jadal rivojlanib bormoqda. Tinglash orqali yolg'on ma'lumotni aniqlash axborot kompetensiyasining eng muhim qismidir.

Bias Detection in Podcasts mashq turi ham axborot kompetensiyasini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etdi. Ushbu mashqda talabalarga bahsli mavzuda tayyorlangan podkast yoki intervyu beriladi. Talabalar shunchaki umumiy mazmunga chalg'imasdan, diqqatni video yoki audiodagi kalit sifatida tanlangan so'zlarga, uning ovoz ohangiga va o'z fikrini isbotlash uchun keltirgan dalillariga qaratadilar. Mana shu belgilar orqali talabalar spikerning ochiq aytilmagan shaxsiy qarashlarini, uning muayyan bir tomonga xayrixohlik bildirayotganini yoki bir tomonlama fikrlayotganini aniqlashlari zarur hisoblanadi. Bu turdagi amaliy mashqlar talabalarning axborotni tinglab tahlil qilish, undagi haqiqat va shaxsiy fikrni ajratish va mustaqil xulosa chiqarish ko'nikmasini sezilarli darajada oshirishga xizmat qildi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Data-Speech Verification mashqi, unga koʻra nutq va vizual maʼlumot mosligi oʻzaro tekshiriladi. Talabalarning tinglab tushunish koʻnikmalarini rivojlantirishda axborotni bir vaqtning oʻzida ham eshitish, ham koʻrish orqali qabul qilish hamda ularni oʻzaro solishtirish samarali boʻladi. Mashq davomida talabalar muayyan bir soha mutaxassisining maʼruzasi yoki taqdimotini tinglashadi. Shu bilan bir vaqtda, ularga ushbu nutq mavzusiga doir raqamli maʼlumotlar, yaʼni statistik grafiklar, diagrammalar va jadvallar tarqatiladi. Talabalar maruzachi tilga olayotgan faktlar, foizlar va koʻrsatkichlarning qoʻllaridagi chizmalarga va jadvallarga mos kelish-kelmasligini diqqat bilan kuzatadilar. Shu orqali berilayotgan malumotdan nutq va raqamli, vizual malumotlarning oʻzaro mosligini tekshirib, axborot kompetensiyasini rivojlantirishga erishildi.

Ushbu mashqlar natijalarini baholash uchun maxsus baholash mezoni ishlab chiqildi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

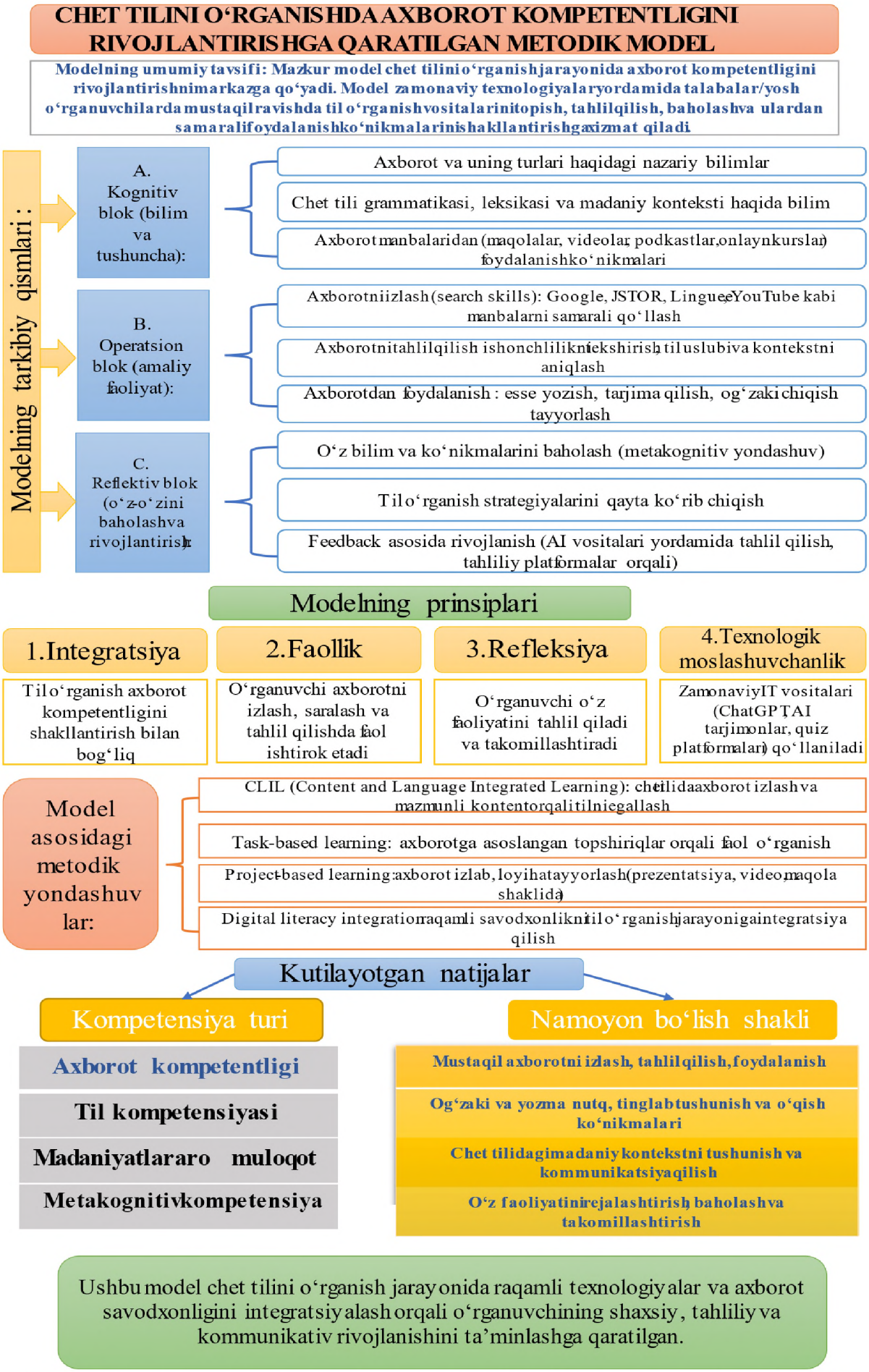
Axborot kompetensiyasini baholash mezoni

Kognitiv mezon	chet tilidagi axborot manbalarini tushunish va tahlil qilish; asosiy va ikkinchi darajali maʼlumotni farqlash koʻnikmai; leksik va semantik birliklarni kontekstda toʻgʻri talqin qilish; axborotning ishonchliligini CRAAP tamoyillari asosida dastlabki baholash **Mezon:** toʻgʻri tushunish, tahlil qilish va interpretatsiya qilish darajasi
Operatsion-faoliyatli mezon	chet tilida axborot qidirish strategiyalaridan foydalanish; elektron resurslar, akademik bazalar va onlayn platformalardan samarali foydalanish; axborotni saralash, tizimlashtirish va qayta ishlash; SCONUL modeliga muvofiq axborot siklini bosqichma-bosqich bajarish **Mezon:** mustaqil axborot topish va uni qayta ishlash samaradorligi
Kommunikativ mezon	olingan axborotni chet tilida ogʻzaki va yozma shaklda ifodalash; akademik yozuvga rioya qilish; parafraza qilish va plagiatdan qochish koʻnikmasi; axborotni muloqot jarayonida aniq va mantiqiy yetkazish **Mezon:** til kompetensiyasi va axborotni ifodalash aniqligi
Refleksiv mezon	oʻz axborot izlash strategiyalarini tahlil qilish; xatolarni aniqlash va ularni tuzatish koʻnikmai; oʻquv jarayonida mustaqil xulosa chiqarish; raqamli muhitda masʼuliyatli foydalanish **Mezon:** mustaqil fikrlash va oʻz-oʻzini rivojlantirish darajasi
Yakuniy baholash darajalari	
Yuqori daraja	barcha komponentlar mustaqil va toʻliq bajariladi
Oʻrta daraja	ayrim koʻnikmalar yetarli, lekin mukammal emas
Past daraja	axborot bilan ishlashda qiyinchiliklar mavjud

Ushbu mashqlar talabalarda axborotni ikki tomonlama tahlil qilish, muammoga nisbatan xolis yondashuvni shakllantirish, guruhdoshining kamchiliklarini topish va oʻz fikrini dalillar yordamida ogʻzaki nutqda muvaffaqiyatli himoya qilish koʻnikmalarini rivojlantiradi.

Tadqiqot davomida chet tilini oʻqitishda axborot kompetensiyasini shaxga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish uchun maxsus metodik model ishlab chiqildi (1-modelga qarang):

Ushbu model konseptual modelning asosiy tamoyillariga asosan ishlab chiqildi va ushbu model axborot kompetentligi asosida chet tilini oʻqitishning integrativ modeli deya nomlandi, quyida uning asosiy gʻoyasi va tarkibiy qismlari xususida maʼlumot taqdim etiladi.



1-model: Axborot kompetensiyasi va chet til ta’limi integratsiyasi modeli

Modelning asosiy g‘oyasi chet tilini o‘rganish jarayonida axborot kompetentligini rivojlantirishni markazga qo‘yadi. Unda talaba zamonaviy texnologiyalar yordamida til o‘rganish vositalarini mustaqil topish, tahlil qilish, baholash va ulardan samarali foydalanishni o‘rganadi. Ushbu g‘oya asosida modelning quyidagi tarkibiy qismlari aniqlab olindi:

kognitiv blok: axborot va uning turlari haqidagi bilimlar, chet tili grammatikasi, leksikasi va madaniy konteksti, axborot manbalaridan foydalanish ko‘nikmalarini o‘z ichiga oladi;

operatsion-blok axborotni izlash: Google, JSTOR, Linguee, YouTube kabi manbalarni samarali qo‘llash, axborotni tahlil qilish: ishonchlilikni tekshirish, til uslubi, kontekstni aniqlash, axborotdan foydalanish: esse yozish, tarjima qilish, og‘zaki chiqish tayyorlash kabi tarkibdan iborat;

reflektiv blok: o‘z bilim va ko‘nikmalarini baholash, til o‘rganish strategiyalarini qayta ko‘rib chiqish, feedback asosida rivojlanish kabi qismlarni o‘z ichiga oladi.

Ushbu integrativ modelimiz quyidagi asosiy tamoyillar asosida ishlab chiqilgan (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Modelning tamoyillari

Tamoyillar	Izoh
Integratsiya	Til o‘rganish axborot kompetentligini shakllantirish bilan bog‘liq tarzda olib boriladi
Faollik	O‘rganuvchi axborotni izlash, saralash va tahlil qilishda faol bo‘ladi
Refleksiya	O‘rganuvchi o‘z faoliyatini tahlil qiladi va takomillashtiradi
Texnologik moslashuvchanlik	Zamonaviy IT vositalari (ChatGPT, AI tarjimonlar, quiz platformalari) faol qo‘llaniladi

Modellarga qo‘yilgan talablarga ko‘ra, ular ishlab chiqilishi jarayonida albatta metodik yondashuvlar integratsiyasi qonuniyatlariga ham amal qilishi lozim. Biz ushbu modelni taklif qilish jarayonida quyidagi metodik yondashuvlarga tayandik: CLIL (Content and Language Integrated Learning): chet tilida axborot izlash va uni o‘rganish orqali tilni egallash; task-based learning: axborotga asoslangan topshiriqlar bajarish; project-based learning: axborot izlab loyiha tayyorlash (prezentatsiya, video, maqola); digital literacy integration: raqamli savodxonlikni til o‘rganishga integratsiya qilish. Ushbu metodik yondashuvlar bugungi kunda sifatli ta’limni joriy qilishga xizmat qilmoqda, aynan mana shu ko‘rsatkich bizga model mazmunini shakllantirishda ushbu yondashuvlardan foydalanishga asos bo‘lib xizmat qildi. Har qanday model yaratilishida undan kutilayotgan natijalarning gipotezasi aniqlab olinib, asosli ravishda prognoz qilinadi, ya’ni ushbu model komponentlarining yoki modelning har bir bosqichi tizimli ishlaganda qanday natijalarga erishilishi oldindan bashorat qilinadi, biz taklif etgan ushbu modelda kutilayotgan amaliy natijalar quyidagilar etib belgilangan (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Modeldan kutilayotgan natijalar

Kompetensiya turi	Namoyon bo‘lish shakli
Axborot kompetentligi	Mustaqil izlash, tahlil qilish, foydalanish
Nutq kompetensiyasi	Gapirish, yozish, tinglab tushunish va o‘qish ko‘nikmalari
Madaniyatlararo muloqot	Chet tilidagi madaniy kontekstni tushunish va qo‘llash
Metakognitiv kompetensiya	O‘z faoliyatini rejalashtirish, baholash, rivojlantirish

Axborot asri sharoitida bilim va malakalarning eng muhim koʻrinishlaridan biri bu axborot bilan ongli, samarali va mas'uliyatli ishlash kompetensiyasidir. Bunday kompetensiyani odatda "axborot savodxonligi" yoki "axborot kompetensiyasi" deb atashadi[31]. Axborot kompetensiyasining eng muhim tarkibiy qismlaridan biri - bu mavjud manbalarni tanqidiy tahlil qilish va ularning ishonchliligini baholashdir. Aynan shu nuqtada CRAAP modeli (Currency, Relevance, Authority, Accuracy, Purpose) eng samarali yondashuvlardan biri sifatida ilmiy va amaliy ta'limda qoʻllanilmoqda[32]. Ushbu model ilk bora California State University tomonidan 2004-yilda ishlab chiqilgan va hozirda butun dunyo boʻylab kutubxonachilik, pedagogik yondashuv, til oʻqitish, ilmiy tadqiqot metodologiyasi sohalarida qoʻllanilmoqda[33]. CRAAP modeli - bu axborot manbalarini besh asosiy mezon asosida tahlil qilish tizimidir[34]. Har bir harf ma'lum bir tanqidiy baholash mezonini anglatadi[35]: **1. Currency-yangilik, dolzarblik:** bu mezon manbaning hozirgi zamon uchun qanchalik yangilangan va dolzarb ekanligini aniqlashga xizmat qiladi, masalan, ilm-fan sohasida, ayniqsa texnologiya, tibbiyot yoki ekologiya kabi tez oʻzgaruvchan yoʻnalishlarda ma'lumotlarning eng soʻnggi holati muhim hisoblanadi. Tahlil uchun savollar: Maqola yoki kitob qachon yozilgan? Ma'lumotlar yangilanadimi? Bu mavzuda yangi tadqiqotlar mavjudmi? **2. Relevance-moslik, tegishlilik:** ushbu mezon manbaning foydalanuvchi ehtiyojlariga yoki muayyan vazifaga qanchalik mos kelishini oʻlchaydi. Bu talabalarga har qanday axborotni emas, balki ayni mavzuga oid, aniq va kerakli ma'lumotlarni ajratishga yordam beradi. Tahlil uchun savollar: Bu manba mening tadqiqotimga toʻgʻridan-toʻgʻri aloqador boʻladimi? Maqsadli auditoriya kim? **3. Authority-mualliflik, vakolat**: axborotni kim yaratganini aniqlash ishonchlilik uchun juda muhim. Agar muallif soha boʻyicha malakali boʻlsa, manbaga ishonish mumkin. Aks holda, notoʻgʻri, asossiz yoki shaxsiy fikrga asoslangan axborot tarqalishi mumkin. Tahlil uchun savollar: Muallif kim va u qaysi tashkilotga tegishli? Muallifning ilmiy darajasi yoki tajribasi bormi? Noshir (masalan, jurnal yoki vebsayt) nufuzlimi? **4. Accuracy-aniqlik, ishonchlilik:** bu mezon axborotning toʻgʻriligini, faktlarga asoslanganligini va ilmiy mezonlarga javob berishini tekshiradi. Ayniqsa, statistika, tahliliy ma'lumotlar, iqtiboslar va havolalar borasida aniqlik juda muhim. Tahlil uchun savollar: Ma'lumot faktlarga asoslanganmi yoki shunchaki fikrlarmi? Maqolada dalillar keltirilganmi? Grammatik xatolar bormi? Plagiat holatlari aniqlanganmi? **5. Purpose-maqsad, motivatsiya:** manba maqsadining aniqligi - uning xolisligini baholash imkonini beradi. Har qanday axborot oʻziga xos niyat bilan yaratiladi: ma'lumot berish, oʻyin-kulgi, reklama, propaganda. Bu mezon orqali talabamanipulyatsiya yoki yolgʻon axborot qurboniga aylanishdan himoyalanadi. Tahlil uchun savollar: Maqolaning maqsadi nima:

[31]Blakeslee, S. (2004). The CRAAP test. LOEX Quarterly, 31(3), 6–7.

[32]Tseng, S.-F., Tzeng, Y.-H., & Hung, C.-C. (2015). Improving students' critical evaluation of online resources with the CRAAP test in blended learning. Journal of Educational Technology & Society, 18(4), 221–233.

[33]Elmore, E. (2017). Teaching students to evaluate sources: Adapting the CRAAP test for the digital age. Journal of Library Instruction, 9(1), 45–52

[34]Ouyang, F., & Stanley, N. (2014). Enhancing information literacy instruction: Integrating the CRAAP test into first-year composition courses. Communications in Information Literacy, 8(2), 211–226.

[35]Blakeslee, S. (2004). The CRAAP test. LOEX Quarterly, 31(3), 6–7.

xolislik, targ‘ibot, yoki sotuv? Muallif betaraflikni saqlaganmi? Emotsional yoki hissiy ta’sirga yo‘naltirilgan til ishlatilganmi?

CRAAP modeli yordamida foydalanuvchi soxta yangilik, noto‘g‘ri faktlar va sarlavhalarni aniqlab, tanqidiy fikr yuritishni o‘rganadi, loyiha va tadqiqot ishlari uchun talabalar mustaqil ravishda ma’lumot to‘plash, tahlil qilish, va undan foydalanish bosqichlarida mezon asosida har bir manbani baholaydi[36]. Albatta ushbu modelning yutuqlari bilan birgalikda, integratsiya jarayonida quyidagi qiyinchiliklar yuzaga chiqishiga ham sabab bo‘ldi, ushbu kamchilik va cheklovlar quyidagilardir: har bir mezonni baholash subyektiv talqinga bog‘liq bo‘lishi mumkin; ba’zi hollarda mezonlar bir-biriga zid ma’lumot beradi, masalan, dolzarb manba, lekin noma’lum muallif; hamisha ham talabalar mezonlarni chuqur anglab baholay olmaydi - maxsus trening kerak bo‘ladi[37]. CRAAP modeli zamonaviy ta’limda axborot kompetensiyasini shakllantirish va mustahkamlashda universal vosita hisoblanadi[38]. Ayniqsa ingliz tilini chet tili sifatida o‘rganish jarayonida, talabalar manbalarni tanlash, baholash va ulardan samarali foydalanishni o‘rganishi uchun ushbu model juda qulay va zarurdir. Bu model talabani passiv iste’molchidan faol, tanqidiy fikrlovchi foydalanuvchiga aylantiradi.

Dissertatsiyaning “Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish” nomli uchinchi bobi tadqiqot samaradorligini aniqlashga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov ishlariga bag‘ishlangan. Tajriba-sinovda O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Navoiy davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat chet tillar institutining 450 nafar talabalari ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlarida yuqorida keltirilgan ta’lim tashkilotlaridagi respodentlarni tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlar

№	Ta’lim tashkilotlari	Jami talabalar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1.	O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti	142	70	72
2.	Navoiy davlat pedagogik universiteti	159	82	77
3.	Samarqand davlat chet tillar instituti	149	78	71
Jami		450	230	220

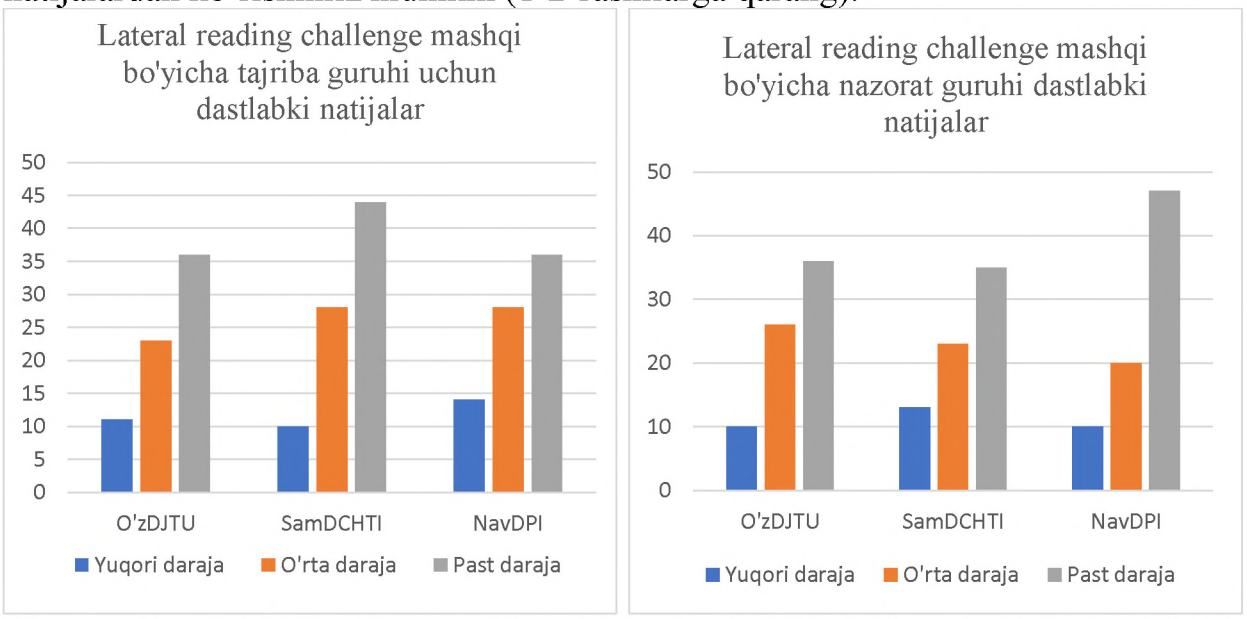
Talabalar nazorat va tajriba guruhlariga bo‘lindi. Ajratilgan guruhlarda tajribaning tashkil qilinishi turlicha bo‘ldi. Tajriba-sinov ishlari filologiya- ingliz tili ta’lim yo‘nalishlari talabalari ishtirokida olib borildi. Tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish to‘rt bosqichdan iborat bo‘lib, ular tashxis va bashorat qilish, tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlardir. *Tashkiliy tayyorgarlik bosqichida* tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish kuni, vaqti, tajriba-sinov muddati va o‘quv materiali miqdori belgilandi va tajriba-sinovda ishtirok etuvchilar tanlab olindi. Prognostik bosqichida aniqlangan muammo asosida metodik va didaktik ta’minot ishlab chiqildi, muammo asosida metodik va didaktik ta’minot ishlab chiqildi. Shunday qilib, talabalar til kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha tajriba–

[36]Robinson, S., & Reid, M. (2020). Implementing the CRAAP test in online information literacy tutorials. Journal of Academic Librarianship, 46(5), Article 102178.

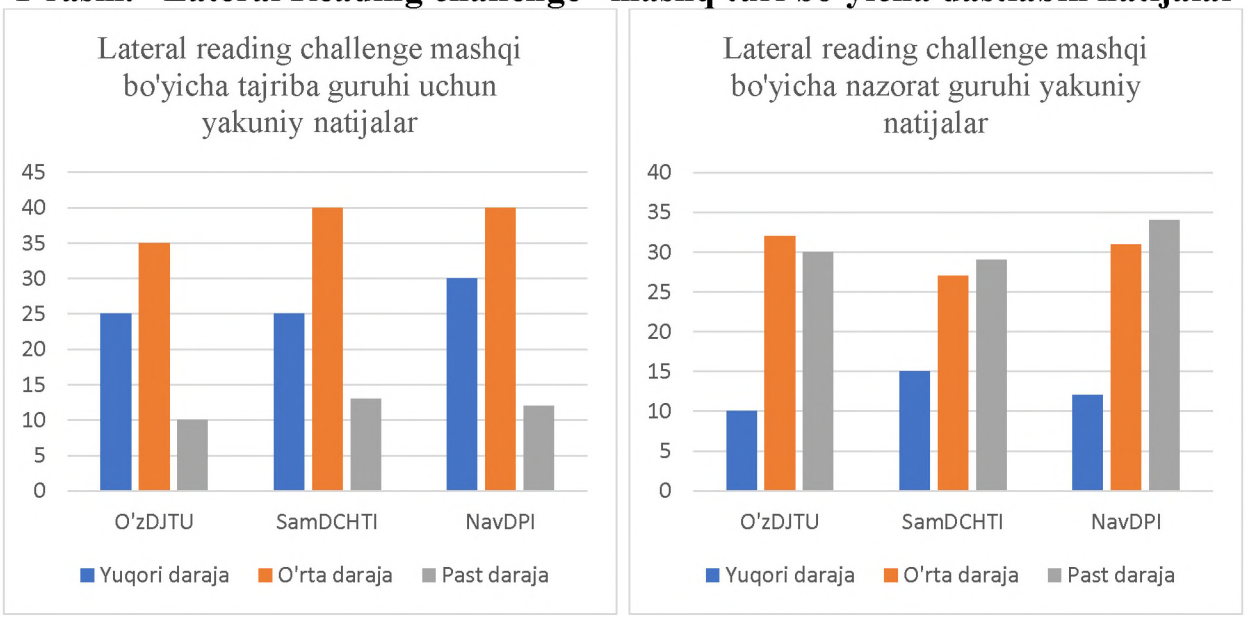
[37]Metzger, M. J., & Flanagin, A. J. (2013). Using the CRAAP test to enhance web credibility assessment among college students. Journal of Applied Communication Research, 41(4), 377–396.

[38]McClure, R., & Clink, K. (2009). How do you know that? Teaching students to evaluate web resources using the CRAAP test. Communications in Information Literacy, 3(1), 50–60.

sinov ishining shakllantiruvchi bosqichida mashqlardan foydalanishning o‘ziga xosligi, uning bir paytning o‘zida rivojlantirish va tashxisga yo‘nalganligidir. Ta’lim jarayonida talabalarning axborot kompetensiyasini rivojlantirish tajriba-sinov dasturi ishlab chiqildi. Bunda maqsad shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv orqali talabalarning axborot kompetensiyasi rivojlanganligining yuqori darajasiga erishishga harakat qilindi. Ushbu dastur to‘rtta izchil tashkil qilingan bosqichdan iborat bo‘lib, ularning har birida axborot kompetensiyasining shu bosqichga muvofiq turini rivojlantirish vazifasi ko‘zda tutildi va maxsus tanlangan shakl, metod va vositalar yordamida ish olib borildi. “Lateral Reading challenge” yoki gorizontal o‘qish deb nomlangan mashq turi talabalarda axborotni tahlil qilish kompetensiyasini shakllantirishda samarali didaktik vosita ekanligini quyidagi natijalardan ko‘rishimiz mumkin (1-2-rasmlarga qarang):

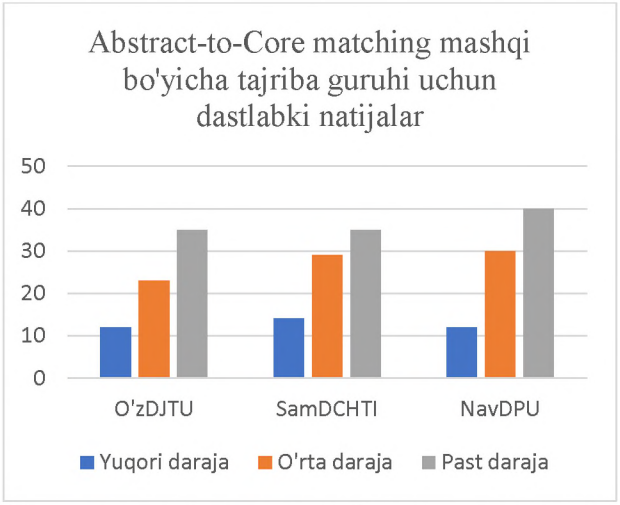


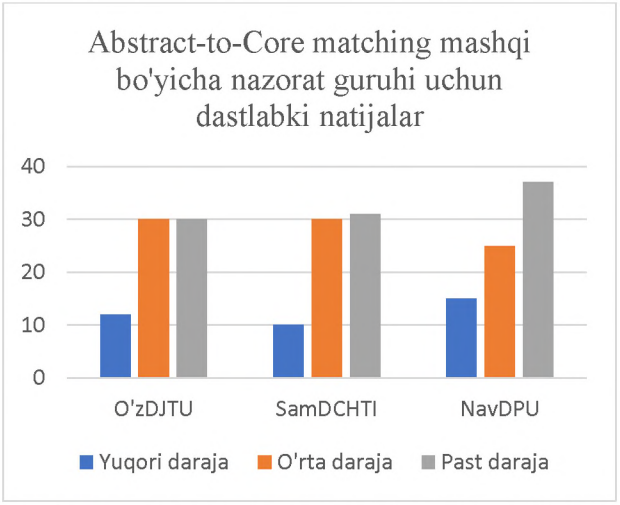
1-rasm. “Lateral Reading challenge” mashq turi bo‘yicha dastlabki natijalar



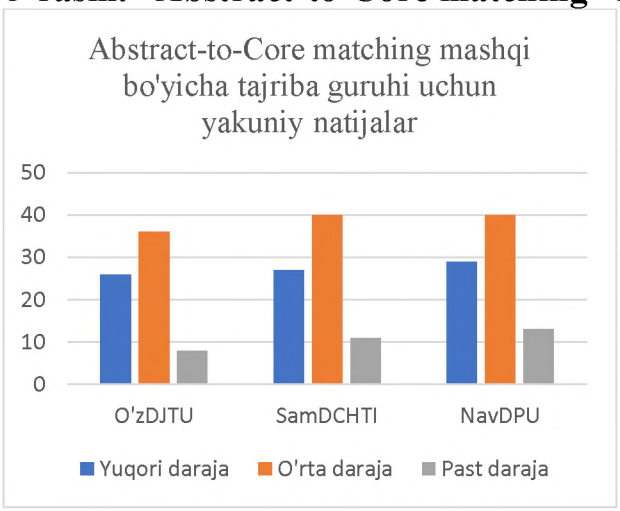
2-rasm. “Lateral Reading challenge” mashq turi bo‘yicha yakuniy natijalar

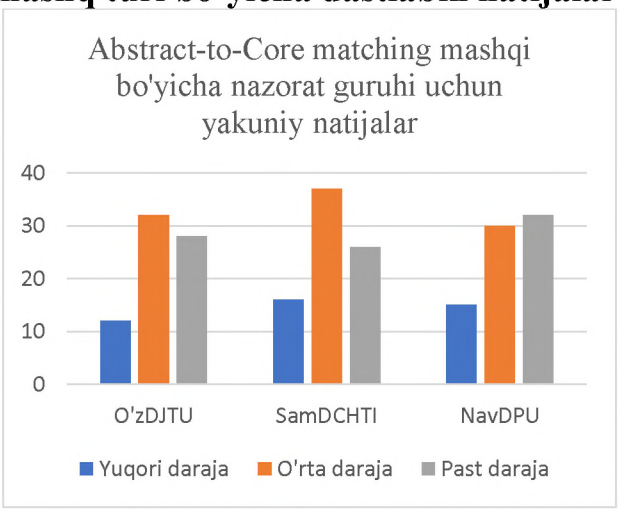
“Abstract-to-Core matching” ya’ni annotatsiyalarni saralash mashq turi talabalarning axborot-qidiruv kompetensiyasini rivojlantirishning samarali usuli bo‘lib xizmat qildi (3-4-rasmlarga qarang):





3-rasm. “Abstract-to-Core matching” mashq turi bo‘yicha dastlabki natijalar

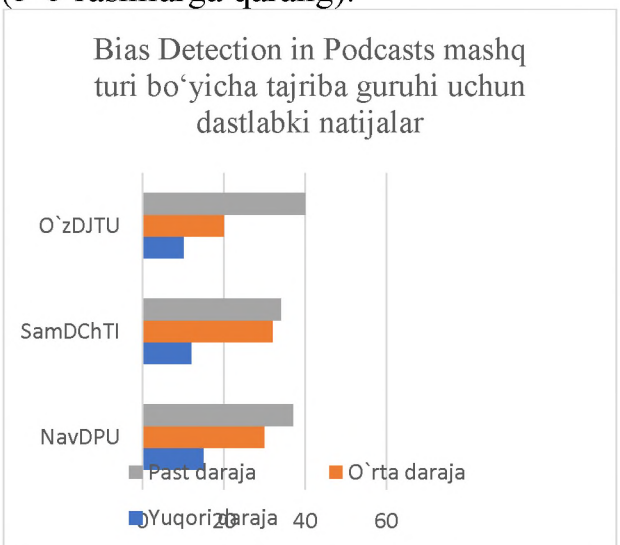


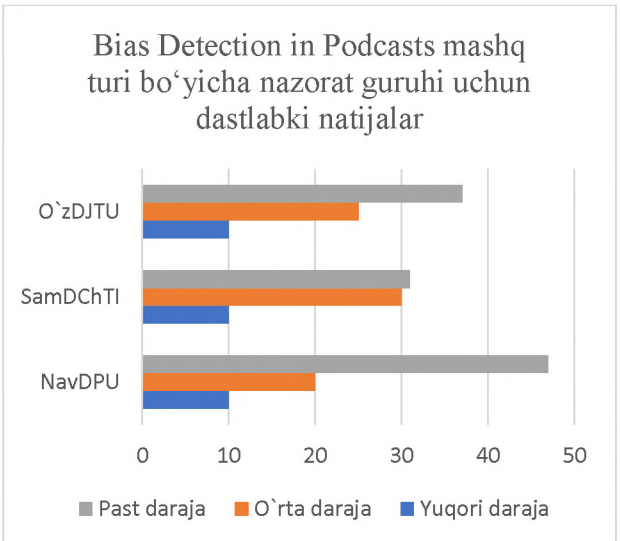


4-rasm. “Abstract-to-Core matching” mashq turi bo‘yicha yakuniy natijalar

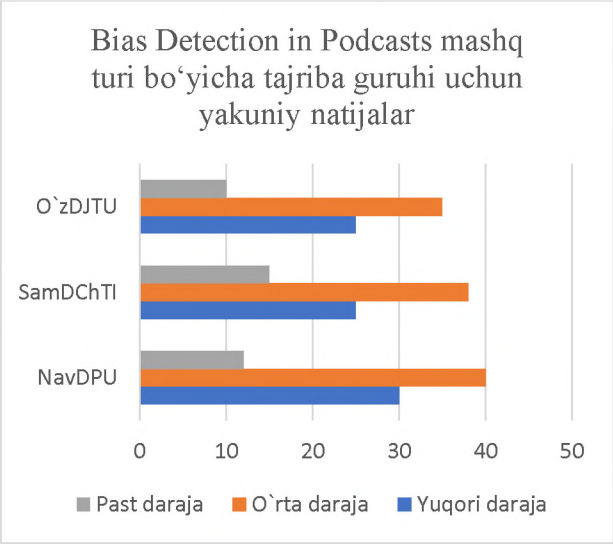
Bugungi raqamli ta’lim muhitida audio va video axborot oqimi juda jadal rivojlanib bormoqda. Tinglash orqali yolg‘on ma’lumotni aniqlash axborot kompetensiyasining eng muhim qismidir.

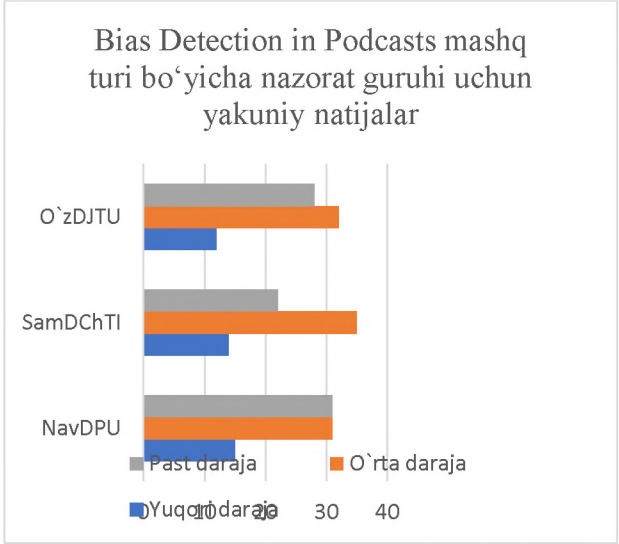
“Bias Detection in Podcasts” mashq turi talabalarning axborotni tinglab tahlil qilish, undagi haqiqat va shaxsiy fikrni ajratish va mustaqil xulosa chiqarish ko‘nikmasini sezilarli darajada oshirishga xizmat qildi desak mubolag‘a bo‘lmaydi (5-6-rasmlarga qarang):





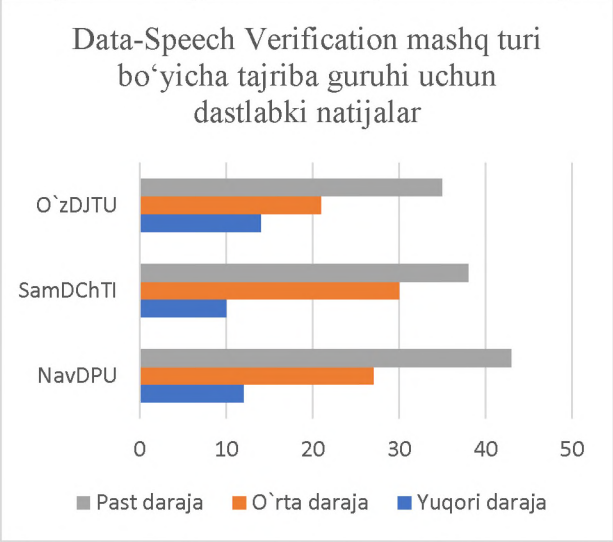
5-rasm. “Bias Detection in Podcasts” mashq turi bo‘yicha dastlabki natijalar

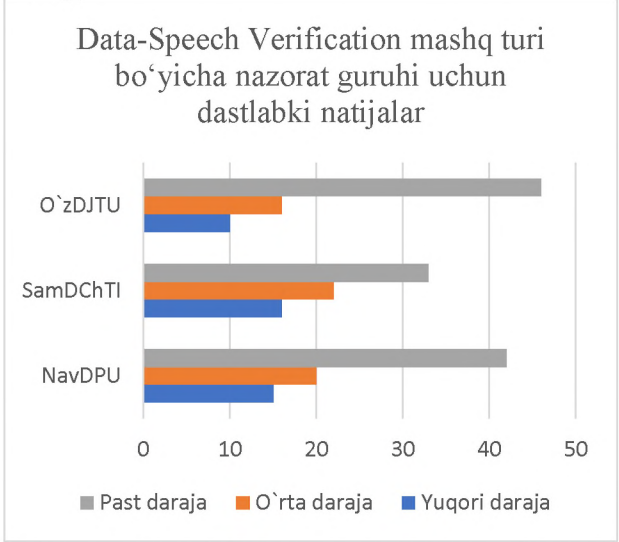




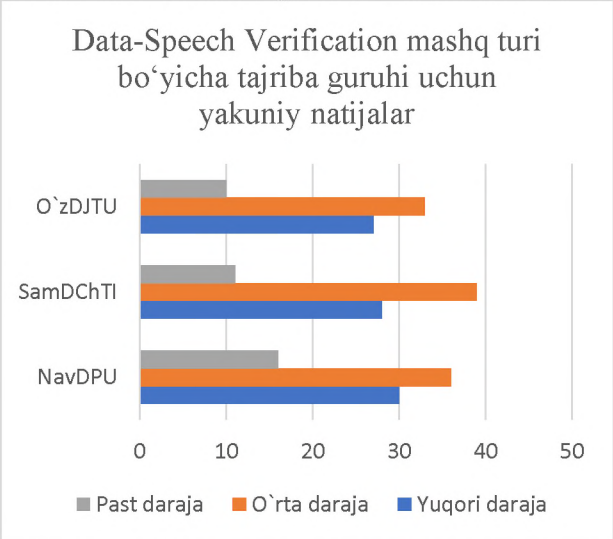
6-rasm. “Bias Detection in Podcasts” mashq turi bo‘yicha yakuniy natijalar

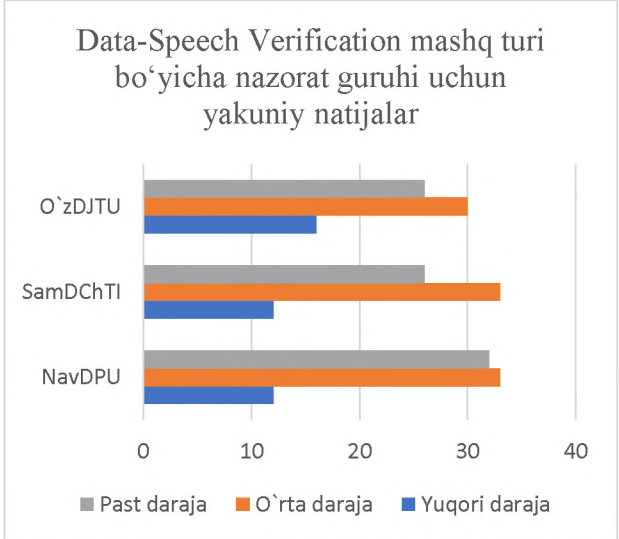
“Data-Speech Verification” mashqi berilayotgan malumotdan nutq va raqamli, visual malumotlarning o‘zaro mosligini tekshirib, axborot kompetensiyasini rivojlantirishga erishildi (7-8-rasmlarga qarang):





7-rasm. “Data-Speech Verification” mashq turi bo‘yicha dastlabki natijalar





8-rasm. “Data-Speech Verification” mashq turi bo‘yicha yakuniy natijalar

Oxirgi bosqichda olingan natijalar quyidagi jadvalda keltirildi (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Oxirgi bosqichda olingan natijalar

T/r	Axborot kompetensiyasini rivojlantiruvchi topshiriqlar turilar	OTT	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
			Soni	Yuqori daraja	O‘ rta daraja	Quyi daraja	soni	Yuqori daraja	O‘ rta daraja	quyi daraja
1.	CRAAP asosidagi mashqlar tizimi	O‘zbekiston davlat jahon tillar universiteti	99	16	45	38	97	9	30	58
		Navoiy davlat pedagogika universiteti	81	14	39	28	73	7	23	43
		Samarqand davlat chet tillar instituti	83	13	38	32	79	8	20	51
		Jami	230	46	124	93	220	27	75	147
2.	SCONUL mashqlar tizimi	O‘zbekiston davlat jahon tillar universiteti	99	13	39	47	97	8	21	68
		Navoiy davlat pedagogika universiteti	81	12	35	34	73	7	16	50
		Samarqand davlat chet tillar instituti	83	11	35	37	79	6	19	54
		Jami	230	36	109	118	220	21	56	172
3.	ASCOL mashqlar tizimi	O‘zbekiston davlat jahon tillar universiteti	99	16	41	42	97	10	24	63
		Navoiy davlat pedagogika universiteti	81	14	36	31	73	7	20	46
		Samarqand davlat chet tillar instituti	83	15	38	30	79	9	20	50
		Jami	230	45	115	103	220	26	64	159

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi (Kusb=1,01>1) va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini (Kbdb=0,43>0) ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, tajriba guruhlari ko‘rsatkichlari nazorat guruhdagilaridan yuqori miqdorga ega. Ushbu o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$\frac{\bar{X}}{3}\cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3}\cdot 100\% = \frac{4{,}3}{3}\cdot 100 - \frac{3{,}9}{3}\cdot 100 = \frac{40}{3} = 13{,}33\%$$

Demak, yuqorida keltirilgan statistik tahlillar OTTlarda talabalarning axborot kompetensiyasini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida o‘qitish samaradorligi va natijadorligini oshiradi degan farazning tajriba-sinov natijalariga ko‘ra tasdiqlanganligini e’tirof etish mumkinligiga asos yaratadi.

XULOSALAR

OTTlarda Ingliz tili darslarida qo‘llaniladigan dars o‘tish metodikasi va ilmiy tadqiqot yuzasidan ishlab chiqilgan metodlarning qo‘llanilishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga asos bo‘ldi:

1. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv talabani ta’lim jarayonining markaziga qo‘yadi, uni tayyor bilimni qabul qiluvchi emas, balki faol bilim yaratuvchi, izlanadigan va o‘z fikrini asoslay oladigan shaxs sifatida tarbiyalaydi. Shu yo‘l bilan talabalarda mustaqil fikrlash, o‘zini anglash va shaxsiy javobgarlik hissi shakllanadi.
2. Axborot kompetensiyasi faqatgina axborotni topish yoki yodlash ko‘nikmasi bilan cheklanmaydi. Bu tushuncha chuqur tahlil qilish, manbalarni solishtirish, axborotning ishonchliligini baholash va undan ijodiy foydalanishni qamrab olgan ko‘nikmalar majmuasini anglatadi.
3. AASL modeli talabalarga axborotni izlash, uni boshqarish, baholash va yakunda mustaqil natija yaratish jarayonlarini bosqichma-bosqich o‘rgatib, ularni yanada samarali o‘rganishga yo‘naltiradi. Bu model refleksiya, baholash va o‘zini rivojlantirishni doimiy ravishda talab qiladi.
4. SCONUL Seven Pillars modeli esa axborotga ehtiyojni anglashdan tortib, uni izlash, boshqarish, baholash va amalda qo‘llashgacha bo‘lgan jarayonni chuqur o‘rgatadi. Bu model talabalarning mustaqil ilmiy izlanish va professional rivojlanishiga xizmat qiladi.
5. CRAAP modeli orqali talabalar topgan ma’lumotlarini Currency (yangiligi), Relevance (dolzarbligi), Authority (muallifning obro‘si), Accuracy (to‘g‘riligi) va Purpose (maqsadi) mezonlari asosida tanqidiy baholashni o‘rganadilar. Bu esa axborotni tanlashda ongli va mas’uliyatli yondashuvni shakllantiradi.
6. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv ushbu xalqaro modellarning imkoniyatlarini yanada kuchaytirib, ularni talabaning individual ko‘nikmalari, ehtiyojlari va qiziqishlariga moslashtirishga yordam beradi. Shu orqali talabalar bilim olish jarayoniga chinakam qiziqadi.
7. Elektron resurslar, onlayn kutubxonalar va raqamli platformalarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish axborot kompetensiyasini rivojlantirishga katta turtki beradi. Bu talabalarning doimiy ravishda mustaqil axborot izlash ko‘nikmasini shakllantiradi.
8. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llagan holda o‘qituvchi endi faqat ma’lumot yetkazuvchi emas, balki yo‘naltiruvchi, rag‘batlantiruvchi va talabaning izlanishini boshqaruvchi ko‘makchi sifatida ishtirok etadi. Bu talabalarning o‘zini ishonchli his qilishiga va erkin fikrlashiga sharoit yaratadi.
9. Axborot kompetensiyasini rivojlantirish nafaqat o‘quv jarayonining sifatini oshiradi, balki talabalarning kundalik hayotda, kasbiy faoliyatda va jamiyatda raqobatbardosh, ongli va mustaqil qaror qabul qila oladigan shaxs bo‘lib yetishishiga yordam beradi.
10. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida AASL, SCONUL va CRAAP modellarini qo‘llash, axborotni izlashdan tortib, uni baholash va ijodiy qo‘llashgacha bo‘lgan barcha bosqichlarni puxta o‘rgatadi. Bu esa talabalarda

zamonaviy dunyo talab qilayotgan ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va axborotni boshqarish salohiyatini mustahkamlaydi.

Taklif va tavsiyalar

OTTlarda Ingliz tili darslarida qo‘llaniladigan dars o‘tish metodikasi va ilmiy tadqiqot yuzasidan ishlab chiqilgan metodlarning qo‘llanilishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Ta’lim jarayonini loyihalashda AASL modelining izlash, boshqarish, yaratish va baholash kabi bosqichlarini muntazam qo‘llashni yo‘lga qo‘yish. Shu orqali talabalarda axborotni ongli boshqarish va refleksiya qilish madaniyatini shakllantirishga erishiladi.
2. SCONUL modeliga tayangan holda, talabalarning mustaqil izlanish ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi maxsus topshiriqlar, dars ishlanmalari va amaliy mashg‘ulotlar ishlab chiqish tavsiya etiladi.
3. CRAAP modelidan foydalanib, talabalar bilan axborotni tanqidiy baholash bo‘yicha muntazam treninglar va keys-stadilar o‘tkazish, real hayotiy misollar asosida manbalarni tahlil qilishga o‘rgatish va har bir talabaning qiziqishi, bilim darajasi va ehtiyojlariga mos, mustaqil izlanishga asoslangan loyihalar, taqdimotlar va ijodiy topshiriqlarni joriy qilish va talabalarning o‘z ko‘nikmalarini ko‘rsatishiga imkon berish ,aqsadga muvofiq.
4. Elektron kutubxonalar, ilmiy ma’lumot bazalari, onlayn dars resurslari va multimedia vositalaridan faol foydalanishni dars jarayonining doimiy qismiga aylantirish orqali o‘qituvchilarni malaka oshirish jarayonida AASL, SCONUL va CRAAP kabi ilg‘or modellarni amaliy qo‘llash bo‘yicha maxsus seminar va treninglar tashkil etish tavsiya etiladi.
5. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni AASL, SCONUL va CRAAP modellarining tamoyillari bilan uyg‘unlashtirib, talabalarda nafaqat bilim, balki tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va mas’uliyat hissini kuchaytirishga xizmat qiluvchi yaxlit metodik tizimni yaratish tavsiya etiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ЗАЙНИЕВА НАСИБА БАХТИЯРОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКАМ

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2024.1.PhD/Ped7042 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Рустамова Адаш Эшанкуловна** доктор педагогических наук (DSc), доцент
Официальные оппоненты:	**Абдуллаева Лола Тахировна** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
	Тошбоева Барнохон Одилжоновна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Гулистанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «17» октября 2026 года в 9:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 0003 Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан «_____» октября 2026 года.

(Протокол реестра рассылки за № 8 от «_____» октября 2026 года

У.У. Жуманазаров
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

С.И. Аноркулов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии по филологических наук (PhD), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогических наук (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой практике формирование информационной компетентности будущих учителей иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода, развитие цифровой образовательной среды, а также индивидуализация образовательного процесса признаются одним из приоритетных направлений педагогических исследований. Однако на практике научно-методические механизмы развития компетенций будущих учителей иностранных языков по поиску, критической оценке, обработке и эффективному использованию информации в образовательном процессе с учетом их индивидуальных потребностей и уровня подготовки разработаны недостаточно, что отрицательно сказывается на эффективности их профессиональной подготовки. В связи с этим разработка и внедрение в практику современной дидактической модели, методического обеспечения и диагностико-оценочных механизмов формирования информационной компетентности будущих учителей иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода является актуальной практической задачей.

В последние годы в мировой научной практике проводятся широкомасштабные исследования, направленные на формирование информационной компетентности будущих учителей иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода, цифровой педагогики, медиа- и информационной грамотности, средств искусственного интеллекта, цифровых образовательных платформ, адаптивных технологий обучения, а также компетентностных моделей DigCompEdu, UNESCO и AASL. В данном направлении развитие у будущих учителей навыков поиска, критического анализа, оценки и обработки информации, создания цифрового контента, обеспечения информационной безопасности, а также развития цифровых компетенций в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями определено в качестве приоритетных научных направлений. В перспективе проведение научных исследований, направленных на разработку моделей формирования персонализированной информационной компетентности на основе средств генеративного искусственного интеллекта, проектирование индивидуальных траекторий формирования компетенций с использованием образовательной аналитики (Learning Analytics), формирование информационной компетентности в иммерсивной (VR/AR) образовательной среде, а также совершенствование систем диагностической оценки информационной компетентности при подготовке будущих учителей иностранных языков, является актуальным.

В Узбекистане последовательно реализуются системные реформы, направленные на формирование информационной компетентности будущих учителей иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода, развитие цифровых компетенций педагогических кадров, а также интеграцию искусственного интеллекта и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В частности, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев отметил: «Сегодня

человечество уверенно вступает в новую цивилизационную эпоху — эпоху искусственного интеллекта. В какой бы сфере это ни происходило, тот, кто первым проявит решительность и последовательность и добьётся конкретных результатов, будет впереди всех»[1], особо подчеркнув стратегическое значение развития искусственного интеллекта и цифровых компетенций. Исходя из этих приоритетных задач, проведение научных исследований, направленных на формирование информационной компетентности будущих учителей иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода, разработку методики эффективного использования цифровых технологий и средств искусственного интеллекта, совершенствование системы диагностической оценки информационной компетентности, а также их интеграцию в педагогическую практику, является актуальным.

Настоящее исследование в определённой степени служит обеспечению выполнения задач, определённых Законом Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности», Указами Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 октября 2020 года ПП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 6 июля 2022 года ПП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года УП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в организациях высшего образования и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», от 3 мая 2019 года УП-4306 «О мерах по выявлению талантливой молодежи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров», а также другими нормативно-правовыми актами.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Развитие информатизированного общества и демократического государства, социальное, правовое, экономическое, культурное и духовно-просветительское развитие, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан вопросы обучения иностранным языкам нашли отражение в трудах таких исследователей, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Саттаров, И.М.Тухтасинов, М.Джусупов, Д.Р.Джуманова, Д.У.Хошимова, Д.А.Таджибаева, Ф.Ш.Алимов, Х.А.Маматкулов, У.У.Жуманазаров, К.Ш.Мурадкасымова, А.Э.Рустамова, Б.Р.Саматова, Х.И.Уразбаев, Х.А.Ахмаджанов[2].

---

[1] Совещание при Президенте Республики Узбекистан, посвящённое вопросам развития системы высшего образования, 15 мая 2025 года. https://lex.uz/uz/docs/7481758

[2] Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва.: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013– 200с.; Jalolov J. Методика преподавания иностранного языка. – Ташкент, 2012. – 430 с.; Саттаров Т.К.

Среди отечественных ученых, проводивших научные исследования по проблемам информационной компетентности и личностно-ориентированного подхода, с теоретической и научной точек зрения были проанализированы труды А.Хамидова, И.Бобоёрова, С.Нишоновой, А.Юлдошева, К.Тухтасинова, Б.Шарипова, М.Нормуродовой, Н.Собировой, З.Каримовой, Д.Мамажоновой[3].

Среди ученых стран СНГ, осуществлявших научные исследования в рамках данной проблематики, следует отметить труды А.В.Хуторского, И.А.Зимней, Л.И.Новиковой, Н.Л.Ивановой, Н.В.Коломойцевой, С.С.Кунанбаевой, В.И.Солдаткина, В.А.Лопаткина, В.Д.Шадрикова, Ю.Г.Татура, Г.К.Селевко, В.А.Далингера[4].

Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис…д-ра пед.наук. – Ташкент, 2000. 32 с.; Paluanova X.D. Деривационно-семантические принципы экологических терминов в английском, узбекском, русском и каракалпакском языках: Автореф.. дис.филол. наук. – Ташкент, 2016. – 28 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 04.03.2019); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. .... докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. … докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.;; Tadjibayeva D.A. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в изучении иностранного языка: дис. ... пед. наук. – Ташкент, 2020.; Alimov F.Sh. Формирование письменной компетенции на английском языке: Автореф.. дис. … пед. наук. – Ташкент, 2018.; Mamatkulov X.A. Совершенствование информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов в области иностранных языков: Автореф.. дис. … пед. наук. – Ташкент, 2017.; Muradkasimova K.Sh. Особенности оценки навыков и умений студентов при преподавании английского языка: Автореф.. дис. … пед. наук. – Ташкент, 2019.; Samatova B.R. Мотивация студентов нефилологических направлений при изучении английского языка: Дис. … пед. наук. – Ташкент, 2020.; Urazbayev H.I. Теоретико-методологические основы использования языкового портфолио при подготовке будущих преподавателей английского языка: Автореф.. дис. … пед. наук. – Ташкент, 2021.; Axmadjanov X.A. Совершенствование методов оценки письменной речи студентов нефилологических направлений на английском языке: Автореф.. дис. … пед. наук. – Ташкент, 2022.;

[3]Хамидов А. Формирование информационной культуры учащихся на основе личностно-ориентированного обучения: дис. … канд. пед. наук. – Ташкент: Ташкентский государственный педагогический университет, 2013.; Бобоёров И. Методика развития информационной компетентности учащихся профессиональных колледжей: дис. … д-ра пед. наук. – Ташкент: Ташкентский государственный педагогический университет, 2018.; Нишонова С. Совершенствование использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе: дис. … д-ра пед. наук. – Ташкент: Ташкентский государственный педагогический университет, 2010.; Йулдошев А. Организация самостоятельного обучения на основе личностно-ориентированного подхода: дис. … канд. пед. наук. – Ташкент: Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, 2014.; Тухтасинов К. Совершенствование педагогических основ современного урока: дис. … канд. пед. наук. – Ташкент: Ташкентский государственный педагогический университет, 2017.; Шарипов Б. Теоретические и методические основы информационной педагогики: дис. … д-ра пед. наук. – Ташкент: Ташкентский университет информационных технологий, 2016.; Нормуродова М. Формирование информационной компетентности в условиях цифрового образования: дис. … канд. пед. наук. – Карши: Каршинский государственный университет, 2020.; Собирова Н. Методика развития информационной грамотности учителей: дис. … канд. пед. наук. – Термез: Термезский государственный университет, 2019.; Каримова З. Роль педагога в личностно-ориентированном образовательном процессе: дис. … канд. пед. наук. – Андижан: Андижанский государственный университет, 2018.; Мамажонова Д. Интерактивные методы формирования информационной культуры студентов: дис. … канд. пед. наук. – Фергана: Ферганский государственный университет, 2021.

[4]Хуторской, А. В. (1999). Личностно-ориентированные технологии обучения (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Зимняя, И. А. (2003). Педагогическая психология и личностно-ориентированный подход (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Новикова, Л. И. (2009). Формирование информационной компетентности учащихся в процессе обучения (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Иванова, Н. Л. (2011). Компетентностный подход в высшем образовании (Дисс. д-ра пед. наук). Санкт-Петербург. Коломойцева, Н. В. (2015). Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза (Дисс. канд. пед. наук). Москва. Куанышбаева, С. С. (2005). Теоретико-методологические основы обучения иностранным языкам (Дисс. д-ра пед. наук). Алматы. Солдаткин, В. И. (2012). Электронное обучение и виртуальная образовательная среда

Среди зарубежных ученых, проводивших научные исследования по данной проблематике, следует отметить труды К.С.Брюс, А.Ллойд, Л.Лимберг, П.Блумберг, М.Хепуорт, Э.К.Овусу-Анса, П.МакКинни, С.Андретты, О.Сундина, У.Бадке, Л.Г.О'Коннора, К.Туоминена[5].

В Республике Узбекистан имеется ряд исследований, посвящённых методике обучения иностранным языкам, однако в организациях высшего образования до настоящего времени не проводилось специального исследования, направленного на комплексное и взаимосвязанное развитие личностно-ориентированного подхода и информационной компетентности в процессе обучения иностранному языку.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения. Данное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Самаркандского государственного института иностранных языков по разделу «Совершенствование филологических и методических основ подготовки кадров в филологических высших учебных заведениях при обучении иностранным языкам через интеграцию».

Цель исследования заключается в развитии информационной компетентности студентов 1 курса направления образования «Филология» организаций высшего образования на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи исследования:

проанализировать теоретические основы личностно-ориентированного подхода, научно обосновать его роль и значение в формировании информационной компетентности;

развить информационную компетентность студентов направления образования «Филология» на основе личностно-ориентированного подхода;

определить содержание, структуру и составные компоненты информационной компетентности, а также выявить эффективные пути их интеграции в образовательный процесс;

(Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Лопаткин, В. А. (2013). Теоретические основы формирования информационной культуры (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Шадриков, В. Д. (2004). Компетентностный подход: теория и практика (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Татур, Ю. Г. (2000). Модель качества подготовки специалистов (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Селевко, Г. К. (2006). Современные образовательные технологии (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск.

[5]Bruce, C. S. (1997). The Seven Faces of Information Literacy. (PhD thesis). Queensland University of Technology, Australia. Lloyd, A. (2003). Information literacy: the meta-competency of the knowledge economy? (PhD thesis). Charles Sturt University, Australia. Limberg, L. (1998). Information seeking and learning. (PhD thesis). University of Gothenburg, Sweden. Blumberg, P. (1998). Developing learner-centered teaching. (PhD thesis). Temple University, USA. Hepworth, M. (2000). Approaches to information literacy instruction. (PhD thesis). Loughborough University, UK. Owusu-Ansah, E. K. (2004). Information literacy and higher education. (PhD thesis). Kent State University, USA. McKinney, P. (2006). Information literacy in higher education. (PhD thesis). University of Sheffield, UK. Andretta, S. (2005). Information literacy: A practitioner's guide. (Doctoral thesis). London Metropolitan University, UK. Sundin, O. (2008). Negotiations on information seeking expertise. (PhD thesis). University of Gothenburg, Sweden. Badke, W. (2012). Information literacy instruction: Theory and practice. (Doctoral thesis). Trinity Western University, Canada. O'Connor, L. G. (2009). Information literacy in the college curriculum. (PhD thesis). University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. Tuominen, K. (1997). User-centered information literacy instruction. (PhD thesis). University of Tampere, Finland.

глубоко изучить, проанализировать и апробировать на практике международные модели и подходы к информационной грамотности, такие как AASL, SCONUL и CRAAP;

осуществить системный анализ личностно-ориентированных методов обучения, педагогических условий и образовательных технологий формирования информационной компетентности;

проверить, проанализировать и обосновать эффективность полученных научных и практических результатов посредством опытно-экспериментального исследования.

Объектом исследования является процесс развития информационной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку в организациях высшего образования.

Предмет исследования составляют содержание, способы и методы обучения, направленные на развитие информационной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку в организациях высшего образования.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные) диагностические методы (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и математическая статистика (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

разработана четырёхкомпонентная дидактическая система формирования информационной компетентности, включающая диагностический, адаптивный, развивающий и трансформативный компоненты, в диагностическом компоненте которой обоснованы критерии многоуровневого интегрального определения степени сформированности навыков поиска, оценки и использования информации.

разработана содержательно-структурная модель, основанная на синаптически-интегративной взаимосвязи, отражающей функционирование процессов поиска, оценки, обработки информации и создания цифрового контента как единой целостной системы в виде непрерывной нейронной сети, взаимно активирующей друг друга и опирающейся на теорию когнитивных нейрофизиологических процессов;

усовершенствована система критериев-индикаторов оценки информационной грамотности и медиакомпетентности, включающая когнитивный, операционально-деятельностный, мотивационный и рефлексивный критерии, на основе компетентностно-холистического подхода, ориентированного на оценивание знаний, умений и отношений личности как единой целостной системы;

обоснована последовательность «знания → практика → мотивация → рефлексивное совершенствование» в формировании информационной грамотности и медиакомпетентности как универсально-инвариантная диагностическая закономерность развития компетентности, имеющая повторяющуюся и неизменную структуру на всех этапах её развития.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана электронная программа «Развитие информационной компетентности студентов», предназначенная для развития информационной компетентности будущих учителей иностранных языков, которая зарегистрирована в Государственном реестре Министерства юстиции Республики Узбекистан и получила свидетельство DGU 56893;

по результатам исследования создан учебник «English for Students», опубликованный на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 21 августа 2025 года 316;

по результатам исследования разработана теоретическая модель формирования информационной компетентности с учетом индивидуальных потребностей, интересов и когнитивных особенностей студентов;

создано учебно-методическое пособие, включающее разработки занятий, задания, интерактивные методы и образцы проектной деятельности, направленные на развитие информационной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода, способствующее развитию у студентов стратегий самостоятельного обучения, метакогнитивных навыков и эффективного использования информационных ресурсов;

разработана новая система критериев оценки, предназначенная для комплексного оценивания результатов формирования информационной компетентности студентов, основанная на показателях эффективности поиска информации, качества её критического анализа и создания креативного информационного продукта.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием теоретических положений и методов, заимствованных из надежных источников, обоснованностью проведённого анализа и выводов, подтверждением эффективности опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в совершенствовании теоретических основ формирования информационной компетентности будущих учителей иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода, разработке концептуального подхода, адаптированного на основе международных моделей AASL, SCONUL и CRAAP, а также методической модели развития информационной компетентности.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что внедрение в образовательный процесс разработанного учебно-методического обеспечения, личностно-ориентированных методических рекомендаций и средств оценки информационной компетентности создаёт возможности для повышения компетентности будущих учителей иностранных языков в работе с информацией, развития навыков самостоятельного обучения и повышения эффективности их профессиональной подготовки.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по развитию информационной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода при обучении иностранным языкам в организациях высшего образования:

Выводы о разработке четырёхкомпонентной дидактической системы формирования информационной компетентности, включающей диагностический, адаптивный, развивающий и трансформативный компоненты, а также обосновании в её диагностическом компоненте критериев многоуровневого интегрального определения степени сформированности навыков поиска, оценки и использования информации были применены в рамках практического проекта № FZ-2020010829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодёжи», выполненного в Национальном университете Узбекистана, и получили подтверждение в его практических результатах (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № 04/11-26904 от 5 ноября 2025 года). В результате выдвинутые в данной работе идеи способствовали обогащению современной методики обучения иностранным языкам и расширению опыта эффективного применения компетентностного подхода;

научные новшества и практические рекомендации, связанные с разработкой содержательно-структурной модели, основанной на синаптически-интегративной взаимосвязи, отражающей функционирование процессов поиска, оценки, обработки информации и создания цифрового контента как единой целостной системы в виде непрерывной нейронной сети, взаимно активирующей друг друга и опирающейся на теорию когнитивных нейрофизиологических процессов, были применены в рамках грантового проекта Erasmus+ Project 598340-EPP-1-2018-1-ESEPPKA2-CBHE-JP «University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC)», выполненного в Национальном университете Узбекистана, и получили подтверждение в практических результатах (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № 04/11-29628 от 11 декабря 2025 года). В результате они способствовали обогащению методики обучения иностранным языкам и развитию информационной компетентности;

предложения по совершенствованию системы критериев-индикаторов оценки информационной грамотности и медиакомпетентности, включающей когнитивный, операционально-деятельностный, мотивационный и рефлексивный критерии и основанной на компетентностно-холистическом подходе, ориентированном на оценивание знаний, умений и отношений личности как единой целостной системы, были использованы в рамках международного грантового проекта SUZ-800-21GR-381 «Reinforcing English Language Competence at Karshi State University», реализованного в Каршинском государственном университете в 2021–2023 годах (справка Каршинского государственного университета № 04/2766 от 5 июня 2025 года). В результате было раскрыто значение информационной компетентности и её роли в обучении иностранным языкам;

информация об обосновании последовательности «знания → практика → мотивация → рефлексивное совершенствование» в формировании информационной грамотности и медиакомпетентности как универсально-инвариантной диагностической закономерности развития компетентности, имеющей повторяющуюся и неизменную структуру на всех этапах её развития, была использована при подготовке сценариев радиопередачи «Тема дня» («Kun mavzusi») и утренней программы «Ассалом, Самарканд» («Assalom Samarqand») Самаркандского радио (справки Самаркандской областной телерадиокомпании № 01-07/94 и № 01-07/93 от 3 мая 2024 года). В результате программы были содержательно обогащены информацией о значении качественного преподавания и изучения иностранных языков для радиослушателей и телезрителей, а также о роли информационной компетентности в данном процессе.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были апробированы на 6 научно-практических конференциях, в том числе на 3 международных и 3 республиканских конференциях, где были представлены в форме докладов.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, из них, 1 учебник, 1 программный патент, 8 научных статей в научных журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, в том числе 4 статьи в зарубежных журналах и 4 статьи в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Основной объём диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, охарактеризована степень изученности проблемы, отражена связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Также определены цель и задачи исследования, его объект и предмет, раскрыты научная и практическая значимость работы, достоверность полученных результатов, вопросы их внедрения в практику, апробации и опубликованности, а также структура и объём диссертации.

В XXI веке усиление глобальной конкуренции и стремительное внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в повседневную жизнь обусловливают необходимость коренных преобразований в системе образования. Особенно актуальной становится проблема применения личностно-ориентированных подходов в обучении иностранным языкам. Данный процесс требует совершенствования методических подходов с учётом лингвистических и психологических особенностей обучающихся. В современном образовательном процессе особое внимание уделяется человеческому фактору потребностям,

компетенциям и личностному развитию обучающихся. Такой подход получил название личностно-ориентированного обучения, основной целью которого является обучение студентов самостоятельному мышлению, критическому анализу и активному применению знаний с учётом их индивидуальных особенностей[6]. Личностно-ориентированный подход привёл к качественным, по своей сути революционным изменениям в развитии педагогической мысли. В традиционной модели обучения студент выступает в роли пассивного получателя знаний, тогда как в современной образовательной парадигме он рассматривается как активный участник, инициативный субъект и полноправный субъект собственного образовательного процесса[7]. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода требует опоры не только на теоретические положения, но и на прочные педагогические и методические основы. В рамках данного подхода обучающийся находится в центре образовательного процесса, а преподаватель выполняет функции наставника, помощника и мотиватора[8]. Личностно-ориентированный подход трансформирует сущностные основы системы образования, смещая акцент с преподавателя на обучающегося: если в традиционном обучении основной упор делается на передачу знаний, то в личностно-ориентированном обучении приоритетом является личностный рост студента, его самостоятельность и метакогнитивная активность.

В современном мире информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) коренным образом трансформируют повседневную жизнь человека, его профессиональную деятельность и систему образования[9]. В условиях цифровой эпохи для эффективной ориентации в актуальных информационных потоках недостаточно лишь технических навыков; требуется сформированная информационная компетентность, предполагающая умения поиска, оценки, управления и критического анализа информации. Информационная компетентность включает в себя владение и использование компьютеров, мобильных устройств и программных средств, а также умения поиска, сбора, структурирования, создания и безопасного использования информации в сетевой среде, решения возникающих проблем. В научных исследованиях данная компетентность трактуется как умение целенаправленно использовать и управлять ИКТ средствами в социальной и профессиональной деятельности[10]. При этом информационная компетентность подразделяется на отдельные компоненты: поиск, оценка, управление, создание и представление информации. Согласно данным Википедии, данная компетентность рассматривается как «ключевое умение для непрерывного обучения и анализа информации на протяжении всей жизни». В заключение можно отметить, что для педагога и

---

[6] A.Hamidov. (2013). Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish asosida o‘quvchilarning axborot madaniyatini shakllantirish. (Ped. fan. nomzodi diss.). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.

[7] Yo‘ldoshev A. (2014). Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida mustaqil ta’limni tashkil etish. (Ped. fan. nomzodi diss.). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.

[8] Mirbabayeva, S. (2025). Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etishda muammo talqini. Ta’lim va Jamiyat, 4(1), 52–58.

[9] Owusu-Ansah, E. K. (2004). Information literacy and higher education. (PhD thesis). Kent State University, USA. – 280 p.

[10] Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск. – 190 с.

студента, отвечающих требованиям современного образования и профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и информационная компетентность тесно взаимосвязаны: их совместное формирование позволяет каждому успешно функционировать в цифровом обществе[11]. В условиях глобализации и цифровой трансформации содержание и формы образования претерпевают кардинальные изменения, при этом роль информационно-коммуникационных технологий является неоценимой. Цифровая грамотность и информационная компетентность становятся неотъемлемыми компонентами профессиональной, культурной и социальной жизни современного человека. Понятие ИКТ охватывает, прежде всего, компьютеры, интернет, мобильные технологии, сетевую связь, а также средства создания, передачи и хранения цифровой информации. С их помощью расширяются возможности доступа к информации, её управления, создания и обмена. Поэтому наряду с техническими навыками, информационная компетентность рассматривается как ключевое умение современного человека. Информационная компетентность, это способность человека самостоятельно находить информацию из различных источников, отбирать и оценивать её, целенаправленно использовать, анализировать и применять в своей деятельности. Данная компетентность включает следующие основные навыки:

- разработка эффективных стратегий поиска и анализ информационных источников для получения необходимой информации;
- критический анализ информации на основе надежности источников, актуальности, авторства и объективности;
- хранение информации, её организация, распределение по категориям и систематизация;
- на основе имеющейся информации создавать новую идею, контент, презентацию или научную работу;
- соблюдение авторских прав, предотвращение плагиата, осознание социальной ответственности.

Информационная компетентность должна быть достаточно развита не только у студентов, но и у преподавателей. Педагог должен использовать ИКТ-инструменты для организации обучения в интерактивной, ориентированной на личность форме. В связи с этим от педагога требуется наличие следующих цифровых компетенций[12]:

- интеграция цифровых инструментов в урок;
- обеспечение цифровой безопасности студентов;
- самостоятельное создание и оценка учебных ресурсов;
- навыки онлайн-преподавания и предоставления обратной связи.

По этой причине современный преподаватель должен превращаться из «посредника информации» в «цифрового лидера знаний». Для развития информационной компетентности традиционных методов обучения недостаточно. Это связано с тем, что данная компетентность требует не только

[11]Лопаткин, В. А. (2013). Теоретические основы формирования информационной культуры (Дисс. д-ра пед. наук). Москва. – 280 с.

[12]Мамажонова Д. Интерактивные методы формирования информационной культуры студентов: дис. … канд. пед. наук. – Фергана: Ферганский государственный университет, 2021. – 150 с.

запоминания знаний, но и сложной когнитивной деятельности, такой как выбор, анализ, переработка и представление информации. Всё это делает необходимым использование современных подходов для устойчивого развития информационной компетентности. В системе образования Республики Узбекистан процессы цифровой трансформации внедряются поэтапно. Однако в настоящее время существуют такие проблемы, как недостаточный уровень цифровой компетентности у педагогов, нехватка интернета и технических средств в образовательных организациях, большинство образовательных ресурсов представлены на русском и английском языках, ограниченное количество методических материалов, обучающих оценке и критическому анализу информации. Ниже приводятся рекомендации по развитию информационной компетентности в Узбекистане:

- систематизировать курсы по цифровой компетентности для педагогов;
- увеличить количество заданий по работе с информацией в учебниках и методических пособиях;
- ввести отдельный предмет или модули по «Информационной компетентности»;
- оценивать навыки создания и анализа цифрового контента у студентов через портфолио;
- интегрировать образовательные программы со стандартами DigComp и ISTE;
- создавать в образовательных учреждениях «клубы медиаграмотности»;
- проводить специальные тренинги по онлайн и офлайн безопасности информации.

Если эти меры будут реализованы, в системе образования Узбекистана заметно возрастет не только информационная компетентность, но и общий уровень цифровой культуры. Подход, ориентированный на личность, и методы информационной грамотности имеют ряд сходств. Прежде всего, оба подхода подчеркивают приоритет активного участия студента, его самостоятельного мышления и креативности. Например, когда обучение организовано по принципу студента в центре через проблемные задания и проекты, студенты ищут ресурсы, критически оценивают информацию и изучают её. При этом методы информационной грамотности также учат студентов оценивать информацию и применять её на практике[13]. Таким образом, оба подхода согласуются в том, что они основаны на критическом мышлении и активности студента. Кроме того, оба метода развивают социальное сотрудничество через групповое обучение у студентов укрепляются навыки общения, обмена мнениями и решения коллективных проблем. Отличие же проявляется в целях и охвате этих подходов. Персонализированный педагогический подход учитывает личный опыт студента, его эмоциональное состояние и мотивацию. В этом подходе образовательный процесс принимает индивидуальный характер, то есть каждый студент рассматривается как личность[14]. Его программа, методы оценки

[13]O'Connor L.G. (2009). Information literacy in the college curriculum. (PhD thesis). University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. – 260 p.

[14]Hepworth, M. (2000). Approaches to information literacy instruction. (PhD thesis). Loughborough University, UK. – 260 p.

и способы поддержки адаптируются под осознанный выбор и потребности студента. Напротив, информационная грамотность направлена больше на развитие конкретных компетенций. В этом подходе основное внимание уделяется технике поиска информации, выбору источников, анализу данных и навыкам создания информации[15]. Таким образом, общие черты этих подходов, это привлечение студента к активному обучению и продвижение критического мышления, а различия проявляются в уровне персонализации и конкретно-технической направленности изучаемой области. При этом оба подхода взаимно дополняют друг друга. Например, в персонализированных уроках можно включать проекты по информационной грамотности: студент самостоятельно ищет статьи и книги по интересующей его теме и, анализируя их, осваивает не только саму тему, но и навыки выбора информационных источников[16]. Согласно исследованию Бонда, в интегрированных курсах, где активно применяются методы обучения, основанные на активности и исследовании, элементы информационной грамотности постоянно внедрялись и побуждали студентов к самостоятельным исследованиям. Иными словами, подход, ориентированный на студента, создает естественную основу для развития информационной грамотности, иначе она рискует остаться на уровне «дополнительного предмета»[17]. Под информационной компетентностью понимается способность человека искать, оценивать, перерабатывать информацию и применять её в целевом контексте. В настоящее время это понятие тесно связано с цифровой грамотностью, медиакомпетенцией, критическим мышлением и творческим подходом[18]. В данной области на международном уровне приняты две важные концептуальные модели[19]: стандарты AASL (Американская ассоциация школьных библиотекарей) и модель «Семи столпов информационной грамотности» (Seven Pillars of Information Literacy) SCONUL. Обе модели продвигают социально-контекстуальный подход к формированию и оценке информационной компетентности[20]. Модели AASL и SCONUL рассматриваются следующим образом, модель AASL была разработана Ассоциацией школьных библиотекарей США и направлена на формирование у студентов критических и культурных компетенций при работе с информацией. Модель «Стандарты для учащегося XXI века» 2007 года основывается на следующих ключевых принципах[21]:

-студенты должны самостоятельно анализировать информацию, синтезировать её и мыслить критически;

---

[15]Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск. – 190 с.

[16]McKinney, P. (2006). Information Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск. – 190 с.

[17]Bonde, W. (2012). Information literacy instruction: Theory and practice. (Doctoral thesis). Trinity Western University, Canada. – 280 p.

[18]Далингер, В. А. (2007). Формирование информационной компетентности учащихся средней школы (Дисс. канд. пед. наук). Томск. – 190 с.

[19]Собирова Н. Методика развития информационной грамотности учителей: дис. … канд. пед. наук. – Термез: Термезский государственный университет, 2019. – 140 с.

[20]Нормуродова М. Формирование информационной компетентности в условиях цифрового образования: дис. … канд. пед. наук. – Карши: Каршинский государственный университет, 2020. – 150 с.

[21]Мамажонова Д. Интерактивные методы формирования информационной культуры студентов: дис. … канд. пед. наук. – Фергана: Ферганский государственный университет, 2021. – 150 с.

-разработка эффективных и этичных стратегий поиска информации;

-формирование новых знаний на основе имеющейся информации;

-этичное использование информации в культурном и социальном контексте;

-способность самостоятельно оценивать процесс обучения и результаты.

Модель AASL рассматривает информационную компетентность не только как техническое умение, но и как культурный, социальный, этический и критический процесс. В этом плане акцент модели на социально-контекстуальную оценку направляет студентов к всестороннему аналитическому мышлению[22]. Еще одной моделью является семиступенчатая модель SCONUL впервые разработанная в 1999 году в Великобритании и опубликованная в переработанном виде в 2011 году. Эта модель предназначена для системного развития информационной грамотности у студентов и научных исследователей. Модель включает следующие семь основных этапов[23]:

1. ***Identify*** **-** пользователь понимает свою информационную потребность.
2. ***Scope*** **-** анализирует имеющиеся информационные источники.
3. ***Plan*** **-** планирование и выбор эффективных способов поиска.
4. ***Gather*** **-** сбор информации из надежных источников.
5. ***Evaluate*** **-** проверка качества, актуальности и достоверности информации.
6. ***Manage*** **-** организация и систематизация собранной информации.
7. ***Present*** **-** делиться информацией в подходящей форме, учитывая правовую и этическую ответственность.

В процессе разработки упражнений, направленных на развитие информационной компетенции студентов, за основу был взят ряд важнейших педагогических, психологических и методических теорий. В современных условиях глобализации и цифровизации информационная компетенция является одной из наиболее значимых компетенций. Это обусловлено тем, что современная система образования требует от студентов не просто поиска информации, но и её анализа, отбора, оценивания, обработки и корректного использования. По этой причине разработанные упражнения были созданы на базе международно признанных теорий информационной грамотности, конструктивизма, цифровой дидактики и студент центрированного обучения. Прежде всего, теоретическую основу упражнений составила конструктивистская теория обучения. Данный подход опирается на идеи, разработанные Жаном Пиаже и Львом Выготским[24]. Согласно теории конструктивизма, студент не получает знания в готовом виде, а формирует их самостоятельно посредством независимой деятельности, опыта и решения проблемных ситуаций[25]. На этой основе упражнения были направлены на

[22]American Association of School Librarians. (2009). Empowering learners: Guidelines for school library media programs. Chicago, IL: ALA.

[23] Piaget, J. The psychology of intelligence. – London: Routledge, 1950. – 182 p.

[24] Piaget, J. The psychology of intelligence. – London: Routledge, 1950. – 182 p

[25] Vygotsky, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.

развитие у студентов навыков самостоятельного поиска информации, сравнения различных источников, оценки достоверности данных и формулирования выводов. В социально-культурной теории Лев Выготский важное место занимает совместное обучение[26]. Поэтому некоторые упражнения были организованы в форме групповой работы, дискуссий и проектно-ориентированных заданий. Кроме того, при разработке упражнений учитывались принципы студент ориентированного обучения Джон Дьюи, который подчеркивал, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и осуществляться через практическую деятельность[27]. Исходя из этого, разработанные упражнения были ориентированы на работу с аутентичными материалами, интернет-источниками, статьями, цифровыми ресурсами и проблемными ситуациями. Студенты выполняют практические задания, направленные на определение достоверности онлайн-источников, распознавание ложной информации и соблюдение правил академической честности. Это способствует развитию их навыков критического мышления и самостоятельного обучения. При разработке упражнений важной методической основой также послужили международные модели информационной грамотности. В частности, за основу были взяты стандарты информационной грамотности, разработанные AASL, а также модель SCONUL модели трактуют информационную компетентность как способность определять потребность в информации, находить необходимые сведения, критически оценивать источники, управлять информацией и этично использовать её[28]. Поэтому в упражнениях большое внимание уделялось заданиям, связанным с работой с ключевыми словами, анализом источников, оформлением ссылок, отбором и обобщением информации. Кроме того, при практической организации упражнений важное значение имела модель разработанная Пунья Мишра и Мэттью Келер TPACK[29]. Данная модель основана на интеграции технологических, педагогических и предметных знаний. В результате в упражнениях использовались цифровые платформы, онлайн-инструменты, мультимедийные ресурсы и интерактивные технологии. Работая с электронными библиотеками, поисковыми системами и цифровыми образовательными платформами, студенты развивали навыки управления информацией и её эффективного использования. Также при разработке упражнений соблюдались принципы таксономии Блума, усовершенствованной Лорин Андерсон и Дэвидом Кратволь[30]. Упражнения были поэтапно направлены от уровня простого знания и понимания к развитию более высоких мыслительных навыков, таких как анализ, оценка и

---

[26] Dewey, J. Democracy and education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
[27] Dewey, J. Democracy and education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
[28] Association of College and Research Libraries. Information literacy competency standards for higher education. – Chicago: ACRL, 2000. – 18 p. Society of College, National and University Libraries. The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy: Core Model for Higher Education. – London: SCONUL, 2011. – 16 p.
[29] Mishra, P., Koehler, M. J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record. – 2006. – Vol. 108, No. 6. – P. 1017–1054.
[30] Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. – New York: Longman, 2001. – 352 p. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. – New York: David McKay Company, 1956. – 207 p

создание новых идей. Это способствовало формированию у студентов глубокого аналитического и критического подхода в процессе работы с информацией. В целом разработанные упражнения были созданы на основе интеграции конструктивистского подхода, студент ориентированного обучения, моделей информационной грамотности, цифровой дидактики и современных педагогических технологий. Данные теоретические и практические основы способствовали не только развитию у студентов компетенций по поиску, анализу, оценке и эффективному использованию информации, но и формированию навыков критического мышления, самостоятельного обучения и цифровой грамотности. Важное значение имеет развитие у студентов умений проверять достоверность информации при работе с текстами, понимать скрытые смыслы, а также определять намерения автора. Это, в свою очередь, является основой формирования у студентов не только лингвистической, но и критической информационной компетентности. Опираясь на данные принципы, в ходе исследования нами были разработаны несколько видов упражнений, которые в качестве предложений были апробированы в экспериментальной части нашей работы.

«Lateral Reading Challenge» или упражнение, называемое «горизонтальным чтением». В рамках данного практического упражнения студентам для анализа предлагается материал веб-сайта или онлайн-статья с низким уровнем фактической достоверности, сомнительного либо одностороннего характера. Они не ограничиваются только чтением самого текста, а изучают и другие источники, проверяя надежность и объективность представленной информации. Путём сопоставления источников, а также анализа соответствия между первичными и вторичными информационными платформами студенты развивают информационную компетентность. Эффективность данного упражнения как дидактического средства формирования компетенции анализа информации у студентов можно увидеть из следующих результатов.

«Abstract-to-Core Matching», то есть упражнение по отбору и анализу аннотаций. На начальных этапах научно-исследовательской деятельности важное значение имеет формирование у студентов навыков работы с информационными ресурсами, а также библиографического анализа. В рамках данного практического упражнения студентам предлагаются аннотации научных статей по определённой проблемной области, отобранные из международных баз данных. Цель упражнения заключается в развитии информационной компетентности студентов посредством формирования навыков анализа информации, связанной с научно-исследовательскими проблемами или изучаемой темой, а также навыков выборочного чтения. Данное упражнение требует от студентов за короткое время определить содержание текста, оценить методологическую релевантность и выделить основные научные аргументы из второстепенного информационного потока. Упражнение послужило эффективным средством развития информационно-поисковой компетентности студентов. В современной цифровой образовательной среде поток аудио- и видеоинформации развивается чрезвычайно стремительно. Умение распознавать ложную информацию на

слух является одной из важнейших составляющих информационной компетентности.

Упражнение *«Bias Detection in Podcasts» также сыграло важную роль в развитии информационной компетентности.* В рамках данного упражнения студентам предлагается подкаст или интервью, подготовленное на спорную тему. Студенты не отвлекаются только на общее содержание, а сосредотачивают внимание на ключевых словах, выбранных в аудио- или видеоматериале, интонации речи и аргументах, приведённых для подтверждения позиции автора. На основе этих признаков студенты должны определить неявно выраженные личные взгляды спикера, его симпатию к определённой стороне или односторонний характер мышления. Можно с уверенностью сказать, что подобные практические упражнения значительно способствовали развитию у студентов навыков анализа информации на слух, различения фактов и субъективных мнений, а также формирования самостоятельных выводов.

Упражнение *«Data-Speech Verification» основано на взаимной проверке соответствия речи и визуальной информации.* В развитии навыков аудирования у студентов эффективным является восприятие информации одновременно через слуховые и визуальные каналы с последующим их сопоставлением. В ходе упражнения студенты слушают лекцию или презентацию специалиста в определённой области. Одновременно им предоставляются цифровые данные по теме выступления, статистические графики, диаграммы и таблицы. Студенты внимательно отслеживают, соответствуют ли упоминаемые докладчиком факты, проценты и показатели данным, представленным в полученных графиках и таблицах. Таким образом, посредством проверки соответствия между устной, цифровой и визуальной информацией удалось способствовать развитию информационной компетентности студентов. Для оценки результатов данных упражнений был разработан специальный критерий оценивания (см. таблицу 1):

Данные упражнения развивают у студентов навыки двустороннего анализа информации, формирования объективного подхода к проблеме, выявления недостатков в работе одногруппников, а также умение успешно защищать свою точку зрения в устной речи с помощью аргументов. В ходе исследования была разработана специальная методическая модель развития информационной компетентности при обучении иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода. Данная модель была разработана на основе ключевых принципов концептуальной модели и получила название «интегративная модель обучения иностранному языку на основе информационной компетентности». Ниже представлена информация о её основной идее и структурных компонентах. Основная идея модели заключается в том, что развитие информационной компетентности в процессе изучения иностранного языка ставится в центр образовательного процесса. В рамках данной модели студент с помощью современных технологий учится самостоятельно находить, анализировать, оценивать и эффективно использовать ресурсы для изучения языка.

Таблица 1

Критерии оценки информационной компетентности

Когнитивный критерий	понимание и анализ информационных источников на иностранном языке; способность различать основную и второстепенную информацию; правильная интерпретация лексических и семантических единиц в контексте; первичная оценка достоверности информации на основе принципов CRAAP. **Критерий**: уровень правильного понимания, анализа и интерпретации
Операционно-деятельностный критерий	использование стратегий поиска информации на иностранном языке; эффективное использование электронных ресурсов, академических баз данных и онлайн-платформ; отбор, систематизация и обработка информации; поэтапное выполнение информационного цикла в соответствии с моделью SCONUL. **Критерий**: эффективность самостоятельного поиска и обработки информации.
Коммуникативный критерий	выражение полученной информации на иностранном языке в устной и письменной форме; соблюдение норм академического письма; навыки перефразирования и предотвращения плагиата; точная и логичная передача информации в процессе коммуникации. **Критерий**: уровень языковой компетенции и точность представления информации.
Рефлексивный критерий	анализ собственных стратегий поиска информации; способность выявлять и исправлять ошибки; умение самостоятельно делать выводы в процессе обучения; ответственное использование цифровой среды. **Критерий**: уровень самостоятельного мышления и саморазвития.
Итоговые уровни оценивания	
Высокий уровень	все компоненты выполняются самостоятельно и в полном объёме
Средний уровень	некоторые навыки сформированы достаточно, однако не в полной мере
Низкийуровень	имеются трудности при работе с информацией.

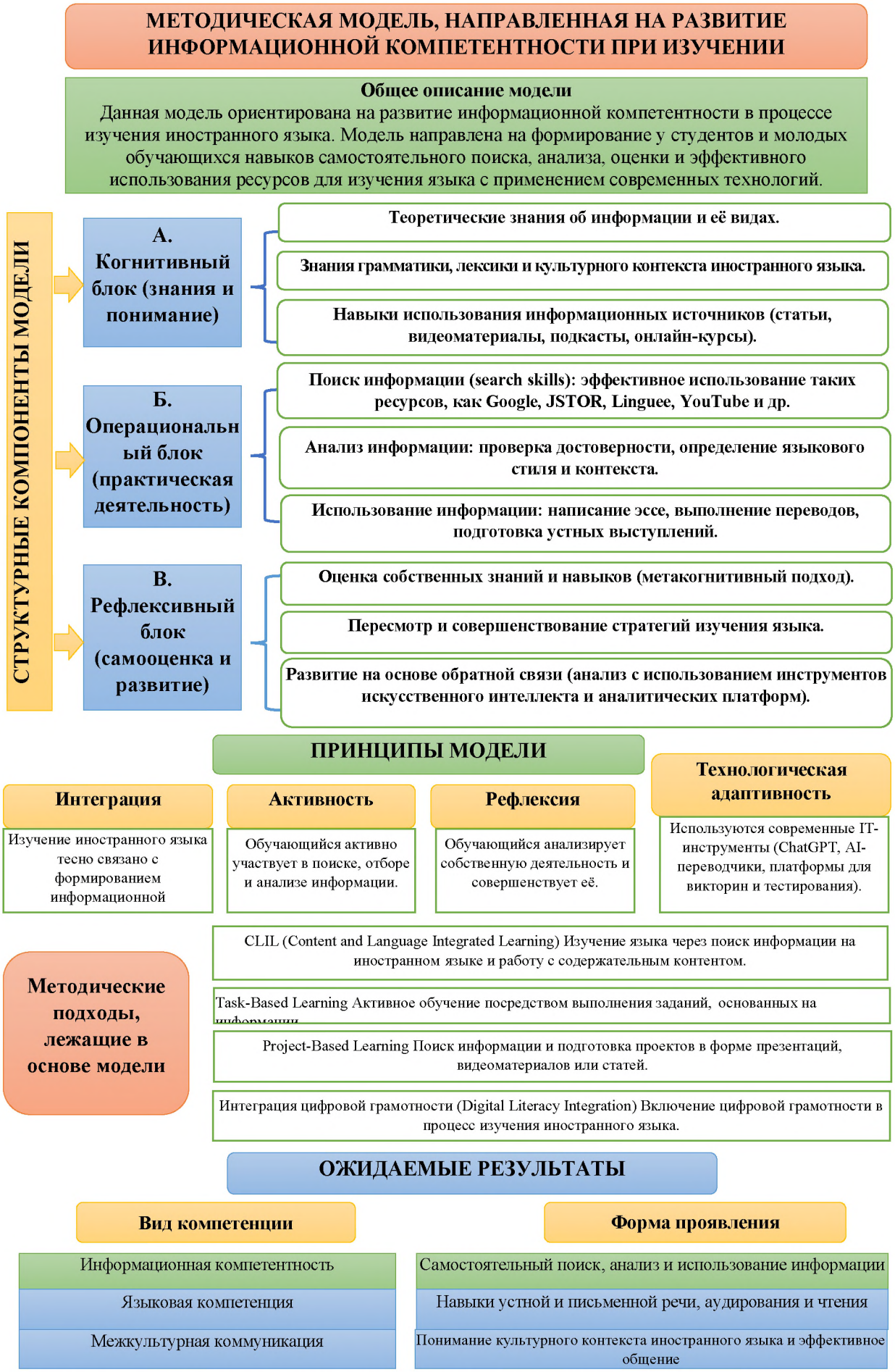
На основе данной идеи были определены следующие структурные компоненты модели:

когнитивный блок включает знания об информации и её типах, грамматике, лексике и культурном контексте иностранного языка, а также навыки использования информационных источников (статей, видео, подкастов, онлайн-курсов);

операционно-деятельностный блок включает: поиск информации с использованием таких ресурсов, как Google, JSTOR, Linguee, YouTube; анализ информации - проверка достоверности, определение языкового стиля и контекста; использование информации- написание эссе, перевод, подготовка устных выступлений;

рефлексивный блок включает оценку собственных знаний и навыков (метакогнитивный подход), пересмотр стратегий изучения языка, а также развитие на основе обратной связи (feedback), включая анализ с помощью ИИ.

На основе данной идеи были определены следующие структурные компоненты модели (см. модель 1):



Модель 1. Модель интеграции информационной компетентности и обучения иностранному языку

Данная интегративная модель была разработана на основе следующих основных принципов (см. таблицу 2):

Таблица 2

Принципы модели

Принципы	Описание
Интеграция	Изучение языка осуществляется во взаимосвязи с формированием информационной компетентности
Активность	Обучающийся активно участвует в поиске, отборе и анализе информации
Рефлексия	Обучающийся анализирует и совершенствует собственную деятельность
Технологическая адаптивность	Активно используются современные ИТ-инструменты (ChatGPT, AI-переводчики, платформы для викторин и тестов)

Согласно требованиям, предъявляемым к моделям, при их разработке необходимо также соблюдать закономерности интеграции методических подходов. В процессе разработки данной модели мы опирались на следующие методические подходы: CLIL - обучение иностранному языку через поиск и освоение информации на изучаемом языке; Task-Based Learning - выполнение заданий, основанных на работе с информацией; Project-Based Learning - создание проектов на основе поиска и обработки информации (презентации, видео, статьи); Digital Literacy Integration - интеграция цифровой грамотности в процесс изучения языка. Данные методические подходы сегодня способствуют внедрению качественного образования и послужили основой для формирования содержания модели. При создании любой модели также определяется гипотеза ожидаемых результатов, которые прогнозируются на основе системного функционирования всех компонентов и этапов модели. Иными словами, заранее предполагается, каких результатов можно достичь при её эффективной реализации. В нашей модели ожидаемые практические результаты были определены следующим образом (см. таблицу 3):

Таблица 3

Ожидаемые результаты модели

Виды компетенций	Формы проявления
Информационная компетентность	Самостоятельный поиск, анализ и использование информации
Языковая компетентность	Разговорные навыки, письменная речь, аудирование и чтение
Межкультурная коммуникация	Понимание и применение культурного контекста иностранного языка
Метакогнитивная компетенция	Планирование, оценка и развитие собственной деятельности

В условиях информационной эпохи одной из важнейших форм знаний и навыков является компетентность в осознанной, эффективной и ответственной работе с информацией. Обычно такую компетентность называют «информационной грамотностью» или «информационной компетенцией»[31]. Одним из ключевых компонентов информационной компетенции является критический анализ имеющихся источников и оценка их достоверности. Именно в этой сфере модель CRAAP (Currency, Relevance, Authority, Accuracy, Purpose —

[31] Blakeslee, S. (2004). The CRAAP test. LOEX Quarterly, 31(3), 6–7

Актуальность, Актуальность по теме, Авторитет, Точность, Цель) применяется как один из наиболее эффективных подходов в научном и практическом обучении[32]. Эта модель была впервые разработана в 2004 году Калифорнийским государственным университетом и в настоящее время применяется по всему миру в библиотечном деле, педагогических подходах, преподавании языков и методологии научных исследований[33]. Модель CRAAP представляет собой систему анализа информационных источников на основе пяти основных критериев[34]. Каждая буква обозначает определённый критерий критической оценки[35]. **Currency (Актуальность, свежесть)** – этот критерий служит для определения того, насколько источник обновлён и актуален для современности. Например, в области науки, особенно в быстро меняющихся направлениях, таких как технологии, медицина или экология, важна самая последняя информация. Вопросы для анализа: Когда была написана статья или книга? Обновляются ли данные? Существуют ли новые исследования по этой теме? **Relevance (Соответствие, релевантность)** – этот критерий оценивает, насколько источник соответствует потребностям пользователя или конкретной задаче. Он помогает студентам выбирать не любую информацию, а именно ту, которая относится к теме, является точной и необходимой. Вопросы для анализа: является ли этот источник напрямую связанным с моим исследованием? Кто целевая аудитория? Достаточны ли глубина и охват информации? **Authority (Авторитет, компетентность)** – определение того, кто создал информацию, крайне важно для оценки её надёжности. Если автор квалифицирован в своей области, источнику можно доверять. В противном случае информация может быть неверной, необоснованной или основанной на личном мнении. Вопросы для анализа: Кто автор и к какой организации он относится? Есть ли у автора научная степень или опыт в данной области? Надёжный ли издатель (например, журнал или веб-сайт)? **Accuracy (Точность, достоверность)** – этот критерий проверяет правильность информации, её соответствие фактам и научным стандартам. Особенно важна точность в статистике, аналитических данных, цитатах и ссылках. Вопросы для анализа: Основана ли информация на фактах или это лишь мнение? Приведены ли доказательства в статье? Есть ли грамматические ошибки? Выявлены ли случаи плагиата? **Purpose (Цель, мотивация)** – ясность цели источника позволяет оценить его объективность. Любая информация создаётся с определённым намерением: для информирования, развлечения, рекламы или пропаганды. Этот критерий защищает студентов от манипуляций и дезинформации. Вопросы для анализа: Какова цель статьи — объективное информирование, пропаганда или продажа? Сохранил ли автор нейтралитет? Использован ли язык, направленный на эмоциональное или чувственное воздействие?

[32] Tseng, S.-F., Tzeng, Y.-H., & Hung, C.-C. (2015). Improving students' critical evaluation of online resources with the CRAAP test in blended learning. Journal of Educational Technology & Society, 18(4), 221–233.
[33] Elmore, E. (2017). Teaching students to evaluate sources: Adapting the CRAAP test for the digital age. Journal of Library Instruction, 9(1), 45–52
[34] Ouyang, F., & Stanley, N. (2014). Enhancing information literacy instruction: Integrating the CRAAP test into first-year composition courses. Communications in Information Literacy, 8(2), 211–226.
[35] Blakeslee, S. (2004). The CRAAP test. LOEX Quarterly, 31(3), 6–7.

С помощью модели CRAAP пользователь учится выявлять «fake news» (ложные новости), неверные факты и заголовки, развивая критическое мышление[36]. При выполнении проектной или исследовательской работы студенты самостоятельно собирают, анализируют и используют информацию, оценивая каждый источник по критериям модели. Однако вместе с преимуществами данной модели в процессе интеграции возникли определённые трудности и ограничения: оценка каждого критерия может зависеть от субъективного восприятия; в некоторых случаях критерии могут давать противоречивую информацию (например, источник актуален, но автор неизвестен); не всегда студенты способны глубоко понять и корректно применить критерии, необходима специальная подготовка и тренинг[37]. Модель CRAAP является универсальным инструментом для формирования и укрепления информационной компетентности в современном образовании[38]. Особенно она полезна в процессе изучения английского языка как иностранного: студенты учатся выбирать источники, оценивать их и эффективно использовать. Эта модель превращает ученика из пассивного потребителя информации в активного, критически мыслящего пользователя.

Третья глава диссертации под названием «Организация и проведение педагогического экспериментально-практического исследования» посвящена педагогическим опытам, направленным на определение эффективности исследования. В эксперименте приняли участие 450 студентов из Узбекского государственного университета мировых языков, Навоийского государственного педагогического университета и Самаркандского государственного института иностранных языков. В рамках экспериментально-практических исследований респондентов из указанных учебных заведений разделили на экспериментальные и контрольные группы. Участие студентов в этих учебных заведениях представлено в следующей таблице (см. таблицу 4):

Таблица 4

Респонденты, участвовавшие в экспериментально-практических исследованиях

№	Учебные заведения	Всего студентов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	**Узбекский государственный университет мировых языков**	142	70	72
2.	**Навоийский государственный педагогический университет**	159	82	77
3.	**Самаркандский государственный институт иностранных языков**	149	78	71
Всего		450	230	220

[36] Robinson, S., & Reid, M. (2020). Implementing the CRAAP test in online information literacy tutorials. Journal of Academic Librarianship, 46(5), Article 102178.

[37] Metzger, M. J., & Flanagin, A. J. (2013). Using the CRAAP test to enhance web credibility assessment among college students. Journal of Applied Communication Research, 41(4), 377–396.

[38] McClure, R., & Clink, K. (2009). How do you know that? Teaching students to evaluate web resources using the CRAAP test. Communications in Information Literacy, 3(1), 50–60.

Студенты были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Организация эксперимента в выделенных группах различалась. В экспериментальной группе были внедрены выбранные технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода для развития информационной компетентности. Экспериментальные работы проводились на занятиях по английскому языку с участием студентов филологического направления, специальность «Английский язык». В эксперименте использовались следующие методы исследования: анализ результатов деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки. На организационно-подготовительном этапе были определены дата и время проведения опытно-экспериментальной работы, продолжительность эксперимента, объём учебного материала, а также отобраны участники исследования. *На прогностическом этапе* на основе выявленной проблемы были разработаны методическое и дидактическое обеспечение. Таким образом, особенностью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию языковой компетентности студентов стало одновременное выполнение развивающей и диагностической функций упражнений. В образовательном процессе была разработана экспериментальная программа по развитию информационной компетентности студентов. Её цель заключалась в достижении высокого уровня сформированности информационной компетентности студентов на основе личностно-ориентированного подхода. Данная программа состоит из четырёх последовательно организованных этапов, на каждом из которых ставилась задача развития соответствующего уровня информационной компетентности с использованием специально подобранных форм, методов и средств обучения.

Упражнение «Lateral Reading Challenge», или «горизонтальное чтение», является эффективным дидактическим средством формирования у студентов компетенции анализа информации, что подтверждается следующими результатами (см. рисунки 1 и 2):

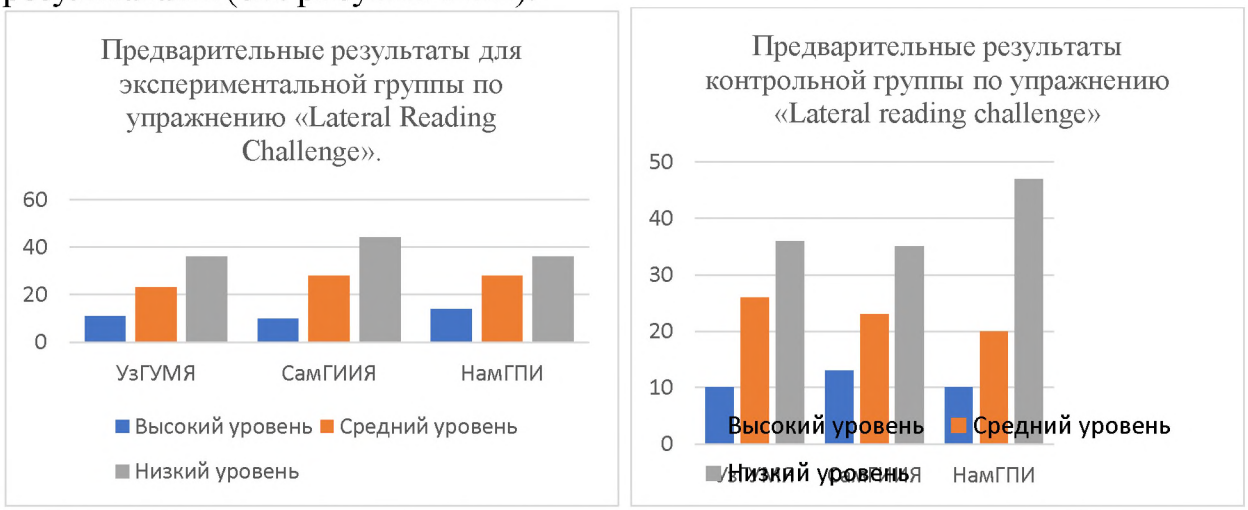
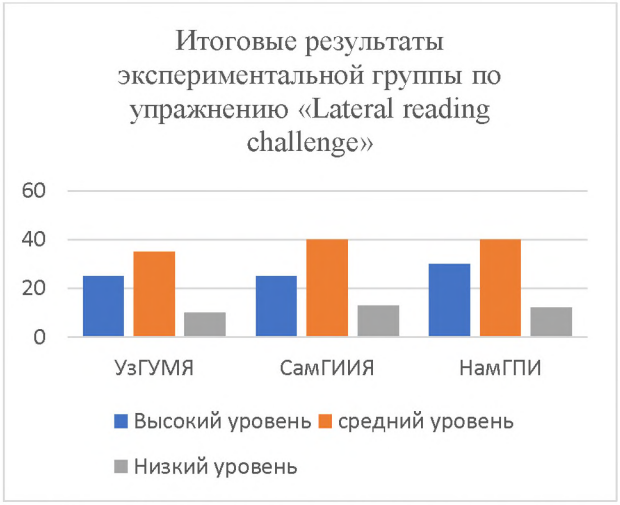


Рис. 1. Предварительные результаты по типу упражнения «Lateral Reading challenge»



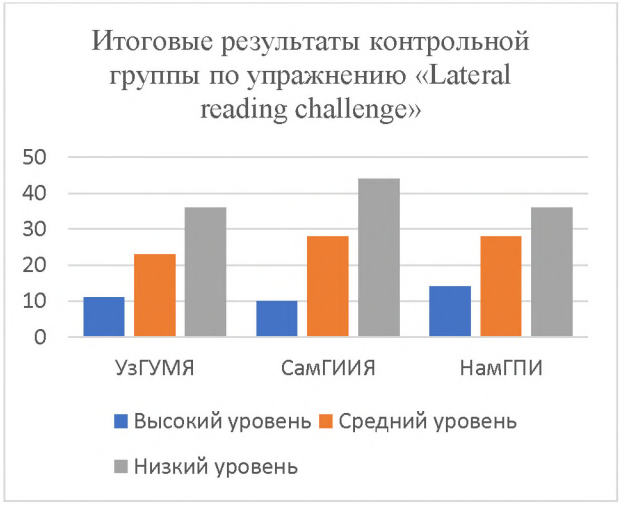
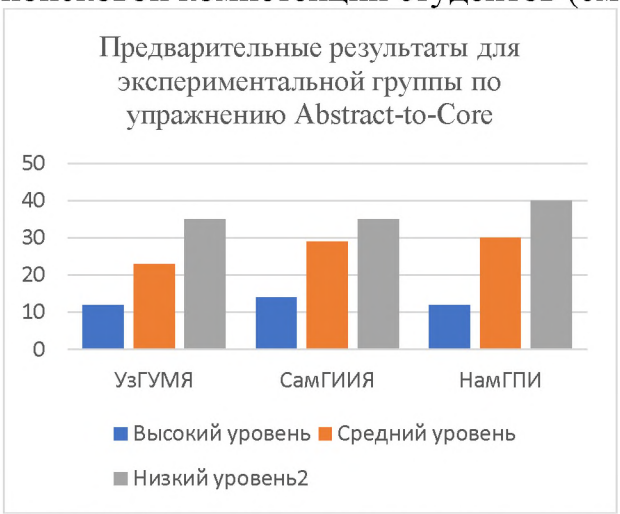


Рис. 2. Итоговые результаты по типу упражнения «Lateral Reading challenge»

Упражнение типа «Abstract-to-Core matching», то есть отбор (сортировка) аннотаций, послужило эффективным способом развития информационно-поисковой компетенции студентов (см. рисунки 3-4):



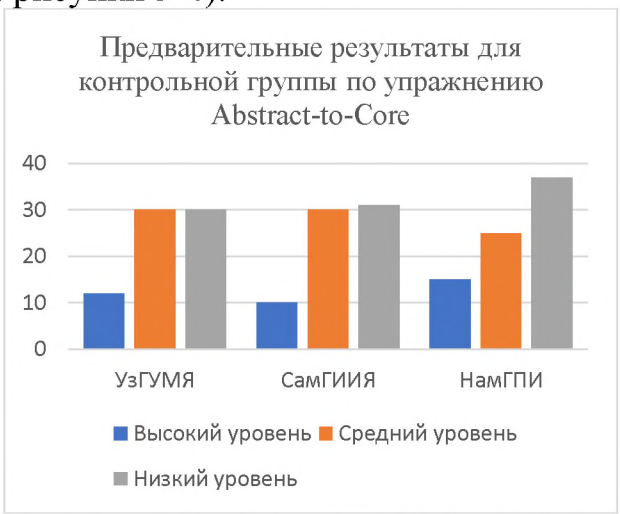
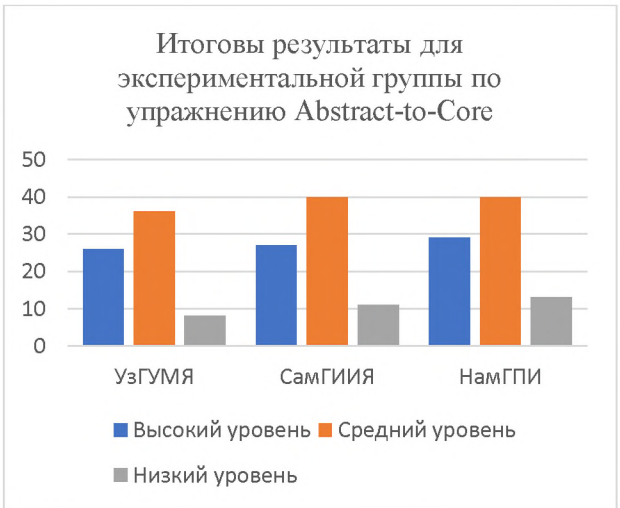


Рис. 3. Предварительные результаты по типу упражнения «Abstract-to-Core matching»



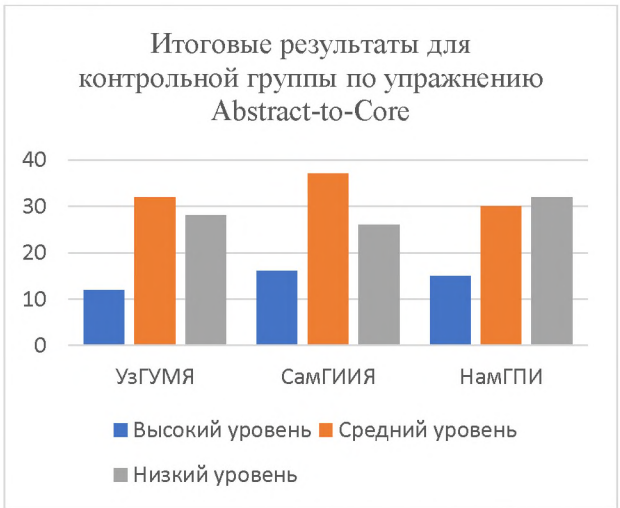


Рис. 4. Итоговые результаты по типу упражнения «Abstract-to-Core matching»

В сегодняшней цифровой образовательной среде поток аудио и видеоинформации развивается стремительными темпами. Выявление ложной информации на слух является важнейшей составляющей информационной компетенции. Не будет преувеличением сказать, что тип упражнения «Bias Detection in Podcasts» послужил значительному повышению навыков студентов по аудированию и анализу информации, разграничению в ней фактов и личного мнения, а также самостоятельному формулированию выводов (см. рисунки 5 и 6):

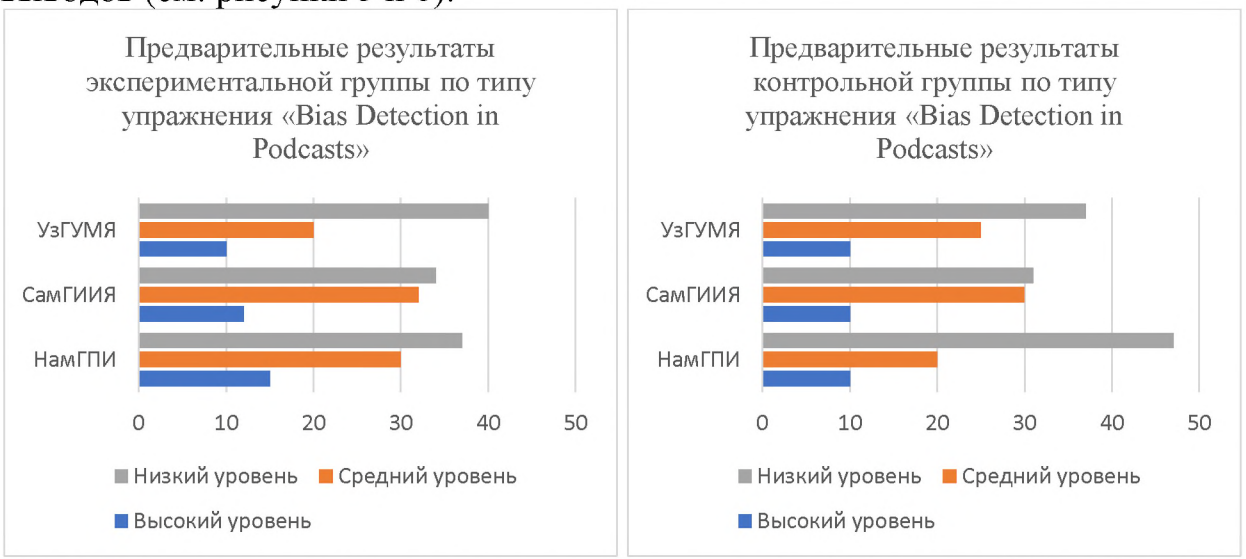


Рис.5. Предварительные результаты по типу упражнения «Bias Detection in Podcasts»

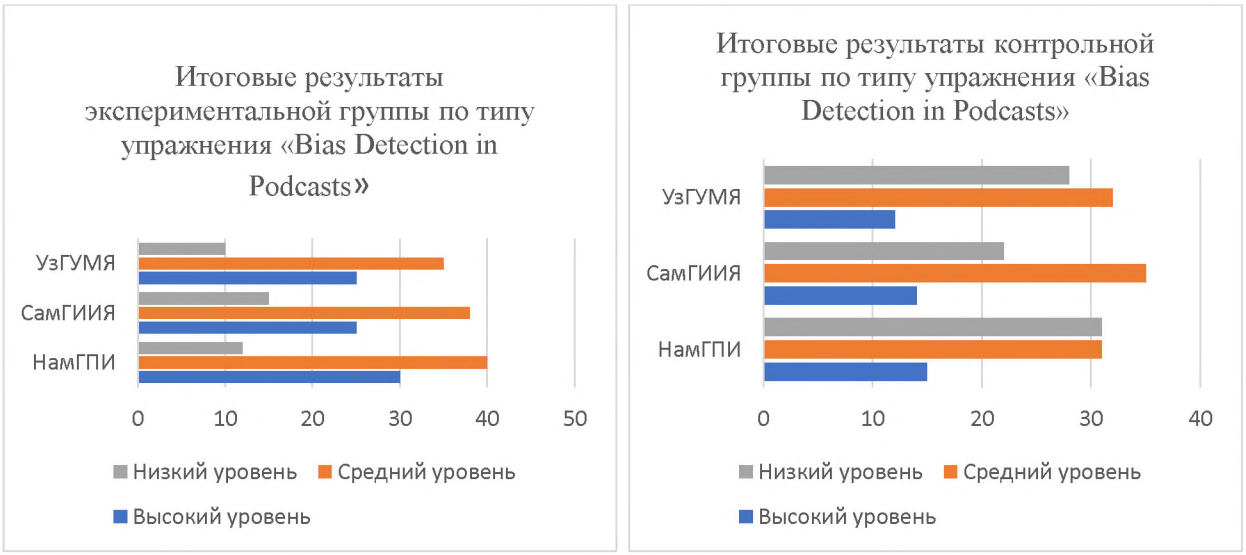
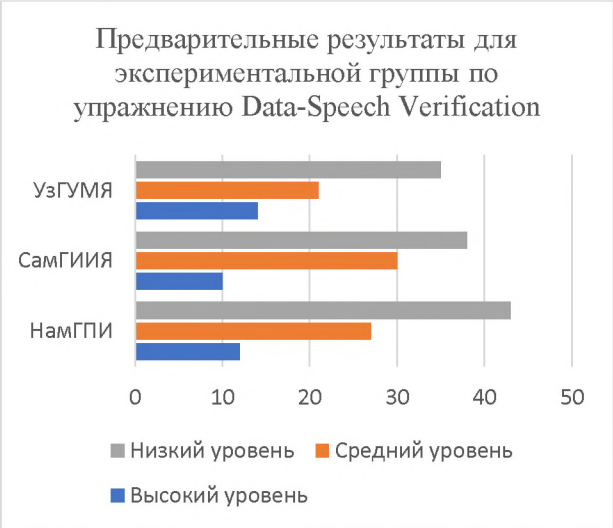


Рис.6. Итоговые результаты по типу упражнения «Bias Detection in Podcasts»

С помощью упражнения «Data-Speech Verification» проверялось взаимное соответствие устной речи, цифровых и визуальных данных в предоставляемой информации, благодаря чему удалось достичь развития информационной компетенции (см. рисунки 7 и 8):



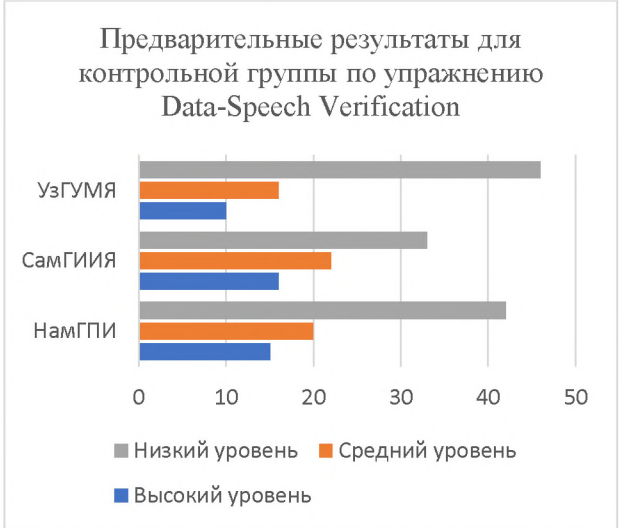
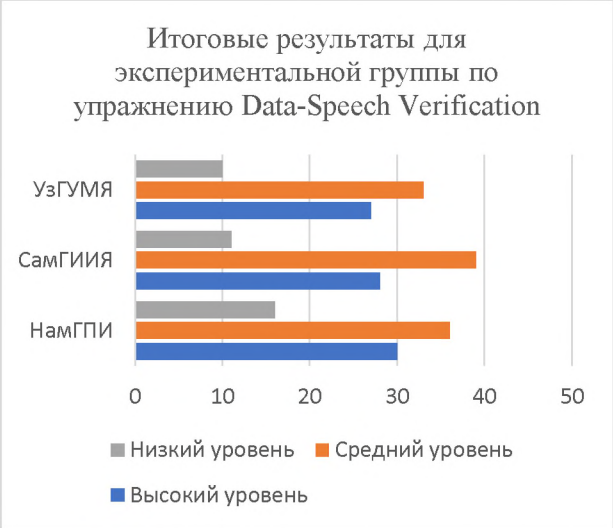


Рис. 7. Предварительные результаты по типу упражнения «Data-Speech Verification»



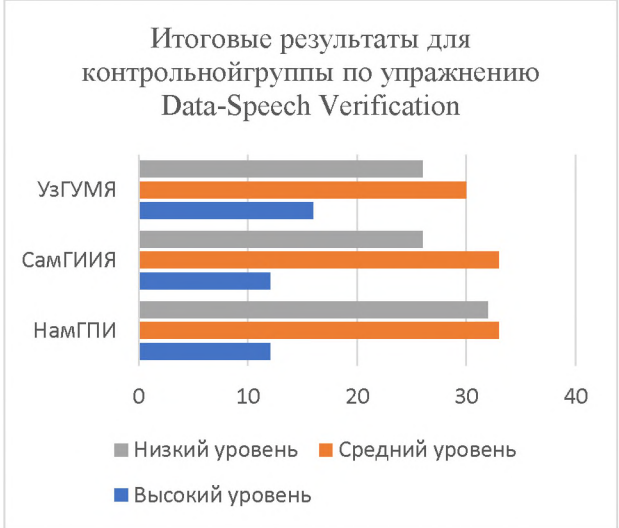


Рис. 8. Итоговые результаты по типу упражнения «Data-Speech Verification»

Таблица - 5

Результаты, полученные на заключительном этапе

T/r	Виды заданий, направленных на развитие информационной компетентности	ВУУ	Эксперементальная группа				Контрольная группа			
			Количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Задания и упражнения на основе модели CRAAP	Узбекский государственный университет мировых языков	99	16	45	38	97	9	30	58
		Навоийский государственный педагогический университет	81	14	39	28	73	7	23	43
		Самаркандский государственный	83	13	38	32	79	8	20	51

		институт иностранных языков								
		Всего	263	46	124	93	249	27	75	147
2.	Система упражнений на основе модели SCONUL	Узбекский государственный университет мировых языков	99	13	39	47	97	8	21	68
		Навоийский государственный педагогический университет	81	12	35	34	73	7	16	50
		Самаркандский государственный институт иностранных языков	83	11	35	37	79	6	19	54
		Всего	263	36	109	118	249	21	56	172
3.	Система заданий, организованных на основе модели AASL	Узбекский государственный университет мировых языков	99	16	41	42	97	10	24	63
		Навоийский государственный педагогический университет	81	14	36	31	73	7	20	46
		Самаркандский государственный институт иностранных языков	83	15	38	30	79	9	20	50
		Всего	263	45	115	103	249	26	64	159

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения превышает единицу (Kusb=1,01>1), а критерий оценки уровня знаний больше нуля (Kbdb=0,43>0). Это свидетельствует о том, что показатели экспериментальных групп выше, чем у контрольной группы. Данные показатели освоения мы вычислим в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,3}{3} \cdot 100 - \frac{3,9}{3} \cdot 100 = \frac{40}{3} = 13,33\%$$

Таким образом, на основании приведённого статистического анализа можно признать, что результаты экспериментально-практического исследования подтверждают гипотезу о том, что обучение студентов в ВУЗах информационной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода повышает эффективность и результативность учебного процесса.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования, проведённого по применению методики проведения уроков и разработанных научно-методических подходов на занятиях по английскому языку в ВУЗах, позволили сделать следующие выводы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит студента в центр образовательного процесса, воспитывая его не как пассивного получателя готовых знаний, а как активного создателя знаний, исследователя, способного аргументированно выражать своё мнение. Таким образом, у студентов формируются навыки самостоятельного мышления, самопознания и чувство личной ответственности.

2. Информационная компетентность не ограничивается только умением находить или запоминать информацию. Этот термин охватывает комплекс навыков, включающий глубокий анализ, сравнение источников, оценку достоверности информации и её творческое использование.

3. Модель AASL последовательно обучает студентов поиску информации, её управлению, оценке и, в конечном итоге, созданию самостоятельного результата, направляя их на более эффективное обучение. Эта модель требует постоянной рефлексии, оценки и самосовершенствования.

4. Модель SCONUL «Seven Pillars» глубоко обучает процессу от осознания потребности в информации до её поиска, управления, оценки и практического применения. Эта модель способствует самостоятельным научным исследованиям студентов и их профессиональному развитию.

5. С помощью модели CRAAP студенты учатся критически оценивать найденную информацию по критериям Currency (актуальность), Relevance (релевантность), Authority (авторитет автора), Accuracy (достоверность) и Purpose (цель). Это формирует осознанный и ответственный подход к выбору информации.

6. Личностно-ориентированный подход усиливает возможности этих международных моделей, позволяя адаптировать их к индивидуальным способностям, потребностям и интересам студента. Благодаря этому студенты проявляют подлинный интерес к процессу обучения.

7. Интеграция электронных ресурсов, онлайн-библиотек и цифровых платформ в учебный процесс значительно способствует развитию информационной компетентности. Это формирует у студентов навыки постоянного самостоятельного поиска информации.

8. Применяя личностно-ориентированный подход, преподаватель становится не просто источником информации, а направляющим, мотивирующим и управляющим процессом исследования помощником. Это создаёт условия для уверенности студентов в себе и свободы мышления.

9. Развитие информационной компетентности повышает не только качество учебного процесса, но и способствует формированию у студентов способности принимать обоснованные и самостоятельные решения в повседневной жизни, профессиональной деятельности и обществе, делая их конкурентоспособными и осознанными личностями.

10. Применение моделей AASL, SCONUL и CRAAP на основе личностно-ориентированного подхода обеспечивает всестороннее обучение

всем этапам работы с информацией, от поиска до оценки и творческого применения. Это укрепляет у студентов потенциал креативности, критического мышления и управления информацией, который требует современный мир.

Предложения и рекомендации

На основе результатов исследования по методике проведения уроков, используемых на уроках английского языка в высших учебных заведениях, и применению методов, разработанных в рамках научного исследования, были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Налаживание регулярного применения таких этапов модели AASL, как поиск, управление, создание и оценка при проектировании образовательного процесса. Таким образом, достигается формирование у студентов культуры осознанного управления информацией и рефлексии.
2. Налаживание регулярного применения таких этапов модели AASL, как поиск, управление, создание и оценка при проектировании образовательного процесса. Таким образом, достигается формирование у студентов культуры осознанного управления информацией и рефлексии.
3. Используя модель CRAAP, целесообразно проводить с студентами регулярные тренинги и кейс-стади по критической оценке информации, обучать анализу источников на основе реальных жизненных примеров и внедрять проекты, презентации и творческие задания, основанные на самостоятельном исследовании, соответствующие интересам, уровню знаний и потребностям каждого студента, и позволять студентам продемонстрировать свои навыки.
4. Рекомендуется организовать специальные семинары и тренинги по практическому применению передовых моделей, таких как AASL, SCONUL и CRAAP, в процессе повышения квалификации учителей путем превращения активного использования электронных библиотек, научных баз данных, ресурсов онлайн-уроков и мультимедийных средств в постоянную часть учебного процесса.
5. Рекомендуется создать целостную методическую систему, сочетающую личностно-ориентированный подход с принципами моделей AASL, SCONUL и CRAAP, служащую усилению у студентов не только знаний, но и критического мышления, творчества и чувства ответственности.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

ZAYNIYEVA NASIBA BAXTIYAROVNA

FORMING THE INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS BASED ON A LEARNER-CENTERED APPROACH

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2026

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme attestation commission under Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.1.PhD/Ped7042

The doctoral thesis was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the webpage of the Scientific Council (www.samdchti.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Rustamova Adash Eshankulovna** Doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor
Official opponents:	**Lola Takhirovna Abdullaeva** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor
	Barnokhon Odiljonovna Toshboeva Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Leading Organization: Gulistan State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will take place on "17" October 2026 at 9:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 under the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz).

The dissertation is accessible at the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under number 4483). Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of the dissertation was distributed on "____", October 2026.
(Protocol of register No. 6 "___" October 2026).

U.U. Jumanazarov
Chairperson of the Scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

S.I. Anorqulov
Scientific secretary of the Scientific council on awarding scientific degrees, doctor of philosophy in philological sciences (PhD), docent

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the Scientific seminar at the scientific council on awarding scientific degrees, doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), docent

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop the information competence of students in higher education institutions based on a learner-centered approach.

The object of the research is the process of developing information competence in higher education institutions based on a learner-centered approach in foreign language teaching.

The subject of the research is the content, methods, and techniques of teaching aimed at developing information competence in higher education institutions through a learner-centered approach in foreign language instruction.

Scientific novelty of the research is as follows:

a four-component didactic system for developing information competence has been developed, comprising diagnostic, adaptive, developmental, and transformative components. Within the diagnostic component, criteria have been substantiated for the multilevel integrated assessment of the degree of development of information-search, information-evaluation, and information-use skills.

a content-structural model has been developed based on synaptic-integrative interconnectedness, reflecting the functioning of information search, evaluation, processing, and digital content creation as an integrated whole in the form of a continuous neural network in which these processes mutually activate one another and which is grounded in the theory of cognitive neurophysiological processes.

a system of criteria and indicators for assessing information literacy and media competence has been improved. The system comprises cognitive, operational-activity, motivational, and reflective criteria and is based on a competence-oriented holistic approach aimed at assessing an individual's knowledge, skills, and attitudes as an integrated and coherent system.

the sequence "knowledge → practice → motivation → reflective improvement" in the development of information literacy and media competence has been substantiated as a universal-invariant diagnostic regularity of competence development, characterized by a recurrent and unchanging structure at all stages of its development.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained in the development of information competence through a learner-centered approach in foreign language teaching at higher education institutions:

the conclusions concerning the development of a four-component didactic system for developing information competence, comprising diagnostic, adaptive, developmental, and transformative components, as well as the substantiation of criteria within its diagnostic component for the multilevel integrated assessment of the degree of development of information-search, information-evaluation, and information-use skills, were applied within the practical project No. FZ-2020010829 entitled "Innovative Mechanisms for Developing Practical Skills in the Scientific Activities of Student Youth," implemented at the National University of Uzbekistan, and were validated by its practical outcomes (Certificate No. 04/11-26904 issued by Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan on November 5, 2025). As a result, the ideas advanced in this study contributed to enriching contemporary

foreign language teaching methodology and expanding the experience of effective application of the competence-based approach;

the scientific innovations and practical recommendations associated with the development of a content-structural model based on synaptic-integrative interconnectedness, reflecting the functioning of information search, evaluation, processing, and digital content creation as an integrated whole in the form of a continuous neural network in which these processes mutually activate one another and which is grounded in the theory of cognitive neurophysiological processes, were applied within the Erasmus+ grant project No. 598340-EPP-1-2018-1-ESEPPKA2-CBHE-JP, "University Cooperation Framework for Knowledge Transfer in Central Asia and China (UNICAC)," implemented at the National University of Uzbekistan, and were validated by its practical outcomes (Certificate No. 04/11-29628 issued by Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan on December 11, 2025). As a result, they contributed to enriching foreign language teaching methodology and developing information competence;

the proposals for improving the system of criteria and indicators for assessing information literacy and media competence, comprising cognitive, operational-activity, motivational, and reflective criteria and based on a competence-oriented holistic approach aimed at assessing an individual's knowledge, skills, and attitudes as an integrated and coherent system, were applied within the international grant project No. SUZ-800-21GR-381, "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University," implemented at Karshi State University in 2021–2023 (Certificate No. 04/2766 issued by Karshi State University on June 5, 2025). As a result, the significance of information competence and its role in foreign language teaching were comprehensively highlighted;

the information substantiating the sequence "knowledge → practice → motivation → reflective improvement" in the development of information literacy and media competence as a universal-invariant diagnostic regularity of competence development, characterized by a recurrent and unchanging structure at all stages of its development, was used in preparing the scripts for the "Topic of the Day" ("Kun mavzusi") radio programme and the morning programme "Assalom, Samarkand" broadcast by Samarkand Radio (Certificates No. 01-07/94 and No. 01-07/93 issued by the Samarkand Regional Television and Radio Company on May 3, 2024). As a result, the programmes were enriched with information on the importance of high-quality foreign language teaching and learning for radio listeners and television viewers, as well as on the role of information competence in this process.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, references and appendices. The main volume of the work is 142 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Zayniyeva N. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasini rivojlantirish // Philology Matters. – Toshkent, 2026. – № D2. – B. 148–167. – DOI: 10.36078/987655528. URL: https://www.dropbox.com/scl/fi/jlr80hvcfotprz4bbcqyo/Nasiba-Zayniyeva.pdf?rlkey=plr9lnpkfrk6xcr9y52bqbos9&st=tsgijx0n&dl=1

2. Zayniyeva N.B. Analysis of foreign and local experiences in developing information competence based on a learner-centered approach // Til va adabiyot.uz ilmiy-metodik elektron jurnal. – Toshkent: 2025. – №19 (65). – P. 193–194. (13.00.00. №19) URL: https://www.tiladabiyot.uz/media/_19-son_Til_va_adabiyot.uz.pdf

3. Zayniyeva N.B. Формирование информационной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе личностно-ориентированного подхода // Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro: 2024. – №5. – B. 62–68. (13.00.00. №5) https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_5_2024_2.pdf

4. Zayniyeva N.B. Analysis of foreign and local experiences in developing information competence based on a learner-centered approach // Til va adabiyot.uz ilmiy-metodik elektron jurnal. – Toshkent: 2025. – №19 (65). – B. 191–192. (13.00.00. №19) URL: https://www.tiladabiyot.uz/media/_19-son_Til_va_adabiyot.uz.pdf

5. Zayniyeva N.B. The position and development of new communication technologies (smart schools) in education // Procedia Environmental Science, Engineering and Management. – 2024. – Vol. 11, №2. – P. 297–304. (13.00.00.) URL: https://www.procedia-esem.eu/pdf/issues/2024/no2/30_Uktamovna_24.pdf

6. Zayniyeva N.B. Chet tilini o‘qitishda talabalarning axborot kompetentligini rivojlantirishning tarixiy bosqichlari // Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2024. – Vol. 39, №1. – B. 77-80. (13.00.00.) URL: https://pedagoglar.org/01/article/download/6671/6020/11837

7. Zayniyeva N.B. Shaxsga yo‘naltirilgan yondoshuv (individualized approach) ning tarixiy rivojlanish bosqichlari // Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2025. – Vol. 39, №1. – B. 70–76. (13.00.00.) URL: https://pedagoglar.org/01/article/view/7006

8. Zayniyeva, N. B. Information technologies and future English teachers // Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences: conference proceedings (Italy). – 2024. – Vol. 3, No. 30. – P. 536–540. – URL: https://interoncof.com/index.php/italy/article/view/4070

9. Zayniyeva N. Formation of information competence of future English teachers // Interdiscipline Innovation and Scientific Research Conference. – London, 2024. – Vol. 2, No. 21. – P. 272–277. (13.00.00.) URL: https://interoncof.com/index.php/british/article/view/4100

II bo‘lim (II часть; II part)

10. Zayniyeva N.B. Selecting and adapting educational technologies based on a learner-centered approach // Manuscripts on the Pedagogical Research: Values and Modernity. – 2025. – Vol. 2, №11. – P. 1–5. (13.00.00.) URL: https://manuscriptology.org/index.php/PRVM/article/view/282

11. Zayniyeva N.B. Organizing the learning process based on electronic resources, digital platforms, and interactive tools // Journal of Adaptive Learning Technologies. – 2025. – Vol. 2, №11. – P. 5–8. (13.00.00.) URL: https://scientificbulletin.com/index.php/JALT/article/view/1389

12. Zayniyeva N.B. The study of information competence in current curricula and educational programs // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). – 2025. – Vol. 5, №11. – B. 8–11. (13.00.00.) URL: http://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/6444

13. Zayniyeva N.B. The CRAAP model: a contemporary approach to critical evaluation of information sources // World Bulletin of Social Sciences. – 2025. – Vol. 52. – B. 12–14. (13.00.00.) URL: https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/download/5649/4784/10463

14. Zayniyeva N**.** Methods of developing critical thinking of students through "CRAAP" text // International Scientific-Practical Conference on Integration of Science, Education and Technology. – New Delhi, 2024. – Vol. 1, No. 5. – P. 362–365. (13.00.00.) URL: https://interoncof.com/index.php/india/article/view/4426

15. Zayniyeva N. Pedagogical and psychological features of learner-centered approach // International Scientific-Practical Conference on Advanced Methods of Science and Education. – Ottawa, 2024. – Vol. 2, No. 22. – P. 529–532. (13.00.00.) https://interoncof.com/index.php/cad/article/view/4087

16. Zayniyeva N.B. Chet tilini o‘qitishda talabalarning axborot kompetentligi // Ta’limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2025. – Vol. 39, №1. – B. 81–87. (13.00.00.) URL: https://pedagoglar.org/01/article/view/7008

Автореферат «Биология ва тиббиёт муаммолари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларида (резюме) даги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Отпечатано в типографии “SARVAR MEXROJ BARAKA” 140100.
г. Самарканд, ул. Мирзо Улугбек, 3.
Подписано в печать *02.10.2026* **Формат** 60x84$^{1/16}$.
Гарнитура “Times New Roman”. **усл. печ. л.** 3,95
Тираж: *60* экз**. Заказ №** *354/2026*
Тел/фах: +998 94 822 22 87. **e-mail:** sarvarmexrojbaraka@gmail.com