

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

BURANOVA LOLA UKTAMOVNA

**FILOLOGIYA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING CHET TILIDA
MONOLOGIK VA DIALOGIK NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING
ZAMONAVIY METODLARI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Buranova Lola Uktamovna

Filologiya ta’lim yo‘nalishi talabalarining chet tilida monologik va dialogik nutqini rivojlantirishning zamonaviy metodlari 3

Буранова Лола Уктамовна

Современные методы развития монологической и диалогической иноязычной речи студентов филологического направления..... 23

Buranova Lola Uktamovna

Modern methods for developing monologic and dialogic speech of philology students in a foreign language 45

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of published works 49

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

BURANOVA LOLA UKTAMOVNA

**FILOLOGIYA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING CHET TILIDA
MONOLOGIK VA DIALOGIK NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING
ZAMONAVIY METODLARI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7434 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Shamaxmudova Aziza Furkatovna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Axmedova Laylo Tolibjanovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Davronova Fotima Pirnazarovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning "31" mart 2026-yil soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand shahri, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (62857-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand shahri, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "16" mart kuni tarqatildi.
(2026-yil "16" mart dagi № 2 raqamli reyestr bayonnomasi)



U.U.Jumanazarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E.Rustamova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y.Nurmuratov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Hozirgi kunda jahon hamjamiyatida kechayotgan global o'zgarishlar sharoitida jamiyat hayotining turli sohalarida kasbiy og'zaki nutq ko'nikmalariga ega bo'lgan malakali mutaxassislarni tayyorlashga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Davlatlar o'rtasidagi ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy aloqalarning rivojlanishi chet tilini o'qitishda zamonaviy yondashuvlarni joriy etish zaruratini yaqqol namoyon etadi, bu esa, shubhasiz, chet tilida muloqot olib borish ko'nikmalariga ega yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga xizmat qiladi. Lingvistik yo'nalishdagi mutaxassislarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish masalalariga Buyuk Britaniya, AQSh, Kanada, Yaponiya, Rossiya va boshqa mamlakatlar olimlari tomonidan katta e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, filologiya ta'lim yo'nalishi talabalari monologik va dialogik nutqini innovatsion texnologiyalar asosida rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi, chunki ular chet tillarni o'rganishning mavjud metod va strategiyalarini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Dunyo miqyosida talabalarning og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda zamonaviy metodlardan foydalanishga qaratilgan tadqiqotlar olib borilayotgan bir paytda, innovatsion texnologiyalar asosida zarur shart-sharoitlarni yaratish chet tilida adekvat muloqotni amalga oshirishning ajralmas omili sifatida ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi, shu munosabat bilan ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy pedagoglarning metodologik bazasini takomillashtirish maqsadida chet tilida nutq ko'nikmalarini o'qitishning metodik jihatlarini qayta ko'rib chiqish zarurati yuzaga kelmoqda. Autentik materiallar asosida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish lingvistik yo'nalishdagi bo'lajak mutaxassislarning yuqori darajadagi kompetentligini shakllantirishga xizmat qiladi, shu bilan birga talabalarni monologik va dialogik nutqda samarali muloqot qilishga o'rgatish, ularning kommunikativ va pragmatik ko'nikmalarini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlarning o'zni katta ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasining rivojlangan davlatlar bilan hamkorligining rivojlanishi, shuningdek globallashuv jarayonlari ingliz tilini xalqaro til sifatida o'rganishning rolini ko'p jihatdan belgilab berdi. Zamonaviy o'qitish metodikasi ilgari taklif etilgan va keng tanilgan chet tilini o'qitish metodlari hamda yondashuvlarini qayta ko'rib chiqadi va innovatsion texnologiyalar hamda o'qitish strategiyalariga alohida e'tibor qaratadi. Hozirgi vaqtda jamiyatga kommunikativ ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan mutaxassislar zarur. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev Oliy Majlisga va O'zbekiston xalqiga yo'llagan Murojaatnomasida "Ta'lim sifatini oshirish – Yangi O'zbekistonni rivojlantirishning yagona to'g'ri yo'lidir"¹, deb ta'kidlagan. Shu munosabat bilan, oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilida nutqni o'qitishda innovatsion metod va

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2022-yil 21-dekabrda Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi // <https://president.uz/oz/lists/view/5774>

strategiyalarni joriy etish dolzarb hisoblanadi va ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ–637-sonli “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF–5712-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF–6108-sonli “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-sonli “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi PQ–3775-sonli “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2021-yil 19-maydagi PQ–5117-sonli “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, hamda ta’lim va xorijiy tillarni o‘qitish sohasini tartibga soluvchi boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatning ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlanishida innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish hamda ularni rivojlantirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasiga oid masalalar J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, Sh.S.Ashurov, L.T.Axmedova, O.V.Kon, G.T.Maxkamova, N.X.Avliyakov, Y.A.Aliyeva, M.A.Aripova, I.V.Morxova, U.U.Jumanazarov, A.E.Rustamova² va boshqa olimlarning ilmiy ishlarida o‘z aksini topgan.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi, chet tilni o‘qitishdagi zamonaviy yondashuvlar hamda chet tillarni o‘qitishni tashkil etishning asosiy yo‘nalishlari N.D.Galskova, N.I.Gez, Ye.I.Passov, I.A.Zimnyaya, M.A.Odintsova, G.V.Kolshanskiy, L.L.Nelyubin,

²Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology.-Tashkent, 2015.-336 p.; Axmedova J.T., Kon O.V. Методика преподавания русского языка.-Ташкент: Фан ва технология, 2013.-240с.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза: Дисс. ... докт.пед.наук. –Тошкент, 2011. -156 с.; Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология.-Ташкент: Издательство "Алокачи", 2009. -148 с.; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш. – Ташкент, 2018.- 156 с.; Алиева Ю.А. Приёмы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе//Проблемы современного образования.-2013.-№3.-С.141-143; Арипова М.А. Психологические основы обучения неродному языку//Та’лим муаммолари.-2013.-№ 1.-С.38., Морхова И.В. Развитие профессионально-творческих способностей будущего педагога вуза. Методические рекомендации. – Т.: ТГПУ имени Низами, 2008.- 64 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. – Jizzax, 2021. – 89 b.; Rustamova A.E. Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogic diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) (DSc) diss. – Toshkent, 2025. – 283 b.

Ye.N.Solovyova, S.I.Brizgalova, N.N.Vlasova, L.S.Kapustina, V.A.Yavorskiy³ kabi olimlar va tilshunoslar tomonidan yoritib berilgan.

Ogʻzaki nutq koʻnikmalarini rivojlantirish, monologik va dialogik nutqni rivojlantirishning zamonaviy metod hamda strategiyalaridan foydalanish, nutq faoliyatini taʼlim sifatini oshirish nuqtai nazaridan tahlil qilish kabi masalalar G.Braun, G.Yul, G.Palmer, S.Krashen, V.K.Tsang, P.Jouns, J.K.Richards, T.K.Rodgers, S.Sevington, S.Banville⁴ kabi xorijiy olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Chet tillarini oʻqitish metodikasi boʻyicha koʻplab tadqiqotlar mavjudligiga qaramasdan, filologiya taʼlim yoʻnalishida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali talabalarining monologik va dialogik nutq koʻnikmalarini rivojlantirish masalasi hanuzgacha yetarli oʻrganilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bogʻliqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillar institutining ingliz tilini oʻqitish metodikasi va pedagogika yoʻnalishidagi “Chet tilini oʻqitishning lingvodidaktikasi va innovatsion usullari” mavzusidagi ilmiy-tadqiqot ishlarining asosiy yoʻnalishlari bilan bogʻliq.

Tadqiqotning maqsadi filologiya taʼlim yoʻnalishi talabalarining monologik va dialogik nutq koʻnikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

kommunikativ, kompetensiyaviy va talabaga yoʻnaltirilgan yondashuvlar asosida talabalarining monologik va dialogik nutqini rivojlantirishga qaratilgan metodik modelni ishlab chiqish va ilmiy asoslash;

³ Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод изучения иноязычной речи. – М.: Просвещение, 2004.-324 с.; Зимняя И.А. Ключевые компонентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Москва, 2004. – С.28-35; Одинцова М.А. Развитие речевой деятельности в аудитории: от теории к практике // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур: сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. О. И. Уланович (отв. ред.). – Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. – 194 с.; Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе.-2005.-№1. - С.1-14; Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: Учебное пособие.-4-е издание.-М.:Наука,2007.-128с.; Соловьёва Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. -М.: Просвещение, 2003.- 218с.; Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. - Россия: Издательство, КГУ, 2003.- 149с.; Власова Н.Н. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку: учебное пособие.- Россия: Рязанский институт развития образования, 2020.-258с.; Капустина Л.С. Современные методы и методики обучения на уроках английского языка. -М.: Просвещение, 2019.- 117с.; Яворский В.А. Планирование научного эксперимента и обработка экспериментальных данных.– Москва, 2011.–С.3.

⁴Brown G., Yule G. Teaching the Spoken Language. / G. Brown, G. Yule, – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 162 p.; Palmer G. Устный метод обучения иностранным языкам. -М.: Просвещение, 1960.-247с.; Krashen S.D. Principles and practices in second language acquisition/- The USA: The University of California, 2009.- 209 p.; Tsang W. K., Wong M. Conversational English: an interactive, collaborative and reflective approach// W. K. Tsang, M. Wong. Methodology in Language Teaching. – New York: Cambridge University Press, 2002. – 274 p.; Jones P. Planning an oral language program//P. Jones, –Melbourne: PETA, 1996. – С. 12 - 26.; Richards J.C., Rodgers T.S. Different methods in language teaching. –Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 335 p.; Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Reading. - MA.: Addison-Wesley, 2008. – 382 p.; Banville Sean. 1000 ideas and activities for teachers.-Cambridge University Press, 2002. – 238 с.

o‘quv dasturlari hamda o‘quv-uslubiy materiallarni sistematik tahlil qilish orqali monologik va dialogik nutqni rivojlantirish uchun ta’lim mazmunini lingvistik, pragmatik va kommunikativ me’zonlarga moslashtirish;

monologik va dialogik nutqni rivojlantirish jarayonida talabalarning kommunikativ, pragmatik va metalingvistik kompetensiyalarini kompleks shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik texnologiyalar tizimini ishlab chiqish va sinovdan o‘tkazish;

interaktiv media resurslar, kontekstual vazifalar va autentik lingvistik manbalardan foydalanish orqali nutq strategiyalarini optimallashtirish, hamda talabalarning monologik va dialogik nutqida lisoniy-pragmatik aniqlik va kommunikativ moslashuvchanlikni oshirish samaradorligini tajriba yo‘li bilan asoslash.

Tadqiqotning obyekti filologiya ta’lim yo‘nalishi talabalarining monologik va dialogik nutqini rivojlantirish jarayoni etib belgilangan.

Tadqiqotning predmeti autentik materiallar va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish asosida filologiya ta’lim yo‘nalishi talabalarining monologik va dialogik nutqini rivojlantirishga qaratilgan ta’lim mazmuni, shakllari va metodlaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Ko‘zlangan maqsadlarga erishish uchun tadqiqotda nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovlar, suhbat, so‘rovnoma, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, ekspert baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik (ma’lumotlarni statistik qayta tiklash, natijalarni grafik tasvirlash) metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

filolog talabalarning monologik va dialogik nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik model *“kommunikativ”*, *“kompetensiyaviy”*, *“talabaga yo‘naltirilgan”* yondashuvlar asosida ishlab chiqilib, unda nutq faoliyati turlarining *“integrativ o‘qitilishi”*, *“autentik nutqiy vaziyatlar”*, *“refleksiv baholash”* mexanizmlari va *“natijaga yo‘naltirilgan”* topshiriqlar tizimi metodik jihatdan asoslanib, talabalarning *“og‘zaki nutq”* kompetensiyasi, *“kommunikativ faolligi”* va *“nutqiy mustaqilligi”* rivojlanishi ilmiy asoslangan;

o‘quv dasturlari va o‘quv-uslubiy materiallarning sistematik tahlili vositasida talabalarning monologik va dialogik nutqini rivojlantirish uchun ta’lim mazmunini *“lingvistik”*, *“pragmatik”* va *“kommunikativ”* me’zonlarga moslashtirishi *ilmiy-metodologik, lingvopedagogik, kommunikativ-pragmatik* didaktik ta’minot taklif etilgan;

talabalarning monologik va dialogik nutqini rivojlantirish jarayonida kommunikativ, pragmatik va metalingvistik kompetensiyalarini kompleks shakllantirishni ta’minlovchi *“Hissiyotlar monologi”*, *“Dalillar va faktlar”*, *“Madaniy stereotiplar”*, *“Emopril”*, *“Taqlid”*, *“Rubrika”* kabi pedagogik texnologiyalar tizimining sinovdan o‘tkazilishi talabalarning lingvokommunikativ faoliyatini optimallashtirish, og‘zaki nutq strategiyalarini mukammallashtirish va

media materiallar bilan integratsiyalashgan kommunikativ faoliyatni rivojlantirishga samarali ta'sir ko'rsatishi aniqlangan;

talabalar nutq faoliyatining "*kognitiv*", "*metalingvistik*" va "*pragmatik*" kompetensiyalarini integratsiyalashga qaratilgan *interaktiv media resurslar*, *kontekstual vazifalar* va *autentik lingvistik manbalarning* qo'llanilishi orqali talabalarning monologik va dialogik nutqida *lingvistik-pragmatik aniqlik*, *kommunikativ moslashuvchanlik* hamda *muloqot madaniyati* darajasini sezilarli darajada oshirishi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

zamonaviy metodlar va innovatsion texnologiyalar asosida filologiya ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabalarini monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim vositalari takomillashtirildi;

monologik va dialogik nutqni rivojlantirishning zamonaviy strategiyalaridan foydalangan holda filologiya ta'lim yo'nalishlari talabalarini tayyorlash sifatini oshirishga xizmat qiluvchi o'quv materiallari yaratildi va o'quv jarayoniga joriy etildi;

nutq ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida media manbalar asosida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish bo'yicha metodik tavsiyalar taklif etildi va amaliyotda sinovdan o'tkazildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi unda qo'llangan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy, metodik, rasmiy manbalardan olinganligi, o'tkazilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullari vositasida asoslanganligi, tadqiqot ishi xulosalari, berilgan taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, unda filologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining chet tilida monologik va dialogik nutqni rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari tizimli ravishda tadqiq etildi. Xususan, og'zaki nutq kompetensiyasining tarkibiy komponentlari, uni shakllantirish bosqichlari hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida rivojlantirish mexanizmlari ilmiy jihatdan asoslab berildi. Tadqiqot doirasida nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy o'qitish metodlari va strategiyalari qiyosiy tahlil qilinib, ularning o'quv jarayoniga ta'sir samaradorligi aniqlandi. Shuningdek, monologik va dialogik nutqni rivojlantirishning konseptual modeli ishlab chiqilib, uning pedagogik samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali dalillandi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar, mashqlar tizimi va didaktik materiallardan filologik yo'nalishdagi oliy ta'lim tashkilotlarida foydalanish mumkin. Jumladan, tadqiqot materiallari "*Chet tillarini o'qitish metodikasi*", "*Og'zaki nutq amaliyoti*", "*Nutq madaniyati*" kabi fanlar bo'yicha amaliy ishlanmalar, o'quv qo'llanmalar va metodik tavsiyalar tayyorlashda qo'shimcha manba sifatida xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqot natijalari asosida og'zaki nutqni baholash me'zonlarini takomillashtirish, dars

ishlanmalarini yaratish hamda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini oshirishga qaratilgan metodlarni amaliyotga joriy etish imkoniyati yaratiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Filologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining monologik va dialogik nutqini rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

filolog talabalarning monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik model "kommunikativ", "kompetensiyaviy", "talabaga yo'naltirilgan" yondashuvlar asosida ishlab chiqilib, unda nutq faoliyati turlarining "integrativ o'qitilishi", "autentik nutqiy vaziyatlar", "refleksiv baholash" mexanizmlari va "natijaga yo'naltirilgan" topshiriqlar tizimi metodik jihatdan asoslanib, talabalarning "og'zaki nutq" kompetensiyasi, "kommunikativ faolligi" va "nutqiy mustaqilligi" rivojlanishi ilmiy asoslanganligi bo'yicha olingan xulosalardan Samarqand davlat chet tillari institutida amalga oshirilgan 2/24-4/7-690-sonli "English Access Microscholarship Program" amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillari institutining 2025-yil 4-fevraldagi №335/02-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik modelni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishga erishilgan;

o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarning sistematik tahlili vositasida talabalarning monologik va dialogik nutqini rivojlantirish uchun ta'lim mazmunini "lingvistik", "pragmatik" va "kommunikativ" me'zonlarga moslashtirishi ilmiy-metodologik, lingvopedagogik, kommunikativ-pragmatik didaktik ta'minot taklif etilganligi haqidagi xulosalardan Samarqand davlat chet tillari institutida amalga oshirilgan Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-CBHE-JPCLASS: "Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian universities" amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillari institutining 2025-yil 4-fevraldagi №334/02-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, monologik va dialogik nutqni rivojlantirish uchun ta'lim mazmunini "lingvistik", "pragmatik" va "kommunikativ" me'zonlarga moslashtirishga erishilgan;

talabalarning monologik va dialogik nutqini rivojlantirish jarayonida kommunikativ, pragmatik va metalingvistik kompetensiyalarini kompleks shakllantirishni ta'minlovchi "Hissiyotlar monologi", "Dalillar va faktlar", "Madaniy stereotiplar", "Emoprill", "Taqlid", "Rubrika" kabi pedagogik texnologiyalar tizimining sinovdan o'tkazilishi talabalarning lingvokommunikativ faoliyatini optimallashtirish, og'zaki nutq strategiyalarini mukammallashtirish va media materiallar bilan integratsiyalashgan kommunikativ faoliyatni rivojlantirishga samarali ta'sir ko'rsatishi aniqlanganligi haqidagi ilmiy xulosalardan Qarshi davlat universitetida bajarilgan SUZ-800-21-GR 3181-sonli "Reinforcing English Language competence at Karshi State University" amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2025-yil 5-martdagi № 04/853-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning

lingvokommunikativ faoliyatini optimallashtirish, og‘zaki nutq strategiyalarini mukammallashtirishga erishilgan;

talabalar nutq faoliyatining “kognitiv”, “metalingvistik” va “pragmatik” kompetensiyalarini integratsiyalashga qaratilgan interaktiv media resurslar, kontekstual vazifalar va autentik lingvistik manbalarning qo‘llanilishi orqali talabalarning monologik va dialogik nutqida lingvistik-pragmatik aniqlik, kommunikativ moslashuvchanlik, hamda muloqot madaniyati darajasini sezilarli darajada oshirishi isbotlanganligi haqidagi ilmiy xulosalardan Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining “Fayzli oqshom” radioeshittirishining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining 2025-yil 21-apreldagi №1154/02-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, tinglovchilarning nutqida lingvistik-pragmatik aniqlik, kommunikativ moslashuvchanlik, hamda muloqot madaniyati darajasini sezilarli darajada oshirishga qaratilgan ma’lumot taqdim etilishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish nashr etilgan, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan respublika ilmiy nashrlarida 6 ta maqola, hamda xorijiy jurnallarda 3 ta maqola nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 137 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o‘z aksini topgan.

“Og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobda zamonaviy talablar asosida ingliz tilini o‘qitishda nutq faoliyatining o‘rni, monologik va dialogik nutqni rivojlantirish kontekstida ingliz tilini kommunikativ yo‘naltirilgan holda o‘qitish tahlil qilingan, hamda oliy ta’lim tashkilotlarining filologiya ta’lim yo‘nalishlarida og‘zaki nutqni rivojlantirishning zamonaviy holati tahlil qilingan. Hozirgi davrda jahon ta’lim tizimi samarali kasbiy va madaniyatlararo muloqot uchun kompetensiyalarga ega bo‘lgan mutaxassislarni sifatli tayyorlashga yo‘naltirilgan jadal islohotlar bosqichida turibdi. Globallashuv va xalqaro aloqalarning kengayishi sharoitida

chet tilini bilish filologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining kasbiy kompetentligining ajralmas tarkibiy qismi sifatida baholanadi. Shu munosabat bilan, ingliz tilini amaliy egallashning fundamental asosi sifatida nutq faoliyatini rivojlantirish muammosi alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Oliy ta'lim tizimida nutq faoliyatini rivojlantirish til tayyorgarligining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi, zero u talabalarning turli kommunikativ vaziyatlarda chet til muloqotini amalga oshirish ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan. Aynan nutq faoliyatining rivojlanganlik darajasi bitiruvchilarning kelgusi kasbiy faoliyati muvaffaqiyatini, ularning madaniyatlararo muloqotda ishtirok etish, hamda xalqaro raqobatga tayyorligini belgilab beradi⁵.

Nutq faoliyati muloqot vazifalari va shart-sharoitlariga muvofiq til vositalarini qo'llashning faol, maqsadli va ongli jarayoni sanaladi. Chet tilda nutq ko'nikmalarining an'anaviy to'rt turi: tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalari mavjud. Ular orasida gapirish talabalarning muloqot jarayonida bevosita ishtirokini ta'minlovchi mahsuldor va eng murakkab faoliyat turi sifatida ustuvor ahamiyatga ega. Og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantiruvchi zamonaviy o'qitish metodlari va strategiyalaridan adekvat foydalanish tilni to'laqonli egallashning belgilovchi omili hisoblanadi. Chet tilni o'qitishdan ko'zlangan maqsad turli kommunikativ vaziyatlarda munosabatga kirishish ko'nikmasini shakllantirishdan iborat. G.V.Kolshanskiy⁶ konsepsiyasiga ko'ra, tilning alohida elementlarini (leksik birliklar, gaplar, fonemalar) bilish tilni muloqot vositasi sifatida egallash bilan teng emas; haqiqiy til bilish darajasi real vaqt rejimida samarali muloqotga kirishish bilan belgilanadi. Gapirish tinglovchiga o'z fikrlarini oldindan rejalashtirmasdan, muayyan vaqtning o'zida bayon etish imkonini beruvchi o'zaro ta'sir usuli sifatida qaraladi.

Mahsuldor jarayon sifatida og'zaki nutq yuqori kognitiv yuklama bilan karakterlanadi va sezilarli vaqt sarfini talab etadi. Ushbu jarayonning mahsuldorligi til va nutq ko'nikmalarining shakllanganlik darajasiga to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir. M.A.Aripovaning⁷ fikriga ko'ra, nutq faoliyati to'rtta asosiy bosqichni: yo'nalish olish, reja ishlab chiqish, amalga oshirish va harakat nazoratini o'z ichiga oladi. O'z navbatida, E.I.Passov⁸ muloqot jarayonida yuzaga keladigan va nutq faoliyatini tushunish uchun poydevor bo'lib xizmat qiladigan "nutqiy malaka" va "nutqiy qobiliyat"ni tizimli rivojlantirish zaruriyatini asoslab berganlar.

Nutq faolligini o'rgatish doirasida o'qitishning optimal strategiyasini tanlash uchun og'zaki va yozma nutqning diskursiv vazifalarining qarama-qarshi jihatlarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega. Mazkur jihat M.M.Baxtin,

⁵Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: Учебное пособие.-4-е издание.-М.: Наука, 2007. – 128 с.

⁶Колшанский Г.В.Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения// Иностранные языки в школе.-2005.- №1.- С.1-14.

⁷ Арипова М.А. Психологические основы обучения неродному языку//Та'lim muammolari. - 2013. -№ 1.-С. 38.

⁸ Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. -М.: Русский язык,1989. - С.45-48.

O.D.Mitrofanova, M.K.Kabardov⁹, D.Braun va D.Yul¹⁰ kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida nutqiy kompetensiya nuqtayi nazaridan ko‘rib chiqilgan. Tadqiqotda gapirish ko‘nikmasining quyidagi vazifalari tadqiq qilingan:

1. Ijtimoiy aloqalarni o‘rnatish
2. O‘zaro ta’sir va axborot almashinuvi
3. Kommunikantlar intensiyalarini amalga oshirish
4. O‘z-o‘zini boshqarish va o‘z-o‘zini namoyon qilish

Ushbu vazifalarni amalga oshirish talabalarning ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarishga yo‘naltirilgan innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etishni talab qiladi. Metodik nuqtayi nazardan gapirishni rivojlantirish bosqichma-bosqich tilga oid bilimlarni o‘zlashtirishdan avtomatlashgan ko‘nikmalarga va yaxlit nutqiy malakaga o‘tish orqali amalga oshiriladi. Mazkur mantiq “bilim-ko‘nikma-malaka-nutqiy malaka” didaktik izchilligiga muvofiq keladi.

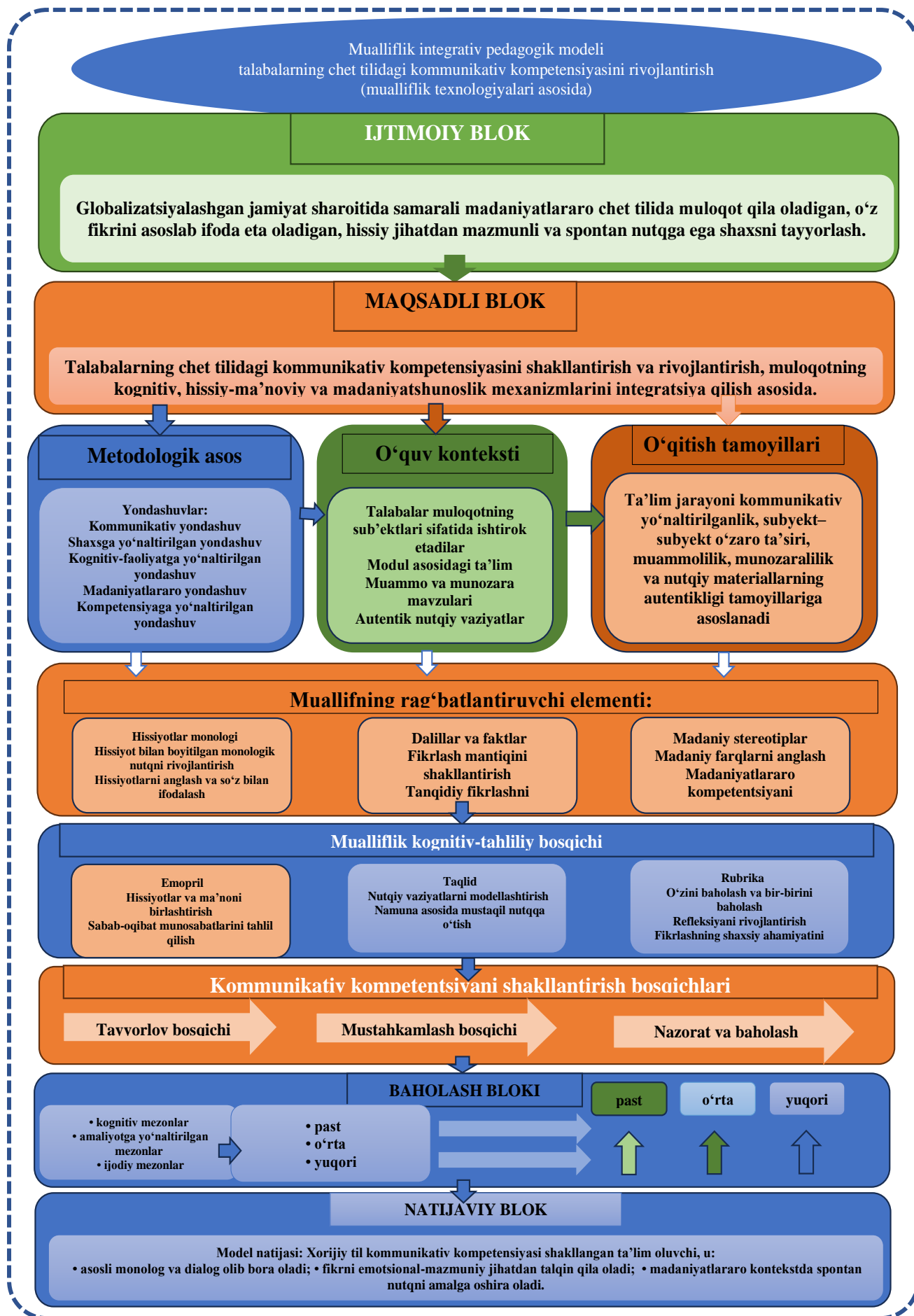
Ishda kommunikativ o‘qitish nutqiy mahorat sifatini oshirishda eng ishonchli yondoshuv ekanligi asoslab berilgan. Metodikada yetakchi o‘rinni egallovchi ushbu metod talabalar motivatsiyasini kuchaytiruvchi yangi texnologiyalar va o‘yin elementlarini joriy etish hisobiga rivojlanib bormoqda. Nutqiy muloqotning maqsadi, vazifalari, mazmuni va bosqichlari gapirishning tarkibiy elementlari hisoblanadi. Og‘zaki nutqning predmeti sifatida real dunyoning obyektiv aloqalari in’ikosi bo‘lgan fikr namoyon bo‘ladi. O‘qitish jarayoni nutqiy va nutqiy bo‘lmagan omillar majmuasini ifodalovchi “kommunikativ vaziyat” tushunchasiga asoslanadi. Tadqiqotda og‘zaki nutq shakllari: dialogik va monologik shakllarga ajratilgan. Shu bilan birga, ular o‘rtasidagi chegaraning shartliligi ta’kidlanadi, zero monologik bayon har doim tinglovchiga yo‘naltirilgan bo‘ladi. I.M.Berman kabi zamonaviy tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, chet tilni o‘qitish mazmuni o‘z ichiga til materialini va ko‘nikmalar majmuasi (talaffuz, retseptiv, mahsuldor, grammatik ko‘nikmalar, shuningdek, kommunikativ vazifalarni hal etish malakasi) ni olishi zarur¹¹. Og‘zaki nutqni rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida autentik materiallardan foydalanish hisoblanadi. Bular sun’iy o‘quv vaziyatlari uchun emas, balki real va tabiiy muloqot uchun yaratilgan materiallardir. Mazkur tadqiqotda eng dolzarb janr sifatida publitsistikaga urg‘u berildi. Materiallarni saralab olishda ularning ommabopligi va kasbiy ahamiyati (reportajlar, intervyular, tahliliy maqolalar va yangiliklar syujetlari) asosiy me‘zon bo‘lib xizmat qiladi.

Dissertatsiya tadqiqotida filologiya ta’lim yo‘nalishi talabalarining monologik va dialogik nutqini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari tizimi ishlab chiqilgan va aprobatsiyadan o‘tkazilgan. Mazkur texnologiyalar kommunikativ, sotsiomadaniy va integrativ yondashuvlar doirasida amalga oshirilib, izchil va mantiqiy dalillangan. Quyida chet tilda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan integrativ pedagogik model taqdim etilgan (1-rasmga qarang):

⁹ Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: Индивидуал.-типолог. подход: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – М., 2001. -56 с.

¹⁰Brown G., Yule G. Teaching the Spoken Language./G. Brown, G. Yule, – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 162 с.

¹¹ Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах.–М.: Высшая школа, 2013.–335 с



1-rasm. Mualliflik integrativ pedagogik modeli

Monologik bayonning emotsional-mazmuniy izchilligini rivojlantirishga qaratilgan “Hissiyotlar monologi” (Emotional Monologue) texnologiyasi eng ahamiyatli mualliflik pedagogik texnologiyasi hisoblanadi. Mazkur pedagogik texnologiya talabalarda shaxsiy munosabatni ifodalash, axborotni emotsional holatga tayangan holda ifodalash, hamda autentik publitsistik mediamatnlar asosida monolog yaratish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu texnologiyaning tatbiq etilishi dalillash, mantiqiy fikrlash, hamda chet tilning leksik-grammatik vositalaridan ongli ravishda foydalanishni rivojlantirishga yordam beradi. Quyida ushbu pedagogik texnologiya vositasidagi vazifalardan namunalar keltiriladi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

“Hissiyotlar monologi” (Emotional monologue) pedagogik texnologiyasi

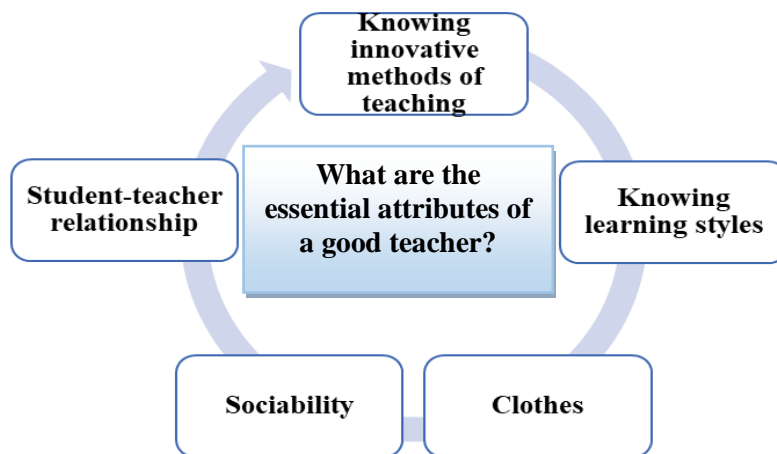
Hissiyotlar	Monolog – fikrlar (mulohazalar)
PESSIMISM	Parents have a significant impact on depression. Children who have unsupportive and uncooperative connections with their parents are more likely to experience depression. Positive parenting is characterized by cooperative and supportive connections between parents and children can bring to children’s depression.
EXAGGERATION	The media is only utilized to raise awareness and provide information on parenting. It improves parenting abilities and lowers stress, anxiety, and depression. It also supports parents in their efforts to develop the parent-child bond and promotes their health and wellbeing.
EXTREME JOY	Children raised by sensitive parents exhibit affective and behavioral development; these traits include being receptive, offering praise or acknowledgment, encouraging something, and stimulating their child.
CONFUSION	The self-report offers helpful, supplementary details regarding the conduct of parents. Positive parenting has been shown to guard against emotional reactivity and peer pressure, but not against non-peer pressure such as family issues, health issues, financial difficulties, or academic pressures.
EXTREME NEGATIVITY	The development of a child's cognitive abilities requires both active and negative parenting. To execute the subdominant response, one must suppress the dominant response by effortful control. Parenting characteristics that are linked to a child's cognitive development include sensitivity, positive responsiveness, liveliness, cognitive stimulation, physical care, parent-child synchrony, and quality of instruction.

Ushbu texnologiya matnni intensiv tahlil qilishga hamda monolog-mulohazaning mahsuldor turini rivojlantirishga xizmat qiladi, shu bilan birga professional leksika va murakkab sintaktik qurilmalar bilan ishlash imkonini beradi¹².

Tadqiqot doirasida dalillangan monologik bayonni shakllantirishga qaratilgan “Dalillar va faktlar” (Justified Arguments) pedagogik texnologiyasi taklif etildi. Mazkur texnologiya vaziyatni mantiqiy asoslash, faktlarni qo‘llash va monologik nutqda dalillashni izchil qurish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Autentik media materiallardan foydalanish talabalarining tanqidiy fikrlashi va tahliliy ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Quyida mazkur texnologiyani “Work and Career” mavzusini o‘rganish jarayonida foydalanilishi bo‘yicha vazifalardan namunalar berilgan. Unga ko‘ra, “Principles of teaching in high

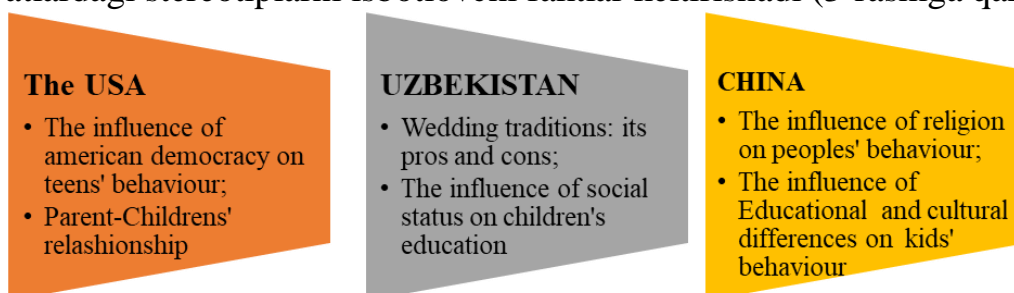
¹² Скалкин В.Л.Обучение монологическому высказыванию: Учебное пособие.- Киев, 2013. -238 с.

school” videotaqdimotni ko‘rib chiqish va asoslangan fikr-mulohazalarni ilgari surgan holda monolog-chiqish tayyorlash zarur. Bunda talabalar media matndagi faktlarni tekshirishga va asoslantirilgan qarshi dalillar keltirishni o‘rganishadi (2-rasmga qarang):



2-rasm. “Dalillar va faktlar” pedagogik texnologiyasi

Ishlab chiqilgan metodik tizimning muhim tarkibiy qismi bo‘lib, talabalarning ijtimoiy-madaniy va madaniyatlararo muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan “Madaniy stereotiplar” (Cultural Stereotypes) pedagogik texnologiyasi ham ishlab chiqildi. Mazkur texnologiya tarmoq multimedia resurslaridan foydalanishga asoslangan bo‘lib, nutqiy xulq-atvorning madaniy jihatdan shartlangan modellarini tahlil qilishga yo‘naltirilgan. Ushbu texnologiyani ta’lim jarayoniga integratsiya qilish jarayonida talabalarda monologik tavsiflash, ijtimoiy-madaniy hodisalarni qiyosiy tahlil qilish, madaniyatlararo farqlarni talqin qilish ko‘nikmalari, shuningdek, chet tili muloqotida madaniy til vositalaridan to‘g‘ri foydalanish ko‘nikmalari rivojlanadi. Mazkur texnologiyaning amalga oshirilishi talabalarga muhokama yo‘nalishini mustaqil belgilash imkonini beradi, bu esa monologik nutqni o‘rgatishni interaktiv ijodiy jarayonga aylantiradi. Dolzarb onlayn manbalardan foydalanish dunyoqarashni kengaytirishga va materialni to‘laqonli o‘zlashtirishga xizmat qiladi. Ijtimoiy-madaniy stereotiplar tahlili bo‘lajak filologlarga ijtimoiy hodisalarning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash imkonini beradi, bu esa ularning kelgusi kasbiy faoliyati uchun yuqori amaliy ahamiyatga ega. Ushbu pedagogik texnologiya chet til darsida quyidagi topshiriqlarda o‘z aksini topgan. Talabalar mavzu asosida media manbalarga tayangan holda sotsiomadaniy farqlar haqida monolog-tavsif tayyorlab, turli madaniyatlardagi stereotiplarni isbotlovchi faktlar keltirishadi (3-rasmga qarang):

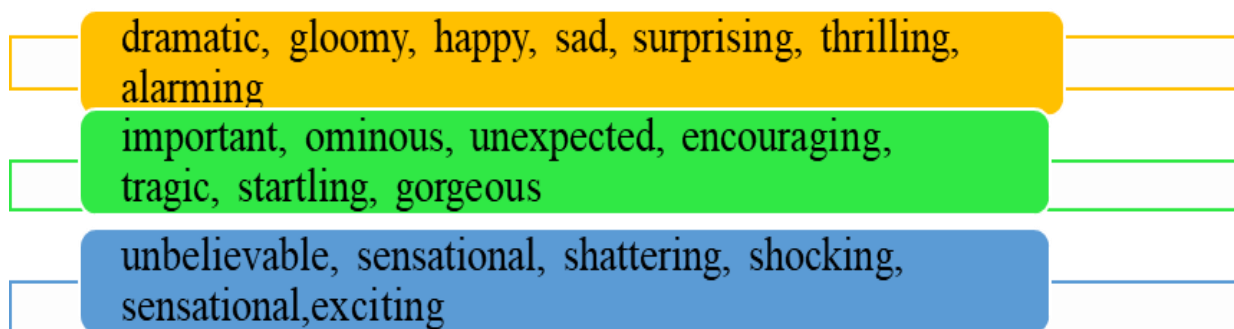


3-rasm. “Madaniy stereotiplar” pedagogik texnologiyasi

Chet tildagi monologik nutqni rivojlantirishda kommunikativ yondashuvning qo‘llanilishi ta’lim jarayonini interaktiv ijodiy faoliyatga transformatsiya qiladi. Bu nafaqat o‘quv materialini tizimli o‘zlashtirishga, balki dolzarb onlayn manbalarni integratsiyalash hisobiga talabalarning umummadaniy dunyoqarashini kengaytirishga ham yordam beradi. Mazkur metodika doirasida ijtimoiy-madaniy stereotiplarni tahlil qilish talabalarga o‘ziga xos ijtimoiy hodisalarni aniqlash va talqin qilish imkonini beradi, bu esa bo‘lajak filologlar uchun kasbiy jihatdan muhim ko‘nikma hisoblanadi.

Navbatdagi mualliflik pedagogik texnologiyasi “Rubrika” (Rubrics) texnologiyasi bo‘lib, ushbu texnologiya “Describing an ideal job” mavzusini joriy etish va mustahkamlash bosqichida qo‘llaniladi. Dars davomida talabalar ikki daqiqa davomida tayyorgarliksiz suhbat olib borish uchun dolzarb yangiliklar toifasini (sport, ta’lim, madaniyat, siyosat, fan, texnika va boshqalar) tanlaydilar. Dars “savol-javob” tartibida olib boriladi. Texnologiyaning o‘ziga xos xususiyati juftliklarning va muhokama qilinayotgan yangiliklar toifalarining doimiy o‘zgarishidir, bu esa butun guruhning faol muloqotga jalb etilishini ta’minlaydi.

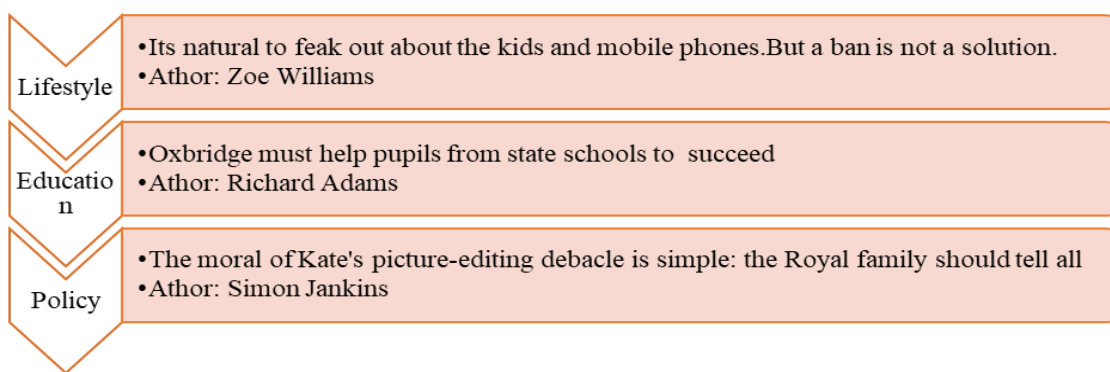
Dialogik nutq va leksik kompetensiyani rivojlantirish doirasida emotsional holatni so‘z bilan ifodalash orqali matnning asosiy jihatlarini faollashtirishga qaratilgan “Emopril” texnologiyasi ishlab chiqildi. Ushbu texnologiyani darsga joriy qilishda pedagog tomonidan tanlangan gazeta va jurnal maqolalarini o‘qib chiqib, maqola mazmunini ochib beruvchi umumiy hissiyot tushunchasini tanlashadi. Dialog talabalar juftligi yoki guruhda olib boriladi, bunda ular o‘z emotsiyalarini bir so‘z yoki so‘z birikmasi bilan ta’riflaydilar. Dialog yakunida talabalar tanlangan terminologiyaning to‘g‘riligi muhokama qiladilar. Muloqot davomida talabalar maqoladagi aniq faktlarga tayangan holda o‘z fikrlarini asoslab berishlari lozim (4-rasmga qarang):



4-rasm. “Emopril” pedagogik texnologiyasi

Bo‘lajak filologlarni kasbga tayyorlashda alohida ahamiyat kasb etadigan “Taqlid” ped-texnologiyasi alohida o‘rin tutadi. Ushbu texnologiya asosida talabalar o‘qilgan materialning asosiy jihatlari bo‘yicha munozaraga kirishgan holda, maqola mualliflarining mental va nutqiy qarashlarini tahlil qiladilar¹³(5-rasmga qarang):

¹³ Саттаров Т.К. Формирование профессиональных навыков будущего преподавателя иностранного языка на практических занятиях по специальности. - Ташкент, 2000. - С.32.



5-rasm. “Taqlid” pedagogik texnologiyasi

Mazkur mualliflik pedagogik texnologiyalarining ta’lim jarayoniga integratsiyalashishi o’qitishni reproduktiv shakldan interaktiv-ijodiy jarayonga transformatsiya qiladi. Zamonaviy media-resurslardan kommunikativ yondashuv bilan uyg’unlikda foydalanish kasbiy tayyorgarlik vazifalarini: leksik salohiyatni rivojlantirishdan tortib, kelgusi kasbiy faoliyatda to’laqonli madaniyatlararo muloqotga tayyorlikni shakllantirishgacha bo’lgan masalalarni kompleks hal etishni ta’minlaydi.

Tajriba-sinov ishlariga qo’yilgan ilmiy-metodik talablarga ko’ra, pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun respublikamiz bo’ylab Termiz davlat universiteti, Samarqand davlat chet tillar instituti, O’zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2-kurs talabalari tanlab olindi. Belgilangan barcha maydonlarda tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi. Belgilangan pedagogik maydonlar tajriba-sinov ishlarini o’rnatilgan tartibda rasmiylashtirib, tajriba-sinov ishlarini o’tkazish uchun mas’ullarni belgilab, zarur shart-sharoitlarni yaratib berishdi. Tajriba-sinov ishi uni tashkillashtirishga qo’yilgan ilmiy-metodik talablarga ko’ra olib borildi. Unga ko’ra, tadqiqotning tajriba-sinov ishida eksperimental tanlanma miqdori tajriba boshida 360 ta va tajriba so’nggida 360 nafar ishtirokchidan iborat bo’ldi. Tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish to’rt bosqichdan iborat bo’lib, ular tashxis va bashorat qilish (prognostik), tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlardir (2-jadvalga qarang):

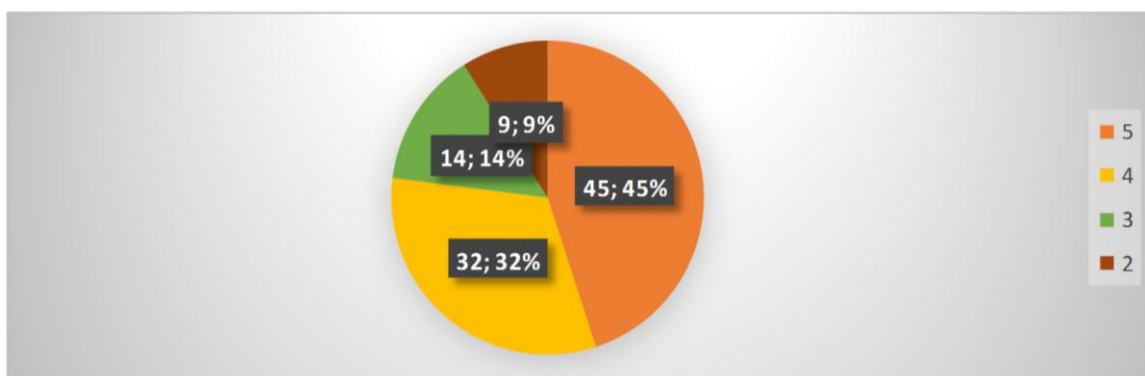
2-jadval

Tajriba-sinov bosqichlari tavsifi

№	Tajriba-sinov ishining bosqichlari	Tashkil etilgan jarayonlar
1.	Tashxis va bashorat qilish (prognostik) bosqichi	-pedagogik diagnostika obyektlari belgilandi -muammo aniqlandi va mavzular shakllantirildi -tajriba-sinov maqsadi, ilmiy farazi va vazifalari belgilandi -tajriba-sinov dasturi ishlab chiqildi
	Tashkiliy-tayyorgarlik bosqichi	-tajriba-sinov maydoni va ishtirokchilari tarkibi aniqlandi -pedagogik jarayon tavsifi belgilandi -tajriba-sinov ishlari metodik ta’minoti ishlab chiqildi -tajriba-sinov ishlari tashkiliy ta’minoti ishlab chiqildi
3.	Amaliy bosqich	-ta’kidlovchi, shakllantiruvchi va nazorat qiluvchi tajriba-sinov ishlari olib boriladi -tajriba-sinov ishlari guruhlarda bosqichma-bosqich amalga oshirildi
4.	Umumlashtiruvchi bosqich	-tajriba-sinov ishlari natijasi algoritmi ishlab chiqildi -tatbiq etish bosqichi amalga oshirildi

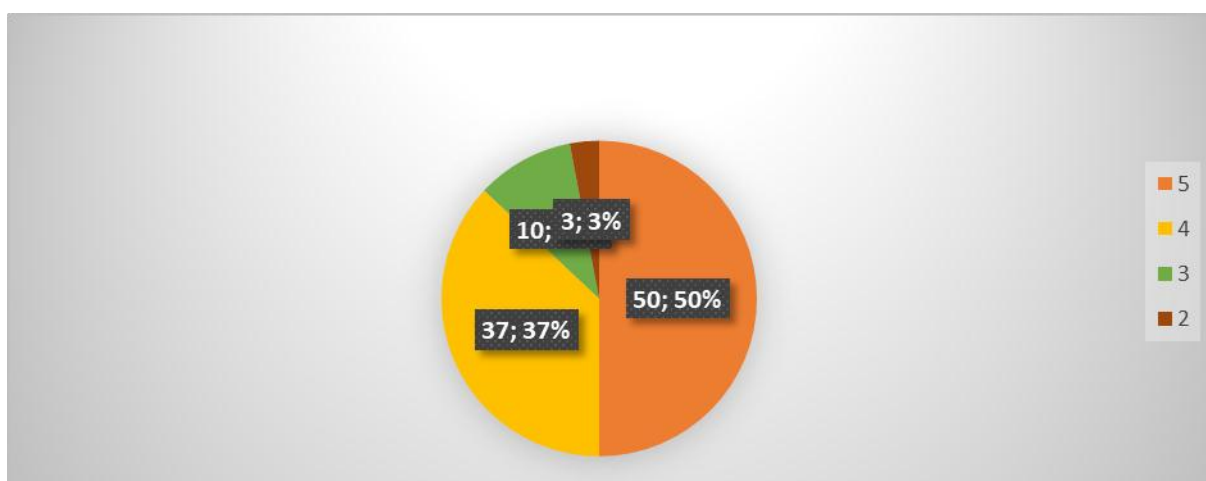
Tashkiliy tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish kuni, vaqti, tajriba-sinov muddati va o‘quv materiali miqdori belgilandi va tajriba-sinovda ishtirok etuvchilar tanlab olindi. Prognostik bosqichida aniqlangan muammo asosida metodik va didaktik ta‘minot ishlab chiqildi, ya‘ni talabalarning monologik va dialogik ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasining amaliy bosqichlardan tashkil topgan metodik ta‘minot va rivojlantirishga asos bo‘ladigan pedagogik texnologiyalar va ular asosida mashqlar tizimi ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishining amaliy bosqichida tajriba-sinov maydoni ishtirokchilari soni aniqlandi va nazorat hamda tajriba guruhlariga ajratildi.

Amaliy bosqich metodik va didaktik ta‘minotni qo‘llash asosida tashkillashtirildi. Diagnostika bosqichi eksperimental tadqiqotning nazariy va amaliy asoslariga tayandi. Uning vazifalariga tadqiqot obyekti va predmetini aniqlashtirish, o‘quv rejalari, ishchi dasturlar, asosiy va qo‘shimcha adabiyotlarni tahlil qilish, hamda 5 ballik me‘zon asosida monologik va dialogik nutqning shakllanganlik darajasini baholash me‘zonlarini ishlab chiqish belgilab olindi. Ushbu bosqichda mazkur oliy ta‘lim tashkilotlarida monologik va dialogik nutqni rivojlantirishning bugungi holatini aniqlash maqsadida o‘quv rejalari, dasturlar, o‘quv qo‘llanmalari hamda o‘quv-metodik majmualar tahlil qilindi. Tadqiqotning shakllantiruvchi bosqichida 2-kurs talabalarini uchun “Og‘zaki nutq amaliyoti” fani o‘quv dasturidan kelib chiqqan holda ishlab chiqilgan dars rejalari asosida kommunikativ metod va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ko‘rgazmali tarzda namoyish etilgan qator mahorat darslari va mashg‘ulotlar o‘tkazildi. Mashg‘ulotlar sifatini va tegishli ravishda, talabalarning bilim darajasini oshirish maqsadida dialogik va monologik nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan “Rubrika”, “Emopril”, “Taqlid”, “Hissiyotlar monologi”, “Dalillar va faktlar”, “Madaniy stereotiplar” pedagogik texnologiyalari asosida ishlab chiqilgan topshiriqlar taklif etildi. Shakllantirish bosqichida olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki, “a‘lo” va “yaxshi” baholar darajasi 9 foizga oshgan, mahorat darslarida 231 nafar (68% -77%) talaba yuqori faollik ko‘rsatgan. Talabalarning qariyb 14 foizi “qoniqarli” baholar oldi, bu test sinovining aniqlash bosqichiga nisbatan 6 foizga past va atigi 9 foizi tajriba davomida topshiriqni bajara olmadi, garchi bu foiz oldingi bosqichga (12 foiz) nisbatan ancha past bo‘lsa-da, ya‘ni “qoniqarsiz” baholarning 3 foizga kamayishi kuzatilmoqda (6-rasmga qarang):



6-rasm. Shakllantirish bosqichida 2-kurs talabalarini baholashning umumiy natijalari

Eksperimentning yakuniy bosqichida “Og‘zaki nutq amaliyoti” fanidan o‘quv dasturi va o‘quv-uslubiy majmua materiallari asosida 2-kurs talabalarining o‘quv jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligini aniqlash maqsadida talabalarning ikkilamchi test sinovlari o‘tkazildi. Yakuniy test natijalari talabalarning qiziqishlari va ehtiyojlariga mos keladigan o‘quv dasturi mavzulari bo‘yicha media matnlar asosida topshiriqlarni bajarishdi. Tadqiqotning eksperimental qismida talabalar kommunikativ usulga asoslangan monologik va dialogik nutqini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari bilan tanishtirildi. O‘quv jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligi yakuniy test natijalarida yaqqol namoyon bo‘ldi: aniqlash va shakllantirish bosqichlarida o‘quv samaradorligi 68% dan 77% ga oshdi. Qoniqarsiz va qoniqarli baholar soni avvalgi bosqichga nisbatan 6% gacha kamaydi. Tajribada olingan natijalarga asoslanib pedagogik texnologiyalarni o‘quv jarayoniga tatbiq etish monologik va dialogik nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi (7-rasmga qarang):



7-rasm. Eksperimentning umumlashtiruvchi bosqichi natijalari

Tadqiqot natijalariga ko‘ra talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini, leksik va grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalarni bir vaqtda joriy etgan holda foydalanish zarurligini isbotlaydi.

XULOSA

Filologiya ta’lim yo‘nalishi talabalarining monologik va dialogik nutqini rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan ilmiy-metodik tadqiqot quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Zamonaviy ta’lim standartlari nutq ko‘nikmalariga ega bo‘lgan bo‘lajak til mutaxassislarini tayyorlashning dolzarb ehtiyojlariga mos keladi, hamda ta’lim jarayonining didaktik sharoitlarini modernizatsiya qilish zaruratini belgilaydi. Tadqiqot doirasida monologik va dialogik nutqni o‘rgatishga asoslangan pedagogik texnologiyalar negizida o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari tizimli ravishda tahlil qilindi, ularning mazmuni, metodik imkoniyatlari chet tillarini o‘qitish amaliyotiga ko‘rsatadigan ta’siri ilmiy jihatdan asoslab berildi.

2. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tafakkur jarayoni axborotni qabul qilish, idrok etish va qayta ishlash bilan bevosita bog'liq bo'lib, turli kommunikativ vaziyatlarda monologik va dialogik nutqni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Shu bois, gapirish nutq faoliyatining mahsuldor turi sifatida talabalarning fikrlash, tahlil qilish va mantiqiy ifodalash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur ilmiy xulosalar asosida "Og'zaki nutq amaliyoti" fanining o'quv-uslubiy majmuasi hamda o'quv dasturi autentik media materiallaridan foydalanish asosida takomillashtirildi va amaliyotga joriy etildi.

3. 2-kurs talabalari uchun ishlab chiqilgan "Og'zaki nutq amaliyoti" o'quv dasturi doirasida autentik materiallar, xususan, jurnal va gazeta maqolalari, audio va video materiallar asosida monologik va dialogik nutqni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik texnologiyalar ishlab chiqildi. Jumladan, "Dalillar va faktlar", "Emopril", "Hissiyotlar monologi", "Madaniy stereotiplar", "Taqlid" kabi metodlarning didaktik xususiyatlari, metodik imkoniyatlari va amaliy vazifalari aniq belgilandi. Ushbu texnologiyalar talabalarning og'zaki nutq orqali mustaqil fikr bildirish, dalillash, tahlil qilish va kommunikativ kompetensiyalarini samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

4. Filologiya ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalarga "Dalillar va faktlar", "Rubrika", "Emopril", "Hissiyotlar monologi", "Madaniy stereotiplar" va "Taqlid" kabi zamonaviy yondashuvlar va pedagogik texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan samarali vazifalar tizimini joriy etish orqali monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning amaliy metodikasi ishlab chiqildi. Ushbu metodika nafaqat talabalarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga, balki ularning lug'at boyligini zamonaviy terminologiya bilan boyitishga ham xizmat qilib, jamiyatda yuz berayotgan dolzarb voqealarga nisbatan kengroq dunyoqarash va mustaqil munosabatni shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

5. Filologiya yo'nalishining 2-kurs talabalari imkoniyatlari, ehtiyojlari va individual xususiyatlaridan kelib chiqib, ingliz tilini o'qitish mazmunini autentik materiallar asosida tanlash va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish ilmiy-metodik jihatdan asoslab berildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, gapirish kompetensiyasining rivojlanishi ko'p jihatdan zamonaviy talablarga javob beradigan autentik materiallarning to'g'ri tanlanishi va talabalarning til darajasiga moslashtirilishiga bog'liq. Autentik materiallar asosida shaxsga yo'naltirilgan va faoliyatga asoslangan yondashuv talabalarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishga, muhim shaxsiy va kasbiy sifatlarini shakllantirishga, hamda ularning ijodiy salohiyatini ochib berishga xizmat qildi.

6. Monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni kompleks pedagogik tizim sifatida tashkil etilganda, u talabalarning nafaqat kommunikativ kompetensiyasini, balki ularning kognitiv faolligi, tanqidiy fikrlashi va refleksiv qobiliyatlarini ham rivojlantiradi. Nutq faoliyatini shakllantirish tafakkur, til va muloqot o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik asosida amalga oshirilishi talabalarning mazmunli, mantiqiy va kommunikativ jihatdan to'liq nutq tuzish kompetensiyasini shakllantirishning muhim pedagogik sharti ekanligi aniqlandi.

7. Monologik va dialogik nutqni rivojlantirishning samaradorligi o'quv jarayonini kommunikativ-faoliyatli muhit asosida tashkil etish, ya'ni talabalarning

faol nutqiy ishtirokini ta'minlash, interaktiv hamkorlikni yo'lga qo'yish hamda nutqiy vaziyatlarni didaktik modellashtirish bilan bevosita bog'liq. Bunday pedagogik sharoitlar talabalarda nutqiy tashabbuskorlik, kommunikativ moslashuvchanlik va nutqiy strategiyalarni mustaqil qo'llash qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

8. Bo'lajak filolog mutaxassislarning monologik va dialogik nutq kompetensiyasini rivojlantirish uzluksiz, tizimli va metodik jihatdan asoslangan holda tashkil etilganda, ularning kasbiy kommunikativ tayyorgarligi sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tariladi. Natijada talabalar o'z fikrini aniq, asosli va mantiqiy ifodalash, kasbiy va ijtimoiy muloqot jarayonida samarali ishtirok etish hamda xorijiy tilda erkin muloqot olib borish kompetensiyasiga ega bo'ladi, bu esa ularning raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllanishini ta'minlaydi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

БУРАНОВА ЛОЛА УКТАМОВНА

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ
СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2024.2.PHD/Ped7434.

Данная диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Шамахмудова Азиза Фуркатовна
доктор филологических наук (DSc),
профессор

Официальные оппоненты:

Ахмедова Лайло Толибжановна
доктор педагогических наук, профессор

Давронова Фотима Пирназаровна
доктор философии (PhD) по педагогическим
наукам, доцент

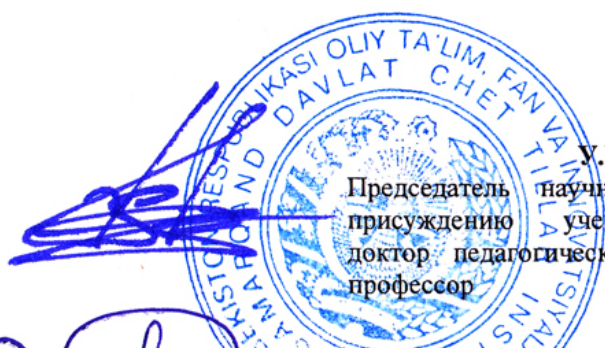
Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится « 31 » марта 2026 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, Узбекистан, г. Самарканд, Гагарина 43. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info.samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирован за № 62858) Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан « 16 » марта 2026 года.
(Реестр протокола рассылки № 2 от « 16 » марта 2026 года)



У.У. Жуманазаров
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

А.Э. Рустамова
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc),
доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор философии
педагогических наук (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время в условиях глобальных перемен, происходящих в мировом сообществе, возрастает потребность в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками устной речи в различных сферах общественной жизни. Развитие социально-политических и экономических связей между государствами наглядно демонстрирует необходимость внедрения современных подходов в преподавание иностранных языков, что, безусловно, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками общения на иностранном языке. Вопросам развития речевой компетенции специалистов лингвистического направления уделяется большое внимание учёными Великобритании, США, Канады, Японии, России и других стран. Проведение научных исследований, направленных на развитие монологической и диалогической речи студентов филологического направления с использованием инновационных технологий, приобретает особую значимость, так как способствует совершенствованию существующих методов и стратегий обучения иностранных языков.

На мировом уровне современные исследования, направленные на использование инновационных методов в развитии навыков устной речи студентов, подчеркивают важность создания необходимых условий с применением современных технологий как одного из приоритетных направлений и ключевого фактора эффективной коммуникации на иностранном языке. В этой связи возникает необходимость пересмотра методических аспектов обучения речевым навыкам на иностранном языке с целью повышения качества образования и совершенствования методологической базы современных педагогов. Использование современных педагогических технологий на основе аутентичных материалов способствует формированию высокого уровня компетентности у будущих специалистов лингвистического направления. Вместе с тем, инновационные подходы играют важную роль в обучении студентов эффективному общению в монологической и диалогической речи, а также в развитии их коммуникативных и прагматических навыков.

Развитие сотрудничества Республики Узбекистан с развитыми странами, а также процессы глобализации во многом определили роль изучения английского языка как международного языка. Современная методика обучения пересматривает ранее предложенные и широко признанные методы и подходы к преподаванию иностранных языков и уделяет особое внимание инновационным технологиям и стратегиям обучения. В настоящее время обществу необходимы специалисты, обладающие коммуникативными навыками и умениями. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев¹ в своём Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана подчеркнул:

¹ Мирзиёев Ш.М. Качественное образование - это рывок в будущее. Послание к Олий Мажлису и народу Узбекистана от 21 декабря 2022 года// <https://president.uz/ru/lists/view/5256>

«Повышение качества образования — единственный верный путь развития Нового Узбекистана». В связи с этим внедрение инновационных методов в обучении устной речи на иностранном языке в высших учебных заведениях является актуальной задачей и одним из приоритетных направлений.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, поставленных в таких законодательных актах, как Закон Республики Узбекистан «Об образовании» за № ЗРУ–637 от 23 сентября 2020 года, Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № УП–5712 от 29 апреля 2019 года, Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию сферы образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана» за № УП–6108 от 6 ноября 2020 года, Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» за № УП–60 от 29 января 2022 года, Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране масштабных реформах за № ПП–3775 от 5 июня 2018 года, Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан и выводу её на качественно новый уровень» за № ПП–5117 от 19 мая 2021 года, а также других нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования и обучения иностранным языкам, и в определённой степени способствует их практической реализации.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование проводилось в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики I.«Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-духовном развитии современного общества и демократического государства, а также пути их развития».

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан методике обучения иностранным языкам были посвящены научные труды таких учёных как Ж.Ж. Джалолов, Г.Т. Махкамова, Ш.С. Ашуров, Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон, Н.Х.Авлиякулов, Ф.Ш.Алимов, Ю.А.Алиева, М.А.Арипова, И.В.Морхова, У.У.Жуманазаров, А.Э.Рустамова² и другие авторы.

² Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology. -Tashkent, 2015.-336 p.; Ахмедова Л.Т. Кон О.В. Методика преподавания русского языка. -Ташкент: Фан ва технология, 2013.– 240с.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза:Дисс. ... докт.пед.наук. –Тошкент, 2011. -156 с.; Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология.-Ташкент: Издательство "Алокачи", 2009. -148 с.; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш. – Ташкент, 2018.- 156 с.; Алиева Ю.А. Приёмы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе//Проблемы современного образования.-2013.-№3.-С.141-143; Арипова М.А. Психологические основы обучения неродному языку//Та'limmuammolari.-2013.-№ 1.-С.38., Морхова И.В. Развитие профессионально-творческих способностей будущего педагога вуза. Методические рекомендации. – Т.: ТГПУ имени Низами,2008.- 64 с.;Jumanazarov U.U. Ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. – Jizzax, 2021. – 89 b. Rustamova A.E. Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) (DSc) diss. – Toshkent, 2025. – 283 b.

Современные педагогические технологии, методика обучения речевым навыкам, современные направления обучения иностранному языку и основные аспекты организации обучения иностранным языкам были раскрыты такими учёными как Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Е.И.Пассов, И.А.Зимняя, М.А.Одинцова, Г.В.Колшанский, Л.Л.Нелюбин, Е.Н.Соловьёва, С.И.Брызгалова, Н.Н.Власова Л.С.Капустина, В.А.Яворский³ и другими лингвистами.

Развитие навыков устной речи, использование современных методов обучения монологической и диалогической речи, анализ речевой деятельности в ракурсе повышения качества обучения были исследованы такими учеными как Г.Браун, Г.Юл, Г.Пальмер, С.Крашен, В.Тсанг, П.Джоунс, Дж.К.Ричардс, Т.К.Роджерс, С.Севингтон, С.Банвиль⁴ и другими авторами.

Несмотря на наличие большого количества исследований по методике обучения иностранным языкам, вопрос развития навыков монологической и диалогической речи у студентов филологических направлений посредством использования современных методов и педагогических технологий в языковых вузах Узбекистана еще не достаточно изучен.

Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование связано с основными направлениями научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков в области методики преподавания английского языка и педагогики на тему «Лингводидактика и инновационные методы обучения иностранному языку».

³ Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод изучения иноязычной речи. – М.: Просвещение, 2004. - 324 с.; Зимняя И.А. Ключевые компонентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Москва, 2004. – С. 28-35; Одинцова М.А. Развитие речевой деятельности в аудитории: от теории к практике // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур: сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т; редкол. О. И. Уланович (отв. ред.). – Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. – 194 с.; Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. - 2005. - №1. - С. 1-14; Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: Учебное пособие. - 4-е издание. - М.: Наука, 2007. - 128 с.; Соловьёва Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2003. - 218 с.; Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. - Россия: Издательство, КГУ, 2003. - 149 с.; Власова Н.Н. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку: учебное пособие. - Россия: Рязанский институт развития образования, 2020. - 258 с.; Капустина Л.С. Современные методы и методики обучения на уроках английского языка. - М.: Просвещение, 2019. - 117 с.; Яворский В.А. Планирование научного эксперимента и обработка экспериментальных данных. – Москва, 2011. – С. 3.

⁴ Brown G., Yule G. Teaching the Spoken Language. / G. Brown, G. Yule, – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 162 p.; Palmer G. Устный метод обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 1960. - 247 с.; Krashen S.D. Principles and practices in second language acquisition/- The USA: The University of California, 2009. - 209 p.; Tsang W. K., Wong M. Conversational English: an interactive, collaborative and reflective approach// W. K. Tsang, M. Wong. Methodology in Language Teaching. – New York: Cambridge University Press, 2002. – 274 p.; Jones P. Planning an oral language program// P. Jones, – Melbourne: PETA, 1996. – С. 12 - 26.; Richards J.C., Rodgers T.S. Different methods in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 335 p.; Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Reading. - MA.: Addison-Wesley, 2008. – 382 p.; Banville Sean. 1000 ideas and activities for teachers. - Cambridge University Press, 2002. – 238 с.

Цель исследования заключается в развитии монологической и диалогической речи студентов филологического направления.

Задачи исследования:

разработать и научно обосновать методическую модель, направленную на развитие монологической и диалогической речи студентов на основе коммуникативного, компетентностного и студентоцентрированного подходов;

адаптировать содержание обучения для развития монологической и диалогической речи в соответствии с лингвистическими, прагматическими и коммуникативными критериями посредством систематического анализа учебных программ и учебно-методических материалов;

разработать и апробировать систему педагогических технологий, направленных на комплексное формирование коммуникативной, прагматической и металингвистической компетенций студентов в процессе развития монологической и диалогической речи;

оптимизировать речевые навыки и экспериментально обосновать эффективность повышения лингвистико-прагматической точности и коммуникативной гибкости в монологической и диалогической речи студентов на основе использования интерактивных медиа-ресурсов, контекстуальных заданий и аутентичных лингвистических источников.

Объектом исследования является процесс развития монологической и диалогической речи студентов филологического направления.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы обучения, направленные на развитие монологической и диалогической речи студентов филологического направления на основе использования аутентичных материалов и современных педагогических технологий.

Методы исследования. Для достижения поставленных целей в исследовании использованы теоретические (аналитико-статистические, сравнительно-сопоставительные), диагностические (опросы, беседа, анкетирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), методы педагогического эксперимента и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана методическая модель, направленная на развитие монологической и диалогической речи студентов-филологов, на основе «коммуникативного», «компетентностного» и «студенто-ориентированного» подходов, методически обоснованы механизмы «интегративного обучения» видам речевой деятельности, «аутентичные речевые ситуации», «рефлексивное оценивание» и система «результативно-ориентированных» заданий, а также научно обосновано развитие «устной речевой» компетенции, «коммуникативной активности» и «речевой самостоятельности» студентов;

предложено научно-методологическое, лингвопедагогическое, коммуникативно-прагматическое дидактическое обеспечение адаптации

содержания обучения для развития монологической и диалогической речи студентов, реализуемое в соответствии с «лингвистическими», «прагматическими» и «коммуникативными» критериями посредством систематического анализа учебных программ и учебно-методических материалов;

установлено, что апробация системы педагогических технологий, обеспечивающей комплексное формирование коммуникативной, прагматической и металингвистической компетенций, таких как «Монолог эмоций», «Аргументы и факты», «Культурные стереотипы», «Эмопринл», «Имитация», «Рубрика», в процессе развития монологической и диалогической речи студентов оказывает эффективное влияние на оптимизацию их лингвокоммуникативной деятельности, совершенствование стратегий устной речи и развитие коммуникативной деятельности, интегрированной с медиа-материалами;

доказано, что применение интерактивных медиа-ресурсов, контекстуальных заданий и аутентичных лингвистических источников, направленных на интеграцию «когнитивной», «металингвистической» и «прагматической» компетенций речевой деятельности студентов, значительно повышает уровень лингвистико-прагматической точности, коммуникативной гибкости и культуры общения в монологической и диалогической речи студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы образовательные средства, направленные на развитие монологической и диалогической речи студентов 2 курса филологического направления, с использованием современных методов и инновационных технологий;

разработаны и внедрены в учебный процесс учебные материалы, направленные на повышение качества подготовки студентов филологического направления с использованием современных стратегий развития монологической и диалогической речи;

предложены и апробированы на практике методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий на основе медиа-источников в процессе формирования речевых навыков.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в нём подходы, методы и теоретические сведения получены из научных, методических и официальных источников; проведённые анализы и эффективность опытно-экспериментальной работы обоснованы посредством математико-статистических методов; выводы исследования, представленные предложения и рекомендации внедрены в практику; полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в системном изучении теоретико-методических основ развития монологической и диалогической речи студентов филологического направления на

иностранном языке. В работе научно обоснованы структурные компоненты устной речевой компетенции, этапы формирования, механизмы развития с учётом современных педагогических подходов. Проведён сравнительный анализ современных методов и стратегий обучения, направленных на развитие речевых навыков, определена эффективность их влияния на учебный процесс. Кроме того, разработана концептуальная модель развития монологической и диалогической речи, педагогическая эффективность которой подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций, системы упражнений и дидактических материалов в высших учебных заведениях филологического направления. Материалы исследования могут служить дополнительным источником при подготовке практических разработок, учебных пособий и методических рекомендаций по таким дисциплинам, как «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной речи», «Культура речи». На основе результатов исследования создаются условия для совершенствования критериев оценивания устной речи, разработки учебных планов и внедрения в практику методов, направленных на повышение коммуникативной компетенции студентов.

Внедрение результатов исследования. По результатам проведённого исследования получены следующие научные результаты, направленные на развитие монологической и диалогической речи студентов филологического направления:

разработана методическая модель, направленная на развитие монологических и диалогических речевых навыков студентов-филологов, основанная на коммуникативном, компетентностном и студентоориентированном подходах, методически обоснованы механизмы интегративного обучения видам речевой деятельности, аутентичные речевые ситуации, рефлексивное оценивание и система ориентированных на результат заданий, а также научно обосновано развитие «устной речевой» компетенции, «коммуникативной активности» и «речевой самостоятельности» студентов. Полученные научные выводы были использованы при реализации прикладного проекта №2/24-4/7-690 «English Access Microscholarship Program» в Самаркандском государственном институте иностранных языков (справка Самаркандского государственного института иностранных языков за №335/02 от 4 февраля 2025 года). В результате достигнута интеграция методической модели, направленной на развитие монологической и диалогической речи в образовательный процесс;

на основе системного анализа учебных программ и учебно-методических материалов предложено научно-методологическое, лингвопедагогическое, коммуникативно-прагматическое дидактическое обеспечение, предусматривающее адаптацию содержания обучения для развития монологической и диалогической речи студентов в соответствии с «лингвистическими», «прагматическими» и «коммуникативными»

критериями. Полученные научные выводы были использованы в рамках прикладного проекта Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-SBHE-JPCLASS «Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian universities», реализуемого в Самаркандском государственном институте иностранных языков (справка за №334/02 от 4 февраля 2025 года). В результате обеспечена адаптация содержания обучения для развития монологической и диалогической речи в соответствии с «лингвистическими», «прагматическими» и «коммуникативными» критериями;

апробирована система педагогических технологий «Монолог эмоций», «Аргументы и факты», «Культурные стереотипы», «Эмоприл», «Имитация», «Рубрика», в процессе развития монологической и диалогической речи студентов, обеспечивающая комплексное формирование коммуникативной, прагматической и метаязыковой компетенций. Установлено, что их применение оказывает эффективное влияние на оптимизацию лингвокоммуникативной деятельности студентов, совершенствование стратегий устной речи и развитие интегрированной с медиа-материалами коммуникативной деятельности. Данные научные выводы были использованы в рамках прикладного проекта SUZ-800-21-GR 3181 «Reinforcing English Language Competence at Karshi State University», реализованного в Каршинском государственном университете (справка за №04/853 от 5 марта 2025 года). В результате достигнута оптимизация лингвокоммуникативной деятельности студентов и совершенствование стратегий устной речи;

доказано, что применение интерактивных медиа-ресурсов, контекстуальных заданий и аутентичных лингвистических источников, направленных на интеграцию «когнитивной», «метаязыковой» и «прагматической» компетенций речевой деятельности студентов, способствует значительному повышению лингвистико-прагматической точности, коммуникативной гибкости и уровня культуры общения в монологической и диалогической речи. Данные научные выводы были использованы при подготовке сценария радиопередачи «Fayzli oqshom» Самаркандской областной телерадиокомпании (справка за №1154/02 от 21 апреля 2025 года). В результате обеспечена практическая реализация лингводидактического потенциала медиаконтента, способствующая повышению лингвистико-прагматической точности, коммуникативной гибкости и уровня культуры общения слушателей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 6 статей в республиканских научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации

основных научных результатов докторских диссертаций, а также 3 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, показано соответствие темы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, раскрыта степень изученности проблемы, а также изложена связь исследования с планами научно-исследовательских работ организации высшего образования, в которой выполнена диссертация. Определены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, изложены научно-практическая значимость, достоверность результатов, внедрение в практику, апробация, публикации, структура и объём работы.

В первой главе под названием «Теоретико-методологические основы развития навыков устной речи» проанализирована роль речевой деятельности в обучении английскому языку в соответствии с современными требованиями, рассмотрено коммуникативно ориентированное обучение английскому языку в контексте развития монологической и диалогической речи, а также проанализировано современное состояние развития устной речи филологических направлений высших учебных организаций. В настоящее время мировая система образования находится на этапе интенсивных реформ, направленных на качественную подготовку специалистов, обладающих компетенциями эффективного профессионального и межкультурного общения. В условиях глобализации и расширения международных связей владение иностранным языком рассматривается как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности выпускников филологических направлений. В этой связи проблема развития речевой деятельности как фундаментальной основы формирования практической коммуникативной компетенции в английском языке приобретает особую значимость.

В системе высшего образования развитие речевой деятельности считается одной из приоритетных задач языковой подготовки, поскольку оно направлено на формирование у студентов умений осуществлять иноязычное общение в различных коммуникативных ситуациях. Именно уровень сформированности речевой деятельности определяет успешность будущей профессиональной деятельности выпускников, их способность участвовать в межкультурной коммуникации, а также готовность к международной конкуренции⁵.

⁵ Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: Учебное пособие.-4-е издание.-М.: Наука, 2007. – 128 с.

Речевая деятельность представляет собой активный, целенаправленный и осознанный процесс использования языковых средств в соответствии с задачами и условиями общения. В обучении иностранному языку традиционно выделяются четыре вида речевых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо. Среди них говорение занимает приоритетное место как продуктивный и наиболее сложный вид деятельности, обеспечивающий непосредственное участие студентов в процессе коммуникации. Адекватное использование современных методов и стратегий обучения, направленных на развитие навыков устной речи, является определяющим фактором полноценного овладения языком. Цель обучения иностранному языку заключается в формировании умений вступать в общение в различных коммуникативных ситуациях. Согласно концепции Г.В.Колшанского⁶, знание отдельных элементов языка (лексических единиц, предложений, фонем) не равнозначно овладению языком как средством общения; подлинный уровень владения языком определяется способностью эффективно вступать в коммуникацию в режиме реального времени. Говорение рассматривается как способ взаимодействия, позволяющий выражать свои мысли без предварительной подготовки, непосредственно в момент общения.

Как продуктивный процесс устная речь характеризуется высокой когнитивной нагрузкой и требует значительных временных затрат. Продуктивность данного процесса напрямую зависит от уровня сформированности языковых и речевых навыков. По мнению М.А.Ариповой⁷, речевая деятельность включает четыре основных этапа: ориентировку, разработку плана, реализацию и контроль действия. В свою очередь, Е.И.Пассов⁸ обосновал необходимость системного развития «речевых навыков» и «речевых умений», возникающих в процессе общения и служащих основой для понимания речевой деятельности.

В рамках обучения речевой активности при выборе оптимальной стратегии обучения важно учитывать противопоставленные аспекты дискурсивных функций устной и письменной речи. Данный аспект рассматривался с позиции речевой компетенции в научных исследованиях М.М.Бахтина, О.Д.Митрофановой, М.К.Кабардова, Д.Брауна и Д.Юла⁹. В исследовании проанализированы следующие функции навыка говорения:

1. Установление социальных контактов;
2. Взаимодействие и обмен информацией;
3. Реализация интенций коммуникантов;

⁶ Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. - 2005. - №1. - С.1-14.

⁷ Арипова М.А. Психологические основы обучения неродному языку // Ta'lim muammolari. - 2013. - № 1. - С. 38.

⁸ Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. - М.: Русский язык, 1989. - С.45-48.

⁹ Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: Индивидуал.-типолог. подход: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. - М., 2001. - 56 с.

4. Саморегуляция и самопрезентация.

Реализация данных функций требует внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на раскрытие творческого потенциала студентов. С методической точки зрения развитие говорения осуществляется поэтапно — от усвоения языковых знаний к формированию автоматизированных навыков и целостных речевых умений. Данная логика соответствует дидактической последовательности «знание – навык – умение – речевое умение». В работе обосновано, что коммуникативное обучение является наиболее надёжным подходом к повышению качества речевого мастерства. Этот метод, занимающий ведущие позиции в методике преподавания, развивается за счёт внедрения новых технологий и игровых элементов, усиливающих мотивацию студентов. Цель, задачи, содержание и этапы речевого общения рассматриваются как структурные элементы говорения. В качестве предмета устной речи выступает мысль, отражающая объективные связи реального мира. Процесс обучения основывается на понятии «коммуникативная ситуация», выражающем совокупность речевых и неречевых факторов.

В исследовании формы устной речи подразделяются на диалогическую и монологическую, при этом подчёркивается условность границы между ними, поскольку монологическое высказывание всегда адресовано слушателю. По мнению современных исследователей, таких как И.М.Берман¹⁰, содержание обучения иностранному языку должно включать языковой материал и комплекс навыков (произносительные, рецептивные, продуктивные, грамматические навыки, а также умения решать коммуникативные задачи). Основным средством развития устной речи считается использование аутентичных материалов — то есть материалов, созданных не для искусственных учебных ситуаций, а для реального и естественного общения. В данном исследовании в качестве наиболее актуального жанра выделена публицистика. При отборе материалов основными критериями служат их популярность и профессиональная значимость (репортажи, интервью, аналитические статьи и новостные сюжеты).

В диссертационном исследовании разработана и апробирована система педагогических технологий развития монологической и диалогической речи студентов филологического направления. Данные технологии реализованы в рамках коммуникативного, социокультурного и интегративного подходов и логически и последовательно обоснованы. Ниже представлена интегративная педагогическая модель, направленная на развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке (см. рис. 1):

¹⁰ Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. – М.: Высшая школа, 2013. – 335 с

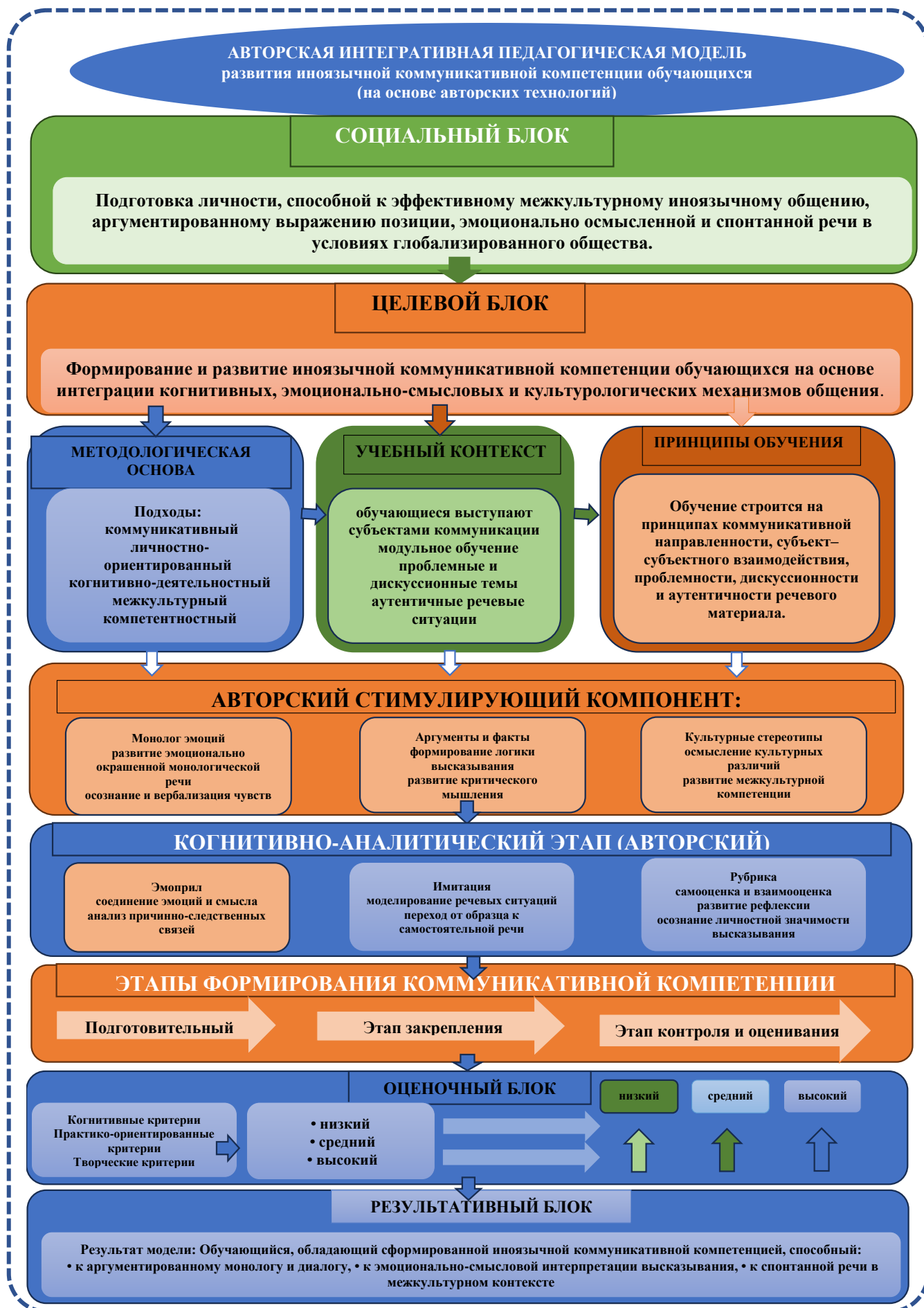


Рис. 1. Авторская интегративная педагогическая модель

Технология «Монолог эмоций» (Emotional Monologue), направленная на развитие эмоционально-смысловой последовательности монологического высказывания, является одной из наиболее значимых авторских педагогических технологий. Данная педагогическая технология способствует формированию у студентов навыков выражения личного отношения, передачи информации с опорой на эмоциональное состояние, а также создания монолога на основе аутентичных публицистических медийных текстов. Применение данной технологии способствует развитию аргументации, логического мышления, а также осознанному использованию лексико-грамматических средств иностранного языка. Ниже приведены примеры заданий, реализуемых с помощью данной педагогической технологии (см. таблицу 1):

Таблица 1
Педагогическая технология «Монолог эмоций» (Emotional Monologue)

Эмоции	Монолог – рассуждение (примеры реализации)
PESSIMISM	Parents have a significant impact on depression. Children who have unsupportive and uncooperative connections with their parents are more likely to experience depression. Positive parenting is characterized by cooperative and supportive connections between parents and children can bring to children's depression.
EXAGGERATION	The media is only utilized to raise awareness and provide information on parenting. It improves parenting abilities and lowers stress, anxiety, and depression. It also supports parents in their efforts to develop the parent-child bond and promotes their health and wellbeing.
EXTREME JOY	Children raised by sensitive parents exhibit affective and behavioral development; these traits include being receptive, offering praise or acknowledgment, encouraging something, and stimulating their child.
CONFUSION	The self-report offers helpful, supplementary details regarding the conduct of parents. Positive parenting has been shown to guard against emotional reactivity and peer pressure, but not against non-peer pressure such as family issues, health issues, financial difficulties, or academic pressures.
EXTREME NEGATIVITY	The development of a child's cognitive abilities requires both active and negative parenting. To execute the subdominant response, one must suppress the dominant response by effortful control. Parenting characteristics that are linked to a child's cognitive development include sensitivity, positive responsiveness, liveliness, cognitive stimulation, physical care, parent-child synchrony, and quality of instruction.

Данная технология способствует интенсивному анализу текста и развитию продуктивного типа монологического рассуждения, а также предоставляет возможность работать с профессиональной лексикой и сложными синтаксическими конструкциями.

В рамках исследования была предложена педагогическая технология «Аргументы и факты» (Justified Arguments), направленная на формирование аргументированного монологического высказывания. Данная технология развивает навыки логического обоснования ситуации, использования фактов и последовательного построения аргументации в монологической речи. Использование аутентичных медиаматериалов способствует развитию критического мышления и аналитических навыков студентов. Ниже приведены примеры заданий по применению данной технологии в процессе изучения темы «Work and Career». В частности, необходимо просмотреть видеопрезентацию «Принципы преподавания в средней школе» (Principles of teaching in high school) и подготовить монологическое выступление, представляя обоснованные мнения. При этом студенты учатся проверять факты в медиа-тексте и приводить аргументированные встречные доказательства (см. рисунок 2):

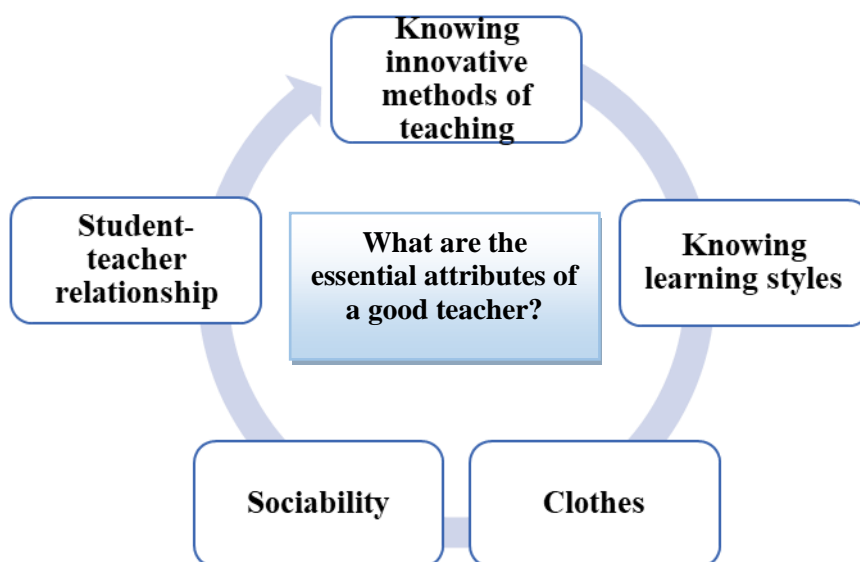


Рис. 2. Педагогическая технология «Аргументы и факты»

Важной составной частью разработанной методической системы является педагогическая технология «Культурные стереотипы» (Cultural Stereotypes), направленная на развитие у студентов социально-культурной и межкультурной компетентности. Данная технология основана на использовании сетевых мультимедийных ресурсов и ориентирована на анализ культурно обусловленных моделей речевого поведения. В процессе интеграции этой технологии в образовательный процесс у студентов формируются навыки монологического описания, сравнительного анализа социально-культурных явлений, интерпретации межкультурных различий, а также умение корректно использовать культурные языковые средства в общении на иностранном языке. Реализация данной технологии позволяет студентам самостоятельно определять направление дискуссии, что превращает обучение монологической речи в интерактивный творческий процесс. Использование актуальных онлайн-ресурсов способствует расширению кругозора и полноценному усвоению материала. Анализ социально-культурных стереотипов дает будущим филологам возможность

выявлять особенности социальных явлений, что имеет высокую практическую значимость для их будущей профессиональной деятельности. Данная педагогическая технология нашла отражение в следующих учебных заданиях: студенты, опираясь на медиа-материалы по теме, готовят монологическое описание социально-культурных различий и приводят факты, подтверждающие стереотипы различных культур (см. рисунок 3):

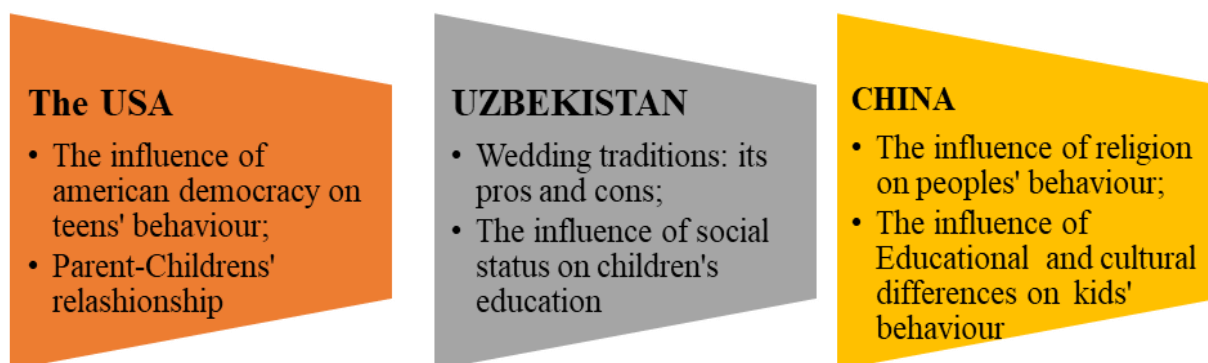


Рис. 3. Педагогическая технология «Культурные стереотипы»

Применение коммуникативного подхода при развитии монологической речи на иностранном языке трансформирует образовательный процесс в интерактивную творческую деятельность. Это способствует не только системному усвоению учебного материала, но и расширяет общекультурный кругозор студентов за счет интеграции актуальных онлайн-ресурсов. В рамках данной методики анализ социально-культурных стереотипов позволяет студентам выявлять и интерпретировать специфические социальные явления, что является профессионально важным навыком для будущих филологов.

Следующая авторская педагогическая технология – «Рубрика» (Rubrics), которая применяется на этапе внедрения и закрепления темы «Describing an ideal job». В процессе урока студенты выбирают актуальную категорию новостей (спорт, образование, культура, политика, наука, техника и др.), чтобы провести двухминутный спонтанный разговор. Урок проводится в формате «вопрос-ответ». Особенность технологии заключается в постоянной смене пар студентов и категорий обсуждаемых новостей, что обеспечивает вовлечение всей группы в активное общение.

В рамках развития диалогической речи и лексической компетенции была разработана технология «Etopril», направленная на активизацию основных аспектов текста через словесное выражение эмоционального состояния. При внедрении этой технологии на уроке педагог выбирает статьи из газет и журналов и определяет общее эмоциональное содержание текста. Диалог проводится в парах или группах студентов, при этом они описывают свои эмоции одним словом или словосочетанием. В конце диалога студенты обсуждают правильность выбранной терминологии. В ходе общения студенты должны аргументировать свои высказывания, опираясь на конкретные факты из статьи (см. рисунок 4):

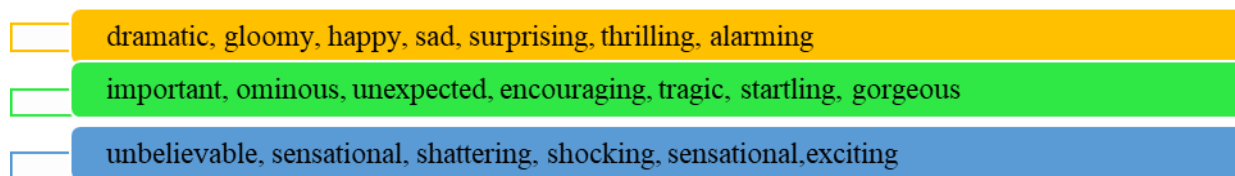


Рис. 4. Педагогическая технология «Еморил»

Педагогическая технология «Имитация» (Taqlid), имеющая особое значение в подготовке будущих филологов к профессиональной деятельности, занимает отдельное место. На основе данной технологии студенты, вступая в обсуждение основных аспектов прочитанного материала, анализируют ментальные и речевые взгляды авторов статьи¹¹ (см. рисунок 5):

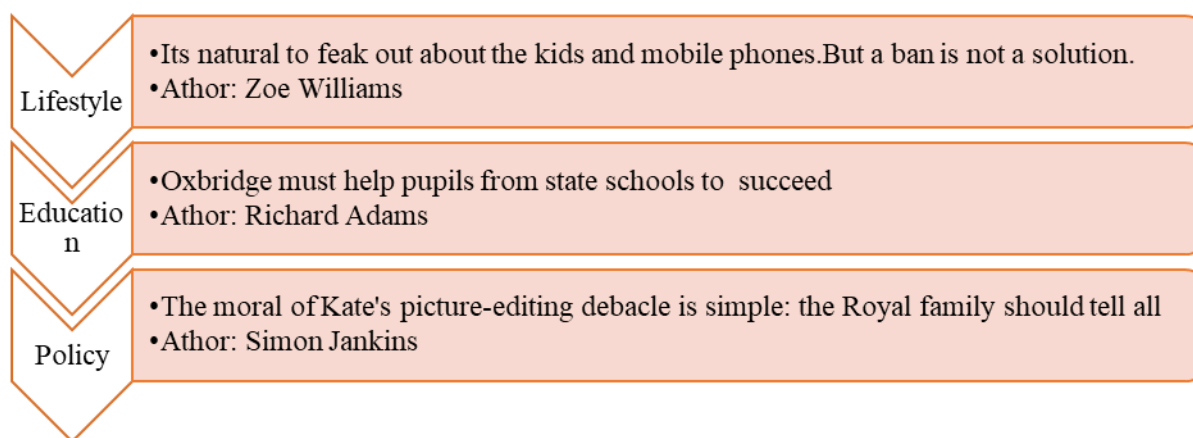


Рис. 5. Педагогическая технология «Имитация»

Интеграция указанных авторских педагогических технологий в образовательный процесс трансформирует обучение из репродуктивной формы в интерактивно-творческий процесс. Использование современных медиаресурсов в сочетании с коммуникативным подходом обеспечивает комплексное решение задач профессиональной подготовки: от развития лексического потенциала до формирования готовности к полноценному межкультурному общению в будущей профессиональной деятельности.

Согласно научно-методическим требованиям к опытно-экспериментальной работе, для проведения педагогического эксперимента были отобраны студенты второго курса Термезского государственного университета, Самаркандского государственного института иностранных языков и Узбекского национального педагогического университета. Во всех обозначенных высших учебных организациях были организованы опытно-экспериментальные работы. Определённые образовательные организации оформили экспериментальные работы в установленном порядке, назначили ответственных за проведение эксперимента и создали необходимые условия.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с научно-методическими требованиями к её организации. В частности, на начало эксперимента экспериментальная выборка составляла 360 участников, и к концу эксперимента её численность также составила 360 респондентов.

¹¹ Саттаров Т.К. Формирование профессиональных навыков будущего преподавателя иностранного языка на практических занятиях по специальности. - Ташкент, 2000. - С.32.

Организация опытно-экспериментальной работы включала четыре этапа: диагностико-прогностический, организационно подготовительный, практический и обобщающий (см. таблицу 2):

Таблица 2

Описание этапов опытно-экспериментальной работы

№	Этапы опытно-экспериментальной работы	Организованные процессы
1.	Диагностико-прогностический этап	- Определены объекты педагогической диагностики- Выявлены проблемы и сформированы темы- Определены цели, научные гипотезы и задачи эксперимента- Разработана программа опытно-экспериментальной работы
2.	Организационно-подготовительный этап	- Определены экспериментальные площадки и состав участников- Определено описание педагогического процесса- Разработано методическое обеспечение экспериментальных работ- Разработано организационное обеспечение экспериментальных работ
3.	Практический этап	- Проводятся подтверждающие, формирующие и контрольные экспериментальные работы- Экспериментальные работы реализованы поэтапно в группах
4.	Обобщающий этап	- Разработан алгоритм обработки результатов экспериментальной работы- Проведен этап внедрения и применения результатов

На организационно-подготовительном этапе были определены дата и время проведения опытно-экспериментальной работы, продолжительность и объём учебного материала, а также отобраны участники эксперимента. На прогностическом этапе на основе выявленной проблемы была разработана методическая и дидактическая база, включающая методическое обеспечение, практические этапы методики развития монологических и диалогических навыков студентов, а также педагогические технологии и систему упражнений, являющиеся основой их развития.

На практическом этапе опытно-экспериментальной работы было уточнено количество участников на экспериментальной площадке и распределены на контрольные и экспериментальные группы. Практический этап был организован на основе применения методического и дидактического обеспечения. Диагностический этап опирался на теоретические и практические основы экспериментального исследования. Его задачами были уточнение объекта и предмета исследования, анализ учебных планов, рабочих программ, основных и дополнительных источников, а также разработка критериев оценок сформированности монологической и диалогической речи по пятибалльной шкале.

На данном этапе для выявления текущего состояния развития монологической и диалогической речи в указанных вузах был проведён

анализ учебных планов, программ, учебных пособий и методических комплексов. На практическом этапе для студентов второго курса в соответствии с учебной программой по дисциплине «Практика устной речи» были проведены демонстрационные мастер-классы и занятия с использованием коммуникативных методов и современных педагогических технологий. Для повышения качества занятий и уровня знаний студентов были предложены задания на основе педагогических технологий «Рубрика», «Эмоприл», «Имитация», «Монолог эмоций», «Аргументы и факты», «Культурные стереотипы», направленные на развитие диалогической и монологической речи.

Результаты практического этапа показали, что удельный вес оценок «отлично» и «хорошо» увеличился на 9 %. На мастер-классах 231 респондент (68–77 %) проявил высокую активность. Около 14 % студентов получили оценку «удовлетворительно», что на 6 % ниже по сравнению с диагностическим этапом. Только 9 % участников не смогли выполнить задания в ходе эксперимента, при этом данный показатель снизился по сравнению с предыдущим этапом (12 %), что свидетельствует о сокращении удельного веса оценок «неудовлетворительно» на 3 %. (см. рисунок б):

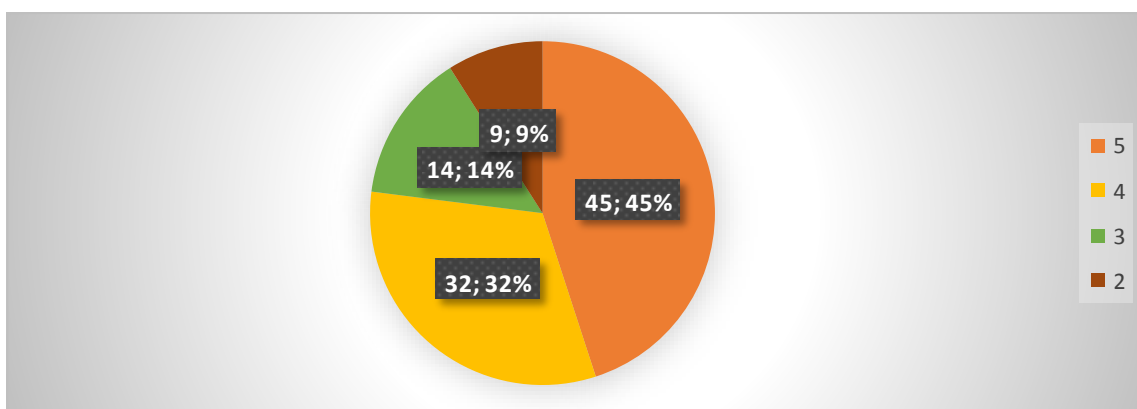


Рис. 6. Общие результаты оценки студентов 2 курса на практическом этапе

На заключительном этапе эксперимента были проведены повторные тесты студентов 2 курса по дисциплине «Практика устной речи» на основе учебной программы и учебно-методического комплекса с целью выявления эффективности использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе. Итоговые результаты тестирования показали, что студенты выполняли задания на основе медиаматериалов по темам учебной программы, соответствующим их интересам и потребностям. В экспериментальной части исследования студенты были ознакомлены с педагогическими технологиями, направленными на развитие монологической и диалогической речи на основе коммуникативного подхода.

Эффективность использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе ярко проявилась в итоговых тестах: эффективность обучения увеличилась с 68 % на диагностическом этапе до 77 % на практическом этапе. Количество оценок «неудовлетворительно» и

«удовлетворительно» сократилось по сравнению с предыдущим этапом на 6 %. На основании полученных в эксперименте результатов внедрение педагогических технологий в учебный процесс оказало положительное влияние на развитие монологических и диалогических навыков студентов (см. рисунок 7):

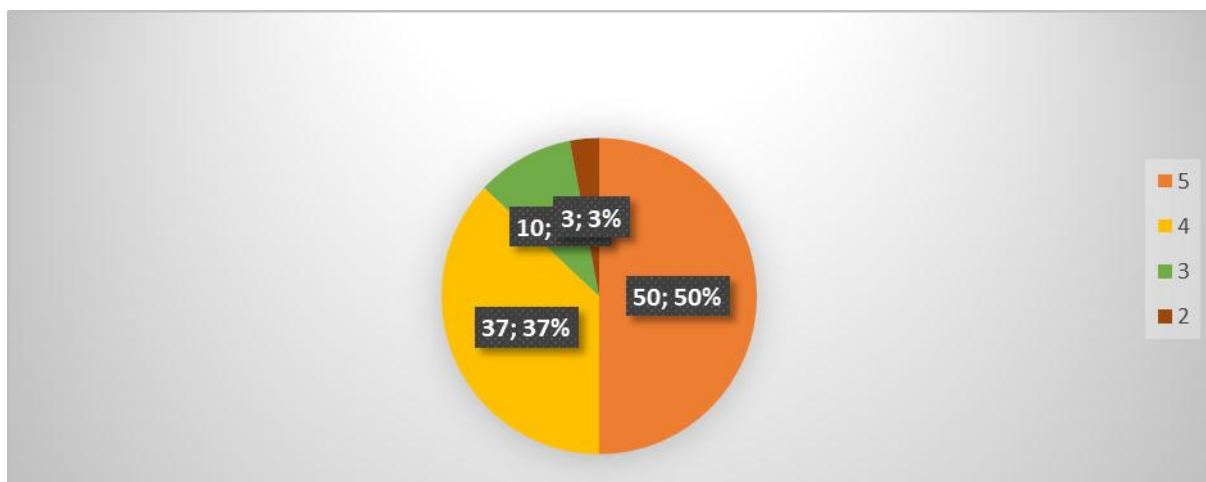


Рис. 7. Результаты обобщающего этапа эксперимента

Полученные результаты эксперимента подтвердили необходимость одновременного внедрения современных технологий для развития речевых навыков студентов, а также их лексических и грамматических компетенций.

ВЫВОДЫ

Научно-методическое исследование, посвященное развитию монологической и диалогической речи студентов филологических направлений, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Современные образовательные стандарты соответствуют актуальным потребностям подготовки будущих специалистов по языкам, обладающих речевыми навыками, и определяют необходимость модернизации дидактических условий учебного процесса. В рамках исследования систематически проанализированы современные подходы к обучению, основанные на педагогических технологиях формирования монологической и диалогической речи, научно обосновано их содержание, методические возможности и влияние на практику преподавания иностранных языков.

2. Результаты исследования показали, что мыслительный процесс напрямую связан с восприятием, обработкой и переработкой информации, что является важным фактором при формировании монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях. Поэтому говорение как продуктивный вид речевой деятельности способствует развитию у студентов компетенций в области мышления, анализа и логического выражения мыслей. На основе этих выводов учебно-методический комплекс и учебная программа по дисциплине «Практика устной речи» были усовершенствованы с использованием аутентичных медиаматериалов и внедрены в практику.

3. В рамках разработанной учебной программы для студентов 2 курса были созданы инновационные педагогические технологии, направленные на развитие монологической и диалогической речи на основе аутентичных материалов, таких как журнальные и газетные статьи, аудио- и видеоматериалы. Были определены дидактические характеристики, методические возможности и практические задания для технологий «Аргументы и факты», «Эмоприл», «Монолог эмоций», «Культурные стереотипы», «Имитация». Эти технологии способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного выражения мыслей, аргументации, анализа и развития коммуникативной компетенции через устную речь.

4. В филологических направлениях высшего образования была разработана практическая методика развития монологической и диалогической речи, включающая эффективную систему заданий на основе современных подходов и педагогических технологий: «Аргументы и факты», «Рубрики», «Эмоприл», «Монолог эмоций», «Культурные стереотипы» и «Имитация». Эта методика способствует не только развитию устной речевой компетенции студентов, но и обогащению их словарного запаса современной терминологией, формированию более широкого мировоззрения и самостоятельной позиции по актуальным событиям.

5. Научно-методически обоснован выбор содержания обучения английскому языку на основе аутентичных материалов с учетом возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей студентов 2 курса филологических направлений. Результаты исследования показали, что развитие компетенции в говорении во многом зависит от правильного подбора аутентичных материалов и их соответствия уровню владения языком студентов. Персонифицированный и деятельностный подход на основе аутентичных материалов способствует развитию логического мышления студентов, формированию важных личностных и профессиональных качеств, а также раскрытию их творческого потенциала.

6. Процесс развития монологической и диалогической речи, организованный как комплексная педагогическая система, развивает не только коммуникативную компетенцию студентов, но и их когнитивную активность, критическое мышление и рефлексивные способности. Формирование речевой деятельности на основе взаимосвязи мышления, языка и коммуникации является важным педагогическим условием формирования у студентов компетенции создавать содержательные, логические и коммуникативно полные высказывания.

7. Эффективность развития монологической и диалогической речи напрямую связана с организацией учебного процесса в коммуникативно-деятельностной среде, то есть с обеспечением активного речевого участия студентов, налаживанием интерактивного сотрудничества и дидактическим моделированием речевых ситуаций. Такие педагогические условия способствуют формированию у студентов инициативности в речи, коммуникативной гибкости и способности самостоятельно применять речевые стратегии.

8. При непрерывной, системной и методически обоснованной организации развития монологической и диалогической речи будущих специалистов филологов их профессиональная коммуникативная подготовка выходит на новый качественный уровень. В результате студенты приобретают компетенцию ясно, аргументированно и могут логично выражать свои мысли, эффективно участвовать в профессиональном и социальном общении, а также свободно вести коммуникацию на иностранном языке, что обеспечивает их становление конкурентоспособными специалистами.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 AT SAMARKAND STATE INSTITUTE
OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

BURANOVA LOLA UKTAMOVNA

**MODERN METHODS FOR DEVELOPING MONOLOGIC AND
DIALOGIC SPEECH OF PHILOLOGY STUDENTS IN A FOREIGN
LANGUAGE**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand – 2026

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to develop the monologic and dialogic speech skills of students in the field of philology.

The object of the research work is the process of developing monologic and dialogic speech of students in the field of philology.

The subject of the research consists of the content, forms, and methods of teaching aimed at developing monologic and dialogic speech of philology students based on the use of authentic materials and modern pedagogical technologies.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the methodological model aimed at developing philology students' monologic and dialogic speech skills was developed based on "communicative", "competence-based", and "student-centered" approaches, in which mechanisms of "integrated teaching" of speech activities, "authentic speech situations", "reflective assessment", and a system of "result-oriented" tasks are methodologically justified, and the development of students' "oral communicative" competence, "communicative activity", and "independent speaking skills" is scientifically substantiated;

through the systematic analysis of curricula and educational-methodical materials, a scientific-methodological, linguopedagogical, and communicative-pragmatic didactic support was proposed to adapt the educational content for developing students' monologic and dialogic speech to "linguistic", "pragmatic", and "communicative" criteria;

the testing of a system of pedagogical technologies such as "Emotional Monologue", "Arguments and Facts", "Cultural Stereotypes", "Emopril", "Imitation", and "Rubrics", which ensure the complex formation of students' communicative, pragmatic, and metalinguistic competencies in the process of developing monologic and dialogic speech, was found to effectively optimize students' linguistic-communicative activity, improve oral speech strategies, and develop communicative activity integrated with media materials;

it has been proven that the use of interactive media resources, contextual tasks, and authentic linguistic sources aimed at integrating students' "cognitive", "metalinguistic", and "pragmatic" competencies significantly increases linguistic-pragmatic accuracy, communicative flexibility, and the level of communication culture in students' monologic and dialogic speech.

The implementation of research results. Based on the scientific results obtained on the development of monologic and dialogic speech of philology students:

recommendations for the methodological model aimed at developing philology students' monologic and dialogic speech skills, which was developed based on "communicative," "competence-based," and "student-centered" approaches and incorporates mechanisms of "integrated teaching" of speech activities, "authentic speech situations," "reflective assessment," and a system of "result-oriented" tasks, were applied in the implementation of the applied project №2/24-4/7-690 "English Access Microscholarship Program" for the period 2022–

2024 (Certificate of Samarkand State Institute of Foreign Languages №335/02 dated February 4, 2025). As a result, the methodology for teaching speaking skills to students of philological specializations was improved;

proposals developed through the systematic analysis of curricula and educational-methodical materials, providing scientific-methodological, linguopedagogical, and communicative-pragmatic didactic support to adapt the educational content for developing students' monologic and dialogic speech according to "linguistic," "pragmatic," and "communicative" criteria, were applied in the implementation of the Erasmus+ applied project №585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS: "Development of the Interdisciplinary Master Program on Computational Linguistics at Central Asian Universities" for the period 2021–2024 (Certificate of Samarkand State Institute of Foreign Languages №334/02 dated February 4, 2025). As a result, the methodological approach to teaching speaking skills to students of philological specializations was enhanced to improve the quality of speaking skills;

the testing of a system of pedagogical technologies, including "Emotional Monologue," "Arguments and Facts," "Cultural Stereotypes," "Emopril," "Imitation," and "Rubrics," which ensure the integrated formation of students' communicative, pragmatic, and metalinguistic competencies in the process of developing monologic and dialogic speech, was identified and applied in the implementation of the applied project №SUZ-800-21-GR 3181 "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University" for the period 2021–2023 (Certificate of Karshi State University №04/853 dated March 5, 2025). As a result, instructional materials for the development of oral speech based on the communicative method were developed;

proposals demonstrating that the use of interactive media resources, contextual tasks, and authentic linguistic sources aimed at integrating students' "cognitive," "metalinguistic," and "pragmatic" competencies significantly increases linguistic-pragmatic accuracy, communicative flexibility, and the level of communication culture in students' monologic and dialogic speech were disseminated through the radio program "Fayzli Oqshom" (Certificate of the Samarkand Regional Television and Radio Company №1154/02 dated April 21, 2025). As a result, instructional materials for teaching oral speech based on media texts were developed. All proposed recommendations reflecting modern approaches and strategies to teaching speech activity will be further used in the preparation of future radio programs.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation comprises 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Buranova L.U. Forming the skills of monologue and dialogue speech in foreign language // International Journal of word and Art. Toshkent, 2023. – Volume 6, Issue 3, ISSN 2181-9297 - Doi Journal 10.26739/2181-9297- P. 73-78. (13.00.00.№3)

2. Buranova L.U. The peculiarities of monologue speech in teaching foreign language // Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika. Toshkent, 2023. Issue 1, №5, ISSN 2181-3701 – B.74-78. (13.00.00.№1)

3. Buranova L.U. The study of peculiar features of monologue speech in teaching foreign language // Ilm sarchashmalari. 5/2-son-Urganch, 2024. – B. 137-141. (13.00.00.№5)

4. Buranova L.U. Обучение английскому языку с коммуникативной направленностью в рамках развития монологической и диалогической речи // O'zbekiston olimlarinig ilmiy-amaliy tadqiqotlari, ilmiy-nazariy, metodik jurnal. Urganch, 2024. – ISSN 2181-3418 – B. 173-177. (13.00.00.№3)

5. Buranova L.U. Monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini chet tilida rivojlantirish // O'zbekiston olimlarining ilmiy-amaliy tadqiqotlari ilmiy-nazariy, metodik jurnal. Urganch, 2024. – ISSN 2181-3418 – B. 216-222. (13.00.00.№3)

6. Buranova L.U. Comparative analysis of traditional and modern methods in teaching monologic and dialogic speech // Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika. Toshkent, 2025. Issue – 3 № 10 (2025) / ISSN 2181-3701– B.415-421. (13.00.00.№3)

7. Buranova L.U. Modern Methods of Teaching Monologue and Dialogue Speech in Foreign Language // International Journal on Integrated Education, Impafactor 7.16 ,Volume 6, Issue 2 | Feb -2023, – P.13-15.

8. Buranova L.U. Methodological specifics of teaching dialogue speech in foreign language // Western European Journal of Linguistics and Education, Impafactor 9.7 , Volume 2, Issue 5, May, 2024. – P. 125-128.

9. Buranova L.U. Обучение монологическому высказыванию посредством медийных источников // Miasto Przyszłości Kielce Impafactor 9.2, 2024.- ISSN-L: 2544-980X. – С.682-684.

II bo'lim (II часть; part II)

10. Buranova L.U. Особенности монологической речи в обучении иностранному языку // XVI Международная научно- теоретическая конференция Россия-Узбекистан-Таджикистан, 2023. – С. 345-348.

11. Buranova L.U. Значение тона в устной и письменной формах монологической речи // Сборник материалов международной научно-практической конференции “Гуманистическая роль языка и литературы в современной глобализации”, Самарканд, 2024. – С. 379-382.

12. Buranova L.U. The significance of tone in oral and written monological discourse // Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, Toshkent, 2024.-B. 383-386.

13. Buranova L.U. O‘zbek va og‘zaki monologik nutqlarda ovoz ohangining ahamiyati // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Samarqand,2024. – B. 87-90.

14. Buranova L.U. Dialogik nutq va interaktiv metodlar: samaradorlik tahlili // “Xorijiy tilni o‘qitishda inkluziv metodlar va innovatsion tadqiqotlar” mavzudagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to‘plami Toshkent , 2025. B – 151-154.

15. Buranova L.U. Task-based language teaching for developing communicative competence in monologic and dialogic contexts // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Samarqand, 2025. – B. 365-368.

Avtoreferat Samarqand davlat chechtillar instituti "Xorijiy filologiya" jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o'zaro muvofiqlashtirildi (16.03.2026-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 16-martda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog'oz. Qog'oz bichimi 60x84_{1/16}.
"Times new roman" garnituras. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,1. Shartli b.t. 2,5.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 17/03.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.