SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAKNAZAROVA LUIZA ABDULOVNA

KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING O‘QUV FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 378.091.33.811.111

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xaknazarova Luiza Abdulovna
Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari (ingliz tili misolida) 5

Хакназарова Луиза Абдуловна
Лингводидактические основы совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе (на примере английского языка) . 23

Khaknazarova Luiza Abdulovna
Linguodidactic foundations of improving students’ educational activities in the credit-module system (on the example of the English language) 45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 49

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAKNAZAROVA LUIZA ABDULOVNA

KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING O‘QUV FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7180 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Jizzax davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Jumanazarov Umid Umirzokovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Xoshimova Dildora Urinbayevna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Erkulova Feruza Meliqo‘ziyevna pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning "15" Oktabr 2026-yil soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand shahri, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99866) 210-00-18; e–mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (64-292-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand shahri, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "____" Oktabr kuni tarqatildi.
(2026-yil "____" Oktabr dagi №_7_ raqamli reyestr bayonnomasi)

M.M. Maxmudova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Dunyo amaliyotida kredit-modul tizimi asosida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish, ta’lim jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish, mustaqil ta’lim ulushini oshirish hamda ta’lim natijalarini xalqaro standartlar asosida baholash pedagogik tadqiqotlarning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda kredit-modul tizimida ingliz tilini o‘qitishda talabalarning o‘quv faoliyatini lingvodidaktik jihatdan samarali tashkil etish, auditoriya va mustaqil ta’limning o‘zaro integratsiyasini ta’minlash, o‘quv topshiriqlarini talabalarning til darajasi va individual ehtiyojlariga mos loyihalash hamda o‘quv natijalarini kompetensiyaviy mezonlar asosida baholash mexanizmlarining yetarli darajada takomillashtirilmaganligi ta’lim sifati va o‘quv samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslarini ishlab chiqish, zamonaviy o‘qitish modeli, metodik ta’minoti va diagnostik-baholash mexanizmlarini takomillashtirish hamda ularni ingliz tilini o‘qitish amaliyotiga joriy etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda dunyo ilmiy amaliyotida kredit-modul tizimi sharoitida ingliz tilini o‘qitish samaradorligini oshirish, talabalarning o‘quv faoliyatini lingvodidaktik yondashuv asosida tashkil etish, kompetensiyaga yo‘naltirilgan ta’lim, natijaga asoslangan o‘qitish, CEFR mezonlari, raqamli ta’lim texnologiyalari, adaptiv o‘qitish, sun’iy intellekt vositalari asosida rivojlantirishga qaratilgan keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda talabalarning auditoriya va mustaqil ta’lim faoliyatini uyg‘unlashtirish, akademik mustaqillikni rivojlantirish, reflektiv o‘rganish, til kompetensiyalarini bosqichma-bosqich shakllantirish, o‘quv yuklamasini samarali boshqarish hamda individual ta’lim trayektoriyalarini loyihalash ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida generativ sun’iy intellekt vositalari asosida talabalarning o‘quv faoliyatini individuallashtirish, o‘quv analitikasi yordamida o‘quv natijalarini monitoring qilish, kredit-modul tizimida lingvodidaktik qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini takomillashtirish hamda ingliz tilini o‘qitishda kompetensiyaviy baholash tizimlarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimini kredit-modul tamoyillari asosida takomillashtirish, ta’lim sifatini xalqaro standartlarga moslashtirish, talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini rivojlantirish hamda zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga keng joriy etish bo‘yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri – sun’iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda. Qaysi sohada bo‘lmasin, kim birinchi bo‘lib qat’iyat va izchillik ko‘rsatib, aniq natijalarga erishsa, o‘sha hammadan oldinda bo‘ladi”[1]. Shu nuqtayi nazardan kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini lingvodidaktik asosda takomillashtirish, ingliz tilini o‘qitishda mustaqil ta’limni

[1]O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni.

samarali tashkil etish metodikasini ishlab chiqish, o‘quv faoliyatini baholashning diagnostik tizimini takomillashtirish hamda zamonaviy pedagogik va sun’iy intellekt texnologiyalarini o‘quv jarayoniga integratsiyalashga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Xalqaro miqyosda S.Adam, C.Adelman, J.Reichert, D.Berd[2] kabi olimlar tomonidan kredit-modul tizimining nazariy-metodologik asoslari; kredit tizimida til o‘qitishning didaktik imkoniyatlari M.Canale, M.Swain, L.F.Bachman[3]; mustaqil ta’limni tashkil etish texnologiyalari esa H.Holec, D.Little, P.Benson[4] va boshqa olimlar tomonidan o‘rganilgan.

MDH mamlakatlarida kredit-modul tizimi va chet tillarni o‘qitish metodikasi muammolari L.S.Vygotskiy, P.Y.Galperin, A.N.Leontyev, I.A.Zimnyaya, N.D.Galskova, Ye.I.Passov, A.N.Shukin kabi olimlarning tadqiqotlarida o‘z aksini topgan[5].

---

[2]Adam S. An Introduction to Learning Outcomes: A Consideration of the Nature, Function and Position of Learning Outcomes in the Creation of the European Higher Education Area. – London: Routledge, 2006. – 98 p.; Adelman C. The Bologna Process for U.S. Eyes: Re-learning Higher Education in the Age of Convergence. – Washington: Institute for Higher Education Policy, 2009. – 168 p.; Reichert S., Tauch C. Trends IV: European Universities Implementing Bologna. – Brussels: European University Association, 2005. – 126 p.

[3]Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1-47; Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 408 p.

[4]Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. – Oxford: Pergamon Press, 1981. – 87 p.; Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems. – Dublin: Authentik, 1991. – 64 p.; Benson P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. – London: Longman, 2001. – 274 p.

[5]Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Педагогика, 1999. – 352 с.; Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Москва: Просвещение, 2006. – 278

Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasiga oid masalalar J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, Sh.S.Ashurov, L.T.Axmedova, O.V.Kon, G.T.Maxkamova, N.X.Avliyakulov, Y.AAliyeva, M.A.Aripova , I.V.Morxova, U.U.Jumanazarov, A.E.Rustamova[6] va boshqa olimlarning ilmiy ishlarida o‘z aksini topgan. Shuningdek, N.D.Majidova va N.M.Ashurovalarning kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish[7]ga bag‘ishlangan dissertatsiyalari mavjud bo‘lsada, ularning ishlarida lingvodidaktik asoslar va reflektiv mexanizmlar (peer review, o‘z-o‘zini baholash) maxsus tadqiqot obyekti sifatida o‘rganilmagan.

Chet tillarini o‘qitish metodikasi, talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar mavjudligiga qaramasdan, kredit-modul tizimida ingliz tili ta’lim yo‘nalishida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali o‘quv faoliyatni takomillashtirishning lingvodidaktik jihatlari hanuzgacha yetarli o‘rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universitetining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq “Chet tilini o‘qitishning innovatsion metodlari va usullari” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kredit-modul tizimida talabalarning ingliz tilini o‘qitish jarayonida o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslarini aniqlash, shu asosda talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik ta’minot, hamda lingvodidaktik model ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

kredit-modul tizimida ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishinng lingvodidaktik asoslarini aniqlash;

с.; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.; Щукин А.Н. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам. – Москва: Филология, 2018. – 448 с.

[6]Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology.-Tashkent, 2015.-336 p.; Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка.-Ташкент: Фан ва технология, 2013.– 240с.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза: Дисс. … докт.пед.наук. –Тошкент, 2011. -156 с.; Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология.-Ташкент: Издательство "Алокачи", 2009. -148 с.; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш. – Ташкент, 2018.- 156 с.; Алиева Ю.А. Приёмы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе//Проблемы современного образования.-2013.-№3.-С.141-143; Арипова М.А. Психологические основы обучения неродному языку//Ta’lim muammolari.-2013.-№ 1.-С.38., Морхова И.В. Развитие профессионально-творческих способностей будущего педагога вуза. Методические рекомендации. – Т.: ТГПУ имени Низами, 2008.- 64 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. – Jizzax, 2021. – 89 b.; Rustamova A.E. Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogic diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) (DSc) diss. – Toshkent, 2025. – 283 b.

[7]Majidova N.D. Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish (ingliz tili misolida): Ped. fan. fals. dokt. (PhD) diss. – Toshkent, 2023. – 140 b.; Ashurova N.M. Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini rivojlantirish metodikasi (ingliz tili misolida): Ped. fan. fals. dokt. (PhD) diss. – Toshkent, 2024. – 145 b.

kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi olti (maqsadli, mazmunli, tashkiliy-faoliyatli, texnologik, reflektiv va natijaviy-baholash) blokli lingvodidaktik modelni ishlab chiqish va uning reflektiv komponentlari samaradorligini ilmiy asoslash;

ishlab chiqilgan lingvodidaktik modelni talabalarning mustaqil ta’lim olish faoliyatiga tadbiq texnologiyasini hamda baholash mezonlari va monitoring jadvallarini ishlab chiqish;

talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish metodikasini takomillashtirish va uning kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishdagi samaradorligini tajriba-sinovdan o‘tkazish, hamda matematik-statistik asosda isbotlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta’lim tashkilotlarida kredit-modul tizimi sharoitida ingliz tilini o‘qitish talabalarining o‘quv faoliyatini tashkil etish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini kredit-modul tizimida ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari (model, metodika, texnologiya) va uni amalga oshirishning mazmuni, usullari va metodlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtiruvchi *lingvodidaktik tizim* ishlab chiqilib, mazkur tizimning *lingvodidaktik komponentida* o‘quv natijalari, mustaqil ta’lim, kredit yuklamasi, kommunikativ topshiriqlar va formativ baholashning o‘zaro integratsiyasini *sinergik uyg‘unlashtirilgan* tarzda ta’minlovchi didaktik mexanizmlar aniqlashtirilgan;

talabalarning o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi olti blokli lingvodidaktik model ishlab chiqilib, mazkur modelning reflektiv komponentida individual o‘quv trayektoriyasini boshqarish mexanizmlarining o‘zaro ta’sir dinamikasiga ko‘ra rekursiv-uzviy samaradorligi ilmiy asoslangan;

lingvodidaktik modelni talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatiga tatbiq etish samaradorligini baholashning mezon-indikatorlar tizimi ishlab chiqilib, mustaqil ta’lim natijalarini dinamik monitoring qilishning *real vaqt rejimidagi* prognostik-adaptiv algoritmi taklif etilgan;

kredit-modul tizimi sharoitida *mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish metodikasi* kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan mustaqil ta’lim topshiriqlari, reflektiv faoliyat va formativ baholash mexanizmlari *komplementar integratsiyalash* orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kredit-modul tizimida ingliz tilini o‘qitishda talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan lingvodidaktik asoslar tizimlashtirildi va o‘quv jarayoniga tavsiya etilgan;

olti blokdan iborat lingvodidaktik model va uning mustaqil ta’limga tatbiq etilgan texnologiyasi ishlab chiqilib, baholash mezonlari va monitoring jadvallari bilan birgalikda sinovdan o‘tkazilgan;

talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish metodikasi interfaol metodlar (FSMU, debat, “6 xil qalpoq”, keys-study, loyiha metodi), SI platformalar (SkyLingo, Praktika), mobil ilovalar (ELSA Speak, Quizlet, Duolingo) va immersiv texnologiyalar (ImmerseMe, Virtual Speech) majmuini qo‘llash orqali takomillashtirildi, hamda amaliyotga joriy etildi va samaradorligi matematik-statistik tahlillar (Student t-mezoni, Fisher mezoni, nisbiy samaradorlik koeffitsiyenti) asosida dalillangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari nazariy jihatdan takomillashtirilgani, ingliz tilini o‘qitishda kompetensiyaviy, kommunikativ, shaxsga yo‘naltirilgan hamda mustaqil ta’limga asoslangan yondashuvlarni integratsiyalovchi konseptual yondashuv ishlab chiqilgani, shuningdek, kredit-modul tizimi talablariga mos o‘quv faoliyatini tashkil etishning lingvodidaktik modeli hamda uning metodik ta’minoti yaratilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan lingvodidaktik model, o‘quv-metodik ta’minot, kredit-modul tizimiga mos mustaqil ta’lim topshiriqlari, baholash mezonlari va metodik tavsiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etish orqali talabalarning ingliz tili bo‘yicha kommunikativ kompetensiyasi, mustaqil o‘quv faoliyati, akademik faolligi hamda ta’lim natijalarini oshirish, shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida kredit-modul tizimi asosida ingliz tilini o‘qitish samaradorligini ta’minlash imkoniyatlarini yaratishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kredit-modul tizimida talabalarning ingliz tilini o‘qitish jarayonida o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslarini ishlab chiqish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtiruvchi lingvodidaktik tizim ishlab chiqilib, mazkur tizimning lingvodidaktik komponentida o‘quv natijalari, mustaqil ta’lim, kredit yuklamasi, kommunikativ topshiriqlar va formativ baholashning o‘zaro integratsiyasini sinergik uyg‘unlashtirilgan tarzda ta’minlovchi didaktik mexanizmlar aniqlashtirilganligiga oid ilmiy xulosalar va metodik tavsiyalardan 2022–2024-yillarda amalga oshirilgan Toshkent shahridagi AQSh elchixonasi hamda AQSh Davlat departamenti tomonidan moliyalashtirilgan SUZ80020GR0039-raqamli “English Access Microscholarship Program” loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillari institutining 2026-yil 17-fevraldagi 671/02-son ma’lumotnomasi).

Natijada, talabalarning ingliz tilini o‘rganish jarayonida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik yondashuvlarning samaradorligi amaliyotda tasdiqlangan;

talabalarning o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi olti blokli lingvodidaktik model ishlab chiqilib, mazkur modelning reflektiv komponentida individual o‘quv trayektoriyasini boshqarish mexanizmlarining o‘zaro ta’sir dinamikasiga ko‘ra rekursiv-uzviy samaradorligi ilmiy asoslanganligiga oid ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar “Teaching language through different ages. Teaching language in special courses” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Samarqand davlat chet tillari institutining 2025-yil 21-maydagi 161-sonli buyrug‘i asosida nashr etilgan). Natijada, talabalarning individual o‘quv trayektoriyasini boshqarish mexanizmlari takomillashtirilishiga erishilgan;

lingvodidaktik modelni talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatiga tatbiq etish samaradorligini baholashning mezon-indikatorlar tizimi ishlab chiqilib, mustaqil ta’lim natijalarini dinamik monitoring qilishning real vaqt rejimidagi prognostik-adaptiv algoritmi taklif etilganligiga oid ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar 2022–2024-yillarda amalga oshirilgan, Toshkent shahridagi AQSh elchixonasi hamda AQSh Davlat departamenti tomonidan moliyalashtirilgan SUZ80021GR3106-raqamli “English Access Microscholarship Program” (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2026-yil 4-iyundagi 04-04-1/288-son ma’lumotnomasi) loyihasi doirasida samarali qo‘llanilgan;

kredit-modul tizimi sharoitida mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish metodikasi kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan mustaqil ta’lim topshiriqlari, reflektiv faoliyat va formativ baholash mexanizmlari komplementar integratsiyalash orqali takomillashtirilganligi haqidagi ilmiy xulosalardan Jizzax viloyat teleradiokanalining 2026-yil 24-fevral kungi “Subhidam” musiqiy dam olish dasturi, hamda 2026-yil 4-may kuni Jizzax radiokanali “Yoshlar hududi” gibrid dasturini tayyorlashda amaliy qo‘llanilgan (Jizzax viloyati teleradiokanalining 2026-yil 15-maydagi 404/13-10-sonli ma’lumotnomasi). Tadqiqot natijalaridan foydalangan holda tayyorlangan teleko‘rsatuvda kredit–modul tushunchasi, funksiyalari, ta’lim oluvchilarning bilimini oshirishdagi shaffoflik, mobil almashinuvga qaratilganligi, dissertatsiya ishining ilmiy yangiligi bo‘lgan lingvodidaktik model, metodik ta’minoti va uning o‘quv faoliyatini takomillashtirishdagi ahamiyati yoritib, OAV materiallarining mazmuniy va ta’sirchanlik darajasini oshirishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari bo‘yicha 10 ta, shu jumladan, 5 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish nashr etilgan, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan respublika ilmiy nashrlarida 4 ta maqola, hamda xorijiy jurnallarda 3 ta maqola nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 147 sahifani tashkil etadi.

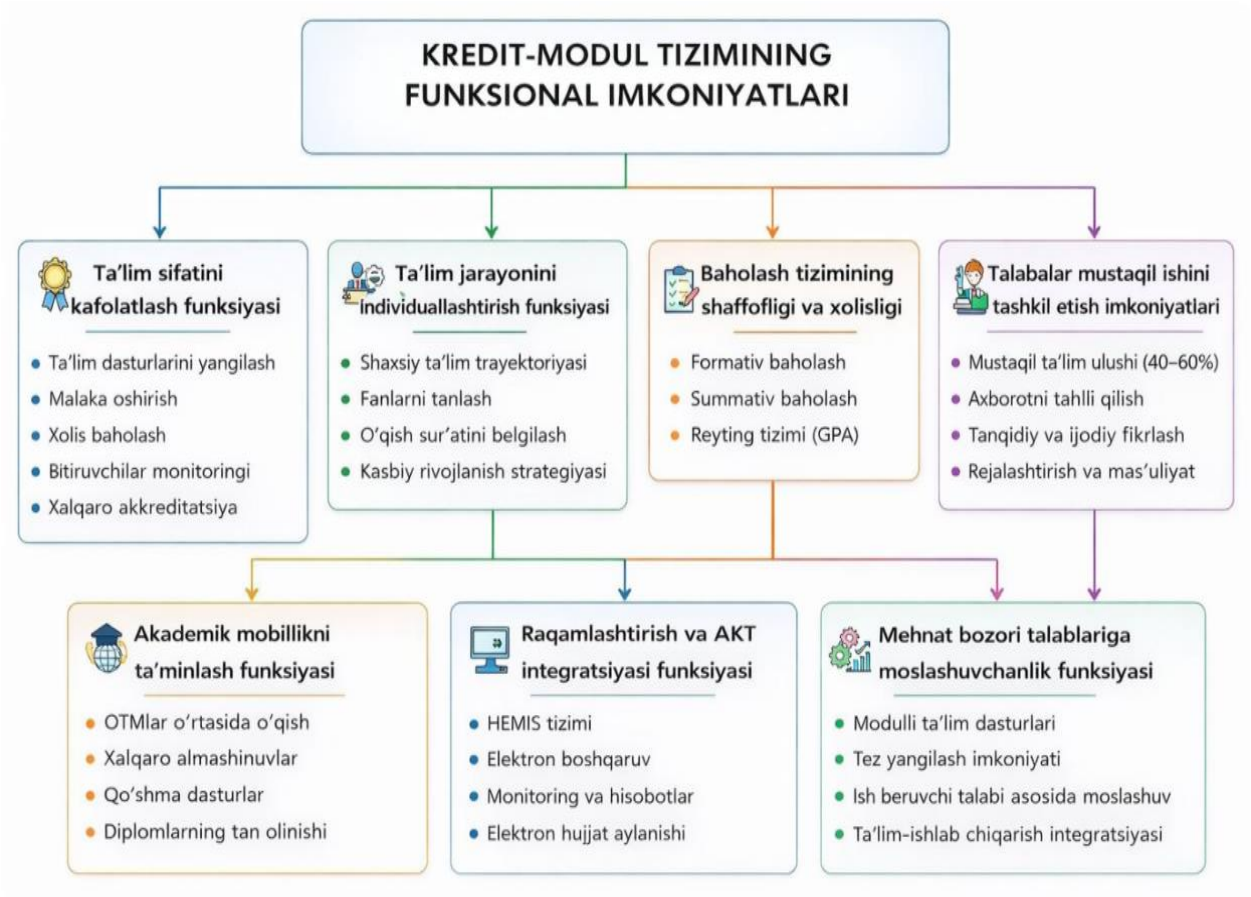
DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o‘z aksini topgan.

Dissertatsiyaning “Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida kredit-modul tizimining pedagogik mohiyati va oliy ta’lim jarayonidagi funksional imkoniyatlari, lingvodidaktikaning nazariy asoslari va chet tilini o‘qitishning metodologik tamoyillari, kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etishning didaktik xususiyatlari hamda ingliz tilini o‘qitishda o‘quv faoliyatini takomillashtirishning zamonaviy ilmiy yondashuvlari tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning birinchi bobining birinchi faslida, kredit-modul tizimining pedagogik mohiyati va oliy ta’lim jarayonidagi funksional imkoniyatlari tahlil qilingan. Mazkur bo‘limda kredit-modul tizimining tarixiy shakllanishi, “modul” va “kredit” tushunchalarining pedagogik mohiyati hamda, tizimning ta’lim jarayonidagi asosiy funksional imkoniyatlari (ta’lim jarayonini individuallashtirish, baholash tizimining shaffofligi, mustaqil ta’limni tashkil etish, akademik mobillikni ta’minlash, raqamlashtirish, mehnat bozori talablariga moslashuvchanlik va ta’lim sifatini kafolatlash) yoritilgan. Xususan, ushbu tizim talabaning shaxsiy ta’lim trayektoriyasini shakllantirish, mustaqil ta’lim ulushini oshirish (50-60%) va GPA asosida baholash imkoniyatlari yaratishi asoslab berilgan. Shu bilan birga, ingliz tilini o‘qitish kontekstida kredit-modul tizimi talabalarning til ko‘nikmalarini tizimli rivojlantirish, xalqaro standartlar asosida baholash va akademik mobillikni ta’minlashda muhim ahamiyat kasb etishi ko‘rsatilgan.

Bundan tashqari, kredit-modul tizimining funksional imkoniyatlari alohida guruhlarga ajratilgan: ta’lim jarayonini individuallashtirish (shaxsiy ta’lim trayektoriyasini shakllantirish), baholash tizimining shaffofligi va xolisligi (formativ va summativ baholash, GPA), talabalar mustaqil ishini tashkil etish (mustaqil ta’lim ulushi 40–60 foizgacha), akademik mobillikni ta’minlash, raqamlashtirish va AKT integratsiyasi (HEMIS, Moodle, Google Classroom), mehnat bozori talablariga moslashuvchanlik, ta’lim sifatini kafolatlash (CEFR, xalqaro sertifikatlar) kabi yo‘nalishlarda tahlil qilingan (1- rasmga qarang):



1-rasm. Kredit-modul tizimidagi funksional imkoniyatlar

Shu bilan birga, kredit-modul tizimida ingliz tilini o‘qitish jarayonida o‘quv natijalari, mustaqil ta’lim, kredit yuklamasi, kommunikativ topshiriqlar va formativ baholash o‘rtasidagi sinergik uyg‘unlik mexanizmi tizimning umumiy samaradorligini ta’minlovchi asosiy omil akanligi, mazkur mexanizm sinergetika nazariyasining qoidalariga asoslanib, besh komponentning o‘zaro bog‘liqligi va bir-birini kuchaytiruvchi asosiy ta’sirini belgilab, ushbu mexanizm talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish va kredit-modul tizimi talablariga mos ravishda ta’lim samaradorligini oshirish imkonini berishi aytilgan.

Ilmiy tadqiqotning birinchi bobning ikkinchi faslida, tadqiqotda ushbu tamoyillar **“**reflektivlik**”** tamoyili bilan to‘ldirildi. S.Krashenning “monitor modeli” va “tushunarli kirish materiali” g‘oyasi kredit-modul tizimiga moslashtirilib, modulli topshiriqlar va talabaning affektiv filtrini pasaytiruvchi baholash mexanizmlari asosida talqin etildi.

Ingliz tilini o‘qitish yondashuvlarining evolyutsiyasi (an’anaviy metodlardan kommunikativ yondashuv, CLIL, TBL va post-metod davr konsepsiyasigacha) til o‘qitish metodikasi jamiyat ehtiyojlari bilan uzviy bog‘liqligi ko‘rsatildi. Kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari zamonaviy tadqiqotlarda olti komponent – lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik, diskursiv, strategik, sotsiomadaniy komponentlardan iborat ekanligi aniqlandi. CEFR darajalari xalqaro standartlar asosida ingliz tilini o‘qitish va baholash imkonini berishi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (mobil ilovalar, LMS platformalar, onlayn

kurslar) esa ingliz tilini o‘qitishda mustaqil ta’limni tashkil etishning ajralmas vositasiga aylanganligi qayd etildi.

Reflektiv o‘qitish nazariyalari (J.Dewey, D.A.Schön, J.Mezirow) va metakognitsiya (J.H.Flavell, A.L.Brown) talabalarning o‘z-o‘zini baholash va o‘quv faoliyatini tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslandi. Prognostik-adaptiv o‘qitish nazariyalari (B.F.Skinner, L.V.Zankov, V.V.Davydov), pedagogik prognostika va sun’iy intellekt asosidagi Learning Analytics (o‘quv analitikasi) yondashuvlari kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini bashorat qilish va adaptiv boshqarish imkonini beruvchi metodologik asos sifatida tahlil qilindi.

Tadqiqot ishining birinchi bobning uchinchi faslida mustaqil o‘quv faoliyatining pedagogik mohiyati, uning turlari (auditoriya doirasidagi va auditoriyadan tashqari) tahlil qilingan. Ingliz tili yo‘nalishi talabalari uchun mustaqil ta’lim yo‘nalishlari (til ko‘nikmalarini rivojlantirish, leksik va grammatik materialni o‘zlashtirish, kommunikativ va madaniyatlararo kompetensiyalarni shakllantirish) belgilangan. Mustaqil ta’limni tashkil etishning besh bosqichi – tayyorgarlik (motivatsion), rejalashtirish, faoliyat (protsessual), nazorat-baholash va refleksiv bosqichlar asoslab berilgan. Mustaqil ta’lim samaradorligini ta’minlovchi didaktik shartlar (maqsad aniqligi, mazmunning mosligi, o‘quv-metodik ta’minot, nazorat tizimi, AKTdan foydalanish) hamda o‘qituvchining talabalar mustaqil ishini tashkil etuvchi, yo‘naltiruvchi, maslahatchi va nazoratchi sifatidagi roli ko‘rsatilgan (2-rasmga qarang):



2-rasm. Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etishning didaktik tamoyillari

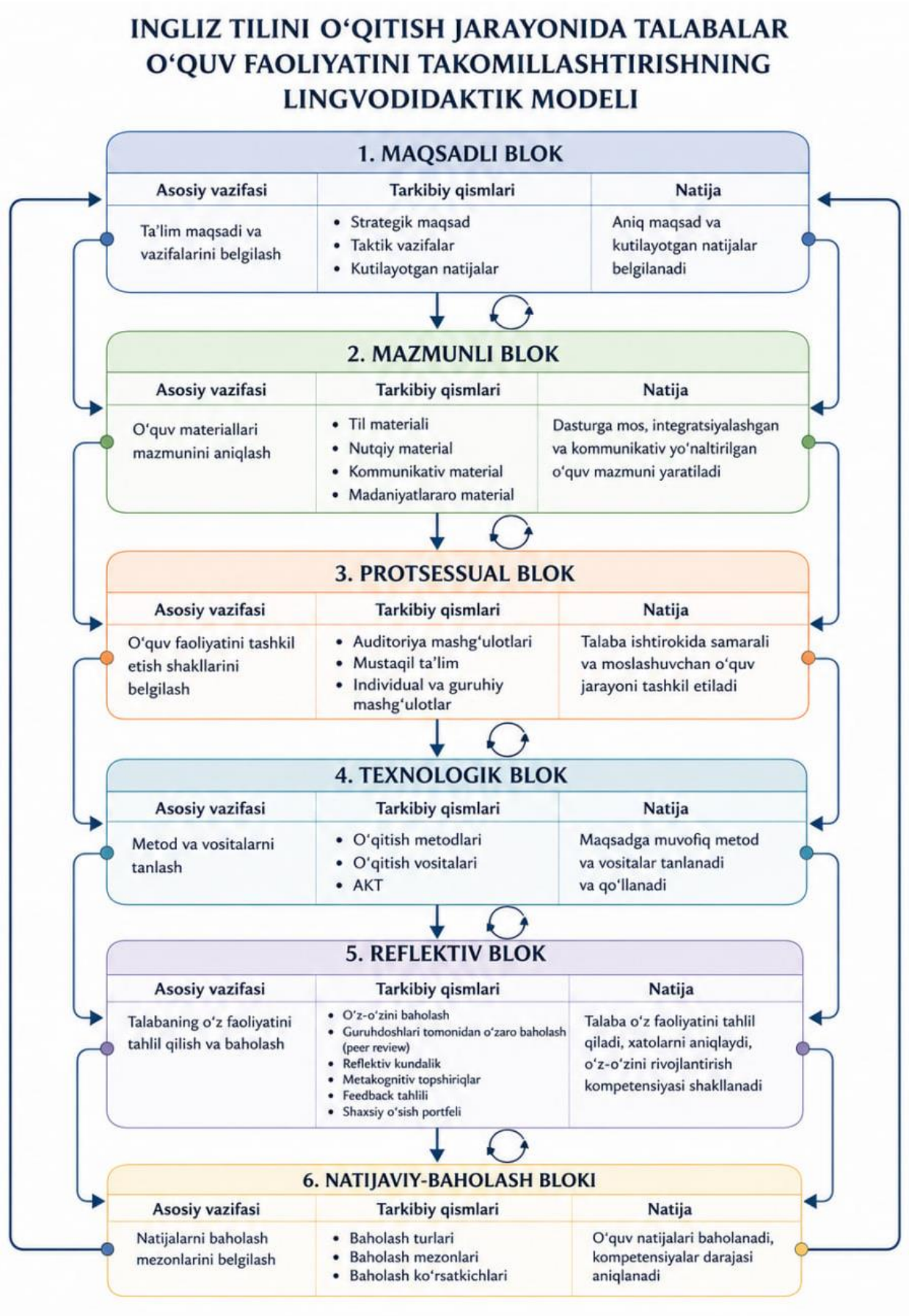
Shuningdek, mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish tizimlilik va izchillik, onglilik va faollik, individuallashtirish, moslashuvchanlik, nazorat qilinuvchanlik, metodik ta’minlanganlik tamoyillariga asoslanishi; ingliz tilini o‘qitishda mustaqil

ta’lim quyidagi yo‘nalishlarda tashkil etiladi: til ko‘nikmalarini mustaqil rivojlantirish (tinglab tushunish, gapirish, o‘qish, yozish), leksik va grammatik materialni mustaqil o‘zlashtirish, kommunikativ va madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish aytilgan. Dissertatsiyaning birinchi bobining yakunida keltirilgan xulosalarda kredit-modul tizimining pedagogik mohiyati, lingvodidaktikaning nazariy-metodologik asoslari, ingliz tilini o‘qitish yondashuvlari evolyutsiyasi va mustaqil ta’limni tashkil etishning didaktik xususiyatlari umumlashtirilgan hamda olti blokli lingvodidaktik modelni ishlab chiqishning nazariy asoslari haqida bayon etilgan. Shu asnoda, model o‘quv natijalari, mustaqil ta’lim, kredit yuklamasi, kommunikativ topshiriqlar va formativ baholashning sinergik uyg‘unligini ta’minlovchi lingvodidaktik tizim sifatida ishlab chiqilgan.

Dissertatsiyaning **“**Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik metodik ta’minoti**”** deb nomlangan ikkinchi bobida, ingliz tilini o‘qitishda talabalar o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik modeli, talabalarning o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi zamonaviy metod va texnologiyalar, mustaqil ta’limni lingvodidaktik asosda tashkil etish texnologiyasi hamda o‘quv faoliyatini baholash mezonlari va kompetensiyaviy monitoring tizimi ishlab chiqilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobining birinchi faslida, kredit-modul tizimi sharoitida ingliz tilini o‘qitishda talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning olti blokli lingvodidaktik modeli ishlab chiqilgan bo‘lib, model kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatli va kommunikativ yondashuvlar asosida qurilgan bo‘lib, o‘z ichiga maqsadli, mazmunli, tashkiliy-faoliyatli, texnologik, reflektiv va natijaviy-baholash bloklarini oladi. Modelning ilmiy yangiligi – reflektiv blok tarkibining kiritilganligi: o‘z-o‘zini baholash, peer review, refleksiv kundalik, feedback tahlili, shaxsiy o‘sish portfelidir. Model tizimlilik, maqsadga muvofiqlik, uzluksizlik, individuallashtirish, faollik, kommunikativ yo‘naltirilganlik, reflektivlik, nazorat qilinuvchanlik va metodik ta’minlanganlik tamoyillariga asoslanadi.

Modelning samarali ishlashi uchun motivatsion, tashkiliy, metodik, texnologik, reflektiv va nazorat-baholash pedagogik shartlari hamda tizimlilik, maqsadga muvofiqlik, uzluksizlik, individuallashtirish, faollik, kommunikativ yo‘naltirilganlik, reflektivlik, nazorat qilinuvchanlik, metodik ta’minlanganlik tamoyillari belgilandi. Modelning ilmiy yangiligi – kredit-modul tizimi va ingliz tilini o‘qitish kontekstida ilk bor reflektiv blok va peer review mexanizmini o‘z ichiga olgan 6 blokli tuzilma hamda “reflektivlik” tamoyilining model tamoyillari tarkibiga kiritilganligidir. Reflektiv blokning rekursiv-uzviy mexanizmi ilmiy asoslandi. Ushbu umexanizm 5 bosqichli siklik jarayon sifatida modellashtirilib, uning matematik ifodasi hamda grafik sxemasi ishlab chiqildi. Mexanizm talabaning o‘z faoliyatini takroriy tahlil (rekursiylik) qilish va har bir natijani keyingi bosqichga bog‘lashi (uzviylik) orqali individual o‘qish trayektoriyasini samarali boshqarish imkonini berishi izohlandi. (3-rasmga qarang):



3-rasm. Ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalar o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik modeli

Tadqiqot ishining II bobining ikkinchi faslida, talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi interfaol metodlar – FSMU, debat, “6 xil qalpoq”, keys-study, loyiha metodi, shuningdek “Design Thinking”, “Fishbowl”, “Jigsaw”, “Think-Pair-Share”, “Round Table” kabi metodlar tahlil qilingan. AI platformalar (SkyLingo, Praktika), mobil ilovalar (ELSA Speak, Quizlet, Duolingo) va immersiv texnologiyalar (ImmerseMe, Virtual Speech) majmuining kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan Mobile Learning, Microlearning, Gamification, Flipped Classroom, Project-Based Learning, Adaptive Learning vositalarining o‘quv jarayonini interaktivlashtirish va individuallashtirishdagi ahamiyati asoslab berilgan. Metod va texnologiyalarni tanlash mezonlari (maqsadga muvofiqlik, mavzu mazmuniga moslik, talabalar darajasiga moslik, kredit-modul tizimi talabalariga moslik, texnik imkoniyatlar, integratsiya imkoniyati) belgilangan.

Metod va texnologiyalar komplementar integratsiyalashgan holda qo‘llanilishi – ya’ni ular bir-birini to‘ldiruvchi va samaradorlikni oshiruvchi tarzda uyg‘unlashtirilishi asoslandi. Misol uchun: “Debat” metodi peer review va refleksiv kundalik bilan bog‘lab qo‘llanildi; AI platformalari esa formativ baholash natijalariga asoslanib adaptiv tavsiyalar berildi.

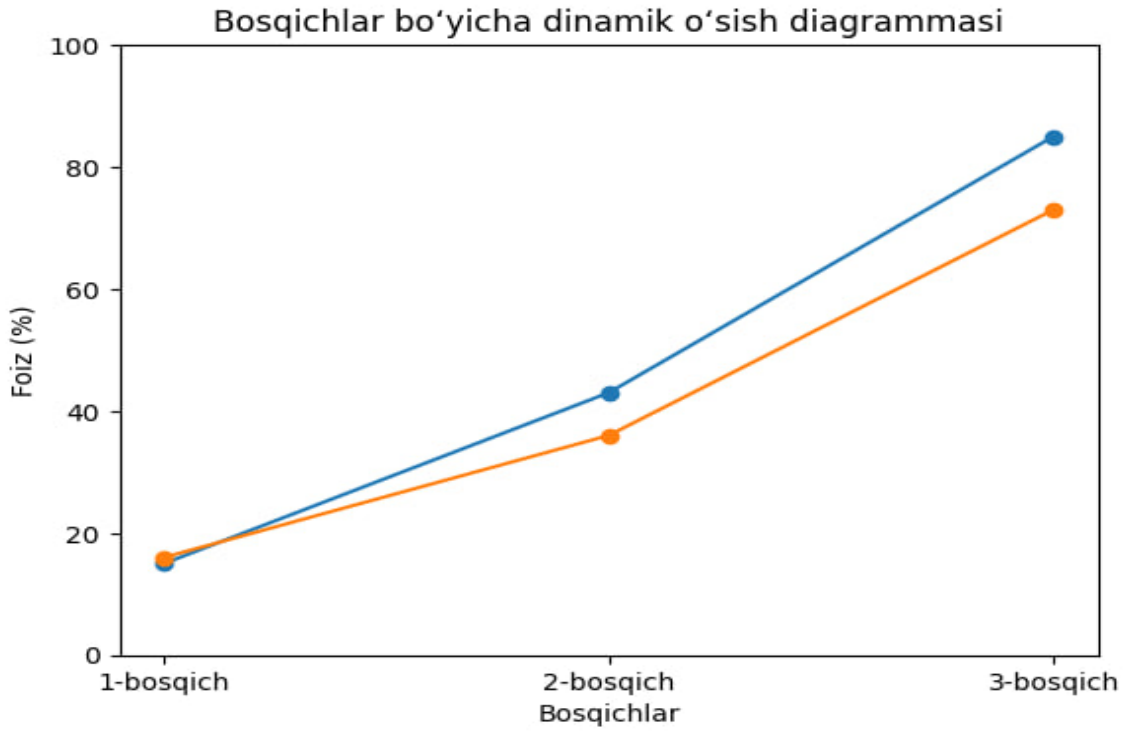
Bundan tashqari, yozma ishlar, taqdimotlar, loyihalar, testlar va reflektiv topshiriqlar uchun mezon-indikatorlar ishlab chiqildi. 6 ta kommunikativ kompetensiya (lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik, diskursiv, strategik, sotsiomadaniy) bo‘yicha mezon va indikatorlar jadvali tuzildi. Haftalik monitoring tizimi tashkil etilib, talabalarning o‘zlashtirish dinamikasini kuzatish imkoniyati yaratildi. Monitoring natijalariga asoslanib, talabalarning keyingi bosqichdagi o‘zlashtirish darajasini prognoz qilish va adaptiv tuzatish kiritish imkonini beruvchi prognostik-adaptiv algoritm taklif etildi.

Tadqiqotning ikkinchi bobining uchinchi faslida, ishlab chiqilgan olti blokli lingvodidaktik model asosida mustaqil ta’limni tashkil etish texnologiyalari yoritib berilgan. Mustaqil ta’limni tashkil etish texnologiyasi besh bosqichda – tayyorgarlik (motivatsion), rejalashtirish, faoliyat (protsessual), nazorat-baholash va refleksiv bosqichlarda amalga oshiriladi. Blum taksonomiyasining 6 darajasi asosida mustaqil ta’lim topshiriqlari tizimi ishlab chiqilgan. Reflektiv mexanizmlar (o‘z-o‘zini baholash varaqlari, refleksiv kundalik, peer review rubrikalari, feedback tahlili, shaxsiy o‘sish portfeli) orqali talabalarning metakognitiv ko‘nikmalarini rivojlantirish yo‘llari ko‘rsatilgan. Ingliz tili o‘qituvchisining mustaqil ta’limni tashkil etishdagi vazifalari – rejalashtirish, material tanlash, topshiriqlar ishlab chiqish, yo‘riqnomalar tayyorlash, maslahat berish, nazorat qilish va baholash – aniq belgilangan. Ushbu bobning yakunida keltirilgan xulosalarda ishlab chiqilgan olti blokli lingvodidaktik modelning tuzilishi va mexanizmi, talabalarning o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi metod va texnologiyalar majmui (jumladan, AI platformalar, mobil ilovalar, immersiv texnologiyalar) hamda mustaqil ta’limni tashkil etishning metodik tizimi (reflektiv mexanizmlar va baholash mezonlari bilan boyitilgan) umumlashtirilgan. Modelning asosiy yangiligi – kredit-modul tizimida ingliz tilini o‘qitish kontekstida ilk bor reflektiv blok va peer review

mexanizmini o‘z ichiga olgan 6 blokli tuzilma, “reflektivlik” tamoyili hamda olti kompetensiya bo‘yicha baholash mezonlari va statistik asoslangan samaradorlik ko‘rsatkichlari kiritilganligi ekani ta’kidlangan. Modelning samarali ishlashi uchun motivatsion (talabalarning til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshirish), tashkiliy (mustaqil ta’limni aniq rejalashtirish), metodik (o‘quv-metodik ta’minotni yaratish), texnologik (zamonaviy AKTdan foydalanish) va nazorat-baholash (shaffof baholash mexanizmlari) shartlari ta’minlanishi zarur. Model tizimlilik, maqsadga muvofiqlik, uzluksizlik, individuallashtirish, faollik, kommunikativ yo‘naltirilganlik, nazorat qilinuvchanlik va metodik ta’minlanganlik tamoyillariga asoslanadi.

Taklif etilayotgan model 2024–2025-o‘quv yilining 5-semestrida O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti va Jizzax davlat pedagogika universitetlarida o‘tkazilgan tajriba-sinovda qo‘llanildi. So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, talabalarning 82 foizi model asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini oshirganini, 78% foizi mustaqil ta’lim topshiriqlari aniq va tushunarli ekanligini bildirgan. Dissertatsiyaning uchinchi bobi “Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari” deb nomlangan bo‘lib, ishlab chiqilgan olti blokli lingvodidaktik model va metodik ta’minotning amaliy samaradorligini tekshirish maqsadida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlarining metodikasi, bosqichlari, natijalari va ularning statistik tahlili bayon etilgan. Tadqiqot ishi bo‘yicha tajriba-sinov ishlari O‘zbekistonning uchta yetakchi oliy ta’lim tashkilotlarida – O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti va A. Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universitetida 2024–2025 o‘quv yilida 250 nafar talaba (124 nafar tajriba guruhi, 126 nafar nazorat guruhi) ishtirokida uch bosqichda amalga oshirildi. Guruhlar teng sharoitda – bir xil o‘quv rejasi, ajratilgan soatlar, boshlang‘ich bilim darajasi va bir xil o‘qituvchilar tomonidan shakllantirildi. Tajriba-sinov uch bosqichda amalga oshirildi: tayyorgarlik (diagnostik), shakllantiruvchi (formativ) va yakuniy (nazorat) bosqichlari. 1-bosqichda (2024-yil sentabr-oktyabr) tajriba bazasi aniqlanib, ishtirokchilarning boshlang‘ich bilim darajasi CEFR testlari orqali baholandi. 2-bosqichda (2024-yil noyabr – 2025-yil may) ishlab chiqilgan model va metodik ta’minot tajriba guruhlarida qo‘llanildi, nazorat guruhlarida an’anaviy ta’lim davom ettirildi. 3-bosqichda (2025-yil noyabr-dekabr) yakuniy nazorat o‘tkazilib, natijalar qiyosiy tahlil qilindi. Tajriba-sinov boshlang‘ich diagnostika natijalariga ko‘ra, tajriba guruhlarida o‘rtacha o‘zlashtirish 51,3% ni, nazorat guruhlarida 53,7% ni tashkil etdi. Bu ko‘rsatkichlar guruhlar boshlang‘ich bilim darajasi bo‘yicha teng ekanligini ko‘rsatdi. Shakllantiruvchi bosqichda (oraliq nazorat) tajriba guruhlarida o‘rtacha o‘zlashtirish 67,5% ga, nazorat guruhlarida 64,6% ga yetdi. Tajriba guruhidagi o‘sish sur’ati (16,2%) nazorat guruhidagi o‘sish sur’atidan (10,9%) 5,3% ga yuqori bo‘ldi. Bu ishlab chiqilgan metodikaning dastlabki bosqichlardayoq samara bera boshlaganligidan dalolat beradi. Yakuniy bosqichda tajriba guruhlarida o‘rtacha o‘zlashtirish 91,9% ga (+40,6% ga), nazorat guruhlarida esa 91,3% ga (+37,6% ga) yetdi. Nisbiy samaradorlik koeffitsiyenti 8,0% ni, ta’lim samaradorligi indeksi 1,08

ni tashkil etdi. Tajriba guruhida “yuqori” darajadagi talabalar ulushi 80,6% ni, “past” darajadagilar 4,8% ni tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida bu ko‘rsatkichlar mos ravishda 81,0% va 7,1% ni tashkil etdi.



4-rasm. Bosqichlar bo‘yicha dinamik o‘sish

Statistik tahlil natijalari sifatida shuni aytish mumkinki, qo‘llanilgan diagnostik vositalarning ishonchliligi Kronbax alfa koeffitsiyenti orqali tekshirilib, quyidagi formulada foydalanildi:

$$a = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{k}\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

bu yerda:

k – test topshiriqlari soni,

σ_i^2 – har bir topshiriq dispersiyasi,

σ_t^2 – umumiy dispersiya.

ularning yuqori ishonchlilik darajasi (α=0,79-0,88) aniqlandi. Kronbax alfa koeffitsiyentining 0,70 dan yuqori qiymatlari testning ishonchliligi yetarli darajada ekanligini ko‘rsatadi[8].

Matematik-statistik tahlil natijalari (Student t-mezoni: t=0,284 < t_{krit}=1,97; Fisher mezoni: F=1,199 < F_{krit}=1,35) tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ahamiyatsiz ekanligini, guruhlar dispersiyalari esa bir xil ekanligini ko‘rsatdi. Bu kredit-modul tizimining o‘zining yuqori samaradorligi, mustaqil ta’lim ulushining yuqoriligi va talabalarning bitiruv bosqichidagi yuqori motivatsiyasi bilan izohlanadi.

[8]Tavakol M., Dennick R. Making sense of Cronbach‘s alpha // International Journal of Medical Education. – 2011. – Vol.2. – P.53-55.

Kompetensiyalar bo‘yicha tahlil natijalari tajriba guruhlarining barcha turdagi kompetensiyalar bo‘yicha nazorat guruhlaridan yuqori ekanligini ko‘rsatdi: lingvistik kompetensiya (+8,2 ball), sotsiolingvistik (+8,2 ball), pragmatik (+8,4 ball), diskursiv (+8,8 ball), strategik (+8,9 ball) va sotsiomadaniy (+8,1 ball). Eng yuqori samaradorlik strategik va diskursiv kompetensiyalarda kuzatildi. Bu natijalar reflektiv mexanizmlar (peer review, o‘z-o‘zini baholash, refleksiv kundalik) ning talabalarning yuqori darajadagi kognitiv va metakognitiv ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Kompetensiyalar bo‘yicha o‘rtacha ballar (100 ballik tizimda)

Kompetensiya turi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Farq
Lingvistik	86,4	78,2	+8,2
Sotsiolingvistik	84,7	76,5	+8,2
Pragmatik	85,2	76,8	+8,4
Diskursiv	83,9	75,1	+8,8
Strategik	84,3	75,4	+8,9

So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, tajriba guruhi talabalarining 90,3% foizi motivatsiyasi oshganligini, 92,7% i mustaqil ta’lim ko‘nikmalari rivojlanganligini, 95,2 foizi AKT dan foydalanish til o‘rganishni osonlashtirganligini bildirgan.

Dissertatsiyaning tajriba-sinov xulosasi sifatida shuni aytish mumkinki, o‘tkazilgan matematik-statistik tahlil quyidagi asosiy natijalarni ko‘rsatdi: boshlang‘ich holatda guruhlar teng (farq 2,4%, p>0,05); ikkala guruhda ham sezilarli ijobiy dinamika (o‘rtacha 40% o‘sish); dispersiyalar teng (F=1,199<F_{krit}); yakuniy natijalar o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ahamiyatsiz (t=0,284<t_{krit}), bu kredit-modul tizimining o‘zining yuqori samaradorligi bilan izohlanadi; nisbiy samaradorlik koeffitsiyenti (K_s=8,0%) va ta’lim samaradorligi indeksi (t_s=1,08) ishlab chiqilgan metodikaning an’anaviy usulga nisbatan qo‘shimcha samarasini isbotlaydi; kompetensiyaviy tahlil tajriba guruhining barcha kompetensiyalarda, ayniqsa strategik va diskursiv kompetensiyalarda nazorat guruhidan ancha yuqori ekanligini ko‘rsatdi; so‘rovnoma natijalari metodikaning talabalar tomonidan ijobiy qabul qilinganligini (90% dan ortiq) tasdiqlaydi.

Shunday qilib, tajriba-sinov natijalari ishlab chiqilgan olti blokli lingvodidaktik model va uning asosidagi metodik ta’minotning (reflektiv blok, peer review, interfaol metodlar, SI platformalar, mobil ilovalar, immersiv texnologiyalar) kredit-modul tizimida talabalarning ingliz tilini o‘qitish jarayonida o‘quv faoliyatini takomillashtirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi.

XULOSA

Oliy ta’lim tizimida kredit-modul tizimi asosida talabalarning ingliz tilini o‘qitish jarayonida o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslarini o‘rganish va tajriba-sinov ishlari natijalari quyidagi umumiy xulosalarni chiqarish imkonini berdi:

1. Kredit-modul tizimining pedagogik mohiyati va oliy ta’lim jarayonidagi funksional imkoniyatlari tahlili shuni ko‘rsatdiki, mazkur tizim talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etishning samarali mexanizmi sifatida talabaning shaxsiy ta’lim trayektoriyasini shakllantirish, mustaqil ta’lim ulushini oshirish (50-60%), kreditlarni to‘plash va ko‘chirish, GPA asosida baholash imkoniyatlarini yaratadi. O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida kredit-modul tizimining joriy etilishi ta’lim sifatini xalqaro standartlar darajasiga ko‘tarish, o‘zgaruvchan mehnat bozori talablariga javob bera oladigan malakali kadrlar tayyorlash imkonini berishi asoslandi.

2. Kredit-modul tizimida chet tillarni o‘qitishning lingvodidaktik asoslari va metodologik tamoyillari tahlili natijasida ingliz tilini o‘qitish umumdidaktik (ilmiylik, izchillik, onglilik, faollik, ko‘rgazmalilik, mustahkamlik, individuallashtirish) va xususiy metodik tamoyillar (kommunikativ yo‘naltirilganlik, vaziyatli-tematik tashkil etish, og‘zaki nutq ustunligi, funksional tanlash, ona tilini hisobga olish, intervallangan takrorlash, madaniyatlararo muloqot) uyg‘unligida amalga oshirilishi zarurligi belgilandi. Tadqiqotda ushbu tamoyillar “reflektivlik” tamoyili bilan to‘ldirildi.

3. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model olti tarkibiy qism – maqsadli, mazmunli, tashkiliy-faoliyatli, texnologik, reflektiv va nazorat-baholash bloklardan iborat bo‘lib, ularning har biri o‘zaro uzviy bog‘liqlikda talabalarning mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini rivojlantirish, kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish va kredit-modul tizimi talablariga mos ravishda o‘quv faoliyatini samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Modelning reflektiv bloki ilk bor kredit-modul tizimida qo‘llanilib, o‘z-o‘zini baholash, peer review (o‘zaro baholash), reflektiv kundalik va metakognitiv topshiriqlari o‘z ichiga oladi.

4. Talabalarning o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi metod va texnologiyalar tanlovi tizimlashtirildi. Loyiha metodi, keys-study, muammoli ta’lim, interfaol metodlar (FSMU, aqliy hujum, Venn diagrammasi, "6 xil qalpoq", debat), rolli o‘yinlar, diskussiya va debatlar kabi metodlarning har biri uchun qo‘llanish maqsadi, kredit-modul tizimidagi o‘rni va 3-4-bosqich talabalari uchun ahamiyati belgilandi. Shuningdek, zamonaviy ta’lim texnologiyalari, AI platformalari bir-birini to‘ldiruvchi (komplementar intagratsiyalashgan) holda qo‘llanilishi asoslandi.

5. Mustaqil ta’limni lingvodidaktik asosda tashkil etish texnologiyasi besh bosqichda – tayyorgarlik (motivatsion), rejalashtirish, faoliyat (tashkiliy-faoliyatli), nazorat-baholash va refleksiv bosqichlarda amalga oshirilishi belgilandi. Har bir bosqichda talabalarning yosh xususiyatlari (20-22 yosh), til bilish darajasi va kasbiy yo‘nalganligi hisobga olinishi, leksik, grammatik, tinglab tushunish, o‘qish,

yozish va gapirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar tizimi ishlab chiqildi. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (HEMIS, Moodle, Google Classroom, Quizlet, BBC Learning English, TED Talks, Grammarly, Kahoot) va platformalarning mustaqil ta’limdagi o‘rni va qo‘llanish usullari ko‘rsatib berildi.

6. O‘quv faoliyatini baholash mezonlari va kompetensiyalarni baholash mezonlari va monitoring jadvalari ishlab chiqildi. Joriy nazorat (30-40%), oraliq nazorat (30-35%) va yakuniy nazorat (30-35%) turlarining baholashdagi ulushi aniq belgilandi. GPA hisoblash formulasi va amaliy misollar asosida talabalarning reyting ko‘rsatkichini aniqlash mexanizmi ko‘rsatildi. Kompetensiyaviy monitoringning diagnostik, joriy, oraliq va yakuniy bosqichlari, har bir kompetensiya turi (lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik, diskursiv, strategik, sotsiomadaniy) bo‘yicha baholash mezonlari va metodlari belgilandi. Shuningdek, mustaqil ta’lim natijalarini dinamik monitoring qilish real vaqt rejimidagi prognostic-adaptiv algoritm taklif etilgan. Algoritm HEMIS platformasidagi davomat, oraliq baholash, mustaqil ta’lim topshiriqlari va LMSdagi faollik ma’lumotlariga asoslanib, talabaning o ‘zlashtirish darajasini bashorat qilish va adaptive tuzatish imkonini beradi.

7. Tajriba-sinov ishlari O‘zbekistonning uchta yetakchi oliy ta’lim muassasasida – O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti va A. Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universitetida 250 nafar talaba (124 nafar tajriba guruhi, 126 nafar nazorat guruhi) ishtirokida 2024-2025 o‘quv yilida uch bosqichda amalga oshirildi. Boshlang‘ich tashxislash bosqichida tajriba va nazorat guruhlari talabalarining bilim darajalari taxminan bir xil ekanligi aniqlandi: tajriba guruhlarida o‘rtacha o‘zlashtirish 51,3%, nazorat guruhlarida 53,7% ni tashkil etdi.

8. Tajriba-sinov yakunida olingan natijalar ishlab chiqilgan lingvodidaktik model va metodik ta’minotning samaradorligini tasdiqladi: tajriba guruhlarida o‘rtacha o‘zlashtirish 91,9% ga (+40,6% ga), nazorat guruhlarida esa 91,3% ga (+37,6% ga) yetdi. Nisbiy samaradorlik koeffitsiyenti 8,0% ni, ta’lim samaradorligi indeksi 1,08 ni tashkil etdi. Matematik-statistik tahlil natijalari (Student t-mezoni: $t = 0,284 < t_{krit} = 1,97$; Fisher mezoni: $F = 1,199 < F_{krit} = 1,35$) tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ahamiyatsiz ekanligini, guruhlar dispersiyalari esa bir xil ekanligini ko‘rsatdi. Bu kredit-modul tizimining o‘zining yuqori samaradorligi, mustaqil ta’lim ulushining yuqoriligi va talabalarning bitiruv bosqichidagi yuqori motivatsiyasi bilan izohlanadi.

9. Kompetensiyalar bo‘yicha tahlil natijalari tajriba guruhlarining barcha turdagi kompetensiyalar bo‘yicha nazorat guruhlaridan yuqori ekanligini ko‘rsatdi: lingvistik kompetensiya (+8,2 ball), sotsiolingvistik (+8,2 ball), pragmatik (+8,4 ball), diskursiv (+8,8 ball), strategik (+8,9 ball) va sotsiomadaniy (+8,1 ball). Eng yuqori samaradorlik strategik va diskursiv kompetensiyalarda kuzatildi. So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, tajriba guruhlari talabalarining 90,3% i motivatsiyasi oshganligini, 92,7% i mustaqil ta’lim ko‘nikmalari rivojlanganligini, 95,2% i AKT dan foydalanish til o‘rganishni osonlashtirganligini bildirgan.

10. Tajriba-sinov natijalari asosida oliy ta’lim muassasalari, o‘qituvchilar va talabalar uchun beshta asosiy yo‘nalish bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqildi: lingvodidaktik modelni joriy etish, mustaqil ta’limni tashkil etish, metod va texnologiyalarni tanlash, baholash tizimini takomillashtirish va kredit-modul tizimi imkoniyatlaridan to‘liq foydalanish bo‘yicha aniq ko‘rsatmalar berildi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХАКНАЗАРОВА ЛУИЗА АБДУЛОВНА

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философи (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за номером B2024.1.PhD/Ped7180.

Данная диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете имени А. Кадыри.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www. ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Жуманазаров Умид Умирзокович** доктор педагогических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	**Хошимова Дилдора Уринбоевна** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Эркулова Феруза Меликузиевна доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Ведущая организация:	**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «15» января 2026 года в 11:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, Узбекистан, г. Самарканд, Гагарина 43. Тел: (99866) 234-29-36; e–mail: info.samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомится в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирован за №[illegible]). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан «_____» января 2026 года.
(Реестр протокола рассылки №__7__от «_____» января 2026 года)

М.М.Махмудова
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

А.Э. Рустамова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике совершенствование учебной деятельности студентов на основе кредитно-модульной системы, организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода, увеличение доли самостоятельного обучения, а также оценка результатов обучения в соответствии с международными стандартами признаются одним из приоритетных направлений педагогических исследований. Однако на практике недостаточная разработанность механизмов лингводидактически эффективной организации учебной деятельности студентов при обучении английскому языку в условиях кредитно-модульной системы, обеспечения взаимной интеграции аудиторной и самостоятельной работы, проектирования учебных заданий с учётом языкового уровня и индивидуальных потребностей студентов, а также оценивания результатов обучения на основе компетентностных критериев оказывает негативное влияние на качество образования и эффективность обучения. В связи с этим разработка лингводидактических основ совершенствования учебной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы, модернизация современной модели обучения, методического обеспечения и диагностико-оценочных механизмов, а также их внедрение в практику преподавания английского языка представляются актуальной практической задачей.

В последние годы в мировой научной практике проводятся масштабные научные исследования, направленные на повышение эффективности обучения английскому языку в условиях кредитно-модульной системы, организацию учебной деятельности студентов на основе лингводидактического подхода, компетентностно-ориентированное образование, обучение, основанное на результатах (Outcome-Based Education), критерии CEFR, цифровые образовательные технологии, адаптивное обучение, а также развитие на основе инструментов искусственного интеллекта. В данном направлении в качестве приоритетных научных направлений определяются гармонизация аудиторной и самостоятельной учебной деятельности студентов, развитие академической самостоятельности, рефлексивное обучение, поэтапное формирование языковых компетенций, эффективное управление учебной нагрузкой, а также проектирование индивидуальных образовательных траекторий. В перспективе актуальным представляется проведение научных исследований, направленных на индивидуализацию учебной деятельности студентов на основе инструментов генеративного искусственного интеллекта, мониторинг результатов обучения с помощью учебной аналитики, совершенствование механизмов лингводидактической поддержки в кредитно-модульной системе, а также развитие систем компетентностного оценивания при обучении английскому языку.

В Узбекистане осуществляются системные реформы, направленные на совершенствование системы высшего образования на основе кредитно-модульных принципов, приведение качества образования в соответствие с международными стандартами, развитие самостоятельной учебной деятельности студентов, а также широкое внедрение современных педагогических и цифровых технологий в образовательный процесс. «Сегодня человечество смело вступает в новую эпоху цивилизации – эпоху искусственного интеллекта. В какой бы сфере это ни было, тот, кто первым проявит решительность и последовательность и достигнет конкретных результатов, будет впереди всех»[9]. С этой точки зрения актуальным представляется проведение научных исследований, направленных на совершенствование учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на лингводидактической основе, разработку методики эффективной организации самостоятельного обучения при обучении английскому языку, совершенствование диагностической системы оценивания учебной деятельности, а также интеграцию современных педагогических технологий и технологий искусственного интеллекта в учебный процесс.

Настоящее исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых Законом Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № ОРҚ-576 «О науке и научной деятельности», Указами Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития высших образовательных организаций Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 октября 2020 года № ПФ-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 6 июля 2022 года № ПФ-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПҚ-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных организациях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», от 3 мая 2019 года № ПҚ-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовки высококвалифицированных кадров», а также другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их развития в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства»

Степень изученности проблемы. В международном масштабе теоретико-методологические основы кредитно-модульной системы

[9]Указ Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2022 года № УП-165 «О утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы»

исследовались такими учёными, как С. Адам, К. Адельман, Дж. Райхерт, Д. Берд[10]. Дидактические возможности преподавания языка в кредитной системе изучали М. Канале, М. Свейн, Л.Ф. Бахман[11]. Технологии организации самостоятельного обучения разрабатывались Х. Холеком, Д. Литтлом, П. Бенсоном[12] и другими исследователями.

В странах СНГ проблемы кредитно-модульной системы и методики преподавания иностранных языков нашли отражение в исследованиях таких ученых, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин[13].

В нашей республике вопросы методики преподавания иностранных языков освещены в научных трудах Ж.Ж. Джалолова, Г.Т. Махкамовой, Ш.С. Ашурова, Л.Т. Ахмедовой, О.В. Кон, Н.Х. Авлиякулова, Ю.А. Алиевой, М.А. Ариповой, И.В. Морховой, У.У. Джуманазарова, А.Э. Рустамовой[14] и других ученых. Кроме того, имеются диссертации Н.Д. Маджидовой и Н.М. Ашуровой[15], посвященные совершенствованию учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, однако в их работах лингводидактические основы и рефлексивные механизмы (взаимная оценка

[10]Adam S. An Introduction to Learning Outcomes: A Consideration of the Nature, Function and Position of Learning Outcomes in the Creation of the European Higher Education Area. – London: Routledge, 2006. – 98 p.; Adelman C. The Bologna Process for U.S. Eyes: Re-learning Higher Education in the Age of Convergence. – Washington: Institute for Higher Education Policy, 2009. – 168 p.; Reichert S., Tauch C. Trends IV: European Universities Implementing Bologna. – Brussels: European University Association, 2005. – 126 p.

[11]Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1-47; Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 408 p.

[12]Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. – Oxford: Pergamon Press, 1981. – 87 p.; Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems. – Dublin: Authentik, 1991. – 64 p.; Benson P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. – London: Longman, 2001. – 274 p.

[13]Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Педагогика, 1999. – 352 с.; Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Москва: Просвещение, 2006. – 278 с.; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.; Щукин А.Н. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам. – Москва: Филология, 2018. – 448 с.

[14]Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology.-Tashkent, 2015.-336 p.; Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка.-Ташкент: Фан ва технология, 2013.–240с.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза: Дисс. … докт.пед.наук. –Тошкент, 2011. -156 с.; Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология.-Ташкент: Издательство "Алокачи", 2009. -148 с.; Алимов Ф.Ш., Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш. – Ташкент, 2018.- 156 с.; Алиева Ю.А. Приёмы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе//Проблемы современного образования.-2013.-№3.-С.141-143; Арипова М.А. Психологические основы обучения неродному языку//Ta’lim muammolari.-2013.-№ 1.-С.38., Морхова И.В. Развитие профессионально-творческих способностей будущего педагога вуза. Методические рекомендации. – Т.: ТГПУ имени Низами, 2008.- 64 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. – Jizzax, 2021. – 89 b.; Rustamova A.E. Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogic diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) (DSc) diss. – Toshkent, 2025. – 283 b.

[15]Маджидова Н.Д. Совершенствование учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе (на примере английского языка): Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2023. – 140 с.; Ашурова Н.М. Методика развития учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе (на примере английского языка): Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2024. – 145 с.

(peer review), самооценка) не были изучены в качестве специального объекта исследования.

Несмотря на наличие многочисленных исследований по методике преподавания иностранных языков и развитию коммуникативных компетенций студентов, лингводидактические аспекты совершенствования учебной деятельности посредством использования современных педагогических технологий в направлении английского языка в кредитно-модульной системе до сих пор остаются недостаточно изученными.

Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научных направлений «Инновационные методы и способы обучения иностранному языку» по направлениям «Методика преподавания английского языка» и «Педагогика» Джизакского государственного педагогического университета имени А. Кадыри.

Цель исследования – определение лингводидактических основ совершенствования учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку в условиях кредитно-модульной системы, разработка на этой основе методического обеспечения, направленного на развитие коммуникативных компетенций студентов, а также лингводидактической модели.

Задачи исследования состоят из следующего:

определение лингводидактических основ совершенствования учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку в условиях кредитно-модульной системы;

разработка шестиблочной (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, технологический, рефлексивный и результативно-оценочный блоки) лингводидактической модели, активизирующей учебную деятельность студентов в кредитно-модульной системе, и научное обоснование эффективности её рефлексивных компонентов;

разработка технологии внедрения разработанной лингводидактической модели в самостоятельную учебную деятельность студентов, а также критериев оценивания и мониторинговых таблиц;

совершенствование методики организации самостоятельной учебной деятельности студентов и экспериментальная проверка её эффективности в развитии коммуникативных компетенций, а также доказательство на основе математико-статистических методов.

Объектом исследования избран процесс организации учебной деятельности студентов при обучении английскому языку в условиях кредитно-модульной системы в высших образовательных организациях.

Предмет исследования составляют лингводидактические основы (модель, методика, технология) совершенствования учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку в кредитно-модульной системе, а также содержание, способы и методы их реализации.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный), диагностические (опросы, тесты, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие).

Научная новизна исследования состоит из следующего:

разработана лингводидактическая система, совершенствующая учебную деятельность студентов в кредитно-модульной системе, и в лингводидактическом компоненте данной системы определены дидактические механизмы, обеспечивающие синергетически гармонизированную интеграцию результатов обучения, самостоятельного обучения, кредитной нагрузки, коммуникативных заданий и формативного оценивания;

разработана шестиблочная лингводидактическая модель, активизирующая учебную деятельность студентов, и научно обоснована рекурсивно-непрерывная эффективность механизмов управления индивидуальной учебной траекторией в рефлексивном компоненте данной модели в соответствии с динамикой их взаимодействия;

разработана система критериев-индикаторов оценивания эффективности внедрения лингводидактической модели в самостоятельную учебную деятельность студентов и предложен прогностико-адаптивный алгоритм динамического мониторинга результатов самостоятельного обучения в режиме реального времени;

методика организации самостоятельной учебной деятельности в условиях кредитно-модульной системы усовершенствована посредством комплементарной интеграции заданий самостоятельного обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций, рефлексивной деятельности и механизмов формативного оценивания.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

систематизированы и рекомендованы к учебному процессу лингводидактические основы, направленные на совершенствование учебной деятельности студентов при обучении английскому языку в кредитно-модульной системе;

разработана шестиблочная лингводидактическая модель и технология её внедрения в самостоятельное обучение, которые прошли апробацию вместе с критериями оценивания и мониторинговыми таблицами;

методика организации самостоятельной учебной деятельности студентов усовершенствована посредством применения комплекса интерактивных методов (ФСМУ, дебаты, «6 шляп», кейс-стади, метод проектов), платформ искусственного интеллекта (SkyLingo, Praktika), мобильных приложений (ELSA Speak, Quizlet, Duolingo) и иммерсивных технологий (ImmerseMe, Virtual Speech), внедрена в практику, а её эффективность доказана на основе математико-статистического анализа (t-критерий Стьюдента, критерий Фишера, коэффициент относительной эффективности).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в работе теоретические данные и методы взяты из надёжных источников, приведённый анализ и суждения, эффективность экспериментальных работ обоснованы посредством математико-статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что теоретически усовершенствованы лингводидактические основы совершенствования учебной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы, разработан концептуальный подход, интегрирующий компетентностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы и подход, основанный на самостоятельном обучении, а также созданы лингводидактическая модель организации учебной деятельности, соответствующая требованиям кредитно-модульной системы, и её методическое обеспечение.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что внедрение в учебный процесс разработанной лингводидактической модели, учебно-методического обеспечения, заданий самостоятельного обучения, соответствующих кредитно-модульной системе, критериев оценивания и методических рекомендаций создаёт возможности для повышения коммуникативной компетенции студентов по английскому языку, самостоятельной учебной деятельности, академической активности и результатов обучения, а также обеспечения эффективности обучения английскому языку на основе кредитно-модульной системы в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, проведённого по разработке лингводидактических основ совершенствования учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку в кредитно-модульной системе:

научные выводы и методические рекомендации, касающиеся разработки лингводидактической системы, совершенствующей учебную деятельность студентов в кредитно-модульной системе, и определения в лингводидактическом компоненте данной системы дидактических механизмов, обеспечивающих синергетически гармонизированную интеграцию результатов обучения, самостоятельного обучения, кредитной нагрузки, коммуникативных заданий и формативного оценивания, использованы в рамках проекта SUZ80020GR0039 «English Access Microscholarship Program», реализованного в 2022–2024 годах при финансовой поддержке Посольства США в городе Ташкенте и Государственного департамента США (справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 17 февраля 2026 года № 671/02). В результате эффективность методических подходов, направленных на развитие коммуникативных компетенций студентов в процессе изучения английского языка, подтверждена на практике;

научные выводы и практические рекомендации, касающиеся разработки шестиблочной лингводидактической модели, активизирующей учебную деятельность студентов, и научного обоснования рекурсивно-непрерывной эффективности механизмов управления индивидуальной учебной траекторией в рефлексивном компоненте данной модели, внедрены в содержание учебного пособия «Teaching language through different ages. Teaching language in special courses» (издано на основании приказа Самаркандского государственного института иностранных языков от 21 мая 2025 года № 161). В результате достигнуто совершенствование механизмов управления индивидуальной учебной траекторией студентов;

научные выводы и практические рекомендации, касающиеся разработки системы критериев-индикаторов оценивания эффективности внедрения лингводидактической модели в самостоятельную учебную деятельность студентов и предложения прогностико-адаптивного алгоритма динамического мониторинга результатов самостоятельного обучения в режиме реального времени, эффективно применены в рамках проекта SUZ80021GR3106 «English Access Microscholarship Program», реализованного в 2022–2024 годах при финансовой поддержке Посольства США в городе Ташкенте и Государственного департамента США (справка Узбекского государственного университета мировых языков от 4 июня 2026 года № 04-04-1/288);

научные выводы о совершенствовании методики организации самостоятельной учебной деятельности в условиях кредитно-модульной системы посредством комплементарной интеграции заданий самостоятельного обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций, рефлексивной деятельности и механизмов формативного оценивания, практически использованы при подготовке музыкально-развлекательной программы «Subhidam» Джизакской областной телерадиокомпании от 24 февраля 2026 года, а также гибридной программы «Yoshlar hududi» Джизакского радиоканала от 4 мая 2026 года (справка Джизакской областной телерадиокомпании от 15 мая 2026 года № 404/13-10). В телепередаче, подготовленной с использованием результатов исследования, освещены понятие кредитно-модульной системы, её функции, прозрачность в повышении знаний обучающихся, направленность на мобильный обмен, лингводидактическая модель, являющаяся научной новизной диссертационной работы, её методическое обеспечение и значение в совершенствовании учебной деятельности, что послужило повышению содержательности и эффективности воздействия материалов СМИ.

Апробация результатов исследования. По результатам данного исследования проведено обсуждение на 10 научно-практических конференциях, в том числе на 5 международных и 5 республиканских.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 4 статьи в республиканских научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации

основных научных результатов докторских диссертаций, и 3 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объём диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, а также объект и предмет исследования, отражены вопросы научно-практической значимости, достоверности результатов, внедрения в практику, апробации, опубликованности, структуры и объёма.

В **первой главе** диссертации, озаглавленной «Теоретико-методологические основы совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе», проанализированы педагогическая сущность кредитно-модульной системы и её функциональные возможности в процессе высшего образования, теоретические основы лингводидактики и методологические принципы обучения иностранному языку, дидактические особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, а также современные научные подходы к совершенствованию учебной деятельности при обучении английскому языку.

В **первом параграфе** первой главы диссертации проанализированы педагогическая сущность кредитно-модульной системы и её функциональные возможности в процессе высшего образования. В данном разделе освещены историческое становление кредитно-модульной системы, педагогическая сущность понятий «модуль» и «кредит», а также основные функциональные возможности системы в образовательном процессе (индивидуализация учебного процесса, прозрачность системы оценивания, организация самостоятельного обучения, обеспечение академической мобильности, цифровизация, гибкость к требованиям рынка труда и гарантия качества образования). В частности, обосновано, что данная система создаёт возможности для формирования личной образовательной траектории студента, увеличения доли самостоятельного обучения (50–60%) и оценивания на основе GPA. Вместе с тем показано, что в контексте обучения английскому языку кредитно-модульная система имеет важное значение для системного развития языковых навыков студентов, оценивания на основе международных стандартов и обеспечения академической мобильности.

Кроме того, функциональные возможности кредитно-модульной системы разделены на отдельные группы: индивидуализация учебного процесса (формирование личной образовательной траектории), прозрачность и объективность системы оценивания (формативное и суммативное

оценивание, GPA), организация самостоятельной работы студентов (доля самостоятельного обучения до 40–60%), обеспечение академической мобильности, цифровизация и интеграция ИКТ (HEMIS, Moodle, Google Classroom), гибкость к требованиям рынка труда, гарантия качества образования (CEFR, международные сертификаты) – проанализированы по таким направлениям (см. рис. 1):



Рисунок 1. Функциональные возможности кредитно-модульной системы

Вместе с тем отмечено, что в процессе обучения английскому языку в кредитно-модульной системе механизм синергетической гармонии между результатами обучения, самостоятельным обучением, кредитной нагрузкой, коммуникативными заданиями и формативным оцениванием является основным фактором, обеспечивающим общую эффективность системы; данный механизм, основываясь на положениях теории синергетики, определяет взаимосвязь и взаимно усиливающее влияние пяти компонентов, и этот механизм позволяет совершенствовать учебную деятельность студентов, развивать коммуникативные компетенции и повышать эффективность обучения в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы.

Во **втором параграфе** первой главы научного исследования в исследовании данные принципы были дополнены принципом «рефлексивности». Идея «модели монитора» и «понятного входного материала» С. Крашена была адаптирована к кредитно-модульной системе и

интерпретирована на основе модульных заданий и механизмов оценивания, снижающих аффективный фильтр студента.

Показана эволюция подходов к обучению английскому языку (от традиционных методов до коммуникативного подхода, CLIL, TBL и концепции постметодического периода), неразрывная связь методики обучения языку с потребностями общества. Установлено, что составные части коммуникативной компетенции в современных исследованиях состоят из шести компонентов – лингвистического, социолингвистического, прагматического, дискурсивного, стратегического, социокультурного. Отмечено, что уровни CEFR позволяют обучать и оценивать английский язык на основе международных стандартов, а информационно-коммуникационные технологии (мобильные приложения, LMS-платформы, онлайн-курсы) стали неотъемлемым средством организации самостоятельного обучения при обучении английскому языку.

Обосновано, что теории рефлексивного обучения (Дж. Дьюи, Д. А. Шён, Дж. Мезиров) и метакогниции (Дж. Х. Флейвелл, А. Л. Браун) служат развитию навыков самооценки и анализа учебной деятельности студентов. Проанализированы теории прогностико-адаптивного обучения (Б. Ф. Скиннер, Л. В. Занков, В. В. Давыдов), педагогическая прогностика и подходы Learning Analytics (учебная аналитика) на основе искусственного интеллекта в качестве методологической основы, позволяющей прогнозировать и адаптивно управлять учебной деятельностью студентов в кредитно-модульной системе.

В **третьем параграфе** первой главы диссертационной работы проанализированы педагогическая сущность самостоятельной учебной деятельности, её виды (в рамках аудиторных занятий и внеаудиторная). Определены направления самостоятельного обучения для студентов направления «Английский язык» (развитие языковых навыков, усвоение лексического и грамматического материала, формирование коммуникативных и межкультурных компетенций). Обоснованы пять этапов организации самостоятельного обучения – подготовительный (мотивационный), планирование, деятельность (процессуальный), контрольно-оценочный и рефлексивный этапы. Показаны дидактические условия, обеспечивающие эффективность самостоятельного обучения (чёткость цели, соответствие содержания, учебно-методическое обеспечение, система контроля, использование ИКТ), а также роль преподавателя как организатора, направляющего, консультанта и контролёра самостоятельной работы студентов (см. рис. 2):

Также отмечено, что организация самостоятельной учебной деятельности основывается на принципах системности и последовательности, сознательности и активности, индивидуализации, гибкости, контролируемости, методической обеспеченности; при обучении английскому языку самостоятельное обучение организуется по следующим направлениям: самостоятельное развитие языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо), самостоятельное усвоение лексического и грамматического материала, развитие коммуникативной и межкультурной

компетенции. В выводах, приведённых в конце первой главы диссертации, обобщены педагогическая сущность кредитно-модульной системы, теоретико-методологические основы лингводидактики, эволюция подходов к обучению английскому языку и дидактические особенности организации самостоятельного обучения, а также изложены теоретические основы разработки шестиблочной лингводидактической модели. В этом контексте модель разработана как лингводидактическая система, обеспечивающая синергетическую гармонию результатов обучения, самостоятельного обучения, кредитной нагрузки, коммуникативных заданий и формативного оценивания.

Во **второй главе** диссертации, озаглавленной «Лингводидактическое методическое обеспечение совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе», разработаны лингводидактическая модель совершенствования учебной деятельности студентов при обучении английскому языку, современные методы и технологии, активизирующие учебную деятельность студентов, технология организации самостоятельного обучения на лингводидактической основе, а также критерии оценивания учебной деятельности и система компетентностного мониторинга.

В **первом параграфе** второй главы диссертации разработана шестиблочная лингводидактическая модель совершенствования учебной деятельности студентов при обучении английскому языку в условиях кредитно-модульной системы; модель построена на основе компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и коммуникативного подходов и включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный, технологический, рефлексивный и результативно-оценочный блоки. Научная новизна модели – включение содержания рефлексивного блока: самооценка, peer review, рефлексивный дневник, анализ обратной связи, портфель личностного роста. Модель основывается на принципах системности, целесообразности, непрерывности, индивидуализации, активности, коммуникативной направленности, рефлексивности, контролируемости и методической обеспеченности.

Для эффективного функционирования модели определены мотивационные, организационные, методические, технологические, рефлексивные и контрольно-оценочные педагогические условия, а также принципы системности, целесообразности, непрерывности, индивидуализации, активности, коммуникативной направленности, рефлексивности, контролируемости, методической обеспеченности. Научная новизна модели – в контексте кредитно-модульной системы и обучения английскому языку впервые включена шестиблочная структура, содержащая рефлексивный блок и механизм peer review, а также принцип «рефлексивности» включён в состав принципов модели. Научно обоснован рекурсивно-непрерывный механизм рефлексивного блока. Данный механизм смоделирован как 5-этапный циклический процесс, разработаны его математическое выражение и графическая схема. Разъяснено, что механизм позволяет эффективно управлять индивидуальной учебной траекторией

посредством повторного анализа студентом своей деятельности (рекурсивность) и связывания каждого результата со следующим этапом (непрерывность). (см. рис. 2):

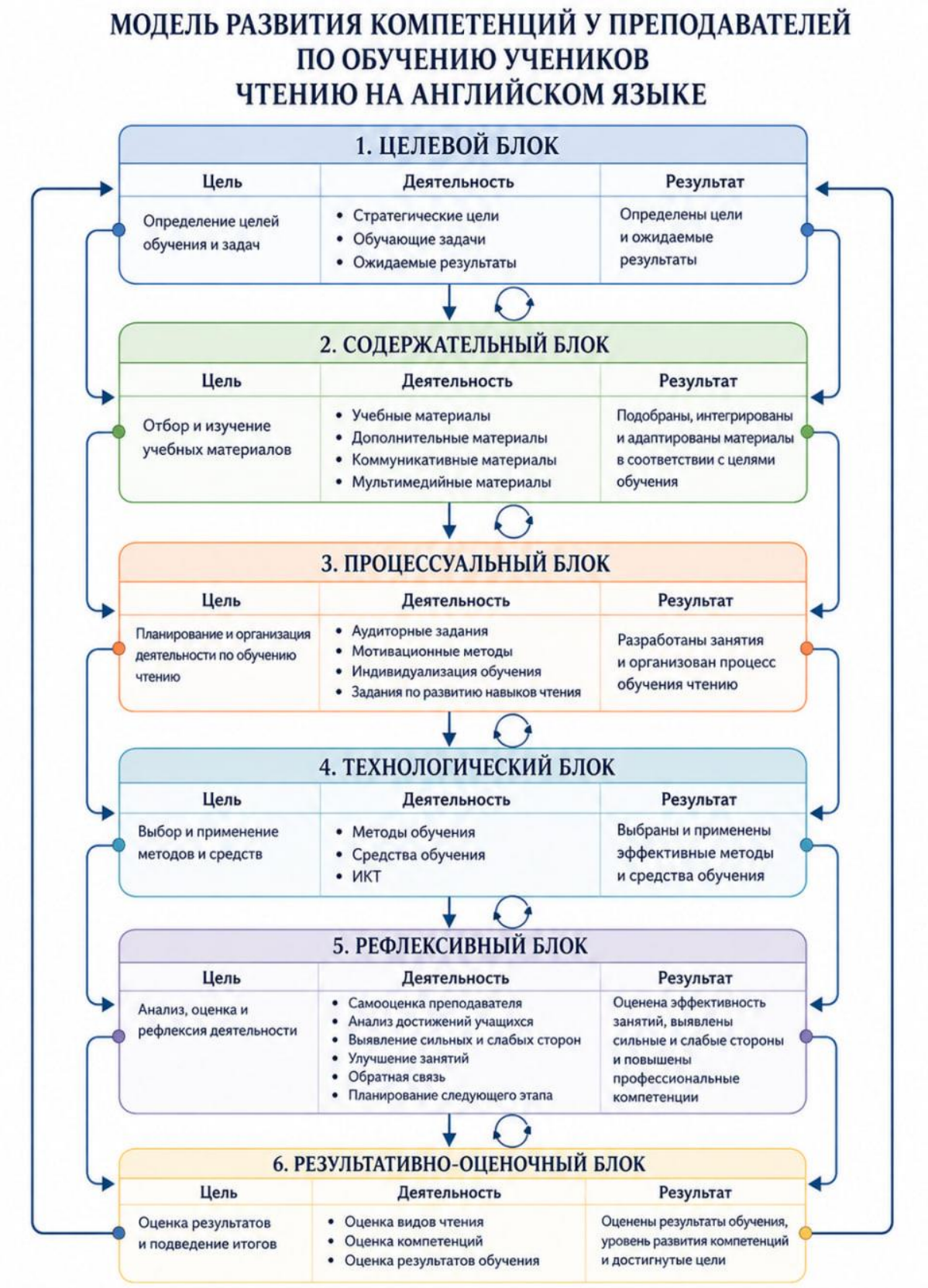


Рисунок 2. Лингводидактическая модель совершенствования учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку

Во **втором параграфе** II главы исследования проанализированы интерактивные методы, активизирующие самостоятельную учебную деятельность студентов – ФСМУ, дебаты, «6 шляп», кейс-стади, метод проектов, а также такие методы, как «Design Thinking», «Fishbowl», «Jigsaw», «Think-Pair-Share», «Round Table». Освещены возможности комплекса платформ ИИ (SkyLingo, Praktika), мобильных приложений (ELSA Speak, Quizlet, Duolingo) и иммерсивных технологий (ImmerseMe, Virtual Speech) в развитии коммуникативных компетенций. Обосновано значение современных образовательных технологий Mobile Learning, Microlearning, Gamification, Flipped Classroom, Project-Based Learning, Adaptive Learning в интерактивности и индивидуализации учебного процесса. Определены критерии выбора методов и технологий (целесообразность, соответствие содержанию темы, соответствие уровню студентов, соответствие требованиям кредитно-модульной системы, технические возможности, возможность интеграции).

Обосновано применение методов и технологий в комплементарно интегрированном виде – то есть их гармонизация взаимодополняющим и повышающим эффективность образом. Например: метод «Дебаты» применялся в связке с peer review и рефлексивным дневником; платформы ИИ давали адаптивные рекомендации на основе результатов формативного оценивания.

Кроме того, разработаны критерии-индикаторы для письменных работ, презентаций, проектов, тестов и рефлексивных заданий. Составлена таблица критериев и индикаторов по 6 коммуникативным компетенциям (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная). Организована система еженедельного мониторинга, создана возможность отслеживания динамики усвоения студентов. На основе результатов мониторинга предложен прогностико-адаптивный алгоритм, позволяющий прогнозировать уровень усвоения студентов на следующем этапе и вносить адаптивные коррективы.

В **третьем параграфе** второй главы исследования освещены технологии организации самостоятельного обучения на основе разработанной шестиблочной лингводидактической модели. Технология организации самостоятельного обучения осуществляется в пяти этапах – подготовительный (мотивационный), планирование, деятельность (процессуальный), контрольно-оценочный и рефлексивный этапы. На основе 6 уровней таксономии Блума разработана система заданий самостоятельного обучения. Показаны пути развития метакогнитивных навыков студентов посредством рефлексивных механизмов (листы самооценки, рефлексивный дневник, рубрики peer review, анализ обратной связи, портфель личностного роста). Чётко определены задачи преподавателя английского языка в организации самостоятельного обучения – планирование, отбор материала, разработка заданий, подготовка инструкций, консультирование, контроль и оценивание. В выводах, приведённых в конце данной главы, обобщены

структура и механизм разработанной шестиблочной лингводидактической модели, комплекс методов и технологий, активизирующих учебную деятельность студентов (включая платформы ИИ, мобильные приложения, иммерсивные технологии), а также методическая система организации самостоятельного обучения (обогащённая рефлексивными механизмами и критериями оценивания). Подчёркнуто, что основная новизна модели – в контексте обучения английскому языку в кредитно-модульной системе впервые включены шестиблочная структура, содержащая рефлексивный блок и механизм peer review, принцип «рефлексивности», а также критерии оценивания по шести компетенциям и статистически обоснованные показатели эффективности. Для эффективного функционирования модели необходимо обеспечение мотивационных (повышение интереса студентов к изучению языка), организационных (чёткое планирование самостоятельного обучения), методических (создание учебно-методического обеспечения), технологических (использование современных ИКТ) и контрольно-оценочных (прозрачные механизмы оценивания) условий. Модель основывается на принципах системности, целесообразности, непрерывности, индивидуализации, активности, коммуникативной направленности, контролируемости и методической обеспеченности.

Предлагаемая модель была применена в эксперименте, проведённом в 5-м семестре 2024–2025 учебного года в Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков и Джизакском государственном педагогическом университете. Согласно результатам опроса, 82% студентов отметили, что занятия, организованные на основе модели, повысили их интерес к изучению английского языка, 78% – что задания самостоятельного обучения ясны и понятны.

Третья глава диссертации озаглавлена «Экспериментальные работы по совершенствованию учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе и их результаты»; в ней изложены методика, этапы, результаты и их статистический анализ экспериментальных работ, организованных с целью проверки практической эффективности разработанной шестиблочной лингводидактической модели и методического обеспечения. Экспериментальные работы по исследованию были проведены в трёх ведущих высших образовательных организациях Узбекистана – Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков и Джизакском государственном педагогическом университете имени А. Кадыри в 2024–2025 учебном году с участием 250 студентов (124 – экспериментальная группа, 126 – контрольная группа) в три этапа. Группы были сформированы в равных условиях – одинаковая учебная программа, выделенные часы, начальный уровень знаний и одни и те же преподаватели. Эксперимент проводился в три этапа: подготовительный (диагностический), формирующий (формативный) и итоговый (контрольный). На 1-м этапе

(сентябрь–октябрь 2024 года) определена экспериментальная база, оценён начальный уровень знаний участников посредством тестов CEFR. На 2-м этапе (ноябрь 2024 – май 2025 года) разработанная модель и методическое обеспечение применялись в экспериментальных группах, в контрольных группах продолжалось традиционное обучение. На 3-м этапе (ноябрь–декабрь 2025 года) проведён итоговый контроль, результаты сравнительно проанализированы. Согласно результатам начальной диагностики эксперимента, в экспериментальных группах средняя успеваемость составила 51,3%, в контрольных – 53,7%. Эти показатели свидетельствуют о равенстве групп по начальному уровню знаний. На формирующем этапе (промежуточный контроль) средняя успеваемость в экспериментальных группах достигла 67,5%, в контрольных – 64,6%. Темп роста в экспериментальной группе (16,2%) был на 5,3% выше темпа роста в контрольной группе (10,9%). Это свидетельствует о том, что разработанная методика начала давать эффект уже на начальных этапах. На итоговом этапе средняя успеваемость в экспериментальных группах достигла 91,9% (+40,6%), в контрольных – 91,3% (+37,6%). Коэффициент относительной эффективности составил 8,0%, индекс эффективности обучения – 1,08. В экспериментальной группе доля студентов с «высоким» уровнем составила 80,6%, с «низким» – 4,8%, в контрольной группе эти показатели составили соответственно 81,0% и 7,1%.

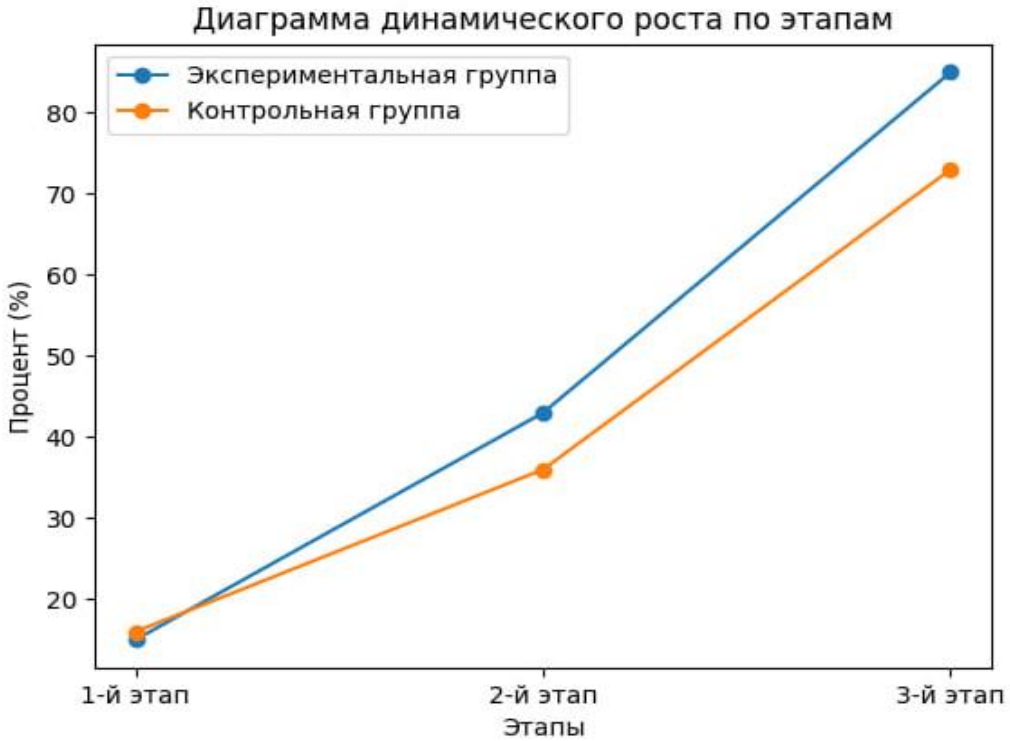


Рисунок 3. Динамика роста по этапам

В качестве результатов статистического анализа можно отметить, что надёжность применённых диагностических средств проверена посредством коэффициента альфа Кронбаха, использовалась следующая формула:

Результаты статистического анализа. Надёжность использованных диагностических инструментов была проверена с помощью коэффициента альфа Кронбаха по следующей формуле:

$$a = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{k}\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

k – количество заданий теста,

σ_i^2 – дисперсия каждого задания,

σ_t^2 – общая дисперсия.

Была выявлена высокая степень надёжности тестов (α=0,79–0,88). Значения коэффициента альфа Кронбаха выше 0,70 свидетельствуют о достаточной надёжности тестов.

Результаты математико-статистического анализа (t-критерий Стьюдента: t=0,284<t_{krit}=1,97; F-критерий Фишера: F=1,199<F_{krit}=1,35) показали, что разница между экспериментальной и контрольной группами статистически незначима, а дисперсии групп одинаковы. Это объясняется высокой эффективностью самой кредитно-модульной системы, большим удельным весом самостоятельного обучения и высокой мотивацией студентов на выпускном этапе.Результаты анализа по компетенциям показали, что экспериментальные группы превосходят контрольные по всем видам компетенций: лингвистическая компетенция (+8,2 балла), социолингвистическая (+8,2 балла), прагматическая (+8,4 балла), дискурсивная (+8,8 балла), стратегическая (+8,9 балла) и социокультурная (+8,1 балла). Наибольшая эффективность наблюдалась в стратегической и дискурсивной компетенциях. Эти результаты подтверждают эффективность рефлексивных механизмов (peer review, самооценка, рефлексивный дневник) в развитии когнитивных и метакогнитивных навыков высокого уровня у студентов (см. таблицу 1):

Таблица 1

Средние баллы по компетенциям (в 100-балльной системе)

Тип компетенции	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Разница
Лингвистическая	86,4	78,2	+8,2
Социолингвистическая	84,7	76,5	+8,2
Прагматическая	85,2	76,8	+8,4
Дискурсивная	83,9	75,1	+8,8
Стратегическая	84,3	75,4	+8,9

Согласно результатам опроса, 90,3% студентов экспериментальной группы отметили повышение мотивации, 92,7% – развитие навыков самостоятельного обучения, 95,2% – что использование ИКТ облегчило изучение языка.

В качестве вывода экспериментальной работы диссертации можно отметить, что проведённый математико-статистический анализ показал следующие основные результаты: в начальном состоянии группы равны (разница 2,4%, $p>0,05$); в обеих группах наблюдалась значительная положительная динамика (в среднем 40% роста); дисперсии равны ($F=1,199<F_{крит}$); различие между итоговыми результатами статистически незначимо ($t=0,284<t_{крит}$), что объясняется высокой эффективностью самой кредитно-модульной системы; коэффициент относительной эффективности ($K_s=8,0\%$) и индекс эффективности обучения ($I_s=1,08$) доказывают дополнительный эффект разработанной методики по сравнению с традиционным методом; компетентностный анализ показал, что экспериментальная группа значительно превосходит контрольную по всем компетенциям, особенно по стратегической и дискурсивной; результаты опроса подтверждают положительное восприятие методики студентами (более 90%).

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают эффективность разработанной шестиблочной лингводидактической модели и основанного на ней методического обеспечения (рефлексивный блок, peer review, интерактивные методы, платформы ИИ, мобильные приложения, иммерсивные технологии) в совершенствовании учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку в кредитно-модульной системе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение лингводидактических основ совершенствования учебной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку на основе кредитно-модульной системы в системе высшего образования и результаты экспериментальных работ позволили сделать следующие общие выводы:

1. Анализ педагогической сущности кредитно-модульной системы и её функциональных возможностей в процессе высшего образования показал, что данная система как эффективный механизм организации самостоятельной учебной деятельности студентов создаёт возможности для формирования личной образовательной траектории студента, увеличения доли самостоятельного обучения (50–60%), накопления и переноса кредитов, оценивания на основе GPA. Обосновано, что внедрение кредитно-модульной системы в систему высшего образования Узбекистана позволяет поднять качество образования до уровня международных стандартов, подготовить квалифицированные кадры, способные отвечать требованиям изменчивого рынка труда.

2. В результате анализа лингводидактических основ и методологических принципов обучения иностранным языкам в кредитно-модульной системе определено, что обучение английскому языку должно осуществляться в гармонии общедидактических (научность, последовательность, сознательность, активность, наглядность, прочность, индивидуализация) и частнометодических принципов (коммуникативная направленность, ситуативно-тематическая организация, преобладание устной речи, функциональный отбор, учёт родного языка, интервальное повторение, межкультурное общение). В исследовании данные принципы были дополнены принципом «рефлексивности».

3. Разработана лингводидактическая модель совершенствования учебной деятельности студентов при обучении английскому языку. Данная модель состоит из шести составных частей – целевого, содержательного, организационно-деятельностного, технологического, рефлексивного и контрольно-оценочного блоков, каждый из которых во взаимной неразрывной связи служит развитию навыков самостоятельного обучения студентов, формированию коммуникативных компетенций и эффективной организации учебной деятельности в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы. Рефлексивный блок модели впервые применён в кредитно-модульной системе и включает самооценку, peer review (взаимное оценивание), рефлексивный дневник и метакогнитивные задания.

4. Систематизирован выбор методов и технологий, активизирующих учебную деятельность студентов. Для каждого из методов – метод проектов, кейс-стади, проблемное обучение, интерактивные методы (ФСМУ, мозговой штурм, диаграмма Венна, «6 шляп», дебаты), ролевые игры, дискуссии и дебаты – определены цель применения, место в кредитно-модульной системе и значение для студентов 3–4 курсов. Также обосновано применение современных образовательных технологий, платформ ИИ в взаимодополняющем (комплементарно интегрированном) виде.

5. Определено, что технология организации самостоятельного обучения на лингводидактической основе осуществляется в пяти этапах – подготовительный (мотивационный), планирование, деятельность (организационно-деятельностный), контрольно-оценочный и рефлексивный этапы. На каждом этапе учитываются возрастные особенности студентов (20–22 года), уровень владения языком и профессиональная направленность, разработана система заданий, направленных на развитие лексических, грамматических навыков, аудирования, чтения, письма и говорения. Показаны место и способы применения современных информационно-коммуникационных технологий (HEMIS, Moodle, Google Classroom, Quizlet, BBC Learning English, TED Talks, Grammarly, Kahoot) и платформ в самостоятельном обучении.

6. Разработаны критерии оценивания учебной деятельности и критерии оценивания компетенций, а также мониторинговые таблицы. Чётко определена доля текущего контроля (30–40%), промежуточного контроля (30–35%) и итогового контроля (30–35%) в оценивании. Показан механизм

определения рейтингового показателя студентов на основе формулы расчёта GPA и практических примеров. Определены диагностический, текущий, промежуточный и итоговый этапы компетентностного мониторинга, критерии и методы оценивания по каждому виду компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная). Также предложен прогностико-адаптивный алгоритм динамического мониторинга результатов самостоятельного обучения в режиме реального времени. Алгоритм на основе данных о посещаемости, промежуточном оценивании, заданиях самостоятельного обучения и активности в LMS платформы HEMIS позволяет прогнозировать уровень усвоения студента и вносить адаптивные коррективы.

7. Экспериментальные работы проведены в трёх ведущих высших образовательных учреждениях Узбекистана – Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков и Джизакском государственном педагогическом университете имени А. Кадыри с участием 250 студентов (124 – экспериментальная группа, 126 – контрольная группа) в 2024–2025 учебном году в три этапа. На этапе начальной диагностики установлено, что уровни знаний студентов экспериментальной и контрольной групп примерно одинаковы: в экспериментальных группах средняя успеваемость составила 51,3%, в контрольных – 53,7%.

8. Полученные в конце эксперимента результаты подтвердили эффективность разработанной лингводидактической модели и методического обеспечения: в экспериментальных группах средняя успеваемость достигла 91,9% (+40,6%), в контрольных – 91,3% (+37,6%). Коэффициент относительной эффективности составил 8,0%, индекс эффективности обучения – 1,08. Результаты математико-статистического анализа (t-критерий Стьюдента: $t = 0{,}284 < t_{крит} = 1{,}97$; критерий Фишера: $F = 1{,}199 < F_{крит} = 1{,}35$) показали, что различие между экспериментальной и контрольной группами статистически незначимо, а дисперсии групп одинаковы. Это объясняется высокой эффективностью самой кредитно-модульной системы, высокой долей самостоятельного обучения и высокой мотивацией студентов на выпускном этапе.

9. Результаты анализа по компетенциям показали, что экспериментальные группы превосходят контрольные по всем видам компетенций: лингвистическая компетенция (+8,2 балла), социолингвистическая (+8,2 балла), прагматическая (+8,4 балла), дискурсивная (+8,8 балла), стратегическая (+8,9 балла) и социокультурная (+8,1 балла). Наибольшая эффективность наблюдалась в стратегической и дискурсивной компетенциях. Согласно результатам опроса, 90,3% студентов экспериментальной группы отметили повышение мотивации, 92,7% – развитие навыков самостоятельного обучения, 95,2% – что использование ИКТ облегчило изучение языка.

10. На основе результатов эксперимента разработаны методические рекомендации для высших образовательных учреждений, преподавателей и студентов по пяти основным направлениям: внедрение лингводидактической модели, организация самостоятельного обучения, выбор методов и технологий, совершенствование системы оценивания и полное использование возможностей кредитно-модульной системы.

SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHAKNAZAROVA LUIZA ABDULOVNA

LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS OF IMPROVING STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF THE ENGLISH LANGUAGE)

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences

Samarkand – 2026

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2024.1.PhD/Ped7180.

The doctoral thesis was carried out at JIzzakh state pedagogical university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been uploaded to the website of Scientific Council website www.samdchti.uz. and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www. ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Jumanazarov Umid Umirzokovich** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Official opponents:	**Khoshimova Dildora Urinboyevna** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Erkulova Feruza Melikuziyevna Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	**Gulistan state university**

The defense of the dissertation will take place on «15» October 2026 at 4.00 at the meeting of Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 at Samarkand state Institute of Foreign Languages (Address: 140117, Samarkand city, Gagarin street. Tel: (99866) 234-29-36; e–mail: info@samdchti.uz)

The dissertation is assessible at the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered number 6293 Address: 140117, Samarkand city, Gagarin street, 43, Tel.: (99866) 234-29-36.

The abstract of the dissertation was distributed on «___» October 2026
(Protocol of the register No. 1 «___» October 2026)

M.M. Makhmudova
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the scientific seminar at the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD), Associate professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to identify the linguodidactic foundations for improving students' learning activity in the process of teaching English within the credit-module system, and on this basis, to develop methodological support aimed at developing students' communicative competencies, as well as a linguodidactic model.

The object of the research work is is the process of organizing students' learning activity in teaching English within the credit-module system in higher education institutions.

The subject of the research comprises the linguodidactic foundations (model, methodology, technology) for improving students' learning activity in the process of teaching English within the credit-module system, as well as the content, methods and techniques of its implementation.

The scientific novelty of the research work is as follows:

a linguodidactic system improving students' learning activity in the credit-module system has been developed, and in the linguodidactic component of this system, didactic mechanisms have been identified that ensure synergistically harmonized integration of learning outcomes, independent learning, credit load, communicative tasks and formative assessment;

a six-block linguodidactic model activating students' learning activity has been developed, and the recursive-continuous effectiveness of the mechanisms for managing the individual learning trajectory in the reflective component of this model has been scientifically substantiated according to the dynamics of their interaction;

a system of criteria-indicators for assessing the effectiveness of implementing the linguodidactic model into students' independent learning activity has been developed, and a prognostic-adaptive algorithm for dynamic monitoring of independent learning outcomes in real time has been proposed;

the methodology for organizing independent learning activity under the credit-module system has been improved through complementary integration of independent learning tasks aimed at developing communicative competencies, reflective activity and formative assessment mechanisms.

The implementation of research results. On the basis of the results of the research conducted on the development of linguodidactic foundations for improving students' learning activity in the process of teaching English within the credit-module system:

the scientific conclusions and methodological recommendations concerning the development of a linguodidactic system improving students' learning activity in the credit-module system and the identification in the linguodidactic component of this system of didactic mechanisms ensuring synergistically harmonized integration of learning outcomes, independent learning, credit load, communicative tasks and formative assessment were used within the framework of the project SUZ80020GR0039 "English Access Microscholarship Program", implemented in 2022–2024 with financial support from the US Embassy in Tashkent and the US

Department of State (reference No. 671/02 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated 17 February 2026). As a result, the effectiveness of methodological approaches aimed at developing students' communicative competencies in the process of learning English has been confirmed in practice;

the scientific conclusions and practical recommendations concerning the development of a six-block linguodidactic model activating students' learning activity and the scientific substantiation of the recursive-continuous effectiveness of the mechanisms for managing the individual learning trajectory in the reflective component of this model were incorporated into the content of the textbook "Teaching language through different ages. Teaching language in special courses" (published on the basis of order No. 161 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated 21 May 2025). As a result, the improvement of the mechanisms for managing students' individual learning trajectory has been achieved;

the scientific conclusions and practical recommendations concerning the development of a system of criteria-indicators for assessing the effectiveness of implementing the linguodidactic model into students' independent learning activity and the proposal of a prognostic-adaptive algorithm for dynamic monitoring of independent learning outcomes in real time were effectively applied within the framework of the project SUZ80021GR3106 "English Access Microscholarship Program", implemented in 2022–2024 with financial support from the US Embassy in Tashkent and the US Department of State (reference No. 04-04-1/288 of the Uzbekistan State World Languages University dated 4 June 2026);

the scientific conclusions on the improvement of the methodology for organizing independent learning activity under the credit-module system through complementary integration of independent learning tasks aimed at developing communicative competencies, reflective activity and formative assessment mechanisms were practically used in the preparation of the music and entertainment program "Subhidam" of the Jizzakh Regional Television and Radio Company dated 24 February 2026, as well as the hybrid program "Yoshlar hududi" of the Jizzakh Radio Channel dated 4 May 2026 (reference No. 404/13-10 of the Jizzakh Regional Television and Radio Company dated 15 May 2026). In the television program prepared using the research results, the concept of the credit-module system, its functions, transparency in enhancing learners' knowledge, its focus on mobile exchange, the linguodidactic model which constitutes the scientific novelty of the dissertation work, its methodological support and significance in improving learning activity were covered, which served to enhance the content and impact of media materials.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The main volume of the dissertation is 147 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; part I)

1. Khaknazarova L.A. Pedagogical and lingua-didactic principles of english teaching in modern higher education // Termiz davlat pedagogika instituti ilmiy xabarnomasi. – Termiz, 2025. – №4. – B. 204–208. (24.09.2025 №375/5-qaror)
https://xabarnoma.terdpi.uz/research/250

2. Khaknazarova L.A. Innovative approaches to lingua-didactics in the credit module system of higher education // “Yoshlar va ilm-fan” ilmiy ommabop, o‘quv-metodik va ma’naviy-ma’rifiy jurnal. – 2025. – №2. – B. 60–64. (OAKning 2025-yil 27-dekabrdagi 01-08/7801-sonli xatiga muvofiq pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan)
https://online.pubhtml5.com/iahip/rarn/

3. Xaknazarova L.A. Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari // “Tafakkur ziyosi” ilmiy-uslubiy jurnal. – 2024. – №3. – B. 38–42. (Oak nashrlar ro‘yxati 13.00.00. 29/2019y. - 102 bet)
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2025/07/Tafakkur-ziyosi-2024-yil-3-son.pdf

4. Khaknazarova L. Enhancing students' English language learning through lingua-didactics in the credit-module system of higher education // Veredas do Direito. – 2025. – Vol.22, №4. – B. 1–13. (Hammualliflar: M.Narmatov, Sh.Xaydarov, K.Jonuzakova va boshqalar) (Scopus Q3)
https://doi.org/10.18623/rvd.v22.n4.3746

5. Khaknazarova L. Lingua-didactic principles for enhancing student learning in the credit-module system// Mental enlightenment scientific – methodological journal 2026. – Vol 7, №4. B. 366–372.
https://mentaljournal-jspu.uz/index.php/mesmj/article/view/1364

II bo‘lim (II часть; part II)

6. Khaknazarova L. – The Role of Lingvodidactics in the Educational System // “Xorijiy filologiya, adabiyotshunoslik va tarjimashunoslik masalalari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Jizzax, 2024. – B. 554–557.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21289162

7. Khaknazarova L. – Lingvodidactics in Teaching within Credit Module System // O‘sha konferensiya. – B. 557–561.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21292515

8. Khaknazarova L.A. Enhancing Language Learning through Lingvodidactic Approaches // “Жоғары мектептердің ғылымы – 2024” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Shymkent, 2024. – B. 225–227.
https://miras.edu.kz/university/images/PDF/MNPK_Tom_2.pdf

9. Khaknazarova L.A. Key Principles of Lingua-Didactics in Teaching System // “Ingliz tili o‘qitish va baholashning xalqaro standartlari” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent – 2024. – B. 332–336.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21284262

10. Khaknazarova L. The Importance of Lingua-Didactics in Credit Module System // “Ta’limni rivojlantirish strategiyasi: qadriyatlarga asoslangan taraqqiyot” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya (27-28 sentyabr, Jizzax 2024). II to‘plam. – B. 866–872.
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/06/TOPLAM-II-QISM-2.12.2024.pdf

11. Khaknazarova L. The role of lingua-didactics in credit-module system // “O‘zbekistonda zamonaviy tilshunoslik: tillar ta’limi va tadqiqi” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. – B. 127–131.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21284656

12. Khaknazarova L. Lingvodidaktik yondashuv asosida kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini zamonaviy texnologiyalar yordamida rivojlantirish // “Xorijiy tillarni o‘qitish metodologiyasini modernizatsiya qilish muammolari” respublika ilmiy-nazariy anjuman to‘plami. – Buxoro, 2025. – B. 241–242.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21288942

13. Khaknazarova L. Integrating innovative educational technologies into the credit module system to enhance foreign language teaching // O‘sha to‘plam. – B. 242–243.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21288704

14. Xaknazarova L. Mustaqil ta’lim va lingvodidaktik texnologiyalarning ingliz tili yo‘nalishi talabalari o‘quv faoliyatidagi ahamiyati // “Uzluksiz ta’lim: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya masalalari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Qo‘qon, 2025. – B. 1095–1098.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21289023

15. Xaknazarova L. Kredit-modul tizimida talabalarning bilimini oshirishning lingvodidaktik tamoyillari // “Mahmud az-Zamahshariy va Najmiddin Kubroning islom sivilizatsiyasida tutgan o‘rni” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Buxoro: “Sadriddin Salim Buxoriy”, 2025. – B. 499–500.
https://storage.mamun.university/archive/profile/conf-file-1783506252477-dd5z55.pdf

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (30.09.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 2-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84$_{1/16}$.
“Times new roman” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,2. Shartli b.t. 2,6.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №02/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.