

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASHI ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ABDUNAZAROVA ZARINA ISLOMOVNA

**ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA
TALABALARNING NUTQIY KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI (IKKINCHI CHET TILI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Abdunazarova Zarina Islomovna

Zamonaviy axborot texnologiyalari asosida talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi (ikkinchi chet tili misolida) 3

Абдуназарова Зарина Исломовна

Методика развития речевых компетенций студентов на основе современных информационных технологий (на примере второго иностранного языка)..... 25

Abdunazarova Zarina Islomovna

Methodology of developing learners' speech competence on the base of information technologies (the case of second foreign language)..... 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 53

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASHI ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ABDUNAZAROVA ZARINA ISLOMOVNA

**ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA
TALABALARNING NUTQIY KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI (IKKINCHI CHET TILI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PhD/Ped.2520 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.samdhti.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Saliyeva Zarrina Ilxomovna
filologiya fanlari nomzodi, professor v.b.

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Lola Tohirovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Davronova Fotima Pirnazarovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 raqamli Ilmiy kengashning "29 avgust 2025-yil soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy). Tel: (99866) 2382937; faks: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdhti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№ 61934 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 233-78-43.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "12 avgust kuni tarqatildi.
(2025-yil "12 avgust dagi № 29 raqamli reyestr bayonnomasi).



N.Z. Nasrullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

O'.O'. Qo'ldoshov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy
koubi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

D.A. Kiselyov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Bir martalik ilmiy kengash ilmiy
seminar raisi, filologiya fanlari doktori
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Hozirgi zamon ijtimoiy taraqqiyoti inson hayotining barcha jabhalarida ulkan rol o'ynaydigan va butun dunyoga axborot tarqalishini ta'minlaydigan zamonaviy texnologiyalar ta'sirida ro'y bermoqda. Kishilik hamjamiyati pedagogik faoliyatning sifat jihatidan tubdan yangicha tavsiflariga ehtiyoj sezmoqda. Hozirda oliy ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini egallash malakasini izchil rivojlantirish tamoyili kuzatilmoqda, zero professional faoliyat sohalarida zamonaviy texnologiyalarni qo'llay biladigan malakali kadrlar talab qilinmoqda. Ingliz tili darslarida axborot va muloqot texnologiyalarining keng qo'llanilishi ularni o'quv jarayoniga jadal tatbiq etilishini belgilab, oliy ta'lim muassasasining ta'lim makonini modernizatsiyalashga ko'maklashish zarurati ushbu tadqiqot ishining dolzarbligini belgilab beradi.

Jahonda ingliz tilini ikkinchi xorijiy til sifatida o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlar qatorida, jumladan O'zbekistonda (O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti), Rossiyada (A. I. Gertsen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti), Buyuk Britaniyada (University College London — UCL) va AQShda (Teachers College, Columbia University) amalga oshirilgan ilmiy izlanishlar alohida o'rin tutadi va nutq kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha mavjud metod va usullarni, mazkur holatda autentik materiallar asosida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni takomillashtirish asosiy jihat hisoblanadi. Shu sababli talabalarning muloqot kompetensiyalarini rivojlantirilishi bilan axborot texnologiyalaridan foydalanishlari o'rtasidagi bog'liqlik yorqin ko'zga tashlanadigan dalil bo'lib, oqibatda kasbiy ta'lim sifati oshishiga erishiladi. Mustaqillikning ilk kunlaridan davlat hayotining barcha sohalarida rivojlanish oqibatida jamiyatda sodir bo'lgan tub o'zgarishlar hamda Milliy ta'lim modeli va dasturini amaliyotda tatbiq etish chora-tadbirlari respublikamizda O'zbekiston tarixida yuz bermagan noyob vaziyatni yuzaga keltirdi. O'zbekiston Respublikasida chet tillarini o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan tubdan yangi darajaga ko'tarish tadbirlari pedagoglarning professional kompetensiyalarini takomillashtirish va unga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish uchun nihoyatda katta ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini, izchillik bilan o'rganishga e'tibor ortib bormoqda, hamda uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirishning chora-tadbirlari ishlab chiqilgan. Yaqin kelajakdagi ustuvor vazifalardan biri respublika yoshlarini tarbiyalash, "...ma'naviy boy va axloqiy yetuk, ajdodlarimizning bebaho merosi va umuminsoniy qadriyatlariga asoslangan mustaqil dunyoqarashga ega va erkin fikrlovchi barkamol shakllangan shaxslarni"¹ o'stirishdan iborat. Shu munosabat bilan nutqiy kompetensiyani shakllantirish maqsadida xorijiy tillarni o'qitishning asosiy maqsadiga, muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga va rivojlantirishga ko'maklashuvchi zamonaviy axborot

¹ Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish va davlat va jamiyat tashkilotlari hamkorligini kuchaytirishga bag'ishlangan 2021-yil 21-yanvardagi selektor yig'ilishidagi ma'ruzasi.

texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali erishish mumkin. Aynan axborot kompetensiyasiga ega talaba yoshlarni ta'lim jarayonida yetuk qilib tarbiyalash mamlakatimiz oldida turgan muhim vazifalardan biri sanaladi va davlatimizda olib borilayotgan har qanday islohotlarning asosi bo'lib xizmat qilmoqda.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilga qadar rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-610-soni "O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida ta'lim va tarbiya hamda ilm-fanni rivojlantirish chora-tadbirlari", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2030-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 6108-sonli "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitish sifatini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sonli O'zbekiston Respublikasida "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risidagi" Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 29-yanvardagi PQ-60-sonli "2022-2026-yillarda yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to'g'risida"gi qarorlar va boshqa sohaga tegishli me'yoriy-normativ hujjatlarda belgilangan vazifalarni ma'lum darajada bajarilishiga xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalartizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'qitish metodikasi bo'yicha L.T. Axmedova, J.J. Jalolov, T.Q. Sattarov, G.T. Mahkamova, D.O'. Hoshimova, A.T. Irisqulov, K. Risqulova, G.I. Toirova, I.M. Tuxtasinov, Sh.S. Ashurov, G.G. Azizova, S.D. Muxammedjanova kabi olimlar o'z tadqiqotlarini olib borishgan².

² Axmedova L.T. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов // *Фан ва технология* – Toshkent, 2009. – С.190.; Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodikasi: chet tillari oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik.: O'qituvchi nashriyot-matbaa ijodiy uyi – Toshkent, 2012. – B. 429.; Sattarov T.Q. O'qituvchilik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining sotsiolingvistik malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida). *Pedagogika fanlari dok.diss.*– Toshkent, 2000. – B. 373.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов английского языка // *Фан – Ташкент*, 2010. – С. 208.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий // *УзГУМЯ* – Ташкент, 2007. – С. 350.; Irisqulov A.T. Xorijiy tillarni o'qitishda lingvo-madaniy yondashuvlarning ahamiyati. *Filologiya masalalari.* №2.– Ташкент, 2006. – B. 89.; Risqulova K. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi. *Pedagogika fanlari dok.diss.* – Toshkent, 2017. – B. 229.; Toirova G.I. O'zbek nutqiy muloqotida sistemaviylik va informativlik. *Filol. fanlari dok. diss. avtoref.*– Toshkent, 2017. – B.50.; Tuxtasinov I. M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish. *Avtoref. Ped. Fan. Dokt. (DSc)* – Toshkent, 2018. – B. 66.; Jalolov J.J., Mahkamova G.T., Ashurov Sh.S. *English Language Teaching Methodology // Fan va texnologiya* – Toshkent, 2015. – P.14.; Azizova G.G. Oliy ta'lim muassasalari

Mustaqil hamdo'stlik mamlakatlarida ingliz tilini ikkinchi chet tili sifatida o'qitish masalalarini metodik jihatdan tahlil qilish bo'yicha R.P. Milrud, A.A. Miroyubov, N.D. Galskova, N.I. Gez, Y.N. Solovova, A.K. Krupchenko, P.I. Obrazsov kabi olimlar o'z ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan³.

Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish va ta'lim jarayonini kompyuterlashtirishning psixologik-pedagogik jihatlari rossiyalik olimlardan Ye.S. Polat, M.Yu. Buxarkina, S. Arefyev, A.N. Shamov, M.V. Seliverstova, N.A. Suxova, O.I. Xalupo, I.A. Zimnyaya, M.G. Bagiyeva⁴ va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

Xorijiy olimlardan ta'lim jarayonida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish K.M. Bailey, K. Goh, K. Richard, B. Emily, Anna-Maria Stoikalarning tadqiqot ishlarida o'z ifodasini topgan⁵.

Xorijiy til pedagoglarini axborot-metodik ta'minoti va kasbiy malakasini oshirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivoji masalalari X.A. Mamatqulov, A.B. Rahmonov, M.A. Fayziyev⁶ kabi mahalliy mutaxassislar tomonidan o'rganilgan.

professor-o'qituvchilarining kasbiy pedagogik faoliyatini takomillashtirish (ingliz tili materiallari misolida). Avtoref. Ped. Fan. Bo'yicha falsafa doktori (PhD). – Toshkent, 2019.– B. 52; S. J. Muxammedjanova Bo'lajak mutaxassislarda ingliz tilini o'qitish jarayonida kommunikativ madaniyatni rivojlantirishning metodik asoslari Avtoref. Ped. Fan. Bo'yicha falsafa doktori (PhD). – Samarqand, 2021. - B. 9-17.

³ Мильруд Р.П. Определение понятия и сущности обучения английскому языку в специальных целях. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 11.01.2019); Мирлоубов А.А. Методика обучения иностранным языкам // Традиции и современность. – Москва, 2010. – С. 464 Электронный ресурс: <https://www.labirint.ru/books/247362/> (дата обращения: 23.08.2019); Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика: учеб, пособие для студ. лингв. ун-тов и фак, ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. – Москва, 2006. – С. 81; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – Москва: Просвещение, 2002. – С. 239.; Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – Москва: АПКППРО, 2015. – С. 232.; Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учебное пос. Санкт-Петербург, 2004. – С. 268.;

⁴ Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения // Юрайт: Москва, 2023. - С. 392.; Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Академия, Москва, 2007. - С. 315с.; Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.: дис. ...канд. пед. наук. – Сочи, 2004. – С.190.; Шамов А.Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цель в обучении иностранному языку // Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме. Пятигорск, 2007. – С. 386-391.; Селиверстова М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2011. – С. 212.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс немецкий язык: дис. ...канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 244.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза при изучении иностранных языков.: дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – С. 144.; Багиева М.Г. Становление современных информационных технологий в образовании: автореф. дис. докт. пед. наук. - Владикавказ, 2003. - С. 22.

⁵ Bailey K.M. Practical English Language Teaching: Speaking // McGraw.Hill – New York, 2005. – P. 257; Goh, C. Teaching speaking in the language classroom // SEAMEO Regional Language Centre, – Singapore 2007. – P. 46-47; Richard J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching // Cambridge University Press, – England, 2001. – P. 77-78.; Emily, E.B. Examination of Task-Based Language Learning Methods on High School Students' Oral Proficiency in French as a Foreign Language: abstract of doct. disser. – Northern Illinois University, Illinois, 2018. – P. 99.; Anna-Maria STOICA. Methods for the assessment of ESP. – New York: Universities din Pitesti, 2006. – P. 326-329.

⁶ Rahmonov A.B. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish: Avtoref. Ped. Fan. Dokt. – Toshkent, 2019. – B. 27.; Маматкулов Х.А. Совершенствование информационно-методического обеспечения развития профессиональной направленности педагогов по иностранным языкам: автореф. дисс. доктора философии пед. наук. –

L.I. Babushkina, Yu.Yu. Timkina, M.A. Akoto, R.M. Alfahad kabi xorijiy mualliflar ham o'z asarlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda ikkinchi chet tilini o'rganishda o'quvchilar o'rtasidagi ijtimoiy-madaniy muloqot bog'liqlikni ochib berdi⁷.

Ingliz tilini axborot-kommunikatsiya vositalari yordamida o'qitishni rivojlantirish bo'yicha ilmiy ishlar ko'pligiga qaramasdan, zamonaviy axborot-kommunikatsiyalaridan foydalangan holda, ingliz tilini ikkinchi chet tili sifatida o'rganayotgan talabalarning nutq kompetensiyasini rivojlantirish masalasi yetarli darajada o'rganilmasdan qolmoqda.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar institutining ingliz tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi va pedagogika sohalarining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Zamonaviy ta'limning dolzarb masalalari: metodologiya va pedagogika sohalarining rivojlanish omillari va zamonaviy tamoyillari" bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarning chet til (ingliz tili) ta'limi sifatini oshirish maqsadida nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun innovatsion onlayn texnologiyalardan foydalanish samaradorligini asoslash va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida interaktiv topshiriqlarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitishda talabalarning nutqiy kompetensiyani rivojlantirish uchun axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishning didaktik, uslubiy va pedagogik imkoniyatlarni tadqiq etish;

oliy o'quv yurtlari talabalarining chet tilda axborot texnologiyalarini egallaganligi darajasi va chet til ta'limi jarayonida kommunikativ texnologiyalarning pedagogik joriylanishining hozirgi holatini tahlildan o'tkazish;

oliy ta'lim muassasalarida chet tilde o'quv jarayoni sifatini oshirish maqsadida nutq kompetensiyasini rivojlantirish uchun axborot texnologiyalarini tatbiq etishning didaktik shart-sharoitlarini belgilash va tajriba vositasida tekshirish;

o'rganilayotgan ikkinchi chet til sifatida ingliz tilidan nutq ko'nikmalarini rivojlantirish uchun "Flipgrid", "Poll everywhere", "Miro" multimediyaviy kompyuter texnologiyalari asosida interaktiv topshiriqlarni yaratish.

Toshkent, 2017. – С. 47.; Fayziyev M.A. Talabalarning bilim va ko'nikmalarini kompyuter imitasion modeli asosida shakllantirish metodikasi: Avtoref. Ped. Fan. Dokt. – Toshkent, 2008. – В. 30.

⁷ Бабушкина Л.И. Формирование социокультурной компетенции у студентов при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий, дис. ... кандидата пед. наук. – Чебоксары, 2013. – С. 56.; Тимкина Ю.Ю. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки педагога: на примере создания веб-страниц при изучении иностранного языка: дис. ... кан. пед. наук. – Ставрополь, 2013. – С. 67.; Akoto M.A. Computer-based collaborative multimodal writing in the French as a foreign language context, Doctoral Dissertation, Texas A&M University - 2021. – P. 105.; Alfahad, R. M. Gamifying the CREW: Effects of collaborative responsive writing using gamification, in interactive web-based e-books, on L2 international students' motivation and academic vocabulary achievement , Doctoral Dissertation, University of South Florida, 2021. – P. 87.

Tadqiqotning obyekti sifatida chet tilini o'qitishda talabalarning nutqiy kompetensiyasini axbot vositalari asosida rivojlantirish jarayoni tanlangan bo'lib, tajriba-sinovda Samarqand davlat chet tillar instituti, Qarshi davlat universiteti va O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 300 nafar talabasi ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari talabalarining ikkinchi chet tilda nutq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, usullari va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy-nazariy, pedagogik-psixologik, ilmiy-metodik manbalarni o'rganish va qiyosiy tahlil qilish, diagnostik(kuzatish, anketa, test, so'rovnomalar), pedagogik tajriba-sinov va natijalarni matematik statistik qayta ishlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

til ixtisosligi bo'yicha tahsil oluvchi talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning lingvodidaktik imkoniyatlarini amalga oshirishga xizmat qiluvchi, zamonaviy axborot vositalari yordamida ikkinchi chet tilini o'qitishga yo'naltirilgan samarali auditoriya topshiriqlarini shakllantirishga asoslangan metodik yondashuv takomillashtirilgan;

o'quv jarayonining uslubiy-axborot ta'minoti, til ta'limi bilan shug'ullanuvchi oliy ta'lim muassasalarining ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'rganuvchi talabalar layoqati va ehtiyojidan kelib chiqib, og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishni nazarda tutadigan axborot texnologiyalar bazasida lisoniy tayyorgarlik jarayonini bosqichma-bosqich optimallashtirish hisobidan mazmuni mukammallashtirilganligi aniqlashtirilgan;

ikkinchi chet tili sifatida ingliz tilining so'zlashuv ko'nikmalarini rivojlantirishda "Flipgrid", "Poll everywhere", "Miro" kabi axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishga yo'naltirilgan didaktik imkoniyatlar tizimi ilmiy asosda dalillandi hamda uning qo'llanishi talabalarning nutqiy faolligi va kommunikativ kompetensiyasini sezilarli oshirishi bilan isbotlangan;

"Flipgrid", "Poll everywhere", "Miro" axborot texnologiyalarini o'quv jarayoni va darsdan tashqari faoliyatda qo'llash orqali mustaqil ta'lim malakalarini hamda lisoniy yo'nalishdagi bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantiruvchi kommunikativ-interaktiv mashqlar tizimi takomillashtirilishi nazariy va amaliy jihatdan asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

nutq kompetensiyalarini rivojlantirish va axborot texnologiyalaridan foydalanish kontekstida ingliz tilini chet til sifatida o'qitish uchun ta'lim vositalari takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida chet til darslarida professional ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan axborot-kommunikativ texnologiyalaridan foydalangan holda o'quv jarayoniga o'quv materiallari taklif qilingan va tatbiq etilgan;

ingliz tilini chet tili sifatida o'qitish amaliyotiga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va ishlab chiqish bo'yicha uslubiy tavsiyalar taklif qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan tadqiqot usullari, fundamental ilmiy-nazariy qoidalar qo'llanilishida ishonarli manbalardan

foydalanganligi, yuqorida keltirilgan tahlil va mulohazalarning asoslanganligi, matematik statistika metodlaridan foydalanilgan holda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi, xulosa va tavsiyalar amaliyotga tatbiq etilganligi, shuningdek olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati axborot texnologiyalari asosidagi nutqiy kompetentlikning o'zaro aloqasini belgilanishi bilan izohlanib, bu bizga lingvistik kompetensiyalar shakllanishida zamonaviy texnologiyalarning o'rnini qayta idrok etish va taklif qilinayotgan innovatsion texnologiyalarning samaradorligini asoslash imkonini berdi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati innovatsion ta'lim metodlariga asoslangan holda ishlab chiqilgan topshiriqlardan, ikkinchi til sifatida o'qitilayotgan ingliz tili bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda, shuningdek o'quv-uslubiy adabiyotlarning yangi avlodini yaratishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Til ta'limi bilan shug'ullanuvchi oliy ta'lim muassasalari talabalarining nutqiy kompetensiyasini axborot texnologiyalari vositasida rivojlantirishga yo'naltirilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

til ixtisosligi bo'yicha tahsil oluvchi talabalarni o'qitish metodikasi zamonaviy "Flipgrid", "Poll everywhere", "Miro" kabi axborot-rivojlantirishga yo'naltirilgan samarali auditoriya topshiriqlarini shakllantirish natijasida takomillashtirilganligi haqidagi xulosalardan "Markaziy Osiyo universitetlarida hisoblash lingvistikasi" №58545-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS loyihasi bajarilishida qo'llanildi (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 17-fevraldagi № 31803.02.01-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, virtual veb-resurslar asosida og'zaki nutqni rivojlantirish uchun o'quv materiallari ishlab chiqildi;

o'quv jarayonining uslubiy-axborot ta'minoti, til ta'limi bilan shug'ullanuvchi oliy ta'lim muassasalarining ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'rganuvchi talabalari layoqati va ehtiyojidan kelib chiqib og'zaki nutq ko'nikmalarini yaratishni nazarda tutadigan, "Flipgrid", "Poll everywhere", "Miro" texnologiyasi bazasida lisoniy tayyorgarlik jarayonini optimallashtirish hisobidan mazmuni mukammallashtirilganligi haqidagi xulosalardan "O'zbekiston oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalash va baynalmilallashtirish" EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHEIMEP № 561624 amaliy loyihasining bajarilishida foydalanilmoqda (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 7-martdagi №66503.02.01-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ushbu materiallardan foydalanish til ta'limi bilan shug'ullanuvchi oliy ta'lim muassasalari (holbuki, boshqa ixtisosliklar uchun foydadan holi bo'lmaganligi ta'kidlangan) talabalarining nutq kompetensiyalari rivojlanishiga va kasbiy malakalarining oshishiga xizmat qildi;

ikkinchi chet tilining so'zlashuv ko'nikmalarini yaratishda "Flipgrid", "Poll everywhere", "Miro" kabi axborot texnologiyalaridan foydalanish uchun didaktik imkoniyatlar tizimi dalillanganligi haqidagi xulosalardan "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida virtual resurs yaratish va tatbiq etish" I-

204-4-5 amaliy loyihasini amalga oshirilishida foydalanildi (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 7-martdagi № 666.30.02.01-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tili darslarida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish nutqiy kompetensiyani rivojlantirish imkoniyatlarini shakllantirdi;

o'quv jarayonining uslubiy-axborot mazmunini takomillashtirishga yo'naltirilgan tavsiyalardan, til ta'limi bilan shug'ullanuvchi oliy ta'lim muassasalari talabalarining qobiliyati va ehtiyojlaridan kelib chiqib, og'zaki nutq ko'nikmalarini hosil qilishni nazarda tutgan holda, Samarqand viloyat davlat teleradiokompaniyasining "Assalom, Samarqand" teleko'rsatuvi yaratilishida foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2023-yil 17-fevraldagi №01-07/51-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini chet tili sifatida o'qitayotgan professor-o'qituvchilarning chet til o'qitish metodikasi takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika hamda 3 ta xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish nashr qilingan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, 4 maqola xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Tadqiqotning umumiy hajmi 121 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "Kirish" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "Axborot texnologiyalaridan o'quv jarayonida foydalanishning nazariy-metodologik asoslari" deb nomlangan birinchi bobida tadqiqot mavzusi yuzasidan mavjud ilmiy-metodik adabiyotlar, xususan, talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish jihatdan axborot texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xosliklari, ingliz tilini chet tili sifatida o'rganishda lisoniy kompetensiyani shakllantirishning alohida jihatlari, til ta'limi bilan mashg'ul oliy ta'lim muassasalari talabalarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish maqsadida axborot texnologiyalaridan foydalanishning hozirgi mavjud holati tahlil qilinadi. Hozirgi paytda ta'lim jarayonini axborotlashtirishning ustuvor yo'nalishi doirasida ingliz tilini o'qitishda axborot texnologiyalaridan faol foydalanish kuzatilmoqda. Zamonaviy ta'limning texnik vositalari jamlanishi o'quv jarayonini modernizatsiyalashga ko'maklashadi, o'quvchilarning fikrlash

qobiliyatlarini faollashtiradi, o'qituvchi ijodkorligiga yordam beradi, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantiradi va bularning barchasi o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi⁸. Globallashtirish jarayonida jamiyatni axborotlashtirishning ustuvor jihati ta'limni axborotlashtirishdir, bu axborotni saqlash, qayta ishlash, jamlash, tarqatish va foydalanish uchun metodlar, jarayonlar, dasturiy va apparat ta'minoti jarayonlarini integratsiyalash tizimidir. Axborot texnologiyalari quyidagilar uchun imkoniyat yaratadi:

1. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilim olish jarayonini ratsional tashkillashtirishga;

2. Ta'limni samarali tashkil etishga, OTM talabalarining majud hissiy idrokini rag'batlantirgan holda va ularning intellektini yangi konseptual multimedia asboblari bilan ta'minlashga;

3. Ochiq ta'lim tizimini yaratish va har bir insonga noyob ta'lim makonini taqdim etish;

4. Ta'lim uslubidagi farqlar va individual qobiliyatlariga qaramasdan o'quvchilarni faol ta'lim tizimiga jalb etish;

5. Ta'lim jarayonini individuallashtirishga ko'maklashadigan tubdan yangi kognitiv vositalarga mos keladigan kompyuterning o'ziga xos imkoniyatlaridan foydalanish;

6. O'quv-anglash jarayonlarining barcha sathlarini faollashtirish⁹.

Axborot texnologiyalarining ta'lim uchun qadriyati shundan iboratki, ular o'qituvchilar va talabalar tasarrufida bo'ladigan, favqulodda noyob yorqin multi sensorli interaktiv, amalda cheklanmagan imkoniyatli ta'lim muhitini yaratadi. Chet tillari ta'limiga kompetentli yondashuv turli mazmundagi kompetensiyalar shakllanishini nazarda tutadi. O'zgaras bo'lib qoladigan umumiy kompetensiyalar bo'lib kommunikativ, ya'ni nutqiy muloqot – nutqiy harakat dasturini yaratish qobiliyati saqlanadi, unda samarali nutqiy muloqot nutqiy xatti-harakatni yaratish qobiliyati sifatida talqin qilinadi¹⁰.

AKT – kompetentligi qidirish, tahlil qilish, qayta ishlash va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda, jumladan, maxsus vazifalarni hal etishda, zaruriy ma'lumotlarni uzatish kabilarni ta'minlashga yo'naltirilgan. Nutqiy ta'lim rakursida mazmuniy yadrosi nutqiy o'zlikni ifodalash, nutqiy axloq, ya'ni xatti-harakat bo'lgan lisoniy ijtimoiy ssenariylar hamda tashqi qobiq sifatida – axborot-texnologik kompetensiyalari va ko'nikmalari hisoblanadi. Nutqiy kompetensiyani rivojlantirish maqsadida axborot texnologiyalarini realizatsiyasining asosiy didaktik prinsiplari bo'lib, bizning nazarimizda, madaniyatlararo mushtaraklik, til saviyasini inobatga olinishi, shaxslararo muloqot, mavzulardagi moslashuvchanlik, kutilmaganlik va tayyorlanganlikning uyg'unligi kabilar hisoblanadi. Madaniyatlararo mushtaraklik turli millat va madaniyatlararo faol muloqotni nazarda tutadi. Ingliz tilini ikkinchi chet tili sifatida o'rganayotgan bakalavr talaba

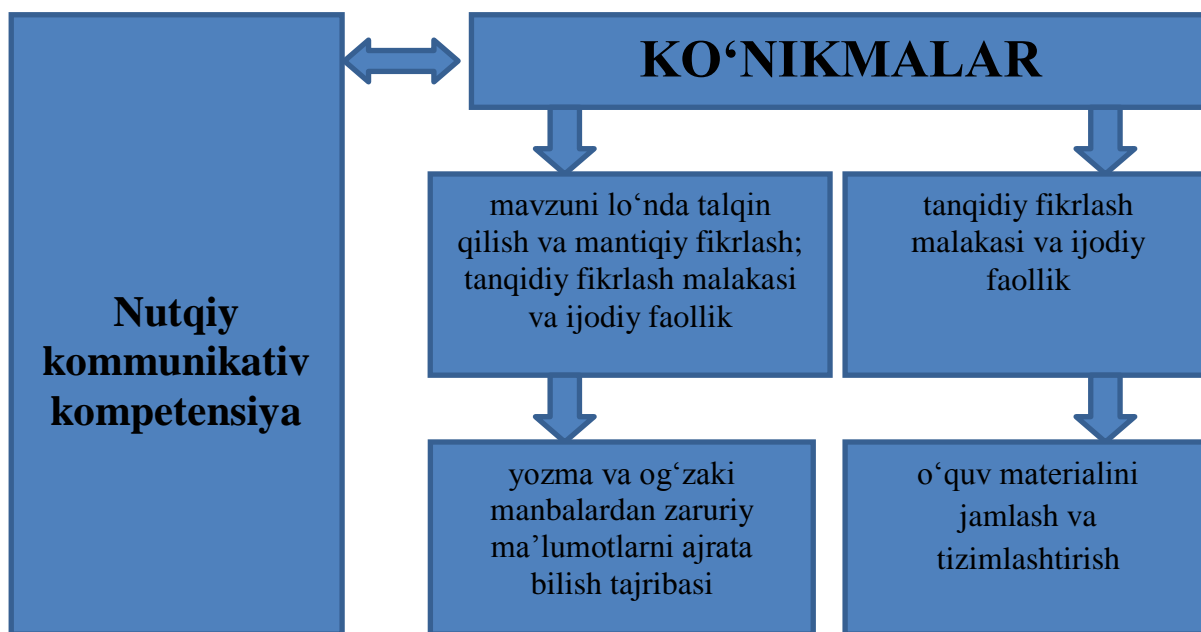
⁸ Онорин Д.Е. Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности: автореф. дис. кан. по пед. наук.- Пермь, 2018. - С.15.

⁹ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие // Академия, – Москва, 2005. – С. 63.

¹⁰ Литвиненко М.Ф. Коммуникативная компетенция как методическое понятие // Технология, педагогика и образование: том 27, 2016. - № 5.- С.15-17.

uchun, axborot texnologiyalari vositasida muloqot qilish o‘ta dolzarb hisoblanadi. Til bilish darajasini inobatga olish prinsipi faol o‘qishni kafolatlaydi. Zero, ta’lim va muloqot kichik guruhlarda (2-3 talaba ishtirokidagi auditoriyada) sodir bo‘ladi, o‘qituvchi berilgan mavzu va tanlanilgan nutq ssenariysiga muvofiq talabalarning til bilish darajasiga “moslashadi”, nutq materialini individual kompetensiyaga moslashtiradi, bakalavrga maksimal o‘shish imkonini beradi. Bundan tashqari, ingliz tili o‘qituvchilari doim intilishadigan ikkinchi chet tilida erkin muloqot, monologik va dialogik nutqdan foydalangan holda kutilmagan topshiriqlarni bajarishni nazarda tutadi. Fikr va tuyg‘ular bilan o‘zaro adekvat xatti-harakat faqat o‘quv guruhining doimiy tarkibi bilan amaliy mashqlarni tekshirish amalga oshiriladi¹¹.

Fan mavzulari moslanuvchanligi prinsipi talabalarning individual qobiliyati va shaxs sifatida fazilatlari bilan ajralmas bog‘liq bo‘ladi. Til ko‘nikmalariga o‘rgatishda muayyan mavzudan foydalanish har bir individ uchun uning yoshi, ijtimoiy maqomi, tarbiyasi, individual maqsadlari, tabiati, xususiyatlari, mental layoqati va boshqa me’zonlarga bog‘liq. Kutilmaganlik va tayyorlanganlik darajasining uyg‘unligi mashg‘ulotlarning samaradorligini didaktik asosini tashkil etadi. Ingliz tili o‘qituvchilari nutqiy muloqot mavzularini, leksik va grammatik minimumini, nutqiy motivatsiya metodlarini va nutqiy ko‘nikmalar nazoratini qamraydigan mashg‘ulotlar rejasini tuzishadi (1-rasmga qarang):



1-rasm. Nutqiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirish uchun quyidagi ko‘nikmalarni inobatga olish kerak^[III]

Nutqiy kompetensiya muloqot maqsadi, sohasi va vaziyatiga bog‘liq tarzda turli individlarning nutqiy aktlarini tanishlari va o‘zlarining nutqiy aktlarini qayta yaratishlari uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar, bilimlar va malaka jamlanmasidir.

¹¹ Филиппова Е.М. Компьютерные технологии в самостоятельной работе иностранных студентов на начальном этапе высшего профессионального обучения: автореф. дис. ... кан. пед. наук.- Санкт-Петербург, 2006.- С. 25.

Talabalarning nutqiy kompetentligi tavsifi nazariy ahamiyatga molik shartlarga tayanmog‘i kerak: kompetentlik; nutqiy kompetentlik; ixtisoslik diskursida nutqiy kompetentlik.

Talabalarning quyidagi nutqiy kompetentligi rivojlanish me‘zonlari farqlanadi:

1. Motivatsion me‘zon-bilim olish va bo‘lajak kasbini egallashga, atrofdagi sotsium bilan kommunikatsiyaga kirishishga, talabalarni qo‘yilgan maqsadga erishishlarini rag‘batlantirishga motivatsiya berishni taklif etadi;

2. Kognitiv me‘zon turlicha psixologik aspektlarni egallash ko‘nikmasi, auditoriyani diskursiv dialogga jalb etish va suhbatdoshning asosiy e‘tiborini nutqiy aktga jamlashdan iborat;

3. Verbal va noverbal kommunikatsion bilimlarni hamda nutqiy muloqot etiketini egallash, samarali muloqot o‘tkazish uchun ma‘lum shartlarni bilish, ingliz tili va nutqiy odobning etik me‘yorlarini o‘zlashtirish: so‘z yasalishi, neologizmlar, frazeologizmlar, idomatik iboralar, grammatik tuzilmalar, nutqda so‘zlashuv iboralaridan, maqollar, turg‘un qolipli so‘zlar, shuningdek nutqning kommunikativ me‘zonlaridan ehtiyotkorlik bilan foydalanish kabilarni o‘zida mujassam qiladi;

4. Faoliyat standartlari notiqning kommunikativ strategiya va taktikani tanlashini qamraydi, bevosita aniq vaziyat tabiatiga mos keladi; og‘zaki va yozma nutqda xatolarni ko‘rishi va to‘g‘rilay olishi, suhbatdoshni tinglab idrok etishi; nutqiy me‘yorlarni bilishi va rioya qilishi, mantiqiy fikrlashi va dalillarni keltira olishi; dialogik nutq ko‘nikmalarini egallashi; muloqot paytida murakkabliklarning yechimini topishi va ziddiyatli vaziyatlarni yumshatishi kabilarni qamraydi;

5. Qadriyat-mazmun me‘zonlari bo‘lajak til mutaxassislarining shaxs sifatida qadriyatlarini, qadriyatlar haqida bilimlari va ta‘lim olishlarining ma‘nosini, ona tiliga va ikkinchi til sifatida ingliz tiliga yaxshi munosabatda bo‘lishini qamraydi;

6. Refleksiv me‘zonlar – bu o‘z-o‘zini tarbiyalash, takomillashtirish, rivojlantirishning metod va shakllarini nutqiy kompetensiyani rivojlantirish kontekstida tahlil qila bilish; mantiqiy fikrlash, kuzatish, anglash, dialogning boshqa ishtirokchilari bilan suhbatda kamchiliklarda o‘z-o‘zini tahlil qilish, til kompetensiyasini rivojlanishi va takomillashtirilishini baholash, odob-axloqqa rioya qilish, til boyligi va nutq ta‘sirchanligi refleksiyasi: foydalanilayotgan ma‘lumotlar bazasida o‘z fikrlarini ifodalay olish; notiqlik malakasini tahlil qilish; nutq aktlar davomida xatti-harakatlari va faoliyatini idrok etish qobiliyatidir;

7. Intuitiv-vaziyat me‘zonining ahamiyati ham katta. Mazkur me‘zon kognitiv me‘zonning yetarli darajada shakllanmaganligiga asoslanadi: bu holda bo‘lajak mutaxassis nutq jarayonida intuitsiyaga ishonadi va tayanadi;

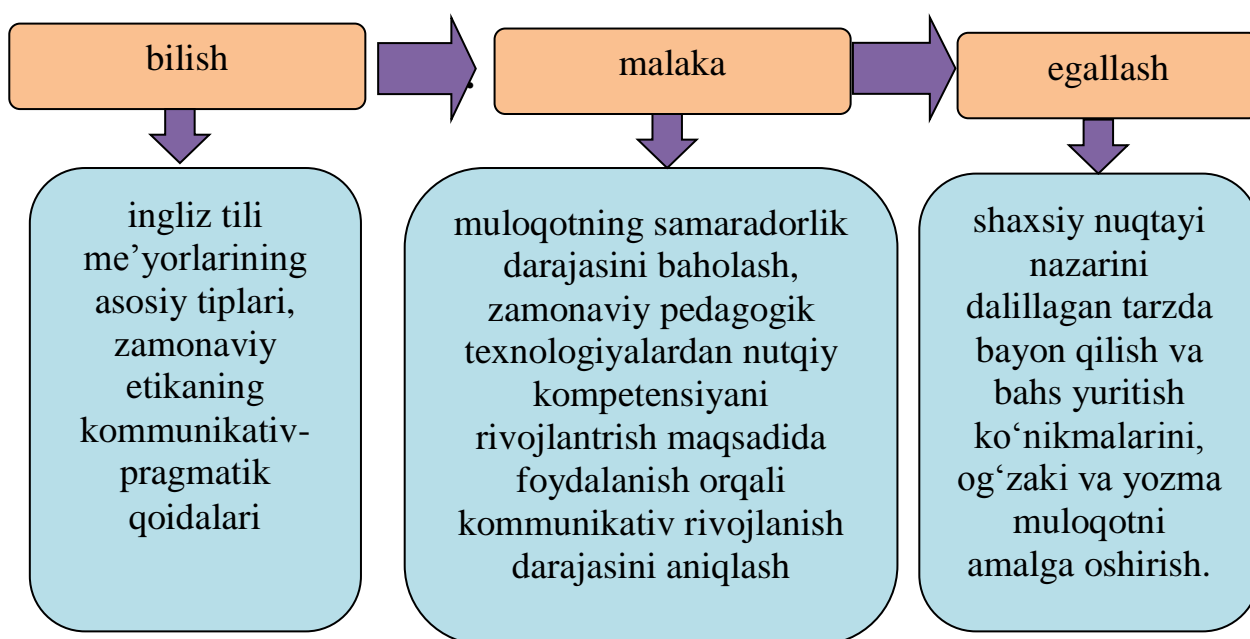
8. Funksional-bazaviy me‘zon nutqiy kompetentlikning yetarli darajadagi yuqori ko‘rsatkichlari me‘zoni va o‘lchamlariga tayanadi;

9. Ijodiy me‘zon improvizatsiyaga asoslanib, o‘zida nafaqat kommunikatsiyaga intilishni, balki ijodiy kompetentlikka intilishni ham mujassam qilib, nutqiy kompetentlik ko‘nikmalarini foydalanishga va professional dialogga kirishish, olib borish, imlo va nutq ifodaviyligi talablariga javob beruvchi gapni

loʻnda ifodalash (ogʻzaki va yozma tarzda) malakasidan, aniq uslub, nutqiy kontekstlar janrlarini inobatga olgan holda foydalanishga asoslanadi.

Yuqorida sanab oʻtilgan meʼzonlarning uygʻunligi til taʼlimi bilan shugʻullanadigan oliy oʻquv yurtlari uchun tanlab, yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini qoʻllash orqali qoʻyilgan maqsadga, rejalashtirishgan natijalarga mazmunan erishishni nazarda tutadi.

Samarqand davlat chet tillar instituti, Qarshi davlat universiteti va Oʻzbekiston davlat jahon tillari universitetining “Scale up, Headway” darsligi bazasiga asoslangan ingliz tili oʻquv-metodik kompleksi (OʻUK) sharhi va namunaviy hamda oʻquv dasturlari tahlili, ular talabalarda quyidagi nutq kompetensiyalarini shakllantirishga yoʻnaltirilganligini koʻrsatadi (2-rasmga qarang):



2-rasm. Nutq kompetensiyalarini shakllantirish

Ixtisoslik yoʻnalishi boʻyicha davlat standartlari talablaridan kelib chiqib, oʻquv jarayonida kompetentlik jihatdan yondashuv til oʻqitish mashgʻulotlarini oʻtkazishni interaktiv shakllarining keng spektri oʻrganilmogʻi kerak (monologik va dialogik nutqdan foydalanilgan holda oʻyinli va ishbilarmonlik oʻyinlaridan foydalanish, soʻzlash, tinglash, oʻqish, yozish va oʻtilgan yangi soʻzlarni mustahkamlash koʻnikmalarini takomillashtirish uchun turlicha pedtexnologiyalardan foydalaniladigan topshiriqlar), talabalarda kasbiy malakani shakllantirish va rivojlantirish maqsadida mustaqil taʼlim bilan uygʻunlashtirish ham zarur.

Ikkinchi bob “Axborot texnologiyalarini tatbiq etish orqali til taʼlimi bilan shugʻullanuvchi oliy taʼlim muassasalari talabalarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish” deb nomlangan. Mazkur bobda “Flipgrid” til taʼlimi bilan shugʻullanuvchi oliy taʼlim muassasalari talabalarining ogʻzaki nutq koʻnikmalarini rivojlantiruvchi vosita sifatida, “Poll everywhere” texnologiyasi integratsiya koʻnikmalarini shakllantirish, talabalarning nutq kompetensiyalarini

rivojlantirish rakursida “Miro” axborot platformasini amalga oshirilish usuli sifatida o‘rganildi.

Zamonaviy axborot texnologiyalari og‘zaki muloqotdan boshlab, matndan axborot olish uchun turli plandagi ishlarga qadar, shuningdek, olingan ma’lumot asosida to‘g‘ri va aniq gap shakllantirishgacha, barcha nutq faoliyatlari rivojiga yo‘naltiriladi. “Flipgrid” - bu talabalar bilan videomuloqotni amalga oshirish uchun original axborot-kommunikatsiya texnologiyasi bo‘lib, u orqali topshiriqlarni, savollarni, kvestlarni, viktorinalarni, topshiriq javoblarini ingliz tilini ikkinchi til sifatida o‘rganayotgan talabalar ham, ularning ustozlari ham yozib olishlari mumkin bo‘ladi. “Flipgrid” texnologiyasi talabalarning kreativ va ijodiy imkoniyatlarini ochilishiga ko‘maklashadi, ayniqsa, vazifalarni auditoriyada bajarishga uyaladigan yoki qo‘rqadigan talabalar uchun qulaydir. Uchinchi kurs talabalari tomonidan uy sharoitida tayyorlangan videoxabar o‘zlari uchun qulayroq sharoitlarda o‘zligini ifodalash va mustaqil tayyorlanish imkoniyatini taqdim etadi¹². Mazkur texnologiya amalga tatbiq etish jarayonida o‘quv vaziyatlarini modellashtirishga imkon berib, an‘anaviy ta‘lim metodlarini to‘ldiradi, kommunikativ yadro yoki chet tilida muloqot qilishning asosiy ko‘nikmalarini, begona tilda fikrni ifodalay olish imkonini va kommunikativ anglash vazifasini mustaqil hal etish ko‘nikmalari va malakasini shakllanishiga yordamlashadi, talabalarni o‘qishga motivatsiyalaydi, o‘rganilayotgan predmetga o‘zgacha nazar bilan qarashga undaydi, shu bilan birga ularning ijodiy va intellektual imkoniyatlarini ochadi. Xullas, Flipgrid asinxron aloqa vositasi bo‘lib, u sizga mazmunli suhbat o‘tkazish imkonini beradi. Onlayn tizimda ishlash jarayonida talabalarning ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasi oshadi, shu orqali o‘z-o‘zini ijodiy anglash kuchayadi, talabalarning madaniyatlararo muloqoti ham shakllanadi.

Poll everywhere axborot kommunikativ texnologiyasi talabalar bilan onlayn ishlash uchun favqulodda noyob texnologiyadir. Ushbu texnologiya talabalardan so‘rovnoma, testlar o‘tkazish va ovoz berishlarini tashkil etish uchun foydalaniladi¹³. Talabalar topshiriqlarga o‘zlarining shaxsiy kompyuterlaridan, planshet va telefonlaridan javob berish imkoniga ega, bundan tashqari ushbu servisdan saytdan mustaqil tarzda yoki Power Point, Google slides dasturlari ilovasi sifatida ham foydalanish mumkin bo‘ladi. “Poll everywhere” dasturi vositasida quyidagilarni bajarish mumkin:

- fanni yaratish;
- talabalarni fanga yozilishlarini tashkil etish;
- zarur o‘quv materiallarni taklif qilish;
- talabalar vazifa bajarishlarini baholash va ularning yutuqlarini kuzatib borish;
- talabalar muloqotini tashkil qilish.

¹² Della Amirulloh, Ika Damayanti, Yellen Citraningrum Flipgrid: A Pathway to Enhance Students Speaking Performance // Konoplin - Indonezyiya, 2021. – P. 125.

¹³ Kappers, W. M., & Cutler, S. L. (2015). Poll Everywhere! Even in the Classroom: An Investigation into the Impact of Using PollEverwhere in a Large-Lecture Classroom. *Computers in Education Journal*, 6(20). Retrieved from <https://commons.erau.edu/publication/333>

“Poll everywhere” texnologiyasini so‘rovnoma yoki test formatida qo‘llash mumkin. Dastur tuzatishlari-nastroykasi talabaga javob berib bo‘lishi bilan noto‘g‘ri javoblar va yo‘l qo‘yilgan xatolar bilan tanishish imkonini beradi. Bunda o‘qituvchi olingan javoblarning batafsil tahliliga ega bo‘ladi, ya‘ni javob berishda murakkabliklar keltirib chiqargan javoblar haqida ma‘lumot oladi. Avtojo‘natma formatida bir martalik yoki ko‘p martalik tanlov usulida savollar va qisqa javoblar yaratish mumkin. “Poll everywhere” axborot-kommunikatsiya texnologiyalari uslubiy va didaktik muammolarni yanada samarali hal qilish imkonini beradi. Bu vazifalarga quyidagilar kiradi:

- global tarmoqdagi original audio materiallardan foydalangan holda tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirish; tinglangan materialning to‘g‘riligini nazorat qilish;

- turli darajadagi murakkablikdagi internet matnlaridan foydalangan holda retseptiv grammatik o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirish; ovoz chiqarib o‘qish texnikasini o‘rgatish; leksik va grammatik o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish; matndagi semantik ma‘lumotlarning asosiy, ikkilamchi va boshqa turlarini ajratib ko‘rsatish ko‘nikmalarini rivojlantirish; o‘qilgan matnni tushunishni nazorat qilish;

- samarali yozishning grammatik ko‘nikmalarini rivojlantirish; grammatik ko‘nikmalarni testlar bilan faollashtirish; grammatika bo‘yicha ma‘lumotnoma va axborot adabiyotlaridan foydalanish;

- yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish; insholar, referatlar va hamkorlikning boshqa turlarini yozish;

- muammoni muhokama qilish uchun dialogik va monolog nutqdan foydalangan holda nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish;

- test topshiriqlari, elektron lug‘at va boshqa manbalardan foydalanish orqali talabalarning so‘z boyligini to‘ldirish;

- o‘rganilayotgan til mamlakati madaniyatining o‘ziga xos xususiyatlari, an‘analari, shovqinli odob-axloq qoidalari, muloqot sharoitida odamlarning nutq xatti-harakatlarining o‘ziga xos xususiyatlarini o‘z ichiga olgan global tarmoqdagi lingvistik va madaniy materiallar asosida talabalarning dunyoqarashini kengaytirish;

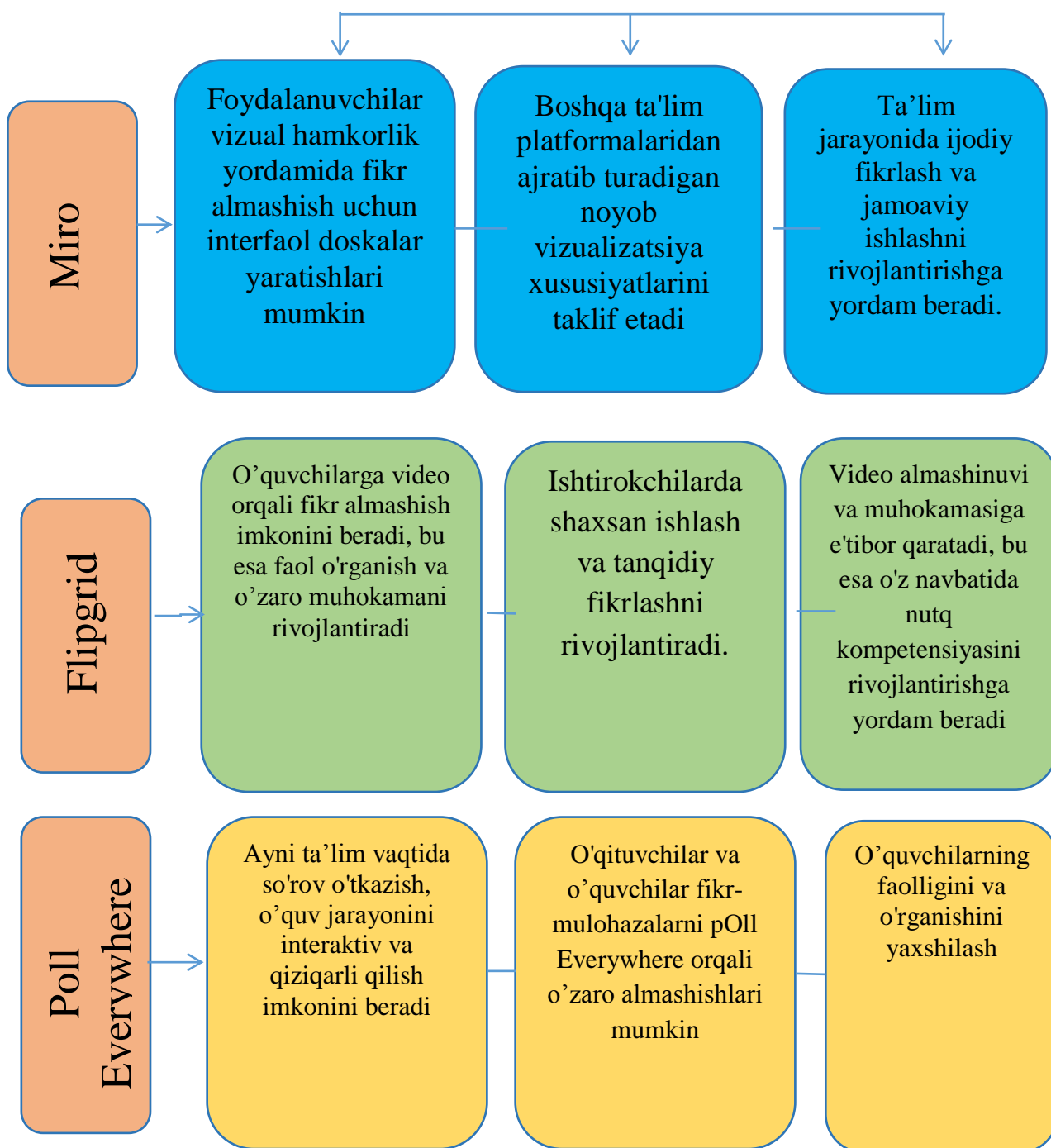
- matnni tahlil qilishning har xil turlariga o‘rgatish; til to‘siqlarini mustaqil yengish ko‘nikmalarini shakllantirish;

- turli internet materiallari yordamida ingliz tilini o‘rganish uchun barqaror motivatsiyani shakllantirish; tinglash, o‘qish, gapirish, yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish, o‘quvchilarning nazorat va o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

“Miro” axborot texnologiyasi eng yaxshi interaktiv ta‘lim usullaridan hisoblanadi. “Miro”-onlayn doskasiga yo‘l internet tarmog‘i orqali amalga oshiriladi, bu turli murakkablikdagi va yo‘nalishdagi topshiriqlar bilan ishlash uchun erkin imkoniyat mavjudligini anglatadi. Fayllar qo‘shish, chizish, cheksiz yozish amallarini nafaqat auditoriyada, balki undan tashqarida ham bajarish mumkin (3-rasmga qarang)¹⁴:

¹⁴ Raad K.A. The Use of Miro in Teaching Practice -Vol. 10 No. 3 University of Warwick, Coventry, UK, 2023.- P. 94.

Axborot texnologiyalari funksiyalari



3-rasm. Nutq kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan axborot texnologiyalarining imkoniyatlari

Onlayn doska onlayn va oflayn ta'limni aralashtirish uchun nihoyatda qulay usul bo'lib, har ikki formatdan faqat plyus jihatlarni qoldiradi. Guruh qatnashchilari bilan o'zaro hamkorlik qilish uchun quyidagi unsurlarni qamraydi:

- taqdimot rejimini ishga tushirish;
- sharhlar-kommentlarni kuzatish;
- chat rejimi;
- kartochkalar-birgalikda ishlash uchun qurol;

- skrinsharing – o‘qituvchi ekranini kuzatish;
- ovoz berish uchun unsur tanlash: matnlar, tasvirlar va stikerlar;
- video-chat rejimi;
- taymer – topshiriqni bajarish uchun vaqtni cheklash;
- kontentni o‘zgartirish tarixi¹⁵.

“Miro” axborot texnologiyalari bu axborotning vizuallashtirilishi uchun qulay qurol hisoblanib, u yangi materialni tushuntirish va mustahkamlash, yangi leksika bilan ishlash, og‘zaki va yozma topshiriqlarni, taqdimotlar, loyiha va boshqalarni ekranlashtirishda qo‘l keladi. “Miro” doirasida hamkorlikda matnli, ovozli yoki video-chat orqali ishlash mumkin, shuningdek doskani real vaqt mobaynida kuzatish va to‘ldirish ham mumkin. Zamonaviy sotsiumda onlayn ta’lim ustuvor yo‘nalish hisoblanadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o‘quv jarayoniga joriy etilishi til institutlari uchinchi kurs talabalari o‘qishiga samarali ta’sir ko‘rsatadi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

“Miro” axborot-kommunikatsiya texnologiyasi vositasida ingliz tili darsida guruh bilan ishlash uchun topshiriq

Topshiriq variantlari	Faoliyat turlari	Onlayn- doska vazifasi	Shakllantiriladigan ko‘nikma va malaka
Esse tayyorlab taqdim etish, tezislar, tuzilmali konspektlar, annotatsiyalar: tuzish; topshiriq matnini, tinglangan yoki o‘qilgan matnlar va talabalar javobini tekshirish uchun translyatsiya qilish	O‘quv material, loyihalash faoliyati vazifasi va natijalarini namoyish etish; tinglash va o‘qish bosqichlarini tashkillashtirish: portfolio yaratish	Rasm uchun mato tayyorlash va stikerlarni mustahkamlash (ko‘rgazma sifatida) imkoniyati	Nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish; analitik va tanqidiy fikrlashning tizimli tahlilining rivoji; o‘z-o‘zini tashkillashtirish va o‘qitish ko‘nikmalarini hosil qilish
Esseni tekshirish, vazifani bajarish, takliflar/savollar berish, gaplardagi kamchiliklarni to‘ldirish, to‘g‘ri/noto‘g‘ri, matn rejasining yaratilishini tanlovi kattaligi	O‘zaro tekshiruv: leksika, grammatika, nutq kompetensiyasi aspektlarini takrorlash mashqlari (o‘qish, yozuv, tinglash, so‘zlash)	Yozuvlarni birgalikda yaratish va tahrir qilish imkoniyati	Jamoa va mustaqil tarzda muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini egallash
G‘oyalar almashinuvi; mental xaritalar yaratish, so‘rov o‘tkazish	Aqliy hujum; o‘zaro tekshiruv	Tezkor qayta aloqa	Muloqot kommunikatsiyalarini, tanqidiy fikrlash; birgalikda ishlash, o‘zaro o‘qitish va o‘zaro nazorat ko‘nikmalari
Loyihalar tayyorlash, o‘quv faoliyati natijalarini taqdim qilish, vazifalar bajarish	O‘quv-loyiha faoliyati; o‘zaro tekshiruv	Fayllarni almashtirish imkoniyati	Raqamli savodxonlikni shakllantirish, AKT egallash; o‘z-o‘zini tashkillashtirish va jamoada ishlash ko‘nikmasi

Demak, yuqorida bayon qilingan ma’lumotlardan ma’lum bo‘ladiki, yangi axborot texnologiyalarini ta’lim tizimiga tatbiq qilish quyidagi imkoniyatlarni beradi:

¹⁵ Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам // International journal of experimental Education, № 4, 2013. – С. 66-68.

-ta'lim tizimini boshqaruv mexanizmlarini ilmiy-pedagogik ma'lumotlar, axborot-uslubiy materiallar hamda kommunikatsiya tarmoqlarining axborotlashtirilgan banki asosida takomillashtirish;

-mazmun tanlash metodologiyasi va strategiyasini, metodi va tashkiliy shakllarini o'quvchi shaxsiyatini jamiyatni axborotlashtirishning zamonaviy sharoitlarida rivojlanish vazifalariga mos tarzda takomillashtirish;

-o'quvchining intellektual imkoniyatlari rivojiga, mustaqil tarzda bilim olish ko'nikmalarini shakllantirishga, axborot-ta'lim, tajriba tadqiqot faoliyatini amalga oshirishga, axborotni qayta ishlash bo'yicha turlicha mustaqil faoliyatga yo'naltirilgan ta'limning uslubiy tizimlarini yaratish;

- kompyuterda test o'tkazuvchi, tashxislovchi, nazorat qiluvchi va baholovchi tizimlarni yaratish va foydalanish.

“Nutq kompetensiyasini rivojlantirish uchun axborot texnologiyalarini tadbqiq etish bo'yicha amaliy-tajriba ishlari” deb nomlangan uchinchi bobda talabalarning nutq kompetensiyasini rivojlantirish uchun axborot texnologiyalarini tatbiq etilishining hozirgi holati, OTMlarning o'qituvchi va talabalarini testlar vositasida tajriba usulida tekshirish natijalari bayon qilingan. Tajriba ishlari uch bosqichda o'tkazildi (2021-2022 o'quv yili): qayd etuvchi, shakllantiruvchi, umumlashtiruvchi bosqichlar. Ilmiy tadqiqotimizning metodik ko'rsatmalari va gipotezasidan kelib chiqib, pedagogik tajribaning qayd etuvchi bosqichining ba'zi vazifalari belgilandi:

- til ta'limi bilan shug'ullanuvchi oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili o'qituvchilarining amaliy faoliyatlarida nutq kompetensiyasini rivojlantirish uchun eng ko'p qo'llaniladigan axborot-kommunikativ texnologiyalarni aniqlash;

- talabalar tomonidan o'quv jarayonida nutq kompetensiyasini rivojlantirish uchun eng ko'p qo'llaniladigan axborot-kommunikativ texnologiyalarni aniqlash;

- axborot-kommunikativ texnologiyalarining ta'lim sifati va darajasiga ta'sirini o'rganish;

- belgilangan me'zonlarni inobatga olgan holda til ta'limi bilan mashg'ul oliy ta'lim muassasalari talabalarining ta'lim sifati holatini belgilash va test nazorati o'tkazish va tajriba guruhlarini tanlab olish.

Ingliz tili bo'yicha o'quv materiallari, xususan, uchinchi kurslar o'quv rejasidagi “Headway” (Pre-Intermediate) Liz va John Soars, “Speak out” (Pre-Intermediate) Antonia Clain, “Complete IELTS” Brook Hart, “Face 2 Face” Chris Redston, “Scale up” Gulandom Bakiyeva va boshqalar tomonidan yozilgan darsliklar o'rganilib, ta'limiy topshiriqlar tizimi, keyinchalik ularni o'quv jarayonida qo'llashni inobatga olib metodologik yondashuvlarni amalga oshirgan holda ishlab chiqildi. Biz tomonimizdan axborot texnologiyalaridan foydalanishning umumiy strategiyasi hamda rejasi yuqorida ko'rsatilgan o'quv materiallari asosida hamda o'quv rejasidagi mavzular bo'yicha qo'shimcha manbalar asosida talabalarning nutq kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida belgilanib olindi. Ta'lim holati va metodik adabiyotlar tahlili, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishda o'qituvchilar tajribasining yetishmasligi, shuningdek bunday mutaxassislariga nisbatan bo'lgan katta ijtimoiy va mintaqaviy ehtiyoj sababli o'rganilayotgan masala o'ta muhim va, albatta, hal etilmog'i kerak.

Dastlabki bosqichda 300 nafar Samarqand davlat chet tillar instituti, Qarshi davlat universiteti hamda O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti talabarlari qatnashishdi. Ikki guruhga taqsimlangan (nazorat va tajriba) ingliz tilini o'rganayotgan uchinchi kurs talabalarining yozma va og'zaki javoblaridan va keltirilgan me'zonlardan kelib chiqqan holda, biz quyidagi xulosalarga keldik:

olingan baholash natijalari zamonaviy pedagogik texnologiyalar va axborot texnologiyalarini qo'llab ikkinchi chet tili sifatida o'rganishayotgan ingliz tili fanidan bilimlari darajasi yuqori emasligi yaqqol namoyon bo'ldi. Xususan, 42 foiz talaba qoniqarli baholangan bo'lishsa, 18 foiz talaba berilgan vazifalarni uddalay olishmadi. Nutq ko'nikmalarini shakllantirishga oid topshiriq va vazifalarni a'lo va yaxshi bahoga uddalaganlar soni 19%dan 21%gachani tashkil etdi;

tadqiqotning shakllantiruvchi bosqichida (2021-yil dekabr 2022-yil fevral oylari) biz tomonimizdan mahorat darslari tashkil etilib, ularda ko'rgazmali tarzda, uchinchi kurslarga mo'ljallangan o'quv rejasidagi ingliz tili fani dasturidan kelib chiqqan holda axborot texnologiyalaridan foydalanish namoyish etildi. Dars sifatini oshirish hamda talabalar bilim darajasidan kelib chiqib "Flipgrid, Poll everywhere, Miro" axborot texnologiyalari bazasida biz tomonimizdan ishlab chiqilgan topshiriqlar taklif qilindi;

olingan baholash natijalaridan zamonaviy pedagogik texnologiyalar va axborot texnologiyalarini qo'llab chet tili sifatida o'rganishayotgan ingliz tili fanidan bilimlari darajasi uchinchi kurs talabalarining darslarda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishdan manfaatdor va qiziqishlari o'ta yuqori ekanligi yaqqol namoyon bo'ldi, ulardan 54 foizi (160 nafar talaba) a'lo va yaxshi baholar olishdi. O'tgan safargi test natijalari bilan qiyoslanganda, o'zlashtirish 40 foizni tashkil etgan (120 nafar talaba muvaffaqiyatli topshirgan edi) paytdagidan ko'ra, biz samaradorligini aniqlash maqsadida taklif etgan nutq ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar asosida shug'ullanish samaradorligi sezilarli darajada yuqori bo'ldi;

10 foizga yaqin talabalar topshiriqlarni bajarishni eplay olishmadi, chunki zaruriy til ko'nikmalariga ega emaslar. Shunga qaramasdan, bilim darajasining umumiy samaradorligi o'sishi 5%dan-9% gacha, o'rta va qoniqarsiz baholar darajasi ham 8%ga kamayishi kuzatildi;

o'tkazilgan testlarning umumlashtiruvchi bosqichi o'quv jarayonida nutq ko'nikmalarini hosil qilish uchun muloqot-axborot texnologiyalarining joriy etilishining samaradorligini namoyish qiladi. Tadqiqotning tajriba qismi talabalarni ilgari og'zaki yoki yozma nutqda foydalanilmagan yangi texnologiyalar bilan tanishtirdi;

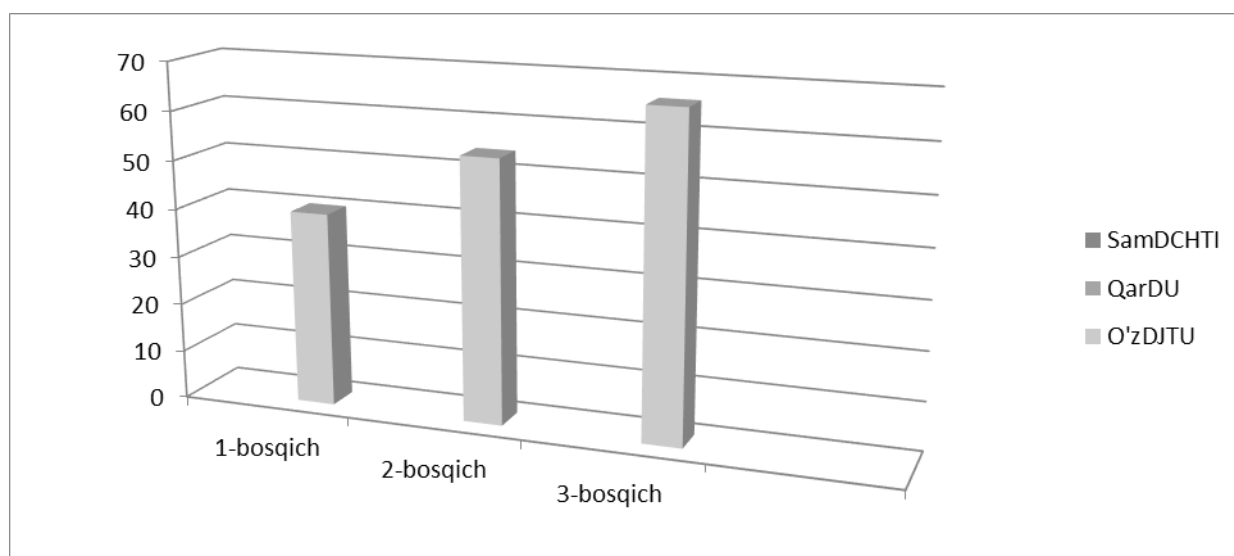
o'quv jarayonida axborot-innovatsion texnologiyalardan foydalanishning samaradorligini yakuniy test nazoratlari natijasi ham ko'rsatib turadi: 66% a'lo va yaxshi javoblar, o'tgan qayd etish va shakllantirish bosqichlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari 44%dan 54%gacha farqlangan edi. Sifat ko'rsatkichi besh ballik tizimda 12%ga ko'tarildi, bu esa ikkinchi chet tilini o'rganishda o'ta muhim omil hisoblanadi (2-jadvalga qarang):

Til oliy o'quv yurtlari talabalarining takroriy test natijalari

Til ko'nikmalari		Sam DCHTI	QarDU	O'zDJTU		Sam DCHTI	QarDU	O'zDJTU		Jami
	i	Tajriba guruhi (f1-150)				Nazorat guruhi (f2 -150)				
Reading	1	17	15	18	a50	18	16	19	a53	a 103
Writing	2	15	14	17	a 46	16	17	18	a 51	a 97
Speaking	3	17	13	18	a 48	11	8	15	a 34	a 82
Listening	4	2	4	2	a 8	3	5	2	a 10	a 18
		O1				O2				O2/O1*100%

Qoniqarsiz baholanganlar o'tgan bosqichlardagidan ko'ra 4%ga kamaydi. Test natijalariga ko'ra darslar samaradorligi 66%gacha o'sadi.

Tajriba ko'rsatkichlari biz ishlab chiqqan materiallardan ingliz tili darslarida, til ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalarni tatbiq etish bilan bir vaqtda foydalanish zarurligini ko'rsatdi (4-rasmga qarang):



4-rasm. Nutq ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zamonaviy axborot texnologiyalari vositasida ta'lim sifati o'sishi ko'rsatkichlari

Nutq ko'nikmalarini rivojlantirish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositasida ingliz tili ta'limi sifatini o'sishi ko'rsatkichlari 3 bosqichli tajriba yo'li bilan tekshirilganda, samaradorlik o'sishi 12 %ni tashkil etdi.

Yuqorida bayon qilinganlar asosida biz ingliz tili darslarida qo'llaniladigan axborot texnologiyalarini aniqlash maqsadida, o'ttiz nafar o'qituvchi o'rtasida so'rovnomma o'tkazdik. Shuningdek, SamDCHTI, QarDU, O'zDJTU pedagoglari oldiga darslarda qaysi texnologiyalardan foydalanishni ma'qul ko'rishlari masalasini hal etish vazifasi qo'yildi. 77% dan 93% gacha pedagoglar biz yuqorida ko'rib chiqqan texnologiyalardan darslar foydalanishni ma'qullashdi va bu bilan til institutlarida motivatsiya oshishini ta'kidlashdi.

XULOSA

1. Oliy o'quv yurtlari talabalarining nutq kompetensiyalarini rivojlantirilishi jihatidan axborot texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xosliklari o'rganildi va ingliz tilini o'rganishda nutq kompetensiyasini shakllantirishning xususiyatlari tahlil qilindi. Axborot texnologiyalari talabalarining kasbiy faoliyatlarini qo'llab-quvvatlash, ularning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish hamda multimediyaviy makonda foydalanish vositasi sifatida tahlilga tortildi.

2. Oliy ta'lim muassasalarida nutq kompetensiyasini rivojlantirishning hozirgi holatining tahlili, o'quv jarayonining ingliz tilini chet til sifatida o'rganayotgan til oliy ta'lim muassasalarining uchinchi kurs talabalarining ko'nikma va ehtiyojlaridan kelib chiqib yozma va og'zaki nutq ko'nikmalarini axborot-metodik mazmunini takomillashtirish uchun, axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish yetarli darajada emasligini ko'rsatdi.

3. Filologiya yo'nalishidagi uchinchi kurs talabalarining o'qitish metodikasi, samarali, zamonaviy axborot-kommunikativ texnologiyalar hisobidan talabalarining nutq kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy topshiriqlar tizimini shakllantirish hisobidan takomillashtirildi.

4. OTM talabalari bilan tajriba ishlarining "Flipgrid, Miro, Poll everywhere" kabi axborot texnologiyalaridan chet tilida nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda foydalanishning didaktik, metodik asoslari tizimi asoslandi va amalga oshirildi. OTMlarning uchinchi kurslariga mo'ljallangan dastur bo'yicha tanlangan va foydalanilgan autentik material, talabalar nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan axborot texnologiyalarini qo'llashning yuqori samaradorligini namoyish qildi.

5. Mustaqil ta'lim (self-study) va til ixtisosligidan bo'lajak mutaxassislarining kasbiy malakasini, talabalarining til kompetensiyasi darajasiga ta'sir ko'rsatadigan, kreativ, ijodiy faollikni mo'ljallaydigan "Flipgrid", "Miro", "Poll everywhere" axborot texnologiyasidan foydalanish hisobidan rivojlantiruvchi mashqlar tizimi takomillashtirildi.

6. Tajribaning yakunlovchi bosqichida uchinchi kurs talabalari uchun 4 ko'nikma bo'yicha (reading, writing, listening, speaking) yakuniy testlar "Flipgrid", "Miro", "Poll everywhere" axborot texnologiyalaridan ikkinchi chet tilidan nutq ko'nikmalarini hosil qilish uchun foydalanishning samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkazildi. Yakuniy topshiriqlar mustaqil ish shaklida o'tkazildi va besh balli tizimda baholandi. Yakuniy test yakunlari mashg'ulotlar sifati va samaradorligi o'tgan bosqichdagi 54%ga nisbatan, 66%ga o'sganligini ko'rsatdi.

7. Oliy ta'lim muassasalarining chet til darslarida "Flipgrid, Miro, Poll everywhere" axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining amalda qo'llanilishi ushbu texnologiyalarning ta'lim jarayonida samaradorligini ko'rsatdi. Nutq kompetensiyalariga o'qitish sifati natijada 12%ga o'sdi va bu ikkinchi chet tilini o'qitishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

8. Ingliz tili pedagoglari o'rtasida o'tkazilgan testlar ulardan 77%dan-93% gacha "Flipgrid", "Poll everywhere", "Miro" kabi axborot texnologiyalarni o'quv

jarayonida o'rganish va tatbiq etishga tayyor, chunki o'quv materiallarining turli shakllarda vizuallasuvi, xususan, ko'rsatkich unsurlari, jadvallar, tasvirlar, turli-tuman texnik vazifalar lisoniy, nutqiy ko'nikmalar rivojiga olib keladi.

9. Chet tildan amaliy darslarda jamoa va individual tarzda shug'ullanish, ta'limiy axborot texnologiyalari raqamli ta'lim zamonida talabalar uchun yuqori motivatsiyani hamda talabalarning faol hamkorligini ta'minladi. Mashg'ulotlarning yuqori samaradorligi va sermahsulligi talabalarning kognitiv faolligini rag'batlantiradi, bu esa zamonaviy ta'lim paradigmasining asosi hisoblanadi va til yo'nalishida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga ta'sir ko'rsatadi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВАНИИ НАУЧНОГО
СОВЕТА PhD.03/30.12.2019.FIL.83.01 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

АБДУНАЗАРОВА ЗАРИНА ИСЛОМОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.2.PhD/Ped.2520.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и в Информационно-образовательном портале «Ziyo Net» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Салиева Заррина Ильхомовна
кандидат филологических наук, и.о. профессор

Официальные оппоненты: Абдуллаева Лола Тохировна
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Давронова Фотима Пирназаровна
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация: Гулистанский государственный педагогический Институт

Защита диссертации состоится «29» августа 2025 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков (Адрес 140117, Узбекистан, г. Самарканд, ул. Гагарина, д. 43). Тел: (+99866) 2382937, факс: (+99866) 6 210-00-18, e-mail: info.samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером № 62234 Адрес: 140117, Узбекистан, г. Самарканд, Гагарина 43. Тел: (+99866) 233-78-43.

Автореферат диссертации разослан «12» августа 2025 года.
(Протокол реестра рассылки № 29 от «12» августа 2025 года)



Н.З.Насруллаева
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

У.У.Кулдошов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Д.А.Киселёв
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Сегодняшнее развитие общества происходит под влиянием современных технологий, которые играют большую роль во всех сферах жизни человека и обеспечивают распространение информации по всему миру. Общество нуждается в качественно новых характеристиках педагогической деятельности. В настоящее время в системе высшего образования наблюдается тенденция развития навыков владения информационными технологиями, поскольку требуются специалисты, умеющие применять современные технологии в сфере профессиональной деятельности. Широкое использование средств информационных и коммуникативных технологий на занятиях английского языка определяет их стремительное внедрение в учебный процесс и способствует модернизации образовательного пространства вуза.

Наряду с проводимыми в мире исследованиями, которые проводились в различных странах, таких как Узбекистан: Узбекский государственный университет мировых языков (УзГУМЯ), Россия: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Великобритания: University College London (UCL) и США: Teachers College, Columbia University, по использованию информационных технологий в обучении английскому языку как второму иностранному языку, ключевым моментом является совершенствование существующих методов и приёмов развития речевой компетенции, в данном случае использование современных технологий на основе аутентичных материалов. В связи с этим налицо очевидный факт взаимосвязи между развитием коммуникативной компетентности студентов с использованием информационных технологий, что в результате повышает качество профессионального образования.

Кардинальные изменения, произошедшие в обществе с первых дней независимости и вызванные развитием всех сфер жизни государства, а также меры по реализации Национальной модели и программы обучения создали в республике уникальную ситуацию, не имеющую аналогов в истории Узбекистана. Меры по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в республике Узбекистан имеют большую значимость для удовлетворения потребностей в совершенствовании профессиональной компетенции педагогов, изучения иностранных языков и их эффективного использования. В нашей стране повышается внимание к тщательному изучению иностранных языков, в частности английского, разработаны меры по дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования. Одним из главных приоритетных направлений на ближайшее будущее является воспитание молодого поколения республики, формирование «духовно богатой и нравственно целостной, гармонично развитой личности с независимым мировоззрением и независимым мышлением, основанной на бесценном

наследии наших предков и общечеловеческих ценностях»¹⁶. В связи с этим определение ключевой цели обучения иностранным языкам с целью формирования речевой компетенции может быть реализовано путём внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс, что способствует формированию и развитию коммуникативных навыков.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, поставленных в таких законодательных актах, как Указ Президента Республики Узбекистан за № УП-5712 от 29 апреля 2019 года, «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию образования и воспитания, а также науки в новый период развития Узбекистана» за № УП-6108 от 6 ноября 2020 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» за № 610 от 11 августа 2017 года, Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по содействию изучению иностранных языков в Республике Узбекистан» за № ПП-5117 от 19 мая 2021 года, закон Республики Узбекистан «Об образовании» за № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года и Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» за № УП-60 от 29 января 2022 года, а также в других нормативных правовых актах в этой области¹⁷.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Данное исследование было проведено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: 1. «Формирование и пути реализации системы инновационных идей духовного, образовательного, культурного, экономического, правового, социального развития информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране исследования по методике преподавания иностранных языков проводили учёные, среди которых можно выделить работы Л.Т.Ахмедовой, Ж.Ж.Джалолова, Т.К.Саттаровой, Г.Т.Махкамовой, Д.Ў. Хошимовой, А.Т.Ирискулова,

¹⁶ Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на селекторном совещании по кардинальному совершенствованию системы духовно-просветительской работы, усилению взаимодействия государственных и общественных организаций от 21 января 2021 года.

¹⁷ Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № УП-5712 от 29 апреля 2019 года.; Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию образования и воспитания, а также науки в новый период развития Узбекистана» за № УП-6108 от 6 ноября 2020 года.; Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» за № 610 от 11 августа 2017 года.; Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по содействию изучению иностранных языков в Республике Узбекистан» за № ПП-5117 от 19 мая 2021 года; указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» за № УП-60 от 29 января 2022 года.

К.Рискуловой, Г.И.Тойровой, И.М. Тухтасинова, Ш.С.Ашурова, Г.Г.Азизовой, С.Д.Мухаммеджановой и др¹⁸.

Научно-исследовательские труды, посвящённые методическому анализу вопросов преподавания английского языка как второго иностранного в странах Содружества Независимых Государств, были проведены учёными, такими как Р.П. Мильруд, А.А.Миролюбов, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Е.Н.Соловов, А.К. Крупченко, П.И.Образцов¹⁹.

Развитие речевой компетенции в образовательном процессе изучались такими зарубежными исследователями как К.М.Байлей, К.Гох, К.Ричард, В.Эмили, Анна-Мария Стойка²⁰.

Использование современных информационных технологий и психолого-педагогические проблемы компьютеризации учебного процесса были изучены такими российскими учёными как Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, С. Арефьев, А.Н.Шамов, М.В.Селиверстова, Н.А.Сухова, О.И.Халупо, И.А.Зимняя, М.Г. Багиева²¹.

¹⁸ Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов // Фан ва технология, – Тошкент, 2009. – С.190; Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodikasi: chet tillari oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik // O'qituvchi nashr-matbaa ijodiy uyi – Toshkent, 2012. – В. 429.; Sattorov T.Q. O'qituvchilik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining sotsiolingvistik malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida). Pedagogika fanlari dok.diss. – Toshkent, 2000. – В. 373.; Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов английского языка // Фан ва технология, – Ташкент, 2010. – С. 208.; Хошимова Д.Ў. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий. – Тошкент: УзГУМЯ, 2007. – С. 350.; Irisqulov A.T. Xorijiy tillarni o'qitishda lingvo-madaniy yondashuvlarning ahamiyati // Filologiya masalalari. №2.– Toshkent, 2006. – В. 89.; Risqulova K. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi. Pedagogika fanlari dok.diss.– Toshkent, 2017. – В. 229.; Toirova G.I. O'zbek nutqiy muloqotida sistemaviylik va informativlik. Filol. fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2017. – В. 50.; Tuxtasinov I. M Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlikk hodisasi asosida rivojlantirish. Avtoref. Ped. Fan. Dokt. – Toshkent, 2018. – В. 66.

¹⁹ Милруд Р.П. Определение понятия и сущности обучения английскому языку в специальных целях. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 11.01.2019); Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность. – Москва, 2010. – С. 464. Электронный ресурс: <https://www.labirint.ru/books/247362/> (обработка данных: 23.08.2019); Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. язык ун - тов и фак, ин.яз. – Москва, 2006. – С. 81.; Соловова Е.Н. Методика изучения иностранного языка Лекция базового курса // Просвещение – Москва, 2002. – С. 239.; Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики, Монография // АПКППРО, – Москва, 2015. – С. 232.; Образцов П.И. Методическая методика психолого - педагогического исследования: учебное пособие. – Санкт - Петербург, 2004. – С. 268.

²⁰ Bailey K.M. Practical English Language Teaching: Speaking // McGraw.Hill – New York, 2005. – P. 257; Goh, C. Teaching speaking in the language classroom // SEAMEO Regional Language Centre, – Singapore 2007. – P. 46-47; Richard J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching // Cambridge University Press, – England, 2001. – P. 77-78.; Emily, E.B. Examination of Task-Based Language Learning Methods on High School Students' Oral Proficiency in French as a Foreign Language: abstract of doct. disser. – Northern Illinois University, Illinois, 2018. – P. 99.; Anna-Maria STOICA. Methods for the assessment of ESP. – New York: Universities din Pitesti, 2006. – P. 326-329.

²¹ Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения // Юрайт: Москва, 2023. - С. 392.; Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Академия, Москва, 2007. - С. 315с.; Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.: дис. ...канд. пед. наук. – Сочи, 2004. – С.190.; Шамов А.Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цель в обучении иностранному языку // Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме. Пятигорск, 2007. – С. 386-391.; Селиверстова М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2011. – С. 212.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс немецкий язык: дис. ...канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 244.; Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза при

Совершенствованием информационно-методического обеспечения и развитие профессиональной направленности педагогов по иностранным языкам, раскрыто в диссертации Х.А.Маматкулов²². Развитие информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане рассматривается в научной работе А.Б. Рахмонов, в которой анализируется стратегия развития информационных технологий в республике²³. Современные педагогические информационно-коммуникативные технологии в процессе образования исследуются М.А. Файзиевым²⁴ и другими отечественными авторами в их научных работах.

Зарубежные авторы, такие как Л.И. Бабушкина, Ю.Ю. Тимкина, М. А. Акото, Р.М.Алфахад и другие, в своих работах также раскрыли связь социокультурной коммуникации у студентов при изучении иностранного языка средствами информационно-коммуникативных технологий²⁵.

Несмотря на наличие большого количества научных работ по развитию информационно-коммуникативного обучения английскому языку, вопрос развития речевой компетенции посредством использования современных информационных технологий студентами изучающими английский как второй иностранный язык остался не достаточно изученным.

Связь исследования с исследовательским планом высшего учебного или научно-исследовательского учреждения, в котором проводилась научная работа. Научное исследование непосредственно связано с основными направлениями научно-исследовательской работы Самаркандского государственного института иностранных языков в области методики преподавания английского языка как второго иностранного и педагогики на тему «Актуальные вопросы современного образования: современные тенденции и факторы развития в области методологии и педагогики».

Цель исследования заключается в обосновании эффективности использования инновационных онлайн технологий и разработке интерактивных заданий с помощью информационно-коммуникативных

изучении иностранных языков.: дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – С. 144.; Багиева М.Г. Становление современных информационных технологий в образовании: автореф. дис. док. пед. наук. - Владикавказ, 2003. - С. 22.

²² Маматкулов Х.А. Совершенствование информационно - методического обеспечения развития профессиональной направленности педагогов по иностранным языкам: автореф. дис. ... док. пед. наук.- Ташкент, 2017.- С. 47.

²³ Рахмонов А.Б. Формирование коммуникативных навыков учеников средствами информационно-коммуникативных технологий: автореф. дис. ... док. пед. наук.- Ташкент, 2019.- С. 27.

²⁴Файзиев М.А. Метод формирования знаний и умений студентов на основе компьютерно-имитационной модели: автореф. дис. ... док. пед. наук.- Самарканд, 2008.- С. 30.

²⁵ Бабушкина Л.И. Формирование социокультурной компетенции у студентов при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий, дис. ... кан. пед. наук. –Чебоксары, 2013. – С. 85.; Тимкина Ю.Ю. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс профессиональной подготовки педагога: на примере создания веб-страниц при изучении иностранного языка: дис. ... кан. пед. наук. – Ставрополь, 2013. – С. 58.; Akoto M.A. Computer-based collaborative multimodal writing in the French as a foreign language context, Doctoral Dissertation, Texas A&M University, 2021. – P. 105.; Alfahad, R. M. Gamifying the CREW: Effects of collaborative responsive writing using gamification, in interactive web-based e-books, on L2 international students' motivation and academic vocabulary achievement , Doctoral Dissertation, University of South Florida, 2021. – P. 65.

технологий для развития речевой компетенции с целью повышения качества процесса обучения студентов английскому языку как второму иностранному.

Задачи исследования:

- исследовать дидактические, методические, педагогические предпосылки использования информационных технологий к развитию речевой компетенции в образовательном процессе в языковых вузах;

- проанализировать современное состояние вопросов уровня владения информационными технологиями студентами языковых вузов и педагогической реализацией коммуникативных технологий в образовательном процессе;

- определить и экспериментально проверить дидактические условия внедрения информационных технологий для формирования речевой компетенции с целью повышения качества образования в языковых вузах;

- выявить и разработать интерактивные задания на основе мультимедийных компьютерных технологий «Flipgrid, Poll everywhere, Miro» для развития речевых навыков английского как второго иностранного языка.

Объектом исследования исследования является процесс развития речевой компетенции студентов при обучении иностранному языку как второму с использованием информационных средств. В пилотном исследовании приняли участие 300 студентов Самаркандского государственного института иностранных языков, Каршинского государственного университета и Узбекского государственного университета мировых языков.

Предмет исследования представляет собой содержание, методы и средства совершенствования методики развития навыков говорения на втором иностранном языке у студентов высших учебных заведений.

Методы исследования. В исследовании использованы методы изучения и сравнительного анализа научно-теоретических, педагогико-психологических, научно-методических источников, диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, опросник), педагогического эксперимента, математико-статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован методический подход, основанный на формировании эффективных аудиторных заданий по обучению второму иностранному языку с использованием современных информационных средств, что позволяет реализовать лингводидактические возможности развития речевой компетенции студентов, обучающихся по языковой специальности;

выявлено, что методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, содержание которого совершенствуется за счет поэтапной оптимизации процесса лингвистической подготовки на основе информационных технологий, предусматривающее развитие навыков устной речи, исходя из компетенций и потребностей студентов, изучающих английский язык как второй в высших учебных заведениях;

научно обоснована система дидактических предпосылок, направленная на эффективное использование информационных технологий «Flipgrid»,

«Poll everything», «Miro» в развитии навыков говорения на английском языке как втором иностранном и доказано, что ее использование существенно повышает речевую активность и коммуникативную компетентность студентов;

теоретически и практически обосновано совершенствование системы коммуникативно-интерактивных упражнений, развивающих навыки самостоятельного обучения и профессиональную компетентность будущих специалистов лингвистического направления посредством использования информационных технологий «Flipgrid», «Poll everything», «Miro» в учебном процессе и внеучебной деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы образовательные инструменты для преподавания английского языка как второго языка в контексте развития речевых компетенций и использования информационных технологий;

предложены и внедрены в учебный процесс учебные материалы с использованием информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение качества профессионального образования в языковых вузах;

созданы методические рекомендации по разработке и внедрению современных информационных технологий в практику преподавания английского языка как второго иностранного.

Достоверность результатов исследования определяется использованием в диссертационной работе подходов, методов и теоретических данных из надёжных источников, обоснованностью приведённых выше анализов и суждений, эффективностью экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением эффективности результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования характеризуется установлением взаимосвязи между развитием речевой компетентности на основе информационных технологий, что позволило нам переосмыслить роль современных технологий в формировании лингвистических компетенций и обосновать эффективность предлагаемых инновационных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные задания, основанные на инновационных методах обучения языкам, могут быть использованы на практических занятиях по английскому языку как второму иностранному, а также при создании учебно-методической литературы нового поколения.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретических и практических предложений, направленных на развитие речевых компетенций студентов языковых вузов посредством информационных технологий:

предложения по развитию методики обучения студентов языковых вузов за счёт формирования системы эффективных аудиторных заданий, направленных на развитие речевых навыков студентов с помощью

современных информационных технологий, были использованы при реализации прикладного проекта № 58545-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP CLASS «Вычислительная лингвистика в центрально-азиатских университетах» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков за № 318 03.02.01 от 17 февраля 2023 года). В результате были разработаны учебные материалы для развития устной речи на основе виртуальных веб-ресурсов;

рекомендации по усовершенствованию содержания информационно-методического обеспечения учебного процесса, предусматривающие конструирование навыков устной речи, исходя из возможностей, способностей и потребностей студентов языковых вузов, использованы в программе Самаркандской телерадиопрограммы «Ассалом, Самарканд» (справка от телерадиокомпании Самаркандской области за № 01-07/51 от 17 февраля 2023 года). В результате была усовершенствована методика обучения студентов изучающих английский как второй иностранный язык;

предложения по реализации системы дидактических предпосылок для использования некоторых информационных технологий в обучении лингвистических компетенций второго иностранного языка использованы при реализации прикладного проекта № 561624 - EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-SBHE-SP-ERASMUS+SBHE-IMEP «Модернизация и интернационализация процессов системы высшего образования в Узбекистане» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков за № 665 03.02.01 от 7 марта 2023 года). Использование данного материала послужило развитию навыков речевых компетенций у студентов языковых вузов по направлению образования «Филология и обучение языкам», а также повышению профессиональных навыков;

предложения по усовершенствованию система упражнений, развивающих навыки самообразования и профессиональные навыки будущих специалистов языковой направленности за счёт реализации информационных технологий «Flipgrid, Poll everywhere, Miro», используются при реализации прикладного проекта И-204-4-5 «Создание и внедрение виртуального ресурса на основе информационно-коммуникационных технологий» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков за № 666 30.02.01 от 7 марта 2023 года). В результате использование компьютерных технологий на занятиях английского языка сформировало предпосылки для развития речевых компетенций.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 15 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, а также 4 статьи в международных журналах с высоким импакт фактором.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объём диссертации составляет 121 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи работы, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных результатов, научное и практическое значение, приведены сведения о внедрении результатов в практику, их публикации, структуре и объёме диссертации.

В первой главе, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы использования информационных технологий в учебном процессе»**, анализируется научно-методическая литература по проблеме исследования, а именно особенности использования информационных технологий в ракурсе развития речевой компетенции студентов, специфика формирования языковой компетенции английского как второго иностранного языка, анализ современного состояния использования информационных технологий с целью развития речевой компетенции в языковых вузах.

В настоящее время в рамках реализации приоритетного направления информатизации образовательного процесса происходит активное использование информационных технологий в обучение английскому языку. Концентрация современных образовательных технических средств способствует модернизации учебного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует творчеству преподавателя, развивает систему непрерывного образования, и тем самым повышает эффективность учебного процесса²⁶.

Одним из приоритетов информатизации современного общества является информатизация образования, которая представляет собой систему интегрированных методов, процессов программного и аппаратного обеспечения, для сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации.

Информационные технологии предоставляют возможности для:

1. Рациональной организации и познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
2. Эффективной организации обучения, стимулируя все виды чувственного восприятия учащихся вузов и оснащая их интеллект новыми концептуальными инструментами мультимедиа;
3. Создание открытой системы образования и предоставление каждому человеку уникальной траектории обучения;

²⁶ Онорин Д.Е. Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности: автореф. дис. ... док. пед. наук. - Пермь, 2018.- С. 15.

4. Вовлечение обучающихся в активный процесс обучения, несмотря на их различные стили обучения и индивидуальные способности;

5. Использование специфических особенностей компьютера, позволяющие индивидуализировать процесс обучения, соответствующие принципиально новым когнитивным средствам;

6. Активизация всех уровней учебно-познавательного процесса²⁷.

Главная образовательная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создать необычайно яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с практически неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении преподавателей и студентов

Компетентностный подход к обучению иностранным языкам предполагает формирование различных содержательных компетенций. Общими компетенциями, которые остаются неизменными, являются коммуникативные компетенции, то есть речевое взаимодействие - способность создавать программу речевого поведения, где эффективное речевое общение интерпретируется, как способность конструировать речевое поведение²⁸.

ИКТ-компетентность направлена на обеспечение эффективного поиска, анализа, обработки и передачи необходимой информации с использованием информационных технологий, в том числе, при решении специализированных задач.

В ракурсе речевого образования формирование комплексной информационно-коммуникативной компетенции, содержательным ядром которой является роль речевого самовыражения, речевого поведения, использование языковых социальных сценариев, и также инструментальной оболочки – информационно - технологические компетенции и навыки.

Основными дидактическими принципами реализации информационных технологий с целью развития речевой компетенции являются, на наш взгляд, межкультурность, учёт языкового уровня, межличностное общение, гибкость в тематике, сочетание спонтанности и подготовленности. Принцип межкультурности предполагает активное общение между носителями различных языков и культур. Для студентов-бакалавров, изучающих английский как второй иностранный язык, общение посредством информационных технологий является наиболее актуальным.

Принцип учёта уровня владения языком гарантирует активное обучение. Поскольку обучение и общение происходит в малых группах (2-3 студента в чат комнате), преподаватель «подстраивается» под языковой уровень студентов в рамках заданной темы и выбранного речевого сценария, вовлекает студентов в речевое общение, адаптирует речевой материал к

²⁷ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие // Академия - Москва, 2005. – С.35.

²⁸ Литвиненко М.Ф. Коммуникативная компетенция как методическое понятие // Технология, педагогика и образование № 5, 2016.- С. 15-17.

индивидуальной компетенции, позволяет бакалавру достичь максимального прогресса.

Принцип межличностного общения способствовал формированию и поддержанию стабильных учебных групп на протяжении всего курса. Контакт с одним и тем же собеседником снимает в определённой степени психологические барьеры. Регулярное общение в чате помогает планировать занятия онлайн и оффлайн, к примеру, организация таких видов самостоятельной работы как индивидуальные и групповые квесты, проектные работы, викторины, дебаты и т.п.²⁹.



Рисунок 1. Навыки, необходимые для формирования речевой коммуникативной компетенции

Помимо этого, свободное общение на втором иностранном языке, к которому стремятся учителя английского языка, подразумевает использование спонтанных заданий, с использованием монологической и диалоговой речи. Адекватное взаимодействие мнениями и эмоциями при проверке практических заданий осуществляется только при работе с постоянным составом учебных групп.

Принцип гибкости предметной тематики неотъемлемо имеет связь с принципами учёта индивидуальных способностей в обучении и межличностных качеств. Использование определённой темы в обучении языковым навыкам для каждого индивидуума зависит от возраста,

²⁹ Филиппова Е.М. Компьютерные технологии в самостоятельной работе иностранных студентов на начальном этапе высшего профессионального обучения: автореф. дис. ... док. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2006.- С.25.

социального статуса, воспитания, индивидуальных предпочтений, черт характера, ментальных способностей и других критериев.

Сочетание принципов спонтанности и подготовки является дидактической основой эффективности занятия. Учителя английского языка, разрабатывают планы занятий, включающие темы речевого общения, лексический и грамматический минимум, моделируемые ситуации, формы и модели речевого общения, методы речевой мотивации и контроля речевых навыков.

Речевая компетенция – это совокупность навыков, знаний, умений, необходимых для распознавания речевых актов различных индивидуумов и воспроизведения собственных актов речевого общения, в зависимости от цели, сферы и ситуации общения.

Речевая компетентность будущих специалистов языковых вузов является основной характеристикой, раскрывающий уровень профессиональных коммуникативных умений, уровень языковой подготовки и способность ее использования в речевом акте в соответствии с нормами дискурса специальности. Характеристика речевой компетентности студентов должна базироваться на теоретически значимых условиях: компетентности; речевой компетентности; речевой компетентности в дискурсе специальности.

Различают следующие критерии развития речевой компетентности студентов.

1. Мотивационный критерий предлагает мотивацию к получению знаний и овладению будущей профессией, к коммуникации с окружающим социумом, стимулируя студентов к достижению поставленных целей;

2. Когнитивный критерий представляет собой навык владения различными психологическими аспектами, вовлечения аудитории в дискурсивный диалог и умение сфокусировать внимание собеседника на основной идеи речевого акта;

3. Владение знаниями вербальной и невербальной коммуникации и этикета речевого общения, знания определённых условий с целью проведения эффективного общения, владение нормами английского языка и этическими нормами речевого поведения: знание словообразований, неологизмов, фразеологизмов, идиоматических фраз, грамматических структур, использование в речи разговорных фраз, пословиц и клише, а также корректное использование коммуникативных критериев речи;

4. Стандарты деятельности включают способности оратора выбирать коммуникативные стратегии и тактики, которые непосредственно соответствуют характеру конкретной ситуации; умение распознавать и корректировать ошибки в устной и письменной речи; умение слушать и воспринимать собеседников; знания и соблюдения речевых норм, умение логически мыслить и аргументировать факты; владение навыками диалоговой речи, умение справляться с трудностями в общении и смягчать конфликтные ситуации;

5. Ценностно-смысловые критерии включают ценностные ориентации личности будущих языковых специалистов, знания о ценностях и смысле

обучения и приобретения знаний, корректную интерпретацию и позитивное отношение к национальному и английскому как второму иностранному языку;

6. Рефлексивные критерии - это способность анализировать методы и формы самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития в контексте развития речевой компетенции; способность к логическому мышлению, наблюдению, познанию, самоанализу собственных недостатков в общении с другими участниками диалога, способность оценивания и совершенствования навыков языковой компетенции, этичность, корректность, рефлексивность языкового богатства и выразительности речи; умение выражать собственные мысли на базе используемых источников информации; способность проводить анализ ораторских навыков, осмысление собственных действий и поступков в ходе речевых актов;

7. Интуитивно-ситуативный критерий так же немало важен. Данный критерий основывается на недостаточной сформированности когнитивного критерия: в данном случае будущий специалист полагается и ориентируется в процессе речевого акта на интуицию;

8. Функционально-базовый критерий базируется на критериях и показателях, которые находятся на достаточно высоком уровне речевой компетентности;

9. Творческий критерий, основанный на импровизации, олицетворяет собой не только стремление к коммуникации, но и желание реализации творческой компетентности, которое строится на использовании навыков речевой компетентности и умения ведения профессионального диалога, умения корректно строить предложения (устно и письменно), отвечающие требованиям правописания и выразительности речи, с учётом конкретных стилей, жанров речевых контекстов

Сочетание вышеперечисленных критериев подразумевает возможность достижения поставленных целей, направленных на достижение планируемых результатов в ракурсе содержания, отобранного для языковых вузов, реализации новых педагогических и информационных технологий.

Обзор учебно-методического комплекса (УМК) по английскому языку, основанному на базе учебников «Scale up, Headway», типовой и рабочей программы (Ikkinchi chet tili) Самаркандского государственного института иностранных языков, Каршинского государственного университета и Узбекского государственного университета мировых языков показал, что изучение дисциплины «Английский язык» направлено на формирование у студентов следующих речевых компетенций:

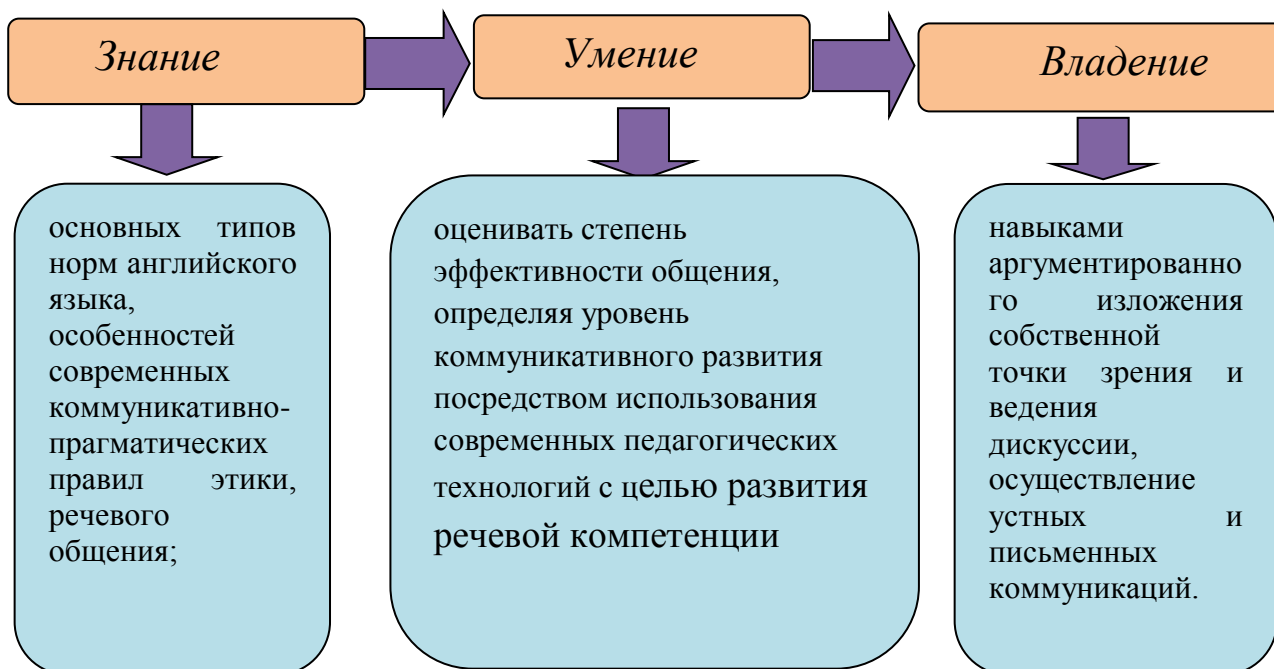


Рисунок 2. Формирование у студентов речевых компетенций

Исходя из требований, по государственному стандарту, по направлению подготовки, использование компетентностного подхода в учебном процессе должно рассматривать широкий спектр интерактивных форм проведения занятий по языку (ролевых и деловых игр с использованием монологической и диалоговой речи, заданий с использованием различных педагогических технологий для развития навыков разговорной речи, аудирования, чтения, письма и активного закрепления пройденного вокабуляра) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В заключение мы пришли к выводу, что одним из важнейших аспектов, способствующих совершенствованию и оптимизации учебного процесса, обогащению арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы, делая занятие эффективным, плодотворным, являются информационные технологии в обучении речевых компетенций. Инновационные образовательные технологии ставят своей целью не передачу готовых знаний, а стимулируют развитие навыка самообразования, что является основой современной парадигмы обучения языку.

Во второй главе, озаглавленной **«Развитие речевой компетенции студентов языкового вуза посредством внедрения информационных технологий»**, рассмотрены: информационная технология «Flipgrid» как средство развития навыков устной речи студентов языкового вуза, технология «Poll everywhere» как способ формирования навыков в интеграции, реализация информационной платформы «Miro» в ракурсе развития речевой компетенции студентов.

Современные информационные технологии направлены на развитие всех видов речевой деятельности, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по

извлечению информации, а также формирование корректного высказывания на основе полученной информации.

Flipgrid - это оригинальная информационно-коммуникативная технология видеобщения со студентами, позволяющая записывать задания, вопросы, квесты, викторины, ответы на задания, как преподавателями, так и студентами, изучающими английский как второй иностранный язык³⁰. Технология «Flipgrid» даёт возможность раскрытия креативных и творческих возможностей студентов, особенно тех, которые не всегда могут выполнить задание в аудитории в силу своей застенчивости и боязни публичности выступления. Видео-сообщение, сделанное студентами в домашних условиях, даёт им возможность свободного самовыражения и самообучения в более комфортных условиях.

Данная технология в процессе реализации позволяет моделировать учебные ситуации, дополняя традиционные методы обучения, помогает формированию коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выражать мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, повышает мотивацию студентов к учёбе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемый предмет, раскрывая при этом их творческий и интеллектуальный потенциал.

Таким образом, «Flipgrid» - асинхронный инструмент общения, позволяющий вести содержательную беседу, разрывая временные рамки занятия. При работе в системе онлайн у студентов повышается мотивация к изучению английского языка, тем самым повышается творческая самореализация, и также формируется межкультурная коммуникация обучающихся.

Информационно-коммуникативная технология Polleverywhere - это уникальное техническое средство для онлайн работы со студентами. Данная технология используется в качестве организации опроса, голосования и тестирования студентов³¹. Студенты имеют возможность отвечать на задания со своих ноутбуков, планшетов и телефонов, причём данный сервис можно использовать как самостоятельно на сайте, так и в качестве приложения в программах Power Point, Google slides и других

Посредством программы «Poll everywhere» можно:

- создать курс;
- организовать запись студентов на курс;
- предложить необходимый учебный материал;
- оценить задания студентов и следить за их прогрессом;
- организовать общение студентов.

³⁰ Della Amirulloh, Ika Damayanti, Yellen Citraningrum Flipgrid: A Pathway to Enhance Students Speaking Performance // Konoplin - Indonezyiya, 2021. – P. 125.

³¹ Kappers, W. M., & Cutler, S. L. (2015). Poll Everywhere! Even in the Classroom: An Investigation into the Impact of Using PollEverwhere in a Large-Lecture Classroom. Computers in Education Journal, 6(20). Retrieved from <https://commons.erau.edu/publication/333>

Технологию «Poll everywhere» можно применять в формате опроса или теста. Настройки программы позволяют студенту после ответа на тест сразу увидеть, на какие вопросы были даны неправильные ответы, а где допущены ошибки. Преподаватель, при этом обладает подробным анализом полученных ответов, а именно: задания, которые вызвали определённые трудности при ответе. В формате автопроверки можно создать вопросы с единичным и множественным выбором и с кратким однозначным ответом.

Информационно-коммуникативная технология «Poll everywhere» позволяет более эффективно решать методические, дидактические задачи. К данным задачам относятся:

- развитие умений аудирования с помощью оригинальных звуковых материалов глобальной сети; контроль правильности прослушанного материала;

- развитие рецептивных грамматических умений чтения, используя тексты Интернета разного уровня сложности; обучение техники чтения вслух; совершенствование лексических и грамматических навыков чтения; развитие умений выделения в тексте основной, второстепенной и других видов смысловой информации; контроль понимания прочитанного текста;

- развитие грамматических умений продуктивного письма; активизация грамматических навыков с помощью тестов; использование справочно-информационной литературы по грамматике;

- формирование навыков письма; написание сочинений, эссе, рефератов и других видов работ совместного творчества;

- развитие умений разговорной речи с использованием диалогической и монологической речи для обсуждения проблемы;

- пополнение лексического запаса студентов с помощью тестовых заданий и использования электронного словаря, других источников для оказания поддержки;

- расширение кругозора студентов на основе лингвострановедческого материала глобальной сети, включающий в себя особенности культуры, традиций страны изучаемого языка, речевой этикет, особенности речевого поведения народа в ситуациях общения;

- обучение различным видам анализа текста; развитие умений преодоления языковых барьеров самостоятельно;

- формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка с помощью различных материалов сети Интернет; развитие умений аудирования, чтения, разговорной речи, письма, выработке навыков контроля и самоконтроля студентов.

Информационная технология Miro является одной из лучших интерактивных способов обучения. Доступ к онлайн-доске «Miro» осуществляется через интернет, что означает свободный доступ для работы с заданиями различной сложности и направленности, исходя из тематики занятия. Добавлять файлы, рисовать, писать на ней можно бесконечно, не только в аудитории, но и за её пределами. Онлайн-доска – отличный

инструмент для того, чтобы смешать онлайн и оффлайн обучение, оставив только плюсы каждого из форматов³².

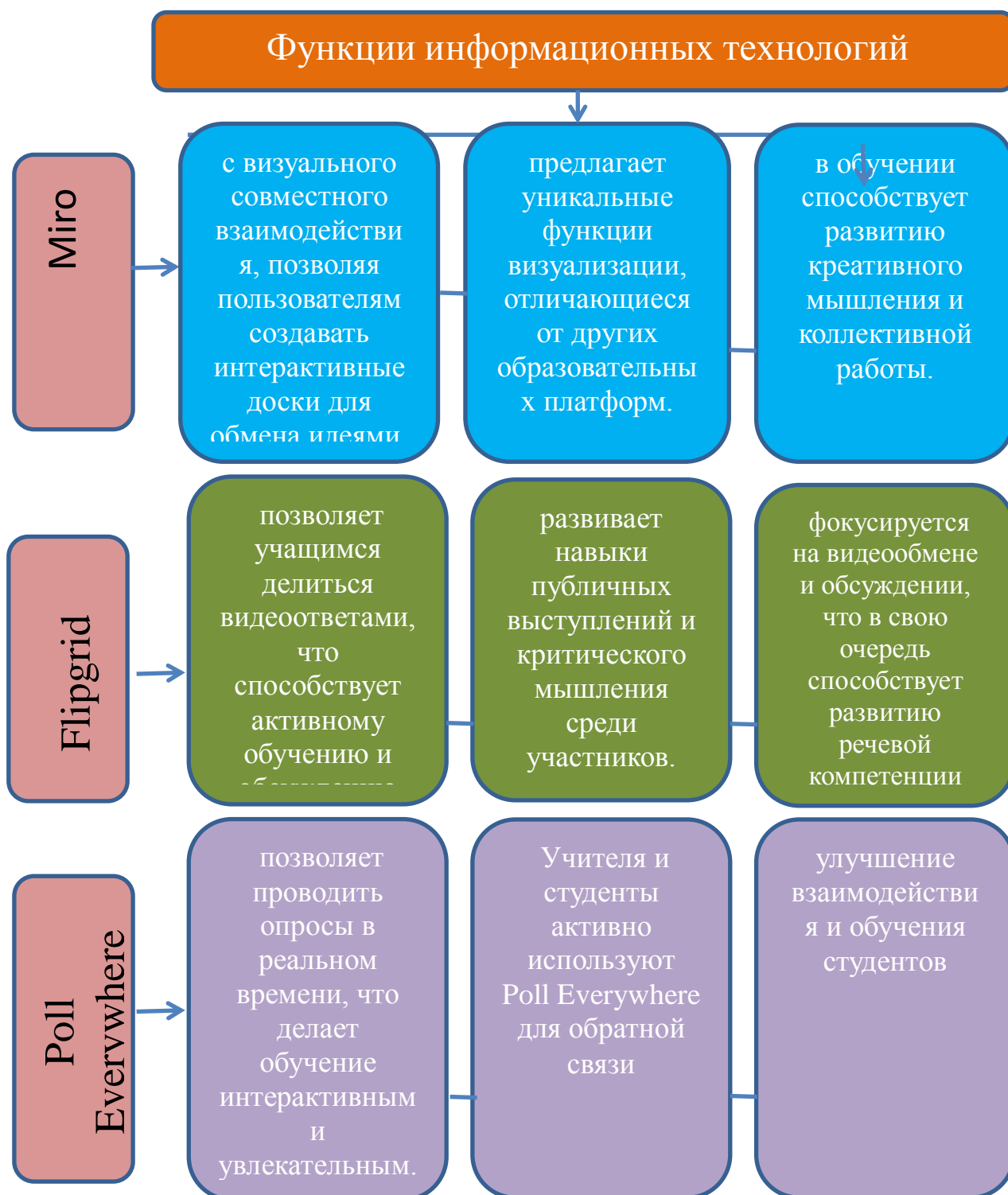


Рисунок 3. Информационные технологии, направленные на развитие речевой компетентности

Панель инструментов для взаимодействия с участниками группы включает следующие элементы:

- запуск режима презентации;

³² Раад К.А. The Use of Miro in Teaching Practice -Vol. 10 No. 3 University of Warwick, Coventry, UK, 2023

- просмотр комментариев;
- режим чата;
- карточки – инструмент для совместной работы;
- скриншенинг – следование за экраном преподавателя;
- голосование – выбор элементов для голосования: тексты, изображения или стикеры;
- режим видео-чата;
- таймер – ограничение времени для выполнения задания;
- история изменений контента³³.

Информационная технология «Miro» это удобный инструмент для визуализации информации, который можно использовать для объяснения и закрепления нового материала, работы с новой лексикой, письменных и устных заданий, презентаций, проектов и т.д.

Таблица 1.

Задания для организации групповой работы по английскому языку посредством информационно-коммуникативной технологии «Miro»

Варианты заданий	Виды деятельности	Функция онлайн - доски	Формируемые навыки и умения
Представление эссе: составление тезисов, структурированных конспектов, аннотаций; транслирование текста заданий на проверку понимания содержания, прослушанного или прочитанного текстов и ответов студентов.	Демонстрация учебного материала, заданий и результатов учебной деятельности; организация этапов аудирования или чтения: создание портфолио	Возможность создания холста и крепления стикеров (обеспечивает наглядность)	Развитие речевых навыков; развитие системного анализа, аналитического и критического мышления; формирование навыков самоорганизации и самообучения
Проверка эссе; выполнение заданий: составление предложений /вопросов, заполнение пропусков в предложениях, верно/неверно, множественный выбор; составление плана текста	Взаимная проверка: выполнение упражнений на отработку аспектов лексики, грамматики, навыков речевой компетенции (чтение, письмо, аудирование, говорение)	Возможность создания и совместного редактирования записей	Развитие навыков коммуникации, командной и самостоятельной работы, овладение информационно - коммуникативными технологиями
Обмен идеями; составление ментальных карт; проведение опросов	Мозговой штурм; взаимная проверка	Быстрая обратная связь	Развитие навыков коммуникации, критического мышления; навыки совместной работы, взаимообучения и взаимоконтроля
Подготовка проектов, представление результатов учебной деятельности, выполнение заданий	Учебная и проектная деятельность; взаимная проверка	Возможность обмена файлами	Формирования цифровой грамотности, владение ИКТ; навыки самоорганизации и групповой работы

³³ Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам // International journal of experimental Education, №4, 2013. - С.66-68.

Итак, исходя из вышеизложенных данных, очевидно, что внедрение новых информационных технологий в систему образования делает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированного банка данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

В третьей главе, озаглавленной **«Опытно-экспериментальная работа по внедрению информационных технологий для развития речевой компетенции»**, представлена опытная проверка современного состояния реализации информационных технологий для развития речевой компетенции студентов посредством тестирования студентов и преподавателей языковых вузов.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа (2021-2022 учебный год): констатирующий, формирующий, обобщающий этапы.

Исходя из методических указаний и гипотезы научного исследования, были выдвинуты определённые задачи констатирующего этапа педагогического эксперимента:

- определить наиболее употребляемые педагогические технологии для развития речевой компетенции в практической деятельности преподавателей английского языка в языковых вузах;

- выявить информационно-коммуникативные технологии для развития речевой компетенции, наиболее часто используемые студентами в учебном процессе;

- выявить влияние реализации информационных технологий на качество и уровень образования;

- с учётом выделенных критериев, определить состояние качества образования студентов языковых вузов и подобрать для проведения тестирования контрольные и экспериментальные группы.

Изучив учебный материал по английскому языку, а именно учебники «Headway» (Pre-Intermediate) Лизы и Джон Соар, «Speak out» (Pre-Intermediate) Антони Клаин, «Complete IELTS» Брук Харт, «Face 2 Face» Крис Редстон, «Scale up» Гуландон Бакиевой, которые входят в учебную

программу 3 курсов, была разработана система образовательных заданий с последующим осуществлением методологического подхода к их реализации в учебном процессе.

Нами была определена общая стратегия и план проведения экспериментальной работы по использованию информационных технологий, с целью развития речевой компетенции студентов на основе указанных выше учебных материалов и также дополнительных источников по тематике учебного плана.

Изучение состояния обучения и анализ методической литературы, недостаток опыта преподавателей в использовании современных информационных технологий, а так же высокий социальный и региональный заказ на специалиста, владеющего навыками информационных технологий, позволило нам убедиться, что изучаемая проблема исследования является актуальной и требует обязательного решения. На данном этапе участвовали 300 студентов Самаркандского государственного института иностранных языков, Каршинского государственного университета, Узбекского государственного университета мировых языков.

Исходя из устных и письменных ответов на занятия по английскому языку для студентов, которые были разделены на две группы (контрольная и экспериментальная) и приведённых критериев, мы пришли к следующему результату.

Полученные результаты оценивания наглядно демонстрируют невысокую степень уровня знаний студентов посредством использования современных педагогических и информационных технологий на занятии по английскому языку как второму иностранному. Так, около 42% получили удовлетворительные оценки, а 18% учащихся не смогли справиться с заданиями. Отличные и хорошие оценки за выполненные задания, направленные на формирование речевых навыков, получили от 19% до 21% студентов.

На формирующем этапе исследования (декабрь 2021года-февраль 2022 года) нами были проведены мастер-классы, на которых наглядно было продемонстрировано использование информационных технологий, на основе разработанных планов занятий, исходя из учебной программы предмета «Английский язык». С целью повышения качества занятия, и соответственно, уровня знаний студентов нами были предложены разработанные задания на базе информационных технологий «Flipgrid, Poll everywhere, Miro».

Полученные результаты оценивания наглядно демонстрируют высокую степень заинтересованности студентов в использовании современных информационных технологий на занятии по английскому языку, около 54% (160 студентов) получили отличные и хорошие оценки, по сравнению с предварительным тестированием, где процент успеваемости составлял 40% (120 студентов) за выполненные задания, направленные на формирование речевых навыков и предложенные нами с целью выявления их эффективности.

Приблизительно 10% учащихся не смогли справиться с заданиями, так как не обладают необходимыми языковыми навыками. Несмотря на это, прослеживается достаточный подъем общей эффективности уровня знаний от 5%-9% и снижение уровня удовлетворительных и неудовлетворительных оценок до 8%.

Таблица 2.

Результаты вторичного тестирования студентов языковых вузов

Языковые навыки	i	Экспериментальная группа (f1-150)				Контрольная группа (f2 - 150)				Общее кол-во
		Сам ГИИЯ	КарГУ	УзГУМЯ		Сам ГИИЯ	КарГУ	УзГУМЯ		
Reading	1	17	15	18	a50	18	16	19	a53	a 103
Writing	2	15	14	17	a 46	16	17	18	a 51	a 97
Speaking	3	17	13	18	a 48	11	8	15	a 34	a 82
Listening	4	2	4	2	a 8	3	5	2	a 10	a 18
		O1				O2				O2/O1* 100%

Обобщающий этап тестирования иллюстрирует эффективность реализации коммуникативно-информационных технологий для конструирования речевых навыков в учебном процессе. Экспериментальная часть исследования ознакомила студентов с некоторыми технологиями, которые ранее никогда не использовались в обучении устной и письменной речи.

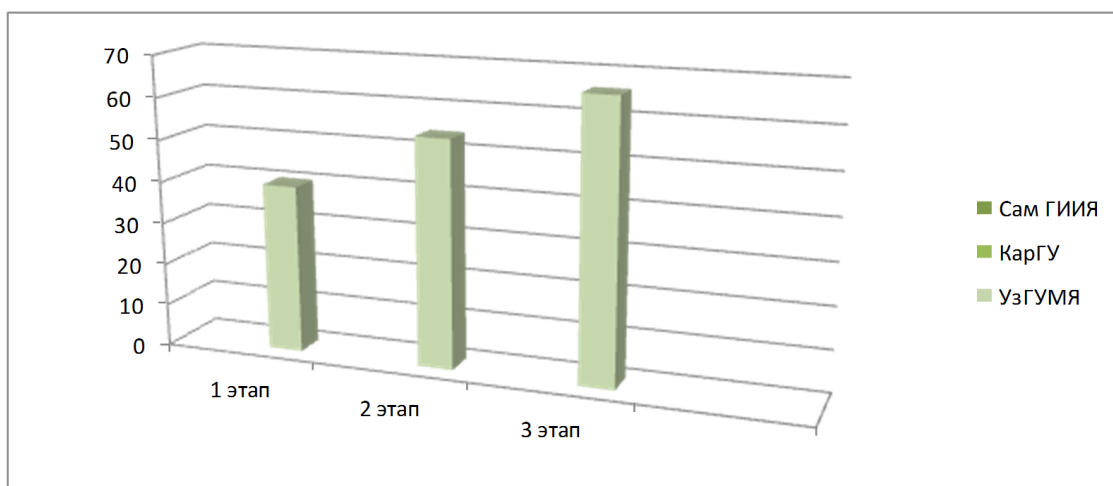


Рисунок 4. Показатель роста качества обучения посредством современных информационных технологий для развития речевых навыков

На эффективность использования инновационных информационных технологий в учебном процессе наглядно указывает результат итогового тестирования 66% отличных и хороших ответов, по сравнению с предыдущими этапами, где процент успеваемости находился в пределах от 40% до 54%, на констатирующем и формирующем этапах. Результат качества повысился на 12% по критериям 5-ти бальной системы, что является немаловажным фактором в обучении второго иностранного языка.

Количество неудовлетворительных оценок по сравнению с предыдущим снизилось до 4%. Эффективность занятий по результатам тестирования возрастает до 66%.

Показатели эксперимента доказывают необходимость использования разработанных нами материалов на уроках английского языка, с одновременным внедрением современных технологий для развития языковых навыков.

Исходя из показателя роста качества обучения английскому языку посредством информационно-коммуникативных технологий для развития речевых навыков, который проверялся опытно-экспериментальным путём в 3 этапа, наглядно прослеживается рост эффективности до 12%.

Результаты анкетирования преподавателей английского языка. На основании вышеизложенного мы провели опрос среди 30 преподавателей английского языка с целью выявления информационных технологий, используемых на занятиях по английскому языку. Также перед педагогами СамГИИЯ, КарГУ, УзГУМЯ был поставлен вопрос, какие информационные технологии им хотелось бы применять на занятиях. От 77% до 93 % педагогов проявили интерес к изучению и использованию вышеизложенных технологий на занятиях и тем самым поднятию мотивацию студентов языковых вузов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования можно прийти к следующему выводу:

1. Рассмотрены особенности использования информационных технологий в ракурсе развития речевой компетенции студентов языковых вузов и проанализирована специфика формирования речевой компетенции английского как второго иностранного языка. Информационные технологии были проанализированы как средство поддержки профессиональной деятельности студентов, направленные на развитие и использование их коммуникативных способностей в мультимедийном пространстве.

2. Анализ современного состояния использования информационных технологий с целью развития речевой компетенции в языковых вузах продемонстрировал недостаточное использование информационно-коммуникативных средств для усовершенствования содержания информационно-методического обеспечения учебного процесса, предусматривающие формирование навыков устной и письменной речи, исходя из возможностей, способностей и потребностей студентов языковых вузов, изучающих английский как второй иностранный язык.

3. Усовершенствована методика обучения студентов языковой направленности за счёт формирования системы эффективных, практических заданий, направленных на развитие речевых навыков студентов с помощью современных информационно-коммуникативных технологий. Основная образовательная ценность информационных технологий состоит в том, что они позволяют создать необычайно яркую мультисенсорную, интерактивную

среду для проведения аудиторных и внеаудиторных видов обучения с практически неограниченными возможностями.

4. Обоснована и реализована система дидактических, методических предпосылок в ходе экспериментальной работы со студентами языковых вузов с целью использования таких информационных технологий, как «Flipgrid, Miro, Poll everywhere» в обучении речевых компетенций второго иностранного языка. Отбор и использование аутентичного материала по программе языковых вузов продемонстрировал высокую эффективность реализации информационных технологий, направленных на развитие речевой компетенции студентов.

5. Усовершенствована система упражнений, развивающих навыки самообразования (self-study) и профессиональные навыки будущих специалистов языковой направленности за счёт реализации информационных технологий «Flipgrid, Miro, Poll everywhere», которые нацелены на креативную, творческую, активность, что, в свою очередь, влияет на уровень языковой компетенции студентов.

6. На завершающем этапе эксперимента проведено итоговое тестирование учащихся по 4 навыкам (reading, writing, listening, speaking) в целях выявления эффективности использования информационных технологий «Flipgrid, Miro, Poll everywhere» для формирования речевых навыков на занятиях второго иностранного языка. Итоговые задания проводились в форме самостоятельной работы и оценивались по критериям 5-ти бальной системы. Итоговое тестирование показало повышение уровня качества занятия до 66% по сравнению с формирующим этапом тестирования, где процент успеваемости составлял 54%.

7. Реализация информационно-коммуникативных технологий «Flipgrid, Miro, Poll everywhere» в учебном процессе студентов языковой направленности выявила эффективность использования данных инновационных технологий в учебном процессе. Результат качества обучения речевым компетенциям повысился на 12%, что является немаловажным фактором в обучении второго иностранного языка.

8. Проведённое тестирование среди педагогов по английскому языку показало, что около 77% - 93% учителей готовы изучить и реализовать такие информационные технологии как «Flipgrid, Miro, Poll everywhere» в учебном процессе, так как визуализация учебной информации в различных формах, а именно реализация элементов графики, таблиц, иллюстраций, разнообразных технических функций приводит к развитию языковых, речевых навыков.

9. Групповые и индивидуальные формы работы на практических занятиях по второму иностранному языку показали, что образовательные информационные технологии обеспечили высокую мотивацию и сформировали активное взаимодействие студентов в условиях цифрового обучения. Высокая эффективность и продуктивность занятий стимулировал когнитивную активность студентов, что является основой современной образовательной парадигмы и влияет на подготовку высококвалифицированных специалистов языковой направленности.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/30.12.2019.FIL.83.01 UNDER THE SAMARKAND
STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

ABDUNAZAROVA ZARINA ISLOMOVNA

**METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS' SPEECH
COMPETENCE ON THE BASE OF INFORMATION TECHNOLOGIES
(THE CASE OF SECOND FOREIGN LANGUAGES)**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

**ABSTRACT
of the doctoral thesis (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.2.PhD/Ped.2520.

This dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of Foreign Languages. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website of «Ziyo Net» Information and educational portal (www. ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Saliyeva Zarrina Ilkhomovna
Doctor of Pedagogical Science, Professor

Official opponents:

Abdullaeva Lola Tohirovna
Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Davronova Fotima Pirnazarovna
Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization:

Gulistan state pedagogical institute

The defense of dissertation will take place on « 29 » of August 2025 at 10⁰⁰ the meeting of Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 at Samarkand State Institute of Foreign Languages (Address: Gagarin street 43, Samarkand, 140117); Tel: (99866) 238-29-37). e-mail: info@samdcti.uz.

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered at No. 61934 Address 140117, Samarkand, Gagarin street 43. Tel: (99866) 238-29-37).

The abstract of the dissertation is distributed on « 12 » of August 2025 y.
(Protocol of the register No. 29 on « 12 » of August 2025 y).



N.Z.Nasrullaeva

Chairperson of the Scientific Council on awarding academic degrees, Doctor of philological sciences (DSc), Professor

U.U.Kuldoshov

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy on philological sciences (PhD), Associate professor

D.A.Kiselyov

Chairperson of the academic Seminar under the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to substantiate the effectiveness of using innovative online technologies and developing interactive tasks using information and communication technologies to develop speech competence in order to improve the quality of the process of teaching students English as a second foreign language.

The object of the research work The object of the research is the process of developing students' speech competence in teaching a foreign language as a second language using information tools. The study involved 300 students from the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Karshi State University and the Uzbekistan State World Languages University.

The subject of the research is the content, methods and means of improving the methodology for developing speaking skills in a second foreign language for students of higher educational institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

the methodological approach based on the formation of effective classroom assignments for teaching a second foreign language using modern information tools has been improved, which allows for the implementation of linguodidactic opportunities for developing the speech competence of students studying in a language specialty;

it was revealed that the methodological and informational support of the educational process, the content of which is being improved through the gradual optimization of the process of linguistic training based on information technology, providing for the development of oral communication skills based on the competencies and needs of students learning English as a second language in higher education institutions;

the system of didactic prerequisites for the use of such information technologies as "Flipgrid, Poll everywhere, Miro" in the construction of conversational skills of a second foreign language is substantiated and implemented;

theoretically and practically substantiated the improvement of the system of communicative-interactive exercises that develop the skills of independent learning and professional competence of future specialists in the linguistic field through the use of information technologies "Flipgrid", "Poll everything", "Miro" in the educational process and extracurricular activities.

The implementation of the research results. Based on theoretical and practical proposals aimed at the development of speech competencies of students of language institutes through information technology:

proposals for the development of teaching methods for students of language institutes through the formation of a system of effective classroom tasks aimed at developing students' speech skills with the help of modern information technologies were used in the implementation of the applied project No. 58545-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS "Computational Linguistics in Central Asian universities" (certificate of the Samarkand State Institute of Foreign Languages

No. 318 03.02.01 dated February 17, 2023). As a result, educational materials for the development of oral speech based on virtual web resources were developed;

recommendations on improving the content of information and methodological support of the educational process, providing for the construction of oral speech skills based on the capabilities, abilities and needs of students of language universities, were used in the program of the Samarkand TV and radio program "Hello, Samarkand" (reference from the Samarkand region TV and Radio Company No. 01-07/51 dated February 17, 2023). As a result, the teaching methodology of students studying English as a second foreign language has been improved;

proposals for the implementation of a system of didactic prerequisites for the use of certain information technologies in teaching linguistic competencies of a second foreign language are used in the implementation of the applied project No. 561624-EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP-

ERASMUS+CBHEIMEP "Modernization and internationalization of higher education system processes in Uzbekistan" (reference of the Samarkand State University Institute of Foreign Languages for No. 665 03.02.01 dated March 7, 2023). The use of this material served to develop the skills of speech competencies among students of language universities in the field of education "Philology and language teaching", as well as to improve professional skills;

suggestions for improving the system of exercises that develop self-education skills and professional skills of future language specialists through the implementation of information technologies "Flipgrid, Poll everywhere, Miro" are used in the implementation of an applied project and-204-4-5 "Creation and implementation of a virtual resource based on information and communication technologies" (reference of the Samarkand State Institute foreign languages for No. 666 30.02.01 dated March 7, 2023). As a result, the use of computer technology in English classes has formed the prerequisites for the development of speech competencies.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of references and appendix. The total volume of the thesis is 121 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Abdunazarova Z.I. Information technologies in teaching second foreign languages // Colloquim-journa l #30 (82), 2020 Miedzynarodowe czasopismo naukowe Warszawa, Polska – P. 51-53.

2. Abdunazarova Z.I. The role of information technology in development of speech competence // Xorazm ma'mun akademiyasi, 2021- # 2, Xiva – P.74-76. (13.00.00; № 2)

3. Abdunazarova Z.I. Formation of students' speech competence // American journal of social and humanitarian research ISSN: 26 Vol 2,# 2, 2021. – P. 94-97.

4. Abdunazarova Z.I. The formation of speech competence // So'z san'ati Xalqaro jurnali 4 jild, 1 son – P. 146-163.

5. Абдуназарова З.И. Психологические критерии необходимые для развития речевой компетенции будущих специалистов // Til va adabiyet ta'limi Uzbekiston Respublikasi Ilmiy metodik jurnal Uzbekistan, 2022.Том 4.– С. 67-69. (13.00.00; №8)

6. Абдуназарова З.И. Формирование коммуникативной компетенции в процессе изучения английского языка // International Sciyentific Conference of Global and national valuyes along great silk road: Language, Education and Culture Samarkand , 2022. – С. 127-129.

7. Abdunazarova Z.I. Modern requirements for specialists of second foreign language // Ilm sarchashmalari jurnali # 1, 2022. – P. 75-79. (13.00.00; №31)

8. Abdunazarova Z.I. Theoretical background of teaching and enhancing speech in specialized language universities // Mirzo Ulugbek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti ilmiy jurnali, 2023 1/11/- P. 80-81. (13.00.00; №15)

9. Abdunazarova Z.I. Utilizing mobile applications while learning second foreign language // Mug'allim xem uzliksiz bilimlendiriy. Nukus, # 1, 2023 – P. 112-117 (13.00.00; №20)

10. Abdunazarova Z.I. The main types of speech activity // Euroasian journal of social sciences, philosophy and culture, (Impact Factor: SJIF 2022 = 8) 2022.– P.419-423.

11. Abdunazarova Z.I. The main features of ict in developing speech competency // American journal of language, literacy and learning in stem education USA, 2024.- P. 477-479.

II bo'lim (II часть; Part II)

1. Abdunazarova Z.I. The effective ways to develop communicative competence for learners // “Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar Konferensiya Farg'ona 1-fevral, 2021. –P. 220-222.

2. Abdunazarova Z.I. The structure of students speech competence // “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar Konferensiya Farg‘ona 1-fevral, 2021. – P. 222-225.

3. Абдуназарова З.И. Роль коммуникативного подхода при изучении иностранного языка // Международная научно-практическая конференция «Взаимодействие общения, общества, науки и культур в процессе научного и профессионального образования» Samarkand, 2021. – С. 35-42.

4. Abdunazarova Z.I. The development of foreign language communicative competence of bachelors via podcasts // International Scientific Conference “Science and practice: A new level of integration in the modern world” Great Britain, Yorkshire, Sheffield 2021. – P. 32-35.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti "Xorijiy filologiya"
jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkaziladi. (08.08.2025-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 9-avgustda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog'oz. Qog'oz bichimi 60x84_{1/16}.
"Times New Roman" garnituras. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,4. Shartli b.t. 3,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №09/08.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.