

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH QOSHIDAGI BIRMARTALIK KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**ISMAILOV ANVAR RUSTAMOVICH**

**OLIY TA'LIM TIZIMIDA XORIJIY TIL O'QITUVCHISINING  
PEDAGOGIK MADANIYATI VA KOMPETENSIYASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2026**

**Doktorlik (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата докторской диссертации**

**Contents of the abstract of doctoral dissertation**

**Ismailov Anvar Rustamovich**

Oliy ta’lim tizimida xorijiy til o‘qituvchisining pedagogik madaniyati  
va kompetensiyasini takomillashtirish ..... 3

**Исмаилов Анвар Рустамович**

Усовершенствование педагогической культуры и компетенции  
преподавателя иностранного языка в системе высшего образования ..... 27

**Ismailov Anvar Rustamovich**

The improvement of pedagogical culture and competence of foreign language  
teacher in higher educational system ..... 53

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 58

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH QOSHIDAGI BIR MARTALIK KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**ISMAILOV ANVAR RUSTAMOVICH**

**OLIV TA'LIM TIZIMIDA XORIJIY TIL O'QITUVCHISINING  
PEDAGOGIK MADANIYATI VA KOMPETENSIYASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirlarligi huzuridagi Oliy attestatsiyasi komissiyasida B2023.3.DSc/Ped226 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.samdhti.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida www.ziynet.uz manziliga joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Maxkamova Gulnara Turdiaxonovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Misirov Sohijjon Abdupattayevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Isroilova Dildora Muxtarovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil "1" may soat 10:00 dagi majlisida bo'ladi. (Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: [info@samdhti.uz](mailto:info@samdhti.uz)).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot resurs markazida tanishish mumkin (63042 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43. Tel.: (99866) 234-29-36.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "17" aprel kuni tarqatildi.  
(2026-yil "17" aprel dagi №24 raqamli reyestr bayonnomasi)



**N.Z. Nasrullayeva**  
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

**O'.O'. Qo'ldoshov**  
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**D.A. Kiselyov**  
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

## KIRISH (doktorlik dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Hozirgi globallashuv zamonda jahon hamjamiyatida nafaqat amaliy bilimlar zahirasiga, balki keng dunyoqarash, insonparvarlik fazilati, axloqiy va ma'naviy qadriyatlarga ega bo'lgan xorijiy til o'qituvchilarga ehtiyoj ortib bormoqda. Chet tillarni o'qitishning metodikasi nafaqat zamonaviy ta'lim metodlari va yondashuvlarga, balki ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligida hamda chet tili ta'limini to'g'ri tashkil etilishida muhim rol o'ynaydigan pedagogning kasbiy faoliyatiga ongli tarzda yangicha yondashuviga, uning pedagogik kompetensiyasi va pedagogik madaniyati darajasi kabilarga ham tayanadi. Bunda oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligining uzviy tarkibiy qismi sifatida pedagogik kompetensiyaning takomillashishiga yo'naltirilgan nazariy tadqiqotlarning o'tkazilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagogik madaniyatni takomillashtirilishi masalasi, uning rivojiga ta'sir ko'rsatuvchi komponentlar va omillarni o'rganish ham o'ta dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Xorijiy tilini o'qitish bo'yicha jahon tajribasi oliy ta'lim tizimida o'qituvchining pedagogik kompetensiyasini o'rganishga katta qiziqish uyg'otadi, zero, bugungi kunda pedagogik kompetensiya va pedagogik madaniyat o'qituvchining o'z kasbiy va o'quv-tashkiliy faoliyatini amalga oshirishida hamda xalqaro va millatlararo hamkorlik munosabatlarini o'rnatishda eng muhim fazilatlardan hisoblanadi. Bu jihatdan o'qituvchilar va bo'lajak ingliz tili mutaxassislari sifatida filologik yo'nalishdagi oliy o'quv yurtlari talabalarining pedagogik kompetensiyalarini takomillashtirish bosqichlariga katta e'tibor qaratilmoqda. Bunda pedagogik kompetensiyani bosqichma-bosqich joriy etish va ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish, shuningdek bu jarayonga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni o'rganish muhim hisoblanadi.

Bizning mamlakatimiz taraqqiyotining eng muhim shartlaridan biri sifatida ta'lim tizimini takomillashtirish hamda yuqori malakali kadrlarni tayyorlash masalasi e'tirof etiladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev Ustoz va murabbiylar kuni munosabati bilan o'tkazilgan tantanali yig'ilishda ta'kidlaganlaridek "Bugun har bir o'qituvchi va tarbiyachi, oliygoh domlasi ta'lim va ilm-fan sohasidagi eng so'nggi ijobiy yangiliklarni o'quv jarayonlariga tatbiq eta oladigan, chuqur bilim va dunyoqarash egasi, bir so'z bilan aytganda, zamonamiz va jamiyatimizning eng ilg'or vakillari bo'lishlari kerak."<sup>1</sup> Hozirda chet tillarini o'qitish O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida muhim o'rin egallab, intellektual va ma'naviy qadriyatlar rivojiga alohida e'tibor qaratayotgan mamlakatning ehtiyojiga aylangan. Chet tili ta'limi ijtimoiy hodisa va tarixiy taraqqiyot fenomeni hisoblanadi. Globallashuv doirasida chet tillar iqtisodiy, madaniy va ilmiy hamkorlik maqsadlarida dunyo xalqlari va mamlakatlari bilan aloqaga kirishish uchun katta zaruratdir.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Устозлар ва мураббийлар кuni муносабати билан 2020 йил 30 октябрда ўтказилган тантанали йиғилишда сўзлаган нутқидан // Сайт ЎЗА сайти (Электрон ресурс). – URL <https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-30-09-2020> (Мурожаат санаси: 14.02.2021)

Mazkur dissertatsion tadqiqot shuningdek O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentyabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi ZRU-637-son qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillardagi Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son farmonlari, 2012-yil 10-dekabrda «Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-1875-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-aprelda «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyunda «Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohatlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son, 2021-yil 19-mayda «O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5117-son qarorlari va bu boradagi boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” doirasidagi ustuvor yo‘nalishga muvofiq bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlarning sharhi.** OTM va umumta’lim maktablari o‘qituvchilarining lingvistik tayyorgarlik usullari va pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni bo‘yicha tadqiqotlar Moskva davlat universiteti (Rossiya); Rostov davlat pedagogika universiteti (Rossiya); Volgograd davlat universiteti (Rossiya); Oltoy davlat universiteti (Rossiya); Nyu-Jersi universiteti (AQSh), Pensilvaniya davlat universiteti (AQSh), Oksford universiteti (Buyuk Britaniya), O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti va Samarqand davlat chet tillar instituti (O‘zbekiston) <sup>2</sup> da olib borilmoqda.

Oliy va o‘rta ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi darajasini oshirish bo‘yicha tadqiqotlar doirasida chet tillarini o‘rganishda psixologik va individual xususiyatlar Nyu-Jersi universitetida o‘rganildi; til tizimidagi o‘zgarishlar va til jamiyatining xabardorligi o‘rtasidagi bog‘liqlik Pensilvaniya davlat universitetida aniqlandi; tilning lingvomadaniy ko‘rsatkichlari aniqlandi va til tizimining rivojlanishiga madaniyatning ta’siri Oksford universitetida ko‘rib chiqildi; maktabda chet tillarini o‘qitishning psixologik jihatlari Moskva davlat universitetida o‘rganildi; shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim nazariyasi va amaliyoti Rostov davlat pedagogika universitetida ishlab chiqilgan; tinglovchilar bilan

---

<sup>2</sup><https://www.msu.ru>; <https://rspu.edu.ru>; <https://volsu.ru>; <https://www.asu.ru>; <https://rutgers.edu>; (12.03.2020) <https://www.psu.edu>; <https://www.ox.ac.uk>; <https://www.uzswlu.uz>; <https://tdpu.uz>; <https://www.samdchti.uz>. (09.01.2021)

shaxslarga yo'naltirilgan o'zaro munosabatlarni loyihalash uchun o'qituvchilarni tayyorlash kursi Volgograd davlat universitetida shakllantirildi; Mutaxassislarni kasbiy tayyorlashda innovatsion o'qitish texnologiyalari Oltoy davlat universitetida joriy etildi.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Pedagogik kompetensiya va pedagogik madaniyatning o'ziga xos rivojlanish dinamikasi va takomillashtirish muammolari xorijiy, rus va maxalliy olimlarning asarlarida ma'lum darajada bayon qilingan. Xorijiy olimlardan R. Ellis, M.D. Kamalja, S.F. Khatik, T.G. Hitesh, M.M. Randall, A.C. Jane, D. Zolton<sup>3</sup> kabilar tadqiqotimiz mavzusiga dahldor masalalar yuzasidan tadqiqotlar o'tkazishgan. Jumladan, R.Ellis o'z tadqiqotlarida ta'lim sifatini oshirishda maxsus topshiriqlarga alohida e'tibor qaratadi. M.D. Kamalja, S.F. Khatik, T.G. Hitesh o'quv jarayonini yaxshilash maqsadida chet tillarini o'qitish bo'yicha yangi metdodlarni ishlab chiqishadi. M.M. Randall, A.C. Jane pedagogikaning didaktika aspektida muhim masalalarini o'rganishgan. D. Zolton chet tillarini o'rganishda psixologiya masalalarini o'z monografiyasida yoritgan.

Yaqin xorij mamlakatlari olimlari ham pedagogik kompetensiya va pedagogik madaniyat masalasini o'rganishga unchalik ko'p bo'lmagan tadqiqotlarini bag'ishlashgan: N.N. Alova, E.P. Artamonova, L.A. Auxadeyeva, N.S. Belyayeva, N.D. Galskova va N.I. Gez, V.S. Yelagina, G.V. Yelizarova, O.S. Zaxarova, I.A. Zimnyaya, I.F. Isayev, N.V. Kuzmina, Yu.V. Manuxina, A.K. Markova, S.V. Sokolova va boshqalar<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Ellis R. Task-based language teaching: sorting out the misunderstandings // International Journal of Applied Linguistics, 2009. – Vol. 19. – № 3. – P. 221-246; Kamalja M.D., Khatik S.F., Hitesh T.G. Modern Approaches and Methods in Teaching English Language // International Journal of Research & Innovation. Double Blind Peer Review referred Journal, 2016. – Vol. 2. – Issue-3. – P. 6-13; Randall M.M., Jane A.C. Learner-centered pedagogy: considerations for application in a didactic course // The Professional Counselor, 2015. – Vol. 5. – Issue 3. – P. 379-389; Zolton D. The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. – New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2005. – 270 p.

<sup>4</sup>Алова Н.Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лица // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; Артамонова Е.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе социокультурного подхода: Дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2004. – 175 с.; Аухадеева Л.А. Коммуникативная культура педагога как фактор повышения качества образования // Филология и культура, 2012. - № 1(27). – С. 226-230.; Беляева Н.С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т.1 – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 11-14.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.; Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоёмкие технологии, 2010. - № 10. – С. 113-116.; Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2002. – 352 с.; Захарова О.С. Формирование педагогической компетентности у студентов в системе высшего юридического образования: Дисс. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2007. -17 с.; Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – Москва: Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 67 с.; Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2002. - 208 с.; Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – Москва: Высшая школа, 1990. - 117 с.; Манухина Ю.В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2006. – 268 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.; Соколова С.В. Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя: на примере подготовки преподавателя педагогических дисциплин: Дисс. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 226 с.

Xususan, N.N. Alovning (2013) tadqiqotida professional litsey pedagogik madaniyatining tarkibiy tuzilishi bayon etiladi. Ye.P. Artamonovning (2004) ishida ijtimoiy-madaniy yondashuv asosida bo'lajak chet tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetentligini takomillashtirish masalasi o'rganilgan. L.A.Auxadeyevaning (2012) tadqiqotida pedagogning kommunikativ madaniyati ta'lim sifatini belgilovchi omil sifatida talqin etilgan. N.S. Belyayeva (2011) o'qituvchining kasbiy malakasini takomillashtirish tizimini pedagogik faoliyat bilan bog'liq tarzda tadqiq etadi. N.D. Galskova va N.I. Gez (2004) o'z monografiyalarida chet tilini o'qitish nazariyasi va metodikasini lingvodidaktika aspektida yoritishadi. V.S. Yelagina (2010) pedagogikada OTM talabalarining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish jarayonini bayon qiladi. G.V. Yelizarova (2002) chet tilini o'qitishda madaniyat rolini asoslaydi. Shuningdek, o'z tadqiqotida oliy yuridik ta'lim tizimida talabalarning pedagogik madaniyati va kompetensiyasini shakllantirish jarayonini aks ettirgan. O.S. Zaxarova (2007) tadqiqotini ham ushbu qatorga qo'shish joyiz. I.A. Zimnyaya va boshqalar (1999) davlat ta'lim standarti tizimi doirasida insonning umumiy madaniyatini o'rganadi. I.F. Isayeva (2002) o'zining o'quv qo'llanmasida o'qituvchining kasbiy-pedagogik madaniyatini tarkibi to'g'risida fikrlarini bayon qilgan. N.V. Kuzmina (1990) o'qituvchi shaxsining kasbiy mahoratini va ishlab chiqarish ta'limida professionalizm darajasini tadqiq qiladi. Yu.V. Manuxina (2006) o'zining nomzodlik dissertatsiyasini nutqiy madaniyat formulalarini o'zlashtirish jarayonida sotsiolingvistik kompetensiya shakllantirilishiga bag'ishlaydi. A.K. Markova (1996) o'zining monografiyasida professionalizmning psixologiyasi va tarkibiy tuzilishini tadqiq qiladi. S.V.Sokolovning (2004) nomzodlik dissertatsiyasida bo'lajak o'qituvchining pedagogik kompetensiyasini shakllanish jarayoni yoritilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, chet tili o'qituvchisining pedagogik faoliyatini amalga oshirishi hamda pedagogik, kommunikativ, madaniyatlararo kompetensiyalarini rivojlanishi vatanimiz olimlari tomonidan ham o'rganilgan, jumladan, L.T. Axmedova, J.J. Jalolov, S.A.Ziyaeva, N.N. Isamuxamedova, N.X. Kushieva, G.T. Mahkamova, M.M. Maxmudova, K.Sh. Muradkasimova, X. Mamatkulov, G.X. Rahimov, F.M. Rashidova, K.J.Risqulova, I.M. Tuxtasinov va boshqalar<sup>5</sup> o'z tadqiqotlarida mavzuga muayyan darajada munosabat bildirishgan.

---

<sup>5</sup> Axmedova L.T., Lagay E.A. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.; Жалолов Ж. Чет тилини ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 431 б.; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (theory and practice). – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 б.; Зияева С.А. Совершенствование социолингвистической компетенции студентов языковых высших образовательных учреждений при обучении немецкому языку: Дисс. ... док-ра. пед. наук. – Ташкент: УзГУМЯ, 2019. – 331 с.; Исамухамедова Н.Н. Система заданий для развития рефлексии преподавателей английского языка // Современные гуманитарные исследования, 2009. - № 5 (30). – С. 172-174.; Кушиева Н.Х. Узлуксиз таълим тизимида инглиз тилини кластерли ёндашув асосида ўқитиш модели: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2023. – 239 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: пед. фан. бўйича ... PhD дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 47 б.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык): Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 329 с.; Махмудова М.М. Катталар ва болалар муносабатининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. – Тошкент: Фан ва технология, 2014. – 164 б.; Мурадкасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабалар кўникма ва

Masalan, L.T. Axmedova va Ye.A. Lagay (2016) rus tilini chet tili sifatida o'rganishning zamonaviy texnologiyalarini o'rganishgan. J.J. Jalolovning (2012, 2015) ilmiy ishlarida chet tilini o'qitishda yuzaga keladigan muammolar yoritilgan. S.A. Ziyaeva (2019) o'zining doktorlik dissertatsiyasida nemis tilini o'rgatishda filologik oliy o'quv yurti talabalarida sotsiolingvistik kompetensiyani takomillashtirish usullarini yoritadi. N.N. Isamuxamedova (2009) ingliz tili o'qituvchilari refleksiyyasini rivojlantiruvchi topshiriqlar tizimini tadqiq etadi. G.T.Maxkamovning (2011) doktorlik dissertatsiyasida filologik oliy o'quv yurti talabalarining madaniyatlararo kompetensiyasini shakllanish jarayoni tasvirlanadi. Olimning boshqa tadqiqotlarida (2015, 2017) madaniyatlararo ta'limning xorijiy tajribasida plyurolingvalizm muammosi yoritiladi. P. Omonov (2017) ishlarida o'quv jarayonida ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarning shakllantirilishi ko'rib chiqiladi. G.X. Raximov (2017) o'zining monografiyasida mamlakatda ingliz tilini o'qitishda sotsiolingvistik va pragmatik ko'rsatkichlar tahlil qilinadi. F.M.Rashidovning (2017) doktorlik dissertatsiyasida O'zbekiston ta'lim tizimiga CEFR tatbiq etilishining konseptual-metodik prinsiplari bayon qilinadi. K.J.Risqulovning (2017) doktorlik dissertatsiyasi bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining sotsiolingvistik kompetensiyasining shakllanishini o'rganishga bag'ishlanadi. T.K. Sattorov (2009) o'z ilmiy tadqiqotlarida chet tili o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini ko'rib chiqadi. K. To'xtaeva (2017) chet tili o'qituvchilarining pedagogik tayyorgarligi va malakasini oshirilishi sohalarining istiqbollari tahlil qilinadi. I.M. Tuxtasinov (2018) o'z doktorlik ishida bo'lajak tarjimonlarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirilishi va rivojlantirish masalalarini o'rganadi. Sh. Sharopov va M. Umarova (2017) o'z tadqiqotlarida bo'lajak chet tili o'qituvchilarning professional kompetensiyasi masalalarini yoritishadi.

Umuman, pedagogik kompetensiya muammosining o'rganilishi asosan nolisoniy oliy o'quv yurtlari talabalari hamda maktab o'quvchilari uchun rus, ingliz va nemis tillari materialida amalga oshirilgan. Biroq, oliy ta'lim tizimida ingliz tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasi va pedagogik madaniyatini takomillashtirish masalasi kam tadqiq etilgan. Shu tarzda, muayyan ishlar mavjudligiga qaramasdan, ushbu muammo ilmiy-metodik adabiyotlarda juda kam

---

малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед.фан. бўйича PhD ... дисс. – Тошкент, 2019. – 167 б.; Омонов П. Таълим жараёнида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш аспекти // Филология масалалари. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2017. – № 1. – Б. 137-140.; Рахимов Ф. Инглиз тили Ўзбекистонда: социолингвистик ва прагматик кўрсаткичлар. – Тошкент: Tamaddun, 2017. – 268 б.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Дисс. док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 234 с.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. автореф. – Тошкент, 2017; Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими.: Автореф. дисс. ... пед. фан. док. – Тошкент, 2017. – 62 б.; Сатторов Т.К. Хорижий тил ўқитувчисининг касбий лаёқати ҳақида // Бўлажак чет тил ўқитувчисини касбий йўналтириш технологияси: Илмий-амалий конф. матер. – Тошкент, 2009. – Б. 232-238.; Тухтаева Қ. Хорижий тил педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш истикболлари // Филология масалалари. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2017. – № 1. – Б. 150-154; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш (эквивалентлик ходисаси асосида): Дисс. ... пед. фан. док. (DSc). – Тошкент, 2018. – 240 б.; Шаропов Ш., Умарова М. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей как педагогическая проблема // Учёные записки (Номаи донишгоҳ), 2017. – № 3. – С. 156-161.

yoritilgan va uni nazariy hamda amaliy rejada yanada batafsil o'rganishga katta zarurat mavjud.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillar institutining "Chet tillarini o'rganishning zamonaviy metodlari" mavzusidagi ilmiy-tadqiqot rejasi, shuningdek, Turkiyaning Hacettepe Universitetidagi "Chet tili bo'yicha malakali kadrlarni tayorlash" dasturi, chet tillarini o'qitish kurslarini tashkil etish va gid-tarjimon xizmatlarini ko'rsatish bo'yicha bir qator xo'jalik-shartnomalar doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** muallif konsepsiyasini hamda chet tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirishning maxsus metodikasini yaratishni nazariy asoslashdan iborat.

Tadqiqotning maqsadi quyidagi **tadqiqot vazifalarini** belgilab berdi:

oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchisining kasbiy faoliyatini amalga oshirish maqsadida pedagogik kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi sifatida pedagogik madaniyatning rolini aniqlash va uning mazmuni hamda takomillashtirish shartlarini belgilash;

chet tillarini o'qitishda chet tili o'qituvchisining pedagogik madaniyati va kompetensiyasining o'zaro aloqasi hamda shartlanilganligini aniqlash va pedagogik madaniyatni takomillashtirishda ijtimoiy-lingvistik va ijtimoiy-madaniy omillar ta'sirini yoritib berish;

chet tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan texnologiyalashtirish hamda axborotlashtirish jarayonlarini namoyish qilish;

pedagogik madaniyatli va kompetentli chet tili o'qituvchisining shaxsiyati mohiyatini belgilash hamda uni takomillashtirishning samarali usullarini aniqlash;

chet tili o'qituvchisining pedagogik madaniyatini takomillashtirish modeli kognitiv, tashkiliy faoliyat, motivatsion mezonlar yordamida tahlil qilish;

chet tili o'qituvchisining pedagogik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha muallif konsepsiyasini va maxsus metodikasini yaratish hamda chet tili o'qituvchisining pedagogik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha o'quv materialini hamda metodik tavsiyalarni ishlab chiqish.

**Tadqiqot obyekti** oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchisining pedagogik madaniyati va kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni hisoblanadi.

**Tadqiqot predmeti** – pedagogik kompetensiyani tarkibiy komponentlari hamda oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchisining pedagogik madaniyati takomillashtirishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillardan iborat.

**Tadqiqot metodlari** belgilangan vazifalarni hal etish maqsadida quyidagi kompleksdan tashkil topdi: pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarning nazariy tahlili, modellashtirish metodi, pedagogik kuzatuv, anketalashtirish, statistik tahlil va tajriba metodi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

chet til o'qituvchisining kasbiy-ma'naviy sifatlarini shakllantirishda axloqiy-estetik qadriyatlar va kommunikativ integratsiyalashgan metodik tizim asosida

xorijiy til o'qituvchisining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga doir nazariy va amaliy yondashuvlar tizimlashtirilgan;

milliy va xalqaro ta'lim standartlariga mos innovatsion yondashuv asosida o'qituvchining shaxsiy va kasbiy o'sishini ta'minlovchi kognitiv, motivatsion va kommunikativ komponentlarning o'zaro integratsiyasiga moslashtirilgan metodik mexanizm modellashtirilgan;

pedagogik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan maxsus trening dasturi hamda filologik yo'nalishdagi talabalar uchun pedagogik amaliyotga yo'naltirilgan modulli mashg'ulotlar tizimi asosida pedagogik kompetensiyani bosqichma-bosqich shakllantirish mexanizmi ishlab chiqilgan;

xalqaro tajriba asosida xorijiy til o'qituvchilarining kommunikativ faoliyatini baholovchi indikatorlar hamda pedagogik kompetensiyaning asosiy komponentlarini aniqlovchi funksional-modellashtirilgan struktura asosida o'qituvchining kasbiy rivojlanish darajasini baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

nutqiy etiket asosida o'qituvchilarning madaniy nutq kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik ta'minot asosida shaxsiy-aksiyologik, psixopedagogik va kasbiy mezonlarga asoslangan pedagogik faoliyat mezonlari tizimi takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari:**

oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchisini pedagogik madaniyatga o'rgatish prinsiplari va vositalari tizimlashtirilgan;

til o'qituvchi institutlarning chet tili o'qituvchilarini pedagogik madaniyatga o'rgatish metodikasi takomillashtirilgan;

chet tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar taklif etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan tadqiqot usullari, fundamental ilmiy-nazariy qoidalar, tahlil qilingan ko'p miqdordagi materiallar, ushbu sohadagi oldingi tadqiqotlarning nazariy-amaliy tajribasi bilan, shuningdek, tadqiqot natijalarining dissertatsiya ishining nazariy mazmuniga muvofiqligi bilan ta'minlanadi; xulosa, taklif va tavsiyalar amaliyotga tatbiq etilgan, olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangan.

#### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqotning nazariy ahamiyati filologik va pedagogik ta'lim nazariyasini boyitishi, o'zida oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasi va madaniyatini shakllantirish modellarining ilmiy asoslanganligini mujassam etishi, chet tili mutaxassislarini tayyorlash omillari, printsiplari va metodlari aniqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati uning natijalarini ta'lim-tarbiya jarayonida oliy ta'lim muassalarining ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi hamda pedagogik faoliyatlari sifatini takomillashtirish maqsadlarida qo'llash imkoniyati bilan belgilanadi. Dissertatsion tadqiqot materiallaridan "Chet tili o'qitish metodikasi", "Nutq madaniyati", "Pedagogika", "Psixologiya" fanlaridan darsliklar va o'quv qo'llanmalarini yaratishda, maxsus fanlarni o'qitishda, dissertatsion tadqiqotlar va monografiyalar yozishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Xorijiy til o'qituvchisining pedagogik madaniyati va kompetensiyasini takomillashtirish usullarini tadqiqot qilish asosida:

chet til o'qituvchisining kasbiy-ma'naviy sifatlarini shakllantirishda axloqiy-estetik qadriyatlar va kommunikativ integratsiyalashgan metodik tizim asosida xorijiy til o'qituvchisining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga doir nazariy va amaliy yondashuvlar tizimlashtirilgan haqidagi ilmiy xulosalar Yevropa Ittifoqining Erasmus + 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP dasturi doirasidagi "O'zbekistonda oliy ta'lim tizimi jarayonlarini modernizatsiya qilish va xalqarolashtirish" innovatsion tadqiqot loyihasida foydalanildi (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023 yil 27 iyuldagi 53/02-son ma'lumotnomasi). Natijada, chet til o'qituvchisining kasbiy-ma'naviy sifatlarini shakllantirishda axloqiy-estetik qadriyatlar va kommunikativ integratsiyalashgan metodik tizim asosida xorijiy til o'qituvchisining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga doir nazariy va amaliy yondashuvlar tizimlashtirilgan;

milliy va xalqaro ta'lim standartlariga mos innovatsion yondashuv asosida o'qituvchining shaxsiy va kasbiy o'sishini ta'minlovchi kognitiv, motivatsion va kommunikativ komponentlarning o'zaro integratsiyasiga moslashtirilgan metodik mexanizm modellashtirilganligi haqidagi tavsiyalar Tempus Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL: "Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes" ("Yevropa tillarini o'qitishni rivojlantirish va magistratura dasturlari asosida til o'qitishni modernizatsiya qilish") til o'qitishni aralashtirilgan magistratura dasturlarini ishlab chiqish maqsadida foydalanildi (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023 yil 27 iyuldagi 52/02-son ma'lumotnomasi). Dissertatsiyadagi materiallar va tavsiyalar milliy va xalqaro ta'lim standartlariga mos innovatsion yondashuv asosida o'qituvchining shaxsiy va kasbiy o'sishini ta'minlovchi kognitiv, motivatsion va kommunikativ komponentlarning o'zaro integratsiyasiga moslashtirilgan metodik mexanizm modellashtirilgan;

pedagogik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan maxsus trening dasturi hamda filologik yo'nalishdagi talabalar uchun pedagogik amaliyotga yo'naltirilgan modulli mashg'ulotlar tizimi asosida pedagogik kompetensiyani bosqichma-bosqich shakllantirish mexanizmini ishlab chiqish bo'yicha tavsiyalar Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining "STV" davlat telekanalida madaniy-ma'rifiy mavzular doirasida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashga bag'ishlangan ko'rsatuv stsenariysini tayyorlashda foydalanilgan. (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2023 yil 1 avgustdagi № 01-07/260-son ma'lumotnomasi). Natijada, pedagogik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan maxsus trening dasturi hamda filologik yo'nalishdagi talabalar uchun pedagogik amaliyotga yo'naltirilgan modulli mashg'ulotlar tizimi asosida pedagogik kompetensiyani bosqichma-bosqich shakllantirish mexanizmi ishlab chiqilgan;

xalqaro tajriba asosida xorijiy til o'qituvchilarining kommunikativ faoliyatini baholovchi indikatorlar hamda pedagogik kompetensiyaning asosiy

komponentlarini aniqlovchi funksional-modellashtirilgan struktura asosida o'qituvchining kasbiy rivojlanish darajasini baholash mezonlari bo'yicha ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar Samarqand viloyati pedagog kadrlarni yangi metodika bo'yicha tayyorlash milliy markazida o'qituvchilarning pedagogik malakasini oshirish bo'yicha o'quv kurslari materiallarida qo'llanildi (Samarqand viloyati pedagog kadrlarni yangi metodikalar bo'yicha tayyorlash milliy markazining 2023-yil 4-avgustdagi 03/1-117-son ma'lumotnomasi). Dissertatsiya ishi materiallaridan foydalanish natijasida xalqaro tajriba asosida xorijiy til o'qituvchilarining kommunikativ faoliyatini baholovchi indikatorlar hamda pedagogik kompetensiyaning asosiy komponentlarini aniqlovchi funksional-modellashtirilgan struktura asosida o'qituvchining kasbiy rivojlanish darajasini baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

nutqiy etiket asosida o'qituvchilarning madaniy nutq kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik ta'minot asosida shaxsiy-aksiyologik, psixopedagogik va kasbiy mezonlarga asoslangan pedagogik faoliyat mezonlari tizimini takomillashtirishga oid ilmiy xulosalar Chelyabinsk davlat madaniyat instituti va Samarqand davlat chet tillar instituti o'rtasidagi hamkorlik doirasida chet tili o'qituvchilarini tayyorlash va ularning pedagogik kompetensiyasini oshirish bo'yicha xalqaro o'quv seminarini o'tkazishda foydalanildi (Chelyabinsk davlat madaniyat instituti ma'lumotnomasi). Dissertatsiya tadqiqoti materiali va natijalaridan foydalanish natijasida nutqiy etiket asosida o'qituvchilarning madaniy nutq kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik ta'minot asosida shaxsiy-aksiyologik, psixopedagogik va kasbiy mezonlarga asoslangan pedagogik faoliyat mezonlari tizimi takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Ushbu tadqiqot natijalari 14 ta ilmiy-amaliy anjumanda, jumladan 4 ta xalqaro va 10 ta respublika konferentsiyalarida ma'ruzalar ko'rinishida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 31 ta ilmiy ish e'lon qilingan, jumladan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik ishining asosiy ilmiy natijalarini nashr etish uchun tavsiya etilgan 17 ilmiy maqola, ulardan respublika nashrlarida 10 ta, xorijiy ilmiy jurnallarda 7 tasi nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi.** Dissertatsiya kirish, to'rt bob, boblar bo'yicha xulosalar, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 202 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, tadqiqot obyekti, predmeti va materiali aniqlangan; tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ishonchlilik asoslangan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliyotga tadbiiq etilishi, aprobatsiyasi, nashr qilingan ishlar, natijalar va dissertatsiyaning tuzilishi haqida ma'lumotlar berilgan.

**“Pedagogik madaniyatning nazariy asoslari chet tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi aspektida”** bobida malakali chet tili o'qituvchilarini tayyorlashga nisbatan zamonaviy talablar ilgari surildi. Pedagogik kompetensiyaning tarkibiy qismlari va unda pedagogik madaniyatning o'rni yanada batafsil, birma-bir ko'rib chiqildi. Pedagogik madaniyat pedagogik hamkorlikni tashkil etish uchun zarur bo'lgan pedagogik qadriyatlar, kasbiy va shaxsiy fazilatlar tizimi sifatida qaraladi.

Ta'lim jarayonining asosiy maqsadi mehnat bozorida raqobatbardosh, kompetentli-layoqatli, mas'uliyatli, o'z kasbini mukammal egallagan hamda yaqin sohalar faoliyatidan xabardor bo'lgan, o'z ixtisosligi bo'yicha jahon standartlari darajasida samarali mehnat qilishga qodir, izchil tarzda komillikka, ijtimoiy va professional mobillikka intiluvchan yuqori malakali kadrlarni tayyorlashdan iborat.<sup>6</sup>

Hozirgi zamonda oliy ta'lim tizimida har qanday nazariy yoki amaliy fanni o'qitish metodikasida pedagogik madaniyat katta rol o'ynaydi va uning tarkibiy qismi, birinchi navbatda, ma'naviy va moddiy qadriyatlar hamda o'quvchi shaxsini tarbiyalash va ijtimoiylashtirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat usullaridan iborat bo'ladi. Pedagogik madaniyat masalasi, shubhasiz, ilmiy-amaliy ahamiyatga ega, chunki pedagogik hamkorlik qiluvchi asosiy ikki obyektning – o'qituvchi va talaba/o'quvchilarning- estetik, ma'naviy hamda intellektual jihatlari bilan bog'liq.

So'ngra, keyingi o'rinda, talab etiladigan pedagogik ta'sir darajasida o'quv jarayonining to'g'ri kechishiga yo'naltirilgan pedagogning nutqiy faoliyati turadi. Pedagogik madaniyat shakllanishida o'ta muhim ahamiyat kasb etadigan pedagogning bilimi nazariy, metodologik hamda texnologik turlarga bo'linadi.<sup>7</sup> Nazariy bilimlar pedagogga o'qitishning pedagogik kontsepsiyalarini tushunish va farqlay bilish imkoniyatini yaratadi. Pedagogik jarayonlarni idrok etish yo'llari metodologik bilimlar asosida sodir bo'ladi. Texnologik bilimlar pedagogga o'quv materialini yetkazishning usul va metodlarini qo'llashni o'rgatadi. Shuningdek, umumpedagogik bilimlar ham mavjud bo'lib, ular pedagogik faoliyatda namoyon bo'ladi, alohida fanlar bo'yicha mavjud bilimlar esa, amaliy bilimlar sirasiga kiradi. Tahlil qilingan pedagogik bilimlar turlarining o'zaro bir-birlari bilan aloqasi quyidagi 1-rasmda tasvirlangan.

Pedagogning bilim va uni o'zlashtirish shakllariga munosabati pedagogik madaniyati mazmunini belgilaydi hamda pedagogik tafakkur darajasini ko'rsatadi.

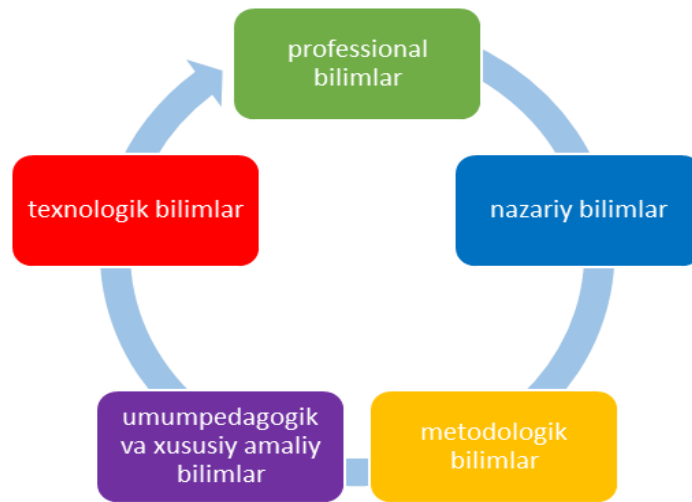
Pedagogik madaniyat ikki madaniyat kesishmasida shakllanadi: jamiyat madaniyati va shaxs madaniyati, ular o'zaro mustahkam aloqada bo'ladi. Jamiyat madaniyati ijtimoiy moddiy qiymatlarni va ular barobarida ichidagi ta'lim jarayonini saqlashga yo'naltirilgan bo'ladi.<sup>8</sup> Mustaqil rivojlanishiga qaramasdan,

<sup>6</sup> Столярова Е.Л. Изменение субъективности организаторов образовательного процесса как условие эффективности самоактуализации студентов // Современные гуманитарные исследования, 2009. - № 5(30). – С. 180.

<sup>7</sup> Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – С.38.

<sup>8</sup> Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1979. – С.28.

jamiyat va shaxs madaniyatlari bir-birini to'ldiradi va boyitadi. Bu aloqani quyidagi tarzda asoslash mumkin: shaxs madaniyati to'g'ridan-to'g'ri jamiyat madaniyatiga bog'liq, u esa, o'z navbatida, bu jamiyat a'zolari bo'lgan shaxslar madaniyatining jamlanmasidan iborat.



**1-rasm. Pedagogik bilim turlari.**

Shaxs madaniyati borliq obyektlarini ma'naviy idrok etish, insoniy qadriyatlar va ideallarni o'zlashtirish orqali shakllanadi. Shaxs madaniyati mazmuni insonning umumiy madaniyati, kasbiy madaniyati, pedagogik madaniyati hamda psixologik madaniyati kabilarni qamraydi.

Zamonaviy pedagogika fanida "pedagogik madaniyat" atamasining keng qo'llanilishiga qaramay, pedagogik madaniyatning mazmuni va shakllanishiga bag'ishlangan alohida tadqiqotlar kam. Pedagogik madaniyatning egasi o'quvchilarga bilim beruvchi o'qituvchilar hisoblanishadi. A.V. Barabanshikov pedagogik madaniyatni pedagogik tajribani o'zlashtirish darajasi hamda uni pedagogik faoliyat davomida takomillashtirish ko'rsatkichi sifatida talqin qiladi<sup>9</sup>.

Pedagogik faoliyat komponentlari orasida pedagogning pedagogik kompetensiyasi, ziyolilik darajasi, eruditsiyasi, ma'naviyati, pedagogik mahorati, ilmiy-tadqiqotchilik faoliyati, professional fazilatlarini, o'z ustida ishlashi kabilarni ko'rsatish mumkin. Pedagogik madaniyatning sanab o'tilgan tarkibiy qismlari o'zaro aloqador hamda bir-birlari bilan uzviy bog'liq, biroq ulardan pedagogik madaniyatning asosiy unsuri pedagogik faoliyat hisoblanadi. Pedagogik faoliyat mazmunida pedagogning o'quv, tarbiya, ilmiy, uslubiy va jamoatchilik ishlarini ajralib turadi. Pedagogik faollik turlarining bunday xilma-xilligi o'qituvchining professional o'sishi qatorida, ilmiy va umuminsoniy fazilatlarini ham takomillashtirishga imkon beradi. Har bir pedagogning o'z pedagogik qadriyatlarini tizimi va professional e'tiqodi hosil bo'ladi. Pedagogik qadriyatlar to'g'risida gapirilganda, shuni unutmaslik kerakki, ular jamiyat dinamikasiga va ijtimoiy ehtiyojlarning o'zgarishiga bog'liq bo'lib, o'zgarish va to'ldirishlarga uchrashi mumkin.

<sup>9</sup> Барабаншиков А.В. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. – Москва: Высшая школа психологии, 2006. – С.18.

Professional kompetensiya fikrni to'g'ri ifodalash hamda o'quvchilar bilan muloqotga kirishish uchun zarur lisoniy vositalarni to'g'ri tanlashga tayanadi. Pedagogning to'laqonli faoliyati yaxlitlikda pedagogik kompetensiyani tashkil etuvchi kompetensiyaning turli shakllari kompleksiga tayanadi: metodologik, kommunikativ, didaktiv. Zamonaviy tadqiqotlarda isbotlanishicha, pedagogik kompetensiya mazmuni loyihalash faoliyatini amalga oshirilishini ham qamraydi, shuningdek, ta'limning axborot va pedagogik texnologiyalaridan, interaktiv metodlardan faol foydalanishni nazarda tutadi<sup>10</sup>.

Pedagogik kompetentlikka shaxsning kasbiy bilimlarni o'zlashtirishi va ularni muayyan vaziyatlarda qo'llashi maqsadlarida o'qitishga yo'naltirilgan bilim va kasbiy tajriba jamlanmasi sifatida qaraladi. Pedagogik kompetensiyaning ilk "kurtaklari" til ta'limi yo'nalishidagi oliy o'quv yurtlari va filologiya fakultetlari bitiruvchilarining pedagogik amaliyotni o'tashlari chog'ida, talabalar ilk marta o'qituvchi rolini o'ynab uning o'rnida bo'lib qolishganida, kuzatiladi. Pedagogik kompetensiyaning asosiy unsurlaridan biri anglash faoliyati, yangi bilimlarni o'zlashtirishga hamda mavjud o'qitish ko'nikmalarini takomillashtirishga bo'lgan intilish hisoblanadi.

Pedagogik kompetensiyaning mazmuni quyidagi tarzda belgilanadi:

birinchidan, pedagogning umumiy madaniyatiga, ma'lumotni idrok etish va tahlil qilish qobiliyatiga, ta'limda aniq maqsadlarga erishishning to'g'ri metodlarini tanlay olishiga (bizning xolatda chet tillari bo'yicha) asoslanadi. Bu yerda shuningdek, dunyoqarash bo'yicha, falsafiy va ijtimoiy bilimlar jamlanmasi ham muhim hisoblanadi;

ikkinchidan, pedagogik kompetensiya professionalizm va zarur metodlarni tanlash hamda zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish orqali amaliyotga nazariy bilimlarni tatbiq etish malakasi kabilarni, shuningdek, kommunikatsiya – muloqot ko'nikmalarini egallashni qamraydi;

uchinchidan, tarbiyaviy va ma'naviy-ma'rifiy vazifalarni milliy hamda xorijiy tajriba asosida amalga oshirish. Bunga pedagogning darsdan tashqari tadbirlarni amalga oshirish va talabalar bilan tarbiyaviy va ma'rifiy suhbatlar o'tkazish malakasini kiritish mumkin.

Pedagogik kompetensiya bir qator kompetentliklarni qamraydi:

1. Shaxs kompetentligi, bu fazilat pedagogik faoliyatni amalga oshira bilish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Boshqa so'z bilan aytganda, shaxs kompetentligi pedagogning umumiy madaniyatini, ziyolilik darajasini aks ettiradi.

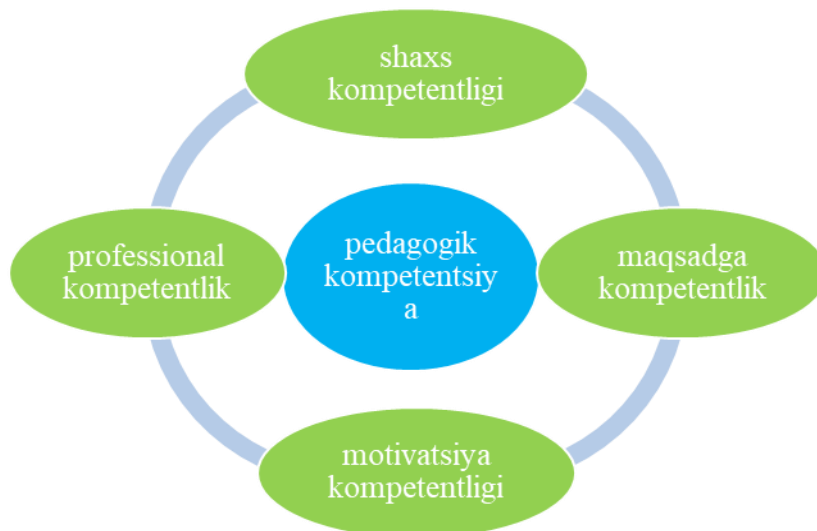
2. Maqsadli kompetentlik, o'quv jarayoni yaratilgan ta'lim maqsadi va vazifalarini to'g'ri qo'yishga yo'naltiriladi. Maqsad kompetentligi moslanuvchan bo'lmog'i va talabalarning individual imkoniyatlariga mos ravishda namoyon bo'lmog'i lozim.

3. Motivatsiya kompetentligi, ta'lim samaradorligi natijalarini oshirishga ko'maklashuvchi talabalarning o'quv jarayonlaridagi ishtirokini rag'batlantirish va ularning o'qishga bo'lgan qiziqishlarini orttirish ko'nikmasidan iborat.

---

<sup>10</sup> Бегимкулов У.Ш. Олий таълим муассасаларининг ягона ахборот маконини ташкил этиш ва уни ривожлантириш истиқболлари // Халқ таълими, 2004. - № 4. – Б. 5.

4. Professional kompetentlik, o'qituvchining nazariy va metodik tayyorgarligi, o'qitadigan fanini o'zlashtirganligi, pedagogik faoliyatni amalga oshirishi uchun zarur bilimlar "xazinasiga" egaligi, ta'lim vositalari hamda metodlarini to'g'ri tanlay bilishi kabilarga tayanadi. Pedagogik kompetensiya shakllanadigan kompetensiyalar jamlanmasini quyidagi chizma shaklida tasvirlash mumkin bo'ladi:



## 2-rasm. Pedagogik kompetensiyaning shakllanishi

Ta'kidlash joizki, ko'rsatilgan kompetentlik turlari o'zaro aloqador hamda pedagogik tajribani o'zida mujassamlashtiradi va o'qituvchining pedagogik fazilatlarini takomillashtirish o'qitish amaliyotida rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, pedagogik madaniyat pedagogik hamkorlikning zarur darajasini yaratishda kerak bo'ladigan pedagogik va kasbiy-professional qadriyatlarning yaxlit tizimini o'zida mujassamlashtiradi. U to'g'ridan to'g'ri pedagogning shaxsiy fazilatlari, uning bilim darajasi, intellekti hamda o'quv jarayoni ishtirokchilari bilan pedagogik muloqotga kirishish usullari bilan bog'liq.

**“Pedagogik madaniyatni muvaffaqiyatli o'rgatishga ta'sir ko'rsatuvchi omillar”** deb nomlangan ikkinchi bob ijtimoiy-lingvistik hamda ijtimoiy-madaniy aspektlarni inobatga olish muhimligi masalasiga, ta'lim tizimini texnologiyalashtirish va axborotlashtirish muammosiga, shuningdek metodik xususiyatga ega ba'zi muammolarni yoritishga bag'ishlanadi. Buning quyidagi omillari mavjud: Birinchi omil ijtimoiy-lingvistik hamda ijtimoiy-madaniy, madaniyatlararo kompetensiyalar va ularning tarkibiy qismlari nuqtai nazaridan yoritiladi. Ikkinchi omil tafakkur va o'zaro pedagogik hamkorlikka ta'sir ko'rsatuvchi axborot texnologiyalarini keng tatbiq etish vositasida asoslanadi.

Til kishilar o'rtasidagi muloqotda ularning fikrlarini ifodalash uchun qo'llaniladigan ko'plab belgi va ramzlar tizimidan iborat. Kishilar o'rtasida kechadigan kommunikatsiyaning barcha turlari til va til birliklarini qo'llanishiga asoslanadi. Aynan til insonning ichki olamini aks ettiruvchi madaniyatining ko'rsatkichi sifatida tan olinadi.<sup>11</sup> Til muloqot vositasi sifatida sotsiolingvistika

<sup>11</sup> Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования гос впо нового поколения: методическое пособие. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С.21.

sohasida o'rganiladi. Zamonaviy chet tili ta'limi masalasi yangidan qo'yilar ekan, chet tillarini o'qitishda dunyoda ko'p madaniyatli hamjamiyatlar barpo bo'lishi va tarqalishi, ularda barcha a'zolarining nafaqat boshqa madaniyat vakillari tilini bilishlari, balki boshqa madaniyatning o'zini ham qabul qilishlari, uning egalari bilan muvaffaqiyatli hamkorlikka kirishishlari taqozo etilishi munosabati bilan madaniyatlararo munosabat alohida ahamiyat kasb etadi<sup>12</sup>.

Chet tili ta'limida madaniyatlararo yondoshuv chet tillarini o'qitishda til tizimini va ta'lim mazmunini emas, balki o'rganilayotgan tilda so'zlashuvchi xalqning ijtimoiy-madaniy tajribasini o'z tajribasi bilan qiyoslashni ustivor hodisa sifatida ajratib ta'kidlaydi. Bunday yondoshuv o'quvchi shaxsining kamolotiga xizmat qiladi, o'zaro hamkorlik, hurmat, madaniy xilma-xillikka nisbatan sabr-bardoshli va layoqatli bo'lishga hamda madaniy to'siqlarni yengib o'tishga ko'maklashadi.

Talabalarni madaniyatlararo muloqotga o'qitish jarayonida o'z milliy madaniyatlarini anglash jarayoni sodir bo'ladi. Madaniyatlararo muloqotning samaradorligi chet tili mutaxassisidan boy leksik resurslarni hamda standart talaffuzni, shuningdek chet tilida to'g'ri konstruksiyalar tuzish uchun grammatika qoidalarini chuqur bilishni taqozo qiladi. Madaniyatlararo kompetensiya adekvat nutqiy faoliyatni, kutilmagan lisoniy vaziyatlarda munosib reaksiya ko'rsatish uchun lisoniy vositalardan to'g'ri foydalanishni taqozo qiladi, axir millatlararo dialog jarayonida nafaqat turli madaniyatlarning o'zaro hamkorligi sodir bo'ladi, balki u yoki bu madaniyatga xos xatti-harakat modellari ham kuzatiladi.

Bunday kommunikativ metod asosida nafaqat ta'lim amalga oshadi, balki tarbiya, ong o'sishi va shaxsiyat rivoji ham davom etadi. Muloqot axborot va tajriba almashinuvining ijtimoiy jarayonidan iborat bo'lib, uning natijasida kishilar o'rtasida hamkorlik paydo bo'ladi. Xorijiy tilni o'rganayotgan inson u yoki bu iboraning o'rinli yoki o'rinsiz ekanligini bilishi, shuningdek nutq etiketi me'yorlariga rioya qilishi lozim.

Madaniyatlararo kommunikatsiya "turlicha madaniyat va til sohiblari, kommunikantlar, o'rtasidagi (verbal va noverbal) muloqot yoki boshqacha aytilganda, turli madaniyat va tillarga tegishli kishilar hamkorligi jarayonining spetsifik-o'ziga xos jamlanmasi"<sup>13</sup> sifatida talqin qilinadi. Bunda lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatik komponentlarni qamraydigan kommunikativ lisoniy kompetensiyaning shakllanishi va rivojini inobatga olish kerak.

O'zga tilli madaniyatga o'rgatishni autentik materiallar: original badiiy matnlarni, audioyozuvlar va videoroliklarni jalb etgan holda amalga oshirish maqsadga muvofiq. Materialning bunday shakli lingvoo'lkashunoslik tabiatiga ega bo'ladi va talabalarni o'zga tilli madaniyat bilan eng sodda usulda tanishtiradi. Muayyan til madaniyatiga oid nutqiy etiket formulalarini, mimika va qo'l xatti-harakatini bilish chet tilini o'rganishda juda katta ahamiyat kasb etadi.

---

<sup>12</sup> Коренькова О.В. Межкультурная направленность современного иноязычного образования. // Современные гуманитарные исследования, 2009. - № 5(30). – С. 149.

<sup>13</sup> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – С.56.

Pedagogik faoliyatni rivojlantirish omillaridan biri – o‘qituvchining muvaffaqiyatli kommunikativ faoliyati, uning talabalar bilan turli g‘oyalar, uslublar va ta’lim texnikasi asosida o‘zaro munosabatlarining ijtimoiy vositasi sifatida harakat qiladi. Bo‘ljak o‘qituvchining kommunikativ madaniyatini takomillashtirish oliy ta’lim jarayonida, chet tilini o‘rganish davrida, talabalar inglizlarning kundalik madaniyati bilan tanishganda, ularning madaniy an‘analari, xulq-atvor va odob-axloq me‘yorlarini o‘rganganda sodir bo‘ladi. O‘qituvchining kommunikativ faoliyati ta’lim jarayonining ajralmas tarkibiy qismi bo‘lib, ongli erkinlik, odob-axloq va muloqot madaniyati doirasida o‘quvchilar bilan hamkorlik qilish asosida amalga oshiriladi. Shaxs madaniyatining rivojlanishi bilan birga jamoat madaniyatining rivojlanishi, demak-ki, umuman olganda, ta’lim sifatining oshishi kuzatiladi.

Kompetent o‘qituvchi, qoida tariqasida, nafaqat o‘qitiladigan fan, pedagogika va o‘qitish metodikasi sohasidagi bilimlarga, balki axborot va texnologik savodxonlikka oid boshqa bilimlarga ham ega. Axborot bo‘roni zamonaviy o‘qituvchi oldiga yana bir talab – axborot texnologiyalaridan foydalanish qobiliyatini qo‘ymoqda. Chet tilini o‘rganishni zamonaviy texnologiyalarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Kompyuter texnologiyalari tinglashni o‘rgatishda va chet tilini o‘rgatishda tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirishda juda zarur hisoblanadi. Kompyuter, shuningdek, dars taqdimoti, turli ko‘rgazmali o‘quv qurollari va boshqalarni yaratishga yordam beradi. Shunday qilib, pedagogik madaniyat darslarning samaradorligiga erishish, o‘z-o‘zini rivojlantirish va takomillashtirish uchun axborot texnologiyalaridan to‘g‘ri foydalanish qobiliyatini o‘z ichiga oladi.

Pedagogik faoliyatni tashkil etishdagi asosiy muammo – bu talabaga munosabat, shuning uchun o‘qituvchi kasbiy kompetensiyaga va pedagogik madaniyatga ega bo‘lgan holda, o‘quvchining psixologik holatini oldindan bilishi, ziddiyatli vaziyatlarni yengib o‘tishi yoki undan qochishi, o‘zini tuta bilishi va muloyim bo‘lishi hamda ob‘ektiv bo‘lishi kerak. Binobarin, mutaxassislik tilini o‘rgatish jarayonida quyidagi komponentlar hal qiluvchi rol o‘ynaydi: 1) o‘qitish shakllari va usullari; 2) o‘qituvchining kasbiy mahorat darajasi; 3) yuqori darajadagi professional va pedagogik kommunikativlikka imkon beruvchi muloqot qobiliyatlari; 4) o‘quvchilar bilimiga nisbatan noxolislik va ularni baholash; 5) o‘zini o‘qituvchiga munosib tuta olish qobiliyati; 6) talabalarga do‘stona va hurmatli munosabat; 7) talabalarni rag‘batlantirish; 7) ish muhitini yaratish qobiliyati.

**“Zamonaviy chet tili o‘qituvchisi kasbiy kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi sifatida pedagogik madaniyatni takomillashtirish”** mavzusidagi uchinchi bobda pedagogik madaniyatning tarkibiy qismlari psixologik-pedagogik, aksiologik hamda lingvodidaktik rejalarda o‘rganiladi. Ikkinchidan, muallif konsepsiyasi tizimli, kognitiv, axloqiy-faoliyat hamda ijtimoiy-madaniy yondashuv pozitsiyalaridan, taklif qilinayotgan ta’lim prinsiplarida hamda ularni ro‘yobga chiqarishning metodik uslublarida aks etganidek, malakali tarzda asoslanadi.

Ta’lim jarayoni samaradorligining ajralmas qismi o‘qituvchining pedagogik madaniyati bo‘lib, uning o‘qitish va tarbiyaviy funksiyasining samarali bo‘lishiga yordam beradi. O‘qituvchining madaniyati o‘qituvchining yuksak kasbiy mahorati

va ichki fazilatlariga asoslanadi. U umuminsoniy madaniyatning bir qismi bo'lib, o'qituvchining ijtimoiy, ta'lim va tarbiyaviy jihatlardagi muvaffaqiyatli ishini ta'minlaydi.

Pedagog shaxsiyatiga doir asosiy fazilatlar quyidagilar hisoblanadi:

1. Tarbiya ko'rganlik – pedagogning vatanparvarlik, ma'naviy-axloqiy, estetik va boshqa fazilatlarini jamlanmasidan iborat bo'ladi.

2. Bilimdonlik – ilmiy, fundamental, madaniy, falsafiy va pedagogik bilimlarga ega bo'lishi.

3. Ma'lumotlilik – pedagogik imkoniyatlarini o'quv-ta'lim jarayonlariga tatbiq etishi.

4. Barkamollik – pedagogning o'z shaxsini, umumiy madaniyatini, tafakkuri hamda demokratizmini rivojlantirishiga asoslanadi.

Aynan ushbu fazilatlar pedagogning o'z kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishini ta'minlaydi.

Yuksak pedagogik madaniyatga ega o'qituvchi quyidagi fazilatlar sohibi bo'ladi:

- pedagogik faoliyat bilan shug'ullanishdan zavq oladi;
- kasbiy malakasini oshirish maqsadida o'z ustida ishlaydi;
- faoliyatida ta'limning turli zamonaviy uslub va usullaridan, shuningdek kompyuter va pedagogik texnologiyalardan foydalanadi;

- auditoriyada qulay muhitni shakllantiradi va talabalar o'rtasida do'stona muhitni yuzaga keltiradi;

- o'z fanini yaxshi biladi va o'qitilayotgan fan doirasida o'quvchilarning qo'shimcha savollariga javob beradi;

- o'qituvchi shaxsiyati uchun zarur bo'lgan adolatlilik, ob'ektivlik, mehribonlik kabi fazilatlariga ega bo'ladi;

- talabalarining har qanday kutilmagan qiliqlariga sabr qila oladi;

- eng yuqori samaradorlikka erishish maqsadida o'quv jarayonini tashkil eta oladi;

- talabalarining ta'limga qiziqishini yuksaltiradi va o'qish ishtiyoqlarini rag'batlantiradi;

- ijodkorlik-kreativlik va tashabbuskorlik namoyish etadi hamda o'quv jarayoniga yangiliklar kiritadi va hokazo.

Shunday qilib, pedagogik madaniyatning asosiy tarkibiy qismlari o'qituvchining pedagogik va shaxsiy fazilatlarini, shuningdek, jamiyat va kasbiy faoliyatda normalarga rioya qilishni nazarda tutadigan shaxsning shaxsiy madaniyati bilan bevosita bog'liq bo'lgan kommunikativ madaniyatidir. O'qituvchining kommunikativ madaniyati hamkasblar va talabalar bilan hamkorlikda, pedagogik muammolarni hal qilishda va o'z-o'zini takomillashtirishda namoyon bo'ladi. U o'qituvchining kasbiy o'sishiga mos ravishda rivojlanadi. Chet tilning kommunikativ madaniyatini o'zlashtirish lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatik tarkibiy qismlarni o'z ichiga olgan professional kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish bilan yuzaga keladi. O'qituvchi ingliz tilida so'zlashuvchi xalqlarning kommunikativ me'yorlari va muloqot qoidalariga hamda milliy sharoit sharoitlariga moslasha olishi kerak.

Shunday qilib, ingliz tilida soʻzlashuvchi auditoriyada oʻz fikrini bildirish mamnuniyat bilan qabul qilinadi va hech kim oʻz fikrini yuklamasligi kerak, bu esa baʼzan oʻzbek madaniyatidagi pedagogik oʻzaro munosabatlarning oʻziga xos xususiyatiga zid keladi.

Umumiy va pedagogik madaniyati yuqori boʻlgan oʻqituvchi: 1) oʻzining savodxonligi, bilimdonligi va yetarlicha keng dunyoqarashi bilan ajralib turishi; 2) mutaxassislik tilini yaxshi bilishi; 3) soʻzlovchiga subʼektiv munosabatdan va muloqot mazmunidan qatʼi nazar, oʻz his-tuygʻularini tiya olish, nutq xatti-harakatlarini nazorat qilish va muloqot odob-axloq meʼyorlariga rioya qilish; 4) ibratli nutqi, xulq-atvori va tashqi koʻrinishi boʻyicha oʻquvchilarga meʼyor boʻlishi; 5) konfliktli vaziyatlarning oldini olish va ularni bashorat qila olish, shuningdek muammolarni hal qilish; 6) zamonaviy pedagogik texnologiyalardan metodik oqilona foydalana olishi lozim. Umuman olganda, pedagogik madaniyatli oʻqituvchi judayam koʻp qirrali fazilatlar sohibi hisoblanadi.

Maʼlumki, "yondashuv" boshlangʻich konseptual pozitsiya yoki boshlangʻich gʻoya boʻlib, undan nazariy pozitsiyalar shakllantiriladi [Beam, 1988. p.6]. Shundan kelib chiqib, pedagogik madaniyatni oʻqitishning taklif etilayotgan modeli konsepsiyasi sifatida tizimli, rivojlantiruvchi va axloqiy-faollik yondashuvlari tanlandi. Tizimli yondashuv chet tili oʻqituvchilarining pedagogik madaniyatini oshirishning maqsadlari, mazmuni, vositalari va natijalarini kompleks tarzda koʻrib chiqish imkonini berdi. Pedagogik madaniyat oʻqituvchining umumiy madaniyati, axloqi va bilimi bilan bogʻliq boʻlib, uning kasbiy faoliyatini amalga oshirishga yordam beradi. Shu sababli oʻqituvchi shaxsini lingvistik va madaniy jihatdan rivojlantirish muhim yondashuvga aylandi. Madaniy reja pedagogik madaniyatning qadriyat-semantik jihatini ham qamrab oladi. Axloqiy-faollik yondashuvi meʼyoriy va amaliy axloq nuqtayi nazaridan, shuningdek, qiymat jihatidan asoslanadi.

Pedagogik madaniyatni oʻqitish yoki takomillashtirishning asosiy tamoyillari: 1) aksiologik; 2) rivojlanayotgan; 3) bilish; 4) kommunikativ yoʻnalish; 5) funktsionallik; 5) chet tili oʻqituvchisi kommunikativ madaniyatining milliy oʻziga xos xususiyatlarini hisobga olish.

Kontent komponenti sifatida, yaʼni pedagogik madaniyatni oʻqitish obʼekti pedagogik muloqotning oʻzaro taʼsir, muloqot va xulq-atvor jihatlari bilan bevosita bogʻliq boʻlgan kommunikativ madaniyatning madaniy-axloqiy jihati edi.

Texnologik komponent maʼruza-munozara, intervyu, bumerang, debatlar, tadqiqot, rolli oʻyinlar va ingliz tili oʻqituvchilari uchun oʻquv seminarlari uchun mos situativ topshiriqlar kabi turli zamonaviy texnologiyalarni oʻz ichiga oladi.

**“Ingliz tili oʻqituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish uchun oʻquv materiali samaradorligini tajriba-eksperiment tarzida tekshirish”** nomli toʻrtinchi bobda empirik tadqiqot bayon qilinadi, statistik tahlil, hamda pedagogik kompetensiya va pedagogik madaniyatni takomillashtirish masalalariga doir tavsiyalar taqdim etiladi.

Tajriba-eksperimental tekshiruv oliy taʼlim tizimida chet tili oʻqituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish boʻyicha maxsus dastur asosida amalga oshirildi.

Tajriba-eksperimental tekshiruv ishlari Samarqand davlat chet tillar institutida (quyida SamDCHTI), Buxoro davlat universitetida (quyida BuxDU), Navoiy davlat pedagogika institutida (NavDPI), Jizzax davlat pedagogika universitetida (JizDPU) 2022-2023-o'quv yili davomida oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha maxsus dastur asosida o'tkazilgan.

Eksperimental sinov to'rt bosqichda o'tkazildi: diagnostika, tashkiliy, amaliy va baholash-statistik bosqichlar.

**Diagnostika bosqichining maqsadi** oliy ta'lim tizimidagi chet tili o'qituvchilariga bo'lgan ehtiyoj va talablarni, ularning pedagogik madaniyatga egalik darajasini aniqlashdan iborat.

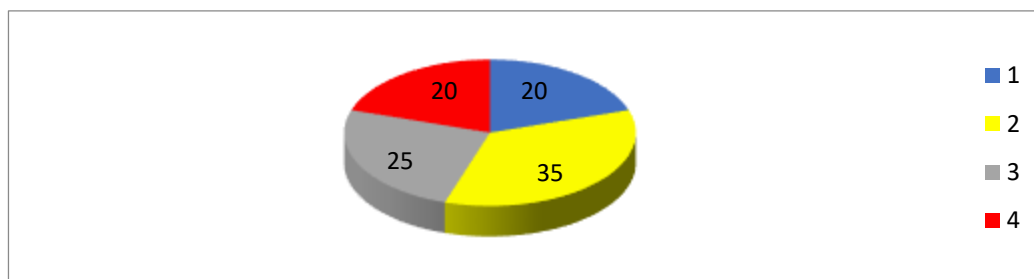
**Tashkiliy bosqichning maqsadi** pedagogik madaniyatni oshirish muammolari bo'yicha ishonchli ma'lumotlarni to'plash, oliy ta'lim tizimida chet tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini rivojlantirishning yondashuvlari va usullarini o'rganish, o'qituvchilarning pedagogik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha ta'lim vositalarini ishlab chiqish. Shuningdek, pedagogik madaniyatni yuksaltirish dinamikasini nazorat qilishning o'lchov vositalarini tashkil qilishdir.

**Amaliy bosqichning maqsadi** pedagogik madaniyatni takomillashtirish, ularning sifati va oqilonaligini baholash uchun ishlab chiqilgan ta'lim vositalarini amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarini olib borishning tashkiliy-tayyorgarlik bosqichida pedagogik tajriba maydonchalari va ishtirokchilar aniqlanib, o'quv qurollari va diagnostika materiallari bilan uslubiy ta'minlash yo'lga qo'yilgan.

Diagnostika bosqichida (eksperimentdan oldingi) ingliz tili o'qituvchilarining darslarini so'roq qilish, test qilish va kuzatish usullaridan foydalanildi. Tajribadan oldingi bosqichda Samara davlat chet tillar institutidan 64 nafar, BuxDUdan 44 nafar, NavDPI dan 47 nafar, Jizzax davlat pedagogika universitetidan 49 nafar o'qituvchi ishtirok etdi. O'qituvchilar uchun so'rovnomada bevosita o'qitish madaniyatiga oid 8 ta savol kiritilgan. So'rov natijalarini qayta ishlash jarayonida pedagogik madaniyat yo'nalishi bo'yicha yetarli bilimga ega bo'lgan o'qituvchilar soni 11,31 foizni, bilim darajasi o'rtacha bo'lgan o'qituvchilar soni 24,89 foizni, bilim darajasi past o'qituvchilar 63,81 foizni tashkil etishi ma'lum bo'ldi. Anketadan tashqari, ushbu universitetlarda ingliz tili o'qituvchilarining ochiq darslarida o'qituvchilar sinovdan o'tkazildi va kuzatildi. Darslarni baholash maxsus ishlab chiqilgan mezonlar asosida amalga oshirildi.

Darsni tahlil qilish natijalari quyidagi diagrammada ko'rsatilgan (3-rasmga qarang):



**3-rasm. Ochiq darslar davomida o'qituvchilarning baholash foizi**

“A’lo” deb baholangan darslar ko‘k rangda, “yaxshi” deb baholangan darslar sariq rangda, “qoniqarli” darslar kulrang rangda va “qoniqarsiz” qizil rangda ko‘rsatilgan.

Deyarli barcha o‘qituvchilar uchun eng yuqori reyting “o‘qituvchining tashqi ko‘rinishi” va “dars materialini o‘zlashtirish” kabi mezonlar bo‘yicha ko‘rsatilgan.

Anketalar, test sinovlari va dars tahlillari yordamida ingliz tili o‘qituvchilarining pedagogik madaniyatini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha ishlar zarurligi ma’lum bo‘ldi.

Tajriba mashg‘ulotlari ushbu to‘rtta oli ta’lim muassasalarida ishlab chiqilgan o‘quv vositalari asosida o‘quv seminari shaklida o‘tkazildi. O‘quv-seminar davomida “pedagogik kompetensiya” va “pedagogik madaniyat” tushunchalari bilan bog‘liq masalalar muhokama qilindi, pedagogik madaniyatni o‘rgatish tamoyillari tushuntirildi, pedagogik madaniyatni o‘zlashtirish bo‘yicha vaziyatli vazifalar taqdim etildi.

Eksperimental treningni tugatgandan so‘ng, eksperimentdan oldingi bosqichda foydalangan savollar bo‘yicha anketalar va testlar o‘tkazildi.

Biz yakuniy anketa va test natijalarini eksperimentdan oldingi bosqich ko‘rsatkichlari bilan taqqoslab tahlil qildik.

Statistik hisoblash Fisher testi asosida amalga oshirildi, bu testning umumiy natijalarini aniqlashga imkon berdi va ijobiy natijalarni aniqlash uchun formulalar bilan Pearson statistik testidan foydalanildi.

Quyidagi jadvalda xi kvadrat mezoni asosida aniqlangan umumiy ko‘rsatkichlar bo‘yicha statistik ma’lumotlar keltirilgan (1-jadvalga qarang):

**1-jadval.**

### Umumiy ko‘rsatkichlarning statistik tahlili

Statistik ma’lumotlar		Umumiy daraja					
		25-35 yosh		35-50 yosh		50-65 yosh	
		EG	NG	EG	NG	EG	NG
<b>Javoblar soni va foiz</b>	Yetarlicha ta’minot	<b>13</b> 26,53%	<b>5</b> 10,87%	<b>12</b> 27,27%	<b>5</b> 11,63%	<b>8</b> 66,67%	<b>2</b> 20,00%
	O‘rtacha bilim darajasi	<b>31</b> 63,27%	<b>14</b> 30,43%	<b>29</b> 65,91%	<b>16</b> 37,21%	<b>4</b> 33,33%	<b>4</b> 40,00%
	Bilim darajasi past	5 10,20%	27 58,70%	3 6,82%	22 51,16%	0 0,00%	4 40,00%
		<b>O‘rtacha qiymati</b>		4,16	3,52	4,20	3,60
<b>Samaradorlik</b>		1,18		1,17		1,23	
<b>Xi kvadrat</b>		25,03		21,07		7,48	
<b>Kritik ahamiyatlilik</b>		5,99		5,99		5,99	
<b>Tanlov farqi</b>		0,34		0,30		0,22	
<b>Standart xatolar</b>		0,58		0,55		0,47	
<b>Ishonchlilik oralig'i</b>		4,00	3,35	4,04	3,44	4,40	3,51
		4,33	3,69	4,37	3,77	4,93	4,09
<b>Xulosa</b>		H1		H1		H1	

Bu yerda kuzatish qiymati kritik qiymatdan kattaroq bo‘lib chiqdi ( $T_{kuz.} > T_{kr.}$ ), keyin gipoteza  $H_0$  rad etiladi va  $H_1$  gipoteza qabul qilinadi.

Oldindan test uchun statistik tahlil natijalarini quyidagi 2-jadvalda ko'rish mumkin:

**2-jadval.**

**Eksperimentdan oldingi sinov natijalarining statistik tahlili**

№	OTM	Guruh	O'rtacha qiymati	Samaradorlik	Xi kvadrat	Kritik ahamiyatlilik	Tanlov farqi	Standart xatolar	Ishonchlilik oralig'i		Xulosa
1.	SamDCHTI	EG	2,69	1,00	0,53	7,81	0,84	0,92	2,37	3,01	H0
		NG	2,69				0,71	0,85	2,39	2,98	
2.	BuxDU	EG	3,05	1,00	0,57	7,81	0,86	0,93	2,66	3,43	H0
		NG	3,05				0,68	0,82	2,70	3,39	
3.	NavDPI	EG	3,00	1,00	0,21	7,81	0,92	0,96	2,62	3,38	H0
		NG	3,00				0,87	0,93	2,62	3,38	
4.	JizDPU	EG	2,88	1,00	0,72	7,81	0,75	0,86	2,54	3,22	H0
		NG	2,88				0,94	0,97	2,49	3,26	
	<b>Jami</b>	EG	2,88	1,00	0,12	7,81	0,86	0,93	2,70	3,06	H0
		NG	2,88				0,82	0,90	2,70	3,06	

O'qituvchilarning dastlabki va yakuniy test sinovlari natijalarining statistik tahlili o'tkazildi. Kuzatish qiymatini kritik qiymat ko'rsatkichi ( $T_{\text{kyz.}} > T_{\text{kp.}}$ ) bilan taqqoslashda shart bajarilmaganligi sababli, keyin bu yerda  $H_0$  gipoteza qabul qilinadi. Yakuniy test natijalarining statistik ma'lumotlarini 3-jadvalda ko'rsatish mumkin:

**3-jadval.**

**Natijalarning statistik tahlili yakuniy sinov**

№	OTM	Guruh	O'rtacha qiymati	Samaradorlik	Xi kvadrat	Kritik ahamiyatlilik	Tanlov farqi	Standart xatolar	Ishonchlilik oralig'i		Xulosa
1.	SamDCHTI	EG	3,84	1,17	10,03	7,81	0,51	0,71	3,60	4,09	H1
		NG	3,28				0,45	0,67	3,05	3,51	
2.	BuxDU	EG	4,00	1,19	8,17	7,81	0,45	0,67	3,72	4,28	H1
		NG	3,36				0,60	0,77	3,04	3,69	
3.	NavDPI	EG	3,92	1,17	8,06	7,81	0,49	0,70	3,64	4,20	H1
		NG	3,35				0,49	0,70	3,06	3,63	
4.	JizDPU	EG	3,88	1,18	8,65	7,81	0,43	0,65	3,62	4,14	H1
		NG	3,29				0,62	0,79	2,98	3,61	
	<b>Itoro</b>	EG	3,90	1,18	34,61	7,81	0,48	0,69	3,77	4,04	H1
		NG	3,32				0,53	0,73	3,17	3,46	

Kuzatish qiymati ( $T_{\text{kyz.}} > T_{\text{kp.}}$ ) kritik qiymatdan kattaroq bo'lganligi sababli  $H_0$  gipoteza rad etiladi va  $H_1$  qabul qilinadi. Demak, mazkur tadqiqot materiallarini o'quv jarayoniga joriy etish natijasida uning samaradorligi 1,18 barobar oshgani statistik tahlillar bilan isbotlangan.

Shunday qilib, ishlab chiqilgan o'quv seminar materiallari ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini takomillashtirishda samarali ekanligini tajribada o'rganish isbotladi.

Eksperimental mashg'ulot yakunida pedagogik texnologiyalardan foydalanish, kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan ma'lumot va bilimlarni kengaytirish imkoniyatlari, qo'shimcha material tanlash, individual yondashuvni ishlab chiqish, nazoratning ob'ektivligi, shuningdek, pedagogik texnologiyalardan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi.

## XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi nazariy va uslubiy xulosalar ishlab chiqildi:

1. Kasbiy faoliyatning sifati bevosita pedagogik kompetensiyaning rivojlanish darajasiga va undagi muhim tarkibiy qism – muloqotning pedagogik madaniyatiga bog'liq. Pedagogik kompetensiyani takomillashtirish ijodiy qobiliyatlarni, kasbiy va shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish orqali o'qituvchining kasbiy va umumiy bilimlarini kengaytirishga asoslanadi. Pedagogik madaniyatni rivojlantirish va takomillashtirish o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi pedagogik o'zaro munosabatlarning estetik, ma'naviy va intellektual tomoni bilan chambarchas bog'liq bo'lib, o'qituvchining kasbiy faoliyatini amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan pedagogik va kasbiy qadriyatlar majmuyini ifodalaydi. O'qituvchi madaniyatining mazmuni, uning umumiy madaniyati, kasbiy madaniyati va psixologik madaniyatini o'z ichiga oladi.

2. Chet tili o'qituvchilarini tayyorlashda lingvodidaktikaning yutuqlarini hisobga olish, pedagogik madaniyatga oid masalalarni nazariy va amaliy jihatdan umumlashtirish va tahlil qilish quyida pedagogik madaniyatning tarkibiy qismlarini tizimlashtirish imkonini berdi: 1) kommunikativ madaniyat (savodxonlik va xushmuomalalik nuqtayi nazaridan mutaxassislik tilini bilish); 2) aksiologik (chet tili o'qituvchilari ega bo'lishi kerak bo'lgan pedagogik qadriyatlar to'plami), 3) texnologik (o'qituvchining o'quv faoliyatini amalga oshirish usullari va uslublari), 4) shaxsiy va ijodiy (o'z-o'zini rivojlantirish jarayoniga qaratilgan) kasbiy pedagogik madaniyatni rivojlantirish).

3. Pedagogik madaniyati yuqori bo'lgan chet tili o'qituvchisining asosiy fazilatlari qatoriga quyidagilar kiradi: bilimdonlik, keng dunyoqarash, mutaxassislik tilini mukammal bilish, o'z-o'zini nazorat qilish va o'zini tuta bilish, tashqi ko'rinishiga yarasha, o'quvchilarga va boshqalarga xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish, yaxshi o'qitish usullari, pedagogik mahorat va tashkilotchilik fazilatlari.

4. Mutaxassislik tilini o'qitishda sotsiolingvistik va sotsial-madaniy jihatlar muloqot shakllari va kommunikantlarning psixologik holatini o'rganishni, til vositalaridan foydalanishning pragmalingvistik xususiyatlari va ijtimoiy munosabatlarini o'zlashtirishni ta'minlaydi va shu bilan pedagogik madaniyatni yuksaltirishga foydali ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, pedagogik madaniyatni yuksaltirishda ta'lim jarayonining turli uslubiy muammolarini hal etishga xizmat

qiluvchi zamonaviy pedagogik texnologiyalardan to'g'ri foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

5. O'qituvchining kommunikativ madaniyatini rivojlantirish va takomillashtirish qonuniyatlari quyidagilardan iborat bo'lishi kerak: 1) o'qituvchining umumiy, kommunikativ va pedagogik madaniyat darajasi bilan belgilanadigan uyg'un rivojlanishi; 2) o'qituvchining kommunikativ madaniyatini rivojlantirish oliy ta'lim va umuman jamiyatdagi ta'lim standartlarning tashqi va ichki omillari bilan belgilanadi; 3) o'qituvchining kommunikativ madaniyatini takomillashtirish jarayoni insonning ijtimoiy, milliy-madaniy va shaxsiy xususiyatlariga bog'liq; 4) ta'lim tizimining samaradorligi umuminsoniy va milliy o'ziga xos qadriyatlarni yosh avlodga yetkazishni ta'minlaydigan pedagogik jarayonga bog'liq; 5) pedagogik madaniyatni rivojlantirish samaradorligi oqilona foydalaniladigan yondashuvlar va o'qitish vositalariga bog'liq.

6. Tizimli, rivojlantiruvchi va axloqiy-faoliyat yondashuvini birlashtirgan konsepsiya taklif etilib, birgalikda ular quyidagilarga imkon beradi: 1) chet tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini oshirish maqsadi, mazmuni, vositalari va natijasini belgilash; 2) o'qitish va o'z-o'zini tarbiyalash orqali o'qituvchi shaxsini lingvistik va madaniy jihatdan rivojlantirish; 3) chet tilidagi kommunikativ faoliyat jarayonida me'yoriy etika (ma'naviy-axloqiy qadriyatlar tamoyillari va me'yorlari, jamiyatdagi muayyan xulq-atvor qoidalari) va muloqotning pedagogik etikasini (ingliz tilida so'zlashuvchi jamiyatda nutq va xulq-atvor odobi, xushmuomalalik vositalari) egallash.

7. Pedagogik madaniyatni o'qitish yoki yuksaltirishning asosiy tamoyillari quyidagilar bo'lishi kerak: 1) aksiologik; 2) rivojlanayotgan; 3) bilish; 4) kommunikativ yo'nalish; 5) funkcionallik; 5) chet tili o'qituvchisining kommunikativ madaniyatining milliy o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish.

8. Pedagogik madaniyatni o'rgatishda mazmun texnologik komponent sifatida pedagogik muloqotning o'zaro ta'sirli va nutqiy-xulq-atvor jihatlari bilan bevosita bog'liq bo'lgan kommunikativ madaniyatning madaniy-axloqiy jihatini o'rgatish zarur. Pedagogik madaniyatni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan keng foydalanish kerak: ma'ruza-munozara, intervyu, bumerang, debatlar, tadqiqot, rolli o'yinlar va ingliz tili o'qituvchilariga o'quv seminarlari uchun maqbul bo'lgan vaziyatli topshiriqlar.

9. Ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik madaniyatini oshirish bo'yicha o'tkazilgan seminar-treningda eksperimental test o'tkazish shartlarini nazariy va empirik jihatdan o'rganish va taklif qilingan o'quv materiallarining o'zi amalga oshirilishi ularning samaradorligi va izchilligini ko'rsatdi, bu statistik ishlov berish orqali isbotlandi.

10. Eksperimental mashg'ulotlar natijalarini tahlil qilish mualliflik konsepsiyasi va o'quv materiallaridan keng foydalanishni taklif qilish uchun asos beradi.

11. Tadqiqotning istiqbollari bir tilli va ikki tilli madaniyatlararo muloqot sharoitida pedagogik kommunikativ madaniyatni o'rgatishda interaktivlik qiyinchiliklarini yanada chuqurroq o'rganishda ko'rinadi.

**РАЗОВЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 ПРИ  
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ИСМАИЛОВ АНВАР РУСТАМОВИЧ**

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

**Самарканд – 2026**

Тема диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.3.DSc/Ped226.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyounet» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

**Научный консультант:** Тухтасинов Ильхомжон Мадаминович  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** Махкамова Гулнара Турдияхуновна  
доктор педагогических наук, профессор

Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич  
доктор педагогических наук, профессор

Исроилова Дилдора Мухтаровна  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится « 1 » мая 2026 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 63042). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан « 17 » апреля 2026 года.  
(Протокол реестра рассылки за № 24 от « 17 » апреля 2026 года)



**Н.З. Насруллаева**  
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

**У.У. Кулдошев**  
Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент

**Д.А. Киселёв**  
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертационного исследования.** Сегодня в условиях глобализации мирового сообщества требуются специалисты, обладающие не только определенным запасом знаний, но и богатым внутренним комплексом личностных качеств, широким кругозором, гуманностью, этикой и нравственными ценностями. Современная методика обучения иностранным языкам опирается не только на систему новых подходов и методов обучения, но и переосмысленное отношение к профессиональной деятельности преподавателя, уровень его педагогической компетенции и педагогической культуры, играющих важную роль в эффективности учебно-воспитательного процесса и правильной организации всей системы обучения иностранным языкам. При этом большое значение приобретает проведение теоретических научных исследований, нацеленных на формирование педагогической компетенции как составляющей профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка в системе высшего образования. Немаловажным является изучение вопроса о формировании педагогической культуры, её компонентов и факторов, воздействующих на её развитие.

Мировая практика обучения английскому языку продемонстрировала большой интерес к изучению педагогической компетенции преподавателя английского языка высшего учебного заведения, поскольку педагогическая компетенция и педагогическая культура стали рассматриваться как важнейшие атрибуты осуществления его профессиональной и учебно-образовательной деятельности и установления международных и межнациональных сотруднических отношений. В этом аспекте большое внимание уделяется этапам формирования педагогической компетенции как у самих преподавателей английского языка, так и у студентов филологических вузов как будущих специалистов английского языка. Здесь важным является внедрение поэтапного формирования педагогической компетенции и развитие педагогической культуры у преподавателей английского языка, а также изучение факторов, влияющих на этот процесс.

Одним из важнейших условий развития нашего государства признано усовершенствование системы образования и подготовки высококвалифицированных кадров. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников: «Сегодня каждый учитель, воспитатель, преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс, одним словом, должен быть передовым представителем нашего времени и общества<sup>14</sup>. Сегодня обучение иностранным языкам занимает важное место в системе образования Республики Узбекистан и

---

<sup>14</sup>Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников от 30 октября 2020 года // Сайт УЗА (Электронный ресурс). – URL <https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-30-09-2020> (дата обращения: 14.02.2021)

стало необходимостью страны, уделяющей особое внимание росту интеллектуальных и духовных ценностей. Обучение иностранным языкам является общественным явлением и феноменом исторического развития. В рамках глобализации иностранный язык просто необходим в установлении контактов стран и народов мира с целью экономического, культурного и научного сотрудничества.

Данное диссертационное исследование также служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, включая Закон Республики Узбекистан “Об образовании” № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г., Указ Президента Республики Узбекистан № УП – 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г., Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 г., Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года; Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией» от 06.10.2020 г., Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” от 19 мая 2021 г., в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 г. и в других нормативно-правовых документах данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: 1. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

#### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.**

Исследования способов лингвистической подготовки и процесса формирования педагогической компетенции преподавателей вузов и средних школ проводятся в Московском государственном университете (Россия); Ростовском государственном педагогическом университете (Россия); Волгоградском государственном университете (Россия); Алтайском государственном университете (Россия); Университете Нью Джерси (США), Пенсильванском государственном университете (США), Оксфордском университете (Великобритания), Узбекском государственном университете

мировых языков, Ташкентском государственном педагогическом университете и Самаркандском государственном институте иностранных языков (Узбекистан)<sup>15</sup>.

В рамках исследований по повышению уровня профессиональной подготовки преподавателей высшего и среднего образования изучены психологические и индивидуальные особенности в изучении иностранных языков (Университет Нью Джерси); определена связь между изменениями в языковой системе и осведомлённости языкового социума (Пенсильванский государственный университет); выявлены лингвокультурологические показатели языка и рассмотрено влияние культуры на развитие языковой системы (Оксфордский университет); изучены психологические аспекты обучения иностранным языкам в школе (Московский государственный университет); разработана теория и практика личностно-ориентированного образования (Ростовский государственный педагогический университет); сформирован курс подготовки учителей к проектированию личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися (Волгоградский государственный университет); внедрены инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (Алтайский государственный университет).

**Степень изученности проблемы.** Проблема формирования, развития и совершенствования педагогической компетенции и педагогической культуры описаны в трудах зарубежных, российских и отечественных ученых. Из зарубежных учёных можно привести такие имена, как R.Ellis, M.D.Kamalja, S.F.Khatik, T.G.Hitesh, M.M.Randall A.C.Jane, D.Zolton и др<sup>16</sup>. Так, Р.Эллис (R.Ellis, 2009) в своих научных изысканиях больше внимания обращает на улучшение качества образования с помощью специальных заданий. М.Д.Кэмэлджа, С.Ф.Хатик и Т.Г.Хитеш (M.D.Kamalja, S.F.Khatik, T.G.Hitesh, 2006) разработали новые методы обучения иностранным языкам с целью улучшения учебного процесса. М.М.Рэндолл и А.С.Джейн (M.M.Randall, A.C.Jane, 2015) изучали важные вопросы педагогической науки в аспекте дидактики. Д.Золтон (D. Zolton, 2005) в своей монографии описал психологические вопросы обучения иностранному языку.

Немногочисленные исследования педагогической компетенции и педагогической культуры провели учёные ближнего зарубежья: Н.Н.Алова, Е.П.Артамонова, Л.А.Аухадеева, Н.С.Беляева, Н.Д.Гальскова и Н.И.Гез, В.С.Елагина, Г.В.Елизарова, О.С.Захарова, И.А.Зимняя, И.Ф.Исаев,

---

<sup>15</sup><https://www.msu.ru;> <https://rspu.edu.ru;> <https://volsu.ru;> <https://www.asu.ru;> <https://rutgers.edu;> <https://www.psu.edu;> <https://www.ox.ac.uk;> <https://www.uzswlu.uz;> <https://tdpu.uz;> [https://www.samdchti.uz.](https://www.samdchti.uz;) (10.03.2022)

<sup>16</sup> Ellis R. Task-based language teaching: sorting out the misunderstandings // International Journal of Applied Linguistics, 2009. – Vol. 19. - № 3. – P. 221-246; Kamalja M.D., Khatik S.F., Hitesh T.G. Modern Approaches and Methods in Teaching English Language // International Journal of Research & Innovation. Double Blind Peer Review referred Journal, 2016. – Vol. 2. – Issue-3. – P. 6-13; Randall M.M., Jane A.C. Learner-centered pedagogy: considerations for application in a didactic course // The Professional Counselor, 2015. – Vol. 5. – Issue 3. – P. 379-389; Zolton D. The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. – New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2005. – 270 p.

Н.В.Кузьмина, Ю.В.Манухина, А.К.Маркова, С.В.Соколова и др<sup>17</sup>. В частности, в работе Н.Н. Аловой (2013) представлена проблема структурирования педагогической культуры преподавателя профессионального лица. В работе Е.П. Артамоновой (2004) освещены вопросы формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе социокультурного подхода. В работе Л.А. Аухадеевой (2012) коммуникативная культура педагога рассматривается как фактор повышения качества образования. Н.С. Беляева (2011) исследует систему совершенствования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез (2004) в своей монографии разрабатывают теорию и методику обучения иностранным языкам в аспекте лингводидактики. В.С. Елагина (2010) описывает становление педагогической компетентности у студентов педагогического вуза. Г.В. Елизарова (2002) обосновывает роль культуры в обучении иностранным языкам. Следует также отметить работу О.С. Захарова (2007), в которой разработан процесс формирования педагогической компетентности у студентов в системе высшего юридического образования. И.А. Зимняя и др. (1999) рассматривают общую культуру человека в системе требований государственного образовательного стандарта. В учебном пособии И.Ф. Исаева (2002) делаются наброски о структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя. Н.В. Кузьмина (1990) исследует профессионализм личности преподавателя и мастерство производственного обучения. Ю.В. Манухина (2006) посвятила свою кандидатскую диссертацию формированию социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета. В своей монографии А.К. Маркова (1996) изучает психологию и структуру

---

<sup>17</sup>Алова Н.Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лица // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; Артамонова Е.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе социокультурного подхода: Дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2004. – 175 с.; Аухадеева Л.А. Коммуникативная культура педагога как фактор повышения качества образования // Филология и культура, 2012. - № 1(27). – С. 226-230.; Беляева Н.С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т.1 – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 11-14.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.; Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоёмкие технологии, 2010. - № 10. – С. 113-116.; Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2002. – 352 с.; Захарова О.С. Формирование педагогической компетентности у студентов в системе высшего юридического образования: Дисс. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2007. – 17 с.; Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – Москва: Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 67 с.; Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2002. – 208 с.; Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – Москва: Высшая школа, 1990. – 117 с.; Манухина Ю.В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2006. – 268 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.; Соколова С.В. Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя: на примере подготовки преподавателя педагогических дисциплин: Дисс. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 226 с.

профессионализма. В кандидатской диссертации С.В. Соколовой (2004) освещен процесс формирования педагогической компетентности будущего преподавателя.

Анализ литературы показывает, что проблемы, связанные с осуществлением педагогической деятельности и развитием педагогической, коммуникативной, межкультурной компетенции преподавателя иностранного языка, рассматривались в научных трудах отечественных учёных, таких как: Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, С.А.Зияева, Н.Н.Исамухамедова, Н.Х. Кушиева, Г.Т.Махкамова, М.М. Махмудова, К.Ш. Мурадқасимова, Х.Маматқулов, П.Омонов, Г.Х.Рахимов, Ф.М.Рашидова, А.Б.Рахронов, К.Ж.Рисқулова, Т.К.Сатторов, К.Тухтаева, И.М.Тухтасинов, Ш.Шаропов, М.Умарова и др.<sup>18</sup>. В научных трудах Ж.Ж. Жалолова (2012, 2015) освещаются проблемы, возникающие в процессе преподавания иностранного языка. С.А. Зияева (2019) в своей докторской диссертации описывает способы совершенствования социолингвистической компетенции студентов языковых высших образовательных учреждений при обучении немецкому языку. Н.Н. Исамухамедова (2009) исследует систему заданий для развития рефлексии преподавателей английского языка. В докторской диссертации Г.Т. Махкамовой (2011) описывается процесс формирования межкультурной компетенции студентов филологического вуза. В других трудах Г.Т. Махкамовой (2015, 2017) освещается проблема

---

<sup>18</sup> Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.; Жалолов Ж. Чет тилини ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 431 б.; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (theory and practice). – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 б.; Зияева С.А. Совершенствование социолингвистической компетенции студентов языковых высших образовательных учреждений при обучении немецкому языку: Дисс. ... док-ра. пед. наук. – Ташкент: УзГУМЯ, 2019. – 331 с.; Исамухамедова Н.Н. Система заданий для развития рефлексии преподавателей английского языка // Современные гуманитарные исследования, 2009. - № 5 (30). – С. 172-174.; Кушиева Н.Х. Узлуксиз таълим тизимида инглиз тилини кластерли ёндашув асосида ўқитиш модели: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2023. – 239 б.; Маматқулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: пед. фан. бўйича ... PhD дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 47 б.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык): Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 329 с.; Махмудова М.М. Катталар ва болалар муносабатининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. – Тошкент: Фан ва технология, 2014. – 164 б.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабалар кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед.фан. бўйича PhD ... дисс. – Тошкент, 2019. – 167 б.; Омонов П. Таълим жараёнида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш аспекти // Филология масалалари. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2017. – № 1. – Б. 137-140.; Рахимов Ф. Инглиз тили Ўзбекистонда: социолингвистик ва прагматик кўрсаткичлар. – Тошкент: Tamaddun, 2017. – 268 б.; Рахронов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Дисс. док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 234 с.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида SEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. автореф. – Тошкент, 2017; Рисқулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими.: Автореф. дисс. ... пед. фан. док. – Тошкент, 2017. – 62 б.; Сатторов Т.Қ. Хорижий тил ўқитувчисининг касбий лаёқати ҳақида // Бўлажак чет тил ўқитувчисини касбий йўналтириш технологияси: Илмий-амалий конф. матер. – Тошкент, 2009. – Б. 232-238.; Тухтаева Қ. Хорижий тил педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш истиқболлари // Филология масалалари. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2017. – № 1. – Б. 150-154; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш (эквивалентлик ходисаси асосида): Дисс. ... пед. фан. док. (DSc). – Тошкент, 2018. – 240 б.; Шаропов Ш., Умарова М. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей как педагогическая проблема // Учёные записки (Номаи донишгоҳ), 2017. – № 3. – С. 156-161.

плюрилингвализма в зарубежном опыте межкультурного образования. Г.Х. Рахимов (2017) в своей монографии анализирует социолингвистические и прагматические показатели в обучении английскому языку в стране. В докторской диссертации Ф.М. Рашидовой (2017) освещаются концептуально-методические принципы внедрения CEFR в систему образования Узбекистана. Докторская диссертация К.Ж. Рискуловой (2017) посвящается изучению формирования социолингвистической компетенции будущих преподавателей английского языка. В докторской диссертации И.М. Тухтасинова (2018) исследуется формирование и развитие профессиональной компетенции будущих переводчиков. Несмотря на ряд научных работ и исследований, посвящённых анализу педагогической деятельности преподавателя иностранного языка, вопрос усовершенствования педагогической компетенции и педагогической культуры у преподавателя английского языка в системе высшего образования оставался малоизученным и требовал дальнейшей разработки в теоретическом и практическом планах.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков «Современные методы обучения иностранным языкам».

**Цель исследования** заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании авторской концепции и методики усовершенствования педагогической культуры преподавателей языковых вузов в процессе обучения иностранным языкам.

Цель исследования предопределила решение следующих **задач исследования:**

изучить роль педагогической культуры как важного компонента педагогической компетенции в целях осуществления профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в системе высшего образования и определить их содержание и условия усовершенствования;

выявить взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической культуры и компетенции преподавателя иностранного языка в обучении иностранным языкам и рассмотреть влияние социолингвистических и социокультурных факторов усовершенствования педагогической культуры;

продемонстрировать влияние социолингвистического и социокультурного факторов, а также процесса технологизации и информатизации образования на усовершенствование педагогической культуры преподавателя иностранного языка;

определить содержание личности педагогически культурного и компетентного преподавателя иностранного языка и выявить способы усовершенствования его педагогической компетенции с использованием современных педагогических и информационных технологий и разработать комплекс заданий и упражнений, а также методические рекомендации для

усовершенствования педагогической культуры преподавателей языковых вузов в процессе обучения иностранным языкам.

**Объектом исследования** является процесс усовершенствования педагогической культуры и компетенции преподавателя иностранного языка в процессе вузовского обучения.

**Предмет исследования** – составляющие компоненты педагогической компетенции, а также подходы и методы усовершенствования педагогической культуры преподавателя иностранного языка.

Для решения поставленных задач был использован комплекс следующих **методов исследования**: теоретический анализ педагогической и методологической литературы, системный анализ, метод педагогической диагностики, педагогическое наблюдение, опрос-анкетирование, статистический анализ и педагогический опыт-эксперимент.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в нем:

Систематизированы теоретические и практические подходы к формированию профессионально-коммуникативной компетентности учителя иностранного языка на основе коммуникативно-интегративной методической системы и нравственно-эстетических ценностей в процессе формирования его профессионально-духовных качеств;

Смоделирован методический механизм, адаптированный к интеграции когнитивного, мотивационного и коммуникативного компонентов, обеспечивающих личностный и профессиональный рост учителя на основе инновационного подхода, соответствующего национальным и международным образовательным стандартам;

Разработан механизм поэтапного формирования педагогической компетентности на основе специальной тренинговой программы, направленной на развитие педагогической культуры, а также системы модульных занятий, ориентированных на педагогическую практику студентов филологического направления;

На основе международного опыта разработаны критерии оценки уровня профессионального развития учителя, а также индикаторы, оценивающие коммуникативную деятельность учителей иностранного языка, и функционально-моделированная структура, определяющая основные компоненты педагогической компетентности;

Совершенствована система критериев педагогической деятельности, основанная на личностно-аксиологических, психолого-педагогических и профессиональных показателях, с использованием дидактического обеспечения, направленного на развитие культурно-речевой компетентности учителей на основе речевого этикета.

**Практические результаты исследования**:

разработаны принципы построения педагогически корректного коммуникативного поведения преподавателя иностранного языка в системе высшего образования;

разработана специальная методика обучения педагогической культуре преподавателей языковых вузов.

предложены методические рекомендации по усовершенствованию педагогической культуры преподавателей иностранного языка в ходе специально-организованных тренингов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается примененными методами исследования, основополагающими научно-теоретическими положениями, большим объемом проанализированного материала, опытом теоретических положений предшествующих исследований в данной области, а также соответствием результатов проведенного исследования теоретическим положениям диссертационной работы; заключение, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены полномочными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно обогащает теорию и практику иноязычного филологического и педагогического образования, в нём представлено научное обоснование концептуальных основ методики усовершенствования педагогической культуры и компетенции у преподавателей иностранного языка в системе высшего образования, определены факторы, принципы и методы подготовки специалиста иностранного языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов диссертационного исследования в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества профессиональной подготовки и педагогической деятельности преподавателей английского языка высших учебных заведений. Материалы диссертационного исследования могут найти применение в создании учебников и учебных пособий по предметам «Методика преподавания иностранного языка», «Культура речи: речевой этикет», «Педагогика», «Психология», в преподавании специальных предметов, при написании диссертационных работ и монографий.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты анализа способов повышения уровня педагогической компетенции и педагогической культуры у преподавателей иностранного языка использованы в инновационном исследовательском проекте Европейского Союза по программе Эрасмус+ 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-SBHE-SP-ERASMUS + SBHE IMEP: “Ўзбекистонда олий таълим тизими жараёнларини модернизациялаш ва ҳалқаролаштириш” («Модернизация и интернационализация процессов системы высшего образования в Узбекистане»), реализованном в Самаркандском государственном институте иностранных языков (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 53/02 от 27 июля 2023 года). В результате Систематизированы теоретические и практические подходы к формированию профессионально-коммуникативной компетентности учителя иностранного языка на основе коммуникативно-интегративной методической системы и нравственно-эстетических ценностей в процессе формирования его профессионально-духовных качеств;

рекомендации по усовершенствованию педагогической компетенции и педагогической культуры преподавателей иностранного языка использованы в исследовательском проекте программы Tempus Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL: “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” («Развитие обучения европейским языкам и модернизация преподавания языка на основе магистерских программ»), реализованном в Самаркандском государственном институте иностранных языков (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 52/02 от 27 июля 2023 года). Смоделирован методический механизм, адаптированный к интеграции когнитивного, мотивационного и коммуникативного компонентов, обеспечивающих личностный и профессиональный рост учителя на основе инновационного подхода, соответствующего национальным и международным образовательным стандартам;

научные результаты использовались в подготовке сценария передачи, посвящённых подготовке будущих учителей в рамках культурно-просветительской темы на государственном телеканале «STV» Самаркандской областной телерадиокомпании (справка № 01-07/260 Самаркандской областной телерадиокомпании от 1 августа 2023 года). В итоге разработан механизм поэтапного формирования педагогической компетентности на основе специальной тренинговой программы, направленной на развитие педагогической культуры, а также системы модульных занятий, ориентированных на педагогическую практику студентов филологического направления;

результаты исследования способов совершенствования педагогической компетенции использовались в материалах курсов по совершенствованию педагогической компетенции преподавателей в Самаркандском областном национальном центре обучения педагогов новым методикам (справка Самаркандского областного национального центра обучения педагогов новым методикам № 03/1-117 от 4 августа 2023 года). В результате на основе международного опыта разработаны критерии оценки уровня профессионального развития учителя, а также индикаторы, оценивающие коммуникативную деятельность учителей иностранного языка, и функционально-моделированная структура, определяющая основные компоненты педагогической компетентности;

результаты диссертации использовались в проведении международного семинара-тренинга по обучению преподавателей иностранного языка и повышению их педагогической компетенции в рамках сотрудничества Челябинского государственного института культуры и Самаркандского государственного института иностранных языков (справка Челябинского государственного института культуры). Совершенствована система критериев педагогической деятельности, основанная на личностно-аксиологических, психолого-педагогических и профессиональных показателях, с использованием дидактического обеспечения, направленного

на развитие культурно-речевой компетентности учителей на основе речевого этикета.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли апробацию в виде 14 научных докладов, обсуждённых на 4 международных и 10 республиканских конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 31 научных работ. Из них 17 научных статей, 10 из которых опубликованы в республиканских, 7 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объём диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, четырёх глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения. Основной объём диссертации составляет 202 страницы печатного текста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи исследования, объект, предмет и материал исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложена научная новизна и практические результаты исследования. Обоснована достоверность полученных результатов, раскрыто их теоретическое и практическое значение. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации, результатах опубликованных работ и структуре диссертации.

В первой главе «**Теоретические основы педагогической культуры в аспекте профессиональной подготовки преподавателей ИЯ**» выдвигаются современные требования к подготовке квалифицированных преподавателей ИЯ. Более детально рассматриваются компоненты педагогической компетенции и место педагогической культуры в них. Педагогическая культура рассматривается как система педагогических ценностей, профессиональных и личностных качеств, необходимых для организации педагогического взаимодействия.

Перед системой высшего профессионального образования нашей страны стоит ряд важных задач, связанных с преобразованием профессиональной подготовки специалистов высших образовательных учреждений. Концепция модернизации образования определила подготовку квалифицированного специалиста иностранного языка, т.е. компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного эффективно работать в рамках своей специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Среди приоритетных задач в системе высшего образования филологического и педагогического направлений отмечается программа совершенствования преподавателей иностранного языка, включающая не

сколько получение определённого объема новой информации, сколько новый подход к решению проблемной ситуации профессионального плана. Не менее престижной задачей является становление будущего учителя иностранного языка, формирование его профессиональной компетенции, развитие педагогического творческого потенциала и педагогической культуры.

Для осуществления профессиональной деятельности современному специалисту необходимо также обладать высоким уровнем культуры. Общая культура человека считается результатом его труда и самосовершенствования. Культура для педагога является необходимым качеством в организации учебного процесса. Она проявляется в воспитании у студентов самоуважения, саморазвития и чувства собственного достоинства при полном выражении уважения и гуманности к окружающим. Поэтому педагогическая культура состоит из духовных и материальных ценностей и способов педагогической деятельности с целью воспитания и социализации личности учащегося.

Безусловно, педагогическая культура имеет прямую связь с личностными качествами педагога, уровнем его образованности, интеллекта и способов педагогического общения с участниками учебного процесса. Далее значимым представляется речевое поведение педагога, направленное на правильное течение учебного процесса в рамках требуемого уровня педагогического воздействия. Немаловажную роль в усовершенствовании педагогической культуры играют теоретические, методологические и технологические знания. Теоретические знания позволяют педагогу ориентироваться в педагогической концепции преподавания. Пути познания педагогических процессов воспринимаются на основе методологических знаний. Технологические знания диктуют педагогу способы и методы передачи содержания учебного материала. Различают также общепедагогические знания, проявляемые в педагогической деятельности, а также прикладные знания, подразумевающие знания по отдельным дисциплинам. Проанализированные виды педагогических знаний можно изобразить в виде следующей взаимосвязи друг с другом:



**Рисунок 1. Виды педагогических знаний**

Отношение педагога к знаниям и формам их приобретения определяет содержание педагогической культуры и указывает на уровень педагогического мышления. Педагогическая культура формируется на

пересечении двух культур: культуры общества и культуры личности, между которыми существует неразрывная связь. Культура общества направлена на сохранение культурных ценностей общества и образовательных процессов внутри него<sup>19</sup>. Несмотря на самостоятельное развитие, культура общества и культура личности дополняют и обогащают друг друга. Эту связь можно обосновать следующим образом: культура личности напрямую зависит от культуры общества, которое, в свою очередь, определяется совокупностью культур личностей, входящих в это общество. Культура личности формируется из духовного восприятия объектов мира, усвоения человеческих ценностей и идеалов. Содержание культуры личности включает такие понятия, как общая культура человека, профессиональная культура, педагогическая культура и психологическая культура.

Носителями педагогической культуры являются преподаватели, передающие знания обучающимся. А.В. Барабанщиков определяет педагогическую культуру как степень овладения педагогическим опытом и степень его совершенства в педагогической деятельности<sup>20</sup>. Среди компонентов педагогической деятельности можно указать педагогическую компетенцию педагога, уровень интеллигентности, эрудицию, нравственность, педагогическое мастерство, научно-исследовательскую деятельность, профессиональные качества, работу над собой. Перечисленные составные части педагогической культуры взаимосвязаны и взаимозависимы между собой, однако основным элементом педагогической культуры считается педагогическая деятельность. В содержании педагогической деятельности выделяется группа учебной, воспитательной, научной, методической и общественной работы педагога. Такое многообразие педагогической активности преподавателя способствует его росту и развитию как в профессиональном, так и научном и общечеловеческом плане. У каждого педагога разрабатывается собственная система педагогических ценностей и профессиональных убеждений. Говоря о педагогических ценностях, следует помнить, что они зависят от динамики общества и с изменением потребностей общества, тоже подвергаются изменениям и дополнениям.

Профессиональная компетенция опирается на правильный выбор языковых средств для выражения мыслей и осуществления диалога с учащимися. Полноценная деятельность педагога опирается на комплекс разных видов компетенции: методологической, коммуникативной, дидактической, вместе образующих педагогическую компетенцию. Современные исследования доказали, что содержание педагогической компетенции включают осуществление проектной деятельности, а также активное использование информационных и педагогических технологий, различных интерактивных методов обучения<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1979. – С.28.

<sup>20</sup> Барабанщиков А.В. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. – Москва: Высшая школа психологии, 2006. – С.18.

<sup>21</sup> Бегимкулов У.Ш. Олий таълим муассасаларининг ягона аҳборот маконини ташкил этиш ва уни ривожлантириш истикболлари. // Халқ таълими, 2004. - № 4. – Б. 5.

Педагогическая компетентность рассматривается как совокупность знаний и профессионального опыта, направленная на обучение личности с целью обретения профессиональных знаний и применения их в конкретной ситуации. Первые «ростки» педагогической компетенции наблюдаются у выпускников языковых вузов и филологических факультетов при прохождении педагогической практики, когда студенты играют роль учителя и впервые в своей жизни оказываются на месте учителей. Одним из ключевых элементов педагогической компетенции является познавательная деятельность, стремление к обретению новых знаний и улучшению имеющихся навыков преподавания.

Содержание педагогической компетенции определяется следующим образом:

во-первых, педагогическая компетенция основана на общей культуре педагога, способности воспринимать информацию и анализировать её, умении выбрать правильный метод для достижения конкретных целей в обучении (в нашем случае иностранных языков). Здесь важными представляются также мировоззренческие и философские, социальные структуры знаний;

во-вторых, педагогическая компетенция включает профессионализм и умение внедрять в практику теоретические знания путём выбора нужных методов и современных технологий обучения, а также обладание навыками коммуникации;

в-третьих, осуществление воспитательной и духовно-просветительской функции на основе опыта отечественных и зарубежных специалистов. Сюда можно отнести умение педагога проводить внеклассные мероприятия и проводить воспитательные и просветительские беседы со студентами.

Выявлено, что педагогическая компетенция складывается из ряда компетентностей:

1. Личностная компетентность, которая проявляется в способности справляться с педагогической деятельностью. Иными словами, личностная компетентность отражает общую культуру педагога, уровень его интеллигентности.

2. Целевая компетентность, направленная на правильную постановку цели и задач обучения, на которых построен учебный процесс. Целевая компетентность должна быть гибкой и проявляться в соответствии с индивидуальными возможностями студентов.

3. Компетентность мотивации, которая заключается в умении стимулировать учебную деятельность студентов и повышать их интерес к обучению, что способствует к повышению плодотворности результатов обучения.

4. Профессиональная компетентность, формирующаяся на теоретической и методической подготовке преподавателя, его владении преподаваемой дисциплиной, обладании необходимым для осуществления педагогической деятельности запасом знаний, умении правильно подбирать средства и методы обучения. Виды компетентностей, из которых

формируется педагогическая компетенция, можно изобразить в виде следующей схемы:



**Рисунок 2. Формирование педагогической компетенции**

Следует отметить, что указанные виды компетентности связаны между собой и развиваются в практике преподавания, аккумулируя педагогический опыт и совершенствуя педагогические качества преподавателя.

Таким образом, педагогическая культура является одним из важных компонентов педагогической компетентности и представляет собой целую систему педагогических и профессиональных ценностей, необходимых в создании нужного уровня педагогического взаимодействия. Она напрямую связана с личностными качествами педагога, уровнем его образованности, интеллекта и способов педагогического общения с участниками учебного процесса.

Вторая глава **“Факторы, влияющие на успешность обучения педагогической культуре”** посвящена обсуждению важности учета социолингвистического и социокультурного аспектов, проблемам технологизации и информатизации системы образования, а также освещению некоторых проблем методического характера. Первый фактор освещается с позиции формулировок социолингвистической, социокультурной, межкультурной компетенций и их составляющих. Второй фактор обосновывается широким внедрением информационных технологий, что влияет на мышление и взаимоотношения субъектов деятельности.

Язык содержит систему многочисленных языковых знаков и символов, используемых в общении людей для выражения их мыслей. Все виды коммуникации, происходящие между людьми, основаны на использовании языка, языковых единиц. Именно поэтому язык признаётся указателем культуры человека, отражающей его внутренний мир<sup>22</sup>. При новой постановке проблемы современного иноязычного образования особую актуальность приобретает социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам, обусловленные созданием и распространением в мире поликультурных сообществ, в которых все члены

<sup>22</sup> Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования гос впо нового поколения: методическое пособие. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С.21.

общества призваны не только знать язык представителей иной культуры, но и воспринимать иную культуру, успешно взаимодействовать с её носителями<sup>23</sup>.

Межкультурный подход в иноязычном образовании позволяет выделить в качестве приоритетов в обучении иностранным языкам не систему языка и процесс передачи содержания обучения, а выработать умения сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке с собственным опытом. Такой подход способствует развитию личности обучающегося, его способности и готовности принимать участие в диалоге культур на основе принципов сотрудничества, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров.

При обучении студентов межкультурной коммуникации происходит осознание ими своей родной культуры. Эффективность межнационального общения требует от специалиста иностранного языка богатые лексические ресурсы и стандартное произношение, а также владение грамматическими правилами для построения правильных конструкций на иностранном языке. Межкультурная компетенция обуславливает адекватное речевое поведение, правильное использование языковых средств для гибкой реакции на непредвиденные языковые ситуации, ведь в процессе межнационального диалога происходит взаимодействие не только разных культур, но и моделей поведения, соответствующих той или иной культуре.

Общение представляет собой социальный процесс обмена информацией и опытом, вследствие чего происходит взаимодействие людей. Человек, изучающий иностранный язык, должен знать уместность или неуместность той или иной фразы, а также соблюдать нормы речевого этикета.

Межкультурная коммуникация рассматривается как «процесс общения (вербального и невербального) между коммуникантами, являющимися носителями разных культур и языков, или иначе – совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам»<sup>24</sup>. Тут важно учитывать формирование и развитие коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Обучение иноязычной культуре целесообразно проводить с привлечением аутентичного материала: оригинальных художественных текстов, аудиозаписей и видеороликов. Такой вид материала имеет лингвострановедческий характер и знакомит студентов с иноязычной культурой самым простым способом. Знание формул речевого этикета, мимик и жестов, соответствующих определенной языковой культуре, является не менее важным в изучении иностранного языка.

Одним из факторов развития педагогической деятельности является успешная коммуникативная деятельность учителя, выступающая как социальное средство его отношения с учащимися на основе различных идей,

---

<sup>23</sup> Коренькова О.В. Межкультурная направленность современного иноязычного образования. // Современные гуманитарные исследования, 2009. - № 5(30). – С. 149.

<sup>24</sup> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – С.56.

методов и образовательных приемов<sup>25</sup>. Формирование коммуникативной культуры будущего педагога происходит в процессе вузовского образования, в период изучения иностранного языка в вузе, когда студенты знакомятся с повседневной культурой англичан, изучают их культурные традиции и этикетные нормы поведения. Коммуникативная деятельность преподавателя является составным компонентом учебного процесса и осуществляется на основе сотрудничества с обучающимися в рамках осознанной свободы, этики и культуры общения. Вместе с развитием личностной культуры происходит развитие общественной культуры, а, следовательно, повышение качества образования в целом.

Компетентный педагог, как правило, обладает не только знаниями из области обучаемой дисциплины, педагогики и методики обучения, но и другими знаниями касательно информационно-технологической грамотности. Информационный шторм выдвигает еще одно требование к современному педагогу – умение пользоваться информационными технологиями. Занятие иностранного языка невозможно представить без использования современных технологий. Так, компьютерная техника становится крайне необходимой при обучении аудированию и развитию навыков слуха в обучении иностранного языка. Компьютер также помогает составить презентацию урока, различные наглядные средства обучения и т.д. Таким образом, педагогическая культура охватывает умения правильно использовать информационные технологии с целью достижения эффективности проводимых занятий и для собственного саморазвития и самосовершенствования.

Основной проблемой в организации педагогической деятельности является отношение к обучаемому, поэтому, владея профессиональной компетенцией и педагогической культурой, преподаватель должен уметь предвосхищать психологическое состояние студента, преодолевать или избегать конфликтные ситуации, быть сдержанным и вежливым и быть объективным в контроле. Следовательно, решающую роль в ходе обучения языку специальности играют следующие составляющие: 1) формы и методы преподавания; 2) уровень профессионализма педагога; 3) коммуникативные навыки, позволяющие высокоуровневому профессионально-педагогическому диалогу; 4) отсутствие предвзятости в отношении и оценке знаний студентов; 5) умение вести себя достойно педагога; 6) дружелюбное и уважительное отношение к студентам; 7) мотивация студентов; 7) умение создавать рабочую атмосферу.

Третья глава под названием **“Усовершенствование педагогической культуры как важного компонента профессиональной компетенции современного преподавателя ИЯ”** рассматривает компоненты педагогической культуры в психолого-педагогическом, аксиологическом и лингводидактическом планах. Во-вторых, квалифицировано обоснована

---

<sup>25</sup> Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – Москва: Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – С.43.

авторская концепция с позиции системного, когнитивного, этико-деятельностного и социокультурного подходов, которые также отражаются в предлагаемых принципах обучения, а также методических способах их реализации.

Неотъемлемой частью эффективности образовательного процесса является педагогическая культура преподавателя, способствующая продуктивности его учебно-воспитательной функции. Культура педагога строится на высоком профессионализме и внутренних качествах педагога. Она является частью общечеловеческой культуры и обеспечивает успешную работу учителя в социальном, образовательном и воспитательном аспектах. Основными личностными качествами педагога считаются следующие:

1. Воспитанность – представляет собой совокупность патриотических, морально-нравственных, эстетических и других характеристик педагога.

2. Обученность – обладание научными, фундаментальными, культурологическими, философскими и педагогическими знаниями.

3. Образованность – внедрение педагогических возможностей в учебно-образовательный процесс.

4. Развитость – основана на развитии самой личности педагога, его общей культуры, мышлении и демократичности. Именно эти качества обеспечивают педагога успехом в осуществлении профессиональной деятельности.

Преподаватель с высоким уровнем педагогической культуры обладает следующими качествами:

- получает удовольствие от осуществления педагогической деятельности;

- работает над собой, повышая уровень профессионализма;

- использует различные современные методы и приемы обучения, а также компьютерные и педагогические технологии;

- создает благоприятную атмосферу в аудитории и формирует дружеские отношения между студентами;

- хорошо знает свой предмет и может ответить на дополнительные вопросы студентов в рамках обучаемой дисциплины;

- обладает необходимыми для педагога личностными качествами, такими как справедливость, объективность, доброжелательность;

- обладает терпением к самым непредсказуемым проявлениям студенческого поведения;

- умеет организовать учебный процесс с целью достижения максимальной эффективности;

- мотивирует студентов к обучению и повышает их интерес к учёбе;

- проявляет креативность и энтузиазм, создает и вносит новшества в учебный процесс и т.д.

Таким образом, в качестве основных компонентов педагогической культуры выступают педагогические и личностные качества педагога, а также его коммуникативная культура, которая непосредственно связана с личностной культурой человека, подразумевающей соблюдение норм

общества и в профессиональной деятельности. Коммуникативная культура педагога проявляется в сотрудничестве с коллегами и учащимися, решении педагогических задач и самосовершенствовании. Она развивается в соответствии с профессиональным ростом педагога. Овладение иноязычной коммуникативной культурой происходит при формировании профессиональной коммуникативной компетенции, которая охватывает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Преподаватель должен уметь приспосабливаться к коммуникативным нормам и правилам коммуникации англоязычного народа, а также к условиям национального контекста. Так, в англоязычной аудитории выражение своего мнения приветствуется, при этом никто не должен навязывать своего мнения, что порой претит самой природе педагогического взаимодействия в узбекской культуре.

Педагог, обладающий высоким уровнем общей и педагогической культуры должен: 1) отличаться своей начитанностью, эрудицией, достаточно широким кругозором; 2) хорошо владеть языком специальности; 3) уметь сдерживать свои чувства и эмоции, контролировать своё речевое поведение и соблюдать нормы речевого этикета, независимо от субъективного отношения к говорящему и к содержанию общения; 4) быть эталоном для учеников с позиции образцовости речи, поведения и внешнего вида; 5) уметь предотвращать конфликтные ситуации и прогнозировать их, а также решать проблемы; 6) уметь использовать современные педагогические технологии методически рационально. Таким образом, педагогическая культура имеет многомерный характер.

Известно, что «подход» является исходной концептуальной позицией или исходной идеей, отталкиваясь от которой формулируются теоретические положения [Бим, 1988. с.6]. Исходя из этого, в качестве концепции предлагаемой модели обучения педагогической культуре выбран системный, развивающий и этико-деятельностный подходы. Системный подход позволил рассмотреть цели, содержание, средства и результат усовершенствования педагогической культуры преподавателей ИЯ в комплексе. Педагогическая культура связана с общей культурой, нравственностью и знаниями педагога, которые помогают ему осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому важным подходом стал развивающий личность педагога в языковом и культурном планах. Культурный план охватывает также и ценностно-смысловой аспект педагогической культуры. Этико-деятельностный подход обосновывается с позиции нормативной и прикладной этики, а также ценностного аспекта.

Основными принципами обучения, либо усовершенствования педагогической культуры стали: 1) аксиологический; 2) развивающий; 3) когнитивности; 4) коммуникативной направленности; 5) функциональности; 5) учет национально-специфических особенностей коммуникативной культуры преподавателя ИЯ.

В качестве содержательного компонента, т.е. объекта обучения педагогической культуре явился культурно-этический аспект коммуника-

тивной культуры, непосредственной связанной с интеракциональной и речеповеденческой сторонами педагогического общения.

Технологический компонент охватывает множество современных технологий таких как лекция-дискуссия, интервью, бумеранг, дебаты, исследовательские, ролевые игры и ситуативные задания, приемлемых для семинаров-тренингов преподавателей английского языка.

В четвертой главе **“Опытно-экспериментальная проверка эффективности учебного материала для усовершенствования педагогической культуры преподавателей английского языка”** описывается методология эмпирического исследования, представляется статистический анализ и методические рекомендации по вопросам усовершенствования педагогической компетенции и педагогической культуры.

Опытно-экспериментальная проверка проводилась на основе специальной программы по усовершенствованию педагогической культуры преподавателей иностранного языка в системе высшего образования. Педагогическая опытно-экспериментальная работа была проведена в Самаркандском государственном институте иностранных языков (далее СамГИИЯ), Бухарском государственном университете (далее БухГУ), Навоинском государственном педагогическом институте (далее НавГПИ) и Джизакском государственном педагогическом университете (далее ДжизГПУ) в течение 2022-2023 учебного года.

Экспериментальная проверка осуществлялась в четыре этапа: диагностический, организационный, практический и оценочно-статистический этапы.

**Цель диагностического этапа** заключается в выявлении потребностей и нужд преподавателей иностранных языков в системе высшего образования, а также их уровня владения педагогической культуры.

**Целью организационного этапа** является сбор достоверной информации по проблемам усовершенствования педагогической культуры, изучение подходов и методов формирования педагогической культуры преподавателей иностранных языков в системе высшего образования, разработка учебных средств усовершенствования педагогической культуры преподавателей, а также измерительных средств контроля за динамикой усовершенствования педагогической культуры.

**Целью практического этапа** ставится внедрение разработанных учебных средств для усовершенствования педагогической культуры и оценка их качества и рациональности.

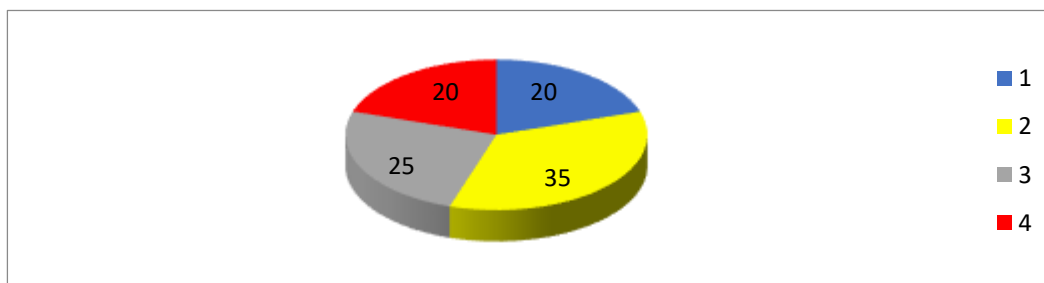
На организационно-подготовительном этапе выполнения педагогической опытно-экспериментальной работы определены педагогические опытно-экспериментальные площадки и участники, организовано методическое обеспечение учебными средствами и диагностическими материалами.

На диагностирующем этапе (предэкспериментальном) использовались методы анкетирования, тестирования и наблюдение занятий преподавателей

английского языка. На предэкспериментальном этапе приняли участие 64 преподавателей из СамГИИЯ, 44 преподавателя из БухГУ, 47 преподавателей из НавГПИ, 49 преподавателей из ДжизГПУ. Анкета для преподавателей включала 8 вопросов, непосредственно касающихся педагогической культуры. В ходе обработки результатов анкетирования выявлено, что количество преподавателей с достаточным запасом знания в области педагогической культуры составило 11,31 %, преподавателей со средним уровнем знания составило 24,89 %, а преподавателей с низким уровнем знания 63,81 %.

Помимо анкетирования, проведено тестирование преподавателей и наблюдение в ходе открытых занятий преподавателей английского языка в указанных вузах. Оценка занятий осуществлялась на основе специально разработанных критериев.

Результаты анализа уроков продемонстрированы в следующей диаграмме (см. Рис. 3):



**Рисунок 3. Процентное соотношение оценки преподавателей в ходе проведения ими открытых уроков**

Синим цветом обозначены уроки, оценённые на «отлично», жёлтым цветом уроки, оценённые на «хорошо», серым цветом – «удовлетворительные» уроки и красным цветом – «неудовлетворительные».

Самый высокий показатель оценки почти у всех преподавателей проявился в таких критериях, как «внешний вид преподавателя» и «владение материалом урока».

С помощью анкетирования, тестирования и анализа уроков выявлено, что необходима дополнительная работа по усовершенствованию педагогической культуры преподавателей английского языка.

Экспериментальное обучение проводилось в указанных четырех вузах в виде семинара-тренинга на основе разработанных учебных средств. В ходе семинара тренинга обсуждались вопросы, касающиеся понятий «педагогическая компетенция» и «педагогическая культура», разъяснены принципы обучения педагогической культуре, а также представлены ситуативные задания на овладение педагогической культурой.

По завершению экспериментально обучения было проведено анкетирование и тестирование по тем же вопросам, которые использовались нами на предэкспериментальном этапе.

Полученные результаты итогового анкетирования и тестирования анализировались нами в сравнении с показателями предэкспериментального этапа.

Статистический подсчёт был осуществлён на основе критерия Фишера, который позволил выявить общие результаты по проведению тестирования, а для определения положительных результатов использовался статистический критерий Пирсона с формулами.

В нижеследующей таблице приведены статистические данные по общим показателям, выявленные на основе критерия  $\chi^2$  квадрата (см. табл. 1):

**Таблица 1.**

**Статистический анализ общих показателей**

Статистические данные		Общий уровень					
		25-35 лет		35-50 лет		50-65 лет	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Количество ответов и процентное содержание	Достаточный запас	13	5	12	5	8	2
		26,53%	10,87%	27,27%	11,63%	66,67%	20,00%
	Средний уровень знаний	31	14	29	16	4	4
		63,27%	30,43%	65,91%	37,21%	33,33%	40,00%
	Низкий уровень знаний	5	27	3	22	0	4
		10,20%	58,70%	6,82%	51,16%	0,00%	40,00%
Среднее значение		4,16	3,52	4,20	3,60	4,67	3,80
Эффективность		1,18		1,17		1,23	
Х <sup>2</sup> квадрат		25,03		21,07		7,48	
Критическая значимость		5,99		5,99		5,99	
Дисперсия выбора		0,34		0,30		0,22	
Стандартные ошибки		0,58		0,55		0,47	
Интервал надёжности		4,00	3,35	4,04	3,44	4,40	3,51
		4,33	3,69	4,37	3,77	4,93	4,09
Вывод		Н1		Н1		Н1	

Здесь значение наблюдения оказалось больше критического значения ( $T_{\text{куз.}} > T_{\text{кр.}}$ ), то гипотеза  $H_0$  опровергается и принимается гипотеза  $H_1$ .

Результаты статистического анализа по предварительному тестированию можно увидеть в нижеследующей таблице 2.

**Таблица 2.**

**Статистический анализ результатов предэкспериментального тестирования**

№	ВУЗ	Группа	Среднее значение	Эффективность	Х <sup>2</sup> квадрат	Крит. знач.	Дисперсия выбора	Стандарт. ошибки	Интервал надёжности		Вывод
1.	СамГИИЯ	ЭГ	2,69	1,00	0,53	7,81	0,84	0,92	2,37	3,01	Н0
		КГ	2,69				0,71	0,85	2,39	2,98	
2.	БухГУ	ЭГ	3,05	1,00	0,57	7,81	0,86	0,93	2,66	3,43	Н0
		КГ	3,05				0,68	0,82	2,70	3,39	
3.	НавГПИ	ЭГ	3,00	1,00	0,21	7,81	0,92	0,96	2,62	3,38	Н0
		КГ	3,00				0,87	0,93	2,62	3,38	
4.	ДжизГПУ	ЭГ	2,88	1,00	0,72	7,81	0,75	0,86	2,54	3,22	Н0
		КГ	2,88				0,94	0,97	2,49	3,26	
	Итого	ЭГ	2,88	1,00	0,12	7,81	0,86	0,93	2,70	3,06	Н0
		КГ	2,88				0,82	0,90	2,70	3,06	

Проведён статистический анализ результатов предварительного и итогового тестирования преподавателей. Поскольку не выполнено условие при сравнении значения наблюдения с показателем критического значения ( $T_{\text{куз.}} > T_{\text{кр.}}$ ), то здесь принимается гипотеза  $H_0$ . Статистические данные результатов итогового тестирования можно продемонстрировать в таблице 3.

**Таблица 3.**

**Статистический анализ результатов итогового тестирования**

№	ВУЗ	Группа	Среднее значение	Эффектив-ть	Х <sup>2</sup> квадрат	Критич.знач	Дисперсия выбора	Стандартные ошибки	Интервал надёжности		Вывод
1.	СамГИИЯ	ЭГ	3,84	1,17	10,03	7,81	0,51	0,71	3,60	4,09	Н1
		КГ	3,28				0,45	0,67	3,05	3,51	
2.	БухГУ	ЭГ	4,00	1,19	8,17	7,81	0,45	0,67	3,72	4,28	Н1
		КГ	3,36				0,60	0,77	3,04	3,69	
3.	НавГПИ	ЭГ	3,92	1,17	8,06	7,81	0,49	0,70	3,64	4,20	Н1
		КГ	3,35				0,49	0,70	3,06	3,63	
4.	ДжизГПУ	ЭГ	3,88	1,18	8,65	7,81	0,43	0,65	3,62	4,14	Н1
		КГ	3,29				0,62	0,79	2,98	3,61	
	<b>Итого</b>	ЭГ	3,90	1,18	34,61	7,81	0,48	0,69	3,77	4,04	Н1
		КГ	3,32				0,53	0,73	3,17	3,46	

Так как значение наблюдения оказалось больше критического значения ( $T_{\text{куз.}} > T_{\text{кр.}}$ ), то гипотеза  $H_0$  опровергается и принимается гипотеза  $H_1$ . Значит, в результате внедрения материалов настоящего исследования в учебный процесс, его эффективность возросла в 1,18 раза, что доказано статистическим анализом.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование доказало, что разработанные материалы семинара-тренинга являются эффективными в усовершенствовании педагогической культуры преподавателей английского языка.

По окончании опытно-экспериментального обучения разработаны методические рекомендации в отношении использования педагогических технологий, возможностях расширения профессионально значимой информации/ знаний, отбора дополнительного материала, разработки индивидуального подхода, объективности контроля, а также трудностей в отношении педагогической культуры и компетенции, пути их устранения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам проведенного исследования сформулированы следующие теоретико-методические выводы:

1. Качество профессиональной деятельности напрямую зависит от уровня сформированности педагогической компетенции и важного компонента в ней - педагогической культуры общения. Совершенствование педагогической компетенции базируется на расширении профессиональных

и общих знаний педагога за счет развития творческих способностей, профессиональных и личностных качеств. Развитие и усовершенствование педагогической культуры тесно связано с эстетической, духовной и интеллектуальной стороной педагогического взаимодействия преподавателя со студентами и представляет собой комплекс педагогических и профессиональных ценностей, необходимых преподавателю для осуществления профессиональной деятельности. Содержание культуры педагога включает его общую культуру, профессиональную культуру и психологическую культуру.

2. Учет достижений лингводидактики в подготовке преподавателей ИЯ, обобщение и анализ вопросов, связанных с педагогической культурой в теоретико-прикладном плане, позволил систематизировать компоненты педагогической культуры: 1) коммуникативная культура (владение языком специальности в контексте грамотности и вежливости); 2) аксиологический (комплекс педагогических ценностей, которыми должны владеть преподаватели ИЯ), 3) технологический (способы и приёмы осуществления педагогической деятельности преподавателя), 4) личностно-творческий (направлен на процесс саморазвития в аспекте профессионально-педагогической культуры).

3. К основным качествам преподавателя иностранного языка с высоким уровнем педагогической культуры следует отнести: эрудицию, широкий кругозор, совершенное владение языком специальности, самообладание и контроль над собой, соответствующий внешний вид, вежливое отношение к студентам и окружающим, хорошая методика преподавания, педагогическое мастерство и организаторские качества.

4. Социолингвистический и социокультурный аспекты в обучении языку специальности обеспечивают изучение речевых паттернов и психологического состояния коммуникантов, усвоение прагмалингвистических характеристик и социальных особенностей использования средств языка и таким образом благоприятно воздействуют на усовершенствование педагогической культуры преподавателей ИЯ. Помимо этого, в усовершенствовании педагогической культуры важное значение приобретает правильное использование современных педагогических технологий, способствующих решению различных методических проблем учебного процесса.

5. В качестве закономерностей развития и совершенствования коммуникативной культуры педагога должны выступать: 1) гармоничное развитие преподавателя которое определяется уровнем его общей, коммуникативной и педагогической культуры; 2) развитие коммуникативной культуры педагога определяется внешними и внутренними факторами образовательных стандартов возможностей вуза и общества в целом; 3) процесс развития коммуникативной культуры преподавателя зависит от социальных, национально-культурных, личностных особенностей человека; 4) эффективность образовательной системы зависит от педагогического процесса, обеспечивающего передачу общечеловеческих и национально

специфичных ценностей молодому поколению; 5) эффективность развития педагогической культуры зависит от рационально используемых подходов и средств обучения.

6. Предложена концепция, которая интегрирует системный, развивающий и этико-деятельностный подход. В комплексе они позволяют: 1) установлению цели, содержание, средства и результата усовершенствования педагогической культуры преподавателей ИЯ; 2) развитию личности педагога в языковом и культурном планах посредством обучения и самообразования; 3) овладению нормативной этикой (принципы и нормы духовно-нравственных ценностей, определенные правила поведения в обществе) и педагогической этикой общения (речевой и поведенческий этикет, средства вежливости в англоязычном обществе) в ходе иноязычной коммуникативной деятельности.

7. Основными принципами обучения, либо усовершенствования педагогической культуры должны стать: 1) аксиологический; 2) развивающий; 3) когнитивность; 4) коммуникативная направленность; 5) функциональность; 5) учет национально-специфических особенностей коммуникативной культуры преподавателя ИЯ.

8. В качестве содержательно-технологического компонента в обучении педагогической культуре необходимо обучать культурно-этическому аспекту коммуникативной культуры, непосредственной связанного с интеракциональной и рече-поведенческой сторонами педагогического общения. В обучении педагогической культуре следует широко использовать современные педагогические технологии: лекция-дискуссия, интервью, бумеранг, дебаты, исследовательские, ролевые игры и ситуативные задания, приемлемых для семинаров-тренингов преподавателей английского языка.

9. Теоретико-эмпирическое исследование условий проведения опытно-экспериментальной проверки и само внедрение предложенных учебных материалов на семинаре-тренинге для усовершенствования педагогической культуры преподавателей английского языка показало их эффективность и состоятельность, что доказано посредством статистической обработки.

10. Анализ результатов опытно-экспериментального обучения дает основание предложить к широкому использованию авторской концепции и учебных материалов.

11. Перспективность исследования видится в более тщательном изучении интерференционных трудностей в обучении педагогической коммуникативной культуре в контексте моноязычной и двуязычной межкультурной коммуникации.

**SINGLE-USE COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC COUNCIL  
PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**ISMAILOV ANVAR RUSTAMOVICH**

**THE IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL CULTURE AND  
COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN HIGHER  
EDUCATIONAL SYSTEM**

**13.00.02 – Theory and methodics of education and bringing up (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the Doctor of pedagogical sciences (DSc)**

**The theme of dissertation of Doctor of sciences (DSc) is registered by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2023.3.DSc/Ped226.**

The dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been posted on the webpage of the Scientific Council at [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) and on the web-site of Information-educational portal «Ziyonet» [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

**Scientific advisor:** **Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**  
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Official opponents:** **Makhkamova Gulnara Turdiaxonovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Misirov Sohibjon Abdupattayevich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Isroilova Dildora Muxtarovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Gulistan state university**

The defense of the dissertation will take place on “1” May 2026 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz)).

The dissertation is available for reviewing at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under number 63042). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 234-29-36.

The abstract of the dissertation was distributed on “14”, April 2026.  
(Protocol of register No. “24” 17 April 2026).



**N.Z. Nasrullayeva**  
Chairperson of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

**U.U. Kuldoshev**  
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of philosophy (PhD) on philological sciences, Associate professor

**D.A. Kiselyov**  
Chairman of the scientific seminar at the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), Associate professor

## INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

**The aim of the research work** is to theoretically substantiate the author's concept and create a special methodology for improving the pedagogical culture of foreign language teachers.

**The object of the research work** is the process of improving the pedagogical culture and competence of a foreign language teacher in the process of higher educational system.

**Scientific novelty of the research work is vivid in following:**

theoretical and practical approaches to the formation of the professional-communicative competence of a foreign language teacher have been systematized on the basis of a communicative-integrative methodological system and moral-aesthetic values within the process of developing his or her professional and spiritual qualities;

a methodological mechanism has been modeled, adapted to the integration of cognitive, motivational, and communicative components that ensure the teacher's personal and professional growth, based on an innovative approach aligned with national and international educational standards;

a mechanism for the step-by-step formation of pedagogical competence has been developed on the basis of a specialized training program aimed at enhancing pedagogical culture, as well as a system of modular classes oriented toward teaching practice for students majoring in philology;

based on international experience, criteria for assessing the level of a teacher's professional development have been developed, along with indicators for evaluating the communicative activity of foreign language teachers, and a functionally modeled structure defining the main components of pedagogical competence;

the system of criteria for pedagogical activity has been improved on the basis of personal-axiological, psycho-pedagogical, and professional indicators through didactic support aimed at developing teachers' cultural and speech competence grounded in principles of speech etiquette.

**Implementation of the research results.** On the basis of scientific and practical recommendation worked out on the research on development of pedagogical competence and pedagogical culture of foreign language teachers in higher educational institutions:

the results of analysis of the ways of improving pedagogical competence and pedagogical culture of foreign language teachers were used in innovative research project of European Council on the programme Erasmus+561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS + CBHE IMEP: "Modernization and globalization of the process of higher education in Uzbekistan" done in Samarkand State Institute of Foreign Languages (certificate № 53/02 of Samarkand State Institute of Foreign Languages from July, 27, 2023). As a result, the complex of integrated teaching methods aimed at improving the professional and ethical qualities of foreign language teachers, as well as at forming axiological-aesthetic values and professional-communicative competence, has been

enhanced based on logical alignment (conceptual compatibility, functional integration, axiological consistency) with Michael Byram's "Intercultural Communicative Competence" model and the seven institutional requirements of Lawrence Kohlberg for the moral development of the individual, which define administrative-pedagogical effectiveness;

recommendations on methods of improving foreign language teachers' pedagogical competence were used in research project of the programme Tempus Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL: "Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes" done in Samarkand State Institute of Foreign Languages (certificate № 52/02 of Samarkand State Institute of Foreign Languages from July, 27, 2023). The methodological model has been designed, adapted to the mutual integration of cognitive, motivational, and communicative components that ensure the personal and professional growth of the teacher, based on a systemic-analytical approach and an axiological paradigm. It has also been tested in practice through modular classes, case technologies, and training programs, relying on the use of motivational values by the teacher and the methodological coherence of interactive communication methods in the learning process;

scientific conclusions of the dissertation were used for the scenario of special programs of Samarkand Regional Tele-radio Company "STV" designed for training teachers (certificate № 01-07/260 of Samarkand Regional Tele-radio Company from August, 1, 2023). As a result, the mechanism of professional development aimed at the step-by-step formation of pedagogical competence in students of language programs has been improved based on the integration of David Kolb's "experiential learning cycle" (experience – reflection – conceptualization – re-practice) and Donald Schön's principle of "reflective practice" (reflection-in-action and subsequent reflection), as well as the structural-didactic potential of alignment between the functional professional tasks of the student-teacher and the stages of their educational activity;

the results of improving pedagogical competence were used in courses designed for improving teachers' pedagogical competence in Samarkand Regional National Centre for training teachers in new methods (certificate of Samarkand Regional National Centre for training teachers in new methods № 03/1-117 from August, 4, 2023). As a result of using the materials of the Doctoral dissertation, the indicators for assessing the communicative abilities of foreign language teachers have been tested in practice based on modular, case-scenario, and diagnostic approaches, with the identification of the key components of sociolinguistic and sociocultural competence within the framework of a functional-structural model. Additionally, the integration of national educational requirements and CEFR criteria was improved, as well as the criteria for assessing the level of professional training of the teacher, based on competence-operational (practical-measurable) characteristics;

the results of the dissertation were used in materials of training seminar for improving pedagogical competence of foreign language teachers of Chelyabinsk

State Institute of Culture (Russia) (certificate of Chelyabinsk State Institute of Culture from August, 9, 2023). In the result, an educational and didactic complex aimed at developing the cultural and speech competence of foreign language teachers has been tested, based on modular classes, training programs, and case scenarios, relying on personal, axiological, psychopedagogical, and professional criteria. In line with the harmony of pedagogical activity, cognitive, motivational, and practical-communicative components were enhanced, along with integrative-operational modeling, which in the learning process included the implementation of speech practice tasks (typology of communicative tasks) and role-scenario models (discussion, cultural situation, cooperative role-play).

**The outline of the thesis.** The research work consists of introduction, four chapters, conclusion, references and appendix. The volume of the main text of thesis is 202 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Исмаилов А.Р. Основы взаимосвязи языка и культуры // Хорижий филология. – Илмий-услубий журнал. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2017. – № 3(64). – Б. 95-99.

2. Исмаилов А.Р. Информация ва коммуникация технологияларининг оғзаки нутқ курсларида ишлатилиши // Хорижий филология. – Илмий-услубий журнал. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2020. – № 1(74). – Б. 149-152.

3. Исмаилов А.Р. Вопрос формирования педагогической культуры в современной методике преподавания иностранных языков // Хорижий филология. – Илмий-услубий журнал. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2021. – № 2 (79). – Б. 49-56.

4. Ismailov A.R. The role of pedagogical competence and pedagogical culture in the process of teaching foreign languages // Philosophical Readings, 2021. – № XIII.4. – P. 2252-2259. Scopus Journal

5. Исмаилов А.Р. Содержание и элементы формирования педагогической компетенции в системе высшего образования // “Гуманитар фанларни ўқитишнинг замонавий илмий йўналишлари”. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент: ТошДЎТАУ, 8 май 2021 йил. – Б. 54-57.

6. Исмаилов А.Р. Лингвистические и экстралингвистические особенности межкультурной коммуникации // “Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман. – Самарқанд-Шанхай: СамДЧТИ, 11-12 октябрь 2021. – Б. 405-408.

7. Исмаилов А.Р. Основные принципы формирования педагогической культуры и компетенции преподавателей языковых вузов // Сўз санъати халқаро журнали. – Тошкент, 2021. – 4 жилд, 4 сон. – Б. 223-229.

8. Исмаилов А.Р. Факторы формирования педагогической культуры в вузовском образовании // “Россия-Узбекистан-Таджикистан. Актуальные проблемы межкультурных коммуникаций: сохраняя прошлое, создаём будущее”. Сборник материалов международной научной конференции профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений России, Узбекистана и Таджикистана. – Самарқанд: СамГИИЯ, 18 декабря 2021. – С.39-42.

9. Исмаилов А.Р. Компоненты педагогической культуры и их влияние на формирование педагогической компетенции // Илм сарчашмалари. Илмий-методик журнал. – Ургенч: УрДУ, 2022. – № 2. – Б.127-132.

10. Ismailov A.R. The role of sociolinguistic factor in the formation of pedagogical culture of the teacher of foreign language // International Journal of Research and Development. Peer reviewed journal indexed by Google Scholar,

CrossRef, International Scientific Indexing – March, 2022. Volume 7, Issue 3. – P. 51-54.

11. Исмаилов А.Р. Педагогик маданият компонентлари // “Тилни ўқитиш ва ўрганишда XXI аср кўникмалари” – III халқаро анжуман Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах: ЖизДПИ, 20 май 2022. – Б. 220-223.

12. Ismailov A.R. The formation of pedagogical culture of a foreign language teacher in the system of higher education // Journal of Pedagogical Invention and Practices. A Bi-Monthly, Peer Reviewed International Journal, October 2022. – Volume 13. – P. 52-54.

13. Олий таълим тизимида чет тили ўқитувчисининг педагогик маданият ва компетенциясини такомиллаштириш усуллари // Хорижий филология. – Илмий-услубий журнал. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2022. – № 4 (85). – Б. 54-59.

14. Исмаилов А.Р. Тил таълими йўналишидаги ОТМнинг педагогик маданиятли ва компетентли чет тили ўқитувчисининг тимсоли // Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2022. – № 5. – Б. 106-109.

15. Исмаилов А.Р. Тил таълими йўналишидаги ОТМ ўқитувчиларнинг педагогик компетенциясини такомиллаштиришда инновацион педагогик технологияларни қўлланиши // Илмий ахборотнома. – Самарқанд: СамДУ, 2022. - № 6 (136). Гуманитар фанлар серияси. – Б.111-113.

16. Исмаилов А.Р. Способы совершенствования педагогической компетенции преподавателя иностранного языка в системе высшего образования // Илм сарчашмалари. Илмий-методик журнал. – Ургенч: УрДУ, 2023. – № 1. – Б.135-139.

17. Ismailov A.R. Pedagogical culture as main element of pedagogical activity of a foreign language teacher // American journal of science and innovations, 2025. – № 2. (in the process of publishing)

18. Ismailov A.R. Chet tili o'qituvchilarning pedagogik kompetensiyasining mohiyati // So'z san'ati xalqaro jurnali. – Toshkent, 2025. – 8 жилд, 4 сон. – В. 69-73.

19. Ismailov A.R. The role of pedagogical culture in enhancing the English language teaching: addressing educational challenges // Xorijiy filologiya. – Ilmiy-uslubiy jurnal. – Samarqand: SamDCHTI, 2025. – № 4(97). – В. 219-223.

20. Ismailov A.R. The advantages of using modern pedagogical technologies in teaching foreign language culture // Sciantal journal of education humanities and social sciences, Vol. 4. 1, 2026. – P. 9-12.

21. Ismailov A.R. Effective teaching strategies and pedagogical competence of foreign language teachers // The lingua Spectrum Journal. – Tashkent, 2026. Volume 1. – P. 144-148.

## **II bo'lim (II часть; II part)**

22. Исмаилов А.Р. Коммуникативная методика как актуальная область современной лингводидактики // Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро: Бухоро давлат университети, 2006. – Б. 314-316.

23. Ismailov A.R. Principles of the methodology for oral speech // Учёный XXI века. Научный журнал. – Россия, Йошкар-Ола, 2018. – С. 60-62.

24. Ismailov A.R. The problem of the formation of pedagogical culture in modern methodics of teaching foreign languages // Актуальные научные исследования в современном мире. Научный журнал. – Украина: Переяслав, апрель, 2021. – Выпуск 4(72). Часть 8. – С. 46-49.

25. Исмаилов А.Р. Роль социолингвистического фактора на формирование педагогической культуры преподавателя иностранного языка // “Interaction of communication, society, science and culture in the process of scientific and professional education” мавзусидаги халқаро илмий анжуман. – Самарқанд: СамДЧТИ, 12-13 ноябрь 2021. – Б.204-206.

26. Исмаилов А.Р. Роль компьютерных технологий и информатизации общества в формировании педагогической культуры преподавателя иностранного языка // “Наука и инновации”. Материалы международной научной конференции молодых учёных. – Ташкент, 17 ноября 2021. – С. 540-542.

27. Исмаилов А.Р. Роль обучения межкультурной коммуникации в формировании педагогической компетенции преподавателя иностранного языка // Инновационные подходы в современной науке. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Москва: Интернаука, 2022. – С. 39-42.

28. Исмаилов А.Р. Межкультурная коммуникация в формировании педагогической компетенции // Россия – Узбекистан – Таджикистан. Формирование инновационности проектирования социально-культурных процессов: от идеи до реализации. Сборник материалов междунар. науч. конф. – Челябинск-Бухара, 2023. – С. 56-60.

29. Исмаилов А.Р. Использование современных педагогических технологий в обучении иноязычной лексике и речи // Актуальность изучения романо-германских языков в процессе глобализации и состояние их изучения в Таджикистане. Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: Таджикский государственный университет иностранных языков имени С.Улугзода, 21 февраля 2025. – С.68-71.

30. Исмаилов А.Р. Преимущества использования современных педагогических технологий в обучении иноязычной культуре // Conference on global research perspectives. International scientific conference, Vol. 2, No. 1, 2026. – С. 184-190.

31. Ismailov A.R. Ta’lim jarayonidagi pedagogik muammolarni yechishda pedagogik madaniyatning ahamiyati (Ingliz tili misolida) // 2026: the effectiveness of self-study in learning English. 2026. – В. 134-138

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o'zaro muvofiqlashtirildi (14.04.2026).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 15-aprelda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog'oz. Qog'oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times new roman” garnituras. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,8. Shartli b.t. 3,5.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №15/04.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.  
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.