SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

MUSOYEVA AZIZA BOTIROVNA

BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY MAHORATINI TADQIQOT KOMPETENSIYASI ORQALI TAKOMILLASHTIRISH (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 378.001.891.37.091.33

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора педагогических наук (DSc)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Science (DSc) in Pedagogical sciences

Musoyeva Aziza Botirovna
Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish (ingliz tili misolida) 3

Мусоева Азиза Батировна
Совершенствование профессионального мастерства будущих специалистов посредством исследовательской компетенции (на примере английского языка)..... 33

Musoeva Aziza Botirovna
Improving the professional skills of future specialists through research competence (in the case of English) 67

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 72

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

MUSOYEVA AZIZA BOTIROVNA

BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY MAHORATINI TADQIQOT KOMPETENSIYASI ORQALI TAKOMILLASHTIRISH (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.DSc/Ped643 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:	**Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Xashimova Dildarxan Urinbayevna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Babaniyazova Nargiza Polatovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
	Jurabekova Xabiba Madaminovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengash asosida bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil “ 3 ” noyabr soat 10:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (66249-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “ 20 ”. oktabr kuni tarqatildi.
(2026-yil “ 20 ” Oktabr dagi № 1 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosida bir martalik Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosida bir martalik Ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

M.M. Maxmudova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosida bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi asosida rivojlantirish**,** ularning ilmiy-izlanish faoliyatini kasbiy tayyorgarlik bilan integratsiyalash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, ilmiy axborotni izlash, saralash, tahlil qilish va undan pedagogik faoliyatda samarali foydalanish masalalari xorijiy tillarni o‘qitish metodikasining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini kasbiy faoliyat mazmuni bilan uzviy bog‘liq holda shakllantirish, individual tadqiqotchilik imkoniyatlari va kasbiy ehtiyojlariga mos ilmiy topshiriqlarni ishlab chiqish, nazariy bilimlarni amaliy tadqiqot faoliyati bilan integratsiyalash hamda tadqiqot natijalarini kasbiy muammolarni hal etishga yo‘naltirishning metodik asoslari yetarli darajada takomillashtirilmaganligi ta’lim samaradorligini cheklamoqda. Shu sababli bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirishning didaktik modeli, metodik ta’minoti va diagnostik-baholash mexanizmlarini ishlab chiqish hamda ta’lim amaliyotiga joriy etish dolzarb pedagogik vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda dunyo ilmiy-amaliyotida bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarining tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini kasbiy tayyorgarlik jarayoniga integratsiyalash, raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt vositalari, elektron ilmiy resurslar va o‘quv analitikasi imkoniyatlaridan foydalanish bo‘yicha keng ko‘lamli tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda ilmiy axborot bilan ishlash, tadqiqot muammosini aniqlash, ilmiy manbalarni tanqidiy tahlil qilish, tadqiqot metodlarini tanlash, empirik ma’lumotlarni qayta ishlash, ilmiy xulosa chiqarish hamda tadqiqot natijalarini kasbiy faoliyatga tatbiq etish ko‘nikmalarini rivojlantirish ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida sun’iy intellekt asosida tadqiqot faoliyatini qo‘llab-quvvatlovchi adaptiv ta’lim tizimlarini yaratish, raqamli ilmiy-tadqiqot muhitida individual tadqiqot trayektoriyalarini shakllantirish, Learning Analytics asosida talabalarning tadqiqotchilik rivojlanishini monitoring qilish, ilmiy-tadqiqot va kasbiy kompetensiyalarning o‘zaro integratsiyasini ta’minlash hamda tadqiqot kompetensiyasining bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratiga uzoq muddatli ta’sirini aniqlashga qaratilgan ilmiy izlanishlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekistonda bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, oliy ta’limda ilmiy-tadqiqot faoliyatini kuchaytirish, talabalarning mustaqil va ijodiy fikrlashini rivojlantirish, raqamli ta’lim vositalari hamda sun’iy intellekt imkoniyatlarini ta’lim jarayoniga keng joriy etish bo‘yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri – sun’iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda. Qaysi sohada bo‘lmasin, kim birinchi bo‘lib qat’iyat va izchillik ko‘rsatib, aniq natijalarga erishsa, o‘sha hammadan oldinda bo‘ladi”[1] degan fikr ham ta’lim jarayonida zamonaviy texnologiyalar va ilmiy-

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning sun’iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi, 2025-yil 21-oktabr**.** https://president.uz/uz/lists/view/8582

tadqiqot faoliyatini uyg‘unlashtirish zaruratini ko‘rsatadi. Shu nuqtayi nazardan, bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining tadqiqot kompetensiyasini shakllantirish orqali kasbiy mahoratini takomillashtirish, ilmiy-izlanish faoliyatini kasbiy tayyorgarlik mazmuniga integratsiyalash, raqamli va innovatsion vositalardan foydalanish metodikasini ishlab chiqish hamda uning samaradorligini baholashga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb ilmiy-pedagogik vazifa hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi[2]. Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish masalasi bugungi kunda xalqaro miqyosda keng o‘rganilayotgan ilmiy muammo sifatida e’tirof etilmoqda, dunyo bo‘yicha yetakchi ta’lim tizimlari ushbu kompetensiyani maxsus kasbiy standartlar orqali tartibga solgan bo‘lib, jumladan AQShda (InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers), Avstraliyada (Australian Professional Standards for Teachers, APST), Buyuk Britaniyada (Teachers’ Standards Guidance for school leaders, school staff and governing

[2] Sharh quyidagi manbalar asosida amalga oshirilgan: https://learning.ccsso.org/intasc-model-core-teaching-standards-and-learning-progressions-for-teachers; https://www.aitsl.edu.au/standards; https://www.gov.uk/government/publications/teachers-standards; https://www.quebec.ca/education; https://teachingcouncil.nz/en/code-and-standards; https://kutsekoda.ee/en/estonian-qualifications-framework-estqf/; https://opusproject.eu/openscience-news/the-european-competence-framework-for-researchers/; https://oygm.meb.gov.tr/; https://www.seameo-innotech.org/; https://uzswlu.uz/; https://samdchti.uz/; https://www.harvard.edu/ (Harvard University); https://www.stanford.edu/ (Stanford University); https://www.cam.ac.uk/ (University of Cambridge); https://www.ox.ac.uk/ (University of Oxford); https://www.unimelb.edu.au/ (University of Melbourne); https://www.utoronto.ca/ (University of Toronto); https://www.sydney.edu.au/ (University of Sydney); https://www.tc.columbia.edu/ (Columbia University); https://www.ed.ac.uk/ (University of Edinburgh)

bodies), Kanadada (The Reference Framework for Professional Competencies for Teachers by Government of Quebec Ministry of Education), Yangi Zelandiyada (Standards for the teaching profession by Teaching Council of New Zealand), Estoniya (Professional standards), Yevropa davlatlarida (The European Competence Framework for Researchers), Turkiyada (General Competencies for Teaching Profession), Janubiy-Sharqiy Osiyo davlatlarida (Teaching Competency Standards in Southeast Asian Countries – SEAMEO) belgilangan, O‘zbekistonda esa ushbu yo‘nalishda O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti va Samarqand davlat chet tillari instituti tomonidan ilmiy-tadqiqot faoliyati olib borilmoqda.

Jahon miqyosida, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish muammolari bo‘yicha ustuvor yo‘nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda hamda ular natijasida quyidagi ilmiy xulosalarga kelingan bo‘lib, jumladan, o‘qituvchilarning kasbiy takomillashuvi jarayonida ilmiy-tadqiqot faoliyatining tutgan o‘rni hamda maxsus tayyorlov dasturlarining tanqidiy va tahliliy tafakkurni shakllantirishdagi roli bir qator xorijiy tadqiqotlarda asoslab berilgan (Harvard University, USA), pedagoglarning hamkorlikda tadqiqot loyihalarida qatnashishining o‘z amaliyotlariga ta’siri o‘rganilgan (Stanford University, USA), bo‘lajak o‘qituvchilarning kichik hajmdagi tadqiqotlar o‘tkazishi ularning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini va o‘qitishda tadqiqotni baholash va qo‘llash qobiliyatini sezilarli darajada oshirishi aniqlangan (University of Cambridge, UK), pedagoglarning tadqiqot olib borishni o‘z ichiga olgan malaka oshirish dasturlari o‘z metodlarini dalillarga asoslangan holda muntazam ravishda qayta baholaydigan va kengroq fikrlaydigan amaliyotchilar bo‘lib yetishishi asoslangan (University of Oxford, UK), shuningdek, tadqiqotni o‘qituvchilar tayyorlashga integratsiya qilish ularning sinf ma’lumotlari asosida shaxsiylashtirilgan o‘quv rejalarini ishlab chiqish qobiliyatini oshirishi aniqlangan (University of Melbourne, Australia), tadqiqot malakasi bo‘yicha treningdan o‘tadigan o‘qituvchilar talabalarda tanqidiy fikrlash va mustaqil ta’lim ko‘nikmalarini oshirishga turtki bo‘lishi asoslangan (University of Toronto, Canada), tadqiqot bilan shug‘ullanadigan o‘qituvchilar o‘z kasbida malakali mutaxassis bo‘lib yetishishi va ularning motivatsiyasi oshishi isbotlangan (University of Sydney, Australia), ilmiy izlanish ko‘nikmalariga yo‘naltirilgan maxsus tayyorgarlikdan o‘tgan pedagoglar o‘z faoliyatida talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyati va o‘z-o‘zini rivojlantirish salohiyatini samarali shakllantira olishi empirik jihatdan isbotlangan (Teachers College, Columbia University, USA) hamda tadqiqotga asoslangan treninglarda ishtirok etgan o‘qituvchilar professionallik, chidamlilik va murakkab ta’lim muammolarini hal qilish qobiliyatini oshirganligi aniqlangan (University of Edinburgh, Scotland).

Xalqaro ta’lim hamjamiyatida chet tili ta’limi metodikasi doirasida pedagoglarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish masalasi mustaqil ilmiy yo‘nalish sifatida shakllanib kelmoqda hamda ushbu sohadagi izlanishlar bir necha asosiy yo‘nalishni qamrab olib, birinchi yo‘nalish talabalarning ilmiy faoliyatini baholash mezonlari va pedagogik standartlarni ishlab chiqishga qaratilgan bo‘lib, bu borada mualliflik loyihalarini sifat jihatidan o‘lchash imkonini beruvchi indikatorlar tizimi yaratilmoqda, ikkinchi yo‘nalish o‘qituvchilar tayyorlash

tizimida tadqiqot kompetensiyasini o‘quv jarayoniga organik tarzda kiritishni nazarda tutib, xususan, tadqiqot savolini shakllantirish, adabiyotlarni tanqidiy tahlil qilish va empirik ma’lumotlarni izohlash ko‘nikmalarini rivojlantirish ustuvor o‘rin egallaydi, uchinchi yo‘nalish raqamli texnologiyalar va maxsus dasturiy ta’minotdan tadqiqot jarayonida samarali foydalanish, virtual hamkorlik va resurslar almashinuvini ta’minlashga yo‘naltirilgan bo‘lsa, to‘rtinchi yo‘nalish esa pedagoglarning kasbiy o‘sishini qo‘llab-quvvatlaydigan murabbiylik va reflektiv amaliyot modellarini yaratish, shuningdek o‘quv dasturlariga kiritilgan o‘zgarishlarning amaliy samaradorligini baholashni o‘z ichiga oladi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tilni o‘qitish masalalari J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, G.T.Maxkamova, L.T.Axmedova, T.K.Sattorov, F.M.Rashidova, I.M.Tuxtasinov, M.Djusupov, D.U.Xoshimova, B.G.Kulmatov, M.T.Irisqulov, U.U.Jumanazarov, K.Sh.Muradkasimova, A.E.Rustamova[3] kabi tadqiqotchilarning ishlarida oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish masalalari yoritilgan.

Respublikamizda pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni oshirishning axborot-metodik ta’minotini rivojlantirish, tadqiqot hamda yozuv kompetensiyalarini shakllantirish masalalari K.J.Riskulova, A.X.Maxmudov, A.Radjabov, M.X.Gulyamova, S.A.Ziyayeva, G.S.Sabirova, X.A.Mamatkulov, P.X.Omanov, F.A.Rahmatova, N.J.Bagibayeva, F.Sh.Alimovlar[4] tomonidan o‘rganilgan.

---

[3] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 432 b.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва.: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык): автореф. дисс. на соискание ученой степени док. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 69 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Sattorov T. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi (ingliz tili materialida): diss. ... ped. fan. falsafa dokt. – T.: TDYuI, 2003. – 191 b.; Rashidova F.M. O‘zbekiston uzluksiz ta’lim tizimida CEFRni tatbiq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida): ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2017. – 67 b.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: avtoref. diss. dokt. ped. fan. – Toshkent, 2018. – 66 b.; Джусупов М. Обучение русскому произношению студентов–казахов при изучении курса фонетики современного русского языка: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1983. – 229 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: дис. докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: avtoref. diss. ... dokt. ped. fan. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Irisqulov M.T. Xorijiy tillarni o‘qitishda lingvo-madaniy yondashuvning ahamiyati. – Toshkent: O‘zbekiston, 2006. – 189 b; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Jizzax, 2021. – 89 b.; Muradkasimova K.Sh. Bo‘lajak mutaxassislarning baholash kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi: avtoref. diss. ... dokt. ped. fan. – Toshkent, 2022. – 73 b.; Rustamova A.E. Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida): ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 80 b.

[4] Riskulova K.J. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi: avtoref. diss. ped. fan. dokt. – Toshkent, 2017. – 30 b.; Maxmudov A.X. Bo‘lajak magistrrlarni kompetentli tayyorlashning didaktik ta’minotini takomillashtirish: avtoref. diss. ... dokt. ped. fan. – Toshkent, 2017. – 40 b.; Radjabov A. Ilmiy tadqiqot asoslari: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Tafakkur bo‘stoni” nashriyoti, 2012. – 208 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Avtoref. diss. ... ped. fan. falsafa dokt. – T., 2019. – 48 b.; Ziyayeva S.A. Lingvistik oliy ta’lim muassasalari talabalarining nemis tilini o‘qitishda sotsiolingvistik kompetensiyani takomillashtirish: Ped. fan. dok. diss. avtoref. – Tashkent, 2020. – 24 b.; Сабирова Г.С. Лингводидактические основы формирования речевой компетенции школьников на основе WEB 2.0 технологий (английский язык): автореф. пед. фан. док. дисс. – Тошкент, 2021. – 32 с.; Mamatkulov X.A. Xorijiy tillar bo‘yicha harbiy pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish: ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2021. – 36 b.; Omanov P.X. Ingliz tilini

Xorijiy davlatlarda o‘qitishni ilmiy tadqiqotlar asosida tashkil etish hamda tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish Z.Dörnyei, J.W.Creswell, J.D.Brown, C.R.Kothari, I.Levchenko, M.L.Cuayzon, L.Cohen, L.Manion, K.Morrison, Yarullin[5] va boshqa xorijiy tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida muhokama qilingan.

Qolaversa, xorijda va MDH mamlakatlarida talabalarning tadqiqot qobiliyati, kommunikativ kompetensiyasi va shaxsiy rivojlanishining o‘zaro bog‘liqligi hamda o‘qitish va tadqiqotning integratsiyashuvi M.Wilmore va J.Willison, H.Steigelmeyer va D.C.Feldon, Н.Д.Галъскова, Н.А.Забелина, И.А.Зимняя, Ю.В.Кохендерфер, Е.И.Пассов, М.И.Лукъянова, А.Н.Щукин, M.Maher, I.Schwartz[6] va boshqalarning ilmiy tadqiqot ishlarida yoritilgan.

Yuqorida nomlari keltirilgan tadqiqotchi olimlar tomonidan tadqiqot kompetensiyasi bilan bog‘liq bir qator izlanishlar olib borilgan, ammo bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish muammolari yetarlicha o‘rganilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar institutining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq “Filologik oliy ta’lim tashkilotlarida chet tilini integrallashuv orqali o‘qitishda

---

o‘qitishda talabalar ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini autentik videomateriallar vositasida rivojlantirish: avtoref. diss. ... falsafa doktori (PhD) ped. fan. – Toshkent, 2021. – 54 b.; Раҳматова Ф.А. Развитие научно-исследовательских компетенций будущих учителей начальной школы // Общество и инновации. – 2021. – 2(2), С. 233–238.; Bagibayeva N.J. Onlayn resurslardan foydalangan holda maktab o‘qituvchilarining yozma nutq kompetensiyasini takomillashtirish (ingliz tili misolida): ped. fan. fal. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2022. – 28 b.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): diss. ped. fan. dokt. – Toshkent, 2023. – 180 b.;

[5] Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 336 p.; Creswell J. W. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. 3rd ed. – Upper Saddle River: Pearson, 2008. – 672 p.; Brown J. D. Research methods for applied linguistics: scope, characteristics, and standards // The handbook of applied linguistics / ed. by A. Davies, C. Elder. – Oxford: Blackwell, 2004. – P. 476–500.; Kothari C. R. Research Methodology: Methods and Techniques. – 2nd ed. – New Delhi: New Age International, 2004. – 412 p.; Cuayzon M. L. Research Writing Competence of Grade 12 Students: Towards Research Culture Improvement // Journal of Interdisciplinary Perspectives. – 2024. – Vol. 2, No. 9. – P. 22–31.; Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. – London: Routledge, 2005. – 463 p.; Yarullin I. F., Bushmeleva N. A., Tsyrkun I. I. The research competence development of students trained in mathematical direction // International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2015. – Vol. 10, No 3. – P. 137–146.

[6] Wilmore M., Willison J. Graduates’ attitudes to research skill development in undergraduate media education // Asia Pacific Media Educator. – 2016. – Vol. 26, No. 1. – P. 113–128.; Steigelmeyer H., Feldon D.C. Integrating teaching and research: A new model for graduate education // BioScience. – 2006. – Vol. 56, No. 2. – P. 159–165.; Галъскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336 с.; Забелина Н.А. Учёт социально-личностных факторов в обучении иностранным языкам: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1995. – 177 с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010. – 448 с.; Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе языковых мультимедийных программ: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 193 с.; Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.; Лукъянова М.И. Методика анализа личностно ориентированного урока по предметам основной школы // Завуч. – 2008. – № 2. – С. 13–22.; Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 293 с.; Maher M., Timmerman B., Hurst M., Gilmore J. Graduate Students' Descriptions of Research-Teaching Relationships Across Academic Disciplines: Separating, Balancing, or Integrating Identities // Annual Meeting of the American Educational Research Association. – San Diego, 2009. – С. 5–10, 24–45.; Schwartz I., Adler I., Madjar N., Zion M. Rising to the challenge: The effect of individual and social metacognitive scaffolds on students’ expressions of autonomy and competence throughout an inquiry process // Journal of Science Education and Technology. – 2021. – Vol. 30. – P. 582–593.

kadrlar tayyorlashning filologik hamda metodik asoslarini takomillashtirish” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish, hamda ilmiy-uslubiy asoslarini rivojlantirishga qaratilgan taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchi-pedagoglarining (mutaxassislarning) kasbiy kompetensiyasiga qo‘yilgan talablarni o‘rganish;

tadqiqot kompetensiyasini mazmun-mohiyatini o‘rganish va ta’lim tizimi talablariga mosligini aniqlash;

o‘rganilayotgan muammo yuzasidan o‘quv dasturlari va adabiyotlarni tahlil qilish asosida ta’limning maqsad va mohiyatidan kelib chiqib, amaliy mashg‘ulotlarda bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish uchun mashqlar tizimini tuzish;

“pre-service” va “in-service” dasturlarida tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishning didaktik ta’minotini yaratish;

“pre-service” va “in-service” dasturlarida tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish;

bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirishning modelini yaratish;

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini oshirishning axborot-metodik tizimi dasturiy platformasini ishlab chiqish;

xorijiy tajribani o‘rganish, mutaxassislarning tadqiqot va pedagogik kompetensiyasi standartlarini tahlil qilish;

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish hamda o‘tkazish asosida bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va uslubiy asoslarini takomillashtirishga qaratilgan metodik taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida xorijiy til va adabiyoti yo‘nalishi yuqori bosqich talabalarining tadqiqot kompetensiyasi darajasini takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini bo‘lajak xorijiy til va adabiyoti yo‘nalishi mutaxassislarining tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish mazmuni, vosita va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishning mazmuniy-tuzilmaviy asoslari tadqiqotchilik faoliyatining motivatsion, kognitiv, faoliyatga asoslangan va reflektiv jihatlari o‘rtasidagi funksional-dinamik aloqadorlik asosida aniqlashtirilib, kompetensiyaning rivojlanish darajasi bilimlarni o‘zlashtirishdan ularni mustaqil tadqiqot faoliyatida qo‘llash va o‘z

tadqiqot natijalarini refleksiv baholashgacha bo‘lgan sifat o‘zgarishlari orqali belgilash mezonlari asoslangan;

tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishning raqamli-didaktik asoslari bo‘lajak va amaldagi o‘qituvchilarning kasbiy-tadqiqotchilik tayyorgarligi darajasiga moslashtirish asosida aniqlashtirilib, tadqiqot vazifalarining murakkablik darajasi bilan raqamli kompetensiyaning shakllanganlik darajasi o‘rtasidagi muvofiqlikni ta’minlashning pedagogik shart-sharoitlari asoslangan;

bo‘lajak va amaldagi o‘qituvchilarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishda hamkorlikka asoslangan faoliyatning didaktik asoslari ularning kasbiy-tadqiqotchilik tayyorgarligi va faoliyat tajribasidagi farqlarni hisobga olish asosida aniqlashtirilib, kasbiy tayyorgarlik darajasi bilan hamkorlik shakllari va qo‘llab-quvvatlash mazmunining muvofiqligini ta’minlashga yo‘naltirilgan differensial-pedagogik mexanizmi asoslangan;

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini izchil rivojlantirishga yo‘naltirilgan axborotni izlash va tanlash, manbalarni ishonchlilik va dolzarblik mezonlari asosida baholash, ma’lumotlarni tahlil qilish va tizimlashtirish, tadqiqot natijalarini umumlashtirish hamda ilmiy xulosa va ijodiy mahsulot yaratishga qaratilgan reproduktiv, tahliliy va konstruktiv-ijodiy mashqlar tizimi yaratilgan;

bakalavriat va magistratura bosqichlari uchun tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish ko‘rsatkichlarini uzviy va bosqichma-bosqich shakllantirishga yo‘naltirilgan, mazmuni “fundament qurish – amaliyot – mutaxassislikni rivojlantirish – yakuniy loyiha – ilg‘or tadqiqot usullari – tadqiqotda yetakchilik” ketma-ketligidan iborat olti bosqichli “Moslashuvchan tadqiqot kompetensiyasi dasturi” metodikasi takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishning ilmiy-metodik va nazariy asoslariga tayangan holda “Improving the professional skills of future specialists through research competence” nomli monografiya nashr qilingan;

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan “Research Hub” nomli masofaviy ta’lim platformasi ishga tushirilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan “Reading and Writing” nomli darslik ishlab chiqilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasi bo‘yicha egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllanganlik darajasini nazorat qilish maqsadida testlar banki yaratilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan “Lingua-didactic research methods” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tadqiqot jarayoni kasbiy mahoratni oshirish tahlili, tadqiqot kompetensiyasi atamasining mazmun-mohiyati, pedagoglarning kasbiy kompetensiyasiga qo‘yilgan talablar hamda xorijiy tajribada pedagoglarning tadqiqot kompetensiyasi standartlarining qiyosiy tahlili bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ta’lim tizimida bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini belgilovchi sifat ko‘rsatkichlari, tadqiqot mazmuni bo‘yicha mashqlar tizimi, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish modeli, bakalavriat, magistrratura talabalari va pedagoglar malakasini oshirish kurslarida tadqiqot moduli bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlar ishlab chiqish, o‘quv adabiyotlari hamda pedagoglarning tadqiqot standartini yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish bo‘yicha olingan natijalar, ishlab chiqilgan metodik va amaliy tavsiyalar asosida:

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishning mazmuniy-tuzilmaviy asoslari tadqiqotchilik faoliyatining motivatsion, kognitiv, faoliyatga asoslangan va reflektiv jihatlari o‘rtasidagi funksional-dinamik aloqadorlik asosida aniqlashtirilib, kompetensiyaning rivojlanish darajasi bilimlarni o‘zlashtirishdan ularni mustaqil tadqiqot faoliyatida qo‘llash va o‘z tadqiqot natijalarini refleksiv baholashgacha bo‘lgan sifat o‘zgarishlari orqali belgilash mezonlari asoslanganligi xususidagi tavsiyalardan O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida Yevropa Ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida Ruminiyaning Alba Yuliya universiteti bilan hamkorlikda bajarilgan “ICM-2022-KA171-000077648”-sonli xalqaro loyiha doirasida keng foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2025-yil 2-sentabrdagi 04-06-1/4776-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan mazkur model va submodel xalqaro loyiha doirasidagi amaliy faoliyatning nazariy-metodologik asosi sifatida xizmat qilgan;

tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishning raqamli-didaktik asoslari bo‘lajak va amaldagi o‘qituvchilarning kasbiy-tadqiqotchilik tayyorgarligi darajasiga moslashtirish asosida aniqlashtirilib, tadqiqot vazifalarining murakkablik darajasi bilan raqamli kompetensiyaning shakllanganlik darajasi o‘rtasidagi muvofiqlikni ta’minlashning pedagogik shart-sharoitlari asoslanganligi haqidagi xulosalardan O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tarmoq markazining “Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili)” ta’lim yo‘nalishida 2.7. Xorijiy tilini o‘qitishda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish hamda 2.8. Chet tili o‘qitish metodikasining zamonaviy tendensiyalari modullari bo‘yicha o‘quv dasturi va o‘quv-uslubiy majmualarni tuzishda, qo‘shimcha ta’lim vositalarini tanlash va yaratish maqsadlarida keng foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tarmoq markazining 2025-yil 10-yanvardagi 23-sonli ma’lumotnomasi).

Natijada modullari bo‘yicha tuzilgan o‘quv dasturi va o‘quv-uslubiy majmualar mazmunan boyitilgan;

bo‘lajak va amaldagi o‘qituvchilarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishda hamkorlikka asoslangan faoliyatning didaktik asoslari ularning kasbiy-tadqiqotchilik tayyorgarligi va faoliyat tajribasidagi farqlarni hisobga olish asosida aniqlashtirilib, kasbiy tayyorgarlik darajasi bilan hamkorlik shakllari va qo‘llab-quvvatlash mazmunining muvofiqligini ta’minlashga yo‘naltirilgan differensial-pedagogik mexanizmi asoslanganligi haqidagi xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida AQShning O‘zbekistondagi elchixonasi hamda Xalqaro ta’lim bo‘yicha Amerika Kengashi hamkorligida AQSh davlat departamenti tomonidan moliyalashtiriladigan 2022–2024-yillarda amalga oshirilgan “English Access Microscholarship program” nomli loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 16-yanvardagi 140/02-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan mazkur o‘zaro faoliyat strategiyalari tizimi xalqaro loyihani amalga oshirish va uning o‘quv jarayonini tashkil etishda amaliy-metodik asos bo‘lib xizmat qilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini izchil rivojlantirishga yo‘naltirilgan axborotni izlash va tanlash, manbalarni ishonchlilik va dolzarblik mezonlari asosida baholash, ma’lumotlarni tahlil qilish va tizimlashtirish, tadqiqot natijalarini umumlashtirish hamda ilmiy xulosa va ijodiy mahsulot yaratishga qaratilgan reproduktiv, tahliliy va konstruktiv-ijodiy mashqlar tizimi yaratilganligi haqidagi xulosalardan Samarqand viloyati teleradiokanalining “Assalom Samarqand” tonggi dasturlari va “Sifatli ta’lim taraqqiyot poydevori” teleko‘rsatuvlari ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokanalining 2025-yil 15-yanvardagi 01-07/35-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, mazkur mashqlar tizimida mujassamlashgan axborotga yo‘naltirilgan, tahliliy fikrlash va aqliy qayta ishlash yondashuvlari asosida teleko‘rsatuvlarning ssenariy mazmuni tahliliy-ma’rifiy jihatdan boyitilgan;

bakalavriat va magistratura bosqichlari uchun tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish ko‘rsatkichlarini uzviy va bosqichma-bosqich shakllantirishga yo‘naltirilgan, mazmuni “fundament qurish – amaliyot – mutaxassislikni rivojlantirish – yakuniy loyiha – ilg‘or tadqiqot usullari – tadqiqotda yetakchilik” ketma-ketligidan iborat olti bosqichli “Moslashuvchan tadqiqot kompetensiyasi dasturi” metodikasi takomillashtirilganligi haqidagi xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida 2017–2020 yillarda amalga oshirilgan Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS: “Computational Linguistics at Central Asian universities” loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 17-yanvardagi 153/02-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini oshirishga qaratilgan mazkur olti bosqichli dastur xalqaro loyiha doirasidagi amaliy faoliyatning zarur metodik manbai sifatida xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 18 ta xalqaro konferensiya va 9 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 27 ta ilmiy ish, 2 ta monografiya, 1 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma nashr etilgan, 1 ta dasturiy patent olingan shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 22 ta, jumladan 13 tasi respublika hamda 9 tasi xorijiy jurnallarda e’lon qilingan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, to‘rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 263 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan; tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan; tadqiqot usullari, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan; tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e’lon qilinganligi, dissertasiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida tadqiqot kompetensiyasining mazmun-mohiyati va uning o‘ziga xos xususiyatlari, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishda ilmiy tadqiqot jarayoni, turlari va metodlarining o‘rni, bo‘lajak mutaxassislarni malakali pedagog sifatida tayyorlashda tadqiqotning ma’lumot to‘plash va tahlil qilish vositalaridan unumli foydalanish kabi masalalar yoritilgan.

Ta’kidlash joizki, butun dunyoda tadqiqot olib borish uzoq yillar davomida turli sohalarda amalga oshirilib kelinmoqda. Hozirda tadqiqot qilishning ko‘lami oshib, uning turli-tuman yangiliklari va omillari borki, ular ilmiy tadqiqotning yanada samarali va haqqoniy bo‘lishiga xizmat qilmoqda.

“Tadqiqot” atamasi etimologik jihatdan o‘rta fransuz tilidagi “recherche” leksik birligidan olingan bo‘lib, mazkur so‘z “qidiruv bilan shug‘ullanish” degan ma’noni ifodalaydi. O‘z navbatida bu leksema qadimgi fransuz tilidagi “recerchier” fe’lidan kelib chiqqan bo‘lib, u “re-“ prefiksi va “cerchier” yoki “sercher” – ya’ni “izlamoq, axtarmoq” ma'nolarini anglatuvchi qismlardan tarkib topgan murakkab so‘z hisoblanadi. Ushbu atama ilk bor 1577-yilda yozma manbalarda qayd etilgan[7].

O‘zbek tilining izohli lug‘atida tadqiqot so‘zidan oldin “tadqiq” so‘zi keladi va u arabchadan olingan bo‘lib, “sinchiklab, batafsil tekshirish, sinash, aniqlash” ma’nonisini bildiradi, “tadqiqot” esa quyidagicha ta’riflangan: 1. Tadqiq ishi, tekshirish, o‘rganish ishi. 2. Ilmiy tekshirish ishining natijasi[8].

[7] Merriam-Webster. Research and Competence // Merriam-Webster Dictionary. – 2020. – Available at: www.merriam-webster.com – Accessed: 20.05.2023.

[8] O‘zbek tilining izohli lug‘ati. T jild. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – B. 16.

Tadqiqot so‘zining asl ma’nosi ham aslida biron narsani yoki fakt va nazariyalarni sinchiklab izlab ko‘rish va tekshirish, qayta ko‘rib chiqish va sharhlashga qaratilgan tizimli jarayon hisoblanadi. Bu ma’lum bir mavzu yuzasidan ma’lumotlarni to‘plash, tahlil qilish va uni ilmiy tilda bayon etishni o‘z ichiga oladi.

Tadqiqot so‘zini turli olimlar turlicha izohlashgan bo‘lsa-da, uning yagona ta’rifi mavjud emas. Z.Dörnyei “tadqiqotni sodda qilib aytganda savollarga javob topish, biz har doim atrofimizni ko‘proq o‘rganish uchun qiladigan xatti-harakatimiz” deya ta’rif beradi[9].

Tadqiqotning yana bir ta’rifi Jon V.Kresvell tomonidan berilgan bo‘lib, u “tadqiqot – bu mavzu yoki muammoni tushunishimizni yaxshilash maqsadida ma’lumot to‘plash va tahlil qilish uchun qo‘llaniladigan bosqichlar jarayonidir”, deydi. U uch bosqichdan iborat bo‘lib, savol berish, savolga javob berish uchun ma’lumotlarni yig‘ish va savolga javobni taqdim etishdir[10].

“Kompetensiya” atamasi esa asli kelib chiqishi lotinchadan olingan bo‘lib, unga “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da quyidagicha ta’rif berilgan, ya’ni, [lot. competere layoqatli, munosib bo‘lmoq, yoki competo - erishayapman, munosibman, loyiqman] degan ma’nolarni bildirib, u shaxsning biror-bir sohadan xabardorlik, shu sohani bilish darajasi hisoblanadi[11].

Mazkur atama ilk bor jahon tilshunosligida 1965-yili N.Xomskiy tomonidan “til kompetensiyasi” shaklida ishlatilgan bo‘lib, olim uni “faoliyatga yo‘naltirilgan bilim, ko‘nikma va malakalar majmui” deya izohlaydi[12].

Har qanday bo‘lajak mutaxassis uchun kompetensiya muhim ahamiyat kasb etadi va uning faoliyati davomida unga samarali ish olib borishiga xizmat qiladi. Shu o‘rinda, bo‘lajak mutaxassislar, ya’ni pedagoglar uchun pedagogik kompetensiya hamda kasbiy kompetentlilikni ham o‘rni beqiyosdir. Sababi, tadqiqot kompetensiyasi asosan bo‘lajak mutaxassis o‘z ustida ishlashiga, shaxsiy rivojlanishiga, fanga hissa qo‘shishiga olib kelsa, uning kasbiy kompetentliligi unga mana shu olgan bilimlarini to‘g‘ri yetkaza olishiga yordam beradi.

Aytish joizki, yurtimiz olimlari N.Atayeva, F.Rasulova, M.Salayeva va S.Hasanov pedagogik kompetentlikka “o‘z kasbining mohir ustasi bo‘lgan yuksak darajada madaniyatli, o‘z fanini chuqur biladigan yondosh sohalarni yaxshi tahlil eta oladigan, tarbiyalash va o‘qitish uslubiyatini mukammal egallagan o‘qituvchi-tarbiyachi”[13] sifatida ta’rif berishgan.

Shu o‘rinda, X.A.Mamatqulov “pedagogning kasbiy kompetentligi – uning xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy bilim, ko‘nikma va malakasi, shaxsiy sifatlari, pedagogik faoliyatda maqsad va vazifalarni belgilash, pedagogik faoliyat dasturini ishlab chiqish, qaror qabul qilish, zamonaviy axborot hamda pedagogik

---

[9] Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P. 15.

[10] Creswell J. W. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. 3rd ed. – Upper Saddle River: Pearson, 2008. – P. 3.

[11] O‘zbek tilining izohli lug‘ati, K jild. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – B. 110.

[12] Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // *Вопр. психол.* –М.: 1998. № 4. –С. 70-71.

[13] Atayeva N., Rasulova F., Salayeva M., Hasanov S. Umumiy pedagogika (Pedagogika nazariyasi va amaliyoti asoslari): o‘quv qo‘llanma. II kitob. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2015. – B. 679.

texnologiyalarni qo‘llay olish kabi professional tayyorgarligini belgilovchi ko‘rsatkichdir”[14] deya ta’kidlaydi. Shuning uchun ham xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikka ega bo‘lgan bo‘lajak mutaxassis uchun professional kasbiy mahorat o‘ta muhim hisoblanadi.

YUNESKO nashrlarida “kompetentlik” tushunchasi har kuni duch keladigan qadriyatlar, munosabatlar, bilim va ko‘nikmalarning tizimli birikmasi sifatida ta’rif berilgan[15]. Mazkur tashkilot tomonidan ilgari surilgan kompetensiyalardan Uzluksiz o‘rganish hamda Multisavodxonlik nomli kompetensiyalar bevosita tadqiqot kompetensiyasi bilan bog‘liq bo‘lib, bo‘lajak mutaxassisning kasbiy rivojlanishiga muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot kompetensiyasi haqida turli olimlar turlicha fikrlar bildirishgan. Masalan, Darling-Hammondning fikriga ko‘ra, tadqiqot kompetensiyasi – bir qator ko‘nikmalarni, jumladan, ilmiy tadqiqotlarni tanqidiy baholash, jiddiy tekshiruvlarni loyihalash va o‘tkazish hamda o‘qitish bo‘yicha asosli qarorlar qabul qilish uchun tadqiqot natijalarini samarali qo‘llash qobiliyatini o‘z ichiga oladi[16]. Demak, tadqiqot kompetensiyasi faqatgina izlanish olib borish emas, balki bir qator ko‘nikmalarni o‘z ichiga olgan tadqiqotchining mahoratidir. U yillar davomida izlanish va ilmiy faoliyat bilan shug‘ullangan tadqiqotchining tanqidiy firklash va baholashidan kelib chiqadigan hamda uning tadqiqot natijalarini samarali qo‘llash qobiliyati hisoblanadi.

Levchenko ta’kidlashicha, oliy ta’lim muassasalari uchun eng asosiy vazifa – raqobatbardosh va malakali mutaxassislarni tayyorlashda ularning tadqiqot ko‘nikmalarini rivojlantirishdir. Bu mutaxassislarga o‘zini rivojlantirish, noodatiy vaziyatlarda qaror qabul qilish, innovatsion jarayonlarda ishtirok etish hamda ilmiy va ta’limiy yangiliklarni hisobga olgan holda ijodiy o‘rganish imkonini beradi. Shuningdek, olim tadqiqot kompetensiyasini universal, asosiy, tizimli ko‘nikmalar sifatida ta’riflagan va uni kasbiy-pedagogik kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi deb hisoblagan[17].

Aytish joizki, yuqorida keltirilgan fikrlar tadqiqot kompetensiyasining nechog‘lik muhim kompetensiyalardan biri ekanligini ta’kidlaydi va u bo‘lajak mutaxassislarning pedagog sifatida rivojlanishlariga va ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishlariga xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqot kompensiyasi kasbiy-pedagogik kompetensiyaning ajralmas qismi bo‘lib, u bo‘lajak mutaxassisning yetuk pedagog bo‘lib yetishiga, fanda bo‘layotgan eng so‘nggi yangiliklardan xabardor va ularni o‘z tajribasida sinab ko‘rishga tayyor komil inson sifatida yetishib chiqishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Izlanishlar davomida jahon va yurtimiz olimlari tomonidan tadqiqot kompetensiyasi bilan hamohang ravishda boshqa tushunchalar ham ishlatilishi aniqlandi (1-rasmga qarang):

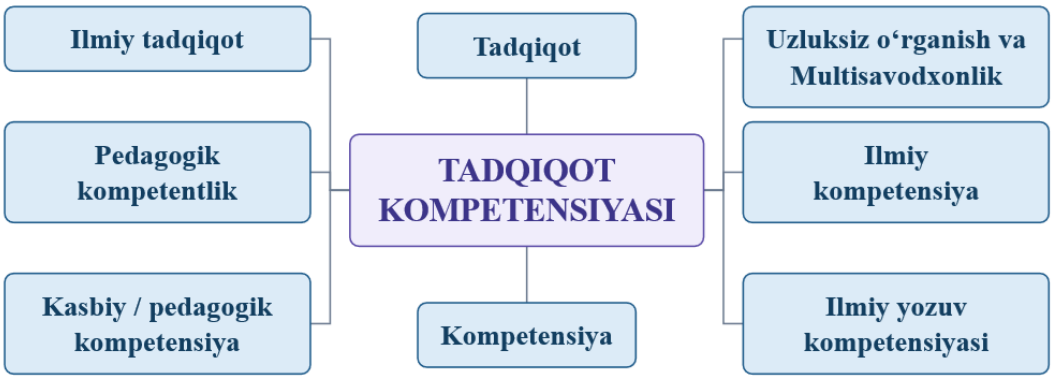
---

[14] Mamatqulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish: avtoref. diss. ... ped. fan. dokt. – T.: 2017. – B. 11.

[15] Marope M., Griffin P., Gallagher C. Future Competence and the Future of Curriculum. – Geneva: UNESCO-IBE, 2017. – P. 31-32.

[16] Darling-Hammond L. Teacher education around the world: What can we learn from international practice? // *European Journal of Teacher Education.* – 2017. – Vol. 40, No. 3. – P. 291–309.

[17] Levchenko I. Pedagogical conditions for the formation of research competence in future specialists in labour protection // *Collection of scientific papers LOGOS.* – 2020. – P. 104–107.



1-rasm. Tadqiqot kompetensiyasining boshqa kompetensiya va tushunchalar bilan o‘zaro aloqasi va sinonimlari

Tadqiqot kompetensiyasi, ko‘rinib turganidek, bir qator tushuncha va kompetensiyalar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy ko‘nikmalarini boyitishda muhim rol o‘ynaydi. Bu esa ularga kelajakda faqat yuqori malakali pedagog sifatida emas, balki tajribali ilmiy izlanuvchi sifatida ham shakllanib borishlariga mustahkam poydevor yaratadi.

Ma’lumki, ilmiy faoliyat bilan shug‘ullanishda ilmiy tadqiqot jarayoni, turlari, va metodlarini bilish muhim hisoblanadi. Tadqiqot jarayoni – tadqiqotchining izlanishlari davomidagi qilinishi lozim bo‘lgan ishlarining tizimli bosqichlari hisoblanadi. Ular bir-biri bilan bog‘liq bo‘lib, ularni mantiqiy ketma-ketlikda bajarish juda muhim hisoblanadi[18]. Tadqiqotning ishonchliligi va haqqoniyligi uning qanchalik darajada mazkur jarayon bosqichlarini tizimli ravishda bajarishga bog‘liq. Shu sababli, tadqiqot jarayoni qiziqish sohasi bilan bog‘liq bo‘lib, oldingi tadqiqotlar natijalarini tanqidiy tahlil qilish natijasida yuzaga keladi[19].

Har qanday tadqiqot ilmiy muammoni topish va uni to‘g‘ri qo‘yish bilan boshlanadi. A.Radjabov ta’kidlaganidek, “ilmiy muammo – hal qilinishi talab etilayotgan nazariy va amaliy masala bo‘lib, usiz ilmiy tadqiqot ishlarini bajarib bo‘lmaydi”[20]. Shunday ekan, tadqiqotni boshlashdan oldin muammoni aniqlash va uni tahlil qilish tadqiqotning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Jahon olimlaridan J.W.Creswell ham tadqiqot jarayonini muammoni topish bilan boshlanishini ilgari surgan va uni olti bosqichga bo‘lgan[21]. Ular quyidagilar: (1) tadqiqot muammosini aniqlash, (2) adabiyotlar tahlili, (3) tadqiqot maqsadini belgilash, (4) ma’lumotlarni to‘plash, (5) ma’lumotlarni tahlil qilish hamda (6) tadqiqot natijalari haqida hisobot berish va baholash.

C.Kothari esa tadqiqot jarayonini (1) tadqiqot muammosini shakllantirish; (2) keng qamrovli adabiyotlarni ko‘rib chiqish; (3) gipoteza ishlab chiqish; (4) tadqiqot rejasini tayyorlash; (5) namuna olish rejasini aniqlash; (6) ma’lumotlarni yig‘ish; (7) loyihani amalga oshirish; (8) ma’lumotlarni tahlil qilish; (9) gipotezani

[18] Coughlan M., Cronin P., Ryan F. Step-by-step guide to critiquing research. Part 1: quantitative research // *British Journal of Nursing.* – 2007. – Vol. 16, No. 11. – P. 658–663.
[19] Polit D. F., Beck C. T. Essentials of nursing research: methods, appraisal, and utilization. 6th ed. – Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2006. – P. 85.
[20] Radjabov A. Ilmiy tadqiqot asoslari: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Tafakkur bo‘stoni” nashriyoti, 2012. – B. 15.
[21] Creswell J. W. Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. – 4th ed. – Boston: Pearson, 2015. – P. 8.

tekshirish; (10) umumlashtirish va sharhlash hamda (11) natijalarni taqdim etish[22] kabi bosqichlardan iborat bo‘lishini ta’kidlangan.

Ko‘pgina olimlar tadqiqot metodlarini asosan uch turga bo‘lib tadqiq qilishgan. Xususan, Z.Dornei, J.Creswell, C.Kothari tadqiqotni sifatli (qualitative), miqdoriy (quantitative), aralash (mixed-method) tadqiqot metodlariga bo‘lishgan.

Tadqiqot qilishda olimlar uzoq yillar davomida miqdoriy tadqiqot turini tanlashgan, chunki mazkur tadqiqot turining paydo bo‘lishi taxminan XVII-XIX asrlarga to‘g‘ri keladi. Yillar o‘tkan sayin sifat yondashuvlari asosida tadqiqot olib borishga ehtiyoj sezilganligi bois 1900 va 1950-yillar oralig‘ida mazkur tadqiqot turi paydo bo‘lgan[23]. Ushbu davrdan ko‘p vaqt o‘tmay, taxminan 1960-yillarda aralash usullar asosida tadqiqot qilish avj ola boshlagan.

Z.Dorneining fikriga ko‘ra, miqdoriy tadqiqotlar ma’lumotlarni yig‘ish tartib-qoidalarini o‘z ichiga oladi, bunda oldin raqamli ma’lumotlar olinadi va keyin statistik usullar yordamida tahlil qilinadi. Sifatli tadqiqotlar qilishda ham ma’lumotlar yig‘iladi, bunda ochiq va raqamli bo‘lmagan ma’lumotlar olinadi va asosan statistik bo‘lmagan usullar yordamida tahlil qilinadi. Aralash usullar bo‘yicha tadqiqot metodi ma’lumotlarni yig‘ish yoki tahlil darajasida turli xil sifatli va miqdoriy tadqiqotlar birlashmasini o‘z ichiga oladigan yondashuv hisoblanadi[24].

Tadqiqot mavzusida samarali izlanish olib borgan yana bir olim J.Brown tadqiqotni keng toifalarga bo‘lgan, unga ko‘ra tadqiqotlar oldin birlamchi, ya’ni asosiy (primary) va ikkilamchi (secondary) toifalarga ajraladi va ularning ham o‘ziga xos turlari mavjud[25]. Ikkilamchi tadqiqot deyilganda asosan boshqa tadqiqotchilarning kitob va maqolalariga tayangan holda hamda kutubxona tadqiqotlari (Library research) va adabiyotlarni sharhlash (Literature review) orqali qilingan tadqiqot nazarda tutiladi. Birlamchi yoki asosiy tadqiqot esa dastlabki ma’lumotga asoslangan har qanday tadqiqotni o‘z ichiga oladi. Birlamchi tadqiqot uch turga bo‘linadi: sifatli, so‘rov va statistik.

Ma’lumki, tadqiqot bilan shug‘ullanishda har bir tadqiqotchi nafaqat tadqiqot jarayoni, turlari va metodlari haqida yetarli bilimga ega bo‘lishi, balki ma’lumot yig‘ish va tahlil qilish vositalaridan unumli foydalana olishi muhim hisoblanadi. Tadqiqot qilishda ma’lumotlar to‘plash va tahlil qilish uzoq davom etuvchi jarayon bo‘lib, u tadqiqotchidan yetarli qobiliyat, malaka va bilimni talab etadi. Bunda izlanuvchining qaysi tadqiqot turi va metodlarini tanlaganiga qarab ma’lumotlar to‘plash va tahlil qilish metodlari ham o‘zgarib boradi. Shuning uchun izlanuvchi o‘z tadqiqotida qaysi turdagi ma’lumotlardan foydalanishini hal qilib, shunga mos ravishda ma’lumotlar to‘plashning u yoki bu usulini tanlashi kerak[26].

---

[22] Kothari C. R. Research Methodology: Methods and Techniques. – 2nd ed. – New Delhi: New Age International, 2004. – P. 11.

[23] Denzin N. K., Lincoln Y. S. Introduction: the discipline and practice of qualitative research // In: Denzin N. K., Lincoln Y. S. (eds.) Handbook of qualitative research. 2nd ed. – Thousand Oaks, CA: Sage, 2000. – P. 1–28.

[24] Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P. 24.

[25] Brown J. D. Research methods for applied linguistics: scope, characteristics, and standards // The handbook of applied linguistics / ed. by A. Davies, C. Elder. – Oxford: Blackwell, 2004. – P. 476–500.

[26] Kothari C.R. Research Methodology: Methods and Techniques. 3rd ed. – New Delhi: New Age International Publishers, 2018. – P. 95-117.

Ma’lumotlar to‘plash (data collection) – tadqiqotning turli metodlaridan foydalanib ma’lumotlarni to‘plash, baholash va tahlil qilish jarayoni bo‘lib, u tadqiqotchi tomonidan ilgari surilgan gipotezani tekshirish va statistik tahlil qilish uchun to‘planadi. Tadqiqotning turi va metodiga monand ravishda ma’lumot to‘plash va tahlil qilish vositalari o‘zgarib boradi. Tadiqotning miqdoriy, sifat va aralash usullarini qo‘llaganda odatda tadqiqotchi birlamchi tadqiqot qilayotgan bo‘ladi. Quyida birlamchi va ikkilamchi tadqiqotda foydalanadigan ma’lumot to‘plash vositalari ko‘rsatilgan (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Birlamchi va ikkilamchi ma’lumot to‘plash vositalari

Birlamchi ma’lumot vositalari	Ikkilamchi ma’lumot vositalari
So‘rovnoma	Chop etilgan bosma manbalar
Intervyu	Kitoblar, jurnal va gazetalar
Fokus guruh intervyu/muhokama	Chop etilgan elektron manbalar
Kuzatish	Nashr etilmagan shaxsiy yozuvlar
Keys-stadi	e-jurnal, websaytlar, weblboglar
Kundalik yuritish	Hukumat yozuvlari, aholini ro‘yxatga olish, davlat sektori yozuvlari va h.k.

Ma’lumotlarni tahlil qilish (data analysis) – tadqiqot davomida to‘plangan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqish, umumlashtirish, kodlash hamda tahlil qilish jarayonidir. Ma’lumotlarni tahlil qilish tadqiqotning turi va metodiga qarab o‘zgarib boradi. Miqdoriy tadqiqot usullari orqali ma’lumotlar tahlil qilinganda ular raqamli shkalaga o‘tkaziladi, ya’ni ular so‘zlar bilan emas balki kodlangan raqamlar orqali statistik tahlil qilinadi. Bunda SPSS (Statistical Package for Social Sciences), ya’ni Ijtimoiy fanlar uchun statistik eng ko‘p qo‘llaniladigan dastur hisoblanadi.

Ma’lumotlarni tahlil qilishdagi ilk qadam bu – ma’lumotlarni kodlash jarayonidir. Bunda oldin olingan va to‘plangan ma’lumotlar raqamli kodlarga almashtiriladi va keyin ma’lumotlar qayta ko‘rib chiqiladi. Ma’lumotlar kodlanib qayta ko‘rib chiqilgandan so‘ng asosan ikki xil statistik usulda tahlil qilinadi: tavsiflovchi statistika va xulosalovchi statistika.

Tavsiflovchi statistika (descriptive statistics) – ma’lumotlarning asosiy xususiyatlarini tavsiflaydi hamda ular haqida qisqa va tushunarli tilda statistika beradi. Uning o‘rtacha, standart og‘ish va foizlar ko‘rinishidagi tavsiflovchilari mavjud[27]. Bunday turdagi statistikalar asosan grafikli ma’lumotlar asosida xulosa chiqarish orqali raqamli ma’lumotlarni umumlashtiradi[28].

Xulosalovchi statistika (inferential statistics) – tadqiqot ishtirokchilarining ma’lumotlariga qarab xulosa chiqaradi, umumlashtiradi, bashorat qiladi va farazlarni sinab ko‘radi. Bunday statistikaga ega bo‘lish uchun katta hajmdagi namuna yoki ishtirokchining ma’lumotlari to‘planishi kerak, shundagina ma’lum muammo yuzasidan to‘g‘ri xulosa va umumlashtiruvchi farazlar chiqarish mumkin. Unga quyidagilar kiradi: Hypothesis Testing, T-Test, Chi-Square Test,

[27] Garba, T. Quantitative methods of data collection and analysis // In: Dejo, A. A., Ilufoye, S. O., Sulaiman, Y. B. K. (eds.). *Research Methodology and Grantsmanship.* – Sokoto: Usmanu Danfodiyo University Sokoto, 2013. – P. 118–153.

[28] Salvatore D., Reagle D. *Statistics and econometrics.* 2nd ed. – USA: McGraw-Hill Companies Inc., 2002. – P. 18.

ANOVA (Analysis of Variance), MANOVA (Multivariate analysis), ANCOVA (Analysis of covariance), Correlation Coefficient (r), Pearson correlation va boshq.

Shuningdek, sifatli yondashuvlar asosida qilinadigan tadqiqotlarni tahlil qilishda ham o‘ziga xos bo‘lgan tushuncha va vositalar mavjud. Sifatli ma’lumotlarni tahlil qilish – lingvistik materialni tasniflash va talqin qilish, materialning yashirin va aniq o‘lchamlari va ma’no tuzilmalari va unda ifodalangan narsalar haqida bayonotlar berishdir[29]. Ma’lumotlarni sifatli tahlil qilish jarayoni to‘rt bosqichdan iborat: tanishish, ma’lumotlarni qisqartirish, ma’lumotlarni ko‘rsatish va hisobot yozish.

Sifatli ma’lumotlarni tahlil qilish usullari ham turlicha bo‘lib, ularning ayrimlariga Constant Comparison Analysis (Doimiy taqqoslash tahlili), Keywords-in-Context (Kontekstdagi kalit so‘zlar), Word Count (So‘zlar soni), Thematic Analysis (Mavzuiy tahlil) va boshqalar kiradi.

Hozirgi kunda yuqorida ta’kidlangan sifatli ma’lumotlarni tahlil qilish usullari uchun turli xil kompyuter dasturlari ishlab chiqilgan bo‘lib, ular tadqiqotchilarning ishini osonlashtirish va tadqiqotning ishonchliligini tekshirishga yordam bermoqda. Kompyuter yordamida sifatli ma’lumotlarni tahlil qilish dasturi (Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software – CAQDAS) tadqiqotchilarga matn, tasvir, audio va video kabi sifatli ma’lumotlarni tahlil qilishga mo‘ljallangan dasturiy vositalar hisoblanadi. Ushbu vositalar sifatli tadqiqot jarayonini yanada samarali va tizimli qilish uchun ma’lumotlarni tartibga solish, kodlash, turkumlash va vizualizatsiya qilish uchun ishlatiladi. Ularga quyidagilar kiradi: NVivo, ATLAS.ti, MAXQDA, HyperRESEARCH, WebQDA, The Ethnograph, Kwalitan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirishning zarurati va o‘qitishning hozirgi holati”** deb nomlangan ikkinchi bobida o‘rganilayotgan muammo yuzasidan o‘quv dasturlar va adabiyotlar tahlili, bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasiga qo‘yilgan talablar: pre-service va in-service dasturlarida tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish va ularning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish modelini yaratish kabi masalalar yoritilgan.

Ta’kidlash kerakki, oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha takomillashtirish Konsepsiyasining qabul qilinishi hamda O‘zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etilishi oliy ta’lim tizimida islohotlar olib borishni talab etadi. Xususan, bunda mutaxassislarning ilg‘or innovatsiyalar asosida tadqiqot ishlarini rag‘batlantirish, tadqiqot kompetensiyasini oshirish va takomillishtirish muhim hisoblanadi.

Shu sababli, tadqiqot davomida bo‘lajak o‘qituvchilar hisoblanmish 5111400 – Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo‘nalishidagi bakalavriat va 70111801 – Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) magistrratura talabalarining o‘quv fan dasturi va ta’lim mazmuni bilan qiziqib, unda aniqlangan muammoning yoritilish darajasi tahlil qilindi. Tadqiqot ishining tajriba-sinov ishlari O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti, Jizzax

[29] Mezmir E.A. Qualitative data analysis: An overview of data reduction, data display, and interpretation // *Research on Humanities and Social Sciences.* – 2020. – Vol. 10, No. 21. – P. 15–27.

davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti va Buxoro davlat universitetida olib borganligi sababli, mazkur OTMlarining 4-bosqich bakalavr va magistrratura talabalarining tayyorgarlik darajasi aniqlandi, o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha o‘quv fan dasturlar va o‘quv rejalarning qiyosiy tahlili o‘tkazildi.

Tahlillar natijasida tadqiqot kompetensiyasini oshirishga qaratilgan mavzular 4-bosqich “O‘qish va yozish” hamda magistrratura bosqichida “Ilmiy tadqiqot metodologiyasi” va “Lingvodidaktik tadqiqot metodlari” ishchi o‘quv dasturlarida borligi aniqlandi. Shuningdek, mazkur bobda, xorijiy oliy ta’lim yurtlarida o‘quv dasturining tuzilishi hamda AQShning Wisconsin Eau Claire universitetida bir semestrlik malaka oshirish davomida o‘quv fan dasturi va sillabuslar qiyosiy tahlil qilindi. Bunda to‘rtta fan, FLG 378/778: Theories of Second Language Acquisition (Ikkinchi tilni egallash nazariyalari); ESL 305 Academic Writing (Akademik yozuv); HNRS 187: The World and Me: UN Sustainable Development Goals, Cultures and Languages (Dunyo va men: BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlari, madaniyatlari va tillari); ES 382: Technology for Learning (O‘qish texnologiyalari) ishchi o‘quv dasturlarining tuzilishi o‘zimizning dasturlar bilan qiyoslandi.

Shu bilan bir qatorda, mazkur bobda pre-service va in-service dasturlarida tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish borasida qilingan izlanishlar ko‘rib chiqildi. Bunda “pre-service” o‘qituvchilari deyilganda yuqori kurs yoki magistrr talabalari hamda “in-service” deyilganda diplom va sertifikatga ega o‘qituvchilar nazarda tutiladi. Ularda ham tadqiqot kompetensiyasi bo‘lishi kerakligini inobatga olgan holda, pre-service va in-service dasturlarida tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish yuzasidan didaktik ta’minot va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Shuningdek, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan xalqaro modellar davlatlar va turli olimlarning izlanishlari misolida ko‘rib chiqildi. Bunda har bir model o‘zining alohida xususiyatlariga ega ekanligi hamda amalga oshirish yondashuvi va baholash uslubi bir-biridan farq qilinishi aniqlandi. Tahlil qilingan modellardan xulosa chiqargan holda, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini oshirish ko’rsatkichlari tizimlilik tamoyiliga asosan bakalavr va magistrratura darajalari uchun olti bosqichli, fundament qurish, amaliyot, mutaxassislikni rivojlantirish, yakuniy loyiha, ilg‘or tadqiqot usullari hamda tadqiqotda yetakchilik bosqichlaridan iborat moslashuvchan tadqiqot kompetensiyasi dasturi nomli metodika ishlab chiqildi.

Unda amaliy mashg’ulotlar va ularni amalga oshirish vositalari aniq ko‘rsatib o‘tilgan bo‘lib, har bir bosqich o‘zining alohida maqsadi bilan ajralib turadi. Ushbu metodika orqali bo‘lajak mutaxassislar tadqiqotning asosiy ko‘nikmalarini, tadqiqotchilar kabi fikrlashni, turli tadqiqot usullarini, sinfda tadqiqot loyihalarini amalga oshirishni, o‘qituvchi-tadqiqotchi bo‘lishni, o‘z tadqiqotlari bilan o‘rtoqlashishni hamda mustaqil tadqiqot loyihasini boshidan oxirigacha bajarishni o‘rganadilar.

Shunday qilib, turli modellar, dasturlar va rivojlanish bosqichlarini tahlil qilish asnosida bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlan-

tirishga qaratilgan model ishlab chiqishga harakat qilindi. Mazkur model besh bosqichli progressiv rivojlanish tuzilmasi va to‘rtta komponentni o‘z ichiga oladi.

Besh bosqichli progressiv rivojlanish tuzilmasi poydevor, asoslarni o‘rganish, amaliyotda qo‘llash, integratsiya, yetakchilik va yangilik bosqichlaridan iborat. Ular orqali bo‘lajak mutaxassislarning fundamental tadqiqot savodxonligi shakllantiriladi, muhim tadqiqot terminologiyasi va tushunchalari hamda tadqiqot usullari o‘zlashtiriladi, nazariy bilimlar amaliy tadqiqot qobiliyatiga aylantiriladi. Shuningdek, bo‘lajak mutaxassislar tadqiqot va amaliyotni integratsiyasi qilgan holda, mustaqil tadqiqot loyihasi tuzishni, tadqiqot malakasini rivojlantirishda boshqalarga maslahat berishni, tadqiqot dasturini ishlab chiqishni va hamkorlikda yangilik yaratish, professional tadqiqot hamjamiyatlarida faol ishtirok etishni o‘rganadilar.

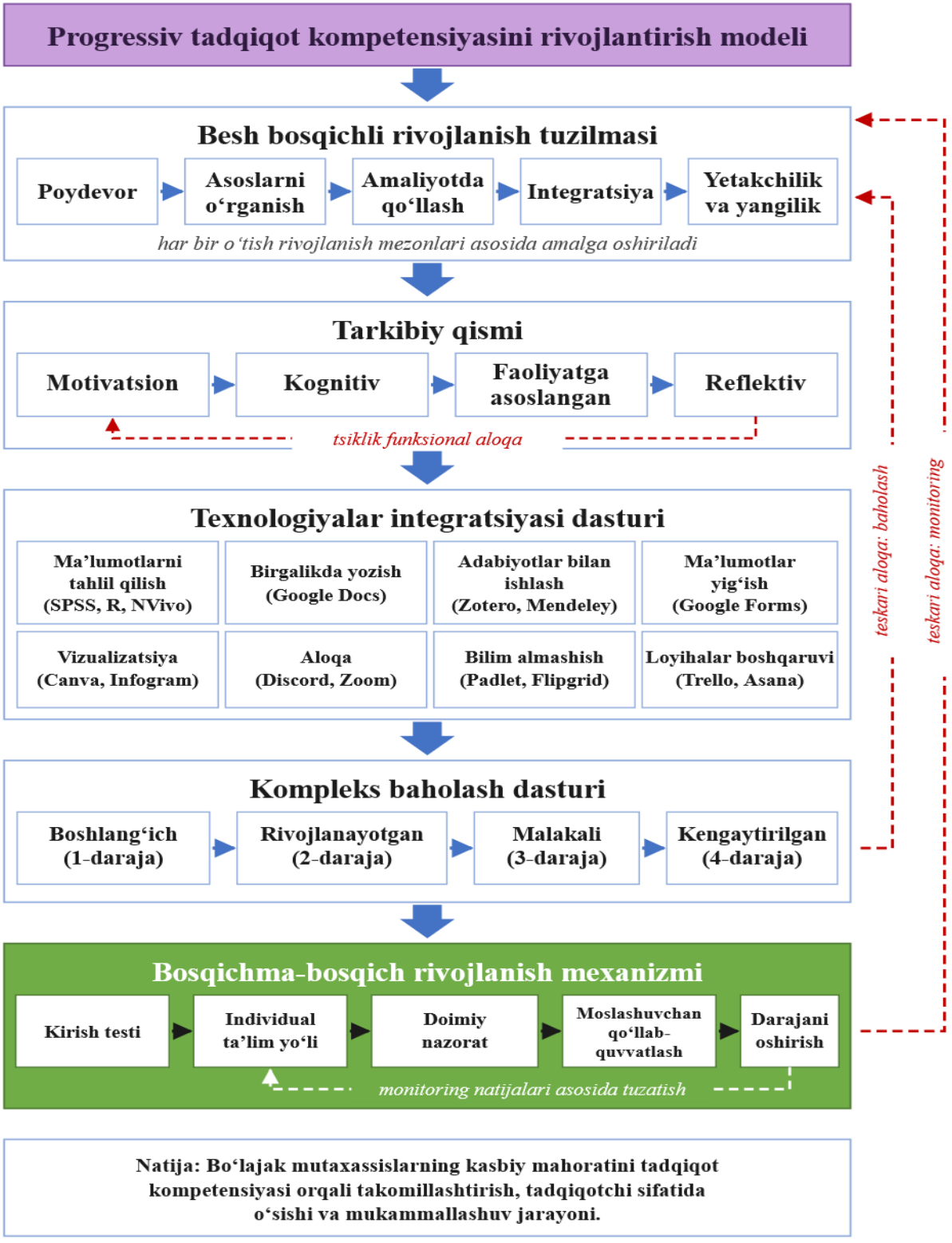
Shuningdek, model motivatsion, kognitiv, faoliyatga asoslangan va reflektiv komponentlaridan iborat.

Motivatsion komponent – bo‘lajak mutaxassisning tadqiqot olib borishga bo‘lgan motivatsiyasi, ichki qiziqishi hamda hamkorlikda muvaffaqiyatga erishishga bo‘lgan ishtiyoqini anglatadi. Kognitiv komponent esa bo‘lajak mutaxassisning tadqiqot uchun zarur bo‘lgan nazariy bilimlar va tushunchalarga ega bo‘lish darajalari bo‘lsa, faoliyatga asoslangan komponent ularning tengdoshlari, murabbiylari va amaliyotchi o‘qituvchilari bilan hamkorlikda ishlashi, tadqiqot uchun zarur bo‘lgan raqamli texnologiyalarni sinab ko‘rishi va tadqiqot metodlarini ta’lim jarayoniga joriy etishga tayyorgarligini ko‘rsatadi. Shu bilan bir qatorda, reflektiv komponent – bo‘lajak mutaxassisning tadqiqotchi sifatida o‘z-o‘zini tushunishi va o‘rganishi, tengdoshlarining fikr-mulohazalari, nuqtayi nazari va tajribasidan o‘rganishini nazarda tutadi. Modelning yana bir asosiy xususiyatlaridan biri unda texnologiyalar integratsiyasi dasturi mujassam bo‘lib, u bo‘lajak mutaxassisning tadqiqot olib borishda muhim bo‘lgan raqamli vositalarni keng qamrovli integratsiyalashini bildiradi. Kompleks baholash dasturi esa bo‘lajak mutaxassisning tadqiqotchi sifatida bosqichma-boshqich o‘sishi, boshlang‘ich darajadan rivojlanayotgan, malakali va kengaytirilgan darajaga tomon rivojlanishini ifodalaydi.

Kutilayotgan natijalar sifatida bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasi va tanqidiy tafakkur qobiliyatini yuksaltirish, zamonaviy tadqiqot vositalari va raqamli platformalarda savodxonlikni oshirish, uzluksiz kasbiy rivojlanish, professional hamjamiyat qurish, hamkorlikdagi tadqiqot loyihalari ishlab chiqish, ta’lim innovatsiyalariga rahbarlik qiladigan, ta’lim tadqiqotlari va amaliyotining keyingi avlodiga hissa qo‘shadigan, ilmiy-tadqiqotga layoqatli bo‘lajak mutaxassislarni rivojlantirish nazarda tutiladi.

Mazkur model yanada tushunarli bo‘lishi uchun unga submodel ham taklif qilingan. Ushbu submodel uch bosqichli bo‘lib, oltita darajani o‘z ichiga oladi. Submodel tadqiqot kompetensiyasini oshirishni shakllanish bosqichidan rivojlanish va takomillashish bosqichiga qadar olib boradi. Har bir bosqich ikkita darajaga bo‘linadi hamda bunda bo‘lajak mutaxassislar uchun zamonaviy texnologiyalarga asoslangan platformalar taklif qilinadi. Shu bilan bir qatorda, har bir darajada

baholash usullari berilgan bo‘lib, bo‘lajak mutaxassislarning baholanishiga doir metodlar taklif etiladi (2-rasmga qarang):



2-rasm. Progressiv tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish modeli

Shunday qilib, tizimlilik, moslashuvchanlik va natijadorlik tamoyillariga asoslangan ushbu model va submodel bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish uchun samarali nazariy va amaliy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishning kasbiy standart samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini oshirishda kasbiy standartning o‘rni, oliy ta’lim tizimida pedagoglarning tadqiqot ko‘nikmalarini oshirishga qaratilgan xalqaro standartlarni amaliyotga joriy etish zarurati, o‘rganilayotgan muammo yuzasidan xorijiy tajriba: mutaxassislar tayyorlashning konseptual asoslari kabi masalalar yoritilgan.

O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasida “standart” so‘ziga “boshqa obyektlarni taqqoslash uchun dastlabki obyekt deb qabul qilingan namuna, etalon, model; standartlanadigan obyektga qo‘yiladigan va vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangan me’yyorlar, qoidalar, talablarni belgilovchi me’yyoriy texnik hujjat”[30] deya ta’rif berilgan. Ta’lim tizimida standart ishlab chiqish masalasi hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasi borasida dunyo miqyosida bir qancha standartlar mavjud bo‘lib, ularda pedagoglarning o‘z ustida ishlashi va tadqiqot bilan shug‘ullanishiga alohida urg‘u berilgan. Shu bilan birga, mazkur standartlar asosan pedagoglar uchun xos bo‘lgan shaxsiy va professional kompetensiyalarni o‘z ichiga olganligi bilan ajralib turadi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Tadqiqot kompetensiyasini rivojlanishiga urg‘u berilgan jahon standartlari namunalari

Davlat	Standart nomi	Standart ta’rifi
AQSH (2013)	InTASC Model	To‘rtta toifa va o‘nta standartni qamrab oladi. 9-standartda o‘qituv–chidan o‘z amaliyotini dalillar asosida muntazam baholash, 10-stan–dartda esa hamkasblar bilan birgalikda ilmiy tadqiqot o‘tkazish talab etiladi.
Avstraliya (2010)	O‘qituvchilar uchun Avstraliya professional standartlari	Yettita mezonni o‘z ichiga oladi va o‘qituvchining to‘rtta kasbiy bosqichi bo‘yicha tabaqalashtirilgan. 6-standart kasbiy ta’limga bag‘ishlangan bo‘lib, unda tadqiqot xulosalari asosida o‘quv dastur–larini ishlab chiqish, o‘qitish strategiyalarining samaradorligini baholash va ilmiy manbalarni tanqidiy tahlil etish talab etiladi.
Buyuk Britaniya (2012)	Pedagoglar standarti	Ushbu hujjat uchta qismdan iborat bo‘lib, ular birgalikda O‘qituvchilar standartlarini tashkil qiladi: kirish, birinchi va ikkinchi qism. Sakkizta standartdan iborat. Tadqiqot faoliyatiga alohida va mustaqil urg‘u berilmagan; talablar pedagogik amaliyot, shaxsiy va kasbiy xulq-atvor doirasida ifodalangan.
Yangi Zelandiya (2018)	O‘qituvchi kasbi uchun standartlar	6 ta standart: 2-standartda o‘qituvchining fan sohalari, pedagogika va ta’lim masalalariga oid tadqiqotlardan xabardor bo‘lishi va o‘z amaliyotini dalillar asosida tahlil qilishi talab etiladi.
Kanada (2020)	Pedagoglar uchun kasbiy kompetensiya lar dasturi	13 ta kompetensiyani belgilab beradi. 11-kompetensiyada ilmiy nashrlarni tanqidiy tahlil qilish va maktabda tadqiqot faoliyatini rag‘batlantirish, 3-kompetensiyada esa pedagogik strategiyalarni tadqiqot natijalariga tayanib tanlash ko‘zda tutilgan.
Estoniya (2013)	O‘qituvchilar uchun profes–sional standartlar	O‘qituvchining to‘rtta malaka darajasini o‘z ichiga oladi. 7-daraja–dan boshlab o‘z faoliyatini refleksiv tahlil qilish va ta’lim muassa–sasining tadqiqot-innovatsion faoliyatida ishtirok etish talab etiladi.
Turkiya	O‘qituvchi kasbi	Uchta soha, o‘n bitta kompetensiya va oltmish beshta ko‘rsatkich–dan

[30] O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. S harfi. – Toshkent: Davlat ilmiy nashriyoti, 2000–2005. – B. 589.

(2017)	bo‘yicha umumiy kompetensiyalar	tashkil topgan. O‘qituvchidan o‘z fanining asosiy tadqiqot usul–lari va metodologik yondashuvlarini tahliliy tasniflash talab etiladi.
Janubi-Sharqiy Osiyo mamlakatlari (2010)	O‘qitish kompetensiyasi standartlari	Mazkur standart mintaqa bo‘ylab ta’lim standartlarini uyg‘unlashtirish maqsadida ishlab chiqarilgan bo‘lib, mintaqaning o‘n bitta davlati standartlari qiyosiy o‘rganilgan. Tadqiqotga oid talablar kasbiy rivojlanish kompetensiyasi doirasida, mamlakatlar kesimida turlicha ifodalangan.
Yevropa davlatlari (2022)	Tadqiqotchilar uchun Umum yevropa kompetensiya lari	Mazkur dastur Yevropadagi turli fanlar va kasb bosqichlariga oid tadqiqotchilarga zarur bo‘lgan asosiy ko‘nikmalar, bilimlar va munosabatlarni tavsiflash uchun mo‘ljallangan keng qamrovli modeldir. Ushbu hujjat tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish va yuqori sifatli, innovatsion tadqiqotlarni qo‘llab-quvvatlash uchun qo‘llanma bo‘lib xizmat qiladi.

Demak, yuqoridagi izohlardan kelib chiqib aytish joizki, ta’lim tizimida pedagoglarning kompetensiyalariga qo‘yilgan standartlarni ishlab chiqish ehtiyoji mavjud. Davlat ta’lim standartlarida asosan bitiruvchilarning tayyorgarligiga qo‘yilgan talablar inobatga olinganligini hisobga olib, pedagoglar uchun alohida standart ishlab chiqish muhim hisoblanadi.

Tadqiqot ishini yanada kengroq tadqiq etish hamda xorijiy tajribani o‘rganish maqsadida, AQShning Wisconsin Eau Claire universitetida besh oy tadqiqot ishi olib borildi. Ta’kidlash joizki, AQSh oliy ta’lim tizimidagi xalqaro standartlar, ya’ni turli markazlar, xizmatlar hamda tadqiqot olib borish uchun belgilab qo‘yilgan talablarni O‘zbekiston ta’lim tizimiga joriy etish mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarni yanada kengayishiga xizmat qiladi. AQSh oliy ta’lim muassasalarining har birida tashkil etilgan mana shunday markaz va xizmatlarga quyidagilar kiradi:

- ✓ O‘qitish va o‘rganishda mukammallik markazi (Center for Excellence in Teaching and Learning);
- ✓ O‘qituvchilar tayyorlash dasturi (Teacher Education Program);
- ✓ Institutsional Tadqiqot Kengashi (Institutional Review Board);
- ✓ Hamkorlikdagi Institutsional Malaka oshirish Kengashi (CITI dasturi);
- ✓ Yozishda Mukammallik Markazi (Center for Writing Excellence);
- ✓ Tadqiqotlar va homiylik dasturlari boshqarmasi - ORSP (Office of Research and Sponsored Programs);
- ✓ Canvas dasturi va Raqamli kutubxonalar.

Mavzuni tadqiq etib, ilg‘or xorijiy tajribalarni isloh qilishda, tadqiqot metodlari va tadqiqot savollari asos bo‘ldi.

Birinchi tadqiqot savoli sinfni boshqarishda pedagoglarning tadqiqot kompetensiyasining ahamiyati va ta’lim samaradorligini oshirishdagi o‘rnini bilishdan iborat edi. Savolning maqsadi kurs maqsadlari, ta’lim mazmuni, baholash usullari va kursda berilgan topshiriqlarning ilmiylik darajasi o‘rtasidagi muvofiqlikni aniqlashdan iborat edi. Mazkur maqsadga erishishda tadqiqot metodlaridan o‘quv dasturini tahlil etish mezoni yordam berdi. Tahlil natijasi o‘quv dasturini tuzish formatini o‘rganish hamda mazkur formatni ta’lim tizimida qo‘llanshning samarasini ko‘rsatdi.

Tadqiqotning ikkinchi savoli pedagoglarning ma’lumoti, ta’lim darajasi va kasbiy tajribasi bo‘yicha qanchalik malakali ekanligi hamda pedagogik va tadqiqot kompetensiyasiga qo‘yilgan talablarni aniqlashdan iborat edi. Mazkur savolni tadqiq etishda Shtatlararo o‘qituvchilarni baholash va qo‘llab-quvvatlash kengashining “O‘qituvchilar uchun asosiy o‘qitish standartlari va o‘quv jarayoni modeli” tahlili asos bo‘ldi. Natijada xorijiy tajribada o‘qituvchilarning pedagogik va tadqiqot kompetensiyasi talablari asosida tuzilgan davlat standarti mavjudligi aniqlandi.

Tadqiqotning uchinchi savoli pedagoglarning o‘z talabalarining tadqiqot qobiliyatlari hamda ularda yozish va tadqiqot qilishda uchrayotgan qiyinchiliklar haqidagi fikr-mulohazalarni aniqlashdan iborat edi. Mazkur savolni tadqiq etishda so‘rovnoma metodi asos bo‘ldi. Unga ko‘ra, OTMda Akademik Yozishda Mukammallik Markazi va Institutsional Tadqiqot Kengashi mavjudligi aniqlandi. Natijada yurtimizda bunday markaz va kengashlar tashkil etish maqsad qilib olindi.

To‘rtinchi savol pedagoglarning malakasini oshirish, xususan tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirib borish, tadqiqot amaliyoti natijalarini taqdim etishda universitetning o‘rnini aniqlash edi. Mazkur savolni tadqiq etishda CETL a’zolari bilan intervyu o‘tkazish metodi yordam berdi. Natijada mazkur markazning maqsadi universitet va fakultet xodimlarini kasbiy faoliyatini yanada samarali olib borishida yordam berishdan iboratligini aniqlandi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan to‘rtinchi bobida bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishda mashqlar tizimi, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish hamda tajriba-sinov ishlari natijalari yoritilgan.

Bizga ma’lumki, har qanday metodikani takomillashtirishga xizmat qiluvchi vosita bu mashqlardir. Mashqlar nafaqat tilni strukturaviy jihatdan o‘rganishga balki kompetensiyalarni oshirishda ham o‘z hissasini qo‘shadi. E.I.Passov mashqlarni malakani takomillashtiruvchi va ko‘nikmani rivojlantiruvchi turga bo‘lsa, M.S.Ilyin esa til va nutq mashlariga bo‘ladi[31]. A.N. Shukin mashqlarni tayyorlovchi, nazorat qiluvchi, aspektiv, retseptiv va produktiv mashqlarga[32], B.A. Buxbinder informatsion, operatsion va motivatsion turlarga bo‘lgan bo‘lsa[33], L.T.Axmedova tayyorlovchi va aktual nutq mashlariga bo‘lgan[34]. J.J.Jalolov esa mashqlarni shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi va takomillashtiruvchi turlarga bo‘lgan[35].

Shuningdek, Y.V.Koxenderfer mashqlarni analogiya, farqlash, almashtirish, o‘zgartirish, reproduktiv va yozishmalar bo‘yicha harakatlarni bajarish turlariga

[31] Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – С. 9.

[32] Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – С. 225–247.

[33] Бухбиндер, В.А. Основы обучения лексике в средней школе / В.А. Бухбиндер. АДД. М., 1972. – С. 134.

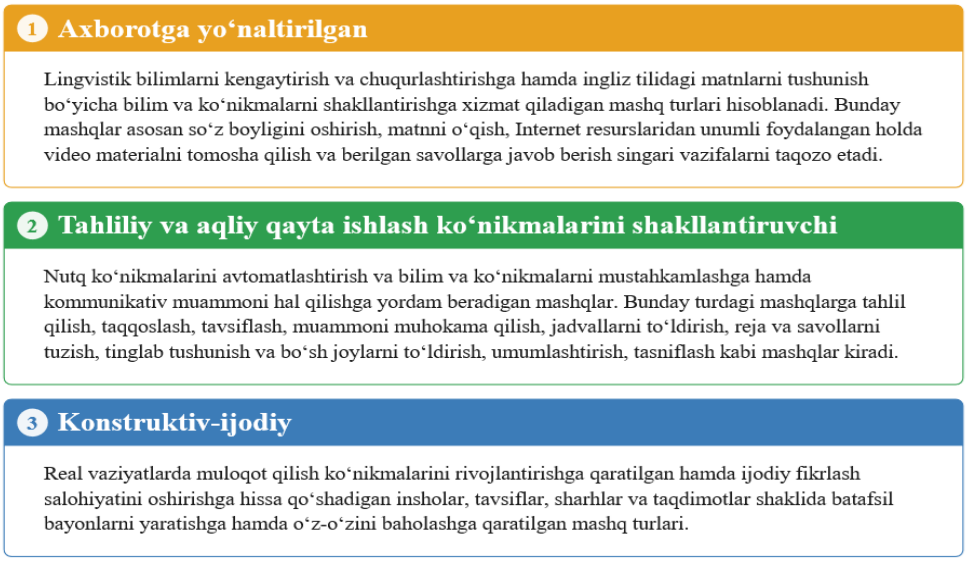
[34] Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Фан ва технология, 2013. – С. 71.

[35] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – B. 14.

bo‘lgan bo‘lsa[36], A.V.Popova esa operatsion ko‘nikmalarini shakllantiruvchi va idrok etilgan birliklarning aqliy qayta ishlash ko‘nikmalarini shakllantiruvchi mashq turlariga ajratishgan[37].

O‘zbek olimalaridan K.Sh.Muradkasimova mashq turlarini nokasbiy kompetensiyaviy, shartli kasbiy kompetensiyaviy, asliy kasbiy kompetensiyaviy va konstruktiv mashqlarga ajratgan[38]. X.S.Muxitdinova esa mashqlarni haqiqiy kommunikativ va shartli kommunikativ turlarga bo‘lgan[39].

Yuqorida tilga olingan barcha olimlarning fikr va mulohazalaridan kelib chiqib, B.A. Buxbinder, I.L.Bim[40] hamda G.S.Sabirova[41] tomonidan ilgari surilgan mashq turlari asos qilib olinib, mashqlar tizimi ishlab chiqildi[42] (3-rasmga qarang):



3-rasm. Mashqlar tizimi

Tajriba-sinov ishlari ilmiy-pedagogik tadqiqotning ajralmas qismi bo‘lib, izlanishlar natijalarining haqqoniyligi, amaliy ahamiyati hamda tatbiqiyligini tasdiqlashning bosh mezoni hisoblanadi. Shunday ekan, mazkur pedagogik tajriba-sinov ishining maqsadi – bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishning ilmiy-uslubiy asoslarini rivojlantirishga qaratilgan taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tajriba-sinov ishlari O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti (O‘zDJTU), Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti (O‘zMU), Buxoro davlat universiteti (BuxDU), Jizzax davlat pedagogika universiteti (JDPU) hamda Samarqand davlat chet tillari institutida (SamDCHTI) 2023-2024-o‘quv yili

[36] Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе языковых мультимедийных программ: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – С. 60-110.
[37] Попова А. В. Методика обучения технике чтения студентов на основе языковых мультимедийных программ: дис. … канд. пед. наук. – Тамбов, 2015. – С. 72.
[38] Muradkasimova K. Sh. Bo‘lajak mutaxassislarning baholash kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi: diss. ... ped. fan. dokt. – Toshkent, 2022. – B. 87.
[39] Muxitdinova X. S. Ta’lim bosqichlarida o‘zbek tili o‘qitilishi uzluksizligini ta’minlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish: diss. ... ped. fan. dokt. – Toshkent, 2011. – B. 91.
[40] Бим, И.Л Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М: Просвещение, 1988. – 255 с.
[41] Sabirova G.S. Лингводидактические основы формирования речевой компетенции школьников на основе WEB 2.0 технологий (английский язык): дис. ... канд. пед. наук. – Т., 2021. - 151 с.
[42] Muallif ishlanmasi.

davomida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish bo‘yicha maxsus dastur asosida amalga oshirildi.

Belgilangan barcha OTMlardagi ta’lim yo‘nalishi 5111400 – Xorijiy til va adabiyoti (tillar bo‘yicha), o‘quv bloki 3.00 – umumkasbiy fanlar bo‘yicha ta’lim olayotgan yuqori kurs talabalari va ta’lim yo‘nalishi 70111801 – Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili), o‘quv bloki 1.00-majburiy fanlar bo‘yicha ta’lim olayotgan magistrr talabalar orasida tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi.

Tadqiqotning boshida talabalar hamda o‘qituvchilardan so‘rovnoma olindi hamda mazkur so‘rovnomalar tahlil qilinib, testlar yaratildi. Talabalardan olingan so‘rovnoma ularning ilmiy ish bilan shug‘ullanish hamda tadqiqot kompetensiyasi bo‘yicha fikr-mulohazalarini aniqlash uchun yaratilgan bo‘lsa, testlar ularning bilim darajasini aniqlash uchun olindi. Pedagoglar uchun yaratilgan so‘rovnoma ularning qay darajada talabalarga tadqiqot kompetensiyasini o‘rgatishlari, talabalarning ingliz tilida yozuv amaliyotlarining qay darajada ekanligiga doir fikr-mulohazalarini aniqlashdan, semi-intervyu esa oliy ta’lim muassasalarida tadqiqot jarayoni va uning qanchalik muhimligi haqidagi fikrlarini bilishdan iborat edi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Tadqiqot metodlari

Respondentlar	Tadqiqot metodi	Qismlash soni	Tarkibi	Savollar soni
Talabalar (bakalavr, magistrr)	Savolnoma	1-qism	Anketa-so‘rovnoma	20 ta savol
		2-qism	Test	20 ta savol
Pedagoglar	Savolnoma	1-qism	Anketa-so‘rovnoma	20 ta savol
		2-qism	Semi-intervyu	10 ta savol

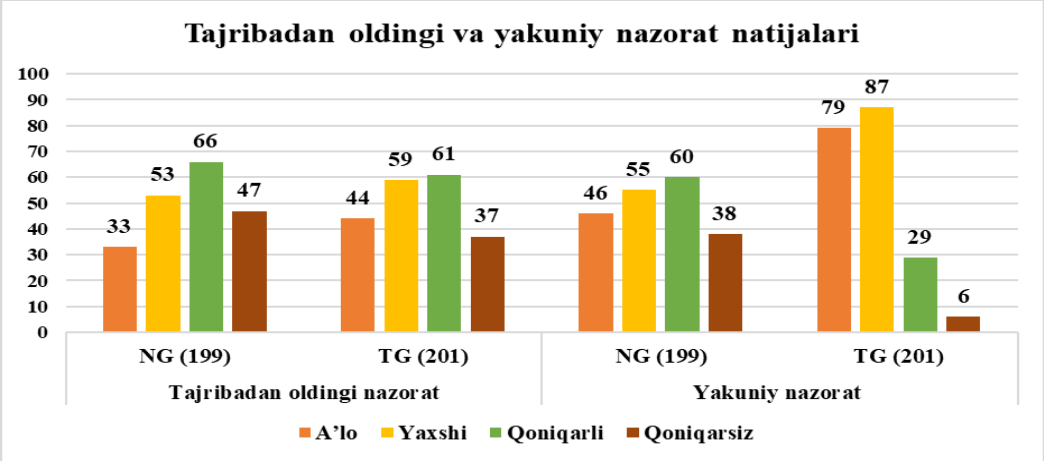
Har bir tajriba maydonidan qatnashgan respondentlar soni, nazorat va tajriba guruhlaridagi talabalar ko’rsatkichi quyida keltirilgan (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Respondentlar soni

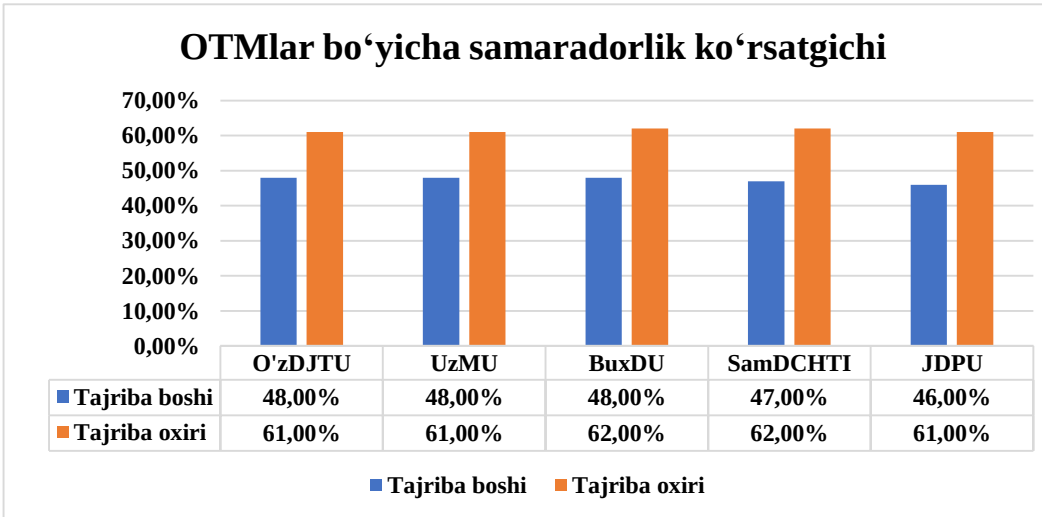
Tajriba-sinov maydoni	Bakalavr		Magistrratura		Pedagoglar
	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	
O‘zbekiston davlat jahon tillar universiteti	31	32	10	10	15
	63		20		
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti	29	30	9	9	15
	59		18		
Buxoro davlat universiteti	30	30	10	10	15
	60		20		
Samarqand davlat chet tillar instituti	31	30	12	12	15
	61		24		
Jizzax davlat pedagogika universiteti	28	29	9	9	15
	57		18		
Jami:	149	151	50	50	75
	300		100		

Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish samaradorligini baholash maqsadida bakalavr va magistrr yo‘nalishlarida tahsil oluvchi talabalar o‘rtasidagi natijalar taqqoslandi. Shu maqsadda, dastlabki va yakuniy testlar olindi va quyidagi diagrammada talabalarning tajribadan oldingi va yakuniy nazorat natijalarini ko‘rishingiz mumkin (4-rasmga qarang):



4-rasm. Tajribadan oldingi va yakuniy nazorat natijalari

Taqdim etilgan didaktik ta'minot, ya'ni bakalavr yo'nalishi talabalari uchun "O'qish va yozish" fanidan darslik, magistrratura yo'nalishi talabalari uchun "Lingua-didactic research methods" nomli o'quv qo'llanma va har ikkala yo'nalishlarni integratsiya qilgan holda yaratilgan "Research Hub" nomli platforma yordamida tajriba-sinov ishining samaradorlik ko'rsatkich natijalarining tahlili aniqlandi (5-rasmga qarang):



5-rasm. OTMlar bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi

Natijalarning statistik ishonchligini tekshirish uchun Styudent-Fisher mezoni qo'llanildi. Bu metodika tajriba va nazorat guruhlari o'rtasidagi farqni aniqlashga xizmat qildi. Talabalarning tajriba sinov guruhi va nazorat guruhi natijalari bo'yicha o'zlashtirishining o'rtacha ko'rsatkichi quyidagi formulalar orqali aniqlanadi:

$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N} n_i x_i, \qquad \bar{y} = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{M} m_i y_i$$

Bu yerda $n = 201, m = 199$ uchun hisoblaymiz:

$$\bar{x} = \frac{1}{201} \cdot (79 \cdot 5 + 87 \cdot 4 + 29 \cdot 3 + 6 \cdot 2) = \left(\frac{395 + 348 + 87 + 12}{201}\right) \approx 4{,}19;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{199} \cdot (46 \cdot 5 + 55 \cdot 4 + 60 \cdot 3 + 38 \cdot 2) = \left(\frac{230 + 220 + 180 + 76}{199}\right) \approx 3{,}5;$$

Shunday qilib, bu o‘zlashtirishning o‘rtacha ko‘rsatkichi “5 baholi” baholash tizimi bo‘yicha (tajriba sinov guruhi amaliy topshiriqlar, testlar bo‘yicha) foizlarda $\bar{x} = \frac{4,19}{5} \cdot 100\% = 83,8\%$ va (nazorat guruhi amaliy topshiriqlar, testlar bo‘yicha) $\bar{y} = \frac{3,5}{5} \cdot 100\% = 70\%$ larni tashkil etadi. Bu esa tajriba-sinov guruhi natijalarining o‘rtacha ko‘rsatkichi yuqoriroq ekanligini ko‘rsatmoqda.

Tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi natijalari bo‘yicha hosil qilingan ma’lumotlar uchun $l = \bar{x} - \bar{y} = 13,8\%$ transregressiya tenglamasi kelib chiqadi. Anglashiladiki, tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi amaliy topshiriqlar, test natijalari farqi 13,8%.

Endi Styudent taqsimotining kritik qiymatini topish uchun K-ni aniqlab, ozodlik darajalari sonini topamiz: $k = n + m - 2 = 201 + 199 - 2 = 398$, 95% ishonchlilik bilan Styudent taqsimoti jadvalidan kritik nuqtani topamiz $t_{0,95}(398) = 1,96$ ga teng bo’lganda, $1,96 < T_{kuzat} = 2,30$ bo‘lganligi sababli H_0 rad etiladi, ya’ni o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari farqi muhim hisoblanadi.

$T_{kuzat} > T_{kritik}$ bo‘lgani uchun, **nol gipoteza rad etiladi** (5-jadvalga qarang**)**:

5-jadval

O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining statistik natijalari

№	Ko‘rsatkichlar	Tajriba-sinov guruhi	Nazorat guruhi
1	O‘zlashtirishning o‘rtacha ko‘rsatkichi (x,y)	4,19	3,5
2	Samaradorlik ko‘rsatkichi	13,8 %	
3	O‘rtacha qiymat ishonch oralig‘i a_x, a_y	0,1131	0,119
4	O‘rtacha qiymat standart xatolik (S_x, S_y)	0,62	1,09
5	Aniqlanish ko‘rsatkichi (S_x, S_y)	1,3	2,1
6	Styudent statistikasi (T)	2,30	
7	Ko‘rsatkichlar xulosasi	$\|H_0$ gipoteza rad etiladi	

Styudent-Fisher mezoni asosida olingan hisob-kitoblar shundan dalolat beradiki, tajriba guruhi talabalarida tadqiqot kompetensiyasi nazorat guruhiga nisbatan oshganligini ko‘rish mumkin. O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalaridan kuzatilgan 13,8% o‘sish ko‘rsatkichi bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish metodikasi orqali chet tilni o‘qitishda samarali yordam berishini tasdiqladi.

XULOSA

“Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini tadqiqot kompetensiyasi orqali takomillashtirish (ingliz tili misolida)” mavzusidagi doktorlik dissertatsiyasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Butun dunyoda tadqiqot olib borish uzoq yillar davomida turli sohalarda amalga oshirilib kelmoqda. Uning o‘tmishi milloddan oldingi asrlarga borib taqalib, hozirgacha davom etadi. Qadimgi Yunon faylasuflari, qolaversa Markaziy Osiyoda yetishib chiqqan olimu-fuzalolar o‘zlarining izlanishlarida tadqiqot qilish, tadqiq va tahlil qilish orqali turli kashfiyotlarga sabab bo‘lishgan. Xorijiy adabiyotlarda tadqiqot turlari, uning kelib chiqish tarixi, ma’lumotlar to‘plash va

tahlil qilish turlari olimlar tomonidan ko‘p tadqiq qilingan. Shu bilan bir qatorda, Markaziy Osiyoda ham tadqiqot olib borish borasida keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilgan. Tadqiqot bevosita kompetensiya atamasi bilan birlashib tadqiqot kompetensiyasini tashkil etadi va u har bir bo‘lajak mutaxassis uchun muhim hisoblanadi.

2. Zamonaviy texnologiyalar asrida tadqiqot kompetensiyasi nafaqat izlanishlar olib borishni, balki tadqiqot uchun muhim bo‘lgan ilm-fanning eng so‘nggi yutuqlaridan foydalangan holda tadqiqot olib borishni taqozo etadi. Bunda bo‘lajak mutaxassislarning tayyorgarligi o‘ta muhim bo‘lib, bu ularning intellektual darajasini yuksalishiga va pedagog sifatida unumli faoliyat olib borishiga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, hozirda zamonaviy pedagog deyilganda kasbiy kompetensiyalarga ega, o‘z sohasini puxta egallagan, axborot texnologiyalaridan xabardor, tadqiqot kompetensiyasiga ega mutaxassis nazarda tutiladi. Shuning uchun, ilmiy faoliyat bilan shug‘ullanishda ilmiy tadqiqot jarayoni, turlari, va metodlarini bilish hamda ilmiy muammoni to‘g‘ri qo‘yish, tadqiqot turlari, metodlari va ma’lumot to‘plash usullarini to‘g‘ri tanlash muhim hisoblanadi.

3. Chet tili mutaxassisining pedagogik kasbiy tayyorgarligiga uning metodik tayyorgarligi kiradi, chunki aynan mana shu ko’rsatkich uning mahoratli pedagog sifatida yetishib chiqishida muhim omillardan hisoblanadi. Mutaxassislarning malaka va kasbiy kompetensiyalariga qo‘yilgan talablar shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunda xorijiy tillarni o‘zlashtirgan, zamonaviy bilimga ega va mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlashda tadqiqot kompetensiyasi muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda, O‘zbekiston Respublikasi Milliy Malakalar Ramkasida ta’kidlanganidek, aralash sohalarda original va tanqidiy mulohazalar yuritadigan va tadqiqotlar uchun asos bo‘luvchi yuqori darajada ixtisoslashgan bilimlar ega kadrlarga bo‘lgan talab ortib bormoqda. Shuning uchun pedagogik yo‘nalishlarda kadrlar tayyorlash sifatini kuchaytirish, bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot o‘tkazish qobiliyatini shakllantirish, tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish, sintez va baholashni o‘z ichiga oluvchi ilg‘or va ixtisoslashgan mahorat va usullarni oshirish dolzarb sanaladi.

4. Tadqiqot kompetensiyasi atamasini mazmun mohiyatini nazariy hamda amaliy tadqiq etish natijasida, unga mualliflik yondashuvi asosida ta’rifini keltirish taqozo etadi. Unga ko‘ra, *tadqiqot kompetensiyasi – har bir bo‘lajak mutaxassis va pedagogning shaxsiy va kasbiy sifati bo‘lib, u pedagogga ilmiy faoliyat olib borish uchun motivatsiya, ijodiy va innovatsion tafakkurni, yangi g‘oyalarni amaliyotga tatbiq etish istagi hamda fan va texnologiyaning eng zamonaviy yutuqlaridan unumli foydalangan holda izlanish olib borish qobiliyati va ishtiyoqini shakllantirib boruvchi murakkab ko‘p qirrali sifati* hisoblanadi. Mazkur kompetensiya turi barcha mutaxassisliklarda qonun tomonidan belgilanishi lozimligi inobatga olgan holda tadqiqot kompetensiyasining standartini ishlab chiqish kerakligi aniqlandi.

5. O‘rganilayotgan muammo yuzasidan o‘quv dasturlar va adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, tajriba-sinovda qatnashgan oliy ta’lim yurtlarida tahlilga tortilgan fanlarda mavzularning berilishi turlicha, asosan nazariyani o‘qitishga mo‘ljallangan hamda fan bo‘yicha amaliy o‘quv adabiyotlari mavjud emas. Talabalarning tadqiqot metodikasi bo‘yicha malakalarini takomillashtirib borish

maqsadida amaliy ko‘rinishga ega bo‘lgan o‘quv adabiyotlarini yaratish zarur. Bunda ta’lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari bo‘yicha o‘qitiladigan mutaxassislik fanlari salmog‘ini oshirib borish, yuqori kurs bakalavr va magistrr talabalarga ilmiy ish qilish qonun-qoidalarini faqatgina nazariy bilimlar asosida emas, balki mashg‘ulotlar davomida amaliy jihatdan o‘rgatib borish hamda ilg‘or xorijiy tajribalar asosida o‘quv dasturlarini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

6. Ilmiy izlanish jarayonida “pre-service” (yuqori kurs yoki magistrr talabalari) o‘qituvchilari va “In-service” (diplom va sertifikatga ega) o‘qituvchilar uchun zarur bilim, ko‘nikma va kompetensiyalar majmuasini atroflicha tahlil qilish natijasida ushbu ta’lim dasturlari doirasida tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ixtisoslashtirilgan didaktik ta’minot va ilmiy asoslangan amaliy tavsiyalar tizimini ishlab chiqish zarurati aniqlandi. Sababi, aynan mazkur dasturlarda tadqiqot bilan shug‘ullanish, AKT va raqamli kompetensiyaga ega bo‘lish, tadqiqot qilishda dasturiy ta’minot vositalari hamda platformalarni bilish tadqiqotning yanada sifatli va samarali bo‘lishiga zamin yaratishi aniqlandi.

7. Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini oshirish ko’rsatkichlari tizimlilik tamoyiliga asosan bakalavr va magistrratura darajalari uchun olti bosqichli, fundament qurish, amaliyot, mutaxassislikni rivojlantirish, yakuniy loyiha, ilg‘or tadqiqot usullari hamda tadqiqotda yetakchilik bosqichlaridan iborat moslashuvchan tadqiqot kompetensiyasi dasturi asosida metodikasini ishlab chiqishni taqozo etadi.

8.Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirishning milliy ta’lim mazmuni va ehtiyojlaridan kelib chiqib, motivatsion, kognitiv, faoliyatga asoslangan, reflektiv komponentlar hamda besh bosqichli rivojlanish tuzilmasi, texnologiyalar integratsiyasi va kompleks baholash dasturlarini o‘z ichiga olgan “Progressiv tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish modeli” hamda shakllanish, rivojlanish va takomillashish bosqichlaridan iborat “Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish submodeli”ni ishlab chiqishni taqozo etadi.

9. Hozirgi ta’lim tizimida pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini belgilovchi yagona standartlarni ishlab chiqish zarurati tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Amaldagi davlat ta’lim standartlari asosan bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan talablarni qamrab olishini inobatga olgan holda, o‘qituvchilar uchun mustaqil va maxsus standart yaratish, bunda tadqiqot doirasida chuqur tahlil qilingan xorijiy standart namunalaridan samarali foydalangan holda xalqaro mezon va andozalarga tayanib yaratish dolzarb masalalardan biri ekanligi aniqlandi.

10. Tadqiqot kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida yurtimizning har bir Oliy ta’lim tashkiloti qoshida O‘qitish va o‘rganishda mukammallik markazi, O‘qituvchilar tayyorlash markazi, Tadqiqotlar va homiylik dasturlari boshqarmasi, Institutsional Tadqiqot Kengashi, Yozishda Mukammallik Markazi, Ta’limni boshqarish tizimlari (Canvas), Raqamli kutubxonalar tashkil etish xalqaro standartlarga mos ravishda yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash jarayonida muhim qadamlardan biri ekanligi aniqlandi.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МУСОЕВА АЗИЗА БАТИРОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
на соискание учёной степени доктора педагогических наук (DSc)

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан за № B2023.3.DSc/Ped643.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Тухтасинов Ильхомжон Мадаминович** доктор педагогических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	**Хашимова Дилдархан Уринбаевна** доктор педагогических наук, профессор
	Бабаниязова Наргиза Полатовна доктор педагогических наук (DSc), доцент
	Джурабекова Хабиба Мадаминовна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «3» ноября 2026 года в 10:00 часов на заседании Разового научного совета при Научном совете PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина. 43. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 66249). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан «20» октября 2026 года.
(Протокол реестра рассылки за № 1 от «21» октября 2026 года)

У.У. Жуманазаров
Председатель Разового научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Учёный секретарь Разового научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

М.М. Махмудова
Председатель Разового научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике развитие профессионального мастерства будущих специалистов английского языка на основе исследовательской компетенции, интеграция их научно-исследовательской деятельности с профессиональной подготовкой, анализ проблемных ситуаций, поиск, отбор и анализ научной информации, а также её эффективное использование в педагогической деятельности признаются одним из приоритетных направлений методики преподавания иностранных языков. Однако на практике недостаточная разработанность методических основ формирования исследовательской компетенции будущих специалистов в неразрывной связи с содержанием профессиональной деятельности, разработки научных заданий, соответствующих их индивидуальным исследовательским возможностям и профессиональным потребностям, интеграции теоретических знаний с практической исследовательской деятельностью, а также ориентации результатов исследований на решение профессиональных задач ограничивает эффективность образования. В связи с этим разработка дидактической модели, методического обеспечения и диагностико-оценочных механизмов совершенствования профессионального мастерства будущих специалистов английского языка посредством исследовательской компетенции, а также их внедрение в образовательную практику являются актуальной педагогической задачей.

В последние годы в мировой научной практике проводятся широкомасштабные исследования по развитию исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка, интеграции научно-исследовательской деятельности в процесс профессиональной подготовки, использованию возможностей цифровых технологий, средств искусственного интеллекта, электронных научных ресурсов и учебной аналитики. В данном направлении в качестве приоритетных научных направлений определяются развитие навыков работы с научной информацией, определения исследовательской проблемы, критического анализа научных источников, выбора методов исследования, обработки эмпирических данных, формулирования научных выводов, а также внедрения результатов исследований в профессиональную деятельность. В перспективе актуальными считаются научные изыскания, направленные на создание адаптивных образовательных систем, поддерживающих исследовательскую деятельность на основе искусственного интеллекта, формирование индивидуальных исследовательских траекторий в цифровой научно-исследовательской среде, мониторинг исследовательского развития студентов на основе Learning Analytics, обеспечение взаимной интеграции научно-исследовательских и профессиональных компетенций, а также определение долгосрочного влияния исследовательской компетенции на профессиональное мастерство будущих специалистов.

В Узбекистане осуществляются системные реформы по развитию профессиональных компетенций будущих специалистов, усилению научно-исследовательской деятельности в высшем образовании, развитию самостоятельного и творческого мышления студентов, широкому внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных средств и возможностей искусственного интеллекта. Мысль о том, что «сегодня человечество уверенно вступает в эпоху новой цивилизации – эпоху искусственного интеллекта. В какой бы сфере это ни было, кто первым проявит решительность и последовательность и добьётся конкретных результатов, тот и будет впереди всех»[43], также указывает на необходимость гармонизации современных технологий и научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. С этой точки зрения проведение исследований, направленных на совершенствование профессионального мастерства будущих специалистов английского языка путём формирования исследовательской компетенции, интеграцию научно-исследовательской деятельности в содержание профессиональной подготовки, разработку методики использования цифровых и инновационных средств, а также оценку её эффективности, является актуальной научно-педагогической задачей.

Данное исследование в определённой степени служит выполнению задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-576 от 29 октября 2019 года «О науке и научной деятельности», Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», № УП-165 от 6 июля 2022 года «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», № ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по выявлению одарённой молодёжи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

[43] Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на совещании, посвящённом вопросам развития технологий искусственного интеллекта, 21 октября 2025 г. https://president.uz/uz/lists/view/8582

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации[44]. Проблема развития исследовательской компетенции будущих специалистов в настоящее время признана актуальной научной проблемой, широко изучаемой в международном масштабе. Ведущие образовательные системы мира регламентируют данную компетенцию посредством специальных профессиональных стандартов, в частности в США (InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers), Австралии (Australian Professional Standards for Teachers, APST), Великобритании (Teachers' Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies), Канаде (The Reference Framework for Professional Competencies for Teachers by Government of Quebec Ministry of Education), Новой Зеландии (Standards for the teaching profession by Teaching Council of New Zealand), Эстонии (Professional standards), странах Европы (The European Competence Framework for Researchers), Турции (General Competencies for Teaching Profession), странах Юго-Восточной Азии (Teaching Competency Standards in Southeast Asian Countries – SEAMEO). В Узбекистане научно-исследовательская деятельность в данном направлении осуществляется Узбекским государственным университетом мировых языков и Самаркандским государственным институтом иностранных языков.

В мировом масштабе проводятся научные исследования по приоритетным направлениям совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов, в результате которых были сделаны следующие научные выводы. В частности, изучена роль исследовательской деятельности в профессиональном развитии педагогов, а также выявлено, что образовательные программы для учителей способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков будущих педагогов (Harvard University, USA). Исследовано влияние участия педагогов в совместных исследовательских проектах на их собственную практику (Stanford University, USA). Установлено, что проведение будущими учителями небольших исследований значительно повышает их навыки критического мышления и способность оценивать и применять исследовательские методы в обучении (University of Cambridge, UK). Обосновано, что программы повышения квалификации педагогов, включающие проведение исследований, формируют практиков, регулярно переоценивающих свои методы на основе доказательств и мыслящих более широко (University of Oxford, UK). Также установлено, что интеграция исследовательской деятельности в подготовку учителей повышает их

[44] Обзор был основан на следующих источниках: https://learning.ccsso.org/intasc-model-core-teaching-standards-and-learning-progressions-for-teachers; https://www.aitsl.edu.au/standards; https://www.gov.uk/government/publications/teachers-standards; https://www.quebec.ca/education; https://teachingcouncil.nz/en/code-and-standards; https://kutsekoda.ee/en/estonian-qualifications-framework-estqf/; https://opusproject.eu/openscience-news/the-european-competence-framework-for-researchers/; https://oygm.meb.gov.tr/; https://www.seameo-innotech.org/; https://uzswlu.uz/; https://samdchti.uz/; https://www.harvard.edu/ (Harvard University); https://www.stanford.edu/ (Stanford University); https://www.cam.ac.uk/ (University of Cambridge); https://www.ox.ac.uk/ (University of Oxford); https://www.unimelb.edu.au/ (University of Melbourne); https://www.utoronto.ca/ (University of Toronto); https://www.sydney.edu.au/ (University of Sydney); https://www.tc.columbia.edu/ (Columbia University); https://www.ed.ac.uk/ (University of Edinburgh)

способность разрабатывать персонализированные учебные планы на основе данных класса (Мельбурнский университет, Австралия). Обосновано, что учителя, проходящие обучение по исследовательским навыкам, стимулируют развитие у учащихся критического мышления и навыков самостоятельного обучения (Университет Торонто, Канада). Доказано, что учителя, занимающиеся исследовательской деятельностью, становятся квалифицированными специалистами в своей профессии и повышают свою мотивацию (Сиднейский университет, Австралия). Установлено, что учителя, подготовленные по методам исследования, лучше выявляют и решают проблемы в классе (Педагогический колледж Колумбийского университета, США). Выявлено, что учителя, участвовавшие в тренингах, основанных на исследовательском подходе, повышают свой профессионализм, устойчивость и способность решать сложные образовательные задачи (Эдинбургский университет, Шотландия).

В международном образовательном сообществе проблема развития исследовательской компетенции педагогов в рамках методики преподавания иностранных языков формируется как самостоятельное научное направление. Исследования в данной области охватывают несколько основных направлений. Первое направление ориентировано на разработку критериев оценки научной деятельности студентов и педагогических стандартов, в рамках которого создаётся система индикаторов, позволяющих качественно измерять авторские проекты. Второе направление предусматривает органичное включение исследовательской компетенции в учебный процесс системы подготовки учителей. В частности, приоритетное место занимает развитие навыков формулирования исследовательского вопроса, критического анализа литературы и интерпретации эмпирических данных. Третье направление ориентировано на эффективное использование цифровых технологий и специализированного программного обеспечения в исследовательском процессе, обеспечение виртуального сотрудничества и обмена ресурсами. Четвёртое направление включает в себя создание моделей наставничества и рефлексивной практики, поддерживающих профессиональный рост педагогов, а также оценку практической эффективности изменений, внесённых в учебные программы.

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранного языка в нашей стране освещены в работах таких исследователей, как Ж.Ж.Жалолов, Г.Х.Бакиева, Г.Т.Махкамова, Л.Т.Ахмедова, Т.К.Сатторов, Ф.М.Рашидова, И.М.Тухтасинов, М.Джусупов, Д.У.Хошимова, Б.Г.Кулматов, М.Т.Ирискулов, У.У.Жуманазаров, К.Ш.Мурадкасимова, А.Э.Рустамова[45], которые рассматривали организацию учебного процесса в высших учебных заведениях.

[45] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 432 b.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва.: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык): автореф. дисс. на соискание ученой степени док. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 69 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Sattorov T. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini

В нашей республике вопросы развития информационно-методического обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов по иностранным языкам, а также формирования исследовательских и письменных компетенций были изучены К.Дж.Рискуловой, А.Х.Махмудовым, А.Раджабовым, М.Х.Гулямовой, С.А.Зияевой, Г.С.Сабировой, Х.А.Маматкуловым, П.Х.Омановым, Ф.А.Рахматовой, Н.Дж.Багибаевой, Ф.Ш.Алимовым[46].

Организация обучения на основе научных исследований и развитие исследовательской компетенции в зарубежных странах были всесторонне обсуждены в научных работах учёных, внёсших значительный вклад в изучение педагогических исследований, таких как Z.Dörnyei, J.W.Creswell, J.D.Brown, C.R.Kothari, И.Левченко, M.L.Cuayzon, L.Cohen, L.Manion, K.Morrison, Yarullin[47] и других зарубежных исследователей.

---

shakllantirish texnologiyasi (ingliz tili materialida): diss. ... ped. fan. falsafa dokt. – T.: TDYuI, 2003. – 191 b.; Rashidova F.M. O‘zbekiston uzluksiz ta’lim tizimida CEFRni tatbiq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida): ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2017. – 67 b.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: avtoref. diss. dokt. ped. fan. – Toshkent, 2018. – 66 b.; Джусупов М. Обучение русскому произношению студентов–казахов при изучении курса фонетики современного русского языка: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1983. – 229 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: дис. докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: avtoref. diss. ... dokt. ped. fan. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Irisqulov M.T. Xorijiy tillarni o‘qitishda lingvo-madaniy yondashuvning ahamiyati. – Toshkent: O‘zbekiston, 2006. – 189 b; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Jizzax, 2021. – 89 b.; Muradkasimova K.Sh. Bo‘lajak mutaxassislarning baholash kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi: avtoref. diss. ... dokt. ped. fan. – Toshkent, 2022. – 73 b.; Rustamova A.E. Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida): ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 80 b.

[46] Riskulova K.J. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi: avtoref. diss. ped. fan. dokt. – Toshkent, 2017. – 30 b.; Maxmudov A.X. Bo‘lajak magistrrlarni kompetentli tayyorlashning didaktik ta’minotini takomillashtirish: avtoref. diss. ... dokt. ped. fan. – Toshkent, 2017. – 40 b.; Radjabov A. Ilmiy tadqiqot asoslari: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Tafakkur bo‘stoni” nashriyoti, 2012. – 208 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Avtoref. diss. ... ped. fan. falsafa dokt. – T., 2019. – 48 b.; Ziyayeva S.A. Lingvistik oliy ta’lim muassasalari talabalarining nemis tilini o‘qitishda sotsiolingvistik kompetensiyani takomillashtirish: Ped. fan. dok. diss. avtoref. – Tashkent, 2020. – 24 b.; Сабирова Г.С. Лингводидактические основы формирования речевой компетенции школьников на основе WEB 2.0 технологий (английский язык): автореф. пед. фан. док. дисс. – Тошкент, 2021. – 32 с.; Mamatkulov X.A. Xorijiy tillar bo‘yicha harbiy pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish: ped. fan. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2021. – 36 b.; Omanov P.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini autentik videomateriallar vositasida rivojlantirish: avtoref. diss. ... falsafa doktori (PhD) ped. fan. – Toshkent, 2021. – 54 b.; Раҳматова Ф.А. Развитие научно-исследовательских компетенций будущих учителей начальной школы // Общество и инновации. – 2021. – 2(2), С. 233–238.; Bagibayeva N.J. Onlayn resurslardan foydalangan holda maktab o‘qituvchilarining yozma nutq kompetensiyasini takomillashtirish (ingliz tili misolida): ped. fan. fal. dokt. diss. avtoref. – Toshkent, 2022. – 28 b.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): diss. ped. fan. dokt. – Toshkent, 2023. – 180 b.

[47] Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 336 p.; Creswell J. W. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. 3rd ed. – Upper Saddle River: Pearson, 2008. – 672 p.; Brown J. D. Research methods for applied linguistics: scope, characteristics, and standards // The handbook of applied linguistics / ed. by A. Davies, C. Elder. – Oxford: Blackwell, 2004. – P. 476–500.; Kothari C. R. Research Methodology: Methods and Techniques. – 2nd ed. – New Delhi: New Age International, 2004. – 412 p.; Cuayzon M. L. Research Writing Competence of Grade 12 Students: Towards Research Culture Improvement // Journal of Interdisciplinary Perspectives. – 2024. – Vol. 2, No. 9. – P. 22–31.; Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. – London: Routledge, 2005. – 463 p.; Yarullin I. F., Bushmeleva N. A., Tsyrkun I. I. The

За рубежом и в странах СНГ взаимосвязь исследовательских способностей, коммуникативной компетенции и личностного развития студентов, а также интеграция обучения и исследования освещены в научно-исследовательских работах M.Wilmore и J.Willison, H.Steigelmeyer и D.C.Feldon, Н.Д.Гальсковой, Н.А.Забелиной, И.А.Зимней, Ю.В.Кохендерфера, Е.И.Пассова, М.И.Лукьяновой, А.Н.Щукина, M.Maher, I.Schwartz и других[48].

Вышеупомянутыми учёными-исследователями проведён ряд исследований, связанных с исследовательской компетенцией, однако проблемы совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов изучены недостаточно.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в рамках пункта «Совершенствование филологических и методических основ подготовки кадров посредством интегрированного обучения иностранному языку в филологических высших учебных заведениях» плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование и развитие научно-методических основ профессионального мастерства будущих специалистов посредством исследовательской компетенции.

Задачи исследования заключается в следующем:

изучение требований к профессиональной компетенции будущих преподавателей английского языка (специалистов);

изучение сущности и содержания исследовательской компетенции и определение её соответствия требованиям системы образования;

составление системы упражнений для совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов на практических

---

research competence development of students trained in mathematical direction // International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2015. – Vol. 10, No 3. – P. 137–146.

[48] Wilmore M., Willison J. Graduates' attitudes to research skill development in undergraduate media education // Asia Pacific Media Educator. – 2016. – Vol. 26, No. 1. – P. 113–128.; Steigelmeyer H., Feldon D.C. Integrating teaching and research: A new model for graduate education // BioScience. – 2006. – Vol. 56, No. 2. – P. 159–165.; Галъскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336 с.; Забелина Н.А. Учёт социально-личностных факторов в обучении иностранным языкам: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1995. – 177 с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010. – 448 с.; Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе языковых мультимедийных программ: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 193 с.; Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.; Лукъянова М.И. Методика анализа личностно ориентированного урока по предметам основной школы // Завуч. – 2008. – № 2. – С. 13–22.; Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 293 с.; Maher M., Timmerman B., Hurst M., Gilmore J. Graduate Students' Descriptions of Research-Teaching Relationships Across Academic Disciplines: Separating, Balancing, or Integrating Identities // Annual Meeting of the American Educational Research Association. – San Diego, 2009. – С. 5–10, 24–45.; Schwartz I., Adler I., Madjar N., Zion M. Rising to the challenge: The effect of individual and social metacognitive scaffolds on students' expressions of autonomy and competence throughout an inquiry process // Journal of Science Education and Technology. – 2021. – Vol. 30. – P. 582–593.

занятиях, исходя из цели и сущности образования, на основе анализа учебных программ и литературы по изучаемой проблеме;

создание дидактического обеспечения для совершенствования исследовательской компетенции в программах «pre-service» и «in-service»;

разработка практических рекомендаций по совершенствованию исследовательской компетенции в программах «pre-service» и «in-service»;

создание модели совершенствования профессионального мастерства будущих специалистов посредством исследовательской компетенции;

разработка программной платформы информационно-методической системы для повышения исследовательской компетенции будущих специалистов;

изучение зарубежного опыта, анализ стандартов исследовательской и педагогической компетенции специалистов;

разработка методических предложений и практических рекомендаций, направленных на совершенствование научно-теоретических и методических основ развития исследовательской компетенции будущих специалистов на основе организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ.

Объектом исследования является процесс совершенствования уровня исследовательской компетенции студентов старших курсов направления «Иностранный язык и литература».

Предметом исследования являются содержание, средства и методы совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов в области иностранного языка и литературы.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок) методы, педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены содержательно-структурные основы развития исследовательской компетенции будущих специалистов на основе функционально-динамической взаимосвязи между мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным аспектами исследовательской деятельности, а также обоснованы критерии определения уровня развития компетенции посредством качественных изменений – от усвоения знаний до их применения в самостоятельной исследовательской деятельности и рефлексивной оценки результатов собственного исследования;

уточнены цифро-дидактические основы развития исследовательской компетенции на основе их адаптации к уровню профессионально-исследовательской подготовленности будущих и действующих учителей, а также обоснованы педагогические условия обеспечения соответствия между уровнем сложности исследовательских заданий и уровнем сформированности цифровой компетенции;

уточнены дидактические основы деятельности, основанной на сотрудничестве, в развитии исследовательской компетенции будущих и действующих учителей с учётом различий в их профессионально-исследовательской подготовленности и опыте деятельности, а также обоснован дифференциально-педагогический механизм, направленный на обеспечение соответствия между уровнем профессиональной подготовленности, формами сотрудничества и содержанием поддержки;

создана система репродуктивных, аналитических и конструктивно-творческих упражнений, направленная на последовательное развитие исследовательской компетенции будущих специалистов и ориентированная на поиск и отбор информации, оценку источников по критериям достоверности и актуальности, анализ и систематизацию данных, обобщение результатов исследования, а также формулирование научных выводов и создание творческого продукта;

усовершенствована методика шестиэтапной «Программы гибкой исследовательской компетенции» для уровней бакалавриата и магистратуры, направленная на преемственное и поэтапное формирование показателей развития исследовательской компетенции и содержательно состоящая из последовательности «построение фундамента – практика – развитие специальности – итоговый проект – передовые методы исследования – лидерство в исследовании».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на основе научно-методических и теоретических основ совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов издана монография «Improving the professional skills of future specialists through research competence»;

запущена платформа дистанционного обучения под названием «Research Hub», направленная на совершенствование исследовательской компетенции будущих специалистов;

разработан учебник «Reading and Writing», направленный на развитие исследовательской компетенции будущих специалистов;

с целью контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков будущих специалистов в области исследовательской компетенции создан банк тестов;

разработано учебное пособие «Lingua-didactic research methods», направленное на развитие исследовательской компетенции будущих специалистов.

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что применённые подходы и методы, а также теоретические подходы, использованные в их рамках, получены из официальных источников, эффективность результатов исследований и проведённых экспериментов обоснована с помощью методов математической статистики, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется анализом процесса повышения профессионального мастерства, а также сравнительным анализом сущности понятия исследовательской компетентности, требований к профессиональной компетентности педагогов, стандартов исследовательской компетентности педагогов в зарубежной практике.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется возможностью широкого применения качественных показателей, определяющих исследовательскую компетентность будущих специалистов в системе образования, системы упражнений по содержанию исследования, модели совершенствования исследовательской компетентности будущих специалистов при разработке практических занятий по исследовательскому модулю на курсах бакалавриата, магистратуры и повышения квалификации педагогов, а также при создании учебной литературы и исследовательского стандарта для педагогов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов и разработанных методических и практических рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства будущих специалистов посредством исследовательской компетенции:

рекомендации о том, что содержательно-структурные основы развития исследовательской компетенции будущих специалистов уточнены на основе функционально-динамической взаимосвязи между мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным аспектами исследовательской деятельности, а критерии определения уровня развития компетенции обоснованы посредством качественных изменений – от усвоения знаний до их применения в самостоятельной исследовательской деятельности и рефлексивной оценки результатов собственного исследования, – широко использованы в Узбекском государственном университете мировых языков в рамках международного проекта «ICM-2022-KA171-000077648», реализованного при сотрудничестве с Университетом Альба-Юлия (Румыния) в рамках программы Европейского союза ERASMUS+ (справка Узбекского государственного университета мировых языков № 04-06-1/4776 от 2 сентября 2025 г.). В результате указанные модель и субмодель, направленные на развитие исследовательской компетенции будущих специалистов, послужили теоретико-методологической основой практической деятельности, осуществляемой в рамках международного проекта;

выводы о том, что цифро-дидактические основы развития исследовательской компетенции уточнены на основе их адаптации к уровню профессионально-исследовательской подготовленности будущих и действующих учителей, а также обоснованы педагогические условия обеспечения соответствия между уровнем сложности исследовательских заданий и уровнем сформированности цифровой компетенции, – широко использованы при составлении учебной программы и учебно-методических комплексов по модулям 2.7 «Использование технологий искусственного

интеллекта при обучении иностранному языку» и 2.8 «Современные тенденции методики обучения иностранному языку» направления «Филология и обучение языкам (английский язык)», а также при подборе и создании дополнительных учебных средств, в Отраслевом центре переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Узбекском государственном университете мировых языков (справка Отраслевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Узбекском государственном университете мировых языков № 23 от 10 января 2025 г.). В результате содержание учебной программы и учебно-методических комплексов, составленных по указанным модулям, было содержательно обогащено;

выводы о том, что дидактические основы деятельности, основанной на сотрудничестве, в развитии исследовательской компетенции будущих и действующих учителей уточнены с учётом различий в их профессионально-исследовательской подготовленности и опыте деятельности, а также обоснован дифференциально-педагогический механизм, направленный на обеспечение соответствия между уровнем профессиональной подготовленности, формами сотрудничества и содержанием поддержки, – использованы в Самаркандском государственном институте иностранных языков в рамках проекта «English Access Microscholarship program», реализованного в 2022–2024 гг. при финансировании Государственного департамента США в сотрудничестве с Посольством США в Узбекистане и Американским советом по международному образованию (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 140/02 от 16 января 2025 г.). В результате указанная система стратегий взаимодействия, направленная на совершенствование исследовательской компетенции будущих специалистов, послужила практико-методической основой при реализации международного проекта и организации его учебного процесса;

выводы о создании системы репродуктивных, аналитических и конструктивно-творческих упражнений, направленной на последовательное развитие исследовательской компетенции будущих специалистов и ориентированной на поиск и отбор информации, оценку источников по критериям достоверности и актуальности, анализ и систематизацию данных, обобщение результатов исследования, а также формулирование научных выводов и создание творческого продукта, – использованы при подготовке сценариев утренней программы «Ассалом, Самарканд» и телепередачи «Качественное образование – основа развития» Самаркандского областного телерадиоканала (справка Самаркандского областного телерадиоканала № 01-07/35 от 15 января 2025 г.). В результате на основе заложенных в данной системе упражнений подходов к информационно-ориентированной, аналитической и интеллектуальной обработке информации содержание сценариев телепередач было обогащено в аналитико-просветительском отношении;

выводы об усовершенствовании методики шестиэтапной «Программы гибкой исследовательской компетенции» для уровней бакалавриата и магистратуры, направленной на преемственное и поэтапное формирование показателей развития исследовательской компетенции и содержательно состоящей из последовательности «построение фундамента – практика – развитие специальности – итоговый проект – передовые методы исследования – лидерство в исследовании», – использованы в Самаркандском государственном институте иностранных языков в рамках проекта Европейского союза Erasmus+ 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS «Computational Linguistics at Central Asian universities», реализованного в 2017–2020 гг. (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 153/02 от 17 января 2025 г.). В результате указанная шестиэтапная программа, направленная на повышение исследовательской компетенции будущих специалистов, послужила необходимым методическим источником практической деятельности в рамках международного проекта.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 18 международных конференциях и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 27 научных работ, в том числе 2 монографии, 1 учебник, 1 учебное пособие, получен 1 патент на программное обеспечение, 22 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 13 статей опубликованы в республиканских и 9 – в зарубежных журналах.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 263 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи работы, объект и предмет исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан; изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты диссертации; обоснованы достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость; приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их опубликовании, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические и практические основы совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов»**, рассматриваются такие вопросы, как сущность и особенности исследовательской компетенции, роль процесса,

видов и методов научного исследования в совершенствовании исследовательской компетенции будущих специалистов, а также эффективное использование инструментов сбора и анализа данных исследования при подготовке будущих специалистов в качестве квалифицированных педагогов.

Следует отметить, что во всём мире исследования проводятся в различных областях на протяжении многих лет. В настоящее время масштабы исследований расширились, и появились различные инновации и факторы, которые способствуют повышению эффективности и достоверности научных исследований.

Термин «исследование» с этимологической точки зрения восходит к среднефранцузской лексической единице «recherche», которая выражает значение «заниматься поисками». В свою очередь, данная лексема происходит от древнефранцузского глагола «recerchier», представляющего собой сложное слово, состоящее из префикса «re-» и компонента «cerchier» или «sercher», означающего «искать, разыскивать». Данный термин был впервые зафиксирован в письменных источниках в 1577 году[49].

В толковом словаре узбекского языка перед словом «тадқиқот» стоит слово «тадқиқ», которое происходит из арабского языка и означает «тщательное, детальное исследование, испытание, определение», а «тадқиқот» определяется следующим образом: 1. Исследовательская работа, проверка, изучение. 2. Результат научно-исследовательской работы[50].

Истинное значение слова «исследование» на самом деле представляет собой систематический процесс, направленный на тщательный поиск и проверку, пересмотр и интерпретацию чего-либо или фактов и теорий. Это включает в себя сбор, анализ и изложение информации по определённой теме на научном языке.

Хотя разные учёные по-разному интерпретируют слово «исследование», единого определения не существует. З. Дёрнеи определяет исследование как «простыми словами, поиск ответов на вопросы – это то, что мы всегда делаем, чтобы больше узнать об окружающем нас мире» [51].

Другое определение исследования было дано Джоном В. Кресвеллом, который утверждал, что «исследование – это процесс, состоящий из этапов, используемых для сбора и анализа информации с целью улучшения нашего понимания темы или проблемы»[52]. Он состоит из трёх этапов: постановка вопроса, сбор данных для ответа и предоставление ответа на вопрос.

Термин «компетенция» имеет латинское происхождение и определяется в «Толковом словаре узбекского языка» следующим образом: [лат. competere – быть способным, достойным, или competo – достигаю, соответствую,

[49] Merriam-Webster. Research and Competence // Merriam-Webster Dictionary. – 2020. – Available at: www.merriam-webster.com – Accessed: 20.05.2023.
[50] O‘zbek tilining izohli lug‘ati. T jild. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – B. 16.
[51] Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P. 15.
[52] Creswell J.W. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. 3rd ed. – Upper Saddle River: Pearson, 2008. – P. 3.

подхожу], что означает уровень осведомлённости человека в какой-либо области, степень знания этой области[53].

Этот термин впервые был использован в мировой лингвистике в 1965 году Н. Хомским в форме «языковой компетенции», которую учёный определяет как «совокупность знаний, умений и навыков, направленных на деятельность»[54].

Компетенция имеет важное значение для любого будущего специалиста и служит ему для эффективной работы на протяжении всей его деятельности. В связи с этим неоценима роль педагогической компетенции и профессиональной компетентности для будущих специалистов, а именно педагогов. Причина в том, что если исследовательская компетенция в основном приводит к тому, что будущий специалист работает над собой, развивается лично и вносит вклад в науку, то его профессиональная компетентность помогает ему правильно передавать полученные знания.

Следует отметить, что учёные нашей страны Н.Атаева, Ф.Расулова, М.Салаева и С.Хасанов определяли педагогическую компетентность как «учитель-воспитатель, являющийся мастером своего дела, высококультурный, глубоко знающий свой предмет, умеющий хорошо анализировать смежные области, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения»[55].

В связи с этим Х.А.Маматкулов подчёркивает, что «профессиональная компетентность педагога – это показатель, определяющий его профессиональную подготовку, включающую профессиональные знания, умения и навыки по иностранным языкам, личностные качества, способность ставить цели и задачи в педагогической деятельности, разрабатывать программу педагогической деятельности, принимать решения, применять современные информационные технологии»[56]. Поэтому профессиональное мастерство крайне важно для будущего специалиста, обладающего профессиональной компетентностью в области иностранных языков.

В публикациях ЮНЕСКО понятие «компетентность» определяется как системное сочетание ценностей, отношений, знаний и навыков, с которыми мы сталкиваемся ежедневно[57]. Среди компетенций, выдвинутых этой организацией, «Непрерывное обучение» и «Мультиграмотность» непосредственно связаны с исследовательской компетенцией и имеют важное значение для профессионального развития будущего специалиста.

Различные учёные высказывали разные мнения об исследовательской компетенции. Например, по мнению Дарлинг-Хаммонда, исследовательская компетенция включает в себя ряд навыков, в том числе способность

---

[53] O‘zbek tilining izohli lug‘ati, K jild. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – B. 110.

[54] Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // *Вопр. психол.* –М.: 1998. № 4. –С. 70-71.

[55] Atayeva N., Rasulova F., Salayeva M., Hasanov S. Umumiy pedagogika (Pedagogika nazariyasi va amaliyoti asoslari): o‘quv qo‘llanma. II kitob. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2015. – B. 679.

[56] Mamatqulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish: avtoref. diss. ... ped. fan. dokt. – T.: 2017. – B. 11.

[57] Marope M., Griffin P., Gallagher C. Future Competence and the Future of Curriculum. – Geneva: UNESCO-IBE, 2017. – P. 31-32.

критически оценивать научные исследования, разрабатывать и проводить серьёзные исследования, а также эффективно применять результаты исследований для принятия обоснованных решений в области обучения[58]. Следовательно, исследовательская компетенция – это не только умение проводить исследования, но и мастерство исследователя, включающее в себя целый комплекс навыков. Она формируется на основе критического мышления и оценки исследователя, который годами занимался научной деятельностью, и проявляется в его способности эффективно применять результаты исследований.

Как отмечает Левченко, главная задача высших учебных заведений – развивать исследовательские навыки студентов в процессе подготовки конкурентоспособных и квалифицированных специалистов. Это даёт будущим специалистам возможность самосовершенствования, принятия нестандартных решений в различных ситуациях, участия в инновационных процессах, а также организации творческого обучения с учётом научных и образовательных новшеств. Кроме того, учёный определяет исследовательскую компетенцию как универсальные, основные и системные навыки и рассматривает её как важнейший компонент профессионально-педагогической компетенции[59].

Стоит отметить, что вышеизложенные мнения подчёркивают важность исследовательской компетенции как одной из ключевых компетенций, которая способствует развитию будущих специалистов в качестве педагогов и формированию их творческих способностей. Кроме того, исследовательская компетенция является неотъемлемой частью профессионально-педагогической компетенции, играющей важную роль в становлении будущего специалиста как зрелого педагога, осведомлённого о последних научных достижениях и готового применить их на собственном опыте, что способствует формированию всесторонне развитой личности.

В ходе исследования было установлено, что учёные мира и нашей страны используют и другие понятия в сочетании с исследовательской компетенцией.

Как видно, исследовательская компетентность тесно взаимосвязана с рядом понятий и компетенций, обогащая профессиональные навыки будущих специалистов. Это создаёт прочную основу для их становления в будущем не только как высококвалифицированных педагогов, но и как опытных исследователей.

Известно, что при осуществлении научной деятельности важно знать процесс, виды и методы научного исследования. Исследовательский процесс представляет собой систематические этапы работы, которые необходимо выполнить исследователю в ходе своих изысканий (смотрите рисунок 1):

---

[58] Darling-Hammond L. Teacher education around the world: What can we learn from international practice? // *European Journal of Teacher Education.* – 2017. – Vol. 40, No. 3. – P. 291–309.

[59] Levchenko I. Pedagogical conditions for the formation of research competence in future specialists in labour protection // *Collection of scientific papers LOGOS.* – 2020. – P. 104–107.



Рисунок 1. Взаимосвязь и синонимы исследовательской компетенции с другими компетенциями и понятиями

Эти этапы взаимосвязаны, и крайне важно выполнять их в логической последовательности[60]. Достоверность и обоснованность исследования зависят от того, насколько систематически выполняются этапы данного процесса. Поэтому исследовательский процесс связан с областью интереса и возникает в результате критического анализа результатов предыдущих исследований[61].

Любое исследование начинается с обнаружения научной проблемы и её правильной постановки. Как подчёркивает А.Раджабов, «научная проблема – это теоретический и практический вопрос, требующий решения, без которого невозможно выполнение научно-исследовательских работ»[62]. Следовательно, выявление и анализ проблемы перед началом исследования является одной из важнейших задач исследования.

Среди мировых учёных Дж. У. Кресвелл также выдвинул идею о том, что процесс исследования начинается с выявления проблемы, и разделил его на шесть этапов[63]. К ним относятся: (1) определение проблемы исследования, (2) анализ литературы, (3) постановка цели исследования, (4) сбор данных, (5) анализ данных, а также (6) отчётность и оценка результатов исследования.

С. Котари утверждает, что процесс исследования состоит из следующих этапов: (1) формулировка исследовательской проблемы; (2) обширный обзор литературы; (3) разработка гипотезы; (4) подготовка плана исследования; (5) определение плана выборки; (6) сбор данных; (7) реализация проекта; (8) анализ данных; (9) проверка гипотезы; (10) обобщение и интерпретация, а также (11) представление результатов[64].

Многие учёные разделили методы исследования в основном на три типа. В частности, З. Дёрнеи, Дж. Кресвелл, Ч. Котари классифицировали исследования на качественные (qualitative), количественные (quantitative) и смешанные (mixed-method) методы.

---

[60] Coughlan M., Cronin P., Ryan F. Step-by-step guide to critiquing research. Part 1: quantitative research // *British Journal of Nursing.* – 2007. – Vol. 16, No. 11. – P. 658–663.
[61] Polit D. F., Beck C. T. Essentials of nursing research: methods, appraisal, and utilization. 6th ed. – Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2006. – P. 85.
[62] Radjabov A. Ilmiy tadqiqot asoslari: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Tafakkur bo‘stoni” nashriyoti, 2012. – B. 15.
[63] Creswell J. W. Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. – 4th ed. – Boston: Pearson, 2015. – P. 8.
[64] Kothari C. R. Research Methodology: Methods and Techniques. – 2nd ed. – New Delhi: New Age International, 2004. – P. 11.

В исследовательской практике учёные на протяжении долгих лет отдавали предпочтение количественному типу исследований, так как возникновение этого вида исследований относится примерно к XVII-XIX векам. С течением времени возникла потребность в проведении исследований на основе качественных подходов, которые появились в период между 1900 и 1950 годами[65]. Вскоре после этого, примерно в 1960-х годах, исследования, основанные на смешанных методах, начали набирать популярность.

По мнению З. Дорнея, количественные исследования включают в себя процедуры сбора данных, при которых сначала получают цифровые данные, а затем анализируют их с помощью статистических методов. При проведении качественных исследований также собираются данные, но при этом получают открытые и нецифровые данные, которые анализируются преимущественно нестатистическими методами. Метод исследования с использованием смешанных подходов представляет собой подход, который включает в себя сочетание различных качественных и количественных исследований на уровне сбора или анализа данных[66].

Ещё один учёный, эффективно исследовавший тему, Дж. Браун, разделил исследования на широкие категории. Согласно его классификации, исследования прежде всего делятся на первичные, то есть основные (primary), и вторичные (secondary) категории, каждая из которых имеет свои особые виды[67]. Под вторичным исследованием подразумевается исследование, основанное преимущественно на книгах и статьях других исследователей, а также проведённое посредством библиотечных исследований (Library research) и обзора литературы (Literature review). Первичное или основное исследование включает в себя любое исследование, основанное на первоначальных данных. Первичные исследования подразделяются на три типа: качественные, опросные и статистические.

Известно, что при проведении исследований важно, чтобы каждый исследователь не только обладал достаточными знаниями о процессе, видах и методах исследования, но и умел эффективно использовать инструменты сбора и анализа данных. Сбор и анализ данных в исследовании представляет собой длительный процесс, требующий от исследователя достаточных способностей, квалификации и знаний. При этом методы сбора и анализа данных варьируются в зависимости от того, какой вид исследования и методы выбрал исследователь. Поэтому исследователь должен определить, какие типы данных он будет использовать в своём исследовании, и соответственно выбрать тот или иной метод сбора данных[68].

---

[65] Denzin N. K., Lincoln Y. S. Introduction: the discipline and practice of qualitative research // In: Denzin N. K., Lincoln Y. S. (eds.) Handbook of qualitative research. 2nd ed. – Thousand Oaks, CA: Sage, 2000. – P. 1–28.

[66] Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P. 24.

[67] Brown J. D. Research methods for applied linguistics: scope, characteristics, and standards // The handbook of applied linguistics / ed. by A. Davies, C. Elder. – Oxford: Blackwell, 2004. – P. 476–500.

[68] Kothari C.R. Research Methodology: Methods and Techniques. 3rd ed. – New Delhi: New Age International Publishers, 2018. – P. 95-117.

Сбор данных (data collection) – это процесс сбора, оценки и анализа информации с использованием различных методов исследования, который осуществляется для проверки и статистического анализа гипотезы, выдвинутой исследователем. Инструменты сбора и анализа данных варьируются в зависимости от типа и метода исследования. При применении количественных, качественных и смешанных методов исследования учёный обычно проводит первичное исследование. Ниже представлены средства сбора данных, используемые в первичном и вторичном исследовании (смотрите таблицу 1):

Таблица 1

Первичные и вторичные средства сбора данных

Первичные источники информации	Вторичные источники информации
Анкета	Печатные ресурсы
Интервью	Книги, журналы и газеты
Интервью/обсуждение в фокус-группе	Печатные электронные ресурсы
Наблюдение	Неопубликованные личные записи
Кейс-стади	электронный журнал, веб-сайты, веб-блоги
Ведение дневника	Правительственные записи, переписи населе–ния, записи государственного сектора и т. д.

Анализ данных (data analysis) – это процесс пересмотра, обобщения, кодирования и анализа данных, собранных в ходе исследования. Анализ данных варьируется в зависимости от типа и метода исследования. При анализе данных с помощью количественных методов исследования они переводятся в цифровую шкалу, то есть подвергаются статистическому анализу не словами, а закодированными числами. При этом SPSS (Statistical Package for Social Sciences), то есть Статистический пакет для социальных наук, является наиболее часто используемой программой для статистического анализа.

Первый шаг в анализе данных – это процесс кодирования данных. При этом ранее полученные и собранные данные заменяются цифровыми кодами, а затем данные пересматриваются. После кодирования и пересмотра данные анализируются в основном двумя статистическими методами: описательная статистика и выводная статистика.

Описательная статистика (descriptive statistics) описывает основные характеристики данных и предоставляет статистическую информацию о них в краткой и понятной форме. Она включает в себя такие показатели, как среднее значение, стандартное отклонение и проценты[69]. Статистика этого типа в основном обобщает числовые данные, делая выводы на основе графического представления информации[70].

Выводная статистика (inferential statistics) делает заключения, обобщает, прогнозирует и проверяет гипотезы на основе данных участников исследования. Для проведения такой статистики необходимо собрать

[69] Garba, T. Quantitative methods of data collection and analysis // In: Dejo, A. A., Ilufoye, S. O., Sulaiman, Y. B. K. (eds.). *Research Methodology and Grantsmanship.* – Sokoto: Usmanu Danfodiyo University Sokoto, 2013. – P. 118–153.

[70] Salvatore D., Reagle D. *Statistics and econometrics.* 2nd ed. – USA: McGraw-Hill Companies Inc., 2002. – P. 18.

большой объ`м выборки или данных участников, чтобы можно было сделать правильные выводы и сформулировать обобщающие гипотезы по конкретной проблеме. К ней относятся: проверка гипотез (Hypothesis Testing), t-критерий (T-Test), критерий хи-квадрат (Chi-Square Test), дисперсионный анализ (ANOVA – Analysis of Variance), многомерный анализ (MANOVA – Multivariate analysis), ковариационный анализ (ANCOVA – Analysis of covariance), коэффициент корреляции (Correlation Coefficient, r), корреляция Пирсона (Pearson correlation) и другие.

Также существуют специфические понятия и средства для анализа исследований, основанных на качественных подходах. Качественный анализ данных представляет собой классификацию и интерпретацию лингвистического материала, а также формулирование утверждений о скрытых и явных аспектах материала, смысловых структурах и выраженных в нём значениях[71]. Процесс качественного анализа данных состоит из четырёх этапов: ознакомление, сокращение данных, представление данных и написание отчёта.

Методы анализа качественных данных также разнообразны, некоторые из них включают Constant Comparison Analysis (Анализ методом постоянного сравнения), Keywords-in-Context (Ключевые слова в контексте), Word Count (Подсчёт слов), Thematic Analysis (Тематический анализ) и другие.

В настоящее время разработаны различные компьютерные программы для вышеупомянутых методов качественного анализа данных, которые облегчают работу исследователей и помогают проверить достоверность исследования. Программное обеспечение для компьютеризированного анализа качественных данных (Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software – CAQDAS) представляет собой инструменты, предназначенные для исследователей для анализа качественных данных, таких как текст, изображения, аудио и видео. Эти инструменты используются для систематизации, кодирования, категоризации и визуализации данных с целью повышения эффективности и структурированности процесса качественного исследования. К ним относятся: NVivo, ATLAS.ti, MAXQDA, HyperRESEARCH, WebQDA, The Ethnograph, Kwalitan.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Необходимость совершенствования профессионального мастерства будущих специалистов посредством исследовательской компетенции и современное состояние обучения»**, освещены такие вопросы, как анализ учебных программ и литературы по изучаемой проблеме, требования к профессиональной компетенции будущих специалистов: совершенствование исследовательской компетенции в программах предварительной подготовки и повышения квалификации, а также создание модели совершенствования их профессионального мастерства через исследовательскую компетенцию.

Следует отметить, что принятие Концепции совершенствования системы высшего образования до 2030 года и организация деятельности

[71] Mezmir E.A. Qualitative data analysis: An overview of data reduction, data display, and interpretation // *Research on Humanities and Social Sciences.* – 2020. – Vol. 10, No. 21. – P. 15–27.

национальной системы развития профессиональных навыков, знаний и умений в Республике Узбекистан требуют проведения реформ в системе высшего образования. В частности, важно стимулировать исследовательскую работу специалистов на основе передовых инноваций, повышать и совершенствовать исследовательскую компетенцию.

В ходе исследования был проанализирован уровень освещения выявленной проблемы в учебных программах и содержании образования студентов бакалавриата по направлению 5111400 – Иностранный язык и литература (английский язык) и магистратуры по направлению 70111801 – Иностранный язык и литература (английский язык), которые являются будущими учителями. Поскольку опытно-экспериментальная работа проводилась в Узбекском государственном университете мировых языков, Национальном университете Узбекистана имени Мирзы Улугбека, Джизакском государственном педагогическом университете, Самаркандском государственном институте иностранных языков и Бухарском государственном университете, был определён уровень подготовки студентов 4-го курса бакалавриата и магистратуры этих вузов, а также проведён сравнительный анализ учебных программ и учебных планов по изучаемой проблеме.

В результате анализа было установлено, что темы, направленные на повышение исследовательской компетенции, присутствуют в рабочих учебных программах 4-го курса «Чтение и письмо», а также в магистратуре – «Методология научного исследования» и «Лингводидактические методы исследования». Кроме того, в данной главе проведён сравнительный анализ структуры учебных программ в зарубежных высших учебных заведениях, а также учебной программы и силлабусов в течение одного семестра повышения квалификации в Университете Висконсин-О-Клэр в США. Было рассмотрено четыре дисциплины: FLG 378/778: Theories of Second Language Acquisition (Теории овладения вторым языком); ESL 305 Academic Writing (Академическое письмо); HNRS 187: The World and Me: UN Sustainable Development Goals, Cultures and Languages (Мир и я: Цели устойчивого развития ООН, культуры и языки); ES 382: Technology for Learning (Технологии обучения). Структура рабочих учебных программ этих дисциплин сравнивалась с нашими собственными программами.

Наряду с этим, в данной главе рассмотрены исследования по совершенствованию исследовательской компетенции в программах pre-service и in-service. Под «pre-service» подразумеваются студенты старших курсов или магистратуры, а под «in-service» – учителя, имеющие дипломы и сертификаты. Учитывая необходимость наличия исследовательской компетенции у обеих групп, разработаны дидактическое обеспечение и практические рекомендации по совершенствованию исследовательской компетенции в программах pre-service и in-service.

Также были рассмотрены международные модели, направленные на развитие исследовательской компетенции будущих специалистов, на примере исследований различных стран и учёных. При этом было

установлено, что каждая модель обладает своими особенностями, а подходы к реализации и методы оценки различаются между собой. На основе выводов из проанализированных моделей и принципа системности показателей повышения исследовательской компетенции будущих специалистов разработана методика под названием «Программа гибкой исследовательской компетенции». Она состоит из шести этапов для уровней бакалавриата и магистратуры: формирование фундамента, практика, развитие специальности, итоговый проект, передовые методы исследования и лидерство в исследовании.

В ней чётко указаны практические занятия и средства их осуществления, причём каждый этап отличается своей конкретной целью. С помощью этой методики будущие специалисты овладевают основными навыками исследования, учатся мыслить как исследователи, осваивают различные методы исследования, реализацию исследовательских проектов в классе, становление учителем-исследователем, обмен результатами своих исследований, а также выполнение самостоятельного исследовательского проекта от начала до конца.

Таким образом, на основе анализа различных моделей, программ и этапов развития была предпринята попытка разработать модель, направленную на развитие исследовательской компетенции будущих специалистов. Данная модель включает в себя пятиступенчатую структуру прогрессивного развития и четыре компонента.

Пятиступенчатая структура прогрессивного развития состоит из этапов формирования фундамента, изучения основ, применения на практике, интеграции, лидерства и инноваций. Посредством этих этапов формируется фундаментальная исследовательская грамотность будущих специалистов, осваиваются важная исследовательская терминология и понятия, а также методы исследования, теоретические знания преобразуются в практические исследовательские навыки. Кроме того, будущие специалисты, интегрируя исследования и практику, учатся составлять самостоятельные исследовательские проекты, консультировать других в развитии исследовательских навыков, разрабатывать исследовательские программы и совместно создавать инновации, активно участвовать в профессиональных исследовательских сообществах.

Мотивационный компонент подразумевает мотивацию будущего специалиста к проведению исследований, внутренний интерес и стремление к достижению успеха в сотрудничестве. Когнитивный компонент представляет собой уровень владения будущим специалистом теоретическими знаниями и понятиями, необходимыми для исследования.

Деятельностный компонент отражает их готовность работать в сотрудничестве со сверстниками, наставниками и преподавателями-практиками, апробировать цифровые технологии, необходимые для исследования, и внедрять методы исследования в образовательный процесс. Наряду с этим, рефлексивный компонент предполагает самопонимание и самопознание будущего специалиста как исследователя, а также изучение

мнений, точек зрения и опыта сверстников Вместе стем модель включает в себя мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты (смотрите рисунок 2):



Рисунок 2. Модель развития прогрессивной исследовательской компетенции

Одной из основных особенностей модели является интеграция технологий, что подразумевает широкое использование будущим специалистом цифровых инструментов, важных для проведения исследований. Программа комплексной оценки отражает поэтапный рост будущего специалиста как исследователя, его развитие от начального уровня к развивающемуся, квалифицированному и расширенному уровню.

В качестве ожидаемых результатов предусматривается повышение исследовательской компетенции и способности критического мышления будущих специалистов, развитие цифровой грамотности в современных исследовательских инструментах и платформах, непрерывное профессиональное развитие, построение профессионального сообщества, разработка совместных исследовательских проектов, развитие будущих специалистов, способных руководить образовательными инновациями, вносить вклад в следующее поколение образовательных исследований и практики, и обладающих научно-исследовательскими способностями.

Для большей понятности данной модели была также предложена субмодель. Эта субмодель состоит из трёх этапов и включает в себя шесть уровней. Субмодель ведёт процесс повышения исследовательской компетенции от этапа формирования до этапов развития и совершенствования. Каждый этап делится на два уровня, где для будущих специалистов предлагаются платформы, основанные на современных технологиях. Вместе с тем, для каждого уровня приведены методы оценки, предложены способы оценивания будущих специалистов.

Таким образом, данная модель и субмодель, основанные на принципах системности, адаптивности и результативности, служат эффективной теоретической и практической основой для совершенствования профессионального мастерства будущих специалистов через развитие их исследовательской компетентности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность профессионального стандарта в совершенствовании исследовательской компетенции будущих специалистов»**, освещены такие вопросы, как роль профессионального стандарта в повышении исследовательской компетенции будущих специалистов, необходимость внедрения в практику международных стандартов, направленных на повышение исследовательских навыков педагогов в системе высшего образования, зарубежный опыт по изучаемой проблеме: концептуальные основы подготовки специалистов.

В Национальной энциклопедии Узбекистана слово «стандарт» определяется как «образец, эталон, модель, принятая в качестве исходного объекта для сравнения с другими объектами; нормативно-технический документ, устанавливающий нормы, правила, требования, предъявляемые к стандартизируемому объекту и утверждённые уполномоченными органами»[72]. Разработка стандартов в системе образования является одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

[72] O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. S harfi. – Toshkent: Davlat ilmiy nashriyoti, 2000–2005. – B. 589.

В мире существует несколько стандартов исследовательской компетентности будущих специалистов, в которых особое внимание уделяется самосовершенствованию педагогов и их исследовательской деятельности. Вместе с тем, данные стандарты отличаются тем, что содержат в основном личностные и профессиональные компетенции, характерные для педагогов (смотрите таблицу 2):

Таблица 2

Примеры мировых стандартов с акцентом на развитие исследовательской компетенции

Страна	Наименование стандарта	Определение стандарта
США (2013)	Модель InTASC	Охватывает четыре категории и десять стандартов. Стандарт 9 требует от учителя систематической оценки собственной практики на основе доказательных данных, стандарт 10 — проведения научного исследования совместно с коллегами.
Австралия (2010)	Австралийские профессиональные стандарты для учителей	Включает семь критериев и дифференцирован по четырём профессиональным ступеням учителя. Стандарт 6 посвящён профессиональному обучению; он предусматривает разработку учебных программ на основе результатов исследований, оценку эффективности стратегий преподавания и критический анализ научных источников.
Великобритания (2012)	Стандарт педагогов	Документ состоит из трёх частей, которые в совокупности образуют Стандарты учителей: введение, первая и вторая части. Включает восемь стандартов. Исследовательская деятельность не выделена в качестве самостоятельного требования; требования сформулированы в рамках педагогической практики, личного и профессионального поведения.
Новая Зеландия (2018)	Стандарты для профессии учителя	Шесть стандартов. Стандарт 2 требует от учителя осведомлённости об исследованиях в области предметных дисциплин, педагогики и вопросов образования, а также анализа собственной практики на основе доказательных данных.
Канада (2020)	Программа профессиональных компетенций для педагогов	Определяет тринадцать компетенций. Компетенция 11 предусматривает критический анализ научных публикаций и поощрение исследовательской деятельности в школе, компетенция 3 — выбор педагогических стратегий с опорой на результаты исследований.
Эстония (2013)	Профессиональные стандарты для учителей	Охватывает четыре квалификационных уровня учителя. Начиная с седьмого уровня требуется рефлексивный анализ собственной деятельности и участие в исследовательско-инновационной деятельности образовательного учреждения.
Турция (2017)	Общие компетенции по профессии учителя	Состоит из трёх областей, одиннадцати компетенций и шестидесяти пяти показателей. От учителя требуется аналитическая классификация основных исследовательских методов и методологических подходов своей предметной области.
Страны Юго-Восточной Азии (2010)	Стандарты компетенций преподавания	Стандарт разработан в целях гармонизации образовательных стандартов в регионе; сравнительно изучены стандарты одиннадцати государств региона. Требования, касающиеся исследовательской деятельности, выражены в рамках компетенции профессионального развития и различаются по странам.
Страны Европы (2022)	Общеевропейские компетенции для исследователей	Данная программа представляет собой комплексную модель, предназначенную для описания базовых навыков, знаний и отношений, необходимых исследователям различных научных областей и этапов профессиональной карьеры в Европе. Документ служит руководством для развития исследовательской компетенции и поддержки высококачественных, инновационных исследований.

Следовательно, исходя из вышеприведённых комментариев, можно сказать, что существует необходимость разработки стандартов компетенций педагогов в системе образования. Учитывая, что в государственных

образовательных стандартах в основном учитываются требования к подготовке выпускников, важно разработать отдельный стандарт для педагогов.

С целью более глубокого изучения исследовательской работы и зарубежного опыта было проведено пятимесячное исследование в Университете Висконсин-О-Клэр в США. Следует отметить, что внедрение международных стандартов системы высшего образования США, а именно различных центров, услуг и требований к проведению исследований, в систему образования Узбекистана послужит дальнейшему расширению реформ, проводимых в нашей стране. К таким центрам и услугам, созданным в каждом из высших учебных заведений США, относятся:

- ✓ Центр совершенствования преподавания и обучения (Center for Excellence in Teaching and Learning);
- ✓ Программа подготовки учителей (Teacher Education Program);
- ✓ Институциональный экспертный совет (Institutional Review Board);
- ✓ Совместный институциональный совет по повышению квалификации (программа CITI);
- ✓ Центр совершенствования письма (Center for Writing Excellence);
- ✓ Управление исследований и спонсируемых программ - ORSP (Office of Research and Sponsored Programs);
- ✓ Программа Canvas и цифровые библиотеки.

Исследование темы и реформирование передового зарубежного опыта основывались на методах исследования и исследовательских вопросах.

Первый исследовательский вопрос заключался в определении важности исследовательской компетенции педагогов в управлении классом и её роли в повышении эффективности обучения. Целью вопроса было выявить соответствие между целями курса, содержанием образования, методами оценивания и степенью научности заданий, предложенных в курсе. Для достижения этой цели из методов исследования был использован критерий анализа учебной программы. Результаты анализа показали эффективность изучения формата составления учебной программы и применения данного формата в системе образования.

Второй вопрос исследования заключался в определении квалификации педагогов с точки зрения образования, уровня подготовки и профессионального опыта, а также требований к педагогической и исследовательской компетенции. Основой для исследования этого вопроса послужил анализ «Основных стандартов обучения и модели учебного процесса для учителей» Межштатного совета по оценке и поддержке учителей. В результате было установлено, что в зарубежной практике существует государственный стандарт, разработанный на основе требований к педагогической и исследовательской компетенции учителей.

Третий вопрос исследования заключался в выявлении мнений педагогов об исследовательских способностях своих студентов и трудностях, с которыми они сталкиваются при написании работ и проведении исследований. Основой для изучения данного вопроса послужил метод

анкетирования. Согласно ему, было установлено наличие в вузе Центра совершенствования академического письма и Институционального исследовательского совета. В результате была поставлена цель создать подобные центры и советы в нашей стране.

Четвёртый вопрос касался повышения квалификации педагогов, в частности, совершенствования их исследовательской компетенции, а также определения роли университета в представлении результатов исследовательской практики. Метод интервьюирования членов CETL помог в изучении этого вопроса. В результате было установлено, что целью данного центра является оказание помощи сотрудникам университета и факультетов в более эффективном осуществлении их профессиональной деятельности.

В четвёртой главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ»**, освещены система упражнений, организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ, а также результаты опытно-экспериментальных работ по совершенствованию исследовательской компетенции будущих специалистов.

Как известно, упражнения являются средством совершенствования любой методики. Упражнения способствуют не только структурному изучению языка, но и повышению компетенций. Э.И. Пассов разделяет упражнения на виды, совершенствующие навыки и развивающие умения, а М.С. Ильин – на языковые и речевые упражнения[73]. А.Н. Щукин классифицирует упражнения на подготовительные, контролирующие, аспектные, рецептивные и продуктивные[74], Б.А. Бухбиндер – на информационные, операционные и мотивационные[75], а Л.Т. Ахмедова – на подготовительные и актуальные речевые упражнения[76]. Ж.Ж. Джалолов разделил упражнения на формирующие, развивающие и совершенствующие виды[77].

Наряду с этим Ю.В. Кохендерфер разделил упражнения на виды выполнения действий по аналогии, различению, замене, преобразованию, репродуктивные и на основе переписки[78], а А.В. Попова – на виды упражнений, формирующие операционные навыки и навыки умственной обработки воспринимаемых единиц[79].

Из узбекских учёных К.Ш. Мурадкасимова разделила виды упражнений на непрофессиональные компетентностные, условно-профессиональные

---

[73] Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – С. 9.

[74] Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – С. 225–247.

[75] Бухбиндер, В.А. Основы обучения лексике в средней школе / В.А. Бухбиндер. АДД. М., 1972. – С. 134.

[76] Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Фан ва технология, 2013. – С. 71.

[77] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – B. 14.

[78] Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе языковых мультимедийных программ: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – С. 60-110.

[79] Попова А. В. Методика обучения технике чтения студентов на основе языковых мультимедийных программ: дис. … канд. пед. наук. – Тамбов, 2015. – С. 72.

компетентностные, собственно профессиональные компетентностные и конструктивные упражнения[80]. Х.С. Мухитдинова разделила упражнения на реально-коммуникативные и условно-коммуникативные типы[81].

Исходя из мнений и рассуждений всех вышеупомянутых учёных, на основе типов упражнений, предложенных Б.А. Бухбиндером, И.Л. Бим[82] и Г.С. Сабировой[83], была разработана система упражнений (смотрите рис. 3):



Рисунок 3. Система упражнений [84]

Опытно-экспериментальная работа является неотъемлемой частью научно-педагогического исследования и главным критерием подтверждения достоверности, практической значимости и применимости результатов исследования. Таким образом, целью данной педагогической опытно-экспериментальной работы является разработка предложений и рекомендаций, направленных на развитие научно-методических основ совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Узбекском государственном университете мировых языков (УзГУМЯ), Национальном университете Узбекистана имени Мирзы Улугбека (НУУз), Бухарском государственном университете (БухГУ), Джизакском государственном педагогическом университете (ДГПУ) и Самаркандском государственном институте иностранных языков (СамГИИЯ) в течение 2023-2024 учебного года на основе специальной программы по совершенствованию

[80] Muradkasimova K. Sh. Bo‘lajak mutaxassislarning baholash kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi: diss. ... ped. fan. dokt. – Toshkent, 2022. – B. 87.
[81] Muxitdinova X. S. Ta’lim bosqichlarida o‘zbek tili o‘qitilishi uzluksizligini ta’minlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish: diss. ... ped. fan. dokt. – Toshkent, 2011. – B. 91.
[82] Бим, И.Л Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М: Просвещение, 1988. – 255 с.
[83] Сабирова Г.С. Лингводидактические основы формирования речевой компетенции школьников на основе WEB 2.0 технологий (английский язык): дис. ... канд. пед. наук. – Т., 2021. - 151 с.
[84] Разработка автора.

профессионального мастерства будущих специалистов посредством развития исследовательской компетенции.

Опытно-экспериментальная работа была организована среди студентов старших курсов, обучающихся по направлению образования 5111400 – Иностранный язык и литература (по языкам), учебному блоку 3.00 – общепрофессиональные дисциплины во всех указанных вузах, и магистрантов, обучающихся по направлению образования 70111801 – Иностранный язык и литература (английский язык), учебному блоку 1.00 – обязательные дисциплины.

В начале исследования было проведено анкетирование студентов и преподавателей, затем эти анкеты были проанализированы и на их основе созданы тесты. Анкета для студентов была разработана с целью выявления их мнений о научной работе и исследовательской компетенции, в то время как тесты были предназначены для определения уровня их знаний. Анкета для преподавателей была направлена на выяснение того, насколько эффективно они обучают студентов исследовательской компетенции, а также на определение мнений об уровне письменной практики студентов на английском языке. Полуструктурированное интервью было проведено с целью узнать мнения преподавателей о процессе исследования в высших учебных заведениях и его важности (смотрите таблицу 3):

Таблица 3

Методы исследования

Респондентты	**Метод исследования**	**Номер части**	**Состав**	**Количество вопросов**
Студенты (бакалавр, магистрант)	Опросник	1-часть	Анкетный опрос	20 вопросов
		2- часть	Тест	20 вопросов
Педагоги	Опросник	1- часть	Анкетный опрос	20 вопросов
		2- часть	Семи-интервью	10 вопросов

Количество респондентов, участвовавших на каждой экспериментальной площадке, а также показатели студентов в контрольной и экспериментальной группах приведены ниже (смотрите таблицу 4):

Таблица 4

Численность респондентов

Опытно-экспериментальная площадка	**Бакалавриат**		**Магистратура**		**Педагоги**
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	
Узбекский государственный университет мировых языков	31	32	10	10	15
	63		20		
Национальный университет Узбекистана имени Мирзы Улугбека	29	30	9	9	15
	59		18		
Бухарский государственный университет	30	30	10	10	15
	60		20		
Самаркандский государственный институт иностранных языков	31	30	12	12	15
	61		24		
Джизакский государственный педагогический университет	28	29	9	9	15
	57		18		
Всего:	149	151	50	50	75
	300		100		

С целью оценки эффективности совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов были сопоставлены результаты студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры. Для этого были проведены первоначальные и итоговые тесты, и на следующей диаграмме вы можете увидеть результаты студентов до эксперимента и после итогового контроля (смотрите рисунок 4):

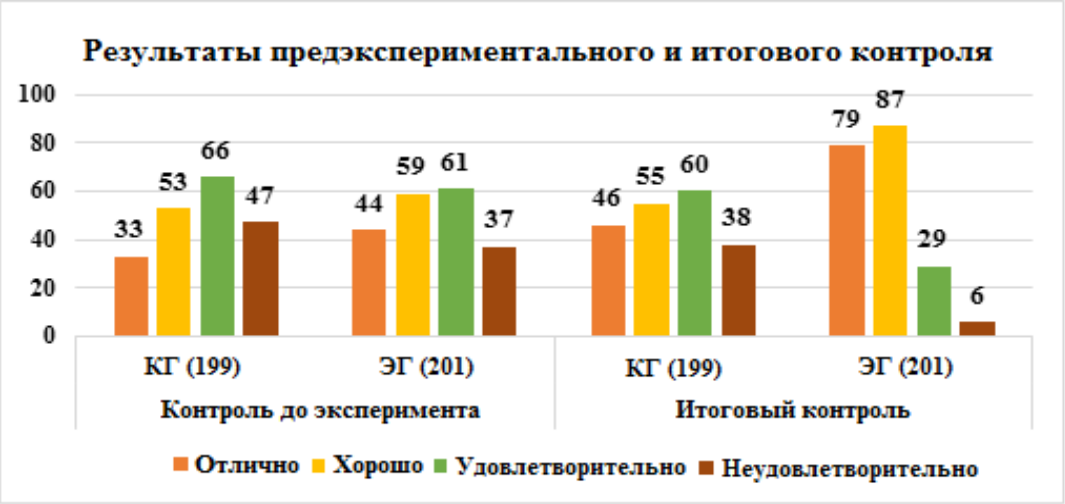


Рисунок 4. Результаты предэкспериментального и итогового контроля

С помощью представленного дидактического обеспечения, а именно учебника по дисциплине «Чтение и письмо» для студентов бакалавриата, учебного пособия «Lingua-didactic research methods» для студентов магистратуры и платформы «Research Hub», созданной с интеграцией обоих направлений, был проведён анализ результатов показателей эффективности экспериментально-исследовательской работы (смотрите рисунок 5):

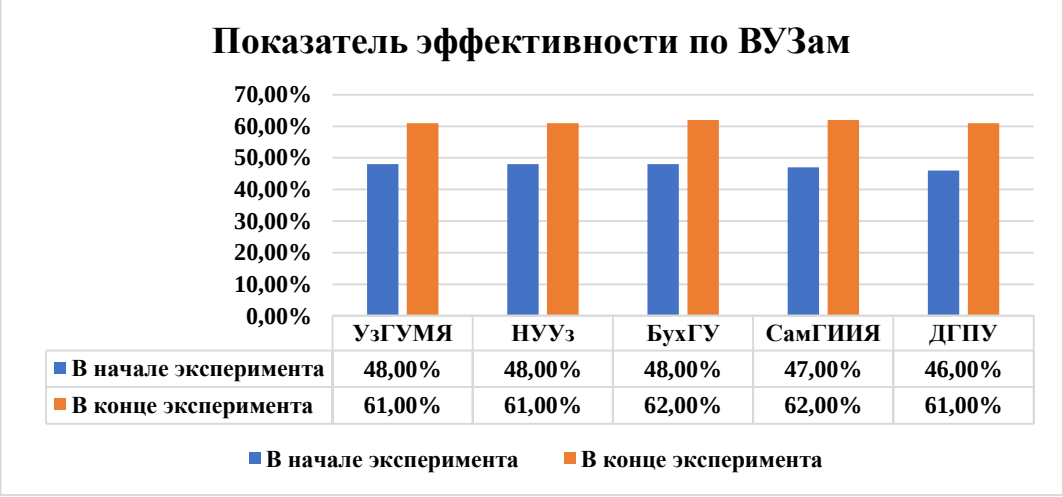


Рисунок 5. Показатель эффективности по вузам

Для проверки статистической достоверности результатов был применён критерий Стьюдента-Фишера. Данная методика позволила определить разницу между экспериментальной и контрольной группами. Средний показатель успеваемости студентов по результатам экспериментальной и контрольной групп определяется по следующим формулам:

$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N} n_i x_i, \qquad \bar{y} = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{M} m_i y_i$$

Здесь для $n = 201, m = 199$ рассчитываем:

$$\bar{x} = \frac{1}{201} \cdot (79 \cdot 5 + 87 \cdot 4 + 29 \cdot 3 + 6 \cdot 2) = \left(\frac{395 + 348 + 87 + 12}{201}\right) \approx 4{,}19;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{199} \cdot (46 \cdot 5 + 55 \cdot 4 + 60 \cdot 3 + 38 \cdot 2) = \left(\frac{230 + 220 + 180 + 76}{199}\right) \approx 3{,}5;$$

Таким образом, средний показатель успеваемости по системе оценивания “5 баллов” (экспериментальная группа, практические задания, тесты) составляет в процентах: $\bar{x} = \frac{4{,}19}{5} \cdot 100\% = 83{,}8\%$ и $\bar{y} = \frac{3{,}5}{5} \cdot 100\% = 70\%$ (контрольная группа по практическим заданиям, тестам). Это свидетельствует о том, что средний показатель результатов экспериментальной группы оказался выше.

По результатам экспериментальной и контрольной групп получено уравнение трансрегрессии $l = \bar{x} - \bar{y} = 13{,}8\%$. Это означает, что разница в результатах практических заданий и тестов между экспериментальной и контрольной группами составила 13,8%.

Далее для определения критического значения распределения Стьюдента находим число степеней свободы: с достоверностью $k = n + m - 2 = 201 + 199 - 2 = 398$, 95% находим критическую точку из таблицы распределения Стьюдента: поскольку $t_{0,95}(398) = 1{,}96$ а $1{,}96 < T_{\text{наблюд}} = 2{,}30$, нулевая гипотеза H_0 отвергается, то есть разница в средних показателях успеваемости является значимой.

В связи с тем, что $T_{\text{наблюд}} > T_{\text{критич}}$, **нулевая гипотеза отвергается** (смотрите таблицу 5**)**:

Таблица 5

Статистические результаты проведённых опытно-экспериментальных работ

№	Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Средний показатель успеваемости (x,y)	4,19	3,5
2	Показатель эффективности	13,8 %	
3	Достоверный интервал среднего значения a_x, a_y	0,1131	0,119
4	Стандартная ошибка среднего значения (S_x, S_y)	0,62	1,09
5	Определяющий показатель (S_x, S_y)	1,3	2,1
6	Статистика Стьюдента (T)	2,30	
7	Итог показателей	Гипотеза |H_0 отвергается	

Расчеты, полученные на основе критерия Стьюдента-Фишера, свидетельствуют о том, что у студентов экспериментальной группы наблюдается повышение исследовательской компетенции по сравнению с контрольной группой. Наблюдаемый по результатам проведённого эксперимента показатель роста на 13,8% подтвердил, что методика совершенствования профессионального мастерства будущих специалистов посредством развития исследовательской компетенции эффективно способствует обучению иностранному языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённых исследований по докторской диссертации на тему «Совершенствование профессионального мастерства будущих специалистов посредством исследовательской компетенции (на примере английского языка)» представлены следующие выводы:

1. Во всём мире исследования проводятся в различных областях на протяжении многих лет. Их история восходит к векам до нашей эры и продолжается по сей день. Древнегреческие философы, а также учёные и мыслители, жившие в Центральной Азии, путём исследования, изучения и анализа в своих трудах пришли к различным открытиям. В зарубежной литературе учёными широко изучены виды исследований, история их возникновения, способы сбора и анализа данных. Наряду с этим, проведена масштабная работа по проведению исследований в Центральной Азии. Исследование в сочетании с термином «компетенция» образует исследовательскую компетенцию, которая важна для каждого будущего специалиста.

2. В эпоху современных технологий исследовательская компетенция требует не только проведения исследований, но и их осуществления с использованием новейших достижений науки, имеющих важное значение для исследования. При этом крайне важна подготовка будущих специалистов, что способствует повышению их интеллектуального уровня и эффективной деятельности в качестве педагога. С этой точки зрения, в настоящее время под современным педагогом подразумевается специалист, обладающий профессиональными компетенциями, в совершенстве владеющий знаниями в своей области, осведомлённый об информационных технологиях и обладающий исследовательской компетенцией. Поэтому при осуществлении научной деятельности важно знать процесс, виды и методы научного исследования, а также уметь правильно формулировать научную проблему, выбирать соответствующие виды исследований, методы и способы сбора данных.

3. Педагогическая профессиональная подготовка специалиста по иностранному языку включает в себя его методическую подготовку, поскольку именно этот показатель является одним из важных факторов в его становлении как квалифицированного педагога. Требования, предъявляемые к квалификации и профессиональным компетенциям специалистов,

показывают, что сегодня исследовательская компетенция играет важную роль в подготовке высококвалифицированных кадров, владеющих иностранными языками, обладающих современными знаниями и способных мыслить самостоятельно. В настоящее время, как отмечается в Национальной рамке квалификаций Республики Узбекистан, растёт спрос на кадры, обладающие высокоспециализированными знаниями, позволяющими вести оригинальные и критические рассуждения в смежных областях и служащими основой для исследований. Поэтому актуальным является повышение качества подготовки кадров в педагогических направлениях, формирование исследовательских способностей будущих специалистов, развитие исследовательской компетенции, совершенствование передовых и специализированных навыков и методов, включающих синтез и оценку.

4. В результате теоретического и практического исследования содержания и сущности термина «исследовательская компетенция» возникает необходимость дать ему определение на основе авторского подхода. Согласно данному подходу, исследовательская компетенция – это личностное и профессиональное качество каждого будущего специалиста и педагога, представляющее собой сложное многогранное качество, формирующее у педагога мотивацию к осуществлению научной деятельности, творческое и инновационное мышление, стремление к внедрению новых идей в практику, а также способность и готовность вести исследовательскую деятельность с эффективным использованием новейших достижений науки и технологий. Учитывая, что данный вид компетенции должен быть законодательно закреплён для всех специальностей, было определено, что необходимо разработать стандарт исследовательской компетенции

5. Анализ учебных программ и литературы по изучаемой проблеме показал, что в высших учебных заведениях, участвовавших в эксперименте, представление тем по анализируемым дисциплинам различается, в основном они ориентированы на преподавание теории, а практическая учебная литература по дисциплинам отсутствует. Для совершенствования навыков студентов в области методики исследования необходимо создавать учебную литературу практического характера. При этом важно увеличивать долю профильных предметов, преподаваемых по направлениям и специальностям образования, обучать студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры правилам проведения научной работы не только на основе теоретических знаний, но и практически в ходе занятий, а также разрабатывать учебные программы с учётом передового зарубежного опыта.

6. В результате всестороннего анализа совокупности знаний, умений и компетенций, необходимых для преподавателей программ «pre-service» (студентов старших курсов или магистратуры) и «in-service» (имеющих диплом и сертификат), была выявлена необходимость разработки специализированного дидактического обеспечения и системы научно обоснованных практических рекомендаций, направленных на развитие исследовательской компетенции в рамках данных образовательных программ. Это обусловлено тем, что именно в рамках указанных программ занятие

исследовательской деятельностью, владение ИКТ и цифровыми компетенциями, а также знание программных средств и платформ, применяемых в исследовательском процессе, создают основу для повышения качества и эффективности научно-исследовательской работы.

7. Система показателей повышения исследовательской компетенции будущих специалистов, основанная на принципе системности, требует разработки методики для степеней бакалавриата и магистратуры на базе гибкой программы исследовательской компетенции, состоящей из шести этапов: формирование фундамента, практика, развитие специализации, итоговый проект, передовые методы исследования и лидерство в исследовании.

8. Исходя из содержания и потребностей национального образования в совершенствовании исследовательской компетенции будущих специалистов, необходимо разработать «Модель развития прогрессивной исследовательской компетенции», включающую мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также пятиступенчатую структуру развития, интеграцию технологий и программы комплексной оценки. Кроме того, требуется разработать «Субмодель совершенствования исследовательской компетенции будущих специалистов», состоящую из этапов формирования, развития и совершенствования.

9. В современной системе образования всё более актуальной становится необходимость разработки единых стандартов, определяющих профессиональные компетенции педагогов. Учитывая, что действующие государственные образовательные стандарты охватывают преимущественно требования к уровню подготовки выпускников, было установлено, что разработка самостоятельного и специального стандарта для педагогов, созданного с опорой на международные критерии и образцы, с эффективным использованием зарубежных примеров стандартов, подвергнутых углублённому анализу в рамках данного исследования, является одной из актуальных задач.

10. В целях совершенствования исследовательской компетенции было установлено, что создание при каждом высшем учебном заведении нашей страны Центра совершенства в преподавании и обучении, Центра подготовки преподавателей, Управления исследований и спонсорских программ, Институционального исследовательского совета, Центра совершенства письма, систем управления обучением (Canvas) и цифровых библиотек является одним из важных шагов в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с международными стандартами.

ONE TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

MUSOEVA AZIZA BOTIROVNA

IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE SPECIALISTS THROUGH RESEARCH COMPETENCE (IN THE CASE OF ENGLISH)

13.00.02 – Theory and methodics of education and upbringing (English language)

DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of pedagogical sciences (DSc)

Samarkand – 2026

The theme of the Doctor of Sciences (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.3.DSc/Ped643.

The doctoral thesis was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the webpage of the Scientific Council (www.samdchti.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:	**Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich** Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor
Official opponents:	**Khashimova Dildarkhan Urinbaevna** Doctor of pedagogical sciences, professor
	Babaniyazova Nargiza Polatovna Doctor of pedagogical sciences (DSc), assoc. professor
	Djurabekova Khabiba Madaminovna Doctor of pedagogical sciences (DSc), assoc. professor
Leading organization:	**Gulistan state university**

The defense of the dissertation will take place on «3» November 2026 at 10:00 at the meeting of the One-time Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 under the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz).

The dissertation is accessible at the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under number 66249). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of the dissertation was distributed on «20» October 2026.
(Protocol of the register No. 1 «20» October 2026).

U.U. Jumanazarov
Chairman of the One-time Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the One-time Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), docent

M.M. Makhmudova
Chairman of the Scientific Seminar under the One-time Scientific Council, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

The aim of the research work is to formulate proposals and recommendations designed to enhance the skills of future specialists by fostering research competence and establishing their scientific and methodological foundations.

The object of the study is the process of improving the level of research competence of senior students of foreign language and literature.

The scientific novelty of the study is as follows:

the content-structural foundations for developing the research competence of future specialists have been specified on the basis of the functional-dynamic interrelation between the motivational, cognitive, activity-based and reflective aspects of research activity, and the criteria for determining the level of competence development through qualitative changes – from the acquisition of knowledge to its application in independent research activity and the reflective evaluation of one's own research results – have been substantiated;

the digital-didactic foundations for developing research competence have been specified on the basis of their adaptation to the level of professional-research preparedness of pre-service and in-service teachers, and the pedagogical conditions for ensuring correspondence between the complexity level of research tasks and the level of digital competence formation have been substantiated;

the didactic foundations of collaboration-based activity in developing the research competence of pre-service and in-service teachers have been specified with regard to differences in their professional-research preparedness and practical experience, and a differential-pedagogical mechanism aimed at ensuring correspondence between the level of professional preparedness, forms of collaboration and the content of support has been substantiated;

a system of reproductive, analytical and constructive-creative exercises has been created, aimed at the consistent development of future specialists' research competence and focused on searching for and selecting information, evaluating sources according to the criteria of reliability and relevance, analysing and systematising data, generalising research results, and formulating scientific conclusions and creating a creative product;

the methodology of the six-stage “Adaptive Research Competence Programme” for bachelor's and master’s levels has been improved, aimed at the coherent and step-by-step formation of research competence development indicators and comprising the sequence “foundation building – practice – specialty development – final project – advanced research methods – research leadership”.

Implementation of the research results. Based on the results obtained and the methodological and practical recommendations developed for improving the professional skills of future specialists through research competence:

recommendations that the content-structural foundations for developing future specialists’ research competence have been specified on the basis of the functional-dynamic interrelation between the motivational, cognitive, activity-based and reflective aspects of research activity, and that the criteria for determining the level

of competence development have been substantiated through qualitative changes – from the acquisition of knowledge to its application in independent research activity and the reflective evaluation of one's own research results – have been widely used at Uzbekistan State World Languages University within the international project "ICM-2022-KA171-000077648", implemented in cooperation with the University of Alba Iulia (Romania) under the European Union's ERASMUS+ programme (reference No. 04-06-1/4776 of Uzbekistan State World Languages University, dated 2 September 2025). As a result, the above model and sub-model, aimed at developing the research competence of future specialists, have served as the theoretical and methodological basis for practical activities carried out within the international project;

conclusions that the digital-didactic foundations for developing research competence have been specified on the basis of their adaptation to the level of professional-research preparedness of pre-service and in-service teachers, and that the pedagogical conditions for ensuring correspondence between the complexity level of research tasks and the level of digital competence formation have been substantiated, have been widely used in compiling the curriculum and teaching-methodical complexes for modules 2.7 "Use of artificial intelligence technologies in foreign language teaching" and 2.8 "Modern trends in foreign language teaching methodology" of the "Philology and Language Teaching (English)" educational direction, as well as in selecting and creating supplementary teaching aids, at the Branch Center for Retraining and In-Service Training of Academic Staff under Uzbekistan State World Languages University (reference No. 23 of the Branch Center for Retraining and In-Service Training of Academic Staff under Uzbekistan State World Languages University, dated 10 January 2025). As a result, the content of the curriculum and teaching-methodical complexes compiled for these modules has been substantively enriched;

conclusions that the didactic foundations of collaboration-based activity in developing the research competence of pre-service and in-service teachers have been specified with regard to differences in their professional-research preparedness and practical experience, and that a differential-pedagogical mechanism aimed at ensuring correspondence between the level of professional preparedness, forms of collaboration and the content of support has been substantiated, have been used at Samarkand State Institute of Foreign Languages within the framework of the "English Access Microscholarship Program", implemented in 2022–2024 with funding from the U.S. Department of State in cooperation with the U.S. Embassy in Uzbekistan and the American Councils for International Education (reference No. 140/02 of Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated 16 January 2025). As a result, the above system of interaction strategies, aimed at improving the research competence of future specialists, has served as the practical and methodological basis for implementing the international project and organizing its educational process;

conclusions on the creation of a system of reproductive, analytical and constructive-creative exercises aimed at the consistent development of future specialists' research competence and focused on searching for and selecting

information, evaluating sources according to the criteria of reliability and relevance, analysing and systematising data, generalising research results, and formulating scientific conclusions and creating a creative product, have been used in preparing the scripts of the morning programme "Assalom Samarqand" and the television programme “Quality Education – the Basis of Development” of Samarkand Regional Television and Radio Channel (reference No. 01-07/35 of Samarkand Regional Television and Radio Channel, dated 15 January 2025). As a result, on the basis of the information-oriented, analytical and intellectual-processing approaches embedded in this system of exercises, the content of the programmes' scripts has been enriched in analytical and educational terms;

conclusions on the improvement of the methodology of the six-stage “Adaptive Research Competence Programme” for bachelor’s and master’s levels, aimed at the coherent and step-by-step formation of research competence development indicators and comprising the sequence “foundation building – practice – specialty development – final project – advanced research methods – research leadership”, have been used at Samarkand State Institute of Foreign Languages within the framework of the European Union’s Erasmus+ project 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS “Computational Linguistics at Central Asian universities”, implemented in 2017–2020 (reference No. 153/02 of Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated 17 January 2025). As a result, the above six-stage programme, aimed at enhancing the research competence of future specialists, has served as a necessary methodological resource for practical activities within the international project.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The main volume of the work is 263 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Musoyeva A. B. Improving the professional skills of future specialists through research competence. Monografiya. – Samarqand: “Samarqand davlat chet tillar instituti” nashriyoti, 2025. – 138 b.
https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1191

2. Musoyeva A.B. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishning ahamiyati // Ilm sarchashmalari: ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Urganch, 2023. – № 4. – B. 102–105. – (13.00.00. № 31). https://ilmsarchashmalari.urdu.uz/user-media/issues_files/2023-4.pdf

3. Musoyeva A.B. The significance of research competence for pre-service and in-service teacher educators // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2023. – № 1/3/1. – B. 99–101. – (13.00.00. № 15).
https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/49/225

4. Musoyeva A.B. Tadqiqot kompetensiyasini oshirish bo‘yicha AQSHda orttirilgan tajriba va uni amaliyotga joriy etish // Tafakkur ziyosi: ilmiy-uslubiy jurnal. – Jizzax, 2024. – № 1. – B. 28–31. – (13.00.00. № 29). https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2024/05/2024-1-son.pdf

5. Musoyeva A.B. Ta’limni boshqarish tizimlari va raqamli kutubxonalarning ilmiy yozuv kompetensiyasini oshirishdagi ahamiyati (AQSH misolida) // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2024. – № 1/4. – B. 142–144. – (13.00.00. № 15).
https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/2024/932

6. Musoyeva A.B. “Pre-service” va “In-service” dasturlari o‘qituvchilarining tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy markazlar // Ilm sarchashmalari: ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Urganch, 2024. – № 4. – B. 102–104. – (13.00.00. № 31).
https://ilmsarchashmalari.urdu.uz/user-media/issues_files/2024-4.pdf

7. Musoyeva A.B. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tadqiqot kompetensiyasini oshirishda ilmiy yozuvning roli // Pedagogik mahorat: ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2024. – № 9. – B. 156–163. – (13.00.00. № 23).
https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_9_2024_1.pdf

8. Musoyeva A.B. Effective strategies for enhancing the research skills of future teachers // QarDU xabarlari: ilmiy-nazariy, uslubiy jurnal. – Qarshi, 2024. – № 4. – B. 175-182. – (13.00.00).
https://qarshidu.uz/source/Ilmiy%20jurnal/new/Ijtimoiy-gumanitar-4-son.pdf

9. Musoyeva A.B. The perspectives of future professionals on improving their research skills through academic writing // Муғаллим ҳәм үзликсиз

билимлендириў. – Нукус, 2024. – № 1 (6/2). – Б. 248–259. – (13.00.00. № 20). https://academicsbook.com/index.php/MXYB/article/view/5143

10. Мусоева А.Б. Значимость качественных и количественных методов исследования в развитии исследовательской компетентности будущих учителей // Замонавий таълим. – Тошкент, 2025. – № 6 (151). – В. 14–24. – (13.00.00. № 10). https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-kachestvennyh-i-kolichestvennyh-metodov-issledovaniya-v-razvitii-issledovatelskoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley/viewer

11. Musoyeva A.B. Bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish: nazariy asoslar va amaliy yondashuvlar // “Filologiya va pedagogika” ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2025. – № 11. – B. 159–161. – (13.00.00. № 8).
https://tilvaadabiyot.uz/f/11-son_filologiya_va_pedagogika_838915.pdf

12. Musoyeva A.B. Enhancing research competence through reflective practice: a framework for pre-service teacher development // “The Lingua Spectrum Journal” ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2025. – № 9. – B. 252–259. – (13.00.00). https://lingvospektr.uz/index.php/lngsp/issue/view/14/1

13. Musoyeva A.B. Digital research competencies and academic writing proficiency among pre-service educators: a mixed-methods investigation in Uzbekistan’s higher education context // Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti “Ilmiy axborotnoma” ilmiy-metodik jurnali. – Samarqand, 2025. 6-son (154/1). – B. 55–63. – (13.00.00. № 7).
https://axborotnoma.uz/research/3711/

14. Musoyeva A.B. Enhancing modern pedagogical technologies in teacher education improves the quality of education and research // European Journal of Emerging Technology and Discoveries. – Spain, 2024. – Vol. 2, № 4. – P. 1–6. https://europeanscience.org/index.php/1/article/view/513/496

15. Musoyeva A.B. Improving the quality of research with the help of new educational platforms // The Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – India, 2024. – Vol. 4, № 4. – P. 159–164.
https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/1159/2992

16. Musoyeva A.B. Enriching the research competence of prospective educators via academic writing // Язык: мультидисциплинарность научного знания. – Алтай, 2025. – № 8. – С. 109–116.
https://journals-altspu.ru/language-research/article/view/2632/2152

17. Musoyeva A.B. The effect of mentoring on improving research competence in prospective educators: a qualitative analysis at the Samarkand state institute of foreign languages // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. – USA, 2025. – Vol. 3, № 11. – P. 304–314. https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/8658

18. Musoyeva A.B. Tadqiqot kompetensiyasini oshirishda zamonaviy pedtexnologiyalarning o‘rni // Madaniyatlararo muloqotning rivojlanish tarixi va bugungi kundagi ahamiyati: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2024. – B. 670–674. https://doi.org/10.5281/zenodo.21280560

19. Musoyeva A.B. The significance of the research process, types, and methodologies in enhancing the research competence of educators // Xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion yondashuvlar: nazariyaning amaliyotga tatbiqi: respublika ilmiy-amaliy anjuman to‘plami. – Toshkent, 2025. – B. 387–389. https://academicsbook.com/index.php/konferensiya/article/view/2030

20. Musoyeva A.B. Utilizing research tools efficiently for the collection of quantitative data in the training of future specialists // “Oliy o‘quv yurtlarida chet va ona tillarini o‘qitishning dolzarb muammolari”: xalqaro ilmiy anjuman materiallari. – Termiz, 2025. – B. 266–268.
https://doi.org/10.5281/zenodo.20816123

21. Musoyeva A.B. The significance of mixed-method research in enhancing the research competence of pre-service teachers // Ilm-fan, innovatsiyalar, ta‘lim: xorijiy tillarni o‘qitishning dolzarb masalalari: respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 359–361.
https://doi.org/10.5281/zenodo.20822149

22. Musoyeva A.B. The importance of research instruments in mixed-method data collection for pre-service teacher education // Raqamli dunyoda til va shaxsiyat: ta’limda muloqot madaniyati va tilning o‘rni: respublika ilmiy-amaliy anjuman to‘plami. – Farg‘ona, 2025. – B. 812–816.
https://doi.org/10.5281/zenodo.20818574

23. Musoyeva A.B. Effective use of research tools for data collection in training future educators as qualified specialists // International Conference: Current methodological, linguistic issues and approaches in foreign language teaching. – Samarqand, 2025. – P. 135–136.
https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1190

II bo‘lim (II часть; II part)

24. Musoyeva A.B. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini CEFR talablari asosida shakllantirish va takomillashtirish (ingliz tili misolida). Monografiya. – Samarqand: “Samarqand davlat chet tillar instituti” nashriyoti, 2024. – 138 b. https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1194

25. Musoyeva A.B. Reading and writing. Darslik. – Samarkand: “Samarqand davlat chet tillar instituti”, 2024. – 563 b.
https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1195

26. Musoyeva A.B. Lingua-didactic research methods. O‘quv qo‘llanma. – Samarkand: “Samarqand davlat chet tillar instituti”, 2025. – 196 b.
https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1197

27. Musoyeva A.B. Research Hub (elektron platformasi). – O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi guvohnomasi № DGU 47333, 2025. https://researchub.uz/

28. Musoyeva A.B. Chet tilini o‘qitish muammolari va yechimlari // Tafakkur ziyosi: ilmiy-uslubiy jurnal. – Jizzax, 2023. – № 1. – B. 238–240. – (13.00.00. № 29). https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2024/01/2023-1-son.pdf

29. Musoyeva A.B., Eka P. R., Farisha A. B. Hybrid Learning Model in Post-Pandemic Education: Lecturers Attitude in Indonesian and Uzbekistan Higher Education // APTISI Transactions on Technopreneurship (Scopus Q3). – Malaysia, 2025. – Vol. 7, No. 1. – P. 169–179.
https://att.aptisi.or.id/index.php/att/article/view/516/320

30. Musoyeva A.B. The role of professional standards in improving the research competence of future specialists // International Journal of Advanced Research in Education, Technology and Management. – India, 2025. – Vol. 4, Issue 4. – P. 166–172. https://ijaretm.com/index.php/ij/article/view/1736

31. Musoyeva A.B. Developing comprehensive professional frameworks: International perspectives on teacher competency standards // International journal of artificial intelligence. – USA, 2026. – Vol. 6, Issue 1. – P. 454–459.
https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/9821

32. Musoyeva A.B. Developing research proficiency in teacher education: strategies and challenges // Asian journal of scientific research and innovation. – Indonesia, 2026. – Vol. 1, № 1. – P. 244–252.
https://asiansciencejournal.org/index.php/AJSRI/article/view/72/72

33. Musoyeva A.B. Mixed-method approaches to developing research competence of future teachers using NVivo and SPSS effectively // Spanish journal of innovation and integrity. – Spain, 2026. Vol. 51, № 2. – P. 138–144. https://sjii.es/index.php/journal/article/view/1005/986

34. Musoyeva A.B. The importance of research competence // “XXI asr tarjimashunoslikning lingvomadaniy masalalari” xalqaro ilmiy-nazariy anjumani materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 99–101.
https://doi.org/10.5281/zenodo.20822292

35. Musoyeva A.B. The importance of academic writing in improving students’ research writing // “Gumanitar fanlarni o‘qitishning zamonaviy ilmiy yo‘nalishlari” xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 218–221. https://doi.org/10.5281/zenodo.20822319

36. Musoyeva A.B. New information and communications technologies in teaching and learning // “Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti davrida pedagogika, maktabgacha va boshlang‘ich ta’limning rivojlanish tendensiyalari: muammo va yechimlar”: respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. – Toshkent, 2024. – B. 45–48. https://doi.org/10.5281/zenodo.20822364

37. Musoyeva A.B. Implementing writing centers from the USA context in Uzbekistan // International scientific and practical conference “Methodology of teaching foreign languages – innovations, traditions, problems and their solutions”. – 2024. – P. 657–659.
https://ilmiyanjumanlar.uz/uploads/conferences/0019/5.32.pdf

38. Musoyeva A.B. Establishing a center for excellence in teaching and learning based on the USA model in Uzbekistan // International scientific and practical conference “Humanistic role of language and literature in the contemporary globalization”. – Samarkand, 2024. – P. 331–333.
https://doi.org/10.5281/zenodo.21265068

39. Musoyeva A.B. Modern information and communications technologies in improving research competence // “Xorijiy filologiya, adabiyotshunoslik va tarjimashunoslik masalalari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Jizzax, 2024. – B. 663–668. https://doi.org/10.5281/zenodo.20824667

40. Musoyeva A.B. Web-based and smart library services enhance the learning and research experience // “Nofilologik yo‘nalishlarda chet tilini o‘qitishning dolzarb muammolari”: respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Andijon, 2024. – B. 43–45. https://doi.org/10.5281/zenodo.20824951

41. Musoyeva A.B. Establishing an institutional review board based on the USA model in Uzbekistan // Zamonaviy filologiya va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Chirchiq, 2024. – B. 774–777. https://doi.org/10.5281/zenodo.20825072

42. Musoyeva A.B. Exploring the distinctive features of learning management systems in enhancing academic writing in higher education // O‘zbekiston–Finlandiya ta’limi va barkamol avlod tarbiyasi muammolari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand, 2024. – B. 477–480. https://doi.org/10.5281/zenodo.20822255

43. Musoyeva A.B. The efficient use of artificial intelligence in enhancing the research competence of prospective educators // International scientific and practical conference: Modern educational system and innovative teaching solutions. – 2024. – Vol. 1. – France. – P. 676–679. https://esiconf.org/index.php/MESAS/article/view/1278/1195

44. Musoyeva A.B. The necessity of establishing a world-class standard to enhance the research and pedagogical skills of educators // Filologiya, metodika, tarjimashunoslik: zamonaviy fanning dolzarb masalalari: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2024. – B. 418–421. https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1126

45. Musoyeva A.B. The efficient application of AI in research methodology // Ilmiy va professional ta’lim jarayonida muloqot, fan va madaniyatlar integratsiyasi: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2025. – B. 311–312. https://inlibrary.uz/index.php/discpspe/article/view/81690

46. Musoyeva A.B. The role of qualitative research methodologies in improving the research competence of future educators // Chet tillarni o‘qitishda dolzarb muammolar, innovatsiyalar, an’analar, yechimlar va badiiy adabiyotlar tahlili: respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2025. – B. 410–413. https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1127

47. Musoyeva A.B. The significance of research tools in qualitative data collection for pre-service teacher training // Ta’lim maydoni tendensiyalari: kompetensiyalar, innovatsiyalar va texnologiyalar: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to‘plami. – Toshkent, 2025. – B. 223–227. https://doi.org/10.5281/zenodo.15385192

48. Musoyeva A.B. The contribution of quantitative research methods to enhancing future educators’ research proficiency // Xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodologiyasining ahamiyati:

respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 181–186. https://doi.org/10.5281/zenodo.20825231

49. Musoyeva A.B. The role of data analysis tools in developing research competence of future educators // Zamonaviy filologik ta’limning lingvistik va kulturologik aspektlari: lisoniy va madaniy muloqot: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2025. – B. 86–87.
https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1128

50. Musoyeva A.B. Developing research competence via digital translation: a pedagogical framework // “Sixron tarjimani qo‘llashda muammolar va yechimlar hamda til va madaniyat mushtarakligi” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Urganch, 2025. – B. 1168–1173. https://doi.org/10.5281/zenodo.20822434

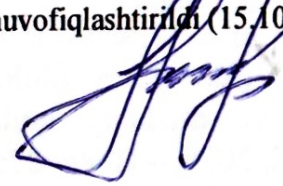
51. Musoyeva A.B. Project-based learning as a tool for developing research skills of prospective educators // “Xorijiy tillarni mutaxassislik fanlariga o‘qitishning yangi pedagogik yondashuvlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnikaviy anjuman. Termiz, 2025. B. 197-201.
https://doi.org/10.5281/zenodo.20825429

52. Musoyeva A.B. O‘qituvchilar ta’limi dasturlarida ilmiy-tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishdagi muammolar va imkoniyatlar: kasbiy rivojlanishning nazariy asoslari // “Fan va ta’lim mazmunini takomillashtirishda xorijiy tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar” respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. Jizzax, 2025. B. 324-328.
https://doi.org/10.5281/zenodo.20825495

53. Musoyeva A.B. Gamification and its potential in fostering research competence among teacher trainees // “Raqamli texnologiyalar asosida ta’lim jarayonini takomillashtirish” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent, 2025. B. 152-155. https://doi.org/10.5281/zenodo.17815362

54. Musoyeva A.B. The impact of digital assessment tools on research competence formation in pre-service teachers: a theoretical framework // “Bridging the gap: education and science for a sustainable future” mavzusidagi xalqaro anjuman materiallari. Germaniya, 2025. B. 19-24.
https://ecsconf.com/index.php/BGESSF/en/article/view/17

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (15.10.2026-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 16-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.
“Times new roman” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 5,0. Shartli b.t. 4,6.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №16/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.