

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ZARIPOVA AZIZA SHAXOBIDDINOVNA

**NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA AMALIY
INGLIZ TILINI O'RGATISHDA O'QITISH STRATEGIYASINI
RIVOJLANTIRISH
(GEOGRAFIYA TA'LIM YO'NALISHLARI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation

Zaripova Aziza Shaxobiddinovna

Nofilologik oliy ta’lim muassasalarida amaliy ingliz tilini o’rgatishda o’qitish strategiyasini rivojlantirish (geografiya ta’lim yo’nalishlari misolida) 3

Зарипова Азиза Шахобиддиновна

Развитие стратегии преподавания практического английского языка в нефилологических высших учебных заведениях (на примере направлений географического образования)..... 27

Zaripova Aziza Shakhobiddinovna

Development of teaching strategies for practical English in non-philological higher education institutions (Based on Geography Disciplines). 55

E’lon qilingan ishlar ro’yxati

Список опубликованных работ

List of published works 59

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ZARIPOVA AZIZA SHAXOBIDDINOVNA

**NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA AMALIY
INGLIZ TILINI O'RGATISHDA O'QITISH STRATEGIYASINI
RIVOJLANTIRISH
(GEOGRAFIYA TA'LIM YO'NALISHLARI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2026

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2023.2.PhD/Ped2244 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tili institutida bajarilgan

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (<http://www.samdshiti.uz>) hamda "ZiyoNET" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich
pedagogika fanlari doktori, (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Maxmudova Muyassar Maxmudovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Davronova Fotima Pirnazarovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillari instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 raqamli Ilmiy kengash asosidagi Bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil "27" mart soat 12⁰⁰-dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140117, Samarqand shahri, Gagarin, 43. Tel.: (998366) 238-29-37; Faks: (998366) 210-00-18; E-mail: info@samdchti.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillari institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (62811 -raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140117, Samarqand shahri, Gagarin, 43. Tel.: (998366) 238-29-37; Faks: (998366) 210-00-18;

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "10" mart kuni tarqatildi.
(2026-yil "10" mart dagi 16 - raqamli reyestr bayonnomasi).



N.Z. Nasrullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi Bir martalik Ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

O'.O'. Qo'ldoshov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi Bir martalik Ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

D.A. Kiselyov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi Bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy ta'lim jarayonida global kasbiy va ijtimoiy tendensiyalar ta'siri ostida talabalar ta'lim xulq-atvorining ongli refleksli modeli o'qitish va o'quv strategiyalarining tanlanishi asosida amalga oshiriladi. Amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'quv materialini anglash va boshqarishga xizmat qiluvchi kognitiv, nutqni tushunish va ishlab chiqarishni qo'llab-quvvatlovchi kommunikativ, til o'zlashtirishdagi taktik kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan kompensator strategiyalar alohida ahamiyatga ega. Mazkur strategiyalar nofilolog, xususan geografiya yo'nalishi talabalari uchun ingliz tilini o'zlashtirish jarayonida sohaviy terminologiya, amaliy kompetensiyani rivojlantirish, kasbiy matnlar va real kommunikativ vaziyatlarda samarali til faoliyatini ta'minlashda muhim didaktik mexanizmdir. Shu nuqtai nazardan, o'qitish strategiyasini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishning muhim ahamiyat kasb etishi ushbu ishning dolzarbligini belgilab beradi.

Dunyoda inson xotirasi mexanizmlariga asoslangan takrorlash, guruhlash, tizimlashtirish, tushunish, umumlashtirish kabi kognitiv strategiyalaridan foydalanish bo'yicha tadqiqotlar alohida ahamiyatga molikdir. Jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida, jumladan, Minnesota universiteti CARLA va Austin universiteti COERLL markazi (AQSH), MakGill Universiteti (Canada), Gumbold Universiteti (Germaniya), Kopengagen Universiteti (Daniya), Moskva Davlat Universiteti kabilar chet tillar o'qitish sifatini oshirish, zamonaviy strategiyalar hamda yondashuvlar orqali ta'lim berish masalalariga qaratilgan rivojlanish dasturlari jahon olimlari diqqat-markazida bo'lib kelmoqda. Bundan tashqari, Yevropa va Janubiy Amerikada "Millatlararo muloqotda ta'lim, til, o'qitish va strategiyalar" loyihalari tillarni o'qitishda til o'rganuvchi tomonidan muloqot va o'rganish kontekstida talab qilinadigan kompetensiyalar borasida tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu jihatdan ham talabalarning strategik fikrlashi, kommunikativ strategiyalardan samarali foydalanishi hozirgi ta'lim tizimida katta ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida qator chora-tadbirlar tizimli ravishda amalga oshirilmoqda. Xususan, "O'zbekistonning ochiqlik siyosati, dunyo bozoriga faol kirib borayotgani, barcha sohalarda xalqaro hamkorlik kengayotgani xorijiy tillarni bilishga ehtiyojni oshirmoqda. Yurtimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish"¹ muhim vazifa qilib belgilandi. Shu munosabat bilan nofilologik oliy ta'lim muassasalarida amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2021-yil 6-may kuni chet tillarni o'qitish o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. Elektrton resurs: <http://president.uz/oz/lists/view/4327>. (Murojat qilingan sana: 17.01.2024).

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasini “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-27-son farmoni, 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son, 2021-yil 1-apreldagi “Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5047-son, 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5117-son, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 312-son qarori, 2022-yil 19-yanvardagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shma chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 34-son hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiyaga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy, ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tilni o‘qitish masalalari G.X.Bakieva, J.J.Jalolov, T.K.Sattarov, D.U.Xoshimova, F.M.Rashidova, K.Sh. Muradkasimova, I.M.Tuxtasinov, B.G.Kulmatov, U.U.Jumanazarov, F.Sh.Alimov, M.A.Nazarova, M.U.Buranova, D.X.Xolmurodova² kabi olimlar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan.

²Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Ташкент: 1987. – 21 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Ташкент, 2012. – Б. 430.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дисс. док. пед. наук. – 2000. – 32 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. – С. 309.; Мурадказимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари. Пед. фан. ном. дисс. – Ташкент, ЎзДЖТУ, 2019. – Б. 174.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon ta'yorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (DSc) diss. Avtoref. – Toshkent, 2018. – 62 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (PhD) diss. Avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Jumanazarov U.U. Ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 89 b.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 41 b.; Nazarova M.A. Ingliz tilidagi matnlarni o'qishda talabalarni leksik polisemiyaga o'rgatishni takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 48 b.; Buranova.M.U. Tibbiyot oliy o'quv

Ingliz tilini o'qitishda strategik kompetensiyaning ta'limdagi ahamiyati va amaliy jihatlari, o'qitish va o'quv strategiyalari, o'qishni tushunish bo'yicha R.P.Milrud, A.A.Goncharov, Ye.M.Miloserdova, I.A.Zimnyaya, T.A.Kazakova, A.A.Leontyev, I.D.Salitra, S.K.Folomkina, A.A.Brudniy, G.S.Kovaleva, G.A.Makashova, T.A.Razuvayeva, O'Malley, Chamot, E.Blok, C.Hosenfeld, R.L.Oksford, H.Hoshsima, K.Mohtari, R.Sheorey, T.Rodgers, C.Orlich, S.Trevisan, H.Brown, M.Chapman³ kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

Terminlarni o'qitish bo'yicha V.A.Juchkevich, V.Belenkaya, E.M.Murzayev, N.Sindalovskiy, V.A.Nikonov, V.P.Parnachev, I.A.Vilsan, M.G.Tanzibayev, A.N.Rudoy, I.V.Kotelnikova, Ye.M.Pospelov, A.Y.Sapojkova, A.V.Superanskaya, L.Uspenskiylar⁴ o'rganishgan.

yurtlarida talabalariga o'qishni o'rgatishda noan'anaviy usullarning joriy qilinishi (ingliz tili materiallarida): Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 55 b.; Xolmurodova D.X. Tibbiyot muassasi talabalarining til qobiliyatlarini zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2022. – 46 b.

³Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ, 2004. – №7. – С. 30-36.; Гончаров А.А. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста // ИЯШ, 2003. – № 1. – С.12-18.; Милосердова Е.М. Методика преподавания профессиональной терминологии в условиях дистанционного обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки 2021. – Т. 26. - № 193. – С.120-125.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. – 40 с.; Казакова Т.А. Практические основы перевода. English ↔ Russian. - Серия: Изучаем иностранные языки. – СПб.: «Издательство Союз», 2001. – С.102.; Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.; Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. Библиотека филолога. Система упражнений и система занятий. – М.: Высшая школа, 1966. – 252 с; Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб.-метод. пос. для вузов. – М.: Высш. шк., 1987. – 207 с.; Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 1998. – 201 с.; Ковалева Г.С., Нурминская Н.В. Аналитический отчет «Изучение скорости чтения 15-летних учащихся». – М.: Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2001. – 28 с.; Макашова Г.А. Структурный метод обучения чтению литературы по специальности на иностранном языке (обучение аспирантов чтению технической литературы на английском языке). дис. ... канд. пед. наук. – Л.:1969. – 200 с.; Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков: Дисс. канд. пед. наук. – Тула, 2006. – 234 с.; O'Malley J.M., Chamot A.U, Learning Strategies in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press. 1990. – 272 p.; Block E. The Comprehension Strategies of Second Language Readers // TESOL Quarterly. 20(3). 1986. – P.494.; Hosenfeld C. A Preliminary Investigation of the Reading Strategies of Successful and Unsuccessful Second Language Learners // System. 5(2). 1979. – P.160.; Oxford R.L. Comparing Theories of Language Learning Strategies: A Confirmatory Factor Analysis // The Modern Language Journal. 86(3). 2002. – P.390.; Khoshsima H. Language Learning Strategies for Building EFL Learners' Autonomy // International Journal of English Language and Translation Studies. 3(4). 2015. – P.90.; Mokhtari K. Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies // Journal of Educational Psychology. 94(2).2002. – P.300.; Sheorey R. Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies // Journal of Developmental Education. 25(3).2002. – P.2-10.; Rodgers S. *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press, 2014. – P.270.; Orlich D. *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction* 11th Edition. 2014. – 98 p.; Trevisan M. S. *Teaching strategies: A guide to effective instruction* (6th ed.). Houghton Mifflin. 2004. – 438 p.; Brown H.D. *Language Assessment; Principles and Classroom Practice* (2th Ed). San Francisco: Longman. 2004. - P. 490.; M.Chapman. *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All* Third Edition. Corwin Press, 2012. – 174 p.

⁴Жучкевич В.А. Топонимика и работа с географическими названиями // География в школе. 1969, № 2, С. 54-57.; Бельнская В.Д. Очерки англоязычной топонимики : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / Бельнская В.Д. – М.: Высш. шк., 1977. – 227 с.; Мурзаев Э.М. Слово на карте: Топонимика и география: учеб. пособие / Мурзаев Э.М. – М.: Армада-Пресс, 2001, – 122 с.; Синдаловский Н.А. Книга Перемен: Судьбы петербургской топонимики в городском фольклоре / Наум А. Синдаловский. – М.: Центрполиграф, 2009. – 350 с.; Никонов В.А. Введение в топонимику : учеб. пособие для студентов географических факультетов / Никонов В.А. – М.: Мысль, 1975. – 224 с.; Парначев В.П., Вылцан И.А., Танзыбаев М.Г., Рудой А.Н., Котельникова И.В. Словарь геологических терминов и понятий. 5-е издание : Томск: ТГУ, 2014. – 70 с.; Пospelov E.M. Географические названия мира: Топонимический словарь /

Mahalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlar tahlili hozirgacha nofilologik yoʻnalishlarda amaliy ingliz tilini oʻrgatishda oʻqitish strategiyalaridan foydalanishning nazariy va metodik jihatlari yetarlicha tadqiq etilmaganini koʻrsatishi mazkur tadqiqotning boshlanishi va olib borilishiga asos boʻlib xizmat qildi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga bogʻliqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillari instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Oliy taʼlim tizimini rivojlantirish jarayoniga integrallashgan yondashuv” mavzusidagi ilmiy yoʻnalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi nofilologik oliy taʼlim muassasalarida amaliy ingliz tilini oʻrgatishda oʻqitish strategiyasini rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tadqiqot doirasida ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish, oʻqitish strategiyalari hamda talabalarning oʻquv strategiyalari nazariy tipologiyasini aniqlash, shuningdek, strategik kompetensiyaning amaliy kompetensiya rivojlanishiga taʼsir xususiyatlarini oʻrganish;

geografiya sohasiga oid terminlar tipologiyasini takomillashtirish;

talabalarning ingliz tilida amaliy kompetensiyasini rivojlantirishda oʻqitish strategiyalaridan foydalanishning didaktik taʼminotini ishlab chiqish;

talabalarda ingliz tilidagi amaliy kompetensiyasini rivojlantirishning metodik taʼminotini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida nofilologik oliy taʼlim muassasalarida amaliy ingliz tilini oʻrgatishda oʻqitish strategiyasini rivojlantirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini nofilologik oliy taʼlim muassasalarida amaliy ingliz tilini oʻrgatishda oʻqitish strategiyasini rivojlantirish mazmuni, shakllari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda oʻrganishni taʼminlashga qaratilgan metodlar majmui qoʻllandi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish), diagnostik (soʻrovlar, test oʻtkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (maʼlumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

amaliy ingliz tilini oʻrganishda talabalarning oʻquv faoliyatini strategik rivojlantirishga yoʻnaltirilgan oʻqitish konsepsiyasi ishlab chiqilib, uning doirasida kognitiv, metakognitiv, affektiv yondashuvlarning oʻqish jarayonining bosqichlariga tizimli joriy etilishi hamda CALLA modelidagi Tur → Maqsad → Strategik vosita sxemasining TBL vazifalari va reflektiv komponent bilan

Поспелов Е.М. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русские словари, 2000. – 696 с.; Сапожкова А.Ю. Формирование терминологической грамотности учащихся в процессе изучения географии [Электронный ресурс] / А. Ю. Сапожкова. – Вологда: Вологодский ИРО, 2020. – 25 с.; Суперанская А.В. Что такое топонимика?: Из истории географических названий. – М.: Наука, 1984. – 182 с.; Успенский Л.В. Загадки топонимики (2-е изд.). – М.: Молодая гвардия, 1973. – С. 269.

uygʻunlashuvi orqali talabalarning strategik va amaliy kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmlari ilmiy-nazariy, metodik jihatdan asoslangan;

geografik atamashunoslikning nazariy-metodologik tizimi tahlili natijasida, uning amaliy qoʻllanilish xususiyatlari, mezonlari, tipologik modellari, semasiologik va onomasiologik interpretatsiyasi hamda tarixiy rivojlanish bosqichlari kognitiv paradigma va mualliflik konseptualizatsiyasi asosida ilmiy jihatdan asoslanib, geografik terminologiyani tizimli va samarali qoʻllash imkonini beruvchi zamonaviy ilmiy-amaliy innovatsion tipologiya takomillashtirilgan;

geografiya taʼlimi yoʻnalishi talabalarning ingliz tilida amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan oʻqitish strategiyasining didaktik taʼminoti kompetensiyaviy va strategik yondashuvlar asosida tashkil etilib, IBLSI (Inquiry-Based Learning with Strategic Interaction) texnologiyasining “strategic interaction” komponenti oʻqish faoliyatining maqsad, tayyorgarlik, tahlil, xulosalash va refleksiya bosqichlariga integratsiya qilinishi orqali mualliflik metodologiyasi asosida ilmiy-metodik jihatdan takomillashtirilgan;

geografiya taʼlimi yoʻnalishidagi talabalarning ingliz tilida amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi GEOSTRAT taʼlim modeli ishlab chiqilib, uning metodik taʼminoti integral-faoliyat bloklarini nazariy va amaliy topshiriqlarga tizimli integratsiya qilish va oʻquv strategiyalarini qoʻllash orqali tajriba-sinov natijalari bilan ilmiy jihatdan dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

geografiya yoʻnalishi talabalari uchun “Xorijiy til” fanini oʻqitish tizimi takomillashtirilgan;

amaliy ingliz tilini oʻrgatishda oʻqitish strategiyasini rivojlantirish texnologiyasi takomillashtirilgan;

tadqiqot davomida talabalarning ingliz tilida amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik taʼminot tizimi ishlab chiqildi. Ushbu tizim asosida geografiya taʼlim yoʻnalishi talabalari uchun “Kasbiy sohada xorijiy til” nomli oʻquv darsligi ishlab chiqildi. Darslikda oʻqish, tinglab tushunish, terminologiya bilan ishlash va kasbiy vaziyatlarda muloqot qilishga oid topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qoʻllanilgan yondashuv, usullar va nazariy maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning nazariy ahamiyati oʻqitish strategiyasining nazariy tipologiyasi, amaliy ingliz tilini oʻrgatishda oʻqitish strategiyasini rivojlantirish bosqichlari hamda rivojlantirish texnologiyasi oʻrganilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy taʼlim muassasalarida “Ingliz tili” fanidan darslik, oʻquv qoʻllanma, oʻquv dasturlarini ishlab chiqishda

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirish imkoniyati bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflari asosida:

tadqiqotda amaliy ingliz tilini o'rganishda o'qitish strategiyasini talabalarning o'quv strategiyalarini rivojlantirishga yo'naltirish konsepsiyasi ishlab chiqilib, konsepsiya asosida kognitiv, metakognitiv va affektiv strategiyalar o'qish faoliyati bosqichlariga integratsiyasi, CALLA modelidagi Tur → Maqsad → Strategik vosita sxemasi TBL vazifalari va refleksiv komponent bilan birgalikda o'rganilishiga doir ilmiy-nazariy xulosalaridan O'zbekiston davlat jahon tillar universitetida, Britaniya kengashi (British Council) hamkorligida amalga oshirilgan "English as a school subject" (1683580) nomli xalqaro loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston davlat jahon tillar universitetining 2025-yil 5-iyuldagi № 04-01/3236-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning o'qish faoliyatida strategik va amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan mexanizmlari ilmiy jihatdan keltirilgan;

geografik atamashunoslikning nazariy-metodologik tizimi qayta tahlil qilinib, uning amaliy qo'llanilish xususiyatlari, mezonlari, tipologik modellari, semasiologik va onomasiologik interpretatsiyasi hamda tarixiy rivojlanish bosqichlari kognitiv paradigma va mualiflik konseptualizatsiyasi asosida ilmiy jihatdan asoslanib, geografik terminologiyani tizimli va samarali qo'llash imkonini beruvchi zamonaviy ilmiy-amaliy innovatsion tipologiya takomillashtirilganligiga oid xulosalaridan Qarshi davlat universitetida 2021-2023-yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR-381 "Reinforcing English Language competence at Karshi State University" nomli xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2024-yil 24-iyundagi № 03/1853-sonli ma'lumotnomasi). Natijada ingliz tilida geografiya sohasiga oid terminlar tipologiyasining aniq mezonlari loyiha mazmunini boyitishga xizmat qilgan;

geografiya ta'limi yo'nalishi talabalarning ingliz tilida amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'qitish strategiyasining didaktik ta'minoti kompetensiyaviy va strategik yondashuvlar asosida tashkil etilib, IBLSI (Inquiry-Based Learning with Strategic Interaction) texnologiyasining "strategic interaction" komponentini o'qish faoliyatining maqsad, tayyorgarlik, tahlil, xulosalash va refleksiya bosqichlariga integratsiya qilinib, mualiflik metodologiyasi yordamida ilmiy-metodik jihatdan takomillashtirilganligiga doir xulosalaridan 2022-2024-yillarda amalga oshirilgan Toshkent shahridagi AQSH elchixonasi va Xalqaro ta'lim bo'yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda moliyalashtirilgan "English Access Microscholarship Program" loyihasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 7-martdagi № 662/02 sonli ma'lumotnomasi). Natijada, loyiha doirasida yaratilgan dasturlarni xorijiy tajribalar asosida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi hamda metodik tavsiyalar orqali takomillashtirishga erishilgan;

geografiya ta'limi yo'nalishidagi talabalarning ingliz tilida amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi GEOSTRAT ta'lim modelining samaradorligi integral-faoliyat bloklarini nazariy-amaliy topshiriqlarga integratsiya qilish asosida dalillanib, o'quv strategiyalaridan foydalanishning metodik-ta'minlovchi mezonlari aniqlikka ustunlik berish tamoyili asosida ilmiy jihatdan asoslab takomillashtirilganligi borasidagi xulosa va takliflardan Samarqand viloyat teleradiokompaniyasida "Ingliz tili saboqlari" ko'rsatuvi va "Ta'lim va taraqqiyot" radioeshittirishining efirga uzatiladigan ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2024-yil 12-iyundagi № 01-07/147-son va 2024-yil 8-maydagi № 01-07/104-son ma'lumotnomasi). Natijada, sohaga oid terminlar ma'nosining izohlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari bo'yicha 7 ta ilmiy-amaliy konferensiya, 4 ta xalqaro va 3 ta respublika anjumanlarida ma'ruza qilingan va muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 24 ta ilmiy ish, jumladan, 1ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 16 ta maqola jumladan, 11 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 156 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti belgilangan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, tadqiqot usullari aniqlangan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Geografiya ta'lim yo'nalishi talabalariga amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobining birinchi faslida mavzuni birlamchi manbalar asosida ilmiy yoritishga yo'naltirilgan. Mazkur faslda xorijiy, MDH va mahalliy olimlar Ch.Velde, J.O'Malley, A.Chamot, R.Oxford, F.Tiyar, H.Hoshsima, Zimnyaya kabi aynan o'qitish va o'quv strategiyasi tushunchalari va uning mazmun-mohiyati, strategik kompetensiyaning amaliy kompetensiya rivojlanishiga ta'sir xususiyatlari, o'qitish strategiyasining kompetensiya va kompetentlik tushunchalari bilan o'zaro bog'liqligi doirasida olib borgan ishlari tahlil qilingan.

Zamonaviy oliy ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitish kompetensiyaga yo'naltirilgan yondashuv asosida amalga oshiriladi. Ushbu yondashuv doirasida o'qitish strategiyalari ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qilsa, o'quv strategiyalari talabalarning bilimni tahlil qilish, umumlashtirish va mustaqil o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ularning uyg'unligi strategik

kompetensiyaning o'rganish jarayonini boshqarish hamda amaliy kompetensiyaning strategiyalarni real nutqiy vaziyatlarda qo'llashni rivojlanishiga zamin yaratadi. O'quv strategiyalari nazariyasi J.O'Malley va A.Chamot⁵ tadqiqotlarida kognitiv, metakognitiv va ijtimoiy-affektiv turlar asosida yoritilgan bo'lib, ushbu strategiyalarni o'qitish jarayoniga joriy etish maqsadida CALLA (Cognitive Academic Language Learning Approach) modelini ishlab chiqishgan. R.Oxford⁶ tomonidan mazkur strategiyalar murakkab va dinamik tizim sifatida talqin etilib, kommunikativ strategiya tarkibida xotira va kompensator strategiyalari kognitiv tizimga qo'shilgan.

Tadqiqot mobaynida barcha nazariyalarni umumlashtirgan holda, biz o'z mualliflik ta'rifimizni quyidagicha berdik: "O'qitish strategiyasi — bu ta'lim jarayonida talabalarning faol ishtirokini ta'minlash, ma'lumotni anglash va tushunishni chuqurlashtirish, bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan faoliyat bo'lib, bilim olish jarayonini samarali tashkil etish uchun qo'llaniladigan metod va yondashuvlar majmuasidir. O'qituvchining asosiy vazifasi esa talabaning avtonomiyasini rivojlantirish, o'quv strategiyalarini qo'llash orqali ularni o'z o'rganish jarayonlarini boshqarishga o'rgatishdan iborat. Shu bilan birga, o'quv strategiyalari talaba faoliyatining ongli va maqsadli shakllanishini ta'minlaydi hamda bilimlarni amaliyotda qo'llash qobiliyatini oshiradi".

J.Raymond, E.Blok, C.Hosenfeld, T.Hsiao, Kanale, O'Malley kabi olimlar strategik kompetensiya amaliy kompetensiyaning shakllanishida tayanch mexanizm vazifasini bajarishi borasida nazariyalar berishgan. Strategik kompetensiya amaliy kompetensiyaning shakllanishini ta'minlovchi markaziy psixolingvistik mexanizmdir, turli strategiyalarning integratsion qo'llanilishi talabaning amaliy til ko'nikmalarini ongli boshqarish, fikrni ravon va samarali ifodalash, kommunikativ vaziyatda muammolarni bartaraf etish va real hayot vazifalarini bajarish qobiliyatini rivojlantiradi. Shu bois strategik kompetensiya amaliy ingliz tili o'qitishning asosiy tayanch komponenti hisoblanadi. Tadqiqotda strategik kompetensiya o'qitish strategiyalari orqali o'quv va o'qish strategiyalarida namoyon bo'ladigan talabaning amaliy kompetensiyasini rivojlantiruvchi integrativ kompetensiya sifatida asoslandi. Bu borada biz barcha olimlar keltirib o'tgan ta'riflarga asoslangan holda biz o'z mualliflik yondashuvimiz asosida quyidagicha ta'rifladik: "Strategik kompetensiya talabaning o'z til o'rganish jarayonida maqsadga erishish uchun turli o'quv strategiyalarini ongli ravishda tanlash, moslashtirish va samarali qo'llash qobiliyati, shuningdek, bu jarayonni nazorat qilish, baholash va takomillashtirishni o'z ichiga oluvchi bilim, ko'nikma va malakalar to'plamidir".

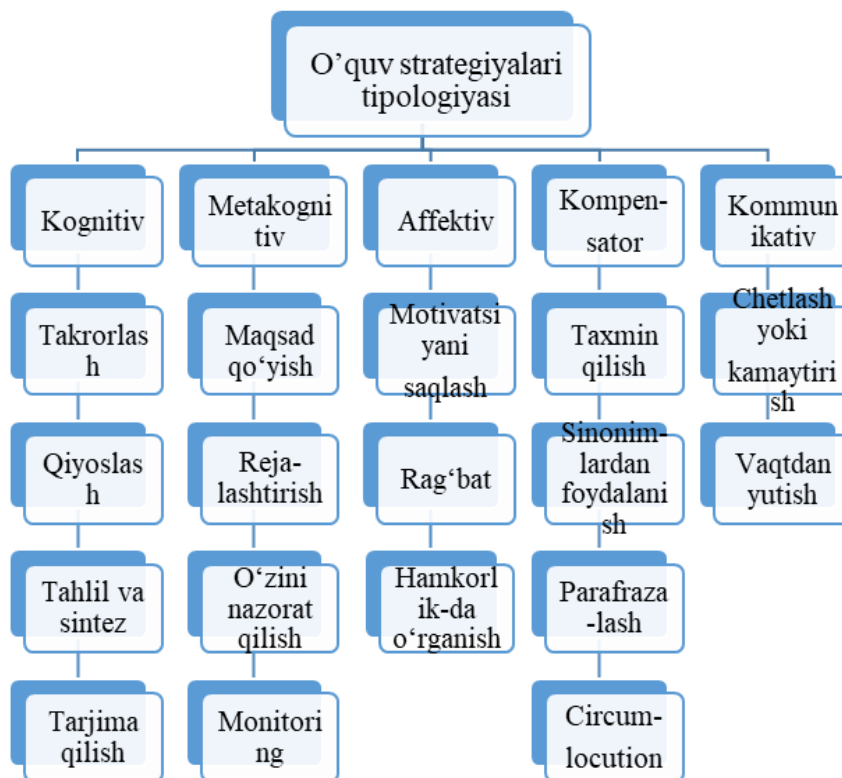
R.Oxford, J.A.Dole, G.G.Duffy, L.R.Rohler, P.D.Person, J.H.Flavell, Y.Horiba, S.Mehrpour, C.Vallaselarning ilmiy qarashlari o'qish strategiyalarining nazariy va metodik asoslarini shakllantirishga xizmat qilgan. O'qish strategiyalari, o'quv strategiyalarining maxsus turi sifatida matnni idrok etish, tushunish va tahlil

⁵O'Malley J.M., Chamot A.U. Learning Strategies in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press. 1990. – P.10.

⁶Oxford R.L. Comparing Theories of Language Learning Strategies: A Confirmatory Factor Analysis // The Modern Language Journal. 86(3).2002. – P.300.

qilishni osonlashtiradi. R. Oxford⁷ ularni global, muammolar yechimi va o‘qishni qo‘llab-quvvatlash strategiyalariga ajratgan. Olimlar keltirib o‘tgan ta’riflarga ko‘ra biz o‘z mualliflik yondashuvimiz asosida quyidagicha ta’rifladik: “o‘qish strategiyasi o‘quv strategiyalar tarkibiga kiruvchi, ma’lum bir o‘qish vazifasiga erishish uchun ongli ravishda amalga oshiriladigan, kontekstga mos harakatlar majmuasi bo‘lib, ta’lim oluvchiga qarab turli usullarda qo‘llanilishi mumkin. Shuni ta’kidlash kerakki, bu harakatlar o‘qishdan oldin, o‘qish jarayonida yoki o‘qish topshirig‘idan keyin amalga oshirilishi mumkin”.

O‘quv strategiyalarining xususiyatlari va turlarini tavsiflashdan oldin, ularning amaliyotda qo‘llanilishi muhim vazifa sifatida qaraladi. Topshiriqqa yo‘naltirilganlik va onglilik omillari strategik kompetensiyasining negizini tashkil etib, amaliyotga tadbiq etishda muhim hisoblanadi. Vazifa bajarishda yuzaga keladigan cheklov va bo‘shliqlar talabning o‘quv strategiyalarni ongli tanlashini talab qiladi. Bizningcha, maqsadlilik (natijaga yo‘naltirilgan harakat) va onglilik (strategiya tanlovi va o‘zini nazorat) alohida yoritilishi lozim, aynan shu uyg‘unlik strategik kompetensiyani faollashtirib, kommunikativ maqsadga erishishni ta’minlaydi. Tadqiqotchi olimlarning o‘quv strategiyalari tipologiyasini tahlilga tortish, taqqoslash va o‘rganib chiqish negizida, mualliflik ishlanmasi asosida takomillashtirildi (1-rasmga qarang):



1-rasm. O‘quv strategiyalari tipologiyasi

Xulosa qilib aytganda, o‘qitish strategiyasi ta’lim maqsadini, usullarini va ularni qo‘llash tamoyillarini aniqlash, shuningdek talabning o‘quv jarayonidagi faol ishtirokini ta’minlash bilan uzviy bog‘liqdir. U bo‘ljak geografiya sohasi

⁷Oxford R.L. Comparing Theories of Language Learning Strategies: A Confirmatory Factor Analysis // The Modern Language Journal. 86(3).2002. – P.253.

mutaxassislarida ma'lumotni chuqur tushunish, muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, turli kontekstlarga moslashish hamda sifatli ilmiy va informativ materiallarni yaratishda muhim omil hisoblanadi. Bunda urg'u asosan matn bilan ishlash va o'qish ko'nikmalariga beriladi. Shu bilan birga, topshiriqqa yo'naltirilganlik va onglilik kognitiv, metakognitiv, affektiv, kompensator hamda kommunikativ strategiyalarni ongli qo'llashni rag'batlantiradi. Natijada o'qish strategiyalari yetakchi bo'lsa-da, eshitish, gapirish va yozish ko'nikmalari ham integrativ tarzda takomillashtirilib, talabning amaliy kompetensiyasi strategik kompetensiya ta'sirida rivojlantiriladi.

Birinchi bobning ikkinchi faslida o'qitish strategiyasini rivojlantirishda geografiya sohasiga oid terminlardan foydalanishning ahamiyati, geografik terminlar tipologiyasi yoritilgan. Nofilologik yo'nalishlar bo'yicha chet tilini o'zlashtirishning maqsadi til asosidagi kasbiy kompetensiyaga tegishlidir. Talaba tilni o'z sohasiga tegishli ma'lumotlar, terminlar, tegishli tarmoqlar va matnlar orqali o'rganadi, terminlarni o'rganish esa sohaga tegishli tushunchalarning xususiyatlarini ochishga yordam beradi. Xorijiy mamlakatlarning zamonaviy iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi matnlarini bir nechta asosiy sohaviy guruhlariga tuzish mumkin:

- iqtisodiy-geografik obyektlarni tavsiflash uchun qo'llaniladigan matnlar ("region", "country", "state", "dependent territory", "state territory", "territorial socio-economic system", "economic region", etc.);

- iqtisodiy-geografik munosabatlarni tahlil qilishda qo'llaniladigan matnlar ("territorial organization", "location", "population distribution", "international geographical division of labour");

- iqtisodiy-geografik jarayonlarni aks ettiruvchi matnlar ("process of locating productive forces", "location process", "urbanization process", "economic integration processes", etc.). Geografik hodisalarning turli jihatlari va xususiyatlari, ularning o'zaro bog'liqligi, mintaqaviy tushunchalar va terminlarni aks ettirish konseptual va terminologik tizimlarni – umumiy asosiy tushuncha bilan o'zaro bog'liq bo'lgan tushunchalarni, tegishli terminlarni shakllantiradi. Katta konseptual va terminologik tizimlar eng muhim, fundamental iqtisodiy va geografik tushunchalar asosida shakllanadi: "continent", "region", "national territory", "iqtisodiy hudud", "economic region", "location".

Geografiya sohasiga oid matnlar bilan ishlashda o'qitish strategiyalarini quyidagicha ajratish mumkin:

1-guruh– matn bilan ishlashning reproduktiv-qidiruv, tushunish strategiyalari;

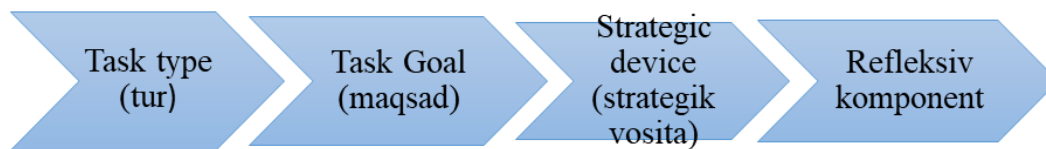
2-guruh – matn bilan ishlashning takrorlash-tahlil strategiyalari;

3-guruh – matn bilan ishlashning ijodiy-metakognitiv strategiyalari.

Bu borada, jadval yoki diagramma ma'lumotlarini qiyosiy tahlil qilish usuli, tayanch, mantiqiy sxemalarni, nuqtalarni tuzish usuli, jadvallarni tuzish usuli, matn qismlari bo'yicha savollarga javob berish usuli, sharh bilan o'qish usuli, modellashtirish usuli, geografik xatolar bilan hikoya qilish usuli, krossvordlar, jumboqlarni tuzish usuli, sinkveyn tuzish usuli tavsiya etiladi. Terminlarni

o‘rganishda o‘qitish strategiyalari orqali talabaning matni tushunish, tahlil qilish, ijodiy ishlash qobiliyatlari va boshqa til ko‘nikmalari kompleks rivojlanadi.

Ushbu bobning uchinchi faslida talabalarni o‘qishga o‘rgatishning metodik xususiyatlari, xususan, o‘qishni tushunish nazariyalari va amaliy, strategik kompetensiyani rivojlantirish bilan bog‘liq jihatlar tahlil qilinadi. Tadqiqot o‘qitish strategiyasini rivojlantirish orqali amaliy ingliz tilini o‘zlashtirishga xizmat qiluvchi samarali metodik yondashuvlarni taklif etadi. Talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish amaliy kompetensiyani rivojlantiruvchi asosiy omil bo‘lib, u kognitiv–metakognitiv–affektiv strategiyalarni integratsiyalovchi tizim va TBL tamoyillari asosida, o‘qish strategiyalarini real vazifalarda qo‘llash orqali yakuniy natijaga yo‘naltiriladi. Shu tariqa strategiyalar integratsiyasi ma‘no markazli faoliyatda ishga tushib, strategik va amaliy kompetensiyani bir vaqtda rivojlantiradi. Ta‘limning vazifaga asoslangan texnologiyasi faol texnologiyalar turiga kiradi. TBL bo‘yicha berilgan ta‘riflardan birining muallifi J.Willis⁸ fikriga ko‘ra “o‘rganuvchiga hayotiy vazifalarni berish, ularni aniqlashtirish, ma‘lumotlarni yig‘ish, tahlil qilish, xulosa qilish va shu orqali real vaziyatlardagi muammolarni yechish asosida bilimlarni egallash uchun shart-sharoit yaratish tashkil etadi”. Shuningdek, talabalarning o‘qish faoliyatini tahlil qilish, xatolarini anglash, samarali strategiyalarni tanlash, ko‘nikmalarni rivojlantirishda reflektiv komponent muhim o‘rin tutadi. U talabaning o‘z o‘rganish jarayonini baholash va nazorat qilishga yo‘naltirilgan metakognitiv tahlil bosqichidir. D.Kolb bu komponentni o‘quv faoliyatining markaziy xalqasi sifatida ta‘riflagan. TBL texnologiyasi talabani vazifaga jalb qilib, mustaqil yechim topishga yo‘naltiradi hamda talabaga berilgan topshiriqni yechish uchun vositalar tanlash va uni amaliyotga qo‘llashni topshiradi. Yangi vazifa berilganda talaba strategik vositalar tanlaydi va ijro qiladi, bunda O‘Malley va Chamotning CALLA modelidagi uchlik “Task type (tur) → Task Goal (maqsad) → Strategic device (strategik vosita)” sxemasiga murojaat qilinadi. Mazkur sxemaga reflektiv komponentning integratsiyasi vazifani bajarish siklini to‘liq yakunlaydigan, strategik kompetensiyani rivojlanishini ta‘minlaydigan va o‘quv jarayonini uzluksiz o‘zlashtirishga yo‘naltiradigan didaktik modelni shakllantiradi (2-rasmga qarang):



2-rasm. CALLAning “Tur →Maqsad→Strategik vosita” sxemasiga reflektiv komponentning integratsiyasi

Chet tillarni o‘qitishda muammo asosida tashkil etilgan vazifalar tizimi keng qo‘llaniladigan topshiriq–yechim mantiqiga tayangan holda tashkil etildi. Ushbu yondashuvda muammoni aniqlash, sabab omillarni topish, muqobil yechimlar keltirish, aniq yechimni tanlash, taqdimot, natijani baholash kabi bosqichlar izchil

⁸ Willis J. Doing Task-based Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P. 200.

amalga oshiriladi. Ushbu bosqichlar o'qish faoliyatida vazifaga asoslangan tahliliy idroki (analitik) va mazmunni umumlashtirish (sintetik) jarayonlarning izchil ketma-ketligida amalga oshiriladi. Tadqiqotda muammo yechishga yo'naltirilgan vazifalar ketma-ketligi Ellisning uch bosqichli (pre–during–post) task sikliga integratsiya qilinib, mualliflik metodik modeli ishlab chiqildi. Dastlabki, pre-task bosqichida mavzu va vazifa talablari aniqlashtirilib, kognitiv tayyorgarlik shakllantirildi; o'rta, during-task bosqichida ma'no-markazli interaksiya asosida ma'lumot yig'ish, tahlil va qaror qabul qilish jarayonlari amalga oshirildi; oxirgi, post-task bosqichida esa olingan natijalar taqdim etilib, refleksiya va tilga yo'naltirilgan tahlil orqali o'rganish mustahkamlandi.

O'qishni tushunish jarayoni chet tili o'qitish metodikasining markaziy komponentlaridan biri bo'lib, talabaning matndan mazmun ajratish, kontekstual xulosalar chiqarish, terminlarni anglash va matn asosida muloqotga kirisha olish ko'nikmalarini shakllantiradi. Metodist olimlar A.A.Brudniy, S.K.Folomkina va boshqalar o'qishda ma'noni to'liq anglash uchun maqsadli o'quv strategiyalarini qo'llash zarurligini ta'kidlaydi. Bu yondashuv o'qituvchining darsni samarali tashkil etishida motivatsiya, taqdimot, amaliy mashqlar bilan mustahkamlash, natijani tahlil qilish kabi vazifalari alohida ahamiyatga ega ekanini ko'rsatadi.

Nofilologik yo'nalishlarda talabalarning o'qishni tushunishdagi qiyinchiliklari asosan strategiyalardan yetarlicha foydalanilmasligi va mashqlarning an'anaviy xarakterga ega bo'lishi bilan bog'liq. Bunda ko'p omillar o'qituvchining matn uchun ijodkorlikni rag'batlantiradigan, vazifalarni shakllantirish qobiliyatiga aloqador hisoblanadi. Ushbu jarayonning ba'zi metodik xususiyatlari sifatida strategiyalar asosida: ixtisoslashgan lug'at boyligini oshirish, sohaviy terminlarni o'rganish, matn tahlili ko'nikmalarini rivojlantirish (matnning tuzilishini, asosiy g'oyalarni ajratib olish va ma'lumotlarni topish), kontekstual tushunishni oshirish (matnning kontekstini tushunish, noaniq so'z va iboralarni to'g'ri talqin qilish), o'rgangan ma'lumotlarini chet tilida amaliy qo'llash, muhokama-debatlar, prezentatsiyalar tashkil etish kabi metodik yondashuvlar talabalarga nafaqat ingliz tilida o'qish, balki o'z sohalarida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan til ko'nikmalarini ham rivojlantirishga yordam beradi.

Tadqiqotimiz davomida tahlilga tortilgan zamonaviy ta'lim texnologiyasi bu IBLSI (Issue-Based Learning and Strategic Interaction) bo'lib, ayniqsa nofilologik yo'nalishdagi xorijiy til o'rganuvchilarining amaliy kompetensiyasini rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. IBLSI texnologiyasi ilk bor olim R.Pietro⁹ tomonidan ko'rib chiqilgan bo'lib, Issue solving va Strategic Interaction kabi asosiy komponentlarni qamrab oladi. Strategic Interaction komponenti o'qish jarayonida matnning struktura–semantik xususiyatlari, axborot, matn maqsadi hamda amaliy muloqot mezonlari bilan uyg'unlashtirilib, talabalarda strategik o'qish kompetensiyasini shuningdek, amaliy kompetensiyasini didaktik jihatdan qo'llab-quvvatlashda samarali qo'llaniladi (1-jadvalga qarang):

⁹ Pietro R. J. Strategic Interaction: Learning Languages through Scenarios. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – P. 220.

“Strategic Interaction” komponentining o‘qish faoliyatining bosqichlari bilan integratsiyasi

O‘qish faoliyati bosqichlari	Strategic Interactiondagi ifodasi	Strategik kompetensiyani shakllantirishdagi vazifasi
Maqsad va oldindan tayyorgarlik	Reading purpose setting, previewing, predikatsiya	O‘qish maqsadini aniqlash, keraksiz axborotni filtrlash, umumiy yo‘nalishni belgilash, monitoringni osonlashtirish
Ma’lumotni tez tahlil qilish	Struktur-semantik tahlil, skimming, scanning.	Asosiy g‘oya va dalillarni aniqlash, matn strukturasi va argumentatsiyasini tushunish, ma’no chiqarish
Xulosalash va moslashuv	Anotatsiya, summarizing, reframing, highlighting.	Asosiy g‘oyani ixchamlashtirish, muqobil talqinlarni ko‘rish, eng maqbul yechimni tanlash
Refleksiya	Reflektiv tahlil, strategiyani qayta qo‘llash	Strategiyalarni yangi matnlarga qo‘llash, metakognitiv o‘shishni ta’minlash va keyingi o‘qish jarayonini takomillashtirish

Tadqiqot maqsadiga mos ravishda, ko‘zlangan natijaga erishishda to‘g‘ri tanlangan metod va texnikalar amaliy va strategik kompetensiyani takomillashtirish jarayonini izchilikda olib borishda katta yordam ko‘rsatadi. Demak, bizning nuqtayi nazarimizda quyidagi metod va texnikalar mujassamligida darslarni tashkil etish o‘qitish strategiyasini rivojlantirishni ta’minlaydi: aqliy hujum (Brainstorming), g‘oyalar xaritasi (mind mapping), klasster (Cluster), KWL jadvali, Frayer modeli, Venn diagrammasi, jigsaw reading, INSERT jadvali, Sinkveyn, 3D shakl, ro‘lli o‘yinlar, loyiha metodi, refleksion jurnal texnikalari.

Dissertatsiyaning **“Geografiya ta’lim yo‘nalishi talabalariga amaliy ingliz tilini o‘rgatishda o‘qitish strategiyasini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobining birinchi faslida malaka talablari, o‘quv dasturlari, darslik va o‘quv qo‘llanmalar tahlili, o‘qitish strategiyalarini rivojlantirish jarayonidagi qiyinchiliklar, takomillashtirishga oid zamonaviy usullar va yondashuvlar, amaliy ingliz tilini o‘rganishda o‘qitish strategiyasining komponentlaridan foydalanish hamda mustaqil ta’limda talabalarning o‘qitish strategiyalarini takomillashtirishda mashqlardan foydalanish yoritilgan.

Oliy ta’lim tizimida ta’lim jarayonini tartibga soluvchi amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar va bakalavriat yo‘nalishlari bo‘yicha belgilangan malaka talablari ta’lim mazmuni va natijalarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotimiz doirasida “Malaka talablari” hamda tadqiqotimiz obyekti bo‘lgan birinchi bosqich talabalarining “Xorijiy til (Ingliz tili)” fanining “O‘quv dastur”lari hamda darsliklari tahlilga tortildi. Mazkur hujjatlarda ta’lim jarayonining bosqichma-bosqich, ketma-ket va uzviylik tamoyillari asosida tashkil etilishi ko‘zda tutilgan bo‘lib, geografiya yo‘nalishi talabalariga amaliy ingliz tilini o‘rgatishda o‘qitish strategiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan uslubiy yondashuvlarni qo‘llash imkonini beradi. Tadqiqot doirasida Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti tomonidan ishlab chiqilgan “60530400 – Geografiya bakalavriat ta’lim yo‘nalishining malaka talablari” tahlil qilindi. Unga ko‘ra talabalar egallashi lozim bo‘lgan umumiy va kasbiy kompetensiyalar mazmuni belgilangan bo‘lib, ularga muvofiq ishlab chiqiladigan

o'quv dasturlari strategik, kommunikativ va refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishni ta'minlashi lozim. Xususan, B1 darajadagi talabalar o'qish jarayonida murakkab vaziyatlarda oldindan reja tuzish, mos strategiyalarni tanlash, asosiy g'oyalarni prognoz qilish, shuningdek, til vositalari yetishmaydigan holatlarda muqobil strategiyalardan foydalanish, tushunmovchiliklarni aniqlash va bartaraf etish ko'nikmalariga ega bo'lishi zarur. Mazkur ko'nikmalar o'z mohiyatiga ko'ra olim Baxman ta'kidlaganidek strategik kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismlari hisoblangan rejalashtirish, ijro etish, monitoring va natijani baholash jarayonlari bilan to'liq hamohangdir. Tadqiqotimiz davomida ta'lim yo'nalishi: 60530400-Geografiya yo'nalishi talabalari uchun "Xorijiy til (Ingliz tili)" fanining o'quv dasturi (2023-yil 6-sentabr 2-sonli bayonnomasi bilan tasdiqlangan) tahlil qilindi. Ushbu fanga jami yuklama 120 soatni tashkil etib, 60 soat auditoriya mashg'ulotlariga, 60 soat mustaqil ta'limga ajratilgan bo'lib, ta'lim natijalari berib o'tilgan. Dasturda fanni o'zlashtirish natijasida talaba: chet tilini Umumyevropa standartlari bo'yicha B1 darajada o'zlashtiradi, og'zaki va yozma nutq amaliyoti bo'yicha bilim, malaka va ko'nikmalarga ega bo'ladi, tanish mavzular va autentik materiallarni o'qish, tinglash va tushunishda malaka hosil qiladi, til ko'nikmalari bo'yicha mahoratini oshiradi, prezentatsiyalar orqali fikrlarini aniq bayon qiladi, til o'rganilayotgan mamlakat madaniyatini o'z madaniyati bilan taqqoslaydi, muloqotda erkin ishtirok etadi. Bundan tashqari, o'quv dasturiga kiritilgan asosiy adabiyotlar ham tahlil qilindi.

Keyingi ikkinchi faslda talabalarning ingliz tilidagi bilim va ko'nikmalarni egallashda, o'qitish strategiyasini rivojlantirish jarayonida uchraydigan qiyinchiliklar ko'rib chiqilgan. Tadqiqotchi T.Gregersen¹⁰ o'z izlanishlarida talabalarning o'quv jarayonida uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni keltirgan. Unga ko'ra asosan lingvistik (lug'at yetishmasligi), kognitiv (fikrlashdagi qiyinchiliklar), affektiv (ijtimoiy faoliyat) kabi jihatlar bilan bog'liqligiga asoslangan va tadqiqot jarayonida talabalarning ushbu turlardagi qiyinchiliklari aniqlandi. Bundan tashqari, geografiya sohasiga oid terminlarni o'zlashtirishda terminlarning murakkabligi, geografik terminlar va kundalik til o'rtasidagi farqlar, terminologiyaning tez o'zgarishi kabi qiyinchiliklar ko'zga tashlandi. J.Ermolayeva¹¹ nofilologik yo'nalishlarda chet tillarni o'qitishda quyidagi terminlarni o'qitish usullarini tavsiya etadi: tushuntirish berilishi orqali termini tanishtirish, terminning semantikasi va etimologiyasini aniqlash hamda talabalar bilimini mustahkamlash bosqichida klaster tuzish.

Tadqiqotning ikkinchi bobi, uchinchi faslida taklif etilayotgan metodika bo'yicha mashqlar tizimini ishlab chiqish masalalari yoritilgan. Geografiya yo'nalishi talabalari uchun amaliy ingliz tilini o'rgatishda taklif etilayotgan metodik modelimiz zamonaviy til o'qitish tamoyillariga asoslanib, kommunikativ, strategik va integrativ yondashuvlarni uyg'unlashtirgan holda ishlab chiqilgan.

¹⁰Gregersen T, MacIntyre P. Affect: The role of language anxiety and other emotions in language learning. S.Mercer, S.Ryan, M.Williams (Eds.), Psychology for Language Learning. – London: Palgrave Macmillan, 2012. – P. 102-117.

¹¹5 Эффективных приемов терминологической работы. Электронный ресурс: 5 эффективных приемов терминологической работы - EduNeo.

Kognitiv, metakognitiv, affektiv, kompensatsion, yodlash va ijodiy strategiyalar o‘qish ko‘nikmalari hisoblangan tushunish, umumlashtirish, lug‘at bilan ishlash va takrorlash bilan uzviy bog‘langan. Kommunikativ yondashuv konseptual tayanch sifatida geografik terminlarni amaliy muloqot va muhokama vositasi sifatida qo‘llashni ta‘minlaydi. Kommunikativ til o‘qitish yondashuviga asoslangan faoliyatlarni Litlvud¹² asosiy ikki turga ajratadi: Kommunikativ faoliyatdan oldingi: tizimli (strukturaviy) faoliyat, kvazi- kommunikativ faoliyat; Kommunikativ faoliyat: funksional kommunikativ faoliyatlar, ijtimoiy muloqot faoliyatlar. Strukturaviy va kvazi-kommunikativ orqali o‘qish strategiyalarining asosiy mexanizmlari o‘zlashtiriladi, funksional va ijtimoiy kommunikativ orqali esa ushbu strategiyalar real, maqsadga yo‘naltirilgan o‘qish vaziyatlarida faol qo‘llanadi. Mazkur yondashuvga asos qilgan holda, biz mashqlarni nomlanishini J.Jalolovning dastlabki shakllantiruvchi, o‘rta rivojlantiruvchi va yakuniy mustahkamlovchi bosqichlarda tashkil etishni taklif etdik. Har bir bosqich talabalarning reproduktiv-qidiruv, takrorlash-tahliliy va ijodiy strategiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. Mashqlar talabalarning tilni bilish, sohani bilish, nazariy va amaliy bilimlarni qo‘llash, mustaqil hamda tanqidiy fikrlash kabi ko‘nikmalari rivojlantirishni maqsad qiladi. Talabalarda matnni tahlil qilish, asosiy g‘oyalarni ajratish, strategiyalarni ongli tanlash, kontekstdan ma‘no chiqarish hamda metakognitiv monitoring kabi o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Mashqlar tizimi o‘qitish strategiyasi tarkibidagi maqsad qo‘yish, rejalashtirish, ijro, monitoring va refleksiya komponentlarining integratsiyalashgan qo‘llanilishi orqali talabalarda strategik kompetensiyani shakllantiradi hamda u asosida amaliy kompetensiyaning izchil va kompleks rivojlanishini ta‘minlaydi (2-3-jadvallarga qarang):

2-jadval.

Taklif etilayotgan mashqlar tipologiyasi

Mashqlar tipologiyasi	Dastlabki bosqich mashqlari (pre-task)	Sohani bilishga qaratilgan mashqlar	Terminologik bazani shakllantirish va faollashtirish geografik terminlarni qo‘llash, mavzu va kasbiy kontekstni faollashtirish
		Tilni bilishga qaratilgan mashqlar	Leksik, grammatik va strukturaviy tayyorgarlikni ta‘minlash doir
	O‘rta bosqich mashqlari (while-task)	Nazariy bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar	Matn mazmunini tahlil qilish, tushunish va umumlashtirish doir
		Amaliy bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar	O‘qilgan ma‘lumotni vaziyatga mos qo‘llashga doir
	Mustahkamlovchi Bosqich mashqlari (post task)	Mustaqil ishlashga qaratilgan mashqlar	O‘rganilgan bilimlarni mustahkamlashga doir
		Tanqidiy, tahliliy fikrlashga, o‘z – o‘zini baholashga qaratilgan mashqlar	Baholash, xulosa chiqarish va o‘z-o‘zini nazorat qilishga doir

¹² Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge. – Cambridge University Press, 1981. – P. 69.

Mashqlar yoʻnalishlari boʻyicha namunaviy topshiriqlar

Mashqlar yoʻnalishi	Namunaviy topshiriqlar
Sohani bilishga qaratilgan mashqlar	<ul style="list-style-type: none"> – Xarita, diagramma yoki rasm asosida mavzuni aniqlash; – Matn sarlavhasi boʻyicha asosiy gʻoyani taxmin qilish; – Mavzu boʻyicha “bilaman / bilmoqchiman” (KWL) jadvalini toʻldirish; – Terminlarni taʼriflar bilan moslashtirish; – Terminlarni tematik guruhlariga ajratish; – Terminlarni kontekst asosida izohlash.
Tilni bilishga qaratilgan mashqlar	<ul style="list-style-type: none"> – Matndan faol feʼllar va grammatik konstruksiyalarni ajratish; – Sinonim va parafrazalarni topish; – Gap tuzilishini tiklash.
Nazariy bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar	<ul style="list-style-type: none"> – Skimming orqali asosiy gʻoyani aniqlash; – Matndan sabab–oqibat bogʻlanishlarini topish; – Abzaslarning funksiyasini belgilash; – Scanning orqali fakt, raqam va joy nomlarini aniqlash
Amaliy bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar	<ul style="list-style-type: none"> – Oʻqilgan maʼlumotni real geografik vaziyat bilan bogʻlash; – Muammo va yechimlarni ajratish; – Sinkveyn.
Mustaqil ishlashga qaratilgan mashqlar	<ul style="list-style-type: none"> – Matn asosida qisqa xulosa (summary) yozish; – Terminlar asosida reja-sxema tuzish; – Mini-taqdimot tayyorlash; – Frayer modeli.
Tanqidiy, tahliliy va reflektiv mashqlar	<ul style="list-style-type: none"> – Matndagi gʻoyalarga tanqidiy baho berish; – Muqobil yechimlar taklif qilish; – Refleksiya (3D Shakl).

Dissertatsiyaning “Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va oʻtkazish” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlari va uning natijalari yoritilgan. Ushbu tajriba-sinov ishlarining maqsadi geografiya yoʻnalishi talabalariga amaliy ingliz tilini oʻrgatish jarayonini takomillashtirish, jumladan, oʻqish faoliyatida turli kontekstlarda matnni tushunish, geografik terminlarning mohiyatini anglash va ularni amaliy kommunikativ vaziyatlarda qoʻllay olish samaradorligini oshiruvchi strategik va uslubiy yondashuvlarni ishlab chiqish hamda ularning samaradorligini eksperimental tarzda sinovdan oʻtkazishdan iborat.

Tajriba-sinov ishlaridagi ilmiy-metodik talablarga binoan, pedagogik tajriba-sinov jarayonlarini oʻtkazish uchun maydon sifatida respublikamiz boʻylab jami 3 ta OTM tanlab olindi. Bular Sharof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat Universiteti (SamDU), Navoiy Davlat Pedagogika Instituti (NavDPI) va Qarshi Davlat Universitetida (QarDU). Oʻtkazilishi rejalashtirilgan tajriba-sinov muddati

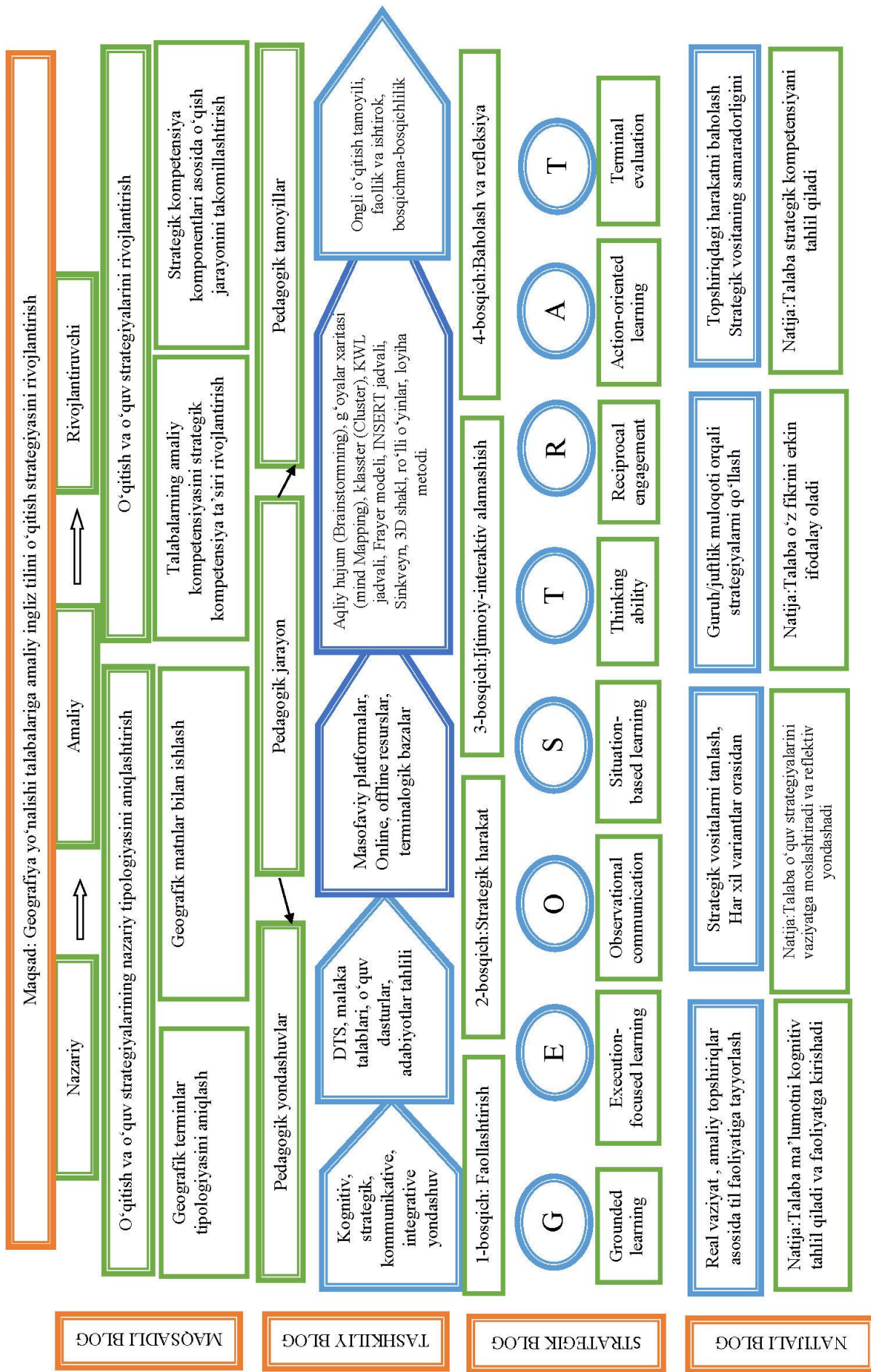
va o'quv materiali miqdori 2023-2024 o'quv yili uchun belgilandi jami 304ta talabalar orasida tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi.

Tajriba-sinov jarayonlari ushbu bosqichlarda amalga oshirildi: tasdiqlovchi (2022 yil), aniqlovchi (2023 yil) va asoslovchi pedagogik tajriba - sinov (2023-2024 o'quv yili) va umumlashtiruvchi bosqich. Tasdiqlovchi tajribaning maqsadi – geografiya ta'lim yo'nalishida amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirish yo'llarini aniqlash va o'rganishdan iborat. Aniqlovchi tajriba maqsadi – geografiya ta'lim yo'nalishida amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirishga umumiy tayyorgarlikni uyushtirish, o'qitish strategiyalaridan foydalanishning shakl va metodlarini o'rganish, uslubiy ishlarni olib borish, topshiriqlar va ishlanmalarini ishlab chiqish.

Asoslovchi tajriba-sinov bosqichi maqsadi – olingan natijalar asosida geografiya ta'lim yo'nalishida amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirish yuzasidan ishonchli ma'lumotlarni yig'ishdan va tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishdan iborat. Umumlashtiruvchi bosqichning maqsadi jarayon davomida ishlab chiqilgan metodik tizimning samaradorlik ko'rsatkichlarini tahlil qilish. Amaliy bosqichda tajriba-sinov ishtirokchilari soni aniqlandi hamda nazorat va tajriba guruhlariga ajratildi, tajriba-sinov ishlari guruhlarda bosqichma-bosqich holatda olib borildi. O'qish mashqlarini bajarishda quyidagilarga e'tibor qaratildi: matn mazmunini to'liq tahlil qilish, matndagi so'z va so'z birikmalari yordamida matnni tushunganlikni aniqlash maqsadida kichik o'qish mashqlarini bajarilishi; kontekstdan kelib chiqqan holda qisqacha mazmunini gapirib berish; mavzuni mustahkamlashga qaratilgan vazifalarni oldindan tayyorlangan va tayyorlanmagan tarzda berilganligi; geografik terminlarning matnlarda to'g'ri tanlanganligi; geografik terminlarning nutqda ham qo'llanilishiga e'tibor qaratilganligi; geografik terminlarning o'qish mashqlarida tushunilish darajasiga e'tibor qaratilganligi hamda leksik mashqlar bajarishda talabanning vaqt reglamentiga qarab undan unumli foydalana olishiga e'tibor berildi.

Shu maqsadda mualliflik ta'lim modeli ishlab chiqildi va "GEOSTRAT" nomi bilan taqdim etildi. Ushbu model talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish orqali o'qish jarayonida samarali natijalarga erishishni hamda ularning amaliy til ko'nikmalarini rivojlantirishni maqsad qiladi hamda asosiy yondashuvlarga tayangan holda quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi: vazifaga yo'naltirilgan faoliyat, reflektiv faoliyat, harakat-loyihaga yo'naltirilgan faoliyat, interaktiv faollik, moslashuvchan fikrlash orqali ishtirok etish, natijani baholash.

Model to'rtta asosiy blokdan tashkil topgan bo'lib, ko'zlangan maqsad va vazifalar maqsadli blokda berilgan. Tashkiliy blokda chet tillar o'qitishning didaktik va metodik tamoyillari ifodalandi. Nazariy tahlillarga asoslangan holda kognitiv, metakognitiv, affektiv, kommunikativ, kompensatsion o'quv strategiyalari belgilab olindi. Darslarni vazifaga asoslangan holda tashkillashtirish modelning strategik blokida o'z aksini topgan. Shu bilan bir qatorda ushbu blok o'qitish bosqichlari, yondashuv, metod va texniklar uyg'unligidan tashkil topgan (3-rasmga qarang).



3-rasm. "GEOSTRAT" modeli.

Mazkur blokning natijaviy qismiga ko‘ra talaba ma’lumotni kognitiv tahlil qiladi, o‘z fikrini erkin ifodalay oladi, o‘quv strategiyalarini vaziyatga moslashtira oladi va reflektiv yondashadi. Natijalar xolisona baholash mezonlariga ko‘ra amalga oshirildi hamda terminlarni o‘zlashtirish, matn bilan ishlash, aniqlik, muammoni yechish, faoliyatga kirishish, strategiyalardan foydalana olish, refleksiya va monitoring mezonlari orqali “5” (a’lo), “4” (yaxshi), “3” (qoniqarli), “2” (qoniqarsiz) tarzida baholandi

Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining tahlili quyidagilar asosida o‘rganildi: tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki va yakuniy anketa-so‘rov natijalari; tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki va yakuniy test natijalari; tajriba va nazorat guruhlarining topshiriqlar bo‘yicha natijalari. Pedagogik tajriba-sinov natijalari matematik-statistik tahlili Styudent-Fisher kriteriyasi asosida amalga oshirildi. Talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari quyidagi jadvallarda keltirildi (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Nazorat guruhlari talabalarining tajriba-sinovda qayd etgan dastlabki natijalari

№	OTM	Talaba soni	a’lo	foizda	yaxshi	foizda	Qoniqarli	foizda	Qoniqarsiz	Foizda
1	SamDU	38	1	2,6%	3	7,9%	15	39,5%	19	50,0%
2	Navoiy DPI	58	1	1,7%	12	20,7%	22	37,9%	23	39,7%
3	QarDU	58	3	5,2%	15	25,9%	19	32,8%	21	36,2%
	Jami	154	5	3,2%	30	19,5%	56	36,4%	63	40,9%

Nazorat guruhlarida talabalarning tajriba-sinovoldi sifat ko‘rsatkichlari mos ravishda 50 %, 60.3 % va 63.8 %ni tashkil etdi (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Tajriba guruhi talabalarining tajriba-sinovda qayd etgan dastlabki natijalari

№	OTM	Talaba soni	a’lo	foizda	yaxshi	foizda	Qoniqarli	foizda	Qoniqarsiz	Foizda
1	SamDU	42	2	4,8%	4	9,5%	16	38,1%	20	47,6%
2	Navoiy DPI	57	2	3,5%	7	12,3%	24	42,1%	24	42,1%
3	QarDU	51	2	3,9%	5	9,8%	24	47,1%	20	39,2%
	Jami	150	6	4,0%	16	10,7%	64	42,7%	64	42,7%

Tajriba guruhida tajriba-sinov sifat ko‘rsatkichlari mos ravishda 52.4%, 57.9% va 60.8% ni tashkil qiladi. NG va TGda tajriba-sinovoldi natijalari, deyarli, bir xil miqdoriy ko‘rsatkichlarga egadir. Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti va Navoiy davlat instituti geografiya yo‘nalishi talabalaridan iborat tajriba guruhlari miqdoriy ko‘rsatkichlari orasida ham, deyarli, katta farqlanish kuzatilmadi. NG va TGlar miqdoriy ko‘rsatkichlarining sifat ko‘rsatkichlari, deyarli, 3% ga farqlandi (6-jadvalga qarang):

6-jadval**NG talabalarining tajriba-sinov ishlari yakuniy o'zlashtirish ko'rsatkichlari**

№	OTM	Talaba soni	a'lo	foizda	yaxshi	foizda	Qoniqarli	foizda	Qoniqarsiz	Foizda
1.	SamDU	38	2	5,3%	4	10,5%	14	36,8%	18	47,4%
2.	Navoiy DPI	58	2	3,4%	13	22,4%	21	36,2%	22	37,9%
3.	QarDU	58	4	6,9%	16	27,6%	19	32,8%	19	32,8%
	Jami	154	8	5,2%	33	21,4%	54	35,1%	59	38,3%

Nazorat guruhida talabalarining tajriba-sinov ishlari 6 oydan keyingi sifat ko'rsatkichlari har bir OTM bo'yicha mos ravishda 52,6%, 62,1% va 67,2%ni tashkil etdi. Erishilgan ko'rsatkichlar tajriba-sinov ishlari oldingi ko'rsatkichlarga nisbatan mos ravishda 2,6%, 1,7% va 2,6% ga oshganligi kuzatildi (7-jadvalga qarang):

7-jadval**TG talabalarining tajriba-sinov ishlari yakuniy o'zlashtirish ko'rsatkichlari**

№	OTM	Talaba soni	a'lo	foizda	yaxshi	Foizda	Qoniqarli	foizda	Qoniqarsiz	Foizda
1.	SamDU	42	7	16,7%	14	33,3%	11	26,2%	10	23,8%
2.	Navoiy DPI	57	9	15,8%	16	28,1%	18	31,6%	14	24,6%
3.	QarDU	51	5	9,8%	13	25,5%	17	33,3%	16	31,4%
	Jami	150	21	14,0%	43	28,7%	46	30,7%	40	26,7%

Tajriba guruhida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari yakuniy sifat ko'rsatkichlari mos ravishda 76,2%, 75,4% va 68,6% ni tashkil qildi. Bu ko'rsatkichlar tajriba-sinov ishlari oldingi ko'rsatkichlarga nisbatan mos ravishda 23,8%, 17,5% va 7,8% ga oshganligi kuzatildi. Tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarining olgan baholarining umumiy ko'rsatkichlarini Student-Fisher kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlil amalga oshirildi hamda tajriba guruhidagi o'rtacha ko'rsatkich nazorat guruhiga nisbatan 13,8% ga oshganligi kuzatildi.

XULOSALAR.

Tadqiqot jarayonida amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyalarini takomillashtirish, talabalarining strategik va amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy-nazariy va ilmiy-metodik asoslar yuzasidan ishlab chiqilgan mashqlarning qo'llanilishi, olingan natijalar, tajriba-sinov ishlari va statistik tahlillar asosida olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga asos bo'ldi:

1. Zamonaviy ta'lim sohasidagi davlat siyosati bo'lajak kasb egalarining individual qobiliyatlarini oshirish orqali shaxsni shakllantirishni nazarda tutadi. Bu geografiya yo'nalishi talabalarini uchun professional darajada ingliz tilini o'zlashtirish jarayonini takomillashtirishga qaratilgan bosqichma-bosqich o'quv jarayonini o'qitish strategiyalari yordamida takomillashtirishni nazarda tutadi. Bu jarayon geografiya sohasida ijtimoiy va kommunikativ ko'nikmalar nafaqat

universal, balki kasbiy jihatdan ham zarurligi, ularning kasbiy malakalaridan biri hisoblangan xorijiy tillarni o'zlashtirishda kommunikativ imkoniyatlaridan to'liq foydalanish zaruratidan kelib chiqadi.

2. O'qish va o'qitish strategiyalarining nazariy tipologiyasi o'ziga xos va farqli xususiyatlari aniqlashtirilgan. Geografiya sohasiga oid terminlarni o'rganish o'qish va o'qitish strategiyalaridan foydalanishni taqozo etadi. Geografiya sohasidagi mavzularni ingliz tilida muhokama qilish, matnlar bilan ishlash jarayonida strategiyalarning maqsadga muvofiq qo'llanishi talabalarni faollashtiradi va ularning tilni amaliy ravishda o'zlashtirishiga yordam beradi, ingliz tilini o'rgatishda qanday usullar samarali bo'lishini aniqlashtiradi.

3. O'qish strategiyalari – bu ma'lum bir o'qish vazifasi yoki maqsadiga erishish uchun ongli ravishda amalga oshiriladigan harakatlar bo'lib, ular kontekst va ta'lim oluvchiga qarab turli usullarda qo'llanilishi mumkin. Talabalarni geografik ma'lumotlarni tushunishga va tartibga solishga yo'naltirish, tilni o'zlashtirishda chuqurroq anglashni ta'minlaydi. Bu yondashuv talabalarga tilni nafaqat o'rganish, balki o'ylash va tahlil qilish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi, talabalarga o'z-o'zini baholash va nazorat qilish imkoniyatlarini yaratadi.

4. O'qitish strategiyasi - bu o'qituvchilar talabalarni o'quv jarayoniga faol jalb qilish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan barcha yondashuvlardir. Ushbu strategiyalar talabalarning muvaffaqiyatga erishishlari uchun ularni kerakli vositalar bilan ta'minlaydi va muayyan o'quv maqsadlari uchun xizmat qiladi. Samarali o'qitish strategiyalari barcha o'quv uslublari va talabalarning rivojlanish ehtiyojlarini qondiradi hamda o'zlarini rivojlantirishga, motivatsiyasini oshirishga, nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashga, guruhda ishlashga, guruh a'zolari bilan hamkorlik qilishga va texnologiyalardan foydalanish jarayonini o'rganishga yordam beradi.

5. Geografiya sohasiga oid terminlar tipologiyasi aniqlashtirilgan. Terminlar tipologiyasi nazariy, amaliy, umumiy, xususiy, tipologik, semasiologik, onomasiologik, tarixiy, funksional, kognitiv terminologiyasi bo'yicha takomillashtirilgan. Geografiya sohasidagi konkret vazifalar yordamida talabalar aniq maqsadlar sari yo'naltiriladi. Bu yondashuv tilni o'rganishda aniq, o'lchab bo'ladigan natijalarga erishishga yordam beradi va kasbiy tafakkurini shakllantirishga xizmat qiladi. Geografik hodisalarning turli jihatlari va xususiyatlari, ularning o'zaro bog'liqligi, mintaqaviy tushunchalar va terminlarni aks ettirish konseptual va terminologik tizimlarni – umumiy asosiy tushuncha bilan o'zaro bog'liq bo'lgan tushunchalar va tegishli terminlarni shakllantiradi.

6. Talabalarning ingliz tilida amaliy kompetensiyasini rivojlantirishda o'qitish strategiyalaridan foydalanishning didaktik ta'minotini geografiya ta'lim yo'nalishi bo'yicha ishlab chiqishni taqozo etadi. Talabalarning individual ehtiyojlari va bilim darajasiga moslashtirilgan yondashuv har bir talabaning o'ziga xos rivojlanishiga yordam beradi. Bu strategiyalar turli darajadagi talabalarga samarali ta'lim berish imkonini yaratadi.

7. Talabalarda ingliz tili amaliy kompetensiyasini rivojlantirishning metodik ta'minoti o'qish strategiyalariga ustuvorlik berishi asosida ishlanmalar geografiya ta'lim yo'nalishi bo'yicha ishlab chiqilgan. Talabalarga geografiya sohasidagi

ingliz tilidagi bilimlarni interaktiv va qiziqarli shaklda o'rganishga yordam beradi. Onlayn platformalar, virtual ekskursiyalar va interaktiv vositalar orqali tilni o'rganish samarali bo'ladi.

8. Talabalarning xatti-harakatlarini strategik yondashuv nuqtayi nazaridan o'rganishga bo'lgan qiziqishning oshishi, o'qish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni hal qilish imkoniyatini beradi. Tadqiqotda o'quv strategiyalarining turlari tahlil qilingan. Talabalarning amaliy kompetensiyasini rivojlantirishda strategik kompetensiyaning komponentlaridan foydalanish talabalarning lingvistik, kognitiv va affektiv qobiliyatlarini oshirishga xizmat qiladi.

9. Vazifaga asoslangan texnologiyalar o'qishda strategik kompetensiyani rivojlantirish uchun muhim vosita. Ushbu texnologiya talabalarni faol dars jarayoniga jal qiladi hamda talabalarni amaliy fikrlashga o'rgatib, real vaziyatlarda yechim topishga yordam beradi. Vazifaga asoslangan texnologiya, jumladan, "3D shakl", KWL jadvali, Frayer modeli kabi metodlar orqali talabalar tanqidiy fikrlash va ijodiy yechim topishga o'rganishadi.

10. Tadqiqot maqsadlariga muvofiq ravishda ingliz tilini o'qitishga oid davlat ta'lim standarti, malaka talablari, o'quv dasturlari va darsliklar B1 darajasidagi talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish nuqtayi nazaridan tahlil qilindi. Ushbu tahlil natijasida dars jarayonida mashq va topshiriqlarni real hayotiy vaziyatlar bilan integratsiya qilish, talabalar o'rtasida maqsadga yo'naltirilgan hamkorlik faoliyatini yo'lga qo'yish, shuningdek mustaqil, ijodiy fikrlashni rag'batlantiruvchi hamda vazifaga asoslangan mashqlarni oshirish zarurligi aniqlandi.

11. Tadqiqotda ishlab chiqilgan amaliy ingliz tilini o'rgatishda o'qitish strategiyasini rivojlantirish "GEOSTRAT" modeli to'rtta (maqsadli, konseptual, jarayonli, natijaviy) blokdan tashkil topgan. Model talabalarga kognitiv fikrlash, vaziyatni baholash, vazifalarni topish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur metod va texnikalar bilan boyitilgan. Modelning samaradorligi pedagogik amaliyotda tasdiqlangan bo'lib, u o'quv jarayonini rivojlantirishda samarali natijalar beradi.

12. Tadqiqot davomida o'qitish strategiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlar tizimi, kommunikativdan oldingi faoliyat va kommunikativ tizim asosida ishlab chiqilgan bo'lib dastlabki, o'rta va mustahkamlovchi mashqlardan iborat.

13. Tajriba-sinov ishlari davomida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi va o'qitish strategiyasini rivojlantirish modeli uchta ta'lim muassasasida sinovdan o'tkazildi. Sinov ishlari to'rt bosqichda tashkil qilinib, oldingi va yakuniy natijalar tahlil qilindi. Statistik tahlillar talabalarning amaliy kompetensiyasini sezilarli darajada oshganligini ko'rsatdi. Jumladan talabalarning, tanqidiy fikrlash, o'quv strategiyalaridan foydalanish ko'nikmalari rivojlangan. Tadqiqot natijalari ta'lim jarayonini takomillashtirishda nafaqat ijobiy o'zgarishlarni tasdiqlaydi, balki o'quv jarayoniga kiritilgan o'zgarishlarning muvaffaqiyati to'g'risida aniq raqamli ma'lumotlarni taqdim etadi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВАНИИ НАУЧНОГО
СОВЕТА PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ЗАРИПОВА АЗИЗА ШАХОБИДДИНОВНА

**РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером № В2023.2.PhD/Ped2244.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице научного совета по адресу www.samdchti.uz и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель:

Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук, (DSc) профессор

Официальные оппоненты:

Махмудова Муяссар Махмудовна
доктор педагогических наук, профессор

Давронова Фотима Пирназаровна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится « 27 » марта 2026 года в 12⁰⁰ часов на заседании научного совета PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 при Самаркандском государственном институте иностранных языков, по адресу: 140117, Узбекистан, Самарканд улица Гагарина, д. 43. Тел.: (99866) 238-29-42; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: info_samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирован за № 62811). Адрес: 140117, Узбекистан, Самарканд улица Гагарина, д. 43. Тел: (99866) 238-29-42.

Автореферат диссертации разослан « 10 » марта 2026 года.
(Реестр протокола рассылки № 16 от « 10 » марта 2026 года).



Н.З. Насруллаева

Председатель разового Научного совета при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

У.У. Кулдошов

Ученый секретарь разового Научного совета при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент

Д.А. Киселёв

Председатель научного семинара при разовом Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В современном образовательном процессе в мире осознанная рефлексивная модель образовательного поведения студентов под влиянием глобальных профессиональных и социальных тенденций реализуется на основе выбора стратегий обучения и преподавания. В обучении практическому английскому языку особое значение имеют когнитивные стратегии, служащие для понимания и управления учебным материалом а также компенсаторные стратегии, направленные на устранение тактических недостатков в усвоении языка. Данные стратегии выступают ключевым дидактическим механизмом развития отраслевой терминологии и практической компетенции, обеспечивая эффективную языковую деятельность при работе с профессиональными текстами и в реальных коммуникативных ситуациях у студентов нефилологических направлений, в частности географии. С этой точки зрения, важность проведения научных исследований по развитию стратегии обучения определяет актуальность данной работы.

В мире особое значение имеют исследования по использованию когнитивных стратегий, таких как повторение, группировка, понимание и обобщение, основанных на механизмах человеческой памяти. В центре внимания мировых ученых находятся программы, направленные на повышение качества преподавания иностранных языков в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях, в том числе в центре CARLA Университета Миннесоты, центре COERLL Университета Остина (США), Университете МакГилл (Канада), Копенгагенском университете (Дания), Московском государственном университете и других. Кроме того, в Европе и Южной Америке в рамках проектов «Образование, язык, обучение и стратегии в межнациональном общении» изучаются компетенции, необходимые для обучения и общения. В связи с этим стратегическое мышление студентов и использование коммуникативных стратегий приобретают важное значение в современной системе образования.

В нашей республике на системной основе реализуется ряд мер по поднятию на качественно новый уровень процесса подготовки квалифицированных кадров, модернизации высшего образования, развитию социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий. В частности, «Политика открытости Узбекистана, активное вхождение на мировой рынок, расширение международного сотрудничества во всех сферах повышают потребность в знании иностранных языков. В нашей стране важной задачей определено создание новой системы обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом для будущего»¹³. В связи с этим развитие стратегии

¹³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh Mirziyoyevning 2021-yil 6-may kuni chet tillarni o‘qitish o‘qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan vidioselektor yig‘ilishidagi nutqi. Elektrton resurs: <http://president.uz/oz/lists/view/4327>. (Murojat qilingan sana: 17.01.2024).

преподавания практического английского языка в нефилологических высших учебных заведениях приобретает актуальное значение.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, установленных в Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании» Указ Президента Республики Узбекистан от 28 февраля 2023 года № УП-27 «О государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»,» постановления Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 1 апреля 2021 года № ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления инновационным развитием» от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по выведению на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков» а также в других нормативно-правовых актах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I.«Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранных языков в нашей стране рассмотрены в научно-исследовательских работах Г.Х.Бакиевой, Ж.Ж.Джалолова, Т.К.Саттарова, Д.У.Хошимовой, Ф.М.Рашидовой, К.Ш.Мурадқасимовой, И.М.Тухтасинова, У.У.Жуманазарова, Б.Г.Кулматова, Ф.Ш.Алимова, М.А.Назаровой, М.У.Бурановой, Д.Х. Холмуродовой¹⁴ и других ученых.

¹⁴Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Тошкент: 1987. – 21 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – Б. 430.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дисс. док. пед. наук. – 2000. – 32 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 2017. – С. 309.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари. Пед. фан. ном. дисс. – Тошкент, ЎзДЖТУ, 2019. – Б. 174.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon ta'yorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (DSc) diss. Avtoref. – Toshkent, 2018. – 62 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (PhD) diss. Avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Jumanazarov U.U. Ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 89 b.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish

Значение и практические аспекты стратегической компетенции в обучении английскому языку, стратегии преподавания и обучения, понимание при чтении изучали Р.П.Мильруд, А.А.Гончаров, Е.М.Милосердова, И.А.Зимняя, Т.А.Казакова, А.А.Леонтьев, И.Д.Салистра, С.К.Фоломкина, А.А.Брудный, Г.С.Ковалева, Г.А.Макашова, Т.А.Разуваева, ОМэлли, Шамот, Дж.Реймонд, Е.Блок, К.Хосенфельд, Л.Оксфорд, Х.Хошима, К.Мохтари, Р.Шеорей, А.Нурман, Т.Роджерс, К.Орлич, С.Тревисан, Х.Браун, М.Чапман¹⁵ и другие ученые.

Вопросы обучения терминологии исследовали В.Беленькая, В.А.Жучкевич, Е.М.Мурзаев, Н.Синдаловский, В.А.Никонов, В.П.Парначев, И.А.Вильсан, М.Г.Танзибаев, А.Н.Рудой, И.В.Котельникова, Е.М.Поспелов, А.Ю.Сапожкова, А.В.Суперанская¹⁶.

(nofilologik fakultetlar misolida): Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 41 b.; Nazarova M.A. Ingliz tilidagi matnlarni o'qishda talabalarni leksik polisemiyaga o'rgatishni takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 48 b.; Buranova.M.U. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida talabalarga o'qishni o'rgatishda noan'anaviy usullarning joriy qilinishi (ingliz tili materiallarida): Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 55 b.; Xolmurodova D.X. Tibbiyot muassasi talabalarining til qobiliyatlarini zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2022. – 46 b.

¹⁵Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ, 2004. – №7. – С. 30-36.; Гончаров А.А. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста // ИЯШ, 2003. – № 1. – С.12-18.; Милосердова Е.М. Методика преподавания профессиональной терминологии в условиях дистанционного обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки 2021. – Т. 26. - № 193. – С.120-125.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. – 40 с.; Казакова Т.А. Практические основы перевода. English ↔ Russian. - Серия: Изучаем иностранные языки. – СПб.: «Издательство Союз», 2001. – С.102.; Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.; Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. Библиотека филолога. Система упражнений и система занятий. – М.: Высшая школа, 1966. – 252 с; Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб.-метод. пос. для вузов. – М.: Высш, шк., 1987. – 207 с.; Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 1998. – 201 с.; Ковалева Г.С., Нурминская Н.В. Аналитический отчет «Изучение скорости чтения 15-летних учащихся». – М.: Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2001. – 28 с.; Макашова Г.А. Структурный метод обучения чтению литературы по специальности на иностранном языке (обучение аспирантов чтению технической литературы на английском языке). дис. ... канд. пед. наук. – Л.:1969. – 200 с.; Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков: Дисс. канд. пед. наук. – Тула, 2006. – 234 с.; O'Malley J.M., Chamot A.U. Learning Strategies in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press. 1990. – 272 p.; Block E. The Comprehension Strategies of Second Language Readers // TESOL Quarterly. 20(3). 1986. – P.494.; Hosenfeld C. A Preliminary Investigation of the Reading Strategies of Successful and Unsuccessful Second Language Learners // System. 5(2). 1979. – P.160.; Oxford R.L. Comparing Theories of Language Learning Strategies: A Confirmatory Factor Analysis // The Modern Language Journal. 86(3). 2002. – P.390.; Khoshsiman H. Language Learning Strategies for Building EFL Learners' Autonomy // International Journal of English Language and Translation Studies. 3(4). 2015. – P.90.; Mokhtari K. Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies // Journal of Educational Psychology. 94(2).2002. – P.300.; Sheorey R. Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies // Journal of Developmental Education. 25(3).2002. – P.2-10.; Rodgers S. *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press, 2014. – P.270.; Orlich D. *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction* 11th Edition. 2014. – 98 p.; Trevisan M. S. *Teaching strategies: A guide to effective instruction* (6th ed.). Houghton Mifflin. 2004. – 438 p.; Brown H.D. *Language Assessment; Principles and Classroom Practice* (2th Ed). San Francisco: Longman. 2004. - P. 490.; M.Chapman. *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All* Third Edition. Corwin Press, 2012. – 174 p.

¹⁶Жучкевич В.А. Топонимика и работа с географическими названиями // География в школе. 1969, № 2, С. 54-57.; Беленькая В.Д. Очерки англоязычной топонимики : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / Беленькая В.Д. – М.: Высш. шк., 1977. – 227 с.; Мурзаев Э.М. Слово на карте: Топонимика и география: учеб. пособие / Мурзаев Э.М. – М.: Армада-Пресс, 2001, – 122 с.; Синдаловский Н.А. Книга

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы показывает, что теоретические и методические аспекты использования стратегий обучения практическому английскому языку в нефилологических направлениях до сих пор недостаточно изучены, что послужило основанием для начала и проведения данного исследования.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков в рамках научного направления на тему «Интегрированный подход к процессу развития системы высшего образования».

Цель исследования заключается в развитии стратегии обучения практическому английскому языку в нефилологических высших учебных заведениях.

Задачи исследования:

анализ научно-методической литературы в рамках исследования, определение теоретической типологии стратегий обучения и учебных стратегий студентов, а также изучение особенностей влияния стратегической компетенции на развитие практической компетенции;

совершенствование типологии терминов, относящихся к области географии;

разработка дидактического обеспечения использования стратегий обучения для развития практической компетенции студентов на английском языке;

разработка методического обеспечения развития практической компетенции студентов по английскому языку.

Объектом исследования является процесс развития стратегии обучения практическому английскому языку в нефилологических высших учебных заведениях.

Предмет исследования составляют содержание, формы и средства развития стратегии обучения практическому английскому языку в нефилологических высших учебных заведениях.

Методы исследования. В исследовании применен комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, моделирование),

Перемен: Судьбы петербургской топонимики в городском фольклоре / Наум А. Синдаловский. – М.: Центрполиграф, 2009. – 350 с.; Никонов В.А. Введение в топонимику : учеб. пособие для студентов географических факультетов / Никонов В.А. – М.: Мысль, 1975. – 224 с.; Парначев В.П., Вылцан И.А., Танзыбаев М.Г., Рудой А.Н., Котельникова И.В. Словарь геологических терминов и понятий. 5-е издание : Томск: ТГУ, 2014. – 70 с.; Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Поспелов Е.М. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русские словари, 2000. – 696 с.; Сапожкова А.Ю. Формирование терминологической грамотности учащихся в процессе изучения географии [Электронный ресурс] / А. Ю. Сапожкова. – Вологда: Вологодский ИРО, 2020. – 25 с.; Суперанская А.В. Что такое топонимика?: Из истории географических названий. – М.: Наука, 1984. – 182 с.; Успенский Л.В. Загадки топонимики (2-е изд.). – М.: Молодая гвардия, 1973. – С. 269.

диагностические (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана концепция направления стратегии обучения на развитие учебных стратегий студентов при изучении практического английского языка, на основе этой концепции когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии интегрированы в этапы учебной деятельности, научно обоснованы механизмы развития стратегических и практических компетенций студентов в сочетании с задачами TBL и рефлексивным компонентом по схеме Тип → Цель → Стратегическое средство модели CALLA;

проведен повторный анализ теоретико-методологической системы географической терминологии, научно обоснованы особенности ее практического применения, критерии, типологические модели, семасиологическая и ономасиологическая интерпретация, а также этапы исторического развития на основе когнитивной парадигмы и авторской концептуализации, совершенствована современная научно-практическая инновационная типология, позволяющая систематически и эффективно использовать географическую терминологию;

Дидактическое обеспечение стратегии обучения, направленной на развитие практической компетенции по английскому языку у студентов направления географического образования, организовано на основе компетентностного и стратегического подходов. Компонент «стратегическое взаимодействие» технологии IBLSI (Inquiry-Based Learning with Strategic Interaction) интегрирован в этапы целеполагания, подготовки, анализа, обобщения и рефлексии учебной деятельности и усовершенствован с научно-методической точки зрения с помощью авторской методологии;

Разработана образовательная модель GEOSTRAT, способствующая развитию практической компетенции по английскому языку у студентов направления географического образования. Ее методическое обеспечение научно обосновано результатами эксперимента путем системной интеграции интегрально-деятельностных блоков в теоретические и практические задания и применения учебных стратегий.

Практические результаты исследования включают в себя следующее:

Усовершенствована система преподавания дисциплины «Иностранный язык» для студентов направления география;

Усовершенствована технология развития стратегии обучения при преподавании практического английского языка;

В ходе исследования была разработана система методического обеспечения, способствующая развитию практической компетенции студентов по английскому языку. На основе этой системы для студентов направления образования география разработан учебник «Иностранный язык в профессиональной сфере». В учебнике разработана система заданий по

применению когнитивных, метакогнитивных и аффективных стратегий, чтению, аудированию, работе с терминологией и общению в профессиональных ситуациях.

Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что использованные подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ подтверждена методами математической статистики, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты одобрены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость исследования объясняется изучением теоретической типологии стратегии обучения, этапов развития стратегии обучения при преподавании практического английского языка, а также технологии развития.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью развития стратегии обучения практическому английскому языку в нефилологических вузах при разработке учебников, учебных пособий и учебных программ по предмету «Английский язык» в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по развитию стратегии обучения практическому английскому языку в нефилологических высших учебных заведениях:

в исследовании разработана концепция ориентации стратегии обучения на развитие учебных стратегий студентов при изучении практического английского языка, на основе концепции когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии интегрированы в этапы учебной деятельности, а схема Вид → Цель → Стратегический инструмент в модели CALLA изучена в сочетании с задачами ТБЛ и рефлексивным компонентом были использованы в международном проекте “English as a school subject” (1683580), реализованном в Узбекском государственном университете мировых языков в сотрудничестве с Британским советом (British Council) в 2020-2022 годах (Справка Узбекского государственного университета мировых языков № 04-01/3236 от 5 июля 2025 года). В результате с научной точки зрения представлены механизмы, направленные на развитие стратегических и практических компетенций студентов в учебной деятельности;

выводы о том, что теоретико-методологическая система географической терминологии была подвергнута повторному анализу, ее особенности практического применения, общие и частные критерии, типологические модели, семиологическая и ономазиологическая интерпретация, а также этапы исторического развития и функциональные характеристики были научно обоснованы с помощью авторской концептуализации на основе когнитивной парадигмы, что привело к формированию инновационной

типологии, определяющей современные научно-практические основы анализа отраслевой терминологии, были использованы в рамках международного грантового проекта SUZ-800-21GR-381 “Reinforcing English Language competence at Karshi State University” реализованного в Каршинском государственном университете в 2021-2023 годах (Справка Каршинского государственного университета № 03/1853 от 24 июня 2024 года). В результате были разработаны и усовершенствованы четкие критерии типологии географических терминов в английском языке.

дидактическое обеспечение стратегии обучения, направленной на развитие практической компетенции студентов по английскому языку в направлении географического образования, организовано на основе компетентностного и стратегического подходов, компонент «стратегическое взаимодействие» технологии IBLSI (Inquiry-Based Learning with Strategic Interaction) интегрирован в этапы цели, подготовки, анализа, обобщения и рефлексии учебной деятельности и научно-методически усовершенствован с помощью авторской методологии были использованы в проекте “English Access Microscholarship Program” реализованном Самаркандским государственным институтом иностранных языков в 2022-2024 годах (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 662/02 от 7 марта 2025 года). В результате достигнуто совершенствование программ, созданных в рамках проекта, посредством системы упражнений и методических рекомендаций, разработанных на основе зарубежного опыта;

выводы и предложения о том, что эффективность образовательной модели GEOSTRAT, служащей развитию практической компетенции студентов географического образования в английском языке, доказана на основе интеграции интегрально-деятельностных блоков в теоретико-практические задания, а методико-обеспечивающие критерии использования образовательных стратегий научно обоснованы и усовершенствованы на основе принципа приоритета точности, были использованы на Самаркандской областной телерадиокомпании при подготовке сценария телепередачи «Уроки английского языка» и радиопередачи «Образование и развитие» на Самаркандской областной телерадиокомпании (Справка Самаркандской областной телерадиокомпании № 01-07/147 от 12 июня 2024 года и № 01-07/104 от 8 мая 2024 года). В результате усовершенствованы интерпретации значений терминов, относящихся к данной области.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были представлены и обсуждены на 7 научно-практических конференциях, 4 международных и 3 республиканских симпозиумах.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 24 научные работы, в том числе 1 учебник, 16 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций в том числе 11 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, показано соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты, определены методы исследования. Представлена информация о внедрении результатов исследования в практику и их апробации.

Первая часть первой главы диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития стратегии обучения практическому английскому языку студентов географического направления обучения»** направлена на научное освещение темы на основе первоисточников. В данном разделе проанализированы работы зарубежных, стран СНГ и отечественных ученых, таких как Ч. Велде, Дж.ОМэлли, А.Шамот, Р.Оксфорд, Ф.Тияр, Х.Хошима, Зимняя, в рамках понятий стратегии обучения и учебной стратегии, их сущности, особенностей влияния стратегической компетенции на развитие практической компетенции, взаимосвязи стратегии обучения с понятиями компетенции и компетентности.

Преподавание иностранного языка в современных высших учебных заведениях осуществляется на основе компетентностно-ориентированного подхода. В рамках данного подхода стратегии преподавания служат повышению эффективности образовательного процесса, а учебные стратегии формируют у студентов навыки анализа, обобщения и самостоятельного усвоения знаний. Их гармоничное сочетание создает основу для развития стратегической компетенции в управлении процессом обучения и практической компетенции применения стратегий в реальных речевых ситуациях. Теория учебных стратегий освещена в исследованиях Дж.ОМэлли и А.Шамот¹⁷ на основе когнитивных, метакогнитивных и социально-аффективных типов, и для внедрения этих стратегий в учебный процесс они разработали модель CALLA (Cognitive Academic Language Learning Approach). Р.Оксфорд¹⁸ интерпретировала эти стратегии как сложную и динамичную систему, включив стратегии запоминания и компенсаторные стратегии в когнитивную систему в структуре коммуникативной стратегии.

Обобщая все теории в ходе исследования, мы предложили наше авторское определение следующим образом: «Стратегия обучения - это деятельность, направленная на обеспечение активного участия студентов в

¹⁷O'Malley J.M., Chamot A.U. Learning Strategies in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press. 1990. – P. 10.

¹⁸Oxford R.L. Comparing Theories of Language Learning Strategies: A Confirmatory Factor Analysis // The Modern Language Journal. 86(3).2002. – P. 300.

образовательном процессе, углубление осознания и понимания информации, закрепление знаний, а также совокупность методов и подходов, применяемых для эффективной организации процесса обучения. Основная задача преподавателя заключается в развитии автономии студента, обучении его управлению собственными процессами обучения посредством применения учебных стратегий. При этом учебные стратегии обеспечивают осознанное и целенаправленное формирование деятельности студента и повышают способность применять знания на практике».

Такие ученые, как Ж.Раймонд, Е.Блок, С.Хосенфелд, Т.Хсиао, ОМэлли предложили теории о том, что стратегическая компетенция выполняет функцию опорного механизма в формировании практической компетенции. Стратегическая компетенция является центральным психолингвистическим механизмом, обеспечивающим формирование практической компетенции. Интегрированное применение различных стратегий развивает у студента способность осознанно управлять практическими языковыми навыками, свободно и эффективно выражать мысли, преодолевать проблемы в коммуникативных ситуациях и выполнять задачи реальной жизни. Поэтому стратегическая компетенция считается основным опорным компонентом в обучении практическому английскому языку. В исследовании стратегическая компетенция обоснована как интегративная компетенция, развивающая практическую компетенцию студента, которая проявляется в учебных стратегиях и стратегиях чтения через стратегии обучения. В связи с этим, основываясь на определениях, приведенных всеми учеными, мы, исходя из нашего авторского подхода, сформулировали следующее определение: «Стратегическая компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков, включающих способность студента осознанно выбирать, адаптировать и эффективно применять различные учебные стратегии для достижения цели в процессе изучения языка, а также контролировать, оценивать и совершенствовать этот процесс».

Научные взгляды Р.Оксфорд, Дж.А.Доул, Г.Г.Даффи, Л.Р.Ролер, П.Д.Персон, Дж.Х.Флавелл, И.Хориба, С.Мехпур, К.Валласе послужили формированию теоретических и методических основ стратегий чтения. Стратегии чтения, как особый вид учебных стратегий, облегчают восприятие, понимание и анализ текста. Р.Оксфорд разделила их на глобальные, стратегии решения проблем и стратегии поддержки чтения. Основываясь на определениях, приведенных учеными, мы, исходя из нашего авторского подхода, сформулировали следующее определение: «стратегия чтения - это совокупность осознанно осуществляемых действий, соответствующих контексту, направленных на достижение определенной задачи чтения, которые могут применяться до, во время или после чтения».

Прежде чем описать особенности и виды учебных стратегий, их применение на практике рассматривается как важная задача. Факторы ориентации на задание и осознанности играют важную роль при реализации учебных стратегий, составляющих основу стратегической компетенции. Ограничения и пробелы, возникающие при выполнении задания, требуют от

студента осознанного выбора учебных стратегий. По нашему мнению, целесообразно отдельно рассматривать целенаправленность (действие, ориентированное на результат) и осознанность (выбор стратегии и самоконтроль), именно это сочетание активизирует стратегическую компетенцию и обеспечивает достижение коммуникативной цели. На основе анализа, сравнения и изучения типологий учебных стратегий, предложенных учеными-исследователями, была разработана усовершенствованная авторская типология (см. Рисунок 1):

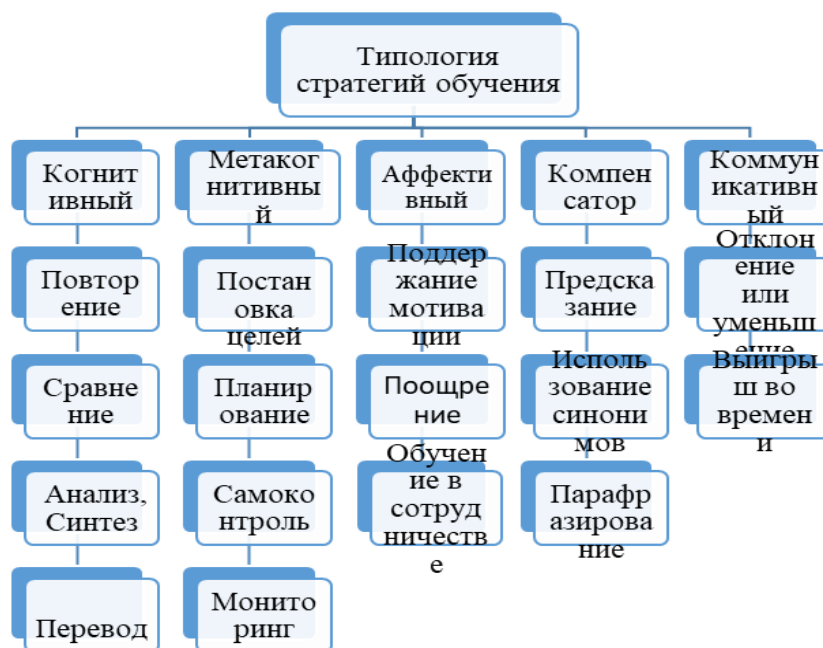


Рисунок 1. Типология учебных стратегий

Таким образом, стратегия обучения неразрывно связана с определением цели обучения, методов и принципов их применения, а также с обеспечением активного участия студента в учебном процессе. Она является важным фактором в глубоком понимании информации, развитии коммуникативных навыков, адаптации к различным контекстам и созданию качественных научных и информационных материалов у будущих специалистов в области географии. При этом акцент делается в основном на навыках работы с текстом и чтения. В то же время, ориентированность на задачу и осознанность стимулируют целенаправленное применение когнитивных, метакогнитивных, аффективных, компенсаторных и коммуникативных стратегий. В результате, хотя стратегии чтения и являются ведущими, навыки аудирования, говорения и письма также совершенствуются интегративно, а практическая компетенция студента развивается под влиянием стратегической компетенции.

Во втором разделе первой главы освещается важность использования географических терминов в развитии стратегии обучения, а также типология географических терминов. Цель овладения иностранным языком по нефилологическим направлениям относится к профессиональной компетенции на языковой основе. Студент изучает язык через информацию,

термины, соответствующие отрасли и тексты, относящиеся к его области, а изучение терминов помогает раскрыть особенности понятий, относящихся к этой области. Тексты современной экономической и социальной географии зарубежных стран можно разделить на несколько основных отраслевых групп:

- тексты, используемые для описания экономико-географических объектов (“region”, “country”, “state”, “dependent territory”, “state territory”, “territorial socio-economic system”, “economic region”, etc.);

- тексты, используемые при анализе экономико-географических отношений (“territorial organization”, “location”, “population distribution”, “international geographical division of labour”);

- тексты, отражающие экономико-географические процессы (“process of locating productive forces”, “location process”, “urbanization process”, “economic integration processes”, etc.).

- Различные аспекты и особенности географических явлений, их взаимосвязь, отражение региональных понятий и терминов формируют концептуальные и терминологические системы - понятия, связанные общим основным понятием, и соответствующие термины. Крупные концептуальные и терминологические системы формируются на основе важнейших, фундаментальных экономических и географических понятий: “continent”, “region”, “national territory”, “iqtisodiy hudud”, “economic region”, “location”.

Стратегии обучения при работе с текстами по географии можно разделить следующим образом:

1-я группа - репродуктивно-поисковые стратегии понимания работы с текстом;

2-я группа - повторительно-аналитические стратегии работы с текстом;

3-я группа - творческо-метакогнитивные стратегии работы с текстом.

В связи с этим рекомендуется метод сравнительного анализа данных таблиц или диаграмм, метод построения опорных и логических схем, метод составления тезисов, метод составления таблиц, метод ответов на вопросы по частям текста, метод чтения с комментариями, метод моделирования, метод рассказа с географическими ошибками, метод составления кроссвордов и головоломок, метод составления синквейна. При изучении терминов посредством стратегий обучения комплексно развиваются способности студента к пониманию текста, анализу, творческой работе, а также другие языковые навыки.

В третьем разделе данной главы анализируются методические особенности обучения студентов чтению, в частности, теории понимания прочитанного и аспекты, связанные с развитием практической и стратегической компетенций. Исследование предлагает эффективные методические подходы, способствующие освоению практического английского языка посредством развития стратегий обучения. Совершенствование стратегической компетенции студентов является ключевым фактором развития практической компетенции, которая ориентирована на конечный результат путем применения стратегий чтения в

реальных задачах на основе системы, интегрирующей когнитивно-метакогнитивно-аффективные стратегии и принципы TBL (Task Based Learning). Таким образом, интеграция стратегий реализуется в смыслоцентрированной деятельности и одновременно развивает стратегическую и практическую компетенции. Технология обучения, основанная на задачах, относится к типу активных технологий. По мнению Дж. Уиллиса¹⁹, автора одного из определений TBL, она «заключается в предоставлении обучающемуся жизненных задач, их уточнении, сборе данных, анализе, формулировании выводов и тем самым создании условий для приобретения знаний на основе решения проблем в реальных ситуациях». Также важную роль в анализе учебной деятельности студентов, осознании ошибок, выборе эффективных стратегий и развитии навыков *играет рефлексивный компонент*. Это этап метакогнитивного анализа, направленный на оценку и контроль процесса обучения студента. Д. Колб определил этот компонент как центральное звено учебной деятельности. Технология TBL вовлекает студента в задачу, направляет его на самостоятельное решение и поручает студенту выбрать инструменты для решения данной задачи и применить их на практике. При постановке нового задания студент выбирает и использует стратегические средства, обращаясь к схеме триады *ОМэлли и Шамот CALLA* «Task type (тип) → Task Goal (цель) → Strategic device (стратегическое средство)». Интеграция рефлексивного компонента в данную схему формирует дидактическую модель, которая полностью завершает цикл выполнения задания, обеспечивает развитие стратегической компетенции и направляет учебный процесс на непрерывное освоение (см. рис. 2):

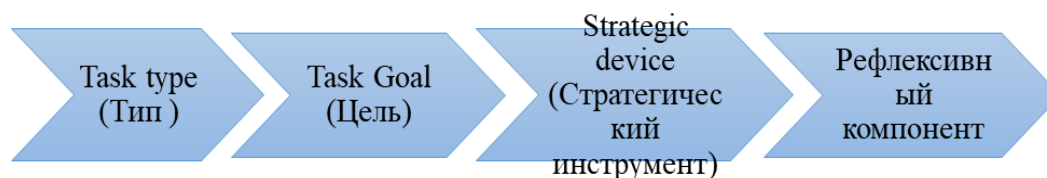


Рисунок 2. Интеграция рефлексивного компонента в схему CALLA «Тип →Цель→Стратегическое средство»

Система заданий, организованных на основе проблем в обучении иностранным языкам, была организована на основе широко используемой логики задания-решения. В этом подходе последовательно реализуются такие этапы, как выявление проблемы, поиск причинных факторов, представление альтернативных решений, выбор конкретного решения, презентация, оценка результата. Эти этапы реализуются в учебной деятельности в последовательной последовательности процессов аналитического восприятия (аналитического) и обобщения содержания (синтетического), основанных на задаче. В исследовании последовательность задач, направленных на решение проблемы, была интегрирована в

¹⁹ Willis J. Doing Task-based Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P.200.

трехэтапный (pre-during-post) цикл задач Эллиса, и была разработана авторская методическая модель. На начальном, pre-task этапе уточнялись требования к теме и задаче, формировалась когнитивная подготовка; На среднем, during-task этапе осуществлялись процессы сбора информации, анализа и принятия решений на основе смыслоцентрированного взаимодействия; На последнем этапе, post-task, были представлены полученные результаты и закреплено обучение посредством рефлексии и языкового анализа.

Понимания прочитанного является одним из центральных компонентов методики преподавания иностранного языка и формирует у студента навыки извлечения смысла из текста, формулирования контекстуальных выводов, понимания терминов и способности вступать в коммуникацию на основе текста. Ученые-методисты А.А.Брудный, С.К.Фоломкина и другие подчеркивают необходимость применения целенаправленных учебных стратегий для полного понимания смысла при чтении. Этот подход показывает, что такие аспекты работы преподавателя, как мотивация, презентация, закрепление с помощью практических упражнений и анализ результатов, имеют особое значение для эффективной организации урока.

Трудности в понимании прочитанного у студентов нефилологических направлений в основном связаны с недостаточным использованием стратегий и традиционным характером упражнений. При этом многие факторы зависят от способности преподавателя формулировать задания, стимулирующие творческий подход к тексту. В качестве некоторых методических особенностей этого процесса на основе стратегий: расширение специализированного словарного запаса, изучение отраслевой терминологии, развитие навыков анализа текста (выделение структуры текста, основных идей и поиск информации), улучшение контекстуального понимания (понимание контекста текста, правильная интерпретация неясных слов и выражений), практическое применение изученной информации на иностранном языке, организация дискуссий, дебатов, презентаций. Такие методические подходы помогают студентам развивать языковые навыки, необходимые не только для чтения на английском языке, но и для успешной деятельности в своих профессиональных областях.

Современная образовательная технология, которая была проанализирована в ходе нашего исследования, - это IBLSI (Issue-Based Learning and Strategic Interaction), играющая особенно важную роль в развитии практической компетенции изучающих иностранный язык нефилологического направления. Технология IBLSI была впервые рассмотрена учёным Р. Пьетро²⁰ и охватывает такие ключевые компоненты, как решение проблем (Issue solving) и стратегическое взаимодействие. Компонент *Strategic Interaction* в процессе чтения сочетается со структурно-семантическими особенностями текста, информацией, целью текста и

²⁰ Pietro R. J. Strategic Interaction: Learning Languages through Scenarios. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 220 p.

критериями практического общения, и эффективно используется в дидактической поддержке стратегической читательской компетенции студентов, а также практической компетенции (см. таблицу 1):

Таблица 1.

Интеграция компонента «Strategic Interaction» с этапами читательской деятельности

Этапы читательской деятельности	Выражение в Strategic Interaction	Роль в формировании стратегической компетенции
Цель и предварительная подготовка	Постановка цели чтения, предварительный просмотр, прогнозирование	Определение цели чтения, фильтрация ненужной информации, определение общего направления, упрощение мониторинга
Быстрый анализ информации	Структурно-семантический анализ, беглый просмотр, сканирование	Определение основных идей и аргументов, понимание структуры и аргументации текста, извлечение смысла
Обобщение и адаптация	Аннотирование, обобщение, рефрейминг, выделение основного	Сжатие основной идеи, рассмотрение альтернативных интерпретаций, выбор оптимального решения
Рефлексия	Рефлексивный анализ, повторное применение стратегии	Применение стратегий к новым текстам, обеспечение метакогнитивного роста и совершенствование процесса дальнейшего чтения

В соответствии с целью исследования, правильно выбранные методы и приемы для достижения желаемого результата оказывают большую помощь в последовательном проведении процесса совершенствования практической и стратегической компетенции. Таким образом, с нашей точки зрения, организация уроков с использованием следующих методов и приемов обеспечивает развитие стратегии обучения: мозговой штурм (Brainstorming), карта идей (mind mapping), кластер (Cluster), таблица KWL, модель Фрайера, диаграмма Венна, jigsaw reading, таблица INSERT, синквейн, 3D форма, ролевые игры, метод проектов, техника рефлексивного дневника.

В первом разделе второй главы диссертации под названием **«Методика развития стратегии обучения при преподавании практического английского языка студентам направления географического образования»** рассматриваются квалификационные требования, анализ учебных программ, учебников и учебных пособий, трудности в процессе развития стратегий обучения, современные методы и подходы к совершенствованию, использование компонентов стратегии обучения при изучении практического английского языка, а также использование упражнений для совершенствования стратегий обучения студентов в процессе самостоятельного обучения.

Действующие нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в системе высшего образования, и квалификационные требования, установленные для направлений бакалавриата, играют важную роль в определении содержания и результатов образования. В рамках нашего исследования были проанализированы «Квалификационные требования» а также «Учебные программы» и учебники по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для студентов первого курса, являющиеся объектом нашего исследования. Эти документы предусматривают организацию образовательного процесса на основе принципов поэтапности, последовательности и преемственности, что позволяет применять методические подходы, направленные на развитие стратегий обучения при преподавании практического английского языка студентам географического направления. В рамках исследования были проанализированы «Квалификационные требования к направлению образования бакалавриата 60530400 - География», разработанные Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека. В соответствии с ними определено содержание общих и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть студенты, а разрабатываемые на их основе учебные программы должны обеспечивать развитие стратегических, коммуникативных и рефлексивных навыков. В частности, студенты уровня В1 должны обладать навыками планирования в сложных ситуациях в процессе обучения, выбора подходящих стратегий, прогнозирования основных идей, а также использования альтернативных стратегий в ситуациях недостаточности языковых средств, выявления и устранения недоразумений. Эти навыки по своей сути полностью соответствуют процессам планирования, исполнения, мониторинга и оценки результатов, которые, как отмечает ученый Бахман, являются основными компонентами стратегической компетенции. В ходе нашего исследования была проанализирована учебная программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для студентов направления образования 60530400-География (утверждена протоколом № 2 от 6 сентября 2023 года). Общая нагрузка по этому предмету составляет 120 часов, из которых 60 часов выделено на аудиторные занятия и 60 часов - на самостоятельное обучение. В программе указаны результаты обучения. Согласно программе, в результате освоения дисциплины студент: овладевает иностранным языком на уровне В1 по общеевропейским стандартам, приобретает знания, умения и навыки устной и письменной речи, развивает навыки чтения, аудирования и понимания знакомых тем и аутентичных материалов, повышает свои языковые навыки, четко выражает свои мысли посредством презентаций, сравнивает культуру страны изучаемого языка со своей культурой, свободно участвует в общении. Кроме того, была проанализирована основная литература, включенная в учебную программу.

Во втором параграфе рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются студенты при овладении знаниями и навыками английского языка в процессе развития стратегии обучения. Исследователь Т. Грегерсен²¹ в своих исследованиях привел трудности, с которыми могут столкнуться студенты в учебном процессе. Согласно его выводам, они в основном связаны с такими аспектами, как лингвистический (недостаточный словарный запас), когнитивный (трудности в мышлении) и аффективный (социальная деятельность). В процессе исследования были выявлены трудности студентов в этих областях. Кроме того, при усвоении терминов, относящихся к области географии, наблюдались такие сложности, как комплексность терминов, различия между географическими терминами и повседневным языком, а также быстрое изменение терминологии. Ж. Ермолаева²² рекомендует следующие методы обучения терминам на иностранных языках в нефилологических направлениях: ознакомление с термином посредством объяснения, определение семантики и этимологии термина, а также создание кластера на этапе закрепления знаний студентов.

Во второй главе, третьем разделе исследования освещены вопросы разработки системы упражнений по предлагаемой методике. Предлагаемая нами методическая модель обучения практическому английскому языку для студентов географического направления разработана на основе современных принципов языкового обучения, сочетающих коммуникативный, стратегический и интегративный подходы. Когнитивные, метакогнитивные, аффективные, компенсаторные, мнемонические и творческие стратегии неразрывно связаны с пониманием, обобщением, работой со словарем и повторением, которые считаются навыками чтения. Коммуникативный подход в качестве концептуальной опоры обеспечивает использование географических терминов как средства практического общения и обсуждения. Литлвуд разделяет деятельность, основанную на коммуникативном подходе к обучению языку, на два основных типа: Предкоммуникативная деятельность: системная (структурная) деятельность, квазикоммуникативная деятельность; Коммуникативная деятельность: функциональная коммуникативная деятельность, социальная коммуникативная деятельность. Через структурную и квазикоммуникативную деятельность осваиваются основные механизмы стратегий чтения, а через функциональную и социальную коммуникативную деятельность эти стратегии активно применяются в реальных, целенаправленных ситуациях чтения. Основываясь на этом подходе, мы предложили организовать наименование упражнений на начальном формирующем, среднем развивающем и заключительном закрепляющем

²¹Gregersen T, MacIntyre P. Affect: The role of language anxiety and other emotions in language learning. S.Mercer, S.Ryan, M.Williams (Eds.), Psychology for Language Learning. – London: Palgrave Macmillan, 2012. – P.102-117.

²²5 эффективных приемов терминологической работы. Электронный ресурс: 5 эффективных приемов терминологической работы - EduNeo.

этапах по Ж.Джалолову. Каждый этап направлен на развитие репродуктивно-поисковых, повторно-аналитических и творческих стратегий студентов. Упражнения нацелены на развитие у студентов таких навыков, как владение языком, знание предметной области, применение теоретических и практических знаний, самостоятельное и критическое мышление. Они служат формированию у студентов навыков чтения, таких как анализ текста, выделение основных идей, осознанный выбор стратегий, извлечение смысла из контекста и метакогнитивный мониторинг. Система упражнений формирует стратегическую компетенцию у студентов посредством интегрированного использования компонентов целеполагания, планирования, исполнения, мониторинга и рефлексии в структуре стратегии обучения и обеспечивает на ее основе последовательное и комплексное развитие практической компетенции (см. таблицы 2-3):

Таблица 2.

Типология предлагаемых упражнений

Типология упражнений	Упражнения предварительного этапа (пре-задание)	Упражнения, направленные на изучение предметной области	Формирование и активизация терминологической базы, использование географических терминов, активизация тематического и профессионального контекста
		Упражнения, направленные на изучение языка	Обеспечение лексической, грамматической и структурной подготовки
	Упражнения основного этапа (в процессе выполнения задания)	Упражнения для развития теоретических знаний	Анализ, понимание и обобщение содержания текста
		Упражнения для развития практических знаний	Применение прочитанной информации в соответствующей ситуации
	Упражнения закрепляющего этапа (после выполнения задания)	Упражнения для самостоятельной работы	Закрепление полученных знаний
		Упражнения, направленные на развитие критического, аналитического мышления и самооценки	Оценка, формулирование выводов и самоконтроль

Таблица 3.

Примерные задания по направлениям упражнений

Направление упражнений	Примерные задания
Упражнения, направленные на изучение предметной области	<ul style="list-style-type: none"> - Определение темы на основе карты, диаграммы или рисунка; - Предположение основной идеи по заголовку текста; - Заполнение таблицы, Знаю / Хочу узнать (KWL) по теме; - Сопоставление терминов с определениями; - Разделение терминов на тематические группы; - Объяснение терминов на основе контекста.
Упражнения, направленные на изучение языка	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение активных глаголов и грамматических конструкций из текста; - Нахождение синонимов и перефразирование; - Восстановление структуры предложения.
Упражнения, направленные на развитие теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Определение основной идеи с помощью скимминга; - Поиск причинно-следственных связей в тексте; - Определение функций абзацев; - Выявление фактов, цифр и географических названий с помощью сканирования
Упражнения, направленные на развитие практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Связывание прочитанной информации с реальной географической ситуацией; - Выделение проблем и решений; - Синквейн.
Упражнения, направленные на самостоятельную работу	<ul style="list-style-type: none"> - Написание краткого резюме (summary) на основе текста; - Составление плана-схемы на основе терминов; - Подготовка мини-презентации; - Модель Фрайера.
Критические, аналитические и рефлексивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - Критическая оценка идей в тексте; - Предложение альтернативных решений; - Рефлексия (3Д форма).

В третьей главе диссертации под названием «Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ» освещены педагогические опытно-экспериментальные работы и их результаты. Целью данной экспериментальной работы является совершенствование процесса обучения практическому английскому языку студентов географического направления, в том числе разработка стратегий и методических подходов, повышающих эффективность понимания текста в различных контекстах в учебной деятельности, осмысления сути географических терминов и их применения в практических коммуникативных ситуациях, а также экспериментальная проверка их эффективности.

В соответствии с научно-методическими требованиями к опытно-экспериментальной работе, в качестве площадки для проведения

педагогических экспериментов были выбраны в общей сложности 3 вуза по всей республике. Это Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова (СамГУ), Навоийский государственный педагогический институт (НавГПИ) и Каршинский государственный университет (КарГУ). Планируемый срок проведения эксперимента и объем учебного материала были определены на 2023-2024 учебный год, всего экспериментальная работа была организована среди 304 студентов.

Экспериментальные процессы проводились на следующих этапах: констатирующий (2022 год), формирующий (2023 год) и обосновывающий педагогический эксперимент (2023-2024 учебный год), а также обобщающий этап. Констатирующий эксперимент имеет целью выявление и изучение путей развития стратегии обучения практическому английскому языку в направлении географического образования. Формирующий эксперимент имеет целью организацию общей подготовки к развитию стратегии обучения практическому английскому языку в направлении географического образования, изучение форм и методов использования стратегий обучения, проведение методической работы, разработку заданий и методических разработок.

С этой целью была разработана и представлена авторская образовательная модель под названием «ГЕОСТРАТ» (рис. 3). Данная модель направлена на достижение эффективных результатов в процессе обучения путем совершенствования стратегической компетенции студентов и развития их практических языковых навыков, а также включает в себя следующие компоненты, основанные на ключевых подходах: деятельность, ориентированная на задачу, рефлексивная деятельность, деятельность, ориентированная на действие-проект, интерактивная активность, участие посредством гибкого мышления, оценка результата.

Модель состоит из четырех основных блоков, а предполагаемые цели и задачи представлены в целевом блоке. В организационном блоке изложены дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам. На основе теоретического анализа определены когнитивные, метакогнитивные, аффективные, коммуникативные и компенсационные учебные стратегии. Организация уроков на основе задач отражена в стратегическом блоке модели. Вместе с тем, этот блок состоит из сочетания этапов обучения, подходов, методов и техник.

Согласно результативной части этого блока, студент когнитивно анализирует информацию, может свободно выражать свое мнение, адаптировать учебные стратегии к ситуации и применять рефлексивный подход. Результаты оценивались по критериям объективной оценки, включая усвоение терминов, работу с текстом, точность, решение проблем, вовлечение в деятельность, умение использовать стратегии, рефлексии и мониторинг, с выставлением оценок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно) и «2» (неудовлетворительно). (См. рис. 3).

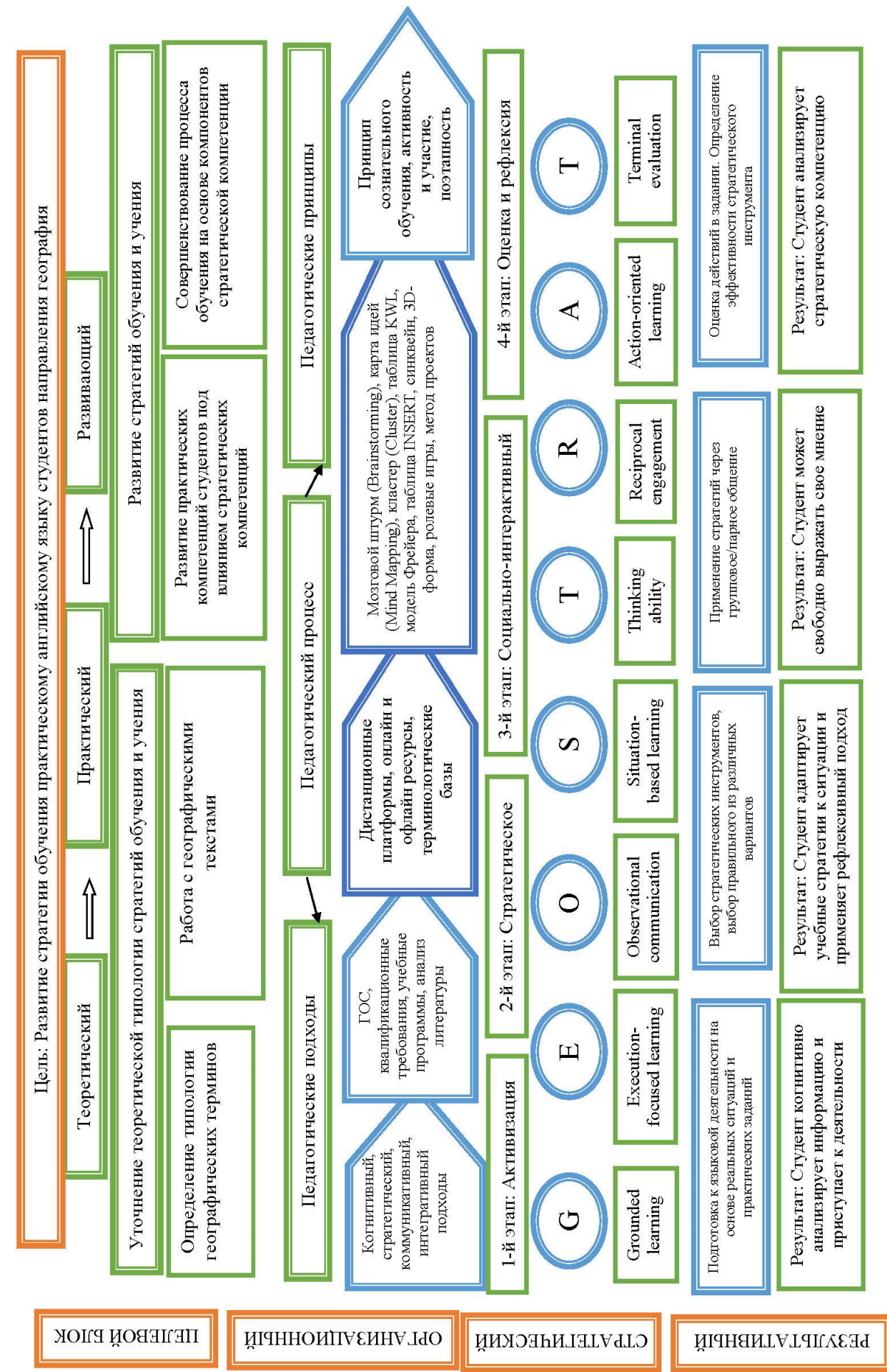


Рисунок 3. Модель «ГЕОСТРАТ»

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Обосновывающего опытно-экспериментального этапа является сбор достоверных данных и проведение экспериментальной работы по развитию стратегии обучения практическому английскому языку в направлении географического образования на основе полученных результатов. Цель обобщающего этапа - анализ показателей эффективности методической системы, разработанной в ходе процесса.

На практическом этапе было определено количество участников эксперимента и произведено разделение на контрольную и экспериментальную группы, экспериментальная работа проводилась поэтапно в группах. При выполнении упражнений по чтению обращалось внимание на следующее: полный анализ содержания текста, выполнение небольших упражнений по чтению с целью определения понимания текста с помощью слов и словосочетаний; краткий пересказ содержания исходя из контекста; задания, направленные на закрепление темы, давались как в заранее подготовленном, так и в неподготовленном виде; правильность выбора географических терминов в текстах; внимание к использованию географических терминов в речи; внимание к уровню понимания географических терминов в упражнениях по чтению, а также способность студента эффективно использовать время при выполнении лексических упражнений в соответствии с установленным регламентом.

Анализ результатов педагогической опытно-экспериментальной работы проводился на основе: результатов предварительного и итогового анкетирования экспериментальной и контрольной групп; результатов предварительного и итогового тестирования экспериментальной и контрольной групп; результатов выполнения заданий экспериментальной и контрольной группами. Математико-статистический анализ результатов педагогического эксперимента осуществлялся на основе критерия Стьюдента-Фишера. Показатели успеваемости студентов представлены в следующих таблицах (см. таблицу 4):

Таблица 4.

Предварительные результаты, зафиксированные студентами контрольных групп в ходе эксперимента

№	ВУЗ	Количество студентов	Отлично	в процентах	Хорошо	в процентах	Удовлетворительно	в процентах	Неудовлетворительно	В процентах
1	СамГУ	38	1	2,6%	3	7,9%	15	39,5%	19	50,0%
2	Навоийский ГПИ	58	1	1,7%	12	20,7%	22	37,9%	23	39,7%
3	КарГУ	58	3	5,2%	15	25,9%	19	32,8%	21	36,2%
	Всего	154	5	3,2%	30	19,5%	56	36,4%	63	40,9%

В контрольных группах качественные показатели студентов до эксперимента составили 50%, 60,3% и 63,8% соответственно (см. таблицу 5):

Таблица 5.

**Предварительные результаты, зафиксированные студентами
экспериментальной группы в ходе эксперимента**

№	ВУЗ	Количество студентов	Отлично	в процентах	Хорошо	в процентах	Удовлетворительно	в процентах	Неудовлетворительно	в процентах
1	СамГУ	42	2	4,8%	4	9,5%	16	38,1%	20	47,6%
2	Навоийский ГПИ	57	2	3,5%	7	12,3%	24	42,1%	24	42,1%
3	КарГУ	51	2	3,9%	5	9,8%	24	47,1%	20	39,2%
	Всего	150	6	4,0%	16	10,7%	64	42,7%	64	42,7%

В экспериментальной группе показатели качества экспериментов составили 52,4%, 57,9% и 60,8% соответственно. Результаты эксперимента в контрольной и экспериментальной группах имеют практически одинаковые количественные показатели. Количественные показатели экспериментальных групп, состоящих из студентов направления географии Самаркандского государственного университета имени Шарафа Рашидова, Каршинского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института, также не имели существенной разницы. Качественные показатели количественных показателей контрольной и экспериментальной групп различались почти на 3% (см. таблицу 6):

Таблица 6.

**Итоговые показатели усвоения экспериментальной работы студентами
контрольной группы**

№	ВУЗ	Количество студентов	отлично	в процентах	хорошо	в процентах	удовлетворительно	в процентах	неудовлетворительно	в процентах
1.	СамГУ	38	2	5,3%	4	10,5%	14	36,8%	18	47,4%
2.	Навоийский ГПИ	58	2	3,4%	13	22,4%	21	36,2%	22	37,9%
3.	КарГУ	58	4	6,9%	16	27,6%	19	32,8%	19	32,8%
	Всего	154	8	5,2%	33	21,4%	54	35,1%	59	38,3%

В контрольной группе показатели качества студентов через 6 месяцев после экспериментальной работы составили 52,6%, 62,1% и 67,2% соответственно по каждому вузу. Было замечено, что достигнутые показатели увеличились на 2,6%, 1,7% и 2,6% соответственно по сравнению с показателями до экспериментальной работы (см. таблицу 7):

Таблица 7.

Итоговые показатели усвоения экспериментальной работы студентами экспериментальной группы

№	ВУЗ	Количество студентов	отлично	в процентах	хорошо	в процентах	Удовлетворительно	в процентах	Неудовлетворительно	в процентах
1.	СамГУ	42	7	16,7%	14	33,3%	11	26,2%	10	23,8%
2.	Навоийский ГПИ	57	9	15,8%	16	28,1%	18	31,6%	14	24,6%
3.	КарГУ	51	5	9,8%	13	25,5%	17	33,3%	16	31,4%
	Всего	150	21	14,0%	43	28,7%	46	30,7%	40	26,7%

В ходе опытно-экспериментальных работ, проведенных в экспериментальной группе, итоговые показатели качества составили 76,2%, 75,4% и 68,6% соответственно. Было отмечено, что эти показатели увеличились на 23,8%, 17,5% и 7,8% соответственно по сравнению с показателями до проведения опытно-экспериментальных работ. Был проведен математико-статистический анализ общих показателей оценок студентов экспериментальной и контрольной групп на основе критерия Стьюдента-Фишера, и было выявлено, что средний показатель в экспериментальной группе увеличился на 13,8% по сравнению с контрольной группой.

ВЫВОДЫ

В процессе исследования применение упражнений, разработанных на научно-теоретической и научно-методической основе, направленных на совершенствование стратегий преподавания практического английского языка и развитие стратегических и практических компетенций студентов, а также результаты, полученные в ходе экспериментальной работы и статистического анализа, позволили сделать следующие выводы:

1. Государственная политика в области современного образования направлена на формирование личности путем развития индивидуальных способностей будущих специалистов. Это предполагает совершенствование поэтапного учебного процесса с помощью стратегий обучения, нацеленных на улучшение процесса овладения английским языком на профессиональном уровне для студентов географического направления. Этот процесс обусловлен тем, что социальные и коммуникативные навыки в области

географии необходимы не только с универсальной, но и с профессиональной точки зрения, а также потребностью полного использования коммуникативных возможностей при изучении иностранных языков, которые считаются одним из их профессиональных навыков.

2. Уточнены специфические и отличительные особенности теоретической типологии стратегий чтения и обучения. Изучение терминов в области географии требует использования стратегий чтения и обучения. Обсуждение географических тем на английском языке, целесообразное применение стратегий в процессе работы с текстами активизирует студентов и помогает им практически овладеть языком, определяет, какие методы эффективны при обучении английскому языку.

3. Стратегии чтения - это осознанные действия, предпринимаемые для достижения конкретной задачи или цели чтения, которые могут применяться различными способами в зависимости от контекста и обучающегося. Направление студентов на понимание и систематизацию географической информации обеспечивает более глубокое усвоение языка. Этот подход развивает у студентов навыки не только изучения языка, но и мышления и анализа, создает возможности для самооценки и самоконтроля студентов.

4. Стратегия обучения - это все подходы, которые могут использовать преподаватели для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эти стратегии предоставляют студентам необходимые инструменты для достижения успеха и служат конкретным учебным целям. Эффективные стратегии обучения удовлетворяют все стили обучения и потребности студентов в развитии, а также помогают в саморазвитии, повышении мотивации, применении теоретических знаний на практике, работе в группе, сотрудничестве с членами группы и освоении процесса использования технологий.

5. Уточнена типология терминов, относящихся к области географии. Типология терминов усовершенствована по теоретической, практической, общей, частной, типологической, семасиологической, ономазиологической, исторической, функциональной, когнитивной терминологии. С помощью конкретных задач в области географии студенты направляются к определенным целям. Этот подход помогает достичь точных, измеримых результатов в изучении языка и служит формированию профессионального мышления. Различные аспекты и особенности географических явлений, их взаимосвязь, отражение региональных понятий и терминов формируют концептуальные и терминологические системы - понятия и соответствующие термины, взаимосвязанные с общим основным понятием.

6. Необходимо разработать дидактическое обеспечение использования стратегий обучения для развития практической компетенции студентов по английскому языку в рамках направления географического образования. Подход, адаптированный к индивидуальным потребностям и уровню знаний студентов, способствует уникальному развитию каждого

обучающегося. Эти стратегии позволяют эффективно обучать студентов разных уровней подготовки.

7. Методическое обеспечение развития практической компетенции по английскому языку у студентов разработано для направления географического образования на основе приоритетного использования стратегий обучения. Оно помогает студентам изучать знания по географии на английском языке в интерактивной и увлекательной форме. Изучение языка с помощью онлайн-платформ, виртуальных экскурсий и интерактивных инструментов является эффективным.

8. Возрастающий интерес к изучению поведения студентов с точки зрения стратегического подхода позволяет решать трудности, возникающие в процессе обучения. В исследовании проанализированы виды учебных стратегий. Использование компонентов стратегической компетенции в развитии практической компетентности студентов способствует повышению их лингвистических, когнитивных и аффективных способностей.

9. Технологии, основанные на задачах, являются важным инструментом для развития стратегической компетенции в обучении. Эта технология вовлекает студентов в активный учебный процесс и помогает находить решения в реальных ситуациях, обучая студентов практическому мышлению. С помощью технологии, основанной на задачах, в том числе таких методов, как «3Д форма», таблица KWL, модель Фрайера, студенты учатся критически мыслить и находить творческие решения.

10. В соответствии с целями исследования были проанализированы государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные программы и учебники по обучению английскому языку с точки зрения развития стратегической компетенции студентов уровня В1. В результате этого анализа выявлена необходимость интеграции упражнений и заданий с реальными жизненными ситуациями в процессе урока, налаживания целенаправленной совместной деятельности между студентами, а также увеличения количества самостоятельных упражнений, стимулирующих творческое мышление и основанных на задачах.

11. Разработанная в исследовании модель развития стратегии обучения практическому английскому языку «ГЕОСТРАТ» состоит из четырех блоков (целевого, концептуального, процессуального, результативного). Модель обогащена необходимыми методами и приемами для развития у студентов навыков когнитивного мышления, оценки ситуации, постановки задач. Эффективность модели подтверждена педагогической практикой, она дает результативные показатели в совершенствовании учебного процесса.

12. В ходе исследования была разработана система упражнений, направленных на развитие стратегии обучения, основанная на предкоммуникативной деятельности и коммуникативной системе, которая состоит из начальных, промежуточных и закрепляющих упражнений.

13. Система упражнений и модель развития стратегии обучения, разработанные в ходе экспериментальной работы, были апробированы в трех образовательных учреждениях. Экспериментальная работа была организована в четыре этапа, были проанализированы предварительные и итоговые результаты. Статистический анализ показал значительное повышение практической компетентности студентов. В частности, у студентов развились навыки критического мышления и использования учебных стратегий. Результаты исследования не только подтверждают положительные изменения в совершенствовании образовательного процесса, но и предоставляют точные количественные данные об успешности изменений, внесенных в учебный процесс.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 UNDER SAMARKAND STATE
INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

ZARIPOVA AZIZA SHAKHOBIDDINOVNA

**DEVELOPING TEACHING STRATEGIES FOR PRACTICAL ENGLISH
LANGUAGE INSTRUCTION IN NON-PHILOLOGICAL HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS
(IN THE EXAMPLE OF GEOGRAPHICAL DIRECTIONS)**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and upbringing (English Language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand – 2026

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences (PhD) was registered at the Supreme Attestation commission at the ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number № B2023.2.PhD/Ped2244.

The dissertation was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the webpage of Scientific Council www.samdhti.uz and the information and educational portal Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
doctor of pedagogical sciences, professor
Davronova Fotima Pirnazarovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of dissertation will take place on “27” March 2026 at 12⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.Fil.37.02 on awarding scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand, Gagarin St, 43. Tel: (99866) 233-78-43; Fax: (99878) 210-00-18, e-mail: info@samsifl.uz.

The dissertation can be available at the Information and Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under the number № 62811). Address: 140117, Samarkand, Gagarin St, 43. Tel: (99866) 238-29-37.

The dissertation abstract was sent out on “10” March 2026.
(Protocole of register No. 16 dated “10” March 2026).



N.Z. Nasrullaeva
Chairperson of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

U.U. Kuldoshov
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate professor

D.A. Kiselyov
Chairman of the Scientific seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is the development of teaching strategies for practical English in non-philological higher education institutions.

The object of the research is the process of developing teaching strategies for practical English in non-philological higher education institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

The concept of directing teaching strategies towards developing students' learning strategies in practical English language acquisition has been developed. Based on this concept, the integration of cognitive, metacognitive, and affective strategies into the stages of learning activities, as well as the combination of the Type → Goal → Strategic Tool scheme from the CALLA model with TBL tasks and a reflective component, have been scientifically substantiated as mechanisms for developing students' strategic and practical competence;

As a result of re-analyzing the theoretical and methodological system of geographical terminology, its practical application features, criteria, typological models, semasiological and onomasiological interpretation, as well as historical development stages have been scientifically substantiated based on the cognitive paradigm and author's conceptualization. Furthermore, a modern scientific and practical innovative typology that allows for the systematic and effective use of geographical terminology has been improved;

The didactic support for the teaching strategy aimed at developing practical English language competence in geography education students is organized based on competency-based and strategic approaches. The “strategic interaction” component of the IBLSI (Inquiry-Based Learning with Strategic Interaction) technology has been scientifically and methodologically improved through the author's methodology by integrating it into the purpose, preparation, analysis, conclusion, and reflection stages of learning activities.

A GEOSTRAT educational model has been developed to enhance the practical English language competence of students in the field of geography. Its methodological support has been scientifically validated through experimental results by systematically integrating integral-activity blocks into theoretical and practical tasks and applying learning strategies.

Implementation of the research results. Based on the developed methodological and practical proposals for improving teaching strategies of practical English in non-philological higher educational institutions:

In the study, the concept of directing the teaching strategy in the study of practical English to the development of students' learning strategies was developed, based on the concept, the integration of cognitive, metacognitive and affective strategies into the stages of learning activities, the scheme of the type → goal → strategic tool in the CALLA model was studied together with the tasks of the TBL and the reflexive component, scientific and theoretical conclusions were used in the international project “English as a school subject” (1683580), implemented at the Uzbek State University of World Languages in cooperation with the British Council (Reference № 04-01/3236 of the Uzbek State University

of World Languages dated July 5, 2025). As a result, mechanisms aimed at developing students' strategic and practical competence in learning activities are scientifically presented;

The theoretical and methodological system of geographical terminology was re-analyzed, its features of practical application, criteria, typological models, semasiological and onomasiological interpretation, as well as the stages of historical development were scientifically based on the cognitive paradigm and author's conceptualization, and the conclusions about the improvement of modern scientific and practical innovative typology that allows for the systematic and effective use of geographical terminology were used within the framework of the international grant project SUZ-800-21GR-381 "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University" implemented at Karshi State University in 2021-2023 (Reference № 03/1853 of Karshi State University dated June 24, 2024). As a result, specific criteria for the typology of terms related to the field of geography in the English language served to enrich the content of the project;

The didactic support of the teaching strategy aimed at developing the practical competence of students in the field of geography education in English was organized on the basis of competency-based and strategic approaches, the "strategic interaction" component of the IBLSI (Inquiry-Based Learning with Strategic Interaction) technology was integrated into the stages of purpose, preparation, analysis, conclusion and reflection of learning activities, and the conclusions about the scientific and methodological improvement using the author's methodology were used in the project "English Access Microscholarship Program" implemented in 2022-2024 in cooperation with the US Embassy in Tashkent and the American Council for International Education (Reference № 662/02 dated March 7, 2025 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, the programs created within the framework of the project were developed based on a system of exercises and methods developed on the basis of foreign experience;

The effectiveness of the GEOSTRAT educational model, which serves to develop practical English language competence in geography education students, was demonstrated through the integration of integral-activity blocks into theoretical and practical tasks. The methodological and supporting criteria for using learning strategies were scientifically substantiated and improved based on the principle of prioritizing accuracy. These conclusions and proposals were utilized in preparing the broadcast scripts for the "English Language Lessons" TV program and "Education and Development" radio program at the Samarkand Regional Television and Radio Company (Reference № 01-07/147 dated June 12, 2024, and № 01-07/104 dated May 8, 2024, of the Samarkand Regional Television and Radio Company). As a result, methodological support for using teaching strategies to develop students' practical competence in English has been developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendices. The main text comprises 156 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Zaripova A.Sh. Ingliz tili darslarini geografiya yo'nalishi talabalariga samarali o'qitish ko'nikmalari // Toshkent 2024, O'zbekiston Milliy Universiteti xabarlari, [1/5/2], B. 78-81. (13.00.00);

2. Zaripova A.Sh. Geografiya sohasiga oid elektron ta'limiy resurslardan foydalanib o'qitish strategiyalarini rivojlantirish // Tamaddun Nuri ilmiy-adabiy jurnali, 4-son, Qoraqalpog'iston 2024, B. 406-409. (13.00.00);

3. Zaripova A.Sh. O'qitish strategiyalarini rivojlantirishda geografiya sohasiga oid terminlardan foydalanishning ahamiyati // Ilm sarchashmalari ilmiy-nazariy, metodik jurnal, 5/2son, Urganch 2024, B. 163-168. (13.00.00);

4. Zaripova A.Sh. Interesting organization of English lessons in non philological classes // Master Journals Current Research journal of pedagogics (ISSN-2767-3278), Volume 05, issue 05, 2024, P. 13-16. (13.00.00);

5. Zaripova A.Sh. Chet tillarni o'qitishni rivojlantirishda kompetensiyalarning o'rni // "Ta'limda innovatsiyalar, investitsiyalar va intellektual salohiyat: muammolar, tahlillar va istiqbollar" Respublika ilmiy-amaliy konferensiya, Navoiy – 2024.09.20, B. 236-238;

6. Zaripova A.Sh. Ingliz tilini o'rgatishda o'qitish o'qitish strategiyalarining vazifasi // "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" Respublika ilmiy va amaliy onlayn konferensiya, 2024.12.10, B. 152-154;

7. Zaripova A.Sh. O'qishni tushunish nazariyalari // "Ta'lim sifatini ta'minlashning ilg'or usullari: muammo va yechimlar" Samarqand Davlat Chet tillari instituti Xalqaro ilmiy amaliy konferensiya, Samarkand – 2024.05. 2-3, B. 240-242;

8. Zaripova A.Sh. Nofilologik ta'lim muassasalarida amaliy xorijiy tilni turli metodlar orqali o'qitish // Special pedagogy: problems and solutions of International scientific-practical conference, Ajiniyaz atindagi Nokis mamlakatlik pedagogikaliq instituti, Qoraqalpog'iston, 2023.04.21, B. 368-370;

II bo'lim (II часть; II part)

9. Zaripova A.Sh. Oliy ta'lim muassasalarida no'ananaviy ta'lim berish metodlarini amaliyotga joriy etish orqali chet tillar o'qitish sifatini yaxshilash // FarDU ilmiy xabarlar, Farg'ona 2023, 2-son, B. 205-209. (13.00.00);

10. Zaripova A.Sh. Talabalarga amaliy xorijiy tillarni o'qitish metodlari va innovatsion usullari // QarDU xabarlari, Qarshi 2023,3/1(59) may, B. 167-175. (13.00.00);

11. Zaripova A.Sh. Talabalarning o'qitish strategiyasini rivojlantirishda uchraydigan qiyinchiliklar (geografiya sohasiga oid terminlar misolida) // Kasb-hunar ta'limi, Toshkent 2024, 3-son, B. 231-234. (13.00.00);

12. Zaripova A.Sh. Xorijiy tillarda o'qishni tushunish nazariyalari // *Inter education and global study*, Buxoro 2024, 5(1)-son, B. 78-85. (13.00.00);
13. Zaripova A.Sh. O'qitish va o'qish tushunchalari va ularning mazmun mohiyati (ingliz tili misolida) // *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*, 2024, 4-son, B. 406-411. (13.00.00);
14. Zaripova A.Sh. Chet tillarni o'qitishda yangi metod va innovatsion usullar // *Til va adabiyot.uz*, Toshkent 2023, 6-son, B. 33-36. (13.00.00);
15. Zaripova A.Sh. Effective methods of teaching for learners of English // *inScience Jamiyat va innovatsiyalar*, 10.47689/2181-1415/vol12-iss7, 2021.08.15, P. 163-167. (13.00.00);
16. Zaripova A.Sh. Nofilologik ta'lim muassasalarida zamonaviy metodlar asosida chet til o'qitishning o'rni // *Tafakkur ziyosi*, 2021, 3-son, B. 20-22. (13.00.00);
17. Zaripova A.Sh. Productive teaching methods for learning English // *Jamiyat va innovatsiyalar InScience*, issue 5 ISSN (online), May 2021, P. 893-896;
18. Zaripova A.Sh. A dynamic used-based approach to communicative language teaching // *Polish science international journal*, issue 10, Warsaw 2019, P. 46-53;
19. Zaripova A.Sh. O'quv strategiyalarini yoritib beruvchi asosiy tushunchalar // *Science Shine International journal*, issue 18 (online), 30.07.2025, B. 51-54;
20. Zaripova A.Sh. Using statistical method in teaching reading // *Образование и наука в XXI веке*, выпуск 10, 2021 январь, Ст. 139-146;
21. Zaripova A.Sh. Chet tillarni o'qitishda innovatsion metodlar va ularning zaruriyati // "Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodologiyasining ahamiyati" O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya, Toshkent 2024.05.23, B. 81-84;
22. Zaripova A.Sh. Purposeful teaching of foreign languages and its important aspects // "Chet tillarni o'qitishning innovatsion usullari, tarjimashunoslik va filologik tadqiqotlarda zamonaviy yondashuvlar" Toshkent Davlat Transport universiteti Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, Toshkent 2024.05.18, B. 686-689;
23. Zaripova A.Sh. Nofilologik ta'lim muassasalarida zamonaviy metodlar asosida chet tilini o'qitishning ahamiyati // "Zamonaviy dunyoda yoshlarning o'rni: Oliy ta'lim muassasalarida harbiy fan rivojlanishining tajribasi, muammolari va istiqbollari" O'zbekiston Respublikasi Jamoat Xavfsizligi universiteti, Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, Toshkent 202.04.29, B. 110-117;
24. Zaripova A., Tuxtasinov I., Najmidinova M // *Kasbiy sohada xorijiy til // Darslik*. – Buxoro: "Kamolot" nashriyoti, 2025. B. 240.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (03.03.2026-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 4-martda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x841/16.
“Times new roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,8. Shartli b.t. 3,4.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №04/03.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.