

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**NE'MATOVA NIGORA SOLIDDIN QIZI**

**CHET TILNI O'QITISHDA BOSHLANG'ICH SINFI  
O'QUVCHILARINING MUSTAQIL TA'LIM OLIISH  
JARAYONINI SHAKLLANTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2026**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Ne‘matova Nigora Soliddin qizi**

Chet tilni o‘qitishda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mustaqil ta‘lim olish jarayonini shakllantirish ..... 3

**Неъматова Нигора Солиддин кизи**

Формирование процесса самостоятельного обучения учащихся начальных классов при обучении иностранному языку ..... 25

**Nematova Nigora Soliddin kizi**

Formation of the process of independent learning of primary school pupils in teaching a foreign language..... 49

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 54

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**NE'MATOVA NIGORA SOLIDDIN QIZI**

**CHET TILNI O'QITISHDA BOSHLANG'ICH SINFI  
O'QUVCHILARINING MUSTAQIL TA'LIM OLIISH  
JARAYONINI SHAKLLANTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2025.1.Phd/Ped7103 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz) Ilmiy kengash veb-sahifasining [www.samdhti.uz](http://www.samdhti.uz) hamda "Ziyonet" Axborot ta'lim portali [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Rustamova Adash Eshankulovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:** **Jumanazarov Umid Umirzakovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Raxmonov Azizxon Bositxonovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:** **Samarqand davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 raqamli ilmiy kengash asosida Bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil "6" mart 1000 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdhti.uz](mailto:info@samdhti.uz)).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2.694-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "19" fevral kuni tarqatildi.  
(2026-yil "19" fevral dagi № 5 -raqamli reyestr bayonnomasi).



**N.Z. Nasrullayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosida Bir martalik ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

**O'.O'. Qo'ldoshov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosida Bir martalik ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**D.A. Kiselyov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosida Bir martalik ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda chet tillarni o‘qitishning sifat ko‘rsatkichlarini aniqlashda xalqaro standartlarni qo‘llash davlatlarning til ta‘limida chet til ta‘limiga ko‘proq e‘tibor berish va uni o‘qitishni takomillashtirishga bo‘lgan ehtiyojini yanada kuchaytirdi. Chet tilni o‘rgatish samaradorligini oshirish maqsadida o‘quv-uslubiy ta‘minotni xalqaro talablar asosida moslashtirish, ta‘lim jarayoniga mustaqil ta‘lim elementlarini integratsiyalash va ta‘lim sifatini tizimli boshqarish, kutilgan natijalarga erishishda bir-birini to‘ldiruvchi asosiy omillardir. Bunday yondashuv nafaqat til o‘rgatish jarayonini samarali qiladi, balki o‘quvchilarni o‘zlarini nazorat qilish, individual rivojlanish va mustaqil fikrlashga rag‘batlantirib, ularning umumiy ta‘lim darajasini sezilarli darajada oshiradi.

Dunyoning nufuzli Kembrij, Oksford, Kanada kabi yetakchi oliy ta‘lim muassasalarida amalga oshirilayotgan loyihalar, shuningdek Koreya, Finlyandiya, Yaponiya va Xitoy singari taraqqiy etgan davlatlarning maktablarida olib borilayotgan ilmiy-amaliy izlanishlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga xorijiy tilni o‘rgatishda ularning psixologik jihatlari, individual xususiyatlari hamda o‘quv imkoniyatlarini inobatga olib ta‘lim berish, chet tilni madaniyatlararo muloqot vositasi sifatida o‘qitish, boshlang‘ich bosqichda ayrim fanlarni ingliz tilida o‘qitish borasidagi tadqiqotlarning olib borilayotgani bilan muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu loyihalarni amalga oshirishda asosiy va yetakchi urg‘u o‘quvchilarning mustaqil ta‘lim olish ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, ushbu jarayon chet til ta‘limida samaradorlikka erishishni ta‘minlashi lingvopsixologik va lingvodidaktik jihatdan ilmiy asoslangan.

O‘zbekiston ta‘lim tizimida boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitish sifatini oshirish maqsadida bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, ESN:STT dasturi o‘qituvchilarning til o‘rgatish bo‘yicha kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. PIRLS, ENC hamda EGRA kabi xalqaro va milliy baholash tizimlarining joriy etilishi esa o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini zamonaviy mezonlar asosida rivojlantirishga imkon bermoqda. Ushbu tashabbuslar til savodxonligini yuqori standartlarga ko‘tarish hamda chet (ingliz) tili ta‘limi texnologiyalarini yanada mukammallashtirishda alohida ahamiyatga ega. Ayniqsa, “o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta‘lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich joriy etish”<sup>1</sup> kabi vazifalar ilgari surilgan. Bu jarayonda pedagog kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiya qilish, o‘quv materiallari va pedagogik baholash mezonlarini qayta ishlab chiqish, zamonaviy ta‘lim texnologiyalarini chuqur o‘rganish, pedagogik psixologiya bo‘yicha yetarli bilimga ega bo‘lish hamda ta‘lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv va shaxsga yo‘naltirilgan metodlarni puxta egallash talab etiladi. Shuningdek, pedagoglarni tayyorlash va qayta tayyorlash bilan shug‘ullanuvchi markazlar faoliyatini takomillashtirishni qayta ko‘rib chiqish ham dolzarb vazifalar sirasiga kiradi.

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. – Toshkent, O‘zbekiston NMIU, 2017. – 408 b.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-sentabrdagi PF-5538-son “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2019- yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2019-yil 20-fevraldagi PQ-4199-son “Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 25-iyundagi 526-son “Prezident maktablari to‘g‘risidagi Nizom”, 2019-yil 9- yanvardagi 9-son “Ixtisoslashtirilgan san’at va madaniyat maktablari hamda maktab-internatlarning faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, mazkur faoliyatga taalluqli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda ham dissertatsiya tadqiqoti ma’lum darajada amaliy ahamiyat kasb etadi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi bilan G.X.Bakiyeva, J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, T.K.Sattorov, L.T.Axmedova, D.U.Xoshimova, M.Djusupov, V.I.Andriyanova, F.SH.Alimov, B.G.Kulmatov, U.U.Jumanazarov, I.M.Tuxtasinov, A.E.Rustamova, G.Tajibayev<sup>2</sup> kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

---

<sup>2</sup> Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007. – 216 б; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Саттаров Т. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дисс. док. пед. наук. – 2000. – 32 с., Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействия: Дисс. ... док. пед. наук 2007. – 209 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане. Русский язык зарубежом / специальный выпуск / 2017. – С. 50-57.; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: Дис. ... док. пед. наук. – Tashkent, 1997. – 350 с.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Tashkent, 2018. – 41 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Tashkent, 2018; – 164 b.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Tashkent, 2018. – 89 b.; Tuxtasinov I.M.Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok. (DSc) diss. avtoref. – Tashkent, 2018. – 23 b.; Rustamova A.E. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilni o‘qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2021. – 136 b.; Tajibayev G.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet til o‘qitishda kommunikativ yondashuv: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Tashkent, 2018. – 24 b.

Maktab ta'limi tizimida o'qitish sifati va uni boshqarish bo'yicha A.Musurmanova, M.M.Vahobov, N.K.Axmedova, O.R.Jamoldinova, B.X.Xodjayevlar<sup>3</sup> tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Respublikamiz va MDH mamlakatlarida umumiy o'rta ta'lim maktablarida psixologik yordam ko'rsatishning ilmiy-amaliy jihatlari N.I.Xalilova, G.R.Tojiboyeva, N.X.Xolyigitova, Z.A.Abdurahmonova, N.H.Madjitova, N.S.Leytes, M.Bagramyans, A.D.Barbitova, N.A.Belskaya, Ye.P.Ilin, D.Kanemanlar, I.G.Antonova, O.Yu.Aparina, V.N.Afanasevalar<sup>4</sup> tomonidan o'rganilgan.

Xorijiy mamlakatlarda V.S.Avanesov, A.A.Krasnoborova, M.B.Chelishkova, A.D.Koyen, T.Maknamara, A.Hyuz, K.Kum, E.Harrison, J.V.Oller, L.F.Baxmen, E.S.Palmerlar<sup>5</sup> chet tilni bilish darajasini baholash masalalari yuzasidan tadqiqotlar olib borganlar.

---

<sup>3</sup> Мусурманова А. Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования // Проблемы педагогики. – № 4 (43). – Москва, 2019. С. 5-7.; Вахобов М.М. Умумий ўрта таълим тизимида ўқитиш сифати мониторинги моделини такомиллаштириш: Пед. фан. док. дисс. автореф. – Тошкент, 2016. – 81 б.; Ахмедова Н.К. Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш: Пед. фан. бўйича фалсафа док. (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 58 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Пед. фан. док. дисс. автореф. – Тошкент, 2015. – 86 б.; Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Пед. фан. док. дисс. автореф. – Тошкент, 2016. – 82 б.

<sup>4</sup> Xalilova N.I. Psixologik xizmat ko'rsatishning nazariy-metodik asoslari umumta'lim maktablarida: Ped. fan. nomz. diss. – Toshkent, 2006. – 210 b.; Tojiboeva G.R. Maktab psixologining nizoli vaziyatlardagi psixokorreksion faoliyati xususiyatlari (o'smir o'quvchilar misolida): Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 53 b.; Xolyigitova N.X. Boshlang'ich sinf o'quvchilari faoliyatini faollashtirishda psixologik omillar: Ped. fan. nomz. diss. – Toshkent, 2012. – 185 b.; Abdurahmonova Z.A. O'qituvchi va o'quvchining hamkorlik faoliyatini tashkil etishning pedagogik-psixologik xususiyatlari // Zamonaviy ta'lim. – Toshkent, 2017. - № 9. – B. 17-21.; Madjitova N.H. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida psixologik yordam ko'rsatishning ilmiy-amaliy jihatlari // Zamonaviy ta'lim. – Toshkent, 2017. - № 2. – B. 47-53.; Лейтис Н. С. Умственные способности и возраст – Москва–Воронеж, 2016. – 200 с.; Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. - N 2. - С. 30-36.; Барбитова А.Д. Методика психологического сопровождения учебного процесса в начальной школе: Дисс. канд.психол.наук. – Москва, 1999. – 212 с.; Белская Н.А. Формирование учебной мотивации младших школьников. – Москва: Педагогика, 2003. – 205 с.; Илин Е.П. Психология: Эмоции и чувства. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 256 с.; Канеман Д. Думай медленно... решай быстро (Thinking, Fast and Slow). – Москва: АСТ, 2012. – 512 с.; Антонова И.Г. Личностно-ориентированное образование в начальной школе. – Москва: Педуниверситет, 2005. – 198 с.; Апарина О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в начальных классах– Москва: Издательство МГПУ, 2004. – 210 с.; Афанасева В.Н. Развитие рефлексивных умений учащихся начальной школы. – Москва: Академкнига, 2006. – 220 с.

<sup>5</sup> Аванесов В.С. Оценка качества подготовки специалистов в тестовой форме. – Москва: МГУ, 1998. – 215 с.; Красnobорова А.А. Тестирование и оценка учебной деятельности студентов по иностранному языку. – Москва: МГПУ, 2001. – 204 с.; Челишкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов.: Дис. док.пед.наук. – Москва, 2002. – 310 с. Cohen A.D. Assessing Language Ability in the Classroom. – Boston: Heinle & Heinle, 1994. – 285 p.; McNamara T. Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 200 p. Hughes A. Testing for Language Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 255 p.; Coombe C., Davidson P., O'Sullivan B., Stoyhoff S. The Cambridge Guide to Second Language Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 312 p.; Harrison A. A Language Testing Handbook. – London: Macmillan, 1983. – 192 p.; Oller J.W. Language Tests at School: A Pragmatic Approach. – London: Longman, 1979. – 224 p.; Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 400 p.; Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 377 p.; Palmer A.S. Testing Spoken Language: A Handbook of Oral Testing Techniques. – Cambridge: Cambridge University Press, 1981. – 150 p.

Boshlang'ich ta'lim bo'yicha X.S.Bakieva, H.X.Hamzayev, B.O.Toshboyeva, Z.L.Umurov, M.J.Shodiyevalar<sup>6</sup> tadqiqot olib borganlar.

Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish zarurati tadqiqotimiz mavzusini belgilab berdi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Zamonaviy filologik yo'nalishlar va chet til o'qitish metodikasi integratsiyasi" bandi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** chet tilni o'qitishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang'ich sinf o'quvchilarining lingvopsixologik xususiyatlarini aniqlash;  
boshlang'ich sinflarda ta'limni tashkil etishning mazmun-mohiyatini tahlil qilish;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda mustaqil ta'limning ahamiyatini o'rganish;

boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish uchun "English Self-Study Routine (ESSR)" elektron ta'lim resursini ishlab chiqish;

o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish uchun ishlab chiqilgan "English Self-Study Routine (ESSR)" elektron ta'lim resursida taqdim etilgan didaktik ta'minotni tajriba-sinovdan o'tkazish va samaradorlik natijalarini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida boshlang'ich sinflarda chet tilni o'qitishda mustaqil ta'lim olishni shakllantirish va rivojlantirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Qashqadaryo, Jizzax va Samarqand viloyatlaridagi 6 ta maktabdan jami 860 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmeti** boshlang'ich sinflarda chet tilni o'qitishda mustaqil ta'lim olish jarayonini shakllantirish va rivojlantirish mazmuni, shakl va vositalaridan iborat.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy, qiyosiy taqqoslash), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik-tajriba va matematik statistik (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash).

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

---

<sup>6</sup> Bakieva X.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil ta'lim orqali nutq va tafakkurni rivojlantirish metodikasi: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2019. – 52 b.; Hamzayev H.X. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Nukus, 2019. – 52 b.; Toshboyeva B.O. Boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitish texnologiyalarini takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. – Samarqand, 2020. – 51 b.; Umurov Z.L. Boshlang'ich sinf o'quvchilari ta'limiy muammolariga oid didaktik shart-sharoitlarni takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2019. – 55 b.; Shodiyeva M.J. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari malakasini oshirish tizimining o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirish: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2019. – 50 b.

boshlang'ich sinf o'quvchilarining chet tilda leksik minimumni o'zlashtirish jarayonida yuzaga keladigan talaffuz qiyinchiliklarini inobatga olgan holda tavsiya etilgan fonetik minimum tovushlarning pozitsion, oppozitsion, akustik hamda artikulyatsion xususiyatlari va qiyinchiliklari asosida tanlab olinishi mustaqil ta'lim jarayonida o'quvchilarda chet til talaffuzini to'g'ri shakllantirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan;

o'quvchilarning chet tilda leksik minimumni mustaqil ta'lim asosida egallashlari uchun "ESSR (English Self-Study Routine)" da maxsus dasturlar orqali video va audiomatnlar ko'rinishida o'rganish imkoniyati yaratilgan bo'lib, mazkur minimumni "virtuallik va vizuallik", shuningdek, "retseptivlik, produktivlik va reproduktivlik integratsiyasi" asosida o'rganish imkoniyati takomillashtirilgan;

"ESSR (English Self-Study Routine)" elektron ta'lim resursi tarkibida "Glossary" va "Self-testing" bo'limlarining mavjudligi o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish bilan birga, ularda "self-assessment (o'z-o'zini baholash)" hamda "self-correction (o'z-o'zini tuzatish)" ko'nikmalarining shakllanishiga xizmat qilishi lingvopsixologik va lingvodidaktik yondashuvlar asosida asoslab berilgan;

o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish jarayonini "ESSR (English Self-Study Routine)" elektron ta'lim resursi asosida rivojlantirishda audiovizual va videovlog shaklida taqdim etilgan materiallarning zamon talablariga mosligi, shuningdek, tarbiyaviy ta'lim, onglilik, faollik, ko'rgazmalilik, sistemalilik, individual yondashuv, puxta o'zlashtirish va o'quvchi potensialiga moslik kabi didaktik tamoyillarning integratsiyalashuvi va o'zaro uyg'unligi o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish jarayonini takomillashtirishga xizmat qilishi nazariy va amaliy jihatdan isbotlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tilni o'qitishda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish uchun metodik-didaktik ta'minot tavsiya etilgan;

boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tilni o'qitishda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish uchun "English Self-Study Routine" elektron ta'lim resursi ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tilni o'qitishda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish uchun "English Self-Study Routine" elektron ta'lim resursiga mualliflik guvohnomasi olingan;

boshlang'ich ta'limda mustaqil ta'limni tashkil etishning nazariy asoslarini o'z ichiga olgan "The main concept of self-study learning" nomli monografiya nashr etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** ishda qo'llanilgan nazariy ma'lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati, boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishning ahamiyati, mustaqil ta'lim olish

ko'nikmasini shakllantirishga va rivojlantirishga xizmat qiluvchi chet tili talaffuzi va leksikasini o'rgatishdagi mashqlar jamlanmasi xususiyatlari, ularning qiyosiy tahlili bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati** boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish orqali chet tili talaffuzi va leksikasining o'rgatilishi, o'qitishning asosiy va dastlabki bosqichida mustaqil ta'lim olish ko'nikmasining muhim ekanligini ilmiy tadqiqot va tajriba-sinov ishlari orqali ko'rsatish, mashqlar majmuasi, metodik hamda didaktik ta'minoti pedagoglarning malakasini oshirish kurslarida, boshlang'ich sinflarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan amaliy mashg'ulotlarda, shuningdek o'quv-metodik adabiyotlar yaratish jarayonida keng qo'llanishi mumkinligi bilan ahamiyatlidir.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Boshlang'ich sinflarda mustaqil ta'lim ko'nikmasini shakllantirish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining chet tilda leksik minimumni o'zlashtirish jarayonida yuzaga keladigan talaffuz qiyinchiliklarini inobatga olgan holda tavsiya etilgan fonetik minimum tovushlarning pozitsion, oppozitsion, akustik hamda artikulyatsion xususiyatlari va qiyinchiliklari asosida tanlab olinishi mustaqil ta'lim jarayonida o'quvchilarda chet til talaffuzini to'g'ri shakllantirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslab berilganligiga oid taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan A-OT-2021-419-raqamli "Davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini oshirish kursining elektron platformasini yaratish (Pre-school PDP)" mavzusidagi innovatsion loyihasi doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universitetining 2025-yil 10-fevraldagi 04/11-2398-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, mustaqil ta'limni tashkil qilishda ilmiy jihatdan asoslangan fonetik va leksik minimumlarni yaratish bo'yicha amaliy yechimlar ishlab chiqilgan;

o'quvchilarning chet tilda leksik minimumni mustaqil ta'lim asosida egallashlari uchun "ESSR (English Self-Study Routine)"da maxsus dasturlar orqali video va audiomatnlar ko'rinishida o'rganish imkoniyati yaratilgan bo'lib, mazkur minimumni "virtuallik va vizuallik", shuningdek, "retseptivlik, produktivlik va reproduktivlik integratsiyasi" asosida o'rganish imkoniyatini takomillashtirishga oid takliflardan Qarshi davlat universitetida 2021-2023-yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR-381 "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University" nomli xalqaro grant loyihasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2025-yil 25-iyundagi 04/2766-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinflarda chet tilni mustaqil ta'lim asosida o'qitishning ahamiyati keng ochib berilgan;

"ESSR (English Self-Study Routine)" elektron ta'lim resursi tarkibida "Glossary" va "Self-testing" bo'limlarining mavjudligi o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish bilan birga, ularda "self-assessment (o'z-o'zini baholash)" hamda "self-correction (o'z-o'zini tuzatish)"

ko'nikmalarining shakllanishiga xizmat qilishi lingvopsixologik va lingvodidaktik yondashuvlar asosida asoslab berilganligiga oid taklif va tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutida amalga oshirilgan Yevropa Ittifoqining Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-CBHE-JP "CLASS: Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian universities" (CLASS: "Markaziy Osiyo Universitetlarida kompyuter lingvistikasi bo'yicha magistratura dasturini ishlab chiqish") nomli innovatsion tadqiqotlar amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 8-fevraldagi 367/02-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish jarayonini takomillashtirilishi nazariy va amaliy jihatdan aniqlashtirilgan;

o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish jarayonini "ESSR (English Self-Study Routine)" elektron ta'lim resursi asosida rivojlantirishda audiovizual va videovlog shaklida taqdim etilgan materiallarning zamon talablariga mosligi, shuningdek, tarbiyaviy ta'lim, onglilik, faollik, ko'rgazmalilik, sistemalilik, individual yondashuv, puxta o'zlashtirish va o'quvchi potensialiga moslik kabi didaktik tamoyillarning integratsiyalashuvi va o'zaro uyg'unligi o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish jarayonini takomillashtirishga xizmat qilishi nazariy va amaliy jihatdan isbotlanganligiga oid ma'lumotlardan Samarqand radiosining "Kun mavzusi" eshittirishi va "Assalom Samarqand" tonggi dasturi ssenariylari uchun foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokompaniyasi, 2024-yil 3-maydagi 01-07/94 va 01-07/93-sonli ma'lumotnomalari). Natijada, ushbu chiqishi orqali radiotinglovchilar va teletomoshabinlarga chet tilni boshlang'ich sinflarga sifatli o'qitish va o'rgatishning ahamiyati, bunda mustaqil ta'limning tutgan o'rnini xususida ma'lumot berib, dasturlarni mazmunan boyitishga xizmat qildi.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, 1 ta monografiya, 1 ta dasturiy patent, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 12 ta ilmiy maqola, jumladan, 4 ta respublika va 8 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 162 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish qismida** dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari,

shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning **“Chet tilni o'qitishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil ta'lim olish jarayonini shakllantirishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishning lingvopsixologik va lingvodidaktik asoslari, mustaqil ta'limni tashkil etishning nazariy va amaliy jihatlari, shuningdek, ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan metodik yondashuvlar tahlil qilinadi. XXI asrda global raqobatning kuchayishi, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining hayotimizga jadal kirib kelishi ta'lim tizimida tub o'zgarishlarni talab qilmoqda. Ayniqsa, chet tillarni o'qitishda mustaqil ta'limga asoslangan yondashuvlar dolzarb masalaga aylangan. Bu jarayon, ayniqsa, yosh o'rganuvchilarning lisoniy va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, metodik yondashuvlarni takomillashtirishni taqozo etadi. Boshlang'ich ta'lim bosqichida mustaqil til o'rganish – o'quvchining intellektual salohiyatini, mustaqil fikrlash qobiliyatini, madaniy-muloqot kompetensiyasini va til tizimini ongli ravishda egallash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Chet tilni erta yoshdan boshlab o'rganish zarurligi psixolingvistika, neyropsixologiya, lingvodidaktika va pedagogika fanlari doirasida keng ilmiy asoslangan. Jumladan, I.P.Pavlovning dinamik stereotiplar nazariyasi, L.S.Vygotskiy va A.A.Leontyevning psixologik rivojlanish haqidagi g'oyalari bolaning nutq va tafakkurining shakllanish mexanizmlarini ochib beradi<sup>7</sup>. Bu esa chet tilni o'zlashtirish jarayonida bolaning ona tili bilan bog'liq mavjud nerv-mexanizmlarni hisobga olish zarurligini ko'rsatadi. Ushbu jarayon lingvopsixologik asoslar asosida til o'rgatish metodikasini takomillashtirish uchun muhim zamin bo'lib xizmat qiladi<sup>8</sup>. Zamonaviy lingvodidaktik yondashuvlarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish asosiy maqsad etib belgilanadi. Bunda fonetik, leksik va grammatik bilimlarning real nutqiy vaziyatlarda qo'llanilishi markaziy o'rinni egallaydi. Boshlang'ich sinf o'quvchisiga chet tilni nafaqat aloqa vositasi, balki madaniy xulq-atvor va hissiy ifoda vositasi sifatida o'rgatish zamonaviy ta'lim talablaridandir. Bundan tashqari, yosh o'quvchilarning rivojlanish xususiyatlarini inobatga olgan holda, til o'rganishda multimodal yondashuvlar (formulaik iboralar, almashtiriladigan jadvallar, ko'rgazmalilik, interaktiv o'yinlar) orqali motivatsiyani oshirish, mustaqil fikr ifodalash ko'nikmalarini rivojlantirish ta'lim samaradorligini oshiradi. Ushbu yondashuvlar o'quvchilarda til unsurlarini tanish, solishtirish, umumlashtirish va integratsiyalashgan nutqiy faoliyat asosida egallash imkonini beradi. Ta'limda mustaqil o'zlashtirishni yo'lga qo'yishda J.Jalolov, G.Sh.Tajibayev, N.D.Galskova va N.Z.Nikitenkoning ilmiy ishlari alohida ahamiyat kasb etadi. Ularning izlanishlariga ko'ra, mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish uchun

<sup>7</sup> Павлов И.П. Лекции о работе главных нервных центров. – М.: Госиздат, 1928.; Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва–Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934. – 324 с.; Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.

<sup>8</sup> Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.

o‘quvchilarda o‘z ta‘limiy ehtiyojlarini anglash, strategik fikrlash, o‘z-o‘zini baholash va ta‘limiy reja tuzish salohiyatini rivojlantirish muhimdir. Bu esa o‘quv jarayonida o‘quvchining metodik va psixologik mustaqilligini ta‘minlashni talab etadi. Boshlang‘ich ta‘limda mustaqil ta‘limni rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlar quyidagilardan iborat: tabiiy yoki sun‘iy til muhiti, vizual va eshituv stimullarining uyg‘unligi hamda tarmoqli bilimlar asosida integratsiyalashgan yondashuv. Ingliz tilini amaliy nutq vositasi sifatida taqdim etish, o‘quvchini real kommunikativ muhitga yaqinlashtirish – masalan ssenariy asosidagi dramatik topshiriqlar, multfilmlar, roliklar orqali interaktiv mashg‘ulotlar tashkil etish – mustaqil ta‘lim uchun mustahkam poydevor yaratadi. Chet tilni boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘rgatishda mustaqil ta‘lim jarayonini shakllantirish – transformatsion ta‘lim yondashuvini joriy etishni, o‘qituvchining metodik kompetensiyasini oshirish va o‘quvchining metakognitiv tafakkurini shakllantirish orqali amalga oshiriladi. Bunday yondashuv natijasida o‘quvchilar bilimni passiv egallovchi emas, balki faol, izlanishga qodir, mustaqil til egallovchi shaxs sifatida rivojlanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Chet tilni o‘qitishda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mustaqil ta‘lim olish jarayonini shakllantirish metodologiyasi”** deb nomlanib, ushbu bobda boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitish jarayonida qo‘llaniladigan metodik yondashuvlar, o‘quv dasturlari va ularga qo‘yilgan talablar keng yoritilgan. Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishda ta‘lim vositalari muhim metodik asos bo‘lib xizmat qiladi. Tarixan har bir davrda ta‘lim vositalari mavjud texnologik imkoniyatlarga mos shakllangan bo‘lsa, bugungi kunda darsliklar, DTS va o‘quv dasturlari o‘quv jarayonining asosiy tayanchiga aylangan. Xususan, Davlat ta‘lim standarti (DTS) A1 “kurtaklash bosqichi”<sup>9</sup> darajasini belgilab, o‘quvchilarda oddiy muloqot, tanishtirish va shaxsiy savollarga javob berish ko‘nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi.

Ushbu standart CEFR asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, xalqaro miqyosda til o‘rgatish va baholashda qo‘llaniladigan asosiy hujjat hisoblanadi. CEFR ta‘limda faqat grammatik bilimlarni emas, balki kommunikativ va madaniyatlararo kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli O‘zbekistonda ham kommunikativ yondashuv, integratsiyalashgan metodlar va o‘quvchining faol ishtirokini rag‘batlantiruvchi metodikalar keng qo‘llanilmoqda. Boshlang‘ich sinflarda zamonaviy metodik vositalardan foydalanish o‘quvchilarni nafaqat bilim bilan qurollantiradi, balki mustaqil fikrlash, muloqotga kirishish va real hayotda tilni qo‘llash kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishda o‘quv dasturi muhim metodik hujjat hisoblanadi. “Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari uchun chet tili o‘quv dasturi” ta‘lim jarayonining asosiy maqsad va yo‘nalishlarini belgilab beradi. U muqaddima, uqtirish xati, ta‘lim maqsadlari, til materiali, leksik birliklar, fonetik va grammatik minimumlar hamda sinflar bo‘yicha mavzular taqsimotini o‘z ichiga oladi. Dastur CEFR

---

<sup>9</sup> O‘zbekiston Respublikasi. *Chet tili (ingliz, nemis, fransuz va b.) fanidan uzluksiz ta‘lim milliy o‘quv dasturi*. Loyiha. Ta‘lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, 2021.

asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, uning asosiy maqsadi – kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdir. O‘qitish mazmuni “nima o‘rganiladi” (til materiali) va “nima qilish o‘rganiladi” (nutqiy malakalar) tamoyillari asosida tashkil etiladi. O‘quvchilar nutq mavzulari orqali atrof-muhit, o‘z vatani va xorijiy mamlakatlar haqida bilimlarga ega bo‘ladi. Shu bilan birga, tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozuv bo‘yicha ko‘nikma va malakalari shakllantiriladi. CEFR talablariga asoslangan “can do” deskriptorlari bilan bir qatorda, o‘quv dasturiga autentik matnlar, madaniy jihatlar, fonetik va grammatik birliklar ham kiritilgan. Bu tilni nazariy emas, amaliy va madaniy kontekstda egallashga imkon beradi. Ushbu uchta tarkibiy qism chet tilni o‘rganishda yaxlit o‘zlashtirishni taqozo qiladi(1-rasmga qarang):

<b>O‘qitish mazmuni</b>		
<p><b>Nutq mavzulari</b> - o‘qitish maqsadlariga asoslanib tanlanadi. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida «O‘quvchi va uni o‘rab turgan atrof-muhit», «Vatanimiz» va «Tili o‘rganiladigan mamlakatlar» kabi mavzular asosiy nutq mavzulari hisoblanadi. O‘qish uchun siyosiy, badiiy, ilmiy, ma’naviyat va madaniyat hamda sportga oid matnlar tanlanadi .</p>	<p><b>Nutq malakalari</b> - chet tilda nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozuv)ni egallash darajalari tushuniladi. Malaka o‘quvchilarning chet til o‘rganish davrida olgan ko‘nikmalarini amaliy faoliyatida sobitqadamlik bilan mustaqil ravishda qo‘llay olish kompetensiyasi (layoqati)dir. Nutq malakalari til materialini muloqot paytida qo‘llash jarayonida rivojlanadi va takomillashadi .</p>	<p><b>Til materiali</b> - leksik , grammatik va fonetik hodisalarni o‘z ichiga oladi. O‘quv jarayonida leksik , grammatik , talaffuz hamda imlo birligi kabi tushunchalarni farqlash, darslik va qo‘llanmalar tuzishda ulardan o‘z o‘rnida foydalanish zarur</p>

### **1-rasm. Boshlang‘ich sinflarda chet til o‘qitish mazmuni**

Til materiali tarkibida 1500 ta leksik birlik, asosiy grammatik strukturalar, fonetik va imlo qoidalari mavjud bo‘lib, ular DTSga muvofiq tanlangan. Grammatika induktiv va qisman deduktiv usullar orqali o‘rgatiladi, bu esa o‘quvchining ona tili bilan qiyosiy tahlilga asoslanadi. Boshlang‘ich bosqichdagi o‘zlashtirish darajalari quyidagicha belgilangan (1-jadvalga qarang):

### **1-jadval**

#### **Boshlang‘ich bosqichdagi o‘zlashtirish darajalari**

	<b>Bosqich</b>	<b>Sinflar</b>	<b>Asosiy o‘quv natijalari</b>
<b>1.</b>	<b>1-bosqich</b>	1-sinf	Eshitish va aytilgan so‘zlarni ajrata olish, salomlashish, tanishtirish kabi oddiy muloqot. Vizual yordamsiz tushunish hali sust.
<b>2.</b>	<b>2-bosqich</b>	2-3-sinflar	Nutqiy namunalarni yod olish, rasm va video asosida tushunish. Matnni o‘qib tushunish va sodda gap tuzish. Savol-javob shaklida dialog olib borish.
<b>3.</b>	<b>3-bosqich</b>	4-sinf	Mavzuga doir mustaqil fikr bildirish, 3–4 jumladan iborat matn yozish, eshitilgan matndan asosiy ma’lumotni ajratish, oddiy og‘zaki bayon qilish.

Shuningdek, fonetik va grammatik minimumlar nomma-nom berilgan bo‘lsa-da, leksik birliklar miqdor jihatdan belgilangan. Dasturda har bir sinf oxirida egallanishi kerak bo‘lgan leksik birliklar ro‘yxati va baholash mezonlari (testlar) ilova qilinishi uning samaradorligini yanada oshirishi mumkin. Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘rgatishga mo‘ljallangan o‘quv dasturi til materialini

bosqichma-bosqich va integratsiyalashgan holda o'zlashtirishga yo'naltirilgan. U o'quvchining nutqiy faolligini, mustaqil fikrlash va muloqot qilish qobiliyatini shakllantirishda muhim o'quv-metodik vosita sifatida xizmat qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanayotgan davrda ta'lim sifati ko'p jihatdan darsliklar sifati bilan belgilanmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun yaratilgan darslik-majmualar nafaqat bilim manbai, balki o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi didaktik ko'priq sifatida xizmat qiladi. Ular o'quvchilarda mustaqil va ijodiy fikrlash, kommunikativ faoliyat va tilga bo'lgan qiziqishni shakllantiradi. Darsliklar tarkibiga o'quvchi kitobi, metodik qo'llanma, mashq daftari, audio-video materiallar, interaktiv ilovalar va veb-sahifalar kiradi. Elektron darsliklar animatsiya, o'yinli topshiriqlar va virtual muloqot vositalari orqali o'quv faoliyatini faollashtiradi. "Guess What" darsligi CEFR va DTS talablariga mosligi, yoshga xos psixologik yondashuv va multimedia imkoniyatlari bilan ajralib turadi. Psixolingvistik yondashuvga ko'ra so'z va predmet o'rtasidagi bog'liqlik ko'rgazmali vositalar orqali mustahkamlanadi. Real kontekst va o'quvchining hayotiy tajribasi bilan bog'langan o'quv materiallari esa semantik anglashni kuchaytiradi. Chet tilni o'rganishda interferensiya – ona tilning salbiy ta'siri muhim muammo bo'lib, ayniqsa grammatik jihatlarda (artikl, predlog, yordamchi fe'l, so'z tartibi) ko'zga tashlanadi. Masalan, "look at the board" ifodasidagi predlog va kelishik mosligi o'zbek tilida muqobilga ega emas. Bu muammoni bartaraf etishda J.Asherning TPR (Total Physical Response) usuli va R.Lado ilgari surgan kontrastiv tahlil yondashuvi muhim ahamiyatga ega. So'nggi tadqiqotlar esa grammatik xatolarning sababi nafaqat interferensiya, balki metodik yondashuv, motivatsiya va umumlashtirishdagi xatolarga borib taqalishini ko'rsatmoqda (masalan: "bused" – overgeneralization). Shu bois, kontekstual, harakatga asoslangan va semantik asosli metodlar orqali til o'rganish samaradorligini oshirish mumkin. Zamonaviy darsliklar va ular asosidagi metodik tizim boshlang'ich sinf o'quvchilarining lingvistik, kommunikativ va psixologik kompetensiyalarini rivojlantirishda asosiy vosita hisoblanadi. Chet tilni o'qitish mazmuni esa innovatsion, shaxsga yo'naltirilgan va kommunikativ yondashuvlar asosida modernizatsiya qilinmoqda.

Bu kompetensiya nazariy bilimlar (fonetika, leksika, grammatika) va amaliy ko'nikmalar (tinglash, gapirish, o'qish, yozish) uyg'unligiga asoslanadi. Bu kompetensiyalar quyidagicha guruhlanadi (2-jadvalga qarang):

**2-jadval**

**Kompetensiyalar turlari**

<b>Kompetensiyalar turlari</b>	
<b>Lingvistik kompetensiya</b>	fonetika, leksika va grammatika asosida nutq faoliyati turlarini egallash;
<b>Sotsiolingvistik kompetensiya</b>	nutqiy vaziyat va madaniy kontekstga mos til birliklarini tanlash, urf-odatlar, qadriyatlar va ijtimoiy-madaniy tafovutlarni anglay olish qobiliyati;
<b>Pragmatik kompetensiya</b>	kommunikativ muammoli vaziyatlarda to'g'ri yo'l topish, jumladan, uzr so'rash, tushunmagan holatni qayta so'rash va izchillikni saqlagan holda fikr bildirish (diskurs kompetensiyasi bilan uyg'unlashgan holda).

Boshlang'ich sinflarda til o'rgatish faqat til elementlarini emas, balki o'quvchilarda madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ham shakllantiradi. Bu esa metodik jihatdan integratsiyalashgan ta'lim modelini talab qiladi.

Umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinf o'quvchilari egallaydigan A1 daraja uchun 500 ta aktiv leksik birlik hamda A1+ daraja uchun 650 ta aktiv leksik birlikni nutqda o'zlashtiradilar (3-jadvalga qarang):

**3-jadval**

**Leksik birliklar**

<b>№</b>	<b>Sinflar</b>	<b>1-sinf</b>	<b>2-sinf</b>	<b>3-sinf</b>	<b>4-sinf</b>
1.	Aktiv (A1)	150	150	100	100
2.	Aktiv (A1+)	150	200	150	150
3.	Passiv	-	-	-	-
4.	Potensial	-	-	+	+
<b>Jami (A1)</b>		<b>150</b>	<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>
<b>Jami (A1+)</b>		<b>150</b>	<b>350</b>	<b>500</b>	<b>650</b>

O'quv dasturining yillik dars soatlari va mavzulari "Guess What" darsliklari bilan uzviy bog'langan bo'lib, uyga vazifalar orqali mustaqil ta'limni rag'batlantiruvchi topshiriqlar ham tizimli tarzda berilgan. 1–4-sinflar uchun yillik dars soatlari va mavzularning mosligi darslik mazmuni bilan bog'langan bo'lib, murakkablik darajasi sinf o'sib borgani sari ortadi. Darsdan tashqari faoliyat, xususan uy vazifalari, vizual o'yinlar va interaktiv topshiriqlar o'quvchilarda mustaqil fikrlash, nutqiy faollik va eslab qolish kompetensiyalarini shakllantiradi (4-jadvalga qarang):

**4-jadval**

**"Guess What" darsliklarida mashq turlari (tinglab tushunish, o'yinlar, mustaqil topshiriqlar)**

<b>№</b>	<b>Darslik</b>	<b>Jami mashq</b>	<b>Tinglab tushunish</b>	<b>O'yinli faoliyat</b>	<b>Kuchli o'quvchilar</b>	<b>Jismoniy faoliyat</b>	<b>Uy topshiriqlari</b>
1.	<b>Guess What 1</b>	465	185	142	45	42	50
2.	<b>Guess What 2</b>	478	185	152	39	47	55
3.	<b>Guess What 3</b>	485	185	154	40	56	50
4.	<b>Guess What 4</b>	502	205	152	100	45	

Mazkur tahlil natijalariga ko'ra, bu darsliklar mustaqil ta'limga tayyorlovchi zamonaviy vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Ayniqsa, uyda bajariladigan ijodiy topshiriqlar o'quvchining o'z-o'zini boshqarish ko'nikmasini rivojlantiradi. Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, amaliyotda mustaqil ta'limni tashkil etishga doir metodik qo'llanmalar, baholash mezonlari va o'qituvchi tayyorlov kurslarida bu yo'nalishga yetarli e'tibor qaratilmagan. Bu esa, mavjud salohiyatdan to'liq foydalanishga to'sqinlik qilmoqda. "Guess What" darsliklari boshlang'ich ta'limda

mustaqil ta'limni shakllantirish uchun pedagogik, lingvistik va texnologik asoslarni taqdim etadi. Biroq bu salohiyatdan to'laonli foydalanish uchun alohida metodik yondashuvlar, baholash mezonlari va o'qituvchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish zarur. Ana shunda boshlang'ich bosqichdan boshlab o'quvchilarni kommunikativ, madaniy va ijodiy rivojlantirishga zamin yaratiladi. Bugungi kunda raqobatbardosh, mustaqil fikrlovchi va axborotga ega shaxslarni tayyorlash zamonaviy ta'limning ustuvor vazifasiga aylangan. Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda mustaqil ta'limni shakllantirish, o'quvchilarning bilimni izlab topish, tahlil qilish va amalda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Mustaqil ta'lim – bu o'quvchining individual tezligi, qiziqishi va ijtimoiy faolligiga tayangan holda bilim olish jarayonidir<sup>10</sup>. Boshlang'ich sinfda mustaqil ta'limni tashkil etish o'quvchining nafaqat bilim olishi, balki shaxsiy o'sishi, kasbiy tayyorgarligi va intellektual salohiyatini shakllantirishga xizmat qiladi. O'quvchi mustaqil ishining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat: yangi bilimlarni mustaqil tarzda puxta o'zlashtirish; ma'lumotlarni izlab topish, samarali usul va vositalarni aniqlash; axborot manbalaridan, ilmiy-adabiy va me'yoriy hujjatlardan foydalanish; elektron darsliklar va internet tarmog'i bilan ishlash; ratsional yechimlar ishlab chiqish va ma'lumotlar tahlili; topshiriqlarni tizimli va ijodiy bajarish; ilmiy axborotni mustaqil izlab topish va amaliy topshiriqlarni yakka holda bajara olish; mustaqil ishlarni omma oldida himoya qilish ko'nikmasini shakllantirish. Mustaqil ta'limda shakllantiriladigan yo'nalishlar: 1. G'oyaviy (dunyoqarash) yo'nalish: axloqiy poklik, fuqarolik mas'uliyati, ijtimoiy faollik; 2. Kasbiy yo'nalish: kasbiy madaniyat, ijodiy tafakkur, yangilikka ochiqlik, qat'iylik; 3. Bilish (kognitiv) yo'nalish: ilmiy bilishga qiziqish, shaxsiy faollik, mustaqil tafakkur va yangilikni ilg'ash. Bu yo'nalishlar mustaqil ta'limni shaxsiy o'sish va kasbiy shakllanishning asosi sifatida qarashga imkon yaratadi. Mustaqil ishlar orqali o'quvchi o'z-o'zini baholash, qaror qabul qilish, tanqidiy va tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Mustaqil ta'lim faqat bilim emas, balki shaxsiy dunyoqarash, kasbiy madaniyat va bilishga intilish motivatsiyasini ham rivojlantiradi (5-jadvalga qarang):

## 5-jadval

### O'qituvchining mustaqil ta'limdagi roli

№	O'qituvchi vazifasi	Izoh
1.	<b>Topshiriqni aniqlashtirish</b>	O'quvchiga aniq vazifa qo'yish, yo'nalish berish
2.	<b>Metodik yordam ko'rsatish</b>	Reja tuzish, adabiyotlar tanlash, individual maslahat berish
3.	<b>Jarayonni kuzatish va baholash</b>	Faoliyatni nazorat qilish, rag'batlantirish, baholash
4.	<b>Gumanistik yondashuvni shakllantirish</b>	O'quvchi shaxsiga hurmat, mustaqil fikrlashga yo'l ochish

<sup>10</sup> Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителей. – Москва: АРКТИ, 2004. – 192 с.

O‘quvchining yoshi, tayanch bilimlari va qiziqishlarini inobatga olgan holda ularda tashabbuskorlik, axborotni izlash va ifodalash ko‘nikmalarini shakllantirish muhimdir. Boshlang‘ich sinflarda mustaqil ta‘limni rivojlantirish ta‘lim sifatini oshirib, o‘quvchilarni kelajak faoliyatiga tayyorlaydi. Bu jarayon o‘z-o‘zini boshqarish, ijodkorlik, mustaqil fikrlash va muloqot kompetensiyalarini rivojlantiradi. O‘qituvchi metodik rahbar sifatida mustaqil ta‘limni bosqichma-bosqich tashkil etib, kommunikativ va axborot savodxon shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi. Mustaqil ta‘lim o‘quv jarayonining ajralmas qismi bo‘lib, o‘quvchining fikrini mustaqil bayon qilish va tahliliy yondashuvini ta‘minlaydi hamda yosh va bilim darajasiga mos, shaxsiylashtirilgan o‘rganish muhitini yaratadi (6-jadvalga qarang):

**6-jadval**

**Nutqiy faoliyat turlarining bosqichma-bosqich rivoji**

<b>№</b>	<b>Sinf</b>	<b>Asosiy urg‘u beriladigan faoliyatlar</b>	<b>Integratsiya darajasi</b>
<b>1.</b>	<b>1-sinf</b>	Tinglab tushunish, talaffuz, og‘zaki nutq	Yozish va o‘qish faolligi cheklangan
<b>2.</b>	<b>2-sinf</b>	Tinglash, o‘qish, oddiy yozuv, so‘zlash	To‘rt faoliyat integratsiyasi boshlanadi
<b>3.</b>	<b>3-sinf</b>	Matn o‘qish, jumla yozish, dialoglar, mavzulashtirilgan nutq	Har bir mashqda 2–3 kompetensiya uyg‘un
<b>4.</b>	<b>4-sinf</b>	Monolog, hikoya yozish, og‘zaki bayon, qiyosiy tahlil	To‘liq integratsiya, mustaqil ifoda

Bu jadvallarda ko‘rinib turibdiki, nutqiy kompetensiyalar (tinglash, so‘zlash, o‘qish, yozish) har sinfda bosqichma-bosqich kengaytiriladi. Ayniqsa, 1-sinfda fonetik va og‘zaki qabul qilish ustuvor bo‘lsa, 2–4-sinflarda bu kompetensiyalar birgalikda rivojlantiriladi. Masalan, 2-sinf “Transportation” yoki “Meals” mavzulari asosida o‘quvchi bir vaqtning o‘zida eshitadi, o‘qiydi, yozadi va gapiradi. Bu yondashuv o‘quvchini murakkab til vaziyatlariga tayyorlashda asosiy omil sifatida xizmat qiladi. Mustaqil ta‘lim faoliyati shakllarining xilma-xilligi, metodik mosligi va texnologik integratsiyasi boshlang‘ich ta‘limda mustaqil fikrlovchi, axborotga ega va ijodkor shaxsni shakllantirishda muhim omil bo‘ladi. O‘qituvchining rahbarlik vazifasi, kompetensiyaviy yondashuv, elektron resurslardan foydalanish va mustaqil baholash mezonlari bu jarayonni samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Shunday qilib, har bir o‘quvchi shaxsiy o‘shish yo‘lini mustaqil bosib o‘tish imkoniga ega bo‘ladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mustaqil ta‘limida eng ko‘p uchraydigan muammolardan biri – bu fonetik qiyinchiliklar, xususan ingliz tiliga xos tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qila olmaslikdir. Ayniqsa, o‘zbek tilida mavjud bo‘lmagan [θ], [ð], [ʒ], [w], [r], [ə], [ɜ:], [ʊ], [æ] kabi tovushlarni o‘zlashtirishda sezilarli qiyinchiliklar kuzatilgan (7-jadvalga qarang):

## Talaffuzi qiyin bo'lgan tovushlar va ularni taqdim qilish bosqichlari

Fonetik minimumni taqdim qilish va o'zlashtirish bosqichlari	Artikulyatsion qiyinchilikka ega tovushlar	Pozitsion qiyinchilikka ega tovushlar	Oppozitsion qiyinchilikka ega tovushlar	Akustik qiyinchilikka ega tovushlar
Tovushlarni yakka holda talaffuz qilish	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [ə], [ʊ], [æ]	[ɪə], [eə], [əʊ], [aʊ]	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [ɜ:], [a:], [ɔ:], [u:]	[θ], [ð], [ɜ], [w], [r], [ə], [ɜ:], [ʊ], [æ]
Tovushlarni so'zlar tarkibida talaffuz qilish	[θ]-thin, math, [ð]-this, that, [r]-right, round, [w]-what, why, [t]-tea, tree, [d]-dull, sad, [v]-vase, violin, [ə]- teacher, about, [ʊ]- good, foot, [æ]-apple, lamb	[ɪə]-year, bear, [eə]-chair, air, [əʊ]-joke, vote, [aʊ]-loud, out,	[θ]-earth, thigh, [ð]-mother, father, [r]-run, worry, [w]-wound, with, [t]-tall, tell, [h]-head, hard, [v]-vote, save, [ɜ:]-girl, nurse, [a:]-dark, fast, [ɔ:]-door, four, [u:]-food, rule,	[θ]-thick, bath, [ð]-teeth, they, [ɜ]-pleasure, leisure, [w]-well, win, [r]-robot, brush, [ə]-above, worker, [ɜ:]-fur, [ʊ]-pull, full, [æ]-head, lamp
Tovushlarni jumla tarkibida talaffuz qilish	[θ]-I like math. [ð]-This is me. [r]-It is a round table. [w]-What is your name? [t]-She likes a green tea. [d]-I am sad! [v]-It is a red vase. [ə]- She is my teacher. [ʊ]- He is good. [æ]-He likes an apple.	[ɪə]-It is a big bear. [eə]-It is a small chair. [əʊ]-It is a joke! [aʊ]-Go out!	[θ]-It is a thigh. [ð]-He is my mother. [r]-Don't worry! [w]-I play with you! [t]-Can you tell me? [h]-I am hardworking. [v]-Say it for me! [ɜ:]-She is a clever girl. [a:]-I can run fast. [ɔ:]-Open the door! [u:]-Eat your food!	[θ]-It is a thick book. [ð]-I brush my teeth. [ɜ]-Do it with pleasure! [w]-Well done! [r]-I like my robot. [ə]-My dad is a worker. [ɜ:]-I am a nurse. [ʊ]-I am full. [æ]-Turn on the lamp.

Bu fonetik to'siqlarni yengishda bosqichma-bosqich o'rgatish yondashuvi samarali ekani tasdiqlandi. Ya'ni, avval tovush alohida holatda o'zlashtiriladi, so'ng so'z tarkibida, keyin esa gap va matn kontekstida mashq qilinadi. Ushbu jarayonda intonatsion va artikulyatsion mashqlar mustahkamlovchi vosita sifatida qo'llaniladi.

Ingliz tilini o'qitishda fonetik qiyinchiliklar – ayniqsa boshlang'ich bosqichda – e'tibordan chetda qolmasligi zarur. Nutq faoliyati turlarining izchil va bosqichma-bosqich shakllanishi, ayniqsa talaffuzni shakllantirishga qaratilgan maxsus metodik yondashuvlar va mustaqil ta'lim topshiriqlari orqali samarali yo'lga qo'yilishi lozim. Bunday topshiriqlar o'quvchining uy sharoitida mustaqil mashq qilishini emas, balki real til muhitida faol muloqotga kirishish ko'nikmasini rivojlantirishga xizmat qilishi bilan ahamiyatlidir.

Zamonaviy ta'lim jarayoni innovatsion texnologiyalar bilan boyib, an'anaviy o'qitish usullaridan raqamli, interfaol o'quv muhitiga o'tmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda mustaqil ta'limni shakllantirishda elektron ta'lim resurslari bilim oluvchidan – faol izlanuvchi, mustaqil tahlil qiluvchi va mulohaza yurituvchi subyektga aylantiradi. "Elektron ta'lim resursi" tushunchasi o'quv jarayonini tashkil etishga xizmat qiluvchi, raqamli shaklda taqdim etilgan matn, rasm, audio, video, grafik, test va modellashtirilgan materiallar majmuini anglatadi. Ular oddiy telefon yoki kompyuter qurilmasi orqali ko'rish, eshitish, bajarish va baholash imkonini beradi (8-jadvalga qarang):

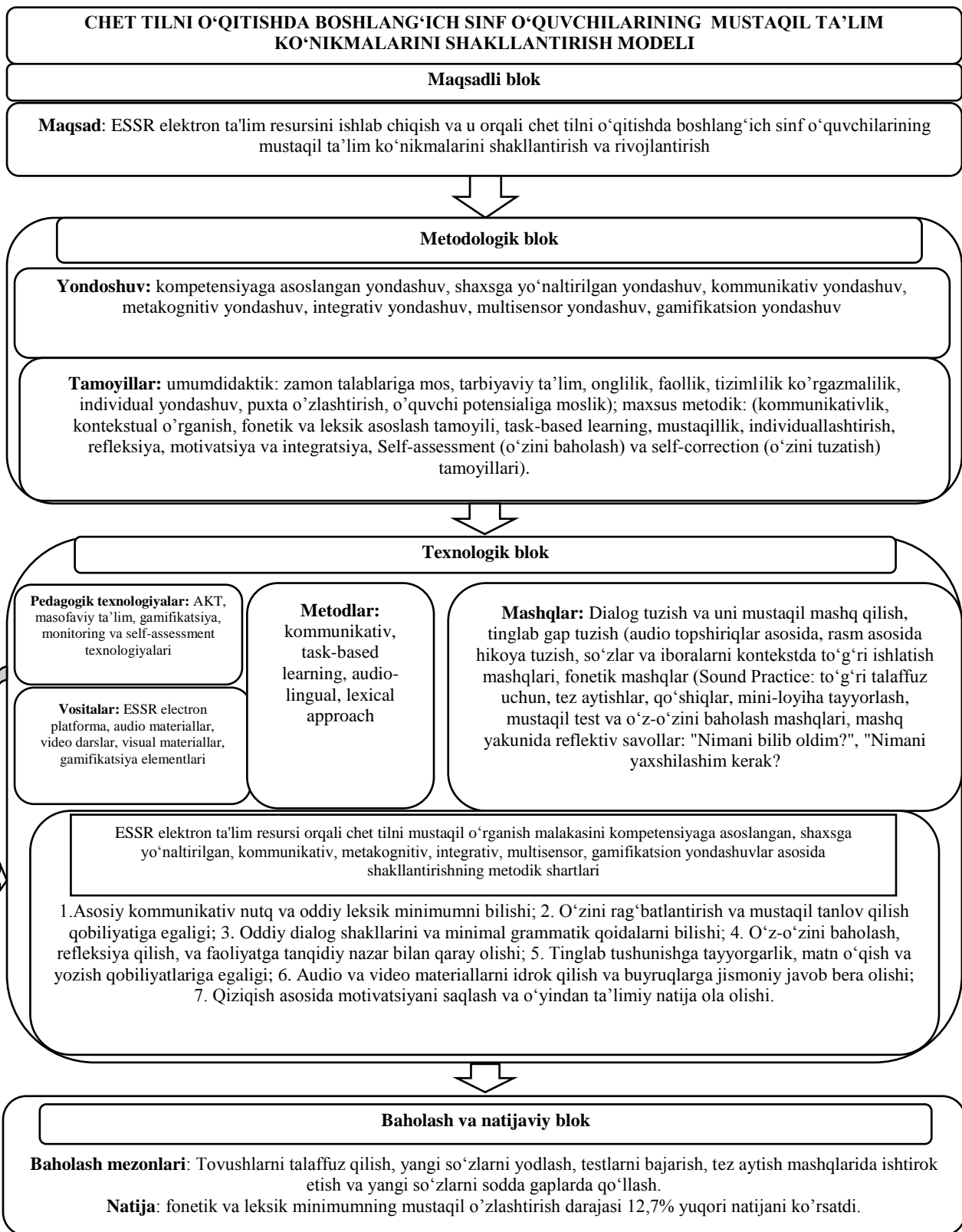
**Elektron ta'lim resurslarning asosiy vazifalari**

<b>Elektron ta'lim resurslarning asosiy vazifalari</b>	– mustaqil ta'lim jarayonini umumiy, yaxlit ishlab chiqish;
	– mustaqil ta'limni tashkil etish jarayonida hal etilishi lozim bo'lgan aniq maqsad va vazifalarni belgilash;
	– mustaqil ta'limni tashkil etish jarayoni mazmunini ishlab chiqish;
	– mustaqil ta'limni tashkil etish jarayonida ta'lim oluvchining erkin, mustaqil faoliyat ko'rsatish uchun muayyan shart-sharoitlarni yaratish hamda maxsus bilimlarni shakllantirish;
	– ta'lim oluvchilar faoliyatini nazorat qilish hamda baholashni tashkil etish;
	– kadrlar tayyorlash milliy dasturi maqsadi va vazifalarini ro'yobga chiqarish;
	– fan-texnika taraqqiyotidagi axborotlarni yoshlarga yetkazishni tezlashtirish.

Hozirgi ta'lim tizimi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining integratsiyasi orqali uzluksiz takomillashmoqda. Bu jarayonda elektron ta'lim resurslari o'quvchilarning bilimga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning mustaqil o'rganish faolligini kuchaytirish, ta'lim jarayonini interfaol va shaxsga yo'naltirilgan tarzda tashkil etish imkonini yaratmoqda. Ana shunday innovatsion yechimlardan biri bu – “English Self-Study Routine” (ESSR) elektron ta'lim resursidir. Tadqiqot doirasida yaratilgan ESSR resursi aynan boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan bo'lib, mustaqil ta'limni metodik, texnologik va didaktik jihatdan qo'llab-quvvatlovchi raqamli platforma sifatida ishlab chiqilgan. U quyidagi pedagogik vazifalarni hal etishga qaratilgan: 1. mustaqil bilim olishni modellashtirish; 2. leksik, fonetik va grammatik bilimlarni mustahkamlash; 3. tahliliy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish; 4. o'qituvchi, o'quvchi va ota-ona o'rtasidagi hamkorlikni faollashtirish. ESSR resursining asosiy tarkibiy komponentlari: 1. Mazmuni bo'yicha: testlar, lug'atlar, topshiriqlar, seminar shaklidagi amaliy mashqlar va ijodiy topshiriqlar (boshqotirmalar, rasm asosida hikoya tuzish, qiyosiy tahlil mashqlari); 2. Texnologik jihatdan: multimediali (video, animatsiya), interaktiv, vizual-didaktik shakllar; internet orqali onlayn hamda oflayn rejimda foydalanish imkoniyati; qurilmalar: kompyuter, planshet, mobil telefon, elektron doska. Baholash vositalari: darajali testlar, qisqa savol-javoblar, refleksiya yozuvlari; metakognitiv yondashuv: taqqoslash, sintez, xulosa chiqarish. “English Self-Study Routine” (ESSR) elektron ta'lim resursini yaratish modeli texnologik jihatdan kompetensiyaga asoslangan, shaxsga yo'naltirilgan, kommunikativ, metakognitiv, integrativ, multisensor va gamifikatsion yondashuvlar asosida takomillashtirilgan bo'lib, u Y.Y. Markovanning<sup>11</sup> ilgari surgan nazariy modeli asosida ishlab chiqilgan (1-modelga qarang):

Mashqlar tizimi bosqichma-bosqichlilik prinsipiga asoslanib, so'zlarni o'rganish, fonetik mashqlar, tez aytishlar, interaktiv testlar va reflektiv savollarni qamrab oladi. ESSR modeli “British Council”, “BBC Learning English” va “FluentU” platformalari tajribasiga tayangan holda ishlab chiqilib, kontentning fonetik va metodik ishonchligini ta'minlaydi. “English Self-Study Routine” elektron resursi chet tilini o'rganish vositasi bo'lish bilan birga, o'quvchining mustaqil o'rganish, tahlil qilish va fikrlash jarayonini interfaol va tizimli tashkil etuvchi, shaxsga yo'naltirilgan zamonaviy o'quv platformasi hisoblanadi.

<sup>11</sup> Ю.Ю.Маркова Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2011. – 187 с.



### **1-model. Chet tilni o'qitishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish modeli**

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish**” nomli uchinchi bobi boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilini, xususan talaffuz va leksik ko'nikmalarni mustaqil ta'lim asosida shakllantirish samaradorligini aniqlashga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov ishlariga bag'ishlangan. Tajriba-sinov ishlari Samarqand, Jizzax va Qashqadaryo

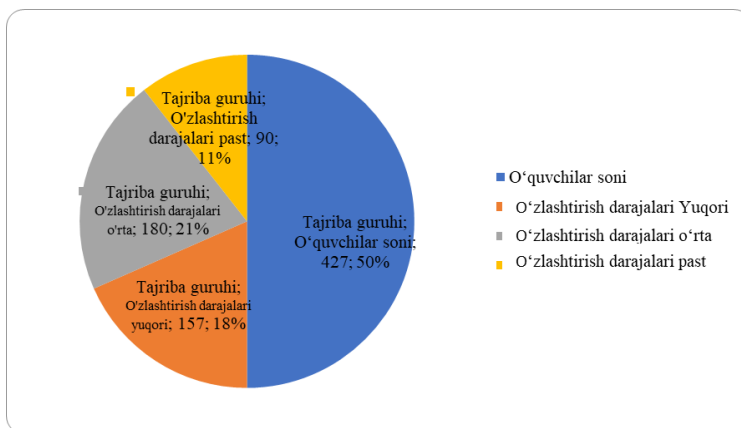
viloyatlaridagi 6 ta umumta'lim maktabida tashkil etilib, unda jami 860 nafar boshlang'ich sinf o'quvchisi ishtirok etdi. Shundan 427 nafari tajriba guruhi, 433 nafari nazorat guruhini tashkil etdi. Tajriba-sinov jarayoni diagnostik, shakllantiruvchi, nazorat va statistik-tahliliy bosqichlar asosida olib borildi. Diagnostik bosqichda o'quvchilarning ingliz tiliga bo'lgan qiziqishi, dastlabki bilim darajasi, shuningdek talaffuz va leksik minimumni egallash holati maxsus testlar yordamida aniqlandi. Dastlabki natijalar tajriba va nazorat guruhlari o'rtasida sezilarli farq mavjud emasligini ko'rsatdi (har ikki guruhda qoniqarsiz natijalar 43 % atrofida), bu esa tajriba-sinov ishlarining obyektivligini ta'minladi. Shakllantiruvchi bosqichda 7–10 yoshli o'quvchilar uchun ishlab chiqilgan “English Self-Study Routine (ESSR)” elektron didaktik qo'llanmasi asosida mashg'ulotlar tashkil etildi. Mashg'ulotlar haftasiga ikki marotaba, jami 72 ta 30 daqiqalik darslar ko'rinishida olib borilib, tovush, so'z, gap, dialog, she'r va qo'shiqlar asosida o'quvchilarning mustaqil ta'lim faoliyati izchil yo'lga qo'yildi. Yakuniy nazorat bosqichida olingan natijalar tajriba guruhida sezilarli ijobiy o'zgarishlar yuz berganini ko'rsatdi. Jumladan, tajriba guruhida a'lo va yaxshi baholar ulushi 65 % ga yetdi, qoniqarsiz baholar esa 5 % gacha kamaydi. Nazorat guruhida esa qoniqarsiz natijalar 34 % darajasida saqlanib qoldi. Talaffuz minimumining mustaqil o'zlashtirilishi bo'yicha tajriba guruhida qoniqarsiz ko'rsatkichlar 53 % dan 5 % gacha, leksik minimum bo'yicha esa 55 % dan 4 % gacha kamaygani aniqlandi. Olingan natijalar matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish darajasi 72 %, nazorat guruhida esa 58,6 % ni tashkil etgani belgilandi. Natijada, tajriba guruhida o'qitish samaradorligi nazorat guruhiga nisbatan 12,7 % ga yuqori ekanligi ilmiy jihatdan isbotlandi. Standart xatolik va variatsiya koeffitsientlari tajriba natijalarining barqaror va ishonchli ekanligini tasdiqladi. Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'qitish samaradorligini baholash me'zoni birdan katta, bilish darajasini baholash me'zoni esa noldan katta qiymatga ega, bu esa tadqiqot doirasida qo'llanilgan metodikaning samarali ekanligini tasdiqlaydi. Shuningdek, tajriba guruhi o'quvchilarining tajriba yakunidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhi hamda tajriba boshidagi natijalarga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi. Tajriba va nazorat guruhlariidagi o'quvchilarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari Styudent-Fisher mezoniga asoslanib matematik-statistik jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqotda ikki bosh to'plam qaraldi: birinchisi tajriba boshidagi va tajriba yakunidagi o'quvchilarning bilim darajasining o'rtacha ballarini, ikkinchisi esa tajriba guruhi va nazorat guruhi o'quvchilarining bilim darajasining o'rtacha ballarini ifodaladi. Baholash natijalari normal taqsimotga ega deb qabul qilindi, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari bajarilgan (9-jadvalga qarang):

### 9-jadval

#### Umumiy mustaqil o'zlashtirish darajasi

Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	427	157	180	90
Nazorat guruhi	433	88	157	188

9-jadval ma'lumotlariga ko'ra, umumiy mustaqil o'zlashtirilish darajasi tajriba guruhida sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi. Jumladan, tajriba guruhida 427 nafar o'quvchining 157 nafari yuqori, 180 nafari o'rta va 90 nafari past darajada o'zlashtirgan bo'lsa, nazorat guruhida 433 nafar o'quvchining atigi 88 nafari yuqori, 157 nafari o'rta va 188 nafari past darajada natija ko'rsatdi. Bu ko'rsatkichlar tajriba guruhida yuqori va o'rta darajadagi o'zlashtirish ulushi ustunligini yaqqol tasdiqlaydi (1-rasmga qarang):



### 1-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan maktablar bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi

1-rasmda tajriba-sinov o'tkazilgan maktablar kesimida tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagramma ko'rinishida aks ettirilgan bo'lib, unda barcha hududlar bo'yicha tajriba guruhlarining natijalari nazorat guruhlariga nisbatan barqaror va yuqori ekanligi yaqqol namoyon bo'ladi. Diagramma jadval ma'lumotlarini vizual jihatdan tasdiqlab, mustaqil ta'limga asoslangan yondashuvning samaradorligini ko'rsatadi. Xulosa qilib aytganda, o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda mustaqil ta'limga asoslangan "English Self-Study Routine (ESSR)" elektron didaktik qo'llanmasidan foydalanish o'quvchilarning bilim darajasi va o'zlashtirish samaradorligini o'rtacha 12,7 % ga oshirishini ilmiy-eksperimental hamda statistik jihatdan asoslab berdi.

## XULOSA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda qo'llaniladigan elektron ta'lim resursi audio-video materiallari yuzasidan ishlab chiqilgan mashqlarning qo'llanilishi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga asos bo'ldi:

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish jarayonini tashkil qilish, mustaqil ta'lim bajarilishi monitoringini olib borish, nazorat turlarini amalga oshirish va ularni xolis baholash mustaqil ta'limning muhim me'zonlaridandir. Bunda ta'lim maqsadlari aniq belgilangan holda, savol va topshiriqlar talabalarning psixologiyasi, yoshiga va qiziqishlariga mos ravishda tanlanishi, uslubiy ta'minot bilan ta'minlanishi va bajarilishi kerak, shunda ta'limda mustaqil ta'lim integratsiyasiga va ta'lim jarayoni optimizatsiyasiga erishiladi.

2. Boshlang'ich sinflarda mustaqil ta'limni tashkil etish samaradorligini oshirish va o'quvchilarni obyektiv me'zonlar asosida baholash, o'quvchilarda chet tilni mustaqil o'rganishga bo'lgan ichki motiv oshishiga va har bir topshiriqni o'z vaqtida kreativ tarzda bajarishga undaydi, bu esa mustaqil ta'lim ko'nikmasini shakllanib rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

3. Chet tilni o'qitishda ta'limning barcha bosqichlarida mustaqil ta'lim ko'nikmasining mavjudligi o'ziga xos ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinflarda chet tilni o'qitishda mustaqil ta'limga ko'p vaqt ajratilishi, o'quvchilar va o'qituvchilar uchun ham birdek muhimdir. Baholashda obyektivlik va mustaqil ta'lim natijasiga berilgan munosib motivatsiya o'quvchilarni mustaqil bilim olishga undaydigan asosiy unsurlardan ekanligi doimo inobatga olinishi lozim.

4. O'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmasi uning iqtidori, intilishi, izlanuvchanligi, qobiliyati va salohiyati bilan belgilanadi. Shuning uchun ham mustaqil ta'lim soatlarini dasturlar va darsliklarda alohida soatlar bilan belgilab qo'yilishi, o'quvchilarning ta'limning ilk bosqichidanoq o'z ustida mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. Boshlang'ich sinflarda mavjud ish reja va dasturlarda ingliz tili fani bo'yicha har bir darsda, sinfda va sinfdan tashqarida bajariladigan mustaqil ta'lim mashg'ulotlari alohida berilishi lozim, ushbu bajarilgan mustaqil ishlar alohida baholash me'zonlari asosida baholanishi, ushbu me'zon sinf va uy ishi mashg'ulotlarini baholashdan butunlay farq qilishi lozim. Ushbu baholash me'zoni uchun tadqiqot davomida taklif etilgan "Uch darajali" baholash me'zonidan foydalanish tavsiya etiladi.

6. Mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarining shakllanishi va rivojlanishi o'quvchilarda nafaqat ta'limiy, balki, lisoniy, ijodkorlik, mantiqiy va tanqidiy fikrlash kabi hayotning eng muhim ko'nikmalarining ham shakllanib rivojlanishiga xizmat qiladi. Bundan kelib chiqadiki, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini ta'limning ilk bosqichidanoq shakllantirish juda muhim.

7. Ushbu xulosalar mustaqil ta'limni tashkil etishda va baholash jarayonlarida samara beradigan asosiy omillarni ochib beradi. Mustaqil ta'lim topshiriqlarini talabalarning qobiliyati, shaxsiy xislatlari, bilim darajasiga qarab ishlab chiqish lozim. Mustaqil ta'limni baholashda belgilangan baholash me'zoni asosida yondashish, o'quvchi mehnatini munosib baholash, uning shaxsini hurmat qilish ko'nikmalarining shakllanishi va rivojlanishida muhim belgilardandir.

8. Ta'limning boshlang'ich bosqichida ingliz tilini o'qitishda mustaqil ta'lim ko'nikmasini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan metodik, didaktik ta'minotlarni tajriba-sinovdan o'tkazish va taklif etilgan "English Self-Study Routine" elektron ta'lim resursi o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarining shakllanishi va rivojlanishiga xizmat qildi.

9. Tajriba sinfining ko'rsatkichi nazorat sinfinikiga nisbatan 12,7%ga oshganligini ko'rish mumkin. O'tkazilgan tajriba-sinov natijalaridan kuzatilgan 12,7% o'sish ko'rsatkichi maktab o'quvchilarining mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda elektron ta'lim resursi mashqlaridan foydalanish o'quvchilarda ingliz tilida talaffuz va leksik minimumini mustaqil ta'lim orqali o'zlashtirilishiga yordam berishini tasdiqladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**НЕЪМАТОВА НИГОРА СОЛИДДИН КИЗИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогически наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан рег. № B2025.1.PhD/Ped7103.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Рустамова Адаш Эшанкуловна  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:** Жуманазаров Умид Умирзакович  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Рахмонов Азизхон Боситхонович  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Ведущая организация:** Самаркандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 6 » Марта 2026 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Разовый научный совет при научном совете PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 62699). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан « 19 » февраля 2026 года.  
(Протокол реестра рассылки за № 5 от « 19 » февраля 2026 года)



**Н.З. Насруллаева**  
Председатель Разового научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

**У.У. Кулдошов**  
Ученый секретарь Разового научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент

**Д.А. Киселёв**  
Председатель Разового научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Применение международных стандартов в определении показателей качества обучения иностранным языкам в мире еще больше усилило потребность стран уделять больше внимания обучению иностранным языкам в языковом образовании и совершенствовать его преподавание. В целях повышения эффективности обучения иностранному языку адаптация учебно-методического обеспечения на основе международных требований, интеграция элементов самостоятельного обучения в образовательный процесс и системное управление качеством образования являются основными взаимодополняющими факторами в достижении ожидаемых результатов. Такой подход не только делает процесс обучения языку эффективным, но и значительно повышает общий уровень образования учащихся, стимулируя самоконтроль, индивидуальное развитие и самостоятельное мышление.

Проекты, реализуемые в ведущих высших учебных заведениях мира, таких как Кембридж, Оксфорд, Канада, а также научно-практические исследования, проводимые в школах развитых стран, таких как Корея, Финляндия, Япония и Китай, имеют важное значение в обучении учащихся начальных классов иностранному языку с учетом их психологических аспектов, индивидуальных особенностей и учебных возможностей, преподавании иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, преподавании некоторых предметов на английском языке на начальном этапе. При реализации этих проектов основной и ведущий акцент делается на формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного обучения, и научно обосновано, что этот процесс обеспечивает достижение эффективности в обучении иностранному языку с лингвопсихологической и лингводидактической точек зрения.

В системе образования Узбекистана проводится ряд реформ с целью повышения качества преподавания английского языка в начальных классах. В частности, программа ESN: STT служит развитию профессиональной компетенции учителей по обучению языку. Внедрение международных и национальных систем оценивания, таких как PIRLS, ENC и EGRA, позволяет развивать языковые навыки учащихся на основе современных критериев. Эти инициативы имеют особое значение в повышении языковой грамотности до высоких стандартов и дальнейшем совершенствовании технологий обучения иностранному (английскому) языку. В частности, определены такие задачи, как «Совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации в образовательно-воспитательный процесс»<sup>12</sup>. При этом важное значение приобретает совершенствование системы подготовки педагогических кадров путем разработки учебных материалов и педагогической оценки, а также пересмотр деятельности центров подготовки и переподготовки педагогов, предусматривающих освоение современных

---

<sup>12</sup>Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения - к национальному прогрессу. - Ташкент, Узбекистан НМИУ, 2017. – 408 с.

технологий обучения, понимание педагогической психологии, овладение основами компетентности и личностно-ориентированных подходов к обучению.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по выявлению одаренной молодежи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров», № ПП-4199 от 20 февраля 2019 года «О мерах по созданию Президентских школ», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 526 от 25 июня 2019 года «Положение о Президентских школах», № 9 от 9 января 2019 года «Об организации деятельности специализированных школ искусства и культуры и школ-интернатов» а также в других нормативно.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических, культурных, духовно-просветительских инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране методикой преподавания иностранных языков занимались такие ученые, как Г.Х.Бакиева, Ж.Ж.Джалолов, Г.Т.Махкамова, Т.К.Сатторов, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, М.Джусупов, В.И.Андрянова, Ф.Ш.Алимов, Б.Г.Кулматов, У.У.Жуманазаров, И.М.Тухтасинов, А.Э.Рустамова, Г.Таджибаев<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup>Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. Английский язык. - Ташкент, 2007. Джалолов Дж.Дж., Махкамова Г.Т., Ашуров Ш.С. Методика преподавания английского языка. - Ташкент: Наука и технология, 2015. - 336 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. - Ташкент: Наука и технология, 2013. - 200 с.; Саттаров Т. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) док. дисс. автореф 2000 г., 32 с., Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыкового взаимодействия: док. дисс. - 209 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане. Русский язык за рубежом / специальный выпуск / 2017. С. 50-57; 145; Андрянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устному общению на русском языке: Дис....док. пед. наук. - Т., 1997. - 350 с.; Алимов Ф.Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): Автореф. дисс.... пед. наук. по философии док. - Ташкент, 2018. - 41 с.; Кулматов Б.Г. Совершенствование теоретических основ использования критериев CEFR в преподавании английского языка с использованием инновационных технологий. - Ташкент, 2018. - 164.; Жуманазаров У.У Развитие лингвистической компетенции будущих учителей английского языка в среде цифровизации образования. - Автореф. дис.... док. пед. наук. - Ташкент, 2018. - 89 с.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональных компетенций в подготовке переводчиков на основе феномена эквивалентности.: Автореф. дисс.... пед. наук. док. - Ташкент, 2018. - 23 с.; Рустамова А.Э.

А.Мусурманова, М.М.Вахобов, Н.К.Ахмедова, О.Р.Жамолдинова, Б.Х.Ходжаев<sup>14</sup> провели научные исследования по качеству обучения и его управлению в системе школьного образования.

Научно-практические аспекты оказания психологической помощи в общеобразовательных школах в нашей республике и странах СНГ изучали Н.И.Халилова, Г.Р.Тожибоева, Н.Х.Холжигитова, З.А.Абдурахмонова, Н.Х.Маджитова, Н.С.Лейтес, М.Баграмянц, А.Д.Барбитова, Н.А.Бельская, Е.П.Ильин, Д.Канеман, И.Г.Антонова, О.Ю.Апарина, В.Н.Афанасева<sup>15</sup>.

В зарубежных странах В.С.Аванесов, А.А.Красноборова, М.Б.Челишкова, А.Д.Коэн, Т.Макнамара, А.Хюз, К.Кумб, Э.Харрисон, Дж.У.Оллер, Л.Ф.Бахман, Э.С.Палмер<sup>16</sup> проводили исследования по вопросам оценки уровня знания иностранного языка.

---

Формирование и развитие произношения при обучении иностранному языку у детей дошкольного возраста. - С.:2021.-136 с.; Тажибаев Г.Ш. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку учащихся начальных классов.: Автореф. дисс. пед. наук. - Т., 2018. - С. 24.;

<sup>14</sup>Мусурманова А. Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования // Проблемы педагогики. - No 4 (43). - Ташкент, 2019. С. 5-7; Вахобов М.М. Совершенствование модели мониторинга качества обучения в системе общего среднего образования: автореф. дисс. пед. наук. - Ташкент, 2016. - 81 с.; Ахмедова Н.К. Повышение эффективности управленческой деятельности руководителей общеобразовательных школ: доктор философии по педагогическим наукам. Автореферат диссертации (PhD) - Ташкент, 2017. 58 с.; Жамолдинова О.Р. Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здорового образа жизни молодежи: Автореферат диссертации доктора философии (PhD) -Ташкент, 2015. - 86 с.; Ходжаев Б.Х. Развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ посредством модернизированного дидактического обеспечения: Автореф. дисс. докт. пед. наук. - Ташкент, 2016. - 82 с.;

<sup>15</sup>Халилова Н.И. Теоретико-методические основы оказания психологической помощи в общеобразовательных школах. - Ташкент, 2006. - 210 с.; Тожибоева Г.Р. Особенности психокоррекционной деятельности школьного психолога в конфликтных ситуациях (на примере учащихся-подростков): Автореф. дисс.... психол. наук. по философии док. (PhD) - Ташкент, 2018. - 53 с.; Холигитова Н.Х. Психологические факторы активизации деятельности учащихся начальных классов.: Дис. канд. пед. наук. - Ташкент, 2012. - 185 с.; Абдурахмонова З.А. Педагогико-психологические особенности организации совместной деятельности учителя и ученика // Современное образование. - Ташкент, 2017. - No 9. - С. 17-21; Маджитова Н.Х. Научно-практические аспекты оказания психологической помощи в общеобразовательных школах // Современное образование. - Ташкент, 2017. - No 2. - С. 47-53; Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 2001. 1. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. - 2004. - N 2. - С. 30-36; Барбитова А.Д. Методика психологического сопровождения учебного процесса в начальной школе.: Дисс. канд.психол.наук. - Москва, 1999. - 212 с.; Белская Н.А. Формирование учебной мотивации младших школьников. - Москва: Педагогика, 2003. - 205 с.; Ильин Е.П. Психология: Эмоции и чувства. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 256 с.; Канеман Д. Думай медленно... решай быстро (Thinking, Fast and Slow). - Москва: АСТ, 2012. - 512 с.; Антонова И.Г. Личностно-ориентированное образование в начальной школе. - Москва: Педуниверситет, 2005. - 198 с.; Апарина О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в начальных классах- Москва: Издательство МГПУ, 2004. - 210 с.; Афанасева В.Н. Развитие рефлексивных умений учащихся начальной школы. - Москва: Академкнига, 2006. - 220 с.

<sup>16</sup>Аванесов В.С. Оценка качества подготовки специалистов в тестовой форме. - Москва: МГУ, 1998. - 215 с.; Красноборова А.А. Тестирование и оценка учебной деятельности студентов по иностранному языку. - Москва: МГПУ, 2001. - 204 с.; Челишкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов.: Дис. док.пед.наук. - Москва, 2002. - 310 с.; Cohen A.D. Assessing Language Ability in the Classroom. - Boston: Heinle & Heinle, 1994. - 285 p.; McNamara T. Language Testing. - Oxford: Oxford University Press, 2000. - 200 p.; Hughes A. Testing for Language Teachers. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. - 255 p.; Coombe C., Davidson P., O'Sullivan B., Stoyhoff S. The Cambridge Guide to Second Language Assessment. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 312 p.; Harrison A. A Language Testing Handbook. - London: Macmillan, 1983. - 192 p.; Oller J.W. Language Tests at School: A Pragmatic Approach. - London: Longman, 1979. - 224 p.; Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. - Oxford: Oxford University Press, 1990. - 400 p.; Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice. - Oxford: Oxford University Press,

Исследования по начальному образованию проводили Х.С.Бакиева, Х.Х.Хамзаев, Б.О.Тошбоева, З.Л.Умуров, М.Ж.Шодиева<sup>17</sup>.

Необходимость формирования и развития навыков самостоятельного обучения английскому языку в начальных классах определила тему нашего исследования.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Исследовательская работа выполнена в рамках пункта «Интеграция современных филологических направлений и методики преподавания иностранных языков» плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков.

**Целью исследования** является формирование и развитие навыков самостоятельного обучения учащихся начальных классов при обучении иностранному языку.

**Задачи исследования:**

выявление лингвопсихологических особенностей учащихся начальных классов;

анализ сущности и содержания организации обучения в начальных классах;

изучение значения самостоятельного обучения в преподавании английского языка учащимся начальных классов;

разработка электронного образовательного ресурса «English Self-Study Routine (ESSR)» для формирования навыков самостоятельного обучения английскому языку у учащихся начальных классов;

апробация и определение результатов эффективности дидактического обеспечения, представленного в электронном образовательном ресурсе «English Self-Study Routine (ESSR)» разработанном для формирования и развития навыков самостоятельного обучения учащихся английскому языку.

**Объектом исследования** является процесс формирования и развития самостоятельного обучения иностранному языку в начальных классах, в котором приняли участие 860 учащихся начальных классов из 6 школ Кашкадарьинской, Джизакской и Самаркандской областей.

**Предметом исследования** являются содержание, формы и средства формирования и развития процесса самостоятельного обучения иностранному языку в начальных классах.

---

1996. – 377 p.; Palmer A.S. Testing Spoken Language: A Handbook of Oral Testing Techniques. – Cambridge: Cambridge University Press, 1981. – 150 p.

<sup>17</sup> Бакиева Х.С. Методика развития речи и мышления у учащихся начальных классов посредством самостоятельного обучения: автореф. дисс. философии по пед.наукам. Самарканд, 2019. - 47 с.; Хамзаев Х.Х. Совершенствование системы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у учащихся навыков социальной активности: Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. - Нукус, 2019. - 52 с.; Тошбоева Б.О. Совершенствование технологий обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах: диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. - Ташкент, 2020. - 51 с.; Умуров З.Л. Совершенствование дидактических условий, связанных с образовательными проблемами учащихся начальных классов: диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. - Самарканд, 2019. - 55 с.; Шодиева М.Ж. Совершенствование учебно-методического обеспечения системы повышения квалификации учителей начальных классов. Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора философии. - Ташкент, 2019. - 50 с.

**Методы исследования.** В исследовании использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретический (аналитический, сравнительный), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогико-экспериментальный и математико-статистический (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

научно доказано, что выбор рекомендуемого фонетического минимума на основе позиционных, оппозиционных, акустических и артикуляционных трудностей звуков, исходя из трудностей произношения, с которыми сталкиваются учащиеся начальных классов в процессе изучения лексического минимума на иностранном языке, служит для правильного формирования произношения иностранного языка учащихся в процессе самостоятельного обучения;

усовершенствована возможность изучения минимума на основе *«виртуальности и визуальности»*, а также *«интеграции рецептивности, продуктивности, репродуктивности»* путем создания возможности изучения лексического минимума на иностранном языке на основе самостоятельного обучения в специальных программах в виде видео и аудиотекста в *«ESSR (English Self-Study Routine)»*;

на основе лингвopsихологических и лингводидактических подходов доказано, что наличие разделов *«Glossary»* и *«Self-testing (самотестирование)»* в электронном образовательном ресурсе *«ESSR (English Self-Study Routine)»* способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, а также навыков *«self-assessment (самооценки)»* и *«self-correction (самокоррекции)»*;

теоретически и практически определено, что аудиовизуальное и видеоблоговое представление развития процесса самостоятельного обучения учащихся на основе электронного образовательного ресурса *«ESSR (English Self-Study Routine)»* соответствует современным требованиям, обобщает и способствует интеграции дидактических принципов, таких как *воспитательное образование, сознательность, активность, наглядность, системность, индивидуальный подход, тщательное усвоение, соответствие потенциалу учащегося, совершенствует процесс самостоятельного обучения учащихся*;

**Практические результаты исследования:**

Рекомендовано методическое и дидактическое обеспечение для формирования навыков самостоятельного обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах;

разработан электронный образовательный ресурс *«English Self-Study Routine»* для формирования навыков самостоятельного обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах;

получено авторское свидетельство на электронный образовательный ресурс *«English Self-Study Routine»* для формирования навыков

самостоятельного обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах;

опубликована монография «The main concepts of self-study learning» содержащая теоретические основы организации самостоятельного обучения в начальном образовании.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что теоретические данные и методы, использованные в работе, получены из достоверных источников, представленные анализы и мнения, эффективность экспериментальной работы обоснованы с помощью математико-статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется важностью формирования и развития навыков самостоятельного обучения учащихся начальных классов, особенностями комплекса упражнений при обучении произношению и лексике иностранного языка, служащих формированию и развитию навыков самостоятельного обучения, их сравнительным анализом.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что обучение произношению и лексике иностранного языка путем формирования и развития навыков самостоятельного обучения учащихся начальных классов, демонстрация важности навыков самостоятельного обучения на основном и начальном этапах обучения посредством научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ, система упражнений, методическое и дидактическое обеспечение могут быть широко использованы на курсах повышения квалификации педагогов, практических занятиях по формированию навыков самостоятельного обучения в начальных классах и при создании учебной литературы.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научного исследования по формированию навыков самостоятельного обучения в начальных классах:

предложения и рекомендации по научному обоснованию того, что выбор рекомендуемого фонетического минимума на основе позиционных, оппозиционных, акустических и артикуляционных характеристик и трудностей звуков с учетом трудностей произношения, возникающих в процессе усвоения лексического минимума на иностранном языке учащимися начальных классов, служит правильному формированию произношения иностранного языка у учащихся в процессе самостоятельного обучения, были использованы при обеспечении выполнения задач, поставленных в рамках инновационного проекта № А-ОТ-2021-419 «Создание электронной платформы курса повышения профессиональной компетенции учителей английского языка в государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях (Pre-school PDP)» выполненного в Национальном университете Узбекистана (Справка № 04/11-2398 Национального университета Узбекистана имени Мирзо

Улугбека от 10 февраля 2025 года). В результате разработаны практические решения по созданию научно обоснованных фонетических и лексических минимумов при организации самостоятельного обучения;

предложения по совершенствованию возможности изучения этого минимума на основе «виртуальности и визуальности» а также «интеграции рецептивности, продуктивности и репродуктивности» были использованы в международном грантовом проекте SUZ-800-21GR-381 «Reinforcing Yenglish Language Competence at Karshi State University» реализованном в Каршинском государственном университете в 2021-2023 годах. (Справка Каршинского государственного университета № 04/2766 от 25 июня 2025 года). В результате широко раскрыта важность преподавания иностранного языка в начальных классах на основе самостоятельного обучения;

предложения и рекомендации по обоснованию наличия разделов «Glossary» и «Self-testing» в электронном образовательном ресурсе «ESSR (English Self-Study Routine)» на основе лингвopsихологического и лингводидактического подходов, служащих развитию навыков самостоятельного обучения учащихся, а также формированию у них навыков «самооценки» и «самокоррекции» были использованы в рамках инновационного исследовательского проекта Европейского Союза «Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-CBHE-JP «CLASS: Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian universities» (CLASS: «Разработка магистерской программы по компьютерной лингвистике в университетах Центральной Азии»), реализованного в Самаркандском государственном институте иностранных языков (Справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 367/02 от 8 февраля 2025 года). В результате теоретически и практически уточнено совершенствование процесса самостоятельного обучения учащихся;

информация о теоретическом и практическом доказательстве того, что при развитии процесса самостоятельного обучения учащихся на основе электронного образовательного ресурса «ESSR (English Self-Study Routine)» материалы, представленные в аудиовизуальном формате и в виде видеоблогов, соответствуют современным требованиям, а также интеграция и взаимная гармония дидактических принципов, таких как воспитательное образование, сознательность, активность, наглядность, системность, индивидуальный подход, тщательное усвоение и соответствие потенциалу учащегося, служат совершенствованию процесса самостоятельного обучения учащихся, была использована для передачи «Кун мавзуси» на Самаркандском радио и сценариев утренней программы «Ассалом Самарканд» (Самаркандская областная телерадиокомпания, справки № 01-07/94 и 01-07/93 от 3 мая 2024 года). В результате данное выступление послужило обогащению содержания программ, информируя радиослушателей и телезрителей о важности качественного обучения и

преподавания иностранного языка в начальных классах и роли самостоятельного образования в этом процессе.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 22 научные работы, из них 1 монография, 1 программный патент, 12 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 8 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, при этом основной текст составляет 162 страницу.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, описана связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация, определены цель, задачи, а также объект и предмет исследования, отражены вопросы научно-практической значимости, достоверности результатов, внедрения в практику, апробации, публикации, структуры и объема работы.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы формирования процесса самостоятельного обучения учащихся начальных классов при обучении иностранному языку»** анализируются лингвопсихологические и лингводидактические основы обучения английскому языку в начальных классах, теоретические и практические аспекты организации самостоятельного обучения, а также методические подходы, направленные на повышение эффективности обучения. В XXI веке усиление глобальной конкуренции, стремительное внедрение в нашу жизнь современных информационно-коммуникационных технологий требуют коренных изменений в системе образования. Особенно актуальным вопросом в преподавании иностранных языков стали подходы, основанные на самостоятельном обучении. Этот процесс требует совершенствования методических подходов, особенно с учетом языковых и психологических особенностей молодых учащихся. Самостоятельное изучение языка на этапе начального образования служит развитию интеллектуального потенциала учащегося, способности к самостоятельному мышлению, культурно-коммуникативной компетенции и навыков осознанного овладения языковой системой.

Необходимость изучения иностранного языка с раннего возраста широко научно обоснована в рамках психолингвистики, нейропсихологии,

лингводидактики и педагогики. В частности, теория динамических стереотипов И.П.Павлова, идеи Л.С.Выготского и А.А.Леонтьева о психологическом развитии раскрывают механизмы формирования речи и мышления ребенка. Это указывает на необходимость учета существующих нервно-механических процессов, связанных с родным языком ребенка, при усвоении иностранного языка. Данный процесс служит важной основой для совершенствования методики обучения языку на лингвопсихологической базе. В современных лингводидактических подходах формирование коммуникативной компетенции определяется как основная цель. При этом центральное место занимает применение фонетических, лексических и грамматических знаний в реальных речевых ситуациях. Обучение иностранному языку учащегося начальных классов не только как средству общения, но и как средству культурного поведения и эмоционального выражения является одним из требований современного образования. Кроме того, учитывая особенности развития юных учащихся, повышение мотивации посредством мультимодальных подходов к изучению языка (формульные выражения, подстановочные таблицы, наглядность, интерактивные игры), развитие навыков самостоятельного выражения мыслей повышает эффективность обучения. Эти подходы позволяют учащимся распознавать, сравнивать, обобщать и осваивать языковые элементы на основе интегрированной речевой деятельности. Научные работы Дж.Джалолова, Г.Ш.Таджибаева, Н.Д.Гальсковой и Н.З.Никитенко имеют особое значение в организации самостоятельного обучения в образовании. Согласно их исследованиям, для формирования навыков самостоятельного обучения важно развивать у учащихся осознание своих образовательных потребностей, стратегическое мышление, самооценку и способность составлять образовательный план. Это требует обеспечения методической и психологической самостоятельности учащегося в учебном процессе. Необходимыми условиями для развития самостоятельного обучения в начальном образовании являются: естественная или искусственная языковая среда, сочетание визуальных и аудиальных стимулов, а также интегрированный подход, основанный на сетевых знаниях. Представление английского языка как средства практической речи, приближение учащегося к реальной коммуникативной среде - например, организация интерактивных занятий посредством драматических заданий на основе сценария, мультфильмов, роликов - создает прочную основу для самостоятельного обучения. Формирование процесса самостоятельного обучения иностранному языку у учащихся начальных классов осуществляется путем внедрения трансформационного образовательного подхода, повышения методической компетентности учителя и формирования метакогнитивного мышления учащегося. В результате такого подхода учащиеся развиваются не как пассивные приобретатели знаний, а как активные, способные к исследованиям личности, самостоятельно овладевающие языком.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методология формирования процесса самостоятельного обучения учащихся начальных классов при обучении иностранному языку»** широко освещены методические подходы, учебные программы и требования к ним, применяемые в процессе обучения английскому языку в начальных классах. Средства обучения служат важной методической основой в преподавании английского языка в начальных классах. Если исторически в каждый период средства обучения формировались в соответствии с существующими технологическими возможностями, то сегодня учебники, ГОС и учебные программы стали основной опорой учебного процесса. В частности, Государственный образовательный стандарт (ГОС) определяет уровень *A1 - «этап почкования<sup>18</sup>»* и предусматривает формирование у учащихся навыков простого общения, ознакомления и ответа на личные вопросы. Этот стандарт разработан на основе CEFR и является основным документом, используемым в преподавании и оценке языка на международном уровне. В образовании CEFR служит развитию не только грамматических знаний, но и коммуникативных и межкультурных компетенций. По этой причине в Узбекистане широко используются коммуникативный подход, интегрированные методы и методики, стимулирующие активное участие учащихся. Использование современных методических средств в начальных классах не только вооружает учащихся знаниями, но и служит формированию компетенций самостоятельного мышления, общения и применения языка в реальной жизни. Учебная программа является важным методическим документом в преподавании английского языка в начальных классах. «Учебная программа по иностранному языку для общеобразовательных школ» определяет основные цели и направления образовательного процесса. Она включает в себя введение, пояснительную записку, цели обучения, языковой материал, лексические единицы, фонетические и грамматические минимумы, а также распределение тем по классам. Программа разработана на основе CEFR, основной целью которой является формирование коммуникативной компетенции. Содержание обучения организуется на основе принципов *«что изучается»* (языковой материал) и *«что учится делать»* (речевые навыки). Через речевые темы учащиеся получают знания об окружающей среде, своей родине и зарубежных странах. При этом формируются навыки и умения по аудированию, говорению, чтению и письму. Наряду с дескрипторами *«can do»* основанными на требованиях CEFR, в учебную программу включены аутентичные тексты, культурные аспекты, фонетические и грамматические единицы. Это позволяет овладеть языком не в теоретическом, а в практическом и культурном контексте. Эти три компонента требуют целостного усвоения при изучении иностранного языка(см. рисунок 1):

---

<sup>18</sup> Республика Узбекистан. Национальная учебная программа непрерывного образования по иностранному языку (английский, немецкий, французский и др.). Проект. Государственная инспекция по надзору за качеством образования, 2021.

## Содержание обучения

<p>Темы речи - Основными темами речи в общеобразовательных школах являются такие темы, как Ученик и окружающая его среда, наша Родина и страны, где изучается язык. Для чтения будут выбраны политические, художественные, научные, духовно-культурные и спортивные тексты.</p>	<p>Речевые навыки- понимаются уровни овладения видами речевой деятельности на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение и письмо), компетенция- это способность учащихся самостоятельно применять навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка, в своей практической деятельности, речевые навыки развиваются и совершенствуются в процессе применения языкового материала во время общения.</p>	<p>Лингвистический материал- включает в себя лексические, грамматические и фонетические явления, в учебном процессе необходимо различать такие понятия, как лексическая, грамматическая, произносительная и орфографическая единицы, использовать их надлежащим образом при составлении учебников и пособий.</p>
---	--	--

**Рисунок 1. Содержание обучения**

Языковой материал содержит 1500 лексических единиц, основные грамматические структуры, фонетические и орфографические правила, которые отобраны в соответствии с ГОС. Грамматика преподаётся индуктивным и частично дедуктивным методами, основанными на сравнительном анализе с родным языком учащегося. Уровни усвоения на начальном этапе определены следующим образом (см. таблицу 1):

**Таблица 1**

**Уровни усвоения на начальном этапе**

№	Этап	Классы	Основные результаты обучения
1.	1- этап	1- класс	Простая коммуникация, такая как слушание и различение произносимых слов, приветствие, представление. Без визуальной помощи понимание всё ещё слабое.
2.	2- этап	2-3- классы	Запоминание речевых образцов, понимание на основе картинок и видео. Понимание текста и составление простых предложений. Проведение диалога в форме вопросов и ответов.
3.	3- этап	4- класс	Самостоятельное выражение мнения по теме, написание текста, состоящего из 3-4 предложений, выделение основной информации из прослушанного текста, простое устное изложение.

Также, хотя фонетические и грамматические минимумы даны поимённо, лексические единицы определены количественно. Приложение в программе списка лексических единиц, которые необходимо освоить в конце каждого класса, и критериев оценки (тестов) может еще больше повысить ее эффективность. Учебная программа, предназначенная для обучения английскому языку в начальных классах, направлена на поэтапное и интегрированное усвоение языкового материала. Он служит важным учебно-методическим средством в формировании речевой активности учащегося, способности к самостоятельному мышлению и общению. В эпоху стремительного развития информационно-коммуникационных технологий качество образования во многом определяется качеством учебников. В частности, учебники-комплексы, созданные для учащихся начальных классов, служат не только источником знаний, но и дидактическим мостом между учителем и учеником. Они формируют у учащихся самостоятельное и творческое мышление, коммуникативную деятельность и интерес к языку. В состав учебников входят книга для учащихся, методическое пособие, рабочая

тетрадь, аудио-видеоматериалы, интерактивные приложения и веб-страницы. Электронные учебники активизируют учебную деятельность посредством анимации, игровых заданий и виртуальных средств общения. Учебник «Guess What» отличается соответствием требованиям CEFR и ГОС, возрастным психологическим подходом и мультимедийными возможностями. Согласно психолингвистическому подходу, связь между словом и предметом укрепляется посредством наглядных пособий. Учебный материал, связанный с реальным контекстом и жизненным опытом учащегося, усиливает семантическое понимание. При изучении иностранного языка интерференция - негативное влияние родного языка - является важной проблемой, особенно заметной в грамматических аспектах (артикли, предлог, вспомогательный глагол, порядок слов). Например, предлог и падежное соответствие в выражении «look at the board» не имеют эквивалента в узбекском языке. Метод TPR (Total Physical Response) Дж.Ашера и подход к контрастивному анализу, предложенный Р.Ладо, играют важную роль в устранении этой проблемы. Последние исследования показывают, что причиной грамматических ошибок является не только интерференция, но и ошибки в методическом подходе, мотивации и обобщении (например: «buiyed» - overgeneralization). Поэтому можно повысить эффективность изучения языка с помощью контекстуальных, действия и семантических методов. Современные учебники и методическая система на их основе являются основным средством развития лингвистических, коммуникативных и психологических компетенций учащихся начальных классов. Содержание обучения иностранному языку модернизируется на основе инновационных, личностно-ориентированных и коммуникативных подходов.

Эта компетенция основана на сочетании теоретических знаний (фонетика, лексика, грамматика) и практических навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо). Эти компетенции группируются следующим образом (см. таблицу 2):

**Таблица 2**

**Виды компетенций**

<b>Виды компетенций</b>	
<b>Лингвистическая компетенция</b>	овладение видами речевой деятельности на основе фонетики, лексики и грамматики;
<b>Социолингвистическая компетенция</b>	способность выбирать языковые единицы, соответствующие речевой ситуации и культурному контексту, умение понимать обычаи, ценности и социокультурные различия;
<b>Прагматическая компетенция</b>	умение находить правильный путь в проблемных коммуникативных ситуациях, включая способность извиняться, переспрашивать в случае непонимания и выражать мнение, сохраняя последовательность (в сочетании с дискурсивной компетенцией).

Обучение языку в начальных классах формирует у учащихся не только языковые элементы, но и межкультурную коммуникативную компетенцию. Это требует методически интегрированной модели обучения.

Учащиеся начальных классов общего среднего образования усваивают в речи 500 активных лексических единиц для уровня А1 и 650 активных лексических единиц для уровня А1+ (см. таблицу 3):

Таблица 3

## Лексические единицы

№	Классы	1-класс	2- класс	3- класс	4- класс
1.	Активный (A1)	150	150	100	100
2.	Активный (A1+)	150	200	150	150
3.	Пассивный	-	-	-	-
4.	Потенциал	-	-	+	+
Итого (A1)		150	300	400	500
Итого (A1+)		150	350	500	650

Годовые часы и темы учебной программы неразрывно связаны с учебниками «Guess What», а также систематически даются задания, поощряющие самостоятельное обучение через домашние задания. Годовые учебные часы и соответствие тем для 1-4 классов связаны с содержанием учебника, а уровень сложности увеличивается по мере роста класса. Внеклассная деятельность, в частности домашние задания, визуальные игры и интерактивные задания, формируют у учащихся компетенции самостоятельного мышления, речевой активности и запоминания (см. таблицу 4):

Таблица 4

## Виды упражнений в учебниках «Guess What» (аудирование, игры, самостоятельные задания)

№	Учебник	Всего упражнения	Аудирование	Игровая деятельность	Дополнительные задания для сильных учеников	Физическая активность	Домашние задания
1.	Guess What 1	465	185	142	45	42	50
2.	Guess What 2	478	185	152	39	47	55
3.	Guess What 3	485	185	154	40	56	50
4.	Guess What 4	502	205	152	100	45	

Согласно результатам данного анализа, эти учебники служат современным средством подготовки к самостоятельному обучению. В частности, творческие задания, выполняемые дома, развивают у учащихся навыки саморегуляции. Анализ показывает, что на практике в методических пособиях по организации самостоятельного обучения, критериях оценки и курсах подготовки учителей этому направлению уделяется недостаточно внимания. Это препятствует полному использованию имеющегося потенциала. Учебники «Guess What» предоставляют педагогические, лингвистические и технологические основы для формирования самостоятельного обучения в начальном образовании. Однако для полного использования этого потенциала необходимо совершенствовать отдельные методические подходы, критерии оценки и систему подготовки учителей. Это создает основу для коммуникативного, культурного и творческого развития учащихся, начиная с начального этапа. Сегодня подготовка конкурентоспособных, самостоятельно мыслящих и информированных личностей стала приоритетной задачей современного образования. Особенно

важным фактором является формирование самостоятельного обучения в начальных классах, развитие у учащихся навыков поиска, анализа и применения знаний на практике. Самостоятельное обучение - это процесс получения знаний, основанный на индивидуальной скорости, интересах и социальной активности учащегося<sup>19</sup>. Организация самостоятельного обучения в начальных классах служит не только получению знаний учащимся, но и личностному росту, профессиональной подготовке и формированию интеллектуального потенциала. Основными задачами самостоятельной работы учащихся являются: самостоятельное усвоение новых знаний; поиск информации, определение эффективных методов и инструментов; использование источников информации, научно-литературных и нормативных документов; работа с электронными учебниками и интернетом; разработка рациональных решений и анализ данных; систематическое и творческое выполнение заданий; самостоятельный поиск научной информации и умение выполнять практические задания индивидуально; формирование навыка публичной защиты самостоятельных работ. Направления, формируемые в самостоятельном обучении: 1. Идеиная (мировоззренческая) направленность: нравственная чистота, гражданская ответственность, социальная активность; 2. Профессиональная направленность: профессиональная культура, творческое мышление, открытость к инновациям, решительность; 3. Познавательное (когнитивное) направление: интерес к научному познанию, личная активность, самостоятельное мышление и восприятие новизны.

Эти направления позволяют рассматривать самостоятельное образование как основу личностного роста и профессионального становления. Благодаря самостоятельной работе учащихся развивает навыки самооценки, принятия решений, критического и аналитического мышления. Самостоятельное обучение развивает не только знания, но и личное мировоззрение, профессиональную культуру и мотивацию к познанию (см. таблицу 5):

**Таблица 5**

**Роль учителя в самостоятельном обучении**

№	Обязанности преподавателя	Пояснение
1.	<b>Постановка задания</b>	Четкое определение задания, направление деятельности учащегося
2.	<b>Методическая помощь</b>	Составление плана, подбор литературы, индивидуальные консультации
3.	<b>Наблюдение и оценивание процесса</b>	Контроль за деятельностью, поощрение и оценивание
4.	<b>Формирование гуманистического подхода</b>	Уважение к личности ученика, создание условий для самостоятельного мышления

<sup>19</sup> Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителей. – Москва: АРКТИ, 2004. – 192 с.

Важно формировать у учащихся инициативность, навыки поиска и выражения информации с учетом их возраста, базовых знаний и интересов. Развитие самостоятельного обучения в начальных классах повышает качество образования и готовит учащихся к будущей деятельности. Этот процесс развивает компетенции самоуправления, творчества, самостоятельного мышления и общения. Учитель, выступая в роли методического руководителя, поэтапно организует самостоятельное обучение и способствует формированию коммуникативно и информационно грамотной личности. Самостоятельное обучение является неотъемлемой частью учебного процесса, обеспечивает возможность ученику самостоятельно излагать свое мнение и применять аналитический подход, а также создает персонализированную среду обучения, соответствующую возрасту и уровню знаний (см. таблицу 6):

**Таблица 6**

**Постепенное развитие видов речевой деятельности**

№	Класс	Основные виды деятельности	Уровень интеграции
1.	1-класс	Аудирование, произношение, устная речь	Письмо и чтение ограничены
2.	2-класс	Слушание, чтение, простое письмо, говорение	Начинается интеграция четырёх видов деятельности
3.	3-класс	чтение текста, написание предложений, диалоги, тематическая речь	В каждом упражнении сочетаются 2-3 компетенции.
4.	4-класс	Монолог, написание рассказа, устное изложение, сравнительный анализ	Полная интеграция, самостоятельное выражение

Как видно из этих таблиц, речевые компетенции (аудирование, говорение, чтение, письмо) постепенно расширяются в каждом классе. Особенно в первом классе приоритет отдается фонетическому и устному восприятию, а в 2-4-х классах эти компетенции развиваются совместно. Например, на основе тем «Transportation» или «Meals» во втором классе ученик одновременно слушает, читает, пишет и говорит. Этот подход служит основным фактором в подготовке учащегося к сложным языковым ситуациям. Разнообразие, методическая совместимость и технологическая интеграция форм самостоятельной образовательной деятельности являются важным фактором формирования самостоятельно мыслящей, информированной и творческой личности в начальном образовании. Руководящая роль учителя, компетентностный подход, использование электронных ресурсов и критерии самостоятельной оценки служат эффективной организации этого процесса. Таким образом, каждый ученик имеет возможность самостоятельно пройти путь личностного роста. Результаты исследования показывают, что одной из наиболее распространенных проблем в самостоятельном обучении учащихся начальных классов является фонетические трудности, в частности, неспособность правильно произносить звуки, характерные для английского языка. Особенно значительные трудности наблюдались при усвоении таких звуков, как [θ], [ð], [ʒ], [w], [r], [ə], [z:], [ʊ], [β], которые отсутствуют в узбекском языке (см. таблицу 7):

Таблица 7

## Труднопроизносимые звуки и этапы их представления

Этапы представления и усвоения фонетического минимума	Звуки с артикуляционными трудностями	Звуки с позиционными трудностями	Звуки с оппозиционными трудностями	Звуки с акустическими трудностями
Индивидуальное произношение звуков	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [ə], [ɔ], [æ]	[ɪə], [eə], [əʊ], [aʊ]	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [z:], [a:], [ɔ:], [u:]	[θ], [ð], [z], [w], [r], [ə], [z:], [ɔ], [æ]
Произношение звуков в составе слов	[θ]-thin, math, [ð]-this, that, [r]-right, round, [w]-what, why, [t]-tea, tree, [d]-dull, sad, [v]-vase, violin, [ə]-teacher, about, [ɔ]-good, foot, [æ]-apple, lamb	[ɪə]-year, bear, [eə]-chair, air, [əʊ]-joke, vote, [aʊ]-loud, out,	[θ]-earth, thigh, [ð]-mother, father, [r]-run, worry, [w]-wound, with, [t]-tall, tell, [h]-head, hard, [v]-vote, save, [z:] -girl, nurse, [a:] -dark, fast, [ɔ:] -door, four, [u:] -food, rule,	[θ]-thick, bath, [ð]-teeth, they, [z]-pleasure, leisure, [w]-well, win, [r]-robot, brush, [ə]-above, worker, [z:] -fur, [ɔ]-pull, full, [æ]-head, lamp
Произносить звуки в предложении	[θ]-I like math. [ð]-This is me. [r]-It is a round table. [w]-What is your name? [t]-She likes a green tea. [d]-I am sad! [v]-It is a red vase. [ə]- She is my teacher. [ɔ]- He is good. [æ]-He likes an apple.	[ɪə]-It is a big bear. [eə]-It is a small chair. [əʊ]-It is a joke! [aʊ]-Go out!	[θ]-It is a thigh. [ð]-He is my mother. [r]-Don't worry! [w]-I play with you! [t]-Can you tell me? [h]-I am hardworking. [v]-Save it for me! [z:] -She is a clever girl. [a:] -I can run fast. [ɔ:] -Open the door! [u:] -Eat your food!	[θ]-It is a thick book. [ð]-I brush my teeth. [z]-Do it with pleasure! [w]-Well done! [r]-I like my robot. [ə]-My dad is a worker. [z:] -I am a nurse. [ɔ]-I am full. [æ]-Turn on the lamp.

Подход поэтапного обучения оказался эффективным в преодолении этих фонетических барьеров. То есть сначала звук усваивается отдельно, затем в составе слова, а затем в контексте предложения и текста. В этом процессе в качестве закрепляющего средства используются интонационные и артикуляционные упражнения.

При обучении английскому языку не следует упускать из виду фонетические трудности, особенно на начальном этапе. Последовательное и поэтапное формирование видов речевой деятельности должно быть эффективно налажено, особенно посредством специальных методических подходов и самостоятельных учебных заданий, направленных на формирование произношения. Такие задания важны тем, что служат развитию у учащегося навыков активного общения в реальной языковой среде, а не самостоятельной практики в домашних условиях.

Современный образовательный процесс обогащается инновационными технологиями, переходя от традиционных методов обучения к цифровой, интерактивной образовательной среде. Особенно при формировании самостоятельного обучения в начальных классах электронные образовательные ресурсы превращают обучающегося из активного исследователя, самостоятельно анализирующего и рассуждающего субъекта. Понятие «электронный образовательный ресурс» означает совокупность текстовых, изобразительных, аудио-, видео-, графических, тестовых и

смоделированных материалов, представленных в цифровой форме, служащих для организации учебного процесса. Они позволяют видеть, слышать, выполнять и оценивать с помощью обычного телефона или компьютерного устройства (см. Таблицу 8):

**Таблица 8**

**Основные задачи электронных образовательных ресурсов**

<b>Основные задачи электронных образовательных ресурсов -</b>	– общая, целостная разработка процесса самостоятельного обучения;
	– определение конкретных целей и задач, которые необходимо решить в процессе организации самостоятельного обучения;
	– разработка содержания процесса организации самостоятельного обучения;
	– создание определенных условий для свободной, самостоятельной деятельности обучающегося и формирование специальных знаний в процессе организации самостоятельного обучения;
	– организация контроля и оценки деятельности обучающихся;
	– реализация целей и задач Национальной программы по подготовке кадров;
	– ускорение доведения до молодежи информации о научно-техническом прогрессе.

Современная система образования непрерывно совершенствуется посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий. В этом процессе электронные образовательные ресурсы позволяют повысить интерес учащихся к знаниям, усилить их активность в самостоятельном обучении, организовать образовательный процесс интерактивно и личностно-ориентированным образом. Одним из таких инновационных решений является электронный образовательный ресурс «English Self-Study Routine» (ESSR). Ресурс ESSR, созданный в рамках исследования, предназначен именно для учащихся начальных классов и разработан как цифровая платформа, обеспечивающая методическую, технологическую и дидактическую поддержку самостоятельного обучения. Он направлен на решение следующих педагогических задач: 1. моделирование самостоятельного обучения; 2. закрепление лексических, фонетических и грамматических знаний; 3. развитие аналитического и творческого мышления; 4. активизация сотрудничества между учителем, учеником и родителем. Основные структурные компоненты ресурса ESSR: 1. по содержанию: тесты, словари, задания, практические упражнения в форме семинара и творческие задания (головоломки, составление рассказа по картинке, упражнения на сравнительный анализ); 2. с технологической точки зрения: мультимедийные (видео, анимация), интерактивные, визуально-дидактические формы; возможность использования в режиме онлайн и офлайн через Интернет; устройства: компьютер, планшет, мобильный телефон, электронная доска. Средства оценивания: уровневые тесты, короткие вопросы и ответы, записи рефлексии; метакогнитивный подход: сравнение, синтез, выводы. Модель создания электронного образовательного ресурса «English Self-Study Routine (ESSR)» была технологически усовершенствована на основе компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативного, метакогнитивного, интегративного, мультисенсорного и геймификационного подходов и была разработана на основе теоретической модели, выдвинутой Ю.Ю.Марковой<sup>20</sup> (см. модель. 1):

<sup>20</sup> Ю.Ю.Маркова Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2011. – 187 с.

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### Целевой блок

**Цель:** Разработка электронного образовательного ресурса ESSR и посредством него формирование и развитие навыков самостоятельного обучения учащихся начальных классов при обучении иностранному языку

### Методологический блок

**Подход:** компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, метакогнитивный подход, интегративный подход, мультисенсорный подход, геймификационный подход

**Принципы:** общедидактические: соответствие требованиям времени, воспитательное образование, осознанность, активность, системность, наглядность, индивидуальный подход, глубокое усвоение, соответствие потенциалу учащегося); специальные методические: (коммуникативность, контекстуальное обучение, принцип фонетического и лексического обоснования, task-based learning, самостоятельность, индивидуализация, рефлексия, мотивация и интеграция, принципы Self-assessment (самооценка) и self-correction (самокоррекция).

### Технологический блок

**Педагогические технологии:** ИКТ, дистанционное обучение, геймификация, мониторинг и самооценка

**Инструменты:** ESSR электронная платформа, аудио материалы, видео уроки, визуальные материалы, элементы

**Методы:** коммуникативный, task-based learning, аудио-лингвистический, лексический подход

**Упражнения:** Составление диалога и самостоятельное его упражнение, составление предложений путем прослушивания (составление рассказа на основе аудиозадааний, рисунка, упражнения на правильное использование слов и фраз в контексте, фонетические упражнения (Sound Practice: для правильного произношения, скороговорки, песни, подготовка мини-проекта, самостоятельные тесты и упражнения на самооценку, рефлексивные вопросы в конце упражнения:

Методические условия формирования навыков самостоятельного изучения иностранного языка посредством электронного образовательного ресурса ESSR на основе компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативного, метакогнитивного, интегративного, мультисенсорного, геймификационного подходов

1. Знание базовой коммуникативной речи и простого лексического минимума;
2. Способность к самомотивации и самостоятельному выбору;
3. Знание простых форм диалога и минимальных грамматических правил;
4. Способность к самооценке, рефлексии и критическому отношению к деятельности;
5. Готовность к аудированию, умение читать и писать текст;
6. Способность воспринимать аудио и видео материалы и физически реагировать на команды;
7. Поддержание мотивации на основе интереса и умение получать образовательные результаты от игры.

### Блок оценки и результатов

**Критерии оценки:** произношение звуков, запоминание новых слов, выполнение тестов, участие в упражнениях на скороговорку и использование новых слов в простых предложениях.

**Результат:** уровень самостоятельного усвоения фонетического и лексического минимума показал высокий результат на 12,7%.

### Модель.1. Модель формирования навыков самостоятельного обучения учащихся начальных классов при обучении иностранному языку.

Система упражнений основана на принципе поэтапности и включает в себя изучение слов, фонетические упражнения, скороговорки, интерактивные тесты и рефлексивные вопросы. Модель ESSR разработана на основе опыта платформ «British Council», «BBC Learning English» и «FluentU» обеспечивая

фонетическую и методическую достоверность контента. Электронный ресурс «English Self-Study Routine» является не только средством изучения иностранного языка, но и современной личностно-ориентированной образовательной платформой, которая интерактивно и системно организует процесс самостоятельного изучения, анализа и мышления учащегося.

Третья глава диссертации **«Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ»** посвящена педагогическим опытно-экспериментальным работам, направленным на определение эффективности формирования навыков английского языка, в частности, произношения и лексики у учащихся начальных классов на основе самостоятельного обучения. Экспериментальная работа была организована в 6 общеобразовательных школах Самаркандской, Джизакской и Кашкадарьинской областей, в которой приняли участие 860 учащихся начальных классов. Из них 427 человек составили экспериментальную группу, 433 человека - контрольную группу. Экспериментальный процесс проводился на основе диагностического, формирующего, контрольного и статистико-аналитического этапов. На диагностическом этапе с помощью специальных тестов определялся интерес учащихся к английскому языку, исходный уровень знаний, а также состояние произношения и усвоения лексического минимума. Предварительные результаты показали отсутствие существенной разницы между экспериментальной и контрольной группами (неудовлетворительные результаты в обеих группах составляли около 43%), что обеспечило объективность экспериментальной работы. На формирующем этапе были организованы занятия на основе электронного дидактического пособия «English Self-Study Routine (ESSR)» разработанного для учащихся 7-10 лет. Занятия проводились два раза в неделю, всего 72 урока по 30 минут, последовательно была налажена самостоятельная учебная деятельность учащихся на основе звуков, слов, предложений, диалогов, стихов и песен. Результаты, полученные на этапе итогового контроля, показали, что в экспериментальной группе произошли значительные положительные изменения. В частности, в экспериментальной группе доля отличных и хороших оценок достигла 65%, а неудовлетворительных оценок снизилась до 5%. В контрольной группе неудовлетворительные результаты сохранялись на уровне 34%. Установлено, что в экспериментальной группе по самостоятельному усвоению произносительного минимума неудовлетворительные показатели снизились с 53% до 5%, а по лексическому минимуму - с 55% до 4%. Математико-статистический анализ полученных результатов показал, что средний уровень усвоения в экспериментальной группе составил 72%, а в контрольной группе - 58,6%. В результате научно доказано, что эффективность обучения в экспериментальной группе на 12,7% выше, чем в контрольной группе. Стандартная погрешность и коэффициенты вариации подтвердили стабильность и достоверность результатов эксперимента. Анализ полученных результатов показывает, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля, что подтверждает эффективность методики, использованной в рамках

исследования. Также было установлено, что показатели усвоения учащихся экспериментальной группы в конце эксперимента значительно выше, чем в контрольной группе и в начале эксперимента. Средние показатели успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп были проанализированы математически и статистически на основе критерия Стюдента-Фишера. В исследовании рассматривались две генеральные совокупности: первая представляла собой средние баллы уровня знаний учащихся в начале и конце эксперимента, а вторая - средние баллы уровня знаний учащихся экспериментальной и контрольной групп. Результаты оценки были приняты за нормальное распределение, поскольку условия приближения к нормальному распределению были выполнены (см. Таблицу 9):

Таблица 9

Общий уровень самостоятельного усвоения

Общий уровень самостоятельного усвоения				
Группы	Количество учащихся	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	427	157	180	90
Контрольная группа	433	88	157	188

Согласно данным таблицы 9, уровень общего самостоятельного усвоения оказался значительно выше в экспериментальной группе. В частности, в экспериментальной группе из 427 учащихся 157 показали высокий уровень, 180 - средний и 90 - низкий уровень, в то время как в контрольной группе из 433 учащихся только 88 показали высокий уровень, 157 - средний и 188 - низкий уровень. Эти показатели наглядно подтверждают преобладание доли высокого и среднего уровня усвоения в экспериментальной группе (см. рис. 1):

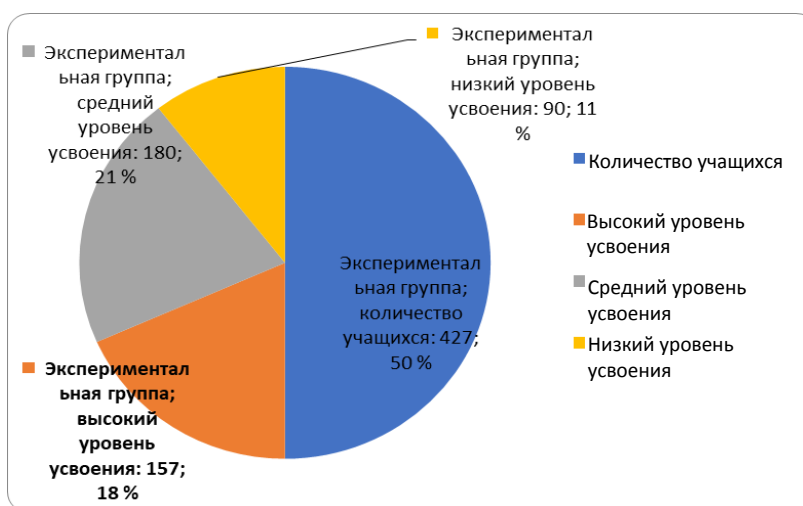


Рисунок 1. Диаграмма общих итоговых результатов по школам, в которых проводился педагогический эксперимент

На рисунке 1 в разрезе школ, где проводился эксперимент, общие результаты в конце эксперимента представлены в виде диаграммы, на которой отчетливо видно, что результаты экспериментальных групп во всех регионах стабильны и выше, чем в контрольных группах. Диаграмма

визуально подтверждает данные таблицы, демонстрируя эффективность подхода, основанного на самостоятельном обучении. В заключение можно сказать, что результаты проведенной педагогической экспериментальной работы научно-экспериментально и статистически обосновали, что использование электронного дидактического пособия «English Self-Study Routine (ESSR)», основанного на самостоятельном обучении английскому языку учащихся начальных классов, повышает уровень знаний и эффективность обучения учащихся в среднем на 12,7%.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты исследования по применению упражнений, разработанных по аудио-видео материалам электронного образовательного ресурса, используемого при формировании и развитии навыков самостоятельного обучения учащихся начальных классов на уроках английского языка, позволили сделать следующие выводы:

1. Организация процесса самостоятельного обучения учащихся начальных классов, мониторинг выполнения самостоятельного обучения, осуществление видов контроля и их объективная оценка являются важными критериями самостоятельного обучения. При этом цели обучения должны быть четко определены, вопросы и задания должны подбираться в соответствии с психологией, возрастом и интересами студентов, обеспечиваться методическим обеспечением и выполняться, чтобы в образовании была достигнута интеграция самостоятельного обучения и оптимизация образовательного процесса.

2. Повышение эффективности организации самостоятельного обучения в начальных классах и оценка учащихся на основе объективных критериев, побуждает учащихся к повышению внутренней мотивации к самостоятельному изучению иностранного языка и своевременному творческому выполнению каждого задания, что играет важную роль в формировании и развитии навыков самостоятельного обучения.

3. Наличие навыка самостоятельного обучения на всех этапах обучения имеет особое значение в обучении иностранному языку. Выделение большого количества времени на самостоятельное обучение иностранному языку в начальных классах одинаково важно как для учащихся, так и для учителей. При оценке всегда следует учитывать, что объективность и соответствующая мотивация, данная результату самостоятельного обучения, являются одними из основных элементов, побуждающих учащихся к самостоятельному обучению.

4. Навыки самостоятельной работы учащихся определяются их талантом, стремлением, любознательностью, способностями и потенциалом. Поэтому определение часов самостоятельного обучения отдельными часами в программах и учебниках служит формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельной работы над собой с самого начала обучения.

5. В существующих в начальных классах планах и программах работы по английскому языку самостоятельные учебные занятия, выполняемые на каждом уроке, в классе и вне класса, должны даваться отдельно, эти выполненные самостоятельные работы должны оцениваться на основе отдельных критериев оценки, этот критерий должен полностью отличаться от оценки классных и домашних заданий. Для данного критерия оценки рекомендуется использовать предложенный в ходе исследования критерий оценки «Три уровня».

6. Формирование и развитие навыков самостоятельного обучения служит формированию и развитию у учащихся не только образовательных, но и важнейших жизненных навыков, таких как языковое, творческое, логическое и критическое мышление. Из этого следует, что очень важно сформировать навыки самостоятельного обучения с самого начала обучения.

7. Эти выводы раскрывают основные факторы, которые эффективны при организации самостоятельного обучения и процессах оценки. Задания для самостоятельного обучения следует разрабатывать исходя из способностей, личностных качеств и уровня знаний студентов. Подход к оценке самостоятельного обучения на основе установленных критериев оценки, достойная оценка труда учащегося, уважение его личности являются важными признаками формирования и развития навыков.

8. Экспериментальная апробация методического, дидактического обеспечения, разработанного для формирования и развития навыков самостоятельного обучения английскому языку на начальном этапе обучения, и предложенный электронный образовательный ресурс «English Self-Study Routine» послужили формированию и развитию навыков самостоятельного обучения у учащихся.

9. Видно, что показатель экспериментального класса увеличился на 12,7% по сравнению с контрольным классом. Наблюдаемый по результатам проведенного эксперимента рост в 12,7% подтвердил, что использование упражнений электронного образовательного ресурса в формировании и развитии навыков самостоятельного обучения школьников способствует усвоению учащимися произношения и лексического минимума английского языка посредством самостоятельной работы.

**ONE TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC COUNCIL  
PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT  
THE SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**NEMATOVA NIGORA SOLIDDIN KIZI**

**FORMATION OF THE PROCESS OF INDEPENDENT LEARNING OF  
PRIMARY SCHOOL PUPILS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (English)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD) was registered by the Supreme attestation commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped7103.

The doctoral thesis was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the webpage of the scientific council [www.samsifl.uz](http://www.samsifl.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Rustamova Adash Eshankulovna**  
doctor of science on pedagogical sciences (DSc),  
associate professor

**Official opponents:**

**Jumanazarov Umid Umirzakovich**  
doctor of science on pedagogical sciences (DSc),  
professor

**Rakhmonov Azizkhon Bositkhonovich**  
doctor of science on pedagogical sciences (DSc),  
professor

**Leading organization:**

**Samarkand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on "6" March 2026 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the One-time scientific council PhD.03/2025.27.12.Fil.37.02 under the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz)).

The dissertation is accessible at the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under number 62694). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of the dissertation was distributed on "19", February 2026.  
(Protocol of register No. 5 "19" February 2026).



**N.Z. Nasrullaeva**  
Chairperson of the One-time scientific council on awarding scientific degrees, doctor of philological sciences (DSc), professor

**U.U. Kuldoshov**  
Scientific secretary of the One-time scientific council on awarding scientific degrees, doctor of philosophy (PhD) on philological sciences, associate professor

**D.A. Kiselyov**  
Chairman of the One-time scientific seminar under the One-time scientific council, doctor of philological sciences (DSc), professor

## INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research work** is the formation and development of independent learning skills in primary school pupils when teaching a foreign language.

**The object of the study** is the process of formation and development of independent learning in teaching a foreign language in primary grades, a total of 860 primary school pupils from 6 schools in Kashkadarya, Jizzakh and Samarkand regions were involved in the experimental work.

**The subject of the study** is the content, forms, and means of forming and developing the process of independent learning in teaching a foreign language in primary grades.

**The scientific novelty of the study** is as follows:

taking into account the pronunciation difficulties that arise in the process of mastering the lexical minimum in a foreign language by primary school students, the selection of the recommended phonetic minimum based on the positional, oppositional, acoustic, and articulatory features and difficulties of sounds serves to correctly form the pronunciation of a foreign language in students in the process of independent learning;

for students to master the lexical minimum in a foreign language based on independent learning, the possibility of studying it in the form of video and audio texts through special programs in the “ESSR (English Self-Study Routine)” has been created, and the possibility of studying this minimum based on “virtuality and visuality,” as well as “integration of receptivity, productivity and reproductivity” has been improved;

the presence of the “Glossary” and “Self-testing” sections in the electronic educational resource “ESSR (English Self-Study Routine)” along with the development of students’ independent learning skills, serves the formation of “self-assessment” and “self-correction” skills based on linguopsychological and linguodidactic approaches;

it has been theoretically and practically proven that in the development of the process of independent learning of students based on the electronic educational resource “ESSR (English Self-Study Routine),” the relevance of materials presented in the form of audiovisual and video blogs to modern requirements, as well as the integration and mutual compatibility of didactic principles such as educational education, consciousness, activity, visualization, systematicity, individual approach, thorough assimilation and compatibility with the student’s potential, serve to improve the process of independent learning of students.

**Implementation of research results.** Based on the results of the scientific research on the formation of independent learning skills in primary grades:

suggestions and recommendations on the scientific substantiation that the selection of the recommended phonetic minimum based on the positional, oppositional, acoustic and articulatory features and difficulties of sounds, taking into account the pronunciation difficulties that arise in the process of mastering the lexical minimum in a foreign language by primary school students, serves to

correctly form the pronunciation of a foreign language in students in the process of independent learning, were used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the innovative project № A-OT-2021-419 “Creation of an electronic platform for the course for improving the professional competence of English language teachers in state and non-state preschool educational organizations (Pre-school PDP)” carried out at the National University of Uzbekistan. (Reference № 04/11-2398 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated February 10, 2025). As a result, practical solutions have been developed for creating scientifically based phonetic and lexical minimums in organizing independent learning;

in order for students to master the lexical minimum in a foreign language on the basis of independent learning, the possibility of studying it in the form of video and audio texts through special programs in the “ESSR (English Self-Study Routine)” was created, and proposals for improving the possibility of studying this minimum based on “virtuality and visuality,” as well as “integration of receptivity, productivity and reproductivity” were used in the international grant project SUZ-800-21GR-381 “Reinforcing Yenglish Language Competence at Karshi State University,” implemented at Karshi State University in 2021-2023 (Reference № 04/2766 of Karshi State University dated June 25, 2025). As a result, the importance of teaching a foreign language in primary grades based on independent learning has been widely revealed;

proposals and recommendations regarding the fact that the presence of “Glossary” and “Self-testing” sections in the electronic educational resource “ESSR (English Self-Study Routine)” serves to develop students’ independent learning skills, as well as the formation of “self-assessment” and “self-correction” skills, based on linguopsychological and linguodidactic approaches, were used within the framework of the innovative research project of the European Union “CLASS: Development of the interdisciplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian universities” (CLASS: “Development of a master’s program in computer linguistics at Central Asian universities”), implemented at the Samarkand State Institute of Foreign Languages (Reference № 367/02 dated February 8, 2025 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, the improvement of students’ independent learning process has been theoretically and practically clarified;

in the development of the process of independent learning of students on the basis of the electronic educational resource “ESSR (English Self-Study Routine),” the compatibility of materials presented in the form of audiovisual and video-blog with the requirements of the time, as well as the integration and mutual compatibility of didactic principles such as educational education, consciousness, activity, visualization, systematicity, individual approach, thorough assimilation and compatibility with the student’s potential, which serve to improve the process of independent learning of students, were used for the scripts of the Samarkand radio broadcast “Kun mavzusi” and the morning program “Assalom Samarkand” (References of the Samarkand Regional Television and Radio Company № 01-07/94 and 01-07/93 dated May 3, 2024). As a result, this presentation served

to enrich the content of the programs by informing radio listeners and television viewers about the importance of quality teaching and learning of a foreign language in primary grades, and the role of independent learning in this process.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The main volume of the work is 162 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Ne'matova N.S. Chet tilni o'qitishda mustaqil ta'lim maqsadi va tashkiliy mezonlari // Til va adabiyot(Преподавание языка и литературы) ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent: 2024. №2. – B.208-210. (13.00.00. №2)

2. Ne'matova N.S. Chet til o'qitishda lingvodidaktik tamoyillar // Til va adabiyot(Преподавание языка и литературы) ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent: 2024. №4. – B. 118-120. (13.00.00. №4)

3. Ne'matova N.S. Chet tilda mustaqil ta'lim olishning lingvopsixologik va metodik xususiyatlari // Til va adabiyot(Преподавание языка и литературы) ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent: 2024. №5. – B. 21-23. (13.00.00. №5)

4. Ne'matova N.S. The importance of Self-regulated learning in English listening and speaking skills. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – UK: 2024. №.5 –B. 1-9. (13.00.00. №5)

5. Ne'matova N.S. Ijodkorlik pedagogikasi asosida chet tilni o'qitishning nazariy, ilmiy va amaliy asoslari // “Ilg'or xorijiy tajribalar asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: 2024. – B. 94-96.

6. Ne'matova N.S. Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda o'qish va yozish ko'nikmalarini mustaqil ta'lim orqali rivojlantirish // “Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlantirish omillari” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya. – Qo'qon: 2024. – B.199-202.

7. Rustamova A.E., Ne'matova N.S. Onlayn ta'limda o'zaro hamkorlikning muhim ahamiyati // “Ilmiy tadqiqotchilikning o'rni: muammo va yechimlar”. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Samarqand: 2022. – B. 247-249.

8. Ne'matova N.S. Ta'lim jarayonida lingvodidaktikaning o'rni // “Til o'qitish va o'rganishda global istiqbollarni o'rganish(Exploring global perspectives in language teaching and learning conference)”. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. O'zbekiston ingliz tili o'qituvchilari assotsiatsiyasi – Samarqand: 2024. – B.172-174.

**II bo'lim (II часть; II part).**

9. Ne'matova N.S. Ta'lim jarayonida mustaqil ta'limni tashkil etish // “ERUS – Educational Research in Universal Sciences. Ilmiy jurnal. – 2023. №3. – B. 458-460. (13.00.00. №3)

10. Ne'matova N.S. Chet tilni o'qitishning nazariy, ilmiy va amaliy asoslari // “Economics and Law” jurnali materiallari to'plami. – 2023. №1. – B.6-10. (13.00.00. №1)

11. Ne'matova N.S. Mustaqil ta'lim tizimi haqida // “So'nggi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi”. Respublika ilmiy-uslubiy jurnali. – O'zbekiston: 2023. №6. – B. 287-288. (13.00.00. №6)

12. Ne'matova N.S. Mustaqil ta'lim. // "Til va adabiyot ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent: 2024. №1. – B. 48-49. (13.00.00. №1)
13. Ne'matova N.S. Boshlang'ich sinflarga chet tilni o'qitishda lingvodidaktikaning o'rni // Pedagogy journal. Ilmiy Journal. – 2024 ISSN: 7675-6548. №3. – B. 109-114. (13.00.00. №3)
14. Ne'matova N.S. Teaching Experience Of Developed Countries' English Self Study Teaching and Learning // American Journal of Advanced Scientific Research. – USA: 2024. №5. – B.134-137. (13.00.00. №5)
15. Ne'matova N.S. The advantages and disadvantages of self-studying // "Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi". Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Qo'qon: 2024. – B.199-202.
16. Ne'matova N.S. Mustaqil ta'lim orqali boshlang'ich sinflarga chet tilni o'qitishda psixolingvistik tamoyillar. // "Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari" Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent: Rishton – 2024. – B. 43-46.
17. Ne'matova N.S. The effect of self-directed learning strategies on reading comprehension. // European Journal of Humanities and Educational Advancements. – UK: 2024. №.5 – B. 67-70.
18. Ne'matova N.S. The advantages and disadvantages of self-learning foreign languages // European Journal of Humanities and Educational Advancements. – UK: 2024. №.5 – B.67-70.
19. Ne'matova N.S. Boshlang'ich ta'limda ingliz tili fanini o'qitish metodlari // Intellectual education technological solutions and innovative digital tools". Xalqaro ilmiy onlayn konferensiya. – Amsterdam: 2025. – B. 24-26.
20. Ne'matova N.S. Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda metodlarning roli // Theory and analytical aspects of recent research. Xalqaro ilmiy onlayn konferensiya. – Turkiya: 2025. – B. 58-61.
21. Ne'matova N.S. The Main Concept of Self-Regulated Learning // Scholars' Press. Dodo Books Indian Ocean Ltd and OmniScriptum S.R.L publishing group – UK: 2024. 93-b.
22. Ne'matova N.S. Ingliz tilini o'qitishda mustaqil ta'limni rivojlantirish(English Self-Study Routine Development) // O'zbekiston Respublikasi adliya vazirligi № DGU 42350. O'zbekiston Respublikasining Dasturiy mahsulotlar davlat reyestrda 14.09.2024 y. ro'yxatdan o'tkazildi.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya”  
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (16.02.2026-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 17-fevralda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times new roman” garniturası. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,2.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 17/02.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.