

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASHI ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

FAYZULLAYEVA DILNOZA UBAYDULLOYEVNA

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING O‘QUV
JARAYONIDA AQLLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH
KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferatining mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Fayzullayeva Dilnoza Ubaydulloyevna

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining o‘quv jarayonida aqlli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirish 3

Файзуллаева Дилноза Убайдуллоевна

Развитие навыков использования умных (смарт) технологий в учебном процессе у будущих учителей английского языка. 27

Fayzullaeva Dilnoza Ubaydulloevna

Developing future English teachers’ skills in using smart technologies in the educational process 53

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works 57

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASHI ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

FAYZULLAYEVA DILNOZA UBAYDULLOYEVNA

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING O‘QUV
JARAYONIDA AQLLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH
KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.I.PhD/Ped4907 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz) Ilmiy kengash veb-sahifasining www.samdhti.uz hamda "Ziyonet" Axborot ta'lim portali www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan

Ilmiy rahbar: Maxmudova Muyassar Maxmudovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: Buranova Madina Uktamovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Utayeva Iroda Baxodirovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01, raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "15" oktyabr 11:30 da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdhti.uz

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (6221 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "30" Sentyabr kuni tarqatildi.
(2025-yil "30" Sentyabr kuni № 36 raqamli reyestr bayonnomasi).



N.Z. Nasrullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori, professor

O'.O'. Qo'ldoshov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

D.A. Kiselyov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya professor fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoning globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish jarayoni jadallashmoqda. Bugungi kunda ta'limda aqlli texnologiyalarni qo'llash orqali bilim olish jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilar va talabalarni mustaqil fikrlashga, innovatsion yondashuvlarga, ijodiy faoliyatga yo'naltirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Aqlli texnologiyalar o'quv jarayonini individuallashtirish, o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi interaktiv muloqotni kuchaytirish, ta'lim mazmunini yangilash va raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish imkonini beradi.

Jahon ta'lim tizimi oldida yangi vazifalar paydo bo'lmoqda. Xususan, raqamli va aqlli texnologiyalarni ta'lim jarayonini samarali tashkil etishning ajralmas omili sifatida qo'llash tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mazkur texnologiyalar asosida tayyorlash ularning kasbiy salohiyatini oshirish, raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllanishida muhim omil hisoblanadi. Aqlli texnologiyalardan foydalanish talabalarning mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, ta'lim jarayonida interaktivlikni kuchaytiradi hamda innovatsion yondashuvlarni joriy etishga xizmat qiladi.

Respublikamizda chet tillarini, xususan ingliz tilini o'qitish sifatini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. So'nggi yillarda qabul qilingan farmon va qarorlar, shuningdek, ta'lim tizimini xalqaro CEFR talablari asosida tashkil etish bo'lajak ingliz tili o'qituvchilaridan yuqori malakani, innovatsion va raqamli texnologiyalarni o'zlashtirishni talab etmoqda. Amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari o'quv jarayonida aqlli texnologiyalardan foydalanishda yetarli tayyorgarlikka ega emaslar. Ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladigan didaktik model va uslubiy ko'rsatmalar tizimi hali to'liq ishlab chiqilmagan. Shundan kelib chiqib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'quv jarayonida aqlli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirish masalasini ilmiy asosda o'rganish va metodik jihatdan ta'minlash zaruriyati yuzaga kelmoqda. Mazkur tadqiqotning dolzarbligi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, kelajakdagi ingliz tili o'qituvchilarini raqamli ta'lim muhitida samarali ishlashga tayyorlash va xalqaro standartlarga mos kadrlarni tayyorlashga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim sohasida raqobatbardosh, yetuk kadrlarni tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilangan bo‘lib, ushbu maqsadni ro‘yobga chiqarish yo‘lida qator amaliy chora-tadbirlar amalga oshirilmogda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida¹ ilm-fan yutuqlari asosida elektron platformalarni joriy etish, shuningdek, mahalliy va xorijiy ilmiy ishlanmalar bazasini shakllantirish zarurligi alohida ta’kidlandi. Ushbu tashabbuslar “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi PF–6079-son Farmon² bilan mustahkamlandi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ–5117-son Qarorida³ xorijiy tillarni o‘qitishni ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida rivojlantirish, ta’lim sifatini tubdan oshirish, malakali pedagoglarni jalb etish hamda aholining xorijiy tillarga bo‘lgan qiziqishini oshirish kabi vazifalar belgilangan. 2022-yil 28-yanvardagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-son Farmonida⁴ “Inson qadrini ulug‘lash va faol ijtimoiy siyosat yuritish” birinchi yo‘nalish sifatida belgilangan bo‘lib, unda ta’lim sohasini tubdan isloh qilish, uning mazmunini yangilash, barcha bosqichlarda qamrovni kengaytirish, sifatni oshirish va pedagoglarning maqomini yuksaltirish kabi muhim vazifalar ilgari surilgan. Shu bilan birga, ta’lim jarayonini raqamlashtirish orqali ochiq va shaffof tizim yaratish, elektron darsliklar, interaktiv platformalar va masofaviy ta’lim imkoniyatlarini kengaytirish belgilangan. Mazkur me‘yoriy-huquqiy hujjatlar ushbu tadqiqotning metodologik asosini tashkil etadi va dissertatsiyada ko‘zda tutilgan ilmiy vazifalarni amalga oshirishda xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining: 1.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy–ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarini o‘qitish metodikasi va sohaga oid kompetensiyalarini rivojlantirish yuzasidan quyidagi mahalliy olimlar ishi o‘rganildi: J.J.Jalolov, X.T.Mustafoyeva,

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga murojaatnomasi, 2020-yil 24-yanvar // Xalq so‘zi. – 2020. – 25-yanvar. – № 19. – B. 1–6.

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Raqamli O‘zbekiston – 2030 strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida: O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 2020-yil 5-oktabr, PF–6079-son // Xalq so‘zi. – 2020. – 6-oktabr. – № 198 (7658).

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Chet tillarni o‘rganish jarayonini takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida: Prezident qarori, 2021-yil 6-may, PQ–5117-son // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. – 2021. – №19. – B. 135–138.

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasining 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risida: Prezident farmoni, 2022-yil 28-yanvar, PF–60-son // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. – 2022. – №4. – B. 36–41.

O‘.Hoshimov, L.T.Axmedova va boshqalar⁵. Axborot va kompyuter texnologiyalari vositalaridan foydalanish va smart texnologiyalardan orqali o‘qitish bo‘yicha L.T. Abdullayeva, R.H. Ayupov, N.N. Azizxo‘jayeva, G.R.Baltabaeva, G.T.Makhkamova, S.S.G‘ulomov, U.Sh.Begimqulov, A.E. Begbo‘tayev, Sh. A.Yusupovalar kabi mahalliy olimlarimiz izlanishlari o‘rganildi⁶. Didaktik va uslubiy masalalar X.I.Ibragimov va boshqa olimlar ishlarida o‘rganildi⁷.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) olimlarning raqamli ta‘lim muhitining xususiyatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan ko‘plab tadqiqot ishlari dissertatsiyani yozishda yordam bergan, jumladan, axborot–ma‘rifiy muhitda o‘quv faoliyatini tashkil etish muammolari smart va kompyuter texnologiyalari vositalarining o‘rni va vazifalari A.Andreyev, A.M.Atayan, V.P.Bespalka, M.E.Vayndorf–Sisoeva, M.N.Ishemgulova, G.V.Ivshina, G.I.Kirilova, N.Yu.Kulikova, E.S.Po‘lat, E.I.Mashbits, I.V.Robert, A.V.Slepuxin, T.A.Starshinova, E.V.Chernobay va boshqalar⁸ tomonidan o‘rganilgan.

⁵Jalolov J.J. Chet tili o‘qitish metodologiyasi: Darslik. – T.: O‘qituvchi, 2012. – 432 b., Mustafoyeva X.T. Ingliz tili Grammatikasini Ijtimoiy-Gumanitar fakulteti talabalariga o‘rgatishning lingvistik metodlari xususiyatlari. O‘quv qo‘llanma. – Samarqand, 2003. –140 b., Hoshimov O‘., Yoqubov I. Ingliz tili o‘qitish metodikasi: O‘quv qo‘llanma. – T.: Sharq, 2003. – 302 b., Axmedova L.T., Kon O.B. Учебник по методике преподавания литературы: – T.: Нац.об-во философов Узбекистана, 2009. – 306 b.

⁶Abdullaeva L.T. Talabalarining sotsiolingvistik kompetentsiyasini elektron resurslar asosida takomillashtirish (ingliz tili misolida). ped. fan...(PhD) diss. avtoref. – Samarqand.:2022. – 58 b.,Ayupov R.H. Aqli ta‘lim texnologiyalari: O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta-mahsus ta‘lim vazirligi: Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti : O‘quv qo‘llanma – T.: O‘z Nashr, 2022. – 280 b., Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat: O‘quv qo‘llanma. – T.: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti, 2006. – 160 b., Boltaboeva G.R., Ayupov R.H. Zamonaviy raqamli texnologiyalarning elektron tijorat samaradorligini oshirishdagi o‘rni va imkoniyatlari: Monografiya. – T.: Toshkent Moliya Instituti, 2023. – 662 b., Makhkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching: Darslik – T.:Fan va texnologiya, 2017. – 232 p., G‘ulomov S.S. Axborot tizimlari va texnologiyalar. Darslik. – T.: sharq , 2000. – 592 b., Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta‘limda zamonaviy axborot texnologiyasilarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari: Monografiya. – T.: Fan nashriyoti, 2007. – 135 b., Begbo‘tayev A.E. “Tarmoq texnologiyalari” fanini o‘qitishni takomillashtirishning ilmiy - pedagogik asoslari: Monografiya. – T.: Tafakkur nashriyoti, 2020. – 125 b., Yusupova Sh. A. Mustaqil ta‘lim jarayonida ingliz tilini o‘qitishda ommaviy ochiq onlayn kurslardan foydalanish.ped. fan...(PhD) diss. avtoref. – Samarqand.:2022. –52 b.

⁷Ibragimov X.I. Pedagogik psixologiya: O‘quv qo‘llanma. – T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2009. – 400 b.

⁸Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России, 2011. – №11. – С.113–117., Атаян А.М., Казарян М.Л., Кцоева Ж.Н. Информационные технологии и системы: Информационные технологии и системы в экономике: учебное пособие. – Владикавказ: ИПК «Литера», 2013. – 137 с., Беспалько В.П. О возможности системного подхода в педагогике // Педагогика,1990. – № 7. – С. 7-13., Вайндорф–Сисоева М.Е., Субочева М. Л. “Цифровое образование” как системообразующая категория: подходы к определению. Текст научной статьи по специальности: «Науки об образовании» 2018. – С. 3-5., Ишемгулов М.Н. Правовой аспект в использовании “Стрим-технологий” для документирования информации // Молодой ученый. 2016. – № 17. – С. 195-198., Ившина Г.В. Открытые ресурсы и дистанционные образовательные технологии в инженерном образовании. – Казан. – 265-269 с., Кирилова Г.И. Развитие и саморазвитие информационной образовательной среды профессионального образования. Образовательные технологии и общество. 2012. – № 15 (3),– С. 358-368., Куликова Н.Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия. Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – №4, – Том 8. – С. 1-13 с., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие– М.: 2019. – 198с., Машбиц Е. И.Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. Учебник – М.: Педагогика. – С. 191., Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры перспективы развития. Труды Международного симпозиума «Надёжность и качество» Пензе, 2018. – Том 1, – 201 с., Слепухин А.В., Семенова И.Н. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Образование и наука. 2013. – № 5. – С.

Chet tilini o‘qitish metodikasi va usullari S.S.Kuklina, R.P.Milrud, O.G.Polyanov, A.M.Novikov, N.D.Galskova, va boshqalarning tadqiqotlarida⁹, pedagogik va psixologik masalalarni hal etish uchun V.Okon, A.A.Verbitskiy, V.V.Davidov, S.Ermakov, V.V. Serikov, M.N.Skatkin va boshqa olimlar ishlari¹⁰, elektron ta’lim va smart texnologiyalar muhitini yaratish yuzasidan xorijiy mamlakatlarda G.T. Doran, M.M. Kutepov, D.Heyns, K.Vordon va boshqalar¹¹ ning ishlari o‘rganildi.

Til bilish ko‘nikmasini integrallashgan holatda oshirishga bag‘ishlangan asarlar E.Devis, L.Dukenson, N.Entvistl, P.Ramzden kabi xorijiy olimlar asarlari orqali tahlil etildi va o‘rganildi¹².

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy–tadqiqot muassasasining ilmiy–tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutining “Oliy ta’lim muassasalarini integratsiyalashgan holda chet tillarni o‘qitishning filologik va uslubiy bazasini takomillashtirish” mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining o‘quv jarayonida aqlli (smart) texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirish yuzasidan ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari:

aqlli (smart) texnologiyalar o‘qituvchilarining ingliz tili fanini o‘qitishga bo‘lgan qiziqishini oshirishga hamda o‘quv jarayonini takomillashtirishga xizmat qiluvchi samarali texnologiya ekanligini aniqlash;

aqlli (smart) texnologiyalar asosida tashkil etilgan onlayn kurslar orqali bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ nutq madaniyatini

95–113., Старшинова Т.А., Маклецов С.В., Применение средств электронного обучения для формирования информационной компетентности. Вестник Казанского технологического университета. «Науки об образовании» 2012. – №17. – С. 330-333., Чернобай Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов. Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. – № 1. – С. 11-13.

⁹ Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения // Иностранные языки в школе. 2018. – № 1, – С. 58., Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2020. – №7, – С.30., Полянов О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2019. – № 3, – С. 8-15., Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие – М.: Либроком, – 280 с. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: 2000. – 164 с.

¹⁰ Оконь В. «Введение в общую дидактику». 1987. – 5 изд. – 384 с. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические основы контекстного обучения в вузе: автореф. дис. ... док. пед. наук. – М.: 1991. – 55 с., Давыдов В.В. Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 2017. – № 5., Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения // Профильная школа 2015. – № 1, –34 с., Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе / – М.: Логос, 2012. – 447 с., Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.

¹¹ Doran G.T. (1981). There’s a S.M.A.R.T. Way to Write Management’s Goals and Objectives. Management Review. 1981. – P. 35-36., Kutepov M.M. Smart technologies in education / M.M. Kutepov, E.A. Chelnokova, K.A. Maksimova // Baltic Humanitarian Journal. 2020. – Vol. 9, – No. 3(32), Heinz D. Kurz. The Routledge Handbook of Smart Technologies. Routledge, 27 February 2022, – 712 p., Worden K, Bullough W.A. & Haywood J. Smart Technologies. University of Sheffield, – UK, World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. – 271 p.

¹² Davis E. and Whitney N. Strategies for Reading. – London, Heinemann. 2019. – 201p., Duckenson L. Self-Instruction in Language Learning. – Cambridge University Press, 2017. – 87 p., Entwistle N.J. and Ramsden P. Understanding Student Learning. Beckenham. – Croom Helm, 2011. – 214 p.

rivojlantirish, jumladan, og‘zaki va yozma nutqda sohaviy atamalarni samarali qo‘llash, ixtisoslikka oid matnlarni tuzish, tahrir qilish va tahlil etish ko‘nikmalarini shakllantirish imkoniyati asoslash;

aqli (smart) texnologiyalar asosida sohaga oid kompetensiyalarni baholash mezonlarini aniqlash orqali bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida fanga oid pedagogik va texnologik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli dalillash;

aqli (smart) texnologiyalar yordamida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining fanga oid lingvistik, madaniyatlararo, kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish shakllari, vositalari va ulardan foydalanish usullari takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini aqli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayoni belgilangan va tajriba sinov ishlariga SamDChTI, GulDU va GulDPIdan tajriba (296 nafar) va nazorat (297 nafar) guruhlarini respondentlar jalb qilingan.

Tadqiqotning predmeti bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini aqli texnologiyalar asosida kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirish usullari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda quyidagi nazariy va empirik tadqiqot usullari to‘plami qo‘llanildi: nazariy – tasniflash, umumlashtirish, tizimlashtirish, taqqoslash, modellashtirish, psixologik–pedagogik, tadqiqot; empirik – kuzatish, so‘roq qilish, anketa, test, suhbat, pedagogik tajribani o‘rganish, pedagogik tajriba; ma‘lumotlarga matematik -statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqa usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining mutaxassislik fani bo‘yicha kasbiy va ijodiy bilimlarini oshirish hamda o‘quv jarayonini takomillashtirishda aqli (smart) texnologiyalardan foydalanish samaradorligi nazariy va metodik jihatdan asoslab berilgan;

aqli (smart) texnologiyalar asosida tashkil etilgan onlayn kurslar orqali bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ nutq madaniyatini rivojlantirish, jumladan, og‘zaki va yozma nutqda sohaviy atamalarni samarali qo‘llash, ixtisoslikka oid matnlarni tuzish, tahrir qilish va tahlil etish ko‘nikmalarini shakllantirish imkoniyati asoslangan;

aqli (smart) texnologiyalar asosida sohaga oid kompetensiyalarni baholash mezonlarini aniqlash orqali bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida fanga oid pedagogik va texnologik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli dalillangan;

aqli (smart) texnologiyalar yordamida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining fanga oid lingvistik, madaniyatlararo, kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish shakllari, vositalari va ulardan foydalanish usullari takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining zamonaviy ta‘lim muhitida raqamli vositalardan foydalanish kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan 96 soatlik maxsus o‘quv-modul ishlab chiqildi. Ushbu modulda sun‘iy intellekt (AI), virtual va kengaytirilgan haqiqat (AR/VR), interaktiv platformalar (Kahoot, Quizlet,

Mentimeter), hamda LMS tizimlari (Moodle, Google Classroom) kabi zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga oid nazariy va amaliy topshiriqlar jamlangan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarlik darajasini aniqlash hamda ularni bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik model ishlab chiqildi. Mazkur model quyidagi asosiy komponentlardan iborat: motivatsion, kognitiv, faoliyat (operatsion) va reflektiv bosqichlar. Model o'quv jarayoniga bosqichma-bosqich integratsiya qilinib, amaliyotda samaradorligini namoyon etdi;

talabalarning raqamli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadida diagnostik vositalar ishlab chiqildi. Bunga test topshiriqlari, kuzatuv xaritalari, so'rovnomalar hamda kompetensiyaviy baholash mezonlari kiradi. Ushbu vositalar yordamida o'quv jarayonida individual yondashuvni ta'minlash imkoniyati yaratildi;

tajriba-sinov ishlari asosida aqlli texnologiyalar qo'llanilgan tajriba guruh va nazorat guruhlari o'rtasidagi o'quv ko'rsatkichlari solishtirilib, mazkur texnologiyalarning samaradorligi statistik tahlillar orqali isbotlandi;

tadqiqot doirasida olingan ilmiy va amaliy natijalar asosida respublika va xorijiy ilmiy jurnallarda maqolalar chop etildi, shuningdek, respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda taqdimotlar o'tkazildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda nazariy ma'lumotlar, tasvirlash, tasniflash, matematik va statistik tahlilning aniq va samarali metodlari qo'llanilgani, nazariy xulosa va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilgani hamda olingan natijalarning tegishli vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiya ishida foydalanilgan ilmiy ma'lumotlar, taqdim etilgan metodlar, texnologiyalar hamda tadqiqot davomida ishlab chiqilgan dastur, model va tavsiyalarni tayyorlash, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayonini takomillashtirishda foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi.

Amaliy ahamiyati aqlli (smart) texnologiyalar asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining sohaga oid kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi, pedagogik jarayon samaradorligini oshiruvchi ilmiy–metodik tavsiyalar, onlayn kurslarini tashkil qilish orqali aqlli texnologiyalari mazmuni, tuzilishi, foydalanish vositalari va uslublaridan oliy ta'lim muassasalarida, ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining mutaxassislik fani bo'yicha kasbiy va ijodiy bilimlarini oshirish hamda o'quv jarayonini takomillashtirishda aqlli (smart) texnologiyalardan foydalanish samaradorligi nazariy va metodik jihatdan asoslab berilganligi haqidagi xulosalardan Qarshi davlat universitetida 2021-2023 yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR 3181 "Reinforcing English Language competence at Karshi State University" nomli xalqaro grant loyihasi doirasida foydalandi (Qarshi davlat universitetining 2025- yil 9- iyuldagi, 04/3159 raqamli ma'lumotnoma). Natijada, mazkur loyiha doirasida o'qituvchilar kasbiy mahoratini oshirishga erishildi;

aqlli (smart) texnologiyalar asosida tashkil etilgan onlayn kurslar orqali bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ nutq madaniyatini rivojlantirish, jumladan, og'zaki va yozma nutqda sohaviy atamalarni samarali qo'llash, ixtisoslikka oid matnlarni tuzish, tahrir qilish va tahlil etish ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyati asoslanganligi yuzasidan olingan xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 12-dekabrda 2/24-4/7-690-sonli xatiga asosan 2022-2024-yillarda amalga oshirilgan va Toshkent shahridagi AQSh elchixonasi hamda Xalqaro ta'lim bo'yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda AQSh davlat departamenti tomonidan moliyalashtiriladigan "English Access Microscholarship" xalqaro loyihani amalga oshirishda foydalandi (Samarqand davlat chet tillar institutining 2024-yil 13-iyundagi, 1229/02 raqamli ma'lumotnoma). Natijada, loyiha doirasida onlayn kurslar tashkil qilishga xizmat qildi;

aqlli (smart) texnologiyalar asosida sohaga oid kompetensiyalarni baholash mezonlarini aniqlash orqali bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda fanga oid pedagogik va texnologik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli dalillanganligi haqidagi xulosalardan Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2022-2024-yillarda amalga oshirilgan IL-402104209 raqamli "Axborot-qidiruv tizimlari (Google, Yandex, Google translate) uchun avtomatik ishlov berish vositasi – o'zbek tilining morfoleksikoni va morfologik analizatori dasturiy vositasini yaratish" mavzusidagi innovatsion xalqaro loyihani amalga oshirishda foydalangan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 9-iyuldagi, № 01/4-3017 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, ilmiy ish xulosalari loyiha doirasida dasturiy vosita yaratishga xizmat qildi;

aqlli (smart) texnologiyalar yordamida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining fanga oid lingvistik, madaniyatlararo, kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish shakllari, vositalari va ulardan foydalanish usullari takomillashtirilganligi haqidagi xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutidagi Yevropa Ittifoqining "Erasmus+ 58545- EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP" CLASS: Computational linguistics at Central Asian universities" nomli xalqaro loyiha doirasida foydalangan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 17-iyuldagi 2101/02 raqamli ma'lumotnoma). Tadqiqot natijalarini joriy qilish mazkur loyiha doirasida yaratilgan o'quv qo'llanmalarini shakllantirish va ta'lim jarayonini tashkil etishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 4 respublika miqyosidagi anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 24 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar 7 ta maqola, 3 tasi nufuzli xorijiy jurnallarda nashr etilgan, 2 xalqaro jurnalda, 1 ta uslubiy tavsiyanomada, 1 ta uslubiy qo'llanmada va 1 ta o'quv qo'llanmada.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, hamda ilovalardan tashkil topgan bo'lib, umumiy hajmi 141 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlari va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'qitish jarayonida aqlli (smart) texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanib ikkita faslni o'z ichiga oladi. Birinchi fasli **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashda aqlli (smart) texnologiyalar ahamiyati, tarixi va ularni ta'lim jarayoniga transformatsiyasi”** deb nomlangan bo'lib, mazkur faslda aqlli texnologiyalarni jahon hamjamiyatidagi salmoqli ahamiyati, aqlli texnologiyalar tushunchasini diskurs tahlili, ta'lim jarayonida samarali qo'llana boshlanishi tarixi bosqichlari, ilmiy-nazariy yondashuvlar va xalqaro tajriba haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Bugungi raqamli davrda ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun aqlli (smart) texnologiyalardan foydalanish zarurati tobora ortib bormoqda. Xususan, ingliz tilini o'qitish sohasida bu texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning til ko'nikmalarini mustahkamlash, dars jarayonini interaktiv va vizual jihatdan boyitish, shuningdek, shaxsiylashtirilgan o'quv muhitini yaratish imkonini beradi. Shu nuqtayi nazardan, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligida smart texnologiyalarni o'zlashtirish muhim pedagogik vazifa sifatida qaralmoqda. Aqlli texnologiyalar zamonaviy raqamli vositalar – sun'iy intellekt, IoT (buyumlar interneti), mobil ilovalar, bulutli platformalar, interaktiv doskalar, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari, shuningdek, LMS (Learning Management System) kabi tizimlarni o'z ichiga oladi. Bu texnologiyalar ta'lim jarayonini moslashuvchan, interaktiv va uzluksiz holga keltirib, talabalar bilan o'qituvchilar o'rtasida real vaqtli muloqot va faol hamkorlikni ta'minlaydi.

Raqamli texnologiyalar tarixi ta'limga kompyuterlarning kirib kelishi bilan boshlangan bo'lib, 1960-yillardan boshlab CAI (Computer Assisted Instruction) tizimlari shakllana boshlagan. 1990-yillarda internetning ommalashuvi bilan elektron ta'lim, onlayn testlar va masofaviy o'quv platformalari rivojlandi. 2000-yillarda multimedia va interaktiv usullar dars jarayonini jonlantirishga xizmat qildi. So'nggi yillarda esa AI (sun'iy intellekt), VR/AR, va generativ texnologiyalarning (masalan, ChatGPT) kirib kelishi ta'limda chuqur o'zgarishlarga sabab bo'ldi. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatmoqdaki, smart texnologiyalar yordamida o'quvchilarning individual o'zlashtirish darajasi aniqlanib, o'quv rejalariga mos o'zgartirishlar kiritilishi mumkin. Masalan, Singapurdagi “aqlli kampus” modeli,

Avstraliya, Yaponiya va AQShdagi virtual sinflar, interaktiv baholash tizimlari, smart kartalar orqali autentifikatsiya kabi tizimlar bu boradagi ilg'or yondashuvlarni namoyon etadi.

O'zbekiston ta'lim tizimida ham smart texnologiyalar bosqichma-bosqich joriy etilmoqda. 2016-yildan boshlab boshlangan "Zamonaviy raqamli texnologiyalar" loyihasi, pandemiya davrida joriy etilgan masofaviy ta'lim platformalari, 2022–2026-yillar taraqqiyot strategiyasida ko'zda tutilgan raqamli ta'lim siyosati bu jarayonning izchil davom etayotganligini ko'rsatadi. Aqlli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga integratsiyasi quyidagi afzalliklarni ta'minlaydi: o'quv materiallarini interaktiv tarzda yetkazish; talabalarning bilim darajasiga mos o'qitish strategiyalarini tanlash; o'quvchilarni raqamli muhitda faoliyat yuritishga tayyorlash; o'qituvchining metodik kompetensiyalarini rivojlantirish; tahliliy va reflektiv fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish. Shu sababli, ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida aqlli texnologiyalarni o'zlashtirish, ularni amaliyotga joriy eta olish ko'nikmalarini shakllantirish, zamonaviy metodik yondashuvlar asosida kasbiy salohiyatni oshirish dolzarb ilmiy-amaliy vazifaga aylangan. Bu esa o'z navbatida, ta'limda raqamli kompetensiyalarni shakllantirish va innovatsion o'qituvchilar avlodini yetishtirishga xizmat qiladi.

Tahlil qilingan adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, XXI asr ta'lim tizimida raqamli va aqlli texnologiyalarning joriy etilishi nafaqat metodik yondashuvlarni, balki butun ta'lim paradigmasini tubdan o'zgartirmoqda. R.H. Ayupov¹³ tomonidan ishlab chiqilgan konsepsiyalarda ta'lim jarayonini Learning Management System (LMS), sun'iy intellekt, bulutli texnologiyalar, interaktiv platformalar va tahliliy monitoring orqali moslashtirish imkoniyatlari keng yoritilgan. Bu texnologiyalar o'quvchi faoliyatini shaxsiylashtirish va mustaqil bilim olish trayektoriyasini shakllantirishda muhim vosita sifatida qaralmoqda. M.Abdullaeva va M. Sobirova¹⁴ kabi tadqiqotchilar raqamli vositalarning til o'rgatishdagi metodik va psixopedagogik ahamiyatini asoslab, ularning ko'p sezgi kanallari orqali til ko'nikmalarini shakllantirishdagi samarasiga e'tibor qaratadilar. A.E. Begbo'tayev va Z.K.Bekturova¹⁵ esa o'quv jarayonida smart texnologiyalar orqali bilim olishni real, individual va funksional asosda tashkil etish zarurligini ta'kidlashadi. E.S.Po'lat va N.Selvin¹⁶ ta'limdagi raqamli texnologiyalarni tanqidiy tahlil qilib, texnologiya nafaqat texnik yangilik, balki ijtimoiy, siyosiy va madaniy omillar

¹³Ayupov R.H. Smart ta'lim texnologiyalari: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi: Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti : O'quv qo'llanma – T.: O'z Nashr, 2022. – 280 b.

¹⁴Abdullaeva, M. Raqamli texnologiyalar orqali til o'rgatishning metodik asoslari. O'quv qo'llanma. Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021. – 120b., Sobirova D. Tillarni o'qitishda raqamli vositalardan foydalanish. O'zDJTU ilmiy axborotnomasi, №2, 2022. – B. 45–51.

¹⁵Begbo'tayev A.E. "Tarmoq texnologiyalari" fanini o'qitishni takomillashtirishning ilmiy - pedagogik asoslari: Monografiya. – T.: Tafakkur nashriyoti, 2020. – 125 b., Bekturova Z.K. SMART -технологии в образовании / З.К. Бектурова, Н.Н. Вагапова // Вестник «Өрлеу»-kst. 2015. – 3(9) – С. 17–21.

¹⁶Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие– М.: 2019. – 198с., Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. – London: Bloomsbury Publishing, 2016. – 224 p.

bilan chambarchas bog‘liqligini isbotlaydilar. Shuningdek, M. Alli va A.W.Beyts¹⁷ kabi xorijiy tadqiqotchilarning ishlari mobil texnologiyalar, e-learning, m learning va kontekstual o‘rganishning afzalliklarini chuqur ochib beradi. Ularning izlanishlari raqamli vositalar yordamida o‘quvchilarning mustaqil o‘rganish qobiliyatlari, hamkorlikdagi faoliyati va individual yondashuv asosida rivojlanishini nazariy va amaliy asoslaydi. Dneprovskaya, Shevtsova va Robertlarning¹⁸ ishlari esa “SMART-ta’lim” konsepsiyasining murakkab didaktik model ekanligini ko‘rsatadi. Bu modelda asosiy e’tibor bilimdan ko‘ra kompetensiyalarga, tayyor axborotdan ko‘ra axborotni izlash, tahlil qilish va qo‘llash ko‘nikmalariga qaratiladi. Bu o‘zgarishlar o‘qituvchining an’anaviy rolini zamonaviy – fasilitator, mentor va kuratorlik vazifalari bilan to‘ldiradi.

Xulosa qilib aytganda, smart texnologiyalarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish nafaqat texnologik yangilik, balki ta’limning mazmun, metod va boshqaruv tizimlarining kompleks transformatsiyasidir. Bunday texnologiyalar yordamida tashkil etilgan raqamli ta’lim muhiti interaktivlik, shaxsga yo‘naltirilganlik, moslashuvchanlik va mustaqil o‘rganishga asoslangan bo‘lib, kelajak ta’lim modeli sifatida xizmat qilishi mumkin. Bu esa nafaqat o‘quvchi, balki pedagoglarning ham raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishni, yangi rollarni egallashini va butun ta’lim tizimini qayta dizayn qilishni taqozo etadi.

Dissertatsiyaning birinchi bobining ikkinchi fasli **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarni til bilish kompetensiyalarni rivojlantirishga qo‘yilgan talablar”** deb nomlangan bo‘lib unda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarni kasbiy tayyorgarlik darajasini belgilovchi asosiy omillar, til bilish kompetensiyasi tushunchasi, til bilish kompetensiyalariga qo‘yiladigan xalqaro va milliy talablar, O‘zbekiston Respublikasining davlat talablari, asosiy til kompetensiya yo‘nalishlari, til kompetensiyalarini rivojlantirish strategiyalari tahlil qilingan.

Bugungi kunda O‘zbekiston hukumati xorijiy tillarni, ayniqsa ingliz tilini o‘qitishga ustuvor ahamiyat qaratmoqda. Ta’lim tizimida yosh avlodni zamonaviy talablar asosida chet tillarida erkin so‘zlasha oladigan, raqobatbardosh mutaxassislar sifatida tayyorlashga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, CEFR tizimi asosida B2 va C1 darajadagi sertifikatlar talabi, ingliz tilida olib boriladigan ta’lim dasturlari, xorijiy hamkorlikni kengaytirish, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish va o‘qituvchilar malakasini oshirish ustuvor yo‘nalishlar sirasiga kiradi. Oliy ta’lim muassasalarida xorijiy mutaxassisliklarni ingliz tilida o‘qitish, xalqaro ilmiy jurnallarda maqolalar chop etishni rag‘batlantirish, universitetlar mustaqilligini kuchaytirish va innovatsion imkoniyatlarni kengaytirish orqali xalqaro standartlarga mos ta’lim muhitini yaratish maqsad qilingan. Bu jarayon O‘zbekistonning ta’lim tizimini global integratsiyalashuvga olib chiqmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, hozirgi

¹⁷Ally M. Mobile learning: Transforming the delivery of education and training: Collection.– Athabasca: Athabasca University Press, 2019. – 320 p., Bates A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. – Vancouver: Tony Bates Associates, 2015. – 290 p.,

¹⁸Днепровская Н.В. Понятийные основы концепции smart образования / Н.В. Днепровская, Е.А. Янковская, И.В. Шевцова // Открытое образование. 2015. – № 6. – С. 43–51., Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры перспективы развития. Труды Международного симпозиума «Надёжность и качество» 2018. том 1, – 201 с.

davrda ingliz tili o'qituvchisini tayyorlashda nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy, madaniyatlararo, kommunikativ va texnologik kompetensiyalarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. I. Ilxomova, T. Sattorov va M.A. Yusupova¹⁹ ishlarida loyiha metodlari, real kommunikativ vaziyatlar va sotsiomadaniy tayyorgarlikni kuchaytirish zarurligi asoslangan. G.R. Raxmonov, S.N. Aliev va O.G. Polyanov²⁰ tomonidan ilgari surilgan kasbiy kompetensiya modeli esa refleksiya, mustaqil izlanish, faoliyatga asoslangan metodlar va kommunikativ topshiriqlarning rolini ochib beradi. Zamonaviy o'qituvchidan texnologik savodxonlik talab etiladi. Shu nuqtai nazardan, Fedorova, Sobirova, Abdullaeva, Bekturova²¹ va boshqalarning tadqiqotlari multimodal resurslar, interaktiv platformalar va mobil ilovalar yordamida til o'rgatishning metodik asoslarini ko'rsatadi. Ularning ishlari ta'lim jarayonining emotsional, interaktiv va talaba markazli bo'lishini ta'minlaydi. Shuningdek, J.J. Jalolov, Miltrud R.P., Kapaeva²² kabilar tomonidan kompetensiyaviy yondashuvning shaxsiy, psixologik va kommunikativ jihatlari, CLT, TBL kabi metodlar orqali o'quvchini mustaqil, ijodiy va faol subyekt sifatida shakllantirish g'oyasi ilgari surilgan.

Shunday qilib, ingliz tili o'qituvchisini tayyorlashda quyidagi tamoyillar ustuvor hisoblanadi: Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan, kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim tizimini shakllantirish; Innovatsion metodlar (CLT, TBL, loyiha, drama metodi) va raqamli vositalarni integratsiyalash; Reflektiv va interaktiv usullar orqali mustaqil fikrlovchi, texnologik savodxon pedagogni tayyorlash; Ijodiy va kommunikativ salohiyatni rivojlantirishga qaratilgan kognitiv va motivatsion muhit yaratish; Smart texnologiyalar bilan ishlash kompetensiyasini talaba tayyorgarligining ilk bosqichidan boshlab shakllantirish. Natijada, til o'qituvchilari tayyorgarligi shaxsga yo'naltirilgan, metodik yangilanishlar va raqamli transformatsiyaga tayangan holda yangi bosqichga ko'tarilmoqda. Ushbu

¹⁹Ilxomova I. Nofilologik ta'lim yo'nalishidagi talabalarning ijtimoiy – Madaniy kompetentligi kontekstida nutq ko'nikmalarini takomillashtirish: ped. fan... dok. nomz. (PhD) diss. avtoref. – T.: 2019. – 46 b., Sattorov T.K. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy-uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida): ped. fan.(DSc) dok... diss. – T.: 2000. – 329 b., Yusupova M.A. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini o'quv jarayonida loyiha texnologiyasidan foydalanishga o'rgatish tizimi. ped. fan...(PhD) diss. avtoref. – T.: 2021. – 29-b.

²⁰Raxmonov G.P. Педагогические основы формирования познавательного интереса к иностранному (английскому) языку у студентов: на материале вузов Республики Таджикистан. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: – Душанбе, 2002. –160с., Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка): дисс. ... док. пед. наук. – Душанбе, 2009. – 374 с., Полянов О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2019. – № 3, – С. 8- 15.

²¹Федорова С.В. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в учреждении дополнительного образования. дисс. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2008. – 156 с., Sobirova, D. Tillarni o'qitishda raqamli vositalardan foydalanish. O'zDJTU ilmiy axborotnomasi, №2, 2022. – B. 45–51., Abdullaeva, M. Raqamli texnologiyalar orqali til o'rgatishning metodik asoslari. O'quv qo'llanma. Tashkent: TDPU nashriyoti, 2021. – 120b. Bekturova Z.K. SMART-технологии в образовании / З.К. Бектурова, Н.Н. Вагапова // Вестник «Өрлеу»-kst. 2015. – 3(9) – С. 17–21.

²²Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodologiyasi: Darslik. – T.: O'qituvchi, 2012. – 432 b., Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2020. – №7, – С.30. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001 – №1 – С. 12-18.

yondashuvlar esa O‘zbekistonda zamonaviy, raqobatbardosh, xalqaro darajadagi pedagog kadrlarni tayyorlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini aqlli (smart) texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirishining mazmuni, tuzulishi, vositasi va modeli”** deb nomlangan bo‘lib, birinchi fasli **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida aqlli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirish tayyorgarligini mazmuni va tuzulishi”** deb nomlanib, aqlli texnologiyalarni egallashga yo‘naltirilgan tayyorgarlik mazmuni asosiy komponentdantlari, tayyorgarlikni bosqichma-bosqich rivojlantirish modeli, tayyorgarlikning pedagogik shart-sharoitlari, natijaviy ko‘rsatkichlar haqida yoritilgan.

Bugungi kunda raqamli vositalar ta‘lim jarayoniga keng miqyosda kirib kelganligi sababli, o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko‘nikmalar, innovatsion fikrlash, texnologik savodxonlik va raqamli madaniyat asosida shakllanishi zarur. Ta‘limning interaktivligi, moslashuvchanligi, differensial va shaxsga yo‘naltirilgan xususiyatlarini aynan aqlli texnologiyalar orqali ta‘minlash mumkin. Tayyorgarlik tushunchasi faqat bilimlar majmuini emas, balki shaxsning psixologik, axloqiy, kasbiy, g‘oyaviy-siyosiy va mehnatga oid jihatlarini ham o‘z ichiga oladi. Serikov, Slastenin, Polovnikova²³ kabi tadqiqotchilarning qarashlariga ko‘ra, tayyorgarlik tizimli, kompleks va funksional yondashuv asosida shakllanib, o‘qituvchining shaxsiy va kasbiy salohiyatini to‘liq baholash imkonini beradi. Xususan, mustaqil bilim faoliyatiga tayyorlik – kognitiv usullar va motivatsion omillarning uyg‘unligi asosida shakllanadi. Shu bois, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida mustaqil ishlash, yangi axborotni tahlil qilish, undan amaliyotda foydalanish qobiliyatlarini rivojlantirish nihoyatda muhimdir. Aqlli texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish nafaqat texnik bilimlarga ega bo‘lishni, balki o‘qituvchining shaxsiy rivojlanishi, pedagogik faoliyatga innovatsion yondashuvi va kasbiy kompetensiyalarini chuqurlashtirishni ham o‘z ichiga oladi. Bunday tayyorgarlik o‘qituvchining texnologik vositalarni didaktik maqsadlarga mos ravishda tanlay olish, ularni o‘qituvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirish va ta‘lim jarayonini optimallashtirish ko‘nikmalarida yaqqol namoyon bo‘ladi. Kasbiy tayyorgarlik quyidagi tarkibiy qismlarning uzviy uyg‘unligi asosida baholanadi: nazariy bilimlar, amaliy faoliyat, kommunikativ kompetensiyalar, tashkiliy ko‘nikmalar va axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo‘llash salohiyati. Shu bilan birga, motivatsiya – bo‘lajak o‘qituvchining texnologiyalarni o‘zlashtirishga bo‘lgan ichki ehtiyoji, yangilikka ochiqqligi, texnologik vositalarni sinovdan o‘tkazishga tayyorligi – uning kasbiy shakllanishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligi – bu kompleks, ko‘p komponentli jarayon bo‘lib, quyidagi uch asosiy tarkibiy qismdan

²³Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 447 с., Сластенин В.А. Исаев И.Ф. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования. – М.: Прометей, 1999. – 117 с., Половникова Н.А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – Ленинград: 1977. – 58 с.

tashkil topadi: Motivatsion komponent – o‘qituvchining texnologiyalarga nisbatan ijobiy munosabati, qiziqishi va ichki ehtiyoji. Kognitiv komponent – zamonaviy texnologiyalarni tushunish, ularning ta’limdagi imkoniyatlarini bilish. Faoliyat (operatsion) komponent – texnologiyalar bilan amaliy ishlash, ularni o‘quv jarayoniga integratsiyalash, interaktiv metodlarni qo‘llash ko‘nikmalari. Har bir komponent o‘ziga xos mezon va ko‘rsatkichlarga ega bo‘lib, ular orqali bo‘lajak o‘qituvchining tayyorgarlik darajasi aniqlanadi. Motivatsion tayyorgarlik to‘rt bosqichda (minimal, yetarli, yaxshi, yuqori) rivojlanadi va bu bosqichlar texnologik savodxonlikning hamda innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlikning murakkablik darajasini aks ettiradi. Shuningdek, tayyorgarlik jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillar ham mavjud: motivatsion to‘siqlar, texnik va metodik bilimlarning yetishmasligi, tashkiliy muammolar va qo‘llab-quvvatlovchi muhitning zaifligi. Shu sababli, ushbu tayyorgarlikni samarali tashkil etish uchun uzluksiz metodik yordam, amaliy mashg‘ulotlar, zamonaviy o‘quv materiallari va shaxsiylashtirilgan o‘qitish strategiyalarini joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligini shakllantirish – bu nafaqat texnik vositalarni o‘zlashtirish, balki zamonaviy pedagogik faoliyatda innovatsion fikrlash, kommunikativ salohiyat va shaxsiy fazilatlarni uyg‘un rivojlantirish orqali amalga oshadigan ko‘p bosqichli, uzluksiz, tizimli jarayondir.

Ikkinchi bobning, 2-fasli **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarni aqlli (smart) texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirish vositalari”** deb nomlanib, aqlli texnologiyalarni egallashni ta’minlovchi vositalarning turlari, ko‘nikmalarni shakllantirishdagi asosiy didaktik yondashuvlar, o‘rgatish vositalarining o‘zaro integratsiyasi modeli, o‘rgatish samaradorligini oshiruvchi qo‘shimcha vositalar haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining aqlli texnologiyalardan samarali foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Aqlli texnologiyalar – o‘zining multimodal funktsionalligi, yuqori interaktivligi va moslashuvchanligi bilan dars jarayonini modernizatsiya qilish, talabalarda mustaqil izlanish, tanqidiy fikrlash va individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirish imkonini yaratadi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, interfaol doskalar, mobil sinflar, 3D obyektlar, simulyatorlar, bulutli platformalar, VR/AR va sun’iy intellekt ilovalari o‘quv jarayonining ajralmas texnik vositalariga aylangan. Bu vositalar yordamida talaba faol ishtirok etadigan, vizual va kinestetik faoliyatga asoslangan ta’lim muhiti yaratiladi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda quyidagi raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish muhim: interaktiv kontent yaratish, raqamli pedagogik dizaynni loyihalash, ma’lumotlar bilan ishlash, shaxsiylashtirilgan ta’lim trayektoriyalarini ishlab chiqish, kengaytirilgan reallikdan foydalanish. Bunday yondashuv raqamli savodxonlikni, metodik tayyorgarlikni va innovatsion salohiyatni oshiradi. Ingliz tili o‘qitishda mobil ilovalar (Duolingo, ELSA Speak), interaktiv platformalar (LMS, Coursera, BBC Learning English), sun’iy intellekt vositalari (ChatGPT, Grammarly, QuillBot) va VR/AR texnologiyalari (Mondly VR, Quiver AR) o‘quvchilarni multimodal,

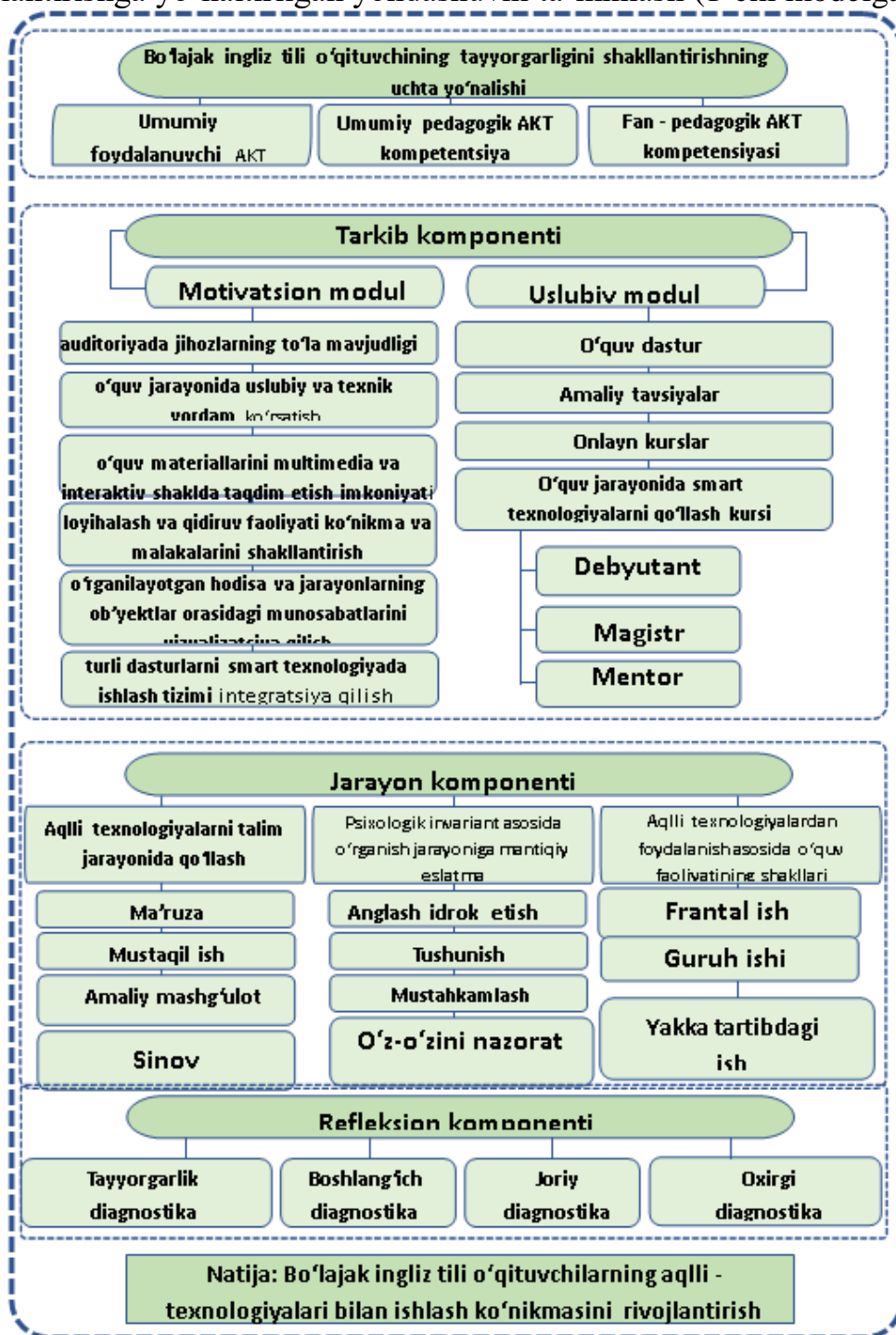
immersiv muhitda faol ishtirok etishga undaydi. Ular orqaligina tinglab tushunish, o'qish, yozish va so'zlashish ko'nikmalarini integratsiyalash mumkin bo'ladi. LMS platformalari esa shaxsga yo'naltirilgan, teskari aloqa va monitoringga asoslangan ta'lim muhitini yaratadi. Shu bilan birga, texnologiyalarning samarali joriy etilishi o'qituvchidan chuqur metodik bilim, texnik vositalarni to'g'ri tanlash va ularni didaktik maqsadlarga yo'naltirishni talab qiladi. Bu esa raqamli pedagogik kompetensiyani shakllantirishni taqozo etadi. Biroq texnologiyalardan foydalanishda metodik bir xillik, texnik malakaning yetishmasligi, hamda moslashuvdagi muammolar mavjud. Bu esa bo'lajak o'qituvchilarning texnologiyalarni chuqur o'zlashtirishga tayyorligi zamonaviy ta'limdagi ijtimoiy-pedagogik muammolardan biri ekanini ko'rsatadi.

Natijada, aqlli texnologiyalar ingliz tili ta'limini vizual, interaktiv va moslashuvchan tarzda tashkil etishga imkon berib, o'quvchilarning faolligi, motivatsiyasi va til ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bo'lajak o'qituvchilarning raqamli vositalarni samarali qo'llay olishi ularning kasbiy tayyorgarligi, xalqaro standartlarga mos faoliyat yuritishi va ta'lim sifatini oshirishda muhim o'rin tutadi. Shu sababli, raqamli va texnologik kompetensiyalarni rivojlantirish, uzluksiz metodik qo'llab-quvvatlash va innovatsion vositalarni amaliyotga joriy etish pedagogik ta'limning ustuvor vazifasiga aylanmoqda

Tadqiqot ikkinchi bobning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli(smart) texnologiyalar bilan ishlashga tayyorligini rivojlantirish modelini loyihalash”** 3-qismi bo'lib, unda modelni loyihalashning asosiy maqsadi, modelning asosiy komponentlari, model bosqichlari, modelning vizual ko'rinishi, kutilayotgan natijalar yoritilgan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligini rivojlantirish modeli pedagogik jarayonda zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanishni o'rgatuvchi muhim tamoyilga aylanmoqda. Bu model orqali raqamli transformatsiya sharoitida raqobatbardosh, innovatsion va kreativ o'qituvchilarni tayyorlashga erishiladi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorligini shakllantirishga doir didaktik modelning ishlab chiqilishi bu boradagi izchil va tizimli yondashuvga asoslanadi. Mazkur modelda konsentratsiyali ta'lim texnologiyasi asos qilib olingan bo'lib, u bilimlarni strukturaviy jihatdan samarali tashkil etish, o'quv jarayonini optimallashtirish va individual ehtiyojlarga moslashtirish imkonini beradi. Didaktik modelning tarkibiy qismlarini – maqsadli, kognitiv, texnologik va natijaviy komponentlar tashkil etadi. Ular orqali talabalarning AKT kompetensiyalari, ya'ni umumiy foydalanish, pedagogik hamda fan-pedagogik yo'nalishlar bo'yicha zamonaviy ko'nikmalari shakllantiriladi. YuNESKO tavsiyalari asosida ishlab chiqilgan bu yondashuv o'qituvchilarni nafaqat texnik vositalarni boshqarishga, balki ta'lim mazmunini vizual, interfaol va motivatsion usullarda yetkazishga ham tayyorlaydi. Aqlli texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan didaktik model talabalarga interfaol doskalar, SMART Learning Suite dasturi, raqamli laboratoriyalar, geolokatsiya, 3D grafikalar va boshqa zamonaviy vositalardan foydalanish orqali real va amaliy faoliyatda o'z kasbiy malakasini

oshirish imkonini yaratadi. Ayniqsa, raqamli ta'lim muhitini tashkil etish va talabalarning mustaqil ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda bu texnologiyalar muhim rol o'ynaydi. Shunday qilib, axborot-kommunikatsiya va aqlli texnologiyalarni chuqur o'zlashtirgan o'qituvchining professional faoliyati nafaqat ta'lim sifatining yuqori darajasini, balki uning innovatsion salohiyati va kasbiy raqobatbardoshligini ham ta'minlaydi. Didaktik modellar orqali shakllantirilgan kompetensiyalar kelajakdagi ingliz tili o'qituvchilari uchun strategik ahamiyat kasb etadi. Modelning maqsadi quyidagicha: bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalarni egallashlari hamda ularni ta'lim jarayonida mustaqil va samarali qo'llashlari uchun shart-sharoit yaratish, bunda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvni ta'minlash (1-chi modelga qarang).



1-model. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli -texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmasini rivojlantirish model

Motivatsion modulda – bo'lajak o'qituvchida kasbiy ehtiyoj, raqamli savodxonlik va mustaqil o'qishga ichki motivatsiya shakllantiriladi. Talabalarga ta'limda aqlli texnologiyalarning o'rniga oid tasavvurlarni shakllantirishga qaratilgan seminarlar, vebinarlar va interfaol suhbatlar taklif etiladi

Metodik modulda – aqlli texnologiyalarning asoslari, ularning turlari (VR, AR, LMS, AI, mobil ta'lim) va ularni qo'llashning didaktik yo'llari chuqur tahlil qilinadi. Talabalar o'quv loyihalarini ishlab chiqadilar, metodik materiallar yaratadilar hamda texnologik dizayn elementlarini o'rganadilar.

Jarayonli component – o'quv jarayonini turli shakl, metod va vositalar bilan boyitadi. Kurs mazmuni an'anaviy mashg'ulotlarni zamonaviy amaliy topshiriqlar, mini-testlar va mustaqil ishlar bilan uyg'unlashtirib, talabalarga nazariy hamda amaliy tayyorgarlikni ta'minlaydi. Har bir modul funksional jihatdan yakunlangan birlik bo'lib, nazorat va tahliliy tadbirlar bilan yakunlanadi. O'quv jarayoni intellektual texnologiyalarni to'liq integratsiya qilgan holda tashkil etiladi. Ta'lim samaradorligi bevosita dars shaklini to'g'ri tanlash va faoliyat turlarini qo'llanilayotgan texnologiyalarga moslashtirishga bog'liq. Bu esa talabalar faol ishtirokini hamda o'quv materialini chuqur o'zlashtirishini ta'minlaydi.

Refleksiv component – bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligini baholash mezonlari, indikatorlari va diagnostika usullarini o'z ichiga oladi. Bunday yondashuv o'qituvchining kasbiy rivojlanish bosqichlarini aniqlash va bilim hamda ko'nikmalarining o'sish dinamikasini kuzatishga imkon beradi.

Kutilayotgan natijalar: bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining raqamli kompetentligini oshirish; mustaqil darslar ishlab chiqish va interfaol vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish; aqlli texnologiyalar asosida ta'limni tashkil etish qobiliyatini mustahkamlash; yangi texnologiyalarga moslashuvchanlikni oshirish, refleksiv tafakkurni rivojlantirish va o'zini-o'zi rivojlantirishga barqaror motivatsiya hosil qilish.

Mazkur model bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, ularni innovatsion texnologiyalarni samarali qo'llashga tayyorlash va zamonaviy ta'lim talablari darajasida pedagogik faoliyatni amalga oshirish uchun mustahkam nazariy-metodik asos bo'lib xizmat qiladi. Model o'zining moslashuvchanligi va bosqichma-bosqich yondashuvi bilan ajralib turadi. Talabaning tayyorgarlik darajasiga qarab — minimal (10 ta moduldan 6 tasi), optimal (8 tasi) yoki to'liq (10 modul) — modulni tanlash imkoniyati individual ta'limiy yo'nalishlarni loyihalashga sharoit yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, tizimlilik, moslashuvchanlik va natijadorlik tamoyillariga asoslangan mazkur model bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining raqamli pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish uchun samarali nazariy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

Uchinchi bob **“Bo'lajak ingliz tili oqituvchilarini aqlli texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba–sinovlari**

ishlari, natijalarning tahlili va samaradorligi” deb nomlanib, ikki fasldan tashkil topgan. **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini aqlli(smart) texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari”** birinchi faslida tadqiqot maqsadi va vazifalari, tajriba-sinov ishlarining bosqichlari, tajriba doirasidagi metodik ishlanmalar, nazorat va baholash mezonlari bayon qilingan.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini aqlli (smart) texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlashga qaratilgan didaktik model samaradorligini baholash maqsadida pedagogik eksperiment tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari 2022–2024 o‘quv yilida to‘rt bosqichda amalga oshirilib O‘zbekiston Respublikasining uchta oliy ta‘lim muassasasi Samarqand davlat chet tillar institute, Guliston davlat universiteti, Guliston davlat pedagogika instituti 3-4-bosqich talabalari, ya‘ni tajriba (296 nafar) va nazorat (297 nafar) guruhleri ishtirok etdi. Tadqiqot to‘rt bosqichda – tayyorgarlik, aniqlash, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichlarda amalga oshirildi. Har bir bosqichda diagnostika mezonlari va empirik metodlar (so‘rovnoma, test, suhbat, kuzatuv, tajriba) qo‘llanilib, talabalar tayyorgarligining sifat o‘zgarishlari monitoring qilindi. Tayyorlov bosqichida zaruriy o‘quv-uslubiy materiallar ishlab chiqilib, talabalar bilan dastlabki suhbatlar orqali ularning texnologiyaviy savodxonlik darajasi aniqlandi. Aniqlash bosqichida boshlang‘ich bilim, ko‘nikma va motivatsiya darajalari baholandi. Shakllantiruvchi bosqichda esa didaktik model asosida treninglar, onlayn kurslar, vebinarlar, interaktiv darslar tashkil qilinib, raqamli vositalardan foydalanish tajribasi shakllantirildi. Yakuniy bosqichda qayta diagnostika orqali bilimlar darajasidagi o‘zgarishlar statistik tahlil qilindi. Tadqiqotda uchta eksperimental guruh (EG-1, EG-2, EG-3) faoliyati turli pedagogik sharoitlarda tashkil etildi. EG-1 guruhida kurs an‘anaviy tarzda o‘tilgan bo‘lsa, EG-2 da konsentratsiyalangan darslar, EG-3 da esa trening, vebinar va onlayn mashg‘ulotlar bilan boyitilgan metodik yondashuv qo‘llanildi. Har uchala guruhda bir xil didaktik model asosiy mustaqil o‘zgaruvchi sifatida joriy etildi.

Eksperiment natijalari shuni ko‘rsatdiki, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligi sezilarli darajada oshdi. Ayniqsa, ularning bilim darajasi, motivatsiyasi va amaliy ko‘nikmalarida ijobiy dinamika kuzatildi. Misol uchun, talabalar asosan SMART Board va SMART Notebook dasturlarini boshlang‘ich darajada bilgan bo‘lsalar-da, o‘quv kursi yakunida raqamli taqdimot, interaktiv topshiriq, onlayn aloqa, elektron resurslar bilan ishlash kabi ko‘nikmalarni puxta egalladilar. Diagnostik kuzatuv va testlar asosida talabalar motivatsiyasi va texnologik tayyorgarligi chuqur o‘rganildi. So‘rovnomalarda, yarim standart suhbatlar va kuzatish metodlari orqali ularning raqamli vositalarga munosabati va ularni qo‘llashdagi qiyinchiliklar tahlil qilindi. Respondentlarning faqat 11 foizi ilg‘or texnologiyalar bilan ishlash tajribasiga ega bo‘lgani, ko‘pchiligi esa faqat bazaviy funksiyalardan foydalana olishi aniqlandi. Shu bilan birga, 76 foiz talaba texnologiyalar mavjudligiga qaramay, ularni faol dars jarayonida qo‘llay olmasligini bildirgan. Tadqiqot davomida kognitiv (bilim), motivatsion (rag‘bat), va faoliyat (amaliyot) komponentlari asosida talabalar tayyorgarligi mezonlari ishlab chiqildi. Ayniqsa, EG-1 va EG-2 guruhida kuzatilgan natijalar modelning samaradorligini isbotladi: interaktiv metodlardan

foydalangan holda tashkil etilgan ta'lim faoliyati raqamli kompetensiyalarni samarali shakllantirishga xizmat qildi.

Shunday qilib, eksperiment asosida ishlab chiqilgan didaktik model bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlik darajasini oshirishda samarali pedagogik vosita sifatida o'zini namoyon etdi. Mazkur metodologik yondashuv oliy ta'lim muassasalarida raqamli savodxonlikni chuqurlashtirish, o'qituvchilarni interaktiv, mustaqil va motivatsion dars tashkil etishga tayyorlashda keng amaliy imkoniyatlar yaratadi.

Dissertatsiya uchinchi bobining **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini aqlli(smart) texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirishni amalda tatbiq etish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining natijalari tahlili va samaradorligi”** ikkinchi faslida tadqiqot dizayni va metodik yondashuvlar, SMART texnologiyalar tatbiqining asosiy yo'nalishlari, baholash natijalari va statistik tahlil, sifat tahlili, ilmiy-amaliy xulosa, tavsiyalar yoritilgan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli (smart) texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, o'quv jarayoniga zamonaviy raqamli vositalarni tizimli va maqsadli integratsiya qilish ularning kasbiy kompetensiyalarini sezilarli darajada oshiradi. Tadqiqotda ishtirok etgan eksperimental guruhlar (EG-1, EG-2 va EG-3) doirasida turli yondashuvlar (tarqoq, kontsentratsiyalangan va qo'llab quvvatlovchi vebinarli formatlar) sinovdan o'tkazildi. Har uchala model samaradorligini ko'rsatdi, biroq ayniqsa tizimli uslubiy yordam (onlayn maslahatlar, vebinarlar) bilan birga olib borilgan kontsentratsiyalangan ta'lim formati bo'lajak o'qituvchilarning aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorligini rivojlantirishda eng samarali bo'ldi. Shuningdek, o'quv xonalarining zamonaviy texnologik jihozlanishi (SMART Board, SMART Learning Suite, hujjat kamerasi, mobil ilovalar va platformalar), mashg'ulotlar mazmunining raqamli-interaktiv formatda bo'lishi, hamda talabalar mustaqil ishini yo'naltirish va kuzatish uchun yaratilgan shart-sharoitlar – bu omillarning barchasi didaktik model samaradorligining muhim omili bo'lib xizmat qildi.

Tajriba guruhida barcha kompetensiyalar bo'yicha “a'lo” va “yaxshi” baholar yuqori, ayniqsa o'qish, gapirish va aqlli texnologiyalar bilan ishlash kompetensiyalarida sezilarli ustunlik bor. Nazorat guruhida esa “qoniqarsiz” natijalar ancha ko'proq kuzatiladi, bu esa oddiy ta'lim sharoitlarida yetarli samaraga erishilmaganligini ko'rsatadi. Bu farqlar tajriba asosida yaratilgan didaktik model va konkret o'quv muhitida qo'llanilgan aqlli texnologiyalar ta'siri samaradorligini yaqqol ko'rsatmoqda. O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, hozirgi kunda ta'lim muassasalari zamonaviy interfaol texnologiyalar bilan jihozlangan bo'lsa-da, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ularni samarali va to'liq foydalanish bo'yicha tayyorgarlik darajasi yetarli emas. Statistik ma'lumotlar asosida aniqlanishicha: 80% auditoriyalarda interfaol doskalar mavjud bo'lsa-da, talabalar faqat 20% holatda ushbu qurilmalarga ega; 72% talaba interfaol doska dasturini kompyuterlariga o'rnatgan bo'lsa-da, faqat 12% talaba dasturiy ta'minotning yangi versiyasi bilan ishlash tajribasiga ega;

Talabalarning aksariyati an'anaviy usullarga tayanishni afzal ko'radi, innovatsion texnologiyalarni qo'llashga esa sustlik bilan yondashadi. Bu holatlar bo'lajak o'qituvchilarning motivatsiyasi pastligi, texnik va metodik bilimlar yetishmasligi, tashkiliy muammolar va innovatsiyalarga qarshilik kabi omillar bilan izohlanadi.

O'quv kurslari doirasida o'tkazilgan eksperimentlar interfaol texnologiyalar, xususan, SMART Learning Suite vositalarini qo'llash orqali talabalarni darsga jalb qilish, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, test va dars konstruktori kabi vositalar yordamida interaktiv kontent yaratish imkonini bergani aniqlandi. Bu esa ularning raqamli savodxonligini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Shunday qilib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligini oshirish uchun quyidagi omillar muhim ahamiyatga ega: 1. Motivatsiyani kuchaytirish – yangi texnologiyalarga nisbatan qiziqishni shakllantirish; 2. Texnik va metodik bilimlarni rivojlantirish – zamonaviy dasturiy vositalarni amaliy darslarda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish; 3. AKT kompetensiyasini oshirish – bu kompetensiya o'qituvchilik faoliyatida innovatsion yondashuvlarni tatbiq etishda asosiy rol o'ynaydi; 4. Innovatsion texnologiyalarning pedagogik imkoniyatlaridan foydalanish – o'quv jarayonini sifatli tashkil etish imkonini beradi. Xulosa o'rnida aytish mumkinki, bo'lajak o'qituvchilarning aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligi – nafaqat ularning individual qiziqishi yoki motivatsiyasi, balki metodik yondashuv, tizimli o'quv tayyorgarligi va tashkiliy qo'llab-quvvatlovga bog'liq. Shuning uchun oliy pedagogik ta'lim muassasalarida bu borada kompleks yondashuvni amalga oshirish zarur. Eksperimental mashg'ulotlar davomida SMART Learning Suite dasturi orqali o'tkazilgan amaliy va nazariy mashqlar talabalar uchun samarali o'quv muhiti yaratadi.

Raqamli interaktiv didaktik majmualar, test topshiriqlari, dars konstruktorelari kabi vositalardan foydalanish orqali talabalar o'zlarining metodik mahoratlarini, texnologik ko'nikmalarini oshirishga muvaffaq bo'lishdi. Ayniqsa, o'z-o'zini o'rganish, topshiriqlarni guruhda bajarish, loyihaviy ishlanmalarning taqdimoti kabi faoliyatlar natijasida ularning motivatsiyasi oshgani va ijodiy yondashuv kuchaygani kuzatildi. SMART texnologiyalarini o'rganishga qaratilgan o'quv kursi, uslubiy vebinarlar va onlayn maslahatlar orqali talabalar bilimlarini mustahkamlashga, ularni real pedagogik faoliyatga tayyorlashga xizmat qildi. Eksperimental guruhlar bilan olib borilgan mashg'ulotlar shuni ko'rsatdiki, mazkur yondashuv o'z samarasini berdi: talabalar raqamli kontent yaratish, uni taqdim etish va tahlil qilish kabi ko'nikmalarga ega bo'lishdi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorgarligini shakllantirishda quyidagi asosiy omillar muhim ahamiyat kasb etishini ko'rsatdi: Motivatsiyani oshirish; Texnik va metodik tayyorgarlikni kuchaytirish; Innovatsion vositalarni amaliyotga tatbiq qilish; Axborot-kommunikatsiya kompetensiyasini rivojlantirish; Shaxsiylashtirilgan ta'lim va vebinarlardan samarali foydalanish. Shunday qilib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlashda kompleks didaktik modelni joriy etish dolzarb bo'lib, bu nafaqat ularning kasbiy

tayyorgarligini oshirishga, balki ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasini jadallashtirishga ham xizmat qiladi. O'tkazilgan eksperiment natijalari aqlli texnologiyalar asosida tashkil etilgan o'quv kursining talabalarning kasbiy tayyorgarligi, xususan, ingliz tilini o'qitish jarayonida raqamli interaktiv texnologiyalardan foydalanish bo'yicha bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni rivojlantirishdagi samaradorligini yaqqol ko'rsatdi (1-chi jadvalga qarang).

1-jadval

Aqlli texnologiyalari asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida fanga oid kompetensiyalarning rivojlanganligi ko'rsatkichlari (tajriba boshida)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari			
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	296	62	97	112	25
Nazorat guruhi	297	31	43	180	43
Jami	593				

Tajriba boshidagi ko'rsatkichlarga ko'ra, tajriba guruhida "a'lo" baho olganlar soni 62 nafar (21%), nazorat guruhida esa 31 nafar (10%) bo'lgan. Tajriba yakunida bu ko'rsatkich tegishli ravishda 109 nafar (37%) va 71 nafar (24%) gacha oshdi (2-chi jadvalga qarang).

2-jadval

Aqlli texnologiyalari asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida fanga oid kompetensiyalarning rivojlanganligi ko'rsatkichlari (tajriba yakunida)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari			
		A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	296	109	110	77	-
Nazorat guruhi	297	71	131	85	10
Jami	593				

Bu farq o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarida ham yaqqol namoyon bo'ldi: tajriba guruhida o'rtacha ball 77,25 ni tashkil etgan bo'lsa, nazorat guruhida bu ko'rsatkich 63,75 ballni tashkil etdi. 13,5 ball farq tajriba guruhining ustunligini isbotlab berdi.

Sifat tahlillari quyidagilarni ko'rsatdi:

Talabalar raqamli kontent yaratishda aqlli texnologiyalar vositalaridan samarali foydalana olishdi;

Kurs davomida ularning mustaqil ta'lim olish, ijodiy fikrlash va o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalari rivojlandi;

Talabalarning aqlli texnologiyalar bilan ishlashga bo'lgan motivatsiyasi oshdi;

Kurs yakunida ular ushbu texnologiyalarni kasbiy faoliyatlarida samarali qo'llay olishga tayyor holatda shakllandilar.

Quyidagi barqaror munosabatlar aniqlandi:

– talabalarning o'zlashtirilgan kontent qobiliyatining o'sish dinamikasi ta'lim motivatsiyasini ta'minlash dinamikasiga qaraganda yuqori;

– aqlli texnologiyalari orqali raqamli tarkibni yaratish bo'yicha bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish jarayoni ta'lim kursini taqsimlangan o'rganish sharoitida yanada samarali davom etadi;

– aqlli texnologiyalari bo‘lajak ingliz tilini o‘rganuvchilarning mustaqil ta’lim faoliyatini pedagogik qo‘llab-quvvatlash, ayniqsa, etarli darajada rivojlangan ko‘nikmalarga ega bo‘lish uchun imkoniyatlar yaratadi;

– aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlikning kognitiv komponenti (bilimlari) motivatsion va faoliyat komponentlariga qaraganda samaraliroq shakllanadi;

– aqlli texnologiyalar bilan ishlash orqali talabalarning til kompetensiyalari rivojlanadi.

Umuman olganda, aqlli texnologiyalarni o‘qituvchilar tayyorlov jarayoniga integratsiyalash orqali nafaqat texnologik ko‘nikmalar, balki kasbiy kompetensiyalar, ijodkorlik va metodik yondashuvlar sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tariladi.

UMUMIY XULOSALAR

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining aqlli (smart) texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmasini shakllantirish va rivojlantirish hozirgi zamon ta’limining dolzarb yo‘nalishlaridan biridir. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi umumiy xulosalarga kelindi:

1. Zamonaviy ta’limda raqamli transformatsiya jarayonlari o‘qituvchilarning axborot-kommunikatsiya va raqamli texnologiyalar bo‘yicha kompetensiyasini tubdan yangilashni talab qilmoqda. Shundan kelib chiqib, ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlashda aqlli texnologiyalardan foydalana olish ko‘nikmalari ustuvor ahamiyat kasb etadi.

2. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini aqlli texnologiyalardan foydalana olishga o‘rgatish ularning kasbiy kompetensiyasining ajralmas tarkibiy qismiga aylanmoqda. Bu borada ta’lim jarayonining mazmuni, metodlari va vositalarini yangilash muhim hisoblanadi.

3. Tadqiqotda ishlab chiqilgan didaktik model orqali bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tayyorgarligi motivatsion, kognitiv va faoliyat komponentlari asosida baholandi. Model asosida maxsus o‘quv kursi va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

4. Tajriba-sinov ishlari natijalari, tajriba va nazorat guruh ishtirokchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlash bo‘yicha ko‘nikmalari nazariy va amaliy jihatdan ancha oshganini ko‘rsatdi. Bu, taklif etilgan model va metodik yondashuvlar samaradorligini isbotlaydi.

5. Tadqiqot davomida qo‘llangan pedagogik sharoitlar, ya’ni raqamli platformalardan foydalanish, muammoli topshiriqlar, amaliy mashg‘ulotlar, interaktiv metodlar, zamonaviy ilovalar (LMS, mobil dasturlar, AR/VR texnologiyalari) samarali natija berdi.

6. Bo‘lajak o‘qituvchilarning tayyorgarlik darajasini aniqlovchi diagnostika vositalari (testlar, anketa so‘rovlari, kuzatuv kartalari) asosida ularning ko‘nikmalari va o‘zlashtirish darajasi empirik jihatdan o‘lchab borildi. Natijalar statistik usullar bilan tahlil qilindi.

7. Xalqaro tajriba tahlili, jumladan, Singapur, Yaponiya va AQSh kabi ilg'or davlatlarda o'qituvchilarni raqamli kompetensiyaga tayyorlash tajribalari O'zbekiston sharoitida moslashtirib qo'llash imkoniyatlarini ochib berdi.

8. Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash bo'yicha oliy ta'lim muassasalari uchun metodik-uslubiy asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

Olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'quv jarayonida aqlli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari uchun "Aqlli texnologiyalar asosida ingliz tilini o'qitish" yo'nalishida maxsus o'quv-modul kurslarini joriy etish va bu boradagi amaliy mashg'ulotlarni kuchaytirish lozim.

2. Kasbiy tayyorlov jarayonida motivatsion, kognitiv va amaliy-kompetension komponentlarni uyg'unlashtirgan holda, zamonaviy raqamli vositalar, ilovalar, AR/VR, LMS, sun'iy intellektga asoslangan platformalardan foydalanishga yo'naltirilgan model asosida o'quv dasturlari takomillashtirilishi tavsiya etiladi.

3. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida o'qituvchi-trenerlar tayyorlash tizimini shakllantirish va ular orqali ingliz tili o'qituvchilarini uzluksiz ravishda zamonaviy smart texnologiyalarga o'rgatish maqsadga muvofiqdir.

4. Tajriba-sinov ishlarida o'zini oqlagan didaktik model, pedagogik shart-sharoitlar, o'quv materiallari va diagnostika vositalaridan amaliyotda keng foydalanish taklif etiladi.

5. Ilmiy-uslubiy markazlar va ta'lim muassasalari hamkorligida aqlli texnologiyalar bo'yicha seminar-treninglar, metodik qo'llanmalar, onlayn kurslar va tajriba almashish platformalarini yo'lga qo'yish tavsiya qilinadi.

6. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tayyorgarlik darajasini baholash uchun muvofiq indikatorlar va mezonlar asosida shakllangan baholash mezonlarini joriy etish zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/30.12. 2019.Fil.83.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ФАЙЗУЛЛАЕВА ДИЛЬНОЗА УБАЙДУЛЛАЕВНА

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМНЫХ (СМАРТ)
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2024.1.PhD/Ped4907.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте www.samdchti.uz и по адресу www.ziyounet.uz Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель: Махмудова Муассар Махмудовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Буранова Мадина Уктамовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Утаева Ирода Баходировна
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация: Навоийский государственный университет

Защита диссертации состоится на равном заседании Научного совета при Научном совете PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков «15» сентябрь 2025 года в 12:00 часов. Адрес: 140117, Узбекистан, Самарканд, улица Гагарина, дом 43 Тел.: (+99866) 238-29-37, Факс: (+99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрировано под № 62201) Адрес: 140117, Узбекистан, Самарканд, улица Гагарина, дом 43 Тел.: (+99866) 238-29-37)

Автореферат диссертации разослан « 30 сентябрь » 2025 года.
(Реестр протокола рассылки № 36 от « 30 » сентябрь 2025 года).



Н.З. Насруллаева
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

У.У. Кудшов
Ученый секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Д.А. Киселёв
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобализации и цифровой трансформации во всем мире процесс внедрения современных педагогических технологий в систему образования приобретает стремительные темпы. На сегодняшний день применение умных-технологий в образовательном процессе играет важную роль в повышении эффективности усвоения знаний, стимулировании обучающихся и студентов к самостоятельному мышлению, инновационным подходам и творческой деятельности. Умные-технологии позволяют индивидуализировать учебный процесс, усиливать интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, обновлять содержание образования и развивать цифровые компетенции.

Перед мировой системой образования встают новые задачи. В частности, использование цифровых и умных-технологий как неотъемлемого фактора эффективной организации учебного процесса становится всё более актуальным. Подготовка будущих учителей английского языка на основе данных технологий является важным условием повышения их профессионального потенциала и формирования конкурентоспособных специалистов. Применение умных-технологий расширяет возможности студентов в самостоятельном обучении, усиливает интерактивность в образовательном процессе и способствует внедрению инновационных подходов.

В Республике Узбекистан повышение качества преподавания иностранных языков, в частности английского языка, является одним из приоритетных направлений государственной политики. Принятые в последние годы указы и постановления, а также организация образовательного процесса на основе международных требований CEFR предъявляют к будущим учителям английского языка высокие требования в части профессиональной подготовки, освоения инновационных и цифровых технологий. Однако практика показывает, что будущие учителя английского языка не обладают достаточной подготовкой к использованию умных-технологий в учебном процессе. Система дидактических моделей и методических рекомендаций, способствующих формированию их профессиональных компетенций, пока не разработана в полной мере. В связи с этим возникает необходимость научного изучения и методического обеспечения процесса развития у будущих учителей английского языка навыков использования умных-технологий в образовательном процессе. Актуальность данного исследования определяется его направленностью на повышение эффективности учебного процесса, подготовку будущих учителей английского языка к успешной деятельности в цифровой образовательной среде и подготовку кадров, отвечающих международным стандартам.

Подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере высшего образования является одним из приоритетных направлений

государственной политики Республики Узбекистан, и в целях её реализации предпринимаются конкретные практические меры. В частности, в Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года особо подчёркнута необходимость внедрения электронных платформ на основе достижений науки, а также формирования базы данных отечественных и зарубежных научных разработок. Данные инициативы получили закрепление в Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по утверждению и эффективной реализации Стратегии “Цифровой Узбекистан – 2030”» № УП–6079. В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП–5117 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый этап» определены такие задачи, как развитие преподавания иностранных языков как приоритетного направления образовательной политики, коренное повышение качества образования, привлечение квалифицированных педагогов и повышение интереса населения к изучению иностранных языков. В Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП–60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» первым направлением определено «Возвеличивание человеческого достоинства и проведение активной социальной политики», где акцент сделан на коренную реформу сферы образования, обновление её содержания, расширение охвата на всех уровнях, повышение качества и укрепление статуса педагогов. Одновременно предусмотрено создание открытой и прозрачной системы путём цифровизации образовательного процесса, расширение возможностей электронных учебников, интерактивных платформ и дистанционного обучения. Указанные нормативно-правовые документы составляют методологическую основу данного исследования и служат реализации научных задач, предусмотренных диссертацией.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: 1.«Формирование системы инновационных идей в процессе социального, правового, экономического, культурного и духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В рамках исследования были изучены труды следующих отечественных ученых по методике преподавания иностранных языков и развитию профессиональных компетенций: Ж.Ж. Жалолов, Х.Т. Мустафаева, У.Хашимов, Л.Т. Ахмедова и другие²⁴.

²⁴Жалолов Ж.Ж. Методология преподавания иностранного языка: Учебник. – Ташкент: Учитель, 2012. – 432 с., Мустафоева Х.Т. Лингвистические особенности методов преподавания грамматики английского языка студентам социально-гуманитарного факультета. Учебное пособие. – Самарканд, 2003. – 140 с.

По вопросам применения информационно-компьютерных и смарт-технологий в образовании – Р.Х. Аюпов, Н.Н. Азизходжаева, Г.Р. Балтабаева, Г.Т. Махкамова, С.С. Гулямов, У.Ш. Бегимкулов, А.Е. Бегботаев и др²⁵.

Дидактические и методические аспекты освещены в работах Х.И. Ибрагимова²⁶ и других ученых.

Работы ученых стран СНГ, посвященные изучению особенностей цифровой образовательной среды, оказали существенную помощь в написании диссертации. В частности, в исследованиях А. Андреева, А.М. Атаяна, В.П. Беспалько, М.Э. Вайндорф-Сисоевой, М.Н. Ишемгуловой, Г.В. Ившиной, Г.И. Кирилловой, Н.Ю. Куликовой, Е.С. Полат, Е.И. Машбиц, И.В. Роберта, А.В. Слепухина, Т.А. Старшиновой, Е.В. Чернобай и др²⁷. рассмотрены вопросы организации учебной деятельности в информационно-образовательной среде, роль и функции смарт- и компьютерных технологий.

Хошимов У., Якубов И. Методика преподавания английского языка: Учебное пособие. – Ташкент: Шарк, 2003. – 302 с., Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Учебник по методике преподавания литературы. – Ташкент: Национальное общество философов Узбекистана, 2009. – 306 с.

²⁵Аюпов Р.Х. Технологии смарт-образования / Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. Учебное пособие. – Ташкент: УзНашр, 2022. – 280 с., Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Литературного фонда Союза писателей Узбекистана, 2006. – 160 с., Болтабоева Г.Р., Аюпов Р.Х. Роль и возможности современных цифровых технологий в повышении эффективности электронной коммерции: Монография. – Ташкент: Ташкентский финансовый институт, 2023. – 662 с., Махкамова Г.Т., Алимов Ш.С., Зияев А. Инновационные педагогические технологии в преподавании английского языка: Учебник. – Ташкент: Фан ва технология, 2017. – 232 с., Гуломов С.С. Информационные системы и технологии: Учебник. – Ташкент: Шарк, 2000. – 592 с., Бегимкулов У.Ш. Научно-теоретические основы внедрения современных информационных технологий в педагогическое образование: Монография. – Ташкент: Издательство «Фан», 2007. – 135 с., Бегботаев А.Э. Научно-педагогические основы совершенствования преподавания предмета «Сетевые технологии»: Монография. – Ташкент: Издательство «Тафаккур», 2020. – 125 с.

²⁶Ибрагимов Х.И. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2009. – 400 с.

²⁷Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России, 2011. – №11. – С.113–117., Атаян А.М., Казарян М.Л., Кцоева Ж.Н. Информационные технологии и системы: Информационные технологии и системы в экономике: учебное пособие. – Владикавказ: ИПК «Литера», 2013. – 137 с., Беспалько В.П. О возможности системного подхода в педагогике // Педагогика, 1990. – № 7. – С. 7-13., Вайндорф-Сисоева М.Е., Субочева М. Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению. Текст научной статьи по специальности: «Науки об образовании» 2018. – С. 3-5., Ишемгулов М.Н. Правовой аспект в использовании «Стрим-технологий» для документирования информации // Молодой ученый. 2016. – № 17. – С. 195-198., Ившина Г.В. Открытые ресурсы и дистанционные образовательные технологии в инженерном образовании. – Казан. – 265-269 с., Кирилова Г.И. Развитие и саморазвитие информационной образовательной среды профессионального образования. Образовательные технологии и общество. 2012. – № 15 (3), – С. 358-368., Куликова Н.Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия. Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – №4, – Том 8. – С. 1-13 с., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие – М.: 2019. – 198 с., Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. Учебник – М.: Педагогика. – С. 191., Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры перспективы развития. Труды Международного симпозиума «Надёжность и качество» Пензе, 2018. – Том 1, – 201 с., Слепухин А.В., Семенова И.Н. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Образование и наука. 2013. – № 5. – С. 95–113., Старшинова Т.А., Маклецов С.В., Применение средств электронного обучения для формирования информационной компетентности. Вестник Казанского технологического университета. «Науки об образовании» 2012. – №17. – С. 330-333., Чернобай Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов. Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. – № 1. – С. 11-13.

Методика и технологии преподавания иностранных языков освещены в работах С.С. Куклиной, Р.П. Мильтруд, О.Г. Полянова, А.М. Новикова, Н.Д. Гальсковой и др.²⁸

Для решения педагогических и психологических задач были изучены труды В. Окона, А.А. Вербицкого, В.В. Давыдова, С. Ермакова, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина и других ученых²⁹.

В области создания электронной образовательной среды и использования смарт-технологий проанализированы исследования зарубежных ученых, таких как Г.Т. Доран, М.М. Кутепов, Д. Хейнс, К. Вордон и др.³⁰.

Вопросы интегративного развития языковых навыков рассматривались в трудах таких зарубежных ученых, как Э. Дэвис, Л. Дукенсон, Н. Энтвистл, П. Рамсен и других³¹.

Связь исследования с научно-исследовательскими планами вуза. Диссертация выполнена в соответствии с научно-исследовательской программой Самаркандского государственного института иностранных языков по теме: «Совершенствование филологической и методической базы преподавания иностранных языков в системе высшего филологического образования на основе интеграции».

Цель исследования заключается разработка научных предложений и рекомендаций по формированию у будущих учителей английского языка навыков использования смарт-технологий в учебном процессе.

Задачи исследования:

выявить, что умные (смарт) технологии являются эффективным средством повышения интереса будущих учителей английского языка к предмету и совершенствования учебного процесса;

обосновать возможности развития коммуникативной речевой культуры будущих учителей английского языка посредством онлайн-курсов,

²⁸Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения // Иностранные языки в школе. 2018. – № 1, – С. 58., Мильтруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2020. – №7, – С.30., Полянов О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2019. – № 3, – С. 8-15., Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие – М.: Либроком, – 280 с. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: 2000. – 164 с.

²⁹Оконь В. «Введение в общую дидактику». 1987. – 5 изд. – 384 с. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические основы контекстного обучения в вузе: автореф. дис. ... док. пед. наук. – М.: 1991. – 55 с., Давыдов В.В. Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. 2017. – № 5., Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения // Профильная школа 2015. – № 1, –34 с., Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе / – М.: Логос, 2012. – 447 с., Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.

³⁰Доран Г.Т. Есть умный способ формулировать цели и задачи управления // Management Review. – 1981. – С. 35–36., Кутепов М.М., Челнокова Е.А., Максимова К.А. Смарт-технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 3(32), Курц Х.Д. Справочник Routledge по смарт-технологиям. – Рутледж, 27 февраля 2022. – 712 с., Уорден К., Буллоу У.А., Хейвуд Дж. Смарт-технологии. – Шеффилдский университет, Великобритания: World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. – 271 с.

³¹Дэвис Э., Уитни Н. Стратегии чтения. – Лондон: Хайнеманн, 2019. – 201 с., Дакенсон Л. Самообучение в изучении языка. – Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 2017. – 87 с., Энтуистл Н.Дж., Рамсен П. Понимание обучения студентов. – Бекенхем: Крум Хелм, 2011. – 214 с.

организованных на основе умных (смарт) технологий, включая формирование навыков эффективного использования отраслевой терминологии в устной и письменной речи, а также умений составлять, редактировать и анализировать специализированные тексты;

аргументировать модель развития предметных педагогических и технологических компетенций будущих учителей английского языка через определение критериев оценки профессиональных компетенций на основе применения умных (смарт) технологий;

усовершенствовать формы, средства и методы использования умных (смарт) технологий для развития у будущих учителей английского языка предметных лингвистических, межкультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций.

Объект исследования - педагогический процесс, направленный на развитие навыков использования смарт-технологий у будущих преподавателей английского языка. В опытно-экспериментальной работе приняли участие обучающиеся Самаркандского государственного института иностранных языков, Гулистанского государственного университета и Гулистанского государственного педагогического института: 296 человек – экспериментальная группа, 297 человек – контрольная группа.

Предмет исследования является методы и средства развития профессиональных навыков будущих учителей английского языка с использованием смарт-технологий.

Методы исследования. В исследовании применены следующие методы: теоретические – классификация, обобщение, систематизация, сравнение, моделирование, психолого-педагогический анализ; эмпирические – наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, интервью, изучение и анализ педагогического опыта, педагогический эксперимент; математико-статистическая обработка данных, графическое представление результатов.

Научная новизна исследования:

установлено, что умные (смарт) технологии представляют собой эффективный инструмент повышения интереса будущих учителей к преподаванию английского языка, а также совершенствования и оптимизации учебного процесса;

обоснована целесообразность развития коммуникативной речевой культуры будущих учителей английского языка посредством онлайн-курсов, организованных на основе умных (смарт) технологий, включая формирование навыков эффективного использования отраслевой терминологии в устной и письменной речи, а также умений составлять, редактировать и анализировать специализированные тексты;

научно аргументирована модель развития предметных педагогических и технологических компетенций будущих учителей английского языка через определение критериев оценки профессиональных компетенций на основе применения умных (смарт) технологий;

усовершенствованы формы, средства и методы применения умных (смарт) технологий для развития у будущих учителей английского языка предметных лингвистических, межкультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций.

Практические результаты исследования заключаются в разработке ряда практических продуктов и педагогических решений, направленных на развитие навыков использования смарт-технологий будущими преподавателями английского языка;

была разработана специальная учебная модульная программа на 96 часов, направленная на формирование компетенций будущих учителей английского языка в использовании цифровых средств в современной образовательной среде. В данную программу включены теоретические и практические задания, охватывающие использование таких современных технологий, как искусственный интеллект (AI), виртуальная и дополненная реальность (AR/VR), интерактивные платформы (Kahoot, Quizlet, Mentimeter), а также системы управления обучением (LMS) (Moodle, Google Classroom);

разработана дидактическая модель, предназначенная для определения уровня готовности будущих учителей английского языка к работе с интеллектуальными технологиями и поэтапного развития этих умений. Модель включает в себя следующие основные компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный (операционный) и рефлексивный этапы. Интеграция модели в учебный процесс показала ее эффективность на практике;

были разработаны диагностические инструменты для определения уровня готовности студентов к работе с цифровыми технологиями. К ним относятся тестовые задания, карты наблюдений, анкеты, а также критерии компетентностной оценки. Благодаря этим инструментам обеспечивается возможность индивидуального подхода в учебном процессе;

на основе опытно-экспериментальной работы были сопоставлены учебные показатели экспериментальной группы, в которой применялись смарт-технологии, и контрольной группы, что позволило посредством статистического анализа доказать эффективность данных технологий;

на основе полученных в ходе исследования научных и практических результатов были опубликованы статьи в республиканских и зарубежных научных журналах, а также проведены презентации на научно-практических конференциях республиканского уровня.

Достоверность результатов исследования определяется применением в работе теоретических данных, описательных и классификационных методов, методов математического и статистического анализа, а также внедрением теоретических выводов и рекомендаций в практику и подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость заключается в возможности использования научных данных, представленных методов, технологий, а также

разработанных в ходе исследования программ, моделей и рекомендаций для совершенствования подготовки будущих учителей английского языка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования научно-методических рекомендаций, разработанных онлайн-курсов, структуры, содержания и методов применения интеллектуальных технологий для повышения эффективности педагогического процесса в вузах при подготовке учителей английского языка.

Внедрение результатов исследования:

выводы о том, что умные (smart) технологии являются эффективным средством повышения интереса будущих учителей к преподаванию английского языка и совершенствования учебного процесса, были использованы в Каршинском государственном университете в 2021–2023 годах в рамках международного грантового проекта SUZ-800-21GR 3181 «Reinforcing English Language Competence at Karshi State University» (Справка Каршинского государственного университета от 9 июля 2025 года № 04/3159). В результате в рамках данного проекта было достигнуто повышение профессионального мастерства преподавателей;

выводы обоснования возможности развития коммуникативной речевой культуры будущих учителей английского языка посредством онлайн-курсов, организованных на основе умных (smart) технологий, включая формирование навыков эффективного использования отраслевой терминологии в устной и письменной речи, а также умений составлять, редактировать и анализировать специализированные тексты, были использованы в Самаркандском государственном институте иностранных языков при реализации в 2022–2024 годах международного проекта «English Access Microscholarship», осуществляемого на основании письма Министерства высшего и среднего специального образования от 12 декабря 2022 года № 2/24-4/7-690, в сотрудничестве с Посольством США в г. Ташкенте и Американским советом по международному образованию, финансируемого Государственным департаментом США (Справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 13 июня 2024 года № 1229/02). В результате в рамках проекта была обеспечена организация онлайн-курсов;

выводы, касающиеся научного обоснования модели развития предметных педагогических и технологических компетенций будущих учителей английского языка через определение критериев оценки профессиональных компетенций на основе умных (smart) технологий, были использованы в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои при реализации в 2022–2024 годах инновационного международного проекта № IL-402104209 «Создание программного средства – морфолексикона и морфологического анализатора узбекского языка для информационно-поисковых систем (Google, Yandex, Google Translate)» (Справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 9 июля 2025 года №

01/4-3017). В результате выводы научной работы были использованы для создания программного средства в рамках проекта;

выводы о совершенствовании форм, средств и методов использования умных (smart) технологий для развития у будущих учителей английского языка предметных лингвистических, межкультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций были использованы в Самаркандском государственном институте иностранных языков в рамках международного проекта Европейского Союза «Erasmus+ 58545-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP" CLASS: Computational Linguistics at Central Asian Universities» (Справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 17 июля 2025 года № 2101/02). Внедрение результатов исследования способствовало формированию учебных пособий и организации учебного процесса в рамках данного проекта.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 4 республиканских конференциях.

Публикации по результатам исследования. По теме диссертации опубликовано всего 24 научных работ, из них 7 статей в рекомендованных ВАК РУз научных изданиях, 3 статей в авторитетных зарубежных журналах, 2 статья в международном журнале, 1 методическая рекомендация, 1 методическое пособие и 1 учебное пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем составляет 141 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и необходимость выбранной темы исследования, раскрыта степень её изученности, охарактеризованы цель и задачи, объект и предмет исследования, определена его соответствие направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Также представлены научная новизна и практические результаты работы, раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных данных, обозначены направления внедрения результатов в практику, сведения о публикациях автора и структура диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена: «**Теоретические основы развития навыков использования умных-технологий в образовательном процессе будущих учителей английского языка**» и включает два параграфа. Первый параграф – «**Значение, история и трансформация умной-технологий в образовательный процесс подготовки будущих учителей английского языка**» – освещает значимость умной-технологий в глобальном образовательном контексте, дискурсивный анализ понятия «умные-технологии», этапы их внедрения в учебный процесс, научно-теоретические подходы и международный опыт.

В условиях цифровой эпохи необходимость эффективного использования умные-технологий в образовательном процессе стремительно возрастает. Особенно в преподавании английского языка данные технологии способствуют укреплению языковых навыков учащихся, делают учебный процесс более интерактивным и наглядным, позволяют формировать индивидуализированную учебную среду. С этой точки зрения, овладение будущими учителями английского языка умными-технологиями становится важной педагогической задачей. Умные-технологии охватывают современные цифровые средства: искусственный интеллект (ИИ), интернет вещей (IoT), мобильные приложения, облачные платформы, интерактивные доски, технологии виртуальной и дополненной реальности, а также системы управления обучением (LMS). Эти технологии делают образовательный процесс гибким, интерактивным и непрерывным, обеспечивают реальное взаимодействие и активное сотрудничество между преподавателем и студентом.

История умных технологий в образовании начинается с внедрения компьютеров в 1960-х годах с развитием систем CAI (Computer Assisted Instruction). В 1990-х годах с массовым распространением интернета появились электронное обучение, онлайн-тестирование и дистанционные платформы. В 2000-х годах мультимедийные и интерактивные методы стали неотъемлемой частью занятий. В последние годы развитие ИИ, VR/AR и генеративных технологий (например, ChatGPT) привело к глубоким изменениям в сфере образования.

Международный опыт показывает, что с помощью умных-технологий можно выявить индивидуальные уровни усвоения учащихся и внести соответствующие изменения в учебные программы. Примеры таких подходов – «умный кампус» в Сингапуре, виртуальные классы в Австралии, Японии и США, интерактивные системы оценки, аутентификация через смарт-карты и другие.

В системе образования Узбекистана умных-технологии также поэтапно внедряются. С 2016 года реализуется проект «Современные цифровые технологии», в период пандемии были введены дистанционные платформы, а в Стратегии развития на 2022–2026 годы особое внимание уделено цифровому образованию, что свидетельствует о систематичности этого процесса. Интеграция умных-технологий в образовательный процесс обеспечивает ряд преимуществ: интерактивную подачу учебного материала, адаптацию стратегий преподавания к уровню знаний студентов, подготовку обучающихся к функционированию в цифровой среде, развитие методических компетенций преподавателя, формирование аналитического и рефлексивного мышления.

Поэтому в процессе подготовки будущих учителей английского языка овладение смарт-технологиями, формирование навыков их практического применения и повышение профессионального потенциала на основе современных методических подходов превращаются в актуальную научно-

практическую задачу. Это, в свою очередь, способствует формированию цифровых компетенций в образовании и подготовке инновационного поколения педагогов. Анализ литературы показывает, что внедрение цифровых и умных-технологий в образование XXI века кардинально меняет не только методические подходы, но и всю парадигму образования. В концепциях, разработанных Р.Х.Аюповым,³² подробно освещаются возможности адаптации образовательного процесса через системы LMS, искусственный интеллект, облачные технологии, интерактивные платформы и аналитический мониторинг. Эти технологии рассматриваются как ключевые инструменты для персонализации учебной деятельности и формирования индивидуальных траекторий самостоятельного обучения. Исследователи М.Абдуллаева³³ и М.Собирова³⁴ теоретически и психолого-педагогически обосновывают роль цифровых средств в преподавании языков, подчёркивая их эффективность в формировании языковых навыков через воздействие на множественные сенсорные каналы. А.Э. Бегботаев и З.К.Бектурова³⁵ подчёркивают необходимость организации учебного процесса на основе смарт-технологий с учётом реальности, индивидуальности и функциональности. Э.С. Полат и Нил Селвин³⁶ осуществляют критический анализ цифровых технологий в образовании, доказывая, что технологии не являются нейтральными, а тесно связаны с социальными, политическими и культурными аспектами. Это подтверждает концепцию Селвина о том, что «нейтральных технологий не существует». Работы таких зарубежных исследователей, как Мохамед Алли, и А.У. Бейтс³⁷ раскрывают преимущества мобильных технологий, электронного и контекстного обучения, обосновывая теоретически и практически развитие самостоятельного обучения, совместной деятельности и индивидуального подхода. Исследования Днепровской, Шевцовой и Роберта показывают,³⁸ что концепция SMART-образования представляет собой сложную дидактическую модель, в которой основной акцент делается не на передаче знаний, а на

³²Аюпов Р.Х. Технологии смарт-обучения. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами. Учебное пособие. – Ташкент: Уз Нашр, 2022. – 280 с.

³³Абдуллаева М. Методические основы преподавания языков с использованием цифровых технологий. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство ТГПУ, 2021. – 120 с.

³⁴Собирова Д. Использование цифровых средств в преподавании языков // Научный вестник УзГТУЯ, №2, 2022. – С. 45–51.

³⁵Бегботаев А.Э. Научно-педагогические основы совершенствования преподавания предмета «Сетевые технологии»: монография. – Ташкент: Издательство «Тафаккур», 2020. – 125 с., Бектурова З.К. SMART - технологии в образовании / З.К. Бектурова, Н.Н. Вагапова // Вестник «Орлеу»-kst. 2015. – 3(9) – С. 17–21.

³⁶Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: 2019. – 198 с., Селвин Н. Образование и технологии: ключевые вопросы и дискуссии. – Лондон: Bloomsbury Publishing, 2016. – 224 с.

³⁷Элли, М. Мобильное обучение: трансформация предоставления образования и подготовки кадров. Сборник научных трудов. – Атабаска: Издательство Атабаскского университета, 2019. – 320 с., Бейтс, А.В. Преподавание в цифровую эпоху: Руководство по проектированию преподавания и обучения. – Ванкувер: Tony Bates Associates, 2015. – 290 с.

³⁸Днепровская Н.В. Понятийные основы концепции смарт образования / Н.В. Днепровская, Е.А. Янковская, И.В. Шевцова // Открытое образование. 2015. – № 6. – С. 43–51., Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры перспективы развития. Труды Международного симпозиума «Надёжность и качество» 2018. том 1, – 201 с.

развитии компетенций, умении искать, анализировать и применять информацию. Эти изменения трансформируют традиционную роль преподавателя, превращая его в фасилитатора, ментора и куратора.

Таким образом, интеграция умных-технологий в учебный процесс – это не просто технологическое новшество, а комплексная трансформация содержания, методов и систем управления образованием. Цифровая образовательная среда, созданная на их основе, характеризуется интерактивностью, личностной направленностью, гибкостью и ориентацией на самостоятельное обучение, что делает её моделью будущего образования.

Вторая глава первой главы диссертации под названием **«Требования к развитию языковой компетенции будущих учителей английского языка»** посвящена анализу ключевых факторов, определяющих уровень профессиональной подготовки будущих педагогов, раскрытию понятия языковой компетенции, международных и национальных требований к владению иностранным языком, государственным стандартам Республики Узбекистан, основным направлениям формирования языковой компетентности и стратегиям её развития.

В настоящее время правительство Узбекистана придаёт приоритетное значение преподаванию иностранных языков, в частности, английского языка. В системе образования реализуются комплексные меры, направленные на подготовку молодёжи как конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих иностранными языками, в соответствии с современными требованиями. В частности, к приоритетным направлениям относятся: внедрение требований к сертификатам уровней B2 и C1 по системе CEFR, реализация образовательных программ на английском языке, расширение международного сотрудничества, внедрение новых педагогических технологий и повышение квалификации преподавателей. Целью является создание образовательной среды, соответствующей международным стандартам, посредством преподавания зарубежных специальностей на английском языке в вузах, стимулирования публикаций в международных научных журналах, укрепления автономии университетов и расширения инновационных возможностей. Этот процесс способствует глобальной интеграции системы образования Узбекистана. Исследования показывают, что на современном этапе подготовки преподавателя английского языка важное значение приобретает не только овладение теоретическими знаниями, но и формирование практических, межкультурных, коммуникативных и технологических компетенций.

В трудах И. Илхомовой, Т. Саттарова и М.А. Юсуповой³⁹ обоснована необходимость усиления проектных методов, реальных коммуникативных

³⁹Илхомова И. Совершенствование речевых навыков студентов нефилологических направлений подготовки в контексте социально-культурной компетентности: автореф. дис. ... канд. пед. наук (PhD). – Ташкент, 2019. – 46 с., Саттаров Т.К. Формирование профессионально-методической квалификации будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): дис. ... докт. пед. наук (DSc). – Ташкент, 2000. – 329 с., Юсупова М.А. Система обучения будущих учителей английского языка использованию проектной технологии в учебном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук (PhD). – Ташкент, 2021. – 29 с.

ситуаций и социокультурной подготовки. Профессиональная модель компетенций, предложенная Г.Р. Рахмоновым, С.Н. Алиевым и О.Г. Поляновым,⁴⁰ раскрывает роль рефлексии, самостоятельного поиска, деятельностных методов и коммуникативных заданий.

Современный преподаватель должен обладать технологической грамотностью. С этой точки зрения исследования Фёдоровой, Собировой, Абдуллаевой, Бектуровой⁴¹ и других демонстрируют методологические основы обучения языку с помощью мультимодальных ресурсов, интерактивных платформ и мобильных приложений. Их работы обеспечивают эмоциональный, интерактивный и ориентированный на студента образовательный процесс. Кроме того, в исследованиях Дж.Дж. Жалолова, Милтруда Р.П., Капаевой⁴² и других подчёркиваются личностные, психологические и коммуникативные аспекты компетентного подхода, а также идея формирования учащегося как самостоятельного, креативного и активного субъекта через методы CLT и TBL.

В заключение следует отметить, что в подготовке преподавателей английского языка приоритетными являются следующие принципы: Формирование образовательной системы, ориентированной на профессиональную деятельность на основе компетентного подхода; Интеграция инновационных методов (CLT, TBL, проектный, драматический метод) и цифровых инструментов; Подготовка педагога, обладающего самостоятельным мышлением и технологической грамотностью, через применение рефлексивных и интерактивных методов; Создание когнитивной и мотивационной среды, способствующей развитию творческого и коммуникативного потенциала; Формирование компетенции работы со smart-технологиями с начальных этапов подготовки студентов.

Вторая глава диссертации носит название **«Содержание, структура, средства и модель развития умений будущих учителей английского языка по использованию smart-технологий»**. Первая часть главы – **«Содержание и структура подготовки будущих учителей английского языка к использованию smart-технологий»** – посвящена раскрытию

⁴⁰Рахмонов Г.Р. Педагогические основы формирования познавательного интереса к иностранному (английскому) языку у студентов: на материале вузов Республики Таджикистан. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: – Душанбе, 2002. –160с., Полянов О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2019. – № 3, – С. 8-15., Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка): дисс. ... док. пед. наук. – Душанбе, 2009. – 374 с.

⁴¹Федорова С.В. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в учреждении дополнительного образования. дисс. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2008. – 156с., Собирова Д. Использование цифровых средств в обучении языкам // Научный вестник УзГПУ. – 2022. – № 2. – С. 45–51., Абдуллаева М. Методические основы обучения языкам с использованием цифровых технологий: учебное пособие. – Ташкент: Изд-во ТГПУ, 2021. – 120 с., Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. SMART-технологии в образовании // Вестник «Өрлеу»-KST. – 2015. – № 3(9). – С. 17–21.

⁴²Жалолов Ж.Ж. Методология преподавания иностранного языка: учебник. – Ташкент: Учитель, 2012. – 432 с., Милтруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 7. – С. 30., Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 12–18.

основных компонентов подготовки, ориентированной на освоение смарт-технологий, модели поэтапного формирования данной подготовки, педагогических условий и ожидаемых результатов.

На сегодняшний день широкое внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс требует, чтобы профессиональная подготовка преподавателей формировалась не только на основе теоретических знаний, но также включала практические навыки, инновационное мышление, технологическую грамотность и цифровую культуру. Интерактивность, адаптивность, дифференцированность и личностно-ориентированная направленность образования могут быть обеспечены именно посредством использования смарт-технологий. Понятие «подготовка» охватывает не только совокупность знаний, но также включает в себя психологические, нравственные, профессиональные, идеолого-политические и трудовые аспекты личности.

Согласно взглядам таких исследователей, как Сериков, Слостенин, Половникова,⁴³ подготовка формируется на основе системного, комплексного и функционального подходов и позволяет всесторонне оценить личностный и профессиональный потенциал педагога. В частности, готовность к самостоятельной познавательной деятельности формируется на основе гармоничного сочетания когнитивных методов и мотивационных факторов. Поэтому крайне важно развивать у будущих учителей английского языка способность к самостоятельной работе, анализу новой информации и её практическому применению.

Развитие навыков работы со смарт-технологиями включает не только владение техническими знаниями, но и способствует личностному росту преподавателя, его инновационному подходу к педагогической деятельности и углублению профессиональных компетенций. Такая подготовка ярко проявляется в умении педагога целесообразно подбирать технологические средства в соответствии с дидактическими задачами, адаптировать их к индивидуальным потребностям обучающихся и оптимизировать образовательный процесс. Профессиональная подготовка оценивается на основе органичного сочетания следующих компонентов: теоретические знания, практическая деятельность, коммуникативные компетенции, организационные навыки и потенциал использования информационно-коммуникационных технологий. При этом мотивация играет решающую роль в профессиональном становлении будущего педагога, выражаясь во внутренней потребности овладения технологиями, открытости к новому и готовности к экспериментированию с технологическими средствами. Готовность будущего учителя английского языка к работе со смарт-технологиями представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, включающий следующие три основных компонента: Мотивационный

⁴³Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 447 с., Слостенин В.А. Исаев И.Ф. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования. – М.: Прометей, 1999. – 117 с.

компонент – положительное отношение педагога к технологиям, интерес и внутренняя потребность. Когнитивный компонент – понимание современных технологий, знание их возможностей в образовании.

Деятельностный (операционный) компонент – навыки практической работы с технологиями, интеграция их в учебный процесс, применение интерактивных методов. Каждый компонент обладает своими критериями и показателями, по которым определяется уровень подготовки будущего педагога. Мотивационная готовность развивается в четыре этапа: минимальный, достаточный, хороший и высокий, которые отражают степень технологической грамотности и готовности к инновационной педагогической деятельности. Вместе с тем, на процесс подготовки могут оказывать негативное влияние такие факторы, как: мотивационные барьеры, нехватка технических и методических знаний, организационные трудности и слабость поддерживающей среды. Поэтому для эффективной организации подготовки необходимы непрерывная методическая поддержка, практические занятия, современные учебные материалы и внедрение персонализированных стратегий обучения.

Формирование готовности будущих учителей английского языка к работе со смарт-технологиями – это не просто освоение технических средств, а многоступенчатый, непрерывный и системный процесс, реализуемый через развитие инновационного мышления, коммуникативного потенциала и личностных качеств в контексте современной педагогической деятельности.

Вторая часть второй главы, озаглавленная **«Средства развития навыков использования умных-технологий у будущих учителей английского языка»**, содержит сведения о видах средств, обеспечивающих овладение умными-технологиями, основных дидактических подходах к формированию навыков, модели интеграции учебных средств, а также дополнительных средствах, повышающих эффективность обучения.

В условиях цифрового образования формирование у будущих учителей английского языка навыков эффективного использования смарт-технологий приобретает особую актуальность. Смарт-технологии благодаря своей мультимодальной функциональности, высокой интерактивности и адаптивности способствуют модернизации учебного процесса, формированию у студентов навыков самостоятельного поиска, критического мышления и индивидуальных образовательных траекторий. Анализ показывает, что такие средства, как интерактивные доски, мобильные классы, 3D-объекты, симуляторы, облачные платформы, технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), а также приложения на основе искусственного интеллекта стали неотъемлемыми техническими средствами образовательного процесса. С их помощью создаётся учебная среда, ориентированная на активное участие студентов и основанная на визуальной и кинестетической активности. В процессе подготовки будущих учителей особое значение приобретает развитие следующих цифровых компетенций:

создание интерактивного контента, проектирование цифрового педагогического дизайна, работа с данными, разработка персонализированных образовательных траекторий, использование технологий дополненной реальности. Подобный подход способствует повышению цифровой грамотности, методической подготовленности и инновационного потенциала педагогов.

В преподавании английского языка мобильные приложения (Duolingo, ELSA Speak), интерактивные платформы (LMS, Coursera, BBC Learning English), средства искусственного интеллекта (ChatGPT, Grammarly, QuillBot), а также VR/AR-технологии (Mondly VR, Quiver AR) побуждают студентов к активному участию в мультимодальной и иммерсивной среде. С их помощью возможно интегрированное развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи. В то же время платформы LMS позволяют организовать личностно-ориентированную образовательную среду с системой обратной связи и мониторинга. Однако эффективное внедрение технологий требует от педагога глубоких методических знаний, правильного выбора технических средств и их целенаправленного использования в соответствии с дидактическими задачами. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость формирования цифровой педагогической компетентности. Тем не менее, в процессе использования технологий наблюдаются такие проблемы, как методическое однообразие, недостаточный уровень технической подготовки, а также трудности адаптации, что свидетельствует о социальной и педагогической значимости проблемы готовности будущих учителей к глубокому освоению технологий.

В заключение следует отметить, что смарт-технологии открывают возможности для организации преподавания английского языка в визуальной, интерактивной и адаптивной форме, способствуя повышению активности, мотивации и языковых навыков обучающихся. Умелое использование цифровых инструментов будущими педагогами играет ключевую роль в их профессиональной подготовке, деятельности в соответствии с международными стандартами и повышении качества образования. В связи с этим развитие цифровых и технологических компетенций, непрерывная методическая поддержка и внедрение инновационных инструментов в образовательную практику становятся приоритетными задачами педагогического образования.

Третья часть второй главы диссертации озаглавлена как **«Проектирование модели развития готовности будущих учителей английского языка к работе с умными (смарт) технологиями»** и содержит изложение основной цели моделирования, ключевых компонентов модели, этапов её реализации, визуального представления модели и ожидаемых результатов.

Модель развития готовности будущих учителей английского языка к использованию умных технологий становится важным принципом в

педагогическом процессе, направленным на обучение эффективному применению современных технологий. Посредством данной модели достигается подготовка конкурентоспособных, инновационно и креативно мыслящих педагогов в условиях цифровой трансформации. Разработка дидактической модели, направленной на формирование готовности будущих учителей английского языка к работе с умными технологиями, основывается на последовательном и системном подходе. В данной модели в качестве основы выбрана технология концентрированного обучения, которая позволяет структурировано и эффективно организовать знания, оптимизировать учебный процесс и адаптировать его к индивидуальным потребностям обучающихся.

Дидактическая модель включает в себя следующие компоненты: целевой, когнитивный, технологический и результативный. Через данные компоненты формируются ИКТ-компетенции студентов, то есть современные навыки общего, педагогического и предметно-педагогического характера. Эта модель, разработанная на основе рекомендаций ЮНЕСКО, подготавливает преподавателей не только к управлению техническими средствами, но и к передаче учебного материала с использованием визуальных, интерактивных и мотивационных методов. Дидактическая модель, построенная на использовании умных технологий, предоставляет студентам возможность повышать свою профессиональную квалификацию посредством практического применения таких современных средств, как интерактивные доски, программа SMART Learning Suite, цифровые лаборатории, геолокация, 3D-графика и другие. Особенно важную роль эти технологии играют в организации цифровой образовательной среды и развитии самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Таким образом, профессиональная деятельность преподавателя, глубоко овладевшего информационно-коммуникационными и умными технологиями, обеспечивает не только высокое качество образования, но и его инновационный потенциал и профессиональную конкурентоспособность. Компетенции, формируемые посредством дидактических моделей, приобретают стратегическое значение для будущих учителей английского языка. Цель модели состоит в следующем: создание условий для овладения будущими учителями английского языка умными технологиями и их самостоятельного и эффективного применения в образовательном процессе с ориентацией на развитие профессиональных компетенций. **Мотивационный модуль** – на данном этапе у будущего учителя формируются профессиональная потребность, цифровая грамотность и внутренняя мотивация к самообучению. Студентам предлагаются семинары, вебинары и интерактивные беседы, направленные на формирование представлений о роли умных технологий в образовании (см. рисунок 1).

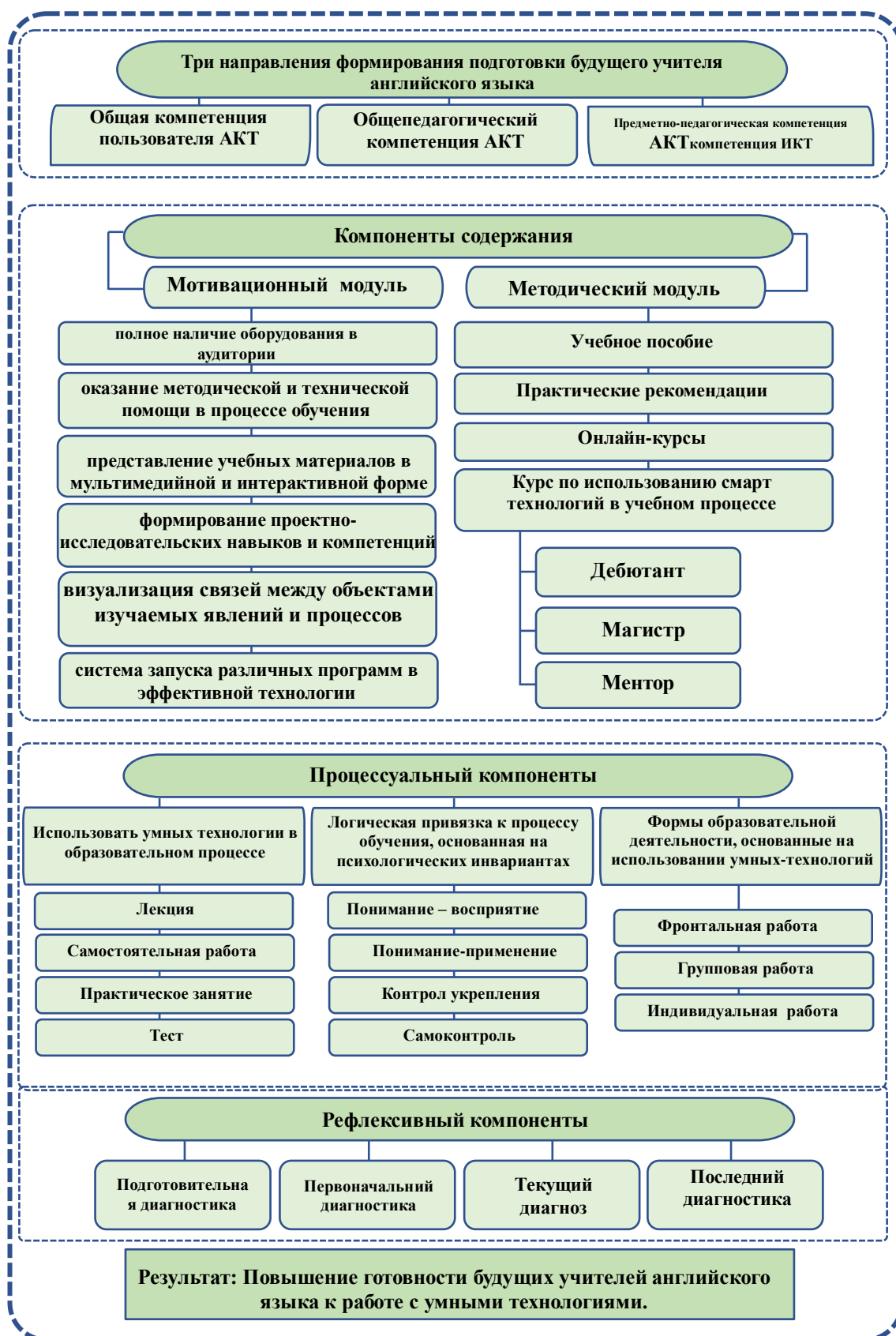


Рисунок 1. Модель развития навыков работы с умными технологиями у будущих учителей английского языка

Методический модуль – в рамках данного модуля углублённо анализируются основы умных технологий, их разновидности (VR, AR, LMS, AI, мобильное обучение) и дидактические пути их применения. Студенты

разрабатывают учебные проекты, создают методические материалы и изучают элементы технологического дизайна.

Процессуальный компонент модели – обогащает учебный процесс разнообразными формами, методами и средствами. Содержание курса сочетает традиционные занятия с современными практическими заданиями, мини-тестами и самостоятельными работами, обеспечивая как теоретическую, так и практическую подготовку студентов. Каждый модуль является функционально завершенной единицей, завершающейся контролем и аналитическими мероприятиями. Учебный процесс организован с полной интеграцией интеллектуальных технологий. Эффективность обучения напрямую зависит от правильного выбора формы занятий и адаптации видов деятельности к используемым технологиям. Это создает условия для активного участия студентов в занятиях и глубокого усвоения учебного материала.

Рефлексивный компонент модели – включает критерии оценки, индикаторы и методы диагностики готовности будущих учителей английского языка к работе с интеллектуальными технологиями. Такой подход позволяет определить этапы профессионального развития преподавателя и отслеживать динамику роста знаний и навыков.

Ожидаемые результаты: Повышение цифровой компетентности будущих учителей английского языка. Формирование навыков разработки самостоятельных занятий и использования интерактивных средств. Укрепление способности организовывать обучение на основе умных технологий. Повышение адаптивности к новым технологиям, развитие рефлексивного мышления и устойчивой мотивации к саморазвитию.

Данная модель служит прочной теоретико-методической основой для развития цифровых компетенций будущих учителей английского языка, подготовки их к эффективному использованию инновационных технологий и осуществлению педагогической деятельности, соответствующей современным требованиям образования. Модель отличается своей гибкостью и поэтапным подходом. Возможность выбора модуля в зависимости от уровня подготовки студента – минимального (6 из 10), оптимального (8) или полного (10 модулей) – позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории.

В заключение можно отметить, что разработанная модель, основанная на принципах системности, гибкости и результативности, служит эффективной теоретико-практической основой для формирования цифровых педагогических компетенций будущих учителей английского языка.

Глава третья под названием **«Экспериментально-опытная работа по развитию умений будущих учителей английского языка работать с интеллектуальными (смарт) технологиями, анализ результатов и их эффективность»** состоит из двух разделов. В первом разделе – **«Экспериментально-опытная работа по развитию умений будущих учителей английского языка использовать интеллектуальные технологии»** – представлены цель и задачи исследования, этапы опытно-

экспериментальной работы, методические разработки, а также критерии контроля и оценки.

С целью оценки эффективности дидактической модели подготовки будущих учителей английского языка к использованию смарт-технологий был организован педагогический эксперимент. Экспериментально-опытная работа проводилась в четыре этапа в 2022–2024 учебных годах на базе трёх высших учебных заведений Республики Узбекистан – Самаркандского государственного института иностранных языков, Гулистанского государственного университета и Гулистанского государственного педагогического института – с участием студентов 3–4 курсов. В исследовании приняли участие экспериментальная группа (296 студентов) и контрольная группа (297 студентов). Эксперимент охватывал четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и итоговый. На каждом этапе применялись диагностические критерии и эмпирические методы (анкетирование, тестирование, интервью, наблюдение, эксперимент), с помощью которых отслеживалась динамика изменений в уровне подготовки студентов. На подготовительном этапе были разработаны необходимые учебно-методические материалы, а также проведены предварительные беседы со студентами для определения их уровня технологической грамотности. На констатирующем этапе оценивались исходные знания, навыки и уровень мотивации. На формирующем этапе проводились тренинги, онлайн-курсы, вебинары и интерактивные занятия на основе дидактической модели, формировался практический опыт использования цифровых инструментов. На итоговом этапе посредством повторной диагностики осуществлялся статистический анализ изменений в уровне знаний. В исследовании деятельность трёх экспериментальных групп (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3) организовывалась в различных педагогических условиях. В группе ЭГ-1 обучение проводилось в традиционной форме, в ЭГ-2 – с применением концентрированных занятий, а в ЭГ-3 – с использованием методического подхода, обогащённого тренингами, вебинарами и онлайн-уроками. При этом во всех трёх группах использовалась одна и та же дидактическая модель в качестве основного независимого переменного фактора. Результаты эксперимента показали, что уровень подготовки будущих учителей английского языка к работе с интеллектуальными технологиями значительно повысился. Особенно положительная динамика наблюдалась в уровнях знаний, мотивации и практических навыков. Например, если поначалу студенты имели лишь начальные знания о SMART Board и SMART Notebook, то по окончании учебного курса они уверенно овладели навыками создания цифровых презентаций, выполнения интерактивных заданий, ведения онлайн-коммуникации и работы с электронными ресурсами.

С помощью диагностического наблюдения и тестов была глубоко изучена мотивация студентов и их технологическая подготовленность. Посредством анкетирования, полу структурированных интервью и наблюдений были проанализированы отношение студентов к цифровым инструментам и трудности в их применении. Выяснилось, что только 11%

респондентов имели опыт работы с передовыми технологиями, а большинство владели лишь базовыми функциями. При этом 76% студентов признались, что несмотря на наличие технологий, не умеют эффективно использовать их в учебном процессе. В ходе исследования были разработаны критерии подготовки студентов на основе трёх компонентов: когнитивного (знания), мотивационного (стимулы) и деятельностного (практика).

На основе эксперимента дидактическая модель зарекомендовала себя как эффективное педагогическое средство повышения готовности будущих учителей английского языка к работе с современными технологиями. Данный методологический подход открывает широкие практические возможности для повышения цифровой грамотности в вузах, а также для подготовки преподавателей к проведению интерактивных, самостоятельных и мотивационных занятий.

Во втором разделе третьей главы диссертации, озаглавленном **«Анализ результатов и эффективности опытно-экспериментальных работ по практическому внедрению навыков использования умных-технологий будущими учителями английского языка»**, изложены дизайн исследования и методологические подходы, основные направления внедрения умными-технологий, результаты оценки и статистический анализ, качественный анализ, научно-практические выводы и рекомендации.

Экспериментальные работы, проведённые с целью развития у будущих учителей английского языка навыков работы с интеллектуальными технологиями, показали, что системная и целенаправленная интеграция современных цифровых средств в учебный процесс значительно повышает их профессиональные компетенции. В рамках эксперимента были опробованы различные подходы в трёх экспериментальных группах (ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3): фрагментарный, концентрированный и поддерживающий (с вебинарами). Все три модели продемонстрировали положительный эффект, однако наибольшую эффективность в формировании готовности будущих учителей к работе с интеллектуальными технологиями показал концентрированный формат. Дидактические компетенции (ЭГ: 110 «отлично»; КГ: 70 «отлично»); Навыки работы с интеллектуальными технологиями (ЭГ: 110 «отлично»; КГ: 71 «отлично»); Языковые компетенции, особенно в разделах *говорение* и *чтение*. Важную роль в достижении этих результатов сыграли: Современное технологическое оснащение аудиторий (SMART Board, SMART Learning Suite, документ-камеры и др.); Цифровой и интерактивный формат учебных занятий; Создание условий для самостоятельной работы и контроля за её ходом. Концентрированный формат с системной поддержкой считается наиболее эффективным для обучения работе с интеллектуальными технологиями; Техническое оснащение аудиторий – важнейший элемент инфраструктуры; Регулярная методическая поддержка в виде вебинаров и консультаций повышает качество и устойчивость обучения; Такой подход способствует не только развитию технических навыков, но и формированию дидактических, коммуникативных и языковых компетенций. В контрольной группе наблюдаются многочисленные неудовлетворительные результаты, что

свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов. Различия между группами подтверждают результативность дидактической модели и использование умных-технологий в специально организованной учебной среде. Результаты исследования показывают, что, несмотря на наличие современного оборудования в учебных заведениях, уровень подготовки будущих учителей английского языка к эффективному и полноценному использованию этих технологий остаётся недостаточным. Согласно статистическим данным: хотя в 80% аудиторий установлены интерактивные доски, только 20% студентов имеют к ним прямой доступ; 72% студентов установили программное обеспечение для интерактивной доски, однако лишь 12% имеют опыт работы с его новейшими версиями; Большинство студентов предпочитают традиционные методы и неохотно внедряют инновационные решения. Эти проблемы обусловлены низкой мотивацией, дефицитом технических и методических знаний, а также организационными трудностями и сопротивлением инновациям. Преобладание традиционной педагогической парадигмы также сдерживает модернизацию процесса. Экспериментальные занятия в рамках курса показали, что использование SMART Learning Suite: повышает вовлечённость студентов в занятие; способствует формированию практических навыков; позволяет создавать интерактивный контент (тесты, конструкторы уроков); развивает цифровую грамотность. Ключевые факторы повышения готовности студентов к работе с интеллектуальными технологиями: Усиление мотивации – формирование интереса к новым технологиям; Развитие технических и методических знаний – освоение современных цифровых средств; Повышение ИКТ-компетентности – основа инновационного преподавания; Эффективное использование педагогических возможностей технологий – организация качественного учебного процесса. Готовность будущих учителей к использованию интеллектуальных технологий зависит не только от индивидуальной заинтересованности, но и от методического подхода, системной подготовки и организационной поддержки. Необходимо внедрение комплексного подхода в педагогических вузах. Результаты исследования показывают, что уровень подготовки будущих учителей английского языка в данной области пока недостаточен. Несмотря на наличие оборудования, у студентов выявлены пробелы в методических и технических знаниях. Так, до 28% студентов вовсе не имеют доступа к ПО интерактивной доски, а лишь 12% – работают с его последними версиями. Низкая мотивация, приверженность традиционным методам, трудности в освоении ИКТ – всё это замедляет внедрение инноваций, снижает качество образования и уровень цифровой грамотности. Экспериментальные занятия с использованием SMART Learning Suite обеспечили: Эффективную учебную среду; Рост методического мастерства и технологических навыков; Повышение мотивации и развитие креативного подхода через самостоятельную и проектную деятельность. SMART-курс, методические вебинары и онлайн-консультации способствовали закреплению знаний и подготовке к реальной профессиональной деятельности. Работа с экспериментальными группами подтвердила эффективность выбранного подхода: студенты научились

создавать цифровой контент, презентовать и анализировать его. В целом, исследование выявило ключевые условия для формирования готовности будущих учителей английского языка к использованию умных-технологий: Повышение мотивации; Усиление технической и методической подготовки; Внедрение инновационных инструментов в практику; Развитие ИКТ-компетентности; Эффективное использование персонализированного обучения и вебинаров.

Внедрение комплексной дидактической модели подготовки будущих учителей к работе с цифровыми технологиями – актуальная задача. Это способствует не только повышению профессиональной подготовки педагогов, но и ускоряет цифровую трансформацию всей образовательной системы. Результаты эксперимента подтверждают высокую эффективность разработанного учебного курса. На начальном этапе 62 студента (21%) из экспериментальной группы получили оценку «отлично», тогда как в контрольной группе – только 31 студент (10%) (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Показатели развития предметных компетенций у будущих учителей английского языка на основе смарт-технологий (в начале эксперимента)

Группы	Кол-во студентов	Уровни усвоения знаний			
		Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
Экспериментальная группа	296	62	97	112	25
Контрольная группа	297	31	43	180	43
Всего	593				

По итогам эксперимента эти показатели выросли до 109 студентов (37%) и 71 студента (24%) соответственно. Средний балл в экспериментальной группе составил 77,25, а в контрольной – 63,75, что показывает разницу в 13,5 балла в пользу экспериментальной группы (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Показатели развития предметных компетенций у будущих учителей английского языка на основе смарт-технологий (по итогам эксперимента)

Группы	Числа студентов	Степень освоения			
		Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
Экспериментальная группа	296	109	110	77	-
Контрольная группа	297	71	131	85	10
Общие	593				

Это различие также ярко проявилось в показателях среднего уровня успеваемости: если в экспериментальной группе средний балл составил 77,25, то в контрольной группе этот показатель был равен 63,75. Разница в 13,5 балла подтверждает преимущество экспериментальной группы.

Качественный анализ показал следующее:

студенты смогли эффективно использовать средства смарт-технологий при создании цифрового контента;

в ходе курса у них развились компетенции самостоятельного обучения, креативного мышления и самосовершенствования;

повысилась мотивация студентов к работе с умными технологиями;

по завершении курса они сформировались как специалисты, готовые эффективно применять данные технологии в своей профессиональной деятельности.

Были выявлены следующие устойчивые взаимосвязи:

— динамика роста способности студентов усваивать контент превышает динамику формирования учебной мотивации;

— процесс развития знаний и навыков по созданию цифрового контента с использованием смарт-технологий оказывается более эффективным в условиях распределённого обучения по учебному курсу;

— смарт-технологии создают возможности для педагогической поддержки самостоятельной учебной деятельности будущих изучающих английский язык, особенно в целях формирования достаточно развитых навыков;

— когнитивный компонент (знания) готовности к работе со смарт-технологиями формируется более результативно по сравнению с мотивационным и деятельностным компонентами;

— работа со смарт-технологиями способствует развитию языковых компетенций студентов.

В целом, интеграция смарт-технологий в процесс подготовки преподавателей позволяет вывести на качественно новый уровень не только технологические навыки, но и профессиональные компетенции, креативность и методические подходы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Формирование и развитие навыков работы с интеллектуальными (смарт) технологиями у будущих учителей английского языка является одним из актуальных направлений современного образования. На основе результатов исследования сделаны следующие общие выводы:

1. В современных условиях цифровой трансформации образования возникает необходимость в коренном обновлении ИКТ- и цифровой компетентности преподавателей. В связи с этим овладение навыками работы с интеллектуальными технологиями приобретает приоритетное значение при подготовке будущих учителей английского языка.

2. Обучение будущих учителей английского языка использованию интеллектуальных технологий становится неотъемлемой частью их профессиональной компетентности. В этом процессе важное значение имеет обновление содержания, методов и средств обучения.

3. Разработанная в исследовании дидактическая модель позволила оценить подготовку будущих учителей английского языка с учетом мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов. На основе модели были разработаны специальный учебный курс и методические рекомендации.

4. Результаты экспериментальной работы показали, что у участников экспериментальной группы значительно улучшились как теоретические знания, так и практические навыки работы с интеллектуальными

технологиями. Это подтверждает эффективность предложенной модели и методических подходов.

5.Использованные в ходе исследования педагогические условия – цифровые платформы, проблемные задания, практические занятия, интерактивные методы, современные приложения (LMS, мобильные программы, технологии AR/VR) – дали положительный результат.

6.Уровень подготовки будущих преподавателей отслеживался с помощью диагностических инструментов (тестов, анкет, карт наблюдения), на основе которых их навыки и уровень усвоения измерялись эмпирически и анализировались с применением статистических методов.

7.Анализ международного опыта (Сингапур, Япония, США) по подготовке педагогов к цифровой компетентности выявил возможности адаптации их достижений к образовательным условиям Узбекистана.

8.Разработанные на основе исследования рекомендации могут служить методической и научно-методической базой для подготовки преподавателей английского языка в высших учебных заведениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе проведённого научного исследования выработаны следующие предложения и рекомендации по развитию у будущих учителей английского языка навыков использования интеллектуальных технологий в учебном процессе:

1. В педагогических вузах рекомендуется внедрить специальные учебно-модульные курсы по направлению «Преподавание английского языка на основе интеллектуальных технологий» и усилить практические занятия по данному направлению.

2. Рекомендуется усовершенствовать учебные программы на основе модели, интегрирующей мотивационный, когнитивный и деятельностно-компетентностный компоненты, с акцентом на применение современных цифровых средств, приложений, технологий AR/VR, LMS и платформ, основанных на искусственном интеллекте.

3. Целесообразно создать систему подготовки преподавателей-тренеров в области информационно-коммуникационных технологий, через которую будет обеспечено непрерывное обучение учителей английского языка современным смарт-технологиям.

4. Предлагается широко использовать в практике дидактическую модель, педагогические условия, учебные материалы и диагностические инструменты, доказавшие свою эффективность в экспериментальной работе.

5. Рекомендуется наладить сотрудничество между научно-методическими центрами и образовательными учреждениями с целью проведения семинаров, тренингов, разработки методических пособий, организации онлайн-курсов и платформ по обмену опытом по смарт-технологиям.

6. Необходимо внедрить систему оценки уровня подготовки будущих учителей английского языка, основанную на соответствующих индикаторах и критериальных показателях.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL NUMBER PhD.03/30.12.2019. Fil.83.01 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

FAYZU LLAEVA DILNOZA UBAYDULLOEVNA

**DEVELOPING FUTURE ENGLISH TEACHERS' SKILLS IN USING
SMART TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (The English language)

**ABSTRACT
of the doctor thesis (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.1. PhD/Ped4907.

The dissertation was completed at the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council www.samdhti.uz and on the information network "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Science, Professor

Official opponents: **Buranova Madina Uktamovna**
Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Utaeva Iroda Bakhodirovna
Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization: **Navoi state university**

The dissertation defense will take place on « 15 » October 2025 at 12:00 at the meeting of one-time Scientific Council based on the Scientific Council number PhD.03/30.2019.Fil.83.01 on awarding of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages Address: 140117, Samarkand city, 43 Gagarin Street. Tel. (99866) 233- 78-43; Fax: (99878) 210-00-18, e-mail info@samdhti.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (Registration number 62281) Address: 140117, Samarkand city, 43 Gagarin Street. Tel. (99866) 233-78-43.

The Abstract of the dissertation was distributed on « 30 » September 2025
(Protocol of the register № 36 on « 30 » September 2025)



N.Z. Nasrullaeva
Chairperson of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

U.U. Kuldoshov
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

D.A. Kiselyov
Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is development of scientific proposals and recommendations for enhancing future English teachers' skills in using smart technologies in the educational process.

The object of the research is defined as the pedagogical process aimed at developing future English teachers' skills in using smart technologies. For the experimental study, respondents from the experimental group (296 participants) and the control group (297 participants) were involved from Samarkand State Institute of Foreign Languages, Gulistan State University, and Gulistan State Pedagogical Institute.

The scientific novelty of the research as follows:

it has been established that smart technologies are an effective tool for increasing future teachers' interest in teaching English, as well as for improving and optimizing the educational process;

the feasibility of developing the communicative speech culture of future English teachers through online courses based on smart technologies has been substantiated, including the development of skills for the effective use of subject-specific terminology in oral and written communication, as well as the ability to compose, edit, and analyze specialized texts;

a model for developing subject-specific pedagogical and technological competencies of future English teachers has been scientifically justified through the determination of criteria for assessing professional competencies based on the use of smart technologies;

forms, tools, and methods of applying smart technologies for developing subject-specific linguistic, intercultural, communicative, and professional competencies of future English teachers have been improved.

Implementation of research results.

the conclusions that smart technologies are an effective means of increasing future teachers' interest in teaching English and improving the educational process were applied at Karshi State University in 2021–2023 within the framework of the international grant project SUZ-800-21GR 3181 “Reinforcing English Language Competence at Karshi State University” (Certificate of Karshi State University dated July 9, 2025, No. 04/3159). As a result, the project contributed to the enhancement of teachers' professional skills;

the conclusions substantiating the feasibility of developing the communicative speech culture of future English teachers through online courses based on smart technologies—including the development of skills for the effective use of subject-specific terminology in oral and written communication, as well as the ability to compose, edit, and analyze specialized texts—were applied at the Samarkand State Institute of Foreign Languages in the implementation of the 2022–2024 international project “English Access Microscholarship.” This project was carried out in accordance with the letter of the Ministry of Higher and Secondary

Specialized Education dated December 12, 2022, No. 2/24-4/7-690, in cooperation with the U.S. Embassy in Tashkent and the American Councils for International Education, and funded by the U.S. Department of State (Certificate of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated June 13, 2024, No. 1229/02). As a result, the project facilitated the organization of online courses;

the conclusions concerning the scientific substantiation of a model for developing subject-specific pedagogical and technological competencies of future English teachers through the determination of criteria for assessing professional competencies based on the use of smart technologies were applied at the Alisher Navoi Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature in the implementation of the 2022–2024 innovative international project No. IL-402104209 “Creation of Software Tools—Morpholexicon and Morphological Analyzer of the Uzbek Language for Information Retrieval Systems (Google, Yandex, Google Translate)” (Certificate of the Alisher Navoi Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature dated July 9, 2025, No. 01/4-3017). As a result, the research findings were applied in the creation of the software tool within the framework of the project;

the conclusions on improving the forms, means, and methods of applying smart technologies to develop subject-specific linguistic, intercultural, communicative, and professional competencies of future English teachers were applied at the Samarkand State Institute of Foreign Languages within the framework of the European Union international project “Erasmus+ 58545-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP” CLASS: Computational Linguistics at Central Asian Universities” (Certificate of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated July 17, 2025, No. 2101/02). The implementation of the research results contributed to the development of educational manuals and the organization of the educational process within the framework of this project.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 7 paragraphs, a conclusion a list of used literature, 141 pages of text and appendix.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Fayzullayeva D.U. Development of linguistic competence of future English teachers in the educational process based on smart technologies in the era of digital technologies and innovations // Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2023. – Vol. 14. – Germaniya. – P. 73–75.

2. Fayzullayeva D.U. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'quv jarayonida aqlli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirish metodi // Ta'lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2024. – №4. – S. 320–323.

3. Fayzullayeva D.U. Aqlli texnologiyalarni bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini til bilishini rivojlantirishida qo'llash metodi sifatidagi mohiyati // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Toshkent, 2024. – №7. – S. 59–62.

4. Fayzullayeva D.U. The use of digital technologies in English lessons // Proceedings of International Scientific Conference on Multidisciplinary Studies Hosted. – Moscow, 2023. – P. 10–14.

5. Fayzullayeva D.U. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining aqlli texnologiyalar bilan ishlash kompetensiyasini o'stirish // Ilmiy va professional ta'lim jarayonida muloqot, fan va madaniyatlar integratsiyasi: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2025. – S. 353–356.

6. Fayzullayeva D.U. The role of smart technology in the education of future foreign language teachers // Ilmiy tadqiqotlar va jamiyat muammolari: Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari. – Andijon, 2023. – Vol. 5, № 1. – S. 129–131.

7. Fayzullayeva D.U. Integrating smart technology in educating future foreign language teachers // Ta'limda raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari: Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2023. – To'plam 24. – S. 56–58.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Fayzullayeva D.U., Ismailov A.R., Obruyeva G.H., Balaysnikova M.A. Teaching and Integrating Language Skills // O'quv qo'llanma. –Samarqand: "SamDChTI nashriyoti", 2023. – 180 b.

9. Fayzullayeva D.U. Xorijiy til (ingliz tili) English // Uslubiy qo'llanma. – Samarqand: "SamDChTI nashriyoti", 2023. – 178 b.

10. Fayzullayeva D.U. Bog'cha yoshidagi bolalar uchun ingliz tili / Uslubiy tavsiyanoma. – Samarqand: "SamDChTI nashriyoti", 2016. – 48 b.

11. Fayzullayeva D.U., Narimova G.A. Principles of organizing streaming technologies in English lesson at the university // European Chemical Bulletin. – Volume 12, Special Issue 7. 2023 (12 (Si6), Scopus Q3). – P. 2412-2422.

12. Fayzullayeva D.U. Raqamli transformatsiya jarayonida o'qituvchi kadrlarni malakasini oshirishda aqlli texnologiyalarni o'rni // Научный Фокус.:

Международный современный научно-практический журнал. – Москва, 2023.–№ 1 (100). – С.154-158 б.

13. Fayzullayeva D.U. The role of digital technologies in teaching English in the educational system of Uzbekistan // International Journal of Research and Development. – Volume 8, № 2, –AQSH, 2023 (SJIF Impact Factor: 8.574). – P.207-209.

14. Fayzullayeva D.U. Increasing the activity of students in education through the use of digital technologies//International journal of word art. – Volume 6, issue 1. – Samarqand, 2023. –S.311-314.

15. Fayzullayeva D.U. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarni o‘qitish jarayonida Smart texnologiyalardan foydalanish // Til va adabiyot. – 2023. – №13. – S. 25–27.

16. Fayzullayeva D.U. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarni o‘qitish jarayonida aqlli texnologiyalardan foydalanish // Kasb-hunar ta’limi. – 2023. – №7. – S. 237–240.

17. Fayzullayeva D.U. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining til kompetensiyasini rivojlantirishda aqlli texnologiyalarning o‘rni // O‘zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali. – 2023. – T. 1, №12. – S. 246–249.

18. Fayzullayeva D.U. Raqamli transformatsiya jarayonida pedagog kadrlarni malakasini oshirishda aqlli texnologiyalarning o‘rni // Xorazm ma’mun akademiyasi axborotnomasi. – Urganch, 2023. – №4. – B. 152–156.

19. Fayzullayeva D.U., Maxmudova M.M. O‘qituvchilar tayyorgarligining mazmuni, tuzilishi va rivojlanish darajalarini belgilashda aqlli texnologiyalarni qo‘llash // Mug‘allim hem uzluksiz bilimlendirio‘ ilmiy-metodikaliq jurnali. – Nokis, 2023. – №4. – B. 6–10.

20. Fayzullayeva D.U. The role of intelligent and informational technologies in teaching English as a foreign learning // Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities Hosted. – Texas, 2023. – P.126-129.

21. Fayzullayeva D.U. O‘qituvchilarning aqlli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorligini rivojlantirish modelini loyihalash // International Conference on Developments in Education. – Delhi, 2023. – P. 4-7.

22. Fayzullayeva D.U. Pedagog kadrlarni malakasini o‘stirishda aqlli texnologiyallr o‘rni // “Development of pedagogical creativity in modern education” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. – Finlandiya, 2023. – Volume 1. – P. 27-34.

23. Fayzullayeva D.U. O‘qituvchilar tayyorgarligining mazmuni, tuzilishi va rivojlanish darajalarini belgilashda aqlli texnologiyalarni qo‘llash // “Ta’limda raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari” mavzusidagi respublika onlayn ilmiy amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshken, 2023. – B. 190-195.

24. Fayzullayeva D.U. Development of linguistic competence of English teachers in the educational process based on aqlli technology // “Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya” mavzusidagi respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. –Toshkent, 2023. – B. 29-31.

Avtoreferat Samarqand davlat universiteti "Xorijiy filologiya"
jurnali tahririyatida e'lon qilindi (27.09.2025-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi



4268

2025-yil 29-sentabrda bosishga ruxsat etildi.
Ofset bosma qog'oz. Qog'oz birligi 60x84; 16.
"Times" garniturasida. Raqamli bosma usulda bosildi.
Hisob-nashriyot t. 3,6. Shartli b.t. 3,5.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №29/09.

SamDCHT tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagaryn ko'chasi, 43