

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 RAQAMLI ILMY  
KENGASH ASOSIDA BIR MARTALIK ILMY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI  
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**USMONOVA KUMUSH BAXODIR QIZI**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA REFLEKSIVLIK  
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Usmonova Kumush Baxodir qizi**

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi..... 3

**Усмонова Кумуш Баходир кизи**

Методика развития рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка ..... 25

**Usmonova Kumush Bakhodir kizi**

Methodology for developing reflexive competencies in future English language teachers ..... 47

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 51

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI  
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**USMONOVA KUMUSH BAXODIR QIZI**

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARIDA REFLEKSIVLIK  
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PHD/Ped7564 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashining veb-sahifasi (www.samdchti.uz) hamda «ZiyoNET» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Maxmudova Muyassar Maxmudovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** **Abdullayeva Lola Toxirovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Olimov Shirinboy Sharofovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** **Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil «15» oktyabr soat 10<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand shahri, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel.: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.ru).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (62209 -raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand shahri, Gagarin ko'chasi, 43- uy. Tel.: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «25» sentyabr kuni tarqatildi.  
(2025-yil «25» sentyabr daqi 35 raqamli reyestr bayonnomasi)



**N.Z.Nasrullayeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

**O'.O'.Qo'ldoshov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash korgbi, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

**A.D.Kiselyov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi o'rinbosari, filologiya fanlari doktori, dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahondagi globallashtirish jarayonida ingliz tili ta'lim va fan rivojining muhim omiliga aylandi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilaridan esa zamonaviy yondashuv va metodlarga tayyorlik talab qilinmoqda. Pedagogik faoliyatda refleksivlik kompetensiyasi kasbiy mahoratning ajralmas qismidir. Refleksivlik o'qituvchiga o'z darslarini tahlil qilish, xatolarni anglash va bartaraf etishga yordam beradi. O'zbekiston ta'lim tizimida yangicha fikrlaydigan malakali kadrlarni tayyorlash dolzarb masaladir. Refleksivlikni rivojlantirish metodikasi o'qituvchining kasbiy tayyorgarligini mustahkamlaydi. Mazkur metodika ta'lim jarayonida ijodkorlik va mustaqil fikrlashni rag'batlantiradi. Shu bois, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyasini rivojlantirish bugungi kunda dolzarbdir.

Dunyoda ta'lim tizimidagi yangiliklar pedagog kasbiga yangicha qarashni taqozo etmoqda. Bugun o'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki talabaning shaxsiy rivojini qo'llab-quvvatlovchi sifatida ko'rilmoqda. Ingliz tili esa xalqaro muloqotning asosiy vositasiga aylangani tufayli unga bo'lgan talab yanada oshdi. Shuning uchun bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida til bilimidan tashqari boshqa ko'nikmalar ham zarurdir. Refleksivlik kompetensiyasi ularning kasbiy mahoratini shakllantiruvchi muhim omil hisoblanadi. Bu ko'nikma o'qituvchiga o'z faoliyatini tahlil qilish, baholash va takomillashtirish imkonini beradi. Natijada ta'lim samaradorligi ortib, o'qituvchi kasbiy jihatdan rivojlanadi. O'zbekiston ta'lim tizimida ham yangicha fikrlovchi, refleksiv o'qituvchilarga ehtiyoj sezilmoqda. Shu sababli, mazkur mavzuni o'rganish bugungi kunda dolzarb hisoblanadi.

O'zbekiston ta'lim tizimida ham so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar ushbu yo'nalishning dolzarbligini yanada oshirdi. "2022–2026-yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi"<sup>1</sup> hamda "Ta'lim sifatini oshirish bo'yicha davlat dasturlari"<sup>2</sup>da pedagog kadrlar tayyorlash sifatini yuksaltirish, ularning refleksiv tafakkurini rivojlantirish va zamonaviy didaktik yondashuvlardan samarali foydalanishni rag'batlantirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan. Natijada, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini shakllantirish masalasi bugungi kunda nafaqat pedagogika sohasida dolzarb ilmiy muammo, balki mamlakat ta'lim sifatini oshirishda strategik ahamiyatga ega bo'lgan ustuvor yo'nalish sifatida namoyon bo'lmoqda. Bu borada amalga oshiriladigan ilmiy tadqiqotlar hamda ishlab chiqiladigan metodik tavsiyalar pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish to'g'risida"gi PF-5106-son, 2019-yil "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2020-yil PF – 6079-son "Raqqamli

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risidagi farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063>

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlash to'g'risida" qarori. <https://lex.uz/docs/6079561>

O‘zbekiston – 30” dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2022-yil “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmonlari, 2012-yil “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-1875-son, 2017-yil “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish to‘g‘risida”gi PQ-2909-son, 2020-yil PQ-4699-son “Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2021-yil PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmon va qarorlari, shuningdek, mazkur faoliyatga tegishli boshqa huquqiy-me’yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirishga ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llarida” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajariladi.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid masalalar bo‘yicha bir qator ishlar amalga oshirilgan.

O‘zbekistonda chet tili o‘qitish metodikasi, kompetensiyalarni til ta’limida samarali qo‘llashning metodologik asoslari hamda refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari bo‘yicha J.Jalolov, Sh.Ashurov, I.Tuxtasinov, K.Riskulova, F.Alimov, M.Nazarov, B.Qulmatov, M.Gulyamova<sup>3</sup>, N.S.To‘xtayeva, M.A.Karimova, Sh.M.Yo‘ldoshev<sup>4</sup>, M.Saidova, A.Xamraeva, D.Umarova<sup>5</sup>, A.Musayeva<sup>6</sup> va boshqalar ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Xorijiy davlatlarda, xususan, G‘arb ta’lim tizimlarida refleksivlik tushunchasi atroflicha o‘rganilgan va uning chet tili o‘qituvchilari tayyorlash jarayonida qo‘llanilishiga oid ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, S.Brukfeld, J.Vella, L.Finlay, A.Kvortrup, F.Kortagen, Patrik Vallin va Tom Adavi, P.O’Shea,

---

<sup>3</sup> Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 432 b; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology: Theory and practice. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2015; Nazarov M. Role-playing as a method of teaching a foreign language // Academic Research in Educational Sciences. – 2022. – Vol. 3, TSTU Conference 1. – P. B 561–565.

<sup>4</sup> To‘xtayeva N.S., Karimova M.A., Yo‘ldoshev Sh.M. Рефлексивлик компетенцияларини ривожлантиришнинг методологик асослари // Ўзбекистон педагогика журнали. – 2019. – № 3(25). – B. 45-53.

<sup>5</sup> Saidova M.A. Ways to evaluate the professional competence of teachers and its formation // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. – 2021. – T. 1, Maxsus son. 2. – B. 168-172; Umarova Z. talabalarining bilim, ko‘nikma va malakalarini tashxis etishning zaruriyati // Academic Research in Educational Sciences. – 2023. – T. 4, № 3. – B. 626-630.

<sup>6</sup> Musaeva A.A. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining refleksiv kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish: Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2025. – 142 b.

M.V.Griggs, A.D.Shon <sup>7</sup> kabi olimlarning ishlarida ushbu mavzu tadqiq qilinganligini ko‘rish mumkin.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) davlatlari olimlaridan N.G.Alekseev, V.I.Baydenko, A.A.Bizyaeva, V.Vasilyev, E.S.Dunaeva, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, V.A.Metaeva, S.L.Rubinshteyn <sup>8</sup> kabilar ishlarida ingliz tili o‘qituvchilarining pedagogik faoliyatlarini refleksivlik kompetensiyalaridan foydalanish orqali tashkil etish masalalari tadqiq qilingan.

Yuqorida keltirilgan tilshunos olimlar tomonidan olib borilgan izlanishlarda o‘rta va oliy ta‘lim tashkilotlarida xorijiy til ta‘limi kontekstida talabalarining kommunikativ kompetensiyasini oshirish, lingvistik ko‘nikmalarini takomillashtirish zaruriyati ta‘kidlangan. Biroq, aynan bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bilan bog‘liq ilmiy izlanishlar to‘liq olib borilmagan. Shu o‘rinda aynan filologiya ta‘lim yo‘nalishi talabalarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish zarurati mavjud.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Samarqand davlat universitetida №SRFil-01 “Zamonaviy tilshunoslik masalalari va xorijiy tillarga o‘qitish uslubi” amaliy tadqiqot rejalari muvofiq bajariladi.

**Tadqiqotning maqsadi** bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash, refleksivlik

---

<sup>7</sup> Brookfield S. D. *Becoming a Critically Reflective Teacher*. – San Francisco: Jossey-Bass, 1995. – 275 p; Vella J. *Learning to Listen, Learning to Teach: The Power of Dialogue in Educating Adults*. – 2nd ed. – San Francisco: Jossey-Bass, 2008. – 270 p; Finlay L. *Reflecting on Reflective Practice*. – London: Palgrave Macmillan, 2008. – 32 p; Qvortrup A., Keiding T.B. *Portfolio Assessment: Production and Reduction of Complexity // Assessment and Evaluation in Higher Education*. – 2015. – Vol. 40, No. 3. – P. 407-419; Korthagen F. *Reflection on Reflection // The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. – 2001. – P. 51-68; Wallin P., Adawi T. *The Reflective Diary as a Method for the Formative Assessment of Self-Regulated Learning // European Journal of Engineering Learning Education*.; O’Shea P., Kearney M. *A Cognitive Strategy Scaffolding Approach to Facilitating Reflection in Engineering Students // Australasian Journal of Engineering Education*. – 2016. – Vol. 21, № 1. – P. 17-26; Griggs V., Holden R., Lawless A., Rae J. *From Reflective Learning to Reflective Practice: Assessing Transfer // Studies in Higher Education*. – 2018. – Vol. 43, № 7. – P. 1172-1183; Schön D.A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. – New York : Basic Books, 1983.

<sup>8</sup> Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 85-103; Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – М. : Научно-исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с; Бизяева А.А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. – С. 60-62; Васильев В. Рефлексия – виды и механизмы ее реализации // В кн. : Книга о размышлении. – Пловдив : Университетское издательство Паисия Хилендарского, 2018. – С. 26-30; Дунаева Е.С. Современные тенденции подготовки будущих педагогов дектологов к профессиональной деятельности.//Сб. материалов II-ой Межвузовской методологической конференции магистрантов и аспирантов. В двух частях. Ч. 1. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. 117-122 с; Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. – М.: Логос, 2001. – 250 с; Кузьмина Н.В. Профессионализм преподавания. – СПб.: Ленинградский государственный педагогический институт, 1993. – 202 с.; Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 57-61; Рубинштейн С.Л. Базовая общественная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 187-685.

tushunchasining mohiyati, tarkibiy komponentlari va ularning ingliz tilini o‘qitish jarayonidagi funksional ahamiyatini tizimli ravishda tahlil qilish;

refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish modelini va metodikasini zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol usullar va refleksiv yondashuv asosida takomillashtirish;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilish hamda o‘qitish jarayonidagi muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llarini aniqlash;

refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasining samaradorligini tajribaviy-eksperimental yo‘l bilan tekshirish hamda amaliyotga joriy etish va natijalarni tahlil qilish orqali metodikaning samaradorligini baholash.

**Tadqiqotning obyekti** oliy ta’limdagi ingliz tili o‘quv mashg‘ulotlarida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish va fleshmoblardan foydalanish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Alfraganus universiteti, Urganch davlat universiteti, Samarqand davlat chet tillar institutidan jami 398 nafar respondent talabalar jalb etildi.

**Tadqiqotning predmetini** bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni, shakli, texnologiyasi va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Ushbu tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi pedagogik va ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o‘rganish, tahlil qilish, prognostik (umumlashtirish, baholash), deskriptiv, kuzatish, sotsiometrik (anketa, test); shuningdek, monitoring, pedagogik tashxis, tajriba-sinov; pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil; natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining refleksivlik kompetensiyalarining mazmuni, tarkibiy tuzilmasi hamda uning ingliz tilini o‘qitish jarayonidagi didaktik va metodik vazifalari tizimli tahlil asosida ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan;

internet-ijtimoiylashuv sharoitida ta’limiy muhitini loyihalash maqsadida refleksivlik kompetensiya tuzilmasining tashkiliy va funksional komponentlari mazmuni, mezonlari va ko‘rsatkichlari aniqlashtirilib, “self-video reflection”, “raqamli refleksiv portfel” texnologiyalari hamda “refleksiv kundalik” va “Maqsad–Amal–Natija” tahlili kabi metodlarni integratsiyalash orqali nazariy-metodologik model takomillashtirilgan;

refleksivlik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik va didaktik shart-sharoitlari tahlil qilinib, o‘qitish jarayonida uchraydigan muammolarni bartaraf etish uchun refleksiv-dialogik mashqlar tizimi hamda raqamli refleksiv portfelga asoslangan metodik yondashuv yaratilgan;

ingliz tili ta’limi jarayonida talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan, raqamli ta’lim platformalari (Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet) asosida autentik amaliy topshiriqlar tizimi, axborot-didaktik ta’minot va ilmiy-metodik tavsiyalar integratsiyasiga tayangan innovatsion didaktik yondashuv ishlab chiqilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarining ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati asoslab berilgan holda refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi va axborot-didaktik ta'minotini takomillashtirish uchun "*Refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish asoslari*" nomli dasturi ishlab chiqilgan;

refleksivlik kompetensiyalari tuzilmasining tashkiliy va funksional komponentlari mazmuni, mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilib, refleksiv kompetentlikni bosqichma-bosqich rivojlantirish usullari aniqlangan va pedagogik jarayon modeli takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish, talabalarning kommunikativ, kasbiy va lingvistik kompetentligi, nutq ko'nikmalari, zamonaviy usullar va dinamik til o'rganish metodikalari integratsiyasi, kompetensiyaviy va refleksiv yondashuv tamoyillari hamda mexanizmlari o'rganilib, ta'lim jarayoni amaliyotiga tadbiiq etilgan;

ingliz tili kontekstida zamonaviy yondashuvlar asosida innovatsion texnologiyalardan, interfaol, pedagogik va didaktik usullardan foydalangan holda talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun autentik materiallar vositasida mashqlar tizimi hamda ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra izohlanadi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, tadqiqot ishi bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, zamonaviy va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini, ijtimoiy moslashuv ko'nikmasini rivojlantirish metodikalari tadqiq etilganligi, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda dars jarayoniga zamonaviy texnologiyalar, interfaol yondashuvlarni integratsiyalashtirish va unga mos keladigan kompetensiyaviy va refleksiv yondashuv keyingi yillarda fanda tobora keng tarqalganligi, zamonaviy yondashuvlar nuqtai nazaridan ta'lim muassasalarida zamonaviy o'qitish texnologiyalari va metodikalariga oid masalalarining mualliflik nuqtai nazaridan tahlil qilinganligi, talabalarning refleksiv kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik, didaktik imkoniyatlari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlarining aniqlanganligi, zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlarining takomillashtirilganligi, metodologik yondashuvlar mohiyatining

ochib berilganligi hamda ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning refleksiv kompetensiyalarini rivojlantirishning mazmun-mohiyatini takomillashtirishga xizmat qilishi, tadqiqot natijasida aniqlangan tamoyillar, mezonlar, texnologiyalar, ishlab chiqilgan metodik ta'minot, pedagogik jarayon modeli va mashg'ulotlar to'plami ta'lim jarayoniga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalardan, kompetensiyaviy va refleksiv yondashuvlar asosida talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini oshirish texnologiyalaridan pedagogik fanlar mazmunini takomillashtirishda, malaka oshirish kurslarida hamda o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlikni oshirish jarayonida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Ingliz tili kontekstida filologiya yo'nalishi talabalarining refleksiv kompetensiyalarini rivojlantirishning ahamiyati bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksivlik kompetensiyalarining mazmuni, tarkibiy tuzilmasi hamda uning ingliz tilini o'qitish jarayonidagi didaktik va metodik vazifalari tizimli tahlil asosida ilmiy-nazariy jihatdan asoslab berilganligiga oid taklif va tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutida Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 12-dekabrda 2/24-4/7-690-sonli xatiga asosan 2022-2024-yillarda amalga oshirilgan va Toshkent shahridagi AQSH elchixonasi hamda Xalqaro ta'lim bo'yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda AQSH davlat departamenti tomonidan moliyalashtiriladigan "English Access Microscholarship Program" xalqaro loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (2025-yil 18-aprel 1119/02 sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning refleksivlik tushunchasi, uning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati asoslab berilgan holda mazkur jarayonning psixologik-pedagogik xususiyatlari aniqlashtirilib, talabalarning refleksiv ko'nikmalari, kommunikativ kompetentligini oshirishga oid bilimlari rivojlantirilgan (2025-yil 18-aprel 1119/02 sonli ma'lumotnomasi);

internet-ijtimoiylashuv sharoitida ta'limiy muhitini loyihalash maqsadida refleksivlik kompetensiya tuzilmasining tashkiliy va funksional komponentlari mazmuni, mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilib, "self-video reflection", "raqamli refleksiv portfel" texnologiyalari hamda "refleksiv kundalik" va "Maqsad–Amal–Natija" tahlili kabi metodlarni integratsiyalash orqali nazariy-metodologik model takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan "Samarqand viloyati teleradiokanali" DM teleradiodasturlarini tayyorlashda manba sifatida qabul qilingan. Dissertatsiya ilmiy xuloslaridan 2025-yil 6-may kuni "Samarqand" radiokanalida e'fira uzatilgan "Kun mavzusi" nomli eshittirishi ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan. Natijada, chet tili talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli refleksiv va kompetensiyaviy yondashuv asosida kommunikativlik va refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik jarayon modeli takomillashtirilgan (2025-yil 6-may 118-sonli ma'lumotnomasi);

refleksivlik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik va didaktik shart-sharoitlari tahlil qilinib, o‘qitish jarayonida uchraydigan muammolarni bartaraf etish uchun refleksiv-dialogik mashqlar tizimi hamda raqamli refleksiv portfelga asoslangan metodik yondashuv yaratilib, ta’lim jarayoni amaliyotiga tadbiiq etishga oid ma’lumotlar Qarshi davlat universitetida 2021-2-23- yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR-3181 “Reinforcing English Language competence Karshi State University” nomli xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan. Natijada, ushbu loyiha doirasida yaratilgan ishlanmalar ingliz tili ta’limi jarayonida talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi innovatsion axborot-didaktik resurslar va metodik ta’minotni takomillashtirishga hamda mazmunan boyitishga sezilarli hissa qo’shdi (2025-yil 19-aprel 04/1480-sonli ma’lumotnomasi);

ingliz tili ta’limi jarayonida talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo’naltirilgan, raqamli ta’lim platformalari (Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet) asosida autentik amaliy topshiriqlar tizimi, axborot-didaktik ta’minot va ilmiy-metodik tavsiyalar integratsiyasiga tayangan innovatsion didaktik yondashuv ishlab chiqilishiga oid ma’lumotlar Qarshi davlat universitetida 2021-2-23-yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR-3181 “Reinforcing English Language competence Karshi State University” nomli xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan. Natijada, bu raqamli ta’lim platformalari asosida talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning axborot-didaktik ta’minotini boyitishga xizmat qilgan (2025-yil 19-aprel 04/1480-sonli ma’lumotnomasi).

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma’qullangan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo’yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 155 sahifani tashkil qiladi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Dissertatsiyaning “Kirish” qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, predmeti va obykti aniqlangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo’nalishlariga mosligi ko’rsatilib, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslanib, ishning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi ko’rsatilgan.

Dissertatsiyaning *“Bo’lajak ingliz tili o’qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari”* deb nomlangan

birinchi bobida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik muammolari, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning hozirgi holati tahlil qilingan.

**Refleksivlik kompetensiyalari** – bu pedagog shaxsining kasbiy sifati hisoblanib, o'qituvchiga kasbiy faoliyatga ijodiy yondashishga, talabalarni o'qitish va tarbiyalash jarayonlarini samarali amalga oshirishga, hamda o'zini o'zi kasbiy jihatdan takomillashtirishga imkon beradi. Refleksivlik kompetensiyalari o'qituvchining kasbiy professionalligini hamda pedagogik mahoratini oshirishning zaruriy shartidir.

O'qituvchilarning oliy ta'limda o'qish jarayonida egallagan psixologik-pedagogik bilimlari ularning bevosita ta'lim jarayoni bilan bog'liq bo'lgan ishlar bilan shug'ullanishi, kasbiy mahorat cho'qqilariga chiqishi va martaba zinapoyasidan ko'tarilishi imkonini berishi kerak. Bir so'z bilan aytganda, o'qituvchilar talabalar bilan ishlashda ularga o'z faoliyati tajribasini yetkazishlari, o'z qobiliyatlariga ishonchni shakllantirishlari, o'zaro munosabatlarni va muloqotni to'g'ri tashkil etishga o'rgatishlari kerak. S.L.Rubinshteynga ko'ra, o'quv jarayonining o'ziga xos xususiyatlari hamda "o'qituvchining refleksivlik kompetensiyasi" o'rtasida uzviy bog'liqlik mavjud. Ta'lim jarayonining o'ziga xos xususiyatlari, olimning fikriga ko'ra, ikkita hodisaning o'zaro bog'liqligidir (bir-birini to'ldirish, birga mavjudlik); ya'nikim, talabaning rivojlanishi o'qituvchining doimiy o'zini o'zi rivojlantirishini nazarda tutadi, hamda bu talabaning rivojlanishining asosiy sharti hisoblanadi. Pedagogning (o'ziga nisbatan) ayni vaqtdagi va kelajakdagi rivojlanishining analitik pozitsiyasi pedagogik kompetensiya, ya'ni o'z-o'zini o'qitish va rivojlantirishning muhim belgisi sifatida namoyon bo'ladi. Ta'lim tizimidagi o'zgarishlar (islohotlar) nuqtai nazaridan ushbu komponentlar ta'lim sohasi vakillari uchun ustun hisoblanadi, chunki ular yangi madaniyat va ta'lim sifatini yo'lga qo'yishga yordam beradi<sup>9</sup>.

Zamonaviy ta'lim bizda chet tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyasini shakllantirishga yordam beradigan faoliyat turlari va ularni o'tkazish usullarini o'quv jarayoniga kiritish imkoniyatini topish zaruriyatini uyg'otadi. Bir so'z bilan aytganda, boshqa turdagi kompetensiyalarni shakllantirish jarayoniga uyg'un ravishda ushbu kompetensiyaga zamonaviy ingliz tili o'qituvchisi shubhasiz ega bo'lishi kerak.

Chet tili o'qituvchisi pedagogik faktlar va jarayonlarni yanada chuqurroq anglab, ular orasidagi sabab va natija bog'liqligini tushunishi, shuningdek, pedagogik hodisalarning mohiyatiga kirib borish uchun zarur bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantiruvchi kompetensiyani rivojlantirishi lozim. Bu darsni o'tkazishning turli shakllari, texnikasi va usullari bilan birgalikda ta'lim sifatini oshirishda ijobiy rol o'ynashi kerak. Qo'llaniladigan har bir o'quv yoki ilmiy material pedagogik amaliyotga mos kelishi va o'ziga xos mavzu va tushunchalarda nazariy jihatdan tushunarli bo'lishi kerak. Uslubiy mazmun shunday taqdim etilishi kerakki, unda uning tarkibiy qismlari va ilmiy asoslari aloqasi paydo bo'lishi lozim.

---

<sup>9</sup>Рубинштейн С.Л. Базовая общественная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 187–685.

Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi usullar qo'llaniladi: o'quv jarayonini kuzatish; talabalar va o'qituvchilarni sinovdan o'tkazish va so'roq qilish; olingan ma'lumotlarni solishtirish, tahlil qilish va sintez qilish. Olib borilgan nazariy tadqiqotlar va amaliy uslublar kelajakdagi kasbiy ta'lim jarayoniga tanlangan kompetensiyaga asoslangan yondashuvning mos kelishini tasdiqlaydi. Refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning asosiy sharti o'qituvchining o'z xatti-harakatlarini kuzatishi va tahlil qilishi, hamda bu xatti-harakatlarning oqibatlarini tushunish qobiliyatiga ega bo'lishidir. Bunda u talabalar tomonidan o'ziga qo'yilayotgan talablarga munosib baho bera oladi, psixologik to'siq paydo bo'lishining oldini oladi, xatti-harakati va faoliyatini to'g'irlaydi<sup>10</sup>.

Refleksivlik kompetensiyasi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining shaxsiyatini to'g'ridan-to'g'ri kasbiy o'zini o'zi anglashning tarkibiy qismi sifatida quyidagi **vazifalarni** bajaradi (1-jadvalga qarang):

**1-jadval.**

**Chet tili o'qitish jarayonida refleksivlik kompetensiyalarining vazifalari**

Vazifalar	Mexanizmlar	Amaliyotgan tadbqiq etish usullari
1. Chet tili darslaridagi metodik yondashuvlarni tahlil qilish va baholash	Refleksiv kundalik yuritish	Har bir darsdan so'ng o'z dars uslubini yozma tahlil qilish
2. Talabalarning til o'rganishga oid ehtiyoj va qiyinchiliklarini aniqlash	Talabalardan fikr-mulohaza olish (feedback)	So'rovnomalar, mini-intervyular, til o'rganishdagi muammolarni aniqlash
3. Shaxsiy va kasbiy o'sishga intilish	Til o'qitish bo'yicha o'zini baholash va tahlil qilish	Kasbiy portfel yuritish, o'ziga baho berish shakllari
4. Til o'rgatishda innovatsion texnologiyalarga ochiqlik	Zamonaviy vosita va texnologiyalarni sinovdan o'tkazish	Interaktiv ilovalar, SI vositalari, onlayn platformalarni sinab ko'rish
5. Mustaqil rejalashtirish va o'zini boshqarish ko'nikmasini rivojlantirish	Rejalashtirilgan refleksiv savollardan foydalanish	"Bugungi darsda til ko'nikmalarini qanday rivojlantirdim?" savoli orqali tahlil
6. O'qitish qarorlarini ongli ravishda qabul qilish	Faoliyat asosida tahlilga tayangan qarorlar	Darsda ishlatilgan metodlar samaradorligini yozma ko'rinishda baholash

**Chet tili o'qituvchisining kasbiy rivojlanishi** – bu ijtimoiy hayotdagi turli ta'sir vositalari, pedagogik faoliyat hamda shaxsning o'z faoliyati ta'siri ostida kasbiy jihatdan muhim fazilatlarini takomillashtirishning uzluksiz jarayoni hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim paradigmasiga muvofiq, chet tili o'qituvchisi doimiy ravishda shaxsiy rivojlanish darajasini kuzatib borishi va muvofiqlashtirishi, kasbiy faoliyati natijalarini nazorat ostida ushlashi kerak. Refleksivlik kompetensiyasini

<sup>10</sup>Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. – М.: Логос, 2001. – 250 с.

kasbiy pedagogik faoliyatning tizimli tarkibiy qismi sifatida ko‘rib chiqish mumkin, bu esa rivojlanish va o‘z-o‘zini rivojlantirishni ta’minlaydigan, ta’lim va kasbiy faoliyatda ijodkorlikni rag‘batlantiradigan refleksiyaning eng samarali va adekvat amalga oshirishga imkon beradigan shaxsiy xususiyatlaridir. Refleksivlik kompetensiyasi subyektning psixologik fazilatlari bilan bog‘liq bo‘lib, ulardan eng muhimlari: o‘z-o‘zini tanqid qilish, o‘zini o‘zi baholash, o‘zini o‘zi tahlil qilish va o‘zini o‘zi nazorat qilishdir. S.V.Sidorov, A.G.Gavrilov<sup>11</sup>, I.N.Semenov, A.V.Xutorskiy, S.Yu.Stepanov va boshqalar o‘z ilmiy izlanishlarida refleksivlik kompetensiyalarining tarkibiy tahlilini o‘tkazadilar<sup>12</sup>. S.Yu.Stepanov o‘rganishning doimiy ravishda tizimli refleksiya asoslangan refleksivlik modelini ishlab chiqdi, bu esa tajribani sinchkovlik bilan qayta ko‘rib chiqish orqali ifodalanadi. Asosiy tamoyil shundan iboratki, subyektning mavjud vaziyatdagi tajribasi hech qanday vosita bo‘lib xizmat qila olmaydi yoki biron bir muammoga ijodiy yechim taklif qila olmaydi. Mavjud tajriba faqat shaxsiy qobiliyatlarni namoyon qilish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi, hamda refleksiv jarayonni ta’minlaydi.

Ingliz tili o‘qituvchisining refleksivlik kompetensiyasi uning faoliyatiga bo‘lgan munosabatini o‘zgartirishni, o‘zini uni modellashtirish, tashkil etish va o‘zgartirish subyektini sifatida ko‘rish qobiliyatini nazarda tutadi. Bunda o‘qituvchi pedagogik jarayonda sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarga yo‘naltirilgan bo‘ladi, va o‘z o‘rnida talabaning o‘quv jarayonini optimallashtira oladi, uning kasbiy va shaxsiy o‘sishi uchun vaziyatni va uni hal qilish yo‘llarini har tomonlama ko‘ra oladi.

Bugungi ta’lim sharoitida aqliy faoliyat hamda ingliz tili mutaxassislarining ijodkorlik tashabbusi kasbiy faoliyat samaradorligi uchun muhimdir. O‘z kasbining ustalari keng ko‘lamli ko‘nikma va malakalarga, ya’nikim, maqsad va vazifalarni belgilash, tartibga solish va boshqarish kabi qobiliyatlarga ega bo‘lishlari kerak. Shu o‘rinda refleksiv bilimlar va kompetensiyalar ham shular qatoriga kiritilishi lozim. Ushbu muammoga V.Vasilyev nazari bilan qarasa, o‘qituvchilik kasbi eng refleksiv, va o‘qituvchining refleksiya professional refleksiyaning eng tipik turidir<sup>13</sup>.

Hozirgi paytda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish borasida muayyan qiyinchiliklar mavjud. Oliy ta’lim muassasalarida bu kompetensiyani shakllantirish uchun zarur bo‘lgan o‘quv kurslari, metodik tavsiyalar va amaliy mashg‘ulotlar yetarlicha rivojlanmagan. O‘qitish jarayonida refleksiv metodlar yetarlicha qo‘llanilmayotgani natijasida talabalarning mustaqil fikrlashi va o‘z pedagogik faoliyatini tahlil qilish ko‘nikmalari sust rivojlanmoqda. Buning oldini olish uchun o‘qitish jarayoniga muammoli ta’lim, interfaol mashg‘ulotlar, portfoliolar, refleksiv kundaliklar va o‘zaro fikr almashish kabi usullarni kengroq joriy etish zarur.

Talabalarda muammoli vaziyatlarni yechish, shuningdek, boshqalar bilan samarali hamkorlik qilish kabi murakkab ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat

---

<sup>11</sup> Сидоров С.В., Гаврилов А.Г. Теоретические предпосылки для проектирования рефлексивной компетентности // Мир наука, культура, образование. – 2010. – № 1. – С. 253-256.

<sup>12</sup> Семенов И.Н., С.Ю. Степанов Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления – Запорожье : ЗГУ, 1992. – 192 с.

<sup>13</sup> Васильев В. Рефлексия – виды и механизмы ее реализации // В кн. : Книга о размышлении. – Пловдив: Университетское издательство Паисия Хилендарского, 2018. – С. 26–30.

qiluvchi maqsadlarga erishish uchun, ingliz tili o'qituvchilari zamonaviy o'quv dasturining mazmuniy qismlarini puxta rejalashtira oladigan va ularni amaliyotda samarali qo'llay oladigan kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishlari lozim. Masalan, bu maqsadlarni aniq belgilashni, o'rganilishi kerak bo'lgan moddiy tarkibni va nimani istisno qilish kerakligini va uslubiy va baholash strategiyalarini o'z ichiga oladi. Buning uchun sinf amaliyotida refleksiv munosabat va odatlarini saqlab qolish juda muhimdir.

O'zbekistonning ta'lim tizimida refleksivlik kompetensiyalarni rivojlantirish, ayniqsa ingliz tili o'qituvchilari uchun, juda dolzarb, ammo shu bilan birga murakkab va ko'p qatlamli masaladir. Quyida bu jarayonning madaniy, pedagogik, tizimli xususiyatlari, hamda sharoit va muammolarini chuqurroq tahlil qilingan:

1. **Madaniy kontekstdagi o'ziga xosliklar** – hurmatga asoslangan vertikal muloqot – O'zbekiston ta'limida ustoz-shogird (o'qituvchi-talaba) munosabati ko'pincha an'anaviy vertikal modelga asoslanadi. Bu holatda chet tili o'qituvchisi ko'proq "biluvchi", talaba esa "eshituvchi" rovida bo'ladi, o'zini tanqid qilish (refleksivlik) o'rniga ko'proq tashqi baholovga e'tibor beriladi. Bu holatda muammo shundaki, chet tili o'qituvchisining o'z faoliyatini ochiq tanqid qilishi yoki baholashi madaniy jihatdan noqulay tuyilishi mumkin.

2. **Refleksiyaga bo'lgan tushuncha va metodik tayyorgarlik yetishmasligi** – refleksiya tushunchasining yuzaki qabul qilinishi – ko'plab o'qituvchilar uchun "refleksiya" faqat dars oxirida "bugun nima o'rgandik?" degan savol bilan cheklanadi. Bunday vaziyatda refleksivlik kompetensiyalari chuqur tahlil, o'z ustida ishlash, muammoga boshqacha yondashish demakligini anglash yetarli darajada shakllanmaganligi ba'zi muammolarni keltirib chiqaradi, masalan, o'qituvchilar refleksiyani mustaqil o'quv strategiyasi sifatida emas, majburiy jarayon sifatida ko'radilar.

3. **Kasbiy rivojlanishdagi resurslar va imkoniyatlar cheklanganligi** – doimiy o'qitish va qayta tayyorlov dasturlarining sustligi. Ko'pgina o'qituvchilar refleksivlikni rivojlantirish bo'yicha maxsus treninglar, seminarlar yoki mentorlik dasturlarida qatnashmaydi, yoki bunday imkoniyatlar har doim ham mavjud emas. Muammo shundaki, refleksiv metodlar bo'yicha amaliy mashg'ulotlar kam, mavjud treninglar ko'proq nazariy yo'nalishda, amaliy yondashuv yetishmaydi.

4. **Baholash tizimidagi moslashuv yetishmasligi** – natijaga yo'naltirilgan (result-oriented) baholash – ko'pchilik o'quv muassasalarda baholash tizimi dars natijasiga (ball, test natijasi) asoslangan, lekin jarayon tahlili (proces-oriented reflection) kam e'tiborga olinadi. Bu esa o'qituvchi darsda qanday o'rgatgani emas, talaba nima natija ko'rsatganiga qarab baholanib qolish muammosini keltirib chiqaradi, bu refleksiv yondashuvni rag'batlantirmaydi.

Bir so'z bilan aytganda, refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish O'zbekiston ta'lim tizimi uchun zarur, ayniqsa ingliz tili o'qituvchilari uchun bu – til o'rgatishdagi metodik yondashuvlar va shaxsiy rivojlanish o'rtasida ko'prik vazifasini bajaradi. Biroq madaniy qadriyatlar, tizimli yondashuvning yetishmasligi, metodik va texnologik tayyorgarlikning cheklanganligi, hamda fikr almashish madaniyatining sustligi bu kompetensiyani rivojlantirishda sezilarli to'siqlardir.

Dissertatsiyaning “*Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning mazmuni va metodikasi*” deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning mazmuni, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning zamonaviy metodlari, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari haqida so‘z olib borilgan. Amaliyotni tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, dunyodagi oldindan mavjud bo‘lgan barcha chet tili o‘qituvchilarini tayyorlash modellari, hamda zamonaviy o‘qitish usullari haqidagi professional dasturlar xilma-xil va moslashuvchan emas. Tadqiqotning dolzarbligi O‘zbekiston Respublikasida chet tillarini o‘qitishni rivojlantirishning davlat konsepsiyasini yo‘lga qo‘ya oladigan pedagog kadrlarga bo‘lgan ehtiyoj bilan tavsiflanadi. Ammo chet tili o‘qituvchilarini tayyorlash muammosi iste‘molchilarning real ehtiyojlarini hisobga oladigan kasbiy tayyorgarlik dasturlari bilan chambarchas bog‘liqdir.

Refleksiv yondashuv o‘qituvchining o‘rgatish faoliyatini avtomatik emas, balki ongli va maqsadga yo‘naltirilgan jarayon sifatida idrok etishiga xizmat qiladi. Mazkur kompetensiyalarni rivojlantirish ta‘lim jarayoniga refleksiv metodlarni, jumladan, dars jurnallari yuritish, o‘z faoliyatini videoanaliz qilish, peer-feedback (o‘rtoqlik asosidagi tahlil), kasbiy portfel yaratish, darsdan so‘ng tahliliy suhbatlar o‘tkazish kabi faoliyatlarni integratsiyalash orqali amalga oshiriladi<sup>14</sup>.

**Tanqidiy va metakognitiv fikrlash** (O‘z fikrini savol ostiga qo‘yish qobiliyati) – Mualliflik yondashuvi: til o‘qituvchisi – bu talabaning miyasiga til tizimini joylashtirishdan ko‘ra, uni fikrlashga, taqqoslashga, savol berishga undaydigan shaxsdir. Tanqidiy fikrlash dars jarayonida, metakognitiv fikrlash esa darsdan keyin paydo bo‘ladi. Biz “o‘z fikrimni sinovdan o‘tkazaman” tamoyilini asos sifatida ko‘ramiz.

**Metodlar:** “3 savol” usuli orqali darsni yakunlash (Nima o‘rgandim? Nima tushunarsiz? Nima o‘zgardi?). Talabalarga o‘z javoblarini baholash (Why do you think so? Can you explain differently?)

Quyida bir nechta reflektivlik kompetensiyasiga oid hayotiy misollar keltirilgan:

1. **O‘qituvchi misoli:** o‘qituvchi dars mobaynida sinfdagi ikki-uchta talaba zerikib, chalg‘ib o‘tirganini payqaydi. Darsdan keyin shunday fikr yuritadi: “Ehtimol, darsni faqat nazariy ma‘lumotlar asosida o‘tdim. Ertaga rolli o‘yin yoki guruhli muhokama kiritib ko‘raman”. – Bu o‘z amaliyotini tahlil qilish va uni takomillashtirishga intilish – reflektivlik kompetensiyasidir.

2. **Talaba misoli:** talaba imtihondan past baho oladi. U o‘zini oqlash yoki boshqalarni ayblash o‘rniga, shunday fikrlaydi: “Men materialni oxirgi daqiqada o‘rganishga harakat qildim, shuning uchun chuqur tushunmadim. Kelgusi safar reja tuzaman va har kuni oz-ozdan tayyorlanaman.” – Bu refleksiv yondashuv, ya‘ni o‘z xatolarini tan olish va kelajakda yaxshilanishga intilish.

Shu kabi refleksiv yondashuvlar insonning hayotiy, kasbiy va shaxsiy jihatdan o‘shishga kuchli turtki beradi.

---

<sup>14</sup> Jay J.K., Johnson K.L. Capturing complexity: A typology of reflective practice for teacher education // Teaching and Teacher Education. – 2002. – Vol. 18, № 1. – P. 73–85.

**Refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning metodlari**

<b>Metod</b>	<b>mazmuni</b>	<b>foydasi</b>
1. Refleksiya kundaliklari yuritish	Har kuni yoki muhim voqealardan soʻng oʻz tajribangizni yozma ravishda tahlil qilish; Savollar asosida (masalan: “Nima boʻldi?”, “Nima oʻrganildi?”, “Kelasi safar qanday boʻladi?”) yozish.	Tanqidiy fikrlash va oʻzini anglash rivojlanadi.
2. “Maqsad – Amal – Natija” tahlili	Har bir faoliyat uchun: Maqsad nima edi? Qanday harakatlar qilindi? Natijasi qanday boʻldi? Nima oʻzgartirish mumkin edi?	Harakatlar va qarorlar tahlil qilinadi, oʻrganilgan saboqlar aniqlanadi.
3. Treninglar va simulyatsiyalar	Rolli oʻyinlar, muammoli vaziyatlar, “case-study” (holat tahlili) orqali refleksiya qilish; Guruhli mashgʻulotlar orqali oʻz fikrini baham koʻrish.	Ijtimoiy refleksiya, empatiya va kommunikativ kompetensiyalarni ham oshiradi.
4. Mentorlik va fikr-mulohaza olish (feedback)	Tajribali insondan (mentor, ustoz) faoliyat boʻyicha teskari aloqa soʻrash. Bu orqali oʻz refleksiyalarini chuqurlashtirish.	Obyektivlik va rivojlanishga aniq yoʻnalish paydo boʻladi.

**Videotahlil yoki oʻz faoliyatini koʻrish** (Til oʻrganishda talaffuz va nutq tahlili) – Mualliflik yondashuvi: talabalar oʻzlarini ingliz tilida (yoki boshqa til) gapirayotgan holatini videoga olib koʻrish orqali talaffuz, grammatik xatolar, va nutq tezligini anglaydi. Biz bu yondashuvni “Lingvo-oyina” deb atadik – bu til oʻzlashtirishdagi oʻzini kuzatish vositasi.

Topshiriq namunasi: talaba oʻz tanishtiruvchi videosini yozadi. Keyin uni koʻrib, quyidagilarni aniqlaydi: talaffuz xatolari, gap tuzilmasi, noaniq ifodalar.

Refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishda texnologiyalar deganda biz pedagogik va psixologik yondashuvlar, metodlar va vositalar majmuasini tushunamiz. Bu texnologiyalar insonning oʻzini anglash, tahlil qilish, xulosa chiqarish va oʻsishga yoʻnaltirilgan fikrlash tarzini shakllantirishga xizmat qiladi. Quyida asosiy refleksivlik kompetensiyasini rivojlantirish **texnologiyalari** keltirilgan (3-jadvalga qarang):

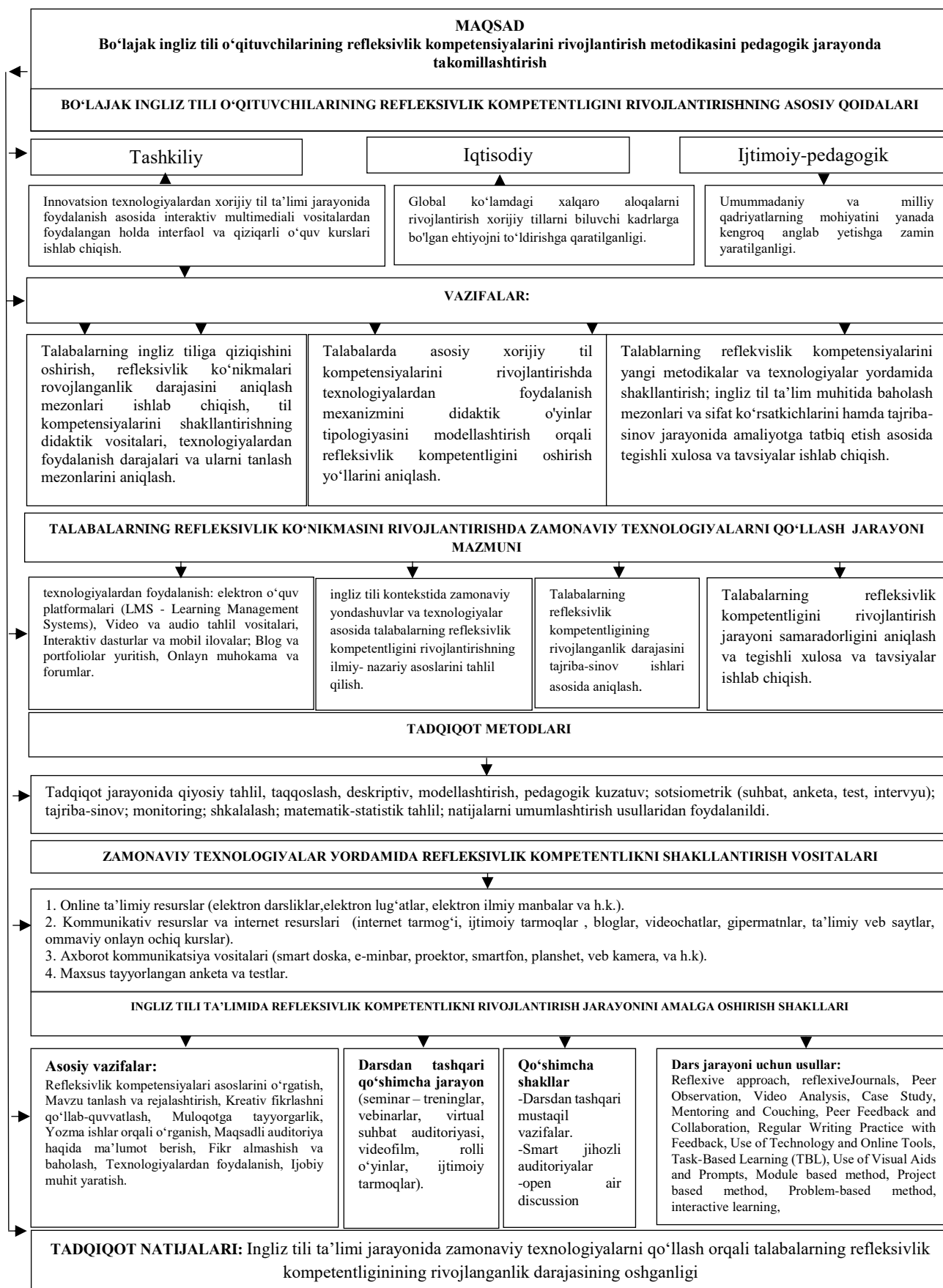
## Refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari

Texnologiya nomi	Tavsifi	Qo'llanilishi	Foydasi
1. Refleksiv dialog texnologiyasi	O'qituvchi va talaba (yoki trener va ishtirokchi) o'rtasida savol-javob asosida fikrlash, muhokama qilish orqali refleksiya yuzaga keladi.	"Nima o'rganildi?" "Bu senga nima berdi?" "Nega shunday o'yaysan?"	Shaxsiy fikr va his-tuyg'ularni anglashga yordam beradi.
2. Portfel texnologiyasi	Talaba yoki xodim o'z faoliyati, yutuqlari, xatolari va rivojlanish yo'nalishlarini hujjatlashtiradi.	Maqsadlar ro'yxati; O'rgangan narsalar; Refleksiya yozuvlari	O'zgarishni kuzatish, o'z ustida ishlashni tizimlashtirish.
3. Refleksiv esse va esse-analiz texnologiyasi	Talaba yoki talaba muayyan mavzu yoki tajriba asosida o'z fikrlarini, his-tuyg'ularini yozma ravishda ifodalaydi.	"O'zimni yangi guruhda qanday his qildim?" "Bu topshiriq menga nima o'rgatdi?"	Yozma refleksiya orqali chuqur tahlilga erishiladi.
4. SWOT-refleksiya texnologiyasi	O'zining kuchli, zaif tomonlari hamda imkoniyatlarini tahlil qilish.	O'z-o'zini tahlil qilish	O'zini tanish, rejalashtirish, strategik qarorlar qabul qilishni rivojlantiradi.

Kompetensiyaning mazmuni va tuzilishini aniqlashga bag'ishlangan zamonaviy tadqiqotlarning tahlili refleksiya chet tili universitetlari bitiruvchilarining kasbiy kompetensiyasining tarkibiy qismlaridan biri ekanligi haqidagi xulosani shakllantirishga imkon beradi. Bu borada ko'plab tadqiqotchilar<sup>15</sup> o'quv jarayonida mustaqil maqsadni belgilash, o'z faoliyatini rejalashtirish, o'z-o'zini baholash, faoliyatda o'z-o'zini boshqarish, faoliyat natijalarini tahlil qilish, maqsadlarga erishish, maqsadlarni to'g'rilash hamda rejalar tuzish kabi ko'nikmalarni rivojlantirish zarurligi g'oyasini qo'llab-quvvatlaydi.

Shunday qilib, chet tili o'qituvchining refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish muammosining muhimligi ta'limga doir faoliyatda refleksiv komponentning muhimligi bilan bog'liq, bu o'qituvchiga o'zining individual o'rganish usulini topishga yordam beradi, yetarlicha kasbiy hamda shaxsiy o'zini o'zi hurmat qilishga erishtiradi, oldindan bashorat qilish, tahlil qilish va o'z ishlari uchun javobgarlikni olishga o'rgatadi. Ingliz tili o'qituvchining refleksiv faoliyati natijasi bu uning o'z-o'zini rivojlantirishida ko'rinadi. Quyida biz bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksivlik kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqdik (1-rasmga qarang).

<sup>15</sup> Шорина А.В. Психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 5. – С. 113–116.



**1-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksivlik kompetentligini rivojlantirish modeli.**

Dissertatsiyaning “*Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning samaradorligi*” deb nomlangan uchinchi bobida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari natijalari, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar keltirilgan. Tajriba-sinov maydonchalari: Alfraganus universiteti, Urganch davlat universiteti hamda Samarqand davlat chet tillar instituti talabalari tashkil qildi. Ushbu oliy ta‘lim muassasalarida tahsil oluvchi 3-4-bosqich talabalari nazorat hamda tajriba guruhlariga ajratildi. Tajriba-sinov ishlari ta‘kidlovchi (aniqlovchi), shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlardan iborat bo‘ldi. Ushbu bosqichlarda quyidagilar e‘tiborga olindi: Tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish bosqichlari belgilab olindi; Tajriba-sinov maydonchalari aniqlandi; Tajriba-sinov ishlarining mazmuni, maqsadi va vazifalari aniqlashtirildi.

Tajriba-sinovga jami jalb qilingan respondentlar 398 nafar talabalardan iborat bo‘ldi. Shundan Alfraganus universitetida tajriba-sinov ishlarida 91 nafar (tajriba guruhlarida 46 va nazorat 45 nafardan), Urganch davlat Universitetida 151 nafar (tajriba 76 va nazorat guruhida 75 nafar), Samarqand davlat chet tillar institutida 156 nafar (tajriba 78 va nazorat guruhida 78 nafar) talabalar qatnashdi. Xususan tajriba guruhida jami 200 nafar respondent, nazorat guruhlarida 198 nafar respondentlar ishtirok etdi.

#### 4-jadval.

##### Refleksivlik kompetensiyalarini baholash mezon (Rubrika)

№	Kompetensiya komponenti	Baholash mezon (kriteriy)	Ballar
1.	<b>O‘z-o‘zini anglash</b>	Talaba o‘z kuchli va zaif tomonlarini aniqlay oladi, shaxsiy o‘shini tahlil qiladi	0–3
2.	<b>Tanqidiy fikrlash</b>	Fakt va hodisalarga tanqidiy yondashadi, bir nechta nuqtai nazarni solishtirib ko‘radi	0–3
3.	<b>O‘z-o‘zini baholash</b>	Faoliyatiga obyektiv baho beradi, xatolarni tan oladi va ularni tuzatish yo‘llarini ko‘rsatadi	0–3
4.	<b>Fikrni ifodalash (Yozma)</b>	Refleksiv fikrni tartibli, ravon va mantiqiy bayon qiladi (ingliz tilida)	0–3
5.	<b>O‘rganish natijalarini anglash</b>	O‘z bilim va tajribasini umumlashtira oladi, yangi bilimlarni amaliyotda qo‘llashga tayyor	0–3

**Maksimal ball: 15**

**Baholash shkalasi:**

**13–15 ball** – Yuqori darajadagi reflektivlik

**9–12 ball** – O‘rta darajadagi reflektivlik

**5–8 ball** – Past darajadagi reflektivlik

**0–4 ball** – Refleksivlik kompetensiyasi shakllanmagan

## 5-jadval.

## Tajriba sinovlari uchun tanlangan guruhlardagi talabalar soni va o'zlashtirish ko'rsatkichlari (tajriba avvalida)

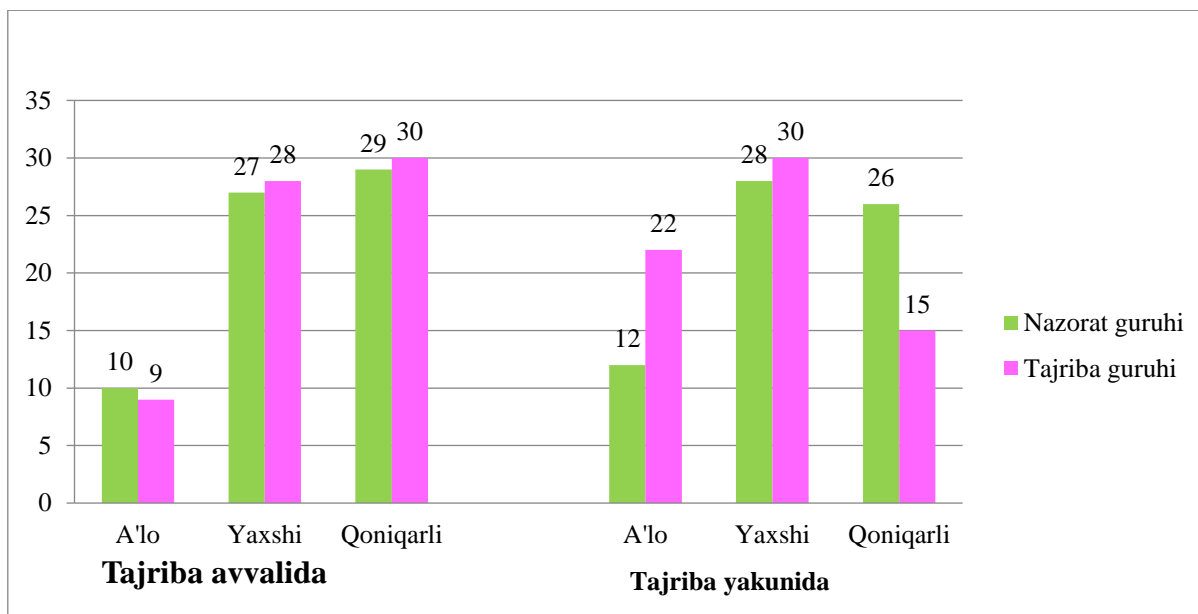
Umumiy soni	Nazorat guruhi				Tajriba guruhi			
	Jami	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Jami	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli
<b>Alfraganus universiteti</b>								
91	45	5	20	20	46	4	21	21
<b>Samarqand davlat chet tillar instituti</b>								
156	78	15	31	32	78	12	33	33
<b>Urganch davlat universiteti</b>								
151	75	10	30	35	76	11	29	36
<b>Umumiy soni</b>	<b>198</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>200</b>	<b>27</b>	<b>83</b>	<b>90</b>
<b>Umumiy o'rtacha</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

## 6-jadval.

## Tajriba sinovlari uchun tanlangan guruhlardagi talabalar soni va o'zlashtirish ko'rsatkichlari (tajriba yakunida)

Umumiy soni	Nazorat guruhi				Tajriba guruhi			
	Jami	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Jami	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli
<b>Alfraganus universiteti</b>								
91	45	6	21	18	46	14	24	8
<b>Samarqand davlat chet tillar instituti</b>								
156	78	15	32	31	78	26	35	17
<b>Urganch davlat universiteti</b>								
151	75	15	31	29	76	26	31	19
<b>Umumiy soni</b>	<b>198</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>200</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>44</b>
<b>Umumiy o'rtacha</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>15</b>

Tadqiqotning uslubiy asosi quyidagilardan iborat: ushbu mavzuda quyidagi yondashuvlardan foydalanilgan: tizimli va funksional, nazariy va eksperimental. Strukturaviy va funksional usul bo'lajak chet tili o'qituvchisining o'zini o'zi baholash mezonlarini aniqladi; bu ularning faoliyatida juda muhim rol o'ynaydi. Bu talabani harakatlarini rejalashtirish, tahlil qilish va baholash; shuningdek tuzatish, yangi vazifalarni belgilash va pedagogik yechimlar topishga imkon berdi. jadval asosida berilgan quyidagi diagrammada tajriba va nazorat guruhlari bo'yicha qayd etilgan ko'rsatkichlar asosida tajriba-sinov ishlarining ilmiy-pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etilganligi va samaradorligini o'rganish maqsadida  $\chi^2$  matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammalarni chizamiz (2-rasmga qarang):



## 2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlari ko'rsatkichlari

Diagrammalarda qayd etilgan grafiklardan anglanadiki, tajriba va nazorat guruhlari uchun tanlanma modul qiymatlari mos ravishda  $m_j = 5$  va  $n_i = 3$ , ya'ni ular orasidagi farq yetarli darajada bo'lib,  $m_j > n_i$  ekan. Bu esa, o'z navbatida, bu tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham  $X > Y$  shartlarni qanoatlantirishini oldindan ko'rsatadi. Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish  $(70,33 - 59,0)\% = 11,33\%$  ga yuqori ekan. Bu esa, o'z navbatida:  $\frac{70,33\%}{59,0\%} = 1,19$  barobar ortiqqligini anglatadi. Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, Tajriba guruhidagi o'zlashtirish, Nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, talabalarning refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ta'lim samaradorlik darajasiga doir nazorat natijalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari o'z samarasini ko'rsatdi.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish samarali ta'lim metodlari va strategiyalarini qo'llash orqali amalga oshirilishi mumkin. *Muammoli o'qitish, refleksiv pedagogika va interfaol usullar* ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishda asosiy omillar hisoblanadi. Mustaqil baholash va pedagogik refleksiya jarayonini tizimli yo'lga qo'yish orqali o'qituvchilar o'z kasbiy mahoratini oshirishlari va o'quv jarayonining sifatini yanada yaxshilashlari mumkin.

## XULOSA

Ushbu tadqiqotning maqsadi o'qitish amaliyotini boshqaradigan refleksiv jarayonlar va malakalarni o'rganish orqali o'qituvchilarning auditoriyalarda qanday harakat qilishlari haqida fikr yuritishga hissa qo'shish edi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish tadqiqot mavzusi bo'yicha quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Refleksiv yondashuv asosida refleksivlik kompetensiyasining tashkiliy va funksional komponentlari aniqlashtirildi, ularning mezonlari va ko'rsatkichlari

ishlab chiqildi hamda “self-video reflection”, “raqamli reflektiv portfel”, “reflektiv kundalik” va “Maqsad–Amal–Natija” tahlili kabi metodlar integratsiyasi orqali uni rivojlantirish modeli takomillashtirildi.

2. Ingliz tili ta’limida talabalarning reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun dars va darsdan tashqari mashg’ulotlardan samarali foydalanilmaganligi aniqlandi va bu holatni bartaraf etish uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida innovatsion yondashuvlar ishlab chiqildi.

3. Talabalarning reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan raqamli ta’lim platformalari (Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet) asosida autentik amaliy topshiriqlar tizimi ishlab chiqildi va u eksperimental tarzda joriy etilib, samaradorligi isbotlandi.

4. Talabalarda reflektivlik kompetensiyalarini oshirish jarayonida ularning funksional vazifalarini aniq belgilash orqali samaradorlikni ta’minlaydigan pedagogik tizim taklif qilindi. Shu bilan birga, o’quv dasturi, reja va malaka talablarida reflektivlik kompetensiyalarining yetarlicha aks etmaganligi aniqlanib, bu kompetensiyalarga ajratilgan soatlarni ko’paytirish zarurligi ta’kidlandi.

5. Innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish, jumladan elektron portfoliolar, reflektiv baholash (self-assessment) va mentorlik kabi usullar reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita ekanligi tajriba jarayonida tasdiqlandi.

6. Tajriba-sinov jarayonining natijalari bo’yicha, tajriba guruhlari talabalari reflektivlik kompetensiyalarining rivojlanganlik ko’rsatkichlari nazorat guruhlari ko’rsatkichlariga nisbatan sezilarli darajada oshgani kuzatildi.

7. Tadqiqot doirasida taklif etilgan pedagogik tizim va reflektivlik kompetensiyasini baholash mezonlari talabalarda faol fuqarolik, o’zini o’zi rivojlantirish, milliy va umumma’naviy tayanch kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilishi hamda davlat ijtimoiy buyurtmasiga mos kelishi aniqlandi.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Ingliz tili ta’limida talabalarning reflektivlik kompetensiyalarini oshirish uchun integrativ va innovatsion ta’lim texnologiyalaridan dars jarayonida samarali ravishda qo’llash lozim, shuningdek, o’qituvchilar uchun *peer feedback* ya’ni bir biri bilan dars davomida qo’llangan metodlari, texnologiyalari hamda muammolar haqida tajriba va fikr almashishlari uchun bepul onlayn platforma ishlab chiqish zarur.

2. Dars jarayonida onlayn platformalar, ijtimoiy tarmoqlar va virtual ta’lim muhitida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirish usullarini qo’llash, turli madaniy muhitda muloqot olib borish imkoniyatini o’rganish, talabalar uchun madaniyatlararo kommunikatsiyani oshirishga oid kurslarni ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

3. O’quv dasturi, reja va malaka talablarida reflektivlik kompetensiyalariga alohida e’tibor qaratilishi lozim. Buning uchun ushbu ko’nikmalarni shakllantiruvchi mashg’ulotlar uchun qo’shimcha soatlar ajratish, maxsus fan yoki modullar kiritish hamda malaka talablarida aniq mezonlarni belgilash tavsiya etiladi.

4. Elektron refleksiv portfoliolardan foydalanish – bo‘lajak o‘qituvchilarga o‘z faoliyatini aks ettirish va baholash uchun raqamli texnologiyalar bilan ishlash imkoniyatlarini yaratish lozim. Mentorlik tizimini rivojlantirish – talabalar o‘z pedagogik faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirish uchun tajribali ustozlar rahbarligida ish olib borishlari zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВАНИИ НАУЧНОГО  
СОВЕТА PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ШАРОФА РАШИДОВА**

**УСМОНОВА КУМУШ БАХОДИР КИЗИ**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по**  
**педагогическим наукам**

**Самарканд – 2025**

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2024.2.Phd/Ped7564.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шаrhoфа Рашидова.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.samdchi.uz](http://www.samdchi.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyounev» ([www.ziyounev.uz](http://www.ziyounev.uz)).

Научный руководитель:

Махмудова Муяссар Махмудовна  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдуллаева Лола Тахировна  
доктор философии по педагогических наук,  
доцент

Алимов Ширинбой Шарофович

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Джизакский государственный  
педагогический университет

Защита диссертации состоится «15» октября 2025 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета РнД 03/30.12.2019.Ф.П.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: [info@samdchi.uz](mailto:info@samdchi.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 62229). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан «15» сентября 2025 года  
(Протокол реестра расылки за № 35 от «15» сентября 2025 года).

Н.З.Насруллаева  
Председатель Научного совета по  
принуждению научных степеней, доктор  
филологических наук, профессор  
У.У.Кулдошов  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению учёных степеней, доктор  
филологических наук, доцент

Д.А.Киселёв  
Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению учёных  
степеней, доктор филологических наук,  
доцент



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях глобализации в мире английский язык стал важным фактором развития образования и науки. От будущих учителей английского языка требуется готовность к современным подходам и методам. Сегодня педагог рассматривается не только как носитель знаний, но и как наставник, поддерживающий личностное развитие студента. Рефлексивная компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства. Она помогает учителю анализировать и совершенствовать свою деятельность. В системе образования Узбекистана возрастает потребность в педагогах нового мышления. Поэтому развитие рефлексивной компетентности у будущих учителей английского языка является актуальной задачей.

Мировые изменения в системе образования требуют нового взгляда на профессию педагога. Сегодня учитель рассматривается не только как источник знаний, но и как наставник, поддерживающий личностное развитие студента. Английский язык стал основным средством международного общения, и спрос на него возрастает. Поэтому будущим учителям английского языка необходимы не только языковые, но и дополнительные навыки. Рефлексивная компетентность является важным фактором формирования их профессионального мастерства. Она позволяет педагогу анализировать и совершенствовать свою деятельность. В результате повышается эффективность обучения и обеспечивается профессиональное развитие учителя. В системе образования Узбекистана усиливается потребность в рефлексивных педагогах. Поэтому изучение данной темы сегодня является актуальным.

В системе образования Узбекистана проводимые в последние годы масштабные реформы значительно усилили актуальность данного направления. В «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»<sup>16</sup> и в «Государственных программах по повышению качества образования»<sup>17</sup> повышение качества подготовки педагогических кадров, развитие их рефлексивного мышления и стимулирование эффективного применения современных дидактических подходов определены в числе приоритетных задач. В итоге формирование рефлексивной компетентности у будущих учителей английского языка сегодня выступает не только как актуальная научная проблема в области педагогики, но и как приоритетное направление, имеющее стратегическое значение для повышения качества образования в стране. Научные исследования и методические рекомендации в данной сфере будут способствовать росту профессионального потенциала педагогов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует выполнению задач, установленных в следующих нормативно-

---

<sup>16</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risidagi farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063>

<sup>17</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlash to‘g‘risida” qarori. <https://lex.uz/docs/6079561>

рамках научно-исследовательского плана Самаркандского государственного университета № SRFil-01 «Актуальные проблемы современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков».

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики развития рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка.

**Задачи исследования:**

научно обосновать процесс формирования рефлексивных компетенций у будущих учителей английского языка, а также системно проанализировать сущность понятия рефлексивности, её структурные компоненты и их функциональное значение в процессе преподавания английского языка.

усовершенствовать модели и методики развития рефлексивных компетенций на основе современных педагогических технологий, интерактивных методов и рефлексивного подхода;

провести анализ факторов, влияющих на развитие рефлексивных компетенций будущих преподавателей английского языка, выявление проблем в процессе обучения и определение путей их устранения;

осуществить проверка эффективности методики развития рефлексивных компетенций экспериментально-экспериментальным путем, внедрение ее в практику и оценка эффективности методики путем анализа полученных результатов.

**Объектом исследования** определен процесс развития рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка в рамках учебных занятий по английскому языку в высших учебных заведениях, а также использование флешмобов. Для проведения опытно-экспериментальных работ были привлечены 398 студентов-респондентов из Университета Алфраганус, Ургенчского государственного университета и Самаркандского государственного института иностранных языков.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, технологии и средства развития рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка.

**Методы исследования.** В данном исследовании применялись методы, соответствующие его цели и задачам: сравнительно-критическое изучение и анализ педагогической и научно-методической литературы, прогностические методы (обобщение, оценка), дескриптивный метод, наблюдение, социометрические методы (анкетирование, тестирование), а также мониторинг, педагогическая диагностика, опытно-экспериментальная работа, системный анализ педагогических явлений, математическо-статистический анализ и методы обобщения результатов.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

содержательная сущность и структурное построение рефлексивных компетенций будущих учителей английского языка, а также их дидактические и методические функции в процессе преподавания английского языка были научно-теоретически обоснованы на основе системного анализа;

В зарубежных странах, особенно в западных системах образования, концепция рефлексивности получила широкое научное освещение. Проведено множество исследований, посвящённых её применению в процессе подготовки педагогических кадров. В частности, данная проблематика представлена в работах таких учёных, как С.Брукфилд, Дж.Велла, Л.Финлей, А.Квортруп, Ф.Кортхаген. Патрик Уоллин, Том Адави, П.О'Ши, М.В.Григгс, А.Д.Шён<sup>22</sup>.

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) вопросы организации педагогической деятельности преподавателей английского языка с использованием рефлексивных компетенций были предметом изучения в работах Н.Г.Алексеева, В.И.Байденко, А.А.Бизяевой, В.Васильева, Е.С.Дунаевой, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, В.А.Метаевой, С.Л.Рубинштейна<sup>23</sup> и других.

В работах вышеуказанных ученых подчеркивается необходимость повышения коммуникативной компетенции студентов в контексте обучения иностранным языкам в средних и высших образовательных учреждениях, а также формирования их лингвистических навыков. Однако исследования, непосредственно посвященные совершенствованию методики развития рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка, проведены не в полном объеме. Таким образом, существует потребность в совершенствовании методики развития рефлексивных компетенций у студентов направления филологического образования.

**Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в

---

<sup>22</sup> Brookfield S. D. *Becoming a Critically Reflective Teacher*. – San Francisco: Jossey-Bass, 1995. – 275 p; Vella J. *Learning to Listen, Learning to Teach: The Power of Dialogue in Educating Adults*. – 2nd ed. – San Francisco: Jossey-Bass, 2008. – 270 p; Finlay L. *Reflecting on Reflective Practice*. – London: Palgrave Macmillan, 2008. – 32 p; Qvortrup A., Keiding T.B. *Portfolio Assessment: Production and Reduction of Complexity* // *Assessment and Evaluation in Higher Education*. – 2015. – Vol. 40, No. 3. – P. 407-419; Korthagen F. *Reflection on Reflection* // *The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. – 2001. – P. 51-68; Wallin P., Adawi T. *The Reflective Diary as a Method for the Formative Assessment of Self-Regulated Learning* // *European Journal of Engineering Learning Education*.; O'Shea P., Kearney M. *A Cognitive Strategy Scaffolding Approach to Facilitating Reflection in Engineering Students* // *Australasian Journal of Engineering Education*. – 2016. – Vol. 21, № 1. – P. 17-26; Griggs V., Holden R., Lawless A., Rae J. *From Reflective Learning to Reflective Practice: Assessing Transfer* // *Studies in Higher Education*. – 2018. – Vol. 43, № 7. – P. 1172-1183; Schön D.A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. – New York : Basic Books, 1983.

<sup>23</sup> Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // *Развитие личности*. – 2002. – № 2. – С. 85-103; Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – М. : Научно-исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с; Бизяева А.А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. – С. 60-62; Васильев В. Рефлексия – виды и механизмы ее реализации // В кн. : *Книга о размышлении*. – Пловдив : Университетское издательство Паисия Хилендарского, 2018. – С. 26-30; Дунаева Е.С. Современные тенденции подготовки будущих педагогов дектологов к профессиональной деятельности. // Сб. материалов II-ой Межвузовской методологической конференции магистрантов и аспирантов. В двух частях. Ч. 1. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. 117-122 с; Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. – М.: Логос, 2001. – 250 с; Кузьмина Н.В. Профессионализм преподавания. – СПб.: Ленинградский государственный педагогический институт, 1993. – 202 с.; Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность // *Педагогика*. – 2006. – № 3. – С. 57-61; Рубинштейн С.Л. Базовая общественная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 187-685.

правовых актах: Указы Президента Республики Узбекистан № ПФ-5106 от 2017 года «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодежи», № ПФ-5847 от 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-6079 от 2020 года «Об утверждении программы «Цифровой Узбекистан – 2030», № ПФ-6097 от 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», № ПФ-60 от 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», № ПП-1875 от 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», № ПП-2909 от 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-4623 от 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», № ПП-4699 от 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства», № ПП-5117 от 2021 года «О мерах по выведению изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», а также другие нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу, через совершенствование механизмов реализации предусмотренных в них задач.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное научное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики, а именно: I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное и духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В области совершенствования методики развития рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка выполнен ряд исследований.

В Узбекистане по вопросам методики преподавания иностранных языков, методологических основ эффективного применения компетенций в языковом образовании, а также развития рефлексивных компетенций научные исследования были проведены такими учёными, как Ж.Жалолов, Ш.Ашуров, И.Тухтасинов, К.Рискулова, Ф.Алимов, М.Назаров, Б.Кулматов, М.Гулямова<sup>18</sup>, Н.С.Тухтаева, М.А.Каримова, Ш.М.Йулдашев<sup>19</sup>, М.Саидова, А.Хамраева, Д.Умарова<sup>20</sup>, А.Мусаева<sup>21</sup> и другие.

---

<sup>18</sup> Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology: Theory and practice. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2015; Nazarov M. Role-playing as a method of teaching a foreign language // Academic Research in Educational Sciences. – 2022. – Vol. 3, TSTU Conference 1. – P. B 561–565.

<sup>19</sup> To'xtayeva N.S., Karimova M.A., Yo'ldoshev Sh.M. Рефлексивлик компетенцияларини ривожлантиришнинг методологик асослари // Ўзбекистон педагогика журнали. – 2019. – № 3(25). – В. 45-53.

<sup>20</sup> Saidova M.A. Ways to evaluate the professional competence of teachers and its formation // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. – 2021. – Т. 1, Maxsus son. 2. – В. 168-172; Umarova Z. talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etishning zaruriyati // Academic Research in Educational Sciences. – 2023. – Т. 4, № 3. – В. 626-630.

<sup>21</sup> Mусаева А.А. Бо'лажак чет тили о'қитувчиларининг рефлексив компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш: Педагогика fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2025. – 142 b.

с целью проектирования образовательной среды в условиях интернет-социализации уточнены содержание, критерии и показатели организационных и функциональных компонентов структуры рефлексивных компетенций, а также усовершенствована теоретико-методологическая модель посредством интеграции таких методов, как *«саморефлексивное видео»*, *«цифровое рефлексивное портфолио»*, *«рефлексивный дневник»* и анализ *«Цель–Действие–Результат»*;

были проанализированы педагогические и дидактические условия развития рефлексивных компетенций, на основе чего создана система рефлексивно-диалогических упражнений и методический подход на базе цифрового рефлексивного портфолио для преодоления проблем, возникающих в процессе обучения;

в процессе преподавания английского языка разработан инновационный дидактический подход, направленный на развитие рефлексивных компетенций студентов, опирающийся на интеграцию системы аутентичных практических заданий на основе цифровых образовательных платформ (*Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet*), информационно-дидактического обеспечения и научно-методических рекомендаций.

#### **Практические результаты исследования:**

на основе обоснования роли и значения рефлексивных компетенций в образовательном процессе будущих преподавателей английского языка разработана программа *«Основы развития рефлексивных компетенций»*, направленная на совершенствование методики и информационно-дидактического обеспечения их развития;

уточнены содержание, критерии и показатели организационных и функциональных компонентов структуры рефлексивных компетенций, определены методы поэтапного развития рефлексивной компетентности, а также усовершенствована модель педагогического процесса;

изучены и внедрены в практику образовательного процесса принципы и механизмы интеграции современных методов и динамических методик изучения языка, способствующих развитию рефлексивных, коммуникативных, профессиональных и лингвистических компетенций, а также речевых навыков будущих преподавателей английского языка на основе компетентностного и рефлексивного подходов;

разработана система упражнений на основе аутентичных материалов, а также научно-методические рекомендации для развития рефлексивных компетенций студентов в контексте изучения английского языка с использованием инновационных технологий, интерактивных, педагогических и дидактических методов на основе современных подходов.

**Достоверность результатов исследования:** объясняется следующими факторами: применением комплекса методов, соответствующих научной-педагогической направленности исследуемой проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования; достаточным количеством образовательных учреждений, привлеченных к опытно-экспериментальной работе; опорой

результатов эксперимента на статистические данные и их математическо-статистической обработкой; а также содержательным анализом опубликованных работ по теме исследования. Системный и последовательный подход к проблеме исследования, соответствие результатов опытно-экспериментальной работы современным требованиям, предъявляемым к педагогическим исследованиям, изучение методик развития коммуникативных компетенций и навыков социальной адаптации студентов на основе современных и компетентностных подходов обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов исследования.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования:**

Научная значимость результатов исследования характеризуется следующими аспектами: усовершенствованием методики развития рефлексивных компетенций студентов посредством интеграции современных технологий и интерактивных подходов в учебный процесс; возрастающей популярностью компетентностного и рефлексивного подходов в науке в последние годы; анализом вопросов, связанных с применением современных образовательных технологий и методик в образовательных учреждениях с авторской точки зрения; определением теоретико-педагогических и дидактических возможностей, принципов, этапов и педагогических условий развития рефлексивной компетентности студентов; усовершенствованием механизмов развития рефлексивных компетенций в современном образовательном процессе; раскрытием сущности методологических подходов и разработкой научно-методических рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты способствуют совершенствованию содержания и сущности развития рефлексивных компетенций студентов в процессе обучения английскому языку в образовательных учреждениях. Определенные в ходе исследования принципы, критерии, технологии, разработанное методическое обеспечение, модель педагогического процесса и комплекс учебных занятий внедрены в образовательный процесс. Научно-методические рекомендации, разработанные в рамках темы исследования, а также технологии повышения рефлексивных компетенций студентов на основе компетентностного и рефлексивного подходов могут быть использованы для совершенствования содержания педагогических дисциплин, в курсах повышения квалификации, а также в процессе профессиональной подготовки преподавателей.

#### **Внедрение результатов исследования:**

На основе полученных научных результатов, касающихся значимости развития рефлексивных компетенций студентов филологического направления в контексте изучения английского языка, были достигнуты следующие результаты внедрения:

содержательная сущность и структурное построение рефлексивных компетенций будущих учителей английского языка, а также их дидактические и методические функции в процессе преподавания английского языка были

научно-теоретически обоснованы на основе системного анализа. Предложения и рекомендации, связанные с этим, были реализованы в Самаркандском государственном институте иностранных языков на основании письма Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (№ 2/24-4/7-690 от 12 декабря 2022 года) в 2022–2024 годах, а также применены при реализации международного проекта «English Access Microscholarship Program», финансируемого Государственным департаментом США в сотрудничестве с Посольством США в Ташкенте и Американскими советами по международному образованию. В результате было обосновано понимание студентами понятия рефлексии, её роли и значения в образовательном процессе, уточнены психолого-педагогические особенности данного процесса, развиты рефлексивные умения студентов и знания, связанные с повышением их коммуникативной компетентности (справка № 1119/02 от 18 апреля 2025 г.);

с целью проектирования образовательной среды в условиях интернет-социализации были уточнены содержание, критерии и показатели организационных и функциональных компонентов структуры рефлексивных компетенций. Предложения и рекомендации по совершенствованию теоретико-методологической модели посредством интеграции таких методов, как «саморефлексия на основе видеозаписи» (self-video reflection), «цифровое рефлексивное портфолио», «рефлексивный дневник» и анализ «Цель–Действие–Результат», были приняты в качестве источника при подготовке программ Дирекции «Самаркандского областного телевидения и радиовещания». Научные выводы диссертации также были использованы при подготовке сценария передачи «Тема дня», вышедшей в эфир на радиоканале «Самарканд» 6 мая 2025 года. В результате модель развития рефлексивных компетенций студентов-иностранцев была усовершенствована как педагогическая модель развития коммуникативных и рефлексивных умений на основе рефлексивного и компетентностного подходов (справка № 118 от 6 мая 2025 г.);

были проанализированы педагогические и дидактические условия развития рефлексивных компетенций, и с целью преодоления проблем, возникающих в учебном процессе, создана система рефлексивно-диалогических упражнений и методический подход, основанный на цифровом рефлексивном портфолио. Сведения об их применении в образовательной практике использовались в рамках международного грантового проекта SUZ-800-21GR-3181 «Reinforcing English Language Competence at Karshi State University», реализованного в Каршинском государственном университете в 2021–2023 гг. В результате разработки, созданные в рамках данного проекта, внесли существенный вклад в совершенствование и содержательное обогащение инновационных информационно-дидактических ресурсов и методического обеспечения, направленных на развитие рефлексивных компетенций студентов в процессе преподавания английского языка (справка № 04/1480 от 19 апреля 2025 г.);

сведения, связанные с разработкой инновационного дидактического подхода, направленного на развитие рефлексивных компетенций студентов в процессе преподавания английского языка, основанного на интеграции системы аутентичных практических заданий, информационно-дидактического обеспечения и научно-методических рекомендаций на цифровых образовательных платформах (Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet), использовались в рамках международного грантового проекта SUZ-800-21GR-3181 «Reinforcing English Language Competence at Karshi State University», реализованного в Каршинском государственном университете в 2021–2023 гг. В результате это послужило обогащению информационно-дидактического обеспечения развития рефлексивных компетенций студентов на основе цифровых образовательных платформ (справка № 04/1480 от 19 апреля 2025 г.).

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты научного исследования докладывались и обсуждались, в том числе на 2 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования.** По теме диссертационного исследования опубликовано в общей сложности 15 научных работ, включая 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 4 статьи опубликованы в республиканских и 3 – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации:** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Основная часть работы составляет 155 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе «**Введение**» диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы исследования, определяются цель и задачи, предмет и объект исследования, демонстрируется соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, излагаются научная новизна и практические результаты работы, обосновывается достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследования, а также описывается внедрение результатов в практику, их апробация, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы методики развития рефлексивных компетенций у будущих учителей английского языка**», рассматриваются педагогические проблемы развития рефлексивных компетенций у будущих учителей английского языка, анализируются психолого-педагогические особенности этого процесса и современное состояние данной проблемы.

**Рефлексивные компетенции** являются профессионально значимым качеством педагога, которое обеспечивает творческий подход к

профессиональной деятельности, способствует эффективной реализации процессов обучения и воспитания учащихся, а также позволяет педагогу профессионально самосовершенствоваться. Рефлексивные компетенции выступают необходимым условием повышения профессионализма и педагогического мастерства учителя.

Психолого-педагогические знания, приобретенные учителями в процессе обучения в высших учебных заведениях, должны обеспечивать возможность их профессиональной деятельности, связанной с образовательным процессом, достижения вершин профессионального мастерства и карьерного роста. Иными словами, учителя должны уметь передавать учащимся опыт своей профессиональной деятельности, формировать у них уверенность в своих способностях, а также обучать правильной организации взаимодействия и коммуникации. По мнению С.Л.Рубинштейна, существует неразрывная связь между специфическими особенностями учебного процесса и рефлексивной компетентностью учителя. Согласно ученому, особенности образовательного процесса заключаются во взаимосвязи двух явлений (взаимодополняемости и сосуществования): развитие учащегося предполагает непрерывное самосовершенствование педагога, что является основным условием развития студента. Аналитическая позиция педагога по отношению к собственному текущему и будущему развитию проявляется как важный признак педагогической компетентности, выражающийся в способности к самообучению и саморазвитию. С точки зрения реформ в системе образования, данные компоненты являются приоритетными для представителей образовательной сферы, поскольку они способствуют формированию новой образовательной культуры и повышению качества образования<sup>24</sup>.

Современное образование требует внедрения в учебный процесс видов деятельности и методов их реализации, способствующих формированию рефлексивной компетентности у преподавателей иностранного языка. Таким образом, наряду с развитием других видов компетенций, современный преподаватель английского языка должен обладать рефлексивной компетентностью.

Преподаватель иностранного языка должен развивать компетенцию, которая формирует необходимые знания, умения и навыки для более глубокого понимания педагогических фактов и процессов, осознания причинно-следственных связей между ними, а также проникновения в сущность педагогических явлений. Это, в сочетании с различными формами, техниками и методами проведения занятий, должно способствовать повышению качества образования. Применяемые учебные или научные материалы должны соответствовать педагогической практике и быть теоретически обоснованными в контексте конкретных тем и понятий. Методическое содержание должно быть представлено таким образом, чтобы были видны связи между его составными частями и научными основами. Для достижения этой цели применяются следующие методы: наблюдение за

---

<sup>24</sup> Рубинштейн С.Л. Базовая общественная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 187–685.

учебным процессом, тестирование и опрос студентов и преподавателей, сравнение, анализ и синтез полученных данных. Проведенные теоретические исследования и практические методы подтверждают соответствие выбранного компетентностного подхода будущему профессиональному образовательному процессу. Основным условием развития рефлексивной компетентности является способность педагога наблюдать и анализировать собственное поведение, а также понимать последствия своих действий. Это позволяет ему адекватно оценивать требования, предъявляемые со стороны студентов, предотвращать возникновение психологических барьеров и корректировать свое поведение и профессиональную деятельность<sup>25</sup>. Рефлексивная компетентность будущих учителей английского языка выступает как неотъемлемая составляющая профессионального самосознания личности и выполняет следующие функции (см. таблицу 1).

**Таблица 1.**

**Задачи рефлексивных компетенций в образовательном процессе**

<b>Задачи</b>	<b>Механизмы</b>	<b>Методы практической реализации</b>
1. Анализ и оценка методических подходов на уроках иностранного языка	Ведение рефлексивного дневника	Письменный анализ методов после каждого урока
2. Определение потребностей и трудностей учащихся в изучении языка	Получение обратной связи от учащихся	Анкеты, мини-интервью, выявление проблем в усвоении языка
3. Стремление к личностному и профессиональному росту	Самооценка своей преподавательской деятельности	Ведение профессионального портфолио, рефлексия достижений
4. Открытость к инновационным технологиям в обучении языку	Использование плановых рефлексивных вопросов	Использование интерактивных приложений, онлайн-платформ, ИИ-сервисов
5. Развитие навыков самоуправления и планирования	Стимулирование изменений во взаимодействии и деятельности	Вопрос: «Какие языковые навыки я сегодня развивал на уроке?»
6. Осознанное принятие педагогических решений	Принятие решений на основе анализа проведенного занятия	Письменная оценка эффективности выбранных стратегий

**Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка** представляет собой непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств под влиянием различных факторов социальной жизни, педагогической деятельности и личной активности субъекта. В соответствии с современной образовательной парадигмой, преподаватель иностранного языка должен постоянно отслеживать и корректировать уровень своего личностного развития, а также контролировать результаты своей профессиональной деятельности. Рефлексивная компетентность может рассматриваться как системная составляющая профессиональной педагогической деятельности, представляющая собой совокупность личностных качеств, обеспечивающих наиболее эффективное и

<sup>25</sup> Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. – М.: Логос, 2001. – 250 с.

адекватное осуществление рефлексии, способствующей развитию и самосовершенствованию, а также стимулирующей творчество в образовательной и профессиональной деятельности. Рефлексивная компетентность связана с психологическими качествами субъекта, среди которых наиболее значимыми являются: самокритичность, самооценка, самоанализ и самоконтроль. В своих научных исследованиях С.В.Сидоров, А.Г.Гаврилов<sup>26</sup>, И.Н.Семенов, А.В.Хуторской, С.Ю.Степанов и другие проводят структурный анализ рефлексивных компетенций<sup>27</sup>. С.Ю.Степанов разработал модель рефлексии, основанную на систематической рефлексии в процессе обучения, которая выражается через тщательный пересмотр опыта. Основным принципом заключается в том, что опыт субъекта в конкретной ситуации не может служить непосредственным инструментом или предлагать творческое решение проблемы. Имеющийся опыт выступает лишь основой для проявления личностных способностей и обеспечивает рефлексивный процесс.

Рефлексивная компетентность преподавателя иностранного языка предполагает способность изменять отношение к своей деятельности, рассматривать себя как субъекта, способного моделировать, организовывать и трансформировать эту деятельность. При этом педагог ориентирован на изменения, происходящие в педагогическом процессе, что позволяет ему оптимизировать учебный процесс учащихся, всесторонне анализировать ситуацию и находить пути ее решения для содействия профессиональному и личностному росту учащихся.

В современных условиях образования интеллектуальная деятельность и творческая инициатива специалистов по английскому языку являются важными факторами эффективности профессиональной деятельности. Мастера своего дела должны обладать широким спектром навыков и умений, таких как постановка целей и задач, их регулирование и управление. В этот перечень необходимо включить рефлексивные знания и компетенции. Если рассматривать данную проблему с позиции теории В. Васильева, то профессия учителя является самой рефлексивной, а рефлексия учителя – самым типичным видом профессиональной рефлексии<sup>28</sup>.

В настоящее время существуют определенные трудности в развитии рефлексивных компетенций у будущих учителей английского языка. В высших учебных заведениях недостаточно разработаны учебные курсы, методические рекомендации и практические занятия, направленные на формирование данной компетентности. Недостаточное использование рефлексивных методов в процессе обучения приводит к замедленному развитию у студентов навыков самостоятельного мышления и анализа собственной педагогической деятельности. Для преодоления этих проблем

---

<sup>26</sup> Сидоров С.В., Гаврилов А.Г. Теоретические предпосылки для проектирования рефлексивной компетентности // Мир наука, культура, образование. – 2010. – № 1. – С. 253-256.

<sup>27</sup> Семенов И.Н., С.Ю. Степанов Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления – Запорожье : ЗГУ, 1992. – 192 с.

<sup>28</sup> Васильев В. Рефлексия – виды и механизмы ее реализации // В кн. : Книга о размышлении. – Пловдив: Университетское издательство Паисия Хилендарского, 2018. – С. 26–30.

необходимо шире внедрять в образовательный процесс такие методы, как проблемное обучение, интерактивные занятия, портфолио, рефлексивные дневники и обмен мнениями.

Для достижения целей, направленных на формирование у студентов таких сложных навыков, как решение проблемных ситуаций и эффективное сотрудничество с другими, преподавателям английского языка необходимо развивать профессиональные компетенции, позволяющие тщательно планировать содержательные компоненты современной учебной программы и эффективно реализовывать их на практике. Это включает в себя чёткую постановку целей, определение содержания, подлежащего изучению, исключение нерелевантного материала, а также выбор методических подходов и стратегий оценивания. Важным условием является сохранение рефлексивного отношения и привычек в процессе практической деятельности в классе. Развитие рефлексивных компетенций в системе образования Узбекистана, особенно среди преподавателей английского языка, является крайне актуальной, но в то же время сложной и многослойной задачей. Ниже рассматриваются культурные, педагогические и системные особенности этого процесса, а также существующие условия и проблемы:

**1. Культурный контекст и специфика взаимоотношений** – вертикальная коммуникация, основанная на уважении: в системе образования Узбекистана отношения между преподавателем и студентом традиционно строятся по вертикальной модели. В этом контексте преподаватель иностранного языка чаще выступает в роли «знающего», а студент – в роли «слушающего». Вместо самоанализа (рефлексии) приоритет отдается внешней оценке. Это приводит к тому, что открытая критическая оценка своей профессиональной деятельности преподавателем может восприниматься как культурно неуместная.

**2. Недостаточное понимание рефлексии и методическая неподготовленность** – понятие «рефлексия» зачастую воспринимается поверхностно и сводится к вопросу в конце урока: «Что мы сегодня узнали?». Это препятствует глубокому анализу, осознанию значимости саморазвития и способности к альтернативному подходу. Например, многие преподаватели рассматривают рефлексия не как самостоятельную учебную стратегию, а как формальную обязанность.

**3. Ограниченные ресурсы и возможности для профессионального развития** – слабое развитие системы повышения квалификации приводит к тому, что большинство преподавателей не участвуют в специализированных тренингах, семинарах или менторских программах по развитию рефлексивности. Имеющиеся курсы, как правило, носят теоретический характер и не обеспечивают практического инструментария.

**4. Отсутствие адаптированной системы оценивания** – в большинстве образовательных учреждений преобладает оценивание, ориентированное на результат (результаты тестов, баллы), в то время как анализ самого учебного процесса (процессно-ориентированная рефлексия) остается в тени. Это ограничивает развитие рефлексивного подхода, так как фокус смещается с методов преподавания на конечный результат.

Таким образом, развитие рефлексивных компетенций представляет собой необходимое условие для модернизации системы образования Узбекистана. Особенно в подготовке преподавателей английского языка рефлексия выполняет функцию моста между методическими подходами к обучению и личностным ростом самого педагога. Однако культурные установки, отсутствие системного подхода, методико-технологические ограничения и слабая культура профессионального взаимодействия остаются значительными барьерами на этом пути.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Содержание и методика развития рефлексивных компетенций у будущих учителей английского языка»**, рассматриваются содержание развития рефлексивных компетенций у будущих учителей английского языка, современные методы их формирования, а также технологии, способствующие этому процессу. Анализ практики показывает, что существующие в мире модели подготовки учителей иностранных языков и профессиональные программы, связанные с современными методами обучения, не обладают достаточной вариативностью и гибкостью. Актуальность исследования обусловлена потребностью в педагогических кадрах, способных реализовать государственную концепцию развития обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан. Однако проблема подготовки учителей иностранных языков тесно связана с профессиональными программами подготовки, учитывающими реальные потребности общества.

Рефлексивный подход способствует восприятию преподавательской деятельности не как автоматического процесса, а как осознанного и целенаправленного действия. Развитие данных компетенций осуществляется посредством интеграции рефлексивных методов в образовательный процесс, включая ведение учебных журналов, видеоанализ собственной деятельности, взаимное оценивание (peer-feedback), создание профессионального портфолио, а также проведение аналитических бесед после уроков<sup>29</sup>.

**Критическое и метакогнитивное мышление** (способность ставить под сомнение собственные мысли) – Авторский подход: преподаватель иностранного языка выступает не столько как транслятор языковой системы в сознание студента, сколько как инициатор размышлений, сопоставлений и постановки вопросов. Критическое мышление формируется в процессе урока, в то время как метакогнитивное – проявляется после него. В качестве основополагающего принципа рассматривается установка «я проверяю собственное мнение».

**Методы:** завершение урока с помощью метода «3 вопроса» (Что я узнал? Что осталось непонятным? Что изменилось?). Студентам также предлагается оценить собственные ответы через уточняющие вопросы: Why do you think so? Can you explain differently?

Приведены несколько жизненных примеров, иллюстрирующих рефлексивные компетенции:

---

<sup>29</sup> Jay J.K., Johnson K.L. Capturing complexity: A typology of reflective practice for teacher education // Teaching and Teacher Education. – 2002. – Vol. 18, № 1. – P. 73–85.

**1. Пример с учителем:** учитель замечает во время урока, что два-три студента скучают и отвлекаются. После урока он размышляет: «Возможно, я провел урок, опираясь только на теоретический материал. Завтра попробую включить ролевую игру или групповое обсуждение».

→ Это пример анализа собственной практики и стремления к ее совершенствованию - проявление рефлексивной компетентности.

**2. Пример со студентом:** студент получает низкую оценку на экзамене.

Вместо того чтобы оправдываться или винить других, он размышляет: «Я пытался выучить материал в последнюю минуту, поэтому не понял его глубоко. В следующий раз составлю план и буду готовиться постепенно каждый день». → Это рефлексивный подход, включающий признание собственных ошибок и стремление к улучшению в будущем.

**3. Пример с работником:** инженер обнаруживает ошибку в проекте после его завершения. Получив замечание от руководителя, он делает вывод: «Я не проверил все детали проекта. Теперь перед сдачей каждого задания буду составлять контрольный список». → Это проявление самооценки и анализа своей деятельности.

Подобные рефлексивные подходы служат мощным стимулом для личностного, профессионального и жизненного роста человека.

**Таблица 2.**

**Методы развития рефлексивных компетенций**

№	Метод	Содержание	Преимущества
1.	Ведение рефлексивных дневников	Ежедневный или эпизодический письменный анализ собственного опыта; запись на основе вопросов (например: «Что произошло?», «Чему я научился?», «Как действовать в следующий раз?»).	Развивает критическое мышление и самосознание.
2.	Анализ «Цель – Действие – Результат»	Для каждой деятельности: определение цели, анализ предпринятых действий, оценка результатов, выявление возможных изменений.	Позволяет анализировать действия и решения, выявлять уроки.
3.	Тренинги и симуляции	Проведение ролевых игр, анализ проблемных ситуаций, кейс-стади (анализ случаев); обмен мнениями в групповых занятиях.	Развивает социальную рефлексию, эмпатию и коммуникативные компетенции.
4.	Менторство и получение обратной связи	Запрос обратной связи о своей деятельности у опытного наставника или преподавателя для углубления рефлексии.	Обеспечивает объективность и четкое направление для развития.

**Видеоанализ собственной речевой деятельности** (анализ произношения и речи при изучении иностранного языка) – Авторский подход: студенты записывают себя на видео во время говорения на английском (или другом изучаемом) языке, чтобы осознать ошибки в произношении, грамматике и темпе речи. Данный подход мы обозначили как «Lingvo-зеркало» – инструмент самонаблюдения в процессе языкового усвоения. Пример задания: студент записывает видеопрезентацию с самопредставлением. Затем он просматривает запись и определяет следующие аспекты: ошибки произношения, структуру предложений и нечеткие или неуверенные выражения.

Под технологиями развития рефлексивных компетенций понимается совокупность педагогических и психологических подходов, методов и инструментов, направленных на формирование у личности способности к самосознанию, анализу, выработке выводов и развитию рефлексивного мышления. Ниже приведены основные технологии развития рефлексивных компетенций (см. таблицу 3):

**Таблица 3.**

**Технологии развития рефлексивных компетенций**

Название технологии	Описание	Применение	Преимущества
1. Технология рефлексивного диалога	Рефлексия возникает в процессе обсуждения и обмена мнениями между педагогом и учащимся (или тренером и участником) на основе вопросов и ответов.	Вопросы: «Что было изучено?» «Что это дало тебе?» «Почему ты так думаешь?»	Способствует осознанию личных мыслей и эмоций.
2. Технология портфолио	Студент или сотрудник документирует свою деятельность, достижения, ошибки и направления развития.	Список целей; Перечень изученного; Рефлексивные записи	Систематизирует работу над собой, позволяет отслеживать изменения.
3. Технология рефлексивного эссе и эссе-анализа	Студент или учащийся письменно выражает свои мысли и эмоции по определенной теме или опыту.	Вопросы: «Как я чувствовал себя в новой группе?» «Чему меня научило это задание?»	Обеспечивает глубокий анализ через письменную рефлексию.
4. Технология SWOT-анализа	Анализ сильных и слабых сторон личности, а также возможностей и угроз.	Самоанализ	Развивает самопознание, планирование и принятие стратегических решений.

Анализ современных исследований, посвященных определению содержания и структуры компетенций, позволяет сделать вывод, что рефлексия является одной из составляющих профессиональной компетентности выпускников университетов иностранных языков. В этом контексте многие исследователи<sup>30</sup> поддерживают идею необходимости развития таких навыков, как самостоятельная постановка целей в учебном процессе, планирование собственной деятельности, самооценка, саморегуляция в профессиональной деятельности, анализ результатов деятельности, достижение целей, корректировка целей и составление планов.

Таким образом, значимость проблемы развития рефлексивной компетентности преподавателя иностранного языка связана с важностью рефлексивного компонента в образовательной деятельности, который способствует нахождению учителем индивидуального стиля обучения, достижению профессионального и личностного самоуважения, развитию навыков прогнозирования, анализа и принятия ответственности за свои действия. Результат рефлексивной деятельности преподавателя английского языка проявляется в его саморазвитии. Нами разработана модель развития рефлексивной компетентности будущих учителей английского языка (см. рисунок 1).

<sup>30</sup> Шорина А.В. Психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 5. – С. 11–116.



**Рисунок 1. Модель развития рефлексивной компетентности будущих учителей английского языка.**

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Эффективность развития рефлексивной компетентности у будущих учителей английского языка**», представлены результаты экспериментально-исследовательской работы по развитию рефлексивной компетентности у будущих учителей английского языка, а также рекомендации по данному направлению. Экспериментальные площадки были организованы на базе Университета Алфраганус, Ургенчского государственного университета и Самаркандского государственного института иностранных языков. Студенты этих высших учебных заведений были разделены на экспериментальные и контрольные группы. Экспериментально-исследовательская работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и заключительный. На каждом из этих этапов учитывались следующие аспекты: определены этапы проведения экспериментально-исследовательской работы; установлены экспериментальные площадки; конкретизированы содержание, цель и задачи экспериментально-исследовательской работы.

В эксперименте приняли участие 398 студентов-респондентов. Из них в Университете Алфраганус участвовало 91 студент (46 в экспериментальной группе и 45 в контрольной), в Ургенчском государственном университете – 151 студент (76 в экспериментальной группе и 75 в контрольной), в Самаркандском государственном институте иностранных языков – 156 студентов (78 в экспериментальной группе и 78 в контрольной). Всего в экспериментальных группах участвовало 200 респондентов, в контрольных группах – 198 респондентов.

**Таблица 4.**

**Критерии оценки рефлексивных компетенций (Рубрика)**

<b>№</b>	<b>Компоненты компетенции:</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1.	<b>Самопознание</b>	Студент способен выявлять свои сильные и слабые стороны, анализировать личностный рост	0–3
2.	<b>Критическое мышление</b>	Проявляет критический подход к фактам и явлениям, сопоставляет несколько точек зрения	0–3
3.	<b>Самооценка</b>	Объективно оценивает свою деятельность, признаёт ошибки и определяет пути их исправления	0–3
4.	<b>Умение выражать мысль (письменно)</b>	Последовательно, связно и логично излагает рефлексивные мысли (на английском языке)	0–3
5.	<b>Осознание результатов обучения</b>	Умеет обобщать собственные знания и опыт, готов применять новые знания на практике	0–3

**Максимальное количество баллов: 15**

**Шкала оценки:**

**13–15 баллов** – высокий уровень рефлексивности

**9–12 баллов** – средний уровень рефлексивности

**5–8 баллов** – низкий уровень рефлексивности

**0–4 балла** – рефлексивная компетенция не сформирована

Таблица 5.

**Количество студентов в отобранных группах для экспериментальной работы и показатели успеваемости (до эксперимента)**

Общее количество	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Итого	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Итого	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Университет Альфраганус</b>								
91	45	5	20	20	46	4	21	21
<b>Самаркандский государственный институт иностранных языков</b>								
156	78	15	31	32	78	12	33	33
<b>Ургенчский государственный университет</b>								
151	75	10	30	35	76	11	29	36
<b>Общее количество</b>	<b>198</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>200</b>	<b>27</b>	<b>83</b>	<b>90</b>
<b>Общее среднее значение</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

Таблица 6.

**Количество студентов в отобранных группах для экспериментальной работы и показатели успеваемости (по завершении эксперимента)**

Общее количество	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Итого	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Итого	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Университет Альфраганус</b>								
91	45	6	21	18	46	14	24	8
<b>Самаркандский государственный институт иностранных языков</b>								
156	78	15	32	31	78	26	35	17
<b>Ургенчский государственный университет</b>								
151	75	15	31	29	76	26	31	19
<b>Общее количество</b>	<b>198</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>200</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>44</b>
<b>Общее среднее значение</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>15</b>

Методологическая основа исследования включает следующие подходы: системный и функциональный, теоретический и экспериментальный. Структурно-функциональный метод позволил определить критерии самооценки будущего учителя иностранного языка, которые играют значительную роль в их профессиональной деятельности. Это обеспечило возможность планирования, анализа и оценки действий студентов, а также коррекции, постановки новых задач и разработки педагогических решений. На основе данных, представленных в таблице, была построена диаграмма, отражающая показатели экспериментальной и контрольной групп. С целью изучения научно-педагогической обоснованности и эффективности экспериментальной работы был проведён математическо-статистический анализ с использованием критерия хи-квадрат  $\chi^2$ . На основании полученных выборок были построены соответствующие диаграммы.

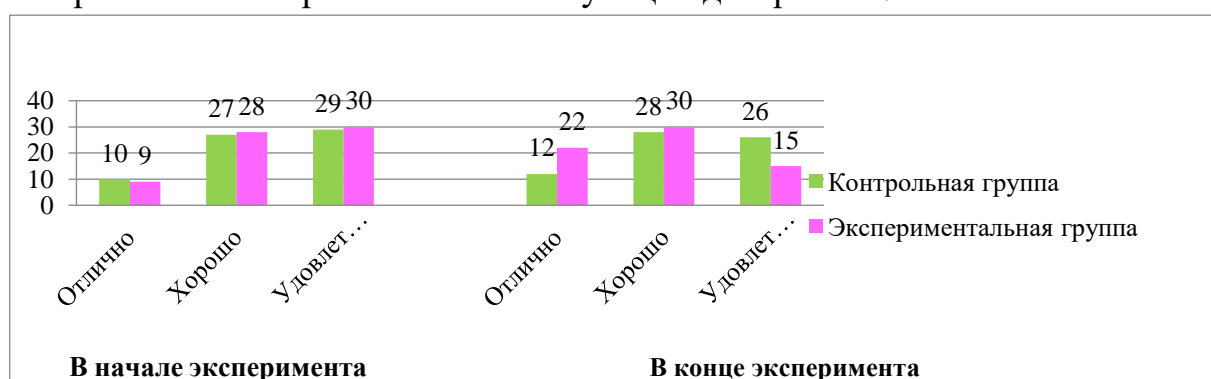


Рисунок 2. Показатели экспериментальных и контрольных групп

Из графиков, представленных на диаграммах, видно, что выборочные модульные значения для контрольной и экспериментальной групп составляют соответственно  $m_j = 5$  и  $n_i = 3$ . Это указывает на наличие существенной разницы между группами, при этом  $m_j > n_i$ . Следовательно, можно заранее предположить, что и соответствующие средние значения выборок удовлетворяют условию  $X > Y$ . Таким образом, средний уровень усвоения в экспериментальной группе оказался выше на 11,33%:  $(70,33\% - 59,0\%) = 11,33\%$ . Это, в свою очередь, означает, что эффективность обучения увеличилась в 1,19 раза:  $\frac{70,33\%}{59,0\%} = 1,19$ . Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности преподавания превышает единицу, а критерий оценки уровня усвоения знаний превышает ноль. Это свидетельствует о том, что усвоение материала в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Следовательно, проведённые экспериментально-исследовательские работы по определению результатов контроля эффективности образовательного процесса в контексте развития рефлексивных компетенций студентов дали положительный эффект.

Полученные результаты показывают, что развитие рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка возможно при условии применения эффективных образовательных методов и стратегий. Ключевыми факторами выступают проблемное обучение, рефлексивная педагогика и интерактивные методы. Систематическое внедрение процессов самооценки и педагогической рефлексии способствует повышению профессионального мастерства преподавателей и улучшению качества учебного процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данного исследования заключалась в том, чтобы способствовать осмыслению действий преподавателей в аудитории посредством изучения рефлексивных процессов и навыков, регулирующих образовательную практику. В рамках разработки методики развития рефлексивных компетенций у будущих преподавателей английского языка были сделаны следующие выводы:

1. На основе рефлексивного подхода уточнены организационные и функциональные компоненты рефлексивной компетенции, разработаны её критерии и показатели, а также усовершенствована модель её развития посредством интеграции таких методов, как «self-video reflection», «цифровое рефлексивное портфолио», «рефлексивный дневник» и анализ «Цель–Действие–Результат».

2. Установлено, что в процессе обучения английскому языку недостаточно эффективно использовались учебные и внеучебные занятия для развития рефлексивных компетенций студентов, и для устранения данного недостатка были разработаны инновационные подходы на основе современных педагогических технологий.

3. Разработана система аутентичных практических заданий, направленных на развитие рефлексивных компетенций студентов, основанная

на цифровых образовательных платформах (Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet), которая была апробирована в экспериментальном порядке и доказала свою эффективность.

4. В процессе повышения рефлексивных компетенций студентов предложена педагогическая система, обеспечивающая результативность за счёт чёткого определения их функциональных задач. Одновременно выявлено, что в учебных планах, программах и квалификационных требованиях рефлексивные компетенции представлены недостаточно, что обуславливает необходимость увеличения количества часов, выделяемых на их формирование.

5. Экспериментально подтверждено, что использование инновационных педагогических технологий, в частности электронных портфолио, рефлексивного самооценивания (self-assessment) и наставничества, является эффективным средством развития рефлексивных компетенций.

6. По результатам экспериментально-педагогической работы установлено, что показатели развития рефлексивных компетенций у студентов экспериментальных групп значительно превысили соответствующие показатели у студентов контрольных групп.

7. Определено, что предложенная в исследовании педагогическая система и критерии оценки рефлексивных компетенций способствуют формированию у студентов активной гражданской позиции, саморазвития, а также национальных и общекультурных ключевых компетенций, соответствующих государственному социальному заказу.

#### **Научно-методические рекомендации по результатам исследования:**

1. Для повышения рефлексивных компетенций студентов в преподавании английского языка необходимо эффективно использовать интегративные и инновационные образовательные технологии, а также разработать бесплатную онлайн-платформу для взаимного обмена мнениями и опытом преподавателей по применяемым методам, технологиям и возникающим проблемам.

2. Применение методов развития рефлексивных компетенций в онлайн-платформах, социальных сетях и виртуальной образовательной среде, разработка курсов по межкультурной коммуникации.

3. В учебных программах, планах и квалификационных требованиях необходимо уделить особое внимание развитию рефлексивных компетенций. Для этого рекомендуется выделить дополнительные часы на занятия, направленные на формирование данных навыков, ввести специальные дисциплины или модули, а также определить чёткие критерии в квалификационных требованиях.

4. Введение специальных курсов по развитию рефлексивных компетенций в рамках педагогических и лингводидактических дисциплин, активное использование интерактивных методов, рефлексивных дневников и технологий проблемного обучения в учебном процессе.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC  
COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Fil.83.01 AT SAMARKAND STATE  
INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF  
RASHIDOV**

**USMONOVA KUMUSH BAKHODIR KIZI**

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING REFLEXIVE COMPETENCIES  
IN FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (the English Language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for the degree of doctor of philosophy (PhD) of pedagogical sciences**

**Samarkand – 2025**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy on pedagogical Sciences (PhD) was registered by the Supreme Attestation commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.2.PhD/Ped7564.

The dissertation was carried out at Samarkand State University named after Sharof Rashidov.  
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the webpage of Scientific Council [www.samdhti.uz](http://www.samdhti.uz) and the information and educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** Makhmudova Muyassar Makhmudovna  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** Abdullayeva Lola Toxirovna  
Doctor of philosophy of pedagogical sciences, associate Professor

Olimov Shirinboy Sharofovich  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** Jizzakh State Pedagogical University

The defense of dissertation will take place on «15<sup>th</sup>» October 2025 at 10<sup>00</sup> the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.2019.Fil.83.01 on awarding scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand, Gagarin St, 43. Tel: (99866) 233-78-43; Fax: (99878) 210-00-18, e-mail: [info@samdhti.uz](mailto:info@samdhti.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under the number №62209). Address: 140117, Samarkand, st. Gagarin, 43. Tel: (99866) 238-29-37.

The dissertation abstract was sent out on «25<sup>th</sup>» September 2025.  
(Protocole of register № 35 dated «25» September 2025).



**N.Z.Nasrullaeva**  
Chairperson of the Scientific Seminar under the Scientific Council on awarding Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

**U.U.Kuldoshov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding Academic Degrees, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**D.A.Kiselyov**  
Chairman of the Scientific Seminar awarding Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research work** is to improve the methodology for developing reflexive competencies in future English language teachers.

**The object of the study** is the process of developing reflexive competencies in future English language teachers during English language classes in higher education, with a particular focus on the use of flash mobs.

**The scientific novelty of the research is** as follows:

the content essence and structural composition of the reflective competencies of future English language teachers, as well as their didactic and methodological functions in the process of English language teaching, have been scientifically and theoretically substantiated on the basis of a systematic analysis;

for the purpose of designing an educational environment in the context of internet-socialization, the content, criteria, and indicators of the organizational and functional components of the structure of reflective competencies have been clarified, and a theoretical-methodological model has been improved through the integration of such methods as *“self-video reflection,” “digital reflective portfolio,” “reflective diary,”* and the *“Goal–Action–Result”* analysis;

the pedagogical and didactic conditions for the development of reflective competencies have been analyzed, on the basis of which a system of reflective-dialogical exercises and a methodological approach based on a digital reflective portfolio have been created to overcome problems encountered in the learning process;

in the process of English language teaching, an innovative didactic approach aimed at developing students’ reflective competencies has been developed, which relies on the integration of a system of authentic practical tasks based on digital educational platforms (*Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet*), information-didactic support, and scientific-methodological recommendations.

**The implementation of the research results.** Based on the scientific findings regarding the importance of developing reflexive competencies in philology students within the context of English language learning:

the substantive content and structural composition of the reflective competencies of future English language teachers, as well as their didactic and methodological functions in the process of English language teaching, have been scientifically and theoretically substantiated on the basis of systematic analysis. The proposals and recommendations related to this were implemented at Samarkand State Institute of Foreign Languages on the basis of the letter of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan (№ 2/24-4/7-690, December 12, 2022) during 2022–2024, and were also applied in the implementation of the international project “English Access Microscholarship Program,” financed by the U.S. Department of State in cooperation with the U.S. Embassy in Tashkent and the American Councils for International Education (certificate № 1119/02, April 18, 2025). As a result, students’ understanding of the concept of reflection, its role and significance in the educational process, was

substantiated; the psychological and pedagogical features of this process were clarified; and students' reflective skills and knowledge related to improving their communicative competence were developed;

for the purpose of designing an educational environment in the context of internet-socialization, the content, criteria, and indicators of the organizational and functional components of reflective competencies were clarified. Proposals and recommendations for improving the theoretical-methodological model through the integration of such methods as "self-video reflection," "digital reflective portfolio," "reflective diary," and "Goal–Action–Result analysis" were accepted as a source for preparing programs of the Samarkand Regional Television and Radio Company. The scientific conclusions of the dissertation were also used in preparing the script for the program "Topic of the Day," broadcast on May 6, 2025, on the "Samarkand" radio channel (certificate № 118, May 6, 2025). As a result, the model for developing foreign language students' reflective competencies was improved as a pedagogical process model for developing communicative and reflective skills on the basis of reflective and competency-based approaches;

the pedagogical and didactic conditions for developing reflective competencies were analyzed, and in order to overcome the problems encountered in the teaching process, a system of reflective-dialogical exercises and a methodological approach based on a digital reflective portfolio were created. Information on their application in educational practice was used within the framework of the international grant project SUZ-800-21GR-3181 "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University" implemented at Karshi State University in 2021–2023 (certificate № 04/1480, April 19, 2025). As a result, the developments created within the framework of this project contributed significantly to the improvement and enrichment of innovative informational-didactic resources and methodological support aimed at developing students' reflective competencies in the process of English language teaching;

the information related to the development of an innovative didactic approach aimed at developing students' reflective competencies in the process of English language teaching, based on the integration of authentic practical tasks, informational-didactic support, and scientific-methodological recommendations on digital educational platforms (Kahoot, Mentimeter, Padlet, Zoom, MS Teams, Google Meet), was used within the framework of the international grant project SUZ-800-21GR-3181 "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University" implemented at Karshi State University in 2021–2023 (certificate № 04/1480, April 19, 2025). As a result, it served to enrich the informational-didactic support for the development of students' reflective competencies through digital educational platforms.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and a list of used literature. The total volume of the dissertation is 155 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; part I)**

1. Usmonova K.B. Refleksiv kompetentlik pedagogning kasbiy faoliyati asosidir // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xorazm, 2023. – №12/3. – B.189-192. (13.00.00. №3)

2. Usmonova K.B. XXI asr o'qituvchisining refleksiv kompetensiyasi ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omil sifatida // “Xorijiy filologiya” ilmiy-uslubiy jurnal. – Samarqand: SamDCHTI nashriyoti, 2023. №4 (89). – B.89-93. (13.00.00. №4)

3. Усманова К.Б. О рефлексивных умениях и компетенциях учителя // “Ta'lim va Innovatsion Tadqiqotlar” xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – 2024. №2. – С.312-316 (ISSN 2181-1709). (13.00.00. №2)

4. Usmonova K.B. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida refleksivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari // Qo'qon DPI Ilmiy xabarlar. – 2025-yil. №4. – B.1647-1653 (ISSN; 3030-3958). (13.00.00. №4)

5. Usmonova K.B. Pedagogical conditions for the effective formation of students' reflexive competence // “American Journal of Philological Sciences”. Volume 04 Issue 08 Aug.2024. OCLC – 1121105677. – P.45-53. (13.00.00.)

6. Usmonova K.B. Means of developing reflection of professional personal qualities of a young teacher // “International Conference: Exploring Global perspectives in Language Teaching and Learning. Section II: Language Pedagogy in a Global Context: Enhancing Learning and Communication”, 21<sup>st</sup> February, 2024. – P.107-109.

7. Usmonova K.B. Reflexive Competence as a necessary Condition for Preparing Students to Professional Teaching // International conference: “Advanced Methods of Ensuring Quality of Education: Problems and Solutions”. – May 2, 2024, Samarkand.– P.411-413.

8. Usmonova K.B. Chet tili o'qitish metodikasini yangi pedagogik texnologiyalar asosida boyitish // “Ilm-fan muammolari magistrantlar talqinida” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. – 25.04.2024. 1-qism. – B.167-171.

**II bo'lim (II часть; part II)**

9. Usmonova K.B. Zamonaviy tilshunoslikda kompetensiya tushunchasi va ikkinchi chet chet tilini egallashda uning ahamiyati // International scientific-online conference: Intellectual Education Technological Solutions and Innovative Digital Tools, part 19, July 3<sup>rd</sup> Amsterdam. – B.159-163.

10. Usmonova K.B. Methods of using reflexive competence in a foreign language classroom // 2023: Special issue on “Best research methods of science, education and modernity”. – P.250-253 (ISSN: 2835-3579. Impact factor 9.1).

11. Usmonova K.B. O'qituvchi shaxsining rivojlanishida kasbiy kompetensiyalar // "Xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy usullari, tilshunoslik, adabiyotshunoslik va tarjimashunoslik masalalari", Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – 2024-yil, 30-31-may. – B.430-433.

12. Usmonova K.B. Ta'lim jarayonida o'qituvchilarning reflektiv bilimlari va kompetensiyalarining ahamiyati // i-journal, II International Multidisciplinary Conference "Innovations and Tendencies of state-of-art science". – B.184-189. (ISSN 2181-2675).

13. Усманова К.Б. Рефлексивный дневник как средство формирования рефлексивной компетентности будущего учителя иностранного языка // "Экономика и социум" международной научно-практический журнал. – ЭМ - 2024- 0700109. 07 (122) 2024. – С.598-605.

14. Usmonova K.B. Motives to develop pedagogical competences of teachers and educators of foreign language teachers // "Modern scientific research: topical issues, achievements and innovations", international scientific-practical conference – 05.03.2024. – P.86-88.

15. Usmonova K.B. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida reflektivlik kompetensiyalarini rivojlantirishning hozirgi holati // "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to'plami. – ISSN 2181-3035.– 30.06.2025. – B.105-110.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti "Xorijiy filologiya"  
jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazildi (22.09.2025-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 23-sentabrda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog'oz. Qog'oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
"Times New Roman" garnituras. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,3. Shartli b.t. 3,4.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 23/09.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.  
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.