

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

KAMAROVA MAFTUNA UMAR QIZI

**BO‘LAJAK KOREYS TILI O‘QITUVCHILARINING O‘QISH
KOMPETENSIYASINI “FLIPPED LEARNING” METODI VOSITASIDA
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (koreys tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**The contents of the dissertation abstract for a Doctor of Philosophy (PhD)
in Pedagogical sciences**

Kamarova Maftuna Umar qizi

Bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish kompetensiyasini “Flipped Learning”
metodi vositasida rivojlantirish 3

Камарова Мафтуна Умар кизи

Развитие компетенции чтения у будущих преподавателей корейского
языка с использованием метода “Flipped Learning” 25

Kamarova Maftuna Umar kizi

Development of Reading Competence of Future Korean Language Teachers
through the “Flipped Learning” Method..... 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 54

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

KAMAROVA MAFTUNA UMAR QIZI

**BO‘LAJAK KOREYS TILI O‘QITUVCHILARINING O‘QISH
KOMPETENSIYASINI “FLIPPED LEARNING” METODI VOSITASIDA
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (koreys tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped4488 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchi.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Xoshimova Dildora Urinbayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Xafizova Mashxura Aminovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "14" mart soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin 62807 -raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "2" mart kuni tarqatildi.
(2026-yil "2" mart dagi № 1 raqamli reyestr bayonnomasi).



U.U.Jumanazarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E.Rustamova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y.Nurmuratov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan chuqur islohotlar, innovatsion texnologiyalar va ilg'or pedagogik yondashuvlarning jadal rivojlanishi an'anaviy ta'lim shakllarini takomillashtirish va ularning samaradorligini oshirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Xususan, xorijiy tillarni, jumladan koreys tilini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish talabalarning o'qish kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'qish kompetensiyasi xorijiy tilni egallash jarayonida nafaqat til birliklarini o'zlashtirish, balki matni tushunish, sharhlash, muhokama qilish, lingvokulturologik birliklarni anglash va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Ayniqsa, raqamli ta'lim muhitining kengayishi va talabalarning mustaqil o'rganishga bo'lgan ehtiyoji oshib borayotgan hozirgi sharoitda an'anaviy dars modeli o'qish kompetensiyasini chuqur rivojlantirish uchun yetarli bo'lmay qolmoqda.

Dunyo ta'lim amaliyotida so'nggi yillarda keng qo'llanilayotgan "Flipped Learning" (teskari ta'lim) metodi ta'lim jarayonini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Ushbu metod o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda talaba markaziga yo'naltirilgan yondashuvni ta'minlab, matn bilan ishlashni oldindan tayyorgarlik va auditoriyada chuqur tahlil asosida tashkil etish imkonini beradi. Natijada talabalar matn mazmunini chuqur anglaydi, baholaydi, muhokama qiladi va ijodiy fikr bildiradi. Ilmiy tadqiqotlar "Flipped Learning" metodining ta'lim samaradorligini oshiruvchi ilg'or pedagogik yondashuv ekanini tasdiqlaydi. Mazkur metod AQSh (Garvard, Stenford), Turkiya (MEF Universiteti), Osiyo mamlakatlari (Janubiy Koreya, Tayvan, Xitoy) hamda Yevropa va Okeaniya davlatlari (Ispaniya, Buyuk Britaniya, Germaniya, Avstraliya, Kanada) oliy ta'lim tashkilotlarida keng joriy etilmoqda.

Mamlakatimizda bugungi globallashuv sharoitida ta'lim mazmuni va shakllarini zamonaviy texnologiyalar asosida yangilash, talabalarda mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etayotganligi bois o'qitish jarayoniga raqamli ta'lim resurslari, interaktiv metodlar hamda kompetensiyaviy yondashuvlarni joriy etish dolzarb vazifalardan biri sifatida qaralmoqda. Prezident Shavkat Mirziyoyev 2025-yil 26-dekabr kuni Oliy Majlisga va butun xalqimizga Murojaatnomasida quyidagilarni alohida ta'kidladi: "Kirib kelayotgan 2026 yil... ta'lim, ilm fan, tibbiyot, madaniyat, sport, ekologiya tizimini – barcha sohalarni rivojlantirishda tub burilish yili bo'ladi"¹. Bu bayonot "Yangi O'zbekiston" taraqqiyot strategiyasining ustuvor yo'nalishlari doirasida sifatli ta'lim tizimini barpo etish, pedagog kadrlar malakasini oshirish va innovatsion metodikalarni joriy etish ustuvor vazifalaridan biri ekanligini amaliy siyosat nuqtayi nazaridan tasdiqlaydi.

¹ Prezident Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi, 26-dekabr 2025 y. // President of the Republic of Uzbekistan official website. – Elektron resurs. – URL: <https://president.uz/oz/lists/view/8834> (ko'rilgan: 09.01.2026).

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2024-yil 27-martdagi PQ-157-son “Davlat ta’lim standartlari va davlat ta’lim talablarini ishlab chiqish hamda joriy etish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-231-sonli “Pedagog xodimlar kasbiy malakasini uzluksiz oshirish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, shuningdek, 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-sonli “Yoshlarni xorijiy tillarga o‘qitish tizimi samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2025-yil 8-sentyabrdagi PQ-277-sonli “Maktabdan tashqari ta’lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-sonli “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, pedagog kadrlar kompetensiyasini rivojlantirish, o‘quv jarayonini interaktiv va refleksiv metodlar asosida modernizatsiya qilish, ta’lim mazmunini kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida yangilashga doir boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlar ijrosini ta‘minlashda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy va ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi masalalari respublikamizda J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, G.T.Mahkamova, T.K.Sattorov, L.T.Axmedova, D.U.Xoshimova, M.Djusupov, V.I.Andriyanova, F.Sh.Alimov, S.Nazarova, B.G.Qulmatov, I.M.Tuxtasinov, U.U.Jumanazarov, A.E.Rustamova² kabi olimlar tomonidan ilmiy-nazariy jihatdan o‘rganilgan.

² Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Bakiyeva G., Mahkamova G., Qo‘ldoshev A. English 3. – Toshkent, 2007.; Sattorov T. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) док. дисс. автореф 2000 й, 32 б., Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с., Xashimova D.U. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: док. дисс. 2007. – 209 б; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане. Русский язык зарубежом / специальный выпуск / 2017. С. 50-57; 145; 129., Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: Дис. ... док. пед. наук. – Т., 1997. – 350 с; 131., Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Avtoref. dis. ... ped. fan. bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 41 b; 155. Nazarova S. Xitoy tiliga o‘qitishda talabalarning chet tili leksik kompetensiyasini takomillashtirish.: Avtoref. ... dis. ped. fan. bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 49 b; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish.: Avtoref. ... dis. ped. fan bo‘yicha falsafa dok. – T., 2018; 164., Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. ... ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 23 b; Jumanazarov

O‘qish kompetensiyasi masalasi jahon miqyosida W.Greyb, F.L.Stoller, K.Koda, R.Dey, J.Bemford, C.Nuttall, shuningdek koreyalik olimlar J.H.Li va H.J.Jo, MDHda esa T.A.Razuvayeva, T.V.Sapux, G.A.Krasnoshyokova, O‘zbekistonda S.Saidova va D.E.Juraqulova³ kabi tadqiqotchilar tomonidan turli nazariy hamda amaliy jihatlarida tahlil qilingan.

“Flipped Learning” metodining nazariy asoslari esa dunyo miqyosida J.Devey, L.Vigotsky va B.Blum, Lo va Hyu, Laj, Plat va Treglia, J.Bergman va A.Sams, R.Talbert, M.Barnes, J.B.Shou⁴ kabi ta’limshunoslarning pedagogik qarashlari bilan bog‘liq.

Janubiy Koreyada “Flipped Learning” metodining koreys tili ta’limida qo‘llanishi bo‘yicha J.Y.Kim, S.J.Kim, J.Ch.Pak, Y.H.Song, H.J.Hong, K.H.Kim, H.R.Hong, H.J.Pak kabilar; MDH mamlakatlarida esa Y.V.Zvereva,

U.U. The Importance of Teaching a Foreign Language to Children of Preschool and Younger Educational Age //International Journal of Scientific Trends. – 2023. – T. 2. – №. 2. – С. 1-3. A.E.Rustamova Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o‘qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish.-S.:2021.-136 bet.; Tajibaev G.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet til o‘qitishda kommunikativ yondashuv.: Avtoref. diss. ped. fan. dokt. – T. : 2018. – B. 24.

³ Grabe, W., Stoller, F. L. Teaching and Researching Reading. – London: Routledge, 2011. – 348 p., Koda, K. Insights into Second Language Reading: A Cross-Linguistic Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 344 p., Day, R., Bamford, J. Extensive Reading in the Second Language Classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 228 p., Nuttall, C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. – Oxford: Macmillan Education, 2005. – 312 p., 이정희 외. 「한국어 읽기 교육론」. – 서울: 박이정, 2015. – 400 쪽., 조현주. 「한국어 읽기 교육의 실제」. – 서울: 한국문화사, 2017. – 320 쪽., Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции будущих учителей иностранного языка [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – (дата обращения: 07.09.2024), Сапук Т.В. Процесс формирования читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – (дата обращения: 12.01.2025), Краснощёкова Г.А. Формирование читательской компетенции студентов в рамках курса «Иностранный язык для специальных целей» [Электронный ресурс] // Expeducation. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru>, Saidova S. Nofilogik ta’lim yo‘nalishi talabalari o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishda sohaviy matnlar [Elektronnyy resurs] // Scienceproblems.uz. – 2024. – Rejim dostupa: <https://scienceproblems.uz>, Juraqulova D.E.Q. Talabalarning o‘qish kompetensiyasini oshirishda badiiy asarlarning o‘rni [Elektronnyy resurs] // KiberLeninka. – 2025. – Rejim dostupa: <https://cyberleninka.ru>.

⁴ Kim Je Yol, Kim Sung Jo. 한국어 교육에서 의사소통 활성화를 위한 플립드 러닝 (Flipped Learning) 수업 방안 [Koreys tili ta’limida kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun Flipped Learning dars modeli] // 외국어로서의 한국어교육 [Chet tili sifatida koreys tili ta’limi]. – 2017. – Vol. 47. – B. 1–25., Pak JinChol. 플립러닝 (Flipped Learning) 기반 한국어 문법 교수용 콘텐츠 제작 연구 [Flipped Learning asosida koreys tili grammatikasini o‘qitish uchun ta’limiy kontent yaratish bo‘yicha tadqiqot] // 언어와 문화 [Til va madaniyat]. – 2022. – Vol. 18. – №11. – B. 100–120., Song Yun Hi. 플립 러닝 (Flipped Learning) 기반 한국어 교육 연구: 문법 수업을 중심으로 [Flipped Learning asosida koreys tili ta’limi: grammatik darslarga qaratilgan tadqiqot] : Magistr dissertatsiyasi. – Tejon: Peje universiteti, 2018. – 120 b., Hong He Jun va Kim Kyong Hwo. 온라인 플립 러닝 (Flipped Learning) 기반 한국어 읽기 교육 방안 연구 [Onlayn Flipped Learning asosida koreys tili o‘qish darslarini tashkil etish bo‘yicha tadqiqot] // 국제어문 [Xalqaro til va adabiyot]. – 2021. – №89. – B. 45–70., Hong Ha Rim. 대학 한국어 수업에서의 플립드 러닝 기반 교수-학습 활동 연구 [Universitet koreys tili darslarida Flipped Learning asosidagi o‘qitish va o‘rganish faoliyatlari tadqiqi] // 한성어문학회 [Hansung til va adabiyot jamiyati]. – 2021. – B. 55–78., Pak Hyun Jin. 플립 수업이 한국어 학습자에게 미치는 인지적 영향 연구 - 담화 분석을 통해 - [Flipped Learning darslarining koreys tili o‘rganuvchilariga kognitiv ta’siri: nutq tahlili asosida]: Tadqiqot hisobot. – Seul: Koreya ilmiy jamg‘armasi (NRF), 2017. – 85 b., Zvereva E. V. Модель перевернутого урока (Flipped Classroom) как одна из техник обучения иностранному языку // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков: сборник научных трудов. – Moscow (Российский университет дружбы народов), 2015. – P. 446–456 Bennet, G. R. & Borasheva, A. (2020). Implementing Flipped Classrooms in Uzbek and Karakalpak EFL Teacher Education. In: Contemporary Foundations for Teaching English as an Additional Language: Pedagogical Approaches and Classroom Applications. Routledge, pp. 211–216.

A.V.Varyuxina, G.R.Bennet, A.Borasheva⁵ kabi tadqiqotchilar ham tadqiqotlar olib borishgan.

Koreys tilini xorijiy til sifatida o'qitishda "Flipped Learning" metodidan foydalanishga oid ayrim ilmiy izlanishlar mavjud bo'lsada, aynan bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirish masalasi bu metod asosida hali yetarlicha chuqur o'rganilmasdan qolmoqda.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Zamonaviy filologik yo'nalishlar va chet til o'qitish metodikasi integratsiyasi" bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini "Flipped Learning" metodini qo'llash orqali rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasining tarkibiy-komponentli va funksional tuzilmasini aniqlash hamda uni kompetensiyaviy va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida nazariy jihatdan asoslash;

o'qish kompetensiyasining shakllanishiga ta'sir etuvchi didaktik, metodik va psixopedagogik omillarni belgilash hamda ularni "uch blokli" integrativ tizim asosida tizimlashtirish;

bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan optimallashtirish kognitiv yuklama mexanizmini ishlab chiqish va uning kognitiv-faoliyatli hamda reflektiv-regulyativ komponentlar samaradorligiga ta'sirini asoslash;

"Flipped Learning" metodini milliy ta'lim tizimi sharoitida kompetensiyaviy, kredit-modul, differensial va aralash ta'lim yondashuvlari asosida interfaol-modulli pedagogik texnologiya sifatida didaktik jihatdan integratsiya qilish;

⁵Kim Je Yol, Kim Sung Jo. 한국어 교육에서 의사소통 활성화를 위한 플립드 러닝 수업 방안 [Koreys tili ta'limida kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish uchun Flipped Learning dars modeli] // 외국어로서의 한국어교육 [Chet tili sifatida koreys tili ta'limi]. – 2017. – Vol. 47. – B. 1–25., Pak Jin Chol. 플립러닝 기반 한국어 문법 교수용 콘텐츠 제작 연구 [Flipped Learning asosida koreys tili grammatikasini o'qitish uchun ta'limiy kontent yaratish bo'yicha tadqiqot] // 언어와 문화 [Til va madaniyat]. – 2022. – Vol. 18. – №11. – B. 100–120., Song Yun Hi. 플립 러닝 기반 한국어 교육 연구 문법 수업을 중심으로 [Flipped Learning asosida koreys tili ta'limi: grammatik darslarga qaratilgan tadqiqot]:– Daejeon: Paichai universiteti, 2018. – 120 b., Hong He Jun va Kim Kyong Hwo. 온라인 플립 러닝 기반 한국어 읽기 교육 방안 연구 [Onlayn Flipped Learning asosida koreys tili o'qish darslarini tashkil etish bo'yicha tadqiqot] // 국제어문 [Xalqaro til va adabiyot]. – 2021. – №89. – B. 45–70., Hong Ha Rim. 대학 한국어 수업에서의 플립드 러닝 기반 교수-학습 활동 연구 [Universitet koreys tili darslarida Flipped Learning asosidagi o'qitish va o'rganish faoliyatlari tadqiqi] // 한성어문학회 [Hansung til va adabiyot jamiyati]. – 2021. – B. 55–78., Pak Hyun Jin. 플립 수업이 한국어 학습자에게 미치는 인지적 영향 연구 - 담화 분석을 통해 - [Flipped Learning darslarining koreys tili o'rganuvchilariga kognitiv ta'siri: nutq tahlili asosida], – Seoul: Koreya ilmiy jamg'armasi (NRF), 2017. – 85 b., Zvereva E. V. Модель перевернутого урока (Flipped Classroom) как одна из техник обучения иностранному языку // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков: сборник научных трудов. – Moscow (Российский университет дружбы народов), 2015. – P. 446–456 Bennet, G. R. & Borasheva, A. (2020). Implementing Flipped Classrooms in Uzbek and Karakalpak EFL Teacher Education. In: Contemporary Foundations for Teaching English as an Additional Language: Pedagogical Approaches and Classroom Applications. Routledge, pp. 211–216.

e-School platformasi asosida modulli-kontentli o'qitishni tashkil etish orqali raqamli mikrodarslar, muammoli-amaliy topshiriqlar, kollaborativ faoliyat va reflektiv baholashga tayanuvchi o'quv jarayonining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligini tajriba-sinov yo'li bilan aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini "Flipped Learning" metodi orqali rivojlantirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmeti sifatida "Flipped Learning" metodini qo'llash asosida bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik shakl, usul va vositalari olingan.

Tadqiqotning metodlari. Tadqiqotda ilmiy-nazariy, pedagogik-psixologik, ilmiy-metodik manbalarni o'rganish va qiyosiy tahlil qilish, diagnostik (kuzatish, anketa, test, so'rovnomalar), pedagogik tajriba-sinov va natijalarni matematik statistik qayta ishlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'qish kompetensiyasining tarkibiy-komponentli va funksional modeli kompetensiyaviy, hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida ishlab chiqilib, uning shakllanishiga ta'sir etuvchi "didaktik", "metodik", "psixopedagogik" omillar "uch blokli" integrativ tizim asosida tizimlashtirilishi natijasida ularning o'zaro "maqsad va mazmun-jarayon-natija" uzviyligi ilmiy asoslangan;

bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida optimallashtirilgan kognitiv yuklama modeli "interaktiv", "hamkorlikda ishlash", "muammoli o'qitish", "reflektiv faoliyat", "o'z-o'zini baholash", "axborot-kommunikatsiya texnologiyalari" texnologiyalari integratsiyasi asosida ishlab chiqilishi o'qish kompetensiyasining "kognitiv-faoliyatli" va "reflektiv-regulyativ" komponentlarining samaradorligini ta'minlashiga xizmat qilgan;

"Flipped Learning" metodini milliy ta'lim tizimiga "kompetensiyaviy", "kredit-modul tizimi", "differensial va aralash ta'lim" asosida "raqamli mikrodarslar", "muammoli-amaliy topshiriqlar", "kollaborativ faoliyat", "reflektiv baholash"ga tayanuvchi interfaol-modulli pedagogik texnologiyaning didaktik integratsiya qilinishi talabalarning pedagogik modul asosida kontentni "kognitiv assimilyatsiya qilishi", "mustaqil o'quv amaliyotini amalga oshirishi", "interaktiv baholash", "individual didaktik qayta aloqa" orqali o'quv jarayonini metodik jihatdan optimallashtirishning samarali mexanizmi ekanligi amaliy isbotlangan;

e-School platformasi orqali modulli-kontent asosida *video-ma'ruzalarni o'zlashtirish, topshiriqlarni mustaqil bajarish, interaktiv testlar va individual didaktik qayta aloqa olish, sinxron onlayn mashg'ulotlarda amaliy va muhokama faoliyatini tashkil etish* orqali talabalarning o'quv jarayonida faol ishtirokini oshirish va shu orqali "Flipped Learning", "Blended Learning", "Student-Centered Learning", "Active Learning" kabi zamonaviy pedagogik yondashuvlarni amaliyotga integratsiyalash imkonini berishi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

koreys tili o'qitish an'anaviy metodlarining nazariy va amaliy jihatlari hamda koreys tilini o'qitish jarayonida qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar,

innovatsion yondashuvlar va interaktiv metodlar haqida batafsil ma'lumot berilgan "Koreys tili o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan (SamDChTI nashriyoti, 2025-yil, №367/18, ISBN 978-9910-242-36-6);

Samarqand davlat chet tillar instituti hamda Janubiy Koreyaning "Korea Foundation" jamg'armasi va Kyong Hi Kiber Universiteti hamkorligida e-School platformasi orqali "Korean e-School" dasturi doirasida "Flipped Learning" metodiga asoslangan ta'lim jarayoni tashkil etilgan (SamDChTI 2024-2025-o'quv yili).

Tadqiqot natijalarining ishonchligi ishda foydalanilgan nazariy ma'lumotlar va metodlar ishonchli manbalarga asoslanganligi, tahlil va mulohazalar puxta o'rganilganligi, tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik metodlar orqali tasdiqlangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, hamda olingan natijalar tegishli mutaxassislar va vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, tadqiqot natijalari "Flipped Learning" metodining bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishdagi nazariy-metodik asoslarini takomillashtiradi. O'qish kompetensiyasining tarkibiy komponentlari aniqlanib, ularni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuv ilmiy jihatdan asoslab berildi. Olingan xulosalar koreys tilini o'qitish metodikasi nazariyasini boyitadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot natijalari bo'lajak koreys tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida "Flipped Learning" metodini qo'llash, o'qish kompetensiyasini rivojlantirish hamda mashg'ulotlar samaradorligini oshirishda amaliy ahamiyatga ega. Ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar va topshiriqlar tizimidan oliy ta'lim tashkilotlarida, maxsus kurslar va malaka oshirish tizimida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim tashkilotlarida ta'limda koreys tilini o'qish kompetensiyasini "Flipped Learning" metodi vositasida rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

o'qish kompetensiyasining tarkibiy-komponentli va funksional tuzilmasi kompetensiyaviy hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida ishlab chiqilganligi, uning shakllanishiga ta'sir etuvchi didaktik, metodik va psixopedagogik omillar "uch blokli" integrativ tizim asosida tizimlashtirilganligi hamda ularning "maqsad va mazmun – jarayon – natija" uzviyligi ilmiy jihatdan asoslab berilganligi haqidagi ilmiy xulosa, taklif va tavsiyalardan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida 2023–2025-yillarda amalga oshirilgan IL–27–4722022413-sonli "Qiyosiy adabiyotshunoslik" fanining "Komparativistika" elektron platformasini yaratish jarayonida foydalanildi (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2025-yil 5-sentabrdagi 04-04-1/4990-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'qish kompetensiyasini rivojlantirishga doir ishlab chiqilgan ilmiy xulosalar "Komparativistika" elektron platformasi kontentini loyihalash va metodik jihatdan ta'minlashda nazariy-amaliy asos sifatida xizmat qildi;

bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida optimallashtirilgan kognitiv yuklama modeli "interaktiv", "hamkorlikda ishlash", "muammoli o'qitish", "refleksiv faoliyat", "o'z-o'zini baholash" va "axborot-kommunikatsiya texnologiyalari" texnologiyalari integratsiyasi asosida ishlab chiqilishi o'qish kompetensiyasining "kognitiv-faoliyatli" va "refleksiv-regulyativ" komponentlarining samaradorligini ta'minlashga xizmat qilganligi haqidagi ilmiy xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat vazirligi huzuridagi Kasb-hunar o'qituvchilarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti (NTQTTI) tashabbusi bilan 2021–2024-yillarda Janubiy Koreya Respublikasi bilan hamkorlikda amalga oshirilgan xalqaro loyiha ("The Project for Establishment of Vocational Training Center in Urgench district of Khorezm region, Strengthening Capacity for Establishing the National Skills Testing and Certification System and Establishment of Teachers' Training Center in Uzbekistan") doirasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat vazirligi huzuridagi Kasb-hunar o'qituvchilarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining 2025-yil 4-iyundagi 09-03/09-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, xalqaro loyiha doirasida ta'lim jarayoni samaradorligi oshib, zamonaviy raqamli va interaktiv yondashuvlarga asoslangan mashg'ulotlar o'qish kompetensiyasining kognitiv-faoliyatli va refleksiv-regulyativ komponentlarini samarali rivojlantiruvchi barqaror pedagogik tajriba sifatida shakllandi;

"Flipped Learning" metodini milliy ta'lim tizimiga kompetensiyaviy, kredit-modul tizimi va differensial-aralash ta'lim asosida, raqamli mikrodarslar, muammoli-amaliy topshiriqlar, kollektiv faoliyat va refleksiv baholashga tayanuvchi interfaol-modulli pedagogik texnologiya sifatida didaktik integratsiya qilinishi talabalarga pedagogik modul asosida kontentni kognitiv assimilyatsiya qilish, mustaqil o'quv amaliyotini amalga oshirish, interaktiv baholash va individual didaktik qayta aloqa orqali o'quv jarayonini metodik jihatdan optimallashtirishning samarali mexanizmini ta'minlashini amaliy jihatdan isbotlanganligi haqidagi ilmiy xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida 2022–2024-yillarda amalga oshirilgan va Toshkent shahridagi AQSh elchixonasi hamda Xalqaro ta'lim bo'yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda AQSh Davlat departamenti tomonidan moliyalashtiriladigan "English Access Microscholarship Program" loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 29-maydagi 1637/02-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur interfaol-modulli pedagogik texnologiya asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarning o'quv kontentini kognitiv assimilyatsiya qilish, mustaqil o'quv amaliyotini bajarish, interaktiv baholash va individual didaktik qayta aloqa orqali o'quv jarayonini samarali optimallashtirishga xizmat qiluvchi barqaror pedagogik tajriba sifatida shakllandi;

e-School platformasi orqali modulli-kontent asosida video-ma'ruzalarni o'zlashtirish, topshiriqlarni mustaqil bajarish, interaktiv testlar va individual didaktik qayta aloqa olish, shuningdek, sinxron onlayn mashg'ulotlarda amaliy va muhokama faoliyatini tashkil etish orqali talabalarning o'quv jarayonida faol ishtirokini oshirish hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlar - "Flipped

Learning”, “Blended Learning”, “Student-Centered Learning”, “Active Learning”ni amaliyotga integratsiyalash imkonini beruvchi ma’lumotlardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Samarqand viloyati teleradiokanali tomonidan 2025-yil 20-may kuni “Samarqand” radiokanalida efirga uzatilgan “Kun mavzusi” eshittirishining ssenariysi tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Samarqand viloyati teleradiokanalining 2025-yil 23-maydagi 01-07/195-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, ushbu ma’lumotlar “Kun mavzusi” eshittirishining ssenariy mazmunini ishlab chiqishda metodik asos sifatida qo‘llanilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta, jumladan, 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarni chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, ulardan 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lib, umumiy hajmi 141 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

“Kirish” qismida mavzuning dolzarbligi hamda respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi dalillangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil qilingan, tadqiqot maqsadi va vazifalari belgilangan, tadqiqot obyekti, predmeti va usullari ko‘rsatilgan; ilmiy yangilik ifodalangan, tadqiqotning amaliy natijalari taqdim etilgan, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan va ularning nazariy-amaliy ahamiyati ochib berilgan; tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi haqida ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning “O‘qish kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari” deb nomlangan birinchi bobida koreys tilini xorijiy til sifatida o‘qitish jarayonining tarixiy bosqichlari, unda qo‘llanilgan asosiy metodlar hamda bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarida o‘qish kompetensiyasini shakllantirishning nazariy asoslari batafsil tahlil qilingan. Shu bilan birga, o‘qish kompetensiyasining mazmuni, tarkibiy komponentlari, kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida modellashtirilishi va uning rivojlanishiga ta’sir etuvchi pedagogik omillarning uzviy bog‘liqligi ilmiy asosda isbotlangan. Bobning keyingi qismida esa “Flipped Learning” metodining o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishdagi imkoniyatlari keng yoritilib, xalqaro va milliy tajribalar misolida uning afzalliklari va samaradorligi tahlil qilingan.

Bugungi kunda koreys tili jahon miqyosida ommalashib, ko‘plab mamlakatlarda xorijiy til sifatida o‘qitilmoqda. Bu holat Janubiy Koreyaning iqtisodiy, madaniy va ta’lim sohalaridagi global ta’siri bilan bog‘liq.

Koreys tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda asosan “Grammatik tarjima” metodi (문법번역식 교수법), “To‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘qitish” metodi (직접 교수법), “Audiolingvistik metod” (청각구두식 교수법), “Mazmunga asoslangan o‘qitish” (내용 중심 교수법) kabi metodlardan foydalanilgan. Bugungi innovatsion ta’lim sharoitida “Flipped Learning” (플립드 러닝), “Kommunikativ yondashuv” (의사소통 중심 교수법), “Vazifaga asoslangan til o‘qitish” (과업 중심 교수법) kabi zamonaviy metodlar ham faol joriy qilinmoqda⁶.

O‘qish kompetensiyasi chet til ta’limida shunchaki matnni o‘qish emas, balki uni idrok etish, mazmunini tahlil va talqin qilish hamda yangi bilim hosil qilishni qamrab oluvchi murakkab jarayondir. Greyb va Stoller uni lingvistik bilim, psixologik mexanizm va ijtimoiy-madaniy kontekst bilan bog‘liq murakkab kognitiv jarayon sifatida izohlasa⁷, Koda interaktiv model asosida fonetik, morfologik va sintaktik bilimlar bilan birga o‘quvchining dunyoqarashi va tajribasining ahamiyatini ta’kidlaydi⁸. Gudman uni psixolingvistik jarayon, Dey va Bamford keng qamrovli o‘qishni ilmiy va kasbiy poydevor, Koda esa o‘qishni interaktiv jarayon sifatida talqin qilgan. Janubiy Koreyalik tadqiqotchilar, jumladan I Jong Hi, Cho Hyon Ju, Pak Chin Chol va Song Yung Hi o‘qish kompetensiyasining metodik va strategik ahamiyatini ta’kidlaydilar⁹. Psixolingvistik jihatdan esa u diqqat, xotira va tafakkur mexanizmlariga asoslanadi hamda ona tilidagi strategiyalarning chet tilga ko‘chishi va chalkashliklar yuzaga kelishi bilan izohlanadi. Shu bois, bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilari o‘qish jarayonining mazmuniy, strategik va psixologik mexanizmlarini bilishi, ularni amaliyotda qo‘llashi zarur.

Koreys tilini o‘qitishda o‘qish kompetensiyasini rivojlantirish filologik jihatdan matnni nafaqat texnik tushunish, balki undagi lingvokulturologik birliklarni anglash bilan bog‘liqdir. Madaniyatga oid so‘zlar 한복 (hanbok — milliy libos), 설날 (Sollal — Yangi yil bayrami), 추석 (Chusok — hosil bayrami), idiomalar 밭 벗고 나서다 (“oyoq kiyimini yechib tashlab ishga kirishmoq” — ya’ni “katta ishtiyoq bilan ish boshlash”), 하늘의 별 따기 (“osmondan yulduz uzish” — ya’ni “juda qiyin ish”) va milliy realiyalar 김치 (kimchi), 한강 (Han daryosi), 경복궁 (Kyongbuk saroyi)ni izohlash orqali talabalar koreys xalqining qadriyatlari va madaniy kontekstini chuqurroq anglaydilar. Filologik yondashuv matnning leksik, semantik va madaniy qatlamlarini uyg‘un holda o‘zlashtirishga yordam beradi, shu orqali o‘quvchilarda lingvistik bilim, madaniy idrok va interkultural kompetensiya kompleks tarzda rivojlanadi.

O‘qish kompetensiyasini rivojlantirishda leksik-semantik munosabatlarni anglash muhim ham o‘rin tutadi. Sinonimlar (masalan, “chiroyli” ma’nosini beruvchi 아름답다 – 예쁘다 – 곱다) lug‘at boyligini kengaytirsam, antonimlar

⁶ Kim H.J. Modern Approaches to Teaching Korean as a Foreign Language. – Seoul: Korean Language Education Press, 2018. – 215 p.

⁷ Grabe W., Stoller F. L. Teaching and Researching Reading. — London: Pearson Education, 2002. — 256 p.

⁸ Koda K. Insights into Second Language Reading. — Cambridge: Cambridge University Press, 2007. — 340 p.

⁹ 이정희. 한국어 교육에서 읽기 교수·학습 방안 연구 / 이정희. — 서울: 박영사, 2015. — 210 p.

(크다 (katta) – 작다 (kichik), 행복하다 (baxtli) – 불행하다 (baxtsiz)) qarama-qarshi ma'nolarni anglashni chuqurlashtiradi, metaforalar esa ("yuragi issiq", ya'ni "mehribon" ma'nosini beruvchi ibora - 마음이 따뜻하다) obrazli tafakkurni rivojlantiradi. Pragmatik vositalar, jumladan hurmat kategoriyalari (-(으)시) va diskurs markerlari (근데 (lekin), 그러니까 (shuning uchun), 하여튼 (har holda)) matnning izchilligini ta'minlaydi. Shuningdek, koreys madaniyatiga xos tushunchalar – 정(情) ("mehr", "bog'liqlik") va 효(孝) ("ota-onaga sadoqat") lingvomadaniy idrokni kengaytiradi. Demak, o'qish kompetensiyasi bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligida markaziy o'rin tutib, tilni chuqur egallash, lingvokulturologik birliklarni anglash va mustaqil fikrlashni ta'minlaydi. Uning psixolingvistik, kognitiv va filologik asoslari, shuningdek metodik yondashuvlar kasbiy kompetensiyani shakllantirishda ilmiy poydevor bo'lib xizmat qiladi.

"Flipped Learning" an'anaviy metodlardan farqli o'laroq, dars jarayonida nazariy bilimlarni mustaqil ravishda oldindan o'rganish, dars vaqtida esa ularni tahlil qilish, muhokama qilish va amaliyotda qo'llashga yo'naltirilgan innovatsion yondashuvdir. Ushbu metod talabalarni bilim olish jarayonining faol subyekti sifatida shakllantirib, mustaqil ta'lim, tanqidiy va tahliliy fikrlash, muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Metodning asosiy tamoyillari **oldindan mustaqil ta'lim → sinfda faol interaktiv mashg'ulotlar → individuallashtirilgan o'quv jarayoni → o'qituvchi-talaba interaktiv hamkorligi → bilimlarni amaliy qo'llashga** asoslanadi.

Metodning nazariy asoslari konstruktivizm, Vigotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasi hamda Blum taksonomiyasiga tayanadi. Bu yondashuvda talabalar bilimlarni mustaqil ravishda o'zlashtirib, dars jarayonida tahlil, sintez va baholash kabi murakkab intellektual faoliyatni amalga oshiradilar.

"Flipped Learning" konsepsiyasi dastlab 1990-yillarda AQSh va Yevropada shakllanib, E.Mazurning "peer instruction" metodida shakllangan, keyinchalik J.Bergman va A.Sams tomonidan amaliyotga joriy etilib, "Khan Academy" kabi tashabbuslar orqali keng ommalashgan. Raqamli texnologiyalar ("Moodle", "Google Classroom", "Edmodo") bilan uyg'unlashuvi uning samaradorligini yanada oshirib, ta'limni individuallashtirish va monitoring qilish imkoniyatini yaratdi, nazariy bilimlarni darsdan tashqarida mustaqil o'zlashtirish, dars vaqtida esa muhokama va amaliy faoliyatni tashkil etishga asoslandi. Osiyo tajribasida ham metodning samaradorligi tasdiqlangan. Janubiy Koreyada FL ingliz va koreys tili darslarida motivatsiya va ishtirokni kuchaytirgan, xorijiy talabalar nutq samaradorligini oshirib, bezovtalikni kamaytirgan¹⁰. Xitoyda 20 ta tadqiqotni qamrab olgan meta-tahlilda akademik natijalarga sezilarli ijobiy ta'sir (ta'sir o'lchami 0,66) qayd etilgan¹¹. Yaponiyada maxsus tadqiqotlar kam bo'lsa-da, FL

¹⁰ Sim S., Kim H. Effects of flipped learning on Korean language speaking skills // Journal of Korean Language Education. — 2020. — Vol. 31(4). — P. 45–67.

¹¹ Lo C.K., Hew K.F., Chen G. Flipped classrooms for EFL learners: A meta-analysis // Educational Research Review. — 2021. — Vol. 34. — 100402.

til o‘qitishda istiqbolli metod sifatida e’tirof etilmoqda¹². Xalqaro tadqiqotlar ham bu natijani mustahkamlaydi: Butanda FL asosida o‘qish strategiyalarini qo‘llash post-test natijalarini sezilarli oshirgan¹³; Turkiyada esa koreys tili so‘zlashuv ko‘nikmalari, motivatsiya va kommunikativ kompetensiya yaxshilangani aniqlangan¹⁴. Umumiy meta-tahlillar FLning til o‘qitishda (o‘qish, yozish, tinglab tushunish, lug‘at) keng ijobiy ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatmoqda. Demak, “Flipped Learning” nafaqat akademik ko‘rsatkichlarni, balki talabalar motivatsiyasi, ishtiroki va psixologik tayyorgarligini kuchaytiruvchi samarali metod bo‘lib, ayniqsa o‘qish kompetensiyasini shakllantirishda yuqori natija beradi. Quyida “Flipped Learning” metodining an’anaviy ta’lim modelidan farqli jihatlari keltirilgan (1-jadvalga qarang):

1-jadval

An’anaviy ta’lim modeli va “Flipped Learning” metodining farqli xususiyatlari

Me'zonlar	An'anaviy ta'lim modeli	“Flipped Learning” metodi
O‘qituvchining roli	Bilim beruvchi va o‘quv jarayonining asosiy subyekti sifatida ishtirok etadi	Ta’lim jarayonini tashkil etuvchi, yo‘naltiruvchi va fasilitator vazifasini bajaradi
Talabalarning o‘quv faoliyati	Asosan reproduktiv xarakterga ega bo‘lib, tayyor bilimlarni qabul qilishga yo‘naltirilgan	Mustaqil izlanish, tahlil va muhokamaga asoslangan faoliyat yuritadi
Dars jarayonining mazmuni	Nazariy bilimlarni auditoriyada tushuntirishga ustuvorlik beriladi	Nazariy materiallar auditoriyadan tashqarida o‘zlashtiriladi, auditoriya mashg‘ulotlari esa amaliy va tahliliy faoliyatga yo‘naltiriladi
O‘zlashtirish sur‘ati	Barcha talabalar uchun yagona sur‘atda amalga oshiriladi	Har bir talabaning individual imkoniyatlari va ehtiyojlariga mos ravishda tashkil etiladi
Ta’lim jarayonining interaktivligi	Past darajada bo‘lib, asosan bir yo‘nalishli (o‘qituvchi → talaba) muloqot shaklida amalga oshiriladi	Yuqori darajada bo‘lib, ko‘p yo‘nalishli (talaba ↔ talaba, talaba ↔ o‘qituvchi) hamkorlikka asoslanadi
O‘quv resurslaridan foydalanish	O‘qituvchi tomonidan taqdim etilgan materiallar bilan cheklanadi	Raqamli ta’lim resurslari, onlayn platformalar va multimodal materiallardan foydalanishga asoslanadi
Baholash tizimi	Asosan summativ baholash (test, nazorat ishi) orqali amalga oshiriladi	Formativ baholash, o‘zaro baholash va refleksiya elementlarini o‘z ichiga oladi

“Flipped Learning” metodi o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishda quyidagi ***aniq didaktik va metodik jihatlari*** bilan alohida ahamiyat kasb etadi:

- talabalarda o‘qish jarayonini mustaqil tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantiradi, jumladan matn bilan individual ishlash, noma’lum leksik birliklarni kontekst asosida aniqlash va asosiy g‘oyani ajratib olish malakalarini rivojlantiradi;

¹² Ozawa T. Implementing flipped classroom in Japanese universities: Potentials and challenges // Asian EFL Journal. — 2020. — Vol. 27(3). — P. 112–129.

¹³ Phuntsho P. Enhancing reading comprehension through flipped classroom model in Bhutan // ResearchGate. — 2022.

¹⁴ Yilmaz R. Flipped learning in teaching Korean as a foreign language: A Turkish case study // ERIC. — 2019.

- o'qilgan matn mazmunini tushunish va tahlil qilish kompetensiyasini rivojlantiradi, xususan, axborotni tanlab olish (skimming), izlab topish (scanning) hamda yashirin ma'noni anglash (inferensiya) kabi strategiyalarni amaliy qo'llash imkonini yaratadi;

- auditoriya mashg'ulotlarida matn asosida tashkil etiladigan interaktiv va kolaborativ faoliyat (munozara, muammoli savollar, guruhli topshiriqlar) orqali talabalarning muloqotda o'qilgan matnni talqin qilish va baholash ko'nikmalarini rivojlantiradi;

- raqamli ta'lim resurslari va oldindan tayyorlangan videodarslar orqali o'qish jarayonini individuallashtirish imkonini yaratib, har bir talabaning o'zlashtirish sur'ati va ehtiyojlariga moslashadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "Flipped Learning metodining bo'lajak koreys tili o'qituvchilarini tayyorlashda qo'llanilishi" deb nomlangan. Oliy ta'lim tashkilotlarida Koreys tili yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning o'qish (읽기) kompetensiyasi shakllanishi bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Talabalarda dastlab o'qish malakasi vujudga kelib, u izchil rivojlanish jarayonida kompetensiya darajasiga yetadi. Mazkur jarayon quyidagi bosqichlar orqali tavsiflanadi¹⁵:

- *mexanik o'qish bosqichi* (기계적 읽기) – bu bosqichda talabalar koreys yozuv tizimi (Hangil)ni o'zlashtiradilar, harf-tovush mosligini anglaydilar hamda bo'g'in va so'zlarni to'g'ri o'qish ko'nikmalarini shakllantiradilar. Ushbu bosqich asosan texnik o'qish malakasini rivojlantirishga xizmat qiladi;

- *asosiy tushunish bosqichi* (기본 이해) – mazkur bosqichda talabalar alohida so'zlar va sodda gaplar mazmunini anglay boshlaydilar¹⁶. Shuningdek, koreys tilining sintaktik tuzilishi va asosiy grammatik shakllarini o'qish jarayonida idrok etish qobiliyati shakllanadi. Bu bosqich o'qish malakasining semantik asosini tashkil etadi¹⁷;

- *chuqur tushunish bosqichi* (심층 이해) - talabalar matnning mantiqiy tuzilishini anglash, asosiy va ikkilamchi axborotni farqlash, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash hamda muallif fikrining umumiy yo'nalishini tushunish ko'nikmalarini egallaydilar;

- *tanqidiy o'qish bosqichi* (비판적 읽기) – bu bosqichda talabalar matn mazmunini tahlil qilish, dalillarni baholash, muallif pozitsiyasini aniqlash va turli nuqtayi nazardan fikr yuritish kompetensiyasini shakllantiradilar. Tanqidiy o'qish talabalarning analitik tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi;

- *ijodiy o'qish bosqichi* (창의적 읽기) – mazkur bosqichda talabalar matndan ilhomlanib yangi g'oyalar ilgari surish, matn mazmunini o'z nuqtayi nazaridan qayta talqin qilish hamda uni boshqa kommunikativ vaziyatlarga moslashtirish ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

¹⁵ Kim H. J. Development of Reading Competency in Korean as a Foreign Language Learners. – Seoul: Korean Language Institute, 2020. – 198 p.

¹⁶ Choi S. H. Developing Basic Comprehension Skills in Korean Language Learners // Korean Language Education Journal. – 2021. – Vol. 37, №1. – P. 55–70.

¹⁷ Jung H. Y. Understanding Korean Sentence Structure and Grammar in Language Learning // Journal of Korean Linguistics. – 2020. – Vol. 45, №2. – P. 101–115.

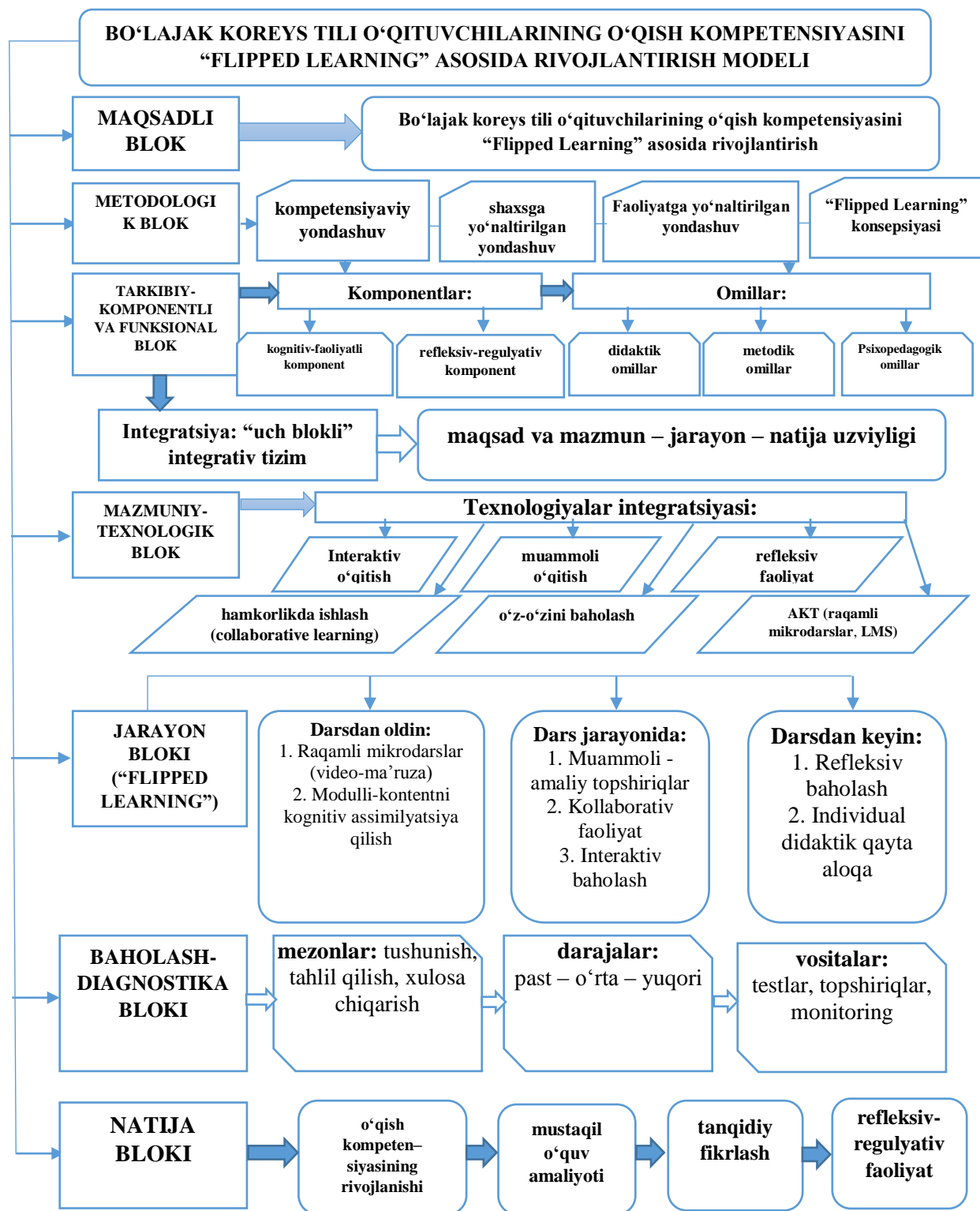
Koreys tili metodikasida o'qish kompetensiyasi lug'at va grammatika bilimlari (어휘 및 문법 교육), o'qish strategiyalarini egallash (읽기 전략 지도), matn turlariga mos yondashuvlarni qo'llash(텍스트 유형별 읽기 접근법), tanqidiy fikrlash hamda baholash (비판적 사고 및 추론 능력 개발) va fikr-mulohaza mexanizmlarini (읽기 평가 및 피드백 제공) o'z ichiga oluvchi kompleks tizim sifatida qaraladi. Ushbu komponentlar talabalarda matnni anglash, tahlil qilish va xulosalash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilib, o'qish jarayonining samaradorligini ta'minlaydi.

Mazkur nazariy yondashuvlar O'zbekiston oliy ta'lim tashkilotlarida koreys tilini o'qitish amaliyotida qo'llanilayotgan o'quv adabiyotlarida ham aks etgan. Xususan, 2-kurs talabalari uchun asosan "Yonsei Reading 2" va "문화가 있는 한국어 2-3" (*Korean Language with Culture 2-3*) darsliklaridan foydalanilib, ular o'qish kompetensiyasini rivojlantirish bilan birga lug'at, grammatika va yozma nutq ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Metodik jihatdan, "Yonsei Reading" darsligi lingvistik va kognitiv komponentlarni, "문화가 있는 한국어 2-3" (*Korean Language with Culture 2-3*) esa lingvokulturologik hamda ijodiy jihatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan. Shu bilan birga, mazkur darsliklar zamonaviy ta'lim yondashuvlariga, xususan, "Flipped Learning" metodining talablariga to'liq mos kelmaydi, chunki ularda mustaqil tayyorgarlikka yo'naltirilgan interaktiv topshiriqlar, multimediya vositalari va ijodiy faoliyatni rag'batlantiruvchi mashqlar yetarli emas. Shu sababli, mavjud darsliklarni elektron platformalar va innovatsion resurslar bilan boyitish orqali ularning samaradorligini oshirish zarur.

Mazkur tadqiqot doirasida bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan integrativ pedagogik model ishlab chiqildi. Model kompetensiyaviy va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida qurilib, o'qish kompetensiyasining kognitiv-faoliyatli hamda reflektiv-regulyativ komponentlarini uzviy rivojlantirishga xizmat qiladi.

Model "uch blokli" integrativ tizim asosida tashkil etilgan: maqsadli blok — o'qish kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishga yo'naltirilgan didaktik yo'nalish; mazmuniy-jarayonli blok — o'quv mazmuni va jarayonlarni "Flipped Learning" metodiga tayangan holda tashkil etish, interaktiv va muammoli o'qitish, hamkorlikda ishlash, reflektiv topshiriqlar va o'z-o'zini baholash mexanizmlari integratsiyasi; natijaviy-baholovchi blok — o'qish kompetensiyasini baholash, diagnostika vositalari va monitoring orqali talabalarning bilim faoliyatini tizimli rivojlantirish.

Modelda e-School platformasi texnologik komponent sifatida integratsiya qilingan. Platforma orqali talabalarga modulli-kontent, video-ma'ruzalar, interaktiv topshiriqlar, individual didaktik qayta aloqa va sinxron onlayn mashg'ulotlar taqdim etiladi. Shu orqali o'quv jarayonida talabalarning faol ishtiroki oshadi va zamonaviy pedagogik yondashuvlar — "Flipped Learning", "Blended Learning", "Student-Centered Learning", "Active Learning" — amaliyotga samarali integratsiyalanadi (1-rasmga qarang):



1-rasm. Bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan integrativ pedagogik modelning tavsifi

Taklif etilgan model talabalarining bilimlarini kognitiv assimilyatsiya qilish, mustaqil o'quv faoliyatini amalga oshirish va refleksiv baholash orqali o'zlashtirish mexanizmlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan o'qish kompetensiyasi bilim, faoliyat va shaxsiy rivojlanish darajalarida izchil takomillashtiriladi. Umuman olganda, ishlab chiqilgan integrativ pedagogik model bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan didaktik tizim sifatida namoyon bo'lib, o'quv jarayonida didaktik,

metodik va texnologik komponentlarning uyg'unligini ta'minlaydi. Modelning amaliy samaradorligi esa raqamli ta'lim muhiti va "Flipped Learning" metodini elektron platformalar bilan uyg'unlashtirish orqali yanada kuchaytiriladi.

Mazkur yondashuv xalqaro hamkorlik doirasida, xususan, Kyong Hi Kiber Universiteti bilan tashkil etilgan o'quv jarayonlarida tajribadan o'tkazildi. Modulli-kontent, raqamli mikrodarslar, interaktiv topshiriqlar va sinxron onlayn mashg'ulotlar integratsiyasi o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda muhim pedagogik resurs sifatida o'z samaradorligini namoyon etdi. Shu asosda ishlab chiqilgan modelning didaktik imkoniyatlari va metodik xususiyatlari ilmiy jihatdan asoslab berildi.

Bo'lajak koreys tili o'qituvchilarida o'qish hamda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik texnologiya — "Flipped Learning" metodi — milliy ta'lim tizimi sharoitiga moslashtirilib, e-School platformasining didaktik imkoniyatlariga tayangan holda tajriba-sinov ishlari orqali eksperimental jihatdan tasdiqlandi. Ushbu jarayonda o'qish kompetensiyasining optimallashtirilgan kognitiv yuklamasi interaktiv, hamkorlikda va muammoli o'qitish, refleksiya, o'zini baholash hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida shakllantirildi.

2024–2025-o'quv yilida Korea Foundation va Kyong Hi Kiber Universiteti hamkorligida tashkil etilgan xalqaro "Korean e-School" loyihasi doirasida uchta oliy ta'lim tashkilotining ikkinchi bosqich bakalavriat talabalari ishtirokida koreys tili fanini o'qitish jarayoniga "Flipped Learning" metodining didaktik modeli e-School platformasining texnologik imkoniyatlari bilan metodik jihatdan integratsiya qilinib, amaliyotga tatbiq etildi. Mazkur ta'lim jarayonida misol tariqasida Samarqand davlat chet tillar instituti Sharq tillari fakulteti Koreys tili yo'nalishida tahsil olayotgan ikkinchi bosqich bakalavriat talabalari bilan olib borilgan mashg'ulotlarni namuna sifatida keltiradigan bo'lsak, avvalo xalqaro hamkorlik asoslari yaratilib, kurslar talabalarning tayyorgarlik darajasiga mos ravishda tanlab olindi va e-School platformasida ro'yxatdan o'tkazildi.

Darsdan oldingi tayyorgarlik bosqichi talabalarga koreyalik professor-o'qituvchilar tomonidan tayyorlangan video-ma'ruzalar, matnli materiallar (PDF) va dastlabki topshiriqlar orqali mustaqil ravishda tanishish imkoniyatini berdi. Bu bosqich talabalarga mavzuni oldindan tushunib olish, yangi so'zlarni o'rganish va darsda faol qatnashish uchun zamin yaratdi.

Dars jarayoni esa interaktiv yondashuv asosida tashkil etilib, talabalarning o'qish kompetensiyasini rivojlantirish va kognitiv yuklamani optimallashtirishga yo'naltirilgan. Ushbu bosqichda bahs-munozaralar, guruh ishlari, juftlikda ishlash, rolli o'yinlar va taqdimotlar orqali talabalar tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv va kontekstual tushunish ko'nikmalarini rivojlantirdilar. Shu bilan birga, FL metodining sinxron muloqotga asoslangan jihatlarini qo'llash maqsadida semestr davomida 2–3 marotaba Zoom platformasi orqali koreyalik professorlar ishtirokida jonli darslar tashkil etildi.

Darsdan keyingi mustahkamlash bosqichi talabalarning o'zlashtirgan bilimlarini esse yozish, matnni umumlashtirish va interaktiv testlar orqali mustahkamlash imkoniyatini taqdim etdi. Oraliq nazorat tizimi har bir modul

yakunida talabalar bilimni baholash va ularga individual “feedback” berish imkonini yaratdi.

Shunday qilib, FL metodining e-School platformasi orqali tatbiqu bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarida o‘qish kompetensiyasini shakllantirish va unga integratsiyalashgan kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda interaktiv, hamkorlikka asoslangan va eksperimental ravishda tasdiqlangan samarali pedagogik mexanizm sifatida o‘z samarasini ko‘rsatdi.

Dissertatsiyaning “Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish” deb nomlangan uchinchi bobi bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish kompetensiyasini “Flipped Learning” metodi orqali rivojlantirish jarayonini amaliy jihatdan tekshirish va baholashga bag‘ishlangan. Bu bobda kirish qismida ilgari surilgan ilmiy g‘oyani real sharoitda sinovdan o‘tkazish, ta’lim jarayonida samarali ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni aniqlash va natijada ijobiy pedagogik o‘zgarishlarga erishish maqsad qilingan. Bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarida matnni anglash, sharhlash va muhokama qilish kompetensiyasini shakllantirish jarayoni ta’lim mazmuni, metodlari, shakllari, vositalari, baholash, refleksiya va teskari aloqa hamda pedagogik sharoitlarning didaktik imkoniyatlarini tizimlashtirish asosida bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan innovatsion strategiya sifatida takomillashtirildi. Tajriba-sinov ishlarining asosiy vazifasi — “Flipped Learning” metodining samaradorligini aniqlash hamda uning o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishdagi ta’sirini ilmiy asosda o‘rganishdir.

Bob ikki asosiy paragrafdan iborat bo‘lib, birinchi paragrafda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish bosqichlari, ikkinchisida esa olingan natijalarning sifat va miqdor ko‘rsatkichlari ilmiy tahlil qilingan. Tajriba-sinov ishlari uchun maydon sifatida respublikamiz bo‘ylab jami 3 ta oliy ta’lim tashkilotlari ya’ni, O‘zbekiston davlat jahon tillar universiteti, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti va Samarqand davlat chet tillar instituti tanlab olindi¹⁸.

Mazkur maydonlar O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Samarqand davlat chet tillar institutining 2024-yil 29-iyundagi 1328/02-sonli xati hamda 1329/02-sonli xatiga asosan tasdiqlandi. Belgilangan barcha OTTlarda 60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish (koreys tili) ta’lim yo‘nalishining bakalavriat 2-bosqich guruhlari orasida tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi.

Tajriba-sinov ishi uni tashkillashtirishga qo‘yilgan ilmiy-metodik talablarga ko‘ra olib borildi. Unga ko‘ra tadqiqotning tajriba-sinov ishida eksperimental tanlanma miqdori tajriba boshida 216 nafar va tajriba so‘nggida 216 nafar ishtirokchidan iborat bo‘ldi (2-jadvalga qarang).

Tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish to‘rt bosqichdan iborat bo‘lib, ular tashxis va bashorat qilish, tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlardir. Tajriba-sinov ishining amaliy bosqichida tajriba-sinov maydoni ishtirokchilari soni aniqlandi va nazorat hamda tajriba guruhlari ajratildi. Amaliy bosqich metodik va didaktik ta’minotni qo‘llash asosida 2024-2025-o‘quv yillari davomida tashkillashtirildi.

¹⁸ Boshqa viloyatlardagi davlat oliy ta’lim tashkilotlarida Koreys tili yo‘nalishi bakalavriat bosqichida tahsil olayotgan talabalar soni yetarli emasligi bois, ushbu institutlar tajriba-sinov maydoni sifatida belgilandi.

Tajriba-sinov maydonlari ishtirokchilari soni

Tajriba-sinov maydonlari	Dastlabki bosqich		Yakuniy bosqich	
	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi
O'zbekiston davlat jahon tillar universiteti	33	33	33	33
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	36	32	36	32
Samarqand davlat chet tillar instituti	42	40	42	40
Jami	111	105	111	105

Tajriba-sinov jarayonida bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish (읽기) kompetensiyasini baholash uchun "Flipped Learning" metodining darsdan oldin, darsda va darsdan keyin bosqichlariga moslashtirilgan baholash mezonlari ishlab chiqildi hamda kompetensiyaning shakllanish darajasi yuqori, o'rta va past ko'rsatkichlar asosida 3, 2 va 1 ball bilan belgilandi.

Tadqiqot doirasida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari natijalari sonli ma'lumotlarga tayangan holda matematik-statistik usullar yordamida chuqur va qiyosiy tahlil etildi.

Olib borilgan ilmiy tadqiqot ishi samaradorligini aniqlash maqsadida bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini "Flipped Learning" metodi vositasida rivojlantirish va uning pedagogik samaradorligi quyidagicha aniqlandi (3-jadvalga qarang):

Bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini "Flipped Learning" metodi vositasida rivojlantirish bo'yicha o'zlashtirish natijalari tajriba boshidagi holati

OTT	Nazorat guruhi			Tajriba guruhi		
	Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
O'zbekiston davlat jahon tillar universiteti	11	15	11	12	15	8
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	11	15	10	11	14	10
Samarqand davlat chet tillar instituti	12	16	10	12	14	9
Umumiy	34	46	31	35	43	27

Bundan ko'rinib turibdiki tajriba va nazorat guruhlardagi o'zlashtirish natijalari bir xil.

Endi tajriba yakunidagi tajriba va nazorat guruhlarning o'zlashtirish natijalarini raqamli ma'lumotlari asosida ko'rib chiqamiz (4-jadvalga qarang):

Bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini "Flipped Learning" metodi vositasida rivojlantirish bo'yicha o'zlashtirish natijalari tajriba yakunidagi holati

OTT	Nazorat guruhi			Tajriba guruhi		
	Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
O'zbekiston davlat jahon tillar universiteti	11	15	11	18	13	4
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	11	15	10	18	14	3
Samarqand davlat chet tillar instituti	12	16	10	18	14	3
Umumiy	34	46	31	54	41	10

Tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudent-Fisherning matematik-statistik mezoni asosida tahlil etdik.

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 54; & 41; & 10; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 105$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 34; & 46; & 31; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 111$$

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan n_i va m_j takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari

$$p_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{va} \quad q_j = \frac{m_j}{m}$$

asosida hisoblaymiz.

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,51; & 0,39; & 0,1; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ q_j & 0,31; & 0,41; & 0,27; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{m=3} p_i X_i = 0,51 \cdot 3 + 0,39 \cdot 2 + 0,1 \cdot 1 = 1,53 + 0,78 + 0,1 = 2,41 \approx 2,41$$

$$\text{Foizda} \quad \bar{Y}\% = \frac{2,41}{3} \cdot 100\% = 80,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0,31 \cdot 3 + 0,41 \cdot 2 + 0,27 \cdot 1 = 0,93 + 0,82 + 0,27 = 2,02 \approx 2$$

$$\text{Foizda} \quad \bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,7\%$$

Demak, talabalarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi $(80,3 - 66,7)\% = 13,6\%$ ga yuqori ekan.

Olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan katta, bilish darajasini baholash mezoni esa noldan katta qiymatga ega. Bu esa tajriba guruhining tajriba yakunidagi o'zlashtirish darajasi nazorat guruhinikiga nisbatan yuqoriligini ko'rsatadi. Shuningdek, tajriba guruhining ko'rsatkichlari nazorat guruhiga qaraganda 13,6% ga yuqori ekani kuzatildi. Bu esa "Flipped Learning" metodining o'qitish samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatganini anglatadi.

O'tkazilgan statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan bo'lajak koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini "Flipped Learning" metodi vositasida rivojlantirish samarador bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

UMUMIY XULOSALAR

“Bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish kompetensiyasini “Flipped Learning” metodi vositasida rivojlantirish” mavzusi doirasida olib borilgan kompleks nazariy tahlil, pedagogik tajriba-sinov ishlari hamda ularning matematik-statistik tahlili natijalari ilgari surilgan ilmiy farazlarning asoslanganligini tasdiqladi va quyidagi umumiy xulosalarni chiqarishga imkon berdi:

1. Tadqiqot natijalari bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish (읽기) kompetensiyasini rivojlantirish zamonaviy ta‘lim paradigmasida kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asosida qayta talqin etilishini taqozo etishini ko‘rsatdi. Ushbu yondashuvlar o‘qish kompetensiyasini faqat matnni tushunish darajasi bilan cheklandsan, balki uni anglash, talqin qilish, baholash hamda kommunikativ vaziyatlarda qo‘llashga yo‘naltirilgan integrativ kompetensiya sifatida izohlash imkonini berdi.

2. Tadqiqot doirasida bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish kompetensiyasining tarkibiy tuzilmasi kognitiv, operatsion-faoliyat, reflektiv-baholovchi va motivatsion komponentlar asosida *integrativ pedagogik model* sifatida ishlab chiqildi. Mazkur model kompetensiyaning ichki tuzilishini tizimli ochib berish bilan birga, uning bosqichma-bosqich rivojlanish mexanizmlarini ilmiy asosda belgilash imkonini yaratdi.

3. Ilmiy-tahliliy natijalarga ko‘ra, o‘qish kompetensiyasining shakllanishi va rivojlanishiga ta‘sir etuvchi pedagogik omillar (ta‘lim mazmunining integrativligi, interaktiv metodlardan foydalanish, refleksiya va teskari aloqaning mavjudligi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish hamda baholashning shaffofligi) o‘zaro uzviy bog‘liqlikda amal qilishi va ularning kompleks qo‘llanilishi kompetensiyaning samarali rivojlanishini ta‘minlashi ilmiy jihatdan asoslandi.

4. Tadqiqotda koreys tilini xorijiy til sifatida o‘qitish jarayonida o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishning lingvodidaktik asoslari tarixiy-metodik tahlil asosida aniqlanib, an‘anaviy va zamonaviy metodlarning evolyutsion rivoji “Flipped Learning” metodining mazkur jarayondagi didaktik ustunliklarini asoslashga xizmat qildi.

5. “Flipped Learning” metodining nazariy va amaliy imkoniyatlari tahlili mazkur metod bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarida o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishda ta‘lim jarayonini individuallashtirish, mustaqil o‘rganishni faollashtirish hamda auditoriya mashg‘ulotlarini chuqur tahlil va muhokamaga yo‘naltirish orqali yuqori pedagogik samaradorlikni ta‘minlashini ko‘rsatdi.

6. Tajriba-sinov jarayonida bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarida o‘qish kompetensiyasining optimallashtirilgan kognitiv yuklamasi interaktiv, hamkorlikda ishlash va muammoli o‘qitish, refleksiya, o‘zini baholash, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hamda o‘yinli-simulyativ mexanizmlar orqali shakllantirildi. Natijada talabalarning matn bilan ishlash jarayonidagi ortiqcha kognitiv yuklamasi kamayib, mazmunni chuqur anglash va talqin qilish ko‘nikmalari sezilarli darajada rivojlandi.

7. Tajriba-sinov ishlari natijalari matematik-statistik tahlil asosida baholanganida, “Flipped Learning” metodini qo‘llagan tajriba guruhlarida o‘qish kompetensiyasining shakllanish darajasi nazorat guruhlariga nisbatan 13,6 % ga yuqori ekani aniqlandi. Mazkur natija ushbu metodning bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini oshirishdagi samaradorligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

8. Tadqiqot natijalariga asoslanib ishlab chiqilgan metodik tizim va integrativ pedagogik model o‘qish kompetensiyasini baholashning aniq mezonlari, darajalari hamda diagnostik vositalarini o‘z ichiga olib, darsdan oldingi, auditoriya mashg‘ulotlari va darsdan keyingi bosqichlarda kompetensiyani tizimli rivojlantirish imkonini berdi. Ushbu tizim koreys tilini o‘qitish amaliyotida qo‘llash uchun metodik jihatdan tayyor va moslashuvchan didaktik yechim sifatida tavsiya etiladi.

9. Tadqiqot natijalari bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishda “Flipped Learning” metodini joriy etish oliy ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilishini ko‘rsatdi. Mazkur ilmiy xulosalar koreys tilini o‘qitish metodikasi nazariyasini boyitib, amaliyot uchun innovatsion va ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqishga zamin yaratadi.

Taklif va tavsiyalar

Tadqiqot davomida aniqlangan ilmiy yangiliklar va tajriba-sinov natijalariga tayangan holda bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini takomillashtirish uchun quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. O‘qish kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish jarayoni kompetensiyaviy hamda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asosida tashkil etilib, uni anglash, talqin qilish, baholash va kommunikativ faoliyatda qo‘llashga yo‘naltirilgan integrativ kompetensiya sifatida talqin etilishi maqsadga muvofiq.

2. Bo‘lajak koreys tili o‘qituvchilarining o‘qish kompetensiyasining kognitiv-faoliyatli va reflektiv-regulyativ komponentlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi, didaktik, metodik va psixopedagogik omillar integratsiyasiga asoslangan uch blokli integrativ pedagogik tizimdan foydalanish tavsiya etiladi.

3. “Flipped Learning” metodini joriy etishda o‘quv materiallarini raqamli mikrodarslar, muammoli-amaliy topshiriqlar, kollaborativ faoliyat va reflektiv baholashga tayangan holda modulli-kontent asosida loyihalash zarur.

4. O‘qish kompetensiyasini baholash jarayonida mezonli va darajali yondashuv asosida ishlab chiqilgan diagnostik vositalardan foydalanish hamda reflektiv baholash mexanizmlarini tatbiq etish tavsiya etiladi.

5. “Flipped Learning” metodini raqamli ta‘lim muhiti sharoitida tatbiq etishda e-School platformasi imkoniyatlaridan foydalanish hamda Kyong Hi Kiber Universiteti bilan xalqaro hamkorlik tajribasiga tayangan holda modulli mashg‘ulotlarni tashkil etish o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

КАМАРОВА МАФТУНА УМАР КИЗИ

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЧТЕНИЯ У БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДА “FLIPPED LEARNING”**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (корейский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогических наукам**

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2025.1.PhD/Ped4488.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Хошимова Дилдора Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

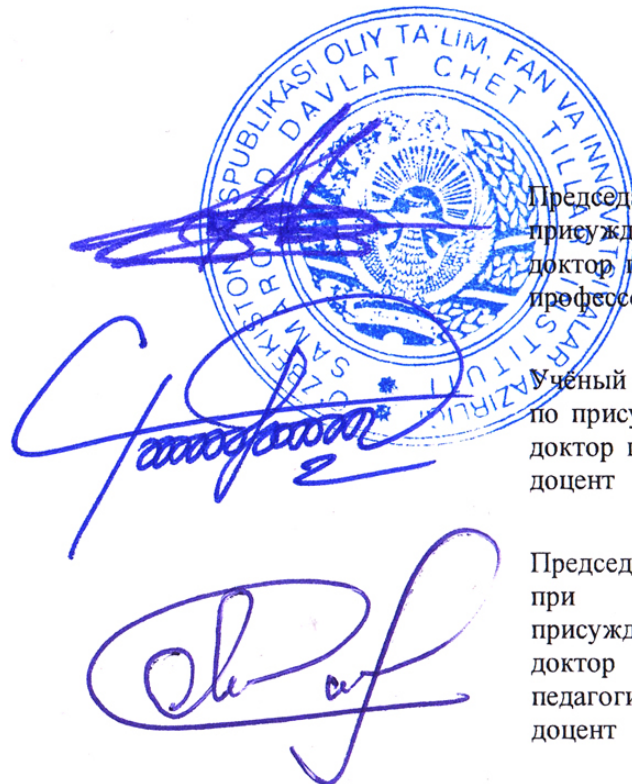
Хафизова Машхура Аминовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «17» марта 2026 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 62807). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан «2» марта 2026 года.
(Протокол реестра рассылки за № 1 от «2» марта 2026 года.



У.У. Жуманазаров
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э.Рустамова
Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я.Нурмуратов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глубокие реформы, осуществляемые в мире в сфере образования, интенсивное развитие инновационных технологий и передовых педагогических подходов создают необходимость совершенствования традиционных форм образования и повышения их эффективности. В частности, эффективное использование современных технологий в преподавании иностранных языков, в том числе корейского языка, играет важную роль в формировании и развитии читательской компетенции студентов. Компетенция чтения проявляется в процессе овладения иностранным языком не только как средство усвоения языковых единиц, но и как средство формирования навыков понимания, интерпретации, обсуждения текста, осознания лингвокультурологических единиц и самостоятельного мышления. Особенно в современных условиях расширения цифровой образовательной среды и растущей потребности студентов в самостоятельном обучении традиционная модель урока становится недостаточной для глубокого развития читательской компетенции.

Метод «Flipped Learning» (обратное обучение), который широко используется в мировой образовательной практике в последние годы, выводит образовательный процесс на новый уровень. Данный метод обеспечивает центрально ориентированный подход к развитию читательской компетенции, позволяет организовать работу с текстом на основе предварительной подготовки и глубокого анализа в аудитории. В результате студенты глубоко понимают, оценивают, обсуждают и выражают творческое мнение о содержании текста. Научные исследования подтверждают, что метод «Flipped Learning» является передовым педагогическим подходом, повышающим эффективность обучения. Данный метод широко внедряется в высших учебных заведениях США (Гарвард, Стэнфорд), Турции (Университет MEF), стран Азии (Южная Корея, Тайвань, Китай), а также стран Европы и Океании (Испания, Великобритания, Германия, Австралия, Канада).

В связи с тем, что в условиях современной глобализации в нашей стране важное значение приобретает обновление содержания и форм образования на основе современных технологий, развитие у студентов навыков самостоятельного мышления, критического анализа и творческого подхода, внедрение в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов и компетентностных подходов рассматривается как одна из актуальных задач. Президент Шавкат Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису и всему нашему народу 26 декабря 2025 года особо подчеркнул следующее: «Наступающий 2026 год... станет поворотным годом в развитии системы образования, науки, медицины, культуры, спорта, экологии - всех сфер»¹. Это заявление подтверждает с точки зрения

¹ Обращение Президента Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису и народу Узбекистана, 26 декабря 2025 г. // Официальный сайт Президента Республики Узбекистан. - Электронный ресурс. - URL: <https://president.uz/ru/lists/view/8834> (дата обращения: 29.01.2026).

практической политики, что создание системы качественного образования, повышение квалификации педагогических кадров и внедрение инновационных методик являются одними из приоритетных задач в рамках приоритетных направлений Стратегии развития «Новый Узбекистан».

Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № PF-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», постановления Президента Республики Узбекистан от 27 марта 2024 года № PQ-157 «О мерах по совершенствованию порядка разработки и внедрения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований», от 21 июня 2024 года № PQ-231 «О мерах по совершенствованию системы непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников», от 27 июня 2024 года № PQ-239 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодежи иностранным языкам», от 8 сентября 2025 года № PQ-277 «О мерах по выводу системы внешкольного образования на новый этап», а также постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года №34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» определяют необходимость широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, развития профессиональных компетенций педагогических кадров, модернизации учебного процесса на основе интерактивных и рефлексивных методов, обновления содержания образования на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Настоящее диссертационное исследование в определённой степени направлено на реализацию требований указанных нормативно-правовых документов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы методики преподавания иностранных языков в нашей республике с научно-теоретической точки зрения изучены такими учеными, как Ж.Ж.Жалолов, Г.Х.Бакиева, Г.Т.Махкамова, Т.К.Сатторов, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, М.Джусупов, В.И.Андрянова, Ф.Ш.Алимов, С.Назарова, Б.Г.Кулматов, И.М.Тухтасинов, У.У.Жуманазаров, А.Э.Рустамова².

² Жалолов Ж.Ж., Махкамова Г.Т., Ашуров Ш.С. English Language Teaching Methodology. – Т.: Фан ва технология, 2015. – 336 б., Бакиева Г., Махкамова Г., Қўлдошев А. English 3. – Тошкент, 2007., Сатторов Т. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тошкент, 2000. – 32 б., Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 б., Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте

Вопрос читательской компетенции в мировом масштабе проанализирован в различных теоретических и практических аспектах такими исследователями, как У.Грейб, Ф.Л.Столлер, К.Кода, Р.Дей, Дж.Бемфорд, К.Натталл, а также корейскими учеными Дж.Х.Ли и Х.Дж.Джо, в СНГ - Т.А.Разуваевой, Т.В.Сапук, Г.А.Краснощёковой, в Узбекистане - С.Саидовой и Д.Э.Джуракуловой³.

Теоретические основы «Flipped Learning» связаны с педагогическими взглядами таких педагогов, как Дж.Дэви, Л.Выготский и Б.Блум, Ло и Хью, Ладж, Плат и Треглиа, Дж.Бергман и А.Самс, Р.Талберт, М.Барнс, Б. Шоу⁴.

По применению методики «Flipped Learning» в обучении корейскому языку в Южной Корее такие ученые, как Дж.Й.Ким, С.Дж.Ким, Дж.Ч.Пак, Ю.Х.Сонг, Х.Дж.Хон, К.Х.Ким, Х.Р.Хон, Х.Дж.Пак; В странах СНГ исследования проводили также такие исследователи, как Ю.В.Зверева, А.В.Варюхина, Г.Р.Беннет, А.Борашева⁵.

современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тошкент, 2007. – 209 б., Жусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом. – 2017. – Спец. выпуск. – С. 50–57., Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: дис. ... д-ра пед. наук. – Тошкент, 1997. – 350 б., Алимов Ф.Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на материале нефилологических факультетов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тошкент, 2018. – 41 б., Назарова С. Совершенствование лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тошкент, 2018. – 49 б., Кулматов Б.Г. Совершенствование теоретических основ использования критериев CEFR при обучении английскому языку с применением инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тошкент, 2018. – 164 б., Тухтасинов И.М. Развитие профессиональных компетенций при подготовке переводчиков на основе явления эквивалентности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тошкент, 2018. – 23 б., Джуманазаров У.У. The Importance of Teaching a Foreign Language to Children of Preschool and Younger Educational Age // International Journal of Scientific Trends. – 2023. – Т. 2. – № 2. – С. 1–3., Рустамова А.Э. Формирование и развитие произносительных навыков у детей дошкольного возраста при обучении иностранному языку. – Самарканд, 2021. – 136 б., Таджибаев Г.Ш. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку учащихся начальных классов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тошкент, 2018. – 24 б.

³ Grabe, W., Stoller, F. L. Преподавание и исследование чтения. – Лондон: Routledge, 2011. – 348 с. Koda, K. Чтение на втором языке: межязыковой подход. – Кембридж: Cambridge University Press, 2005. – 344 с. Day, R., Vamford, J. Экстенсивное чтение в аудитории второго языка. – Кембридж: Cambridge University Press, 1998. – 228 с. Nuttall, C. Обучение навыкам чтения на иностранном языке. – Оксфорд: Macmillan Education, 2005. – 312 с. И Чонхи и др. Теория обучения чтению на корейском языке. – Сеул: Пак И Чон, 2015. – 400 с. Чо Хёнджу. Практика обучения чтению на корейском языке. – Сеул: Хангук мунхва, 2017. – 320 с. Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции будущих учителей иностранного языка [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – (дата обращения: 07.09.2024). Сапук Т.В. Процесс формирования читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – (дата обращения: 12.01.2025). Краснощёкова Г.А. Формирование читательской компетенции студентов в рамках курса «Иностранный язык для специальных целей» [Электронный ресурс] // Expeducation. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru>. Саидова С. Развитие читательской компетенции студентов нефилологических направлений через отраслевые тексты [Электронный ресурс] // Scienceproblems.uz. – 2024. – Режим доступа: <https://scienceproblems.uz>. Джуракулова Д.Э.К. Роль художественных произведений в повышении читательской компетенции студентов [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – 2025. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

⁴ Дьюи, Дж. Опыт и образование. Макмиллан. Выготский, Л. С. (1978). Разум в обществе: развитие высших психологических процессов. Harvard University Press. Блум, Б. С. (1956). Таксономия образовательных целей: Классификация образовательных целей. Лонгманс, Грин. Ло, С. К.; Хью, К. Ф. Критический обзор перевернутых проблем в классе в образовании K-12 // Исследования и практика в технологиях повышенного обучения. - 2017. - Т. No 12, No 1. - С. 1-18.

⁵ Ким Чжэ Ёль, Ким Сон Джо. 한국어 교육에서 의사소통 활성화를 위한 플립드 러닝 수업 방안 [Модель урока Flipped Learning для развития коммуникативных навыков в обучении корейскому языку] // 외국어로서의 한국어 교육 [Обучение корейскому языку как иностранному]. - 2017. - Т. 47. - С. 1-25., Пак

Хотя существуют некоторые научные исследования по использованию метода «Flipped Learning» в преподавании корейского языка как иностранного, вопрос развития читательской компетенции будущих учителей корейского языка на основе этого метода еще недостаточно глубоко изучен.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в рамках пункта «Интеграция современных филологических направлений и методики преподавания иностранных языков» плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков.

Целью исследования является развитие читательской компетенции будущих учителей корейского языка путем применения метода «Flipped Learning».

Задачи исследования:

определение структурно-компонентной и функциональной структуры читательской компетенции будущих учителей корейского языка и ее теоретическое обоснование на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов;

определение дидактических, методических и психопедагогических факторов, влияющих на формирование читательской компетенции, и их систематизация на основе «трех блочной» интегративной системы;

разработка механизма оптимизированной когнитивной нагрузки, направленной на развитие читательской компетенции будущих учителей корейского языка и обоснование ее влияния на эффективность когнитивно-деятельностного и рефлексивно-регулятивного компонентов;

дидактическая интеграция метода «Flipped Learning» в качестве интерактивно-модульной педагогической технологии на основе компетентностного, кредитно-модульного, дифференцированного и смешанного образовательных подходов в условиях национальной системы образования;

Джин Чол. 플립러닝 기반 한국어 문법 교수용 콘텐츠 제작 연구 [Исследование по созданию образовательного контента для преподавания грамматики корейского языка на основе Flipped Learning] //언어와 문화 [Язык и культура]. - 2022. - Т. 18. - No11. - С. 100-120; Сон Юн Хи. 플립 러닝 기반 한국어 교육 연구:문법 수업을 중심으로 [Обучение корейскому языку на основе флипп-обучения: исследование, ориентированное на уроки грамматики]:- Тэджон: Университет Пайчай, 2018. - 120 с., Хон Хе Джун и Ким Кён Хво. Online Flipped Learning [Исследование по организации уроков чтения корейского языка на основе онлайн Flipped Learning] // 국제어문 [Международный язык и литература]. - 2021. - No89. - С. 45-70., Хонг Ха Рим. 대학 한국어 수업에서의 플립드 러닝 기반 교수-학습 활동 연구 [Hansung Language and Literature Society]. - 2021. - С. 55-78., Пак Хён Джин. 플립 수업이 한국어 학습자에게 미치는 인지적 영향 연구 - [Когнитивное влияние уроков Flipped Learning на изучающих корейский язык: на основе анализа речи], - Сеул: Корейский научный фонд (NRF), 2017. - 85 с., Зверева Э. В. Модель перевернутого урока (Flipped Classroom) как одна из техник обучения иностранному языку // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков: сборник научных трудов. - Москва (Российский университет дружбы народов), 2015. Bennet, G. R. & Borasheva, A. Implementing Flipped Classrooms in Uzbek and Karakalpak EFL Teacher Education. In: Contemporary Foundations for Teaching English as an Additional Language: Pedagogical Approaches and Classroom Applications. Routledge, 2020., стр. 211-216.

экспериментальное определение эффективности учебного процесса, основанного на цифровых микроуроках, проблемно-практических заданиях, коллаборативной деятельности и рефлексивной оценке в развитии читательской компетенции путем организации модульно-контентного обучения на основе платформы e-School.

Объектом исследования процессы являются развития читательской компетенции будущих учителей корейского языка с помощью метода «Flipped Learning».

Предметом исследования являются педагогические формы, методы и средства, направленные на развитие читательской компетенции будущих учителей корейского языка на основе использования метода «Flipped Learning».

Методы исследования. В исследовании использовались методы изучения и сравнительного анализа научно-теоретических, педагогико-психологических, научно-методических источников, диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование, анкетирование), педагогический эксперимент и математико-статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:
разработана структурно-компонентная и функциональная модель читательской компетенции на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов, в результате систематизации «дидактических», «методических», «психопедагогических» факторов, влияющих на ее формирование, на основе «трехблочной» интегративной системы научно обоснована их взаимная преемственность «цель и содержание-процесс-результат»;

разработка оптимизированной модели когнитивной нагрузки в целях развития читательской компетенции будущих учителей корейского языка на основе интеграции технологий «интерактивная», «совместная работа», «проблемное обучение», «рефлексивная деятельность», «самооценка», «информационно-коммуникационные технологии» способствовала обеспечению эффективности «когнитивно-деятельностного» и «рефлексивно-регулятивного» компонентов читательской компетенции;

практически доказано, что дидактическая интеграция метода «Flipped Learning» в национальную систему образования интерактивно-модульной педагогической технологии, основанной на «компетентностном», «кредитно-модульной системе», «дифференцированном и смешанном обучении», опирающейся на «цифровые микроуроки», «проблемно-практические задания», «коллоборативную деятельность», «рефлексивную оценку», является эффективным механизмом методической оптимизации учебного процесса посредством «когнитивного усвоения студентами содержания», «осуществления самостоятельной учебной практики», «интерактивного оценивания», «индивидуальной дидактической обратной связи» на основе педагогического модуля;

доказано, что платформа e-School позволяет повысить активное участие студентов в образовательном процессе за счет освоения видеолекций на основе модульного контента, самостоятельного выполнения заданий, интерактивных тестов и индивидуальной дидактической обратной связи, организации практической и дискуссионной деятельности на синхронных онлайн-занятиях, и тем самым интегрировать в практику такие современные педагогические подходы, как «Flipped Learning», «Blended Learning», «Student-Centered Learning», «Active Learning».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

опубликовано учебное пособие «Методика преподавания корейского языка» в котором представлена подробная информация о теоретических и практических аспектах традиционных методов обучения корейскому языку, а также педагогических технологиях, инновационных подходах и интерактивных методах, используемых в процессе обучения корейскому языку (издательство СамГИИЯ, 2025, №367/18, ISBN 978-9910-242-36-6);

в сотрудничестве с Самаркандским государственным институтом иностранных языков, фондом «Korea Foundation» Южной Кореи и Kyung Hee Cyber University был организован образовательный процесс на основе метода «Flipped Learning» в рамках программы «Korean e-School» через платформу e-School (СамГИИЯ 2024-2025-учебный год).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические данные и методы, использованные в работе, основаны на достоверных источниках, анализ и рассуждения тщательно изучены, эффективность экспериментальной работы подтверждена математико-статистическими методами, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены соответствующими специалистами и компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что результаты исследования совершенствуют теоретико-методические основы метода «Flipped Learning» в развитии читательской компетенции будущих учителей корейского языка. Определены структурные компоненты читательской компетенции и научно обоснован педагогический подход, направленный на их развитие. Полученные выводы обогащают теорию методики преподавания корейского языка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что результаты исследования имеют практическое значение в применении метода «Flipped Learning» в процессе подготовки будущих учителей корейского языка, развитии читательской компетенции и повышении эффективности обучения. Разработанные методические рекомендации и система заданий могут быть использованы в высших учебных заведениях, на специальных курсах и в системе повышения квалификации.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по развитию компетенции чтения корейского языка в высших учебных заведениях посредством метода «Flipped Learning»:

научные выводы, предложения и рекомендации о том, что структурно-компонентная и функциональная модель читательской компетенции разработана на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов, что дидактические, методические и психопедагогические факторы, детерминирующие её формирование, систематизированы в рамках «трёхблочной» интегративной системы, а также что их взаимосвязь по линии «цель и содержание – процесс – результат» получила научное обоснование, были использованы при разработке электронной платформы по дисциплине «Компаративистика» в рамках государственных научно-технических программ, реализованных в Узбекском государственном университете мировых языков в 2023–2025 годах по проекту № IL–27–4722022413 «Сравнительное литературоведение» (справка № 04-04-1/49 от 5 сентября 2025 года Узбекского государственного университета мировых языков). В результате полученные научные выводы по проблеме развития читательской компетенции были положены в основу проектирования контента и его методического обеспечения электронной платформы «Компаративистика», выступив в качестве теоретико-методологической и практико-ориентированной базы её функционирования;

научные выводы о том, что оптимизированная модель когнитивной нагрузки, направленная на развитие читательской компетенции будущих учителей корейского языка, разработана с интеграцией технологий «интерактив», «совместная работа», «проблемное обучение», «рефлексивная деятельность», «самооценка» и «информационно-коммуникационные технологии», обеспечив эффективное функционирование когнитивно-деятельностного и рефлексивно-регулятивного компонентов, использованы в рамках международного проекта, реализованного по инициативе Института переподготовки и повышения квалификации педагогов при Министерстве занятости и труда Республики Узбекистан совместно с Республикой Корея в 2021–2024 годах «The Project for Establishment of Vocational Training Center in Urgench district of Khorezm region, Strengthening Capacity for Establishing the National Skills Testing and Certification System and Establishment of Teachers' Training Center in Uzbekistan» (справка №09-03/09 от 4 июня 2025 года Института переподготовки и повышения квалификации учителей профессий при Министерстве занятости и труда Республики Узбекистан). В результате реализации проекта эффективность образовательного процесса была повышена, а занятия, основанные на современных цифровых и интерактивных подходах, сформировали устойчивый педагогический опыт, способствующий эффективному развитию когнитивно-деятельностного и рефлексивно-регулятивного компонентов читательской компетенции;

научные выводы о том, что метод «Flipped Learning» в национальной системе образования интегрирован как интерактивно-модульная педагогическая технология на основе компетентностного, кредитно-модульного и дифференцированно-смешанного обучения, с применением цифровых микролекций, проблемно-практических заданий, коллаборативной

деятельности и рефлексивной оценки, обеспечивают эффективный механизм методической оптимизации учебного процесса посредством когнитивной ассимиляции контента, самостоятельной учебной практики, интерактивного оценивания и индивидуальной дидактической обратной связи, использованы в рамках проекта «English Access Microscholarship Program», реализованного в Самаркандском государственном институте иностранных языков в 2022–2024 годах при поддержке Посольства США в Ташкенте и Американского совета по международному образованию, финансируемого Государственным департаментом США (справка №1637/02 от 29 мая 2025 года Самаркандского государственного института иностранных языков). В результате занятия, организованные на основе данной интерактивно-модульной педагогической технологии, сформировали устойчивый педагогический опыт, способствующий эффективной когнитивной ассимиляции учебного контента, реализации самостоятельной учебной практики, интерактивной оценке и индивидуальной дидактической обратной связи;

Научные данные о том, что через платформу e-School студенты осваивают видео-лекции на основе модульного контента, выполняют задания самостоятельно, проходят интерактивное тестирование и получают индивидуальную дидактическую обратную связь, а также участвуют в практических и дискуссионных занятиях в формате синхронных онлайн-сессий, что повышает их активность в учебном процессе и обеспечивает интеграцию современных педагогических подходов — «Flipped Learning», «Blended Learning», «Student-Centered Learning», «Active Learning» — использованы при подготовке сценария радиопрограммы «Тема дня», вышедшей в эфир радиоканала «Самарканд» Открытого акционерного общества «Национальная телерадиокомпания Узбекистана» 20 мая 2025 года (справка №01-07/195 от 23 мая 2025 года Самаркандского областного телерадиоканала Национальной телерадиокомпании Узбекистана). В результате данные были использованы в качестве методической основы при разработке содержания сценария радиопрограммы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 8, в том числе 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и общего объема 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В «Введении» обоснована актуальность темы и ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, указаны объект, предмет и методы исследования; изложена научная новизна, представлены практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов и раскрыта их теоретическая и практическая значимость; приведены сведения о внедрении результатов исследования, апробации, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития читательской компетенции**» подробно проанализированы исторические этапы процесса обучения корейскому языку как иностранному, основные методы, использованные в нем, а также теоретические основы формирования читательской компетенции у будущих учителей корейского языка. В то же время научно доказана неразрывная связь содержания, структурных компонентов, моделирования читательской компетенции на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов и педагогических факторов, влияющих на ее развитие. В следующей части главы широко освещены возможности метода «Flipped Learning» в развитии читательской компетенции, проанализированы его преимущества и эффективность на примере международного и национального опыта.

Сегодня корейский язык становится популярным во всем мире и преподается как иностранный язык во многих странах. В преподавании корейского языка как иностранного в основном использовались такие методы, как «Метод грамматического перевода» (문법번역식 교수법), «Метод прямого преподавания» (직접 교수법), «Аудиолингвистический метод» (청각구두식 교수법), «Обучение на основе содержания» (내용 중심 교수법). В современных условиях инновационного образования активно внедряются такие современные методы, как «Flipped Learning» (플립드 러닝), «Коммуникативный подход» (의사소통 중심 교수법), «Обучение языку на основе задач» (과업 중심 교수법)⁶.

Читательская компетенция в обучении иностранным языкам представляет собой сложный процесс, который включает не только чтение текста, но и его осмысление, анализ и интерпретацию содержания, а также формирование новых знаний. Грейб и Столлер рассматривают её как комплексный когнитивный процесс, связанный с лингвистическими знаниями, психологическими механизмами и социально-культурным контекстом⁷, в то время как Кода подчёркивает значимость мировоззрения и опыта обучающегося на основе интерактивной модели, объединяющей

⁶ Ким Х.Дж. Современные подходы к преподаванию корейского языка как иностранного. - Сеул: Издательство корейского языка, 2018. - 215 с.

⁷ Grabe W., Stoller F. L. Teaching and Researching Reading. - Лондон: Pearson Education, 2002. - 256 с.

фонетические, морфологические и синтаксические знания⁸. Гудман трактует чтение как психолингвистический процесс, Дей и Бэмфорд — как широкомасштабную основу для научной и профессиональной деятельности, а Кода — как интерактивный процесс. Южнокорейские исследователи, включая И Чон Хи, Чо Хён Джу, Пак Чин Чоля и Сон Юнг Хи, акцентируют методическое и стратегическое значение читательской компетенции⁹. С психолингвистической точки зрения она опирается на механизмы внимания, памяти и мышления, а также объясняется переносом стратегий родного языка на иностранный и возникающими при этом трудностями. В связи с этим будущие преподаватели корейского языка должны владеть содержательными, стратегическими и психологическими механизмами процесса чтения и уметь эффективно применять их на практике.

Развитие читательской компетенции при обучении корейскому языку с филологической точки зрения связано не только с техническим пониманием текста, но и с осмыслением его лингвокультурологических единиц. Анализ культурно обусловленных слов и выражений, таких как **한복** (ханбок — национальная одежда), **설날** (Соллал — Новый год), **추석** (Чусок — праздник урожая), идиом **발 벗고 나서다** («снять обувь и приступить к делу», то есть «начать работу с большим энтузиазмом»), **하늘의 별 따기** («оторвать звезду с неба», то есть «очень сложная работа»), а также национальных реалий, таких как **김치** (кимчи), **한강** (река Хан), **경복궁** (дворец Кёнгбук), способствует более глубокому пониманию студентами ценностей и культурного контекста корейского народа. Филологический подход обеспечивает гармоничное усвоение лексического, семантического и культурного слоёв текста, что способствует комплексному развитию лингвистических знаний, межкультурной компетенции и культурного восприятия.

Понимание лексико-семантических отношений также играет ключевую роль в формировании читательской компетенции. Синонимы (например, **아름답다 — 예쁘다 — 곱다**, «красивый») расширяют словарный запас, антонимы (**크다 — 작다**, «большой — маленький», **행복하다 — 불행하다**, «счастливый — несчастный») углубляют осознание противоположных значений, а метафоры (например, выражение «горячее сердце», то есть «доброжелательный») развивают образное мышление. Прагматические средства, включая категории вежливости (**-(으)시**) и дискурсивные маркеры (**근데 — «но», 그러니까 — «поэтому», 하여튼 — «в любом случае»**), обеспечивают текстовую согласованность. Кроме того, ключевые понятия корейской культуры, такие как **정** (情, «любовь, привязанность») и **효** (孝, «верность родителям»), расширяют лингвокультурное восприятие. Таким образом, читательская компетенция занимает центральное место в профессиональной подготовке будущих преподавателей корейского языка, обеспечивая глубокое владение языком, понимание

⁸ Кода К. Взгляды на чтение на втором языке. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - 340 с.

⁹ 이정희. 한국어 교육에서 읽기 교수·학습 방안 연구 / 이정희. — 서울: 박영사, 2015. — 210 p.

лингвокультурологических единиц и развитие самостоятельного критического мышления. Её психолингвистические, когнитивные и филологические основы, а также методические подходы формируют научную базу профессиональной компетенции.

Метод «Flipped Learning», в отличие от традиционных подходов, представляет собой инновационную педагогическую стратегию, направленную на самостоятельное предварительное освоение теоретических знаний вне урока и последующий их анализ, обсуждение и практическое применение в процессе занятия. Применение данного метода формирует студентов как активных субъектов учебного процесса, развивает навыки самостоятельного обучения, критического и аналитического мышления, а также коммуникативные и коллаборативные компетенции. Основные принципы метода **основаны на предварительном самостоятельном обучении → активных интерактивных занятиях в классе → индивидуализированном учебном процессе → интерактивном сотрудничестве учителя и ученика → практическом применении знаний.**

Теоретические основы метода опираются на конструктивизм, концепцию «зоны ближайшего развития» Выготского, а также на таксономию Блума. В рамках данного подхода студенты самостоятельно осваивают знания и в процессе занятия выполняют сложные интеллектуальные действия, такие как анализ, синтез и оценка.

Концепция «Flipped Learning» (перевернутое обучение) была сформирована в 1990-х годах в США и Европе, первоначально развиваясь на базе метода «peer instruction» Э. Мазура, а впоследствии практическое внедрение осуществили Дж. Бергман и А. Самс. Широкое распространение метод получил через образовательные инициативы, такие как «Khan Academy». Интеграция с цифровыми технологиями («Moodle», «Google Classroom», «Edmodo») усилила эффективность метода, позволив индивидуализировать обучение, осуществлять мониторинг усвоения знаний, обеспечивать самостоятельное освоение теоретических материалов вне урока и организацию анализа, обсуждения и практической деятельности во время занятий. Эффективность метода подтверждена и в азиатском контексте.

В Республике Корея применение FL в занятиях по английскому и корейскому языкам повышало мотивацию и вовлечённость студентов, улучшало речевую продуктивность иностранных учащихся и снижало уровень тревожности¹⁰. В Китае метаанализ 20 исследований выявил значительный положительный эффект на академические показатели (размер эффекта 0,66)¹¹. В Японии, несмотря на ограниченное количество исследований, метод рассматривается как перспективный в преподавании языков¹². Международные исследования подтверждают эти результаты: в

¹⁰ Sim S., Kim H. Effects of flipped learning on Korean language speaking skills // Journal of Korean Language Education. — 2020. — Vol. 31(4). — P. 45–67.

¹¹ Lo C.K., Hew K.F., Chen G. Flipped classrooms for EFL learners: A meta-analysis // Educational Research Review. — 2021. — Vol. 34. — P. 100402.

¹² Ozawa T. Implementing flipped classroom in Japanese universities: Potentials and challenges // Asian EFL Journal. — 2020. — Vol. 27(3). — P. 112–129.

Бутане применение стратегий чтения на основе FL значительно повысило результаты пост-теста¹³; в Турции было выявлено улучшение навыков устной речи на корейском языке, мотивации и коммуникативной компетенции¹⁴. Обобщённые данные метаанализов показывают, что FL оказывает широкое положительное влияние на обучение языкам, включая навыки чтения, письма, аудирования и освоение лексики. Таким образом, «Flipped Learning» является эффективным методом, способствующим не только улучшению академических показателей, но и повышению мотивации, вовлечённости и психологической готовности студентов, особенно в формировании читательской компетенции.

Ниже приведены отличительные особенности метода «Flipped Learning» по сравнению с традиционной образовательной моделью (см. таблицу 1):

Таблица 1

Различия между традиционной моделью обучения и методом «Flipped Learning»

Критерии	Традиционная модель обучения	Метод «Flipped Learning»
Роль преподавателя	Участвует в качестве обучающего и основного субъекта учебного процесса	Выступает организатором, руководителем и фасилитатором учебного процесса
Студенческая активность	Пассивный - слушатель основной информации	Активный - самостоятельно изучает, анализирует, обсуждает
Ход урока	Теоретические данные в центре внимания	Теория самостоятельно изучается, практика и анализ на уроке
Темп освоения	Осуществляется в едином темпе для всех студентов	Организуется в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями каждого студента
Интерактивность образовательного процесса	Низкий уровень, в основном осуществляется в форме одностороннего (преподаватель → студент) общения	Высокий уровень, основанный на многостороннем сотрудничестве (студент → студент, студент → преподаватель)
Использование учебных ресурсов	Ограничено материалами, предоставленными преподавателем	Основано на использовании цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ и мультимодальных материалов
Система оценки	В основном осуществляется посредством суммативного оценивания (тестирование, контрольная работа)	Включает элементы формирующей оценки, взаимной оценки и рефлексии

Метод «Flipped Learning» приобретает особое значение в развитии читательской компетенции за счет следующих **четко выраженных дидактических и методических аспектов:**

- формирует у студентов навыки самостоятельной организации учебного процесса, включая индивидуальную работу с текстом, выявление

¹³ Phuntsho P. Enhancing reading comprehension through flipped classroom model in Bhutan // ResearchGate. — 2022.

¹⁴ Yilmaz R. Flipped learning in teaching Korean as a foreign language: A Turkish case study // ERIC. — 2019.

неизвестных лексических единиц на основе контекста и выделение основной идеи;

- развивает компетенцию понимания и анализа прочитанного текста, предоставляя возможность практического применения стратегий отбора информации (skimming), поиска необходимой информации (scanning) и выявления скрытого смысла (inference);

- через интерактивную и коллаборативную деятельность на аудиторных занятиях (дискуссии, проблемные вопросы, групповые задания), организованную на основе текста, способствует развитию у студентов навыков интерпретации и оценки прочитанного в процессе коммуникации;

- обеспечивает индивидуализацию учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов и заранее подготовленных видеолекций, адаптируясь к темпу усвоения материала и индивидуальным потребностям каждого студента.

Вторая глава диссертации называется **«Применение метода «Flipped Learning» в подготовке будущих учителей корейского языка»**. Компетенция чтения (읽기) на корейском языке может быть охарактеризована по-разному и изучается на основе следующей классификации в зависимости от её уровня и цели¹⁵.

- *этап механического чтения (기계적 읽기)* - на этом этапе студенты сосредотачиваются на освоении корейской системы письма (Hangil);

- *этап основного понимания (기본 이해)* - на этом этапе студенты имеют возможность осмыслить содержание отдельных слов и предложений¹⁶. Также к этому этапу относится способность понимать структуру предложения и грамматические аспекты корейского языка, которая играет важную роль в процессе изучения языка¹⁷;

- *этап глубокого понимания (심층 이해)* - на этом этапе студенты учатся различать логическую структуру текста, основные и второстепенные мысли;

- *этап критического чтения (비판적 읽기)* - критическое чтение служит формированию у студентов способности анализировать текст с разных точек зрения, оценивать аргументы и понимать авторский замысел;

- *этап творческого чтения (창의적 읽기)* - на этом этапе учащиеся, вдохновленные текстом, пытаются генерировать новые идеи и переформулировать его со своей точки зрения.

В методике преподавания корейского языка читательская компетенция рассматривается как комплексная система, включающая лексико-грамматические знания (어휘 및 문법 교육), освоение стратегий чтения (읽기 전략 지도), применение подходов в соответствии с типами текстов (텍스트

¹⁵ Х.Дж.Ким Развитие компетенции чтения на корейском языке как у изучающих иностранный язык. - Сеул: Институт корейского языка, 2020. - 198 с.

¹⁶ Choi S. H. Developing Basic Comprehension Skills in Korean Language Learners // Korean Language Education Journal. – 2021. – Vol. 37, №1. – P. 55–70.

¹⁷ Jung H. Y. Understanding Korean Sentence Structure and Grammar in Language Learning // Journal of Korean Linguistics. – 2020. – Vol. 45, №2. – P. 101–115.

유형별 읽기 접근법), развитие критического мышления и навыков оценивания (비판적 사고 및 추론 능력 개발), а также механизмы обратной связи (읽기 평가 및 피드백 제공). Данные компоненты способствуют формированию у студентов навыков понимания, анализа и обобщения текста, обеспечивая эффективность учебного процесса.

Эти теоретические подходы находят отражение и в учебных пособиях, применяемых в практике преподавания корейского языка в высших учебных заведениях Узбекистана. В частности, для студентов 2-го курса в основном используются учебники «*Yonsei Reading 2*» и «*문화가 있는 한국어 2-3*» (*Korean Language with Culture 2-3*), которые одновременно способствуют развитию читательской компетенции, а также формированию лексических, грамматических и письменных навыков. С методической точки зрения, учебник «*Yonsei Reading*» ориентирован на развитие лингвистических и когнитивных компонентов, тогда как «*문화가 있는 한국어 2-3*» (*Korean Language with Culture 2-3*) направлен на развитие лингвокультурологических и творческих аспектов. Вместе с тем, указанные учебники не полностью соответствуют современным образовательным подходам, в частности требованиям метода «*Flipped Learning*» поскольку в них недостаточно интерактивных заданий, ориентированных на самостоятельную подготовку, мультимедийных ресурсов и упражнений, стимулирующих творческую деятельность. В связи с этим целесообразно повышать их эффективность посредством интеграции с электронными платформами и инновационными ресурсами.

В рамках настоящего исследования была разработана интегративная педагогическая модель, направленная на формирование читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка. Модель построена на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов и обеспечивает гармоничное развитие когнитивно-деятельностного и рефлексивно-регулятивного компонентов читательской компетенции.

Модель организована на базе «трёхблочной» интегративной системы: целевой блок — дидактическое направление, ориентированное на формирование и развитие читательской компетенции; содержательно-процессуальный блок — организация учебного содержания и процессов с опорой на метод «*Flipped Learning*», интеграция интерактивного и проблемного обучения, совместной работы, рефлексивных заданий и механизмов самопроверки; результативно-оценочный блок — оценка читательской компетенции, применение диагностических инструментов и мониторинга для системного развития учебной деятельности студентов.

В модели технологическим компонентом интегрирована платформа e-School. С её помощью студентам предоставляются модульный контент, видео-лекции, интерактивные задания, индивидуальная дидактическая обратная связь и синхронные онлайн-занятия. Данный подход способствует повышению активности студентов в учебном процессе и обеспечивает эффективную интеграцию современных педагогических подходов —

«Flipped Learning», «Blended Learning», «Student-Centered Learning», «Active Learning» — в практику (см. рис. 1):

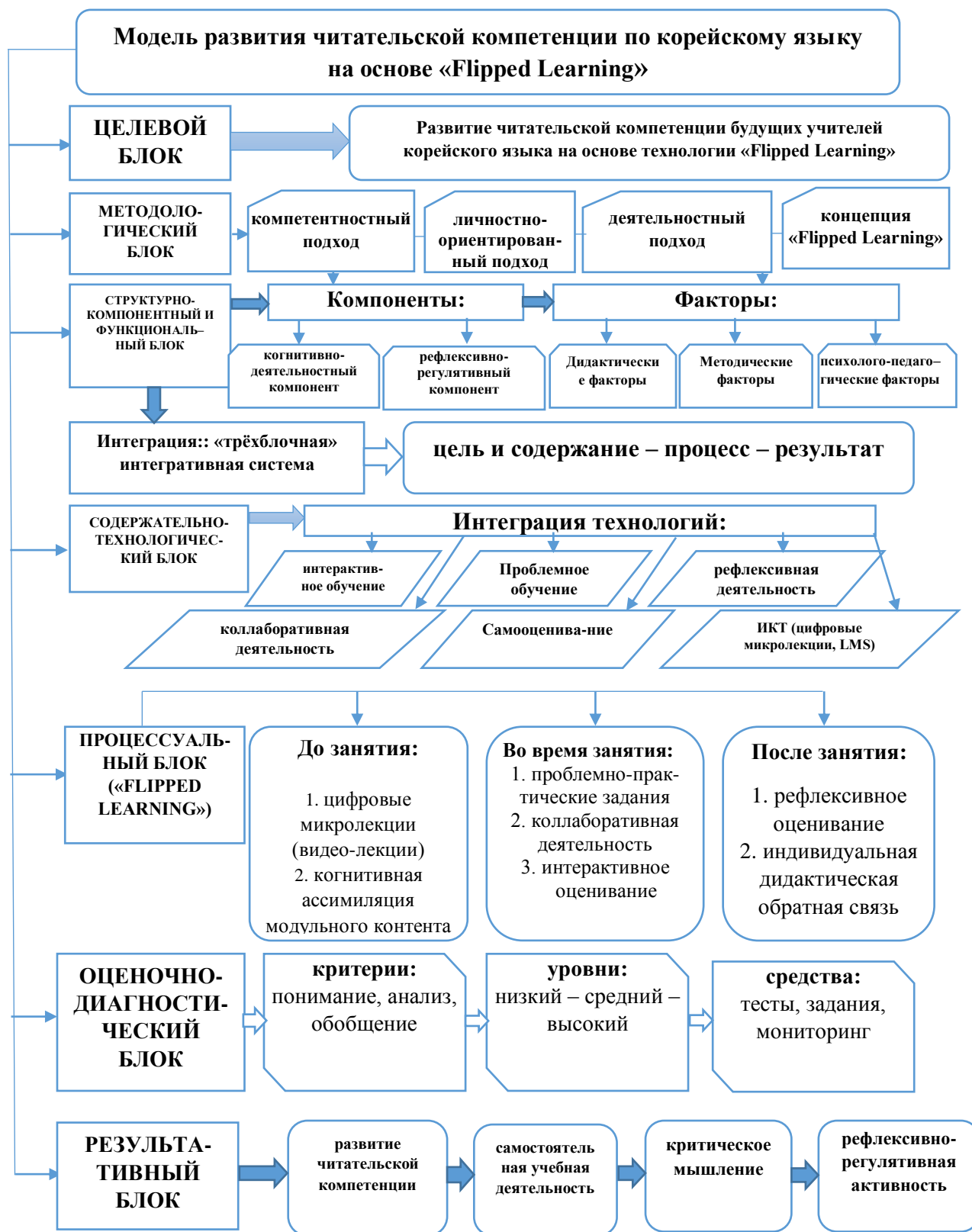


Рис. 1. Описание интегративной педагогической модели, направленной на развитие читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка
Предлагаемая модель служит формированию механизмов усвоения знаний студентами посредством когнитивной ассимиляции, самостоятельной

учебной деятельности и рефлексивной оценки. Таким образом, читательская компетенция последовательно совершенствуется на уровнях знаний, деятельности и личностного развития. В целом, разработанная интегративная педагогическая модель выступает как дидактическая система, направленная на развитие читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка, обеспечивая гармоничное взаимодействие дидактических, методических и технологических компонентов в учебном процессе. Практическая эффективность модели усиливается за счет интеграции цифровой образовательной среды и метода «Flipped Learning» с электронными платформами.

Данный подход был апробирован в рамках международного сотрудничества, в частности, в учебных процессах, организованных совместно с Kyong Hee Cyber University. Интеграция модульного контента, цифровых микролекций, интерактивных заданий и синхронных онлайн-занятий проявила себя как значимый педагогический ресурс для развития читательской компетенции. На этой основе были научно обоснованы дидактические возможности и методические особенности разработанной модели.

Педагогическая технология, направленная на развитие читательской и профессиональной компетенции будущих преподавателей корейского языка — метод «Flipped Learning» — была адаптирована к условиям национальной системы образования и, опираясь на дидактические возможности платформы e-School, экспериментально подтверждена через опытно-экспериментальные работы. В ходе этого процесса оптимальная когнитивная нагрузка в развитии читательской компетенции формировалась на основе интерактивного, совместного и проблемного обучения, рефлексии, самооценки и использования информационно-коммуникационных технологий.

В учебном 2024–2025 году в рамках международного проекта «Korean e-School», организованного при сотрудничестве Korea Foundation и Kyong Hee Cyber University, методическая модель «Flipped Learning» была методически интегрирована с технологическими возможностями платформы e-School и внедрена в процесс преподавания корейского языка для студентов второго курса бакалавриата трёх высших учебных заведений.

В качестве примера можно привести занятия, проведённые со студентами второго курса бакалавриата факультета восточных языков Самаркандского государственного института иностранных языков по направлению «Корейский язык». На первом этапе была создана основа международного сотрудничества, курсы были отобраны с учётом уровня подготовки студентов и зарегистрированы на платформе e-School.

Этап предзанятой подготовки предоставил студентам возможность самостоятельно ознакомиться с видео-лекциями, подготовленными корейскими преподавателями, текстовыми материалами (PDF) и предварительными заданиями. Этот этап способствовал предварительному пониманию темы, освоению новых слов и созданию предпосылок для активного участия в учебном процессе.

Учебный процесс организовывался на основе интерактивного подхода, направленного на развитие читательской компетенции студентов и оптимизацию когнитивной нагрузки. На этом этапе студенты развивали навыки критического мышления, творческого подхода и контекстного понимания через дискуссии, групповые задания, работу в парах, ролевые игры и презентации. Для реализации аспектов FL, основанных на синхронной коммуникации, в течение семестра 2–3 раза проводились живые занятия на платформе Zoom с участием корейских преподавателей.

Этап постзанятой закреплял полученные студентами знания посредством написания эссе, обобщения текстов и интерактивных тестов. Система промежуточного контроля позволяла оценивать знания студентов по окончании каждого модуля и предоставлять им индивидуальную обратную связь.

Таким образом, применение метода «Flipped Learning» через платформу e-School проявило себя как эффективный педагогический механизм для формирования читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка и развития интегрированных профессиональных компетенций, отличающийся интерактивностью, основан на сотрудничестве и экспериментально подтверждённой результативностью.

Третий раздел диссертации под названием **«Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы»** посвящён практической проверке и оценке процесса развития читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка посредством метода «Flipped Learning». Во введении к разделу ставилась цель проверить выдвинутую научную гипотезу в реальных условиях, выявить факторы, оказывающие эффективное воздействие на учебный процесс, и, как результат, достичь положительных педагогических изменений.

Процесс формирования у будущих преподавателей корейского языка компетенции понимания, интерпретации и обсуждения текста совершенствовался как инновационная стратегия, реализуемая поэтапно на основе систематизации дидактических возможностей содержания образования, методов, форм, средств, оценки, рефлексии и обратной связи, а также педагогических условий. Основная задача опытно-экспериментальной работы заключалась в определении эффективности метода «Flipped Learning» и научном изучении его влияния на развитие читательской компетенции.

Раздел состоит из двух основных параграфов: в первом анализируются этапы организации и проведения опытно-экспериментальной работы, во втором — проводится научный анализ качественных и количественных показателей полученных результатов. В качестве экспериментальной площадки были выбраны три высших учебных заведения страны: Государственный университет мировых языков Узбекистана, Ташкентский государственный университет востоковедения и Самаркандский государственный институт иностранных языков¹⁸.

¹⁸ В связи с недостаточным количеством студентов бакалавриата по направлению корейского языка в государственных высших учебных заведениях других регионов, данные институты были определены в качестве экспериментальных площадок.

Указанные экспериментальные площадки были утверждены на основании писем Самаркандского государственного института иностранных языков Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 июня 2024 года № 1328/02 и № 1329/02. Во всех отобранных высших образовательных организациях опытно-экспериментальная работа была организована среди студентов 2-курса бакалавриата по направлению подготовки 60230100 – «Филология и преподавание языков (корейский язык)».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с установленными научно-методическими требованиями к её организации. В соответствии с этим объём экспериментальной выборки на начальном этапе эксперимента составил 216 обучающихся и на завершающем этапе также 216 участников (см. табл. 2):

Таблица 2

Количество участников экспериментальных площадок

ОВО	Предварительный этап		Заключительный этап	
	Контроль–ная группа	Экспериментальная группа	Контроль–ная группа	Экспериментальная группа
Узбекский государственный университет мировых языков	33	33	33	33
Ташкентский государственный университет востоковедения	36	32	36	32
Самаркандский государственный институт иностранных языков	42	40	42	40
Итого	111	105	111	105

Организация опытно-экспериментальной работы включала четыре этапа: диагностику и прогнозирование, организационную подготовку, практический и обобщающий этапы. На практическом этапе опытно-экспериментальной работы был определён численный состав участников экспериментальной площадки и проведено распределение на контрольную и экспериментальную группы. Практический этап осуществлялся в течение 2024–2025 учебного года на основе применения методического и дидактического обеспечения.

Для оценки читательской компетенции (읽기) будущих преподавателей корейского языка в процессе опытно-экспериментальной работы были разработаны критерии оценивания, адаптированные к этапам «Flipped Learning»: до урока, на уроке и после урока. Уровень формирования компетенции определялся как высокий, средний и низкий и оценивался соответственно 3, 2 и 1 баллом.

Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы были подвергнуты глубокому и сравнительному анализу с опорой на количественные данные с использованием математико-статистических методов.

Для определения эффективности проведённого исследования было выявлено влияние метода «Flipped Learning» на развитие читательской

компетенции будущих преподавателей корейского языка и его педагогическая результативность (см. табл. 3):

Таблица 3

Результаты обучения по развитию читательской компетенции будущих учителей корейского языка методом “Flipped Learning” в начале эксперимента

ОВО	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Узбекский государственный университет мировых языков	11	15	11	12	15	8
Ташкентский государственный университет востоковедения	11	15	10	11	14	10
Самаркандский государственный институт иностранных языков	12	16	10	12	14	9
Итого	34	46	31	35	43	27

Из этого видно, что результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах одинаковы.

Теперь рассмотрим результаты усвоения экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента на основе численных данных (см. таблицу 4):

Таблица 4

Результаты обучения по развитию читательской компетенции будущих учителей корейского языка методом “Flipped Learning” по окончании эксперимента

ОВО	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Узбекский государственный университет мировых языков	11	15	11	18	13	4
Ташкентский государственный университет востоковедения	11	15	10	18	14	3
Самаркандский государственный институт иностранных языков	12	16	10	18	14	3
Итого	34	46	31	54	41	10

По результатам эксперимента мы проанализировали среднюю успеваемость в экспериментальной и контрольной группах на основе математико-статистического критерия Стьюдента-Фишера.

Показатели усвоения в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 54; & 41; & 10; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 105$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 34; & 46; & 31; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 111$$

В целях удобства проведения статистического анализа из приведенных выше вариационных рядов используются соответствующие статистические вероятностные формулы для частот (частот) n_i и m_j .

$$p_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{и} \quad q_j = \frac{m_j}{m}$$

Мы рассчитываем на основе.

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,51; & 0,39; & 0,1; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ q_j & 0,31; & 0,41; & 0,27; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Начнем статистический анализ с вычисления и сравнения средних показателей успеваемости по обеим группам. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{m=3} p_i X_i = 0,51 \cdot 3 + 0,39 \cdot 2 + 0,1 \cdot 1 = 1,53 + 0,78 + 0,1 = 2,41 \approx 2,41$$

В процентах $\bar{Y}\% = \frac{2,41}{3} \cdot 100\% = 80,3\%$

Итак, средний показатель усвоения материала у студентов экспериментальной и контрольной групп составил $(80,3 - 66,7) = 13,6$ балла в пользу экспериментальной группы.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности преподавания превышает единицу, а критерий оценки уровня знаний имеет положительное значение. Это свидетельствует о том, что уровень усвоения материала в экспериментальной группе по завершении эксперимента оказался выше, чем в контрольной группе. Кроме того, наблюдается, что показатели экспериментальной группы на 13,6% выше, чем у контрольной группы. Это указывает на положительное влияние метода «Flipped Learning» на эффективность преподавания.

Проведённый статистический анализ подтверждает, что применение метода «Flipped Learning» для развития читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка является эффективным, а результаты опытно-экспериментальной работы создают основу для масштабирования данной методики на уровне всей республики.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Комплексный теоретический анализ, педагогические опытно-экспериментальные работы и их математико-статистическая обработка, проведённые в рамках темы «Развитие читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка с использованием метода «Flipped Learning»

Learning», подтвердили обоснованность выдвинутых научных гипотез и позволили сделать следующие общие выводы:

1. Результаты исследования показали, что развитие читательской (읽기) компетенции будущих преподавателей корейского языка требует переосмысления в контексте современной образовательной парадигмы на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Эти подходы позволяют рассматривать читательскую компетенцию не только как уровень понимания текста, но и как интегративную компетенцию, направленную на осмысление, интерпретацию, оценку и применение в коммуникативных ситуациях.

2. В рамках исследования была разработана интегративная педагогическая модель структуры читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка, включающая когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный и мотивационный компоненты. Модель позволила системно раскрыть внутреннюю структуру компетенции и научно обосновать механизмы её поэтапного формирования.

3. Научно-аналитические результаты подтвердили, что педагогические факторы, влияющие на формирование и развитие читательской компетенции (интегративность содержания обучения, использование интерактивных методов, наличие рефлексии и обратной связи, применение информационно-коммуникационных технологий и прозрачность оценивания), действуют во взаимосвязанности, а их комплексное применение обеспечивает эффективное развитие компетенции.

4. В исследовании выявлены лингводидактические основы развития читательской компетенции при обучении корейскому языку как иностранному на основе историко-методического анализа, а эволюционное развитие традиционных и современных методов подтвердило дидактические преимущества метода «Flipped Learning» в данном процессе.

5. Анализ теоретических и практических возможностей метода «Flipped Learning» показал, что он обеспечивает высокую педагогическую эффективность за счёт индивидуализации учебного процесса, активизации самостоятельного изучения и организации аудиторной работы для глубокой аналитики и обсуждения текстов.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы оптимальная когнитивная нагрузка на будущих преподавателей корейского языка формировалась через интерактивное, совместное и проблемное обучение, рефлекссию, самооценку, использование информационно-коммуникационных технологий и игровые симулятивные механизмы. Это снизило избыточную когнитивную нагрузку при работе с текстом и значительно развило навыки глубокого понимания и интерпретации содержания.

7. Математико-статистическая оценка результатов опытно-экспериментальной работы показала, что уровень формирования читательской компетенции в экспериментальных группах, использующих метод «Flipped Learning», на 13,6% выше, чем в контрольных группах. Этот

результат научно подтверждает эффективность метода для повышения профессиональной подготовки будущих преподавателей корейского языка.

8. Разработанная методическая система и интегративная педагогическая модель включают чёткие критерии, уровни и диагностические инструменты оценки читательской компетенции и обеспечивают системное развитие компетенции на этапах предаудиторной работы, аудиторных занятий и послесессионной работы. Система рекомендуется как методически подготовленное и адаптивное дидактическое решение для практики преподавания корейского языка.

9. Результаты исследования показали, что внедрение метода «Flipped Learning» в подготовку будущих преподавателей корейского языка способствует повышению качества и эффективности обучения в вузах. Данные научные выводы обогащают теорию методики преподавания корейского языка и создают основу для разработки инновационных и научно обоснованных практических рекомендаций.

Предложения и рекомендации

На основе выявленных научных новшеств и результатов опытно-экспериментальной работы разработаны следующие рекомендации по совершенствованию процесса развития читательской компетенции будущих преподавателей корейского языка:

1. Процесс формирования и развития читательской компетенции следует организовывать на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов, рассматривая её как интегративную компетенцию, направленную на понимание, интерпретацию, оценку и применение в коммуникативной деятельности.

2. Рекомендуется использовать трёхблочную интегративную педагогическую систему, основанную на интеграции дидактических, методических и психопедагогических факторов, способствующих развитию когнитивно-деятельностного и рефлексивно-регулятивного компонентов читательской компетенции.

3. При внедрении метода «Flipped Learning» учебные материалы необходимо проектировать на основе модульного контента, включая цифровые микрокурсы, проблемно-практические задания, совместную деятельность и рефлексивное оценивание.

4. В процессе оценки читательской компетенции рекомендуется использовать диагностические инструменты, разработанные на основе критериального и уровневого подхода, а также внедрять механизмы рефлексивного оценивания.

5. При реализации метода «Flipped Learning» в условиях цифровой образовательной среды следует использовать возможности платформы e-School и опираться на опыт международного сотрудничества с Kyong Hee Cyber University для организации модульных занятий, что способствует повышению эффективности учебного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

KAMAROVA MAFTUNA UMAR KIZI

**DEVELOPING THE READING COMPETENCE OF FUTURE KOREAN
LANGUAGE TEACHERS THROUGH THE “FLIPPED LEARNING”
METHOD**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (Korean language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme attestation commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped4488.

The doctoral thesis was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (review)) on the webpage of the Scientific Council www.samdchi.uz and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Khoshimova Dildora Urinbaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Khafizova Mashkhura Aminovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on "14" March 2026 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz).

The dissertation is accessible at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under number 62807. Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of the dissertation was distributed on "2" March 2026.
(Protocol of register No. 1 "2" March 2026).



U.U.Jumanazarov
Chairperson of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

A.E.Rustamova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate professor

A.Y.Nurmuratov
Chairperson of the scientific seminar at the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy on pedagogical sciences (PhD), Associate professor

INTRODUCTION (annotation of the dissertation of (PhD))

The aim of the research work is to develop the reading competence of future Korean language teachers using the “Flipped Learning” method.

The object of the research is the process of developing reading competence of future Korean language teachers using the “Flipped Learning” method.

The subject of the research is pedagogical forms, methods and means aimed at developing the reading competence of future Korean language teachers based on the application of the “Flipped Learning” method.

The scientific novelty of the research work is as follows:

a component-structural and functional model of reading competence was developed based on competence-based and student-centered approaches, and the didactic, methodological and psycho-pedagogical factors influencing its formation were systematized within a three-block integrative system, scientifically substantiating their mutual continuity in terms of “goals and content–process–outcome”;

an optimized cognitive load model for developing reading competence in future Korean language teachers was created by integrating technologies such as interactive learning, collaborative work, problem-based teaching, reflective activities, self-assessment, and information and communication technologies (ICTs). This model ensures the effectiveness of the cognitive-activity and reflective-regulatory components of reading competence;

the didactic integration of the “Flipped Learning” method into the national education system, based on competence-based, credit-modular, and differentiated and blended learning approaches, using digital micro-lessons, problem-oriented practical tasks, collaborative activities, and reflective assessment, was practically demonstrated as an effective mechanism. This integration allows students, through pedagogical modules, to cognitively assimilate content, engage in independent learning activities, participate in interactive assessment, and receive individual didactic feedback, thereby methodologically optimizing the learning process;

using the e-School platform, the study demonstrated that students’ active participation in the learning process can be enhanced through modular content-based video lectures, independent completion of tasks, interactive tests, individual didactic feedback, and organization of practical and discussion activities in synchronous online sessions. This approach enables the practical integration of modern pedagogical approaches such as “Flipped Learning”, “Blended Learning”, “Student-Centered Learning” and “Active Learning” into educational practice.

Implementation of research results. Based on the scientific findings obtained regarding the development of reading competence in Korean language education through the “Flipped Learning” method at higher education institutions:

the scientific conclusions, proposals and recommendations that the component-structural and functional model of reading competence was developed using competence-based and student-centered approaches and that the didactic, methodological and psycho-pedagogical factors influencing its formation were systematized within a three-block integrative system, with scientifically

substantiated continuity of “goal and content – process – outcome” were applied in the creation of the “Comparativistics” electronic platform within the IL–27–4722022413 project on Comparative Literature, conducted under state scientific-technical programs at the Uzbek State University of World Languages during 2023–2025 (Certificate №04-04-1/4990 dated 5 September 2025 of the Uzbekistan State World Languages University). As a result, the scientific conclusions regarding the development of reading competence served as a theoretical and practical basis for designing and methodically supporting the platform’s content;

the scientific conclusion that an optimized cognitive load model for developing reading competence in future Korean language teachers, created through the integration of technologies such as interactive learning, collaborative work, problem-based teaching, reflective activity, self-assessment, and information and communication technologies, ensures the effectiveness of the cognitive-activity and reflective-regulatory components of reading competence, was applied within the international project implemented in collaboration with the Republic of Korea under the initiative of the Institute for Retraining and Advanced Training of Vocational Teachers (NTQTTI) of the Ministry of Employment and Labor of the Republic of Uzbekistan during 2021–2024 (Certificate №09-03/09 dated 4 June 2025 of the Institute for Retraining and Advanced Training of Vocational Education Teachers under the Ministry of Employment and Labour Relations of the Republic of Uzbekistan). Consequently, within the framework of the international project, the educational process became more effective, and lessons based on modern digital and interactive approaches formed a stable pedagogical experience for the effective development of the cognitive-activity and reflective-regulatory components of reading competence;

the scientific conclusion that the “Flipped Learning” method, integrated didactically into the national education system as an interactive-modular pedagogical technology based on competence-based, credit-modular, and differentiated-blended learning, using digital micro-lessons, problem-oriented practical tasks, collaborative activities, and reflective assessment, provides students with an effective mechanism to cognitively assimilate content, engage in independent learning activities, participate in interactive assessment, and receive individual didactic feedback, was applied during the English Access Microscholarship Program at the Samarkand State Institute of Foreign Languages in 2022–2024, implemented in cooperation with the U.S. Embassy in Tashkent and the American Council on Education and funded by the U.S. Department of State (Certificate №1637/02 dated 29 May 2025 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, lessons organized based on this interactive-modular pedagogical technology formed a stable pedagogical experience that effectively promotes students’ cognitive assimilation of content, independent learning activities, interactive assessment, and individual didactic feedback, thereby optimizing the learning process;

the data demonstrating that modular content-based video lectures, independent completion of tasks, interactive tests, individual didactic feedback, and the organization of practical and discussion activities in synchronous online

sessions via the e-School platform enhance students' active participation and enable the practical integration of modern pedagogical approaches such as "Flipped Learning", "Blended Learning", "Student-Centered Learning" and "Active Learning" were used in preparing the script for the radio broadcast "Topic of the Day", aired on 20 May 2025 on the "Samarkand" radio channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, Samarkand branch (Certificate №01-07/195 dated 23 May 2025 of the Samarkand Regional TV and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, these materials served as a methodological basis for developing the content of the broadcast script.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, references, the total volume is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Kamarova M.U. Koreys tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda "Flipped Learning" texnologiyasining o'rni // So'z san'ati xalqaro jurnali. – 2024. – T. 7, №5. – ISSN 2181-9297. 99-103. (13.00.00. №5)

2. Kamarova M.U. "Flipped Learning" metodikasining koreys tili o'qish (읽기) darslarida qo'llanilishi // Lingvodidaktika. – 2025. – Mart. – B. 352–357. (13.00.00. №2)

3. Kamarova M.U. Koreys tilini o'qitishda o'qish kompetensiyasini rivojlantirishdagi filologik jihatlar // Komparativistika (Comparative studies). – 2025. – №3 (7). UO'K: 81.243:811.581. ORCID ID: 0000-0002-7434-5023

4. Kamarova M.U. Janubiy Koreyaning o'quv jarayonidagi "kompetensiya" atamasining mohiyati va o'quv dasturida foydalanishi // Miasto Przyszłości. – 2023. – Vol. 42. – Dekabr. – B. 249–252. – Impact-factor: 9.2. (13.00.00. №5)

5. Kamarova M.U. Koreys tilida o'qish kompetensiyasini rivojlantirish: muhim jihatlar va yechimlar // Innovation: The Journal of Social Sciences and Researches, International Scientific Journal. – 2025. – Vol. 3, №3. – P. 96–101. (13.00.00. №3)

6. Kamarova M.U. Использование метода "перевернутого обучения" в процессе начального обучения корейскому языку // Zamonaviy tilshunoslik va derivatsion qonuniyatlar: respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand: SamDChTI, 16-oktabr 2024. – B. 133–136.

7. Kamarova M.U. "Flipped Learning" metodining afzalliklari va cheklovlari haqida ilmiy tahlil // Chet tillarni o'qitishning dolzarb masalalari: muammolar, yechimlar, an'ana va innovatsiyalar. – 2025. – Vol. 1, №1: Global Trends in Education and Research Development. – B. 1–5.

8. Kamarova M.U. "Flipped Learning" metodikasi: xorijiy tillarni o'qitishda yangi ufqlar // Korean Studies, Education and Innovations: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Urganch: Urganch davlat universiteti, 10–12 aprel, 2025. – B. 98–102.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Kamarova M.U. Boshlang'ich koreys tilini o'rgatishda "Flipped-Learning" usulidan foydalanish haqida // ICT in Education: Challenges & Solutions. Xalqaro konferensiya materiallari. – Toshkent, 20-may 2021. – B. 97–99.

10. Kamarova M.U. Koreys tilining xorijiy til sifatidagi ta'lim siyosati va koreys tilining tarqalishiga sababchi omillar // So'z san'ati xalqaro jurnali. – 2023. – T. 6, №2. – May. – ISSN 2181-9297. 172-178. (13.00.00. №2)

11. Kamarova M.U. Janubiy Koreyada koreys tili ta'limi asoslari, muammolari va vazifalari haqida // Ta'lim sifatini oshirishda muammolar va

yechimlar: SamDChTI Sharq tillari fakulteti xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – 2023-yil 7-iyun. – B. 87–90.

12. Kamarova M.U. 우즈베크어를 모국어로 하는 한국어 학습자들의 학습 과정에서의 문제점 및 개선 방향 [Problems and Directions for Improvement in the Learning Process of Korean Language Learners Whose Native Language is Uzbek] // Bilingual Education and Teacher Development in Korea and CIS: SamSIFL & 이중언어학회 xalqaro ilmiy konferensiyasi materiallari. – 2023. – 20–21 dekabr. – B. 254–257.

13. Kamarova M.U. Koreys tili ta'limining asosiy mazmuni va o'quv jarayonini samarali tashkil qilish asoslari // Yangi Renessans, xalqaro ijtimoiy va gumanitar fanlar ilmiy-nazariy jurnali. – 2024. – №01. – B. 33–38. (13.00.00. №1)

14. Kamarova M.U. Koreys tilida talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishga doir mulohazalar (o'zbek tilida so'zlashuvchilar uchun) // Oliy ta'limda koreys filologiyasi va koreyashunoslik o'qitilishini yangi bosqichga ko'tarish masalalari: Urganch davlat universiteti xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – 2024. – 19–20 aprel. – B. 81–85.

15. Kamarova M.U. Xorijiy til sifatida koreys tilining asosiy o'qitish uslublari // Zamonaviy tilshunoslik va derivatsion qonuniyatlar: SamDChTI ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – 2024. – 16-oktabr. – B. 80–82.

16. Kamarova M.U. Koreys tili o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. SamDChTI, 2025. №367/18, ISBN 978-9910-242-36-6.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (27.02.2026-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 28-fevralda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x841/16.
“Times new roman” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,0.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №28/02.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.