SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

HAZRATQULOVA EZOZA ISMAT QIZI

BO‘LAJAK MUTAXASSISLARGA PSIXOLINGVISTIKA ASOSIDA INGLIZ TILINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH (PSIXOLOGIYA YO‘NALISHI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 378.091.3:811.111

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Hazratqulova Ezoza Ismat qizi
Bo‘lajak mutaxassislarga psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish (Psixologiya yo‘nalishi misolida) 5

Хазраткулова Эзоза Исмат кизи
Совершенствование методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистики (на примере направления “Психология”) 25

Khazratkulova Ezoza Ismat kizi
Improving the methodology of teaching English to future specialists based on psycholinguistics (on the example of the psychology majors) 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 55

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

HAZRATQULOVA EZOZA ISMAT QIZI

BO‘LAJAK MUTAXASSISLARGA PSIXOLINGVISTIKA ASOSIDA INGLIZ TILINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH (PSIXOLOGIYA YO‘NALISHI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Ped12991 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar	**Xafizova Mashxura Aminovna** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar	**Nurmuratov Anvar Yaxshiboyevich** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
	Muratkasimova Kamola Shuxratovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Navoiy davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “16” noyabr soat 11.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140104, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (66779-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140104, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “2” noyabr kuni tarqatildi.
(2026-yil “2” noyabr dagi № 19 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Сканировано с CamScanner

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida bo‘lajak mutaxassislarga ingliz tilini o‘qitishda psixolingvistik yondashuvdan foydalanish, tilni o‘zlashtirish jarayonining psixologik va lingvistik xususiyatlarini hisobga olish, talabalarning idrok etish, xotirada saqlash, qayta ishlash va nutqda qo‘llash jarayonlarini rivojlantirish masalalari zamonaviy xorijiy til ta’limining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda psixolingvistik yondashuvni bo‘lajak psixologlarning individual kognitiv imkoniyatlari, kasbiy ehtiyojlari va til o‘zlashtirish xususiyatlari bilan uzviy bog‘lashning metodik asoslari hamda uning ingliz tilini egallash samaradorligiga ta’sirini kompleks baholash mexanizmlari yetarli darajada takomillashtirilmagan. Shu sababli psixologiya yo‘nalishi bo‘lajak mutaxassislariga ingliz tilini psixolingvistik asosda o‘qitishning didaktik modeli, metodik ta’minoti va samaradorlikni baholash mezonlarini ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi. So‘nggi yillarda dunyo ilmiy amaliyotida ingliz tilini psixolingvistik asosda o‘qitish, kognitiv jarayonlar va til o‘zlashtirishning o‘zaro bog‘liqligini aniqlash, individual ta’lim yondashuvlari, raqamli texnologiyalar hamda sun’iy intellekt vositalarini psixolingvistik tamoyillar bilan uyg‘unlashtirish bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda tilni idrok etish va qayta ishlash, verbal xotira, diqqat, kognitiv yuklama, nutqiy ishlab chiqarish, til o‘zlashtirish motivatsiyasi hamda individual farqlarni hisobga olish ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida sun’iy intellekt asosida talabalarning individual psixolingvistik xususiyatlariga moslashuvchi ingliz tili ta’lim tizimlarini yaratish, neyrokognitiv va raqamli diagnostika vositalaridan foydalanish, kasbiy kommunikativ vaziyatlarni psixolingvistik modellashtirish hamda til o‘zlashtirish jarayonining uzoq muddatli samaradorligini monitoring qilishga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekistonda xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish, bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, ta’lim jarayoniga zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni joriy etish hamda ta’lim mazmunini mutaxassislik xususiyatlari bilan uyg‘unlashtirish bo‘yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “…Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri – sun’iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda. Qaysi sohada bo‘lmasin, kim birinchi bo‘lib qat’iyat va izchillik ko‘rsatib, aniq natijalarga erishsa, o‘sha hammadan oldinda bo‘ladi”[1]. Bu borada psixologiya yo‘nalishida tahsil olayotgan bo‘lajak mutaxassislarga ingliz tilini psixolingvistik qonuniyatlar, individual-kognitiv xususiyatlar va kasbiy kommunikativ ehtiyojlar asosida o‘qitish, tilni idrok etishdan uni kasbiy nutqda qo‘llashgacha bo‘lgan jarayonni metodik jihatdan takomillashtirish hamda psixolingvistik yondashuvni zamonaviy ta’lim texnologiyalari bilan uyg‘unlashtirishga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning sun’iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi, **2025-yil 21-oktabr**.https://president.uz/uz/lists/view/8582

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda til o‘qitish metodikasiga oid masalalarni o‘rganishga quyidagi olimlarning ilmiy ishlari bag‘ishlangan: J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, M.Djusupov, L.T.Axmedova, M.T.Iriskulov, D.U.Xashimova, I.M.Tuxtasinov, G.N.Irmuxamedova G.T.Maxkamova, U.U.Jumanazarov, A.E.Rustamova, A.Y.Nurmuratov[2] va boshqalar.

O‘zbekistonda psixolingvistika asosida chet tillarini o‘qitish masalasi J.Jalolov, U.Xoshimov, I.Yoqubov, Sh.Usmonova, I.Azimova, E.G‘oziyev,

[2] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. –T.: O‘qituvchi, 2012; Бакиева Г.Х. (2012). Узбекский язык для стран СНГ. Москва: МГЛУ. – 120 с; Джусупов М. (2009). Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. Москва: Русский язык за рубежом. – 230 с; Аҳмедова Л.Т. (2012). Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов: дисс. док. пед. наук. Ташкент. – 320 с; Iriskulov M.T Tilshunoslikka kirish Darslik «Yoshlar matbuoti» Toshkent. 2009. 263 b; Xashimova D.U. Lingvodidakticheskie osnovi izucheniya lakun v kontekste sovremennogo funksionirovaniya russkogo yazika i mejyazikovoy vzaimodeystviy: dis.dok.ped.nauk. –T., 2007. – 209 s.; Tuxtasinov, I.M. (2018) “Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish” Toshkent. Ped. fan. dok diss. (DSc).–T., 2018. – 203 s.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов): дис.кан.пед.наук. –T., 2008. –208 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амалий конф. материал. –T., 2009. –150 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish ped. fan. dok. avtoreferati (DSc) . Jizzax-2021. 89 s.; A.E.Rustamova Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) ped. fan. dok. avtoreferati (DSc)-Toshkent-2025. 64 s.; A.Y.Nurmuratov Masofaviy ta’limda ingliz tilini o‘qitish metodikasi: ped. fan. fal. dok. (PhD) avtoref. – Toshkent, 2024. – 63 s.

D.Hidoyatova, F.Alimov, B.Kulmatov, M.Gulyamova[3] kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlari, darsliklari va qo‘llanmalari orqali boyitilib kelinmoqda. Ularning izlanishlarida ingliz tili o‘qitish jarayonida psixologik omillar, motivatsiya, emotsional intellekt, shuningdek, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning ahamiyati asoslab berilgan.

MDH davlatlarida ham psixolingvistika masalalari chuqur tadqiq etgan A.Gvozdev, L.Shcherba, E.Passov, I.Zimnaya, A.Potebnya, V.Kostomarov, A.Leontyev, V.Belyanin [4] va boshqa olimlar ikkinchi tilni o‘zlashtirish jarayonida yuzaga keladigan lingvistik va psixologik muammolarni keng ilmiy tahlil qilganlar. Ularning ishlari tilni o‘rganishda interferensiya, motivatsiya va kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishi masalalariga bag‘ishlangan.

Xorijiy mamlakatlarda esa psixolingvistikaning nazariy asoslari chuqur ishlab chiqilgan: Y.Kantor, A.Robak, N.Pronko, J.Miller, Ch.Osgud, J.Lots, G.Feyrbanks, K.Uilson, E.Dibold, J.Grinberg, J.Jenkins, F.Lounsberi, T.Sebeok, N.Chomskiy, E.Lenneberg, V.Levelt, S.Garrod, M.Laytboun, N.Spada, T.Skovel va V.fon Gumboldt[5] kabi olimlarning ilmiy ishlari natijasida psixolingvistikaning

---

[3] Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Hoshimov O‘.H., Yoqubov I.Y. Ingliz tili o‘qitish metodikasi. – Toshkent: Sharq, 2003. – 302 b.; Usmonova Sh. S., Shamsiyeva Sh. Sh. Psixolingvistika: darslik. – Toshkent: Bookmany print, 2022. – 188 b.; Azimova I.A. Maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2023. – 128 b.; G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2002. – 496 b.; Хидоятова Д. А. Совершенствование эффективности деятельности повышения квалификации учителей узбекского языка посредством интерактивной модели обучения. – Ташкент, 2023. – 154 с.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): ped. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 41 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: ped. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: ped. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. – Toshkent, 2019. – 45 b.

[4] Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 471 с.; Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – 428 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.; Потебня А.А. Мысль и язык. – Киев: СИНТО, 1993. – 192 с.; Костомаров В.Г., Леонтьев А.А. Жизнь языка: От вятичей до москвичей. – Москва: Педагогика-Пресс, 1994. – 240 с.; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 287 с.; Белянин В.П. Психолингвистика. – Москва: Флинта, 2003. – 232 с.

[5] Kantor J.R. An Objective Psychology of Grammar. – Bloomington: Principia Press, 1936. – 210 p.; Roback A.A. Language and Psychology. – Cambridge (Mass.): Sci-Art Publishers, 1941. – 312 p.; Pronko N.H. Language and Psycholinguistics // Psychological Bulletin. – 1946. – Vol. 43, №3. – P. 189–239.; Miller G.A. Language and Communication. – New York: McGraw-Hill, 1951. – 298 p.; Osgood Ch.E. Method and Theory in Experimental Psychology. – New York: Oxford University Press, 1953. – 842 p.; Lots J. Language Training and Speech Habits. – London: Longmans, 1958. – 174 p.; Fairbanks G. Voice and Articulation Drillbook. – New York: Harper & Brothers, 1960. – 214 p.; Wilson K.L. Language Behavior and Learning. – Boston: Houghton Mifflin, 1961. – 198 p.; Diebold A.R. Incipient Bilingualism // Language. – 1961. – Vol.37, №1. – P.97–112.; Greenberg J.H. Universals of Language. – Cambridge (Mass.): MIT Press, 1963. – 114 p.; Jenkins J.J. Mediated Associations: Paradigms and Situations // Minnesota Studies in Human Learning. – Minneapolis: University of Minnesota Press, 1963. – 156 p.; Lounsbury F.G. Language and Culture. – New York: Crowell, 1964. – 310 p.; Sebeok T.A. Psycholinguistics: A Survey of Theory and Research Problems. – Bloomington: Indiana University Press, 1965. – 286 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge (Mass.): MIT Press, 1965. – 261 p.; Lenneberg E.H. Biological Foundations of Language. – New York: Wiley, 1967. – 489 p.; Garnham A. Psycholinguistics: Central Topics. – London: Routledge, 1985. – 302 p.; Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества. – Москва: Прогресс, 1985. – 370 с.; Levelt W.J.M. Speaking: From Intention to Articulation. – Cambridge (Mass.): MIT Press, 1989. – 566 p.; Garrod S., Sanford A. Discourse Models as Interfaces between Language and the Spatial World // Journal of Semantics. – 1989. – Vol. 6, № 3. – P.

turli nazariyalari vujudga kelgan. Xususan, N.Chomskiyning innatistik nazariyasi[6], S.Krashenning Input Hypothesisi innatistik nazariyasi konsepsiyasi[7], L.Vygotskiyning[8] ijtimoiy-kognitiv yondashuvi hamda zamonaviy tadqiqotchilar A.Ellis va R.Gasslarning[9] kognitiv va ijtimoiy omillarni o‘rganishga qaratilgan ishlari hozirgi psixolingvistika rivojiga katta ta’sir ko‘rsatmoqda.

Psixolingvistika fan sifatida mahalliy, mintaqaviy va xalqaro darajada keng ko‘lamli izlanishlar olib borilgan bo‘lsa-da, aynan psixologiya yo‘nalishi talabalari uchun ingliz tilini psixolingvistika asosida o‘qitish metodikasini ishlab chiqish masalasi yetarli darajada o‘rganilmagan va ushbu dissertatsiya ana shu ilmiy bo‘shliqni to‘ldirishga qaratilganligi bilan dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar institutining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq “Filologik oliy ta’lim tashkilotlarida chet tilini integrallashuv orqali o‘qitishda kadrlar tayyorlashning filologik hamda metodik asoslarini takomillashtirish” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi bo‘lajak mutaxassislarda psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o‘qitishda psixolingvistik yondashuvlarning nazariy-metodik asoslarini aniqlash;

auditoriya va mustaqil ta’lim jarayonida psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘rganishning metodik imkoniyatlarini aniqlash;

bo‘lajak mutaxassislarda psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish modelini ishlab chiqish;

psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitishda qo‘llaniladigan innovatsion metod va texnologiyalarni ishlab chiqish, ularning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash hamda amaliyotga tatbiq etish yuzasidan ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqot predmetini bo‘lajak mutaxassislarda psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish mazmuni, shakli, hamda vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika

---

147–160.; Lightbown P.M., Spada N. How Languages are Learned. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 135 p.; Scovel T. Psycholinguistics. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 136 p.;

[6] Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge: MIT Press, 1965. – P. 45–60.

[7] Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – P. 9–32.

[8] Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge: MIT Press, 1934. – P. 65–75.

[9] Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford: Oxford University Press, 1994. – P. 15.

(ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o‘qitishning psixolingvistik yondashuvlari kognitiv, motivatsion va emotsional omillarning o‘zaro bog‘liqligi hamda ularning til materialini idrok etish, xotirada saqlash va qayta ishlash jarayonlariga ta’siri asosida takomillashtirilib, mazkur jarayonlar psixologiya yo‘nalishidagi talabalarning kasbiy nutqiy faoliyati bilan uyg‘unlashtirilgan;

auditoriya va mustaqil ta’limda ingliz tilini o‘zlashtirish imkoniyatlari ongli idrok etish, mustaqil qayta ishlash, kasbiy vaziyatda qo‘llash va o‘z-o‘zini nazorat qilish faoliyatlarini izchil rivojlantirishga yo‘naltirilgan psixolingvistik topshiriqlar tizimini o‘quv jarayoniga integratsiyalash asosida kengaytirilgan;

ingliz tilini kasbiy yo‘naltirilgan o‘zlashtirish samaradorligi psixolingvistik yondashuvlarni CLIL, art-terapiya, emotsional texnikalar va interaktiv mashqlar bilan uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilib, “mavzuli dialoglar”, “ranglar bilan ifodalash”, “art bilan modellashtirish”, “hissiy tasavvurlar” va “vizualizatsiya” kabi amaliy texnikalar tizimlashtirilgan;

bo‘lajak mutaxassislarga ingliz tilini o‘qitish metodikasi modeli idrok etish → qayta ishlash → mustahkamlash → kommunikativ qo‘llash ketma-ketligi hamda talabalarning kognitiv, motivatsion va emotsional xususiyatlarini hisobga olish asosida ishlab chiqilib, unda shaxsga yo‘naltirilgan mustaqil ta’limning psixolingvistik mexanizmlari metodik jihatdan ta’minlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

psixologiya talabalarining psixolingvistika asosida xorijiy tilni o‘qitish samaradorligini rivojlantirishga qaratilgan “Bo‘lajak pedagoglarda psixolingvistika asosida xorijiy tilni o‘qitish metodikasi (nofilologik yo‘nalishlar misolida)” nomli elektron dastur ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etilgan;

psixologiya yo‘nalishi talabalari uchun ingliz tilini psixolingvistika asosida o‘qitish metodikasining modeli ishlab chiqilgan va amaliyotda sinovdan o‘tkazilgan;

psixologiya talabalarning ingliz tilini o‘zlashtirishida psixologik va lingvistik omillarni hisobga oluvchi “Xorijiy til” o‘quv qo‘llanmasi yaratilgan;

psixolingvistik asosda ishlab chiqilgan psycho-clil-art synergy method amaliyotga joriy etilgan va uning samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali tasdiqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati psixolingvistik yondashuv asosida psixologiya yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini o‘qitishning nazariy va metodik asoslari takomillashtirilgani, uning nutqni idrok etish, xotirada saqlash, axborotni qayta ishlash, nutqni shakllantirish

va kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslangani hamda bo‘lajak mutaxassislarning individual psixolingvistik xususiyatlarini hisobga olgan holda ingliz tilini o‘qitishning zamonaviy metodik modeli ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan psixolingvistik yondashuvga asoslangan o‘quv-metodik ta’minot, psixologiya sohasi bilan bog‘langan amaliy topshiriqlar tizimi, metodik tavsiyalar va diagnostik baholash vositalarini ingliz tili mashg‘ulotlariga joriy etish orqali talabalarning ingliz tilidagi nutqni idrok etishi, eslab qolishi, qayta ishlashi, fikrni og‘zaki va yozma ifodalashi hamda kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish va bo‘lajak psixolog mutaxassislarning ingliz tiliga oid kasbiy tayyorgarligi samaradorligini oshirish imkoniyatlarini yaratishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi bo‘lajak mutaxassislarda psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

auditoriya va mustaqil ta’limda ingliz tilini o‘zlashtirish imkoniyatlari ongli idrok etish, mustaqil qayta ishlash, kasbiy vaziyatda qo‘llash va o‘z-o‘zini nazorat qilish faoliyatlarini izchil rivojlantirishga yo‘naltirilgan psixolingvistik topshiriqlar tizimini o‘quv jarayoniga integratsiyalash asosida kengaytirilganligi haqidagi metodik tavsiyalar “Xorijiy til” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 7-oktabrdagi 387-son buyruq, 956-364 guvohnoma). Natijada, talabalarning til materiallarini idrok etishi, qayta ishlashi, mustaqil o‘zlashtirishi hamda amaliy nutqiy faoliyatda qo‘llashiga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonini tashkil etish imkoniyatlari kengaytirilgan;

ingliz tilini o‘qitishning psixolingvistik yondashuvlari kognitiv, motivatsion va emotsional omillarning o‘zaro bog‘liqligi hamda ularning til materialini idrok etish, xotirada saqlash va qayta ishlash jarayonlariga ta’siri asosida takomillashtirilib, mazkur jarayonlar psixologiya yo‘nalishidagi talabalarning kasbiy nutqiy faoliyati bilan uyg‘unlashtirilganligiga oid taklif va tavsiyalardan Jizzax politexnika instituti ilmiy-tadqiqot rejasining OT-F1-049 raqamli “Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” mavzusidagi ilmiy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Jizzax politexnika institutining 2026-yil 13-martdagi 03-172-163-son ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini o‘qitish jarayonida psixolingvistik omillarni hisobga olish hamda ularni ta’lim jarayoniga tatbiq etishning nazariy-metodik imkoniyatlari kengaytirilgan;

chet tilini o‘zlashtirish jarayonlarini optimallashtirishda CLIL texnologiyasi (“kontent va tilni integratsiyalash”, “mavzuli dialoglar”), art-terapiya elementlari (“ranglar bilan ifodalash”, “art bilan modellashtirish”), emotsional texnikalar (“hissiy tasavvurlar”, “vizualizatsiya”) hamda interaktiv psixolingvistik mashqlarni qo‘llashga oid ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar “Xorijiy til” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, 2025-yil 7-oktabr, 387-son buyruq, №956-364 guvohnoma). Natijada ingliz tilini o‘zlashtirish jarayonida psixolingvistik

yondashuvlarga asoslangan innovatsion metodlardan foydalanish imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo‘lajak mutaxassislarga ingliz tilini o‘qitish metodikasi modeli idrok etish → qayta ishlash → mustahkamlash → kommunikativ qo‘llash ketma-ketligi hamda talabalarning kognitiv, motivatsion va emotsional xususiyatlarini hisobga olish asosida ishlab chiqilib, unda shaxsga yo‘naltirilgan mustaqil ta’limning psixolingvistik mexanizmlari metodik jihatdan ta’minlanganligiga oid taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining “Foreign languages club” ilmiy-ommabop ko‘rsatuvini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2026-yil 4-iyundagi 02-09-1072-son ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini psixolingvistik yondashuv asosida o‘qitish modelining nazariy va amaliy jihatlari keng yoritilib, ingliz tilini o‘qitishda psixolingvistik omillarning ahamiyati to‘g‘risidagi bilimlarni ommalashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 13 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Ishning umumiy hajmi 144 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma’lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning “Ingliz tilini o‘rgatishda psixolingvistik yondashuvlarning ilmiy-metodik asoslari” nomli birinchi bobida zamonaviy tilshunoslik taraqqiyoti jarayonida psixolingvistikaning shakllanish bosqichlari, uning nazariy-metodologik asoslari hamda konseptual g‘oyalari tizimli ravishda tahlil etilgan. Shuningdek, ikkinchi tilni o‘zlashtirish jarayonida uchraydigan psixolingvistik muammolar, ularning kognitiv, lingvokulturologik va kommunikativ mexanizmlar bilan bog‘liq talqinlari ilmiy adabiyotlar asosida tahlil qilingan. Ushbu bobda psixolingvistikaning fan sifatida shakllanish jarayonini belgilagan konseptual yondashuvlar, til va tafakkur munosabati, nutqni ishlab chiqish va qabul qilishning psixik mexanizmlari, ikkinchi tilni o‘zlashtirishga oid kognitiv jarayonlar bo‘yicha nazariy qarashlar yoritilgan. Zamonaviy tilshunoslik taraqqiyotida psixolingvistikaning shakllanishi va uning ilmiy-konseptual asoslari til va tafakkur munosabatini, nutqning hosil bo‘lishi hamda qabul qilinishi jarayonlarini chuqur

o‘rganuvchi fundamental yo‘nalish sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Psixolingvistika XX asr o‘rtalarida kognitiv psixologiya, neurolingvistika va eksperimental tilshunoslikning kesishgan nuqtasida shakllandi. Bu jarayonda G. Miller, N. Chomsky, E. Lenneberg, R. Yakobson, D. Slobin, A.Luriya va L. Vygotskiy kabi olimlarning nazariyalari muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qildi[10]. Tadqiqot davomida N. Chomsky tomonidan ilgari surilgan generativ grammatika va tug‘ma til qobiliyati haqidagi g‘oyalar til o‘zlashtirishning psixik mexanizmlarini ilmiy tahlil qilishga imkon yaratdi[11]. L.Vygotskiyning madaniy-tarixiy yondashuvi, nutq va tafakkur birligiga oid qarashlari psixolingvistikaning ijtimoiy va kognitiv mohiyatini ochib berdi[12]. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, psixolingvistikaning shakllanishida inson ongida tilning qay darajada aks etishi[13], til birliklarining psixik qayta ishlanish mexanizmlari, nutqni hosil qilish bosqichlari (intensiya, rejalashtirish, grammatiklashtirish, artikulyatsiya) [14] hamda nutqni qabul qilish jarayonlari (idrok, dekodlash, ma’no berish) bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar markaziy o‘rin egalladi[15].

Zamonaviy tilshunoslik taraqqiyotida psixolingvistikaning shakllanishi va ilmiy konseptual asoslari nafaqat jahon ilmida, balki o‘zbek tilshunosligi hamda pedagogik psixologiya sohasida ham izchil o‘rganilib kelinmoqda. O‘zbekiston olimlarining tadqiqotlari psixolingvistikaning nazariy manzarasini mahalliy ta’lim jarayoniga moslashtirish, ikkinchi tilni o‘zlashtirishning psixologik mexanizmlarini milliy pedagogik tajriba bilan uyg‘unlashtirishga qaratilganligi bilan ajralib turadi[16]. A.Abduazizov, B.O‘rinboyev, N.Mahmudov, Sh.Safarov [17] kabi tilshunos olimlar tilning kognitiv va psixolingvistik xususiyatlarini, til birliklari va ong o‘rtasidagi munosabatni, nutq hosil bo‘lish jarayonlarini nazariy va eksperimental jihatdan o‘rganganlar. Ularning ishlari tilni idrok qilish, ma’no shakllanishi, til tizimining inson psixik faoliyati bilan bog‘liqligini ochib berishga xizmat qiladi. Shuningdek, mustaqil ta’lim jarayonini psixolingvistik yondashuv asosida takomillashtirish masalasida o‘zbek olimlari tomonidan o‘quvchining psixik faoliyatini faollashtiruvchi metodlar[18], kognitiv strategiyalar, kommunikativ yondashuv, o‘yin texnologiyalari[19] va integrativ o‘qitish modellari bo‘yicha amaliy

[10] Miller G. A. Language and Communication. – New York: McGraw-Hill, 1951. – 298 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge: MIT Press, 1965. – P. 3–15., Lenneberg E. H. Biological Foundations of Language. – New York: John Wiley & Sons, 1967. – 489 p.; Jakobson R. Child Language, Aphasia and Phonological Universals. – The Hague: Mouton, 1968. – 101 p.; Slobin D. I. Psycholinguistics. – Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company, 1971. – 208 p.; Luria A. R. Language and Cognition. – Washington, D.C.: V. H. Winston & Sons, 1982. – 320 p., Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 287p.

[11] Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge: MIT Press, 1965. – P. 3–15.

[12] Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge: MIT Press, 1986. – P. 86–102.

[13] Nurmonov A. Tilshunoslik nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2012. – B. 145–162.

[14] Mahmudov N., Rafiyev A., Yo‘ldoshev I. *Nutq madaniyati va davlat tilida ish yuritish*. – Toshkent: Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. – 144 b.

[15] Yo‘ldoshev B. Psixolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – B. 52–68.

[16] Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik asoslari. – Toshkent: Fan, 2006. – B. 101–120.

[17] Abduazizov A. A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. – Toshkent: Sharq, 2010. – 176 b.; O‘rinboyev B. Suhbatlashish odobi // O‘zbek tilshunosligi masalalari. – Samarqand, 2006. – 26–27-b.;Mahmudov N. M. Til va nutq. – Toshkent: Fan, 2013. – 180 b.; Safarov Sh. S. Kognitiv tilshunoslik. – Jizzax: Sangzor, 2006. – 92 b.

[18] Yo‘ldoshev B. Psixolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – B. 72–95.

[19] Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik asoslari. – Toshkent: Fan, 2006. – B. 110–128.

tadqiqotlar olib borilgan[20]. Bu tadqiqotlarda til materialini qayta ishlash mexanizmlari, og‘zaki va yozma nutqni rivojlantirish, til o‘rgatishning lingvopsixologik omillari ilmiy asoslangan.

Shu bilan birga ikkinchi tilni o‘zlashtirish jarayonida kuzatiladigan psixolingvistik muammolar masalasi zamonaviy tilshunoslik, kognitiv psixologiya va ta’lim metodikasi kesishgan nuqtada turadigan murakkab ilmiy muammolardan biri hisoblanadi[21]. Ikkinchi tilni o‘rganishda kuzatiladigan asosiy muammolardan biri – *interferensiya* hodisasidir. Bu jarayon o‘quvchining ona tili tuzilmalari, talaffuz me’yorlari, grammatik qoidalari va so‘z birikmalarining ikkinchi tilga ko‘chib o‘tishi natijasida yuzaga keladi. R.Fris[22], L.Selinker[23], S.Gass[24] kabi tadqiqotchilar interferensiyani tabiiy psixolingvistik mexanizm sifatida izohlab, uni ikkinchi til o‘zlashtirilishida oraliq tizim (interlanguage)ning shakllanishi bilan bog‘laydilar. Ona tili o‘zbek tili bo‘lgan ta’lim oluvchilarning ingliz tilini o‘zlashtirish jarayonida fonetik talaffuzdagi qiyinchiliklar, artikulyatsion farqlar, zamon kategoriyalarining qo‘llanishidagi tafovutlar hamda o‘zbek tilida artikl kategoriyasining mavjud emasligi lingvistik interferensiyaning tipik ko‘rinishlari sifatida namoyon bo‘ladi (1-jadvalag qarang):

1-jadval

INTERFERENSIYA TURLARI

Interferensiya turi	**Til komponenti**	**Xatolik namunasi (O‘zbek tilidan ingliz tiliga)**	**Izoh (Sababi)**
Fonetik interferensiya	Talaffuz (phonology)	*Thank you* → **Tank you**	O‘zbek tilida /θ/ tovushi mavjud emas, shuning uchun eng yaqin tovush (/t/) bilan almashtiriladi.
Leksik interferensiya	Lug‘aviy birlik (lexis)	*Strong rain*	O‘zbek tilida “Kuchli yomg‘ir” birikmasi ingliz tilida tabiiy *heavy rain* ga teng.
Grammatik interferensiya	Sintaksis (grammar)	*He school to goes*	O‘zbek tilidagi so‘z tartibi ingliz sintaksisiga noto‘g‘ri o‘tkaziladi.
Orfografik interferensiya	Imlo (orthography)	*accomodation*	O‘zbek tilida yozuv tovush asosida quriladi, inglizcha so‘zlar fonetik asosda xato yoziladi. (to‘g‘risi: accommodation)
Semantik interferensiya	Ma’no (semantics)	*He is cold* → *U sovuq*	Ingliz tilidagi "He is cold" hissiy holat (mehrsiz) bo‘lishi mumkin, o‘zbekcha to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima noto‘g‘ri talqin beradi.
Pragmatik interferensiya	Muloqot madaniyati	*Give me your pen!* (buyruq)	Ingliz tilida to‘g‘ridan-to‘g‘ri buyruq shakllari suhbat vaziyati va ijtimoiy munosabatga bog‘liq bo‘lib, rasmiy muloqotda keskin qabul qilinishi mumkin; shu sababli *Could you give me your pen?* kabi muloyim shakllar qo‘llaniladi.

Ikkinchi tilni o‘zlashtirishdagi yana bir muhim psixolingvistik muammolardan biri *kognitiv yuklamaning ortishi*dir. O‘quvchi bir vaqtning o‘zida semantik, grammatik va fonetik ma’lumotlarni qayta ishlab, ularni nutqqa moslashtirishi zarur bo‘ladi. Bu esa diqqatning bo‘linishi va ishchi xotira

[20] Mahmudov N. Til va tafakkur. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2010. – B. 96–112.
[21] Nurmonov A. Tilshunoslik nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2012. – B. 180–195.
[22] Fries C. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 1945. – P. 45–60.
[23] Selinker L. Interlanguage. – International Review of Applied Linguistics, 1972. – P. 209–231.
[24] Gass S. Second Language Acquisition: An Introductory Course. – New York: Routledge, 2013. – P. 85–102.

imkoniyatlarining cheklanganligi bilan bog‘liq murakkabliklarni yuzaga keltiradi. A. Beddeley[25] va N. Kovan[26] ishchi xotira modellari til o‘rgatishda yuklamani bosqichma-bosqich kamaytirish zarurligini asoslaydi. Shuningdek, *emotsional-psixologik omillar* “language anxiety”, ijtimoiy bosim, o‘ziga ishonchsizlik va stress – nutq faoliyatini sustlashtiruvchi muammo hisoblanadi. E. Horvits[27] va R. Gardner[28] tadqiqotlarida motivatsiya hamda emotsional holat ikkinchi til muvaffaqiyatining muhim omili sifatida ko‘rsatilgan. Shu sababli zamonaviy lingvodidaktikada differensial o‘qitish, motivatsion yondashuvlar, multimodal materiallar va psixologik qo‘llab-quvvatlovchi texnologiyalarni qo‘llash muhim ahamiyat kasb etadi.

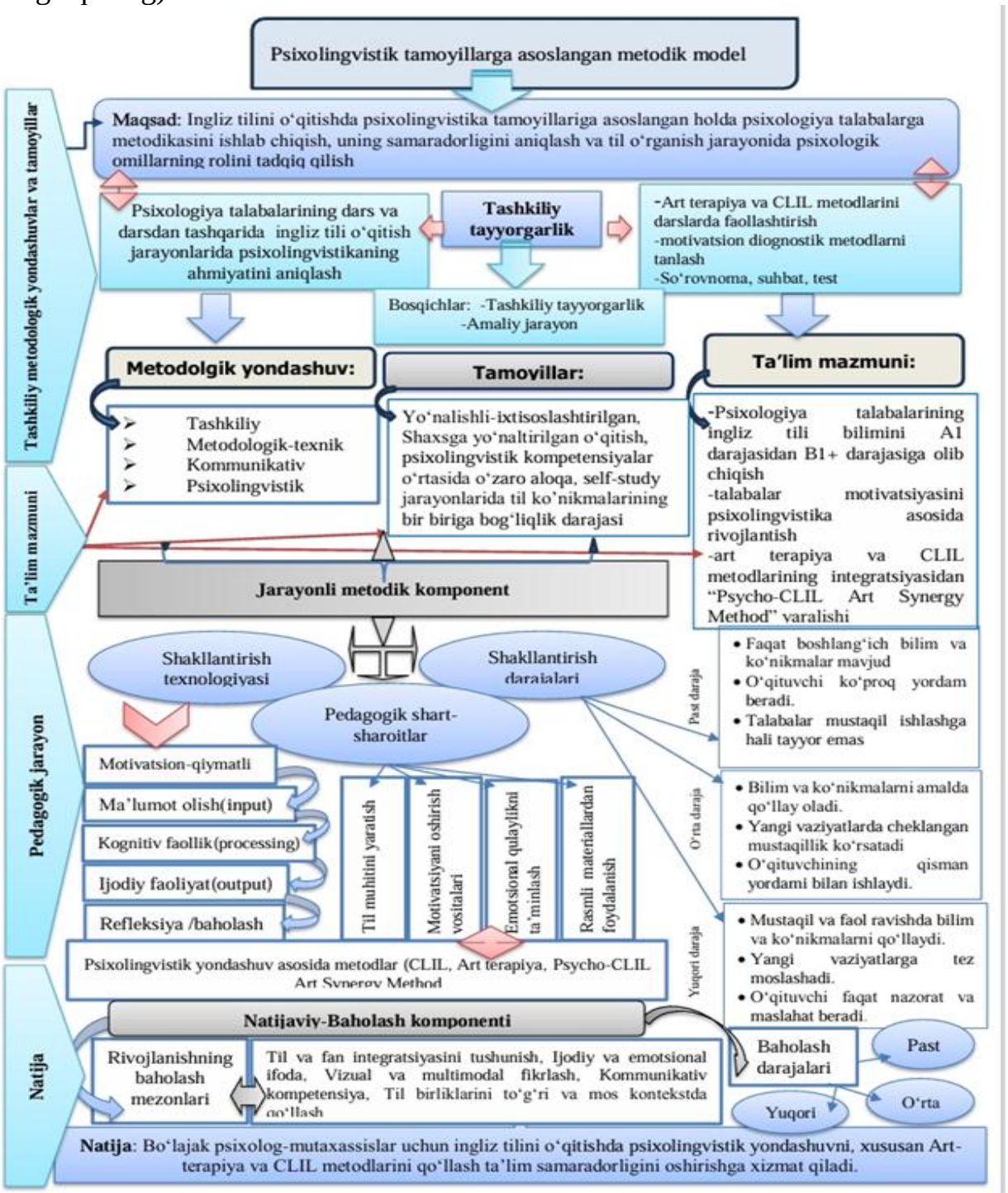
Auditoriya mashg‘ulotlari va mustaqil ta’lim jarayonida psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘rganishning pedagogik va metodik imkoniyatlari ta’lim oluvchining shaxsiy rivojlanishi, kognitiv jarayonlari va emotsional-motivatsion holatlari bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan ko‘p komponentli tizim sifatida namoyon bo‘ladi. Psixolingvistika fanining kognitiv, motivatsion va emotsional tamoyillariga tayangan holda mustaqil ta’limni tashkil etish ingliz tilini o‘zlashtirish jarayonini yanada samarali, ongli va shaxsga yo‘naltirilgan shaklga keltirish imkonini yaratadi[29].

Dissertatsiyaning “Psixolingvistika asosida psixologiya yo‘nalishida ingliz tilini o‘qitish metodikasi” deb nomlangan ikkinchi bobi psixolingvistik yondashuvga tayangan holda ingliz tilini o‘qitish jarayonining ilmiy-metodik asoslarini yoritishga bag‘ishlangan bo‘lib, unda noan’anaviy pedagogik va psixolingvistik texnologiyalar negizida ingliz tilini o‘qitish metodikasining mazmuni va tamoyillari tahlil qilingan. Shuningdek, bo‘lajak mutaxassislar uchun psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish modeli ishlab chiqilib, uning tarkibiy elementlari, funksional mexanizmlari va ta’lim jarayonidagi ahamiyati asoslab berilgan. Bobda, shuningdek, psixolingvistik yondashuvlar asosida ingliz tilini integrativ o‘qitish usullarining nazariy-metodik xususiyatlari, ularning psixologiya yo‘nalishidagi talabalarning til ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi o‘rni, amaliy samaradorligi va innovatsion imkoniyatlari chuqur ilmiy tahlil qilingan.

Noan’anaviy pedagogik va psixolingvistik texnologiyalar negizida ingliz tilini o‘qitish metodikasining mazmuni va tamoyillari zamonaviy ta’lim nazariyasi va amaliyotining integrativ yondashuvlariga tayangan holda shakllanadi. Bunday metodika an’anaviy gramatika-markazlashgan yondashuvdan farqli o‘laroq, til o‘rganish jarayonini insonning kognitiv, emotsional va ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga mos ravishda tashkil etishni ko‘zda tutadi. Psixolingvistika fanining so‘nggi yutuqlari til materialini qabul qilish, uni idrok qilish, xotirada

[25] Baddeley A. D. Working Memory. – Oxford: Oxford University Press, 1986. – P. 34–58.
[26] Cowan N. Working Memory Capacity. – New York: Psychology Press, 2005. – P. 25–40.
[27] Horwitz E. K. Foreign Language Classroom Anxiety. – Modern Language Journal, 1986. – P. 125–132.
[28] Gardner R. C. Motivation and Second Language Acquisition. – New York: Peter Lang, 2001. – P. 10–25.
[29] Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 25–40.

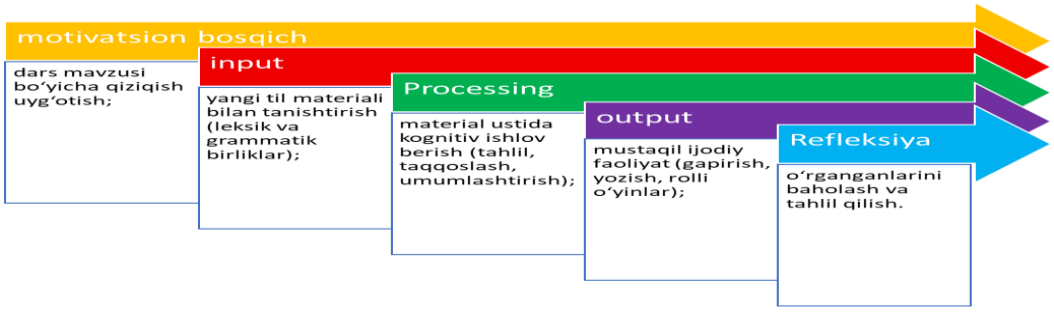
qayta ishlash[30] va real kommunikativ vaziyatlarda qo‘llash mexanizmlarini chuqur tahlil qilish imkonini berganligi sababli, ingliz tilini o‘qitishda noan’anaviy texnologiyalarni qo‘llash o‘quvchilar faoliyatini yanada samarali tashkil etishga xizmat qilib kelmoqda[31]. Ushbu bobda “Psixolingvistik tamoyillarga asoslangan ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish modeli” ishlab chiqilgan (1-rasmga qarang):



1-rasm. Bo‘lajak mutaxassislarda psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish modeli

[30] Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 20–35.
[31] Yo‘ldoshev B. Psixolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – B. 90–105

Bo‘lajak psixolog-mutaxassislarning ingliz tilini ongli, tizimli va psixologik mexanizmlar bilan uyg‘unlashgan tarzda o‘zlashtirishini ta’minlovchi kompleks pedagogik konstruktsiya sifatida ishlab chiqilgan. Modelning asosiy g‘oyasi psixolingvistikaning kognitiv, emotsional, motivatsion va kommunikativ mexanizmlarini integratsiyalash orqali ta’lim mazmuni, o‘qitish texnologiyalari va baholash jarayonini yangicha metodik yondashuv asosida tashkil etishdan iborat. Modelning markazida psixolingvistik tamoyillar turib, ular o‘quvchining tilni qabul qilish, qayta ishlash, xotirada saqlash va nutq jarayonida qo‘llash imkoniyatlarini yuksaltirishga qaratilgan. Ushbu tamoyillar asosida ingliz tilini o‘qitishning mazmuni, jarayonlari va metodik vositalari qayta ko‘rib chiqilib, psixologiya yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarning individual o‘zlashtirish xususiyatlariga moslashtirilgan. Modelning yuqori qismida ta’limning mohiyatini belgilovchi maqsad bloki joylashgan bo‘lib, unda ingliz tilini psixolingvistika tamoyillariga asoslangan holda o‘qitish, uning samaradorligini aniqlash va til o‘rganishda psixologik omillarning rolini aniqlash belgilangan. Modelda berilgan maqsadni amalga oshirish uchun dastlab tashkiliy tayyorgarlik bosqichi o‘tkazilib, unda talabalarning ingliz tili ta’limiga munosabati, psixolingvistik jarayonlarning o‘rni, motivatsiya diagnostikasi va psixologik tayyorgarligi aniqlanadi. Shu bosqichda art-terapiya, CLIL (Content and Language Integrated Learning) va motivatsion metodlarni tanlash amalga oshiriladi. Modelning metodik asosini metodologik yondashuvlar tizimi tashkil etadi. U to‘rt komponentdan: tashkiliy, metodologik-texnik, kommunikativ va psixolingvistik yondashuvlardan iborat bo‘lib, har biri talabalarning mustaqil ta’lim jarayonini faollashtirishga, multimodal idrokni shakllantirishga va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladi. Yondashuvlar bilan bir qatorda modelning tamoyillar tizimi yo‘nalishli, shaxsga yo‘naltirilgan, o‘zaro aloqadorlikka ega, self-study jarayonlari bilan uyg‘unlashtirilgan hamda psixolingvistik kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan pedagogik tamoyillar bilan boyitilgan. Modelning funksional markazini jarayonli metodik komponent tashkil etadi. Bu komponent pedagogik jarayonning bosqichlari motivatsion-qiyosiy, ma’lumot olish, kognitiv qayta ishlash, ijodiy faoliyat va refleksiv baholash jarayonlari bilan uyg‘unlashgan. Har bir bosqich psixolingvistik qonuniyatlarga tayangan holda loyihalashtirilgan bo‘lib, CLIL, art-terapiya, “Psycho-CLIL-Art Synergy Method” kabi innovatsion metodlar orqali talabalarning tilni o‘zlashtirish faolligini kuchaytiradi. Quyidagi rasmda psixolingvistik yondashuv asosidagi dars bosqichlari berilgan (2-rasmga qarang):



2-rasm. Psixolingvistik yondashuv asosidagi dars bosqichlari modeli

Modelning amaliy qismi shakllantirish texnologiyasi va shakllantirish darajalari bilan chegaralangan bo‘lib, ingliz tilini o‘rganish jarayonida talabalarning motivatsiyasi oshishi, emotsional muvozanati, til materiallarini qayta ishlash tezligi, multimodal fikrlashi va kommunikativ kompetensiyasi bosqichma-bosqich rivojlantiriladi. Bu jarayonda rasmli materiallardan foydalanish, emotsional qo‘llab-quvvatlash, psixologik yengillik elementlari, kreativ vizualizatsiya va rolli modellashtirish texnikalari muhim o‘rin tutadi.

Modelning yakuniy bosqichi natijaviy baholash komponenti ta’lim oluvchining psixolingvistik yondashuv asosida ingliz tilini o ‘zlashtirish darajasini aniqlash va tajriba-sinov smaradorligini baholashga qaratilgan. Baholash jarayonida talabalarning rivojlanish darajasi perseptiv-produktiv, kognitiv-lingvistik va metakognitiv-affektiv mezonlar asosida aniqlandi. Perseptiv-produktiv mezon talabalarning ingliz tilidagi axborotni qabul qilish, tushunish hamda nutqiy faoliyatda qo‘llash qobiliyatini; kognitiv-lingvistik mezon esa til birliklarini qayta ishlash, kasbiy terminlarni qo‘llash va kommunikativ vaziyatlarda foydalanish imkoniyatini; metakognitiv-affektiv mezon o‘z o‘rganish faoliyatini boshqarish, motivatsiya va emotsional barqarorlik darajasini baholashga yo‘naltirildi. Shu bilan birgalikda har bir mezon 1-3 ball oralig‘ida baholanib, umumiy natija 9 ballik mezonli baholash tizimi asosida aniqlandi. Natijalarga ko‘ra talabalarning psixolingvistik kompetensiyasi yuqori, o‘rta va past darajalarga ajratildi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Psixolingvistik asosda xorijiy tilni o‘rganish rivojlanishini baholash mezoni (1,4-bosqich talabalari uchun)

Mezonlar	Yuqori daraja (3 ball)	O‘rta daraja (2 ball)	Past daraja (1 ball)
I-MEZON. Psixolingvistik qabul qilish (Listening va Reading asosida) va ishlab chiqish jarayonlarining rivoji	Talaba chet tilidagi nutqni tez va aniq qabul qiladi, fonetik va grammatik birliklarni avtomatik qayta ishlaydi, murakkab sintaktik konstruksiyalardan izchil foydalanadi, g‘oyadan nutqqa o‘tish jarayoni barqaror, semantik bog‘liqlik va kohezion to‘liq ta’minlangan.	Nutqni qabul qilishda asosiy mazmunni tushunadi, biroq murakkab strukturalar qayta ishlanishida sekinlashuv kuzatiladi; nutq izchil bo‘lsa-da, grammatik va leksik xatolar uchraydi, kognitiv ishlov chala avtomatlashtirilgan.	Nutqni qabul qilishda ko‘p xatolarga yo‘l qo‘yadi, kontekstual ma’nolarni ajratishda qiynaladi, nutq ishlab chiqish jarayoni sekin, grammatik xatolar ko‘p, semantik izchillik buziladi.
II-MEZON. Kognitiv strategiyalar va tilni ongda qayta ishlash darajasi	Talaba ishchi xotira resurslaridan samarali foydalanadi, analogiya, transfer, inferensiya kabi strategiyalarni mustaqil qo‘llaydi, kontekstual ma’nolarni tez aniqlaydi, til birliklari o‘rtasida mantiqiy bog‘lanishlar hosil qiladi.	Strategiyalardan foydalanadi, ammo ularning barqarorligi sust, murakkab til materialini qayta ishlashda ba’zan kognitiv to‘siqlar yuzaga keladi, konteksni tahlil qilish darajasi o‘rtacha.	Strategiyalarni amalda qo‘llay olmaydi, ishchi xotiraning cheklanganligi sababli til birliklarini qayta ishlashda qiyinchilik seziladi, kontekstual ma’noni aniqlashda ko‘p xatolarga yo‘l qo‘yadi.
III-MEZON. Metakognitiv boshqaruv va emotsional-psixologik tayyorgarlik darajasi	Talaba o‘z nutq faoliyatini mustaqil rejalashtiradi, monitoring qiladi va xatolarni to‘g‘rilaydi; kommunikativ vaziyatga mos nutq registrini o‘zgartira oladi, chet tilida muloqotda psixologik barqaror, yuqori motivatsiyaga ega.	Nutq faoliyatini qisman boshqaradi, ayrim xatolarni tuzatadi, lekin registr tanlashda barqarorlik yetarli emas; muloqotda ba’zan hayajon seziladi, motivatsiya o‘rtacha darajada.	O‘z nutqini nazorat qila olmaydi, xatolarni sezmaydi, muloqotdan qochadi, chet tilida nutq jarayonida kuchli hayajon va psixologik tormozlanish kuzatiladi, motivatsiya past.

Modelning umumiy natijasi sifatida bo‘lajak psixolog-mutaxassislar uchun ingliz tilini o‘qitishda psixolingvistik yondashuvlardan, aynan CLIL va art-terapiya metodlaridan foydalanish ularning til o‘zlashtirish samaradorligini oshirishi, shaxsga yo‘naltirilgan ta’limni kuchaytirishi va psixologik barqaror, ijodkor va kommunikativ kompetent kadrlarni tayyorlashga zamin yaratishi ilmiy asosda ko‘rsatiladi. Ayniqsa, til o‘rganish mutaxassisligi bilan bog‘liq bo‘lmagan nofilologik yo‘nalishlarda tahsil olayotgan talabalar uchun bu ehtiyoj yanada dolzarbdir. Chunki bu toifadagi ta’lim oluvchilar chet tilini lingvistik maqsaddan ko‘ra ko‘proq kommunikativ, kasbiy va akademik faoliyat vositasi sifatida o‘zlashtirishadi[32]. Bu yerda CLIL texnologiyasi psixolingvistik jihatdan tilni mazmun orqali o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, kontseptual bilimlar bilan lingvistik ko‘nikmalarni birlashtiradi. CLILning “mazmun va tilni integratsiyalash” mexanizmi o‘quvchilarni o‘rganilayotgan mavzu haqida ingliz tilida fikrlashga undaganda, talaba ongida semantik bog‘liqlikni kuchayib, xotiraning semantik va epizodik komponentlarini bir vaqtda faollashadi. “Mavzuli dialoglar” esa psixolingvistik jihatdan real kommunikativ vaziyatlarni simulyatsiya qiladi: o‘quvchi ma’lumotni qabul qilish (input), uni qayta ishlash (processing) va nutq orqali ifoda etish (output) jarayonlarini tabiiy tarzda bajaradi [33]. Art-terapiya metodlari esa chet tilini o‘rganishda emotsional xavfsizlik muhitini yaratib, emotsional xotira, vizual tasvirlar va ijodiy tafakkur orqali lingvistik birliklarning mustahkam o‘zlashtirilishiga yordam beradi. “Ranglar bilan ifodalash” mashqlari til materialining emotsional va vizual kodlashini kuchaytiradi, bu esa psixolingvistika nuqtai nazaridan xotiraga tez va samarali joylashni ta’minlaydi. “Art bilan modellashtirish” o‘quvchilarning mavzuga doir obrazlar yaratib, keyinchalik ushbu obrazlarni og‘zaki yoki yozma nutqda ifodalashiga xizmat qiladi; bu jarayon multimodal o‘zlashtirish mexanizmlarini faollashtiradi [34].

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “Bo‘lajak mutaxassislarda psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish samaradorligi” deb nomlanib, mazkur bobda psixolingvistika asosida xorijiy tilni o‘qitish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlili hamda tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning statistikasi tahlil etilgan. Tajriba ishlarining har bir bosqichi uchun aniq maqsad va vazifalar belgilanib, ularning to‘la bajarilishiga e’tibor qaratildi. Tajriba-sinov ishlari quyidagi 3 bosqichda olib borildi:

1. Tajriba-sinov ishlarining tayyorgarlik bosqichi(2024-2025 y).
2. Tajriba-sinov ishlarini bevosita tashkil etish bosqichi(2024-2025 y).
3. Tajriba-sinov ishlarining yakunlovchi bosqichi(2025-2026 y).

Tajriba sinov ishlarida Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabalaridan 126 nafar, Nukus davlat pedagogika instituti talabalaridan 166 nafar, Samarqand davlat pedagogika institutidan 128 nafar, jami 420 nafar talaba respondent sifatida qatnashdi. Tadqiqot natijalarining obyektivligini ta’minlash maqsadida nazorat guruhi ishtirokchilari ham tasodifiy tanlash usuli orqali aniqlanib, tajriba jarayoniga jalb etildi. Tajriba maydonlarida amalga oshirilgan sinov ishlari

[32] Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – P. 25–40.
[33] Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – P. 20–40.
[34] Malchiodi C. A. The Art Therapy Sourcebook. – New York: McGraw-Hill, 2007. – P. 20–35.

60310300 – Psixologiya ta’lim yo‘nalishining “Xorijiy til” fani o‘quv dasturi doirasida tashkil etildi va “Xorijiy til” fani bo‘yicha belgilangan amaliy mashg‘ulotlar va mustaqil ta’lim jarayoniga psixolingvistik yondashuv asosida tayyoylangan kasbiy yo‘naltirilgan CLIL, art-terapiya elementlari va kommunikativ-psixolingvistik mashqlar integratsiya qilingan “Psycho-CLIL Art Synergy Method” samarali qo‘llanildi. Nazorat guruhi esa amaldagi o‘quv dasturi asosidagi an’anaviy ingliz tili mashg‘ulotlari davom ettirildi. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda asosiy e’tibor quyidagilarga qaratildi:

1. Tanlab olingan OTTlarda pedagogik kuzatuvni tashkil etish.

2. ingliz tilini o‘rgatishning ilmiy-pedagogik asoslari, muammoning nazariy va amaliy jihatdan o‘rganilganlik holatini tahlil qilish hamda talabalar va professor-o‘qituvchilar bilan suhbatlar tashkil etish.

3. Tajriba-sinov ishlari doirasida anketa va test so‘rovnomalari o‘tkazish;

4. Psixologiya yo‘nalishi talabalarining psixolingvistik yondashuv asosida ingliz tilini o‘rganishini rivojlantirishga qaratilgan mashg‘ulot va to‘garaklarni tashkil etish mexanizmlarini aniqlash.

5. Psixolingvistika asosida ingliz tilni o‘qitishni rivojlantirish borasida manbalarni o‘rganish va ularga doir omillar haqida ma’lumotga ega bo‘lish.

6. Ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning ishtirokida o‘tkazilgan anketa va test so‘rovnomalar natijasida tadqiqot faoliyatini yanada boyitish.

7. Psixolingvistika asosida ingliz tilni o‘qitishga oid pedagogik jarayonning metod va vositalarini aniqlash.

Tajriba jarayonida o‘qitish jarayonining psixolingvistik mexanizmlarini til materialini idrok etish, qayta ishlash, xotirada saqlash, motivatsion va emotsional jarayonlarning ta’siri, shuningdek kommunikativ faollikning rivojlanish dinamikasi o‘lchash metodlari asosida tizimli tahlil qilindi. Tajribaning dastlabki diagnostik bosqichida psixologiya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilini o‘zlashtirish jarayonidagi mavjud holati aniqlandi. Bunda talabalarning boshlang‘ich til tayyorgarligi bilan bir qatorda psixolingvistik ko‘rsatkichlari, jumladan, til materialini idrok etish, kognitiv qayta ishlash, xotirada saqlash, nutqni rejalashtirish va ishlab chiqish jarayonlari, shuningdek motivatsion-emotsional tayyorgarlik darajasi test topshiriqlari, kuzatish, suhbat va so‘rovnoma usullari orqali tahlil qilindi. Dastlabki natijalar talabalarda chet tilidagi axborotni qayta ishlash tezligi, mustaqil nutq yaratish, kasbiy tushunchalarni ingliz tilida ifodalash hamda kommunikativ vaziyatlarga moslashishda ayrim qiyinchiliklar mavjudligini ko‘rsatdi. Tajriba guruhda psixolingvistik tamoyillar asosida ishlab chiqilgan integrativ metodika “Psycho-CLIL-Art Synergy Method”, CLIL, art-terapiya elementlari va interaktiv psixolingvistik mashqlar doirasida darslar tashkil etildi. Ushbu metodlar talabalarning multimodal idrokini faollashtirish, til birliklarini kasbiy mazmun bilan bog‘liq holda ongli o‘zlashtirish, assotsiativ fikrlash va kommunikativ faollikni rivojlantirishga yo‘naltirildi. Tajriba davomida CEFR talablariga mos A1–B1 darajadagi kasbiy yo‘naltirilgan ingliz tili topshiriqlari, kuzatish, suhbat, so‘rovnoma, motivatsion diagnostika hamda refleksiv baholash usullaridan foydalanildi. Talabalarning rivojlanish dinamikasi perseptiv-produktiv, kognitiv-lingvistik hamda metakognitiv-affektiv mezonlar asosida baholandi. Monitoring natijalari psixolingvistik yondashuv asosidagi

metodika til materialini qayta ishlash, semantik assotsiatsiyalarni shakllantirish, interferensiyani kamaytirish va mustaqil nutq ishlab chiqish jarayonlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatganligini tasdiqladi. Shuningdek, tajriba talabalarning psixologik tayyorligida ham ijobiy o‘zgarishlarni namoyon etdi: ichki motivatsiya, emotsional barqarorlik va nutqiy vaziyatlarga moslashish qobiliyati oshdi. Art-terapiya elementlari stressni kamaytirib, ijobiy hissiy muhit yaratgan bo‘lsa, CLIL metodikasi lingvistik birliklarni mazmunli kontekstda qo‘llash imkonini berdi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Talabalarning psixolingvistik yondashuv asosida xorijiy tilni o‘rganishini rivojlantirish texnologiya bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali

	Tadqiqot obyektlari	**Yuqori**	**O‘rta**	**Quyi**	**Jami**
Tajriba guruhi	SamDPI	31	24	10	65
	ChDPU	30	22	12	64
	NDPI	41	29	14	84
	Jami	**102**	**75**	**36**	**213**
	Tadqiqot obyektlari	**Yuqori**	**O‘rta**	**Quyi**	**Jami**
Nazorat guruhi	SamDPI	19	23	21	63
	ChDPU	17	22	23	62
	NDPI	24	30	28	82
	Jami	**60**	**75**	**72**	**207**

Yuqoridagi jadvallar asosida nazorat va tajriba sinflari talabalarining ingliz tili mashg‘ulotlarida psixolingvistika asosida xorijiy tilni o‘qitishni rivojlanganlik darajasi bo‘yicha yakuniy bosqich natijalari keltirildi (4-jadvalga qarang):

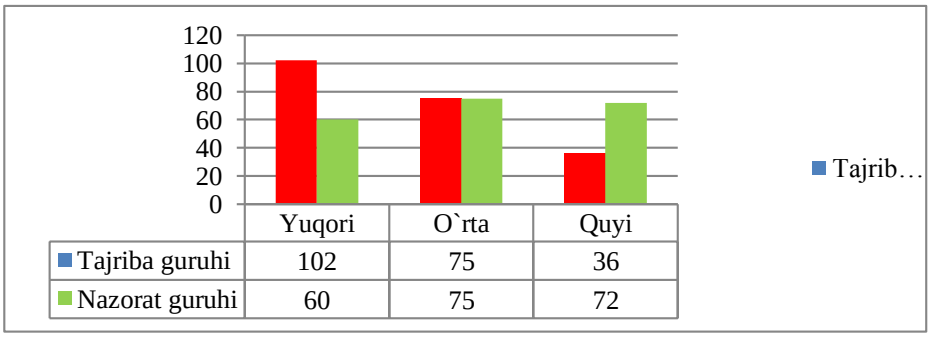
4-jadval

Psycho-CLIL Art Synergy Method asosida psixolingvistik yondashuv orqali ingliz tilini o‘zlashtirish samaradorligi bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlari natijalarining qiyosiy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	**O‘zlashtirish son va natijalari (% da)**		
		yuqori	**o‘rta**	**quyi**
Tajriba guruhlarida	213	**102** / **48**	**75** / **35**	**36** / **17**
Nazorat guruhlarida	207	**60** / **29**	**75** / **36**	**72** / **35**

Tajriba-sinov natijalari tahlili shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhi talabalarida nazorat guruhiga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar ancha samarali shakllangan. Ushbu holatni obyektiv baholash maqsadida statistik tahlil o‘tkazildi. Aniqlangan xulosalar tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri hamda samarali olib borilganligini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov bosqichida Styudent va Pirson statistik metodlaridan foydalanildi. Ushbu metodlar tajriba va nazorat guruhlari natijalarini taqqoslash, farqlarni aniqlash hamda obyektiv baholash imkonini berdi. Matematik-statistik

tahlilda guruhlar ko‘rsatkichlari tanlanma sifatida olinib, baholash mezonlari asosida variatsion qatorlar shakllantirildi. Tahlil natijalari quyidagi diagramma orqali ifodalandi (3-rasmga qarang):



	Yuqori	O`rta	Quyi
Tajriba guruhi	102	75	36
Nazorat guruhi	60	75	72

3-rasm. Psycho-CLIL Art Synergy Method asosida ingliz tilini o‘zlashtirish samaradorligi bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlari natijalarining qiyosiy diagrammasi

Diagrammada ko‘rinib turiptiki, tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida rivojlanganlik darajalari bo‘yicha farq mavjudligini ko‘rsatadi. Tajriba guruhida yuqori darajadagi ko‘rsatkichlarning ortishi hamda quyi darajadagi talabalar ulushining kamayishi Psycho-CLIL Art Synergy Method asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlarning talabalarning ingliz tilini psixolingvistik yondashuv asosida o‘zlashtirishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatganligini ifodalaydi. Tajriba-sinov ishlari oxirida tajriba guruhidagi talabalar soni n= 213 nafar, nazorat guruhidagi talabalar soni m= 207 nafar bo‘lib, biz bu sonlarni X_i va Y_i variantlarga mos statistik tanlanmalar hajmlari deb qaraymiz. Demak, 4 -jadvaldan quyidagi ikki variatsion qatorlarni tuzib olamiz ($n = n_1 + n_2 + n_3$ va $m = m_1 + m_2 + m_3$):

Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 102; & 75; & 36; \end{cases} \qquad n = \sum_{i=1}^{3} n_i = 213$$

Nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 60; & 75; & 75; \end{cases} \qquad m = \sum_{j=1}^{3} m_j = 207$$

Statistik tahlil o‘tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan n_i va m_j takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari $p_i = \frac{n_i}{n}$ va $q_j = \frac{m_j}{m}$ (1) asosida hisoblaymiz.

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0{,}48; & 0{,}35; & 0{,}17; \end{cases} \qquad \sum_{i=1}^{3} p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ q_i & 0{,}29; & 0{,}36; & 0{,}35; \end{cases} \qquad \sum_{i=1}^{3} q_i = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo‘yicha o‘rtacha o‘zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\overline{X} = \sum_{i=1}^{3} p_i X_i = 0,48 \cdot 3 + 0,35 \cdot 2 + 0,17 \cdot 1 = 2,31$$

Foizda $\overline{X}\% = \frac{2,31}{3} \cdot 100\% = 77,0\%$

$$\overline{Y} = \sum_{i=1}^{3} q_j Y_j = 0,29 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,35 \cdot 1 = 1,94$$

Foizda $\overline{Y}\% = \frac{1,94}{3} \cdot 100\% \approx 64,7\%$

Demak, tajribadan keyindagi o‘rtacha o‘zlashtirish (77,0 – 64,7) $\%$ =12,3 $\%$ ga yuqori ekan.

Olingan matematik-statistik natijalar tajriba guruhida qo‘llanilgan “Psycho-CLIL Art Synergy Method” asosidagi psixolingvistik yondashuv samaradorligini tasdiqladi. Tajriba guruhida nazorat guruhiga nisbatan 12,3 foiz yuqori natija qayd etilishi talabalarning til materialini idrok etish va qayta ishlash, kommunikativ faollik, motivatsion-emotsional tayyorgarlik hamda mustaqil nutq ishlab chiqish jarayonlari rivojlanganligini ko‘rsatdi.

XULOSALAR

Tadqiqot natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1 Bo‘lajak psixologlarda ingliz tilini psixolingvistik yondashuv asosida o‘qitish jarayoni kognitiv, motivatsion, emotsional va kommunikativ komponentlarning o‘zaro integratsiyasiga asoslangan kompleks metodik tizim ekanligi aniqlandi.

2. Psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitishning pedagogik zaruriyati tilni idrok etish, qayta ishlash, xotirada saqlash va nutq ishlab chiqarish jarayonlarini hisobga olish orqali bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish asosida ochib berildi.

3. Auditoriya va mustaqil ta’lim jarayonida psixolingvistik yondashuv asosida ingliz tilini o‘qitishning metodik imkoniyatlari kognitiv faollik, motivatsiya, emotsional barqarorlik va mustaqil o‘quv faoliyatini rivojlantirish tamoyillari asosida aniqlashtirildi.

4. Psixolingvistika til o‘rganishning nazariy asosini tashkil etadi va inson ongida tilni idrok etish, qayta ishlash va nutq ishlab chiqish jarayonlarini tadqiq qilishga imkon beradi. Zamonaviy tilshunoslik doirasida psixolingvistik yondashuvlar nazariy asos sifatida mustahkamlandi va ikkinchi tilni o‘rgatish metodikasini takomillashtirishda ilmiy konsept sifatida ishlatilishi mumkinligi ilmiy jihatdan izohlandi;

5. Ikkinchi tilni o‘rganishda kognitiv, affektiv va lingvistik omillar psixolingvistik muammolarni yuzaga keltiradi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, talabalarda nutqni idrok etish va qayta ishlash jarayonida xotira

cheklanishi, semantik va sintaktik murakkabliklar, motivatsion pasayishlar uchraydi. Ushbu muammolarni psixolingvistik tamoyillar asosida yechish metodikasi samarali bo‘lishi mumkin;

6. Psixolingvistik yondashuv asosida ishlab chiqilgan ingliz tilini o‘qitish metodikasi CLIL texnologiyasi, art-terapiya elementlari va interaktiv psixolingvistik mashqlar integratsiyasiga asoslanib, talabalarning nutqiy faolligi, kasbiy terminologiyani qo‘llash hamda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish imkonini berishi aniqlandi;

7. Bo‘lajak mutaxassislarda ingliz tilini psixolingvistika asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi. Model kognitiv, motivatsion va emotsional komponentlar uyg‘unligi asosida til materialini idrok etish, qayta ishlash, mustahkamlash va kommunikativ qo‘llash bosqichlarini o‘z ichiga olishi bilan tavsiflandi;

8. Tajriba-sinov ishlari natijalari psixolingvistik yondashuv asosida takomillashtirilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Talabalarning ingliz tilidagi nutqiy kompetensiyasi, motivatsiyasi va kasbiy muloqot ko‘nikmalarida ijobiy o‘zgarishlar kuzatilib, taklif etilgan metodikaning amaliy samaradorligi statistik jihatdan asoslandi.

Bo‘lajak psixologlarda psixolingvistika asosida ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirishga doir **amaliy tavsiyalar**:

1. Ingliz tilini o‘qitishda psixolingvistik yondashuvlarni qo‘llashda dars jarayonini kognitiv–motivatsion–emotsional integratsiya asosida loyihalashda talabalar tilni idrok etish, qayta ishlash va nutq ishlab chiqish mexanizmlarini faollashtiruvchi mashqlar (fonologik dekodlash, semantik assotsiatsiyalar, tezkor xotira mashqlari, kontekstual vazifalar) bilan muntazam shug‘ullanishi lozim. Darslarda motivatsiyani rag‘batlantiruvchi kichik maqsadlar qo‘yish, o‘z-o‘zini monitoring qilish, emotsional yengillikni ta’minlovchi yondashuvlardan foydalanish samaradorlikni oshiradi.

2. Talabalarda til o‘zlashtirish samaradorligini oshirish uchun CLIL texnologiyasidan muntazam foydalanish psixologiya bo‘yicha mavzularni ingliz tilida o‘rganish (masalan, kognitiv jarayonlar, motivatsiya nazariyalari, emotsiyalar psixologiyasi) tilni real mazmun asosida qayta ishlash imkonini beradi. Mavzuli dialoglar, predmet mazmuniga asoslangan muhokamalar va ixtisoslik terminlari bilan ishlash interferensiyani kamaytiradi, semantik maydonni kengaytiradi va ilmiy nutqni shakllantiradi.

3. Art-terapiya elementlarini ingliz tili darslariga integratsiya qilish orqali talabalar emotsional barqarorligini oshirish, stressni kamaytirish va nutqni vizual-assotsiativ asosda rivojlantirishimkonini beradi. “Ranglar bilan ifodalash”, “art bilan modellashtirish”, “vizual metaforalar” kabi topshiriqlar talabalarda kreativ fikrlashni faollashtiradi, murakkab til birliklarini emotsional xotirada mustahkamlaydi. Bu ayniqsa psixologiya yo‘nalishidagi talabalar uchun muhim bo‘lib, ular o‘z his-tuyg‘ularini ingliz tilida erkin ifodalashni osonlashtiradi.

4. Interferensiyani kamaytirish va yuqori motivatsiyani shakllantirish uchun psixolingvistik mashqlar, metakognitiv strategiyalar va refleksiv topshiriqlarni mustaqil ta’lim jarayonida muntazam qo‘llash tarjimasiz fikrlash, kontekstual

farqlash, sinonimik maydon bilan ishlash – L1 ta’sirini sezilarli kamaytiradi. Mustaqil ta’limni rejalashtirish (self-study plan), haftalik til maqsadlari, o‘z-o‘zini baholash jurnali, motivatsion monitoring kabi usullar talabaning faol subyekt sifatida ishtirokini kuchaytiradi va til o‘zlashtirishni barqarorlashtiradi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ХАЗРАТКУЛОВА ЭЗОЗА ИСМАТ КИЗИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ “ПСИХОЛОГИЯ”)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за №B2026.2.PhD/Ped12991 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации размещён на официальном веб-сайте Самаркандского государственного института иностранных языков (www.samdchti.uz), а также на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz) на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)).

Научный руководитель:	**Хафизова Махшура Аминовна,** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Официальные оппоненты:	**Нурмуратов Анвар Яхшибоевич** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
	Мураткасимова Камола Шухратовна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	**Навоийский государственный университет**

Защита диссертации состоится «16» ноября 2026 года в 11:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140104, г. Самарканд, ул. Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37; E-mail: info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована под №66779. Адрес: 140104, г. Самарканд, ул. Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан «2» ноября 2026 года.
(Протокол реестра № 19 от «2» ноября 2026 года)

У.У. Жуманазаров
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Сканировано с CamScanner

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность диссертации. В мировой практике использование психолингвистического подхода при обучении английскому языку будущих специалистов, учёт психологических и лингвистических особенностей процесса усвоения языка, развитие процессов восприятия, хранения в памяти, обработки и использования языкового материала в речи студентами признаются одним из приоритетных направлений современного иноязычного образования. Однако на практике методические основы органичного взаимосвязывания психолингвистического подхода с индивидуальными когнитивными возможностями, профессиональными потребностями и особенностями усвоения языка будущих психологов, а также механизмы комплексной оценки его влияния на эффективность овладения английским языком недостаточно разработаны. В связи с этим разработка дидактической модели, методического обеспечения и критериев оценки эффективности обучения английскому языку будущих специалистов по направлению «Психология» на психолингвистической основе является актуальной научно-практической задачей. В последние годы в мировой научной практике проводятся широкомасштабные научные исследования, направленные на обучение английскому языку на психолингвистической основе, выявление взаимосвязи когнитивных процессов и усвоения языка, интеграцию индивидуализированных подходов к обучению, цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта с психолингвистическими принципами. В данном направлении восприятие и обработка языка, вербальная память, внимание, когнитивная нагрузка, речевая продукция, мотивация к усвоению языка, а также учёт индивидуальных различий определяются в качестве приоритетных научных направлений. В перспективе актуальным является проведение исследований, направленных на создание систем обучения английскому языку на основе искусственного интеллекта, адаптирующихся к индивидуальным психолингвистическим особенностям студентов, использование нейрокогнитивных и цифровых диагностических средств, психолингвистическое моделирование профессиональных коммуникативных ситуаций, а также мониторинг долгосрочной эффективности процесса усвоения языка.

В Узбекистане осуществляются системные реформы, направленные на повышение качества преподавания иностранных языков, развитие профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов, внедрение в образовательный процесс современных педагогических и цифровых технологий, а также гармонизацию содержания образования с особенностями специальности. “…Сегодня человечество уверенно вступает в новую эпоху цивилизации — эпоху искусственного интеллекта. В какой бы сфере ни осуществлялась деятельность, тот, кто первым проявит решительность и последовательность и добьётся конкретных результатов,

будет впереди всех”[35]. В этой связи актуальным является проведение исследований, направленных на обучение английскому языку будущих специалистов, обучающихся по направлению «Психология», на основе психолингвистических закономерностей, индивидуально-когнитивных особенностей и профессиональных коммуникативных потребностей, методическое совершенствование процесса от восприятия языка до его использования в профессиональной речи, а также интеграцию психолингвистического подхода с современными образовательными технологиями.

Настоящее исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Законе Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № ЗРУ-576 “О науке и научной деятельности”, указах Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 29 октября 2020 года № УП-6097 “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, от 6 июля 2022 года № УП-165 “Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы”, постановлениях Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране”, от 3 мая 2019 года № ПП-4306 “О мерах по выявлению одарённой молодёжи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров”, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства» развития науки и технологий Республики Узбекистан.

Степень изученности проблемы. Изучению вопросов, связанных с методикой преподавания языков в Узбекистане, посвящены научные труды следующих учёных: Дж.Дж. Джалолова, Г.Х. Бакиевой, М. Джусупова, Л.Т. Ахмедовой, М.Т. Ирискулова, Д.У. Хашимовой, И.М. Тухтасинова, Г.Н. Ирмухамедовой, Г.Т. Махкамовой, У.У. Джуманазарова, А.Е. Рустамовой, А.Й. Нурмуратова[36] и других.

---

[35] Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на совещании, посвящённом вопросам развития технологий искусственного интеллекта, **21 октября 2025 года**. https://president.uz/uz/lists/view/8582

[36] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. –T.: O‘qituvchi, 2012; Бакиева Г.Х. (2012). Узбекский язык для стран СНГ. Москва: МГЛУ. – 120 с; Джусупов М. (2009). Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. Москва: Русский язык за рубежом. – 230 с; Аҳмедова Л.Т. (2012). Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов: дисс. док. пед. наук. Ташкент. – 320 с; Iriskulov M.T Tilshunoslikka kirish Darslik «Yoshlar matbuoti» Toshkent. 2009. 263 b; Xashimova D.U. Lingvodidakticheskie osnovi izucheniya lakun v kontekste sovremennogo funksionirovaniya russkogo yazika i mejyazikovoy vzaimodeystviy: dis.dok.ped.nauk. –T.,

В Узбекистане вопросы обучения иностранным языкам на основе психолингвистического подхода получают дальнейшее развитие и обогащаются благодаря научным исследованиям, учебникам и учебно-методическим пособиям таких учёных, как Дж. Джалолов, У. Хошимов, И. Ёкубов, Ш. Усмонова, И. Азимова, Э. Г. Гозиев, Д. Хидоятова, Ф. Алимов, Б. Кульматов, М. Гулямова[37] и других. В их исследованиях обоснована значимость психологических факторов, мотивации, эмоционального интеллекта, а также личностно ориентированного подхода в процессе обучения английскому языку.

В странах СНГ вопросы психолингвистики также глубоко исследованы такими учёными, как А. Гвоздев, Л. Щерба, Е. Пассов, И. Зимняя, А. Потебня, В. Костомаров, А. Леонтьев, В. Белянин[38] и другие, которые провели всесторонний научный анализ лингвистических и психологических проблем, возникающих в процессе усвоения второго языка. Их исследования посвящены вопросам интерференции, мотивации и развития коммуникативной компетенции при изучении языка.

В зарубежных странах теоретические основы психолингвистики были глубоко разработаны: в результате научных исследований таких учёных, как Дж. Кантор, А. Робак, Н. Пронко, Дж. Миллер, Ч. Осгуд, Дж. Лотс, Г. Фэрбэнкс, К. Уилсон, Э. Диболд, Дж. Гринберг, Дж. Дженкинс, Ф. Лаунсбери, Т. Себеок, Н. Хомский, Э. Леннеберг, В. Левелт, С. Гаррод, П. Лайтбаун, Н. Спада, Т. Сковел и В. фон Гумбольдт[39], сформировались

2007. – 209 s.; Tuxtasinov, I.M. (2018) “Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish” Toshkent. Ped. fan. dok diss. (DSc).–T., 2018. – 203 s.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов): дис.кан.пед.наук. –Т., 2008. –208 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амалий конф. материал. –Т., 2009. –150 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish ped. fan. dok. avtoreferati (DSc) . Jizzax-2021. 89 s.; A.E.Rustamova Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) ped. fan. dok. avtoreferati (DSc)-Toshkent-2025. 64 s.; A.Y.Nurmuratov Masofaviy ta’limda ingliz tilini o‘qitish metodikasi: ped. fan. fal. dok. (PhD) avtoref. – Toshkent, 2024. – 63 s.

[37] Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Hoshimov O‘.H., Yoqubov I.Y. Ingliz tili o‘qitish metodikasi. – Toshkent: Sharq, 2003. – 302 b.; Usmonova Sh. S., Shamsiyeva Sh. Sh. Psixolingvistika: darslik. – Toshkent: Bookmany print, 2022. – 188 b.; Azimova I.A. Maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2023. – 128 b.; G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2002. – 496 b.; Хидоятова Д. А. Совершенствование эффективности деятельности повышения квалификации учителей узбекского языка посредством интерактивной модели обучения. – Ташкент, 2023. – 154 с.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): ped. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 41 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: ped. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: ped. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. – Toshkent, 2019. – 45 b.

[38] Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 471 с.; Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – 428 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.; Потебня А.А. Мысль и язык. – Киев: СИНТО, 1993. – 192 с.; Костомаров В.Г., Леонтьев А.А. Жизнь языка: От вятичей до москвичей. – Москва: Педагогика-Пресс, 1994. – 240 с.; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 287 с.; Белянин В.П. Психолингвистика. – Москва: Флинта, 2003. – 232 с.

[39] Kantor J.R. An Objective Psychology of Grammar. – Bloomington: Principia Press, 1936. – 210 p.; Roback A.A. Language and Psychology. – Cambridge (Mass.): Sci-Art Publishers, 1941. – 312 p.; Pronko N.H. Language and

различные теории психолингвистики. В частности, иннатистская теория Н. Хомского[40], концепция “Input Hypothesis” С. Крашена [41], социально-когнитивный подход Л. Выготского [42], а также исследования современных ученых А. Эллиса и Р. Гасса [43], направленные на изучение когнитивных и социальных факторов, оказывают существенное влияние на развитие современной психолингвистики.

Несмотря на то, что психолингвистика как наука широко исследуется на локальном, региональном и международном уровнях, вопрос разработки методики обучения английскому языку студентов направления “Психология” на основе психолингвистического подхода остается недостаточно изученным. В связи с этим данная диссертация приобретает актуальное научное значение, поскольку направлена на восполнение указанного научного пробела.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в соответствии с планами научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков в рамках научного направления “Совершенствование филологических и методических основ подготовки кадров при интегрированном обучении иностранному языку в организациях высшего филологического образования”.

Целью исследования является совершенствование методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистики.

Задачи исследования заключаются в следующем:

определить теоретико-методические основы психолингвистических подходов к обучению английскому языку;

Psycholinguistics // Psychological Bulletin. – 1946. – Vol. 43, №3. – P. 189–239.; Miller G.A. Language and Communication. – New York: McGraw-Hill, 1951. – 298 p.; Osgood Ch.E. Method and Theory in Experimental Psychology. – New York: Oxford University Press, 1953. – 842 p.; Lots J. Language Training and Speech Habits. – London: Longmans, 1958. – 174 p.; Fairbanks G. Voice and Articulation Drillbook. – New York: Harper & Brothers, 1960. – 214 p.; Wilson K.L. Language Behavior and Learning. – Boston: Houghton Mifflin, 1961. – 198 p.; Diebold A.R. Incipient Bilingualism // Language. – 1961. – Vol.37, №1. – P.97–112.; Greenberg J.H. Universals of Language. – Cambridge (Mass.): MIT Press, 1963. – 114 p.; Jenkins J.J. Mediated Associations: Paradigms and Situations // Minnesota Studies in Human Learning. – Minneapolis: University of Minnesota Press, 1963. – 156 p.; Lounsbury F.G. Language and Culture. – New York: Crowell, 1964. – 310 p.; Sebeok T.A. Psycholinguistics: A Survey of Theory and Research Problems. – Bloomington: Indiana University Press, 1965. – 286 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge (Mass.): MIT Press, 1965. – 261 p.; Lenneberg E.H. Biological Foundations of Language. – New York: Wiley, 1967. – 489 p.; Garnham A. Psycholinguistics: Central Topics. – London: Routledge, 1985. – 302 p.; Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества. – Москва: Прогресс, 1985. – 370 с.; Levelt W.J.M. Speaking: From Intention to Articulation. – Cambridge (Mass.): MIT Press, 1989. – 566 p.; Garrod S., Sanford A. Discourse Models as Interfaces between Language and the Spatial World // Journal of Semantics. – 1989. – Vol. 6, № 3. – P. 147–160.; Lightbown P.M., Spada N. How Languages are Learned. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 135 p.; Scovel T. Psycholinguistics. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 136 p.;

[40] Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge: MIT Press, 1965. – P. 45–60.

[41] Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – P. 9–32.

[42] Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge: MIT Press, 1934. – P. 65–75.

[43] Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford: Oxford University Press, 1994. – P. 15.

выявить методические возможности изучения английского языка на основе психолингвистики в процессе аудиторного и самостоятельного обучения;

разработать модель совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистики;

разработать инновационные методы и технологии, применяемые в обучении английскому языку на основе психолингвистики, определить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы, а также подготовить научно-практические рекомендации по их внедрению в практику.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики обучения английскому языку на основе психолингвистического подхода.

Предметом исследования составляют содержание, формы и средства совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистического подхода.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы психолингвистические подходы к обучению английскому языку на основе взаимосвязи когнитивных, мотивационных и эмоциональных факторов, а также их влияния на процессы восприятия, сохранения в памяти и переработки языкового материала, при этом данные процессы согласованы с профессионально-речевой деятельностью студентов направления «психология»;

расширены возможности освоения английского языка в процессе аудиторного и самостоятельного обучения на основе интеграции в учебный процесс системы психолингвистических заданий, направленных на последовательное развитие осознанного восприятия, самостоятельной переработки языкового материала, его применения в профессиональных ситуациях и самоконтроля;

усовершенствована эффективность профессионально ориентированного освоения английского языка на основе интеграции психолингвистических подходов с технологией CLIL, элементами арт-терапии, эмоциональными техниками и интерактивными упражнениями, а также систематизированы такие практические техники, как «тематические диалоги», «выражение через цвета», «моделирование посредством искусства», «эмоциональные образы» и «визуализация»;

разработана модель совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе последовательности «восприятие → переработка → закрепление → коммуникативное

применение» и с учётом когнитивных, мотивационных и эмоциональных особенностей студентов, в которой методически обеспечены психолингвистические механизмы личностно ориентированного самостоятельного обучения.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и внедрена в практику электронная программа под названием “Методика обучения иностранному языку будущих педагогов на основе психолингвистики (на примере нефилологических направлений)”, направленная на повышение эффективности обучения иностранному языку студентов-психологов на основе психолингвистического подхода;

разработана и апробирована на практике модель методики обучения английскому языку студентов направления “Психология” на основе психолингвистического подхода;

создано учебное пособие “Иностранный язык”, учитывающее психологические и лингвистические факторы в процессе освоения английского языка студентами-психологами;

разработан на психолингвистической основе и внедрён в практику метод Psycho-CLIL-Art Synergy, эффективность которого подтверждена посредством опытно-экспериментальной работы.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические сведения и методы, использованные в работе, получены из достоверных источников; приведённые анализ и суждения, а также эффективность опытно-экспериментальной работы обоснованы с использованием методов математической статистики; выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в совершенствовании теоретических и методических основ обучения английскому языку студентов направления “Психология” на основе психолингвистического подхода, научном обосновании его дидактических возможностей в развитии восприятия речи, сохранения информации в памяти, обработки информации, формирования речи и профессиональной коммуникативной компетенции, а также в разработке современной методической модели обучения английскому языку с учётом индивидуальных психолингвистических особенностей будущих специалистов.

Практическая значимость исследования определяется созданием возможностей для развития у студентов восприятия английской речи, её запоминания, обработки, устного и письменного выражения мыслей, а также профессиональной коммуникативной компетенции и повышения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов в области английского языка посредством внедрения в занятия по английскому языку разработанного учебно-методического обеспечения, основанного на психолингвистическом подходе, системы практических заданий, связанных с областью психологии, методических рекомендаций и диагностических средств оценивания.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистического подхода:

методические рекомендации по расширению возможностей освоения английского языка в процессе аудиторного и самостоятельного обучения на основе интеграции в учебный процесс системы психолингвистических заданий, направленных на последовательное развитие осознанного восприятия, самостоятельной переработки языкового материала, его применения в профессиональных ситуациях и самоконтроля, были включены в содержание учебного пособия «Иностранный язык» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 387 от 7 октября 2025 года, свидетельство № 956-364). В результате расширены возможности организации образовательного процесса, направленного на восприятие, переработку, самостоятельное усвоение студентами языкового материала и его применение в практической речевой деятельности;

предложения и рекомендации по совершенствованию психолингвистических подходов к обучению английскому языку на основе взаимосвязи когнитивных, мотивационных и эмоциональных факторов, а также их влияния на процессы восприятия, сохранения в памяти и переработки языкового материала, при этом данные процессы были согласованы с профессионально-речевой деятельностью студентов направления «Психология», использованы при реализации научного проекта OT-F1-049 «Социально-психологические особенности формирования ассертивного поведения у студентов», включённого в план научно-исследовательских работ Джизакского политехнического института (справка Джизакского политехнического института № 03-172-163 от 13 марта 2026 года). В результате расширены теоретико-методические возможности учёта психолингвистических факторов в процессе обучения английскому языку и их внедрения в образовательный процесс;

разработанные предложения и рекомендации по применению технологии CLIL («интеграция содержания и языка», «тематические диалоги»), элементов арт-терапии («выражение через цвета», «моделирование посредством искусства»), эмоциональных техник («эмоциональные образы», «визуализация»), а также интерактивных психолингвистических упражнений в целях оптимизации процесса освоения иностранного языка были включены в содержание учебного пособия «Иностранный язык» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 387 от 7 октября 2025 года, свидетельство № 956-364). В результате расширены возможности использования инновационных методов, основанных на психолингвистических подходах, в процессе освоения английского языка;

предложения и рекомендации по разработке модели совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе последовательности «восприятие → переработка → закрепление → коммуникативное применение» и с учётом когнитивных, мотивационных и эмоциональных особенностей студентов, в которой методически обеспечены

психолингвистические механизмы личностно ориентированного самостоятельного обучения, были использованы при подготовке научно-популярной программы «Foreign Languages Club» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 02-09-1072 от 4 июня 2026 года). В результате получили широкое освещение теоретические и практические аспекты модели обучения английскому языку на основе психолингвистического подхода, а также обеспечено распространение знаний о значении психолингвистических факторов в обучении английскому языку.

Апробация результатов исследования. Научные результаты, полученные в рамках исследования, были обсуждены на 5 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие, а также 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 4 статьи опубликованы в республиканских и 1 – в зарубежных журналах.

Объём и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём работы составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определены актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, а также его объект и предмет; указано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий; изложены сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, их опубликовании, а также о структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием “Научно-методические основы психолингвистических подходов к обучению английскому языку” системно проанализированы этапы становления психолингвистики в процессе развития современного языкознания, её теоретико-методологические основы и концептуальные идеи. Также на основе научной литературы проанализированы психолингвистические проблемы, возникающие в процессе овладения вторым языком, и их интерпретации, связанные с когнитивными, лингвокультурологическими и коммуникативными механизмами. В данной главе освещены концептуальные подходы, определившие процесс становления психолингвистики как науки, взаимоотношение языка и мышления, психические механизмы порождения и восприятия речи, а также теоретические взгляды на когнитивные процессы, связанные с овладением вторым языком. Становление психолингвистики и её научно-концептуальные основы в развитии современного языкознания приобретают особое значение как фундаментальное направление, глубоко изучающее взаимоотношение языка и мышления, процессы порождения и

восприятия речи. Психолингвистика сформировалась в середине XX века на пересечении когнитивной психологии, нейролингвистики и экспериментального языкознания. В данном процессе теории таких учёных, как Дж. Миллер, Н. Хомский, Э. Леннеберг, Р. Якобсон, Д. Слобин, А. Лурия и Л. Выготский, послужили важной методологической основой[44]. В ходе исследования идеи Н. Хомского о генеративной грамматике и врождённой языковой способности создали возможность для научного анализа психических механизмов усвоения языка[45]. Культурно-исторический подход Л. Выготского и его взгляды на единство речи и мышления раскрыли социальную и когнитивную сущность психолингвистики[46]. Анализ показывает, что в становлении психолингвистики центральное место заняли научные исследования, посвящённые степени отражения языка в сознании человека[47], механизмам психической переработки языковых единиц, этапам порождения речи (интенция, планирование, грамматикализация, артикуляция)[48], а также процессам восприятия речи (восприятие, декодирование, интерпретация значения)[49].

В развитии современного языкознания становление психолингвистики и её научно-концептуальные основы последовательно изучаются не только в мировой науке, но и в узбекском языкознании, а также в области педагогической психологии. Исследования узбекских учёных отличаются направленностью на адаптацию теоретической базы психолингвистики к национальной системе образования, а также на интеграцию психологических механизмов усвоения второго языка с национальным педагогическим опытом. В частности, такие учёные-лингвисты, как А. Абдуазизов, Б. Уринбоев, Н. Махмудов, Ш. Сафаров[50], изучали когнитивные и психолингвистические особенности языка, взаимосвязь между языковыми единицами и сознанием, процессы порождения речи как в теоретическом, так и в экспериментальном аспектах[51]. Их работы способствуют раскрытию механизмов восприятия языка, формирования значения, а также взаимосвязи языковой системы с психической деятельностью человека. Кроме того, в области совершенствования процесса самостоятельного обучения на основе психолингвистического подхода узбекскими учёными проводились практические исследования, посвящённые методам активизации психической

---

[44] Miller G. A. Language and Communication. – New York: McGraw-Hill, 1951. – 298 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge: MIT Press, 1965. – P. 3–15., Lenneberg E. H. Biological Foundations of Language. – New York: John Wiley & Sons, 1967. – 489 p.; Jakobson R. Child Language, Aphasia and Phonological Universals. – The Hague: Mouton, 1968. – 101 p.; Slobin D. I. Psycholinguistics. – Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company, 1971. – 208 p.; Luria A. R. Language and Cognition. – Washington, D.C.: V. H. Winston & Sons, 1982. – 320 p., Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 287p.

[45] Chomsky N. *Aspects of the Theory of Syntax*. – Cambridge: MIT Press, 1965. – P. 3–15.

[46] Vygotsky L. S. *Thought and Language*. – Cambridge: MIT Press, 1934. – P. 86–102

[47] Nurmonov A. Tilshunoslik nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2012. – B. 145–162.

[48] Mahmudov N., Rafiyev A., Yo‘ldoshev I. *Nutq madaniyati va davlat tilida ish yuritish*. – Toshkent: Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. – 144 b.

[49] Yo‘ldoshev B. Psixolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – B. 52–68.

[50] Abduazizov A. A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. – Toshkent: Sharq, 2010. – 176 b.; O‘rinboyev B. Suhbatlashish odobi // O‘zbek tilshunosligi masalalari. – Samarqand, 2006. – 26–27-b.;Mahmudov N. M. Til va nutq. – Toshkent: Fan, 2013. – 180 b.; Safarov Sh. S. Kognitiv tilshunoslik. – Jizzax: Sangzor, 2006. – 92 b.

[51] Yo‘ldoshev B. Psixolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – B. 52–68.

деятельности обучающихся, когнитивным стратегиям, коммуникативному подходу, игровым технологиям и интегративным моделям обучения[52]. В этих исследованиях научно обоснованы механизмы переработки языкового материала, развития устной и письменной речи, а также лингвопсихологические факторы обучения языку.

Вместе с тем вопрос психолингвистических проблем, наблюдаемых в процессе овладения вторым языком, является одной из сложных научных проблем, находящихся на стыке современного языкознания, когнитивной психологии и методики обучения[53]. Одной из основных проблем, наблюдаемых при изучении второго языка, является явление интерференции. Данный процесс возникает в результате переноса структур родного языка обучающегося, норм произношения, грамматических правил и словосочетаний в изучаемый язык. Такие исследователи, как Ч. Фриз[54], Л. Селинкер[55], С. Гасс[56], рассматривают интерференцию как естественный психолингвистический механизм и связывают её с формированием промежуточной системы (interlanguage) в процессе овладения вторым языком. В процессе овладения английским языком обучающимися, родным языком которых является узбекский язык, фонетические трудности в произношении, артикуляционные различия, различия в употреблении временных категорий, а также отсутствие категории артикля в узбекском языке проявляются как типичные формы лингвистической интерференции (см. таблицу 1):

Таблица 1.

Виды интерференции

Вид интерференции	Языковой компонент	Пример ошибки (с узбекского на английский язык)	Пояснение (причина)
Фонетическая интерференция	Произношение (phonology)	Thank you → Tank you	В узбекском языке отсутствует звук /θ/, поэтому он заменяется ближайшим звуком (/t/).
Лексическая интерференция	Лексическая единица (lexis)	Strong rain	Сочетание «кучли ёмғир» в узбекском языке соответствует естественному английскому варианту heavy rain.
Грамматическая интерференция	Синтаксис (grammar)	He school to goes	Порядок слов узбекского языка ошибочно переносится на английский синтаксис.
Орфографическая интерференция	Правописание (orthography)	accomodation (правильно: accommodation)	Узбекская письменность основана на звуковом принципе, поэтому английские слова могут ошибочно писаться по фонетическому принципу.
Семантическая интерференция	Значение (semantics)	He is cold → U sovuq	Английское выражение может иметь переносное значение, поэтому дословный перевод может привести к неправильной интерпретации.
Прагматическая интерференция	Культура общения	Give me your pen!	В английском языке прямые повелительные формы зависят от ситуации и отношений; в официальной речи они могут звучать резко, поэтому используют более вежливые формы, например *Could you give me your pen?*

[52] Yo‘ldoshev B. Psixolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – B. 72–95.
[53] Nurmonov A. Tilshunoslik nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2012. – B. 180–195.
[54] Fries C. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 1945. – P. 45–60.
[55] Selinker L. Interlanguage. – International Review of Applied Linguistics, 1972. – P. 209–231.
[56] Gass S. Second Language Acquisition: An Introductory Course. – New York: Routledge, 2013. – P. 85–102.

Одной из важных психолингвистических проблем при овладении вторым языком является увеличение когнитивной нагрузки. Обучающийся должен одновременно перерабатывать семантическую, грамматическую и фонетическую информацию и адаптировать её к речевой деятельности. Это, в свою очередь, вызывает трудности, связанные с разделением внимания и ограниченными возможностями рабочей памяти. Модели рабочей памяти А. Бэддели[57] и Н. Коуэна[58] обосновывают необходимость поэтапного снижения нагрузки в процессе обучения языку. Кроме того, такие эмоционально-психологические факторы, как “language anxiety”, социальное давление, неуверенность в себе и стресс, снижают эффективность речевой деятельности. В исследованиях Э. Хорвиц[59] и Р. Гарднера[60] мотивация и эмоциональное состояние рассматриваются как важные факторы успешного овладения вторым языком. По этой причине в современной лингводидактике важное значение приобретает применение дифференцированного обучения, мотивационных подходов, мультимодальных материалов и технологий психологической поддержки.

Педагогические и методические возможности изучения английского языка на основе психолингвистики в процессе аудиторного и самостоятельного обучения представляются как многокомпонентная система, тесно связанная с личностным развитием обучающегося, его когнитивными процессами и эмоционально-мотивационными состояниями. Организация самостоятельного обучения с опорой на когнитивные, мотивационные и эмоциональные принципы психолингвистики способствует повышению эффективности, осознанности и личностной ориентированности процесса овладения английским языком[61].

Вторая глава диссертации под названием “Методика обучения английскому языку студентов направления “Психология” на основе психолингвистики” посвящена раскрытию научно-методических основ процесса обучения английскому языку с позиций психолингвистического подхода. В данной главе проанализированы содержание и принципы методики обучения английскому языку, основанной на нетрадиционных педагогических и психолингвистических технологиях. Кроме того, разработана модель совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистики, обоснованы её структурные элементы, функциональные механизмы и значение в образовательном процессе. Также проведён глубокий научный анализ теоретико-методических особенностей интегративных методов обучения английскому языку на основе психолингвистического подхода, их роли в

[57] Baddeley A. D. Working Memory. – Oxford: Oxford University Press, 1986. – P. 34–58.
[58] Cowan N. Working Memory Capacity. – New York: Psychology Press, 2005. – P. 25–40.
[59] Horwitz E. K. Foreign Language Classroom Anxiety. – Modern Language Journal, 1986. – P. 125–132.
[60] Gardner R. C. Motivation and Second Language Acquisition. – New York: Peter Lang, 2001. – P. 10–25.
[61] Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 25–40.

развитии языковых навыков студентов направления психология, практической эффективности и инновационного потенциала.

Содержание и принципы методики обучения английскому языку, основанной на нетрадиционных педагогических и психолингвистических технологиях, формируются с опорой на интегративные подходы современной теории и практики образования. Такая методика, в отличие от традиционного грамматико-ориентированного подхода, предполагает организацию процесса изучения языка с учётом когнитивных, эмоциональных и социально-психологических особенностей личности[62]. Поскольку современные достижения психолингвистики позволяют глубоко анализировать механизмы восприятия языкового материала, его осмысления, переработки в памяти и применения в реальных коммуникативных ситуациях, использование нетрадиционных технологий в обучении английскому языку способствует более эффективной организации учебной деятельности обучающихся[63]. В данной главе разработана “Модель совершенствования методики обучения английскому языку на основе психолингвистических принципов” (см. рисунок 1). Модель разработана как комплексная педагогическая конструкция, обеспечивающая осознанное, систематическое и согласованное с психологическими механизмами овладение английским языком будущими специалистами-психологами. Основная идея модели заключается в организации содержания образования, технологий обучения и процесса оценивания на основе нового методического подхода посредством интеграции когнитивных, эмоциональных, мотивационных и коммуникативных механизмов психолингвистики. В центре модели находятся психолингвистические принципы, направленные на повышение возможностей обучающегося в восприятии, переработке, сохранении в памяти и применении языка в процессе речевой деятельности. На основе данных принципов пересмотрены содержание, процессы и методические средства обучения английскому языку и адаптированы к индивидуальным особенностям усвоения студентов, обучающихся по направлению “Психология”. В верхней части модели расположен целевой блок, определяющий сущность образования, в котором обозначены обучение английскому языку на основе принципов психолингвистики, определение его эффективности и выявление роли психологических факторов в изучении языка. Для реализации поставленной в модели цели первоначально проводится этап организационной подготовки, в рамках которого определяются отношение студентов к обучению английскому языку, роль психолингвистических процессов, проводится диагностика мотивации и определяется психологическая готовность студентов. На данном этапе осуществляется выбор арт-терапии, CLIL (Content and Language Integrated Learning) и мотивационных методов.

[62] Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 20–35.
[63] Yo‘ldoshev B. Psixolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – B. 90–105

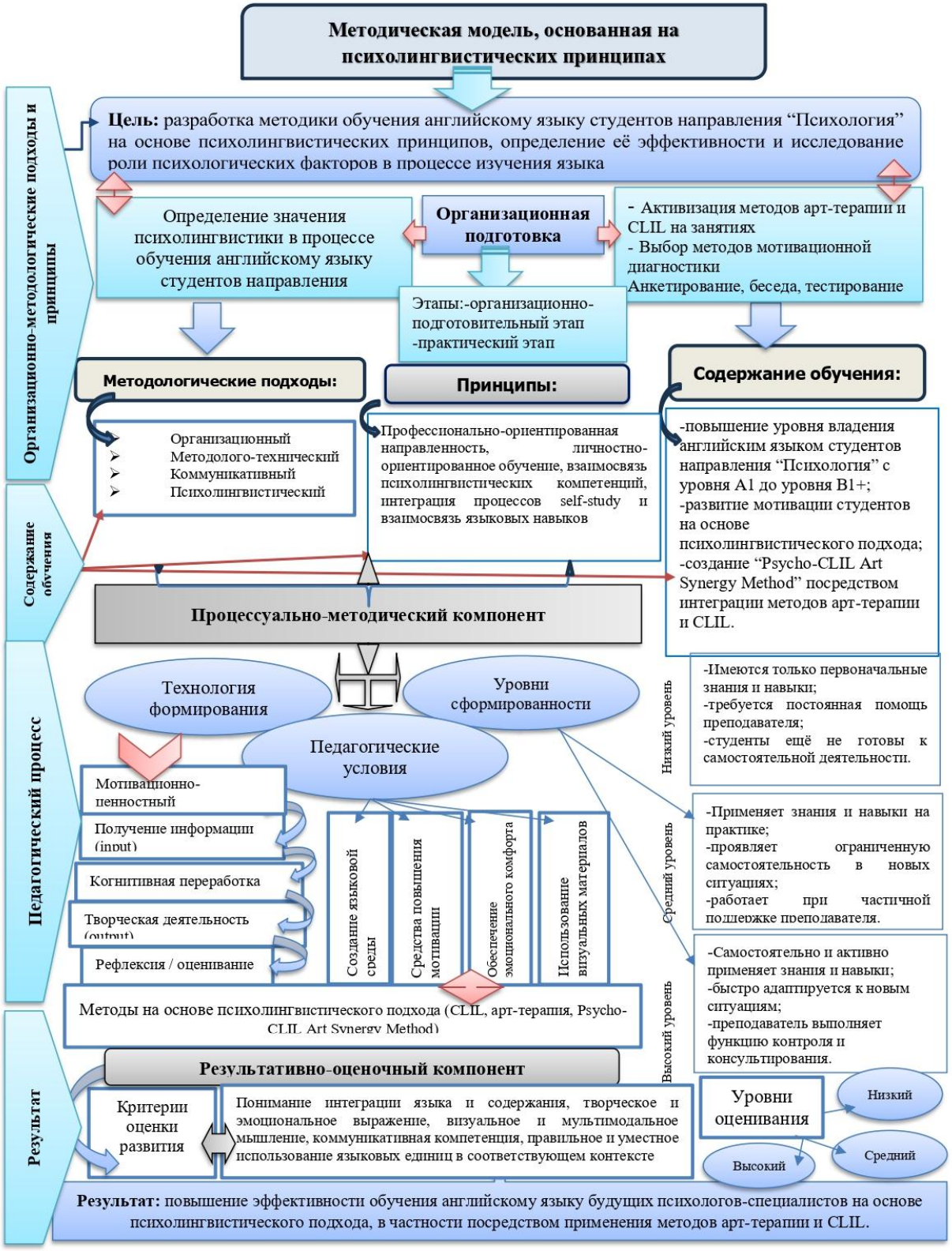


Рис 1. Модель совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистического подхода

Методологическую основу модели составляет система методологических подходов. Она включает четыре компонента: организационный, методолого-технический, коммуникативный и психолингвистический подходы, каждый из которых направлен на активизацию процесса самостоятельного обучения студентов, формирование

мультимодального восприятия и развитие коммуникативной компетенции. Наряду с подходами система принципов модели дополнена педагогическими принципами, обеспечивающими направленность, личностную ориентированность, взаимосвязанность, интеграцию с процессами самостоятельного обучения (self-study), а также формирование психолингвистических компетенций. Функциональным центром модели является процессуальный методический компонент. Данный компонент объединяет этапы педагогического процесса с процессами мотивационно-сопоставительного характера, получения информации, когнитивной переработки, творческой деятельности и рефлексивного оценивания. Каждый этап спроектирован с учётом психолингвистических закономерностей и посредством таких инновационных методов, как CLIL, арт-терапия, «Psycho-CLIL-Art Synergy Method», способствует повышению активности студентов в процессе овладения языком.

На следующем рисунке представлены этапы занятия на основе психолингвистического подхода (см. рисунок 2):



Рисунок 2. Модель этапов занятия на основе психолингвистического подхода

Практическая часть модели представлена технологией формирования и уровнями сформированности, в рамках которых в процессе изучения английского языка поэтапно развиваются мотивация студентов, эмоциональная устойчивость, скорость переработки языкового материала, мультимодальное мышление и коммуникативная компетентность. В данном процессе важное место отводится использованию иллюстративных материалов, эмоциональная поддержка, элементы психологической разгрузки, креативная визуализация и техники ролевого моделирования.

Заключительный этап модели представлен результативно-оценочным компонентом, который направлен на определение уровня овладения английским языком обучающимися на основе психолингвистического подхода, а также на оценку эффективности опытно-экспериментальной работы. В процессе оценивания уровень развития студентов определялся на основе перцептивно-продуктивного, когнитивно-лингвистического и метакогнитивно-аффективного критериев. Перцептивно-продуктивный критерий был направлен на оценку способности студентов воспринимать, понимать информацию на английском языке и применять её в речевой

деятельности; когнитивно-лингвистический критерий – на определение возможностей переработки языковых единиц, использования профессиональной терминологии и её применения в коммуникативных ситуациях; метакогнитивно-аффективный критерий – на оценку способности управлять собственной учебной деятельностью, уровня мотивации и эмоциональной устойчивости. При этом каждый критерий оценивался в диапазоне от 1 до 3 баллов, а общий результат определялся на основе 9-балльной системы критериального оценивания. По результатам оценки психолингвистическая компетенция студентов была распределена по высокому, среднему и низкому уровням (см. таблицу 2):

Таблица 2.

Критерии оценки уровня развития процесса изучения иностранного языка на психолингвистической основе (для студентов 1, 4 курсов)

Критерии	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
I. КРИТЕРИЙ. Развитие процессов психолингвистического восприятия (на основе Listening и Reading) и порождения речи	Студент быстро и точно воспринимает речь на иностранном языке, автоматически перерабатывает фонетические и грамматические единицы, последовательно использует сложные синтаксические конструкции, процесс перехода от идеи к речи является устойчивым, полностью обеспечены семантическая связь и когезия.	Понимает основное содержание воспринимаемой речи, однако наблюдается замедление при переработке сложных структур; несмотря на последовательность речи, встречаются грамматические и лексические ошибки, когнитивная обработка частично автоматизирована.	Допускает большое количество ошибок при восприятии речи, испытывает трудности при определении контекстуальных значений, процесс порождения речи замедлен, наблюдается большое количество грамматических ошибок, нарушается семантическая последовательность.
II КРИТЕРИЙ. Уровень развития когнитивных стратегий и когнитивной переработки языка	Студент эффективно использует ресурсы рабочей памяти, самостоятельно применяет такие стратегии, как аналогия, трансфер и инференция, быстро определяет контекстуальные значения, формирует логические связи между языковыми единицами.	Использует стратегии, однако их устойчивость недостаточна, при переработке сложного языкового материала иногда возникают когнитивные затруднения, уровень анализа контекста является средним.	Не способен применять стратегии на практике, из-за ограниченности рабочей памяти испытывает трудности при переработке языковых единиц, допускает большое количество ошибок при определении контекстуального значения.
III КРИТЕРИЙ. Уровень метакогнитивного управления и эмоционально-психологической готовности	Студент самостоятельно планирует свою речевую деятельность, осуществляет мониторинг и исправляет ошибки; способен изменять речевой регистр в соответствии с коммуникативной ситуацией, психологически устойчив в общении на иностранном языке и обладает высокой мотивацией.	Частично управляет речевой деятельностью, исправляет отдельные ошибки, однако недостаточно устойчив при выборе речевого регистра; в процессе общения иногда наблюдается волнение, уровень мотивации средний	Не способен контролировать собственную речь, не замечает ошибок, избегает общения, в процессе речи на иностранном языке наблюдаются сильное волнение и психологическое торможение, уровень мотивации низкий.

В качестве итогового результата модели научно обосновано, что применение психолингвистических подходов, в частности технологий CLIL и методов арт-терапии, при обучении английскому языку будущих специалистов-психологов способствует повышению эффективности усвоения языка, усилению личностно-ориентированного обучения и созданию основы для подготовки психологически устойчивых, творческих и коммуникативно компетентных кадров. Особенно актуальной данная потребность является для студентов нефилологических направлений подготовки, поскольку эта категория обучающихся осваивает иностранный язык не столько как объект лингвистического изучения, сколько как средство коммуникации, профессиональной и академической деятельности[64]. В данном контексте технология CLIL с психолингвистической точки зрения ориентирована на усвоение языка через содержание, объединяя концептуальные знания и лингвистические навыки. Механизм CLIL, основанный на "интеграции содержания и языка", побуждает обучающихся мыслить на английском языке по изучаемой теме, усиливает семантические связи в сознании обучающегося и одновременно активизирует семантический и эпизодический компоненты памяти. "Тематические диалоги" с психолингвистической точки зрения моделируют реальные коммуникативные ситуации: обучающийся естественным образом осуществляет процессы восприятия информации (input), её переработки (processing) и выражения посредством речи (output)[65]. Методы арт-терапии при изучении иностранного языка создают среду эмоциональной безопасности и способствуют прочному усвоению языковых единиц посредством эмоциональной памяти, визуальных образов и творческого мышления. Упражнения "Выражение через цвета" усиливают эмоциональное и визуальное кодирование языкового материала, что с точки зрения психолингвистики обеспечивает его быстрое и эффективное закрепление в памяти[66]. "Моделирование посредством искусства" способствует созданию обучающимися образов, связанных с изучаемой темой, и последующему выражению данных образов в устной или письменной речи; данный процесс активизирует механизмы мультимодального усвоения.

Третья глава диссертации под названием "Эффективность совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистики" посвящена анализу опытно-экспериментальной работы по обучению иностранному языку на основе психолингвистического подхода, а также анализу результатов эксперимента и их статистической обработке.

Для каждого этапа экспериментальной работы были определены конкретные цели и задачи, при этом особое внимание уделялось их полному

[64] Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – P. 25–40.
[65] Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – P. 20–40.
[66] Malchiodi C. A. The Art Therapy Sourcebook. – New York: McGraw-Hill, 2007. – P. 20–35.

выполнению. Опытно-экспериментальная работа проводилась в следующих трёх этапах:

1. Подготовительный этап опытно-экспериментальной работы (2024–2025 гг.).

2. Практический этап организации опытно-экспериментальной работы (2024–2025 гг.).

3. Заключительный этап опытно-экспериментальной работы (2025–2026 гг.).

В опытно-экспериментальной работе в качестве респондентов приняли участие 126 студентов Чирчикского государственного педагогического университета, 166 студентов Нукусского государственного педагогического института, 128 студентов Самаркандского государственного педагогического института, всего 420 студентов. С целью обеспечения объективности результатов исследования участники контрольной группы также были определены методом случайного отбора и привлечены к экспериментальному процессу. Экспериментальные исследования, проведённые на экспериментальных площадках, были организованы в рамках учебной программы дисциплины “Иностранный язык” образовательного направления 60310300 – Психология. На занятиях экспериментальной группы в процесс практических занятий и самостоятельного обучения по дисциплине “Иностранный язык” был эффективно внедрён “Psycho-CLIL Art Synergy Method”, интегрирующий профессионально-ориентированные задания CLIL, разработанные на основе психолингвистического подхода, элементы арт-терапии и коммуникативно-психолингвистические упражнения. В контрольной группе были продолжены традиционные занятия по английскому языку на основе действующей учебной программы. При организации опытно-экспериментальной работы основное внимание было уделено следующим аспектам:

1. Организации педагогического наблюдения в выбранных высших образовательных учреждениях.

2. Анализ научно-педагогических основ обучения английскому языку, степени теоретической и практической изученности проблемы, а также организация бесед со студентами и профессорско-преподавательским составом.

3. Проведению анкетирования и тестовых опросов в рамках опытно-экспериментальной работы.

4. Определению механизмов занятий по обучению иностранному языку на основе психолингвистики и кружков английского языка, организуемых в педагогическом процессе с целью развития изучения английского языка студентами направления психологии на основе психолингвистики.

5. Изучению источников, посвящённых развитию обучения английскому языку на основе психолингвистики, а также получению информации о связанных с этим факторах.

6. Дальнейшему обогащению исследовательской деятельности на основе результатов анкетирования и тестовых опросов, проведённых с участием студентов на занятиях по английскому языку.

7. Определению методов и средств педагогического процесса, связанных с обучением английскому языку на основе психолингвистики.

В ходе эксперимента психолингвистические механизмы процесса обучения, включающие восприятие языкового материала, его переработку, сохранение в памяти, влияние мотивационных и эмоциональных процессов, а также динамику развития коммуникативной активности, были системно проанализированы с использованием диагностических и оценочных методов. На начальном диагностическом этапе эксперимента было определено исходное состояние процесса овладения английским языком студентами направления «Психология». Наряду с исходным уровнем языковой подготовки студентов были проанализированы их психолингвистические показатели, включая восприятие языкового материала, когнитивную переработку, сохранение информации в памяти, процессы планирования и порождения речи, а также уровень мотивационно-эмоциональной готовности посредством тестовых заданий, наблюдения, беседы и анкетирования. Полученные на начальном этапе результаты показали, что у студентов имеются определённые трудности в скорости переработки иноязычной информации, самостоятельном порождении речи, выражении профессиональных понятий на английском языке, а также адаптации к коммуникативным ситуациям. В экспериментальной группе занятия были организованы в рамках интегративной методики «Psycho-CLIL-Art Synergy Method», разработанной на основе психолингвистических принципов, с применением технологии CLIL, элементов арт-терапии и интерактивных психолингвистических упражнений. Данные методы были направлены на активизацию мультимодального восприятия студентов, осознанное усвоение языковых единиц во взаимосвязи с профессиональным содержанием, развитие ассоциативного мышления и коммуникативной активности. В ходе эксперимента использовались профессионально ориентированные задания по английскому языку уровня A1–B1 в соответствии с требованиями CEFR, а также методы наблюдения, беседы, анкетирования, мотивационной диагностики и рефлексивного оценивания. Динамика развития студентов оценивалась на основе перцептивно-продуктивного, когнитивно-лингвистического и метакогнитивно-аффективного критериев. Результаты мониторинга подтвердили, что методика, основанная на психолингвистическом подходе, оказала положительное влияние на процессы переработки языкового материала, формирования семантических ассоциаций, снижения интерференции и развития самостоятельного порождения речи. Кроме того, эксперимент продемонстрировал положительные изменения в психологической готовности студентов: повысились внутренняя мотивация, эмоциональная устойчивость и

способность адаптироваться к речевым ситуациям. Элементы арт-терапии способствовали снижению уровня стресса и созданию положительной эмоциональной среды, тогда как методика CLIL обеспечила возможность применения языковых единиц в содержательном контексте (см. таблицу 3):

Таблица 3.

Итоговая сравнительная таблица результатов педагогической опытно-экспериментальной работы по технологии развития изучения иностранного языка студентами на основе психолингвистического подхода

Экспериментальная группа	**Объекты исследования**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**	**Всего**
	СамГПИ	31	24	10	65
	ЧГПУ	30	22	12	64
	НГПИ	41	29	14	84
	Всего	**102**	**75**	**36**	**213**
Контрольная группа	**Объекты исследования**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**	**Всего**
	СамГПИ	19	23	21	63
	ЧГПУ	17	22	23	62
	НГПИ	24	30	28	82
	Всего	**60**	**75**	**72**	**207**

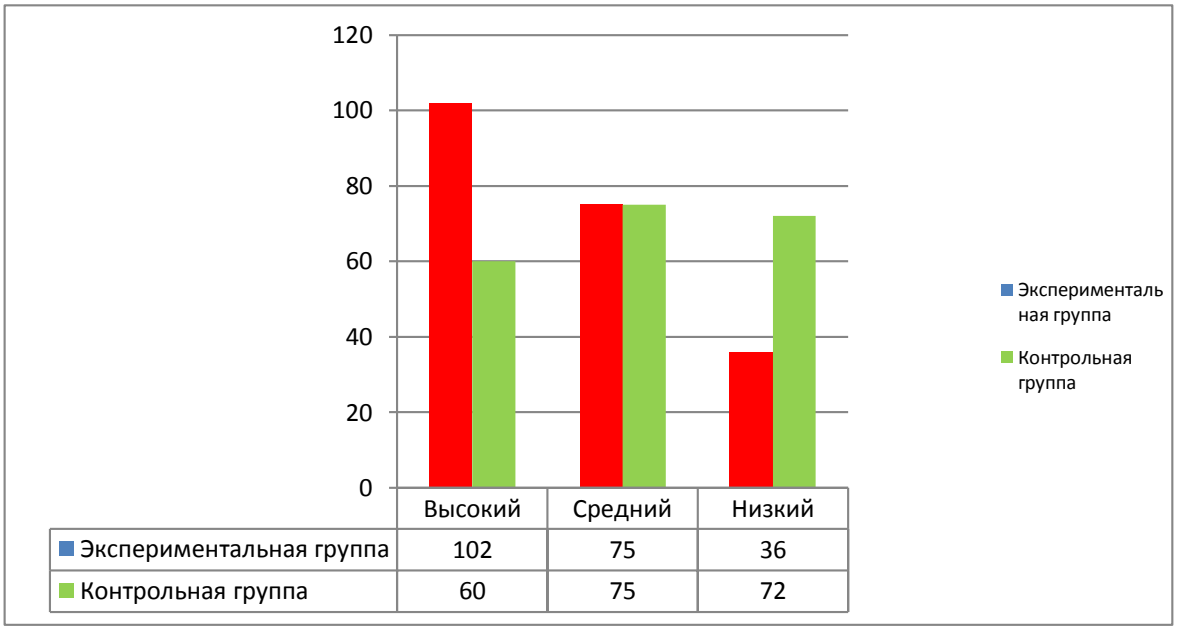
На основе приведённых выше таблиц представлены результаты заключительного этапа оценки уровня овладения иностранным языком на основе психолингвистики у студентов контрольной и экспериментальной групп на занятиях по английскому языку (таблица 4):

Таблица 4.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп по эффективности усвоения английского языка на основе Psycho-CLIL Art Synergy Method и психолингвистического подхода (в количественных и процентных показателях)

Группы	Количество студентов	**Показатели усвоения (в числах и процентах):**		
		высокий	**средний**	**низкий**
Экспериментальная группа	213	**102** / **48**	**75** / **35**	**36** / **17**
Контрольная группа	207	**60** / **29**	**75** / **36**	**72** / **35**

Анализ результатов экспериментально-опытной работы показал, что у студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы знания, умения и навыки формировались значительно эффективнее. С целью объективной оценки данного состояния был проведён статистический анализ. Полученные выводы подтверждают, что экспериментально-опытная работа была проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. На констатирующем этапе экспериментально-опытной работы были использованы статистические методы Стьюдента и Пирсона. Данные методы позволили сопоставить результаты экспериментальной и контрольной групп, выявить имеющиеся различия и провести их объективную оценку. В ходе математико-статистического анализа показатели групп были приняты в качестве выборочных данных, на основе которых в соответствии с критериями оценивания были сформированы вариационные ряды. Результаты анализа представлены на следующей диаграмме (см. рисунок 3):



	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	102	75	36
Контрольная группа	60	75	72

Рисунок 3. Сравнительная диаграмма результатов экспериментальной и контрольной групп по эффективности усвоения английского языка на основе Psycho-CLIL Art Synergy Method

Как видно из диаграммы, между экспериментальной и контрольной группами наблюдаются различия по уровням сформированности. Увеличение показателей высокого уровня и снижение доли студентов с низким уровнем в экспериментальной группе свидетельствуют о положительном влиянии занятий, организованных на основе Psycho-CLIL Art Synergy Method, на усвоение английского языка студентами на основе психолингвистического подхода. В конце опытно-экспериментальной работы число студентов в экспериментальной группе составило $n = 213$человек, в контрольной группе – $m = 207$человек. Эти значения рассматриваются как объёмы статистических

выборок, соответствующие вариантам X_iи Y_i. Следовательно, на основе таблицы 4 можно сформировать следующие два вариационных ряда:

$$n = n_1 + n_2 + n_3, m = m_1 + m_2 + m_3$$

Показатели усвоения в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i\text{: } 3;\ 2;\ 1; \\ n_i\text{: } 102;\ 75;\ 36; \end{cases} n = \sum_{i=1}^{3} n_i = 213$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_i\text{: } 3;\ 2;\ 1; \\ m_i\text{: } 60;\ 75;\ 72; \end{cases} m = \sum_{j=1}^{3} m_j = 207$$

С целью упрощения проведения статистического анализа вычислим относительные частоты n_iи m_jна основе соответствующих формул вероятности:

$$p_i = \frac{n_i}{n}, q_j = \frac{m_j}{m} (1)$$

На основе этого получаем:

$$\begin{cases} X_i\text{: } 3;\ 2;\ 1; \\ p_i\text{: } 0{,}48;\ 0{,}35;\ 0{,}17; \end{cases} \sum_{i=1}^{3} p_i = 1$$

Статистический анализ начнём с вычисления и сравнения средних показателей усвоения в обеих группах. Средние значения усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{3} p_i X_i = 0{,}48 \cdot 3 + 0{,}35 \cdot 2 + 0{,}17 \cdot 1 = 2{,}31$$

В процентах:

$$\bar{X}_{\%} = \frac{2{,}31}{3} \cdot 100\% = 77{,}0\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{3} q_j Y_j = 0{,}29 \cdot 3 + 0{,}36 \cdot 2 + 0{,}35 \cdot 1 = 1{,}94$$

В процентах:

$$\bar{Y}_{\%} = \frac{1{,}94}{3} \cdot 100\% \approx 64{,}7\%$$

Таким образом, средний показатель усвоения после эксперимента оказался выше на

$$(77{,}0 - 64{,}7)\% = 12{,}3\%.$$

Полученные математико-статистические результаты подтвердили эффективность психолингвистического подхода, основанного на применении “Psycho-CLIL Art Synergy Method” в экспериментальной группе. Получение в экспериментальной группе результата на 12,3 % выше по сравнению с контрольной группой свидетельствует о развитии у студентов процессов восприятия и переработки языкового материала, коммуникативной активности, мотивационно-эмоциональной готовности, а также способности к самостоятельному порождению речи.

ВЫВОДЫ

В результате проведённого исследования были сделаны следующие выводы:

1. Установлено, что процесс обучения английскому языку будущих психологов на основе психолингвистического подхода представляет собой комплексную методическую систему, основанную на интеграции когнитивного, мотивационного, эмоционального и коммуникативного компонентов.

2. Раскрыта педагогическая необходимость обучения английскому языку на основе психолингвистики через учёт процессов восприятия языка, его переработки, сохранения в памяти и порождения речи, направленных на развитие профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

3. Уточнены методические возможности обучения английскому языку на основе психолингвистического подхода в процессе аудиторного и самостоятельного обучения на основе принципов развития когнитивной активности, мотивации, эмоциональной устойчивости и самостоятельной учебной деятельности.

4. Определено, что психолингвистика составляет теоретическую основу изучения языка и позволяет исследовать процессы восприятия языка, его переработки и порождения речи в сознании человека. В рамках современной лингвистики психолингвистические подходы были обоснованы как теоретическая база, а также научно доказана возможность их использования в качестве научной концепции при совершенствовании методики обучения второму языку.

5. Установлено, что при изучении второго языка когнитивные, аффективные и лингвистические факторы вызывают возникновение психолингвистических проблем. Результаты исследования показывают, что у студентов в процессе восприятия и переработки речи наблюдаются ограничения памяти, семантические и синтаксические трудности, а также снижение мотивации. Доказано, что решение данных проблем на основе психолингвистических принципов может быть эффективным.

6. Выявлено, что методика обучения английскому языку, разработанная на основе психолингвистического подхода и интеграции технологии CLIL, элементов арт-терапии и интерактивных психолингвистических упражнений, способствует развитию речевой активности студентов, использованию профессиональной терминологии и формированию коммуникативной компетенции.

7. Разработана модель совершенствования методики обучения английскому языку будущих специалистов на основе психолингвистики. Данная модель характеризуется включением этапов восприятия, переработки, закрепления и коммуникативного применения языкового

материала на основе взаимосвязи когнитивного, мотивационного и эмоционального компонентов.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность усовершенствованной методики на основе психолингвистического подхода. Были выявлены положительные изменения в речевой компетенции студентов на английском языке, их мотивации и навыках профессиональной коммуникации, а практическая эффективность предложенной методики была статистически обоснована.

Практические рекомендации по совершенствованию методики обучения английскому языку будущих психологов на основе психолингвистики:

1. При применении психолингвистических подходов в обучении английскому языку необходимо проектировать учебный процесс на основе когнитивно-мотивационно-эмоциональной интеграции. Студентам следует систематически выполнять упражнения, активизирующие механизмы восприятия языка, его переработки и порождения речи (фонологическое декодирование, семантические ассоциации, упражнения на оперативную память, контекстуальные задания). Постановка краткосрочных мотивационных целей, формирование навыков самоконтроля и самомониторинга, а также использование подходов, обеспечивающих эмоциональную разгрузку, способствуют повышению эффективности обучения.

2. Для повышения эффективности усвоения языка студентами рекомендуется систематическое использование технологии CLIL. Изучение тем по психологии на английском языке (например, когнитивные процессы, теории мотивации, психология эмоций) обеспечивает возможность переработки языка на основе реального содержания. Тематические диалоги, обсуждения на основе предметного содержания и работа с профессиональной терминологией способствуют снижению интерференции, расширению семантического поля и формированию научной речи.

3. Интеграция элементов арт-терапии в занятия по английскому языку способствует повышению эмоциональной устойчивости студентов, снижению уровня стресса и развитию речи на основе визуально-ассоциативного подхода. Такие задания, как «выражение через цвета», «моделирование посредством искусства», «визуальные метафоры», активизируют креативное мышление студентов и способствуют закреплению сложных языковых единиц в эмоциональной памяти. Это особенно важно для студентов направления психологии, поскольку облегчает свободное выражение собственных чувств и эмоций на английском языке.

4. Для снижения интерференции и формирования высокой мотивации необходимо систематически применять психолингвистические упражнения, метакогнитивные стратегии и рефлексивные задания в процессе самостоятельного обучения. Формирование навыков мышления без перевода,

контекстуального различения и работы с синонимическим полем значительно снижает влияние родного языка (L1). Использование индивидуального плана самостоятельного обучения (self-study plan), постановка еженедельных языковых целей, ведение журнала самооценки и мотивационный мониторинг усиливают участие студента как активного субъекта образовательного процесса и обеспечивают устойчивость процесса усвоения языка.

SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

HAZRATQULOVA EZOZA ISMAT QIZI

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH BASED ON PSYCHOLINGUISTICS FOR FUTURE SPECIALISTS (On the example of psychology field)

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and bringing up (English)

ABSTRACT OF THE DISSERTATION
submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL Sciences

Samarkand - 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered under №B2026.2.PhD/Ped12991 at the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) is available on the official website of Samarkand State Institute of Foreign Languages (www.samdchti.uz) as well as on the "ZiyoNet" information and educational portal at www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:	**Khafizova Mashkhura Aminovna,** Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Official opponents:	**Nurmuratov Anvar Yaxshiboyevich** Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
	Muratkasimova Kamola Shukhratovna Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Leading organization:	**Navoi State University**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 for awarding academic degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages on « 16 » November 2026 at 11:00 o'clock. (Address: 140104, Samarkand city, Gagarin Street, 43.; Tel.: (99866) 238-29-37; E-mail: info@samdchti.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under No.66779). Address: 140104, Samarkand city, Gagarin Street, 43.; Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of the dissertation was distributed on « 2 » November 2026.
(Protocol of the register No. 19 dated « 2 » November 2026).

U.U. Jumanazarov
Chairperson of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the scientific seminar at the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy on pedagogical sciences (PhD), Associate professor

Сканировано с CamScanner

INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research is to improve the methodology of teaching English to future specialists based on psycholinguistics.

The object of the research is defined as the process of improving the methodology of teaching English based on psycholinguistics.

The subject of the research comprises the content, forms, and means of improving the methodology of teaching English to future specialists based on psycholinguistics.

Scientific novelty of the research consists of the following:

the psycholinguistic approaches to teaching English have been improved based on the interrelationship of cognitive, motivational, and emotional factors and their influence on the processes of perceiving, retaining, and processing language material, with these processes being integrated with the professional speech activity of students majoring in Psychology;

the opportunities for learning English in classroom and independent learning contexts have been expanded through the integration of a system of psycholinguistic tasks into the educational process aimed at the consistent development of conscious perception, independent processing, application in professional contexts, and self-monitoring;

the effectiveness of professionally oriented English language learning has been enhanced through the integration of psycholinguistic approaches with CLIL, art therapy, emotional techniques, and interactive exercises, with a system of practical techniques such as “thematic dialogues,” “expressing through colours,” “art-based modelling,” “emotional imagery,” and “visualization” being systematized;

a model for teaching English to future specialists has been developed based on the sequence of perception → processing → consolidation → communicative application and taking into account students’ cognitive, motivational, and emotional characteristics, with the psycholinguistic mechanisms of learner-centered independent learning being methodologically supported within the model.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained on improving the methodology of teaching English based on psycholinguistics for future specialists:

the methodological recommendations on expanding opportunities for English language acquisition in classroom and independent learning through the integration of a system of psycholinguistic tasks into the educational process, aimed at the consistent development of conscious perception, independent processing of language material, its application in professional contexts, and self-monitoring, were incorporated into the content of the teaching manual entitled “Foreign Language” (Order No. 387 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated October 7, 2025; Certificate No. 956-364). As a result, opportunities for organizing the educational process aimed at enabling students to perceive, process, independently acquire, and apply language material in practical speech activities were expanded;

the proposals and recommendations concerning the improvement of psycholinguistic approaches to teaching English based on the interrelationship of cognitive, motivational, and emotional factors, as well as their influence on the processes of perceiving, retaining, and processing language material, with these processes being aligned with the professional speech activities of students majoring in Psychology, were used in the implementation of the research project OT-F1-049 entitled “Socio-Psychological Characteristics of Developing Assertive Behaviour in Students,” included in the research plan of Jizzakh Polytechnic Institute (Certificate No. 03-172-163 of Jizzakh Polytechnic Institute dated March 13, 2026). As a result, the theoretical and methodological opportunities for taking psycholinguistic factors into account in the process of teaching English and incorporating them into the educational process were expanded;

the developed proposals and recommendations concerning the application of CLIL technology (“content and language integration”, “thematic dialogues”), elements of art therapy (“expressing through colours”, “art-based modelling”), emotional techniques (“emotional imagery”, “visualization”), as well as interactive psycholinguistic exercises for optimizing the process of foreign language acquisition, were incorporated into the content of the teaching manual entitled “Foreign Language” (Order No. 387 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated October 7, 2025; Certificate No. 956-364). As a result, opportunities for using innovative methods based on psycholinguistic approaches in the process of English language acquisition were expanded;

the proposals and recommendations concerning the development of a model for improving the methodology of teaching English to future specialists based on the sequence of perception → processing → consolidation → communicative application and taking into account students’ cognitive, motivational, and emotional characteristics, within which the psycholinguistic mechanisms of learner-centred independent learning are methodologically supported, were used in the preparation of the popular science programme “Foreign Languages Club” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Certificate No. 02-09-1072 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated June 4, 2026). As a result, the theoretical and practical aspects of the model for teaching English through a psycholinguistic approach were widely presented, and knowledge about the importance of psycholinguistic factors in English language teaching was disseminated.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation is 144 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Hazratqulova E.I., Botirova Sh.I. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasida psixolingvistikaning ahamiyati va nutq faoliyati turlari // *Til va adabiyot*. – 2024. – № 3. – B. 107–109. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://www.tiladabiyot.uz/file/5

2. Hazratqulova E.I., Botirova Sh.I. Zamonaviy tilshunoslikda psixolingvistikaning o‘rganilishi // Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi. – 2024. – № 9/4 (118). – B. 61–65. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://mamun.uz/uz/bulletin/archive/2024/9_4

3. Hazratqulova E.I. Psixolingvistika va kognitiv lingvistika: o‘zaro bog‘liqlik, farqlar va zamonaviy ilmiy dolzarblik // Qo‘qon DPI Ilmiy xabarlari. – 2025. – № 3. – B. 2198–2202. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/19/20

4. Khazratkulova E.I. Integrating psycholinguistic approaches into English language teaching for psychology majors // Til va adabiyot.uz. – 2025. – Vol. 20, № 66. – P. 359–361. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://www.tiladabiyot.uz/file/52

5. Khazratkulova E.I. Teaching English through non-traditional and psycholinguistic technologies // International Journal of Literature and Languages. – 2025. – Vol. 5, № 10. – P. 130–133. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://theusajournals.com/index.php/ijll/article/view/7472.

II bo‘lim (II часть; II part)

6. Hazratqulova E.I., Botirova S.I. Psixolingvistik aspektlarning xorijiy tillarni o‘qitishda turli zamonaviy metodlarda qo‘llanishi // Zamonaviy filologiya va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Chirchiq, 2024. – B. 627–633. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://www.researchgate.net/publication/397367303_PSIXOLINGVISTIK_ASPEKTLARINING_XORIJIY_TILLARNI_O'QITISHDA_TURLI_ZAMONAVIY_METODLARDA_QO'LLANISHI

7. Hazratqulova E.I. Psixolingvistikaning ingliz tilini o‘zlashtirish jarayonidagi yuzaga keladigan masalalari // Ta’limda filologiyani rivojlantirishning global masalalari: xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Jizzax: Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti, 2024 yil 2 dekabr. – B. 151–154. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://zenodo.org/records/21289738/files/TA%E2%80%99LIMDA%20FILOLOGIYANI%20RIVOJLANTIRISHNING%20GLOBAL%20masalalari%20Jizzax%202024.pdf?download=1

8. Khazratkulova E.I. A Historical Perspective on Psycholinguistics as a Science for Studying the English Language // Respublikamizda va dunyo hamjamiyatida o‘zbek tili va adabiyotining o‘rni, dolzarbligi va rivojlantirish muammolari mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjumani materiallari. – Andijon: Andijon mashinasozlik instituti, 2024. – B. 197–200. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://zenodo.org/records/21289902/files/andijon%20tezis,%202024,oktabr.pdf?download=1

9. Khazratkulova E.I. Methodology of Teaching English Based on Psycholinguistics // "Globallashuv sharoitida tilshunoslik va xorijiy tillarni o‘qitishning zamonaviy tendensiyalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Termiz, 2025. – B. 154–156. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://ares.uz/en/jurnallar-sahifasi/contemporary-trends-linguistics-and-foreign-language-teaching-conditions-globalisation

10. Khazratkulova E.I. Psycholinguistic Approaches to Teaching English in Higher Education: A Methodology for Psychology Students // Zamonaviy ta'limda XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy onlayn anjumani materiallari. – Namangan, 2025. – B. 116–120. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: https://iivakademik.uz/wp-content/uploads/2026/07/Toplam_Zamonaviy_talimda_XXI_asr_konikmalarini_rivojlantirish.pdf

11. Hazratqulova E. The role of art-therapy technologies in teaching English based on psycholinguistics // Innovatsion ta’lim muhitida filologik va pedagogik tadqiqotlar integratsiyasi: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Chirchiq: Chirchiq davlat pedagogika universiteti, 2026. – B. 427–434. – Elektron resurs. –Kirish rejimi: https://zenodo.org/records/21304726/files/Diana%20.%20O'qituvchilar%20(1).pdf?download=1

12. Hazratqulova E. Integrating CLIL, psycholinguistics, and art-therapy in teaching English to future specialists // Innovatsion ta’lim muhitida filologik va pedagogik tadqiqotlar integratsiyasi: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Chirchiq: Chirchiq davlat pedagogika universiteti, 2026. – B. 435-442. – Elektron resurs. –Kirish rejimi: https://zenodo.org/records/21304785

13. Hazratqulova E.I., Abduramanova D.V. Xorijiy til: o‘quv qo‘llanma. – Chirchiq: Zebo Prints, 2026. – 138 b. – ISBN 978-9943-6059-6-1.– Elektron resurs. –Kirish rejimi: https://zenodo.org/records/21289104

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti "Xorijiy filologiya" jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o'zaro muvofiqlashtirildi (02.11.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 3-noyabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog'ozi. Qog'oz bichimi 60x84 1/16.
"Times New Roman" garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №03/11.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.

Сканировано с CamScanner