SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

DJURAKULOVA DIYORA ALISHER QIZI

FILOLOGIK OLIY TA’LIM TASHKILOTLARI TALABALARINING MUSTAQIL TA’LIM TOPSHIRIQLARINI TAYYORLASHDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV (INGLIZ TILI MATERIALI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 378:37091.3+811.111

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

The contents of the dissertation abstract for a Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy

Djurakulova Diyora Alisher qizi
Filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’lim topshiriqlarini tayyorlashda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv (ingliz tili materiali misolida)..... 5

Джуракулова Диера Алишер кизи
Личностно-ориентированный подход при подготовке заданий для самостоятельной работы студентов языковых вузов (на материале английского языка) 23

Djurakulova Diyora Alisher kizi
A personality-oriented approach to designing assignments for the independent work of students of philological universities (based on the material of the english language) 47

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 52

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

DJURAKULOVA DIYORA ALISHER QIZI

FILOLOGIK OLIY TA’LIM TASHKILOTLARI TALABALARINING MUSTAQIL TA’LIM TOPSHIRIQLARINI TAYYORLASHDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV (INGLIZ TILI MATERIALI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9174 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Xolmuradova Leyla Eshkuvatovna** filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor
Rasmiy opponentlar:	**Xoshimova Dildorxon Urinbayevna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Abdullayeva Feruza Suyunovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Samarqand davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “ 15” oktabr soat 09.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 233-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (64155 -raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “02” oktabr kuni tarqatildi.
(2026-yil “02” oktabr № 5 raqamli reyestr bayonnomasi).



U.U.Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E.Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y.Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’lim topshiriqlarini tayyorlashda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni joriy etish, ta’limni individuallashtirish, talabalarning ehtiyoj va qobiliyatlarini hisobga olgan holda samarali o‘quv jarayonini tashkil etish masalalari ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda mustaqil ta’lim topshiriqlarining aksariyat hollarda yagona qolip asosida ishlab chiqilishi, individual o‘quv ehtiyojlari va ingliz tilini o‘zlashtirish darajasining yetarli hisobga olinmasligi talabalarning mustaqil ishlash motivatsiyasi hamda akademik natijalariga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli ingliz tili materiali asosida mustaqil ta’lim topshiriqlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv tamoyillari asosida loyihalash, differensiallashtirish va moslashtirishning metodik mexanizmlarini ishlab chiqish hamda amaliyotga tatbiq etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda dunyo ilmiy amaliyotida filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’limini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tashkil etish, adaptiv ta’lim texnologiyalari, differensial topshiriqlar, kompetensiyaviy yondashuv, sun’iy intellektga asoslangan o‘quv tizimlari, Learning Management System (LMS) platformalari hamda o‘z-o‘zini boshqariladigan ta’lim (Self-Regulated Learning) mexanizmlarini ingliz tilini o‘qitish jarayoniga integratsiyalash bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda ta’limni individuallashtirish, talabalarning mustaqil ta’lim kompetensiyasini rivojlantirish, o‘quv topshiriqlarini shaxsiy ehtiyoj va til darajasiga moslashtirish, raqamli ta’lim muhiti hamda ma’lumotlarga asoslangan (Learning Analytics) pedagogik qarorlarni qo‘llash ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida generativ sun’iy intellekt vositalari yordamida shaxsga mos adaptiv mustaqil ta’lim topshiriqlarini yaratish, filologik ta’limda o‘quv analitikasi asosida individual ta’lim trayektoriyalarini modellashtirish, multimodal raqamli resurslar samaradorligini baholash hamda ingliz tilini o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan mustaqil ta’limning didaktik va diagnostik modellarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekistonda filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’limini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tashkil etish, xorijiy tillarni o‘qitishda talaba markazli ta’lim texnologiyalarini joriy etish, raqamli ta’lim muhitini rivojlantirish hamda mustaqil ta’lim samaradorligini oshirishga qaratilgan tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “Oliy ta’limda talaba markazli ta’limni to‘liq joriy etish, mustaqil ta’lim ulushini oshirish, raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt imkoniyatlaridan keng foydalanish bugungi kunning eng ustuvor vazifalaridan biridir”[1]. Bu borada ingliz tili materiali asosida filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’lim topshiriqlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida loyihalash, adaptiv va differensial topshiriqlar tizimini ishlab chiqish, raqamli hamda sun’iy intellekt texnologiyalarini integratsiyalash orqali

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida oliy ta’lim tizimini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilish, 2025-yil 15-may. Lex.uz: https://lex.uz/uz/docs/7481758

mustaqil ta’lim samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, madaniy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi bilan J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, G.T.Maxkamova, T.K.Sattorov, L.T.Axmedova, D.U.Xoshimova, M.Djusupov, V.I.Andriyanova F.SH.Alimov, B.G.Kulmatov, U.U.Jumanazarov, I.M.Tuxtasinov, A.E.Rustamova[2] kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

Mamlakatimizda talabalarning mustaqil ta’lim jarayonini tashkil etish va takomillashtirishning nazariy asoslarini ishlab chiqishga, hamda ularda o‘quv-

[2]Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007.; JalolovJ.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Саттаров Т. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) док. дисс. автореф 2000 й, 32 б., Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: док. дисс. 2007. – 209 б; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане. Русский язык зарубежом / специальный выпуск / 2017. С. 50-57; 145; 129. Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: Дис. …док. пед. наук. – Т., 1997. – 350 с; 131. Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida).: Avtoref. dis. … ped. fan. bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 41 b; 155. Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish.: Avtoref. … dis. ped. fan bo‘yicha falsafa dok. – T., 2018; 164; U.U.Jumanazarov Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish. – Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 89 b; I.M.Tuxtasinov Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 23 b; A.E.Rustamova. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o‘qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish. – S.:2021.-136 bet.; Tajibaev G.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet til o‘qitishda kommunikativ yondashuv.: Avtoref. diss. ped. fan. dokt. – T. : 2018. – B. 24.

mashq avtonomiyasini shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganishga N.A.Muslimov, M.E.Xaydarov, U.U.Qurbonova, X.X.Muratov, I.S.Umarov, K.S.Raxmonberdiyeva, Ch.U.Baysariyeva, G.F.Ismoilova, B.X.Boltayeva, I.S.Umarov, Z.A.Mirzayeva[3] kabi olimlar katta hissa qo‘shganlar.

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv muammolarini tadqiq etgan L.T.Axmedova, N.J.Niyazova, D.U.Xashimova, A.X.Pardayev, P.I.Abdaliyeva, S.Mirbabayeva va S.S.Otayeva[4] o‘z ilmiy ishlarida mazkur yondashuvning ta’lim jarayonini individuallashtirishdagi, talabalarning psixologik xususiyatlarini hisobga olishdagi, hamda xorijiy tillarni o‘rganish jarayonida ularning shaxsiy salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun qulay pedagogik sharoitlar yaratishdagi muhim rolini har tomonlama yoritib berganlar.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlarida va xorijiy davlatlarda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv nuqtayi nazaridan talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish bilan bog‘liq muammolar ilmiy tadqiqot mavzusiga aylangan bo‘lib, bu masalani L.S.Vygotskiy, B.I.Korotyaev, B.P.Esipov, N.D.Galskova, N.I.Gez, V.A.Dalinger, L.V.Jarova va P.I.Pidkasistiy[5] o‘z ilmiy ishlari orqali yoritganlar.

---

[3]Муслимов Н. А., Кадыров Х. Ш. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов на основе применения информационных и педагогических технологий // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №2. – С. 604-611; Хайдаров М. Э. Самостоятельная работа студентов в образовательно-воспитательной системе Республики Узбекистан // Профессиональное образование арктических регионов. – 2020. – № 4. – С. 17–19; Курбанова У.У. Развитие дидактических идей по организации самостоятельной работы студентов в узбекистане за годы независимости // Вестник науки и образования №21 (99). Часть1 2020. – С.62-65; Муратов Х.Х. Совершенствование методики организации самостоятельной учебной деятельности студентов. – Ташкент: Fan nashriyoti, 2024.; Умаров И.С. Совершенствование педагогических условий организации самостоятельного обучения студентов на основе цифровизации (на примере кредитно-модульной системы): Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2025. – 51 с.; Рахмонбердиева К.С. Совершенствование методики организации самостоятельного обучения при обучении иностранному языку студентов и технологии её реализации (на примере нефилологических направлений): Дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2021. – 139 с.; Байсариева Ч.У. Совершенствование содержания самостоятельного обучения студентов с использованием электронных ресурсов (на примере дисциплины «Биотехнология»): Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Самарканд, 2019. – 47 с.; Исмаилова Г.Ф. Методика формирования профессиональной компетентности студентов посредством самостоятельного обучения: Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Бухара, 2025. – 48 с.; Болтаева Б.Х. Совершенствование методики развития компетенций самостоятельного обучения студентов в условиях кредитно-модульной системы: Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2020. – 51 с.; Умаров И.С. Совершенствование педагогических условий организации самостоятельного обучения студентов на основе цифровизации (на примере кредитно-модульной системы): Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2025. – 51 с.; Мирзаева З.А. Совершенствование методики развития компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы: Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Навои, 2025. – 54 с.

[4] Ахмедова Л. Т. Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений республики Узбекистан //Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2016. – №. 4 (12). – С. 255; Ниязова Н. Х., Хашимова Д. У. Психология и педагогика: Учебник. – Ташкент: Изд-во ТГЮУ, 2024. – 360 с.; Пардаев А.Х. Ta’lim jarayonini texnologiyalashtirish nazariyasi va metodologiyasi. – Ташкент: Фан ва технология, 2012. – 104 б.; Абдалиева П.И., Курбанбаева Д.М. Роль педагога в эффективной организации личностно-ориентированного образовательного процесса // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. – 2022. – №2 (12). – С. 14–18; Mirbabayeva S. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonini tashkil etishda pedagogik muammo sifatidagi talqini // Modern trends of teaching in the context of innovative and digital technologies in higher education: prospects, problems and solutions: International scientific and practical conference, November 3, 2024. – Ташкент: Alfraganus University, 2024. – P. 758–761; Отаева С.С. Шахсга йўналтирилган ёндашувнинг мазмун моҳияти ва ўзига хос жиҳатлари // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – 2023. – № 8. – Б. 133–135.

[5] Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2008. - 528 с.; Коротяев Б. И., Пидкасистый П. И. Организация деятельности ученика на уроке. -М.: Знание, 1985. -80 с.; Есипов Б. П. Самостоятельные работы учащихся на уроке. -М.: Учпедгиз, 1961. -239 с.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения

Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim va tarbiya nazariyasi alohida o‘rin tutib, mazkur nazariya I.S.Yakimanskaya, V.V.Serikov, I.I.Kirillova, E.A.Sirits, L.A.Tulenkova, B.L.Farberman, R.G.Musina, V.N.Kosarev, M.Y.Rykov, A.V.Tarantsova, D.A.Beluxiya va A.A.Jidkovning[6] ilmiy tadqiqotlarida to‘liq va batafsil ifodalangan.

“Shaxsiyat” kategoriyasi, shuningdek shaxs rivojlanishining asosiy yo‘nalishlari va qonuniyatlari E.S.Grigorovich, G.R.Fassaxova, R.V.Gataullina, L.G.Chumarova, Y.V.Kolesnichenko, A.Petrovskiy, V.Petrovskiy, V.Zeigler-Hill, V.F.Shnayder va T.A.Talalueva[7] asarlarida aks etgan.

Mustaqil ta’limni tashkil etish va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llashga oid ayrim ilmiy izlanishlar mavjud bo‘lsada, aynan ingliz tili materiallari asosida shaxsga yo‘naltirilgan mustaqil ta’lim topshiriqlarini tizimli loyihalash va ularning samaradorligini asoslash masalasi hali yetarlicha chuqur tadqiq etilmagan.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilgan oliy ta’lim muassasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot Samarqand davlat chet tillar institutining ilmiy tadqiqot ishlari rejalariga muvofiq “Oliy ta’lim tashkilotini rivojlantirish jarayoniga kompleks yondashuv” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish

---

иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. 6-е изд. - М.: Издательский цент «Академия», 2009. – 336 с; Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся и её активизация при обучении математике: Учеб. Пособие. – Омск: Омский ин-т повышения квалификации работников образования, 1993. -144 с.; Жарова Л. В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся: Учеб. пособие. -Л.: Ленингр. гос. пед. ин–т., 1986. -79 с.; Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. -М.: Педагогика, 1980. -240 с.

[6] Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. – № 2. – С. 31-41; Сериков В.В. С32 Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.; Кириллова И. И., Сирица Е. А. Проектная деятельность в контексте личностно-ориентированного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №87-1. - С. 125-128; Туленкова Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 5-1. -С. 15-19; Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. Методические рекомендации по развитию критического мышления. – Т., 2002, ч. 1-2-; Косарев В. Н., Рыков М. Ю. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Artium Magister,- 2007,- №10. – С. 152-169; Таранцова А. В., Попова В. В. Личностно-ориентированное обучение на основе современных педагогических технологий. // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII Междунар. науч. конф. - Краснодар: Новация, 2016. - С. 25-27; Белухия Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. -М.: ИПП; Воронеж: НПО МОДЭК, 2 изд., 2006. – 318 с. ; Жидков А. А. и др. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в обучении //Гуманитарные научные исследования. – 2021. – №. 1. – С. 1-3.

[7] Григорович Е. С. Формирование личности в учении А. Адлера // Инновационная наука №5 / 2016. – С. 53-55; Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2007. - 528 с.; Фассахова Г. Р., Гатауллина Р. В., Чумарова Л. Г. Абрахам Маслоу и его гуманистические идеи // Проблемы современного педагогического образования. - 2018.- № 58-2.. – С. 369-372; Колесниченко Ю. В. Личность как бытие: концепция личности в ранних философских работах М. М. Бахтина // Вестник ПСТГУ, Серия 1: Богословие. Философия. 2011. Вып. 4 (36). – С.65-79; Бороздина Л.,В. Концепция личности и характера, основанная на теории деятельности А.Н. Леонтьева // Национальный психологический журнал. -2015. -№ 4(20). – С.3-12; Тузова О. Н. Проблема самоотношения личности в теории отношений В. Н. Мясищева // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. - С. 483-485; Колесниченко Ю.В. Личность как самодеятельное бытие - особое неокантианство С. Л. Рубинштейна // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. №4. – С. 24-41; Петровский А., Петровский В. Категория личности (к построению онтологической модели личности) // Развитие личности. 2014. №2.- С. 58-91; Virgil Zeigler-Hill, Shackelford T. K., Hangen E. J., & Elliot, A. J. Encyclopedia of Personality and Individual Differences. In Encyclopedia of Personality and Individual Differences – Fairfield University, 2020. – 5938 p.; Шнайдер В. Ф., Талалуева Т. А. Современные аспекты личности. К.Г. Юнга // Символ науки. 2021. №10-2. – С. 50-55. 0404.11.2025).

doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun mustaqil ta’lim topshiriqlarini tayyorlashda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv orqali mustaqil ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

oliy ta’lim tashkilotlarida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llashning nazariy-metodologik asoslarini aniqlashtirish, hamda uning mustaqil ta’limni tashkil etishdagi ahamiyatini belgilash;

oliy ta’lim tashkilotlariga shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning integratsiya qilinish xususiyatlarini tahlil qilish, mustaqil ta’lim topshiriqlarini ishlab chiqishda talabaning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olish bilan bog‘liq muammolarni aniqlash;

matematik-statistik tahlil natijalariga tayangan holda shaxsiy individuallik va o‘quv materialini idrok etish darajasi turlicha bo‘lgan talabalar uchun mustaqil ta’lim topshiriqlarini yaratishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv samaradorligini oshirish;

shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv tamoyillari asosida “Tarjima nazariyasi va amaliyoti” mutaxassisligi yo‘nalishi 1-kurs talabalarining mustaqil ta’limini tashkil etish uchun amaliy taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta’lim tashkilotlarida talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning mustaqil ta’lim topshiriqlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida loyihalashning mazmuni, shakllari, metodlari va baholash me’zonlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’lim topshiriqlarini tayyorlashga yo‘naltirilgan *“PERSON”* (Profile–Engage–Reconstruct–Scaffold–Organize–Navigate) *modeli* ishlab chiqilib, uning *“Scaffold”* komponentida talabaning mustaqillik darajasi ortishi bilan metodik ko‘makni izchil kamaytirib boruvchi *differensial-regressiv* yordam mexanizmi asoslangan;

mustaqil ta’lim topshiriqlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida differensial loyihalash didaktik imkoniyati *boshlang‘ich, joriy va yakuniy* diagnostika natijalarini alohida baholar sifatida emas, balki har bir talabaning bilim, ko‘nikma va o‘zlashtirish sur’atidagi rivojlanish tendensiyasini aks ettiruvchi yaxlit individual o‘quv profili ko‘rinishida birlashtirib, shu profilga bevosita bog‘liq holda topshiriq mazmunini moslashtirish orqali aniqlashtirilgan;

talabalarning pedagogik amaliyotda an’anaviy ravishda bir-biridan ajratilgan holda tahlil qilinuvchi individual ta’lim profili, til kompetensiyasi darajasi va o‘quv avtonomiyasi kabi omillarni yagona mantiqiy izchillikka ega besh bosqichli “PILOT (Profile–Individualize–Level–Organize–Track)” algoritm doirasida o‘zaro

uzviy bog‘lovchi metodik tizimi modulyar-akronimik tuzilma sifatida ishlab chiqilgan;

talabaning *individual-psixologik, kognitiv-uslubiy, motivatsion-ehtiyojiy* xususiyatlarini hisobga olmasdan loyihalangan mustaqil ta'lim topshiriqlari *qiyinlik-nomutanosibligi* zonasini keltirib chiqarib, topshiriqning talabaning yaqin rivojlanish zonasiga mos kelmasligi. kognitiv yuk ortishi va o‘z-o‘ziga ishonch yo’qolishini ochib beruvchi strukturaviy-kauzal tahlil orqali aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun mustaqil ta’limni rivojlantirrish shaxsga yo‘naltirilgan topshiriqlar majmuasi ishlab chiqilgan va ushbu majmua differensial, darajali, ijodiy, tadqiqotga yo‘naltirilgan, loyihaviy, refleksiv hamda raqamli faoliyat turlarini o‘z ichiga olgan; topshiriqlar talabalarning individual-psixologik xususiyatlariga moslashtirilgan bo‘lib, tanlovning variativligini ta’minlaydi va bu o‘z navbatida ularning o‘quv avtonomiyasini rivojlantirishga xizmat qilgan;

ingliz tili o‘qituvchilari uchun shaxsga yo‘naltirilgan topshiriqlarni loyihalash, tashkil etish va talabalar mustaqil ta’lim tizimiga joriy etish bo‘yicha pedagogik tavsiyalar asoslab berilgan;

talabalarning mustaqil o‘quv faoliyati shakllanganlik darajasini baholash uchun diagnostik materiallar va me’zonlar ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etilgan, jumladan, so‘rovnomalar, test topshiriqlari, kuzatuv kartalari va o‘z-o‘zini baholash shkalalari yaratilgan, bu esa mustaqillikning dastlabki darajasini obyektiv aniqlash hamda tajriba-sinov jarayonida ijobiy o‘zgarishlarni qayd etish imkonini bergan;

tajriba-sinov ishlari natijasida shaxsga yo‘naltirilgan topshiriqlardan foydalanish samaradorligi tasdiqlangan, hamda o‘quv avtonomiyasi va ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiya darajasining sezilarli darajada oshgani statistik jihatdan isbotlangan, asosiy ko‘rsatkichlarning shakllanish darajasi 12,7% ga oshgani aniqlanib, bu taklif etilgan metodikaning yuqori samaradorligini ko‘rsatgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan yondashuvlar va usullarning zamonaviy nazariyalarga mosligi va metodologik asosliligi, muammoning aniq bayon etilishi, xulosalarning qat’iyligi, takliflar va tavsiyalarning amaliyotga tatbiq etilganligi va olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’lim topshiriqlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tashkil etishning nazariy va metodik asoslari takomillashtirilgani, differensial hamda diagnostik yondashuvga asoslangan topshiriqlar tizimi va baholash mezonlari ishlab chiqilgani hamda mustaqil ta’limning zamonaviy modeli ilmiy jihatdan asoslab berilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan shaxsga yo‘naltirilgan mustaqil ta’lim topshiriqlari, metodik tavsiyalar hamda diagnostik baholash vositalarini ingliz tili mashg‘ulotlariga joriy etish orqali talabalarning o‘quv

avtonomiyasi, mustaqil ishlash ko‘nikmalari va o‘quv samaradorligini oshirish imkoniyatlarini yaratishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ishlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tashkil etishga doir tadqiqot natijalari asosida:

filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’lim topshiriqlarini tayyorlashga yo‘naltirilgan “PERSON” (Profile–Engage–Reconstruct–Scaffold–Organize–Navigate) modeli ishlab chiqilib, uning “Scaffold” komponentida talabaning mustaqillik darajasi ortishi bilan metodik ko‘makni izchil kamaytirib boruvchi differensial-regressiv yordam mexanizmi asoslanganligi haqidagi xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida 2022–2024-yillarda AQShning Toshkentdagi Elchixonasi va Xalqaro ta’lim bo‘yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda AQSh Davlat departamenti ko‘magida amalga oshirilgan “English Access Microscholarship Program” xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 18-dekabrdagi 4051/02-son ma’lumotnomasi). Natijada, tadqiqot materiallari o‘quv mashg‘ulotlari va talabalar mustaqil ishini tashkil etish amaliyotda qo‘llanilib, mustaqil topshiriqlarni bajarish sifati, ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiya, hamda tilni egallash darajasining oshishiga xizmat qilgan;

mustaqil ta’lim topshiriqlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida differensial loyihalash didaktik imkoniyati boshlang‘ich, joriy va yakuniy diagnostika natijalarini alohida baholar sifatida emas, balki har bir talabaning bilim, ko‘nikma va o‘zlashtirish sur’atidagi rivojlanish tendensiyasini aks ettiruvchi yaxlit individual o‘quv profili ko‘rinishida birlashtirib, shu profilga bevosita bog‘liq holda topshiriq mazmunini moslashtirish orqali aniqlashtirilganligi haqidagi xulosalardan 2021-2023-yillarda Qarshi davlat universitetida amalga oshirilgan SUZ-800-21GR-3181 “Reinforcing English Language Competence at Karshi State University” xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2026-yil 27-yanvardagi 04/631-son ma’lumotnomasi). Natijada, “Amaliy ingliz tili”, “Chet tillarni o‘qitish metodikasi”, “Oliy ta’limda mustaqil ish”, “Tarjimonlik amaliyoti” va “Til ta’limida pedagogik texnologiyalar” fanlari doirasida talabalar mustaqil ishining sifati va tuzilmaviyligini oshirishga, o‘quv motivatsiyasining ortishiga hamda, ta’lim jarayonining umumiy samaradorligi oshishiga xizmat qilgan;

talabalarning pedagogik amaliyotda an’anaviy ravishda bir-biridan ajratilgan holda tahlil qilinuvchi individual ta’lim profili, til kompetensiyasi darajasi va o‘quv avtonomiyasi kabi omillarni yagona mantiqiy izchillikka ega besh bosqichli “PILOT (Profile–Individualize–Level–Organize–Track)” algoritm doirasida o‘zaro uzviy bog‘lovchi metodik tizimi modulyar-akronimik tuzilma sifatida ishlab chiqilganligi haqidagi xulosalardan 2022-2025-yillarda Germaniyaning Gumboldt universiteti bilan hamkorlikda amalga oshirilgan Erasmus+ International KA107 Creidit mobility Key action 1 Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility” xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2026-yil 14-apreldagi 04/1-1996-son ma’lumotnomasi). Natijada, tadqiqot materiallari xodimlar va kurs tinglovchilarini o‘qitish jarayonida qo‘llanilib, mustaqil ta’lim

faoliyatini individuallashtirish, differensiallashtirish va shaxsiylashtirish tamoyillarini amaliyotga joriy etish imkonini bergan;

talabaning individual-psixologik, kognitiv-uslubiy, motivatsion-ehtiyojiy xususiyatlarini hisobga olmasdan loyihalangan mustaqil ta'lim topshiriqlari qiyinlik-nomutanosibligi zonasini keltirib chiqarib, topshiriqning talabaning yaqin rivojlanish zonasiga mos kelmasligi. kognitiv yuk ortishi va o‘z-o‘ziga ishonch yo’qolishini ochib beruvchi strukturaviy-kauzal tahlil orqali aniqlashtirilganligiga doir xulosalardan Samarqand viloyat teleradiokanalining “Ma’rifat shu’lasi” va “Kun mavzusi” eshittirishlarining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokanalining 2025-yil 28-noyabrdagi 01-07/395-son ma’lumotnomasi). Natijada, tadqiqot materiallarini joriy etish ta’lim mazmunini boyitishga, media materiallarining shaxsga yo‘naltirilgan yo‘nalishini mustahkamlashga, auditoriyaning kognitiv faolligini oshirishga, hamda mustaqil rivojlanish, tanqidiy fikrlash va mulohaza yuritishni qo‘llab-quvvatlashga yordam bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 11 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 7 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lib, umumiy hajmi 144 betni tashkil etadi.

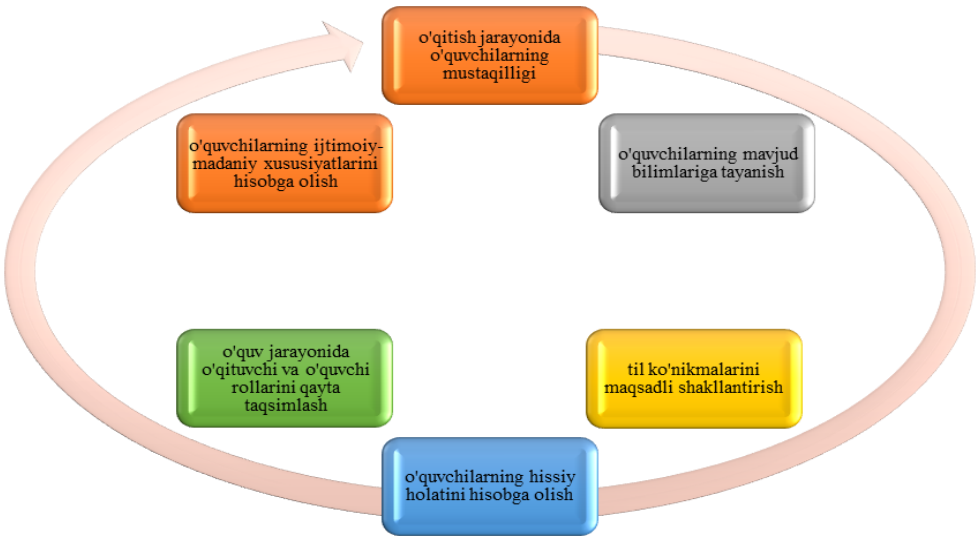
DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, uning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga tatbiqi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “Chet tillarini o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning nazariy asoslari” deb nomlangan birinchi bobida turli mamlakatlar ta’lim tizimida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni rivojlantirishning nazariy asoslari yoritib berilgan. Ta’lim sohasida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv talabalarning mustaqilligi, tashabbuskorligi, mulohaza yuritish va o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmasini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu yondashuvga ko‘ra, biz ta’lim jarayonini axborot uzatish sifatida emas, balki har bir talabaning shaxsiy va kasbiy salohiyatini ochishga qaratilgan o‘qituvchi va talabaning hamkorlikdagi faoliyati sifatida ko‘rib chiqamiz. Fan va jamiyat rivoji tez o‘zgarib borayotgan jamiyatda harakat qila oladigan individual rivojlangan, ijtimoiy jihatdan moslashgan, pragmatik va mustaqil shaxslarni rivojlantirishni talab qiladi. “Ta’lim

tizimini modernizatsiya qilish konsepsiyasi”ning asosiy qoidalariga muvofiq amalga oshiriladigan yangi zamonaviy ta’lim standartlariga o‘tish mustaqil ta’lim va ijodkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish sharoitlarida amalga oshirilmoqda, bu shaxs va umuman davlatning barqaror rivojlanishi uchun zarur shartdir. Ta’lim jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning muhimligi talaba shaxsini, uning o‘ziga xos individualligini, ma’naviyatini va ijodkorligini rivojlantirishga ko‘maklashishda namoyon bo‘ladi. N.E.Berdiqulovning fikriga ko‘ra, “...pedagogik va metodologik muammolarni mustaqil ravishda hal qilishga tayyorligini ta’minlaydigan fundamental bilimlar, kasbiy ko‘nikmalar va amaliy tajribani tizimli ravishda egallamagan zamonaviy pedagogning shaxsini shakllantirish mumkin emas”. Darhaqiqat, kelajakdagi mutaxassis nafaqat mavjud bilimlarni o‘zlashtiribgina qolmay, balki o‘z g‘oyalarini yaratishi, ijodiy tashabbuskorlik va mulohazakorlikni namoyon qilishi, kasbiy muammolarni shaxsiy nuqtai nazaridan ko‘rib chiqishi ham kerak.

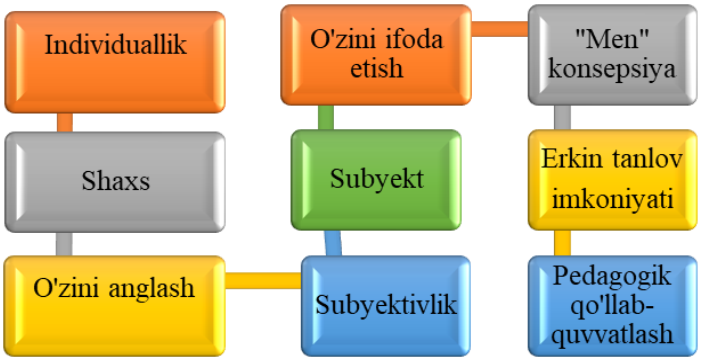
Mustaqil ishni tashkil etishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv pedagogik faoliyatdagi metodologik yo‘nalish bo‘lib, u o‘zaro bog‘liq tushunchalar, g‘oyalar va harakat usullari tizimiga tayanish orqali talaba shaxsining o‘z-o‘zini idrok etish hamda uning noyob individualligini rivojlantirish jarayonlarini ta’minlashga va qo‘llab-quvvatlashga imkon yaratadi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv o‘rgatishning shunday turiki, unda talabaning shaxsi, uning o‘ziga xosligi va mustaqilligi asosiy obyektdir. Karl Rojers “….endi shunchaki biror narsani bilishning o‘zi yetarli emas, nima uchun va qanday qilib bilish muhimroq”[8] deya bu bilimlarni mexanik o‘zlashtirish zarurligini emas, balki ularni mazmunli tushunish va o‘rganish jarayonida shaxsiy idrok etish zarurligini ta’kidlaydi. Ushbu yondashuvga muvofiq o‘qitish quyidagilarni o‘z ichiga oladi (1-rasmga qarang):



1-rasm. Karl Rojers yondashuvi

Oliy ta’lim tashkilotlarida talabalar mustaqil ishlarining samaradorligi ko‘p jihatdan psixologik va pedagogik omillar bilan belgilanadi, bu omillar quyida keltirilgan misollarda ko‘rsatilgan shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning asosiy tamoyillari bilan bevosita bog‘liq (2-rasmga qarang):

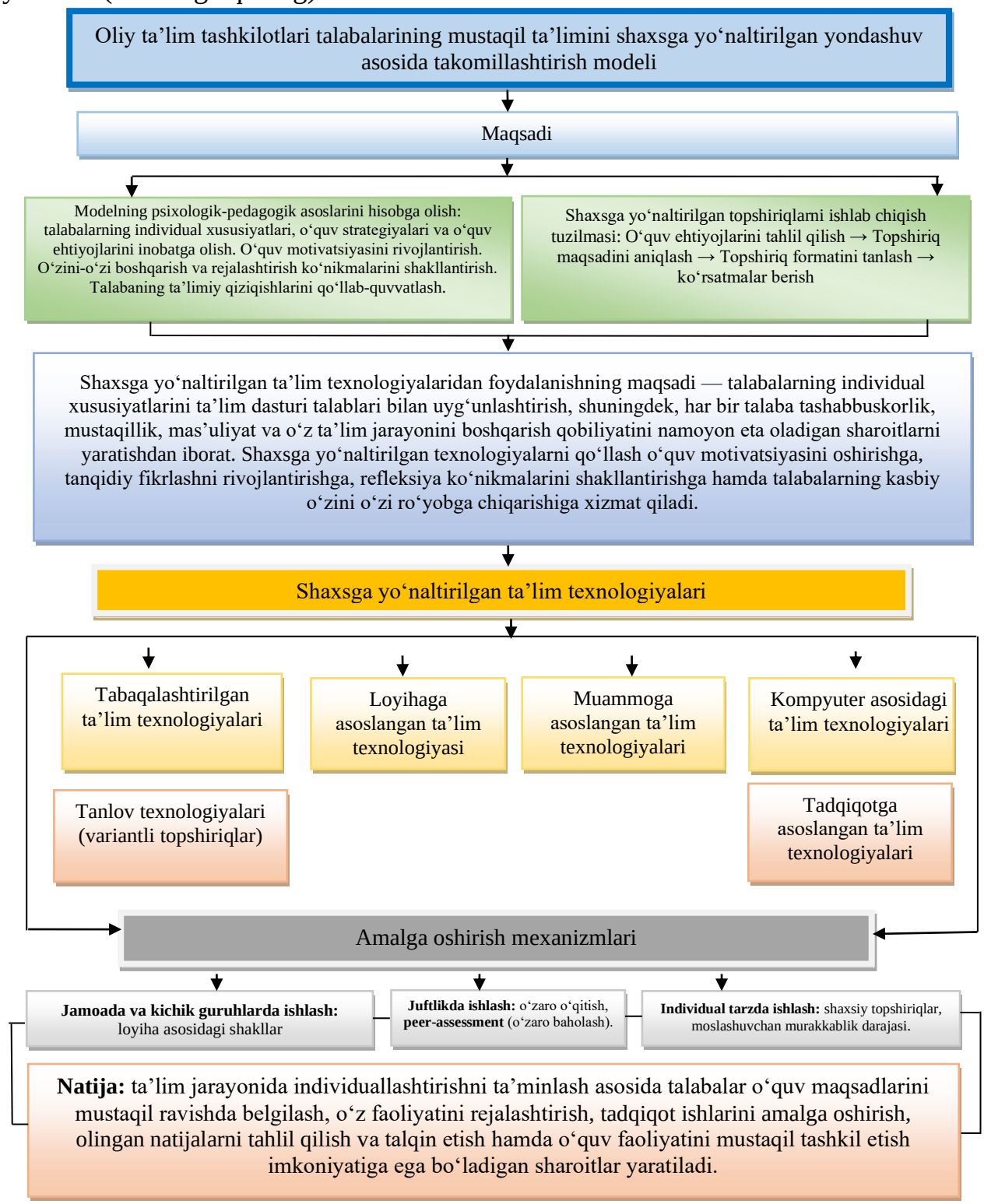
[8] Орлов А.Б. Перспективы гуманизации обучения: Рецензия на книгу К. Роджерса, Дж. Фрейберга «Свобода, учиться» // Вопросы образования. 2004. №4. – С. 290-299.



2-rasm. Talabalarda mustaqillikni rivojlantirish uchun psixologik va pedagogik sharoitlarning tuzilishi

Dissertatsiyaning ikkinchi bobida talabalar mustaqil ta’limi uchun shaxsga yo‘naltirilgan topshiriqlarni loyihalashning metodologik asoslari o‘rganilgan. Oliy ta’lim tashkilotidagi amaliyot shuni ko‘rsatadiki, xorijiy tillar an’anaviy tarzda jamoaviy ravishda o‘rganiladi, bu esa har doim ham talabalarning individual farqlarini va ularning tayyorgarlik va tushunish darajasini hisobga olishga imkon bermaydi. Bu ko‘pincha tilni o‘zlashtirish jarayonini murakkablashtiradi va o‘qituvchilar o‘zlari belgilagan ta’limiy maqsad va vazifalarga erisha olmaydilar. Mazkur tadqiqot doirasida filologik oliy ta’lim tashkilotlarida mustaqil ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tashkil etishga qaratilgan integrativ pedagogik model ishlab chiqilib, u shaxsga yo‘naltirilgan hamda kompetensiyaviy yondashuvlardan iborat bo‘lib, talabalarning mustaqil ta’lim jarayonida o‘quv motivatsiyasi, o‘z-o‘zini boshqarish, refleksiya va o‘quv faoliyatini rejalashtirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur model talabalar shaxsining individual xususiyatlari, o‘quv ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda mustaqil topshiriqlarni loyihalash, hamda ularni samarali bajarish jarayonini tashkil etishga yo‘naltirilgan. Model integrativ uch blokli tizim asosida tashkil etilgan. *Maqsadli blok:* filologik oliy ta’lim tashkilotlarida mustaqil ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida samarali tashkil etishga qaratilgan pedagogik maqsad va vazifalarni belgilaydi. Ushbu blokda talabalarning mustaqil ta’lim kompetensiyasini rivojlantirish, o‘quv motivatsiyasini rivojlantirish, hamda ularning individual ta’lim trayektoriyasini qo‘llab-quvvatlash asosiy yo‘nalish sifatida belgilanadi. *Mazmuniy-jarayonli blok:* mustaqil topshiriqlarni loyihalash, ularni bajarish va o‘quv jarayonida qo‘llash mexanizmlarini o‘z ichiga oladi. Bu bosqichda shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari tabaqalashtirilgan ta’lim, loyihaga asoslangan ta’lim, muammoga asoslangan ta’lim, tadqiqotga asoslangan ta’lim va raqamli ta’lim vositalari qo‘llaniladi. Shuningdek, mustaqil topshiriqlarni ishlab chiqish jarayoni talabalarning o‘quv ehtiyojlarini tahlil qilish, topshiriq maqsadini aniqlash, topshiriq formatini tanlash va tayanchli ko‘rsatmalarni ishlab chiqish bosqichlarini qamrab oladi. *Natijaviy-baholovchi blok:* talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini monitoring qilish, baholash va diagnostika qilish tizimini o‘z ichiga oladi. Ushbu bosqichda talabalarning mustaqil ishlash darajasi, o‘quv motivatsiyasi, refleksiv ko‘nikmalari, hamda o‘z-o‘zini boshqarish kompetensiyasini aniqlashga qaratilgan baholash me’zonlari va monitoring vositalari qo‘llaniladi. Modelda raqamli ta’lim

muhiti muhim texnologik komponent sifatida integratsiya qilingan. Elektron ta’lim platformalari orqali talabalarga modulli o‘quv materiallari, interaktiv topshiriqlar, individual metodik tavsiyalar va onlayn maslahatlar taqdim etiladi. Bu esa talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatidagi faolligini oshiradi, hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlardan “Student-Centered Learning”, “Active Learning”, “Blended Learning” ni ta’lim jarayoniga samarali integratsiyalash imkonini yaratadi (3-rasmga qarang):



3-rasm. Oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining mustaqil ta’limini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida takomillashtirish modeli

Taklif etilgan model talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish, bilimlarni mustaqil o‘zlashtirish, refleksiya va o‘z ta’lim jarayonini boshqarish mexanizmlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu orqali talabalarning mustaqil ta’lim kompetensiyasi bilim, faoliyat va shaxsiy rivojlanish darajalarida izchil takomillashtiriladi. Umuman olganda, ishlab chiqilgan integrativ pedagogik model filologik oliy ta’lim tashkilotlarida mustaqil ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tashkil etishga qaratilgan didaktik tizim sifatida namoyon bo‘lib, ta’lim jarayonida pedagogik, metodik va texnologik komponentlarning o‘zaro uyg‘unligini ta’minlaydi. Modelning amaliy samaradorligi esa zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda raqamli ta’lim vositalarini integratsiyalash orqali yanada oshadi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim modelini amaliy qo‘llashni ta’minlash uchun bir qator yondashuvlar paydo bo‘lgan:

1. Multi-level Approach (Ko‘p darajali yondashuv) –o‘quv materialining turli darajadagi murakkabligiga e’tibor qaratish. Talabalarning til kompetensiyasidagi farqlar, birinchi navbatda, materialni o‘zlashtirish uchun zarur bo‘lgan vaqt bilan belgilanadi. Darajani farqlash o‘quv guruhi yoki jamoani turli darajalarda alohida o‘qitish uchun ajratish orqali erishiladi.

2. Differentiated Approach (Differensial yondashuv) - talabalar guruhlarini ularning bilim va ko‘nikmalari darajasiga ko‘ra ajratish.

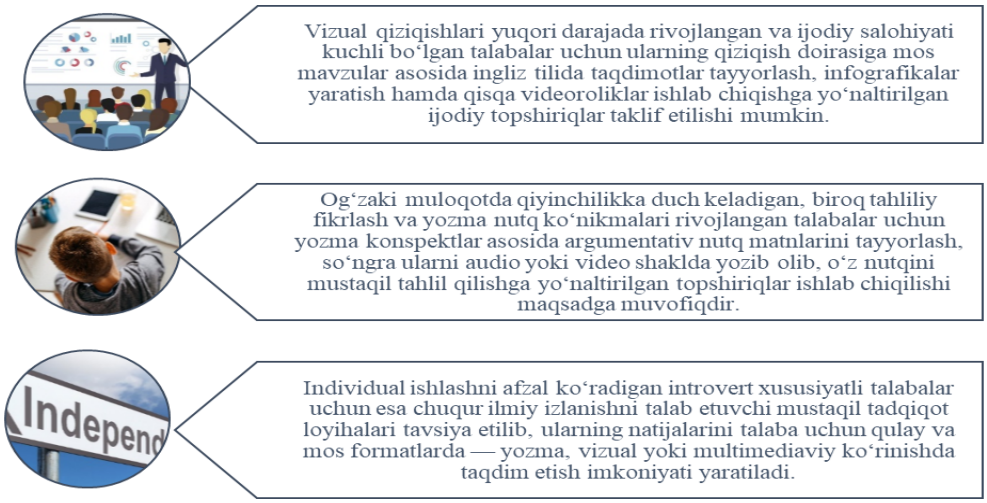
3. Individual Approach (Individual yondashuv) - akademik ko‘rsatkichlar, ko‘nikmalar, ijtimoiy-kasbiy yo‘nalish bo‘yicha talabalarni bir xil guruhlarga taqsimlash.

4. Subject-Personal Approach (Subyektli-shaxsiy yondashuv) - har bir talabaga noyob, bir-biriga o‘xshamagan va tengi yo‘q shaxs sifatida munosabatda bo‘lish.

Chet tilini o‘qitishda har bir yondashuv juda muhim, chunki o‘zlashtirish sur’ati, motivatsion omillar va kompetensiya darajasi talabalar orasida turlicha bo‘ladi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv tamoyillari ta’lim jarayonini tashkil etishda muhim rol o‘ynaydi, chunki aynan shu tamoyillar ta’lim jarayonining qadriyatli yo‘nalishlarini, pedagogik ta’sirning maqsadlari va usullarini belgilaydi[9]. Ushbu tamoyillarga rioya qilish ta’lim jarayonida rasmiy, bilimga yo‘naltirilgan o‘qitish modelidan talabani faol va mas’uliyatli subyekt sifatida rivojlantirishga asoslangan yondashuvga o‘tishini ta’minlaydi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tashqi nazorat va tayyor bilimlarni uzatishdan talabaning ichki motivatsiyasi, individual rivojlanish ehtiyojlari hamda o‘zini namoyon etishiga ustuvorlik berishi bilan tavsiflanadi. Yagona o‘quv dasturi va standartlashtirilgan namunalar ustun bo‘lgan an’anaviy modeldan farqli ravishda, ushbu yondashuv mazmunning variativligi va metodlarning moslashuvchanligiga, talabalarda mustaqil fikrlash, hamda o‘z o‘quv faoliyati uchun mas’uliyatni shakllantirishga yo‘naltiriladi. Shu nuqtai nazardan, o‘qituvchi bilimlarning yagona tashuvchisi emas, balki talabalarning individual salohiyatini rivojlantirish uchun qulay pedagogik sharoit yaratuvchi hamkor,

[9] Личностно-ориентированный подход к ребёнку: создание условий для развития личности [Электронный ресурс] // NSportal.ru : социальная сеть работников образования. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/02/10/lichnostno-orientirovannyy-podhod-k-rebenku-sozdanie (дата обращения: 19.08.2024).

mentor va fasilitator sifatida faoliyat yuritadi. Mustaqil ta’lim esa barqaror kompetensiyalarning shakllanishiga xizmat qiluvchi asosiy didaktik vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Bizning fikrimizcha, ta’lim samaradorligini oshirish uchun pedagog nafaqat universal topshiriqlarni taqdim etishi, balki ularni talabalarning individual xususiyatlariga muvofiq tarzda moslashtirishi lozim. Mustaqil ta’lim uchun materiallar va topshiriqlarni ishlab chiqish, hamda tanlash jarayonida pedagogik-psixologik va didaktik omillar hisobga olindi. Mazkur yondashuv har bir talaba uchun eng maqbul bo‘lgan moslashtirilgan mustaqil ta’lim topshiriqlari va metodik tavsiyalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi (4-rasmga qarang):



4-rasm. Mustaqil ta’lim topshiriqlari turlari

Dunyoning yetakchi universitetlarida mustaqil ishlarni tashkil etishni QS World University Rankings reytingida taqqoslash bizga asosiy tendensiyalarni aniqlash imkonini beradi (1-jadvalga qarang)[10]:

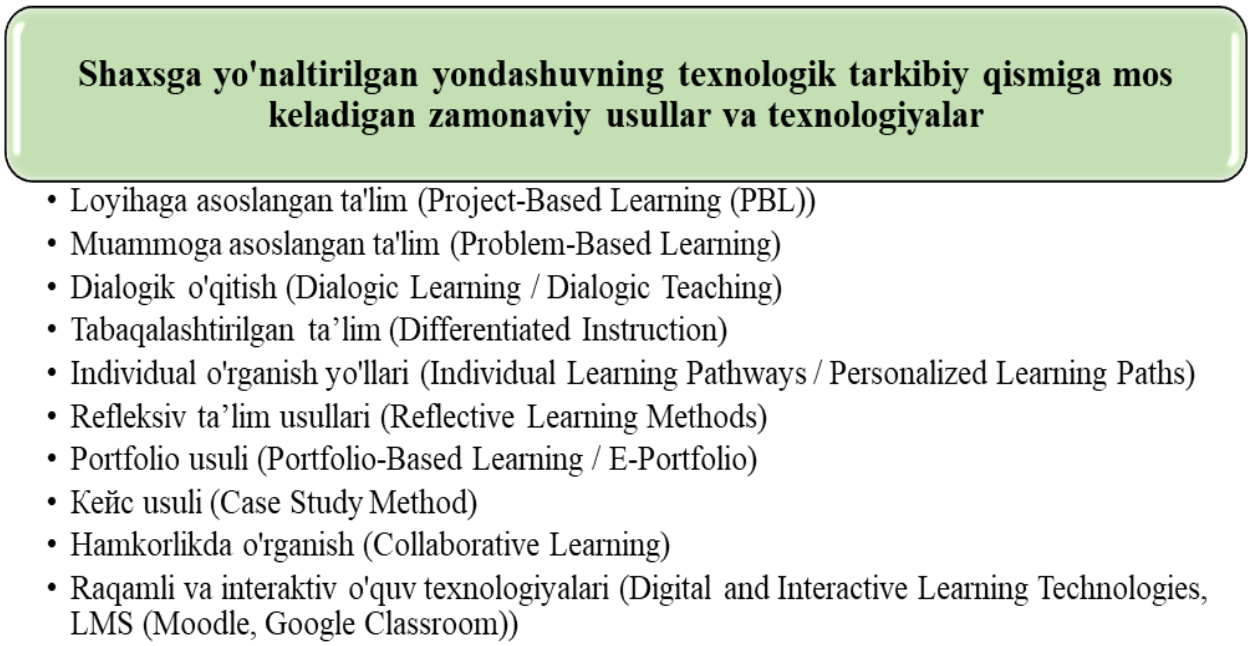
1-jadval

Yetakchi xorijiy universitetlarda mustaqil ta’limni tashkil etish tajribasi

Universitet	Ran. QS (2025)	Umumiy ball	Foydalanilgan raqamli platformalar	Mustaqil ta’lim tizimi
University of Cambridge (Buyuk Britaniya)	1	97.6	Moodle, CamTools, iDiscover	*Supervision Model* - individual va kichik o‘quv guruhlari (1-3 talaba), darslar oldindan bajarilgan esse va analitik topshiriqlarga asoslangan.
University of Oxford (Buyuk Britaniya)	2	96.8	Canvas, WebLearn, Oxford Reading Lists Online (ORLO)	*Tutorial System* - talabalar mustaqil ravishda tayyorlaydigan va tyutor bilan muhokama qiladigan haftalik yozma esse va ilmiy ishlar.
Harvard University (AQSH)	3	92.2	Canvas, edX, Harvard Library Digital Hub	Tadqiqotga yo‘naltirilgan mustaqil ish: research papers, inquiry-based learning, loyiha topshiriqlari.
University of California, Berkeley (AQSH)	4	91.2	Courses (Canvas), Berkeley Library Guides, Kaltura	Gibrid model: tadqiqot stajirovkalari, loyiha laboratoriyalari, Berkeley Changemaker innovatsion studiyalari.
Yale University (AQSH)	5	90.4	Canvas, Yale Commons, Poorvu Center for Teaching and Learning	*Writing-intensive independent work*: akademik esse, yakuniy tadqiqotlar (capstone), tahliliy hisobotlar.

[10] https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2025. (дата обращения:12.03.2025)

Yuqoridagi jadvallar shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llab-quvvatlaydigan zamonaviy usullar va o‘qitishning tashkiliy shakllaridan foydalanishning alohida ahamiyatini aniq ko‘rsatib beradi. Bu yondashuv tubdan yangi o‘qitish usullarini yaratishni nazarda tutmaydi, balki an’anaviy o‘qitish usullarini o‘zgartiradi, ularga gumanistik yo‘nalish beradi va ularni talabalarning kognitiv mustaqilligini faollashtirishga yo‘naltiradi. Binobarin, pedagogik vosita sifatida yondashuvning o‘zi emas, balki uni qo‘llash va tashkil etish usullari, ta’lim jarayonida talaba va o‘qituvchining o‘zaro ta’siri o‘zgaradi (5-rasmga qarang):



5-rasm. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning texnologik tarkibiy qismiga mos keladigan zamonaviy usullar va texnologiyalar

Dissertatsiyaning “Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarning mustaqil ishlari sifatini oshirish bo‘yicha tajriba ishlarning natijalari va samaradorligi” deb nomlangan 3-bobida oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun mustaqil ta’limni tashkil etish bo‘yicha tavsiya etilayotgan metodikaning samaradorligini aniqlash maqsadida o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov tadqiqoti natijalari tahlil qilindi. Eksperiment “Tarjima nazariyasi va amaliyoti” yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan birinchi kurs talabalarining kasbiy va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning samaradorligini baholashga qaratilgan. Tadqiqot doirasida pedagogik eksperimentni o‘tkazish uchun respublikadagi uchta oliy ta’lim tashkilotlari Buxoro davlat universiteti (BuxDU), Samarqand davlat chet tillar instituti (SamDChTI) va Qarshi davlat universiteti (QarDU) pedagogik maydon sifatida tanlandi. Tajriba-sinov davomida 60230200 - Tarjima nazariyasi va amaliyoti (ingliz tili) mutaxassisligi bo‘yicha tahsil olayotgan birinchi kurs talabalari va o‘qituvchilar ishtirok etishdi, va respondentlarning umumiy soni 370 kishini tashkil etdi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Oliy ta’lim tashkilotlarida mustaqil ishlarni tayyorlashda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llash darajasini aniqlashning tajriba ko‘rsatkichlari

O‘tkazish joyi	Talabalar soni	Nazorat guruhining o‘zlashtirish darajasi		
		Yuqori	O‘rta	Past
SamDChTI	**70**	21	42	7
QarDU	**45**	13	27	5
BuxDU	**55**	17	25	13
Jami	**170**	**51**	**94**	**25**
Tajriba guruhning o‘zlashtirish darajasi				
SamDChTI	80	17	25	38
QarDU	55	11	17	27
BuxDU	65	14	20	31
Jami	**200**	**42**	**62**	**96**

Ta’lim jarayonida shaxsning roliga talabalarning munosabatini ko‘rsatish va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning ahamiyatini aniqlash maqsadida tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalar o‘rtasida so‘rovnomalar o‘tkazildi. Olingan natijalar talabalarning o‘quv jarayonidagi bilim darajasini, shuningdek, mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etishning muhim tarkibiy qismi sifatida shaxs omillariga ularning munosabatini aniqlash imkonini berdi.

Tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarning baholash natijalariga asoslanib, biz ko‘rsatkichlarning taqsimotini quyidagi variatsion qatorlar shaklida taqdim etamiz. Tajriba va nazorat guruhlarining qiyosiy ko‘rsatkichi shundan dalolat beradiki, tajriba guruhdagi o‘zlashtirishning o‘rtacha darajasi nazorat guruhidagidan yuqori (X> Y). Ushbu xulosani tasdiqlash uchun biz ikkala tanlash bo‘yicha o‘rtacha qiymatlarni hisoblashdan boshlab statistik tahlil o‘tkazamiz.

$$\overline{X_i} = \frac{1}{200}[75 \cdot 3 + 100 \cdot 2 + 39 \cdot 1] = \frac{1}{200}(225 + 200 + 39) \approx 2{,}32$$

$$\overline{Y_i} = \frac{1}{170}[41 \cdot 3 + 78 \cdot 2 + 51 \cdot 1] = \frac{1}{170}(213 + 156 + 51) \approx 1{,}94$$

$$\frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3}100\% = \frac{2{,}32}{3} \cdot 100 - \frac{1{,}94}{3} \cdot 100 = 12{,}7\%$$

Olingan natijalar tajriba guruhdagi ishga qobillik (o‘qish samaradorligi) darajasi nazorat guruhiga nisbatan 12,7% ga oshgan degan xulosaga kelish imkonini beradi. Ishning statistik tahlili talabalarning mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni integratsiya qilish o‘quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshirishga yordam beradi va talabalarning o‘quv jarayonida faol ishtirokini oshirishga xizmat qilishi haqidagi gipotezaning asosliligini tasdiqladi.

XULOSALAR

Filologik oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun mustaqil ta’lim topshiriqlarini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida loyihalash (ingliz tili misolida)” mavzusi doirasida amalga oshirilgan kompleks nazariy tahlil, tajriba-sinov ishlari, hamda ularning matematik-statistik natijalari ilgari surilgan ilmiy farazlarning asoslanganligini tasdiqladi va quyidagi umumiy xulosalarni chiqarishga imkon berdi:

1. Har bir talabaning individualligini tan olishga asoslangan shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv filologik oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim samaradorligini oshirishning muhim metodologik asoslaridan biri hisoblanadi. Mazkur yondashuv pedagogik jarayonni talabalarning individual ta’lim ehtiyojlari va imkoniyatlariga moslashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, qo‘llab-quvvatlash, ishonchli muloqot va emotsional xavfsizlikni o‘z ichiga olgan psixologik jihatdan qulay ta’lim muhitini yaratish talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini samarali tashkil etishning muhim sharti hisoblanadi, chunki bunday muhit ichki motivatsiya hamda barqaror bilish faolligining shakllanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

2. Inson shaxsi mohiyati va uning rivojlanishiga oid qarashlarni o‘rganish zamonaviy jamiyat taraqqiyotini anglashda muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda shaxs kognitiv, emotsional, hamda qadriyat-motivatsion komponentlardan tashkil topgan murakkab tizim sifatida talqin etiladi. Ushbu komponentlarning o‘zaro ta’siri ta’lim faoliyati turini belgilaydi. Shu bois ta’lim jarayonida shaxs tashqi ta’sir obyekti emas, balki faol subyekt sifatida qaraladi. Talabaning o‘qishdagi muvaffaqiyati va kasbiy shakllanishi uning faolligi, mustaqilligi, hamda ichki motivatsiyasiga bog‘liqdir.

3. Mustaqil ta’lim talabalarda tanqidiy va mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning muhim shakli bo‘lib, bo‘lajak filolog mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli mustaqil ta’lim topshiriqlarini tanlashda ijodiy, tadqiqiy, analitik va refleksiv elementlardan foydalanish o‘quv materialining o‘zlashtirilish darajasini oshiradi, hamda talabalarning fikrlash faoliyatini faollashtiradi. Mustaqil ta’lim samaradorligi esa o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasi, zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni qo‘llay olish ko‘nikmasi, hamda ta’lim metodlarini talabalarning individual xususiyatlariga moslashtira olishiga bog‘liq.

4. Zamonaviy ta’lim tizimida pedagog yuqori darajadagi metodik kompetensiya va psixologik sezgirlikka ega bo‘lishi lozim. Bu esa talabalarning individual xususiyatlarini aniqlash va ta’lim jarayonini zamonaviy talablar asosida moslashtirish imkonini beradi. Talabalarning mustaqil ta’lim jarayonidagi motivatsiyasi asosan tashqi rag‘batlar bilan emas, balki hurmat, qo‘llab-quvvatlash va emotsional xavfsizlikka asoslangan ta’lim muhiti orqali shakllanadi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv ayniqsa o‘qishda qiyinchiliklarga duch kelayotgan talabalarni ta’lim jarayoniga muvaffaqiyatli moslashtirishga xizmat qiladi.

5. Tadqiqot doirasida talabalarning shaxsiy qiziqishlari, individual xususiyatlari, hamda kuchli va zaif tomonlarini aniqlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasining turli oliy ta’lim tashkilotlarida (Buxoro, Qarshi va Samarqand

shaharlari) tahsil olayotgan 370 nafar talaba ishtirokida anketa so‘rovnomalar o‘tkazildi. So‘rovnoma savollari zamonaviy ta’lim jarayonida shaxs omilining ahamiyatini aniqlash, hamda mazkur muammo oliy ta’lim tashkilotlari darajasida qanday hal etilayotganini tahlil qilishga qaratildi. O‘tkazilgan kompleks tahliliy natijalar shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni talabalarning mustaqil ta’lim tizimiga integratsiya qilish ta’lim sifatini oshirish, talabalarning ta’limiy avtonomiyasini rivojlantirish, hamda global raqobat sharoitida talab etiladigan malakali mutaxassislarni tayyorlashda samarali pedagogik strategiya ekanligini ko‘rsatdi.

6. Tajriba-sinov ishlari natijalari statistik jihatdan tajriba guruhida sezilarli ustunlik (12,7 %) mavjudligini ko‘rsatdi. Bu esa qo‘llanilgan metodikaning yuqori samaradorligini tasdiqlaydi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llash natijasida talabalarda psixologik yetuklik, ijtimoiy mas’uliyat hamda intellektual rivojlanish darajasining oshishi kuzatildi. Mazkur natijalar O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini rivojlantirishning strategik yo‘nalishlariga mos keladi.

7. Zamonaviy ta’lim sharoitida samarali pedagogik tizimni psixologik qo‘llab-quvvatlashsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Psixologik qo‘llab-quvvatlash nafaqat individual muammolarni hal etishga, balki ta’lim tashkilotida psixologik farovonlik madaniyatini shakllantirishga ham xizmat qiladi. An’anaviy ta’lim modelida mustaqil ishlar ko‘proq auditoriya mashg‘ulotlariga qo‘shimcha sifatida qaralib, mustahkamlovchi mashqlarni bajarish bilan cheklanadi. Bunda talaba ijrochi, o‘qituvchi esa nazoratchi rolini bajargan. Zamonaviy oliy ta’limda nazorat-reproduktiv modeldan shaxsga yo‘naltirilgan modelga o‘tishni talab qiladi. Bu jarayonda talabaning ta’limiy avtonomiyasi va o‘z o‘quv faoliyatini boshqarish ko‘nikmaini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Moodle platformasidan foydalanish ushbu yondashuvni texnologik va metodik jihatdan amalga oshirish imkonini beradi.

8. Zamonaviy oliy ta’lim tashkilotida professional tayyorgarlik talabaning o‘z ta’lim jarayonida faol ishtirok etishini nazarda tutadi. Ushbu yondashuv “Personality-oriented approach” (Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim) deb atalib, talabalarda o‘zini o‘zi o‘qitish, o‘z faoliyatini tashkil etish hamda kasbiy rivojlanishni mustaqil boshqarish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Bilimlarning tez yangilanib borishi va ta’limning raqamli transformatsiyasi sharoitida mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish mutaxassisning kasbiy rivojlanishida muhim omil hisoblanadi. Bu ayniqsa lingvistika sohasida tayyorlanayotgan mutaxassislar uchun dolzarbdir.

9. Tadqiqot talabaning shaxsini ta’lim jarayonining ustuvor omili sifatida qarash tamoyiliga asoslanadi. Taklif etilayotgan modelda motivatsiya baholash orqali emas, balki talabaning ta’lim jarayoniga faol jalb qilinishi, individual qo‘llab-quvvatlash va psixologik xavfsizlik muhitini yaratish orqali shakllantiriladi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tashqi nazorat va bilimlarni oddiy uzatishdan ko‘ra talabaning ichki motivatsiyasi, individual rivojlanish strategiyalari hamda ijodiy o‘zini namoyon etishini rivojlantirishga qaratilgan. An’anaviy modelda yagona dastur va o‘rtacha standartlar ustun bo‘lsa, mazkur yondashuv ta’lim mazmunining variativligi va metodlarning moslashuvchanligini ta’minlab, talabalarda mustaqil fikrlash va o‘z faoliyati natijalari uchun mas’uliyat hissini shakllantiradi.

TAVSIYALAR

Tadqiqot jarayonida aniqlangan ilmiy yangiliklar hamda o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga tayangan holda, mustaqil ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida samarali tashkil etish bo‘yicha quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Talabalarning individual xususiyatlari, ehtiyojlari va qiziqishlarini inobatga olgan holda, moslashtirilgan topshiriqlar, interaktiv o‘quv modullari, hamda raqamli kutubxonalarni o‘z ichiga olgan kompleks uslubiy materiallar va zamonaviy raqamli ta’lim resurslari majmuasini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish maqsadga muvofiqdir.

2. Ta’lim jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni samarali amalga oshirish uchun talabalarning ta’limiy va psixologik xususiyatlarini muntazam diagnostika qilish tizimini joriy etish zarur. Mazkur tizim orqali ularning individual ehtiyojlarini o‘z vaqtida aniqlash, hamda shaxsiylashtirilgan ta’lim dasturlarini moslashtirish imkoniyati yaratiladi.

3. Kelajak mutaxassislarida mas’uliyat, akademik avtonomiya va professional mustaqillik kabi muhim sifatlarni shakllantirish maqsadida tanqidiy, mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yo‘naltirilgan shaxsga moslashtirilgan mustaqil topshiriqlardan keng foydalanish tavsiya etiladi.

4. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish, ularni tajriba-sinovdan o‘tkazish va til ta’limidagi samaradorligini ilmiy asoslashga qaratilgan tadqiqot ishlarini kengaytirish lozim. Bu esa mazkur yondashuvlar bo‘yicha dalillar bazasini mustahkamlashga xizmat qiladi.

5. Mustaqil ta’lim natijalarini tizimli monitoring qilish, baholash mezonlari va diagnostik vositalarni ishlab chiqish maqsadida kafedralar, hamda professor-o‘qituvchilar o‘rtasida uzviy metodik hamkorlikni yo‘lga qo‘yish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon talabalarda mustaqillik kompetensiyalarini izchil rivojlantirishga xizmat qiladi.

6. Uzluksiz ta’lim jarayonida axborotni tahlil qilish, asosli qarorlar qabul qilish, hamda tez o‘zgaruvchan ta’lim talablariga moslashish kabi professional ahamiyatga ega kompetensiyalarni rivojlantirishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvdan keng foydalanish zarur.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ДЖУРАКУЛОВА ДИЕРА АЛИШЕР КИЗИ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИХ наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2025.1.PhD/Ped9174 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Холмурадова Лейла Эшкуватовна** доктор философии (PhD) по филологическим наукам, профессор
Официальные оппоненты:	**Хошимова Дилдорхон Уринбаевна** доктор педагогических наук, профессор
	Абдуллаева Феруза Суюновна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	**Самаркандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «15» октября 2026 года в 09.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99866) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 64155). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан «02» октября 2026 года.
(Протокол реестра рассылки за № 5 от « 02 » октября 2026 года.



У.У. Жуманазаров
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогических наук (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике внедрение личностно-ориентированного подхода при разработке заданий для самостоятельной работы студентов филологических организаций высшего образования, индивидуализация обучения, а также организация эффективного образовательного процесса с учетом потребностей и способностей студентов признаются одним из приоритетных направлений научных исследований. Однако на практике большинство заданий для самостоятельной работы разрабатываются по единому шаблону, а индивидуальные образовательные потребности и уровень владения английским языком учитываются недостаточно, что отрицательно влияет на мотивацию студентов к самостоятельной работе и их академические результаты. В связи с этим разработка и внедрение научно-методических механизмов проектирования, дифференциации и адаптации заданий для самостоятельной работы на основе материалов английского языка в соответствии с принципами личностно-ориентированного подхода является актуальной практической задачей.

В последние годы в мировой научной практике проводятся широкомасштабные исследования, посвященные организации самостоятельной работы студентов филологических организаций высшего образования на основе личностно-ориентированного подхода, интеграции адаптивных образовательных технологий, дифференцированных заданий, компетентностного подхода, обучающих систем на основе искусственного интеллекта, платформ Learning Management System (LMS), а также механизмов самоорганизованного обучения (Self-Regulated Learning) в процесс преподавания английского языка. В данном направлении индивидуализация обучения, развитие компетентности студентов в области самостоятельной учебной деятельности, адаптация учебных заданий к индивидуальным потребностям и уровню владения языком, использование цифровой образовательной среды и принятие педагогических решений на основе образовательной аналитики (Learning Analytics) определены в качестве приоритетных научных направлений. В перспективе проведение научных исследований, направленных на создание персонализированных адаптивных заданий для самостоятельной работы с использованием средств генеративного искусственного интеллекта, моделирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании на основе образовательной аналитики, оценку эффективности мультимодальных цифровых ресурсов, а также совершенствование дидактических и диагностических моделей личностно-ориентированной самостоятельной работы при обучении английскому языку, является актуальным.

В Узбекистане последовательно реализуются системные реформы, направленные на организацию самостоятельной работы студентов филологических организаций высшего образования на основе личностно-ориентированного подхода, внедрение студентоцентрированных

образовательных технологий в преподавание иностранных языков, развитие цифровой образовательной среды и повышение эффективности самостоятельного обучения. В частности, отмечено: «Полное внедрение студентоцентрированного обучения в системе высшего образования, увеличение доли самостоятельной работы, а также широкое использование цифровых технологий и возможностей искусственного интеллекта являются одними из важнейших приоритетных задач современности»[1], чем определены приоритетные направления развития системы высшего образования. Исходя из этих приоритетных задач, проведение научных исследований, направленных на проектирование заданий для самостоятельной работы студентов филологических организаций высшего образования на основе материалов английского языка с применением личностно-ориентированного подхода, разработку адаптивной и дифференцированной системы заданий, а также повышение эффективности самостоятельного обучения посредством интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта, является актуальным.

Настоящее исследование в определённой степени служит обеспечению выполнения задач, определённых Законом Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности», Указами Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 октября 2020 года ПП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 6 июля 2022 года ПП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года УП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в организациях высшего образования и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», от 3 мая 2019 года УП-4306 «О мерах по выявлению талантливой молодежи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров», а также другими нормативно-правовыми актами.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Развитие информатизированного общества и демократического государства, социальное, правовое, экономическое, культурное и духовно-просветительское развитие, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей стране методика преподавания иностранных языков исследовалась такими учёными, как Ж.Ж. Жалолов, Г.Х.Бакиева, Г.Т.Махкамова, Т.К.Сатторов, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, М.Джусупов, В.И.Андриянова, Ф.Ш.Алимов, Б.Г.Кулматов,

[1] Совещание при Президенте Республики Узбекистан, посвящённое вопросам развития системы высшего образования, 15 мая 2025 года. https://lex.uz/uz/docs/7481758

У.У.Жуманазаров, И.М.Тухтасинов и А.Э.Рустамова[11], которые провели значительные научные исследования в данной области.

в разработку теоретических основ организации и совершенствования самостоятельной учебной деятельности студентов, а также в изучение специфики формирования учебной автономии внесли Н.А.Муслимов, М.Е.Хайдаров, У.У.Курбонова, Х.Х.Муратов, И.С.Умаров, К.С.Рахмонбердиева, Ч.У.Байсариева, Г.Ф.Исмоилова, Б.Х.Болтаева и З.А.Мирзаева[12].

Проблемы личностно-ориентированного подхода исследовались Л.Т.Ахмедова, Н.Ж.Ниязова, Д.У.Хашимова, А.Х.Пардаев, П.И.Абдалиева, С.Мирбабаева и С.С.Отаева[13], которые в своих научных работах всесторонне

---

[11]Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007.; JalolovJ.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Саттаров Т. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) док. дисс. автореф 2000 й, 32 б., Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: док. дисс. 2007. – 209 б; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане. Русский язык зарубежом / специальный выпуск / 2017. С. 50-57; 145; 129. Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: Дис. …док. пед. наук. – Т., 1997. – 350 с; 131. Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida).: Avtoref. dis. … ped. fan. bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 41 b; 155. Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish.: Avtoref. … dis. ped. fan bo‘yicha falsafa dok. – T., 2018; 164; U.U.Jumanazarov Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish. – Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 89 b; I.M.Tuxtasinov Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 23 b; A.E.Rustamova. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o‘qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish. – S.:2021.-136 bet.; Tajibaev G.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet til o‘qitishda kommunikativ yondashuv.: Avtoref. diss. ped. fan. dokt. – T. : 2018. – B. 24.

[12]Муслимов Н. А., Кадыров Х. Ш. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов на основе применения информационных и педагогических технологий // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №2. – С. 604-611; Хайдаров М. Э. Самостоятельная работа студентов в образовательно-воспитательной системе Республики Узбекистан // Профессиональное образование арктических регионов. – 2020. – № 4. – С. 17–19; Курбанова У.У. Развитие дидактических идей по организации самостоятельной работы студентов в узбекистане за годы независимости // Вестник науки и образования №21 (99). Часть1 2020. – С.62-65; Муратов Х.Х. Совершенствование методики организации самостоятельной учебной деятельности студентов. – Ташкент: Fan nashriyoti, 2024.; Умаров И.С. Совершенствование педагогических условий организации самостоятельного обучения студентов на основе цифровизации (на примере кредитно-модульной системы): Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2025. – 51 с.; Рахмонбердиева К.С. Совершенствование методики организации самостоятельного обучения при обучении иностранному языку студентов и технологии её реализации (на примере нефилологических направлений): Дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2021. – 139 с.; Байсариева Ч.У. Совершенствование содержания самостоятельного обучения студентов с использованием электронных ресурсов (на примере дисциплины «Биотехнология»): Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Самарканд, 2019. – 47 с.; Исмаилова Г.Ф. Методика формирования профессиональной компетентности студентов посредством самостоятельного обучения: Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Бухара, 2025. – 48 с.; Болтаева Б.Х. Совершенствование методики развития компетенций самостоятельного обучения студентов в условиях кредитно-модульной системы: Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2020. – 51 с.; Умаров И.С. Совершенствование педагогических условий организации самостоятельного обучения студентов на основе цифровизации (на примере кредитно-модульной системы): Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Ташкент, 2025. – 51 с.; Мирзаева З.А. Совершенствование методики развития компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы: Автореф. дисс. … д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. – Навои, 2025. – 54 с.

[13] Ахмедова Л. Т. Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений республики Узбекистан //Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2016. – №. 4 (12). –

осветили важную роль данного подхода в индивидуализации образовательного процесса, учёте психологических особенностей студентов, а также создании благоприятных педагогических условий для реализации их личностного потенциала в процессе изучения иностранных языков.

В странах Содружества Независимых Государств и за рубежом проблемы организации самостоятельной работы студентов с позиции личностно-ориентированного подхода также стали предметом научных исследований. Данный вопрос освещён в трудах Лев Выготский, Б.И.Коротяев, Б.П.Есипов, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, В.А.Далингер, Л.В.Жарова и П.И.Пидкасистый[14].

Теория личностно-ориентированного обучения и воспитания занимает особое место и получила всестороннее и подробное отражение в научных исследованиях И.С.Якиманская, В.В.Сериков, И.И.Кириллова, Е.А.Сириц, Л.А.Туленкова, Б.Л.Фарберман, Р.Г.Мусина, В.Н.Косарев, М.Ю.Рыков, А.В.Таранцова, Д.А.Белухия и А.А.Жидков[15].

Категория «личность», а также основные направления и закономерности развития личности отражены в трудах Е.С.Григорович, Г.Р.Фассахова, Р.В.Гатауллина, Л.Г.Чумарова, Ю.В.Колесниченко, А.Петровский, В.Петровский, Вирджил Зейглер-Хилл, В.Ф.Шнайдер и Т.А.Талалуева[16].

С. 255; Ниязова Н. Х., Хашимова Д. У. Психология и педагогика: Учебник. – Ташкент: Изд-во ТГЮУ, 2024. – 360 с.; Пардаев А.Х. Ta’lim jarayonini texnologiyalashtirish nazariyasi va metodologiyasi. – Ташкент: Фан ва технология, 2012. – 104 б.; Абдалиева П.И., Курбанбаева Д.М. Роль педагога в эффективной организации личностно-ориентированного образовательного процесса // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. – 2022. – №2 (12). – С. 14–18; Mirbabayeva S. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonini tashkil etishda pedagogik muammo sifatidagi talqini // Modern trends of teaching in the context of innovative and digital technologies in higher education: prospects, problems and solutions: International scientific and practical conference, November 3, 2024. – Ташкент: Alfraganus University, 2024. – P. 758–761; Отаева С.С. Шахсга йўналтирилган ёндашувнинг мазмун моҳияти ва ўзига хос жиҳатлари // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – 2023. – № 8. – Б. 133–135.

[14] Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2008. - 528 с.; Коротяев Б. И., Пидкасистый П. И. Организация деятельности ученика на уроке. -М.: Знание, 1985. -80 с.; Есипов Б. П. Самостоятельные работы учащихся на уроке. -М.: Учпедгиз, 1961. -239 с.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. 6-е изд. - М.: Издательский цент «Академия», 2009. – 336 с; Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся и её активизация при обучении математике: Учеб. Пособие. – Омск: Омский ин-т повышения квалификации работников образования, 1993. -144 с.; Жарова Л. В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся: Учеб. пособие. -Л.: Ленингр. гос. пед. ин–т., 1986. -79 с.; Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. -М.: Педагогика, 1980. -240 с.

[15] Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. – № 2. – С. 31-41; Сериков В.В. С32 Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.; Кириллова И. И., Сирица Е. А. Проектная деятельность в контексте личностно-ориентированного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №87-1. - С. 125-128; Туленкова Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 5-1. -С. 15-19; Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. Методические рекомендации по развитию критического мышления. – Т., 2002, ч. 1-2-; Косарев В. Н., Рыков М. Ю. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Artium Magister,- 2007,- №10. – С. 152-169; Таранцова А. В., Попова В. В. Личностно-ориентированное обучение на основе современных педагогических технологий. // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII Междунар. науч. конф. - Краснодар: Новация, 2016. - С. 25-27; Белухия Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. -М.: ИПП; Воронеж: НПО МОДЭК, 2 изд., 2006. – 318 с. ; Жидков А. А. и др. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в обучении //Гуманитарные научные исследования. – 2021. – №. 1. – С. 1-3.

[16] Григорович Е. С. Формирование личности в учении А. Адлера // Инновационная наука №5 / 2016. – С. 53-

Несмотря на наличие отдельных научных исследований, посвящённых организации самостоятельного обучения и применению личностно-ориентированного подхода, проблема внедрения личностно-ориентированного подхода в систему самостоятельной работы студентов, а также проектирования соответствующих заданий на материале английского языка и обоснования их эффективности, остаётся недостаточно разработанной.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках научного направления «Комплексный подход к процессу развития организации высшего образования» в соответствии с планами научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков.

Целью исследования является разработка методологических основ применения личностно-ориентированного подхода при проектировании заданий для самостоятельной работы студентов языковых вузов.

Задачи исследования:

изучение теоретико-методологических основ применения личностно-ориентированного подхода в системе подготовки студентов языковых вузов и выявление его роли в организации самостоятельной работы обучающихся;

проанализировать особенности интеграции личностно-ориентированного подхода в систему высшего образования, выявить проблемы, связанные с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов при разработке заданий для самостоятельной работы;

выявление и экспериментальное обоснование эффективности использования личностно-ориентированного подхода при составлении заданий для самостоятельной работы студентов с различными типами личности и уровнями восприятия учебного материала на основе математико-статистического анализа результатов исследования;

разработка и научное обоснование методических рекомендаций для преподавателей языковых вузов по организации и отбору заданий для самостоятельной работы студентов 1 курса направления «Теория и практика перевода» с учётом принципов личностно-ориентированного подхода и

55; Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2007. - 528 с.; Фассахова Г. Р., Гатауллина Р. В., Чумарова Л. Г. Абрахам Маслоу и его гуманистические идеи // Проблемы современного педагогического образования. - 2018.- № 58-2.. – С. 369-372; Колесниченко Ю. В. Личность как бытие: концепция личности в ранних философских работах М. М. Бахтина // Вестник ПСТГУ, Серия 1: Богословие. Философия. 2011. Вып. 4 (36). – С.65-79; Бороздина Л.,В. Концепция личности и характера, основанная на теории деятельности А.Н. Леонтьева // Национальный психологический журнал. -2015. -№ 4(20). – С.3-12; Тузова О. Н. Проблема самоотношения личности в теории отношений В. Н. Мясищева // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. - С. 483-485; Колесниченко Ю.В. Личность как самодеятельное бытие - особое неокантианство С. Л. Рубинштейна // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. №4. – С. 24-41; Петровский А., Петровский В. Категория личности (к построению онтологической модели личности) // Развитие личности. 2014. №2.- С. 58-91; Virgil Zeigler-Hill, Shackelford T. K., Hangen E. J., & Elliot, A. J. Encyclopedia of Personality and Individual Differences. In Encyclopedia of Personality and Individual Differences – Fairfield University, 2020. – 5938 p.; Шнайдер В. Ф., Талалуева Т. А. Современные аспекты личности. К.Г. Юнга // Символ науки. 2021. №10-2. – С. 50-55. 0404.11.2025).

условий самореализации личности обучающегося.

Объектом исследования является процесс развития самостоятельной учебной деятельности студентов в организациях высшего образования на основе личностно-ориентированного подхода.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и критерии оценки проектирования заданий для самостоятельной работы студентов на основе личностно-ориентированного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные) диагностические методы (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и математическая статистика (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

Разработана модель «PERSON» (Profile–Engage–Reconstruct–Scaffold–Organize–Navigate), направленная на подготовку заданий для самостоятельной работы студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих программы филологического профиля. В рамках компонента «Scaffold» данной модели обоснован механизм дифференцированно-регрессивной методической поддержки, предусматривающий последовательное сокращение объёма методической помощи по мере повышения уровня самостоятельности обучающегося.

Обоснован дидактические возможности проектирования дифференцированных заданий для самостоятельной работы на основе личностно-ориентированного подхода посредством интеграции результатов начальной, текущей и итоговой диагностики не в качестве отдельных оценочных показателей, а в виде целостного индивидуального учебного профиля, отражающего динамику развития знаний, умений и темпа освоения учебного материала каждым студентом, с последующей адаптацией содержания заданий в непосредственной зависимости от сформированного профиля.

Уточнены в виде модульно-акронимической структуры методическая система, обеспечивающая взаимосвязь факторов, традиционно рассматриваемых в педагогической практике по отдельности, индивидуального образовательного профиля, уровня языковой компетенции и учебной автономии студента и реализуемая через единый логически последовательный пятиэтапный алгоритм «PILOT» (Profile–Individualize–Level–Organize–Track).

Выявлено (посредством структурно-каузального анализа), что проектирование заданий для самостоятельной работы без учёта индивидуально-психологических, когнитивно-стилевых и мотивационно-потребностных особенностей студента приводит к несоответствию сложности задания зоне ближайшего развития обучающегося, что, в свою очередь, обусловливает увеличение когнитивной нагрузки и снижение уверенности студента в собственных возможностях.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан комплекс личностно-ориентированных заданий для развития самостоятельного обучения студентов организаций высшего образования, включающий дифференцированные, уровневые, творческие, исследовательские, проектные, рефлексивные и цифровые виды деятельности; задания адаптированы к индивидуально-психологическим особенностям студентов, обеспечивают вариативность выбора и тем самым способствуют развитию их учебной автономии;

обоснованы педагогические рекомендации для преподавателей английского языка по проектированию, организации и внедрению личностно-ориентированных заданий в систему самостоятельной работы студентов;

разработаны и внедрены в практику диагностические материалы и критерии оценки уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности студентов, в том числе анкеты, тестовые задания, карты наблюдения и шкалы самооценки, что позволило объективно определить исходный уровень самостоятельности и зафиксировать положительные изменения в ходе опытно-экспериментальной работы;

по результатам опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность использования личностно-ориентированных заданий, а также статистически доказано значительное повышение уровня учебной автономии и мотивации к изучению английского языка; установлено, что уровень сформированности основных показателей повысился на 12,7 %, что свидетельствует о высокой эффективности предложенной методики.

Достоверность результатов исследования обусловлена соответствием использованных в работе подходов и методов современным теориям и методологической обоснованностью, четкой формулировкой проблемы, строгостью выводов, внедрением предложений и рекомендаций в практику, подтверждением внедрения полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в совершенствовании теоретических и методических основ организации заданий для самостоятельной работы студентов филологических организаций высшего образования на основе личностно-ориентированного подхода, разработке системы заданий и критериев оценивания, основанных на дифференцированном и диагностическом подходах, а также в научном обосновании современной модели организации самостоятельного обучения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что внедрение разработанных личностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы, методических рекомендаций и диагностических средств оценивания в процесс обучения английскому языку создаёт возможности для повышения учебной автономии студентов, развития навыков самостоятельной работы и повышения эффективности образовательного процесса.

Внедрение результатов исследования. Результаты исследования, полученные по разработанной методике организации самостоятельной работы студентов языковых вузов на основе личностно-ориентированного

подхода были внедрены:

в процессе применения модели «PERSON» (Profile–Engage–Reconstruct–Scaffold–Organize–Navigate), направленной на подготовку заданий для самостоятельного обучения студентов филологических организаций высшего образования, а также обоснования в рамках её компонента «Scaffold» дифференциально-регрессивного механизма поддержки, предусматривающего последовательное сокращение методической помощи по мере повышения уровня самостоятельности студента, были использованы в рамках международного грантового проекта «English Access Microscholarship Program», реализованного в Самаркандском государственном институте иностранных языков в 2022–2024 годах в сотрудничестве с Посольством США в Ташкенте и Американскими советами по международному образованию при поддержке Государственного департамента США (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 4051/02 от 18 декабря 2025 года). В результате материалы исследования были внедрены в практику организации учебных занятий и самостоятельной работы студентов, что способствовало повышению качества выполнения самостоятельных заданий, усилению мотивации к изучению английского языка и повышению уровня владения языком;

дидактических возможностей дифференцированного проектирования заданий для самостоятельного обучения на основе личностно-ориентированного подхода посредством объединения результатов начальной, текущей и итоговой диагностики не в качестве отдельных оценок, а в виде целостного индивидуального учебного профиля, отражающего тенденции развития знаний, навыков и темпа усвоения учебного материала каждым студентом, а также адаптации содержания заданий в непосредственной зависимости от данного профиля, были использованы в рамках международного грантового проекта SUZ-800-21GR-3181 «Reinforcing English Language Competence at Karshi State University», реализованного в Каршинском государственном университете в 2021–2023 годах (справка Каршинского государственного университета № 04/631 от 27 января 2026 года). В результате в рамках дисциплин «Практический английский язык», «Методика преподавания иностранных языков», «Самостоятельная работа в высшем образовании», «Практика перевода» и «Педагогические технологии в языковом образовании» применение результатов исследования способствовало повышению качества и структурированности самостоятельной работы студентов, усилению учебной мотивации, а также повышению общей эффективности образовательного процесса;

разработки в виде модульно-акронимической структуры методической системы, органично объединяющей в рамках логически последовательного пятиэтапного алгоритма «PILOT» (Profile–Individualize–Level–Organize–Track) такие факторы, как индивидуальный образовательный профиль, уровень языковой компетенции и учебная автономия, которые в педагогической практике традиционно анализируются изолированно друг от друга, были использованы в рамках международного грантового проекта

Erasmus+ International KA107 Credit Mobility, Key Action 1: Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility, реализованного в 2022–2025 годах в сотрудничестве с Университетом имени Гумбольдта в Германии (справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 04/1-1996 от 14 апреля 2026 года). В результате материалы исследования были применены в процессе обучения сотрудников и слушателей курсов, что позволило внедрить в практику принципы индивидуализации, дифференциации и персонализации самостоятельной учебной деятельности;

Выводы, касающиеся установления посредством структурно-каузального анализа того, что задания для самостоятельного обучения, спроектированные без учёта индивидуально-психологических, когнитивно-стилевых и мотивационно-потребностных особенностей студентов, создают зону несоответствия сложности, вследствие чего задание не соответствует зоне ближайшего развития студента, повышается когнитивная нагрузка и снижается уверенность в собственных силах, были использованы при подготовке сценариев передач «Ma’rifat shu’lasi» и «Kun mavzusi» Самаркандского областного телерадиоканала (справка Самаркандского областного телерадиоканала № 01-07/395 от 28 ноября 2025 года). В результате внедрение материалов исследования способствовало обогащению содержания образования, усилению личностно-ориентированной направленности медиаматериалов, повышению познавательной активности аудитории, а также поддержке самостоятельного развития, критического мышления и рефлексивного осмысления.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 11 научных работ, из них 7 научных статей в научных журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, в том числе 3 статьи в зарубежных журналах и 4 статьи в республиканских журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, основной текст составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы исследования, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Также изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, представлены сведения о внедрении результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода при обучении иностранным языкам» освящены теоретические основы развития личностно-ориентированного подхода в системе образования разных стран. Личностно-ориентированный подход в сфере образования направлен на развитие внутренних ресурсов обучающегося, то есть, его самостоятельности, инициативности, способности к рефлексии и саморегуляции. Согласно данному подходу, мы рассматриваем образовательный процесс не как передачу информации, а как совместную деятельность преподавателя и студента, направленную на раскрытие личностного и профессионального потенциала каждого обучающегося. Динамичное развитие науки и общества требуют формирования индивидуально-развитой, социально-адаптированной, прагматичной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. Переход к новым современным стандартам в образовании, осуществляемый в соответствии с основными положениями «Концепции модернизации системы образования», реализуется в условиях развития навыков самостоятельной работы и творчества, предполагает осознанную ориентацию преподавателя на личность обучающегося, что является условием устойчивого развития личности и государства в целом. Важность личностно-ориентированного подхода в образовании состоит в том, чтобы содействовать развитию личности обучающегося, его неповторимой индивидуальности, духовности и творческого начала. По мнению Н.Э.Бердикулова «…формирование личности современного педагога невозможно без системного овладения фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и практическим опытом, обеспечивающими его готовность к самостоятельному решению педагогических и методических задач». Действительно, будущий специалист должен не только усваивать готовые знания, но и уметь генерировать собственные идеи, проявлять творческую инициативу и способность к рефлексии, рассматривая профессиональные проблемы через призму личной позиции.

Личностно-ориентированный подход в организации самостоятельной работы - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка и развития его неповторимой индивидуальности.Личностно-ориентированное обучение- это такой тип обучения, где главным объектом является личность ребёнка, её самобытность и самоценность. Как справедливо отмечал Карл Роджерс в своем труде «Свобода учиться» «Уже недостаточно просто знать что-то, более важно знать почему и как»[17], что подчёркивает необходимость не механического усвоения знаний, а их осмысленного понимания и личностного восприятия в процессе обучения (см. рис. 1):

[17] А. Б. Орлов ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ К. РОДЖЕРСА, Дж. ФРЕЙБЕРГА «СВОБОДА УЧИТЬСЯ») // Вопросы образования. 2004. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-gumanizatsii-obucheniya-retsenziya-na-knigu-k-rodzhersa-dzh-freyberga-svoboda-uchitsya (дата обращения: 18.09.2024).

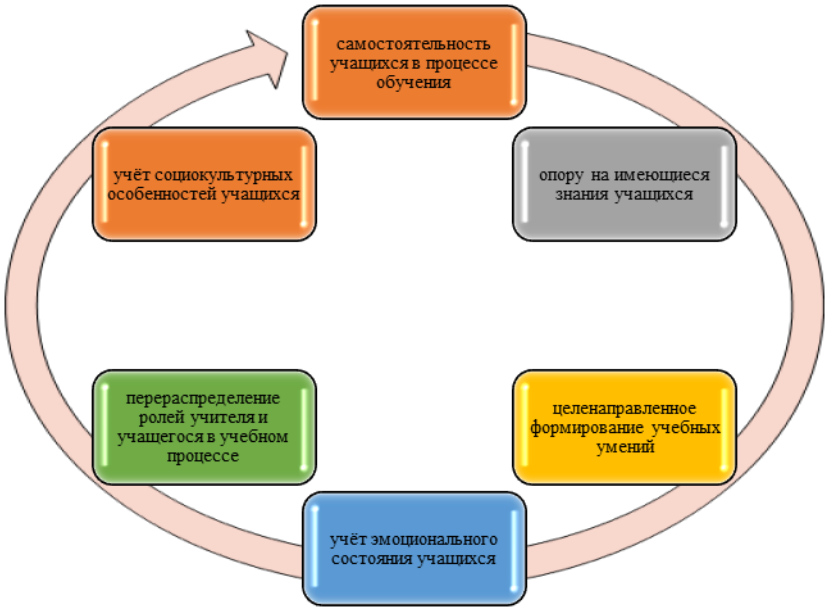


Рисунок 1. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

Рассмотрев вышеизложенные точки зрения разных исследователей в фере методики и педагогике, можно сделать вывод, что понятие «самостоятельная работа» занимает особое место в системе психолого-педагогических категорий. Эффективность самостоятельной работы студентов языковых вузов в значительной степени определяется психолого-педагогическими факторами, которые непосредственно соотносятся с основными положениями личностно- ориентированного подхода который указан в нижеприведенных примерах (см. рис.2):



Рисунок 2. Структура психологических и педагогических условий развития самостоятельности у студентов

Во второй главе диссертации исследованы методические основы проектирования личностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы студентов языковых вузов Республики Узбекистан. Как показывает практика в системе высшего образования, иностранный язык традиционно изучается коллективно, что не всегда позволяет учитывать индивидуальные различия студентов и уровень их подготовки и восприятия. Это приводит к тому, что процесс усвоения языка нередко усложняется и преподавателем не достигаются поставленные цели и задачи. Реализация указанных функций

свидетельствует о системном характере личностно-ориентированного образования, ориентированного на развитие целостной личности и обеспечение её устойчивого личностного и социального становления. Эффективность реализации личностно-ориентированного подхода напрямую зависит от профессиональной компетентности преподавателя и его готовности применять инновационные методы обучения, направленные на развитие индивидуальных способностей и субъектности обучающихся. В рамках данного исследования была разработана интегративная педагогическая модель, направленная на проектирование процесса самостоятельного обучения в высших учебных заведениях иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода. Модель построена на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов и направлена на развитие у студентов в процессе самостоятельного обучения учебной мотивации, навыков саморегуляции, рефлексии и планирования учебной деятельности. Данная модель ориентирована на проектирование самостоятельных заданий и организацию процесса их эффективного выполнения с учетом индивидуальных особенностей личности студентов, их образовательных потребностей и интересов. Модель организована на основе интегративной трехблочной системы. Целевой блок- определяет педагогические цели и задачи, направленные на эффективную организацию процесса самостоятельного обучения в высших учебных заведениях иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода. В данном блоке основными направлениями выступают развитие компетенции самостоятельного обучения студентов, усиление их учебной мотивации, а также поддержка индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-процессуальный блок - включает механизмы проектирования самостоятельных заданий, их выполнения и применения в образовательном процессе. На данном этапе используются технологии личностно-ориентированного обучения, такие как дифференцированное обучение, проектно-ориентированное обучение (Project-Based Learning), проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning), исследовательское обучение, а также цифровые образовательные средства. Кроме того, процесс разработки самостоятельных заданий включает анализ образовательных потребностей студентов, определение целей задания, выбор формата задания и разработку методических рекомендаций и инструкций по его выполнению. Результативно-оценочный блок - включает систему мониторинга, оценки и диагностики самостоятельной учебной деятельности студентов. На данном этапе применяются критерии оценивания и инструменты мониторинга, направленные на определение уровня самостоятельной работы студентов, их учебной мотивации, рефлексивных навыков и компетенции самоуправления учебной деятельностью. В модели цифровая образовательная среда интегрирована как важный технологический компонент. Посредством электронных образовательных платформ студентам предоставляются модульные учебные материалы, интерактивные задания, индивидуальные методические рекомендации и онлайн-консультации. Это способствует

повышению активности студентов в самостоятельной учебной деятельности и обеспечивает эффективную интеграцию современных педагогических подходов- Student-Centered Learning (личностно-ориентированное обучение), Active Learning (активное обучение), Blended Learning (смешанное обучение)- в образовательный процесс (см. рис.3):

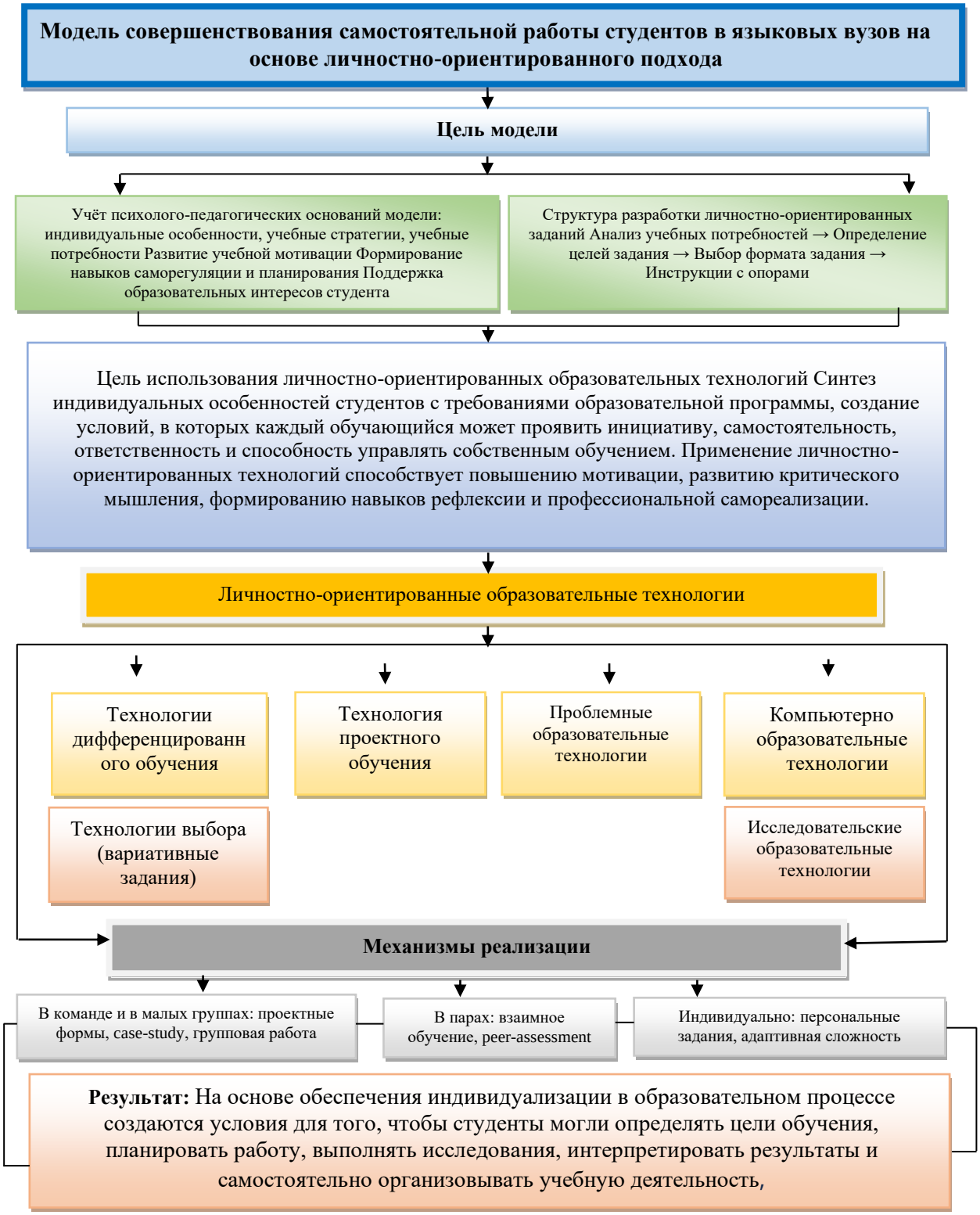


Рисунок 3. Модель совершенствования самостоятельной работы студентов в языковых вузов на основе личностно-ориентированного подхода

Таким образом, компетенция самостоятельного обучения студентов последовательно совершенствуется на уровнях знаний, деятельности и личностного развития. В целом разработанная интегративная педагогическая модель представляет собой дидактическую систему, направленную на организацию процесса самостоятельного обучения в высших учебных заведениях иностранных языков на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечивая гармоничное взаимодействие педагогических, методических и технологических компонентов образовательного процесса. Практическая эффективность модели усиливается за счет интеграции современных педагогических технологий и цифровых образовательных средств. Основная задача педагога-лингвиста заключается в раскрытии внутреннего потенциала студентов, стимулировании их личностного роста и познавательной активности. При этом преподавателю необходимо учитывать социальный контекст обучения, так как овладение иностранным языком связано с формированием межкультурной компетентности. В отечественной и зарубежной педагогике сложился комплекс подходов, обеспечивающих практическое воплощение личностно-ориентированной модели образования. Наиболее значимыми среди них следующие:

1. Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Различия основного количества учащихся по уровню обучаемости сводятся, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация осуществляется путём деления класса (учебной группы, коллектива) для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном).

2. Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

3. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

4. Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

При обучении иностранному языку каждый подход крайне важен, так как темп усвоения, мотивационные факторы и уровень сформированности компетенций у студентов различаются. Педагог перестаёт быть единственным источником знаний и становится источником и мотиватором в индивидуальном процессе обучения. Современная организация педагогического взаимодействия в процессе самостоятельной работы студентов языковых вузов опирается на принципы личностно-ориентированного педагогического процесса. Принципы личностно-ориентированного подхода играют ключевую роль в организации образовательного процесса, поскольку именно они определяют его ценностные ориентиры, цели и способы педагогического взаимодействия.

Соблюдение данных принципов обеспечивает переход от формально-знаниевой модели обучения к развитию личности обучающегося как активного и ответственного субъекта образования. Личностно-ориентированное обучение заключается в смещении акцента с внешнего контроля и передачи знаний на внутреннюю мотивацию, индивидуальные потребности развития и творческое самовыражение обучаемого, в отличие от традиционной модели, где доминирует единая программа и усреднённые стандарты, рассматриваемый подход направлен на вариативность содержания и гибкость методов, на формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению и ответственности за результаты своей деятельности. Учитель в данном контексте выступает не как носитель определенных догм, а как партнёр, наставник и координатор, который создаёт условия для раскрытия потенциала обучающихся. Мы выделяем следующие рекомендации и специально адаптированные задания для самостоятельной работы, которые наилучшим образом подходят именно для конкретного студента (см. рис.4):

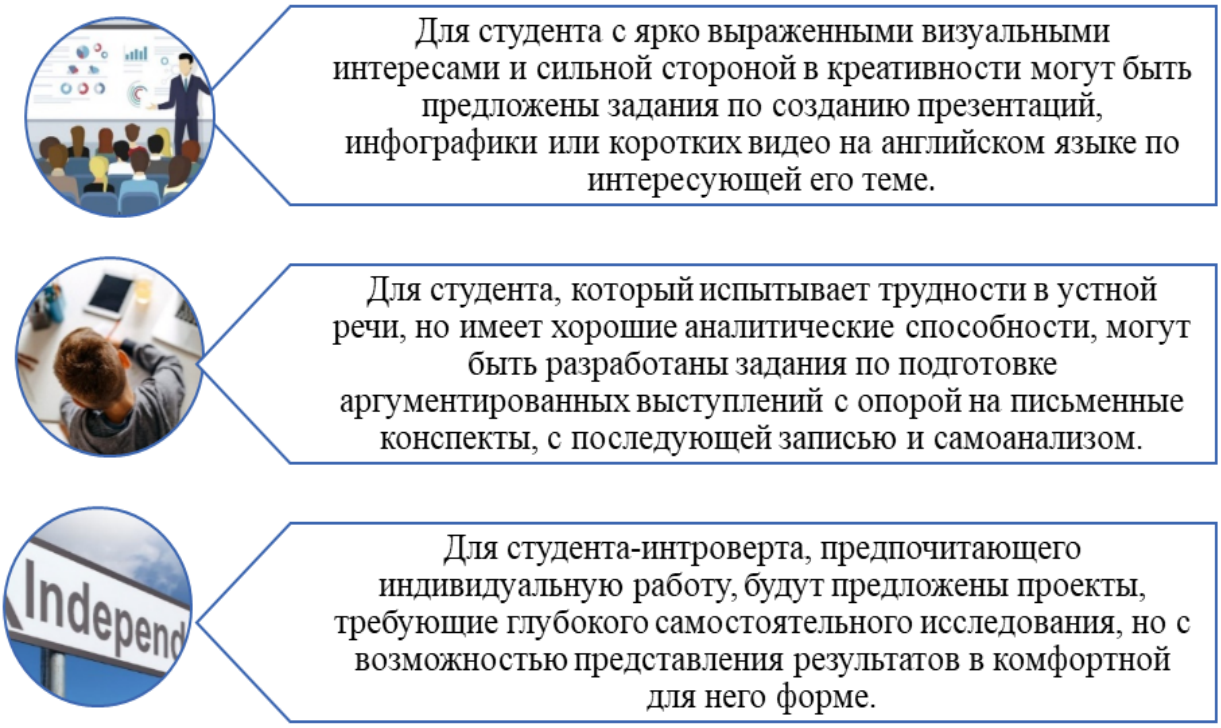


Рисунок 4. Адаптированные задания для самостоятельной работы

Данный подход позволит не только повысить эффективность самостоятельной работы и уровень усвоения материала, но и значительно усилит внутреннюю мотивацию студента, поскольку обучение будет максимально соответствовать его потребностям, способностям и интересам (см. таб.1):

Приведенные выше таблицы наглядно демонстрируют, что особую значимость приобретает использование современных методов и организационных форм обучения, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода.

Таблица 1.

Сравнение организации самостоятельной работы в ведущих мировых университетах, в рейтинге QS World University Rankings (2025), позволяет выявить ключевые тенденции

Университет	Ранг QS (2025)	Общий балл	Используемые цифровые платформы	Система самостоятельной работы
University of Cambridge (Великобритания)	1	97.6	Moodle, CamTools, iDiscover	*Supervision Model* — индивидуальные и малые учебные группы (1–3 студента), занятия основаны на заранее выполненных эссе и аналитических заданиях.
University of Oxford (Великобритания)	2	96.8	Canvas, WebLearn, Oxford Reading Lists Online (ORLO)	*Tutorial System* — еженедельные письменные эссе и исследования, которые студенты готовят самостоятельно и обсуждают с тьютором.
Harvard University (США)	3	92.2	Canvas, edX, Harvard Library Digital Hub	Исследовательски-ориентированная самостоятельная работа: research papers, inquiry-based learning, проектные задания.
University of California, Berkeley (UCB, США)	4	91.2	Courses (Canvas), Berkeley Library Guides, Kaltura	Гибридная модель: исследовательские стажировки, проектные лаборатории, инновационные студии Berkeley Changemaker.
Yale University (США)	5	90.4	Canvas, Yale Commons, Poorvu Center for Teaching and Learning	*Writing-intensive independent work*: академические эссе, итоговые исследования (capstone), аналитические отчёты.

Данный подход не предполагает создания принципиально новых методов обучения, а трансформирует традиционные методы обучения, придавая им гуманистическую направленность и ориентируя их на активизацию познавательной самостоятельности учащихся. Следовательно, меняется не сам подход, как педагогический инструмент, а характер его применения, способы организации и взаимодействие обучающегося и педагога в процессе образования (см. рис. 5):

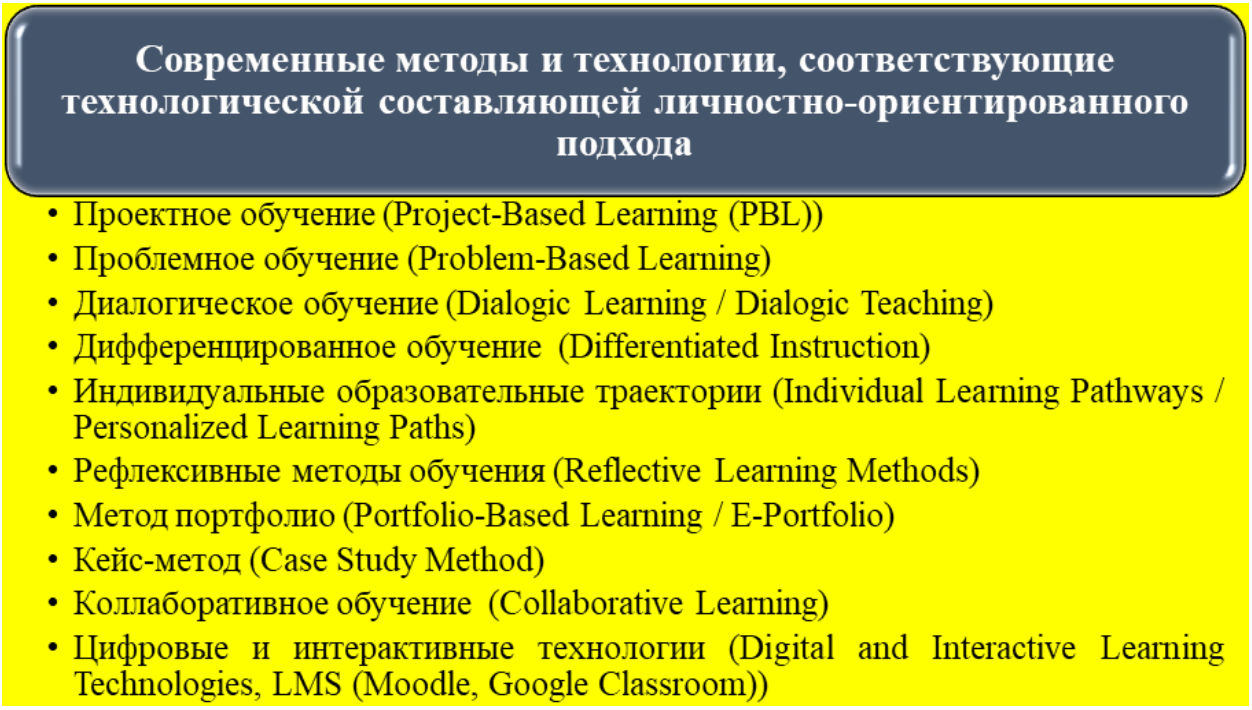


Рисунок 5. Современные методы и технологии, соответствующие технологической составляющей личностно-ориентированного подхода

В третьей главе диссертации «Результаты и эффективность экспериментальной работы по повышению качества самостоятельной работы студентов на основе личностно-ориентированного подхода» анализируются результаты педагогической опытно-экспериментальной работы**,** проведённой с целью определения результативности разработанной методики организации самостоятельной работы студентов языковых вузов. Эксперимент был направлен на оценку эффективности личностно-ориентированного подхода в формировании профессионально-коммуникативной компетентности студентов-первокурсников, обучающихся по направлению «Теория и практика перевода». Для проведения педагогического эксперимента в рамках нашей работы были отобраны три высших учебных заведения Республики Узбекистан: Бухарский государственный университет (БухДУ), Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамДЧТИ) и Каршинский государственный университет (ҚарДУ). В эксперименте приняли участие студенты 1-го курса направления 60230200 – Теория и практика перевода (английский язык), а также преподаватели, обеспечивающие их профессиональную подготовку. Общее количество респондентов составило 370 человек (см. таб. 2):

С целью выявления отношения обучающихся к роли личности студента в образовательном процессе и определения значимости личностно-ориентированного подхода было проведено анкетирование обучающихся экспериментальной и контрольной групп. Полученные результаты позволили определить степень осознания обучающимися собственной роли в процессе обучения, а также их отношение к личностным факторам как важному компоненту организации самостоятельной учебной деятельности.

Таблица 2.

Экспериментальные показатели уровня определения применения личносто-ориентированый подход при подготовки самостоятельных работ в языковых вузах

Контрольная группа				
Место проведения	**Количество учащихся**	**Степень усвоения**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
СамГИИЯ	70	21	42	7
КарГУ	45	13	27	5
БухГУ	55	17	25	13
Всего	**170**	**51**	**94**	**25**
Экспериментальная группа				
СамГИИЯ	80	17	25	38
КарГУ	55	11	17	27
БухГУ	65	14	20	31
Всего	**200**	**42**	**62**	**96**

На основании результатов оценивания обучающихся в экспериментальной и контрольной группах представим распределение показателей в виде следующих вариационных рядов. Сравнительный показатель экспериментальной и контрольной групп свидетельствует о том, что средний уровень усвоения в экспериментальной группе превышает соответствующий показатель контрольной группы (X> Y). Для подтверждения данного вывода произведём статистический анализ, начиная с расчёта средних значений по обеим выборкам.

$$\overline{X_i} = \frac{1}{200}[75 \cdot 3 + 100 \cdot 2 + 39 \cdot 1] = \frac{1}{200}(225 + 200 + 39) \approx 2{,}32$$

$$\overline{Y_i} = \frac{1}{170}[41 \cdot 3 + 78 \cdot 2 + 51 \cdot 1] = \frac{1}{170}(213 + 156 + 51) \approx 1{,}94$$

$$\frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3}100\% = \frac{2{,}32}{3} \cdot 100 - \frac{1{,}94}{3} \cdot 100 = 12{,}7\%$$

Полученные результаты позволяют заключить, что уровень работоспособности в экспериментальной группе увеличился на 12,7% относительно контрольной. Статистические данные работы подтверждают обоснованность выдвинутой гипотезы о том, что интеграция личностно-ориентированного подхода в процесс подготовки заданий для самостоятельной работы студентов языковых вузов способствует существенному повышению эффективности образовательного процесса и мотивирует студентов активно вовлекаться в учебный процесс.

ВЫВОДЫ

На основе выявленных научных результатов и данных, полученных в ходе проведённой опытно-экспериментальной работы, разработан комплекс методических рекомендаций, направленных на совершенствование процесса подготовки заданий для самостоятельной работы студентов языковых вузов на основе личностно-ориентированного подхода:

1. Личностно-ориентированный подход, основанный на признании уникальности каждого обучающегося, выступает методологическим фундаментом повышения эффективности обучения в языковых вузах, поскольку обеспечивает глубокую адаптацию педагогического процесса к индивидуальным образовательным потребностям студентов языковых вузов Республики Узбекистан. Создание психологически благоприятной образовательной среды, включающей поддержку, доверительное общение и эмоциональную безопасность, является обязательным условием успешной организации самостоятельной деятельности, так как она непосредственно влияет на формирование внутренней мотивации и устойчивой познавательной активности студентов.

2. Изучение сущности личности и её развития имеет важное значение для понимания современного развития общества. В современных педагогических исследованиях личность рассматривается как сложная система, включающая когнитивные, эмоциональные и ценностно-мотивационные компоненты. Их взаимодействие определяет характер учебной деятельности. В связи с этим обучающийся рассматривается не как объект воздействия, а как активный субъект образовательного процесса. Успешность обучения и профессиональное становление студента напрямую зависят от его активности, самостоятельности и внутренней мотивации..

3. Самостоятельная работа является ключевой формой развития критического и логического мышления студентов и способствует формированию профессионально значимых компетенций будущих специалистов в сфере лингвистики. Следовательно, использование творческих, исследовательских, аналитических и рефлексивных элементов при выборе самостоятельной работы значительно повышает усвоения учебного материала и активизирует мыслительные процессы учащихся. Эффективность самостоятельной работы определяется профессиональной компетентностью преподавателя, его способностью применять современные педагогические и цифровые технологии, а также умением гибко адаптировать методы обучения под индивидуальные особенности студентов.

4. Специалист в сфере образования должен обладать методической компетентностью и развитой психологической интуицией, позволяющей диагностировать индивидуальные особенности обучающихся и корректировать методы работы в соответствии с требованиями современной действительности. Учебную мотивацию студентов при выполнении самостоятельной работы формируют не внешние стимулы, а наличие уважительной, поддерживающей и эмоционально безопасной

образовательной среды, в которой студент ощущает значимость своих усилий и возможность личностного роста. Использование личностно-ориентированного подхода в образовании создаёт благоприятные условия для адаптации студентов, испытывающих трудности при обучении благодаря чему осуществляется их успешная интеграция в образовательное пространство.

5. Учет личностных интересов и характеристик, определение сильных и слабых сторон обучающегося явились основными аспектами при проведении нашего анкетирования, в котором приняли участие 370 студентов с разных вузов Республики Узбекистан (Бухара, Карши и Самарканд). Вопросы анкетирования были составлены таким образом, чтобы выявить есть ли понимание проблемы личности в современном процессе обучения и то, как данные проблемы решаются на уровне разных вузов нашей страны.На основе комплексного анализа доказано, что интеграция личностно-ориентированного подхода в систему самостоятельной работы студентов является эффективной педагогической стратегией, обеспечивающей повышение качества обучения, развитие автономии и подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных в условиях глобализации.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы статистически подтвердили достоверное преимущество экспериментальной группы (12,7%), что свидетельствует о высокой эффективности разработанной методики и её способности. Применение личностно-ориентированного подхода способствует формированию психологически зрелой, социально-ответственной и интеллектуально-развитой личности обучающегося, что соответствует стратегическим ориентирам развития системы высшего образования Республики Узбекистан.В современных условиях без психологического сопровождения практически невозможно выстроить действительно эффективную систему преподавания, которая является неотъемлемой частью целостного педагогического процесса. Её деятельность направлена не только на решение частных проблем, но и на формирование устойчивой культуры психологического благополучия в образовательном учреждении.

7. В традиционной модели обучения самостоятельная работа рассматривалась как дополнение к аудиторному занятию и сводилась к выполнению закрепляющих упражнений. Студент оставался в позиции исполнителя, а преподаватель контролёра. Современные методы преподавания в системе высшего образования требуют перехода от контрольно-репродуктивной модели к личностно-ориентированной, где ключевым становится развитие автономии обучающегося и его способности управлять собственной учебной деятельностью. Использование платформы Moodle позволяет реализовать данный подход технологически и методически.

8. Современная система профессиональной подготовки в высших учебных заведениях предполагает активное участие студента в собственном

образовательном процессе, данной подход мы можем назвать student-centered approach (обучение, ориентированное на ученика), который развивает умения самообучения и самоорганизации профессионального развития студентов. В условиях стремительного обновления знаний и цифровой трансформации образования становится очевидным, что формирование умения самостоятельно работать представляет собой важнейшее направление профессионального становления специалиста в разных областях, в нашем конкретном случае – специалиста в сфере лингвистики.

9. Наше исследование исходит из принципа приоритета личности обучающегося в процессе обучения. Мы предлагаем систему, в которой мотивация формируется не через оценку, а через глубокое вовлечение, понимание, индивидуальную поддержку и психологическую безопасность. Личностно-ориентированное обучение заключается в смещении акцента с внешнего контроля и передачи знаний на внутреннюю мотивацию, индивидуальные способы развития и творческое самовыражение обучаемого. в отличие от традиционной модели, где доминирует единая программа и усреднённые стандарты, рассматриваемый подход направлен на вариативность содержания и гибкость методов, на формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению и ответственности за результаты своей деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе выявленных научных результатов и данных, полученных в ходе проведённой опытно-экспериментальной работы, разработан комплекс методических рекомендаций, направленных на совершенствование процесса подготовки заданий для самостоятельной работы студентов языковых вузов на основе личностно-ориентированного подхода:

1. Разработать комплекс методических материалов и цифровых образовательных ресурсов, направленных на организацию самостоятельной работы студентов на основе личностно-ориентированного подхода, включая адаптированные задания, интерактивные модули и электронные библиотеки.

2. Внедрять в образовательный процесс систему диагностики учебных и психологических особенностей личности, обеспечивающую своевременное выявление потребностей и корректировку индивидуальных образовательных программ с учетом личностно-ориентированного подхода.

3. Расширять применение личностно-ориентированных самостоятельных заданий, направленных на развитие критического, логического и творческого мышления, что способствует формированию ответственности, учебной автономии и профессиональной самостоятельности будущих специалистов.

4. Активизировать научно-исследовательскую работу, направленную на развитие и апробацию технологий личностно-ориентированного и инклюзивного обучения, расширение доказательной базы эффективности данных подходов в языковом образовании.

5. Обеспечить методическое взаимодействие кафедр и преподавателей, координирующих работу по развитию самостоятельности студентов, с целью выработки единых требований, критериев оценивания и инструментов мониторинга результатов самостоятельной работы.

6. Использовать личностно-ориентированный подход для формирования профессионально значимых компетенций, включая умение анализировать информацию, работать в условиях неопределённости, принимать решения и адаптироваться к быстро меняющимся образовательным требованиям в процессе непрерывного образования.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

DJURAKULOVA DIYORA ALISHER KIZI

A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO DESIGNING ASSIGNMENTS FOR THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF PHILOLOGICAL UNIVERSITIES (BASED ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH LANGUAGE)

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (English language)

DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL sciences

Samarkand – 2026

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme attestation commission under Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped9174.

The doctoral thesis was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (review)) on the webpage of the Scientific Council (www.samdchti.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Kholmuradova Leyla Eshkuvatovna** Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Professor
Official opponents:	**Dildorkhon Urinbayevna Khoshimova** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Feruza Suyunovna Abdullayeva Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Leading organization:	**Samarkand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on " 15 " October 2026 at 9.00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel: (99866) 238-29-37; fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz).

The dissertation is accessible at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under number 64155). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of the dissertation was distributed on "02" October 2026.
(Protocol of register No. 5 " 02 " October 2026).



U.U. Jumanazarov
Chairperson of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate Professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the Scientific seminar at the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD), Associate Professor

INTRODUCTION (annotation of the dissertation of (PhD))

The aim of the research work is to develop methodological foundations for applying the personality-oriented approach in designing assignments for the independent work of students of language universities.

The object of the research is the process of organizing and implementing the independent work of students of language universities under the conditions of a learner-centered approach.

The subject of the study is the content, forms and methods focused on the process of organizing and developing students' independent learning activities in higher education institutions for foreign languages, based on the personality-oriented approach.

The scientific novelty of the study includes:

the «PERSON» model (Profile–Engage–Reconstruct–Scaffold–Organize–Navigate) has been developed, aimed at designing self-study assignments for students of higher education institutions implementing philological degree programmes. Within the «Scaffold» component of this model, a mechanism of differentiated-regressive methodological support has been substantiated, providing for a sequential reduction in the amount of methodological assistance as the student's level of autonomy increases.

the didactic potential of designing differentiated self-study assignments based on a learner-centred approach has been substantiated through the integration of initial, formative, and summative diagnostic results not as separate assessment indicators, but as a holistic individual learning profile reflecting the dynamics of each student's knowledge, skills, and pace of mastering the material with subsequent adaptation of assignment content directly dependent on the profile formed.

a methodological system has been clarified in the form of a modular-acronymic structure, ensuring the interconnection of factors traditionally considered separately in pedagogical practice the individual educational profile, the level of language competence, and the student's learning autonomy and implemented through a unified, logically sequential five-stage «PILOT» algorithm (Profile–Individualize–Level–Organize–Track).

through structural-causal analysis, it has been established that designing self-study assignments without accounting for a student's individual-psychological, cognitive-style, and motivational-need characteristics leads to a mismatch between the complexity of the assignment and the student's zone of proximal development, which in turn results in increased cognitive load and diminished student confidence in their own abilities.

Implementation of the research results. The results obtained from the developed methodology for organizing the independent work of students of language universities on the basis of the learner-centered approach have been implemented in several educational and professional institutions in Uzbekistan and abroad:

in the process of applying the “PERSON” (Profile–Engage–Reconstruct–Scaffold–Organize–Navigate) model, designed to support the development of independent learning assignments for students of philological higher education institutions, as well as the differential-regressive support mechanism substantiated within its “Scaffold” component, which provides for a gradual reduction of methodological support as the student’s level of independence increases, the research findings were utilized within the framework of the international grant project “English Access Microscholarship Program,” implemented at the Samarkand State Institute of Foreign Languages in 2022–2024 in cooperation with the U.S. Embassy in Tashkent and the American Councils for International Education, with the support of the U.S. Department of State (Certificate No. 4051/02 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated December 18, 2025). As a result, the research materials were implemented in the practice of organizing classroom instruction and students’ independent work, contributing to improved quality in the completion of independent assignments, increased motivation to learn English, and enhanced language proficiency;

the didactic potential of differentiated design of independent learning assignments based on a learner-centered approach, through integrating the results of initial, ongoing, and final diagnostics not as separate assessments but as a holistic individual learning profile reflecting developmental trends in each student’s knowledge, skills, and rate of learning progress, as well as through adapting the content of assignments directly to this profile, was utilized within the framework of the international grant project SUZ-800-21GR-3181 “Reinforcing English Language Competence at Karshi State University,” implemented at Karshi State University in 2021–2023 (Certificate No. 04/631 of Karshi State University dated January 27, 2026). As a result, the application of the research findings within the courses “Practical English,” “Methods of Foreign Language Teaching,” “Independent Work in Higher Education,” “Translation Practice,” and “Pedagogical Technologies in Language Education” contributed to improving the quality and structural organization of students’ independent work, increasing their learning motivation, and enhancing the overall effectiveness of the educational process;

a methodological system was developed as a modular-acronymic structure within the logically sequenced five-stage “PILOT” (Profile–Individualize–Level–Organize–Track) algorithm, organically integrating such factors as the individual learning profile, level of language competence, and learner autonomy, which are traditionally analyzed separately in pedagogical practice. The findings related to this methodological system were utilized within the framework of the international grant project Erasmus+ International KA107 Credit Mobility, Key Action 1: Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility, implemented in 2022–2025 in cooperation with Humboldt University in Germany (Certificate No. 04/1-1996 of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi dated April 14, 2026). As a result, the research materials were applied in the training of staff members and course

participants, enabling the practical implementation of the principles of individualization, differentiation, and personalization of independent learning activities;

the findings established through structural-causal analysis demonstrated that independent learning assignments designed without taking into account students' individual psychological, cognitive-stylistic, and motivational-need characteristics create a zone of difficulty mismatch, whereby the assignment fails to correspond to the student's zone of proximal development, resulting in increased cognitive load and reduced self-confidence. These findings were utilized in preparing the scripts for the "Ma'rifat shu'lasi" and "Kun mavzusi" programs of the Samarkand Regional Television and Radio Channel (Certificate No. 01-07/395 of the Samarkand Regional Television and Radio Channel dated November 28, 2025). As a result, the implementation of the research materials contributed to enriching educational content, strengthening the learner-centered orientation of media materials, increasing the audience's cognitive engagement, and supporting independent development, critical thinking, and reflective reasoning.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and references, the total volume is 144 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Djurakulova D.A. Chet tili universitetlarida mustaqil ta’lim samaradorligini belgilovchi psixologik va pedagogik omillar // FarDU. Ilmiy xabarlar. – Farg‘ona, 2025. ISSN 2181-1571. – №5. – B. 87–91. DOI: 10.56292/SJFSU/vol31_iss5/a21. (13.00.00. №5).
https://journal.fdu.uz/main/article/968

2. Djurakulova D.A. Typology and methodological principles for developing independent tasks in the context of student-centered learning // Foreign Linguistics and Linguodidactics**.** – 2025. – Special Issue №6. ISSN 2181-3701. – P. 315–320. (13.00.00. №6).
https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/7042

3. Djurakulova D.A., Kholmuradova L.E. Integrating learner-centered, task-based, and self-assessment approaches in contemporary English language education // The Lingua Spectrum. – Toshkent, 2025. – Volume 11 (November). ISSN 3060-4958. – P. 340–346. (13.00.00. №5).
https://lingvospektr.uz/index.php/lngsp/article/download/1184/1177/1216

4. Djurakulova D.A. Sociolinguistic variation as a tool for learner-centered independent work: revisiting Labov’s studies // Foreign Linguistics and Linguodidactics**.** – 2025. Special Issue №5. ISSN 2181-3701. – P. 559–564. (13.00.00. №5). DOI: https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss5/S-pp559-564.
https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/6674

5. Djurakulova D.A. Personality-oriented task development in English language education: methodological guidelines and effective practices // Jizzax viloyati ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining asosiy yo‘nalishlari: muammo va yechimlar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Jizzax, 2025. – P. 426–428. https://d-pressa.com/index.php/spc/article/view/3306

6. Djurakulova D.A., Hasanova Z. The role of independent work in developing language competence // International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences. – New York, USA (online), 2 April 2025. – P. 114–125. https://econfseries.com/index.php/1/article/view/1180

7. Djurakulova D.A. The notion of “personality” and its structure in the process of education // International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – Moscow (online), 16 February 2025. – P. 217–222. https://econfseries.com/index.php/4/article/view/802

II bo‘lim (II часть, II part)

8. Djurakulova D.A. Learner-centered design of independent work in language universities through methodological and practical approaches // Raqamli transformatsiya davrida pedagogik ta’limni rivojlantirish istiqbollari: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2025. – P. 137–139. https://doi.org/10.5281/zenodo.17321476

9. Djurakulova D.A., Khayrieva M.I. Guidelines for completing tasks in independent work for students of linguistic universities (based on the material of English language) // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal (GIIRJ). – India, 2024. – Vol. 12, Issue 01. – P. 336–339. (13.00.00. №12). https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/5152

10. Djurakulova D.A., Khayrieva M.I. Guidelines for linguistics students' independent work: implementing TBLT principles in assignment completion // American Journal of Research in Humanities and Social Sciences. – 2024. – Vol. 20.–P.87–90.(13.00.00.№20). https://americanjournal.org/index.php/ajrhss/article/view/1785

11. Djurakulova D.A. Theoretical foundations of personality-oriented education (personality-oriented approach in pedagogy: traditions and innovations) // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal (GIIRJ). – 2025. – Vol. 13, Issue 1.–P.27–31. (13.00.00.№13). https://www.academia.edu/143249412/THEORETICAL_FOUNDATIONS_OF_PERSONALITY_ORIENTED_EDUCATION_PERSONALITY_ORIENTED_APPROACH_IN_PEDAGOGY_TRADITIONS_AND_INNOVATIONS_Djurakulova_Diyora_Alisher_qizi_Ph_D_Student_of_Samarkand_Institute_of_Foreign_Languages#abstract

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (26.09.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 28-sentabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84$_{1/16}$.
“Times new roman” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,3. Shartli b.t. 3,0.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 28/09.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.