SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

KOMOLOVA IQBOL ADHAM QIZI

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA TOPSHIRIQQA ASOSLANGAN KOMMUNIKATIV O'QITISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH METODIKASI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 373.3.091.3:811.111

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Komolova Iqbol Adham qizi
Boshlang’ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish metodikasi (ingliz tili misolida) 5

Комолова Икбол Адхам кизи
Методика использования технологии коммуникативного обучения, основанной на задании, с помощью искусственного интеллекта в начальном образовании (на примере английского языка).....26

Komolova Iqbol Adham kizi
Methodology for using task-based communicative teaching technology using artificial intelligence in primary education (using English as an example) 52

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 57

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

KOMOLOVA IQBOL ADHAM QIZI

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA TOPSHIRIQQA ASOSLANGAN KOMMUNIKATIV O'QITISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH METODIKASI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped10089 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Bazarov Zokir Mexriqulovich** filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Narziqulova Dilnoza Xoshimjonovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Normatova Nurjamol Normatovna pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "16" noyabr soat 9.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "_____". noyabr kuni tarqatildi.
(2026-yil "____" noyabr dagi № 18 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

KOMOLOVA IQBOL ADHAM QIZI

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA TOPSHIRIQQA ASOSLANGAN KOMMUNIKATIV O'QITISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH METODIKASI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 373.3.091.3:811.111

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Komolova Iqbol Adham qizi
Boshlang’ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish metodikasi (ingliz tili misolida) 5

Комолова Икбол Адхам кизи
Методика использования технологии коммуникативного обучения, основанной на задании, с помощью искусственного интеллекта в начальном образовании (на примере английского языка).....26

Komolova Iqbol Adham kizi
Methodology for using task-based communicative teaching technology using artificial intelligence in primary education (using English as an example) 52

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 57

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

KOMOLOVA IQBOL ADHAM QIZI

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA TOPSHIRIQQA ASOSLANGAN KOMMUNIKATIV O'QITISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH METODIKASI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped10089 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Bazarov Zokir Mexriqulovich** filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Narziqulova Dilnoza Xoshimjonovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Normatova Nurjamol Normatovna pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Jizzax davlat pedagogika universiteti _____**

_____

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “____”_____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140104, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140104, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “_____”._____ kuni tarqatildi.
(2026-yil “____”_____ dagi №____ raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida boshlang‘ich ta’lim bosqichida ingliz tilini o‘rgatishda o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish, ularni real nutqiy vaziyatlarda ingliz tilidan amaliy foydalanishga yo‘naltirish xorijiy tillarni o‘qitish metodikasining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasini boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining individual ta’lim ehtiyojlari, tilni o‘zlashtirish darajasi, yosh xususiyatlari va kommunikativ imkoniyatlariga moslashtirish, shuningdek, sun’iy intellekt vositalaridan mazkur jarayonda metodik jihatdan asoslangan holda foydalanish masalalari yetarli darajada tizimlashtirilmaganligi ta’lim samaradorligini cheklamoqda. Shu sababli boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasining didaktik imkoniyatlarini aniqlash, uning metodik modelini ishlab chiqish hamda o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan topshiriqlar tizimi va diagnostik-baholash mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda dunyo ilmiy amaliyotida boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitish jarayoniga sun’iy intellekt texnologiyalarini integratsiyalash, adaptiv va interaktiv ta’lim muhitlarini yaratish, topshiriqqa asoslangan yondashuv orqali o‘quvchilarning kommunikativ faolligini oshirish bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitishni sun’iy intellekt bilan integratsiyalash orqali “vaziyat – topshiriq – kommunikativ faoliyat – teskari aloqa – refleksiya” izchilligiga asoslangan ta’lim jarayonini tashkil etish istiqbolli yo‘nalish sifatida shakllanmoqda. Kelgusida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlariga mos adaptiv AI-topshiriqlar tizimini yaratish, generativ sun’iy intellekt asosida individual kommunikativ o‘quv trayektoriyalarini shakllantirish, ovozli AI vositalari yordamida talaffuz va og‘zaki nutqni rivojlantirish, multimodal topshiriqlar orqali o‘quvchilarning kommunikativ faolligini oshirish, hamda sun’iy intellektdan foydalanish natijalarini o‘quv analitikasi asosida monitoring qilishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekistonda boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirish, xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini erta yoshdan boshlab samarali o‘rgatish, ta’lim jarayoniga zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, shuningdek, sun’iy intellekt imkoniyatlaridan ta’lim samaradorligini oshirish maqsadida foydalanish bo‘yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “…Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri – sun’iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda. Qaysi sohada bo‘lmasin, kim birinchi bo‘lib qat’iyat va izchillik ko‘rsatib, aniq natijalarga erishsa, o‘sha hammadan oldinda bo‘ladi”[1]. Mazkur fikr ta’lim tizimida sun’iy

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning sun’iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi, 2025-yil 21-oktabr.https://president.uz/uz/lists/view/8582

intellekt texnologiyalaridan oqilona va maqsadli foydalanish, uning pedagogik imkoniyatlarini ilmiy metodik jihatdan asoslash dolzarb sanaladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 2-martdagi PF-5953-son “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 19-yanvardagi 34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi bilan J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, D.U.Xoshimova, I.M.Tuxtasinov, U.U.Jumanazarov, Sh.Z.Taylanova, A.E.Rustamova, A.Y.Nurmuratov, N.V.Petrosyan, L.T.Abdullayeva, M.U.Buranova, F.P.Davronova, M.E.Pulatova, Sh.Sh.Rustamova, A.B.Musoyeva, N.N.Normatova, U.U.Sattorov, L.F.Xoliqova[2] kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

---

[2] Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007.; JalolovJ.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: док. дисс. 2007. – 209 б; U.U.Jumanazarov Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish. – Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 89 b; I.M.Tuxtasinov Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 83 b; A.E.Rustamova “Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida)”. Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2025. – 75 b; Нурмуратов А.Я. Масофавий таълимда инглиз тилини ўқитиш методикаси: PhD дисс. автореф. – Тошкент, 2024.; Абдуллаева Л.Т. Талабаларнинг социолингвистик компетенциясини электрон ресурслар асосида такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): PhD дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 59 б.; Buranova M.U. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida talabalarga o‘qishni o‘rgatishda noan’anaviy usullarning joriy qilinishi (ingliz tili materialida): PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 55 b.; Musoyeva A.B. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini CEFR orqali shakllantirish va rivojlantirish (ingliz tili misolida): ped. fan. bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. –Samarqand, 2022- 58b.; Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni

Maktab ta’limi tizimida o‘qitish sifati va uni boshqarish bo‘yicha A.Musurmanova, M.M.Vahobov, N.K.Axmedova, O.R.Jamoldinova, B.X.Xodjayevlar[3] tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Respublikamiz va MDH mamlakatlarida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida psixologik yordam ko‘rsatishning ilmiy-amaliy jihatlari N.I.Xalilova, G.R.Tojiboyeva, N.X.Xolyigitova, Z.A.Abdurahmonova, N.H.Madjitova, N.S.Leytes, M.Bagramyans, A.D.Barbitova, N.A.Belskaya, Ye.P.Ilin, D.Kanemanlar, I.G.Antonova, O.Yu.Aparina, V.N.Afanasevalar[4] tomonidan o‘rganilgan.

Xorijiy mamlakatlarda V.S.Avanesov, A.A.Krasnoborova, M.B.Chelishkova, A.D.Koyen, T.Maknamara, A.Hyuz, K.Kum, E.Harrison, J.V.Oller, L.F.Baxmen, E.S.Palmerlar[5] chet tilni bilish darajasini baholash masalalari yuzasidan tadqiqotlar olib borganlar.

---

ingliz tiliga tezkor o‘qitishning pedagogik asoslarini takomillashtirish: PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 50 b.; M.E.Pulatova “Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innavatsion kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari” 2023-yil 10 mart. 130 sahifa. Sh.Sh.Rustamova “Umumta’lim maktablari yuqori (10-11) sinf o‘quvchilarining tinglab tushunish va so‘zlashuv ko‘nikmasini kommunikativ kompetensiya asosida rivojlantirish”. PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 55 b.; Petrosyan N.V. Innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali til yo‘nalishidagi oliy o‘quv yurtlari talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish: PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 59 b.; Норматова Н.Н. Инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш: PhD дисс. автореф. – Самарқанд, 2021. – 61 б.; Сатторов У.У. Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш: PhD дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 61 б..; Xoliqova L.F. Filologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o‘rganish metodi orqali rivojlantirish: PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 58 b.

[3] Мусурманова А. Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования // Проблемы педагогики. – № 4 (43). – Москва, 2019. С. 5-7.; Вахобов М.М. Умумий ўрта таълим тизимида ўқитиш сифати мониторинги моделини такомиллаштириш: Пед. фан. док дисс автореф. – Тошкент, 2016. – 81 б.; Ахмедова Н.К. Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш: Пед. фан. бўйича фалсафа док. (PhD) дисс. автореф – Тошкент, 2017. –58 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Пед. фан. док. дисс. автореф -Тошкент, 2015. – 86 б.; Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Пед. фан. док. дисс. автореф. – Тошкент, 2016. - 82 б.

[4] Xalilova N.I. Psixologik xizmat ko‘rsatishning nazariy-metodik asoslari umumta’lim maktablarida: Ped. fan. nomz. diss.– Toshkent, 2006. – 210 b.; Tojiboeva G.R. Maktab psixologining nizoli vaziyatlardagi psixokorreksion faoliyati xususiyatlari (o‘smir o‘quvchilar misolida): Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 53 b.; Xolyigitova N.X. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari faoliyatini faollashtirishda psixologik omillar: Ped. fan. nomz. diss. – Toshkent, 2012. – 185 b.; Abdurahmonova Z.A. O‘qituvchi va o‘quvchining hamkorlik faoliyatini tashkil etishning pedagogik-psixologik xususiyatlari // Zamonaviy ta’lim. – Toshkent, 2017. - № 9. – B. 17-21.; Madjitova N.H. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida psixologik yordam ko‘rsatishning ilmiy-amaliy jihatlari // Zamonaviy ta’lim. – Toshkent, 2017. - № 2. – B. 47-53.; Лейтис Н. С. Умственные способности и возраст – Москва–Воронеж, 2016. – 200 с.; Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. - N 2. - С. 30-36.; Барбитова А.Д. Методика психологического сопровождения учебного процесса в начальной школе: Дисс. канд.психол.наук. – Москва, 1999. – 212 с.; Белская Н.А. Формирование учебной мотивации младших школьников. – Москва: Педагогика, 2003. – 205 с.; Илин Е.П. Психология: Эмоции и чувства. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 256 с.; Канеман Д. Думай медленно... решай быстро (Thinking, Fast and Slow). – Москва: АСТ, 2012. – 512 с.; Антонова И.Г. Личностно-ориентированное образование в начальной школе. – Москва: Педуниверситет, 2005. – 198 с.; Апарина О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в начальных классах– Москва: Издательство МГПУ, 2004. – 210 с.; Афанасева В.Н. Развитие рефлексивных умений учашчихся начальной школы. – Москва: Академкнига, 2006. – 220 с.

[5] Аванесов В.С. Оценка качества подготовки специалистов в тестовой форме. – Москва: МГУ, 1998. – 215 с.; Красноборова А.А. Тестирование и оценка учебной деятельности студентов по иностранному языку. – Москва: МГПУ, 2001. – 204 с.; Челишкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов.: Дис. док.пед.наук. – Москва, 2002. – 310 с. Cohen A.D. Assessing Language Ability in the Classroom. – Boston:

Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha X.S.Bakiyeva, H.X.Hamzayev, B.O.Toshboyeva, G.Sh.Tajibayev, Z.L.Umurov, M.J.Shodiyeva va N.S.Ne’matovalar[6] tadqiqot olib borganlar.

Boshlang’ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish metodikasi zarurati tadqiqotimiz mavzusini belgilab berdi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat universitetining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq “Zamonaviy tilshunoslik masalalari va xorijiy tillarga o‘qitish uslubiyati” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang’ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish metodikasi orqali rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ingliz tilida nutq kompetensiyasini shakllantirishning psixolingvistik asoslarini o‘rganish;

kommunikativ yondashuv va Task-Based Learning (TBL) metodining nazariy asoslarini tahlil qilish;

sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayoniga integratsiyasi, imkoniyat va didaktik tamoyillari, xorijiy va milliy tajribalar tahlilini o‘rganish;

AI-assisted Task-Based Communicative Learning texnologiyasining konseptual modelini ishlab chiqish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ingliz tili darslarida mavjud holatdan kelib chiqqan holda dars ishlanmalari, topshiriqlar hamda mashqlar tizimini ishlab chiqish;

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va shu asosida taklif etilgan metodikaning samaradorligini baholash.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish jarayoni olingan.

Heinle & Heinle, 1994. – 285 p.; McNamara T. Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 200 p. Hughes A. Testing for Language Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 255 p.; Coombe C., Davidson P., O’Sullivan B., Stoynoff S. The Cambridge Guide to Second Language Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 312 p.; Harrison A. A Language Testing Handbook. – London: Macmillan, 1983. – 192 p.; Oller J.W. Language Tests at School: A Pragmatic Approach. – London: Longman, 1979. – 224 p.; Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 400 p.; Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 377 p.; Palmer A.S. Testing Spoken Language: A Handbook of Oral Testing Techniques. – Cambridge: Cambridge University Press, 1981. – 150 p.

[6] Bakieva X.S. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mustaqil ta’lim orqali nutq va tafakkurni rivojlantirish metodikasi: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Samaraqand, 2019. – 52 b.; Hamzayev H.X. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Nukus, 2019. – 52 b.; Toshboyeva B.O. Boshlang‘ich sinflarda chet (ingliz) tili o‘qitish texnologiyalarini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. – Samarqand, 2020. – 51 b.; Umurov Z.L. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ta’limiy muammolariga oid didaktik shart-sharoitlarni takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2019. – 55 b.; Shodiyeva M.J. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari malakasini oshirish tizimining o‘quv-metodik ta’minotini takomillashtirish: Ped.fan.bo‘yicha falsafa dok.(PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2019. – 50 b.

Tadqiqotning predmetini boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitishning mazmuni, shakllari va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda individual ta’lim ehtiyojlarini sun’iy intellekt orqali aniqlash va tahlil qilish asosida topshiriqlarni avtomatik moslashtiruvchi AI-TBLT metodik modeli ishlab chiqilib, uning topshiriqlarni o‘quvchining ehtiyojiga mos ravishda tanlash, murakkabligini o‘zgartirish va individuallashtirish imkoniyati nazariy asoslangan;

boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishda real kommunikativ muhitni yaratish va og‘zaki muloqot amaliyotini kengaytirishga xizmat qiluvchi sun’iy intellekt asosidagi virtual suhbatdosh hamda nutqni avtomatik tahlil qilish imkoniyatlariga ega “AI-TBLT KIDS” mobil ilovasi ishlab chiqilib, uning o‘quvchilarning tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmalarini mustaqil muloqot asosida rivojlantirish metodik ta’minoti takomillashtirilgan;

ingliz tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini baholashda sun’iy intellekt asosida nutqiy faoliyat natijalarini kompleks tahlil qiluvchi, individual rivojlanish trayektoriyasini aniqlovchi va formativ baholashni avtomatlashtiruvchi SI-diagnostik monitoring va baholash tizimi ishlab chiqilib, unda baholash natijalarini real vaqt rejimida tahlil qilish, rivojlanish dinamikasini aniqlash va keyingi ta’lim topshiriqlarini shu natijalarga muvofiq belgilash mexanizmlari takomillashtirilgan;

boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishning sun’iy intellekt, topshiriqqa asoslangan kommunikativ va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar integratsiyasiga asoslangan strukturaviy-funksional metodik tizimi takomillashtirilib, unda o‘quvchining o‘zlashtirish holatini sun’iy intellekt orqali aniqlash, aniqlangan natijalarga muvofiq topshiriqlar mazmuni va murakkabligini moslashtirish hamda keyingi o‘qitish jarayonini individual natijalar asosida korreksiyalash mexanizmi ilmiy dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga mo‘ljallangan “AI TBLT Kids” nomli sun’iy intellekt asosidagi mobil ilova ishlab chiqilib, unda o‘quvchilarning til darajasi, qiziqishi va o‘zlashtirish sur’atini avtomatik tahlil qilish, individual topshiriqlarni taklif etish, virtual suhbatdosh, ovozli baholash hamda tezkor teskari aloqa funksiyalari joriy etilgan;

boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishga mo‘ljallangan “AI-TBLT” modeli yaratilib, uning motivatsion, diagnostik, adaptiv, kommunikativ-amaliy va refleksiv komponentlari asosida sun’iy intellekt texnologiyalarini kommunikativ

hamda topshiriqqa asoslangan ta’lim bilan integratsiyalash mexanizmi ishlab chiqilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan 100 dan ortiq interaktiv topshiriqlar majmuasi ishlab chiqilib, ularning murakkablik darajasi va mazmunini sun’iy intellekt yordamida o‘quvchilarning individual natijalari hamda o‘zlashtirish dinamikasiga muvofiq avtomatik adaptatsiyalash orqali differensial ta’lim mexanizmi takomillashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy rivojlanish dinamikasini sun’iy intellekt asosida diagnostika qiluvchi tizim yaratilib, unda gapirish jarayonidagi fonetik, leksik va grammatik xatolarni avtomatik aniqlash, individual rivojlanish xaritasini shakllantirish hamda o‘qituvchi va ota-onalarga avtomatik tahliliy hisobot taqdim etish mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishda sun’iy intellekt va topshiriqqa asoslangan kommunikativ yondashuvni integratsiyalashning nazariy-metodologik asoslari, pedagogik shart-sharoitlari, didaktik tamoyillari va baholash mezonlarining ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati sun’iy intellekt asosidagi mobil ilova, metodik model, interaktiv topshiriqlar banki va diagnostik-baholash tizimining ishlab chiqilgani hamda ularni ta’lim jarayonida qo‘llash imkoniyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy etilishi. Boshlang’ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish metodikasi bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda individual ta’lim ehtiyojlarini sun’iy intellekt orqali aniqlash va tahlil qilish asosida topshiriqlarni avtomatik moslashtiruvchi AI-TBLT metodik modeli ishlab chiqilib, uning topshiriqlarni o‘quvchining ehtiyojiga mos ravishda tanlash, murakkabligini o‘zgartirish va individuallashtirish imkoniyati ilmiy jihatdan asoslanganligi haqidagi xulosalardan O‘zbekiston Milliy universitetida 2024-2025-yillar davomida bajarilgan “Maktab o‘quvchilaridagi iqtidorni va kasbiy qiziqishni onlayn aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik dasturiy ta’minotni yaratish” mavzusidagi amaliy loyihada qo‘llanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 11-dekabrdagi 04/11-29627-son ma’lumotnomasi). Natijada, yuqori sinf o‘quvchilarining yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishda pedagogik diagnostikaning lingvodidaktik, lingvopsixologik va baholash mezonlarini integrativ yondashuv asosida birlashtirishga erishilgan;

boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishda real kommunikativ muhitni yaratish va og‘zaki muloqot amaliyotini kengaytirishga xizmat qiluvchi sun’iy

intellekt asosidagi virtual suhbatdosh hamda nutqni avtomatik tahlil qilish imkoniyatlariga ega “AI-TBLT KIDS” mobil ilovasi ishlab chiqilib, uning o‘quvchilarning tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmalarini mustaqil muloqot asosida rivojlantirish metodik ta’minoti takomillashtirilganligi haqidagi xulosalardan O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida 2023-2024-yillar amalga oshirilgan “Eksperimental fonetik laboratoriya yaratish (xorijiy til misolida)” mavzusidagi innovatsion loyihada foydalanildi (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 16-iyun 2026-yildagi 11-25/463-son ma’lumotnomasi). Natijada, boshlang‘ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish metodikasini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik model, uning tarkibiy komponentlari, amalga oshirish bosqichlari hamda samaradorlikni baholash mezonlari loyiha doirasida yaratilayotgan innovatsion ta’lim muhitini takomillashtirishda metodik asos sifatida qo‘llanildi;

ingliz tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini baholashda sun’iy intellekt asosida nutqiy faoliyat natijalarini kompleks tahlil qiluvchi, individual rivojlanish trayektoriyasini aniqlovchi va formativ baholashni avtomatlashtiruvchi SI-diagnostik monitoring va baholash tizimi ishlab chiqilib, unda baholash natijalarini real vaqt rejimida tahlil qilish, rivojlanish dinamikasini aniqlash va keyingi ta’lim topshiriqlarini shu natijalarga muvofiq belgilash mexanizmlari takomillashtirilganligi haqidagi ma’lumotlardan Samarqand viloyati teleradiokanalining “Radiointervyu” eshittirishining ssenariyasini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2026-yil 14-apreldagi 01-07/126-son ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini ko‘nikma va malakalarini sun’iy intellekt asosida tayyorlangan topshiriqlar orqali yanada rivojlantirish va ulardan darslarda samarali foydalanishni yo‘lga qo‘yish orqali ochib berilgan xulosalar “Samarqand viloyati teleradiokanali” davlat ta’lim muassasasining ilmiy-ijodiy faoliyatini takomillashtirish, yoshlar ma’naviyatini shakllantirish va tarbiyalashda hamda asosiy chora-tadbirlarni amalga oshirishda ma’lum darajada manba bo‘lib xizmat qiladi;

boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishning sun’iy intellekt, topshiriqqa asoslangan kommunikativ va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar integratsiyasiga asoslangan strukturaviy-funksional metodik tizimi takomillashtirilib, unda o‘quvchining o‘zlashtirish holatini sun’iy intellekt orqali aniqlash, aniqlangan natijalarga muvofiq topshiriqlar mazmuni va murakkabligini moslashtirish hamda keyingi o‘qitish jarayonini individual natijalar asosida korreksiyalash mexanizmi ilmiy jihatdan asoslanganligi haqidagi xulosalardan “Contemporary Approach of pedagogical mastery” nomli darsligi nashr etilgan (Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat iniversiteti rektorining 4-iyun 2026-yildagi 11-sonli buyrug’i). Natijada, mazkur darslikni yaratish jarayonida SI ga asoslangan ta’lim muhitiga mos o’quv topshirilarini ishlab chiqishga oid nazariy va amaliy ma’lumotlar bilan boyitishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 16 ta, jumladan, 8 ta xalqaro va 8 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon etilganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 1 ta darslik, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta ilmiy maqola, jumladan 4 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda, 1 ta Scopus bazasiga kiruvchi jurnalda nashr qilingan.

Tadqiqot tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, hamda ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 158 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o‘z aksini topgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobida boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishning nazariy-metodologik asoslari, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda nutq kompetensiyasini shakllantirishning psixolingvistik omillari, kommunikativ yondashuv hamda Task-Based Learning (TBL) metodining ilmiy-nazariy asoslari tahlil qilingan. Shuningdek, sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim tizimiga kirib kelishi natijasida yuzaga kelayotgan yangi pedagogik imkoniyatlar, ularni chet tillarini o‘qitish jarayoniga integratsiyalashning didaktik tamoyillari hamda xorijiy va milliy tajribalar o‘rganilgan. Quyidagi jadvalda uchta metod bo‘yicha til o‘qitishning farqlari keltirib o‘tiladi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

TBL, CLT va SI ga asoslangan yondashuvlarining farqlari

Aspekt	TBL	CLT	AI-assisted
Kuchli tomoni	Amaliy topshiriqlar	Muloqot muhitini yaratadi	Individual yondashuv va tezkor feedback
Zaif tomoni	Ba’zida grammatika e’tibordan chetda qoladi	Strukturaviy bilim yetishmasligi mumkin	Texnologiyaga bog‘liqlik
Eng samarali qo‘llanish	Guruh ishlari, rol o‘yinlar	Suhbat, dialog mashqlari	Mustaqil va aralash (blended) ta’lim

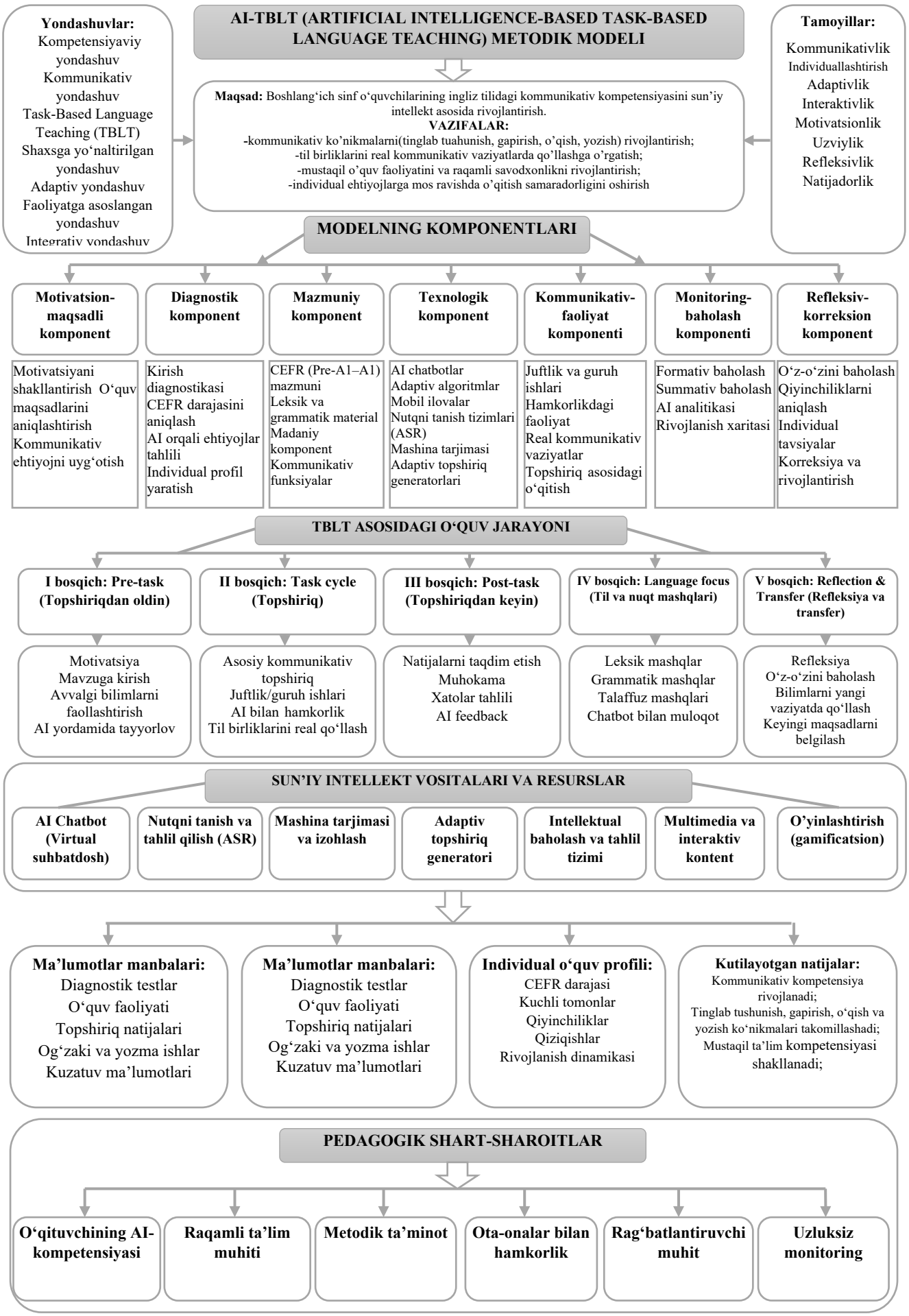
Dissertatsiyaning ikkinchi bobida sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasining metodik modeli ishlab chiqilgan. Mazkur modelning maqsadli, mazmuniy, texnologik va natijaviy komponentlari tavsiflanib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida muloqot qilish kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik mexanizmlar asoslab berilgan.

Tadqiqot davomida metodik model ishlab chiqilib, tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda amaliy dars jarayonlariga integratsiya qilindi. AI-TBLT (Artificial

Intelligence-Based Task-Based Language Teaching) metodik modeli haqida AI-TBLT (Artificial Intelligence-Based Task-Based Language Teaching) metodik modeli boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini sun’iy intellekt texnologiyalari va vazifaga asoslangan til o‘qitish (TBLT) yondashuvi orqali rivojlantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik model hisoblanadi.

Modelning ishlash mexanizmi quyidagicha amalga oshiriladi: Ushbu modelda uch asosiy subyekt o‘zaro hamkorligiga asoslanadi:1) O‘qituvchi – jarayonni boshqaradi va yo‘naltiradi; 2)O‘quvchi – faol ishtirok etadi va bilimni mustaqil egallaydi; 3)SI tizimi – yordamchi vosita sifatida individual qo‘llab-quvvatlaydi[7].Bu uchlik o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik samarali o‘quv muhitini yaratadi. SI o‘quvchining faoliyatini tahlil qilib, o‘qituvchiga ham foydali ma’lumotlar taqdim etadi. Model o‘zining bir qancha afzalliklari bilan ajralib turadi. Ular quyidagilardan iborat: Individual yondashuv – har bir o‘quvchiga moslashadi: Motivatsiyani oshiradi – interaktiv va qiziqarli muhit yaratadi; Real kommunikativ muhit – haqiqiy muloqotga yaqin vaziyatlar; Mustaqil o‘rganish – o‘quvchini faol subyektga aylantiradi; Tezkor feedback – xatolar darhol tuzatiladi. (1-rasmga qarang):

[7] Chiu, Thomas K.F. Creation and Evaluation of a Pre-tertiary Artificial Intelligence Curriculum .Hong Kong .2021


Yondashuvlar:
Kompetensiyaviy yondashuv
Kommunikativ yondashuv
Task-Based Language Teaching (TBLT)
Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv
Adaptiv yondashuv
Faoliyatga asoslangan yondashuv
Integrativ yondashuv
AI-TBLT (ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED TASK-BASED LANGUAGE TEACHING) METODIK MODELI
Maqsad: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini sun’iy intellekt asosida rivojlantirish.
VAZIFALAR:
-kommunikativ ko’nikmalarni(tinglab tuahunish, gapirish, o’qish, yozish) rivojlantirish;
-til birliklarini real kommunikativ vaziyatlarda qo’llashga o’rgatish;
-mustaqil o’quv faoliyatini va raqamli savodxonlikni rivojlantirish;
-individual ehtiyojlarga mos ravishda o’qitish samaradorligini oshirish
Tamoyillar:
Kommunikativlik
Individuallashtirish
Adaptivlik
Interaktivlik
Motivatsionlik
Uzviylik
Refleksivlik
Natijadorlik
MODELNING KOMPONENTLARI
Motivatsion-maqsadli komponent
Motivatsiyani shakllantirish O‘quv maqsadlarini aniqlashtirish Kommunikativ ehtiyojni uyg‘otish
Diagnostik komponent
Kirish diagnostikasi CEFR darajasini aniqlash AI orqali ehtiyojlar tahlili Individual profil yaratish
Mazmuniy komponent
CEFR (Pre-A1–A1) mazmuni Leksik va grammatik material Madaniy komponent Kommunikativ funksiyalar
Texnologik komponent
AI chatbotlar Adaptiv algoritmlar Mobil ilovalar Nutqni tanish tizimlari (ASR) Mashina tarjimasi Adaptiv topshiriq generatorlari
Kommunikativ-faoliyat komponenti
Juftlik va guruh ishlari Hamkorlikdagi faoliyat Real kommunikativ vaziyatlar Topshiriq asosidagi o‘qitish
Monitoring-baholash komponenti
Formativ baholash Summativ baholash AI analitikasi Rivojlanish xaritasi
Refleksiv-korreksion komponent
O‘z-o‘zini baholash Qiyinchiliklarni aniqlash Individual tavsiyalar Korreksiya va rivojlantirish
TBLT ASOSIDAGI O‘QUV JARAYONI
I bosqich: Pre-task (Topshiriqdan oldin)
Motivatsiya Mavzuga kirish Avvalgi bilimlarni faollashtirish AI yordamida tayyorlov
II bosqich: Task cycle (Topshiriq)
Asosiy kommunikativ topshiriq Juftlik/guruh ishlari AI bilan hamkorlik Til birliklarini real qo‘llash
III bosqich: Post-task (Topshiriqdan keyin)
Natijalarni taqdim etish Muhokama Xatolar tahlili AI feedback
IV bosqich: Language focus (Til va nuqt mashqlari)
Leksik mashqlar Grammatik mashqlar Talaffuz mashqlari Chatbot bilan muloqot
V bosqich: Reflection & Transfer (Refleksiya va transfer)
Refleksiya O‘z-o‘zini baholash Bilimlarni yangi vaziyatda qo‘llash Keyingi maqsadlarni belgilash
SUN’IY INTELLEKT VOSITALARI VA RESURSLAR
AI Chatbot (Virtual suhbatdosh)
Nutqni tanish va tahlil qilish (ASR)
Mashina tarjimasi va izohlash
Adaptiv topshiriq generatori
Intellektual baholash va tahlil tizimi
Multimedia va interaktiv kontent
O’yinlashtirish (gamificatsion)
Ma’lumotlar manbalari:
Diagnostik testlar O‘quv faoliyati Topshiriq natijalari Og‘zaki va yozma ishlar Kuzatuv ma’lumotlari
Ma’lumotlar manbalari:
Diagnostik testlar O‘quv faoliyati Topshiriq natijalari Og‘zaki va yozma ishlar Kuzatuv ma’lumotlari
Individual o‘quv profili:
CEFR darajasi Kuchli tomonlar Qiyinchiliklar Qiziqishlar Rivojlanish dinamikasi
Kutilayotgan natijalar:
Kommunikativ kompetensiya rivojlanadi;
Tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalari takomillashadi;
Mustaqil ta’lim kompetensiyasi shakllanadi;
PEDAGOGIK SHART-SHAROITLAR
O‘qituvchining AI-kompetensiyasi
Raqamli ta’lim muhiti
Metodik ta’minot
Ota-onalar bilan hamkorlik
Rag‘batlantiruvchi muhit
Uzluksiz monitoring

Quyidagi jadvalda AI- assisted texnologiyalarning til o‘qitishdagi vazifalari hamda uning natijalarini ko‘rib chiqamiz (2-jadvalga qarang):

2-jadval

SI yordamida o‘qitishning tavsifi

No	AI komponenti	Til o‘rgatishdagi vazifasi	Natija
1.	Ma’lumotlar	O‘quvchi nutqi va yozuvini yig‘ish	Individual tahlil
2.	Model	Grammatik va fonetik tahlil	Xatolar aniqlanadi
3.	O‘rganish mexanizmi	Moslashuvchan o‘qitish	Shaxsiylashtirilgan ta’lim
4.	Qaror qabul qilish	Mashqlarni tanlash	Samaradorlik oshadi
5.	Interfeys	Platforma orqali muloqot	Interaktivlik

AI-assisted Task-Based Communicative Learning modeli zamonaviy til ta’limida samarali va innovatsion yondashuv hisoblanadi. Ushbu model orqali o‘quvchilarning nafaqat til bilimlari, balki kommunikativ va mustaqil fikrlash ko‘nikmalari ham rivojlanadi. Boshlang‘ich ta’lim bosqichida bu modelni qo‘llash o‘quvchilarning tilga bo‘lgan qiziqishini oshiradi va o‘rganish jarayonini samaraliroq qiladi. Kelajakda ushbu yondashuvni keng joriy etish ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishi mumkin. Boshlang‘ich sinflarning 4-sinf darsligi asosiy til ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan: Reading (o‘qish); Writing (yozish); Listening (tinglash); Speaking (gapirish); Vocabulary (so‘z boyligi); Hozirgi kunda maktablarda asosan kommunikativ yondashuv (CLT) va qisman Task-based learning (TBLT) elementlariga asoslangan holda draslar o‘tilmoqda, drasliklar ham shunga asoslangan. Darslik bir qancha afzalliklarga ega bo‘lib, u yoshga mos dizaynga asoslanib rangli va qiziqarli materiallar hamda sodda, tushunarli topshiriqlar bilan boyitilgan. Darslik 4 ta ko‘nikmaga yo‘naltirilgan bo‘lib, bir vaqtda 4 ta skillni rivojlantiradi. Asosan kommunikativ yondashuv asosida darslar tashkil etilib, real hayotga yaqin bo‘lgan dialoglar, gapirishga undovchi mashqlar berilgan. Quyida maxsus model SI asosida TBLT ga yondashuvni yoritib berilgan (3-jadvalga qarang):

3-jadval

SI asosida TBLT ga yondashuv tavsifi

No	**Model komponenti**	**Mazmuni**
1	**Nazariy asos**	TBLT (Topshiriqqa asoslangan yondashuv), CLT (Kommunikativ yondashuv), Sun’iy intellect
2	**Maqsad**	Kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish, 4 ta til ko‘nikmasini shakllantirish (tinglash, gapirish, o‘qish, yozish)
3	**Tarkibiy qismlar**	Kompetensiya, mazmun (content), jarayon (process), natija (outcome)
4	**Topshiriq turlari**	Information-gap, role-play, muammo yechishga asoslangan topshiriqlar
5	**Al integratsiyasi**	Gapirish, yozish, tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirish, monitoring va individual yondashuv
6	**Amalga oshirish mexanizmi**	Diagnostika, integratsiya, baholash tizimi
7	**Natijalar**	Motivatsiya oshishi, interaktivlik kuchayishi, o‘quvchi rivoji
8	**Innovatsiya**	AI + TBLT integratsiyasi, raqamli ta’lim muhiti

Mazkur model kompetensiyaviy, kommunikativ, shaxsga yo‘naltirilgan, adaptiv va faoliyatga asoslangan yondashuvlarga tayangan holda ishlab chiqilgan.

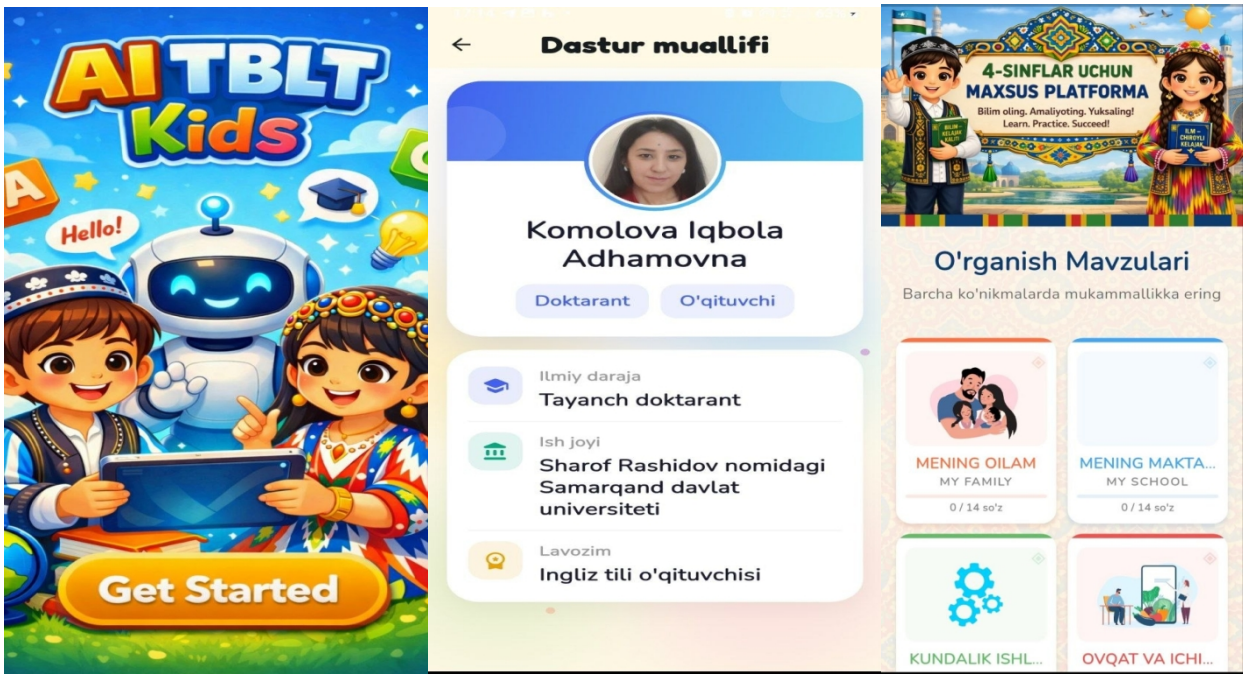
Unda kommunikativlik, individuallashtirish, adaptivlik, interaktivlik va refleksivlik tamoyillari ustuvor ahamiyat kasb etadi. AI-TBLT modelining tarkibiga motivatsion-maqsadli, diagnostik, mazmuniy, texnologik, kommunikativ-faoliyat, monitoring-baholash hamda refleksiv-korreksion komponentlar kiradi. Bu model Task-Based va kommunikativ yondashuvga mos holda ishlab chiqilgan (4-jadvalga qarang):

4-jadval

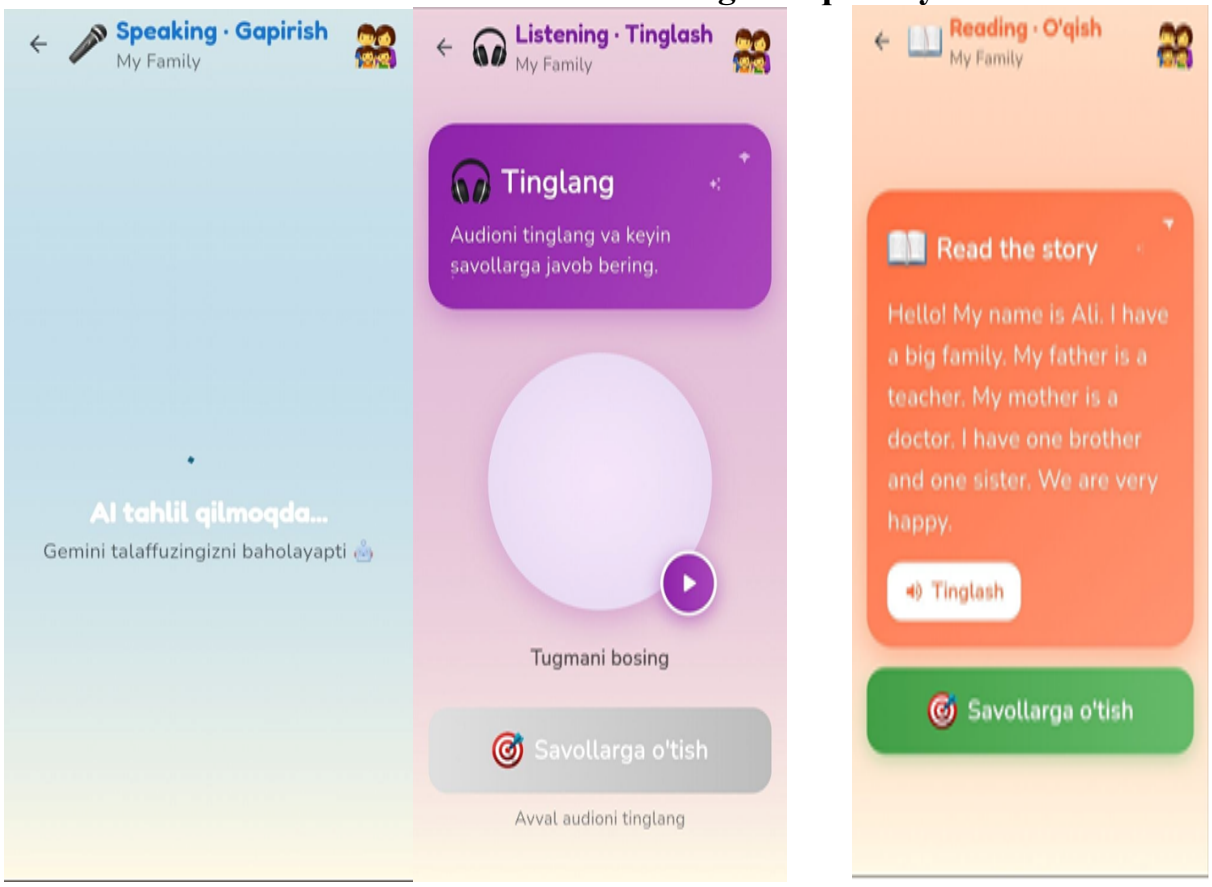
4-sinf ingliz tilini SI asosida baholash modeli

№	Til ko‘nikmasi	Baholash topshirig‘i	AI tahlil qiladigan indikatorlar	Baholash shakli	Natija
1	Listening	Audio eshitib savollarga javob berish	To‘g‘ri javoblar soni, eslab qolish darajasi, tez tushunish	AI auto-check + quiz	“Good understanding / Needs repetition”
2	Speaking	Rasm asosida gapirish yoki dialog	Talaffuz aniqligi, grammatik to‘g‘rilik, so‘z boyligi	Speech recognition AI	Pronunciation score (0–100)
3	Reading	Matnni o‘qib mazmunini tushunish	Tezlik, to‘g‘ri javoblar, asosiy fikrni toppish	AI comprehension test	Level: A1 beginner / developing
4	Writing	3–5 gapdan iborat matn yozish	Grammatik xatolar, so‘z ishlatish, gap tuzilishi	AI grammar checker	Error highlight + correction
5	Vocabulary	Rasmlar bilan so‘zlarni moslashtirish	To‘g‘ri moslashtirish foizi	AI matching system	Score %
6	Communicative Task	Juftlikda dialog yaratish	Muloqot davomiyligi, javob berish tezligi	AI interaction tracking	Fluency level
7	Task-based project	“My family / My school” mini loyiha	Mazmun, ijodkorlik, til ishlatish	AI rubric scoring	Band score (1–5)

Tadqiqot davomida tajriba-sinov ishlari uchun boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining chet tildagi nutq kompeteaiylarini rivojlantiish uchun maxsus “AI TBLT KIDS” nomli mobil ilova ishlab chiqildi. Mazkur mobil ilovaning tashqi va ichki dizayni hamda barcha til ko‘nikmalariga asoslangan qismlari bilan tanishib o‘tamiz. Ilovaning alohida diqqatga sazovor jihati shundaki, uning dizayni milliylik bilan uyg‘unlashtirilgan (1-2-3-4-5-6-7-8-9-rasmlarga qarang):



1-2-3-rasmlar. Mobil ilovaning tashqi dizayni



4-5-6-rasmlar. Gapirish, tinglash, o‘qish bo‘limining ko‘rinishi.



7-8-9-rasmlar. Ilovadagi yangi so‘zlar, yozish, o‘yin bo‘limlarining tasviri.

Tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirishda qo‘yilgan ilmiy-metodik talablarga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining soha mutaxassislari tomonidan tavsiya etilgan Samarqand viloyati, Urgut tumani 34-umumta’lim maktabi, Navoiy shahar 18-umumta’lim maktabi hamda Buxoro shahar 20- umumta’lim maktabi tajriba maydoni sifatida belgilab olindi va 2025-2026- o‘quv yillari davomida tajriba sinov ishlari tashkil etildi (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Tajriba-sinov maydonlarining tavsifi

Tajriba-sinov maydoni	Umumta’lim maktablar
Samarqand viloyati, Urgut tumani	34- umumta’lim maktabi
Navoiy Shahar	18- umumta’lim maktabi
Buxoro Shahar	20- umumta’lim maktabi

Tajriba-sinov ishlari uni tashkil etishda oid belgilangan ilmiy-metodik talablar asosida tashkil etildi. Tajriba-sinov davomida maktablardagi 4-sinf o‘quvchilari keng ko‘lamda qamrab olindi va unga doir quyidagi jadval keltirildi. Unga binoan tajriba-sinov maydonida jami 210 nafar 4-sinf o‘quvchilari ishtirok etdi (6-jadvalga qarang):

6-jadval

Tajriba-sinovda qatnashgan sinflar

Tajriba sinov maydonlar	Respondentlar soni jami 4- sinf	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
34- maktab (Samarqand)	70	33	37
18- maktab (Navoiy)	73	37	36
20- maktab (Buxoro)	67	34	33
Umumiy	210	104	106

Tadqiqot jarayonida 4-sinf o‘quvchilari uchun maxsus ishlab chiqilgan sun’iy intellekt asosidagi mobil ilovaning samaradorligi tajriba-sinov orqali baholandi. Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, mazkur ilova o‘quvchilarning ingliz tilidagi asosiy nutq faoliyati ko‘nikmalarini sezilarli darajada rivojlantirishga xizmat qilgan. Dastlabki va yakuniy natijalar taqqoslanganda, o‘rtacha o‘sish darajasi 30–36% atrofida ekanligi aniqlangan. Bu esa qisqa muddatli tajriba davomida ham mobil ilovaning yuqori pedagogik samaradorlikka ega ekanligini ko‘rsatadi. Bundan tashqari, o‘quvchilarning fikrlari asosida olib borilgan tahlil natijalari ularning aksariyati mobil ilova orqali o‘rganish jarayoniga nisbatan yuqori qiziqish va motivatsiya bildirganini ko‘rsatdi. O‘quvchilar mustaqil o‘rganish, o‘z bilimini nazorat qilish va tezkor fikr-mulohaza olish imkoniyatlarini yuqori baholaganlar.

“Read and Answer” mashqi o‘quvchilarning matnni o‘qib tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu mashqda o‘quvchilar qisqa matnni o‘qiydi va matn asosida savollarga javob beradi. Savollar odatda matn mazmunini tushunish, asosiy fikrni aniqlash hamda yangi so‘zlarni anglashga xizmat qiladi. 4-sinf o‘quvchilari uchun matnlar sodda, qiziqarli va kundalik mavzularga oid bo‘lishi muhim hisoblanadi. Bu mashq turi o‘quvchilarning reading comprehension ko‘nikmasini rivojlantiradi. O‘quvchilar matndan kerakli ma’lumotni topish, mantiqiy fikrlash va savollarga mustaqil javob berishni o‘rganadi. Shuningdek, lug‘at boyligi kengayadi hamda ingliz tilida o‘qishga bo‘lgan qiziqish ortadi. SI texnologiyasi yordamida esa o‘quvchilarga tezkor feedback berilishi o‘qish jarayonining samaradorligini oshiradi (7-8-jadvallarga qarang):

7-jadval

Read and answer mashq turi bo‘yicha dastlabki test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	10	12	11
Nazorat guruhi	37	10	17	10
Navoiy shahri 18- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	10	17	10
Nazorat guruhi	36	9	16	7
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	10	14	10
Nazorat guruhi	33	9	13	9

8-jadval

Read and answer mashq turi bo‘yicha yakuniy test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	11	14	8
Nazorat guruhi	37	12	19	6

Navoiy shahri 18- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	12	18	7
Nazorat guruhi	36	12	19	6
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	12	18	4
Nazorat guruhi	33	12	18	4

“Listen and Number” mashqi tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun qo‘llaniladi. Ushbu mashqda o‘quvchilar audio matnni tinglaydi va rasm, gap yoki harakatlarni eshitilgan ketma-ketlik asosida raqamlaydi. Mashq o‘quvchilarning diqqati va eslab qolish qobiliyatini faollashtiradi. Mazkur mashq turi o‘quvchilarning listening skill darajasini oshirishga yordam beradi. O‘quvchilar ingliz tilidagi talaffuzni yaxshiroq tushunishni, eshitilgan ma’lumotni tartib bilan qabul qilishni va tez fikrlashni o‘rganadi. Bundan tashqari, audio materiallar orqali to‘g‘ri talaffuz shakllanadi. SI asosidagi platformalarda audio qayta tinglash imkoniyati mavjudligi individual o‘rganishni yanada qulaylashtiradi (9-10-jadvallarga qarang):

9-jadval

Listen and number mashq turi bo‘yicha dastlabki test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	9	14	13
Nazorat guruhi	37	10	17	10
Navoiy shahri 18- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	9	13	16
Nazorat guruhi	36	13	15	8
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	10	14	10
Nazorat guruhi	33	10	16	7

10-jadval

Listen and number mashq turi bo‘yicha yakuniy test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	12	16	5
Nazorat guruhi	37	12	17	4

Navoiy shahri 18- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	12	17	8
Nazorat guruhi	36	15	16	5
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	12	18	4
Nazorat guruhi	33	12	18	3

“Complete the Sentence” mashqi gaplarni to‘ldirish orqali grammatik va leksik bilimlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. O‘quvchilarga gapning bir qismi beriladi va ular kerakli so‘z yoki iborani qo‘shib gapni yakunlaydi. Bu mashq ko‘pincha yangi o‘rganilgan vocabulary va grammar mavzularini mustahkamlash uchun ishlatiladi.Ushbu mashq turi o‘quvchilarning writing va grammar ko‘nikmalarini rivojlantiradi. O‘quvchilar gap tuzilishini yaxshiroq tushunadi, yangi so‘zlarni amaliy qo‘llashni o‘rganadi va grammatik xatolar kamayadi. SI texnologiyasi yordamida xatolar avtomatik aniqlanib, individual tavsiyalar berilishi o‘quvchilarning yozma savodxonligini oshiradi (11-12-jadallarga qarang):

11- jadval

Complete the sentence mashq turi bo‘yicha dastlabki test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	9	14	13
Nazorat guruhi	37	10	17	10
Navoiy shahri 18- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	9	13	16
Nazorat guruhi	36	13	15	8
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	10	14	10
Nazorat guruhi	33	10	16	7

12-jadval

Complete the sentence mashq turi bo‘yicha yakuniy test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	12	16	5
Nazorat guruhi	37	12	17	4
Navoiy shahri 18- maktab				

Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	12	17	8
Nazorat guruhi	36	15	16	5
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	10	14	10
Nazorat guruhi	33	10	16	7

“Introduce Yourself” mashqi speaking faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan kommunikativ topshiriq hisoblanadi. Ushbu mashqda o‘quvchilar o‘zlari haqida qisqa ma’lumot beradi. Masalan, ism-sharifi, yoshi, oilasi, sevimli mashg‘ulotlari yoki maktabi haqida gapiradi. Mashq sodda va kundalik nutqni shakllantirish uchun juda qulay hisoblanadi. Bu mashq turi o‘quvchilarning og‘zaki nutqini rivojlantiradi va ingliz tilida erkin gapirishga bo‘lgan ishonchini oshiradi. O‘quvchilar o‘z fikrini sodda gaplar orqali ifodalashni o‘rganadi, talaffuz va fluency yaxshilanadi. SI yordamida speaking jarayonida talaffuzni tekshirish va feedback berish imkoniyati mavjud bo‘lib, bu o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini yanada kuchaytiradi (13-14-jadvallarga qarang):

13-jadval

Introduce yourself (o‘zingni tanishtir) mashq turi bo‘yicha dastlabki test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	10	12	11
Nazorat guruhi	37	10	17	10
Navoiy shahri 18- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	9	13	15
Nazorat guruhi	36	8	14	14
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	8	16	10
Nazorat guruhi	33	7	15	9

14-jadval

Introduce yourself (o‘zingni tanishtir) mashq turi bo‘yicha yakuniy test natijalari

Samarqand viloyati 34-maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	33	12	15	8
Nazorat guruhi	37	14	18	5
Navoiy shahri 18- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		

		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	37	12	17	8
Nazorat guruhi	36	11	16	7
Buxoro shahri 20- maktab				
Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba Guruhi	34	10	18	6
Nazorat guruhi	33	11	17	5

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, sun’iy intellekt asosidagi mobil ilova boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining til kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali innovatsion vosita hisoblanadi. Mazkur yondashuvni ta’lim jarayoniga keng joriy etish o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Yuqorida tajriba-sinov ishlarining dastlabki natijalari tahlil etildi va olingan barcha ma’lumotlar tadqiqotimiz davomida amalga oshirilishi kerak bo‘lgan zarur amaliy chora-tadbirlarimizni belgilab olishimizga xizmat qildi. Mazkur yondashuvlarni ta’lim jarayoniga keng joriy etish o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini yanada oshirishga xizmat qiladi. Yuqorida tajriba-sinov ishlarining dastlabki natijalari tahlil etildi va olingan barcha ma’lumotlar tadqiqotimiz davomida amalga oshirilishi kerak bo‘lgan zarur amaliy chora-tadbirlarimizni belgilab olishimizga xizmat qildi.

Tajriba-sinov ishlarining samaradorligini 4 ta asosiy ko‘nikma — Listening (tinglab tushunish), Speaking (gapirish), Reading (o‘qish) va Writing (yozish) bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkichni quyidagi formula orqali ko‘rish mumkin:

$$x_{o'rt} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \ldots + x_n}{n}$$

Demak bizda 4 ta son bo‘lganligi sababli:

$$x_1 = 13.5$$
$$x_1 = 13.3$$
$$x_1 = 13.3$$
$$x_1 = 13.8$$
$$x_{o'rt} = \frac{13.5 + 13.3 + 13.3 + 13.8}{4} = 13.47$$

Tajriba sinov ishlarining o‘rtacha ko‘rsatgichi 13,47 ga teng ekan.

XULOSALAR

Boshlang‘ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish bo‘yicha xulosalar quyidagilardan iborat:

1. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, boshlang‘ich ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalarini topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish (TBLT) bilan integratsiyalash o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning samarali metodik vositasi hisoblanadi. Mazkur integratsiya o‘quvchilarning til birliklarini yodlashiga emas, balki ularni real kommunikativ vaziyatlarda qo‘llashiga xizmat qiladi. Natijada ingliz tilini o‘rganish jarayoni

mazmunan boyib, o‘quvchilarning chet tilida erkin muloqot qilishga tayyorligi ortadi.

2. Tadqiqot davomida sun’iy intellektning adaptiv imkoniyatlari asosida o‘quvchilarning individual ehtiyojlari, qiziqishlari, tayyorgarlik darajasi va o‘zlashtirish sur’atini hisobga oluvchi shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim muhiti shakllantirildi. Bu esa an’anaviy “barcha uchun bir xil topshiriq” tamoyilidan voz kechib, har bir o‘quvchi uchun individual rivojlanish trayektoriyasini yaratish imkonini berdi. Natijada differensial ta’lim samaradorligi oshib, o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasi va mustaqil ta’lim faoliyati kuchaydi.

3. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan sun’iy intellekt asosidagi topshiriqqa yo‘naltirilgan kommunikativ o‘qitish modeli motivatsion-maqsadli, diagnostik, mazmuniy, texnologik, kommunikativ-amaliy, baholash va refleksiv komponentlarning uzviy bog‘liqligi asosida qurildi. Ushbu model boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishning yaxlit didaktik tizimini yaratishga imkon berdi hamda sun’iy intellekt vositalarining pedagogik imkoniyatlarini samarali ro‘yobga chiqarish mexanizmlarini belgilab berdi.

4. Sun’iy intellekt yordamida yaratilgan autentik kommunikativ topshiriqlar o‘quvchilarning tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini kompleks rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlandi. Ayniqsa, virtual suhbatdoshlar, ovozli muloqot tizimlari va interaktiv topshiriqlardan foydalanish o‘quvchilarning og‘zaki nutq faolligini oshirdi, til o‘rganishdagi psixologik to‘siqlarni kamaytirdi hamda kommunikativ vazifalarni bajarish jarayonida tilni tabiiy egallashga sharoit yaratdi.

5. Tadqiqot natijalari sun’iy intellekt asosidagi diagnostik va baholash tizimlari o‘quvchilarning kommunikativ rivojlanish dinamikasini aniqlashda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko‘rsatdi. Mazkur tizimlar o‘quvchilarning nutqidagi fonetik, grammatik va leksik xatolarni tezkor aniqlash, individual tavsiyalar berish hamda o‘quv natijalarini muntazam monitoring qilish imkonini yaratdi. Bu esa baholashning obyektivligi, aniqligi va shaffofligini ta’minlashga xizmat qildi.

6. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan mobil ilova va raqamli topshiriqlar banki o‘quvchilarning darsdan tashqari mustaqil ta’lim faoliyatini qo‘llab-quvvatlashning samarali vositasi ekanligi aniqlandi. Sun’iy intellekt asosida ishlovchi ushbu platforma o‘quvchilarga istalgan vaqt va joyda ingliz tilini mashq qilish, o‘z bilim darajasini baholash va individual tavsiyalar olish imkoniyatini yaratdi. Natijada uzluksiz ta’lim muhiti shakllanib, o‘quvchilarning o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasi mustahkamlandi.

7. Tadqiqot natijalari asosida sun’iy intellekt, topshiriqqa asoslangan ta’lim va kommunikativ yondashuvning integratsiyasi boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘qitishning yangi metodologik paradigmasini shakllantirishi asoslandi. Mazkur paradigma ta’limni shaxsga yo‘naltirish, raqamlashtirish, individuallashtirish, kompetensiyaviy rivojlantirish va uzluksiz monitoring tamoyillarini yagona tizimga birlashtiradi. Shu bilan birga, u O‘zbekiston umumta’lim maktablarida xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish, xalqaro standartlarga mos innovatsion metodikalarni joriy etish hamda sun’iy intellektga asoslangan pedagogik texnologiyalarni keng tatbiq etish uchun ilmiy-metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

Boshlang‘ich ta’limda sun’iy intellekt yordamida topshiriqqa asoslangan kommunikativ o‘qitish texnologiyasidan foydalanish bo‘yicha o‘qituvchilar uchun taklif va tavsiyalar quyidagilardan iborat:

1. Boshlang‘ich sinf ingliz tili o‘qituvchilariga sun’iy intellekt vositalaridan foydalanishda texnologiyani asosiy maqsad emas, balki kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish vositasi sifatida qo‘llash tavsiya etiladi. Dars jarayonida ChatGPT, sun’iy intellektli chatbotlar, ovozli yordamchilar va adaptiv platformalar grammatik qoidalarni o‘rgatish uchun emas, balki o‘quvchilarni real kommunikativ vazifalarni bajarishga jalb etish uchun ishlatilishi lozim. Bu yondashuv tilni o‘rganishni sun’iy mashqlardan haqiqiy muloqot faoliyatiga yo‘naltirish imkonini beradi.

2. O‘qituvchilarga o‘quvchilarning til darajasi, qiziqishlari va o‘zlashtirish sur’atlarini hisobga olgan holda sun’iy intellekt vositalari yordamida differensial topshiriqlar ishlab chiqish tavsiya etiladi. Har bir o‘quvchiga bir xil topshiriq berish amaliyotidan bosqichma-bosqich voz kechib, individual rivojlanish trayektoriyalarini yaratish zarur. Bu nafaqat ta’lim samaradorligini oshiradi, balki o‘quvchilarning motivatsiyasi va o‘z-o‘zini rivojlantirish ko‘nikmalarini ham mustahkamlaydi.

3. Ingliz tili o‘qituvchilariga o‘quvchilarning tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini baholashda sun’iy intellekt asosidagi diagnostik vositalardan foydalanish tavsiya etiladi. Bunday vositalar o‘quvchilarning xatolarini tezkor aniqlash, individual tavsiyalar berish va rivojlanish dinamikasini monitoring qilish imkonini yaratadi. Natijada baholash jarayoni faqat nazorat vositasi emas, balki o‘quvchining keyingi rivojlanishini boshqaruvchi pedagogik mexanizmga aylanadi.

4. O‘qituvchilar darslarni rejalashtirishda sun’iy intellekt yordamida yaratilgan autentik kommunikativ vaziyatlardan foydalanishlari maqsadga muvofiq. Masalan, virtual sayohatlar, AI-suhbatdoshlar bilan muloqot, muammoli vaziyatlarni hal qilish, loyiha va rol o‘yinlari kabi topshiriqlar o‘quvchilarning tilni amaliy qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Bu esa tilni nazariy bilim sifatida emas, balki muloqot vositasi sifatida o‘zlashtirishga xizmat qiladi.

5. Boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilari uchun sun’iy intellektdan pedagogik maqsadlarda foydalanish, prompt yaratish, adaptiv topshiriqlar loyihalash va AI natijalarini didaktik jihatdan tahlil qilish bo‘yicha maxsus malaka oshirish dasturlarini tashkil etish tavsiya etiladi. Zamonaviy ta’lim sharoitida o‘qituvchining AI-kompetensiyasi uning kasbiy kompetensiyasining muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda. Shu sababli sun’iy intellektdan samarali foydalanishga oid metodik tayyorgarlikni kuchaytirish ta’lim sifati va o‘quvchilar natijadorligini oshirishning muhim omili hisoblanadi.

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАРАФА РАШИДОВА

КОМОЛОВА ИКБОЛ АДХАМ КИЗИ

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере английского языка)

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

Диссертация доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам
АВТОРЕФЕРАТ

Самарканд - 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Ped10089.

Диссертация выполнена в Самаркандский государственный университет имени Шарафа Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (samdchti.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Базаров Зокир Мехрикулович** доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент
Официальные оппоненты:	**Нарзикулову Дилнозу Хошимжоновну** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Норматову Нуржамол Норматовну доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Ведущая организация:	**Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков «16» 10 2026 года в 9:00 часов (Адрес: 140117, Узбекистан, Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована под №_____). Адрес: 140117, Узбекистан, Самарканд, ул. Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан «____» 10 2026 года.
(реестр протокола рассылки No 16 от «____» 10 2026 года).

У.У. Жуманазаров
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Ю. Нурмуратов
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Методика обучения иностранным языкам в системе образования XXI века развивается на основе новых парадигм, направленных на формирование коммуникативной компетенции. В частности, вопрос формирования у учащихся навыков общения на иностранном языке на этапе начального образования стал одним из центральных направлений современных методических исследований. В последние годы коммуникативный подход обучения, основанный на задании, привлекает особое внимание тем, что создает возможность овладения языком в процессе естественного общения. В то же время внедрение технологий искусственного интеллекта в образование требует пересмотра теоретических основ обучения языку. Искусственный интеллект способен анализировать индивидуальные особенности учащихся, адаптировать задания, предоставлять быструю обратную связь и создавать аутентичную коммуникативную среду. Однако в начальных классах недостаточно разработаны методические механизмы интеграции средств искусственного интеллекта с принципами ТБЛТ. По этой причине разработка методики использования технологии коммуникативного обучения, основанной на заданиях, с использованием искусственного интеллекта в начальном образовании считается теоретически и методологически актуальной.

На сегодняшний день использование искусственного интеллекта в системах образования развитых стран признается стратегическим приоритетом. В таких странах, как США, Великобритания, Сингапур, Южная Корея, Япония и Финляндия, при обучении иностранным языкам в начальном образовании широко внедряются платформы на основе искусственного интеллекта, виртуальные собеседники, умные репетиторы и адаптивные системы обучения. Эти технологии позволяют активизировать речевую деятельность учащихся, выявлять их индивидуальные потребности и моделировать реальные коммуникативные ситуации. Международные исследования показывают, что занятия на основе заданий, организованные с помощью искусственного интеллекта, эффективнее развивают навыки говорения, аудирования, чтения и письма у учащихся, чем традиционные методы. Кроме того, искусственный интеллект позволяет экономить время учителей, автоматизировать процесс оценивания и внедрять дифференцированное обучение. Однако даже в мировой практике методические модели, предназначенные для учащихся начального возраста, сочетающие искусственный интеллект и коммуникативное обучение на основе заданий, количественно ограничены. В частности, сохраняется необходимость разработки методических рекомендаций, соответствующих психологическим и лингвистическим особенностям младших школьников. Поэтому данная тема является актуальной научно-практической проблемой, непосредственно связанной с потребностями международной образовательной практики.

В последние годы в Узбекистане проводятся масштабные реформы, направленные на повышение качества обучения иностранным языкам, цифровизацию образования и внедрение инновационных технологий[8]. Несмотря на то, что в стране налажена система обучения английскому языку с начального этапа школы, вопрос развития компетенции учащихся по использованию иностранного языка в реальных коммуникативных ситуациях остается актуальным. Хотя существующие учебники и методики содержат элементы коммуникативного подхода, системное использование технологий искусственного интеллекта и интегрированная модель коммуникативного обучения, основанная на заданиях, еще недостаточно разработаны. Особенно редки научные исследования по методике обучения языку с помощью средств искусственного интеллекта, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся начальных классов. Увеличение количества цифровых образовательных платформ в нашей стране, внедрение средств искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также необходимость создания учебников нового поколения еще больше усиливают практическую значимость данной проблемы. С этой точки зрения разработка методики использования технологии коммуникативного обучения, основанной на заданиях с помощью искусственного интеллекта в начальном образовании, является актуальной научно-практической задачей, способствующей развитию коммуникативной компетенции учащихся на английском языке, повышению качества образования и приближению национальной системы образования к международным стандартам.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5953 от 2 марта 2020 года "О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в "Год развития науки, просвещения и цифровой экономики," № УП-4947 от 7 февраля 2017 года "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан," № УП-60 от 28 января 2022 года "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы," Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года "О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан," № 312 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года "О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков," № 34 от 19 января 2022 года "О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков," а также в других нормативно-правовых документах,

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики "Формирование системы социальных, правовых,

[8] Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. – Toshkent, O‘zbekiston NMIU, 2017. – 408 b.

экономических, культурных, духовно-просветительских инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации."

Степень изученности проблемы. В нашей стране такие ученые, как Ж.Ж.Джалолов, Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, И.М.Тухтасинов, У.У.Жуманазаров, Ш.З.Тайланова, А.Э.Рустамова, А.Ю.Нурмуратов, Н.В.Петросян, Л.Т.Абдуллаева, М.У.Буранова, Ф.П.Давронова, М.Э.Пулатова, Ш.Ш.Рустамова, А.Б.Мусоева, Н.Н.Норматова, У.У.Сатторов, Л.Ф.Холикова[9] проводили научные исследования по методике преподавания иностранных языков.

Научные исследования по качеству обучения и его управлению в системе школьного образования проводили А.Мусурманова, М.М.Вахобов, Н.К.Ахмедова, О.Р.Жамолдинова, Б.Х.Ходжаев.

Научно-практические аспекты оказания психологической помощи в общеобразовательных школах нашей республики и стран СНГ изучены такими учеными, как Н.И.Халилова, Г.Р.Тожибоева, Н.Х.Холйигитова, З.А.Абдурахмонова, Н.Х.Маджитова, Н.С.Лейтес, М.Баграмянц, А.Д.Барбитова, Н.А.Бельская, Е.П.Ильин, Д.Канеман, И.Г.Антонова, О.Ю.Апарина, В.Н.Афанасьева.

В зарубежных странах В.С.Аванесов, А.А.Красноборова, М.Б.Челышкова, А.Д.Коен, Т.Макнамара, А.Хьюз, К.Кум, Э.Харрисон, Ж.В.Оллер, Л.Ф.Бахмен, Е.С.Палмер[10] проводили исследования по вопросам оценки уровня владения иностранным языком.

---

[9] Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007.; JalolovJ.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: док. дисс. 2007. – 209 б; U.U.Jumanazarov Ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish. – Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 89 b; I.M.Tuxtasinov Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 83 b; A.E.Rustamova "Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida)". Avtoref. dis. … ped. fan. dok. – Toshkent, 2025. – 75 b; Нурмуратов А.Я. Масофавий таълимда инглиз тилини ўқитиш методикаси: PhD дисс. автореф. – Тошкент, 2024.; Абдуллаева Л.Т. Талабаларнинг социолингвистик компетенциясини электрон ресурслар асосида такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): PhD дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 59 б.; Buranova M.U. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida talabalarga o'qishni o'rgatishda noan'anaviy usullarning joriy qilinishi (ingliz tili materialida): PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 55 b.; Musoyeva A.B. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining kasbiy mahoratini CEFR orqali shakllantirish va rivojlantirish (ingliz tili misolida): ped. fan. bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. –Samarqand, 2022- 58b.; Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o'qitishning pedagogik asoslarini takomillashtirish: PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 50 b.; M.E.Pulatova "Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innavatsion kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari" 2023-yil 10 mart. 130 sahifa. Sh.Sh.Rustamova "Umumta'lim maktablari yuqori (10-11) sinf o'quvchilarining tinglab tushunish va so'zlashuv ko'nikmasini kommunikativ kompetensiya asosida rivojlantirish". PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 55 b.; Petrosyan N.V. Innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali til yo'nalishidagi oliy o'quv yurtlari talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish: PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 59 b.; Норматова Н.Н. Инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш: PhD дисс. автореф. – Самарқанд, 2021. – 61 б.; Сатторов У.У. Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш: PhD дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 61 б..; Xoliqova L.F. Filologik ta'lim yo'nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o'rganish metodi orqali rivojlantirish: PhD diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 58 b.

[10] Аванесов В.С. Оценка качества подготовки специалистов в тестовой форме. – Москва: МГУ, 1998. – 215 с.; Красноборова А.А. Тестирование и оценка учебной деятельности студентов по иностранному языку. –

Х.С.Бакиева, Х.Х.Хамзаев, Б.О.Тошбоева, Г.Ш.Таджибаев, З.Л.Умуров, М.Ж.Шодиева и Н.С.Неъматова провели исследования в области начального образования.

Необходимость методики использования технологии коммуникативного обучения, основанной на задании, с помощью искусственного интеллекта в начальном образовании определила тему нашего исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.

Выполняется в соответствии с планами прикладных исследований Самаркандского государственного университета № SRFil-01 "Вопросы современного языкознания и методика преподавания иностранных языков."

Целью исследования является развитие методики использования технологии коммуникативного обучения на основе заданий с использованием искусственного интеллекта в начальном образовании.

Задачи исследования заключаются в следующем: изучить психолингвистические основы формирования речевой компетенции на английском языке у учащихся начальных классов; проанализировать теоретические основы коммуникативного подхода и метода Task-Based Learning (TBL);

изучение интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, возможностей и дидактических принципов, анализа зарубежного и национального опыта;

Разработка концептуальной модели технологии AI-assisted Task-Based Communicative Learning;

разработка планов уроков, заданий и системы упражнений на основе существующей ситуации на уроках английского языка для учащихся начальных классов;

организация педагогических опытно-экспериментальных работ и на этой основе оценка эффективности предложенной методики.

Объектом исследования является процесс использования технологии коммуникативного обучения на основе заданий с использованием искусственного интеллекта в начальном образовании.

Предмет исследования содержание, формы и методы развития посредством методики использования коммуникативной технологии

Москва: МГПУ, 2001. – 204 с.; Челишкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов.: Дис. док.пед.наук. – Москва, 2002. – 310 с. Cohen A.D. Assessing Language Ability in the Classroom. – Boston: Heinle & Heinle, 1994. – 285 p.; McNamara T. Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 200 p. Hughes A. Testing for Language Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 255 p.; Coombe C., Davidson P., O'Sullivan B., Stoynoff S. The Cambridge Guide to Second Language Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 312 p.; Harrison A. A Language Testing Handbook. – London: Macmillan, 1983. – 192 p.; Oller J.W. Language Tests at School: A Pragmatic Approach. – London: Longman, 1979. – 224 p.; Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 400 p.; Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 377 p.; Palmer A.S. Testing Spoken Language: A Handbook of Oral Testing Techniques. – Cambridge: Cambridge University Press, 1981. – 150 p.

обучения, основанной на задании, с помощью искусственного интеллекта в начальном образовании.

Методы исследования. Для достижения цели и задач исследования использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретические (аналитико-статистические, сравнительно-сопоставительные), диагностические (опросы, беседы, анкетирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическое воспроизведение данных, графическое представление результатов), а также теоретические и эмпирические методы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

разработана методическая модель AI-TBLT для автоматической адаптации заданий на основе выявления и анализа индивидуальных образовательных потребностей с помощью искусственного интеллекта в развитии коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на английском языке, научно обоснованы возможности выбора, изменения сложности и индивидуализации заданий в соответствии с потребностями учащегося;

разработано мобильное приложение "AI-TBLT KIDS" с возможностями виртуального собеседника на основе искусственного интеллекта и автоматического анализа речи, способствующее созданию реальной коммуникативной среды и расширению практики устного общения при обучении английскому языку в начальном образовании, а также усовершенствовано его методическое обеспечение для развития навыков аудирования и говорения учащихся на основе самостоятельного общения;

при оценке коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по английскому языку разработана система ИИ-диагностического мониторинга и оценки, комплексно анализирующая результаты речевой деятельности на основе искусственного интеллекта, определяющая траекторию индивидуального развития и автоматизирующая формативную оценку, в которой усовершенствованы механизмы анализа результатов оценки в режиме реального времени, определения динамики развития и определения последующих образовательных задач в соответствии с этими результатами;

усовершенствована структурно-функциональная методическая система обучения английскому языку в начальных классах, основанная на интеграции искусственного интеллекта, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, основанных на заданиях, в которой научно обоснован механизм определения состояния усвоения учащимся с помощью искусственного интеллекта, адаптации содержания и сложности заданий в соответствии с выявленными результатами, а также коррекции последующего процесса обучения на основе индивидуальных результатов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработано мобильное приложение на основе искусственного интеллекта под названием "Специальная платформа для 4-х классов,"

предназначенное для развития коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на английском языке. Приложение автоматически анализирует языковой уровень, интересы и темпы освоения учащихся, предлагая индивидуальные задания. Также внедрены функции виртуального собеседника, голосовой оценки и быстрой обратной связи;

была создана "AI-TBLT Model," предназначенная для обучения английскому языку в начальных классах. Модель состоит из мотивационного, диагностического, адаптивного, коммуникативно-практического и рефлексивного компонентов, что позволяет интегрировать технологии искусственного интеллекта с коммуникативным и обучением на основе задач;

разработан комплекс из более чем 100 интерактивных заданий, направленных на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Задания автоматически обновляются с помощью искусственного интеллекта в соответствии с уровнем сложности и результатами учащихся, обеспечивая дифференцированное обучение;

На основе искусственного интеллекта была создана диагностическая система, определяющая динамику речевого развития учащихся. Система выявляет фонетические, лексические и грамматические ошибки в речи, формирует карту индивидуального развития и предоставляет автоматические аналитические отчеты для учителей и родителей.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические данные и методы, использованные в работе, получены из достоверных источников, эффективность представленных анализов и рассуждений, экспериментальных работ обоснована математико-статистическими методами, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что в нем разрабатываются теоретико-методологические основы интеграции технологий искусственного интеллекта с коммуникативным подходом обучения, основанным на заданиях, в процесс обучения английскому языку в начальном образовании. В рамках исследования уточняются педагогические условия, дидактические принципы, методические компоненты и критерии оценки развития коммуникативной компетенции с помощью искусственного интеллекта. Также предлагается инновационная модель, основанная на анализе индивидуальных потребностей и учебной деятельности учащихся. В результате методика преподавания иностранных языков, цифровая педагогика и теория образовательных технологий на основе искусственного интеллекта обогащаются новыми научными взглядами и концептуальными подходами.

Практическая значимость исследования определяется возможностями внедрения в образовательную практику разработанного мобильного приложения на основе искусственного интеллекта, авторской методической модели, банка интерактивных заданий и диагностико-оценочной системы.

Предложенная методика служит развитию навыков аудирования, говорения, чтения и письма у учащихся начальных классов. Через мобильное приложение можно давать учащимся индивидуальные задания, отслеживать результаты успеваемости и предоставлять оперативную обратную связь. Результаты исследования служат практическим методическим ресурсом для использования в общеобразовательных школах, педагогических вузах, курсах повышения квалификации и цифровых образовательных платформах.

Внедрение результатов исследования. на основе научных результатов, полученных по методике использования технологии коммуникативного обучения, основанной на задании, с помощью искусственного интеллекта в начальном образовании:

выводы о разработке методической модели AI-TBLT для автоматической адаптации заданий на основе выявления и анализа индивидуальных образовательных потребностей с помощью искусственного интеллекта в развитии коммуникативной компетенции на английском языке у учащихся начальных классов, а также о научном обосновании возможности подбора, изменения сложности и индивидуализации заданий в соответствии с потребностями учащегося были использованы в практическом проекте "Создание психодиагностического программного обеспечения, направленного на онлайн-определение одаренности и профессионального интереса у школьников," выполненном в Национальном университете Узбекистана в 2024-2025 годах (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 11 декабря 2025 года No 04/11-29627). В результате достигнуто объединение лингводидактических, лингвопсихологических и оценочных критериев педагогической диагностики в развитии письменной речевой компетенции старшеклассников на основе интегративного подхода;

выводы о разработке виртуального собеседника на основе искусственного интеллекта и мобильного приложения "AI-TBLT KIDS" с возможностями автоматического анализа речи, служащего созданию реальной коммуникативной среды и расширению практики устного общения при обучении английскому языку в начальном образовании, а также о совершенствовании его методического обеспечения развития навыков аудирования и говорения учащихся на основе самостоятельного общения, были использованы в инновационном проекте "Создание экспериментальной фонетической лаборатории (на примере иностранного языка)," реализованном в Узбекском государственном университете мировых языков в 2023-2024 годах (справка No 11-25/463 Узбекского государственного университета мировых языков от 16 июня 2026 года). В результате педагогическая модель, направленная на развитие методики использования коммуникативной технологии обучения, основанной на заданиях, с помощью искусственного интеллекта в начальном образовании, ее структурные компоненты, этапы реализации и критерии оценки эффективности были использованы в качестве методической основы для совершенствования инновационной образовательной среды, создаваемой в рамках проекта;

усовершенствована структурно-функциональная методическая система обучения английскому языку в начальных классах, основанная на взаимной интеграции технологий искусственного интеллекта, коммуникативного обучения на основе задач, личностно-ориентированного образования, адаптивной педагогики и принципов цифровой дидактики, уточнены механизмы неразрывной связи между мотивационно-целевым, диагностическим, содержательным, технологическим, коммуникативно-деятельностным, мониторингово-оценочным и рефлексивно-коррекционным компонентами, а также научно обоснованы педагогические условия данной системы, влияющие на развитие коммуникативной компетенции, самостоятельной образовательной деятельности и цифровой грамотности учащихся. (Справка Самаркандской областной телерадиокомпании № 01-07/126 от 14 апреля 2026 года). В результате выводы, выявленные путем дальнейшего развития навыков и умений английского языка с помощью заданий, подготовленных на основе искусственного интеллекта, и налаживания их эффективного использования на уроках, в определенной степени служат источником для совершенствования научно-творческой деятельности государственного образовательного учреждения "Самаркандский областной телерадиоканал," формирования и воспитания духовности молодежи, а также реализации основных мер;

усовершенствована структурно-функциональная методическая система обучения английскому языку в начальных классах, основанная на взаимной интеграции технологий искусственного интеллекта, коммуникативного обучения на основе задач, личностно-ориентированного образования, адаптивной педагогики и принципов цифровой дидактики, уточнены механизмы тесной связи между мотивационно-целевым, диагностическим, содержательным, технологическим, коммуникативно-деятельностным, мониторингово-оценочным и рефлексивно-коррекционным компонентами, а также научно обоснованы педагогические условия данной системы, влияющие на развитие коммуникативной компетенции, самостоятельной образовательной деятельности и цифровой грамотности учащихся, опубликован учебник "Contemporary Approach of pedagogical mastery" (постановление Самаркандского государственного университета имени Шарафа Рашидова от 4 июня 2026 года №11). В результате это послужило обогащению данного учебника теоретической и практической информацией о разработке учебных заданий, подходящих для образовательной среды, основанной на ИИ.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 16, в том числе 8 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ, в том числе 1 учебник, 16 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных

результатов докторских диссертаций, в том числе 7 в республиканских и 8 в зарубежных журналах, 1 в журнале, входящем в базу данных Scopus.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, общего заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 170 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе диссертации проанализированы теоретико-методологические основы преподавания английского языка в начальном образовании, психолингвистические факторы формирования речевой компетенции у учащихся младшего школьного возраста, коммуникативный подход и научно-теоретические основы метода Task-Based Learning (TBL). Также изучены новые педагогические возможности, возникающие в результате внедрения технологий искусственного интеллекта в систему образования, дидактические принципы их интеграции в процесс обучения иностранным языкам, а также зарубежный и национальный опыт.

Во второй главе диссертации разработана методическая модель технологии коммуникативного обучения, основанной на задании с использованием искусственного интеллекта. Описаны целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты данной модели, обоснованы методические механизмы, служащие развитию коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на английском языке.

Экспериментальные результаты показали, что навыки аудирования, говорения, чтения и письма, а также общая коммуникативная компетенция учащихся экспериментальной группы были значительно выше, чем результаты контрольной группы. Полученные результаты подтвердили, что технология коммуникативного обучения, основанная на задании с помощью искусственного интеллекта, является инновационной методической системой, способствующей повышению эффективности обучения английскому языку в начальном образовании.

Коммуникативный подход основан на обучении языку как средству общения. В этом методе развиваются навыки учащихся свободно говорить, выражать свои мысли и использовать язык в реальных ситуациях. В таблице ниже приведены аспекты обучения языку по трем методам (см. таблицу 1):

Таблица 1

Различия между подходами TBL, CLT и AI-assisted

Аспект	TBL	CLT	С помощью ИИ
Сильные стороны	Практические задания	Создает атмосферу общения	Индивидуальный подход и быстрая обратная связь
Слабое место	Иногда грамматика упускается из виду	Может быть недостаточно структурных знаний.	Технологическая зависимость
Наиболее эффективное	Групповые работы, ролевые игры	Упражнения на беседу, диалог	Самостоятельное и смешанное (blended)

применение			образование

Если остановиться на структуре концептуальной модели технологии: Целевой компонент - основная цель этой модели: развитие коммуникативной компетенции у учащихся;формирование навыков самостоятельного мышления и речи;Содержательный компонент - материал английского языка (лексика, грамматика, темы); задания, основанные на ситуациях, близких к повседневной жизни;процессуальный компонент включает в себя: Этап предзадания: введение в тему; ознакомление с новыми словами и понятиями; Предоставление визуальных и аудио материалов с помощью ИИ; Этап While-задачи - выполняются основные коммуникативные задания; организуется работа в парах и группах; Общение осуществляется через чат-боты ИИ. Пост-задачный этап: анализируются результаты; обсуждаются ошибки; Индивидуальная обратная связь через ИИ[11]. Технологический компонент: средства ИИ: чат-боты, мобильные приложения, адаптивные платформы; мультимедиа: аудио, видео, интерактивные упражнения; цифровые ресурсы: онлайн-платформы; Компонент результата: формирование коммуникативной компетенции; развитие языковых навыков; слушание; говорение; чтение; письмо;

В следующей таблице мы рассмотрим задачи технологий с помощью ИИ в обучении языку и их результаты (см. таблицу 2):

Таблица 2

Описание обучения с помощью ИИ

Нет	Компонент ИИ	Функция в обучении языку	Результат
1.	Данные	Сбор речи и записей учащихся	Индивидуальный анализ
2.	Модель	Грамматический и фонетический анализ	Ошибки будут обнаружены
3.	Механизм обучения	Адаптивное обучение	Персонализированное обучение
4.	Принятие решения	Выберите упражнения	Повышение эффективности
5.	Интерфейс	Общение через платформу	Интерактивность

Модель AI-assisted Task-Based Communicative Learning является эффективным и инновационным подходом в современном языковом образовании. Благодаря этой модели у учащихся развиваются не только языковые знания, но и коммуникативные и навыки самостоятельного мышления. Применение этой модели на этапе начального образования повышает интерес учащихся к языку и делает процесс обучения более эффективным. В будущем широкое внедрение этого подхода может вывести качество образования на новый уровень.Учебник для 4 класса начальных классов направлен на развитие основных языковых навыков: Reading (чтение); Writing (писать); Listening (слушание); Speaking (говорить); Vocabulary (словарный запас); В настоящее время в школах проводятся курсы, основанные в основном на элементах коммуникативного подхода

[11] Tafazoli, Dara .Critical Appraisal of Artificial Intelligence-Mediated Communication Springer .2023

(CLT) и частично на обучении на основе задач (TBLT), на которых также основаны курсы. Учебник имеет ряд преимуществ, он обогащен яркими и интересными материалами и простыми, понятными заданиями, основанными на возрастном дизайне. Учебник ориентирован на 4 навыка и одновременно развивает 4 навыка. Занятия организовывались в основном на основе коммуникативного подхода, давались диалоги, близкие к реальной жизни, упражнения, побуждающие говорить. Занятия организуются поэтапно, то есть на основе перехода от простого к сложному. Ниже представлен подход к ТБЛТ на основе специальной модели ИИ (см. таблицу 3):

Таблица 3

Описание подхода к ТБЛТ на основе ИИ

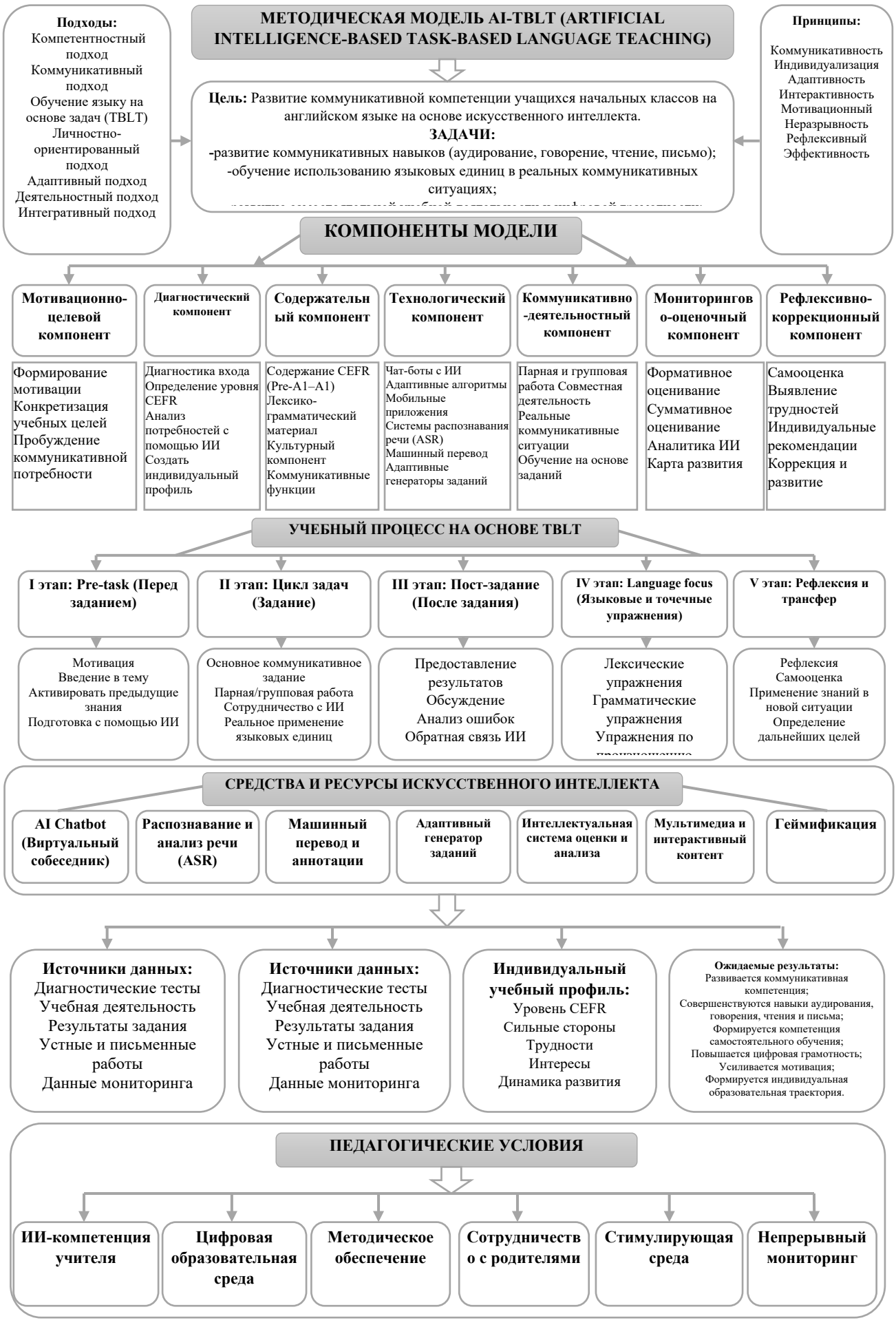
Нет	**Компонент модели**	**Содержание**
1.	**Теоретическая основа**	TBLT (Подход, основанный на задании), CLT (Коммуникативный подход), Искусственный интеллект
2.	**Цель**	Развитие коммуникативной компетенции, формирование 4 языковых навыков (прослушивание, говорение, чтение, письмо)
3.	**Составные части**	Компетенция, содержание, процесс, результат
4.	**Типы заданий**	Задания на основе информационных предложений, ролевых игр и решения проблем
5.	**Интеграция ИИ**	Развитие навыков говорения, письма, аудирования, мониторинг и индивидуальный подход
6.	**Механизм реализации**	Система диагностики, интеграции и оценки
7.	**Результаты**	Повышение мотивации, усиление интерактивности, развитие учащегося
8.	**Инновация**	Интеграция AI + TBLT, цифровая образовательная среда

В ходе исследования была разработана методическая модель, которая была интегрирована в процессы практических занятий при организации экспериментальной работы. О методической модели AI-TBLT (Artificial Intelligence-Based Task-Based Language Teaching) Методическая модель AI-TBLT (Artificial Intelligence-Based Task-Based Language Teaching) представляет собой инновационную педагогическую модель, направленную на развитие коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на английском языке с помощью технологий искусственного интеллекта и подхода к обучению языку на основе задач (TBLT) (см. модель 1):

Основная цель данной модели состоит в том, чтобы помочь учащимся слушать, понимать, говорить, читать формирование в реальных коммуникативных ситуациях, а также развитие их компетенций самостоятельного обучения и цифровой грамотности. Модель разработана с опорой на компетентностный, коммуникативный, личностно-ориентированный, адаптивный и деятельностный подходы. В ней приоритетное значение имеют принципы коммуникативности, индивидуализации, адаптивности, интерактивности и рефлексивности. Модель AI-TBLT включает мотивационно-целевой, диагностический, содержательный, технологический, коммуникативно-деятельностный, мониторингово-оценочный и рефлексивно-коррекционный компоненты. Эти компоненты, интегрированные между собой, служат эффективной организации процесса изучения языка учащимися. Модель предусматривает

использование инструментов искусственного интеллекта, включая чат-боты с ИИ, системы распознавания речи (ASR), машинный перевод, адаптивные генераторы задач и интеллектуальные системы оценивания. Эти инструменты позволяют создать индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую потребностям, интересам и уровню подготовки каждого учащегося.

Учебный процесс организуется на основе этапов pre-task, task cycle, post-task, language focus и reflection and transfer в соответствии с методологией TBLT. В результате развивается коммуникативная компетенция учащихся, совершенствуются все виды речевой деятельности на английском языке, формируются навыки самостоятельного обучения, формируется модель современного учащегося, готового работать с искусственным интеллектом.


Подходы:
Компетентностный подход
Коммуникативный подход
Обучение языку на основе задач (TBLT)
Личностно-ориентированный подход
Адаптивный подход
Деятельностный подход
Интегративный подход
МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ AI-TBLT (ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED TASK-BASED LANGUAGE TEACHING)
Цель: Развитие коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на английском языке на основе искусственного интеллекта.
ЗАДАЧИ:
-развитие коммуникативных навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
-обучение использованию языковых единиц в реальных коммуникативных ситуациях;
Принципы:
Коммуникативность
Индивидуализация
Адаптивность
Интерактивность
Мотивационный
Неразрывность
Рефлексивный
Эффективность
КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ
Мотивационно-целевой компонент
Формирование мотивации
Конкретизация учебных целей
Пробуждение коммуникативной потребности
Диагностический компонент
Диагностика входа
Определение уровня CEFR
Анализ потребностей с помощью ИИ
Создать индивидуальный профиль
Содержательный компонент
Содержание CEFR (Pre-A1–A1)
Лексико-грамматический материал
Культурный компонент
Коммуникативные функции
Технологический компонент
Чат-боты с ИИ
Адаптивные алгоритмы
Мобильные приложения
Системы распознавания речи (ASR)
Машинный перевод
Адаптивные генераторы заданий
Коммуникативно-деятельностный компонент
Парная и групповая работа Совместная деятельность
Реальные коммуникативные ситуации
Обучение на основе заданий
Мониторингово-оценочный компонент
Формативное оценивание
Суммативное оценивание
Аналитика ИИ
Карта развития
Рефлексивно-коррекционный компонент
Самооценка
Выявление трудностей
Индивидуальные рекомендации
Коррекция и развитие
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ TBLT
I этап: Pre-task (Перед заданием)
Мотивация
Введение в тему
Активировать предыдущие знания
Подготовка с помощью ИИ
II этап: Цикл задач (Задание)
Основное коммуникативное задание
Парная/групповая работа
Сотрудничество с ИИ
Реальное применение языковых единиц
III этап: Пост-задание (После задания)
Предоставление результатов
Обсуждение
Анализ ошибок
Обратная связь ИИ
IV этап: Language focus (Языковые и точечные упражнения)
Лексические упражнения
Грамматические упражнения
Упражнения по
V этап: Рефлексия и трансфер
Рефлексия
Самооценка
Применение знаний в новой ситуации
Определение дальнейших целей
СРЕДСТВА И РЕСУРСЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
AI Chatbot (Виртуальный собеседник)
Распознавание и анализ речи (ASR)
Машинный перевод и аннотации
Адаптивный генератор заданий
Интеллектуальная система оценки и анализа
Мультимедиа и интерактивный контент
Геймификация
Источники данных:
Диагностические тесты
Учебная деятельность
Результаты задания
Устные и письменные работы
Данные мониторинга
Источники данных:
Диагностические тесты
Учебная деятельность
Результаты задания
Устные и письменные работы
Данные мониторинга
Индивидуальный учебный профиль:
Уровень CEFR
Сильные стороны
Трудности
Интересы
Динамика развития
Ожидаемые результаты:
Развивается коммуникативная компетенция;
Совершенствуются навыки аудирования, говорения, чтения и письма;
Формируется компетенция самостоятельного обучения;
Повышается цифровая грамотность;
Усиливается мотивация;
Формируется индивидуальная образовательная траектория.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ИИ-компетенция учителя
Цифровая образовательная среда
Методическое обеспечение
Сотрудничество с родителями
Стимулирующая среда
Непрерывный мониторинг

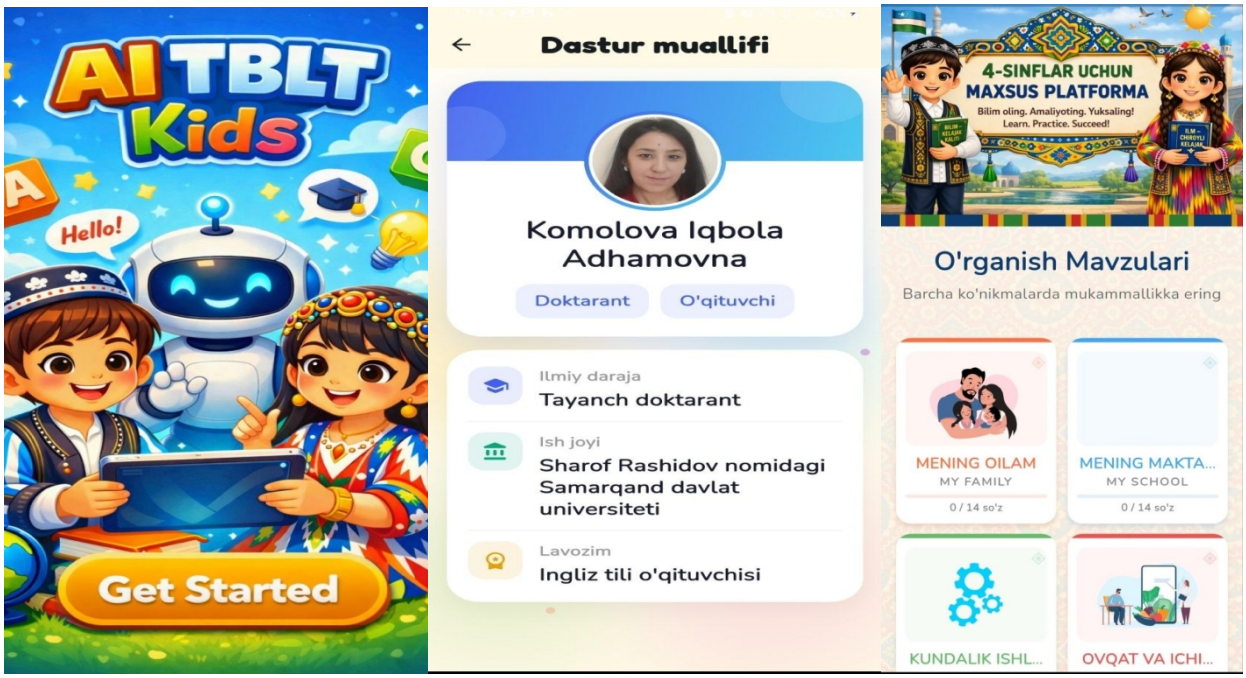
В современной системе образования процесс обучения иностранным языкам переходит от традиционного образовательного подхода к компетентностной, интерактивной и технологически обогащенной форме. Особенно важно учитывать возрастные особенности учащихся, их потребность в деятельности и склонность к обучению через общение при обучении английскому языку в начальных классах. В связи с этим подход обучения языку на основе задач (Task-Based Language Teaching) и интеграция технологий искусственного интеллекта выступают в качестве эффективного методического решения. Данная модульная модель основана на сочетании трех основных теоретических направлений - подхода, основанного на задаче, коммуникативного подхода и технологий искусственного интеллекта. Ниже представлена табличная модель оценки усвоения английского языка учащимися 4-х классов на основе искусственного интеллекта (ИИ). Данная модель разработана в соответствии с Task-Based и коммуникативным подходом (см. таблицу 4 и рис. 1-2):

Таблица 4.

Модель оценки английского языка для 4-го класса на основе ИИ

Нет	**Языковые навыки**	**Задание на оценку**	**Индикаторы, анализируемые ИИ**	**Форма оценки**	**Результат**
1.	Слушание	Отвечать на вопросы, прослушивая аудио	Количество правильных ответов, уровень запоминания, быстрое понимание	Автопроверка ИИ + тест	"Хорошее понимание / Требуется повторение"
2.	Говорящий	Разговор или диалог по картинке	Точность произношения, грамматическая правильность, словарный запас	ИИ для распознавания речи	Оценка произношения (0–100)
3.	Чтение	Понимание текста при чтении	Скорость, правильные ответы, нахождение основной мысли	Тест на понимание ИИ	Уровень: A1 для начинающих / развивающихся
4.	Письменность	Написать текст длиной от 3 до 5 предложений	Грамматические ошибки, словоупотребление, построение предложений	Проверка грамматики ИИ	Выделение ошибки + исправление
5.	Словарь	Сопоставление слов с изображениями	Процент правильной корректировки	Система сопоставления ИИ	Счет %
6.	Коммуникативная задача	Создать диалог в паре	Длительность вызова, скорость ответа	Отслеживание взаимодействия с ИИ	Уровень беглости
7.	Проект на основе задач	Мини-проект "My family / My school"	Содержание, творчество, использование языка	Оценка по рубрикам ИИ	Оценка групп (1–5)

Ознакомимся с внешним и внутренним дизайном мобильного приложения.Дизайн приложения сочетается с национальностью (см. рис. 1-2-3-4-5-6-7-8-9):



Рисунки 1-2-3. Внешний дизайн мобильного приложения

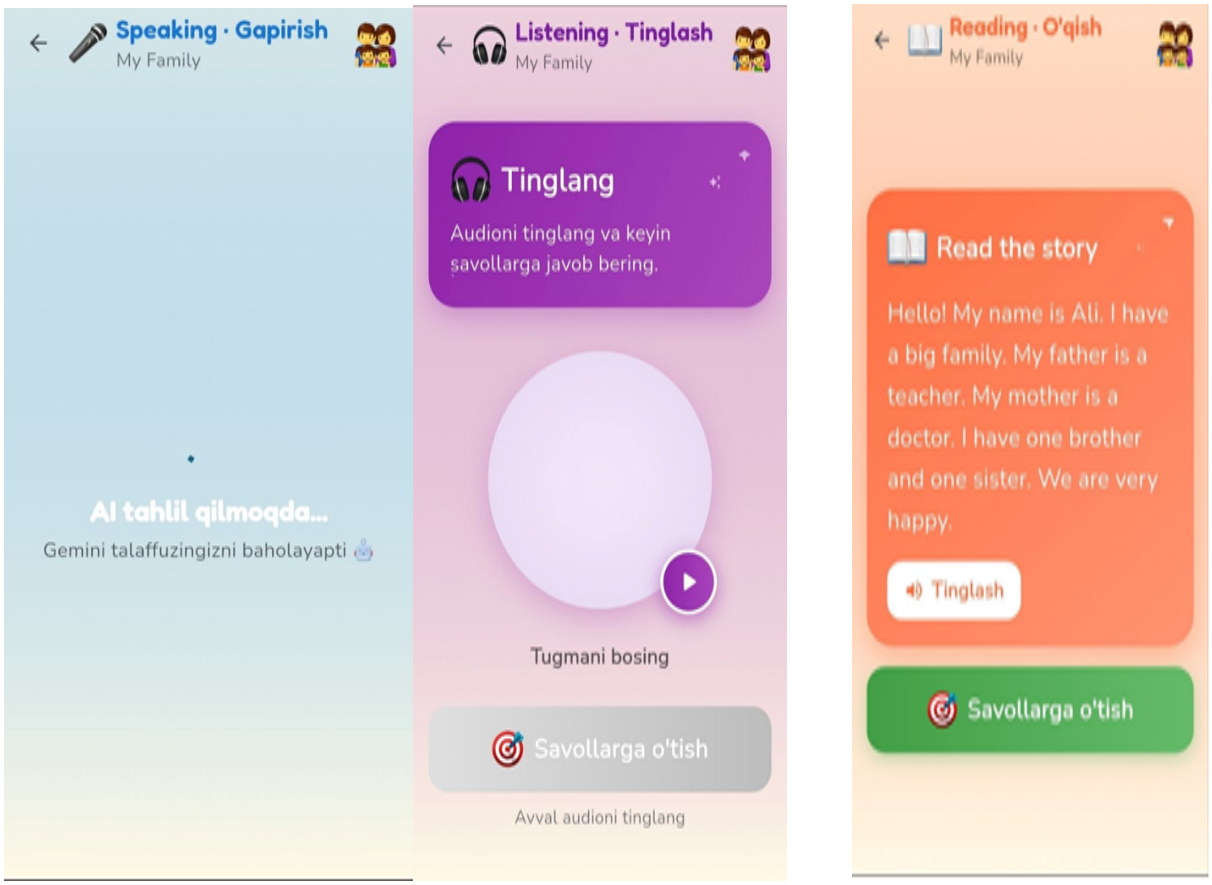


Рис. 4-5-6. Вид раздела "Говорить, слушать, читать."



Рис. 7-8-9. Изображение новых слов, записи, игровых разделов в приложении.

Согласно научно-методическим требованиям, предъявляемым при организации экспериментальных работ, рекомендованные специалистами отрасли Министерства народного образования Республики Узбекистан общеобразовательная школа № 34 Ургутского района Самаркандской области, общеобразовательная школа № 18 города Навои и общеобразовательная школа № 20 города Бухары были определены в качестве экспериментальных площадок, и в течение 2025-2026 учебных годов были организованы экспериментальные испытания (см. таблицу 5):

Таблица 5.

Описание опытно-экспериментальных площадей

Опытно-экспериментальная площадка	**Общеобразовательные школы**
Самаркандская область, Ургутский район	Общеобразовательная школа № 34
Город Навои	Общеобразовательная школа № 18
Город Бухара	Общеобразовательная школа № 20

Экспериментальная работа была организована на основе установленных научно-методических требований к ее организации. В ходе эксперимента широко охвачены учащиеся 4-х классов школ, и приведена следующая таблица. Согласно ему, в экспериментальной площадке приняли участие 210 учащихся 4-х классов (см. таблицу 6):

Таблица 6.

Классы, участвовавшие в эксперименте

Опытно-испытательные площадки	**4-й класс Контрольная группа**	**4-й класс Экспериментальная группа**
Школа №34 (Самарканд)	37	33
Школа № 18 (Навои)	36	37
Школа № 20 (Бухара)	35	34

В ходе исследования эффективность мобильного приложения на основе искусственного интеллекта, специально разработанного для учащихся 4-х классов, оценивалась путем эксперимента. Полученные результаты показывают, что данное приложение способствовало значительному развитию навыков основной речевой деятельности учащихся на английском языке. При сравнении предварительных и конечных результатов было установлено, что средний уровень роста составляет около 30-36%. Это показывает, что мобильное приложение обладает высокой педагогической эффективностью даже в короткие сроки эксперимента. Кроме того, результаты анализа, проведенного на основе мнений учащихся, показали, что большинство из них проявили высокий интерес и мотивацию к процессу обучения через мобильное приложение. Учащиеся высоко оценили возможности самостоятельного обучения, контроля своих знаний и получения быстрой обратной связи.

Упражнение "Read and Answer" направлено на развитие у учащихся навыков чтения и понимания текста. В этом упражнении учащиеся читают короткий текст и отвечают на вопросы на основе текста. Вопросы обычно служат для понимания содержания текста, выявления основной мысли и понимания новых слов. Для учащихся 4-х классов важно, чтобы тексты были простыми, интересными и касались повседневных тем. Этот вид упражнения развивает навыки понимания чтения у учащихся. Учащиеся учатся находить нужную информацию в тексте, логически мыслить и самостоятельно отвечать на вопросы. Также расширится словарный запас и повысится интерес к чтению на английском языке. С помощью технологии ИИ предоставление учащимся быстрой обратной связи повышает эффективность учебного процесса (см. таблицы 7-8):

Таблица 7.

Результаты предварительного тестирования по типу упражнения Read and answer

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	10	12	11
Контрольная группа	37	10	17	10
Школа No18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	10	17	10
Контрольная группа	36	9	16	7
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	10	14	10
Контрольная группа	33	9	13	9

Таблица 8

Результаты итогового теста по типу упражнения Read and answer

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	11	14	8
Контрольная группа	37	12	19	6
Школа No18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	12	18	7
Контрольная группа	36	12	19	6
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	12	18	4
Контрольная группа	33	12	18	4

Упражнение "Listen and Number" используется для развития навыков аудирования. В этом упражнении учащиеся прослушивают аудиотекст и нумеруют картинки, предложения или действия в соответствии с услышанной последовательностью. Упражнение активизирует внимание и способность учащихся запоминать. Данный вид упражнения помогает повысить уровень слушательских навыков учащихся. Учащиеся учатся лучше понимать английское произношение, организованно воспринимать услышанную информацию и быстро мыслить. Кроме того, с помощью аудио материалов формируется правильное произношение. Наличие возможности повторного прослушивания аудио на платформах на базе ИИ делает индивидуальное обучение более удобным (см. таблицы 9-10):

Таблица 9.

Результаты предварительного тестирования по типу упражнения Listen and number

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	9	14	13
Контрольная группа	37	10	17	10
Школа No18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	9	13	16.
Контрольная группа	36	13	15	8
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	10	14	10
Контрольная группа	33	10	16	7

Таблица 10.

Результаты итогового теста по виду упражнения Listen and number

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	12	16	5
Контрольная группа	37	12	17	4
Школа No18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	12	17	8
Контрольная группа	36	15	16	5
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	12	18	4
Контрольная группа	33	12	18	3

Упражнение "Complete the Sentence" служит для закрепления грамматических и лексических знаний путем дополнения предложений. Учащимся дается часть предложения, и они завершают предложение, добавляя нужное слово или фразу. Это упражнение часто используется для закрепления недавно изученных тем лексики и грамматики. Этот тип упражнения развивает навыки письма и грамматики у учащихся. Учащиеся лучше понимают структуру предложения, учатся применять новые слова на практике, а грамматические ошибки уменьшаются. С помощью технологии ИИ автоматически выявляются ошибки, а предоставление индивидуальных рекомендаций повышает письменную грамотность учащихся (см. таблицы 11-12):

Таблица 11.

Результаты предварительного тестирования по типу упражнения Complete the sentence

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	9	14	13
Контрольная группа	37	10	17	10
Школа №18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	9	13	16
Контрольная группа	36	13	15	8.
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	10	14	10
Контрольная группа	33	10	16	7

Таблица 12.

Результаты итогового теста по типу упражнения Complete the sentence

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	12	16	5
Контрольная группа	37	12	17	4
Школа No18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	12	17	8
Контрольная группа	36	15	16	5
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	10	14	10
Контрольная группа	33	10	16	7

Упражнение "Introduce Yourself" является коммуникативным заданием, направленным на развитие речевой деятельности. В этом упражнении учащиеся дают краткую информацию о себе. Например, он говорит о своем имени, возрасте, семье, хобби или школе. Упражнение простое и очень удобное для формирования повседневной речи. Этот вид упражнений развивает устную речь учащихся и повышает их уверенность в свободном владении английским языком. Учащиеся учатся выражать свои мысли простыми предложениями, улучшается произношение и беглость речи. В процессе говорения с помощью ИИ есть возможность проверки произношения и предоставления обратной связи, что еще больше укрепляет коммуникативную компетенцию учащихся (см. таблицы 13-14):

Таблица 13.

Предварительные результаты тестирования по типу упражнения Introduce yourself

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	10	12	11
Контрольная группа	37	10	17	10
Школа No18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	9	13	15
Контрольная группа	36	8	14	14
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	8	16	10
Контрольная группа	33	7	15	9

Таблица 14.

Результаты итогового теста по типу упражнения Introduce yourself (представь себя)

Школа No34 Самаркандской области				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	33	12	15	8
Контрольная группа	37	14	18	5
Школа No18 города Навои				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	37	12	17	8
Контрольная группа	36	11	16	7
20-я школа города Бухара				
Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости		
		Верхний	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	34	10	18	6
Контрольная группа	33	11	17	5

Эффективность опытно-экспериментальной работы можно определить на основе среднего показателя по четырём основным видам речевой деятельности — Listening (аудирование), Speaking (говорение), Reading (чтение) и Writing (письмо) — с использованием следующей формулы:

$$x_{o'rt} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + ... + x_n}{n}$$

Таким образом, поскольку у нас имеется четыре числовых показателя:

x_1=13.5
x_1=13.3
x_1=13.3
x_1=13.8
x_cp= (13.5+13.3+13.3+13.8) /4=13.47;

Средний показатель экспериментальной работы равен 13,47.

ВЫВОДЫ

Выводы по использованию технологии коммуникативного обучения на основе заданий с использованием искусственного интеллекта в начальном образовании заключаются в следующем:

1. Результаты исследования показали, что интеграция технологий искусственного интеллекта с коммуникативным обучением на основе заданий (TBLT) в начальном образовании является эффективным методическим средством развития коммуникативной компетенции учащихся. Данная интеграция служит не запоминанию учащимися языковых единиц, а их применению в реальных коммуникативных ситуациях. В результате процесс изучения английского языка обогащается содержанием, повышается готовность учащихся к свободному общению на иностранном языке.

2. В ходе исследования на основе адаптивных возможностей искусственного интеллекта была сформирована личностно-ориентированная образовательная среда, учитывающая индивидуальные потребности, интересы, уровень подготовки и темпы усвоения учащимися. Это позволило отказаться от традиционного принципа "одно задание для всех" и создать индивидуальную траекторию развития для каждого учащегося. В результате повысилась эффективность дифференцированного обучения, усилилась учебная мотивация и самостоятельная учебная деятельность учащихся.

3. Разработанная в рамках исследования задача - ориентированная коммуникативная модель обучения на основе искусственного интеллекта построена на основе неразрывной связи мотивационно-целевого, диагностического, содержательного, технологического, коммуникативно-практического, оценочного и рефлексивного компонентов. Данная модель позволила создать целостную дидактическую систему обучения английскому языку в начальных классах и определила механизмы эффективной реализации педагогических возможностей средств искусственного интеллекта.

4. Установлено, что аутентичные коммуникативные задания, созданные с помощью искусственного интеллекта, служат комплексному развитию у учащихся навыков аудирования, говорения, чтения и письма. В частности, использование виртуальных собеседников, систем голосового общения и интерактивных заданий повысило активность устной речи учащихся, снизило психологические барьеры в изучении языка и создало условия для естественного овладения языком в процессе выполнения коммуникативных задач.

5. Результаты исследования показали, что диагностические и оценочные системы на основе искусственного интеллекта обладают высокой эффективностью в определении динамики коммуникативного развития учащихся. Эти системы позволили оперативно выявлять фонетические, грамматические и лексические ошибки в речи учащихся, давать индивидуальные рекомендации и осуществлять регулярный мониторинг

результатов обучения. Это послужило обеспечению объективности, точности и прозрачности оценки.

6. В ходе исследования было установлено, что разработанное мобильное приложение и банк цифровых заданий являются эффективным средством поддержки внеклассной самостоятельной учебной деятельности учащихся. Эта платформа, работающая на базе искусственного интеллекта, позволяет учащимся практиковать английский язык в любое время и в любом месте, оценивать свой уровень знаний и получать индивидуальные рекомендации. В результате сформирована среда непрерывного образования и укреплена компетенция саморазвития учащихся.

7. На основе результатов исследования обосновано, что интеграция искусственного интеллекта, обучения на основе заданий и коммуникативного подхода формирует новую методологическую парадигму преподавания английского языка в начальном образовании. Данная парадигма объединяет в единую систему принципы личностно-ориентированного образования, цифровизации, индивидуализации, развития компетенций и непрерывного мониторинга. В то же время он служит научно-методической основой для повышения качества обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах Узбекистана, внедрения инновационных методик, соответствующих международным стандартам, а также широкого внедрения педагогических технологий на основе искусственного интеллекта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Предложения и рекомендации для учителей по использованию технологии коммуникативного обучения на основе заданий с использованием искусственного интеллекта в начальном образовании включают в себя:

1. Учителям английского языка начальных классов при использовании средств искусственного интеллекта рекомендуется использовать технологии не как основную цель, а как средство развития коммуникативной компетенции. В процессе урока ChatGPT, чат-боты с искусственным интеллектом, голосовые помощники и адаптивные платформы должны использоваться не для обучения грамматическим правилам, а для вовлечения учащихся в выполнение реальных коммуникативных задач. Такой подход позволяет переориентировать изучение языка с искусственных упражнений на реальную коммуникативную деятельность.

2. Учителям рекомендуется разрабатывать дифференцированные задания с помощью средств искусственного интеллекта с учетом языкового уровня, интересов и темпов усвоения учащимися. Необходимо постепенно отказаться от практики дачи одинаковых заданий каждому ученику и создать индивидуальные траектории развития. Это не только повышает эффективность обучения, но и укрепляет мотивацию и навыки саморазвития учащихся.

3. Учителям английского языка рекомендуется использовать диагностические инструменты на основе искусственного интеллекта при оценке навыков аудирования, говорения, чтения и письма учащихся. Такие инструменты позволяют оперативно выявлять ошибки учащихся, давать индивидуальные рекомендации и отслеживать динамику развития. В результате процесс оценивания становится не только средством контроля, но и педагогическим механизмом, управляющим дальнейшим развитием учащегося.

4. Учителям целесообразно использовать аутентичные коммуникативные ситуации, созданные с помощью искусственного интеллекта, при планировании уроков. Например, такие задания, как виртуальные экскурсии, общение с ИИ-собеседниками, решение проблемных ситуаций, проекты и ролевые игры, расширяют возможности учащихся по практическому использованию языка. Это служит для освоения языка не как теоретического знания, а как средства общения.

5. Для учителей начального образования рекомендуется организовать специальные программы повышения квалификации по использованию искусственного интеллекта в педагогических целях, созданию запросов, проектированию адаптивных заданий и дидактическому анализу результатов ИИ. В условиях современного образования ИИ-компетенция учителя становится важной составляющей его профессиональной компетенции. Поэтому усиление методической подготовки по эффективному использованию искусственного интеллекта является важным фактором повышения качества образования и результативности учащихся.

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES
SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES

SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV

KOMOLOVA IKBOL ADHAM KIZI

METHODOLOGY FOR USING TASK-BASED COMMUNICATIVE TEACHING TECHNOLOGY USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PRIMARY EDUCATION (using English as an example)

13.00.02 - Theory and Methodology of Education and Upbringing (English language)

Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in PEDAGOGICAL Sciences
ABSTRACT

Samarkand - 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Ped10089.

Диссертация выполнена в Самаркандский государственный университет имени Шарафа Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (samdchti.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Базаров Зокир Мехрикулович** доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент
Официальные оппоненты:	**Нарзикулову Дилнозу Хошимжоновну** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Норматову Нуржамол Норматовну доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Ведущая организация:	**Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков «16» 10 2026 года в 9:00 часов (Адрес: 140117, Узбекистан, Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована под №_____). Адрес: 140117, Узбекистан, Самарканд, ул. Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан «____» 10 2026 года.
(реестр протокола рассылки No 16 от «____» 10 2026 года).

У.У. Жуманазаров
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Ю. Нурмуратов
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No. B2025.1.PhD/Ped10089.

The dissertation has been prepared at the Samarkand state university named after Sharof Rashidov
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (samdchti.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Bazarov Zokir Mekhrikulovich** Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Narzikulova Dilnoza Khoshimjonovna** doctor of pedagogical sciences (DSc), professor
	Normatova Nurzhamol Normatovna doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor
Leading organization:	**Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages on «16» November 2026 at 9:00 (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under No._____). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand, Gagarin str., 43. Phone: (99866) 234-29-36.

The abstract of the dissertation was distributed on «____» November 2026.
(Protocol at the register No. 18 dated «____» November 2026.)

U.U. Jumanazarov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

A.E. Rustamova
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

A.Y. Nurmuratov
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop the methodology for using task-based communicative teaching technology using artificial intelligence in primary education.

The object of the research is the process of using task-based communicative teaching technology using artificial intelligence in primary education.

Subject of research content, forms and methods of development through the methodology of using task-based communicative teaching technology using artificial intelligence in primary education.

The scientific novelty of the research is as follows:

an AI-TBLT methodological model has been developed that automatically adapts tasks based on the identification and analysis of individual educational needs through artificial intelligence in developing the communicative competence of primary school students in English, and its ability to select, change the complexity and individualize tasks in accordance with the needs of the student has been scientifically substantiated;

the "AI-TBLT KIDS" mobile application has been developed with the capabilities of a virtual conversationalist based on artificial intelligence and automatic speech analysis, which serves to create a real communicative environment and expand the practice of oral communication in teaching English in primary education, and its methodological support for developing students' listening and speaking skills based on independent communication has been improved;

an AI-diagnostic monitoring and evaluation system has been developed that comprehensively analyzes speech activity results based on artificial intelligence in assessing students' communicative competence in English language classes, determines individual development trajectories, and automates formative assessment, improving the mechanisms for real-time analysis of assessment results, determining development dynamics, and determining subsequent educational tasks according to these results;

the structural-functional methodological system for teaching English in primary grades has been improved based on the integration of artificial intelligence, task-based communicative, and person-centered approaches, which scientifically substantiates the mechanism for determining student mastery status through artificial intelligence, adapting the content and complexity of tasks according to identified results, and correcting the subsequent learning process based on individual results.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained on the methodology for using task-based communicative teaching technology using artificial intelligence in primary education:

Due to the insufficient provision of adaptability of task-based communicative teaching technologies to individual educational needs in developing the communicative competence of primary school students in English, a methodological model for AI-TBLT (Artificial Intelligence-Based Task-Based

Language Teaching) has been developed, providing for automatic differentiation, individualization, and adaptive task management based on the analysis of students' linguistic preparation, communicative activity, level of cognitive development, learning motivation, and task completion results through artificial intelligence algorithms; the conclusions regarding the scientific substantiation of its pedagogical and didactic capabilities in increasing the effectiveness of communicative competence development were applied in the practical project № AL-662204339 "Creation of psychodiagnostic software aimed at online identification of talents and professional interests in schoolchildren," carried out at the National University of Uzbekistan during 2024-2025 (Reference № 04/11-29627 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated December 11, 2025). As a result, the integration of linguodidactic, linguopsychological and evaluative criteria of pedagogical diagnostics in the development of written speech competence of high school students was achieved on the basis of an integrative approach;

In order to eliminate the problems of the limited authentic communicative environment in teaching English in primary education, the insufficiency of students' real communication experience, and the lack of oral speech practice, virtual interlocutors based on artificial intelligence, automatic speech recognition and analysis technologies, prompt-generation modules, adaptive task systems, and a mobile application with real-time feedback were developed, and its methodological support, didactic mechanisms, and application algorithms aimed at developing listening comprehension and speaking skills were improved; from the conclusions regarding the improvement of methodological support, didactic mechanisms, and application algorithms, an innovative project №IL-7823051524 on the topic "Paratranslator: creation of a contextual electronic translation dictionary platform based on a parallel corpus" was implemented in 2024-2025 at the National University of Uzbekistan (Certificate №. 04/11-29699 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated December 12, 2025). As a result, it serves to analyze the world pedagogical experience in the development of written speech competence in a foreign language through pedagogical diagnostics;

It was found that traditional result-oriented approaches to assessing communicative competence in English language classes do not fully reflect the dynamics of students' speech development; conclusions regarding the development of criteria, indicators, levels, and methodological support for an AI-diagnostic monitoring and evaluation system that comprehensively analyzes indicators of phonetic accuracy, lexical richness, grammatical correctness, pragmatic compatibility, and communicative activity using artificial intelligence, predicts individual development trajectories, and automates the formative assessment process were used within the framework of grant project No. RZ-202004165 "Creation of an electronic platform for developing oral and written speech competencies of students in general secondary education," implemented at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature in 2021-2023 (Certificate No. 04/1-1846 dated April 6, 2026, Tashkent State University of

Uzbek Language and Literature). As a result, the improvement of the methodological system based on pedagogical diagnostics in the development of written speech competence has been proven;

The structural-functional methodological system of teaching English in primary grades, based on the mutual integration of artificial intelligence technologies, task-based communicative learning, student-centered learning, adaptive pedagogy, and digital didactics principles, has been improved, clarifying the mechanisms of interconnection between motivational-targeted, diagnostic, content-based, technological, communicative-activity, monitoring-evaluative, and reflexive-correctional components; information on the scientific substantiation of the pedagogical conditions of this system affecting the development of students' communicative competence, independent learning activities, and digital literacy was used in the preparation of the script for the next episode of the "Radio Interview" broadcast on the "FM 105.2 Samarkand" radio channel of the "Samarkand Regional TV and Radio Channel" DM, which aired on April 14, 2026. In particular, the conclusions revealed through the further development of English language skills and abilities through tasks prepared on the basis of artificial intelligence and the establishment of their effective use in lessons serve to a certain extent as a source for improving the scientific and creative activities of the state educational institution "Samarkand Regional Television and Radio Channel," the formation and upbringing of youth spirituality, and the implementation of key measures (Reference No. 01-07/126 of the Samarkand Regional Television and Radio Company dated April 14, 2026). As a result, a system of interactive methods has been scientifically substantiated, which serves to develop competencies for the rapid and easy preparation of tasks and their rapid verification using AI.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a general conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the work is 170 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; part I)

1. Komolova I.A. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ingliz tilini o‘qitishda duch kelinadigan muammolar va ularning yechimlari.Pedagogik mahorat-ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 6-son 2024-yil, iyun, 11-14 betlar. https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_6_2024_2.pdf

2. Komolova I.A. The importance of modern technologies for improving speech skills of primary students.“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali.14-may, №5-son 2025, 205-209 betlar. https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/issue/view/11

3. Komolova I.A. Opportunities and prospects of modern technologies in education field. Science and innovation international scientific journal, Volume 3 issue, 6 june 2024.ISSN:2181-3337.scientists.uz,116-120-betlar. https://scientists.uz/uploads/journal/202406B.pdf

4. Komolova I.A, R.X.Abdullaeva, D.A.Sobirova, U.Q.Umida M.X.Nasimova, A.Z.Shodikulova Foreign language learning, teaching,and speaking skill with artificial intelligence.Scientific culture xalqaro jurnal.(Scopus Q1) Vol. 12, No.2.1. Xalqaro jurnal. 2026-yil, may, 13395-13403 betlar. https://sci-cult.com/category/2026/

5. Komolova I.A. Artificial Intelligence in Teaching English to primary school learners with pedagogical perspective.‘‘Education and research in the era of digital transformation’’ xalqaro Amerika konferensiyasi. 2026, 426-429-betlar. https://worldconferences.us/index.php/des

6. Komolova I.A. The effectiveness of artificial intelligence in language teaching.Proceedings of the International Conference on "Prospects for development of artificial intelligence and digital technologies" konferensiya.April 17-18, 2026, 461-464-betlar. https://science.zarmeduniver.com/media/collections/2026/06/SIRT-2026-ZARMED_Samarqand-2026-3.pdf

7. Komolova I.A. Pedagogical possibilities of artificial intelligence tools in language learning. Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya nomli №8-sonli ilmiy,masofaviy, onlayn konferensiyasi. 2026, 60-65-betlar. https://doi.org/10.5281/zenodo.19417323

8. Komolova I.A. Влияние образовательние системы организаци и английского языка на учащихся начальных классов на основе современных технологий.Zamonaviy ta’limda fan va innovatsion tadqiqotlar 3-son, 2- to‘plam 2025.Tezis, 8-16 betlar. http://zamtadqiqot.uz/index.php/zt/login?source=%2Findex.php%2Fzt%2Fissue%2Fview%2F55

II bo‘lim (II часть; part II)

9. Komolova I.A. Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilida nutqni rivojlantirish ko‘nikmasiga yordam beruvchi omillar.Pedagogik mahorat - ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 2-son (2025-yil,fevral),245-249-betlar. https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_2_2025_1.pdf

10. Komolova I.A. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini fanini zamonaviy texnologiyalar asosida o‘qitishning afzalliklari.Xalq ta’limi jurnali,6-son (noyabr-dekabr) 2024.70-72betlar. https://repo.tma.uz/xmlui/bitstream/handle/1/547/3-son%202024%20Jurnal%20Xalq%20talimi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Komolova I.A. Developing reading skills in English lessons for primary school students through text comprehension exercises.Multidisciplinary and multimensional journal.ISSN:27755118.vol.4 no.6,(2025) i.f.9.146-50 betlar. https://zenodo.org/records/21451161

12. Komolova I.A. The importance of artificial intelligence tools in teaching english in primary grades. Eureka journal of artificial intelligence and data innovation xalqaro jurnali.Vol.1 No 3. 2026, 1-5- betlar. https://eurekaoa.com/index.php/11/article/view/728

13. Komolova I.A. Improving english speaking skills of primary school students in uzbek schools using a communicative approach.Pedagogik mahorat jurnali. 9-son 2025,14-19 betlar. https://buxdu.uz/33-pedagogik-mahorat/132/132-pedagogik-mahorat/?page=5

14. Komolova I. A. Impact of the educational system of the organization of english language to primary class students on the base of modern technologies //International conference the development history and modern significance of intercultural dialogue. 2025. 2-may. B. 724-728. https://zenodo.org/records/21450886

15. Komolova I.A. Роль ролевых игр в развитии речевых навыков у младших школьников. Жамият ва инновациялар jurnali. 06 (2026).95-101-betlar. https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/10090

16. Komolova I. A. Improving speaking skills of primary school students through the acting-out method // “oliy ta’limda xalqaro hamkorlikni rivojlantirishning zamonaviy modeli: akademik mobillik, qo‘shma ta’lim dasturlari, malakalarni tan olish va xalqaro sifat” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Samarqand. 2026-yil 27-28 fevral. https://zenodo.org/records/21450967

17. I.A.Komolova, M.X.Nasimova, S.A. Ruziyeva Contemporary Approaches to pedagogical mastery. Darslik. Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti. 2026-yil, iyun. 260 bet

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti "Ilmiy axborotnoma" jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi (30.10.2026).



Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 31-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog'ozi. Qog'oz bichimi 60x84 1/16.
"Times New Roman" garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,6. Shartli b.t. 3,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №31/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.