SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

NASIMOVA MUATTAR XASANOVNA

TALABALARNING INGLIZ TILIDA OG‘ZAKI NUTQ KOMPETENSIYASINI “TASK-BASED” TA’LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 811.111:378+37.091.3

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Nasimova Muattar Xasanovna
Talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini “Task-based” ta’lim texnologiyasi asosida takomillashtirish 3

Насимова Муаттар Хасановна
Совершенствование устной речевой компетенции студентов по английскому языку на основе технологии обучения, ориентированной на выполнение заданий (Task-Based Learning)..... 25

Nasimova Muattar Xasanovna
Improving Students’ English Oral Communication Competence through Task-Based Learning Teaching Technology 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 56

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

NASIMOVA MUATTAR XASANOVNA

TALABALARNING INGLIZ TILIDA OG‘ZAKI NUTQ KOMPETENSIYASINI “TASK-BASED” TA’LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped10170 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Boltakulova Gulnoza Farruxovna** Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor
Rasmiy opponentlar:	**Normatova Nurjamol Normatovna** Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
	Yuldashev Ulug‘bek Ravshanbekovich Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Samarqand davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “14” noyabr soat 9:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (66703-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “2”. noyabr kuni tarqatildi.
(2026-yil “2” noyabr dagi № 014 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida oliy ta’lim tashkilotlarida chet tilini o‘qitish sifatini oshirish, talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish hamda ta’lim jarayonini real hayotiy muloqotga yaqinlashtirish pedagogik tadqiqotlarning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda kommunikativ topshiriqlarni talabalarning til bilish darajasi, kommunikativ ehtiyojlari hamda kasbiy yo‘nalishlariga mos tanlash, ularni darsning maqsad va mazmuniga integratsiyalash, topshiriq bosqichlariga muvofiq interfaol mashqlar tizimini ishlab chiqish hamda ularning ta’limiy samaradorligini baholash mexanizmlari yetarli darajada takomillashtirilmaganligi chet tilini o‘qitish samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli oliy ta’lim tashkilotlarida talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini “task-based” ta’lim texnologiyasi asosida takomillashtirishning lingvodidaktik modeli, metodik ta’minoti va diagnostik-baholash mexanizmlarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda jahon ilmiy amaliyotida oliy ta’limda og‘zaki nutqni o‘qitishda topshiriqqa asoslangan yondashuvni takomillashtirish, kommunikativ metodika, raqamli pedagogika, sun’iy intellekt vositalari hamda interfaol o‘qitish platformalari asosida nutqiy ta’limni rivojlantirishga qaratilgan keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda kommunikativ vazifalar asosida nutqiy ravonlik, aniqlik, murakkablik va o‘zaro muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, vazifalarni murakkablik darajasiga ko‘ra differensiallashtirish, adaptiv o‘qitish texnologiyalarini qo‘llash, sun’iy intellekt yordamida nutqiy faoliyatga qayta aloqa berish hamda talabalarning o‘quv faoliyatini o‘quv analitikasi asosida monitoring qilish ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida immersiv ta’lim muhitlari, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari, generativ sun’iy intellekt hamda shaxsga yo‘naltirilgan adaptiv o‘qitish vositalari asosida “Task-based” ta’lim texnologiyasi metodikasini takomillashtirish, vazifaga asoslangan kommunikativ faoliyatni diagnostik baholash tizimlarini ishlab chiqish hamda ularning lingvodidaktik samaradorligini ilmiy asoslash dolzarb ilmiy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimini xalqaro standartlar asosida modernizatsiya qilish, chet tillarini o‘qitish sifatini oshirish, zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga keng joriy etish bo‘yicha izchil islohotlar amalga oshirilmoqda. “Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya bosqichiga – sun’iy intellekt davriga dadil qadam qo‘ymoqda”[1]. Shunga muvofiq, oliy ta’lim tashkilotlarida ingliz tilini o‘qitishda “task-based” ta’lim texnologiyasidan didaktik maqsadlarga muvofiq foydalanish metodikasini ishlab chiqish, kommunikativ vazifalar asosida talabalarning og‘zaki nutq va madaniyatlararo kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning o‘quv faoliyatini faollashtirish, shuningdek, mazkur

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev raisligida 2025-yil 21-oktabrda sun’iy intellekt texnologiyalarini joriy qilish masalalari bo‘yicha o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishi. – https://president.uz/oz/lists/view/8582

texnologiyadan foydalanish samaradorligini baholashning diagnostik tizimini takomillashtirish va uni ta’lim amaliyotiga integratsiyalash dolzarb ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2024-yil 21-iyundagi PQ-231-son “Maktabgacha va maktab ta’limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-son “Yoshlarni xorijiy tillarga o‘qitish tizimi samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2025-yil 8-sentabrdagi PQ-277-son “Maktabdan tashqari ta’lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi va 2024-yil 27-martdagi 157-son “Davlat ta’lim standartlari va davlat ta’lim talablarini ishlab chiqish hamda joriy etish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi bo‘yicha J.J.Jalolov, L.T.Axmedova, D.U.Xoshimova, I.M.Tuxtasinov, U.U.Jumanazarov, Sh.Z.Taylanova, A.E.Rustamova, A.Y.Nurmuratov, N.V.Petrosyan, L.T.Abdullayeva, M.U.Buranova, F.P.Davronova, Sh.Sh.Rustamova, A.B.Musoyeva, N.N.Normatova, U.U.Sattorov, L.F.Xoliqova[2] kabi olimlar ilmiy tadqiqotlar olib borgan.

[2] Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: докт. дисс. … пед. наук (DSc). – 2007. – 209 с.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: ped. fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Toshkent, 2018.–83b.; Жуманазаров У.У. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш: пед. фанлари доктори (DSc) дисс. – Т., 2021. – 352 б.; Taylanova Sh.Z. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2019. – 130 b.; Rustamova A.E. Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida): ped. fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 75b.;Нурмуратов А.Я. Масофавий таълимда инглиз тилини ўқитиш методикаси: пед. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2024.; Petrosyan N.V. Innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali til yo‘nalishidagi oliy o‘quv yurtlari talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 26 b.; Абдуллаева Л.Т. Талабаларнинг социолингвистик компетенциясини электрон ресурслар асосида такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): пед. фанлари бўйича фалсафа

Chet tillarni o‘qitishda ta’limni TBL texnologiyasi asosida tashkil etish masalalari N.M.Yuldashevaning dissertatsiya ishida, shuningdek, N.Mirvafoyeva, A.Azimova, A.I.Xurramov, N.Djurayeva, A.G‘ulomov, Sh.Yusupova[3] kabi yosh olimlarning ilmiy maqolalarida o‘rganilgan bo‘lib, ularda vazifaga asoslangan ta’lim texnologiyasining nazariy asoslari va uni ingliz tili darslarida qo‘llash imkoniyatlari tahlil qilingan.

MDH mamlakatlarida chet tillarni o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish masalalari bo‘yicha Ye.A.Rubleva, A.S.Shimichev, V.V.Gromova, T.P.Popova[4] va boshqalar tadqiqot ishlarini olib borgan.

Xorijiy mamlakatlarda TBL texnologiyasi masalalari M.H.Long, R.Ellis, D.Nunan, N.Prabhu, P.Skehan, J.Willis, R.Frost[5] va boshqa tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida muhokama qilingan.

доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 15 б.;Buranova M.U. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida talabalarga o‘qishni o‘rgatishda noan'anaviy usullarning joriy qilinishi (ingliz tili materialida): ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 17 b.; Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o‘qitishning pedagogik asoslarini takomillashtirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 14 b..; Rustamova Sh.Sh. Umumta'lim maktablari yuqori (10-11) sinf o‘quvchilarining tinglab tushunish va so‘zlashuv ko‘nikmasini kommunikativ kompetensiya asosida rivojlantirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 19 b.; Musoyeva A.B. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini CEFR orqali shakllantirish va rivojlantirish (ingliz tili misolida): ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2022. – 22 b.; Норматова Н.Н. Инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш: пед. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2021. – 18 б.; Сатторов У.У. Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш: пед. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 61 б.; Xoliqova L.F. Filologik ta'lim yo‘nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o‘rganish metodi orqali rivojlantirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 15 b.

[3] Yuldasheva N.M. Talabalarning yozma diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda TBLT texnologiyasini qo‘llashning lingvodidaktik xususiyatlari (jurnalistika yo‘nalishi misolida): ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2024. – 19 b.; Mirvafoyeva N. Vazifaga asoslangan til o‘qitish (TBLT)ning o‘zbek EFL va ESP talabalari tanqidiy fikrlash va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligi // Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – №4(32). – B. 33-34.;Azimova A. Yozuv darslarida TBLT (task-based language teaching) dan foydalanish // The Lingua Spectrum. – 2024. – №2(1). – B. 113-115.; Khurramov A.I. Application of task-based language teaching (TBLT) in developing reading competence of visually impaired learners // Science time international scientific journal. – Vol. 3.;Kudratillayevna N.D. Vazifaga asoslangan til o‘qitish (TBLT): nazariy asoslari va amaliy yondashuvlar // Journal of education, ethics and value. – №4(3). – P. 74-77.; G‘ulomov A. Xorijiy til o‘qitishda vazifaga asoslangan ta'lim. – Toshkent: O‘zbekiston ta'limi, 2010.;Yusupova Sh. O‘zbekiston ta'lim tizimida TBLT metodini qo‘llashning o‘rni. – Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2015.

[4] Рублева Е.А.Совершенствование иноязычной грамматической компетенции с использованием тестовой композиции: На материале испанского языка. автореф. дис. … канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 19 с. Шимичев А.С.Формирование грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки “лингвистика” (Межкультурный подход). Дис.. .канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2016. Громова В.В. Формиравание межкультурной коммуникативной на основе интердисциплинарного обучение (школа с углубленным изучением иностранного языкаб английский язык): Авторефюканд.пед.наук.-М., 2011.-25с. Попова Т.П. Формираваник иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: монография. Т.П.Попова. Нижегород.гос.ун-т им Н.И.Лобачевского-Н.Новгород: 2013. – 186с.

[5] Long M. In defense of Tasks and TBLT: Nonissues and Real Issues // Annual Review of Applied Linguistics. – 2016. – Volume 36. – P. 5-33.; Ellis R. Moving task based language teaching forward // Language Teaching. – 2017. – Volume 50, № 4. – P. 507-526.; Nunan D. Task-based Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 222 p.; Willis J. A framework for task-based learning. – Harlow: Longman, 1996. – 192 p. Prabhu N.S. Second Language Pedagogy. – Oxford: Oxford University Press, 1987. – 153 p.; Skehan P., Foster P. The influence of task structure and processing conditions on narrative retellings // Language Learning. – 1999. – Volume 49, № 1. – P. 93-120.; Frost R. A Task-based Approach [Electronic resource] // British Council – Teaching English. – URL: https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/articles/task-based-approach

Yuqorida qayd etilgan mualliflar tadqiqotlarining nazariy va amaliy ahamiyatini inobatga olgan holda shuni ta’kidlash joizki, oliy ta’lim tashkilotlarida ingliz tilini o‘qitish jarayonida og‘zaki nutq kompetensiyasini aynan TBL texnologiyasi asosida takomillashtirishga qaratilgan maxsus ilmiy tadqiqotlar yetarlicha olib borilmagan. Bu holat mazkur tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq № SRFil-01 “Zamonaviy tilshunoslik masalalari va xorijiy tillarni o‘qitish uslubiyati” amaliy tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi filologiya va tillarni o‘qitish ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan 1-bosqich talabalarining ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini “Task-based” ta’lim texnologiyasi asosida takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

talabalarning ingliz tilidagi og‘zaki nutq kompetensiyasining tarkibiy komponentlarini aniqlash, ularning lingvopsixologik, kommunikativ va kognitiv xususiyatlarini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash;

“Task-based” ta’lim texnologiyasining nazariy evolyutsiyasini tizimli ravishda tahlil qilish hamda uning og‘zaki nutq ko‘nikmasini rivojlantirishdagi o‘rni va samaradorligini aniqlash;

tajriba oldi diagnostik tahlillar asosida talabalarda uchraydigan psixolingvistik to‘siqlarni (nutq xavotiri, kommunikativ ishonchsizlik, lingvistik yetishmovchilik) aniqlash va ularning ta’sir darajasini baholash;

O‘zbekiston oliy ta’lim tashkilotlari sharoitida TBL texnologiyasini samarali joriy etish uchun konseptual-adaptiv modelni ishlab chiqish hamda ushbu modelni amaliyotga tatbiq etishning bosqichma-bosqich metodik mexanizmini yaratish;

tajriba-sinov ishlari natijalarini matematik-statistik metodlar asosida tahlil qilish, olingan natijalarni ilmiy jihatdan talqin etish va ishlab chiqilgan modelning samaradorligini asoslab berish.

Tadqiqotning obyekti sifatida 1-bosqich filolog talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini “Task-based” ta’lim (TBL) texnologiyasi asosida takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini ingliz tilini o‘qitishda talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan Task-Based Learning (TBL) texnologiyasining mazmuni, usullari va metodlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining ingliz tilidagi og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan konseptual-adaptiv model kommunikativ-faoliyat yondashuvi asosida ishlab chiqilib, uning psixolingvistik-

regulyativ komponentida talabaning nutq hosil qilish jarayonini o‘z-o‘zini nazorat qilish orqali boshqaruvchi metakognitiv regulyatsiya mexanizmi dinamik-uzviy tarzda asoslangan;

Task-Based Language (TBL) texnologiyasining nazariy evolyutsiyasi komparativ-tarixiy rekonstruksiya asosida qayta tahlil qilinib, uning klassik kommunikativ yondashuvdan vazifaga yo‘naltirilgan kognitiv-diskursiv paradigmaga o‘tish trayektoriyasi talabalarning og‘zaki nutqini rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlarni aniqlashtiruvchi omil sifatida strukturaviy-dinamik tarzda nazariy dalillangan;

talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasi shakllanishiga to‘sqinlik qiluvchi psixolingvistik omillar diagnostik tahlil asosida psixometrik-differensial tarzda aniqlanib, ularning nutqiy faoliyatga “kommunikativ tormozlanish” mexanizmi orqali ta’sir etish qonuniyati darajaviy mezonlar tizimi hamda ishonch indikatorlari vositasida ilmiy asoslab berilgan;

oliy ta’limda vazifaga asoslangan til o‘qitish texnologiyasini joriy etishning konseptual-adaptiv mexanizmi ta’lim oluvchilarning tayyorgarlik darajasi va individual ehtiyojlarini diagnostik aniqlash asosida differensial-adaptiv tarzda takomillashtirilib, o‘quv vazifalarining ta’lim oluvchilar imkoniyatlariga moslashuvchanlik qonuniyati adaptiv mezonlar tizimi asosida ilmiy asoslab berilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

TBL yondashuvining nazariy va amaliy asoslari, og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan vazifalar dizayni, kommunikativ baholash va test vazifalarini ishlab chiqish hamda sun’iy intellekt vositalaridan foydalanish masalalari yoritilgan “*Contemporary Approaches to Pedagogical Mastery”* nomli darslik nashr qilingan (Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti kengashining 2026-yil 4-iyundagi 11-son qarori, guvohnoma raqami 677);

TBL texnologiyasi asosida og‘zaki va yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan vazifalar tizimi, kommunikativ mashqlar va baholash mezonlari ishlab chiqilib, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish va chet tilida muloqot qilish ko‘nikmalarini takomillashtirishga xizmat qiladigan “**Oral and Written Speech Practice”** nomli o‘quv qo‘llanma nashr qilingan (Samarqand davlat chet tillar instituti kengashining 2026-yil 1-iyuldagi 184-son qarori, guvohnoma raqami 184/13).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlarning ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan TBL texnologiyasining nazariy va metodik asoslari tizimli ravishda ishlab chiqilib, ilmiy jihatdan asoslab berilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar va vazifalar tizimining oliy ta’limda ingliz tilini o‘qitishda talabalarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, mustaqil fikrlashini faollashtirish hamda ingliz tilidan real kommunikativ vaziyatlarda samarali foydalanishini ta’minlashga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini “Task-based” ta’lim texnologiyasi asosida takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining ingliz tilidagi og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan konseptual-adaptiv model kommunikativ-faoliyat yondashuvi asosida ishlab chiqilib, uning psixolingvistik-regulyativ komponentida talabaning nutq hosil qilish jarayonini o‘z-o‘zini nazorat qilish orqali boshqaruvchi metakognitiv regulyatsiya mexanizmi dinamik-uzviy tarzda asoslanganligi haqidagi xulosalari “*Contemporary Approaches to Pedagogical Mastery”* nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti kengashining 4-iyun 2026-yil 11-sonli qarori, guvohnoma raqami 677). Natijada, oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun ingliz tilidagi og‘zaki nutq kompetensiyasining lingvistik-produksion, psixolingvistik-regulyativ, kommunikativ-pragmatik, kognitiv-refleksiv komponentlari aniqlanishiga erishilgan;

Task-Based Language (TBL) texnologiyasining nazariy evolyutsiyasi komparativ-tarixiy rekonstruksiya asosida qayta tahlil qilinib, uning klassik kommunikativ yondashuvdan vazifaga yo‘naltirilgan kognitiv-diskursiv paradigmaga o‘tish trayektoriyasi talabalarning og‘zaki nutqini rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlarni aniqlashtiruvchi omil sifatida strukturaviy-dinamik tarzda nazariy dalillanganligi haqidagi xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida 2022-2024-yillarda amalga oshirilgan, Toshkent shahridagi AQSh elchixonasi hamda Xalqaro ta’lim bo‘yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda AQSh Davlat departamenti tomonidan moliyalashtirilgan “English Access Microscholarship Program” loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2026-yil 19-iyundagi 2297/02-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning faolligini ta’minlash, ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish, muammoni hal qilish va jamoa bilan ishlash ko‘nikmalarini oshirish, liderlik qobiliyatini rivojlantirish, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish hamda kommunikativ kompetensiyasini oshirishga xizmat qilgan;

talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasi shakllanishiga to‘sqinlik qiluvchi psixolingvistik omillar diagnostik tahlil asosida psixometrik-differensial tarzda aniqlanib, ularning nutqiy faoliyatga “kommunikativ tormozlanish” mexanizmi orqali ta’sir etish qonuniyati darajaviy mezonlar tizimi hamda ishonch indikatorlari vositasida korrelyatsion-diagnostik tarzda ilmiy asoslab berilganligi haqidagi xulosalardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2022-2025-yillarda Germaniyaning Gumboldt universiteti bilan hamkorlikda amalga oshirilgan “Erasmus+ International KA107 Credit Mobility, Key Action 1: Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility” xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan (Alisher Navoiy

nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2026-yil 6-apreldagi 04/1-1842-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, loyiha doirasida talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv mashg‘ulotlarini psixolingvistik jihatdan optimallashtirish, ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish hamda kommunikativ faoliyat sifatini yaxshilashga xizmat qilgan;

oliy ta’limda vazifaga asoslangan til o‘qitish texnologiyasini joriy etishning konseptual-adaptiv mexanizmi ta’lim oluvchilarning tayyorgarlik darajasi va individual ehtiyojlarini diagnostik aniqlash asosida differensial-adaptiv tarzda takomillashtirilib, o‘quv vazifalarining ta’lim oluvchilar imkoniyatlariga moslashuvchanlik qonuniyati adaptiv mezonlar tizimi asosida ilmiy asoslab berilganligi haqidagi ilmiy xulosalardan Samarqand viloyat teleradiokanali “Radiointervyu” eshittirishining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokanalining 2026-yil 14-apreldagi 01-07/127-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning chet tilda og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishgagina emas, balki muammoni aniqlash, yechim topish va mustaqil qaror qabul qilish kabi hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirishga ham amaliy yordam bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 23 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma va 1 ta lug‘at nashr etilgan; O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 7 ta, xorijiy jurnallarda 4 ta, Scopus bazasida indekslanadigan jurnalda 1 ta maqola e’lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan tashkil topgan bo‘lib, asosiy matn hajmi 148 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan hamda muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil qilingan. Shuningdek, dissertatsiya tadqiqotining u bajarilgan oliy ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti hamda predmeti belgilangan, uning ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Bundan tashqari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, amaliyotga joriy etilishi va aprobatsiyasi, natijalarning e’lon qilinganligi, shuningdek, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmiga oid ma’lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida og‘zaki nutq kompetensiyasi lingvistik bilimlar, psixologik jarayonlar va

ta’limni tashkil etishning didaktik mexanizmlari integratsiyasi asosida shakllanadigan ko‘p komponentli tizim sifatida tahlil qilingan. Nutq hosil qilish (speech production) va nutqni idrok etish (speech perception) jarayonlarining diqqat, xotira, tafakkur va motivatsiya bilan bog‘liqligi ochib berilib, kompetensiya tarkibiga diskursni boshqarish, kommunikativ va kompensator strategiyalarni qo‘llash, sotsiolingvistik moslashuv hamda nutqiy faoliyatni metakognitiv nazorat qilish ko‘nikmalari kiritilgan. Shu sababli talabaning lingvistik tayyorgarligi bilan bir qatorda psixologik tayyorgarligini ham ta’minlash zarurati asoslangan.

Og‘zaki nutq mazkur kompetensiyaning amaliy ifodasi bo‘lib, u quyidagi o‘zaro bog‘liq komponentlar orqali shakllanadi (1-jadval):

1-jadval

Og‘zaki nutq kompetensiyasining muhim komponentlari

Lingvistik-produksion	Ingliz tilida og‘zaki nutq hosil qilish uchun zarur bo‘lgan til birliklaridan foydalanish qobiliyati.
Psixolingvistik-regulyativ	Nutq faoliyatini psixologik jihatdan boshqarish va tartibga solish qobiliyatini tavsiflaydi.
Kommunikativ-pragmatik	Ingliz tilidan turli kommunikativ vaziyatlarda samarali va maqsadga muvofiq foydalanish qobiliyatini ifodalaydi.
Kognitiv-refleksiv	Nutqiy faoliyatni anglash, tahlil qilish va takomillashtirish bilan bog‘liq bilish jarayonlarini ifodalaydi.

Psixolingvistik omillar orasida S.Krashenning affektiv filtr gipotezasi alohida o‘rin tutadi. Ushbu olimning ta’kidlashicha til materialining o‘zlashtirilishi uchun tushunarli input (“i+1”) va past affektiv filtr, ya’ni qo‘rquv, xavotir va psixologik bosimning kamligi zarur[6]. TBL darslarida erkin muloqot muhiti, xatolarga tolerant munosabat va formativ baholash affektiv filtrni pasaytiradi, real kommunikativ vazifalar esa kiruvchi til materialini faol qayta ishlanadigan resursga aylantiradi. Og‘zaki nutq kompetensiyasiga ta’sir qiluvchi asosiy omillar va ularning TBL jarayonidagi o‘rni 2-jadvalda keltirilgan:

2-jadval

Nutq kompetensiyasiga ta’sir qiluvchi psixolingvistik omillar

№	Omil	Ta’rifi	Nutq kompeten–siyasiga ta’siri	TBL jarayonidagi roli	Pedagogik tavsiyalar
1	**Xotira**	Til birliklarini saqlash va kerakli paytda qayta chaqirish qobiliyati	So‘z boyligi va grammatik strukturalarni qo‘llashni ta’minlaydi	Vazifa jarayonida til birliklarini aktivlashtiradi	Takrorlash, til birliklarini ma’noli bloklash, kontekstda o‘rganish
2	**Ishchi xotira**	Axborotni vaqtincha saqlash va qayta ishlash tizimi	Gap tuzish va nutqni real vaqtda ishlab chiqarishni ta’minlaydi	Vazifa davomida nutq ishlab chiqarishda asosiy rol o‘ynaydi	Qisqa vazifalar, bosqichli murakkablik
3	**Diqqat**	Axborotni tanlash va unga e’tibor qaratish jarayoni	Til materialini to‘g‘ri idrok qilish va o‘zlashtirishga yordam beradi	Vazifa oldi bosqichida muhim	Qiziqarli tasklar, multimodal metodlar

[6] Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 209 p.

№	Omil	Ta’rifi	Nutq kompeten–siyasiga ta’siri	TBL jarayonidagi roli	Pedagogik tavsiyalar
4	**Intrinsik motivatsiya**	Ichki qiziqish asosida o‘rganish	Barqaror va uzoq muddatli rivojlanishni ta’minlaydi	Mustaqil task bajarishni kuchaytiradi	Autentik materiallar
5	**Ekstrinsik motivatsiya**	Tashqi rag‘batlar asosida o‘rganish	Qisqa muddatli natija beradi	Natijaga yo‘naltirilgan tasklarda kuchli	Baholash va mukofot tizimi
6	**O‘ziga ishonch**	O‘z nutqiga bo‘lgan ishonch darajasi	Erkin gapirish va interaksiyani oshiradi	Muloqot qobiliyatini kuchaytiradi	Qo‘llab-quvvatlovchi muhit
7	**Xavotir**	Nutq paytidagi psixologik bosim	Yuqori bo‘lsa, nutqni to‘sadi	Vazifa jarayonida pasaytirilishi kerak	Stresssiz muhit yaratish
8	**Ijtimoiy omillar**	Guruhda o‘rganish va muloqot	Kommunikativ kompetensiyani rivojlantiradi	Juft/guruh ish asosini tashkil etadi	Hamkorlikda o‘rganish

Birinchi bobning ikkinchi faslida TBL nazariy evolyutsiyasining komparativ-tarixiy rekonstruksiyasi amalga oshirilgan. Ilmiy adabiyotlarda TBL tarixi odatda mualliflar va asarlarning xronologik ketma-ketligi sifatida yoritiladi. Ushbu tadqiqotda esa har bir davr nazariy tayanch, “vazifa” tushunchasining talqini, til shakliga munosabat va og‘zaki nutqni rivojlantirishdagi didaktik imkoniyat kabi mezonlar asosida yoritilgan va quyidagi besh davr ajratildi. Birinchisi 1970-yillarni qamrab olgan klassik kommunikativ davrdir. Ikkinchisi shakllanish davri bo‘lib, u N. Prabhuning Bangalor loyihasi va M. Longning interaksiya gipotezasi bilan bog‘liq davr. Uchinchi davr metodik tizimlashtirish bosqichi hisoblanib, bu davrda D. Nunan ishlari hamda J.Willis taklif etgan model muhim o‘rin tutadi. To‘rtinchi davr kognitiv yondashuv bilan tavsiflanadi (P.Skehan, P.Robinson, R.Ellis)[7]. Beshinchi davr esa kognitiv-diskursiv davr sifatida belgilandi.

Kognitiv-diskursiv paradigma deganda vazifa bir vaqtning o‘zida kognitiv va diskursiv jihatdan loyihalanadigan bosqich tushuniladi. Evolyutsiya trayektoriyasi strukturaviy va dinamik xususiyatga ega. Berilayotgan vazifa ma’noni ifodalashga yo‘naltiriladi va mashg‘ulot J. Willis modelidagi vazifa oldi (pre-task), vazifa (task cycle) va tilga e’tibor (language focus) bosqichlarida tashkil etiladi. Vazifalar P. Robinson mezoniga ko‘ra kognitiv murakkablik bo‘yicha oddiydan murakkabga qarab tizimlashtiriladi. P.Skehanning cheklangan diqqat sig‘imi modeliga ko‘ra, o‘rganuvchi murakkablik, ravonlik va aniqlikni bir vaqtda maksimal nazorat qila olmaydi va ular o‘rtasida murosali muvozanat (trade-off) yuzaga keladi[8]. TBL bu mexanizmni hisobga oladi: vazifa oldi (pre-task) bosqichida lingvistik tayanch yaratiladi, vazifa (task cycle) bosqichida ma’noga yo‘naltirilgan nutq shakllanadi, tilga e’tibor (language focus) bosqichida esa til shakllariga ongli e’tibor qaratiladi.

[7] Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 387 p
[8] Skehan P. A Cognitive Approach to Language Learning. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 324 p

Shu munosabat bilan og‘zaki nutqning sifat ko‘rsatkichlari sifatida aniqlik, murakkablik va ravonlik olingan. Tadqiqotda ular bir-birini to‘ldiruvchi dinamik tizim sifatida qaralib, TBL doirasida vazifalarni loyihalashda uchala ko‘rsatkichni muvozanatli rivojlantirish zarurligi asoslangan.

Birinchi bobning uchinchi faslida psixolingvistik to‘siqlarning nutq faoliyatiga yagona mexanizm orqali ta’sir etishi asoslanib, bu mexanizm “kommunikativ tormozlanish” deb nomlangan. Kommunikativ tormozlanish – affektiv omillar va lingvistik yetishmovchilik ta’sirida nutq hosil qilish jarayonining vaqtincha sekinlashishi yoki to‘xtab qolishi bo‘lib, u talabaning til bilimi yetarli bo‘lgan holatda ham yuzaga kelishi mumkin. Ushbu tushunchaning nazariy asosini P.MacIntyre va R.Gardnerning til xavotiri konsepsiyasi tashkil etadi[9]. Mexanizm uch bo‘g‘indan iborat: qo‘zg‘atuvchi omil (xavotir, ishonchsizlik, zarur so‘zning topilmasligi) → kognitiv ta’sir (ishchi xotira resursi xavotir va ortiqcha o‘z-o‘zini nazoratga sarflanadi) → nutqiy namoyon bo‘lish (uzun pauzalar, gapni yarimta qoldirish, javobdan qochish).

Tormozlanishning kuzatiladigan ko‘rsatkichlari sifatida 2 soniyadan uzun pauzalar, tashlab ketilgan gaplar, ona tiliga o‘tish holatlari va nutq tezligi, ishonch indikatorlari sifatida esa o‘z gapirish qobiliyatini baholash, guruh oldida gapirishga tayyorlik va xato qilganda muloqotni davom ettira olish belgilangan. Shu asosda quyidagi qonuniyat ilgari surilgan. Bu jarayonda nutq xavotiri qanchalik yuqori va ishonch indikatorlari qanchalik past bo‘lsa, tormozlanish ko‘rsatkichlari shunchalik ko‘p, og‘zaki nutq natijasi esa shunchalik past bo‘ladi.

Dissertatsiyaning “Oliy ta’lim sharoitida TBLni joriy etishning diagnostik va metodik asoslari” deb nomlangan ikkinchi bobida Samarqand davlat chet tillar instituti, O‘zMU Jizzax filiali va Navoiy davlat universitetining “Og‘zaki nutq amaliyoti” fani sillabuslari tahlil qilingan.

TBL texnologiyasida adaptiv baholash (adaptive assessment) va individual feedback ta’lim samaradorligini oshiruvchi muhim didaktik komponent hisoblanadi. Bu yondashuv talabalarning individual kognitiv-lingvistik xususiyatlarini hisobga olib, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim (learner-centered instruction) tamoyillari asosida o‘qitishni optimallashtirishga qaratilgan. Adaptiv baholash vazifa murakkabligini talabaning mavjud kompetensiyasi va yaqin rivojlanish zonasi (Zone of Proximal Development – ZPD)[10] ga moslashtiradi. Bunda baholash statik natija emas, dinamik rivojlanishni qo‘llab-quvvatlovchi mexanizm sifatida talqin qilinadi, bu esa kognitiv faollik (cognitive engagement) va til o‘zlashtirishni chuqurlashtiradi.

Individual teskari aloqa (individual feedback) esa nutqiy xatolarni aniqlash, tahlil qilish va tuzatishga xizmat qiladi. Uning to‘g‘ridan-to‘g‘ri (explicit),

[9] MacIntyre P.D., Gardner R.C. The Subtle Effects of Language Anxiety on Cognitive Processing in the Second Language // Language Learning. – 1994. – Vol. 44, № 2. – P. 283-305.
[10] Kozulin A. Vygotsky’s Theory in the Classroom: Introduction // European Journal of Psychology of Education. – 2004. – Vol. 19, № 1. – P. 3-7.

bilvosita (implicit) va kechiktirilgan (delayed) shakllari talaba ehtiyojiga mos qo‘llanilib, aniqlik (accuracy) bilan birga ravonlik (fluency)ni ham rivojlantiradi.

Diagnostik baholash (diagnostic assessment) va formativ baholash (formative assessment) integratsiyasi esa uzluksiz monitoring tizimini (continuous monitoring system) shakllantirib, boshlang‘ich darajani aniqlash va rivojlanish dinamikasini kuzatish orqali o‘qituvchiga individual yondashuvni ta’minlash imkonini beradi. Natijada, bu ikki mexanizmning uyg‘un qo‘llanilishi talabalarda nafaqat til tizimini, balki uni real muloqotda qo‘llash kompetensiyasini shakllantiradi. Bu esa zamonaviy kommunikativ ta’lim (communicative language teaching) maqsadlariga to‘liq mos keladi (3-jadval):

3-jadval

Adaptiv baholashning komponentlari

Komponent	Tavsif	TBLdagi ahamiyati
Formativ baholash	O‘quv jarayonida talabaning rivojlanish dinamikasini muntazam baholash va monitoring qilish	Talabaning rivojlanishini kuzatish va individual teskari aloqa (feedback) berishni ta’minlaydi
Diagnostik baholash	Talabaning mavjud bilim, ko‘nikma va qiyinchiliklarini aniqlash	Vazifalarning mazmuni va murakkablik darajasini talabaning imkoniyatlariga moslashtirish uchun asos yaratadi
Differensial yondashuv	Talabalarning bilim darajasi va individual xususiyatlariga muvofiq turli darajadagi vazifalarni tanlash	Har bir talabaning yaqin rivojlanish zonasi (YRZ) doirasida ishlashini ta’minlaydi

Mazkur jarayon TBL texnologiyasi asosida adaptiv baholash va individual teskari aloqa (feedback) mexanizmlarining o‘zaro integratsiyalashgan holda ishlashini aks ettiradi. Jarayon markazida vazifa (task) turib, u o‘quv jarayonining asosiy birligi sifatida namoyon bo‘ladi. Har bir vazifa talabani ma’noga yo‘naltirilgan kommunikativ faoliyatga jalb etadi va uning lingvistik hamda kommunikativ resurslarini faollashtiradi. Ijro bosqichida talaba yaqin rivojlanish zonasi doirasida real yoki realga yaqin vaziyatda til birliklaridan foydalanadi; baholash bosqichida diagnostik baholash mavjud darajani aniqlaydi, formativ baholash rivojlanish dinamikasini kuzatadi, adaptiv baholash esa vazifa murakkabligini talabaning imkoniyatiga moslashtiradi; teskari aloqa bosqichida xatolar to‘g‘ridan-to‘g‘ri (explicit), bilvosita (implicit) yoki kechiktirilgan (delayed) shaklda tuzatiladi.

TBLda “vazifa → ijro → baholash → teskari aloqa → moslashtirish” sikli ta’lim jarayonining dinamik va moslashuvchan modelini yaratadi. Ushbu model talabaning individual rivojlanishini markazga qo‘ygan holda, samarali kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladi. Talabalarning vazifani bajarganlik darajasini baholash uchun quyidagi mezonlar taklif etiladi (4-jadval):

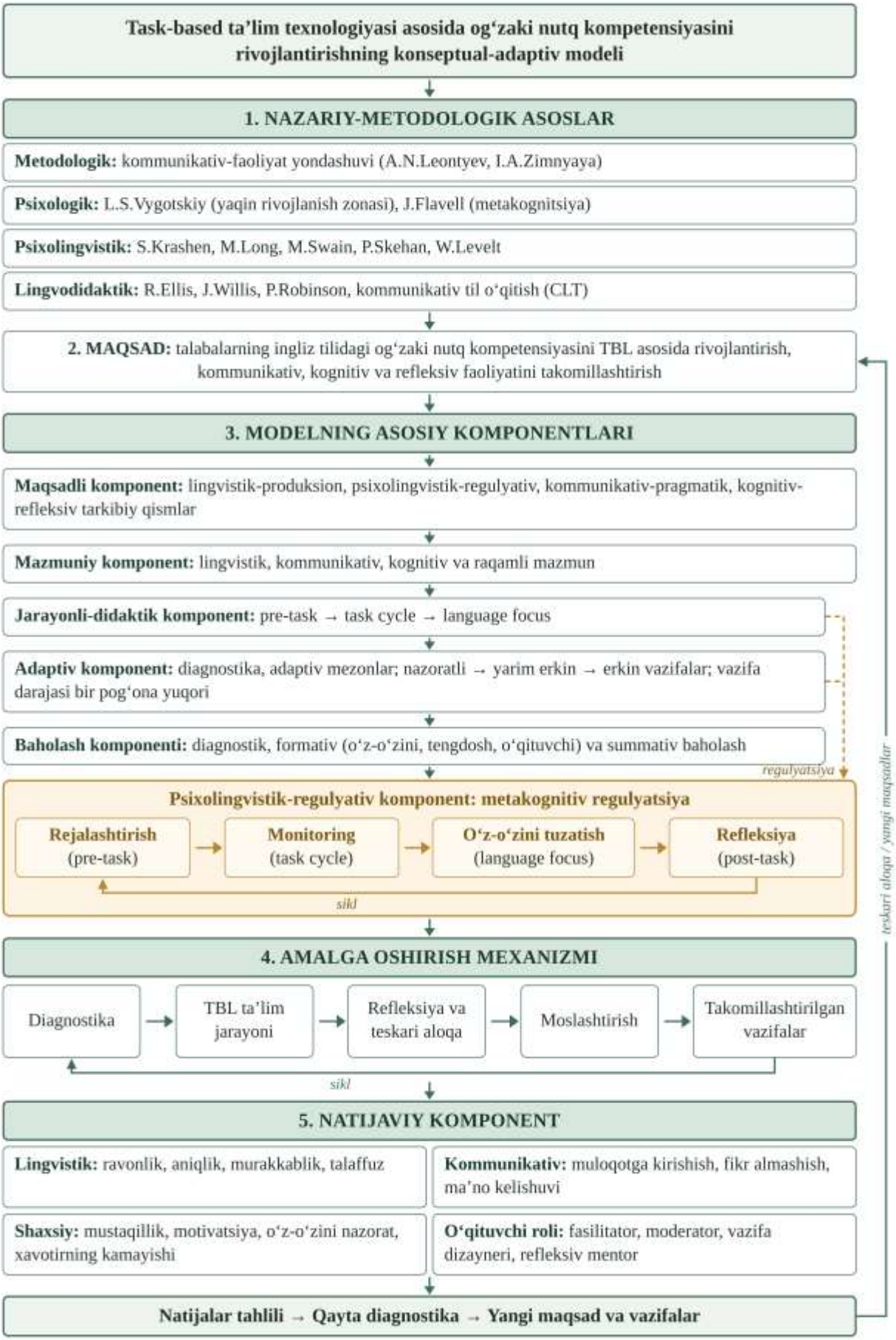
4-jadval

CEFR talablariga moslashtirilgan talabalarning ogʻzaki nutq kompetensiyasini baholash mezonlari

Mezon	Tavsifi	5 ball	4 ball	3 ball	2 ball	1 ball
Ravonlik (Fluency)	Nutqning tabiiyligi, uzluksizligi va muloqotni davom ettirish qobiliyati	Nutq ravon, uzulishlar minimal	Ayrim pauzalar mavjud, muloqot saqlanadi	Pauzalar tez-tez uchraydi	Nutq uzilib qoladi	Muloqot deyarli amalga oshmaydi
Leksik boylik (Range and vocabulary)	Lugʻat zaxirasining yetarliligi va mavzuga mosligi	Turli va aniq leksik birliklardan foydalanadi	Lugʻat zaxirasi yetarli	Cheklangan lugʻat bilan fikr bildiradi	Soʻz tanlashda qiyinchilik kuzatiladi	Lugʻat zaxirasi juda cheklangan
Grammatik aniqlik (Grammatical accuracy)	Grammatik tuzilmalardan toʻgʻri foydalanish darajasi	Xatolar deyarli yoʻq	Ayrim xatolar mavjud	Xatolar muloqotga qisman ta’sir qiladi	Koʻp grammatik xatolar mavjud	Grammatik xatolar muloqotni buzadi
Talaffuz (Pronunciation)	Fonologik nazorat va tushunarlilik darajasi	Talaffuz aniq va tushunarli	Kichik kamchiliklar mavjud	Ba’zi tovush xatolari uchraydi	Talaffuz muloqotni qiyinlashtiradi	Talaffuz tushunishga toʻsqinlik qiladi
Interaktivlik (Interaction)	Suhbatni boshlash, davom ettirish va yakunlash koʻnikmasi	Muloqotni faol boshqaradi	Hamkorlikda ishtirok etadi	Savollarga javob bera oladi	Passiv ishtirok etadi	Muloqotga deyarli kirisha olmaydi

Tadqiqotda kommunikativ-faoliyat yondashuvi asosida konseptual-adaptiv model ishlab chiqilgan. Model nazariy-metodologik asoslar, maqsad, beshta asosiy komponent (maqsadli, mazmuniy, jarayonli-didaktik, adaptiv, baholash), barcha bosqichlarni qamrab oluvchi psixolingvistik-regulyativ komponent, amalga oshirish mexanizmi va natijaviy komponentdan iborat. Modeldagi strelkalar komponentlar oʻrtasidagi funksional bogʻliqlikni hamda jarayonning siklik xususiyatini ifodalaydi.

Modeldagi yoʻnaltiruvchi chiziqlar komponentlar qanday bogʻlanganini koʻrsatadi. Vertikal chiziqlar asosiy ketma-ketlikni bildiradi: nazariy asoslar maqsadni, maqsad komponentlarni belgilaydi, komponentlar esa natijaga olib keladi. Komponentlar orasidagi chiziqlar maqsad mazmunni, mazmun jarayonni, jarayon esa vazifalarni moslashtirishni belgilashini koʻrsatadi. Uzlukli chiziqlar talaba oʻz nutqini rejalashtirish, nazorat qilish va baholashni barcha bosqichlarda bajarishini koʻrsatadi. Siklik chiziqlar bu jarayonlar har bir vazifada takrorlanishini bildiradi. Teskari aloqa chizigʻi natijalar tahlili asosida yangi maqsad va vazifalar belgilanishini koʻrsatadi. Demak, model natijalarga qarab doimiy yangilanib boradi(1-rasm):



1-rasm. Task-based ta'lim texnologiyasi asosida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning konseptual-adaptiv modeli.

Konseptual-adaptiv mexanizmda differensial va adaptiv yondashuvlar birlashtirilgan: talabalar diagnostika natijasiga koʻra darajaviy guruhlarga ajratiladi, har bir vazifa siklidan keyin esa natija qayta baholanib, keyingi vazifa darajasi oʻzgartiriladi. Vazifa darajasini tanlashda toʻrt mezondan iborat adaptiv mezonlar tizimi va P.Robinsonning kognitiv gipotezasi asos qilib olingan; talaba nazoratli, yarim erkin yoki erkin vazifalardan biriga yoʻnaltiriladi. Shu asosda moslashuvchanlik qonuniyati ta'riflangan: vazifaning ta'limiy samaradorligi uning murakkabligi talabaning diagnostik aniqlangan tayyorgarlik darajasidan bir pogʻona yuqori boʻlganda eng yuqori boʻladi; daraja teng boʻlsa rivojlanish sekinlashadi, ikki va undan ortiq pogʻona yuqori boʻlsa xavotir ortib, kommunikativ tormozlanish kuchayadi.

Ikkinchi bobning uchinchi faslida ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan vazifalar tizimi uch bosqichda ishlab chiqilgan. Birinchi bosqichda tayanch iboralar va namunaviy til birliklariga tayangan nazoratli vazifalar, ikkinchi bosqichda fikrni asoslash va muloqot strategiyalarini rivojlantiruvchi yarim nazoratli vazifalar, uchinchi bosqichda esa qaror qabul qilish va muqobil yechimlarni baholashni talab qiluvchi erkin vazifalar – simulyatsiya, rolli oʻyin, bahs-munozara va loyihalar qoʻllanilgan.

Dissertatsiyaning "Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari" deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining mazmuni va natijalari yoritilgan. Tajriba-sinov maydonlari sifatida Samarqand davlat chet tillar instituti (SamDCHTI), Navoiy davlat universiteti (NavDU) hamda Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali (OʻzMU Jizzax filiali) tanlangan. Ingliz tilini oʻqitishda ogʻzaki nutq kompetensiyasini "Task-based" ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantirish boʻyicha mavjud holatni obyektiv baholash maqsadida oʻtkazilgan anketa soʻrovnomasida jami 482 nafar respondent, shundan 470 nafar talabalari va 12 nafar oʻqituvchi qatnashdi (5-jadval):

5-jadval

Tajriba-sinov maydonlaridagi tajriba va nazorat guruhlari talabalari soni

Tajriba-sinov maydonlari	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Samarqand davlat chet tillar instituti	80	80
Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy Universiteti Jizzax filiali	100	100
Navoiy davlat universiteti	55	55
Jami	**235**	**235**

Belgilangan talablarga koʻra, tajriba-sinov ishlarini tashkil etish toʻrt bosqichdan iborat boʻldi.

Birinchi – tashxis va bashorat qilish (prognostik) bosqichida tajriba-sinov maydonlari belgilandi, DTS va malaka talablari, 60230100 – Filologiya va tillarni oʻqitish (ingliz tili) yoʻnalishi boʻyicha oʻquv reja va dasturlari tahlil qilindi. "Ogʻzaki nutq amaliyoti" mashgʻulotlari kuzatildi. Olingan natijalar asosida tajriba-sinov ishlarining maqsadi va vazifalari aniqlashtirildi.

Diagnostik bosqichda lingvopsixologik so‘rovnoma, og‘zaki test va kuzatuvlar asosida talabalar kommunikativ tormozlanish darajasiga ko‘ra uch guruhga ajratildi va har bir guruh uchun alohida pedagogik yordam belgilandi: yuqori darajadagilar juftlikda, rejalashtirish vaqti va tayanch iboralar bilan, o‘rta darajadagilar kichik guruhlarda muammoli vazifalar bilan, past darajadagilar esa erkin vazifalar va taqdimotlar bilan ishladi. Tormozlanish darajasi va dastlabki og‘zaki test natijalarini solishtirish ular o‘rtasida teskari bog‘liqlik mavjudligini ko‘rsatdi.

Tajriba oldi diagnostik tahlil talabalarda kommunikativ ehtiyoj yuqori bo‘lishiga qaramay, real kommunikativ kompetensiya yetarli rivojlanmaganini, lingvistik hamda psixologik to‘siqlar o‘zaro bog‘liq holda namoyon bo‘lishini ko‘rsatdi:

Ikkinchi – tashkiliy-tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov muddati, o‘quv materiali hajmi va ishtirokchilar tarkibi belgilandi. Aniqlangan muammolar asosida Task-Based Learning texnologiyasidan foydalanish modeli, uni sinovdan o‘tkazish metodikasi, mashqlar tizimi, vazifalar to‘plami ishlab chiqildi.

Uchinchi – amaliy bosqichda ishtirokchilar nazorat va tajriba guruhlariga ajratilib, 2025-2026 o‘quv yilida ishlab chiqilgan metodik-didaktik ta’minot asosida tajriba ishlari amalga oshirildi. J. Jalolov tomonidan ishlab chiqilgan mashqlar tasnifi TBL texnologiyasi bilan integratsiya qilinib, uning asosiy bosqichlariga moslashtirildi.

To‘rtinchi – yakuniy-tahliliy bosqichda tajriba va nazorat guruhlari natijalari qiyosiy tahlil qilinib, matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlandi. Natijalar asosida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi va ilmiy farazning tasdiqlanganlik darajasi aniqlandi hamda tegishli xulosa va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Tajriba-sinov jarayonida TBL texnologiyasining asosiy bosqichlariga moslashtirilgan mashq turlari va ularning og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishdagi o‘rni 6-jadvalda keltirilgan (6-jadval):

6-jadval

Og‘zaki nutq kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi mashqlar

Mashq turi	J. Jalolov ta’rifi	TBL bosqichida qo‘llanishi	1-kurs talabalari uchun namunaviy vazifa
Shakllantiruvchi mashq	Til materialini o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan mashq turi bo‘lib, unda yangi leksik birliklar va grammatik strukturalar o‘zlashtiriladi.	**Vazifa oldi** bosqichida yangi til birikmalarini tanishtirish va ularni mashq qilish uchun qo‘llaniladi.	“Ordering food” mavzusida yangi so‘zlar: *menu, waiter, bill, order*. Talaba gap tuzadi: “I’d like to order a salad.”
Rivojlantiruvchi mashq	O‘rganilgan til materialini nutqda faol qo‘llashga yordam beruvchi mashq bo‘lib, muloqot faoliyatini rag‘batlantiradi.	**Vazifa** bosqichida talabalarning erkin muloqotga o‘tishini ta’minlovchi kommunikativ vazifalar orqali amalga oshiriladi.	Rol o‘yin: “Restaurant scene” – biri mijoz, biri ofitsiant bo‘lib o‘zaro suhbatga kirishadi.
Takomillashtiruv-chi mashq	Nutq orqali fikr bayon qilish va suhbatdosh fikrini tushunishga qaratilgan, erkin	**Tilga e’tibor** bosqichida og‘zaki bayon, muhokama,	“Favorite restaurant” mavzusida og‘zaki prezentatsiya qilish yoki

	muloqotni shakllantiruvchi mashq turi.	tahlil va refleksiya faoliyatlari orqali qo‘llaniladi.	guruhda eng yaxshi restoran haqida fikr almashish.

Shakllantiruvchi mashqlar vazifa oldi bosqichida yangi til birliklarini o‘zlashtirish va ulardan foydalanishga tayyorlanishga, rivojlantiruvchi mashqlar vazifa bosqichida o‘rganilgan materialni real muloqotda qo‘llashga, takomillashtiruvchi mashqlar esa tilga e’tibor bosqichida erkin fikr bayon qilish va muhokama orqali nutq ko‘nikmalarini chuqurlashtirishga xizmat qiladi. Vazifalar darajaga moslik, kommunikativlik, integrativlik, ketma-ketlik va interaktivlik tamoyillari asosida loyihalangan hamda nazoratli → yarim nazoratli → erkin vazifalar tartibida joriy etilgan. Quyidagi mavzular bo‘yicha qo‘shimcha vazifalar ishlab chiqildi (7-jadval):

7-jadval

Og‘zaki nutq ko‘nikmasini rivojlantirish bo‘yicha didaktik ta’minot

№	Mavzu	Vazifa nomi	Vazifa tavsifi	Faoliyat turi	Kutilayotgan natija
1	**Growing up and life stages**	Hayot tarixi hikoyasi yaratish	Har bir talaba o‘z hayot bosqichlari haqida qisqa hikoya yozadi va uni sinfda aytib beradi	Shaxsiy nutq, taqdimot	Shaxsiy fikrlarni aniq va ravon ifodalash ko‘nikmasi
2	**Adolescence and identity**	O‘zlikka oid rol o‘yini	Juftlikda o‘smirlik davrida yuzaga keladigan muammolarni aks ettiruvchi dialog (rolli o‘yin)	Rolli o‘yin, dialog	Nutqni aniq ifodalay olish
3	**Adulthood milestones**	Hayotiy maslahat berish vazifasi	Guruhlarda voyaga yetgan insonlarga maslahat berish, muayyan bosqichdagi muammolarni hal qilish	Muammo-holatlar va yechimlar toppish	Ijtimoiy muloqot ko‘nikmasi, muammoni izohlash va yechish
4	**Aging and life stages**	Kichik intervyu o‘tkazish	Talabalar guruhdan boshqa a’zoga qarshi intervyu olib, qarilik bosqichidagi o‘zgarishlar haqida so‘rashadi	Intervyu, suhbat	Savol-javob orqali fikr almashish, tinglash ko‘nikmasi
5	**Mental and physical development**	Grafik tahlil va taqdimot	Jismoniy va ruhiy rivojlanish jarayonlarini grafik yordamida tahlil qilib, jamoaga taqdim etish	Visual tahlil, prezentatsiya	Analitik fikrlash, nutqni tuzish va taqdim etish
6	**Emotional wellbeing**	Muammolarni ochiq muhokama qilish	Talabalar kichik guruhlarda emotsional stress va unga qarshi kurash usullari haqida ochiq muhokama o‘tkazadilar	Diskussiya, muhokama	Ochiq fikr bildirish va izohlash ko‘nikmasi
7	**Physical fitness**	Fitness dasturi yaratish	Har bir guruh sog‘lom hayot uchun o‘z mashqlar dasturini tuzadi va uni video yoki tasvir orqali sinfga taqdim qiladi	Loyihaviy ish, amaliy taqdimot	Jamoada ishlash, ijodiy fikr yuritish, faol nutq
8	**Nutrition and health**	Ovqatlanish odatlari haqida bahs	Guruhlarda sog‘lom va zararli ovqatlanish odatlari haqida bahs o‘tkazish, raqamli ma’lumot asosida	Debat, tahliliy bahs	Argumentatsiya qilish ko‘nikmasi, fikrni himoya qilish
9	**Keeping fit. Exercise routines**	Mashg‘ulotlarni boshqarish vazifasi	Talaba sohaga oid sog‘lom hayot masalalarini tushuntirib mini-dars o‘tadi	Liderlik va nutq, amaliy mashq	O‘zini boshqarish va jamoaga nutq so‘zlash malakasi

10	**Sports and recreation**	Sport turlari bo‘yicha reklama yaratish	Guruh sport turi bo‘yicha qisqa reklama videosi yoki prezentatsiya tayyorlab, sinfga namoyish qiladi	Kreativ ish, multimedia prezentatsiya	Nutqni ijodiy tarzda ifoda etish, guruhda ishlash tajribasi

Yuqorida keltirilgan Task-based ta’lim texnologiyasiga asoslangan vazifalar talabalarning gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda samarali natijalarga olib keladi. O‘qituvchilar bergan javoblar, shuningdek, tajriba-sinov ishlari davomida ular va talabalar bilan o‘tkazilgan suhbatlar og‘zaki nutq amaliyoti fani va og‘zaki nutq kompetensiyasini o‘zlashtirishdagi amaldagi qiyinchiliklarni aniqlashda muhim rol o‘ynadi.

Eksperimentning dastlabki haftalarida yarim nazoratli, strukturaviy tayanchga ega vazifalar qo‘llanildi. Bu bosqichda nutq aniqligi (accuracy) ko‘rsatkichlarida ijobiy siljish kuzatildi. Grammatik xatolar chastotasi pasaydi va talabalarning gap qurishga ishonchi ortdi. Bu natija vazifalarning lingvistik barqarorlikni mustahkamlash mexanizmi bilan izohlanadi. Keyingi bosqichda ochiq natijali, muammo yechimini topishga asoslangan vazifalar joriy etildi. Natijada nutq ravonligi (fluency) va nutq hajmi (speech production volume) sezilarli darajada oshdi.

Audio yozuvlar tahlili tajriba guruhi talabalari nutqida pauza va to‘xtalishlar kamayganini, parafraz qilish, aniqlashtirish va fikrni kengaytirish strategiyalaridan foydalanish ortganini ko‘rsatdi. Kichik guruhli vazifalarda nutq xavotiri yuqori bo‘lgan talabalar ham faolroq ishtirok eta boshladi, yakuniy so‘rovnomada esa omma oldida gapirishdan uyalish holatlari kamaygani qayd etildi.

Mezonlar kesimida tajriba guruhida “a’lo” baholar ulushi ravonlik bo‘yicha 11,1 dan 26,4 foizga, leksik boylik bo‘yicha 12,3 dan 26,4 foizga, grammatik aniqlik bo‘yicha 11,1 dan 25,1 foizga, talaffuz bo‘yicha 11,5 dan 27,2 foizga, o‘zaro muloqot bo‘yicha 11,5 dan 26,4 foizga oshdi, “qoniqarsiz” baholar ulushi esa barcha mezonlarda 20,4 dan 8,1 foizgacha kamaydi. Nazorat guruhida esa umumiy “a’lo” baholar ulushi atigi 1,7 foiz bandga oshdi. Barcha mezonlar bo‘yicha integral natijalar 8-jadvalda keltirilgan:

8-jadval

Og‘zaki nutq ko‘nikmasi bo‘yicha barcha mezonlarning integral o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari natijalari

№	OTT	Kuzatuvlar	N	A’lo		Yaxshi		Qoniqarli		Qoniqarsiz	
				N	%	n	%	N	%	N	%
1	Samarqand davlat chet tillar instituti	TG, oldin	80	8	10.0	24	30.0	31	38.8	17	21.2
		TG, keyin	80	22	27.5	33	41.2	18	22.5	7	8.8
		NG, oldin	80	10	12.5	27	33.8	25	31.2	18	22.5
		NG, keyin	80	11	13.8	27	33.8	30	37.5	12	15.0
2	Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti Jizzax filiali	TG, oldin	100	12	12.0	36	36.0	34	34.0	18	18.0
		TG, keyin	100	24	24.0	43	43.0	25	25.0	8	8.0
		NG, oldin	100	9	9.0	37	37.0	37	37.0	17	17.0
		NG, keyin	100	10	10.0	39	39.0	36	36.0	15	15.0
3	Navoiy davlat universiteti	TG, oldin	55	7	12.7	18	32.7	17	30.9	13	23.7
		TG, keyin	55	17	30.9	27	49.1	7	12.7	4	7.3
		NG, oldin	55	7	12.7	20	36.4	15	27.3	13	23.6

		NG, keyin	55	9	16.4	21	38.2	15	27.3	10	18.1
	Jami OTT bo‘yicha	**TG, oldin**	**235**	**27**	**11.5**	**78**	**33.2**	**82**	**34.9**	**48**	**20.4**
		TG, keyin	**235**	**63**	**26.8**	**103**	**43.8**	**50**	**21.3**	**19**	**8.1**
		NG, oldin	**235**	**26**	**11.1**	**84**	**35.7**	**77**	**32.8**	**48**	**20.4**
		NG, keyin	**235**	**30**	**12.8**	**87**	**37.0**	**81**	**34.5**	**37**	**15.7**

Umuman olganda, tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning matematik-statistik tahlili TBL texnologiyasiga asoslangan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Tajriba boshida tajriba va nazorat guruhlari o‘rtacha ko‘rsatkichlari deyarli teng bo‘lgan bo‘lsa, tajriba yakunida tajriba guruhi natijalari sezilarli darajada yuqori bo‘ldi. Xususan, tajriba guruhi o‘rtacha arifmetik ko‘rsatkichi 3,89 ga, nazorat guruhi ko‘rsatkichi esa 3,47 ga teng bo‘ldi. Samaradorlik ko‘rsatkichining 1,12 ga yetgani, ya’ni 12,0 foizlik ustunlik kuzatilgani, qo‘llangan metodikaning amaliy samaradorligini yaqqol namoyon etdi.

Tajriba-sinov natijalari tayyorgarlik darajasiga moslashtirilgan va bosqichma-bosqich murakkablashtirilgan vazifalar talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasini izchil rivojlantirishini ko‘rsatdi. Bu konseptual-adaptiv model va vazifalar tizimini oliy ta’lim tashkilotlarida ingliz tilini o‘qitish amaliyotiga joriy etish maqsadga muvofiqligini asoslaydi.

XULOSALAR

Talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini “Task-based” ta’lim texnologiyasi asosida takomillashtirish bo‘yicha quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Mazkur tadqiqotda talabalarning ingliz tilidagi og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni an’anaviy reproduktiv-ta’lim modelidan farqli ravishda task-based konseptual paradigma asosida qayta talqin qilindi. Ushbu paradigma doirasida til o‘rganish jarayoni bilimlarni passiv o‘zlashtirish emas, balki real kommunikativ vazifalarni bajarish orqali faol o‘zlashtirish sifatida qaraldi. Natijada, og‘zaki nutq kompetensiyasi funksional, kommunikativ va kontekstual xususiyatlarga ega bo‘lgan dinamik tizim sifatida asoslab berildi hamda ta’lim jarayonining markaziga talabaning nutqiy faoliyati va kommunikativ ehtiyoji qo‘yildi.

2. Tadqiqot natijasida Task-based learning texnologiyasining nazariy asoslari kognitiv, psixolingvistik va kommunikativ yondashuvlar integratsiyasi asosida chuqurlashtirildi. Xususan, og‘zaki nutq kompetensiyasining shakllanishi til materialini qabul qilish (input), muloqot jarayoni (interaction) va nutq hosil qilish (output) bosqichlarining o‘zaro bog‘liq tizimi sifatida izohlandi. Shuningdek, shaklga e’tibor (focus-on-form) tamoyili asosida grammatik va leksik birliklarni kommunikativ faoliyat jarayonida o‘zlashtirishning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslandi.

3. Og‘zaki nutq kompetensiyasi ko‘p komponentli tizim sifatida talqin qilinib, uning lingvistik (til birliklari), kommunikativ (muloqot strategiyalari), kognitiv (fikrlash va axborotni qayta ishlash) hamda strategik (kompensator strategiyalar) komponentlari o‘zaro integratsiyada rivojlanishi ilmiy asoslab berildi. TBL texnologiyasi aynan ushbu komponentlarni kompleks rivojlantirishga xizmat

qiluvchi metodologik platforma sifatida e’tirof etilib, u orqali til va nutq faoliyati o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik ta’minlanishi ko‘rsatildi.

4. Tadqiqot davomida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko‘rsatdiki, vazifaga asoslangan yondashuv asosida tashkil etilgan darslar talabalarning nutqiy faolligini sezilarli darajada oshiradi. Talabalar o‘z fikrini erkin ifodalashga, muammoli vaziyatlarni hal qilishga va muloqotda faol ishtirok etishga intiladi. Bu esa o‘quv jarayonining interaktivlik, motivatsionlik va amaliy yo‘naltirilganlik darajasini oshiradi, an’anaviy passiv o‘rganishdan faol o‘rganishga o‘tishni ta’minlaydi.

5. TBL asosida ishlab chiqilgan vazifalar tizimi nutqiy ravonlik (fluency), grammatik-leksik aniqlik (accuracy) hamda kommunikativ moslashuvchanlikni kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi. Tasklar orqali talabalar spontan nutq hosil qilish, tezkor fikr bildirish va suhbatni davom ettirish ko‘nikmalarini samarali egallaydi.

6. Task-based faoliyat talabalardagi nutqiy xavotir, kommunikativ tormozlanish va til yetishmovchiligi kabi psixolingvistik to‘siqlarni kamaytiradi. Buning sababi tasklarning erkin, baholash bosimi kam, hamkorlikka asoslangan muhit yaratishidir. Natijada talabalarda nutqiy ishonch, faollik va mustaqillik shakllanadi.

7. Vazifaga asoslangan ta’lim texnologiyasini samarali qo‘llash uchun vazifalarni (tasks) maqsadga muvofiq loyihalash, ularni vazifa oldi (pre-task), vazifa sikli (task cycle) va tilga e’tibor (language focus) bosqichlari asosida tashkil etish, autentik materiallardan (authentic materials) foydalanish hamda faoliyat natijalariga asoslangan baholashni (performance-based assessment) joriy etish zarurligi aniqlandi.

8. Kommunikativ-faoliyat yondashuvi (communicative-activity approach) asosida konseptual-adaptiv model (conceptual-adaptive model) ishlab chiqilib, uning psixolingvistik-regulyativ komponentida (psycholinguistic-regulatory component) rejalashtirish (planning), monitoring (monitoring), o‘z-o‘zini tuzatish (self-correction) va refleksiyadan (reflection) iborat metakognitiv regulyatsiya (metacognitive regulation) mexanizmi asoslandi.

9. TBL nazariy evolyutsiyasining komparativ-tarixiy rekonstruksiyasi uning klassik kommunikativ yondashuvdan kognitiv-diskursiv paradigmaga o‘tish trayektoriyasini ochib berdi va undan og‘zaki nutqni rivojlantirishga oid to‘rtta didaktik talab kelib chiqdi.

10. Og‘zaki nutqqa to‘sqinlik qiluvchi psixolingvistik omillar differensial diagnostika asosida aniqlanib, ularning “kommunikativ tormozlanish” mexanizmi orqali ta’sir etishi darajaviy mezonlar, ishonch indikatorlari vositasida asoslandi.

11. TBLni joriy etishning konseptual-adaptiv mexanizmi adaptiv mezonlar tizimi asosida takomillashtirildi: vazifa murakkabligi talabaning tayyorgarlik darajasidan bir pog‘ona yuqori bo‘lganda eng yuqori ta’limiy samara beradi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

Talabalarning ingliz tilidagi og‘zaki nutq kompetensiyasini Task-Based Learning (TBL) texnologiyasi asosida takomillashtirish bo‘yicha quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Vazifalarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish tamoyiliga rioya qilish. Dars boshida yopiq natijali, strukturaviy tayanchga ega vazifalardan foydalanish (grammatik aniqlikni mustahkamlash uchun), so‘ngra ochiq natijali, muammo yechishga asoslangan vazifalarga o‘tish tavsiya etiladi.

2. Vazifa oldi (Pre-task), vazifa (task cycle) va tilga e’tibor (language focus) bosqichlarini izchil tashkil etish. Har bir dars vazifa oldi (motivatsiya, lug‘at faollashtirish), vazifa (vazifani bajarish, natijalarni taqdim etish) va tilga e’tibor (til birliklarini tahlil qilish, xatolarni tuzatish) bosqichlaridan iborat bo‘lishi zarur. Bu ravonlik va aniqlikni ketma-ket, integratsiyalashgan tarzda rivojlantiradi.

3. Autentik va real hayotga yaqin materiallardan foydalanish. Darslik matnlaridan tashqari, real hayotiy vaziyatlarni aks ettiruvchi audio-video materiallar, maqolalar va suhbat namunalaridan foydalanish talabalarning tilni real kommunikativ kontekstda idrok etishini ta’minlaydi.

4. Individual feedback mexanizmini muntazam qo‘llash. To‘g‘ridan-to‘g‘ri (explicit), bilvosita (implicit) va kechiktirilgan (delayed) feedback shakllarini vazifa xususiyati va talaba ehtiyojiga qarab tanlab qo‘llash, aniqlik va ravonlikni muvozanatli rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. Guruh va juftlikda ishlashni faollashtirish. Kichik guruhlarda hamkorlikda bajariladigan vazifalar orqali talabalar bir-biridan o‘rganadi, o‘zaro muzokara (negotiation of meaning) jarayoniga kiradi va nutqiy faollikni oshiradi.

6. Vazifalarni talabaning yaqin rivojlanish zonasi (ZPD)ga moslashtirish. Vazifa murakkabligi talabaning mavjud kompetensiyasidan biroz yuqoriroq bo‘lishi kerak. Bu kognitiv faollikni rag‘batlantiradi va til o‘zlashtirishni chuqurlashtiradi.

7. Raqamli vositalarni jalb etish. Google Forms, Google Meet, Speaky kabi interaktiv platformalardan foydalanish orqali talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini va autentik kommunikativ tajribasini kengaytirish maqsadga muvofiq.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА

НАСИМОВА МУАТТАР ХАСАНОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ (TASK-BASED LEARNING)

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.2.PhD/Ped10170.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Болтакулова Гулноза Фарруховна** доктор философии (PhD) по филологическим наукам, профессор
Официальные оппоненты:	**Норматова Нуржамол Норматовна** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
	Юлдашев Улугбек Равшанбекович доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	**Самаркандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «14» ноября 2026 года в 9:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 6674). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан «2» ноября 2026 года).
(Протокол реестра рассылки за № 14 от «2» ноября 2026 года).

У.У. Жуманазаров
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой практике повышение качества обучения иностранному языку в организациях высшего образования, развитие компетенции устной речи студентов, а также приближение образовательного процесса к реальному жизненному общению признаются одними из приоритетных направлений педагогических исследований. Однако на практике недостаточная разработанность механизмов отбора коммуникативных заданий с учётом уровня владения языком, коммуникативных потребностей и профессиональной направленности студентов, их интеграции в цели и содержание занятия, построения системы интерактивных упражнений в соответствии с этапами задания, а также оценки их образовательной эффективности негативно сказывается на результативности обучения иностранному языку. По этой причине разработка и внедрение в практику лингводидактической модели, методического обеспечения и диагностико-оценочных механизмов совершенствования компетенции устной речи студентов на английском языке в организациях высшего образования на основе образовательной технологии «Task-based» является актуальной практической задачей.

В последние годы в мировой научной практике проводятся масштабные научные исследования, направленные на совершенствование подхода, основанного на заданиях, при обучении устной речи в высшем образовании, а также на развитие речевого обучения на основе коммуникативной методики, цифровой педагогики, средств искусственного интеллекта и интерактивных обучающих платформ. В этой области в качестве приоритетных научных направлений определены развитие речевой беглости, точности, сложности и навыков речевого взаимодействия на основе коммуникативных заданий, дифференциация заданий по уровню сложности, применение адаптивных образовательных технологий, предоставление обратной связи по речевой деятельности с помощью искусственного интеллекта, а также мониторинг учебной деятельности студентов на основе учебной аналитики. В перспективе одним из актуальных научных направлений является совершенствование методики образовательной технологии «Task-based» на основе иммерсивных образовательных сред, технологий виртуальной и дополненной реальности, генеративного искусственного интеллекта и персонализированных адаптивных обучающих средств, разработка систем диагностической оценки коммуникативной деятельности, основанной на заданиях, а также научное обоснование их лингводидактической эффективности.

В Узбекистане последовательно осуществляются реформы по модернизации системы высшего образования на основе международных стандартов, повышению качества преподавания иностранных языков, широкому внедрению современных педагогических и цифровых технологий в образовательный процесс. «Сегодня человечество уверенно делает шаг в

новую цивилизационную эпоху – эпоху искусственного интеллекта»[1]. Исходя из этого, разработка методики использования образовательной технологии «Task-based» с учётом дидактических целей при обучении английскому языку в организациях высшего образования, развитие устно-речевой и межкультурной компетенции студентов на основе коммуникативных заданий, активизация их учебной деятельности, а также совершенствование диагностической системы оценки эффективности использования данной технологии и её интеграция в образовательную практику является актуальной научно-практической задачей.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит выполнению задач, определённых Законом Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановлениями Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования», от 27 июня 2024 года № ПП-239 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодёжи иностранным языкам», от 8 сентября 2025 года № ПП-277 «О мерах по выведению системы внешкольного образования на новый этап», постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» и от 27 марта 2024 года № 157 «О мерах по совершенствованию порядка разработки и внедрения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований», а также другими нормативно-правовыми актами в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране научные исследования по методике преподавания иностранных языков проводили такие учёные, как Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, И.М.Тухтасинов, У.У.Жуманазаров, Ш.З.Тайланова, А.Э.Рустамова, А.Я.Нурмуратов, Н.В.Петросян, Л.Т.Абдуллаева, М.У.Буранова, Ф.П.Давронова, Ш.Ш.Рустамова, А.Б.Мусоева, Н.Н.Норматова, У.У.Сатторов, Л.Ф.Холикова[2].

[1] Видеоселекторное совещание под председательством Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева по вопросам внедрения технологий искусственного интеллекта, 21 октября 2025 г. – https://president.uz/oz/lists/view/8582

[2] Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-

Вопросы организации обучения иностранным языкам на основе технологии TBL изучены в диссертационной работе Н.М.Юлдашевой, а также в научных статьях молодых учёных Н.Мирвафоевой, А.Азимовой, А.И.Хуррамова, Н.Джураевой, А.Гуломова, Ш.Юсуповой[3], в которых проанализированы теоретические основы технологии обучения на основе заданий и возможности её применения на занятиях по английскому языку.

По вопросам формирования и развития коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам в странах СНГ исследования проводили Е.А.Рублёва, А.С.Шимичев, В.В.Громова, Т.П.Попова[4] и др.

филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: докт. дисс. … пед. наук (DSc). – 2007. – 209 с.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: ped. fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Toshkent, 2018.–83b.; Жуманазаров У.У. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш: пед. фанлари доктори (DSc) дисс. – Т., 2021. – 352 б.; Taylanova Sh.Z. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida qadriyatlar tizimini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2019. – 130 b.; Rustamova A.E. Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida): ped. fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 75b.;Нурмуратов А.Я. Масофавий таълимда инглиз тилини ўқитиш методикаси: пед. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2024.; Petrosyan N.V. Innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali til yo‘nalishidagi oliy o‘quv yurtlari talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 26 b.; Абдуллаева Л.Т. Талабаларнинг социолингвистик компетенциясини электрон ресурслар асосида такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): пед. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 15 б.;Buranova M.U. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida talabalarga o‘qishni o‘rgatishda noan'anaviy usullarning joriy qilinishi (ingliz tili materialida): ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 17 b.; Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o‘qitishning pedagogik asoslarini takomillashtirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 14 b..; Rustamova Sh.Sh. Umumta'lim maktablari yuqori (10-11) sinf o‘quvchilarining tinglab tushunish va so‘zlashuv ko‘nikmasini kommunikativ kompetensiya asosida rivojlantirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 19 b.; Musoyeva A.B. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini CEFR orqali shakllantirish va rivojlantirish (ingliz tili misolida): ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2022. – 22 b.; Норматова Н.Н. Инглиз тилини ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш: пед. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2021. – 18 б.; Сатторов У.У. Немис тилини иккинчи чет тили сифатида масофавий ўқитишда янги авлод ўқув адабиётларини такомиллаштириш: пед. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2022. – 61 б.; Xoliqova L.F. Filologik ta'lim yo‘nalishi talabalarining tadqiqot qobiliyatini loyiha asosida o‘rganish metodi orqali rivojlantirish: ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2023. – 15 b.

[3] Yuldasheva N.M. Talabalarning yozma diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda TBLT texnologiyasini qo‘llashning lingvodidaktik xususiyatlari (jurnalistika yo‘nalishi misolida): ped. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2024. – 19 b.; Mirvafoyeva N. Vazifaga asoslangan til o‘qitish (TBLT)ning o‘zbek EFL va ESP talabalari tanqidiy fikrlash va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligi // Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – №4(32). – В. 33-34.;Azimova A. Yozuv darslarida TBLT (task-based language teaching) dan foydalanish // The Lingua Spectrum. – 2024. – №2(1). – B. 113-115.; Khurramov A.I. Application of task-based language teaching (TBLT) in developing reading competence of visually impaired learners // Science time international scientific journal. – Vol. 3.;Kudratillayevna N.D. Vazifaga asoslangan til o‘qitish (TBLT): nazariy asoslari va amaliy yondashuvlar // Journal of education, ethics and value. – №4(3). – P. 74-77.; G‘ulomov A. Xorijiy til o‘qitishda vazifaga asoslangan ta'lim. – Toshkent: O‘zbekiston ta'limi, 2010.;Yusupova Sh. O‘zbekiston ta'lim tizimida TBLT metodini qo‘llashning o‘rni. – Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2015.

[4] Рублева Е.А.Совершенствование иноязычной грамматической компетенции с использованием тестовой композиции: На материале испанского языка. автореф. дис. … канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 19 с. Шимичев А.С.Формирование грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки “лингвистика” (Межкультурный подход). Дис.. .канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2016. Громова В.В. Формиравание межкультурной коммуникативной на основе интердисциплинарного обучение (школа с углубленным изучением иностранного языкаб английский язык): Авторефюканд.пед.наук.-М., 2011.-25с. Попова Т.П. Формираваник иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного

В зарубежных странах вопросы технологии TBL рассматривались в научных трудах М.Х.Лонга, Р.Эллиса, Д.Нунана, Н.Прабху, П.Скехана, Дж.Уиллис, Р.Фроста[5] и других исследователей.

Учитывая теоретическую и практическую значимость исследований вышеперечисленных авторов, следует подчеркнуть, что специальные научные исследования, направленные на совершенствование компетенции устной речи при обучении английскому языку в организациях высшего образования именно на основе технологии TBL, проведены в недостаточной степени. Это определяет актуальность данного исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова в рамках прикладной темы № SRFil-01 «Вопросы современного языкознания и методика преподавания иностранных языков».

Цель исследования заключается в совершенствовании компетенции устной речи на английском языке у студентов 1-го курса, обучающихся по направлению образования «Филология и обучение языкам», на основе образовательной технологии «Task-based».

Задачи исследования заключаются в следующем:

определить структурные компоненты компетенции устной речи студентов на английском языке, научно-теоретически обосновать их лингвопсихологические, коммуникативные и когнитивные особенности;

системно проанализировать теоретическую эволюцию технологии TBL, а также определить её роль и эффективность в развитии навыка устной речи;

на основе доэкспериментальной диагностики выявить встречающиеся у студентов психолингвистические барьеры (речевая тревожность, коммуникативная неуверенность, лингвистическая недостаточность) и оценить степень их влияния;

разработать концептуально-адаптивную модель для эффективного внедрения технологии TBL в условиях организаций высшего образования Узбекистана, а также создать поэтапный методический механизм внедрения данной модели в практику;

проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы на основе математико-статистических методов, научно интерпретировать полученные результаты и обосновать эффективность разработанной модели.

отделения языкового вуза: монография. Т.П.Попова. Нижегород.гос.ун-т им Н.И.Лобачевского-Н.Новгород: 2013. – 186с.

[5] Long M. In defense of Tasks and TBLT: Nonissues and Real Issues // Annual Review of Applied Linguistics. – 2016. – Volume 36. – P. 5-33.; Ellis R. Moving task based language teaching forward // Language Teaching. – 2017. – Volume 50, № 4. – P. 507-526.; Nunan D. Task-based Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 222 p.; Willis J. A framework for task-based learning. – Harlow: Longman, 1996. – 192 p. Prabhu N.S. Second Language Pedagogy. – Oxford: Oxford University Press, 1987. – 153 p.; Skehan P., Foster P. The influence of task structure and processing conditions on narrative retellings // Language Learning. – 1999. – Volume 49, № 1. – P. 93-120.; Frost R. A Task-based Approach [Electronic resource] // British Council – Teaching English. – URL: https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/articles/task-based-approach

Объектом исследования является процесс совершенствования компетенции устной речи студентов-филологов 1-го курса на английском языке на основе образовательной технологии «Task-based» (TBL).

Предмет исследования составляют содержание, приёмы и методы технологии Task-Based Learning (TBL), направленной на развитие компетенции устной речи студентов при обучении английскому языку.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент, а также математико-статистические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана концептуально-адаптивная модель развития компетенции устной речи студентов организаций высшего образования на английском языке на основе коммуникативно-деятельностного подхода, в психолингвистико-регулятивном компоненте которой в динамической взаимосвязи обоснован механизм метакогнитивной регуляции, управляющий процессом речепорождения студента посредством самоконтроля;

на основе сравнительно-исторической реконструкции заново проанализирована теоретическая эволюция технологии Task-Based Learning (TBL), в результате чего в структурно-динамическом аспекте теоретически обоснована траектория её перехода от классического коммуникативного подхода к ориентированной на задания когнитивно-дискурсивной парадигме как фактор, уточняющий дидактические возможности данной технологии в развитии устной речи студентов;

на основе диагностического анализа с применением психометрической дифференциации выявлены психолингвистические факторы, препятствующие формированию компетенции устной речи студентов, и с помощью системы уровневых критериев и индикаторов уверенности на основе корреляционно-диагностического анализа научно обоснована закономерность их влияния на речевую деятельность через механизм «коммуникативного торможения»;

на дифференцированно-адаптивной основе усовершенствован концептуально-адаптивный механизм внедрения технологии обучения языку на основе заданий в высшем образовании, исходя из диагностического определения уровня подготовленности и индивидуальных потребностей обучающихся, при этом на основе системы адаптивных критериев научно обоснована закономерность адаптивности учебных заданий к возможностям обучающихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

издан учебник «Contemporary Approaches to Pedagogical Mastery», в котором освещены теоретические и практические основы подхода TBL, дизайн заданий, направленных на развитие компетенции устной речи, вопросы коммуникативного оценивания и разработки тестовых заданий, а также использования средств искусственного интеллекта (решение Учёного

совета Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова от 4 июня 2026 года №11, свидетельство №677);

издано учебное пособие «Oral and Written Speech Practice», в котором на основе технологии TBL разработаны система заданий, коммуникативные упражнения и критерии оценивания, направленные на развитие компетенции устной и письменной речи, развитие коммуникативной компетенции студентов и совершенствование навыков общения на иностранном языке (решение Учёного совета Самаркандского государственного института иностранных языков от 1 июля 2026 года №184, свидетельство №184/13).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в работе теоретические сведения и методы получены из достоверных источников, приведённые анализ и суждения обоснованы, эффективность опытно-экспериментальных работ подтверждена с помощью математико-статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что были системно разработаны и научно обоснованы теоретические и методические основы образовательной технологии «Task-based», направленной на развитие компетенции устной речи студентов на английском языке.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные методические рекомендации и система заданий по обучению английскому языку в высшем образовании служат развитию навыков устной речи студентов, активизации их самостоятельного мышления, а также обеспечению эффективного использования английского языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по совершенствованию компетенции устной речи студентов на английском языке на основе образовательной технологии «Task-based»:

выводы о том, что концептуально-адаптивная модель развития компетенции устной речи студентов организаций высшего образования на английском языке разработана на основе коммуникативно-деятельностного подхода и в её психолингвистико-регулятивном компоненте в динамической взаимосвязи обоснован механизм метакогнитивной регуляции, управляющий процессом речепорождения студента посредством самоконтроля, внедрены в содержание учебника «Contemporary Approaches to Pedagogical Mastery» (решение Учёного совета Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова от 4 июня 2026 года №11, свидетельство №677). В результате определены лингвистико-продуктивный, психолингвистико-регулятивный, коммуникативно-прагматический и когнитивно-рефлексивный компоненты компетенции устной речи на английском языке студентов организаций высшего образования;

выводы о том, что теоретическая эволюция технологии Task-Based Learning (TBL) заново проанализирована на основе сравнительно-

исторической реконструкции, в результате чего в структурно-динамическом аспекте теоретически обоснована траектория её перехода от классического коммуникативного подхода к ориентированной на задания когнитивно-дискурсивной парадигме как фактор, уточняющий дидактические возможности данной технологии в развитии устной речи студентов, использованы в рамках проекта «English Access Microscholarship Program», реализованного в 2022-2024 годах в Самаркандском государственном институте иностранных языков в сотрудничестве с Посольством США в Ташкенте и Американскими советами по международному образованию, финансируемого Государственным департаментом США (справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 19 июня 2026 года №2297/02). В результате это способствовало повышению активности студентов, развитию их творческого и критического мышления, совершенствованию навыков решения проблем и командной работы, развитию лидерских качеств, расширению кругозора студентов, а также повышению их коммуникативной компетенции;

выводы о том, что на основе диагностического анализа с применением психометрической дифференциации выявлены психолингвистические факторы, препятствующие формированию компетенции устной речи студентов, и с помощью системы уровневых критериев и индикаторов уверенности на основе корреляционно-диагностического анализа научно обоснована закономерность их влияния на речевую деятельность через механизм «коммуникативного торможения», использованы в рамках международного грантового проекта «Erasmus+ International KA107 Credit Mobility, Key Action 1: Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility», реализованного в 2022-2025 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в сотрудничестве с Университетом имени Гумбольдта (Германия) (справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 6 апреля 2026 года №04/1-1842). В результате в рамках проекта это способствовало психолингвистической оптимизации учебных занятий, направленных на развитие компетенции устной речи студентов, повышению эффективности образовательного процесса, а также улучшению качества коммуникативной деятельности;

научные выводы о том, что концептуально-адаптивный механизм внедрения технологии обучения языку на основе заданий в высшем образовании усовершенствован на дифференцированно-адаптивной основе исходя из диагностического определения уровня подготовленности и индивидуальных потребностей обучающихся, при этом на основе системы адаптивных критериев научно обоснована закономерность адаптивности учебных заданий к возможностям обучающихся, использованы при подготовке сценария передачи «Радиоинтервью» Самаркандского областного телерадиоканала (справка Самаркандского областного телерадиоканала от 14 апреля 2026 года №01-07/127). В результате это оказало практическую

помощь не только в развитии у студентов навыков устной речи на иностранном языке, но и в формировании таких жизненных навыков, как выявление проблемы, поиск путей её решения и принятие самостоятельных решений.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования прошли обсуждение на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 23 научные работы, в том числе 1 учебник, 1 учебное пособие и 1 словарь; в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 7 статей, в зарубежных журналах – 4, в журнале, индексируемом в базе Scopus, – 1 статья.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений; объём основного текста составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, проанализирована степень изученности проблемы. Освещена связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшей образовательной организации, в которой выполнена диссертация. Определены цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыты его научная новизна, научная и практическая значимость. Кроме того, представлены сведения о достоверности результатов исследования, их внедрении в практику и апробации, опубликованности результатов, а также о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования компетенции устной речи студентов на английском языке» компетенция устной речи проанализирована как многокомпонентная система, формирующаяся на основе интеграции лингвистических знаний, психологических процессов и дидактических механизмов организации обучения. Раскрыта взаимосвязь процессов порождения (speech production) и восприятия речи (speech perception) с вниманием, памятью, мышлением и мотивацией; в структуру компетенции включены умения управлять дискурсом, применять коммуникативные и компенсаторные стратегии, осуществлять социолингвистическую адаптацию и метакогнитивный контроль речевой деятельности. В связи с этим обоснована необходимость обеспечения не только лингвистической, но и психологической готовности студента.

Устная речь является практическим выражением данной компетенции и формируется через следующие взаимосвязанные компоненты (таблица 1):

Таблица 1

Важнейшие компоненты компетенции устной речи

Лингвистико-продуктивный компонент	способность использовать языковые единицы, необходимые для порождения устной речи на английском языке.
Психолингвистико-регулятивный компонент	характеризует способность психологически управлять и регулировать речевую деятельность.
Коммуникативно-прагматический компонент	отражает способность эффективно и целесообразно использовать английский язык в различных коммуникативных ситуациях.
Когнитивно-рефлексивный компонент	отражает когнитивные процессы, связанные с осмыслением, анализом и совершенствованием речевой деятельности.

Среди психолингвистических факторов особое место занимает гипотеза аффективного фильтра С.Крашена: для усвоения языкового материала необходимы понятный языковой вход (comprehensible input, «i+1») и низкий аффективный фильтр, то есть минимальный уровень страха, тревожности и психологического давления[6]. На занятиях TBL атмосфера свободного общения, толерантное отношение к ошибкам и формативное оценивание снижают аффективный фильтр, а реальные коммуникативные задания превращают поступающий языковой материал в активно перерабатываемый ресурс. Основные факторы, влияющие на компетенцию устной речи, и их роль в процессе TBL представлены в таблице 2:

Таблица 2

Психолингвистические факторы, влияющие на речевую компетенцию

№	Фактор	Определение	Влияние на речевую компетенцию	Роль в процессе TBL	Педагогические рекомендации
1	**Память**	Способность сохранять языковые единицы и извлекать их в нужный момент	Обеспечивает применение словарного запаса и грамматических структур	Активизирует языковые единицы в процессе выполнения речевого задания (*task*)	Повторение, метод группировки (*chunking*), изучение в контексте
2	**Рабочая (оперативная) память**	Система временного хранения и переработки информации	Обеспечивает конструирование предложений и порождение речи в реальном времени	Играет ключевую роль в порождении речи в течение всего цикла задания (*task cycle*)	Краткие задания, поэтапное усложнение материала
3	**Внимание**	Процесс отбора информации и концентрации на ней	Помогает правильно воспринимать и усваивать языковой материал	Имеет решающее значение на этапе подготовки к заданию (*pre-task*)	Интересные задания, мультимодальные методы
4	**Внутренняя мотивация**	Обучение, основанное на внутреннем интересе личности	Обеспечивает устойчивое и долгосрочное развитие речевых навыков	Стимулирует самостоятельное выполнение речевых заданий	Использование аутентичных материалов

[6] Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 209 p.

№	Фактор	Определение	Влияние на речевую компетенцию	Роль в процессе TBL	Педагогические рекомендации
5	**Внешняя мотивация**	Обучение, основанное на внешних стимулах	Дает краткосрочный результат	Особенно значима в заданиях, ориентированных на результат	Система оценивания и поощрения
6	**Уверенность в себе**	Уровень веры студента в собственные речевые способности	Повышает свободу говорения и интенсивность речевого взаимодействия	Усиливает интерактивный компонент общения (*interaction*)	Создание поддерживающей среды
7	**Тревожность**	Психологическое напряжение во время говорения	При высоком уровне тормозит речевую деятельность	Требует целенаправленного снижения в процессе выполнения заданий	Создание свободной от стресса атмосферы
8	**Социальные факторы**	Обучение и общение в группе	Развивают коммуникативную компетенцию в целом	Составляют основу парной и групповой работы (*pair/group work*)	Кооперативное обучение (*cooperative learning*)

Во втором параграфе первой главы осуществлена сравнительно-историческая реконструкция теоретической эволюции TBL. В научной литературе история TBL, как правило, излагается как хронологическая последовательность авторов и трудов; в исследовании же каждый период сопоставлен по четырём критериям – основной теоретической опоре, трактовке понятия «задание», отношению к языковой форме и дидактическому потенциалу для развития устной речи. В результате анализа выделены пять периодов. Первый – классический коммуникативный период, охватывающий 1970-е годы. Второй – период становления, связанный с Бангалорским проектом Н.Прабху и гипотезой взаимодействия М.Лонга. Третий период является этапом методической систематизации, в котором важное место занимают труды Д.Нунана и модель, предложенная Дж.Уиллис. Четвёртый период характеризуется когнитивным подходом (П.Скехан, П.Робинсон, Р.Эллис)[7]. Пятый период определён как когнитивно-дискурсивный. Под когнитивно-дискурсивной парадигмой в исследовании понимается этап, на котором задание проектируется одновременно в когнитивном и дискурсивном аспектах. Траектория эволюции носит структурный, то есть каждый этап не отрицает предыдущего, и динамический характер. Из неё вытекают четыре требования к методическому обеспечению: задание должно быть ориентировано на смысл, а занятие – состоять из этапов подготовки к заданию (pre-task), выполнения задания (task cycle) и фокуса на языке (language focus); задания должны располагаться по когнитивной сложности от простого к сложному; задания высокого уровня должны требовать связной речи и управления беседой.

Согласно модели ограниченного объёма внимания П.Скехана, обучающийся не может одновременно в максимальной степени контролировать сложность, беглость и точность речи, вследствие чего между

[7] Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 387 p

ними возникает компромиссное равновесие (trade-off)[8]. TBL учитывает данный механизм: на этапе подготовки к заданию (pre-task) создаётся лингвистическая опора, на этапе выполнения задания (task cycle) формируется речь, ориентированная на смысл, а на этапе работы над языковой формой (language focus) обеспечивается осознанное внимание к языковым формам.

В связи с этим в качестве качественных показателей устной речи приняты точность (частота грамматических и лексических ошибок), сложность (синтаксическое и лексическое разнообразие) и беглость (темп речи и паузы). В исследовании они рассматриваются как взаимодополняющая динамическая система, и обосновывается необходимость их сбалансированного развития при проектировании заданий в рамках TBL.

В третьем параграфе первой главы обосновано, что психолингвистические барьеры воздействуют на речевую деятельность посредством единого механизма, названного «коммуникативным торможением». Коммуникативное торможение – это временное замедление или остановка процесса порождения речи под влиянием аффективных факторов (речевая тревожность, неуверенность в себе) и лингвистической недостаточности, которое может возникать даже при достаточном уровне языковых знаний студента. Теоретическую основу понятия составляют модель языковой тревожности П.Макинтайра[9]. Механизм включает три звена: пусковой фактор (тревожность, неуверенность, невозможность найти нужное слово) → когнитивное воздействие (ресурс рабочей памяти расходуется на тревогу и избыточный самоконтроль) → речевое проявление (длительные паузы, незавершённые предложения, уход от ответа).

В качестве наблюдаемых показателей торможения определены паузы длительностью более 2 секунд, незавершённые предложения, случаи перехода на родной язык и темп речи, а в качестве индикаторов уверенности – самооценка способности говорить, готовность выступать перед группой и способность продолжать общение после ошибки. На этой основе выдвинута следующая закономерность: чем выше речевая тревожность и ниже индикаторы уверенности, тем больше показателей торможения и тем ниже результат устной речи.

Во второй главе диссертации «Диагностические и методические основы внедрения TBL в условиях высшего образования» проанализированы силлабусы дисциплины «Практика устной речи» Самаркандского государственного института иностранных языков, Джизакского филиала НУУз и Навоийского государственного университета.

В технологии TBL адаптивное оценивание (adaptive assessment) и индивидуальная обратная связь (individual feedback) являются важным дидактическим компонентом, повышающим эффективность обучения. Данный подход направлен на оптимизацию обучения на основе принципов личностно-ориентированного обучения (learner-centered instruction) с учётом

[8] Skehan P. A Cognitive Approach to Language Learning. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 324 p

[9] MacIntyre P.D., Gardner R.C. The Subtle Effects of Language Anxiety on Cognitive Processing in the Second Language // Language Learning. – 1994. – Vol. 44, № 2. – P. 283-305.

индивидуальных когнитивно-лингвистических особенностей студентов. Адаптивное оценивание соотносит сложность задания с имеющейся компетенцией студента и его зоной ближайшего развития (Zone of Proximal Development – ZPD)[10]. При этом оценивание интерпретируется не как статический результат, а как механизм, поддерживающий динамическое развитие, что углубляет когнитивную активность (cognitive engagement) и усвоение языка.

Индивидуальная обратная связь (individual feedback), в свою очередь, служит выявлению, анализу и исправлению речевых ошибок. Её прямая (explicit), косвенная (implicit) и отсроченная (delayed) формы применяются в соответствии с потребностями студента и развивают не только точность (accuracy), но и беглость (fluency) речи.

Интеграция диагностического оценивания (diagnostic assessment) и формативного оценивания (formative assessment) формирует систему непрерывного мониторинга (continuous monitoring system) и, благодаря определению исходного уровня и отслеживанию динамики развития, позволяет преподавателю обеспечивать индивидуальный подход. В результате гармоничное применение этих двух механизмов формирует у студентов не только владение языковой системой, но и компетенцию её использования в реальном общении. Это полностью соответствует целям современного коммуникативного обучения (communicative language teaching) (таблица 3):

Таблица 3

Компоненты адаптивного оценивания в технологии Task-Based Learning

Компонент	**Описание**	**Значение в TBL**
Формативное оценивание	Систематическое оценивание и мониторинг динамики развития студента в процессе обучения	Обеспечивает отслеживание прогресса студента и предоставление индивидуальной обратной связи (feedback)
Диагностическое оценивание	Определение имеющихся знаний, навыков и трудностей студента	Создаёт основу для адаптации содержания и уровня сложности заданий к индивидуальным возможностям студента
Дифференцированный подход	Подбор заданий различного уровня в соответствии с уровнем подготовки и индивидуальными особенностями студентов	Обеспечивает работу каждого студента в пределах его зоны ближайшего развития (ЗБР)

Данный процесс отражает интегрированное взаимодействие механизмов адаптивного оценивания и индивидуальной обратной связи (feedback) на основе технологии TBL. В центре процесса находится задание (task), выступающее в качестве основной единицы учебного процесса. Каждое задание вовлекает студента в коммуникативную деятельность, ориентированную на смысл, и активизирует его лингвистические и коммуникативные ресурсы.

[10] Kozulin A. Vygotsky's Theory in the Classroom: Introduction // European Journal of Psychology of Education. – 2004. – Vol. 19, № 1. – P. 3-7.

На этапе выполнения студент использует языковые единицы в реальной или приближенной к реальной ситуации в пределах зоны ближайшего развития; на этапе оценивания диагностическое оценивание определяет имеющийся уровень, формативное отслеживает динамику развития, а адаптивное приводит сложность задания в соответствие с возможностями студента; на этапе обратной связи ошибки исправляются в прямой (explicit), косвенной (implicit) или отсроченной (delayed) форме.

В TBL цикл «задание → выполнение → оценивание → обратная связь → адаптация» формирует динамичную и гибкую модель образовательного процесса. Данная модель, ставя в центр индивидуальное развитие студента, способствует формированию эффективной коммуникативной компетенции. Для оценивания уровня выполнения заданий студентами предлагаются следующие критерии (таблица 4):

Таблица 4

Критерии оценивания компетенции устной речи студентов, адаптированные к требованиям CEFR

Критерий	Описание	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Беглость (Fluency)	Естественность и непрерывность речи, способность поддерживать общение	Речь беглая, паузы минимальны	Встречаются отдельные паузы, общение сохраняется	Паузы возникают часто	Речь прерывается	Общения практически нет
Лексический диапазон (Range and vocabulary)	Достаточность словарного запаса и его соответствие теме	Использует разнообразные и точные лексические единицы	Словарный запас достаточен	Выражает мысли при ограниченном словарном запасе	Испытывает трудности в выборе слов	Словарный запас крайне ограничен
Грамматическая точность (Grammatical accuracy)	Степень правильности использования грамматических структур	Ошибки практически отсутствуют	Встречаются отдельные ошибки	Ошибки частично влияют на общение	Много ошибок	Ошибки нарушают общение
Произношение (Pronunciation)	Фонологический контроль и степень понятности речи	Произношение чёткое и понятное	Имеются незначительные недочёты	Встречаются отдельные ошибки в произношении звуков	Произношение затрудняет общение	Произношение препятствует пониманию
Взаимодействие (Interaction)	Умение начинать, поддерживать и завершать беседу	Активно управляет общением	Участвует в общении	Способен отвечать на вопросы	Участвует пассивно	Практически не вступает в общение

В исследовании на основе коммуникативно-деятельностного подхода разработана концептуально-адаптивная модель. Модель состоит из теоретико-методологических основ, цели, пяти основных компонентов (целевого, содержательного, процессуально-дидактического, адаптивного, оценочного), психолингвистико-регулятивного компонента, охватывающего все этапы, механизма реализации и результативного компонента. Стрелки в модели отражают функциональные связи между компонентами и циклический характер процесса (рис. 1):

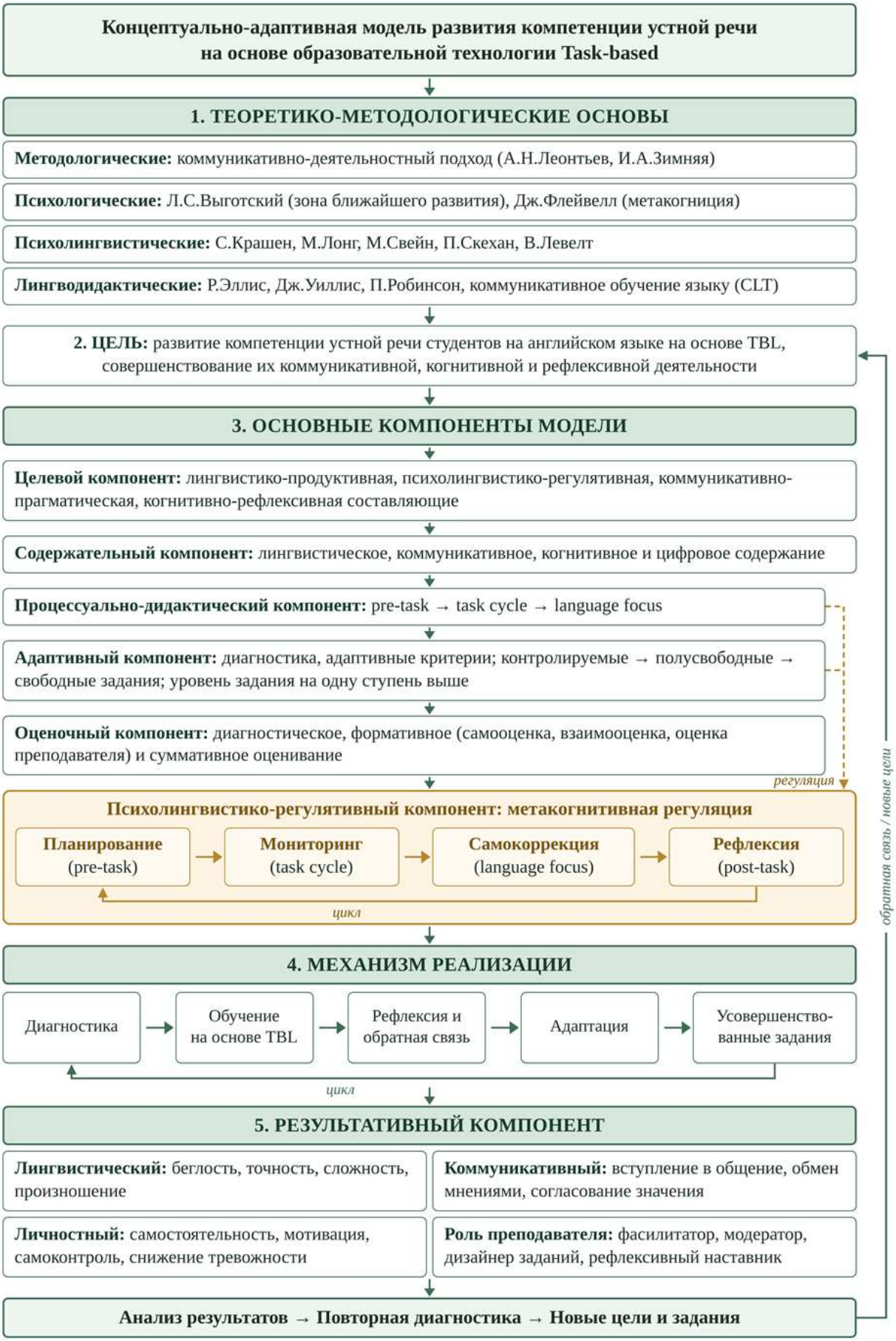


Рис. 1. Концептуально-адаптивная модель развития компетенции устной речи на основе образовательной технологии Task-based.

Направляющие линии в модели показывают, как связаны её компоненты. Вертикальные линии обозначают основную последовательность: теоретические основы определяют цель, цель – компоненты, а компоненты ведут к результату. Линии между компонентами показывают, что цель определяет содержание, содержание – процесс, а процесс – адаптацию заданий. Пунктирные линии показывают, что студент планирует, контролирует и оценивает собственную речь на всех этапах. Циклические линии означают, что эти процессы повторяются в каждом задании. Линия обратной связи показывает, что на основе анализа результатов определяются новые цели и задания. Таким образом, модель постоянно обновляется в зависимости от полученных результатов.

В концептуально-адаптивном механизме объединены дифференцированный и адаптивный подходы: по результатам диагностики студенты распределяются по уровневым группам, а после каждого цикла заданий результат переоценивается и уровень следующего задания изменяется. При выборе уровня задания за основу приняты система адаптивных критериев из четырёх показателей и когнитивная гипотеза П.Робинсона; студент направляется к контролируемым, полусвободным или свободным заданиям. На этой основе сформулирована закономерность адаптивности: образовательная эффективность задания наиболее высока, когда его сложность на одну ступень превышает диагностически установленный уровень готовности студента; при равенстве уровней развитие замедляется, а при превышении на две и более ступени возрастает тревожность и усиливается коммуникативное торможение.

В третьем параграфе второй главы в три этапа разработана система заданий, направленных на развитие компетенции устной речи. На первом этапе применялись контролируемые задания с опорой на ключевые выражения и образцы языковых единиц, на втором – полуконтролируемые задания, развивающие аргументацию и коммуникативные стратегии, на третьем – свободные задания, требующие принятия решений и оценки альтернативных решений: симуляция, ролевая игра, дебаты и проекты.

В третьей главе диссертации «Организация опытно-экспериментальной работы и её результаты» освещены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы. В качестве экспериментальных площадок выбраны Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамГИИЯ), Навоийский государственный университет (НавГУ) и Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Джизакский филиал НУУз). С целью объективной оценки текущего состояния развития компетенции устной речи на основе образовательной технологии «Task-based» при обучении английскому языку был проведён анкетный опрос, в котором приняли участие 482 респондента, из них 470 студентов 1-го курса и 12 преподавателей (таблица 5):

Таблица 5

Общее количество респондентов на экспериментальных площадках

Высшие образовательные учреждения	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамГИИЯ)	80	80
Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Джизакский филиал НУУз)	100	100
Навоийский государственный университет (НавГУ)	55	55
Итого	**235**	**235**

Согласно установленным научно-методическим требованиям, организация опытно-экспериментальной работы включала в себя четыре последовательных этапа.

На первом – диагностико-прогностическом этапе были определены экспериментальные площадки, проанализированы государственные образовательные стандарты и квалификационные требования, учебные планы и программы по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (английский язык). Проводилось наблюдение за занятиями по дисциплине «Практика устной речи». На основе полученных результатов уточнены цель и задачи опытно-экспериментальной работы.

На диагностическом этапе на основе лингвопсихологической анкеты, устного теста и наблюдений студенты были распределены на три группы по уровню коммуникативного торможения, и для каждой группы определена отдельная педагогическая поддержка: студенты с высоким уровнем работали в парах с временем на планирование и опорными выражениями, со средним – в малых группах с проблемными заданиями, с низким – со свободными заданиями и презентациями. Сопоставление уровня торможения с результатами начального устного теста показало наличие между ними обратной зависимости.

Доэкспериментальный диагностический анализ показал, что, несмотря на высокую коммуникативную потребность студентов, их реальная коммуникативная компетенция развита недостаточно, а лингвистические и психологические барьеры проявляются во взаимосвязи.

На втором – организационно-подготовительном этапе были определены сроки проведения опытно-экспериментальной работы, объём учебного материала и состав участников. На основе выявленных проблем разработаны модель применения технологии Task-Based Learning, методика её апробации, система упражнений и комплекс заданий.

На третьем – практическом этапе участники были распределены на экспериментальные и контрольные группы, а опытно-экспериментальная работа проводилась в 2025-2026 учебном году на основе разработанного

методико-дидактического обеспечения. Разработанная Ж.Ж.Жалоловым классификация упражнений была интегрирована с технологией TBL и адаптирована к её основным этапам.

На четвёртом – итогово-аналитическом этапе результаты экспериментальных и контрольных групп были подвергнуты сравнительному и математико-статистическому анализу. На основе полученных данных определена эффективность разработанной методики и степень подтверждения научной гипотезы, сформулированы соответствующие выводы и методические рекомендации. Виды упражнений, адаптированные к основным этапам технологии TBL, и их роль в совершенствовании компетенции устной речи представлены в таблице 6:

Таблица 6

Упражнения, направленные на формирование компетенции устной речи

Тип упражнения	**Определение Ж.Ж.Джалолова**	**Применение на этапах TBL**	**Типовое задание для студентов 1-го курса**
Формирующее упражнение	Тип упражнения, направленный на усвоение языкового материала, в ходе которого осваиваются новые лексические единицы и грамматические структуры.	Применяется на подготовительном этапе (Pre-task) для ознакомления с новыми языковыми единицами и их первичной отработки..	В рамках темы *«Ordering food»* вводятся новые слова: *menu, waiter, bill, order*. Студент составляет предложение: *«I'd like to order a salad»*.
Развивающее упражнение	Упражнение, способствующее активному использованию изученного языкового материала в речи и стимулирующее коммуникативную деятельность.	Реализуется на этапе выполнения задания (Task) посредством коммуникативных заданий, обеспечивающих переход студентов к свободному и естественному речевому взаимодействию.	Ролевая игра *«Restaurant scene»*: студенты вступают в диалог, распределив роли посетителя и официанта.
Совершен–ствующее упражнение	Тип упражнения, направленный на выражение мысли в устной форме и понимание суждений собеседника, обеспечивающий формирование навыков свободного общения.	Применяется на этапе работы над языковой формой (Language focus) в процессе монологического высказывания, дискуссии, анализа и рефлексивной деятельности.	Устная презентация по теме *«Favorite restaurant»* или групповая дискуссия с целью выбора лучшего ресторана.

Формирующие упражнения на подготовительном этапе (pre-task) служат освоению новых языковых единиц и подготовке к их использованию, развивающие упражнения на этапе выполнения задания (task cycle) – применению изученного материала в реальном общении, совершенствующие упражнения на этапе фокуса на языке (language focus) – углублению речевых навыков посредством свободного высказывания и обсуждения. Задания спроектированы на основе принципов соответствия уровню, коммуникативности, интегративности, последовательности и

интерактивности и внедрялись в порядке «контролируемые → полуконтролируемые → свободные». По следующим темам разработаны дополнительные задания: (таблица 7):

Таблица 7

Дидактическое обеспечение по развитию навыков устной речи

№	Тема	Название задания	Описание задания	Вид деятельности	Ожидаемый результат
1	**Growing up and life stages**	Создание автобиографического нарратива *(«История из жизни»)*	Каждый студент составляет краткий автобиографический рассказ о ключевых этапах своей жизни и представляет его в группе.	Монологическая речь, презентация	Навыки точного, логичного и беглого выражения личных суждений и автобиографических данных.
2	**Adolescence and identity**	Ролевая игра на тему идентичности	Парное интерактивное взаимодействие (ролевая игра) в форме диалога, отражающего психологические и социальные проблемы подросткового возраста.	Ролевая игра, диалогическая речь	Развитие умений точно, аргументированно и ситуативно адекватно выражать мысли в процессе спонтанного общения.
3	**Adulthood milestones**	Задание на моделирование жизненных рекомендаций	Групповое обсуждение кейсов, направленное на выработку практических советов для взрослых людей и решение специфических проблем на определенных этапах жизни.	Проблемно-ориентированное обсуждение *(Problem-solving)*, групповая дискуссия	Формирование навыков социального взаимодействия, умений аргументированно излагать суть проблемы и находить её альтернативные решения.
4	**Aging and life stages**	**Проведение мини-интервью**	Студенты организуют перекрестное интервьюирование в группах, опрашивая других участников об изменениях и трудностях, связанных с периодом старости.	Интерактивное интервью, диалогическое взаимодействие	Развитие умений диалогического обмена мнениями на основе стратегии «вопрос-ответ», а также совершенствование навыков активного слушания *(active listening)*.
5	**Mental and physical development**	**Графический анализ и публичная презентация**	Анализ процессов физического и психического развития с помощью графиков и представление результатов группе.	Визуальный анализ, презентация	Аналитическое мышление, составление и представление речи.

№	Тема	Название задания	Описание задания	Вид деятельности	Ожидаемый результат
6	**Emotional wellbeing**	Открытое обсуждение проблем	Студенты в малых группах проводят открытое обсуждение эмоционального стресса и методов борьбы с ним.	Дискуссия, обсуждение	Навык открытого выражения и обоснования собственного мнения.
7	**Physical fitness**	Создание фитнес-программы	Каждая группа составляет свою программу упражнений для здоровой жизни и представляет её группе в виде видеоролика или изображений.	Проектная работа, практическая презентация	Работа в команде, творческое мышление, активная речь.
8	**Nutrition and health**	Дебаты о пищевых привычках	Проведение в группах дебатов о здоровых и вредных пищевых привычках с опорой на статистические данные.	Дебаты, аналитическая дискуссия	Навык аргументации, защита своего мнения.
9	**Keeping fit. Exercise routines**	Задание «Проведи занятие»	Студент проводит мини-урок, разъясняя вопросы здорового образа жизни.	Лидерство и речь, практическое упражнение	Навыки самооргани–зации и публичного выступления перед группой.
10	**Sports and recreation**	Создание рекламы вида спорта	Группа готовит короткое рекламное видео или презентацию о виде спорта и демонстрирует её группе.	Креативная работа, мультимедийная презентация	Творческое речевое самовыражение, опыт работы в группе.

Приведённые выше задания, основанные на технологии Task-based, обеспечивают эффективные результаты в развитии навыков говорения студентов. Ответы преподавателей, а также беседы, проведённые с ними и студентами в ходе опытно-экспериментальной работы, сыграли важную роль в выявлении существующих трудностей в освоении дисциплины «Практика устной речи» и компетенции устной речи.

В первые недели эксперимента применялись задания с закрытым результатом, имеющие структурную опору. На данном этапе наблюдался положительный сдвиг в показателях точности речи (accuracy): частота грамматических ошибок снизилась, уверенность студентов в построении предложений возросла. Данный результат объясняется тем, что закрытые задания способствуют закреплению языковой устойчивости. На следующем этапе были внедрены задания с открытым результатом, основанные на

решении проблем, вследствие чего беглость речи (fluency) и объём речевой продукции (speech production volume) значительно возросли.

Анализ аудиозаписей показал, что в речи студентов экспериментальной группы уменьшились паузы и остановки, возросло использование стратегий перефразирования, уточнения и развёртывания мысли. В заданиях для малых групп активнее стали участвовать и студенты с высокой речевой тревожностью, а итоговый опрос зафиксировал уменьшение случаев стеснения при публичных выступлениях.

В разрезе критериев в экспериментальной группе доля оценок «отлично» выросла по беглости с 11,1 до 26,4 процента, по лексическому диапазону – с 12,3 до 26,4, по грамматической точности – с 11,1 до 25,1, по произношению – с 11,5 до 27,2, по взаимодействию – с 11,5 до 26,4 процента, а доля «неудовлетворительных» оценок по всем критериям снизилась с 20,4 до 8,1 процента. В контрольной группе общая доля оценок «отлично» увеличилась лишь на 1,7 процентного пункта. Интегральные результаты по всем критериям представлены в таблице 8:

Таблица 8

Интегральные показатели освоения навыка устной речи по всем критериям

№	ВУЗ	Наблюдения	N	Отлично		Хорошо		Удовлет–ворительно		Неудовлет–ворительно	
				n	%	N	%	N	%	N	%
1	СамГИИЯ	ЭГ, до	80	8	10.0	24	30.0	31	38.8	17	21.2
		ЭГ, после	80	22	27.5	33	41.2	18	22.5	7	8.8
		КГ, до	80	10	12.5	27	33.8	25	31.2	18	22.5
		КГ, после	80	11	13.8	27	33.8	30	37.5	12	15.0
2	Джизакский филиал НУУз	ЭГ, до	100	12	12.0	36	36.0	34	34.0	18	18.0
		ЭГ, после	100	24	24.0	43	43.0	25	25.0	8	8.0
		КГ, до	100	9	9.0	37	37.0	37	37.0	17	17.0
		КГ, после	100	10	10.0	39	39.0	36	36.0	15	15.0
3	НавГУ	ЭГ, до	55	7	12.7	18	32.7	17	30.9	13	23.7
		ЭГ, после	55	17	30.9	27	49.1	7	12.7	4	7.3
		КГ, до	55	7	12.7	20	36.4	15	27.3	13	23.6
		КГ, после	55	9	16.4	21	38.2	15	27.3	10	18.1
	По всем ВУЗам	ЭГ, до	**235**	**27**	**11.5**	**78**	**33.2**	**82**	**34.9**	**48**	**20.4**
		ЭГ, после	**235**	**63**	**26.8**	**103**	**43.8**	**50**	**21.3**	**19**	**8.1**
		КГ, до	**235**	**26**	**11.1**	**84**	**35.7**	**77**	**32.8**	**48**	**20.4**
		КГ, после	**235**	**30**	**12.8**	**87**	**37.0**	**81**	**34.5**	**37**	**15.7**

В целом результаты опытно-экспериментальной работы и их математико-статистический анализ подтвердили эффективность методики, основанной на технологии TBL. Если в начале эксперимента средние

показатели экспериментальной и контрольной групп были практически равны, то по его завершении результаты экспериментальной группы оказались значительно выше. В частности, среднее арифметическое значение в экспериментальной группе составило 3,89, а в контрольной группе – 3,47. Коэффициент эффективности достиг 1,12, то есть превосходство экспериментальной группы составило 12,0 процента, что наглядно продемонстрировало практическую эффективность применённой методики.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что задания, адаптированные к уровню подготовленности студентов и поэтапно усложняемые, последовательно развивают их компетенцию устной речи. Это обосновывает целесообразность внедрения концептуально-адаптивной модели и системы заданий в практику обучения английскому языку в организациях высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, посвящённого совершенствованию компетенции устной речи студентов на английском языке на основе образовательной технологии «Task-based», сделаны следующие выводы:

1. В данном исследовании процесс развития компетенции устной речи студентов на английском языке, в отличие от традиционной репродуктивной модели обучения, был переосмыслен на основе концептуальной парадигмы Task-Based. В рамках данной парадигмы процесс изучения языка рассматривается не как пассивное усвоение знаний, а как активное овладение языком посредством выполнения реальных коммуникативных заданий. В результате компетенция устной речи была обоснована как динамическая система, обладающая функциональными, коммуникативными и контекстуальными характеристиками, а в центр образовательного процесса поставлены речевая деятельность и коммуникативные потребности студента.

2. В результате исследования теоретические основы технологии Task-Based Learning были углублены на основе интеграции когнитивного, психолингвистического и коммуникативного подходов. В частности, формирование компетенции устной речи представлено как взаимосвязанная система этапов: восприятие языкового материала (input), речевое взаимодействие (interaction) и порождение речи (output). Кроме того, на основе принципа фокуса на языковой форме (focus on form) научно обоснована эффективность усвоения грамматических и лексических единиц непосредственно в процессе коммуникативной деятельности.

3. Компетенция устной речи интерпретирована как многокомпонентная система, включающая лингвистический (языковые единицы), коммуникативный (стратегии общения), когнитивный (мышление и переработка информации) и стратегический (компенсаторные стратегии) компоненты, развитие которых осуществляется во взаимной интеграции.

Технология TBL определена как методологическая платформа, обеспечивающая комплексное развитие данных компонентов и неразрывную взаимосвязь языковой и речевой деятельности.

4. Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы показали, что занятия, организованные на основе Task-Based подхода, способствуют существенному повышению речевой активности студентов. Студенты стремятся свободно выражать свои мысли, решать проблемные ситуации и активно участвовать в процессе общения. Это повышает уровень интерактивности, мотивационной и практической направленности образовательного процесса и обеспечивает переход от пассивного к активному обучению.

5. Разработанная на основе TBL система заданий способствует комплексному развитию беглости речи (fluency), грамматико-лексической точности (accuracy) и коммуникативной гибкости. Посредством выполнения заданий студенты эффективно овладевают навыками порождения спонтанной речи, оперативного выражения собственного мнения и поддержания беседы.

6. Деятельность на основе Task-Based способствует снижению таких психолингвистических барьеров, как речевая тревожность, коммуникативное торможение и языковой дефицит. Это обусловлено тем, что задания создают свободную, основанную на сотрудничестве учебную среду с меньшим оценочным давлением. В результате у студентов формируются речевая уверенность, активность и самостоятельность.

7. Установлено, что для эффективного применения технологии обучения на основе задач (TBL) необходимо целенаправленно проектировать задания, организовывать их в соответствии с этапами подготовки к заданию (pre-task), выполнения задания (task cycle) и работы над языковой формой (language focus), использовать аутентичные материалы, а также внедрять оценивание, основанное на результатах деятельности (performance-based assessment).

8. На основе коммуникативно-деятельностного подхода разработана концептуально-адаптивная модель, в психолингвистико-регулятивном компоненте которой обоснован механизм метакогнитивной регуляции, включающий планирование, мониторинг, самокоррекцию и рефлексию.

9. Сравнительно-историческая реконструкция теоретической эволюции TBL раскрыла траекторию её перехода от классического коммуникативного подхода к когнитивно-дискурсивной парадигме, из которой вытекают четыре дидактических требования к развитию устной речи.

10. Психолингвистические факторы, препятствующие устной речи, выявлены на основе дифференцированной диагностики; их влияние через механизм «коммуникативного торможения» обосновано с помощью уровневых критериев и индикаторов уверенности.

11. Концептуально-адаптивный механизм внедрения TBL усовершенствован на основе системы адаптивных критериев: наибольший

образовательный эффект достигается, когда сложность задания на одну ступень превышает уровень подготовленности студента.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По совершенствованию компетенции устной речи студентов на английском языке на основе технологии Task-Based Learning (TBL) разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Соблюдать принцип поэтапного усложнения заданий. В начале занятия рекомендуется использовать задания с закрытым результатом и структурной опорой для закрепления грамматической точности, постепенно переходя к заданиям с открытым результатом, основанным на решении проблемных ситуаций и направленным на развитие беглости речи.

2. Последовательно организовывать этапы подготовки к заданию (pre-task), выполнения задания (task cycle) и работы над языковой формой (language focus). Каждое занятие должно включать подготовительный этап, направленный на мотивацию студентов и активизацию лексики; этап выполнения задания, предусматривающий решение коммуникативной задачи и представление его результатов; а также этап работы над языковой формой, включающий анализ языковых единиц и коррекцию ошибок. Такая последовательность обеспечивает интегрированное развитие беглости (fluency) и точности (accuracy) речи.

3. Использовать аутентичные материалы, приближенные к реальным жизненным ситуациям. Наряду с учебными текстами целесообразно применять аудио- и видеоматериалы, статьи и образцы диалогической речи, отражающие реальные жизненные ситуации, что обеспечивает восприятие и использование языка студентами в аутентичном коммуникативном контексте.

4. Систематически применять механизм индивидуальной обратной связи. Целесообразно выбирать и использовать прямую (explicit), косвенную (implicit) и отсроченную (delayed) формы обратной связи с учётом характера задания и индивидуальных потребностей студента, что способствует сбалансированному развитию точности и беглости речи.

5. Активизировать работу в группах и парах. Выполнение совместных заданий в малых группах и парах позволяет студентам учиться друг у друга, вступать в процесс согласования значения (negotiation of meaning) и повышать уровень речевой активности.

6. Адаптировать задания к зоне ближайшего развития студента (ZPD). Уровень сложности задания должен несколько превышать актуальный уровень компетенции студента. Это способствует стимулированию когнитивной активности и более глубокому усвоению языка.

7. Интегрировать цифровые средства в образовательный процесс. Целесообразно использовать интерактивные платформы, такие как Google

Forms, Google Meet и Speaky, для расширения самостоятельной учебной деятельности студентов и приобретения ими аутентичного коммуникативного опыта.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV

NASIMOVA MUATTAR XASANOVNA

IMPROVING STUDENTS' ENGLISH ORAL COMMUNICATION COMPETENCE THROUGH TASK-BASED LEARNING TEACHING TECHNOLOGY

13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing (English language)

DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL sciences

Samarkand – 2026

The theme of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under B2025.2.PhD/Ped10170.

The doctoral thesis was carried out at Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the webpage of the Scientific Council (www.samdchti.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Boltakulova Gulnoza Farruxovna** Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, professor
Official opponents:	**Normatova Nurjamol Normatovna** Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), associate professor
	Yuldashev Ulugbek Ravshanbekovich Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor
Leading organization:	**Samarkand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on «14» November 2026 at 9:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz).

The dissertation is accessible at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under number 66743). Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 234-29-36.

The abstract of the dissertation was distributed on «2» November 2026.
(Protocol of register № 14 «2» November 2026).

U.U. Jumanazarov
Chairperson of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the scientific seminar at the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), associate professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the English oral speech competence of first-year students studying in the field of Philology and Language Teaching on the basis of “Task-based” educational technology.

The object of the research is the process of improving the English oral speech competence of first-year philology students on the basis of “Task-based” learning (TBL) technology.

The subject of the research is constituted by the content, techniques, and methods of Task-Based Learning (TBL) technology aimed at developing students' oral speech competence in teaching English.

Scientific novelty of the research is as follows:

a conceptual-adaptive model aimed at developing the English oral communicative competence of students in higher education institutions has been developed on the basis of the communicative-activity approach; within its psycholinguistic-regulatory component, the mechanism of metacognitive regulation governing the process of speech production through students’ self-monitoring has been dynamically and systematically substantiated;

the theoretical evolution of Task-Based Learning (TBL) technology has been re-examined through comparative-historical reconstruction, and the trajectory of its transition from the classical communicative approach to a task-oriented cognitive-discursive paradigm has been theoretically substantiated in structural and dynamic terms as a factor clarifying its didactic potential for developing students’ oral communication skills;

the psycholinguistic factors hindering the development of students’ oral communicative competence have been identified through diagnostic analysis in a psychometrically differentiated manner, and the regularity of their influence on speech activity through the mechanism of “communicative inhibition” has been scientifically substantiated through correlation-based diagnostic analysis using a system of level-based criteria and reliability indicators;

the conceptual-adaptive mechanism for implementing task-based language teaching technology in higher education has been improved in a differential-adaptive manner on the basis of diagnostic identification of learners’ proficiency levels and individual needs; the principle of adaptive alignment of learning tasks with learners’ capabilities, based on a system of adaptive criteria, has been scientifically substantiated.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained from the study on improving students’ English oral communication competence through Task-Based Learning (TBL) technology:

the conclusions concerning the development of a conceptual-adaptive model aimed at improving the English oral communicative competence of students in higher education institutions on the basis of the communicative-activity approach, as well as the dynamic and systemic substantiation, within its psycholinguistic-regulatory component, of the mechanism of metacognitive regulation that governs students’ speech production through self-monitoring, were incorporated into the

content of the textbook entitled “Contemporary Approaches to Pedagogical Mastery” (Resolution No. 11 of the Council of Samarkand State University named after Sharof Rashidov dated June 4, 2026, Certificate No. 677). As a result, the linguistic-productive, psycholinguistic-regulatory, communicative-pragmatic, and cognitive-reflective components of English oral communicative competence of students in higher education institutions were identified;

the conclusions concerning the reanalysis of the theoretical evolution of Task-Based Learning (TBL) technology through comparative-historical reconstruction and the structural-dynamic theoretical substantiation of its transition from the classical communicative approach to a task-oriented cognitive-discursive paradigm as a factor clarifying its didactic potential for developing students’ oral communication skills were used within the “English Access Microscholarship Program” project implemented at the Samarkand State Institute of Foreign Languages in 2022-2024 in cooperation with the U.S. Embassy in Tashkent and the American Councils for International Education, with funding from the U.S. Department of State (Reference No. 2297/02 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated June 19, 2026). As a result, the findings contributed to increasing students’ active participation, developing their creative and critical thinking, improving their problem-solving and teamwork skills, fostering leadership abilities, broadening their outlook, and enhancing their communicative competence;

the conclusions concerning the psychometrically differentiated identification, through diagnostic analysis, of psycholinguistic factors hindering the development of students’ oral communicative competence, as well as the correlation-diagnostic scientific substantiation of the regularity of their influence on speech activity through the mechanism of “communicative inhibition”, using a system of level-based criteria and reliability indicators, were applied within the international grant project “Erasmus+ International KA107 Credit Mobility, Key Action 1: Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility”, implemented at Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi in cooperation with Humboldt University, Germany, in 2022-2025 (Reference No. 04/1-1842 of Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi dated April 6, 2026). As a result, the findings contributed to the psycholinguistic optimization of instructional activities aimed at developing students’ oral communicative competence, increasing the effectiveness of the educational process, and improving the quality of communicative performance within the project;

the scientific conclusions concerning the improvement, in a differential-adaptive manner, of the conceptual-adaptive mechanism for implementing task-based language teaching technology in higher education on the basis of diagnostic identification of learners’ proficiency levels and individual needs, as well as the scientific substantiation of the principle of adaptive alignment of learning tasks with learners’ capabilities on the basis of a system of adaptive criteria, were used in preparing the script for the “Radio Interview” programme of the Samarkand Regional Television and Radio Company (Reference No. 01-07/127 of the

Samarkand Regional Television and Radio Company dated April 14, 2026). As a result, the findings provided practical support not only for developing students' foreign-language oral communication skills, but also for fostering essential life skills such as identifying problems, finding solutions, and making independent decisions.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The main text comprises 148 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; part I)

1. Nasimova M.X. Literature Review of the Task-Based Language Teaching // Ta’limning zamonaviy transformatsiyasi: respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qo‘qon, 2024. – Vol. 5, № 2. – B. 77-80. – URL: https://pedagoglar.org/03/article/view/997

2. Nasimova M.X. Improving Students' Speaking Skills // Ilmiy xabarlar / Qo‘qon davlat pedagogika instituti. – 2025. – Vol. 7, № 2, Ser. C. – B. 147-151. – URL: https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/18/19

3. Nasimova M.X. Developing Oral Communication in the English Classroom // Pedagogik mahorat: ilmiy-nazariy va metodik jurnal / Buxoro davlat universiteti. – 2025. – № 4, Ser. 1 (aprel). – B. 294-297.

URL:https://buxdu.uz/33-pedagogik-mahorat/132/132-pedagogik-mahorat/?page=8

4. Nasimova M.X. Ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasida vazifaga asoslangan ta’lim texnologiyasi // Til va til ta’limi tadqiqining metodologik asoslari: respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 103-104. URL: https://zenodo.org/records/21290799

https://journals.tnmu.uz/index.php/conference/issue/view/57/106

5. Nasimova M. Theoretical Foundations and Practical Applications of Task-Based Language Teaching (TBLT): An In-Depth Analysis // Modern Model for Developing International Cooperation in Higher Education: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (27-28 fevral). – Samarqand: Samarqand davlat chet tillar instituti, 2026. – B. 497-501. – DOI: 10.5281/zenodo.21256267. URL: https://zenodo.org/records/21256267

6. Nasimova M.X. A Contextualized Comparison of PPP and TBLT in Foreign Language Education: Pedagogical Implications for EFL Classrooms // International Journal of Pedagogics. – 2026. – Vol. 6, Issue 3. – P. 446-455. URL: https://zenodo.org/records/21288962

7. Nasimova M.X. Bridging Cognitive Load and Affective Variables: The Efficacy of TBLT in Developing Communicative Competence // European Science International Conference: Analysis of Modern Science and Innovation. – 2026. – Vol. 3, No. 1. – P. 198-202.

URL: https://esiconf.org/index.php/AMSI/article/view/7518

8. Nasimova M.X. Building Oral Language Proficiency in English Lessons // Ta’limda istiqbolli izlanishlar: xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – 2026. – № 2. – B. 416-419. – ISSN 3060-527X. – URL:

https://fanistiqbollari.uz/public/journal/10/read/

9. Nasimova M.X., Toshmuhammedova G.Z. The causes of anxiety among EFL students // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. SJIF 2023 = 6.131. (E) ISSN:2181-1784, 3(4), April, 2023. – P. 532-537. https://share.google/lZErwyYzj9n6IGPAx

10. Nasimova M.X., Buranova N.D. Task-Based Learning: A Practical Approach to Language Acquisition // Journal of Language Pedagogy and Innovative Applied Linguistics. – 2023. – Vol. 1, Issue 4. – P. 96-100. https://jainkwellpublishing.com/index.php/jlpial/en/issue/view/8

11. Насимова М.Х., Буранова Н.Д. Ролевые игры как средство обучения иностранному языку // Международный журнал искусство слова Том 6 № 5. 2023.– С. 56-60. **https://tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/8766**

12. Nasimova M.X. The Impact of Task-Based Reading Strategies on Academic Performance in High School Students // Til va adabiyot.uz: ilmiy-metodik elektron jurnal. 21-son. 2024. – B.191-192.

https://www.tiladabiyot.uz/file/28

13. Насимова М.Х. Использование задачного обучения языку для развития навыков понимания чтения // Международный журнал искусство слова Том 7 № 1 . 2024.– С. 152-158.

https://tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/10152

14. Nasimova M. Implementation of task-based educational technologies and activities in the classroom //Advanced methods of ensuring quality of education: problems and solution. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. DOI: 10.2024/2e54pw97. – Samarqand: Samarqand davlat chet tillar instituti, 2024. – P. 370-372. https://zenodo.org/records/11160111

15. Nasimova M.X. Task-based language teaching (TBLT) in uzbek EFL classes: challenges and strategies // Pedagogik mahorat: ilmiy-nazariy va metodik jurnal 9-son. Buxoro davlat universiteti. – 2025-yil, sentabr. ISSN 2181-6833 B. 25-33.

https://buxdu.uz/33-pedagogik-mahorat/132/132-pedagogik-mahorat/?page=5

16. Nasimova M.X. Improving Second-Year Students' Oral Competence: A Detailed Descriptive Exploration // Prospects and Opportunities for Inclusive Teaching in Higher Education: Challenges and Solutions: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. – Samarqand: Samarqand davlat chet tillar instituti, 2025. – P. 439-440.

https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1196

17. Boltakulova G.F., Nasimova M.X. English-Uzbek visual dictionary of foreign language teaching methodological terms (task-based language teaching) = Chet tilini o‘qitish metodik terminlarining inglizcha-o‘zbekcha izohli-rasmli lug‘ati (vazifalarga asoslangan til o‘qitish): izohli-rasmli lug‘at / G. F. Boltakulova, M. X. Nasimova ; Samarqand davlat chet tillar instituti. – Samarqand : SamSIFL, 2025. – 72 b. – URL: https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1196

18. Abdullaeva R.K., Sobirova D.A., Bozorova U.K., Nasimova M.X., Kamolova I. A, Shodikulova A.Z. Foreign Language Learning, Teaching, and

Speaking Skill with Artificial Intelligence // SCOPUS. Scientific Culture. Vol. 12, No. 2.1. – 2026. – P. 13395-13403.
https://sci-cult.com/volume-view/page/50/?id=10
19. Nasimova M.X. Effectiveness of Task-Based Language Teaching (TBLT) on Conversational Speech among First- and Second-Year University Students in Uzbekistan // International Journal of Literature and Languages. –Vol. 6, Issue 4. 2026. – P. 107-110. https://ijll.org/index.php/ojijll/article/view/174
20. Nasimova M.X. Nutqiy kompetensiya va interfaol ta'lim metodlari integratsiyasi //Yangi O'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar: respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Vol 4. № 4. 2026. – B. 26-29. https://universalpublishings.com/index.php/gumanitar/article/view/17552
21. Nasimova M.X. Paradigm shifts: from linguistic form to communicative function //Barqaror rivojlanishda filologik tadqiqotlarning yangi bosqichi: zamonaviy tendensiyalar va istiqbollar mavzusidagi onlayn respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Farg'ona. – 2026. 4-aprel. 1504-1508-betlar.
https://conf.ilmfdu.uz/conferences/barqaror-rivojlanishda-filologik-adqiqotlarning-yangi-bosqichi-zamonaviy-tenden/proceedings
https://zenodo.org/records/21290670
22. Ruziyeva S.A., Nasimova M.X., Komolova I.A. Contemporary Approaches to Pedagogical Mastery (Pedagogik mahoratda zamonaviy yondashuv): Darslik. – B. 260 – Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti kengashining 2026-yil 4-iyundagi 11-sonli qarori, ro'yxatga olish raqami 677. ISBN-978-9910-6454-3-3.
23. Nasimova M.X., Toshmuhammedova G.Z. Oral and Written Speech Practice: o'quv qo'llanma. – Samarqand: SamDCHTI nashriyoti, 2026. – 154 b. (guvohnoma № 184/13). ISBN 978-9910-292-38-5.
https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1193

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti "Ilmiy axborotnoma" jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi (30.10.2026).



Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 31-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog'ozi. Qog'oz bichimi 60x84 1/16.
"Times New Roman" garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,6. Shartli b.t. 3,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №31/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.