SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

SHARIPOVA LAYLO MEHROJIDDINOVNA

TALABALARNING NEMIS TILIGA QIZIQISHLARIDA TA'LIM PLATFORMALARI INTEGRATSIYASI

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (nemis tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 378.091.3:811.112.2

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of the dissertation abstract for the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Sharipova Laylo Mehrojiddinovna
Talabalarning nemis tiliga qiziqishlarida ta’lim platformalari integratsiyasi.....5

Шарипова Лайло Мехрожиддиновна
Интеграция образовательных платформ в повышении интереса студентов к изучению немецкого языка 29

Sharipova Laylo Mehrojiddinovna
The Integration of Educational Platforms in Fostering Students’ Interest in Learning the German Language 59

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 63

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

SHARIPOVA LAYLO MEHROJIDDINOVNA

TALABALARNING NEMIS TILIGA QIZIQISHLARIDA TA'LIM PLATFORMALARI INTEGRATSIYASI

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (nemis tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped 11574 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Sattarov Utkir Urazaliyevich** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Ilyasov Ibodulla** pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
	Sarimsoqova Dilafruz Muxammadjonovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “23” noyabr soat 9:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (66783 -raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “5” noyabr kuni tarqatildi.
(2026-yil “5” noyabr dagi №20 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida talabalarning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshirish, xorijiy til ta’limini raqamlashtirish hamda ta’lim platformalaridan foydalanish orqali o‘quv jarayonining interaktivligi, individualligi va talaba faolligini ta’minlash masalalari zamonaviy xorijiy til o‘qitish metodikasining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda turli ta’lim platformalarining imkoniyatlarini talabalarning nemis tiliga bo‘lgan qiziqishi, o‘quv motivatsiyasi, individual ehtiyojlari va til o‘rganish xususiyatlari bilan uzviy bog‘lashning metodik asoslari yetarli darajada tizimlashtirilmaganligi ta’lim samaradorligini cheklamoqda. Shu sababli talabalarning nemis tiliga qiziqishini kuchaytirishda ta’lim platformalarini integratsiyalashning didaktik modeli, metodik ta’minoti hamda talabalarning o‘quv faolligi va motivatsion holatini rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish va ta’lim amaliyotiga joriy etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda dunyo ilmiy-amaliyotida nemis tilini o‘qitish jarayonida raqamli ta’lim platformalari, mobil ilovalar, multimedia resurslari, virtual ta’lim muhiti, gamifikatsiya elementlari hamda interaktiv topshiriqlardan foydalanish orqali talabalarning xorijiy tilni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi va ichki motivatsiyasini oshirish bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda talabalarning o‘quv motivatsiyasi, darsdagi ishtiroki, mustaqil ta’limga jalb etilishi, kommunikativ faolligi, raqamli kompetensiyasi hamda individual ta’lim ehtiyojlarini hisobga olish ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida nemis tilini o‘rganishga qiziqishni kuchaytiruvchi adaptiv ta’lim platformalarini yaratish, gamifikatsiya va interaktiv raqamli kontent asosida talabalarning barqaror motivatsiyasini shakllantirish, ta’lim platformalaridan foydalanish jarayonida o‘quv faolligini monitoring qilish hamda platformalar integratsiyasining uzoq muddatli motivatsion samaradorligini aniqlashga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

O‘zbekistonda xorijiy tillarni, xususan, nemis tilini o‘qitish sifatini oshirish, raqamli ta’lim texnologiyalarini ta’lim jarayoniga keng joriy etish, talabalarning xorijiy tillarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi va motivatsiyasini kuchaytirish bo‘yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri – sun’iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda. Qaysi sohada bo‘lmasin, kim birinchi bo‘lib qat’iyat va izchillik ko‘rsatib, aniq natijalarga erishsa, o‘sha hammadan oldinda bo‘ladi”[1]. Bu borada talabalarning nemis tiliga bo‘lgan qiziqishini oshirishda ta’lim platformalarining didaktik imkoniyatlaridan samarali foydalanish, turli raqamli resurslarni yagona ta’lim muhitiga integratsiyalash, talabalarning individual o‘quv ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga oluvchi metodik yondashuvlarni ishlab chiqish hamda ularni oliy ta’lim jarayoniga joriy etishga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb sanaladi.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning sun’iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi, 2025-yil 21-oktabr.https://president.uz/uz/lists/view/8582

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda til o‘qitish metodikasiga oid masalalar quyidagi olimlarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan: J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, M.Djusupov, L.T.Axmedova, M.T.Iriskulov, D.U.Xashimova, I.M.Tuxtasinov, G.N.Irmuxamedova, G.T.Maxkamova, U.U.Jumanazarov, A.E.Rustamova, U.U.Sattarov, A.Y.Nurmuratov[2] va boshqalar.

Integrativ yondashuv va pedagogik integratsiyaning nazariy-metodologik asoslari dunyo va MDH olimlaridan M.Adamko, N.Kopilova, V.Shirshov,

[2] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. –T.: O‘qituvchi, 2012; Бакиева Г.Х. (2012). Узбекский язык для стран СНГ. Москва: МГЛУ. – 120 с; Джусупов М. (2009). Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. Москва: Русский язык за рубежом. – 230 с; Аҳмедова Л.Т. (2012). Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов: дисс. док. пед. наук. Ташкент. – 320 с; Iriskulov M.T Tilshunoslikka kirish Darslik «Yoshlar matbuoti» Toshkent. 2009. 263 b; Xashimova D.U. Lingvodidakticheskie osnovi izucheniya lakun v kontekste sovremennogo funksionirovaniya russkogo yazika i mejyazikovoy vzaimodeystviy: dis.dok.ped.nauk. –T., 2007. – 209 s.; Tuxtasinov, I.M. (2018) “Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish” Toshkent. Ped. fan. dok diss. (DSc).–T., 2018. – 203 s.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов): дис.кан.пед.наук. –Т., 2008. –208 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амалий конф. материал. –Т., 2009. –150 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish ped. fan. dok. avtoreferati (DSc) . Jizzax-2021. 89 s.; A.E.Rustamova Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) ped. fan. dok. avtoreferati (DSc)-Toshkent-2025. 64 s.; U.U.Sattarov Yangi avlod o‘quv adabiyotlarini takomillashtirish (Monografiya) Samarqand – 2025. – 116 b.
A.Y.Nurmuratov Masofaviy ta’limda ingliz tilini o‘qitish metodikasi: ped. fan. fal. dok. (PhD) avtoref. – Toshkent, 2024. – 63 s.

E.Sisoyeva, I.Krestinskiy, M.Boroznets, Z.Ukolova, F.Krillova, A.Toykina[3] va boshqalarning ilmiy tadqiqot ishlarida ma’lum darajada o‘z ifodasini topgan.

Xorij olimlaridan Vera Busse – aynan nemis tilini o‘rganuvchi talabalar motivatsiyasini o‘rganish uchun ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirgan.

Busse 59 nafar universitet talabasi bilan bir o‘quv yili davomida nemis tilini xorijiy til sifatida o‘rganish motivatsiyasini tadqiq qilgan. Ideal L2 Self, instrumental motivatsiya va topshiriqqa oid self-efficacy talabalarning o‘rganishga sarflaydigan harakati bilan bog‘liq bo‘lgan. Tadqiqotda, ayniqsa, ayrim talabalarning gapirish va tinglashga oid o‘z imkoniyatlariga ishonchi pasaygani aniqlangan. Muallif talabalar self-efficacy, ya’ni “men bu vazifani bajara olaman” degan ishonchini qo‘llab-quvvatlash motivatsiya uchun muhimligini ko‘rsatadi. Bu platformalardagi bosqichma-bosqich mashqlar, natijani darhol ko‘rsatish va muvaffaqiyat holatini yaratish g‘oyasi bilan bevosita bog‘lanadi.

Asuman Yaprak 2025-yilda nemis tilini o‘rganish motivatsiyasiga bag‘ishlangan tizimli ilmiy sharhni e’lon qilgan. Mazkur sharh tadqiqotning nazariy asoslari uchun muhim ahamiyatga ega. Yaprak Web of Science va Scopus bazalaridagi nemis tilini o‘rganish motivatsiyasiga oid 51 ta tadqiqotni PRISMA asosida tahlil qilgan. Sharh natijasiga ko‘ra, German as a Foreign Language bo‘yicha zamonaviy motivatsiya tadqiqotlarida Dörnyeining L2 Motivational Self System modeli muhim nazariy o‘rin tutadi; shuningdek, motivatsiyani oshiruvchi va pasaytiruvchi omillarni aniqlashga katta e’tibor berilmoqda.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat universiteti fakultetlararo pedagogika kafedrasining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq “Uzluksiz ta’limni rivojlantirishning zamonaviy strategiyalari” mavzusidagi fundamental loyihaning faoliyati doirasida bajarilgan.

---

[3] Адамко М. А. Содержательные аспекты интегративного подхода в вузовском процессе изучения английского языка //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №. 3. – С. 96-104.; Копылова Н. А. Интегративная технология смешанного обучения //Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – Т. 3. – №. 13. – С. 1167-1169.; Ширшов В. Д., Романова И. Н. Использование интегративного подхода в обучении иностранному языку курсантов государственной противопожарной службы МЧС России //Дискуссия. – 2014. – №. 8 (49). – С. 146-152.; Сысоева Е. Э. Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2006. – №. 4. – С. 81-86.; Крестинский И. С. Формирование интегративного подхода к обучению иностранным языкам в западноевропейской педагогике второй половины XX века. – 2007.; Борозенец Г. и др. Концептуальные подходы к построению модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004. – №. 1. – С. 93-105.; Борозенец Г. К. и др. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка. – 2005. Уколова З. С. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессионально-иноязычной подготовке : дис. – Самара, 13.00. 01/Уколова Зоя Сергеевна, 2006.; Кириллова Ф. М. Интегративный подход к обучению немецкому языку в учреждениях дошкольного образования //Russian Agricultural Science Review. – 2015. – Т. 6. – №. 6-3. – С. 173-176.; Тойкина О. В. Реализация интегративного подхода при обучении немецкому языку как второму иностранному //Многоязычие в образовательном пространстве. – 2010. – №. 2. – С. 108-117.; Крестинский И. С. Интегративная лингводидактика как перспективное направление модернизации языкового образования //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014 . – №. 3. – С. 91-100.; Новикова Л. В. Интеграция онлайн-курса в преподавание лингвострановедения: практика применения и адаптации на примере немецкого языка //Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. – 2023. – С. 134-136;

Tadqiqotning maqsadi integrativ yondashuv asosida talabalarning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, shu asosda mustaqil fikrlash, mustaqil xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini shakllantirish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga erishish hisoblanadi.

Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat:

integrativ ta’lim usullaridan foydalanish asosida talabalarda xorijiy tillarni o‘zlashtirishga bo‘lgan ehtiyojni shakllantirish, ularning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish hamda tizimlashtirish;

integrativ yondashuv asosida nemis tilini o‘zlashtirish jarayonining dinamikasini aniqlash, uning rivojlanish bosqichlari va samaradorlik omillarini ilmiy jihatdan asoslash;

o‘lkashunoslik va grammatik materiallar integratsiyasiga asoslangan holda talabalarning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini rivojlantirishning didaktik ahamiyatini ochib berish;

zamonaviy internet xizmatlari (jumladan, Kahoot, Padlet hamda Schubert onlayn topshiriqlar platformasi) integratsiyasi asosida nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida oliy ta’lim jarayonida talabalarni nemis tiliga qiziqtirishda ta’lim platformalari integratsiyasidan foydalanish jarayoni olingan.

Tadqiqot predmetini talabalarni nemis tiliga qiziqtirishda ta’lim platformalari integratsiyasidan foydalanishning mazmuni, shakl, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Kahoot platformasining gamifikatsion imkoniyatlariga asoslangan interaktiv-motivatsion yondashuv konseptuallashtirilib, “raqamli rag‘bat → faol ishtirok → tezkor natija → motivatsion mustahkamlash” dinamikasi orqali talabalarning o‘quv jarayoniga jalb etilganlik darajasini va nemis tilini o‘rganishga qiziqishini oshirish didaktik jihatdan asoslab berilgan;

Padlet platformasi asosidagi hamkorlik-kreativ metodikasi takomillashtirilib, “individual fikr → raqamli ifoda → hamkorlikdagi faoliyat → kommunikativ mahsulot” ketma-ketligi asosida talabalarning o‘zaro ta’sirini kuchaytirish va nemis tilidagi kommunikativ faoliyatga qiziqishini faollashtirish shartlari aniqlashtirilgan;

talabalarning nemis tilini mustaqil o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini rivojlantirish uchun Schubert Online platformasiga asoslangan individual-mashqiy ta’lim modeli ishlab chiqilib, “o‘zlashtirish darajasi → individual topshiriq → mustaqil mashqlanish → o‘z-o‘zini nazorat qilish” bog‘liqligi asosida ta’lim mazmunini talabaning o‘zlashtirish sur’atiga moslashtirish orqali individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirish imkoniyatlari belgilangan**;**

talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirishga yo‘naltirilgan Kahoot–Padlet–Schubert Online platformalarining integrativ-didaktik modeli ishlab chiqilib, “motivatsion faollashtirish → hamkorlikdagi kommunikatsiya → individual

mashqlanish → refleksiv mustahkamlash” sikli asosida platformalarning funksional imkoniyatlarini yagona raqamli ta’lim muhitida uyg‘unlashtirish orqali qiziqishni uzluksiz rivojlantirishning metodik yaxlitligi ta’minlangan**.**

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo‘lajak mutaxassislar uchun nemis tilidan o‘quv-tarbiya jarayonida integratsiyalashgan darslarni tashkil etishda psixologik-pedagogik treninglar namunalari ishlab chiqildi;

talabalarni nemis tiliga qiziqtirishning innovatsion va integrativ shakllar, metodlar hamda vositalar ishlab chiqildi;

nemis tili ta’limida ilg‘or pedagogik innovatsiyalar va integrativ yondashuvga doir o‘quv qo‘llanma ishlab chiqildi;

bo‘lajak mutaxassislarning nemis tilini o‘zlashtirishlari uchun o‘quv-tarbiya jarayonida integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning o‘quv-metodik ta’minoti yaratilgan hamda foydalanish yo‘llari ko‘rsatilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ta’lim platformalari integratsiyasi asosida talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirishning nazariy va metodik asoslari takomillashtirilgani, ta’lim platformalarining interaktivlik, individuallashtirish, kommunikativ faollik va o‘quv motivatsiyasini oshirishdagi didaktik imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslangani hamda talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirishga yo‘naltirilgan integratsiyalashgan metodik model ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ta’lim platformalarini integratsiyalash asosida ishlab chiqilgan o‘quv-metodik ta’minot, interaktiv topshiriqlar tizimi, raqamli o‘quv resurslari, metodik tavsiyalar va diagnostik baholash vositalarini nemis tili mashg‘ulotlariga joriy etish orqali talabalarning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi, o‘quv faolligi, mustaqil ishlash ko‘nikmalari va kommunikativ ishtirokini rivojlantirish hamda nemis tili ta’limining samaradorligini oshirish imkoniyatlarini yaratishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Integrativ yondashuv asosida talabalarning nemis tiliga qiziqishlarini rivojlantirish metodikasi tadqiqi jarayonida olingan ilmiy natija va xulosalar asosida:

Kahoot platformasining gamifikatsion imkoniyatlariga asoslangan interaktiv-motivatsion yondashuv konseptuallashtirilib, “raqamli rag‘bat → faol ishtirok → tezkor natija → motivatsion mustahkamlash” dinamikasi orqali talabalarning o‘quv jarayoniga jalb etilish va nemis tilini o‘rganishga qiziqish darajasini oshirish didaktik jihatdan asoslab berilganligi haqidagi xulosalardan Ispaniyaning Valensiya shahridagi IES ABASTOS oliy ta’lim muassasasida Erasmus+ KA171 Oliy ta’lim mobilligi 2024-1-ES01-KA171-HED-000195660 loyihasi doirasida foydalanilgan (Ispaniyaning Valensiya shahridagi IES ABASTOSning 2026-yil 31-maydagi

ma’lumotnomasi). Natijada, mazkur ishda ilgari surilgan g‘oyalar zamonaviy xorijiy til ta’limi metodikasini boyitishga, integratsiyalashgan ta’lim platformalaridan samarali foydalanish tajribasini kengaytirishga xizmat qilmoqda;

Padlet platformasi asosidagi hamkorlik-kreativ metodikasi takomillashtirilib, “individual fikr → raqamli ifoda → hamkorlikdagi faoliyat → kommunikativ mahsulot” ketma-ketligi asosida talabalarning o‘zaro ta’sirini kuchaytirish va nemis tilidagi kommunikativ faoliyatga qiziqishini faollashtirish shartlari aniqlashtirilganligi haqidagi ilmiy xulosalardan 2022–2025-yillarda amalga oshirilgan “Erasmus+ International KA107 Credit Mobility. Key Action 1 – Mobility for Learners and Staff- Higher Education Student and Staff Mobility” xalqaro loyihasi doirasida foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2026-yil 17-iyuldagi 01-4/2529-son ma’lumotnomasi). Natijada, mazkur ishda ilgari surilgan g‘oyalar zamonaviy xorijiy til ta’limi metodikasini boyitishga xizmat qilmoqda;

talabalarning nemis tilini mustaqil o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini rivojlantirish uchun Schubert Online platformasiga asoslangan individual-mashqiy ta’lim modeli ishlab chiqilib, “o‘zlashtirish darajasi → individual topshiriq → mustaqil mashqlanish → o‘z-o‘zini nazorat qilish” bog‘liqligi asosida ta’lim mazmunini talabaning o‘zlashtirish sur’atiga moslashtirish orqali individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirish imkoniyatlari belgilanganligi haqidagi xulosalardan Samarqand viloyat teleradiokompaniyasida 2023-yil 4-yanvar kuni efirga uzatilgan “Assalom, Samarqand!” ko‘rsatuvining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2023-yil 13-yanvardagi 01-07/10-son ma’lumotnomasi). Natijada, zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalanish nutqiy faoliyatni boyitish hamda til o‘rganish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilishi ta’kidlangan;

Kahoot platformasining gamifikatsion imkoniyatlariga asoslangan interaktiv-motivatsion yondashuv konseptuallashtirilib, “raqamli rag‘bat → faol ishtirok → tezkor natija → motivatsion mustahkamlash” dinamikasi orqali talabalarning o‘quv jarayoniga jalb etilish va nemis tilini o‘rganishga qiziqish darajasini oshirish didaktik jihatdan asoslab berilgan; Tadqiqotda ta’lim platformalari integratsiyasining mazmun-mohiyati, tarkibiy komponentlari hamda ularni oliy ta’lim jarayonida rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari izchil yoritilgan xulosalardan 2023–2025-yillarda bajarilgan IL27-4722022413-sonli “Qiyosiy adabiyotshunoslik” fanining “Komparativistika” elektron platformasini yaratish mavzusidagi innovatsion loyihasi doirasida amaliyotda foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2026-yil 21-sentyabrdagi 11-25/895-son ma’lumotnomasi) Natijada, integratsiyalashgan darslarni tashkil etishda psixologik-pedagogik treninglar namunalari til ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 25 ta ilmiy ish chop etilgan. Jumladan, 5 ta o‘quv-uslubiy qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnal maqolasi e’lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tuzilishi jihatidan kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lib, uning umumiy hajmi 123 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “Kirish” qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti, usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi ko‘rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinganligi aprobatsiyasi va ishning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “Chet til ta’limida integrativ yondashuvdan foydalanishning nazariy asoslari” deb nomlangan bo‘lib unda chet tillarini o‘rganish kontekstida mintaqaviy tilshunoslik o‘quv predmeti sifatida an’anaviy ravishda o‘rganilayotgan tilning mamlakati, uning geografik, iqtisodiy, madaniy xususiyatlari, tarixiy rivojlanish bosqichlari kabilar to‘g‘risidagi katta hajmdagi ensiklopedik ma’lumotlarni taqdim etish, qayta ishlash va o‘zlashtirish bilan bog‘liq axborot-tahliliy yondashuv haqida ma’lumotlar keltirilgan. Jamiyat rivoji uchun foyda keltiradigan tajribali, o‘zini har sohada nazorat qila oladigan yosh kadrlar bugungi kunda juda ham zarur. OTMlar jamiyatning hozirgi hayotini o‘zgartirishga hissa qo‘shadigan yaratuvchan ijodkor, yoshlar, novatorlarni yetishtirib berishi lozim. Bunga erishish uchun esa OTMlar mutaxassis shaxsini hurmat qilgan holda, hamisha ularga ko‘maklashishlari talab etiladi. Chet tili ta’limi tizimi o‘quv-tarbiyaviy jarayonda pedagogik innovatsiyalarni amalda joriy etish bugungi kunning dolzarb talabi hisoblanadi. OTMda ta’lim va tarbiyani integrativlash muammosi nazariya uchun ham, amaliyot uchun ham muhim va dolzarb bo‘lib, buning uchun so‘nggi paytda bir qancha yondoshishlar bo‘lgani belgilab olingan: bunga didaktika va metodika ham hali tayyor emasligi ma’lum bo‘lib qoldi. Hozirgi kunda ushbu masalalar asosini chet tili bo‘yicha bilimlar tashkil etuvchi integrativlangan ma’lumotlar yaratish muammosi dolzarb bo‘lib turibdi. Ushbu jarayonda integratsiyalashgan darslardan samarali foydalanish masalasiga kelganda tajribali mutaxassislar tomonidan o‘tkaziladigan integratsiyalashgan darslar, ularning turli uslublari va tavsiyalari belgilab olinishi lozim. Integrativlashgan darslar mazmun mohiyatini muhimligini aniqlab, talabalarning shaxs sifatida shakllanishiga va ularning intellektual qobiliyatini o‘stirishiga imkoniyatlar yaratilishi mumkin ekanligini aniqlash maqsad qilib olinishi kerak.

Chet til o‘rganish jarayonida qiziqishning tavsifi va ahamiyati haqidagi mavzuni yoritishda, avvalo, til o‘rganishga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilish lozim. Til o‘rganishga ta’sir etuvchi omillarni asosan ijobiy va salbiy ta’sir etuvchi omillarga ajratish maqsadga muvofiqdir. Ijobiy ta’sirga ega bo‘lgan omillar o‘rganish jarayonining asosiy omillari hisoblanadi va o‘rganish jarayonidagi o‘zlashtirish samaradorligining ortishiga sabab bo‘ladi. Til o‘rganishga ta’sir

etuvchi omillar ichki va tashqi omillarga ham ajratiladi. H.Huneke va V.Shtayniglarning qayd etishicha, ichki omillarga quyidagilar kiradi[4]:

1. Til o‘rganuvchining yoshi;
2. Til o‘rganilayotgan mamlakatdagi shu tilga bo‘lgan munosabat, ona tilining ta’siri;
3. Motivatsiya va til o‘rganishga bo‘lgan qiziqish va qobiliyat;
4. O‘rganish uslublari, o‘rganuvchilar tiplari hamda o‘rganish strategiyalari.

Yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan kelib chiqqan holda aytishimiz mumkinki, nemis tiliga bo‘lgan qiziqishni orttirishda innovatsion va integrativ ta’lim usullaridan foydalanish aynan o‘rganishga ta’sir etuvchi muhim omillarning o‘zaro integratsiyasi ekan. Qiziqishning o‘rganish jarayonidagi ahamiyati, uning pedagogik-psixologik xususiyatlariga alohida to‘xtalishdan oldin, yuqorida keltirilgan omillarga ham qisqacha to‘xtalib o‘tishni ma’qul ko‘rdik. Dastlabki omil til o‘rganuvchining yoshi bo‘lib, bu omil til o‘rganish jarayoniga kuchli ta’sir etadi. H.Huneke va V.Shtayniglarning qayd etishicha, 15 yoshgacha bo‘lgan bolalar boshqa mamlakatga ko‘chib kelganlarida shu mamlakat tilini aksentsiz o‘zlashtirish imkoniga ega bo‘ladilar. 15 yoshdan yuqori til o‘rganuvchilar esa o‘rganish jarayonida ko‘proq qiyinchiliklarga uchrashadi. Til o‘rganish muddatlari ham yosh ulg‘aygani sari cho‘zilib boraveradi[5]. Nemis tilini o‘rgatish va o‘rganishda qiziqish hamda motivatsiyaning ahamiyati K.Kirxner, J.Sheible, Y.Kieshauer kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritib berilgan[6]. Lekin shunga qaramay nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni oshirishda innovatsion hamda integrativ yondashuvning ahamiyati to‘liq tadqiq etilmagan. Bu esa o‘z o‘rnida mavzuning monografik jihatdan tadqiq etilishini taqozo etadi.

Nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida birinchi chet tili ingliz tili bo‘lgan talabalarga o‘rgatishda juda ko‘p qiziqarli innovatsion va integrativ ta’lim usullaridan foydalanish mumkin. Ma’lumki, ingliz va nemis tillarining juda ko‘p grammatik, leksik, morfologik va boshqa o‘xshash xususiyatlari mavjud. Ulardan o‘z o‘rnida hamda unumli foydalana olish zarurdir. Albatta bu jarayonda nemis tili o‘qituvchisidan ham ingliz tilida ma’lum bilimlarga ega bo‘lish talab etiladi. Agar o‘qituvchi o‘zi ingliz tilida bilimga ega bo‘lmasa, bu jarayonda guruhdagi ilg‘or talabalarning bilim va ko‘nikmalaridan foydalanishni yo‘lga qo‘yishi ham mumkin. Bizning fikrimizcha, talabalarda o‘rganishga bo‘lgan qiziqishning pasayib ketishiga til o‘rganish jarayonining murakkabligi sabab bo‘ladi. Shunday murakkabliklarni bartaraf etishda talabalarga nemis va ingliz tillarida juda ko‘p o‘xshash so‘zlar mavjudligini va ularni innovatsion usullar yordamida nisbatan oson tarzda o‘rganishlari mumkinligini ko‘rsata bilish lozim. Talabalardagi qiziqishlarning shunday keng ko‘lamda bo‘lishi fanni integrativ yondashuv asosida o‘qitishda juda

[4] Huneke H., Steinig W. *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. 6., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2013. S.12

[5] Huneke H., Steinig W. *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. 6., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2013. S.14

[6] Kirchner K. Motivation beim Fremdsprachenerwerb. Eine qualitative Pilotstudie zur Motivation schwedischer Deutschlerner //Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht. – 2004. – Т. 9. – №. 2.; Scheible J. A., Rother N. Schnell und erfolgreich Deutsch lernen-wie geht das? Erkenntnisse zu den Determinanten des Zweitspracherwerbs unter besonderer Berücksichtigung von Geflüchteten. – 2017.; Kießhauer J. Die Krise in Spanien und das Interesse an der deutschen Sprache : дис. – Westsächsische Hochschule Zwickau, 2013.

qo‘l keladi. Ular o‘qituvchi tomonidan berilayotgan ma’lumotlarni qiziqish bilan qabul qiladilar. Bundan tashqari bunday tipdagi talabalar o‘qituvchi bergan ma’lumotlarini o‘z bilimlari bilan to‘ldirib, boshqalarni ham qiziqtirishga harakat qiladilar. Talabalarni til o‘rganish jarayoniga bo‘lgan qiziqishlarini oshirishda o‘qituvchi tomonidan beriladigan motivatsiya ham muhim rol o‘ynaydi. Buni bir qator tadqiqotchilar ham ta’kidlaydilar[7].

Nemis metodisti S. Riymer til o‘rganuvchilarning qanchalik motivatsiyasi yuqori bo‘lsa, shuncha ko‘zlangan maqsadga tez erishishlarini alohida ta’kidlab o‘tadi[8]. Nemis metodist olimlari M. Shart va M. Legutke motivatsiya asosidagi namunali dars deganda qanday darsni tushunish mumkin degan savolga quyidagilarni alohida ta’kidlab o‘tadi:

- Sinf xonasi yoki auditoriyaning jihozlanishi dars o‘tishga talab darajasida bo‘lishi;
- Darsdagi muhit o‘rganishga qaratilgan bo‘lishi;
- Dars rang-barang bo‘lishi va o‘rganishga yo‘naltirilishi;
- Dars aniq tizimlashtirilishi, mazmun va mohiyati tushunarli ifodalanishi;
- Dars ma’lum kompetensiyalarga yo‘naltirilishi va Umumevropa tillarni egallash talablariga mos kelishi;
- Dars mustaqil va faol o‘rganishga qaratilishi;
- Darsga mumkin qadar barcha jalb qilinishi;
- Darsga mos turli uslublar va ijtimoiy shakllar qo‘llanilishi;
- Dars til o‘rganuvchilarning talab va imkoniyatlariga mos kelishi;
- Dars til o‘rganuvchilarning bilim darajalariga mos kelishi lozim deb uqtirib o‘tadi[9].

XIX asr oxiri XX asr boshlarida integrativ tushuncha g‘oyasi ilg‘or g‘oyalar qatori qadrlana boshlandi. Taniqli ta’lim islohotchisi J. Dyui[10] farzandni quyosh qatori qo‘yib, uni pedagogika markazi deb, o‘quv dasturlarini takomillashtirishning yangi tamoyillarini ilgari suradi. Bunga “Go‘dakdan-olamga, olamdan-go‘dakka” tezisi misol bo‘la oladi. Keyinchalik markazlashtirilgan fanlar o‘ziga bolaning ongini kengaytiruvchi mavzularni ham qamrab ola boshladi. Bola ulg‘aygan sari uning dunyoqarashi kengayib, ongida oila, tuman, shahar, mamlakat, ta’lim, insoniyat, koinot kabi tushunchalar paydo bo‘la boshlaydi va ilm darajasi ham o‘sib boradi. XX asr boshlarida pedagogika yo‘nalishida bilimlarni integratsiyalash mavzusi bo‘yicha bir nechta e’tiborni tortuvchi qiziqarli tadqiqotlar amalga

---

[7] Лазарева О. П. Повышение познавательного интереса и учебной мотивации к изучению иностранных языков в университете //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – №. 2. – С. 39-45.; Быстрай Е. Б., Скоробренко И. А. Формирование познавательного интереса будущих учителей к изучению иностранного языка с использованием кейс-стади //Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования. – 2019. – С. 146-150.; Кубеева М. А. Роль мотивации в повышении интереса к урокам английского языка //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №. 2 (23). – С. 134-137.; Спирина Е. М., Чернякова Ю. С. Эффективные способы стимулирования познавательного интереса на уроках иностранного языка //Концепт. – 2019. – №. 5. – С. 2-12.; ТОХТИЕВА Э. А. Роль игровых технологий в формировании познавательного интереса учащихся к изучению английского языка //Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени КЛ Хетагурова. – 2014. – №. 4. – С. 288-291.; Волкова С. Л. Проблема развития познавательного интереса студентов к иностранному языку //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2010. – Т. 3. – №. 1. – С. 89-99.

[8] Riemer C. Motivation.- Kallmezer: Klett, 2010. - 169 S.

[9] Schart M.und Legutke M. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. -Stuttgart, 2012. - 53 S.

[10] Дьюи Дж. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. – М.: Карапуз, 2009. –С. 122.

oshirildi. Bu yo‘nalishda, ayniqsa, chet tili ta’limi sohasida ilg‘or siljishlar ro‘y bera boshladi. Ayniqsa, N. Azizxodjayeva, Sh, Shodmonova O‘. Tolipov, R.Mavlonova N.Rahmonqulovalarning “Chet tili ta’limi pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya” darsliklari ham katta ahamiyatga ega bo‘lganligi barchamizga ma’lum.

Integratsiyalashgan darslar talabalar dunyoqarashida bir butunlikni, voqealar uzviyligini tushunishini tabiatan anglab yetishga o‘rgatadi. Shuni alohida hisobga olish kerakki, darslarning integratsion bog‘lanishlari ilmiy jihatdan kam ishlab chiqilgan. Mavjud turli fikrlar va qarashlar esa bir-biriga zid va uzviy bo‘lmaganligi sababli integratsiya muammosi hamon olimlarimiz o‘rtasida bahsli masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. O‘qitish jarayonida integratsiyani qo‘llash nazariyasi taraqqiyoti, ilmiy pedagogik tushunchalar rivoji, asosiy va muhim ahamiyatga ega. Integrativ differensatsiya bilan uzviy bog‘liqdir. Bu uzviylik talabalarda olayotgan bilimlarini anglashga bo‘lgan intilishlari tizimini barpo qilishlarida yaqqol namoyon bo‘ladi. Olimlarning ta’kidlashlariga ko‘ra pedagogikada uzviylik, predmetlararo aloqadorlik, o‘zaro aloqadorlik integrativ aloqadorlik darajalarida talqin etiladi. Uzviylik – o‘zlashtirilgan bilim ko‘nikma va malakalarni asta-sekinlik bilan kengayib, chuqurlashib, mukammalashib borishini ko‘zda tutadi[11]. Predmetlararo aloqadorlik – o‘zining mohiyatiga ko‘ra keng tushuncha bo‘lib, o‘rganilayotgan obyektning turli jihatlari, xususiyatlarini har tomonlama ochib berilishini nazarda tutadi.

O‘zaro aloqadorlik – mohiyatiga ko‘ra ikki o‘quv predmetlari orasidagi aloqadorliklarni, ya’ni birinchi o‘quv predmeti bo‘yicha o‘zlashtirilgan bilim va ish harakat usullarini ikkinchisida qo‘llashi va aksincha qo‘llanilishini ifodalaydi. Integrativ aloqadorlik – esa nisbatan yuqori darajali aloqadorlik bo‘lib, avval zikr etilganlaridan o‘quv dasturiga maqsadga muvofiq kiritilganligi bilan farq qiladi va albatta uni ta’minlashni talab etadi. Keltirilgan tahlillar ta’sirida chet tili mutaxassisi o‘z fanini mukammal bilishidan tashqari boshqa fanlar doirasida ham yangi bilim va ma’lumotlarga ega bo‘lishi lozimligini talab etmoqda deb qat’iy aytishimiz mumkin. Nemis tili mutaxassislari talabalar ruhiyatini pedagogik-psixologik talablar doirasida o‘zlashtirib, har bir talabaga alohida shaxs sifatida munosabatda bo‘lib, darsni o‘zlashtirishi, talab darajasidagi ko‘nikma va mahoratni shakllantirish muammosini yechishi lozim bo‘ladi. Davr talabi bo‘lmish dars jarayonida ilg‘or pedagogik texnologiyalar, innovatsiya va integratsiyalashgan darslarni ishlab chiqish va o‘qitish va tarbiyalashda qo‘llay bilish ham dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Shu nuqtai nazardan, hozirgi vaqtda ta’lim jarayonida integrativ deganda biz yangi faol pedagogik izlanishlarni, pedagogik jamoada ijodiy o‘sishni, turli sohalarga oid ma’lumotlarni talabalar ongiga singdirishning qulay usullarini qo‘llash mahoratini tushunamiz. Buyuk xorijlik zamonamiz pedagogi J. Halstedning “Yangi pedagogikani boshqarish” kitobini tahlil qilib, “O‘qitish jarayonini tubdan o‘zgartiruvchi olti tamoyil” deb nomlangan ilmiy mulohazalarini keltirib o‘tmoqchimiz: “...agar mutaxassislar talabalarni o‘sishlarini xohlasa, ularni o‘rganishini oziqlantiruvchi yetarli tajriba bilan ta’minlashlari lozim. Talabalar

[11] U.U. Jumanazarov, M.H. Azimova. Language Teaching Methodology and Educational Technologies (Tillar o‘qitish metodikasi va ta’lim texnologiyalari) SamDCHTI, 2025.

muvaffaqiyat uchun me’yorni tushunishsa, xato va ustunliklari haqida individual maslahatlar olishsa, ta’limda keyingi qadamga madadkorlikni his qilishsa, talabalar yetuk inson bo‘lib komillikka erishadi”. Biz ham olimning ushbu fikrlariga to‘laqonli ravishda qo‘shilamiz deb aytishimiz mumkin.

Nemis tilini o‘zlashtirishda past o‘zlashtiruvchi, mustaqil ishlash malakasi yetarli bo‘lmagan talabalarga o‘qituvchining ishtiroki (murakkabroq mashqlarning va topshirig‘ini bajarish tartibini tushuntirib berish) ta’minlanishi lozim. Yaxshi, talab darajasida o‘zlashtirgan talabalarning boshqa past o‘zlashtirgan ta’lim oluvchilar tomonidan bajarilgan topshiriqlarni tekshirishda ishtirok etishlari, bizningcha, samarali natija berishi olib borgan tadqiqotlarimizdan ma’lum bo‘ldi. Nemis tiliga o‘qitishning samarali yo‘llarini izlash lingvokulturologik kompetensiyani ishlab chiqishga olib keldiki, uning markazida til va madaniyatni o‘zaro bog‘liq tarzda o‘rganish g‘oyasi mujassamdir. Tillarni o‘qitishga oid zamonaviy metodika lingvokulturologik kompetensiyani shakllantirishning vazifalaridan biri deb, so‘zlashuvchining barcha madaniy qadriyatlar tizimini yaxshi bilishlarini ta’minlash hisoblanadi. Lingvokulturologik mashg‘ulotlar vositasida o‘qituvchi dunyoning lisoniy manzarasini shakllantirishga ko‘maklashishi, tili o‘rganilayotgan mamlakatning madaniyatini aks ettiruvchi leksika, frazeologizmlar, matnlar bilan tanishtirishi mumkin. Chet tili darslarida lingvokulturologik tushunchalarni shakllantirish jarayoni o‘z madaniyatiga muhabbatni tarbiyalash, o‘zlikni anglash, boshqa xalqlarning til va madaniyatiga hurmat bilan munosabatda bo‘lish, ularni jahon madaniyatidan xabardor etish bilan bog‘liq bo‘ladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “Integrativ yondashuv asosida nemis tilini o‘rganishga qiziqishni rivojlantirish mazmuni” deb nomlanadi. Ma’lumki, fan mazmuni va til o‘qitishni birlashtiruvchi integrativ yondashuv CLIL deb nomlanadi. CLIL so‘zi *Content and Language Integrated Learning*ning akronim shakli hisoblanadi. Bu termin 1994-yil D. Marsh tomonidan shakllantirilgan. A. Milovidovaning ta’rifiga ko‘ra “CLIL ta’lim yondashuvi fan-til integratsiyalashgan ta’lim bo‘lib, bunda fan chet tili orqali o‘tiladi va fanni o‘qitish chet tilini rivojlantirishga xizmat qiladi[12]. Y.Poddubnyaning qayd etishicha, CLILning to‘rtta komponenti mavjud. Ular quyidagilar[13]:

1. Fan kontenti – o‘quv dasturiga mos bo‘lgan fan mundarijasi;
2. Muloqot – dars jarayonida chet tilida muloqot qilish;
3. Idrok etish – fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, muammoli vaziyatlarni tushuna olish va hal eta olish;
4. Madaniyat – til bilan bog‘langan madaniy komponent.

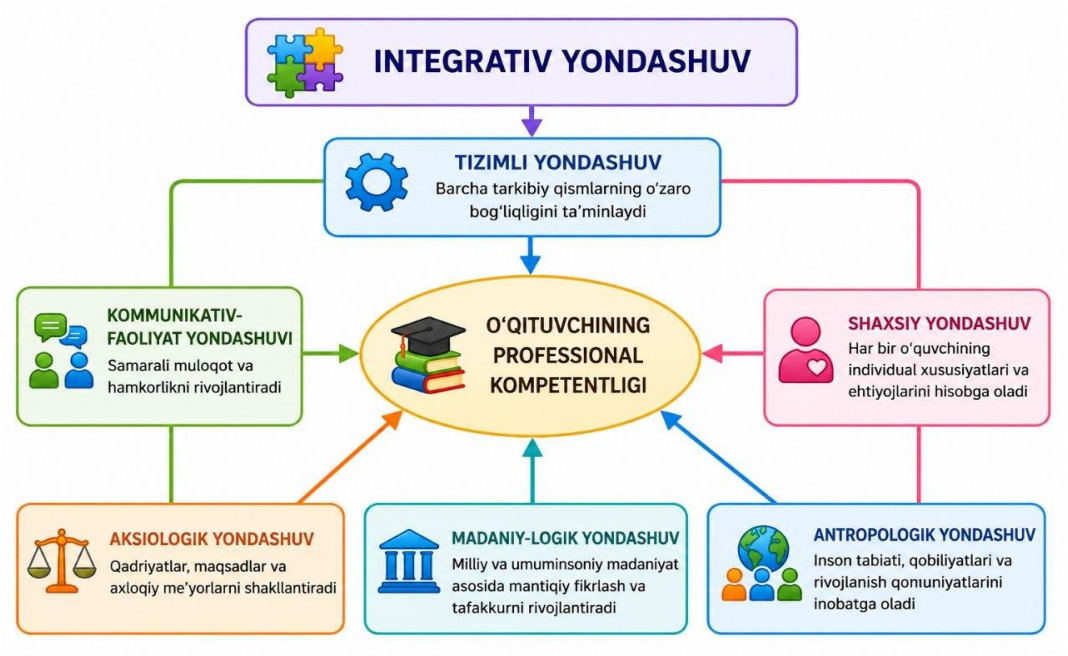
O.Jarina esa “CLIL yondashuvining o‘ziga xos xususiyati shundaki, talabalar o‘rganish uchun tildan foydalanadilar va keyinchalik foydalanish uchun tilni o‘rganmaydilar”[14] deb ta’kidlaydi. E.Milexina integrativ yondashuvning asosiy

[12] Milovidova A.I. Optimizacija obuchenija juridicheskomu anglijskomu jazyku v vuze posredstvom vnedrenija jelementov tehnologii clil [Optimization of teaching legal English at a university through the introduction of elements of clil technology] / A.I. Milovidova // Vestnik universiteta imeni O.E. Kutafina (MGJuA) [Bulletin of the University named after O.E. Kutafin (Moscow State University)]. – 2018. – № 11(51). – P. 99–107. (101-bet)

[13] Поддубная Я. Н., Котов К. С., Слукина А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА CLIL В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА //Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 7-3 (121). – С. 20

[14] Жарина О.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством методики предметно-языкового интегрированного обучения / О.А. Жарина, А.Д. Инюточкина // Научная идея. – 2017. – № 2(2). – С. 80

xususiyatlari “...mashg‘ulotlarga yo‘naltirilganlikning xilma-xilligi, ta’lim muhitini rag‘batlantirish, talabalarning qiziqish va ehtiyojlarini hisobga olish, faol va rivojlantiruvchi ta’lim, hamkorlik tamoyilini amalga oshirishdan iboratligini qayd etadi [15].” Fikrimizcha, yuqorida keltirilgan xususiyatlarning barchasi ta’limning samaradorligiga o‘z hissasini qo‘shadi. Biz esa o‘z tadqiqotimizda integrativ yondashuv talabalarning qiziqishlarini oshirishga qanday ta’sir etishini yanada batafsil, integrativ darslardan namuna keltirgan holda asoslashga harakat qilganmiz. Tatariston Respublikasi chet tili o‘qituvchilarining malakasini oshirish o‘quv-uslubiy laboratoriyasi metodisti L.Ivanova chet til o‘qituvchisining professional kompetensiyasini analiz qilishga integrativ yondashuvni quyidagicha tasvirlaydi. Ushbu model o‘qituvchining professional kompetensiyasini takomillashtirishda qanday yondashish lozimligini ifodalashga xizmat qilgan. Ko‘rib turganimizdek, o‘qituvchining professional kompetensiyasining rivojlanishiga integrativ yondashuv tizimli shaklda amalga oshirilishi lozim. Bunda quyidagilarga alohida e’tbor berish lozim: madaniy kompetentlik, Antropologik kompetentlik, shaxsiy kompetentlik, aksiologik kompetentlik, muloqot kompetentligi. Ularning o‘zaro aloqadorligidan o‘qituvchining professional kompetentligi shakllanishiga erishiladi [16] (1-rasmga qarang):



1-rasm. O‘qituvchining professional kompetentligi

Germaniyalik tadqiqotchilar tomonidan nemis tili darslariga mamlakatshunoslikka oid ma’lumotlarni integratsiya qilish mavzusi bo‘yicha bir nechta modellar yaratilgan. Ularning birinchisi “Das Tuebinger Modell [17] ”(Tyubinger modeli) hisoblanadi. Tyubinger modeli madaniyatlarni

[15] Милехина Е.А. Предметно-языковое интегрированное обучение clil в вузе: цели, содержание, методология / Е.А. Милехина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 83

[16] Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish. – Toshkent: 2021. – 276 bet.

[17] Biechele M., Padrós A. Didaktik der Landeskunde. München: Langenscheidt, 2003, S.100, 101, 106.

qiyoslash modeli deyish ham mumkin, unda nafaqat til va mamlakatshunoslik bilan bog‘liq ma’lumotlar, balki sotsiologiya, siyosat va tarix haqidagi ma’lumotlar ham dars jarayoniga integratsiya qilinadi. Modelda talabalarning madaniy kompetensiyasini rivojlantirish maqsad qilib olingan. Ushbu modelda nemis xalqining kundalik hayoti, mamlakatning ijtimoiy va siyosiy tuzulishi, turli hayot shakllari kabilarni aks ettirgan mavzularni o‘qitish ham nazarda tutilgan. Bu model bir necha Amerika Qo‘shma Shtattlarining universitetlarida amaliyotga joriy etilgan. Uning asosiy natijalarini *Typisch Deutsch*[18] kitobi o‘zida aks ettirgan.

Mamlakatshunoslikka oid ma’lumotlar DACH [19] tamoyillariga asoslanib tayyorlanadi. Ya’ni ma’lumotlar Germaniya, Avstriya va Shveytsariyaning mamlakatshunosligiga oid ma’lumotlarni o‘zida aks ettiradi. Keyingi model ispan tadqiqotchilari tomonidan yaratilgan bo‘lib, bu model *Escuela Oficial de idiomas* deb nomlanadi. Uning maqsadi ham Tyubinger modeli va DACH tamoyillarida belgilangan maqsadga o‘xshab ketadi, ya’ni nemis tilini o‘rgatish jarayoni mamlakatshunoslikka oid ma’lumotlarni integratsiya qilish va buning yordamida til o‘rganuvchilarning motivatsiyalarini oshirishga erishish. Bu modelning muhim tamoyillari sifatida quyidagilar keltiriladi:

- Nemis tilini o‘rganish asnosida Germaniya madaniyatining turli aspektlari bilan tanishish;
- Talabalarning yozish, o‘qib tushunish, gapirish va eshitish ko‘nikmalarini shakllantirish, qo‘llab-quvvatlash hamda yaxshilash;
- Turli vaziyatlarda muloqot qilishga tayyorlash.[20]

Model mualliflari nemis tilini o‘rgatish rejadagi grammatik strukturani ham o‘rganishga mo‘ljallangan istalgan madaniy mavzuni aks ettirishi mumkin. Ular qat’iy belgilangan mavzular ro‘yxatidan foydalanishmagan. Ularning fikricha, o‘rganilayotgan grammatik mavzuga mos mamlakatshunoslikka oid ma’lumotni integratsiya qilish muhim ahamiyatga ega. Bundan tashqari modelda mamlakatshunoslikka oid ma’lumotlarni nemis tilini o‘rganish jarayoniga motivatsion faktor sifatida integratsiya qilishda til o‘rganuvchining affektiv va kognitiv holati, ya’ni tushunish, chet tilida tushunish hamda madaniyatlararo muloqot qobilyati ham muhim ekanligi haqida ham fikr bildirilgan. Rus tadqiqotchichi D. Model bo‘lajak matematika o‘qituvchilarini integrativ-modulli yondashuv asosida tayyorlash haqida o‘z fikrlarini bildirib, integrativ-modulli yondashuv asosidagi fanlar tabiiy ravishda asosiy (fundamental tayyorlash) va tanlov fanlari (chuqurlashtirilgan ta’lim)ga bo‘linishini ta’kidlaydi. Uning fikricha, integrativ-modulli yondashuvning “asosiy maqsadi o‘quv jarayonini individuallashtirishni va umuman, bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy malakasini shaxsiylashtirilgan shakllantirishni ta’minlashdir.[21]” U buni quyidagicha tasvirlaydi (2-rasmga qarang):

---

[18] www. typisch deutsch.de Murojaat sanasi.10.08.2022

[19] DACH – Germaniya, Avstriya va Shvetsariya davlarining bosh harfllari qisqartmasi

[20] Horno A. Landeskunde als Motivationsfaktor im DaF-Unterricht für spanische Studenten an der *Escuela Oficial de Idiomas* (EOI) von Salamanca. 2018. S.18

[21] Модель Д. Л. Модель реализации интегративно-модульного подхода к обучению дискретной математике будущих учителей математики в условиях непрерывного образования //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №. 1 (55). – С. 60.



2-rasm. Integrativ-modulli ta'lim gorizontali

Bundan tashqari, tadqiqotchi integrativ-modulli ta'lim yaxshi samara berishi uchun maktab-bakalavriat-magistratura-kasbiy faoliyat uzviylikda bog‘langan bo‘lishi kerakligini ham ta'kidlaydi. Nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o‘rganayotgan talabalar esa maktab davrlarida ham chet tili sifatida ingliz tilini o‘rganishgan. Shundan kelib chiqqan holda ikkinchi chet tilini o‘rgatish jarayoniga yanada chuqurroq yondashish kerak bo‘ladi. Biz o‘z tadqiqotimizda integrativ yondashuv asosida talabalarning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini takomillashtirish modelini shakllantirishga harakat qildik. Integrativ yondashuv asosida talabalarning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini takomillashtirish modeli haqida gapirishdan oldin, model tushunchasiga ham biroz to‘xtalib o‘tmoqchimiz. Mazkur tadqiqot ishining asosiy maqsadi integrativ yondashuv asosida nemis tilini o‘rganishga qiziqishni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat bo‘lib, uning yordamida nemis tili darslarini ikkinchi chet tili sifatida o‘rgatish samaradorligini oshirishiga erishilad. Model hamda modellashtirish o‘zaro aloqador tushunchalar bo‘lib, ular shunday izohlanadi:

“Model tadqiqotchi tomonidan asl obyekt haqida yangi bilimlarni olish uchun yaratilgan va asl nusxaning faqat muhim (ishlab chiquvchi nuqtai nazaridan) xususiyatlarini aks ettiradigan har qanday tabiat obyekti”[22]. Model bu tadqiqot ishida belgilangan maqsadlarga mos keladigan tadqiqot obyektiga ega bo‘lgan axborot tizimidir. “Modellashtirish tushunchasi amaliy ehtiyojlar uchun zarur bo‘lgan aniqlik bilan o‘rganilayotgan obyekt yoki hodisaning eng muhim tomonlarini yetarlicha aks ettirish jarayonini bildiradi”[23]. Modellashtirish – bu o‘rganish uchun tanlab olingan obyektni unga mos model sifatida taqdim qilish va u to‘g‘risida ma'lumot olish uchun model bilan tajriba o‘tkazishni anglatadi. Modellashtirish jarayonida model nafaqat vosita sifatida, balki modellashtirilgan obyektning vazifasini ham bajaradi. Integrativ yondashuv asosida nemis tilini asosiy mutaxassisligi ingliz tili bo‘lgan talabalarga ikkinchi chet tili sifatida o‘qitish jarayonida nemis tilini chet tili sifatida o‘rgatishga mo‘ljallangan Sandra Evans, Angela Pude, Anna Breitsameter, Julia Braun-Podesch, Franz Spechtlar tomonidan yozilgan *Menschen* hamda A.Buscha va S.Szitalar tomonidan yozilgan *Begegnung* darsliklaridan foydalanilgan. Darslikning o‘zidan ham uning integrativ yondashuv asosida tayyorlanganini bilishimiz mumkin. Darslik mualliflari uni *Integratsiyalashgan kurs va ish kitobi* shaklida tayyorlashgan[24]. Bundan tashqari darslik uchun www.begegnungen-deutsch.de saytida qo‘shimcha ishlash uchun mashq va topshiriqlar ham tayyorlangan. Ushbu darsliklardagi mashqlarning

[22] Мурожаат санаси: 22.05.2021. https://tmetod.uz
[23] Мурожаат санаси: 13.03.2021. https://tmetod.uz
[24] Buscha A, Szita S. Begegnung A2+. SCHUBERT-Verlag, Leipzig, 2007. S.1

ahamiyatli tomoni shundaki, ularni online tarzda ham ishlash mumkin. O‘qituvchi o‘z darsiga kompyuter texnologiyalarini va online o‘rganish vositalarini integratsiya qilishi yordamida darslar nafaqat qiziqarli, balki natijaviy bo‘lishiga ham erishiladi. Doimiy bir xillikdan zerikkan talabalar bilan ishlashda uning natijasi yanada sezilarli bo‘lishi ko‘zga tashlandi. Chunki Begegnung darsligi uchun Schubert nashriyoti tomonidan tayyorlangan online topshiriqlar to‘plami o‘zining xilma-xilligi bilan talabalarni qiziqtirmay qolmaydi. Topshiriqlarni bajarib bo‘lganidan so‘ng, natijalar bilan shu zahoti tanishish, shu bilan birga qaysi javoblar to‘g‘ri, qaysi javoblar noto‘gri ekanligini ham bilib olish mumkin. Bu esa o‘z navbatida o‘qituvchining talabalr bilmini baholash jarayonidagi faoliyatini ham yengillashtiradi. Berilgan topshiriqlarni guruhlarga ajralgan holda bajarish va buni musobaqadek tashkil etish esa talabalarni til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini yanada oshishiga yordam beradi. O‘qituvchi bu jarayonda yordamchi, maslahat beruvchi, moderator, kuzatuvchi va nazoratchi kabi rollarni bajarishi orqali namoyon bo‘ladi. Quyida ushbu darslikdan olingan turli topshiriqlar va ularning oline formatlari bilan tanishtirib o‘tmoqchimiz.

Darslikning A2 darajaga mo‘ljallangan qismining ikkinchi bo‘limi (Kapitel 2) “Freizeit und Hobby” ya’ni *qiziqish va hobbi* mavzusiga bag‘ishlangan. Ushbu bobda talabalar bo‘sh vaqt, musiqa, rasmga olish, kino va biografiya mavzulariga oid yangi so‘zlar bilan tanishishadilar. O‘zlarining bo‘sh vaqtlarini qanday o‘tkazishlari va hobbilari nima ekanligi haqida gapirish ko‘nikmasiga ega bo‘ladilar. Shu bilan birga mayl fe’llari bilan bog‘liq grammatik strukturalarni ham o‘rganadilar.

Metodist olim I.Agofonovaning fikriga ko‘ra, integrativ yondashuvga asoslangan darslarda ta’limning an’anaviy va innovatsion usullarining o‘zaro birikishi o‘z aksini topishi kerak. An’anaviy darslar ma’ruza, seminar, amaliy mashg‘ulotlar, laboratoriya ishlari kabi shaklda o‘tkazilsa, integrativ darslar o‘yin-dars, seminar-munozara, amaliy tadqiqot darslari ko‘rinishida bo‘lishi mumkin. Integrativ darslar asosan munozara, guruhli yoki individual o‘quv mashg‘ulotlari va didaktik o‘yin sifatida o‘tkazilishi maqsadga muvofiq[25]. Biz ham integrativ darslarni tashkil qilish uchun innovatsion ta’lim vositalaridan foydalanish kutilgan natijani berishiga tajribalarimiz natijasida amin bo‘ldik. I.Agofonova ta’kidlaganidek, guruhli o‘quv mashg‘ulotlari tarzida olib bordik. Ushbu mashg‘ulotlarni munozara va musobaqa tarzida tashkil qilishga harakat qildik. Talabalar bo‘sh vaqtga oid ish-harakatlarni ifodalovchi so‘zlarni (rasm chizmoq, avtomobil haydamoq, suratga olmoq, vinon ichmoq, cayohat qilmoq, musiqa tinglamoq, xarid qilmoq, sevib qolmoq, futbol o‘ynamoq, chet tilini o‘rganmoq, ovqat pishirmoq, tangalarni yig‘moq, do‘stlarnikiga bormoq, musiqa asbobini chalmoq, televizor ko‘rmoq, bog‘da ishlamoq, internetda ishlamoq) rasmlar bilan moslashtirib chiqishlari lozim. Bundan tashqari, bu topshiriqqa aloqador bo‘lgan online topshiriqlarni ham bajarishlari mumkin.

[25] Агафонова И.П. МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 1. – С. 103-108;

Kahoot! dasturi yordamida taqdimotlarni, wordcloud (mavzuga oid so‘zlarni jamlash), aqliy hujum uchun ma’lumotlarni ham tayyorlash mumkin. Bu o‘qituvchi uchun keng imkoniyat yaratadi. Tayyorlangan testlardan qayta-qayta foydalanish imkoni ham mavjud. O‘tilgan mavzularga qarab barcha mavzularga oid testlar bazasini shakllantirish ham maqsadga muvofiqdir. Barcha tayyorlangan testlar esa dasturning kutubxona qismida saqlanadi. Ko‘plab rus tadqiqotchilari ham chet tillarni o‘qitishda *Kahoot!* dan foydalanish yuzasidan o‘z fikrlarini bildirib o‘tishganligini kuztishimiz mumkin [26]. M.Mosinaning fikriga ko‘ra, *Kahoot!* yordamida til o‘rganuvchilarning til o‘rganishga nisbatan motivatsiyalarini oshirishga erishiladi. U o‘tkazgan tajriba-sinov natijalariga ko‘ra, 100 foiz o‘quvchilar tajribadan so‘ng Kahootdan ta’lim jarayonida foydalanishni yoqlab ovoz berishgan [27]. Bundan tashqari ilova yordamida tashkil etilgan musobaqa yordamida talabalarning barchasini darsga jalb etish imkoni yuzaga kelgan. L.Pak esa dastur talabalarni darsda nazorat qilish tizimini takomillashtirish uchun juda foydali ekanligini, lekin bunga o‘xshash mobil ilova va dasturlardan ta’lim jarayonida, ayniqsa chet tillarni o‘qitishda foydalanish masalasini yoritishga yetarlicha ahamiyat berilmayotganini ta’kidlaydi[28]. Bu tadqiqotchi tomonidan ham ilovaning mootivatsion xususiyatga ega ekanligi haqidagi ma’lumotlar qayd etib o‘tiladi. Bizning mamlakatimizda Kahootdan foydalanish ayniqsa, jahon ta’lim standartlariga asoslanib tashkil etilgan Prezident maktablarida ko‘zga tashlanmoqda. Xususan, Andijon shahridagi Prezident maktabi “Computer Sciense” fani o‘qituvchisi Sh.Nuraliyev [29] o‘zining “O‘quvchilar bilimini baholashda Kahoot o‘yin dasturidan foydalanish” nomli maqolasida quyidagicha yozadi. “Kahoot dasturidan darslarda foydalanish davrida quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

1. Dars jarayonida uning o‘zlashtirilishini nazorat qilish.

2. Darsning bir qismi o‘qilgach yoki o‘rganilgach, uning qay darajada o‘zlashtirilishini aniqlash va qisqa savol-javob o‘tkazish orqali talabalarning diqqatini dars mazmuniga jalb qilish.

3. Qisqa savol-javoblar natijasiga qarab tinglovchilarga tegishli ballar berish. O‘quvchilar tomonidan dars paytida to‘plangan ballar oraliq va yakuniy nazorat ballariga qo‘shilishi mumkin.

4. Dars paytida uni diqqat bilan tinglayotgan va faol ishtirok etgan talabalarni aniqlash hamda ularning bilimini baholash.

---

[26] Мосина М. А., Грошевик Е. В. Использование интернет-сервиса" kahoot!" при создании игрофицированной образовательной среды на уроке английского языка //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – №. 15. – С. 103-109.; Другова Д. В., Старкова Д. А. Применение платформы Kahoot! в обучении иностранному языку //Актуальные проблемы лингвистики и методики. – 2019. – С. 88-92.; Пак Л. Е., Данилина Е. К. Оптимизация системы контроля на занятиях по иностранному языку на базе мобильного приложения" Kahoot" //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 197-199.;

[27] Мосина М. А., Грошевик Е. В. Использование интернет-сервиса" kahoot!" при создании игрофицированной образовательной среды на уроке английского языка //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – №. 15. – С. 106.

[28] Пак Л. Е., Данилина Е. К. Оптимизация системы контроля на занятиях по иностранному языку на базе мобильного приложения" Kahoot" //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 197-199.;

[29] Nuraliyev Sh. O‘quvchilar bilimini baholashda Kahoot! o‘yin dasturidan foydalanish //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 234-240.

5. Ushbu dastur platformasini barcha fanlarga tatbiq qilish mumkin.[30]”

Biz ham muallifning fikrlariga to‘liq qo‘shilgan holda innovatsion raqamli texnologiyalarni chet til darslariga joriy qilish orqali nafaqat samaradorlik oshishi, balki til o‘rganishga bo‘lgan qiziqish ham rivojlanishini ta’kidlamoqchimiz. Dunyo mamlakatlarining juda ko‘plab chet til o‘qituvchilari tomonidan foydalanib kelinayotgan keyingi internet xizmatlaridan biri *Padlet* online yozuv taxtasi hisoblanadi. Padletdan xorijiy tillarni o‘qitishda foydalish yuzasidan ham bir qancha izlanishlar amalga oshirilgan. Xususan, A.Kantsur, U.Chikurova[31], E.Galkina[32], T.Tyulenova[33], L.Gudkova[34], O.Vedler[35] larnining mavzuga bag‘ishlangan maqolalari e’tiborga molikdir. L.Gudkova va O.Vedler aynan nemis tilini o‘qitishda *Padlet*dan foydalanish yo‘llarini batafsil yoritishga harakat qilishgan. E.Galkina esa *Padlet*dan foydalanish orqali til o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyani oshirishga erishish yo‘llarini tadqiq qilgan. Mamlakatimiz chet til o‘qituvchilari tomonidan esa Padletning keng qo‘llanilishi ko‘zga tashlanmayotganligi barchamizga ma’lum. Bu esa mavzuni yanada kengroq tadqiq qilish lozimligini ko‘rsatadi. *Padlet* orqali talabalar o‘zlarining yozma ishlarini, audio matnlarini, video yozuvlarini yuklashlari va bir vaqtning o‘zida boshqalarning ham tayyorlagan ishlarini ko‘rish va fikr bildirish imkoniga ega bo‘ladilar.

“Integrativ yondashuv asosida nemis tilini o‘rganishga qiziqishni rivojlantirish yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari” deb nomlangan uchinchi bobning “Talabalarni nemis tiliga qiziqtirishda integrativ yondashuvdan foydalanish yuzasidan pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish” deb nomlangan birinchi bo‘limida o‘quv faoliyatida mavjud bo‘lgan qiyinchiliklarni bartaraf etish integrativ yondashuvdan foydalanish sabablaridan biri sifatida ko‘rsatilishi mumkin. Ayrim hollarda ba’zi talabalarning bir fandagi muvaffaqiyati, egallagan bilimi ikkinchi fandan olgan bilim va ko‘nikmalariga bog‘liq bo‘lishi kuzatiladi. Masalan, talaba savodli, tez va to‘g‘ri o‘qiy olishi yoki matnni ko‘chirishi ham uning ona tilida qay darajada savodli ekanligiga bog‘liq bo‘ladi. Lekin bunday aloqadorkorlik til o‘rganuvchilarga ko‘rsatilmasa yoki umumiylik bo‘lmasa, bir fan rejasidagi mazmunga to‘g‘ri baho berish yordamida, bir mutaxassis alohida dars berishini yetarli bo‘lmasligini ko‘rishimiz mumkin. Bilamizki, olam son-sanoqsiz ichki aloqalar bilan o‘zaro bog‘langan. Shuning uchun bir muhim masalaga, boshqa ko‘pgina masalalarga tegmasdan, boshqalariga bog‘lamasdan to‘g‘ri yechim topish

---

[30] Nuraliyev Sh. O‘quvchilar bilimini baholashda Kahoot! o‘yin dasturidan foydalanish //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 239.

[31] Канцур А. Г., Чикурова У. Ю. Веб-инструмент «Padlet» в обучении английскому языку //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков.–2020.–№. 16.–С. 110-114.

[32] Галкина Е. А. Возможности сетевого сервиса Padlet для организации групповой работы студентов с целью повышения их мотивации к обучению //Проблемы модернизации образовательных программ при переходе на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) на основе профессиональных стандартов. – 2018. – С. 147-153.

[33] Тюленева Т. В., Сорокина Т. Г., Степкин Н. П. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Современные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – С. 161-170.

[34] Гудкова Л. В. Использование онлайн-доски Padlet в процессе обучения немецкому языку в педагогическом вузе //Наука и образование в современном вузе: вектор развития. – 2021. – С. 40-43.

[35] Ведлер О. В., Касаткина Е. А., Перепечкина О. М. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС //ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2018. – С. 33-35.

qiyin. Xuddi shunday o‘xshash solishtirishlar integrativga asos bo‘la oladi. Bir qator fanlarning dasturlarida «chorrahalar» bor, ya’ni umumiy muomala va masalalar bilan bir bo‘lgan, tez-tez bir hodisa, ya’ni boshqa-boshqa nuqtalardan bir obyektni o‘rganiladi. Bularning barchasi integrativga misol bo‘la oladi. Lekin birlashtirish asosi juda chuqur mazmunga ega. Agar mutaxassis o‘zi dars berayotgan fandan shunday o‘zaro muloqotga oid joylarini aniqlasa, ular o‘z navbatida o‘qitish samaradorligini oshirishga yordam berish mumkinligini bila olsa, qo‘yilgan maqsadga yetishish uchun uning texnologiyasini ishlab chiqishi kerak. Mutaxassis va talaba faoliyatining shakllanishini hisobga olsak, integratsiyalashgan dars sharoitida u tez-tez bahs va kelishmovchilikka sabab bo‘ladi. Tabiiyki, har bir guruhda talabalar guruhchalari bor. Ular bir-birlaridan xotira turlariga ko‘ra, qabul qilish, diqqat jihatidan farqlanadi. Ularning ba’zilarini mutaxassis olib borgan dars tezligi qoniqtiradi, kimgadir esa bu temp tezlik qiladi. Kimgadir darsda ishlatilgan jadval tushunarli bo‘lsa, boshqalari qayta-qayta izohlangandan keyingina tushuna oladi. Mustaqil tashkiliy ish talabalarning imkonlarini bir oz tenglashtiradi, chunki har biri o‘ziga xos qarorni tanlashga yo‘l izlaydi. Lekin albatta bir muammo qoladi. Bu muammo - talabaga qo‘yilgan maqsadni topish uchun qanday usul, vosita bilan qurollanish kerakligini tushuntirishdir. Darsning cheklangan vaqti ham, har bir talabaning topshiriqni bajarish vaqti ham mos emas, lekin ularning faoliyatini ta’minlovchi yagona shaxs – bu dars olib boruvchi mutaxassisdir. Integrativlashgan darsning xususiyati bu jarayonda 2 yoki 3, ba’zida undan ham ko‘p pedagoglar qatnashishi mumkinligida ko‘rinadi. Bunday integratsiyalashgan darsni o‘tish osonmi, murakkabmi? Ko‘pincha mutaxassislarga bog‘liq. Lekin, dars bu ishning muhim qismi ekanligini unutmaslik kerak. Aynan dars orqali asosiy masalalar integratsiyalashgan kursda amalga oshiriladi va natija omadli yoki omadsiz bo‘lishi mumkin. Lekin integratsiyalashgan dars tushunchasi hamon bahsli bo‘lib qolmoqda. Integrativlangan darsning belgi-alomatlari qanday namoyon bo‘ladi?

1) Integrativlashgan kursning o‘zi yangi murakkab birlik bo‘lib, umuman boshqacha shaklda bo‘ladi hamda masalalarni aniq va samarali yechishga qaratiladi.

2) Ular 2 yoki 3 ta fan asosida rejalashtiriladi. Shuning uchun bir nechta mutaxassis yoki bir nechta o‘quv fanlari materiali mexanik usulda birlashtiriladi.

3) O‘rganishga qiziqish jarayonini faollashtirishning usullari, malaka va ko‘nikmalari ishlab chiqiladi. Mutaxassislar darsni birga yoki alohida o‘tkazishlari mumkin, lekin natijalar umumiy harakatlar orqali yechiladi.

Integrativlashgan darsning chegarasida mutaxassislar oldindan nima muhim, nima ikkinchi darajali ekanini aniqlashlari lozim. Talabalar bu darsda o‘z ishlarini lo‘nda va aniq ifoda etishlarini, og‘zaki savollarni to‘g‘ri tuzishlarini, o‘z-o‘zini nazorat qilishlarini, o‘z-o‘ziga baho qo‘yishni o‘rganishlari kerak. Mutaxassislar ana shunday hamkorlik asosida tuzilgan darslar integratsiyalashgan bo‘ladi, lekin ular asosida o‘rganilgan material bir-biri bilan hamohang bo‘lmaydi. Bunday darslarni integrativning birinchi darajasiga kiritish mumkin. Ikkinchi va uchinchi darajali integrativli eng keng tarqalgan darslardir. Ikkinhi daraja degan tushuncha ma’lumotli o‘quv fani hisoblanadi. Masalan: Takrorlash darslariga qo‘shimcha kiritish, mavzuga qo‘shimcha material tanlash. Uchinchi darajada solishtirish umumlashtirishda gap materialni o‘rganish masalalari bilan bog‘liqdir. Talabalar hodisa va obyektlarni solishtirish va taqqoslash bilan bog‘laydilar. Bunday darsda

2 ta mutaxassis ishtirok etishi mumkin. Eng chuqur deb integrativning to‘rtinchi darajasi olinadi. Talabalar faktlarni solishtira boshlaydilar, bitta hodisani, voqeani muhokama qilishadi, ular orasidagi aloqalarni aniqlaydilar, hamkorlikda o‘quv ko‘nikmasini birgalikda ishlab chiqadilar. Integrativlashgan dars maqsadi yuqoridagilarda qamrab olingan jarayon asosida nazorat qilinadi. Qo‘yilgan fikrlarni shakllantirish talabalarning talablariga, qiziqishlariga, intilishlariga ko‘ra rivojlantiriladi. Mutaxassislar va talabalar orasida taqsimlangan vazifalarni hisobga olinganda integratsiyalashgan darslar har xil shaklga ega, noan’anaviy interfaol metodlar, pedagogik innovatsiyalar va boshqalar. Shuning uchun mutaxassislar integrativ o‘qitish texnologiyalarini bilishlari lozim (3-rasmga qarang):



3-rasm. Zamonaviy internet xizmatlari (Kahoot, Padlet, Schubert) integratsiyasi asosida nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli

Nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni rivojlantirish metodik modeli Kahoot, Padlet va Schubert internet xizmatlarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilishga asoslanadi. Modelning asosiy maqsadi talabalarning o‘quv motivatsiyasini oshirish, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish hamda nemis tilini o‘qitish samaradorligini yuksaltirishdan iborat.

Model tashkiliy tayyorgarlik, diagnostika, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo‘llash va internet platformalarini o‘quv jarayoniga integratsiya qilish bosqichlarini o‘z ichiga oladi. Kahoot tezkor baholash va testlarni tashkil etishda, Padlet hamkorlikdagi faoliyat va loyiha ishlarida, Schubert esa onlayn topshiriqlarni bajarish, grammatik mashqlar va natijalarni avtomatik baholashda qo‘llaniladi.

Model samaradorligi motivatsion, kognitiv, kommunikativ va faoliyat mezonlari asosida test, so‘rovnoma, kuzatish hamda o‘quv natijalarini tahlil qilish orqali baholanadi. Modelni amaliyotga joriy etish talabalarning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi, mustaqil ta’lim faoliyatini rivojlantiradi va ta’lim sifatini yaxshilaydi. Integrativ o‘qitish texnologiyalari quyidagilardan iborat bo‘ladi:

- Integrativ fanlararo bog‘liqlikni kuchaytiradi;
- Integrativ yondashuv talabalarni o‘quv jarayoniga faol jalb etadi;
- Integrativ yondashuv talabalarning axborot olish imkoniyatlarini kengaytiradi;
- Integrativ yondashuv talabalarning o‘qishga qiziqishini kuchaytiradi va ijodiy faolligini oshiradi;
- Integrativ darsning umumlashtirish vositalarini kengaytiradi.

“Talabalarni nemis tiliga qiziqtirishda integrativ yondashuvdan foydalanish yuzasidan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari” deb nomlangan uchinchi bobning ikkinchi bo‘limida jadval ko‘rsatkichlari yakuniy tajriba-sinov davrida tajriba guruhlarida qo‘lga kiritilgan ko‘rsatkichlar nazorat guruhlari respondent-talabalarining natijalariga nisbatan ijobiy mazmun kasb etganligini anglatmoqda. Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va respondent-talabalar soni bo‘yicha mos ravishda yuqoridagi kabi belgilashlar kiritgan holda tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichi aniqligi nazorat guruhidan katta ekanligi tasdiqlandi (4-rasmga qarang):



4-rasm. Baholash mezonlari

Jadval asosida tajriba va nazorat guruhi o‘zlashtirishlari samaradorligini ko‘rsatuvchi H_1 gipoteza va unga muqobil bo‘lgan H_0 gipotezani tanlaymiz hamda quyidagi jadvalda aks ettiramiz (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Tajriba boshida talabalarning nemis tili darslarida integratsiyadan samarali foydalanish samaradorligini aniqlash ko‘rsatkichlari

Guruhlar	Talabalar soni	O’zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba guruhi	212	59	68	85
Nazorat guruhi	208	60	63	85
Jami	420	119	131	170

Pedagogik tajriba-sinov ishlari Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti hamda Qo‘qon davlat pedagogika universitetining respondent talabalari ishtirokida o‘tkazilgan (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Tajriba-sinov maydonining tavsifi

Tajriba-sinov maydoni	Tajriba guruhlari
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti	Respondent talaba (jami – 420 nafar)
Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Qo‘qon davlat pedagogika universiteti	
Jami	420 nafar

Integratsiya asosida o‘tkazilgan darslar asosida nazorat ishlarini ijodiy ishlarni himoya qilish yoki zachyot tariqasida bir o‘quv materialining qismidan o‘tkazish mumkin. Dars davomida devoriy gazeta chiqarish yoki ilmiy maqola nashr ettirish mumkin. Qiziqarli olimpiada yoki imtihon, muammoli vaziyatni echish, tanlov, so‘hbat singari xilma xil darslar o‘tkazish talabalarni mustaqil ravishda bilim to‘plash, zavqli o‘qishga intilish va bilimdonlik darajasi ko‘tariladi. Integratsiya orqali o‘tkaziladigan darslar talabalarni bir faoliyatdan ikkinchi faoliyatga o‘tish jarayonida ularning asabiylashishi va aqliy charchog‘ini yuqotadi. Bu yo‘nalish

albatta mutaxassislardan muntazam qo‘shimcha tayyorgarlik, yuqori darajadagi bilimdonlik va o‘z kasbini mohir ustasi bo‘lishni talab qiladi. Ta’limda zamonaviy innovatsion texnologiyalarni qo‘llashning afzallik tomonlari va integratsiyalashgan ta`limning ahamiyati, bo‘lg‘usi mutaxassislarga integratsiyalashgan darslarni tashkil etishdagi psixologik-pedagogik jihatlari o‘rganildi, integratsiyalashgan nemis tili darslarni tashkil etishning eng maqbul yo‘llaridan foydalanishning o‘ziga xos metod va usullari ishlab chiqildi, nemis tili mutaxassislarini kasbiy tayyorlashda ilg‘or pedagogik texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha yaratilgan adabiyotlar o‘rganildi, nemis tilini o‘qitishda ilg‘or pedagogik texnologiya vositalaridan foydalanish eng maqbul yo‘llari tanlandi va ularni ta’limda qo‘llash yuzasidan tavsiyalar berildi, bo‘lg‘usi mutaxassislar uchun integratsiyalashgan darslarni tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari natijalari aniqlandi, oliy ta’lim bakalavriat yo‘nalishida tahsil olayotgan bo‘lajak mutaxassislarning nemis tilida mustaqil fikrlash ko‘nikmasi rivojlantirildi, ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga erishildi.

XULOSALAR

Olingan natijalar tahlili quyidagi xulosalarni ilgari surishimizga asos bo‘lib xizmat qildi:

1. Tadqiqot natijalari tahlili shuni ko‘rsatdiki, talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirish jarayoni faqat til materiallarini o‘zlashtirish yoki an’anaviy mashg‘ulotlar mazmunini boyitish bilan cheklanmay, ta’lim mazmuni, raqamli muhit, interaktiv faoliyat, kommunikativ ehtiyoj va talabaning individual ta’limiy qiziqishlarini yagona pedagogik tizim doirasida uyg‘unlashtirishni talab etadi. Shu nuqtai nazardan, ta’lim platformalari nemis tilini o‘qitishning texnik vositasi sifatida emas, balki talabaning til o‘rganish jarayoniga qiziqishini shakllantiruvchi, uni muntazam faoliyatga undovchi va o‘quv jarayonining subyekti sifatidagi ishtirokini kuchaytiruvchi raqamli-didaktik muhit sifatida talqin qilindi. Natijada “qiziqish” tushunchasining motivatsion, emotsional, kognitiv va faoliyatga yo‘naltirilgan komponentlari ta’lim platformalarining imkoniyatlari bilan uzviy bog‘liqligi konseptual jihatdan aniqlandi.

2. Talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslarini takomillashtirishda ta’lim platformalari integratsiyasi alohida metodik hodisa sifatida asoslandi. Bunda turli raqamli platformalar, multimedia materiallari, interaktiv mashqlar, video va audio resurslar, kommunikativ topshiriqlar hamda raqamli baholash vositalarini alohida-alohida qo‘llashdan ko‘ra, ularning didaktik maqsadga muvofiq yagona ta’lim jarayoniga birlashtirilishi muhimligi aniqlandi. Integratsiya jarayoni “platformadan foydalanish” darajasidan “platforma imkoniyatlarini metodik maqsadga yo‘naltirish” darajasiga olib chiqilib, uning asosiy mezoni texnologik yangilik emas, balki talabaning nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi va o‘quv faolligiga ta’siri ekanligi nazariy jihatdan asoslandi.

3. Tadqiqot davomida talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirishga ta’sir etuvchi asosiy pedagogik shart-sharoitlar aniqlashtirildi. Jumladan, ta’lim mazmunining talaba ehtiyojlariga mosligi, raqamli resurslarning xilma-xilligi, interaktiv kommunikativ faoliyat, mustaqil tanlov imkoniyati, tezkor fikr-mulohaza,

natijalarni kuzatish va individual ta’lim sur’atini hisobga olish qiziqishning barqarorligini ta’minlovchi muhim omillar sifatida belgilandi. Shu asosda nemis tiliga qiziqish bir martalik motivatsion holat emas, balki ta’lim jarayonida muntazam ravishda qo‘llab-quvvatlanadigan dinamik pedagogik hodisa sifatida qaraldi. Bu esa qiziqishni shakllantirishdan ko‘ra uni barqarorlashtirish, faollashtirish va ta’lim faoliyatiga aylantirish masalasiga metodik e’tiborni kuchaytirish imkonini berdi.

4. Ta’lim platformalarining didaktik imkoniyatlarini nemis tili ta’limi mazmuni bilan uyg‘unlashtirish asosida talabalarning qiziqishini rivojlantirishning integratsiyalashgan metodik modeli takomillashtirildi. Mazkur modelda ta’lim maqsadi, mazmuni, raqamli resurslar, interaktiv metodlar, kommunikativ topshiriqlar, mustaqil ta’lim faoliyati, refleksiya va diagnostik baholash komponentlarining o‘zaro funksional aloqasi ta’minlandi. Modelning o‘ziga xos jihati shundaki, platformalar ta’lim jarayoniga tashqi texnologik element sifatida kiritilmasdan, nemis tilini o‘rganish motivatsiyasini kuchaytiruvchi va talabaning o‘quv faoliyatini boshqaruvchi metodik komponent sifatida belgilandi. Natijada raqamli vosita → interaktiv faoliyat → ijobiy o‘quv tajribasi → qiziqishning mustahkamlanishi → faol til o‘rganish kabi uzviy pedagogik bog‘liqlik shakllantirildi.

5. Tadqiqot natijalari ta’lim platformalaridan foydalanish talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirish bilan bir qatorda, ularning mustaqil ta’lim olish, raqamli resurslardan maqsadli foydalanish, o‘quv faoliyatini rejalashtirish, o‘zlashtirish natijalarini kuzatish va kommunikativ faoliyatda ishtirok etish imkoniyatlarini ham kengaytirishini ko‘rsatdi. Ayniqsa, talabaning o‘quv materialini qayta tanlash, topshiriqlarni individual sur’atda bajarish, multimedia kontentidan foydalanish va natijaga doir tezkor fikr-mulohaza olish imkoniyatlari nemis tilini o‘rganish jarayonini shaxsiylashtirishga xizmat qiladi. Shu sababli ta’lim platformalarining amaliy qiymati faqat darsni raqamlashtirish bilan emas, balki talabaning faol, mustaqil va ongli til o‘rganuvchiga aylanishi uchun sharoit yaratishi bilan belgilanadi.

6. Tadqiqotda talabalarning nemis tiliga qiziqishini aniqlash va uning rivojlanish dinamikasini baholashga doir diagnostik yondashuv takomillashtirildi. Bunda qiziqish faqat talabaning “nemis tilini yoqtirishi” yoki subyektiv fikri orqali emas, balki o‘quv faoliyatidagi ishtiroki, topshiriqlarni bajarish muntazamligi, mustaqil ta’limga moyilligi, raqamli resurslardan foydalanish faolligi, kommunikativ vazifalarga jalb etilishi va o‘quv jarayoniga emotsional-kognitiv munosabati bilan bog‘liq ko‘rsatkichlar asosida baholanishi maqsadga muvofiqligi asoslandi. Shu asosda talabalarning qiziqish darajasini aniqlash, uning o‘zgarishini monitoring qilish va ta’lim platformalaridan foydalanish samaradorligini baholashga xizmat qiluvchi mezon va ko‘rsatkichlar tizimi shakllantirildi.

7. Ta’lim platformalarini nemis tili mashg‘ulotlariga integratsiyalashning amaliy-metodik samaradorligi ta’lim jarayonida an’anaviy va raqamli ta’lim shakllarining maqsadli uyg‘unligi orqali oshirilishi aniqlandi. Platformalardan foydalanish o‘qituvchining an’anaviy pedagogik faoliyatini to‘liq almashtirish emas, balki uni yangi didaktik imkoniyatlar bilan boyitish vositasi sifatida qaraldi. Shu asosda o‘qituvchi raqamli kontentni tanlash, topshiriqlarni talabalarning

qiziqishi va ehtiyojlariga moslashtirish, kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish, natijalarni kuzatish va individual metodik koʻmak koʻrsatish kabi funksiyalarni amalga oshirishi zarurligi belgilandi. Bu yondashuv nemis tili ta’limida oʻqituvchining rolini axborot yetkazuvchidan raqamli ta’lim faoliyatini tashkil etuvchi va talabaning qiziqishini boshqaruvchi pedagogik fasilitator darajasiga olib chiqadi.

8. Umuman olganda, tadqiqot natijalari ta’lim platformalarini integratsiyalash talabalarning nemis tiliga qiziqishini rivojlantirishda alohida texnologik vositalardan foydalanishdan koʻra samaraliroq boʻlgan tizimli va metodik jihatdan boshqariladigan raqamli ta’lim muhitini shakllantirish imkonini berishini koʻrsatdi. Ishlab chiqilgan nazariy-metodik yondashuv nemis tilini oʻqitishda qiziqishning shakllanishi, faollashuvi va barqarorlashuvini ta’lim mazmuni, raqamli platformalar, kommunikativ topshiriqlar, mustaqil faoliyat va diagnostik monitoringning oʻzaro aloqasi asosida ta’minlashga yoʻnaltirildi. Mazkur natijalar oliy ta’limda nemis tilini oʻqitish metodikasini raqamli transformatsiya sharoitida takomillashtirish, ta’lim platformalaridan pedagogik maqsadlarda samarali foydalanish hamda talabaning til oʻrganishga boʻlgan barqaror qiziqishini ta’minlashga xizmat qiluvchi metodik tizimni rivojlantirish uchun nazariy va amaliy asos boʻlib xizmat qiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/2025.27.12. Ped.37.01 ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА

ШАРИПОВА ЛАЙЛО МЕХРОЖИДДИНОВНА

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (немецкий язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан за номером B2025.4.PhD/Ped11574.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Саттаров Уткир Уразалиевич** доктор философии по педагогике (PhD), доцент
Официальные оппоненты:	**Ильясов Ибодулла** кандидат педагогических наук, доцент
	Саримсокова Дилафруз Мухаммаджоновна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «23» ноября 2026 года в 9:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 66783). Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан «5» ноября 2026 года.
(Протокол реестра рассылки за № 20 от «5» ноября 2026 года).

У.У. Жуманазаров
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогике (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой образовательной практике повышение интереса студентов к изучению немецкого языка, цифровизация иноязычного образования, а также обеспечение интерактивности, индивидуализации учебного процесса и учебной активности посредством использования образовательных платформ рассматриваются как приоритетные направления современной методики преподавания иностранных языков. Вместе с тем недостаточная систематизация методических основ интеграции возможностей различных образовательных платформ с учебной мотивацией, индивидуальными потребностями и особенностями овладения немецким языком ограничивает эффективность образовательного процесса. В связи с этим разработка дидактической модели интеграции образовательных платформ, её методического обеспечения и механизмов развития учебной активности и мотивации студентов к изучению немецкого языка является актуальной практической задачей.

В последние годы в мировой научно-педагогической практике проводятся исследования, направленные на повышение интереса и внутренней мотивации студентов к изучению немецкого языка посредством цифровых образовательных платформ, мобильных приложений, мультимедийных ресурсов, геймификации и интерактивных заданий. Приоритетное внимание уделяется учебной мотивации, вовлечённости студентов в образовательный процесс, самостоятельному обучению, коммуникативной активности, цифровой компетентности и индивидуальным образовательным потребностям. Перспективными направлениями являются разработка адаптивных образовательных платформ, формирование устойчивой мотивации на основе интерактивного цифрового контента, мониторинг учебной активности и определение долгосрочной эффективности интеграции образовательных платформ.

В Узбекистане последовательно осуществляются системные реформы, направленные на повышение качества преподавания иностранных языков, в частности немецкого языка, широкое внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс, а также усиление интереса и мотивации студентов к изучению иностранных языков. Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев: “Сегодня человечество уверенно вступает в новую эпоху цивилизации – эпоху искусственного интеллекта. В какой бы сфере ни велась деятельность, впереди окажется тот, кто первым проявит решительность и последовательность и добьётся конкретных результатов”[36]. В этой связи особую актуальность приобретают исследования, направленные на эффективное использование дидактических возможностей образовательных платформ в целях повышения интереса студентов к изучению немецкого языка, интеграцию различных цифровых ресурсов в

[36] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning sun’iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi, 2025-yil 21-oktabr.https://president.uz/uz/lists/view/8582

единую образовательную среду, разработку методических подходов, учитывающих индивидуальные образовательные потребности и интересы студентов, а также их внедрение в практику высшего образования.

Настоящее исследование в определённой степени способствует реализации задач, определённых Законом Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № ЗРУ-576 “О науке и научной деятельности”, Указами Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 29 октября 2020 года № УП-6097 “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, от 6 июля 2022 года № УП-165 “Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы”, Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных организациях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране”, от 3 мая 2019 года № ПП-4306 “О мерах по организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовки высококвалифицированных кадров”, а также иными нормативно-правовыми документами, регулирующими данную сферу.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности исследуемой проблемы. Анализ имеющихся научных публикаций по использованию интегративного подхода в образовательном процессе показывает, что вопросам применения инновационных образовательных технологий и проведения интегрированных занятий на уроках иностранных языков уделяется большое внимание на мировом уровне, и в данной сфере достигнуты значительные результаты.

В Узбекистане вопросам методики преподавания языков посвящены научные труды таких учёных, как Дж.Дж. Джалолов, Г.Х. Бакиева, М. Джусупов, Л.Т. Ахмедова, М.Т. Ирискýлов, Д.У. Хашимова, И.М. Тухтасинов, Г.Н. Ирмухамедова, Г.Т. Махкамова, У.У. Джуманазаров, А.Э. Рустамова, У.У. Саттаров, А.Я. Нурмуратов [37]и другие.

[37] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. –T.: O‘qituvchi, 2012; Бакиева Г.Х. (2012). Узбекский язык для стран СНГ. Москва: МГЛУ. – 120 с; Джусупов М. (2009). Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. Москва: Русский язык за рубежом. – 230 с; Аҳмедова Л.Т. (2012). Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов: дисс. док. пед. наук. Ташкент. – 320 с; Iriskulov M.T Tilshunoslikka kirish Darslik «Yoshlar matbuoti» Toshkent. 2009. 263 b; Xashimova D.U. Lingvodidakticheskie osnovi izucheniya lakun v kontekste sovremennogo funksionirovaniya russkogo yazika i mejyazikovoy vzaimodeystviy: dis.dok.ped.nauk. –T., 2007. – 209 s.; Tuxtasinov, I.M. (2018) “Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish” Toshkent. Ped. fan. dok diss. (DSc).–T., 2018. – 203 s.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах

Теоретико-методологические основы обеспечения интегративного подхода и педагогической интеграции в определённой степени отражены в научно-исследовательских работах зарубежных учёных и исследователей стран СНГ, в том числе М. Адамко, Н. Копиловой, В. Ширшова, Е. Сисоевой, И. Крестинского, М. Борознеца, З. Уколовой, Ф. Кирилловой, А. Тойкиной [38]и других.

В исследованиях таких отечественных учёных, как Р. Мавлянова, А. Гулямов, Х. Неъматов, Б. Зиёмухаммадов, У. Мусаев, Д. Йулдашева, К. Мавлонова и ряда других педагогов-научных работников, в той или иной мере затрагивались вопросы инноваций и интегративного подхода в преподавании родного и других языков, а также высказывались отдельные мнения и суждения по теме[2]. В некоторых исследованиях узбекских специалистов по методике преподавания немецкого языка также частично рассматривались пути повышения интереса к изучению языка[3].

Среди зарубежных учёных Вера Буссе проводила научные исследования, специально посвящённые изучению мотивации студентов, изучающих немецкий язык. В течение одного учебного года Буссе исследовала мотивацию

экономических вузов): дис.кан.пед.наук. –Т., 2008. –208 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амалий конф. материал. –Т., 2009. –150 с.; Jumanazarov U.U. Ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish ped. fan. dok. avtoreferati (DSc) . Jizzax-2021. 89 s.; A.E.Rustamova Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) ped. fan. dok. avtoreferati (DSc)-Toshkent-2025. 64 s.; U.U.Sattarov Yangi avlod o'quv adabiyotlarini takomillashtirish (Monografiya) Samarqand – 2025. – 116 b.

A.Y.Nurmuratov Masofaviy ta'limda ingliz tilini o'qitish metodikasi: ped. fan. fal. dok. (PhD) avtoref. – Toshkent, 2024. – 63 s.

[38] Адамко М. А. Содержательные аспекты интегративного подхода в вузовском процессе изучения английского языка //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №. 3. – С. 96-104.; Копылова Н. А. Интегративная технология смешанного обучения //Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – Т. 3. – №. 13. – С. 1167-1169.; Ширшов В. Д., Романова И. Н. Использование интегративного подхода в обучении иностранному языку курсантов государственной противопожарной службы МЧС России //Дискуссия. – 2014. – №. 8 (49). – С. 146-152.; Сысоева Е. Э. Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2006. – №. 4. – С. 81-86.; Крестинский И. С. Формирование интегративного подхода к обучению иностранным языкам в западноевропейской педагогике второй половины XX века. – 2007.; Борозенец Г. и др. Концептуальные подходы к построению модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004. – №. 1. – С. 93-105.; Борозенец Г. К. и др. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка. – 2005. Уколова З. С. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессионально-иноязычной подготовке : дис. – Самара, 13.00. 01/Уколова Зоя Сергеевна, 2006.; Кириллова Ф. М. Интегративный подход к обучению немецкому языку в учреждениях дошкольного образования //Russian Agricultural Science Review. – 2015. – Т. 6. – №. 6-3. – С. 173-176.; Тойкина О. В. Реализация интегративного подхода при обучении немецкому языку как второму иностранному //Многоязычие в образовательном пространстве. – 2010. – №. 2. – С. 108-117.; Крестинский И. С. Интегративная лингводидактика как перспективное направление модернизации языкового образования //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014 . – №. 3. – С. 91-100.; Новикова Л. В. Интеграция онлайн-курса в преподавание лингвострановедения: практика применения и адаптации на примере немецкого языка //Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. – 2023. – С. 134-136;

Ona tili fanini adabiyot fani bilan badiiy matn orqali integrasiyalab o'qitish metodikasini takomillashtirish: Ped. fan. fals. d-ri (RhD) ... dis. avtoref. – T., 2019. – 54 b.

[3] Xasanova O. Nemis tilini o'rgatishda mnemotexnikadan foydalanish texnologiyasi. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati. Farg'ona, 2021. 27-bet.

59 студентов университета, изучавших немецкий язык как иностранный. Было установлено, что Ideal L2 Self, инструментальная мотивация и самоэффективность, связанная с выполнением учебных заданий, коррелируют с усилиями, которые студенты прилагают к изучению языка. В исследовании также было выявлено снижение уверенности некоторых студентов в собственных возможностях в области говорения и аудирования. Автор подчёркивает, что поддержка самоэффективности студентов, то есть их уверенности в том, что «я могу выполнить это задание», имеет важное значение для поддержания мотивации. Данный вывод непосредственно связан с идеей использования на образовательных платформах поэтапных упражнений, немедленного отображения результатов и создания ситуации успеха.

Асуман Япрак – автор систематического обзора 2025 года, посвящённого мотивации к изучению немецкого языка. Данный источник имеет особую актуальность для настоящего исследования. На основе методологии PRISMA Япрак проанализировала 51 исследование по мотивации к изучению немецкого языка, представленное в базах Web of Science и Scopus. Результаты обзора показали, что в современных исследованиях мотивации в области German as a Foreign Language важное теоретическое место занимает модель L2 Motivational Self System З. Дёрньеи; наряду с этим значительное внимание уделяется выявлению факторов, способствующих повышению или снижению учебной мотивации.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, на базе которого выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ кафедры межфакультетской педагогики Самаркандского государственного университета в рамках фундаментального проекта на тему «Современные стратегии развития непрерывного образования».

Цель исследования заключается в совершенствовании методики развития интереса студентов к изучению немецкого языка на основе интегративного подхода, а также в формировании у них навыков самостоятельного мышления, самостоятельного формулирования выводов и развитии творческих способностей.

Задачи исследования заключаются в следующем:

формирование у студентов потребности в овладении иностранными языками на основе использования интеграционных методов обучения, уточнение и систематизация их педагогико-психологических особенностей;

определение динамики процесса овладения немецким языком на основе интегративного подхода, научное обоснование этапов его развития и факторов эффективности;

раскрытие дидактического значения развития интереса студентов к изучению немецкого языка на основе интеграции страноведческого и грамматического материалов;

совершенствование методики развития интереса к изучению немецкого языка на основе интеграции современных интернет-сервисов, в том числе Kahoot, Padlet и онлайн-платформы заданий Schubert.

Объектом исследования является процесс интеграции образовательных платформ для повышения интереса студентов к изучению немецкого языка в системе высшего образования.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства интеграции образовательных платформ для повышения интереса студентов к изучению немецкого языка.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические методы (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный), диагностические методы (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические методы (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент, а также методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

концептуализирован интерактивно-мотивационный подход, основанный на геймификационных возможностях платформы Kahoot, и дидактически обосновано повышение уровня вовлечённости студентов в учебный процесс и их интереса к изучению немецкого языка посредством динамики «цифровое стимулирование → активное участие → оперативный результат → мотивационное закрепление»;

усовершенствована методика совместной креативной деятельности на основе платформы Padlet, а также уточнены условия усиления взаимодействия студентов и активизации их интереса к коммуникативной деятельности на немецком языке на основе последовательности «индивидуальная мысль → цифровое выражение → совместная деятельность → коммуникативный продукт»;

разработана индивидуально-тренировочная модель обучения на основе платформы Schubert Online, направленная на развитие интереса к самостоятельному изучению немецкого языка, и определены возможности формирования индивидуальной образовательной траектории посредством адаптации содержания обучения к темпу усвоения материала студентом на основе взаимосвязи «уровень усвоения → индивидуальное задание → самостоятельная тренировка → самоконтроль»;

разработана интегративно-дидактическая модель платформ Kahoot–Padlet–Schubert Online, направленная на развитие интереса студентов к немецкому языку, и обеспечена методическая целостность непрерывного развития данного интереса посредством объединения функциональных возможностей платформ в единой цифровой образовательной среде на основе цикла «мотивационная активизация → совместная коммуникация → индивидуальная тренировка → рефлексивное закрепление».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны образцы психолого-педагогических тренингов для организации интегрированных занятий по немецкому языку в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих специалистов;

разработаны инновационные и интегративные формы, методы и средства повышения интереса студентов к изучению немецкого языка;

разработано учебное пособие, посвящённое применению передовых педагогических инноваций и интегративного подхода в обучении немецкому языку;

создано учебно-методическое обеспечение организации интегрированных занятий в учебно-воспитательном процессе, направленных на овладение немецким языком будущими специалистами, а также определены пути его практического использования.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в работе теоретические положения и методы основаны на достоверных источниках, представленные анализы и суждения подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в совершенствовании теоретических и методических основ развития интереса студентов к изучению немецкого языка на основе интеграции образовательных платформ, научном обосновании дидактических возможностей образовательных платформ в повышении интерактивности, индивидуализации обучения, коммуникативной активности и учебной мотивации, а также в разработке интегрированной методической модели, направленной на развитие интереса студентов к немецкому языку.

Практическая значимость исследования определяется возможностью развития интереса студентов к изучению немецкого языка, их учебной активности, навыков самостоятельной работы и коммуникативного участия, а также повышения эффективности обучения немецкому языку посредством внедрения в учебный процесс разработанного на основе интеграции образовательных платформ учебно-методического обеспечения, системы интерактивных заданий, цифровых образовательных ресурсов, методических рекомендаций и средств диагностического оценивания.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и выводов, полученных в процессе исследования методики развития интереса студентов к изучению немецкого языка на основе интегративного подхода:

выводы о концептуализации интерактивно-мотивационного подхода, основанного на геймификационных возможностях платформы Kahoot, и дидактическом обосновании повышения уровня вовлечённости студентов в учебный процесс и их интереса к изучению немецкого языка посредством динамики «цифровое стимулирование → активное участие → оперативный результат → мотивационное закрепление» были использованы в рамках проекта Erasmus+ KA171 «Мобильность в сфере высшего образования» 2024-

1-ES01-KA171-HED-000195660 в образовательном учреждении IES ABASTOS г. Валенсия, Испания (справка IES ABASTOS г. Валенсия, Испания, от 31 мая 2026 года). В результате идеи, выдвинутые в настоящем исследовании, способствовали обогащению современной методики преподавания иностранных языков и расширению опыта эффективного использования интегрированных образовательных платформ;

научные выводы об усовершенствовании методики совместной креативной деятельности на основе платформы Padlet, а также об уточнении условий усиления взаимодействия студентов и активизации их интереса к коммуникативной деятельности на немецком языке на основе последовательности «индивидуальная мысль → цифровое выражение → совместная деятельность → коммуникативный продукт» были использованы в рамках международного проекта «Erasmus+ International KA107 Credit Mobility. Key Action 1 – Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility», реализованного в 2022–2025 годах (справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 17 июля 2026 года № 01-4/2529). В результате идеи, выдвинутые в исследовании, способствовали обогащению современной методики преподавания иностранных языков;

выводы о разработке индивидуально-тренировочной модели обучения на основе платформы Schubert Online, направленной на развитие интереса к самостоятельному изучению немецкого языка, и об определении возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории посредством адаптации содержания обучения к темпу усвоения материала студентом на основе взаимосвязи «уровень усвоения → индивидуальное задание → самостоятельная тренировка → самоконтроль» были использованы при подготовке сценария передачи «Ассалом, Самарканд!», вышедшей в эфир Самаркандской областной телерадиокомпании 4 января 2023 года (справка Самаркандской областной телерадиокомпании от 13 января 2023 года № 01-07/10). В результате было показано, что современные инновационные технологии выполняют важную функцию, способствуют обогащению и конкретизации речевого процесса, а также создают основу для расширения ряда языковых возможностей;

Интерактивно-мотивационный подход, основанный на геймификационных возможностях платформы Kahoot, концептуализирован, а повышение вовлечённости студентов в учебный процесс и их интереса к изучению немецкого языка посредством динамики «цифровое стимулирование → активное участие → оперативный результат → мотивационное закрепление» дидактически обосновано. Научные выводы, последовательно раскрывающие сущность и содержание интеграции образовательных платформ, её структурные компоненты, а также теоретико-методологические основы их развития в процессе высшего образования, были использованы на практике в рамках инновационного проекта № IL27-4722022413 «Создание электронной платформы “Компаративистика” по дисциплине “Сравнительное литературоведение”», реализованного в 2023–

2025 годах (справка Узбекского государственного университета мировых языков от 21 сентября 2026 года № 11-25/895). В результате образцы психолого-педагогических тренингов, применяемых при организации интегрированных занятий, способствуют развитию языковых навыков студентов.

Апробация результатов исследования.

Результаты данного исследования были представлены в виде докладов и обсуждены на 6 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 25 научных работ, в том числе 5 учебно-методических пособий, 4 статьи в республиканских и 3 статьи в зарубежных научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертационных исследований.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 123 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» диссертации раскрыты актуальность и необходимость выбранной темы, степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, его объект и предмет, методы; показана связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики; изложены научная новизна и практические результаты, обоснована достоверность полученных данных, их апробация и внедрение в практику, а также приведены сведения о структуре работы.

Первая глава диссертации носит название *«Теоретические основы использования интегративного подхода в обучении иностранным языкам»*. В ней представлены сведения об информационно-аналитическом подходе, связанном с предоставлением, обработкой и усвоением значительного объёма энциклопедических данных о стране изучаемого языка, традиционно рассматриваемой в контексте региональной лингвистики как учебной дисциплины. В частности, речь идёт о её географических, экономических, культурных особенностях, этапах исторического развития и других аспектах.

Для развития общества сегодня крайне необходимы опытные, во всех сферах умеющие себя контролировать молодые кадры. Высшие учебные заведения должны готовить творческих, созидательных молодых людей, новаторов, которые внесут вклад в преобразование современной жизни общества. Для достижения этого вузы обязаны всегда оказывать поддержку студентам, уважая личность специалиста.

В системе преподавания иностранных языков актуальным требованием сегодняшнего дня является практическое внедрение педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс. Проблема интеграции обучения

и воспитания в вузах важна и для теории, и для практики, при этом в последнее время определён ряд подходов: от проведения занятий двумя специалистами по разным дисциплинам или объединения двух предметов в одном занятии, которое ведёт один преподаватель, до организации интегрированных курсов и кардинального изменения содержания обучения иностранному языку. Однако стало очевидно, что ни вузы, ни дидактика и методика пока к этому полностью не готовы. В настоящее время остаётся актуальной проблема создания интегрированной информации, формирующей знания по иностранному языку.

Когда речь идёт об эффективном использовании интегрированных занятий в учебно-воспитательном процессе, необходимо определить интегрированные уроки, проводимые опытными специалистами, их различные методы и рекомендации. Следует поставить цель выявления сущности и значимости интегрированных занятий, так как именно они создают возможности для формирования личности студентов и развития их интеллектуальных способностей.

При освещении темы, связанной с характеристикой и значением интереса в процессе изучения иностранного языка, прежде всего необходимо остановиться на факторах, влияющих на процесс овладения языком. Целесообразно разделить эти факторы на положительно и отрицательно влияющие. Факторы, обладающие положительным воздействием, рассматриваются как ключевые элементы процесса обучения и способствуют повышению эффективности в изучении языка.

Факторы, влияющие на процесс изучения языка, подразделяются также на внутренние и внешние. Как отмечают Х. Хунеке и В. Штайниг, к внутренним факторам относятся[4]:

1. Возраст изучающего язык;
2. Отношение к данному языку в стране его изучения, влияние родного языка;
3. Мотивация, интерес и способности к изучению языка;
4. Методы обучения, типы обучающихся, а также стратегии обучения.

Исходя из приведённых выше данных, можно утверждать, что использование инновационных и интегративных методов обучения в целях повышения интереса к немецкому языку является, по сути, интеграцией важнейших факторов, влияющих на процесс овладения языком.

Прежде чем подробно остановиться на значении интереса в процессе обучения, его педагогико-психологических особенностях, сочли целесообразным кратко рассмотреть вышеуказанные факторы.

Первым фактором является возраст изучающего язык, который оказывает сильное влияние на процесс обучения. Как отмечают Х. Хунеке и В. Штайниг, дети до 15 лет, переезжая в другую страну, имеют возможность овладеть языком этой страны без акцента. Изучающие язык старше 15 лет сталкиваются

[4] Huneke H., Steinig W. *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. 6., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2013. S.12

с большими трудностями в процессе обучения. Сроки освоения языка также удлиняются по мере взросления[5].

Значение интереса и мотивации в обучении и изучении немецкого языка освещено в трудах таких исследователей, как К. Кирхнер, Й. Шейбле, Ю. Киэшауэр. Однако, несмотря на это, роль инновационного и интегративного подхода в повышении интереса к изучению немецкого языка до конца не исследована[6]. Это, в свою очередь, обусловливает необходимость монографического рассмотрения данной темы.

При обучении студентов немецкому языку как второму иностранному, когда первым иностранным языком является английский, можно использовать множество интересных инновационных и интеграционных методов обучения. Известно, что английский и немецкий языки имеют множество грамматических, лексических, морфологических и других сходных особенностей. Важно уметь правильно и эффективно использовать их. Конечно, в этом процессе от преподавателя немецкого языка также требуется наличие определённых знаний английского языка. Если же преподаватель не владеет английским языком, в таком случае можно наладить использование знаний и умений продвинутых студентов группы.

По нашему мнению, снижение интереса студентов к обучению связано со сложностью процесса изучения языка. Для преодоления подобных трудностей необходимо уметь показать студентам, что в немецком и английском языках существует множество похожих слов, которые можно очень легко освоить с помощью инновационных методов.

Узбекский методист-учёный О. Хасанова[7] в своём исследовании под названием «Технология использования мнемотехники при обучении немецкому языку» пишет об облегчении процесса изучения немецкого языка с помощью техник памяти, а также об увеличении интереса к изучению языка и динамики учебного процесса. Учитывая, что предложенные в исследовании мнемотехнические приёмы относятся к числу инновационных методов, их целесообразно применять и на занятиях по иностранному языку со студентами английского направления, для которых немецкий является вторым иностранным языком.

В исследовании упомянутый «метод ключевого слова» предполагает изучение немецких слов через ассоциацию с похожими словами родного языка. Исходя из этого, для студентов английского направления можно использовать данный метод путём связывания немецких слов с английскими эквивалентами.

---

[5] Huneke H., Steinig W. *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. 6., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2013. S.14

[6] Kirchner K. Motivation beim Fremdsprachenerwerb. Eine qualitative Pilotstudie zur Motivation schwedischer Deutschlerner //Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht. – 2004. – Т. 9. – №. 2.; Scheible J. A., Rother N. Schnell und erfolgreich Deutsch lernen-wie geht das? Erkenntnisse zu den Determinanten des Zweitspracherwerbs unter besonderer Berücksichtigung von Geflüchteten. – 2017.; Kießhauer J. Die Krise in Spanien und das Interesse an der deutschen Sprache : дис. – Westsächsische Hochschule Zwickau, 2013.

[7] Xasanova O. Nemis tilini o‘rgatishda mnemotexnikadan foydalanish texnologiyasi. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati. Farg‘ona, 2021. 27-bet.

Широкий спектр интересов студентов оказывается весьма полезным при обучении дисциплине на основе интегративного подхода. Они с интересом воспринимают информацию, предоставляемую преподавателем. Кроме того, студенты данного типа стремятся дополнить информацию, полученную от преподавателя, собственными знаниями и заинтересовать ею других.

В повышении интереса студентов к процессу изучения языка важную роль играет и мотивационная поддержка со стороны преподавателя. На это указывают и ряд исследователей[8].

Немецкий методист С. Реймер особо подчёркивает, что чем выше мотивация изучающих язык, тем быстрее они достигают поставленной цели[9].

Немецкие методисты М. Шарт и М. Легутке, отвечая на вопрос о том, что следует понимать под образцовым уроком, основанным на мотивации, выделяют следующие критерии:

-оснащение класса или аудитории должно соответствовать требованиям проведения занятий;

-атмосфера урока должна быть направлена на обучение;

-урок должен быть разнообразным и ориентированным на процесс изучения;

-урок должен быть чётко систематизирован, его содержание и суть должны быть ясно выражены;

-урок должен быть направлен на формирование определённых компетенций и соответствовать требованиям общеевропейских стандартов владения языками;

-урок должен быть ориентирован на самостоятельное и активное обучение;

-по возможности все должны быть вовлечены в урок;

-на уроке должны использоваться разнообразные методы и социальные формы;

-урок должен соответствовать потребностям и возможностям изучающих язык;

-урок должен соответствовать уровню знаний изучающих язык[10].

В конце XIX – начале XX века идея интеграции начала цениться наряду с другими передовыми идеями. Известный реформатор образования Дж.

---

[8] Лазарева О. П. Повышение познавательного интереса и учебной мотивации к изучению иностранных языков в университете //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – №. 2. – С. 39-45.; Быстрай Е. Б., Скоробренко И. А. Формирование познавательного интереса будущих учителей к изучению иностранного языка с использованием кейс-стади //Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования. – 2019. – С. 146-150.; Кубеева М. А. Роль мотивации в повышении интереса к урокам английского языка //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №. 2 (23). – С. 134-137.; Спирина Е. М., Чернякова Ю. С. Эффективные способы стимулирования познавательного интереса на уроках иностранного языка //Концепт. – 2019. – №. 5. – С. 2-12.; ТОХТИЕВА Э. А. Роль игровых технологий в формировании познавательного интереса учащихся к изучению английского языка //Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени КЛ Хетагурова. – 2014. – №. 4. – С. 288-291.; Волкова С. Л. Проблема развития познавательного интереса студентов к иностранному языку //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2010. – Т. 3. – №. 1. – С. 89-99.

[9] Riemer C. Motivation.- Kallmezer: Klett, 2010. - 169 S.

[10] Schart M.und Legutke M. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. -Stuttgart, 2012. - 53 S.

Дьюи[11], ставя ребёнка в центр педагогики, выдвинул новые принципы совершенствования учебных программ. Примером может служить его тезис: «От ребёнка – к миру, от мира – к ребёнку». В дальнейшем централизованные дисциплины стали охватывать темы, расширяющие сознание ребёнка. По мере взросления ребёнка его кругозор расширяется, в сознании появляются такие понятия, как семья, район, город, страна, образование, человечество, вселенная, и вместе с этим возрастает уровень знаний.

В начале XX века в педагогике было проведено несколько интересных исследований по проблеме интеграции знаний. В этом направлении особенно заметные сдвиги произошли в области преподавания иностранных языков. Особое значение в данной сфере имеют учебники Н. Азизходжаевой, Ш. Шодмоновой, У. Толипова, Р. Мавлоновой, Н. Рахмонкуловой «Педагогика обучения иностранным языкам, инновация и интеграция».

Интегрированные занятия учат студентов воспринимать мир как единое целое, осознавать взаимосвязанность событий. При этом следует учитывать, что интеграционные взаимосвязи уроков с научной точки зрения изучены недостаточно. Существующие различные мнения и подходы противоречивы и не всегда последовательны, вследствие чего проблема интеграции до сих пор остаётся одной из дискуссионных среди наших учёных. Теория применения интеграции в учебном процессе, развитие научно-педагогических понятий имеет основополагающее и важное значение.

Интеграция тесно связана с дифференциацией. Эта взаимосвязь ярко проявляется в стремлении студентов к осмыслению получаемых знаний и построению собственной системы их усвоения.

По утверждению учёных, в педагогике понятия преемственности, межпредметных связей и взаимосвязей трактуются как уровни интегративной взаимосвязанности.

Преемственность предполагает постепенное расширение, углубление и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Межпредметная связь по своей сути является более широким понятием и предполагает всестороннее раскрытие изучаемого объекта с различных сторон и характеристик.

Взаимосвязь выражается в том, что знания и приёмы действий, усвоенные по одному учебному предмету, применяются при изучении другого и наоборот.

Интегративная взаимосвязь же представляет собой относительно более высокий уровень, отличающийся целесообразным включением в учебную программу и требующий обязательного обеспечения.

На основе приведённого анализа можно уверенно сказать, что от специалиста по иностранному языку требуется не только глубокое знание собственной дисциплины, но и владение новыми знаниями и сведениями в других областях. Преподаватели немецкого языка должны учитывать

[11] Дьюи Дж. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. – М.: Карапуз, 2009. –С. 122.

психологические и педагогические особенности студентов, относиться к каждому из них как к личности, решать задачу усвоения знаний и формирования умений и навыков на должном уровне. Актуальной проблемой современности является также разработка и применение на занятиях передовых педагогических технологий, инноваций и интегрированных уроков.

С этой точки зрения в современном образовательном процессе под интеграцией мы понимаем новые активные педагогические поиски, творческий рост педагогического коллектива, а также умение применять удобные методы внедрения знаний из различных областей в сознание студентов.

Проанализировав книгу современного зарубежного педагога Дж. Халстеда «Управление новой педагогикой», приведём его научные рассуждения под названием «Шесть принципов, радикально изменяющих процесс обучения»:

«…если специалисты хотят, чтобы студенты развивались, они должны обеспечивать их достаточным опытом, питающим процесс учёбы. Если студенты понимают критерии успеха, получают индивидуальные советы о своих ошибках и достижениях, ощущают поддержку на каждом новом шаге обучения, они станут зрелыми людьми и достигнут совершенства».

Мы можем с полной уверенностью сказать, что полностью разделяем данное мнение учёного.

При освоении немецкого языка студентам с низким уровнем усвоения материала и недостаточно развитыми навыками самостоятельной работы необходимо участие преподавателя (объяснение порядка выполнения более сложных упражнений и заданий). Хорошие студенты, освоившие материал на должном уровне, могут участвовать в проверке заданий, выполненных студентами с низким уровнем усвоения, что, по нашим данным, даёт положительные результаты.

Поиск эффективных методов обучения немецкому языку привёл к формированию лингвокультурологической компетенции, в центре которой лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры. Современная методика преподавания языков рассматривает формирование лингвокультурологической компетенции как одну из задач, обеспечивающих хорошее знание всех культурных ценностей носителя языка.

С помощью лингвокультурологических занятий преподаватель может способствовать формированию языковой картины мира у студентов, знакомить их с лексикой, фразеологизмами и текстами, отражающими культуру изучаемой страны. Процесс формирования лингвокультурологических понятий на занятиях по иностранному языку связан с воспитанием любви к собственной культуре, осознанием своей идентичности, уважительным отношением к языку и культуре других народов, а также с ознакомлением студентов с мировыми культурными ценностями.

Вторая глава диссертации называется «Содержание развития интереса к изучению немецкого языка на основе интегративного подхода».

Как известно, в изучении языка интегративный подход называют CLIL. Аббревиатура CLIL расшифровывается как Content and Language Integrated Learning. Этот термин был введён в 1994 году Д. Маршем.

По определению А. Миловидовой, «подход CLIL – это интегрированное обучение предмету и языку, при котором предмет изучается через иностранный язык, а обучение предмету способствует развитию языковых навыков»[12].

По мнению Ю. Поддубного, CLIL включает четыре компонента[13]:

1. **Содержание предмета** – учебная программа с соответствующим содержанием предмета;
2. **Коммуникация** – использование иностранного языка в процессе занятий;
3. **Познавательная деятельность** – развитие мыслительных способностей, понимание проблемных ситуаций и их решение;
4. **Культура** – культурный компонент, связанный с языком.

О. Ярина отмечает: «Особенность подхода CLIL заключается в том, что студенты используют язык для изучения, а не изучают язык для последующего использования»[14].

Вот русская версия вашего текста:

Э. Милёхина отмечает, что основные характеристики интегративного подхода заключаются в следующем: «...разнообразие направленности занятий, стимулирование образовательной среды, учёт интересов и потребностей студентов, активное и развивающее обучение, реализация принципа сотрудничества»[15].

На наш взгляд, все перечисленные характеристики вносят вклад в эффективность обучения. В нашем исследовании мы старались более детально обосновать, как интегративный подход влияет на повышение интереса студентов, приводя при этом примеры из интегративных занятий.

Методист учебно-методической лаборатории повышения квалификации учителей иностранных языков Республики Татарстан Л. Иванова описывает интегративный подход при анализе профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка следующим образом:

---

[12] Milovidova A.I. Optimizacija obuchenija juridicheskomu anglijskomu jazyku v vuze posredstvom vnedrenija jelementov tehnologii clil [Optimization of teaching legal English at a university through the introduction of elements of clil technology] / A.I. Milovidova // Vestnik universiteta imeni O.E. Kutafina (MGJuA) [Bulletin of the University named after O.E. Kutafin (Moscow State University)]. – 2018. – № 11(51). – P. 99–107. (101-bet)

[13] Поддубная Я. Н., Котов К. С., Слукина А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА CLIL В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА //Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 7-3 (121). – С. 20

[14] Жарина О.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством методики предметно-языкового интегрированного обучения / О.А. Жарина, А.Д. Инюточкина // Научная идея. – 2017. – № 2(2). – С. 80

[15] Милехина Е.А. Предметно-языковое интегрированное обучение clil в вузе: цели, содержание, методология / Е.А. Милехина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 83



Рис.1. Профессиональная компетентность преподавателя

Данная модель служит для демонстрации того, какой подход следует применять при совершенствовании профессиональной компетентности преподавателя. Как видно, развитие профессиональной компетентности преподавателя должно осуществляться системно с использованием интегративного подхода. При этом следует уделять особое внимание следующим компонентам: культурная компетентность**,** антропологическая компетентность**,** личностная компетентность**,** аксиологическая компетентность**,** коммуникативная компетентность**.**

Именно их взаимосвязь обеспечивает формирование профессиональной компетентности преподавателя.

Немецкими исследователями разработано несколько моделей интеграции материалов по стране изучаемого языка в занятия немецким языком. Одной из них является “Das Tuebinger Modell” (Тюбингерская модель)[16]. Эту модель также можно назвать моделью культурного сравнения**.** В ней интегрируются не только сведения о языке и стране изучаемого языка, но и материалы по социологии, политике и истории. Основной целью модели является развитие культурной компетентности студентов.

В Тюбингерской модели рассматриваются темы повседневной жизни немецкого народа, социально-политическое устройство страны, различные формы жизнедеятельности. Эта модель была внедрена в практику нескольких университетов Соединённых Штатов Америки. Основные результаты модели отражены в книге “Typisch Deutsch”[17].

[16] Biechele M., Padrós A. Didaktik der Landeskunde. München: Langenscheidt, 2003, S.100, 101, 106.
[17] www. typisch deutsch.de Murojaat sanasi.10.08.2022

Информация по стране изучаемого языка готовится на основе принципов DACH[18], то есть она отражает сведения о Германии, Австрии и Швейцарии.

Следующая модель была разработана испанскими исследователями и называется Escuela Oficial de Idiomas. Её цель схожа с целью Тюбингерской модели и принципами DACH, а именно: процесс обучения немецкому языку предполагает интеграцию сведений о стране изучаемого языка с целью повышения мотивации учащихся. Основными принципами этой модели являются:

- Ознакомление с различными аспектами культуры Германии в процессе изучения немецкого языка;
- Формирование, поддержка и совершенствование навыков письма, чтения с пониманием, говорения и аудирования у студентов;
- Подготовка к общению в различных ситуациях[19].

Авторы модели отмечают, что для преподавания немецкого языка можно использовать любую культурную тему, которая соответствует изучаемой грамматической структуре. Они не придерживаются строгого перечня тем. По их мнению, интеграция информации о стране изучаемого языка в соответствии с изучаемой грамматической темой имеет большое значение.

Кроме того, в модели подчеркивается, что при интеграции сведений о стране изучаемого языка в процесс обучения немецкому языку в качестве мотивационного фактора важны аффективное и когнитивное состояние учащегося**,** то есть понимание, восприятие на иностранном языке, а также способность к межкультурной коммуникации.

Русский исследователь Д. Модель высказал свои взгляды на подготовку будущих учителей математики на основе интегративно-модульного подхода**,** подчеркнув, что при таком подходе предметы естественным образом делятся на основные (фундаментальная подготовка) и выборочные (углубленное обучение)**.** По его мнению, «главная цель интегративно-модульного подхода – индивидуализация учебного процесса и, в целом, персонализированное формирование профессиональной компетентности будущего учителя»[20]**.** Он описывает это следующим образом:



Рис.2. Горизонтальное интегративно-модульное обучение

[18] DACH – Germaniya, Avstriya va Shvetsariya davlarining bosh harfllari qisqartmasi

[19] Horno A. Landeskunde als Motivationsfaktor im DaF-Unterricht für spanische Studenten an der *Escuela Oficial de Idiomas* (EOI) von Salamanca. 2018. S.18

[20] Модель Д. Л. Модель реализации интегративно-модульного подхода к обучению дискретной математике будущих учителей математики в условиях непрерывного образования //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №. 1 (55). – С. 60.

Кроме того, исследователь отмечает, что для высокой эффективности интегративно-модульного обучения должна обеспечиваться преемственность между школой, бакалавриатом, магистратурой и профессиональной деятельностью. Студенты, изучающие немецкий язык как второй иностранный, ранее в школьные годы также изучали английский язык как иностранный. Исходя из этого, процесс обучения второму иностранному языку требует более глубокого подхода.

В нашем исследовании мы стремились разработать модель, направленную на совершенствование интереса студентов к изучению немецкого языка на основе интегративного подхода. Перед тем как говорить о модели совершенствования интереса студентов к изучению немецкого языка, необходимо остановиться на понятии модель.

Основная цель настоящего исследования заключается в совершенствовании методики развития интереса к изучению немецкого языка на основе интегративного подхода, что позволит повысить эффективность преподавания немецкого языка как второго иностранного.

Понятия модель и моделирование взаимосвязаны и трактуются следующим образом:

«Модель – это любой объект природы, созданный исследователем для получения новых знаний о реальном объекте и отражающий лишь его важнейшие характеристики (с точки зрения разработчика)».

В данном исследовании модель представляет собой информационную систему, соответствующую целям исследования и объекту изучения.

«Моделирование – это процесс адекватного отображения наиболее значимых сторон объекта или явления, изучаемого с практической целью»[21].

Моделирование – это представление выбранного для изучения объекта в виде соответствующей модели и проведение эксперимента с моделью для получения информации об объекте. В процессе моделирования модель выполняет не только функцию средства, но и функцию объекта, подлежащего моделированию[22].

В процессе преподавания немецкого языка как второго иностранного студентам, для которых основной специализацией является английский язык, на основе интегративного подхода использовались учебники Menschen (авторы: Sandra Evans, Angela Pude, Anna Breitsameter, Julia Braun-Podesch, Franz Specht) и Begegnung (авторы: A. Buscha и S. Szita). Уже по самому учебнику можно определить, что он подготовлен на основе интегративного подхода. Авторы создали его в форме интегрированного курса с рабочей тетрадью[23].

Кроме того, для учебника на сайте www.begegnungen-deutsch.de подготовлены дополнительные упражнения и задания для работы онлайн.

[21] Мурожаат санаси: 22.05.2021. https://tmetod.uz
[22] Мурожаат санаси: 13.03.2021. https://tmetod.uz
[23] Buscha A, Szita S. Begegnung A2+. SCHUBERT-Verlag, Leipzig, 2007. S.1

Важная особенность этих упражнений заключается в том, что их можно выполнять в режиме онлайн. Интегрируя компьютерные технологии и средства онлайн-обучения в свой урок, преподаватель делает занятия не только интересными, но и результативными. Особенно это заметно при работе с учениками, уставшими от однообразия.

Так, для учебника Begegnung издательство Schubert подготовило комплект онлайн-заданий, разнообразие которых не оставляет студентов равнодушными. После выполнения заданий результаты становятся доступны сразу, и учащиеся могут увидеть, какие ответы верные, а какие – нет. Это, в свою очередь, облегчает работу преподавателя по оценке знаний студентов.

Выполнение заданий в группах с организацией их в форме соревнования способствует дополнительному повышению интереса студентов к изучению языка. В этом процессе преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, модератора, наблюдателя и контролёра.

Ниже мы представим различные задания из этого учебника и их онлайн-форматы.

Вторая часть учебника уровня A2 (Kapitel 2) посвящена теме «Freizeit und Hobby» (досуг и хобби). В этом разделе студенты знакомятся с новыми словами по темам: свободное время, музыка, фотография, кино и биографии. Они приобретают навыки разговора о том, как проводят своё свободное время и какие у них хобби. Кроме того, изучаются грамматические структуры, связанные с модальными глаголами.

По мнению методиста-учёного И. Агофоновой, в уроках, построенных на интегративном подходе, должно проявляться взаимосочетание традиционных и инновационных методов обучения**.** Если традиционные уроки проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ, то интегративные занятия могут проводиться в форме игрового урока, семинара-дискуссии, практико-исследовательского занятия**.** Интегративные уроки целесообразно проводить преимущественно в виде дискуссий, групповых или индивидуальных учебных занятий, а также дидактических игр[24].

Наш опыт подтвердил, что для организации интегративных занятий использование инновационных образовательных средств даёт ожидаемый результат. Как подчеркивает И. Агофонова, мы проводили занятия в формате групповой работы. Мы также старались организовать эти занятия в форме дискуссий и соревнований.

Студенты должны сопоставить слова, обозначающие действия в свободное время (рисовать, водить автомобиль, фотографировать, пить вино, путешествовать, слушать музыку, делать покупки, влюбляться, играть в футбол, изучать иностранный язык, готовить, собирать монеты, ходить к друзьям, играть на музыкальном инструменте, смотреть телевизор, работать в

[24] Агафонова И.П. МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 1. – С. 103-108;

саду, работать в интернете), с соответствующими картинками. Кроме того, они могут выполнять онлайн-задания, связанные с этим упражнением.

С помощью программы Kahoot! можно подготовить презентации, wordcloud (сбор тематических слов), материалы для мозгового штурма. Это создаёт широкие возможности для преподавателя. Подготовленные тесты можно использовать многократно. Также целесообразно формировать базу тестов по всем темам курса. Все подготовленные тесты сохраняются в библиотечном разделе программы.

Многие российские исследователи также отмечали возможности использования Kahoot! в обучении иностранным языкам[25]. По мнению М. Мосиной, с помощью Kahoot! можно повысить мотивацию студентов к изучению языка. По результатам проведённого ею эксперимента 100% учащихся после опыта проголосовали за использование Kahoot! в учебном процессе[26].

Кроме того, с помощью организованного через приложение конкурса появилась возможность вовлечь всех студентов в урок.

Л. Пак считает, что программа очень полезна для совершенствования системы контроля студентов на уроке, однако вопросам использования подобных мобильных приложений и программ в образовательном процессе, особенно при обучении иностранным языкам, пока уделяется недостаточно внимания[27]. Исследователь также отмечает, что приложение обладает мотивационным потенциалом.

В нашей стране использование Kahoot! особенно заметно в Президентских школах, организованных на основе мировых стандартов образования. В частности, преподаватель предмета Computer Science Президентской школы в городе Андижан Ш. Нуралиев[28] в своей статье «Использование игры Kahoot! для оценки знаний учащихся» пишет следующее:

«Использование программы Kahoot! на уроках предоставляет следующие возможности:

1. Контроль усвоения материала в ходе урока.

---

[25] Мосина М. А., Грошевик Е. В. Использование интернет-сервиса" kahoot!" при создании игрофицированной образовательной среды на уроке английского языка //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – №. 15. – С. 103-109.; Другова Д. В., Старкова Д. А. Применение платформы Kahoot! в обучении иностранному языку //Актуальные проблемы лингвистики и методики. – 2019. – С. 88-92.; Пак Л. Е., Данилина Е. К. Оптимизация системы контроля на занятиях по иностранному языку на базе мобильного приложения" Kahoot" //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 197-199.;

[26] Мосина М. А., Грошевик Е. В. Использование интернет-сервиса" kahoot!" при создании игрофицированной образовательной среды на уроке английского языка //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – №. 15. – С. 106.

[27] Пак Л. Е., Данилина Е. К. Оптимизация системы контроля на занятиях по иностранному языку на базе мобильного приложения" Kahoot" //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 197-199.;

[28] Nuraliyev Sh. O‘quvchilar bilimini baholashda Kahoot! o‘yin dasturidan foydalanish //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 234-240.

2. Определение степени усвоения темы после её изучения или части урока с помощью коротких вопросов и ответов, а также привлечение внимания учащихся к содержанию урока.

3. Начисление соответствующих баллов учащимся по результатам коротких вопросов и ответов. Баллы, набранные учащимися во время урока, могут быть включены в промежуточный и итоговый контроль.

4. Выявление учащихся, которые внимательно слушают и активно участвуют в уроке, а также оценка их знаний.

5. Применение платформы программы ко всем предметам.[29]»

Мы полностью поддерживаем мнение автора и хотим подчеркнуть, что внедрение инновационных цифровых технологий на уроках иностранного языка способствует не только повышению эффективности обучения, но и развитию интереса к изучению языка.

Одним из интернет-сервисов, который широко используется многими преподавателями иностранных языков в мире, является Padlet – онлайн-доска для заметок. Также проведено несколько исследований по использованию Padlet при обучении иностранным языкам. В частности, значимыми являются статьи А. Кантсур, У. Чикуровой[30], Е. Галкиной[31], Т. Тюленовой[32], Л. Гудковой[33] и О. Ведлер,[34] посвящённые данной теме.

Л. Гудкова и О. Ведлер подробно рассматривают пути использования Padlet при обучении немецкому языку. Е. Галкина исследует способы повышения мотивации к изучению языка с помощью Padlet.

В нашей стране широкое применение Padlet среди преподавателей иностранных языков пока не наблюдается, что указывает на необходимость более широкого изучения данной темы.

С помощью Padlet студенты могут загружать свои письменные работы, аудиоматериалы и видеозаписи, а также одновременно просматривать работы других и оставлять комментарии.

В первой части третьей главы диссертации под названием «Организация педагогического опытно-экспериментального исследования по использованию интегративного подхода в целях повышения интереса к

---

[29] Nuraliyev Sh. O‘quvchilar bilimini baholashda Kahoot! o‘yin dasturidan foydalanish //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 239.

[30] Канцур А. Г., Чикурова У. Ю. Веб-инструмент «Padlet» в обучении английскому языку //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков.–2020.–№. 16.–С. 110-114.

[31] Галкина Е. А. Возможности сетевого сервиса Padlet для организации групповой работы студентов с целью повышения их мотивации к обучению //Проблемы модернизации образовательных программ при переходе на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) на основе профессиональных стандартов. – 2018. – С. 147-153.

[32] Тюленева Т. В., Сорокина Т. Г., Степкин Н. П. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Современные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – С. 161-170.

[33] Гудкова Л. В. Использование онлайн-доски Padlet в процессе обучения немецкому языку в педагогическом вузе //Наука и образование в современном вузе: вектор развития. – 2021. – С. 40-43.

[34] Ведлер О. В., Касаткина Е. А., Перепечкина О. М. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС //ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2018. – С. 33-35.

изучению немецкого языка», которая носит название «Организация педагогического опытно-экспериментального исследования по использованию интегративного подхода для привлечения студентов к изучению немецкого языка», одним из факторов использования интегративного подхода называется устранение существующих трудностей в учебной деятельности.

В некоторых случаях успех студента в одном предмете, уровень усвоенных знаний и навыков может зависеть от знаний, полученных им в другом предмете. Например, умение студента правильно и быстро читать или переписывать текст связано с его грамотностью на родном языке. Однако если такая взаимосвязь не демонстрируется учащимся или отсутствует общее понимание, простое оценивание содержания одного предмета или проведение отдельного урока специалистом будет недостаточно.

Известно, что мир связан бесчисленными внутренними связями. Поэтому трудно найти правильное решение одной важной задачи, не затрагивая другие вопросы и не связывая их между собой. Подобные сопоставления могут служить основой для интеграции.

В учебных программах ряда предметов существуют так называемые «перекрестки», когда изучаемый объект рассматривается с различных точек зрения через общие ситуации и задачи. Всё это может рассматриваться как примеры интеграции. Однако основа объединения имеет глубокое содержание.

Если специалист определяет в своем предмете точки взаимосвязи, которые могут способствовать повышению эффективности обучения, он должен разработать технологию урока для достижения поставленной цели.

Учитывая особенности формирования деятельности преподавателя и студентов, на интегративных занятиях часто возникают споры и разногласия. Естественно, что в каждой группе есть подгруппы студентов, различающиеся по типам памяти, вниманию и восприятию. Кому-то скорость подачи материала подходит, кому-то она слишком быстра. Кому-то понятна таблица, используемая на занятии, а другим требуется неоднократное объяснение.

Самостоятельная организационная работа частично уравнивает возможности студентов, так как каждый ищет способ принять собственное решение. Но остаётся одна проблема – как объяснить студенту, какими методами и средствами он должен овладеть, чтобы достигнуть цели. Время урока ограничено, а у каждого студента свой темп выполнения задания. Тем не менее единственным лицом, обеспечивающим учебный процесс, остаётся преподаватель.

Особенность интегративного занятия заключается в том, что в процессе могут участвовать 2–3, а иногда и более педагогов. Легко ли провести такое занятие? Сложность часто зависит от специалиста. Но нельзя забывать, что урок является важной частью работы. Именно через урок реализуются основные задачи интегративного курса, и результат может быть успешным или неудачным.

Однако концепция интегративного урока всё ещё остаётся спорной. Какие признаки и характеристики проявляются у интегративного урока?

1. Интегрированный курс сам по себе является новой сложной единицей, имеет совершенно иную структуру и направлен на точное и эффективное решение учебных задач.

2. Он планируется на основе 2–3 предметов. Поэтому материалы нескольких специалистов или учебных дисциплин объединяются не механически, а в соответствии с целью обучения.

3. Разрабатываются методы активизации интереса к обучению, навыки и умения. Специалисты могут проводить занятия совместно или раздельно, но результаты решаются через общие действия.

На этапе подготовки интегрированного урока специалисты должны заранее определить, что является важным, а что второстепенным. Студенты на этом уроке должны научиться четко и лаконично выражать свои мысли, правильно формулировать устные вопросы, контролировать себя и оценивать свои действия.

Занятия, организованные на основе такой кооперации специалистов, считаются интегрированными, однако изученный материал может не быть полностью согласованным между собой. Такие уроки можно отнести к первому уровню интеграции**.**

Второй и третий уровни интеграции – наиболее распространенные. Второй уровень подразумевает углубление изучаемого учебного предмета. Например, внесение дополнений в уроки повторения или подбор дополнительного материала по теме. На третьем уровне интеграции речь идет о сравнении и обобщении: студенты связывают изучаемые явления и объекты через сопоставление. В таком уроке могут участвовать два специалиста.

Четвертый уровень интеграции – самый глубокий. Студенты начинают сравнивать факты, обсуждать одно явление или событие, выявлять связи между ними и совместно разрабатывать учебные навыки. Цель интегрированного урока контролируется на основе описанных выше процессов. Формирование знаний и навыков осуществляется с учетом потребностей, интересов и стремлений студентов.

С учетом распределения задач между специалистами и студентами интегрированные уроки могут принимать разные формы, использовать нестандартные интерактивные методы, педагогические инновации и др. Поэтому специалисты должны владеть технологиями интегрированного обучения**.**

Технологии интегрированного обучения обеспечивают:

- усиление межпредметной связи;
- легкое вовлечение студентов в учебный процесс;
- расширение информационной базы студентов;
- повышение интереса к обучению и развитие их творческой активности;
- расширение средств обобщения на уроке.



Рис.3. Модель совершенствования методики развития интереса к изучению немецкого языка на основе интеграции современных интернет-сервисов (kahoot, padlet, schubert)

Модель развития интереса к изучению немецкого языка основана на интеграции современных интернет-сервисов Kahoot, Padlet и Schubert в образовательный процесс. Основной целью модели является повышение учебной мотивации студентов, развитие коммуникативной и цифровой

компетентности, а также повышение эффективности обучения немецкому языку.

Модель включает организационную подготовку, диагностику, применение современных педагогических подходов и интеграцию интернет-платформ в учебный процесс. Kahoot используется для проведения тестирования и оперативного оценивания, Padlet – для организации совместной работы и проектной деятельности, Schubert – для выполнения онлайн-заданий, грамматических упражнений и автоматической проверки результатов.

Эффективность модели оценивается по мотивационному, когнитивному, коммуникативному и деятельностному критериям с использованием тестирования, анкетирования, наблюдения и анализа результатов обучения. Реализация модели способствует повышению интереса студентов к изучению немецкого языка, развитию самостоятельной учебной деятельности и повышению качества образования.

Из вышесказанного можно сделать вывод: для того чтобы обучить студентов самостоятельно рассуждать, высказывать своё мнение, делать выводы, аргументировать свои взгляды и защищать позицию, крайне важно наличие у специалиста профессиональной компетентности.

Поэтому при организации интеграционных уроков упражнения и задания, требующие серьёзного, самостоятельного подхода, могут быть упрощены или усложнены в зависимости от конкретной ситуации.

Во втором разделе третьей главы под названием *"Результаты педагогического опытно-экспериментального исследования по использованию интегративного подхода для развития интереса студентов к изучению немецкого языка"* показано, что показатели, полученные в экспериментальных группах в период итогового опыта, имели положительный характер по сравнению с результатами респондентов контрольных групп.



Рис. 4. Критерии оценки

Средние показатели усвоения в экспериментальной группе, рассчитанные с учётом количества студентов и соответствующих критериев, оказались выше, чем в контрольной группе.

На основании таблицы оценивается эффективность усвоения материала в экспериментальной и контрольной группах, для чего выбирается гипотеза N1 и противоположная ей гипотеза N0, которые отражены в следующей таблице:

Таблица 1.

Показатели определения эффективности использования интеграции на занятиях немецкого языка в процессе обучения студентов

Группы	Количество студентов	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	212	59	68	85
Контрольная группа	208	60	63	85
Итого	420	119	131	170

Таблица 2.

Описание базы экспериментально-опытной работы

База экспериментально-опытной работы	Группы эксперимента
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова	Респонденты – студенты (всего – 420 человек)
Джизакский государственный педагогический университет	
Кокандский государственный педагогический университет	
Итого	420 человек

На основе интеграционных уроков можно проводить контрольные работы, защиту творческих проектов или зачёты по частям учебного материала. Во время урока возможно выпускать стенную газету или публиковать научную статью. Проведение интересной олимпиады или

экзамена, решение проблемной ситуации, конкурс, беседа и другие разнообразные формы уроков способствует самостоятельному сбору знаний студентами, повышает интерес к учебе и уровень компетентности.

Интегрированные уроки уменьшают стресс и умственное утомление студентов при переходе от одной деятельности к другой.

Данное направление требует от специалистов регулярной дополнительной подготовки, высокого уровня компетентности и мастерства в профессии.

Были изучены преимущества применения современных инновационных технологий в образовании, значение интегрированного обучения, психологические и педагогические аспекты организации интегрированных уроков для будущих специалистов; разработаны специфические методы и подходы к проведению интегрированных уроков немецкого языка; изучена литература по использованию передовых педагогических технологий в профессиональной подготовке специалистов по немецкому языку; определены оптимальные способы применения передовых технологий при преподавании немецкого языка и даны рекомендации по их внедрению в обучение.

Результаты экспериментально-опытной работы по организации интегрированных уроков для будущих специалистов показали, что у студентов бакалавриата развились навыки самостоятельного мышления на немецком языке и достигнут прогресс в развитии их творческих способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ результатов исследования показал, что развитие интереса студентов к изучению немецкого языка требует объединения содержания обучения, цифровой среды, интерактивной деятельности, коммуникативных потребностей и индивидуальных образовательных интересов. Образовательные платформы рассматриваются не только как технические средства, но и как цифровая дидактическая среда, поддерживающая мотивационный, эмоциональный, когнитивный и деятельностный компоненты интереса.

2. Интеграция образовательных платформ обоснована как самостоятельный методический подход. Наибольшее значение имеет не разрозненное использование мультимедийных материалов, интерактивных упражнений и цифрового оценивания, а их педагогически целесообразное объединение. Критерием эффективности выступает влияние платформ на интерес студентов к немецкому языку и их учебную активность, а не сама технологическая новизна.

3. Уточнены педагогические условия устойчивого развития интереса: соответствие содержания обучения потребностям студентов, разнообразие цифровых ресурсов, интерактивная коммуникация, самостоятельный выбор

заданий, оперативная обратная связь, мониторинг результатов и учёт индивидуального темпа обучения. Интерес к изучению языка рассматривается как динамическое явление, требующее систематической педагогической поддержки.

4. Усовершенствована интегрированная методическая модель развития интереса к немецкому языку, обеспечивающая связь целей и содержания обучения с цифровыми ресурсами, интерактивными методами, коммуникативными заданиями, самостоятельной работой, рефлексией и диагностикой. Обоснована последовательность: «цифровой инструмент → интерактивная деятельность → положительный учебный опыт → укрепление интереса → активное изучение языка».

5. Установлено, что образовательные платформы не только повышают интерес к немецкому языку, но и расширяют возможности самостоятельного обучения, планирования учебной деятельности, целенаправленного использования цифровых ресурсов и участия в коммуникации. Индивидуальный выбор заданий, работа с мультимедиа и своевременная обратная связь способствуют персонализации обучения.

6. Усовершенствован диагностический подход к оцениванию интереса студентов. Предложено учитывать не только субъективное отношение к немецкому языку, но и регулярность выполнения заданий, активность в цифровой среде, самостоятельность, коммуникативную вовлечённость, а также эмоциональные и когнитивные показатели. Сформирована система критериев для мониторинга динамики интереса и оценки эффективности платформ.

7. Выявлено, что эффективность интеграции образовательных платформ возрастает при целенаправленном сочетании традиционных и цифровых форм обучения. Платформы не заменяют преподавателя, а расширяют его дидактические возможности. Роль преподавателя заключается в отборе контента, адаптации заданий, моделировании коммуникативных ситуаций, мониторинге результатов и индивидуальном методическом сопровождении студентов.

8. В целом установлено, что согласованная интеграция платформ позволяет формировать более целостную и методически управляемую цифровую образовательную среду, чем использование отдельных технологических средств. Предложенный подход обеспечивает взаимосвязь учебного содержания, цифровых платформ, коммуникативных заданий, самостоятельной деятельности и диагностического мониторинга как основу устойчивого интереса к изучению немецкого языка.

9. Таким образом, результаты исследования представляют теоретическую и практическую основу совершенствования методики обучения немецкому языку в условиях цифровой трансформации высшего образования.

10. Разработанная модель ориентирована на повышение учебной мотивации и коммуникативной активности студентов при сохранении ведущей педагогической роли преподавателя.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV

SHARIPOVA LAYLO MEHROJIDDINOVNA

THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN FOSTERING STUDENTS' INTEREST IN LEARNING THE GERMAN LANGUAGE

13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Upbringing (German Language)

DISSERTATION ABSTRACT
for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL Sciences

Samarkand – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.4.PhD/Ped 11574.

The dissertation was carried out at Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian and English [summary]) on the website of the Scientific Council (www.samdchti.uz) and the ZiyoNET information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Sattarov Utkir Urazaliyevich** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Ilyasov Ibodulla** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
	Sarimsokova Dilafruz Mukhammadjonovna Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Leading organization:	**Karshi State University**

The dissertation defense will take place on «23» November 2026 at 9:00 at a meeting of Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 for the Award of Academic Degrees at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 43 Gagarin Street, Samarkand, Uzbekistan, 140117. Tel.: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

The dissertation is available at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registration No.66783). Address: 43 Gagarin Street, Samarkand, Uzbekistan, 140117. Tel.: (99866) 234-29-36.

The dissertation abstract was distributed on «5» November 2026.
(Distribution register, Protocol No. 20, dated «5» November 2026.)

U.U. Jumanazarov
Chairman of the Scientific Council on awarding academic degrees, Doctor of Pedagogogical sciences (DSc), Professor

A.E. Rustamova
Scientific Secretary of the scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogogical sciences (DSc), Associate Professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the study is to improve the methodology for fostering students' interest in learning German through an integrative approach, while developing their independent thinking, ability to draw conclusions and creative skills.

The object of the study is the process of integrating educational platforms into higher education to increase students' interest in learning German.

The subject of the study comprises the content, forms, methods and tools used to integrate educational platforms to foster students' interest in learning German.

The scientific novelty of the study is as follows:

an interactive and motivational approach drawing on the gamification features of Kahoot has been conceptualized. Its didactic rationale for increasing student engagement and interest in learning German is expressed through the sequence "digital incentive → active participation → immediate result → motivational reinforcement";

a collaborative and creative teaching methodology using Padlet has been refined. The conditions for strengthening student interaction and encouraging participation in communicative activities in German have been specified through the sequence "individual idea → digital expression → collaborative activity → communicative product";

an individualized practice-based learning model using Schubert Online has been developed to foster interest in independent German language learning. The model identifies ways to adapt learning content to students' pace of progress and support individual learning pathways through the sequence "level of mastery → individual task → independent practice → self-monitoring";

an integrated didactic model combining Kahoot, Padlet and Schubert Online has been developed to foster sustained interest in learning German. It connects the platforms within a unified digital learning environment through the cycle "motivational activation → collaborative communication → individual practice → reflective reinforcement".

Implementation of the research findings. The following research findings and conclusions on the use of an integrative approach to foster students' interest in learning German have been applied in practice:

the findings on the conceptualization of an interactive and motivational approach based on the gamification potential of the Kahoot platform and the didactic rationale for increasing students' engagement in the learning process and their interest in learning German through the dynamics "digital incentive → active participation → immediate result → motivational reinforcement" were applied within the Erasmus+ KA171 Higher Education Mobility Project No. 2024-1-ES01-KA171-HED-000195660 at IES ABASTOS in Valencia, Spain (certificate issued by IES ABASTOS, Valencia, Spain, dated May 31, 2026). This application contributed to the methodological discussion on foreign language teaching and broadened experience in integrating educational platforms;

the findings on improving the collaborative and creative methodology based on the Padlet platform and clarifying the conditions for strengthening student

interaction and activating their interest in communicative activities in German on the basis of the sequence "individual idea → digital expression → collaborative activity → communicative product" were used within the international project "Erasmus+ International KA107 Credit Mobility. Key Action 1 – Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility", implemented in 2022–2025 (certificate No. 01-4/2529 issued by Alisher Navoiy Tashkent State University of Uzbek Language and Literature, dated July 17, 2026). The application offered additional methodological experience in foreign language teaching;

the findings concerning the development of an individualized practice-based learning model based on the Schubert Online platform, aimed at fostering students' interest in independent German language learning, and the identification of opportunities to develop individualized learning pathways by adapting the learning content to the student's pace of acquisition on the basis of the relationship "level of mastery → individual task → independent practice → self-assessment" were used in preparing the script for the television programme "Assalom, Samarqand!", broadcast by the Samarkand Regional Television and Radio Company on January 4, 2023 (certificate No. 01-07/10 issued by the Samarkand Regional Television and Radio Company, dated January 13, 2023). This application highlighted the potential of innovative technologies to enrich communication and expand language-learning opportunities;

the findings on the conceptualization of an interactive and motivational approach based on the gamification potential of the Kahoot platform**,** the didactic rationale for increasing students' engagement in the learning process and their interest in learning German through the dynamics **"**digital incentive → active participation → immediate result → motivational reinforcement**"**, as well as the systematic clarification of the essence, structural components and theoretical-methodological foundations of educational platform integration in higher education, were applied within the innovation project No. IL27-4722022413 entitled "Creation of the 'Comparativistics' Electronic Platform for the Course 'Comparative Literature'"**,** implemented in 2023–2025 (certificate No. 11-25/895 issued by the Uzbekistan State University of World Languages, dated September 21, 2026). The application demonstrated how the proposed psycho-pedagogical training activities could support the development of students' language skills in integrated lessons.

Structure and length of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. Its total volume is 123 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Sharipova L.M. Nemis so‘zlashuv nutqida keng qo‘llaniladigan so‘z va iboralar tahlili (nemis, o‘zbek tillari misolida) // SamDU ilmiy axborotnomasi. № 6-son (124) gumanitar fanlar seriyasi, 2020. – B. 18-21.
DOI: https://doi.org/10.59251/2181-1296.v6.1242.1517

2. Sharipova L.M. Chet tilini o‘qitishda interaktiv metodlarning ahamiyati // SamDU ilmiy axborotnomasi. № 2-son (126) gumanitar fanlar seriyasi, 2021. – B. 175-178. DOI: https://doi.org/10.59251/2181-1296.v2.1261.1596

3. Sharipova L.M. Oliy ta’limda chet tillarini o‘qitishda innovatsion ta’lim texnologiyalarining pedagogik-psixologik xususiyatlari. // Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali. O‘zMU xabarlari. 2023. 1/11 Ijtimoiy gumanitar fanlar turkuni. Toshkent-2023. – B https://tsuull.uz/sites/default/files/umidjon1_uzmu_0_0.pdf

4. Sharipova L.M. THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF GERMAN LANGUAGE LESSONS. // Asian Journal of Multidimensional Research. – Vol. 11. – No. 9. – India, 2022. – R. 115-116.
https://tarj.in/ajmr-past-issue-2022/ajmr-past-issue-september/

5. Sharipova L.M. ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS’ GERMAN ORAL SPEECH. // European Scholar Journal. –Vol. 3. No.10, October 2022. – P. 12–13. https://scholarzest.com/index.php/esj/issue/view/127

6. Sharipova L.M. Talabalarga chet tilini o‘rgatishning bir usuli haqida. // LANGUAGE TEACHING: NEW APPROACHES AND INNOVATIONS: Til ta’limi: yangi yondashuvlar va innovatsiyalar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy online konferensiya. –Toshkent 2022. – B 159-163. https://www.researchgate.net/publication/400788241_international_online_scientific-practical_conference_proceedings_xalqaro_ilmiy-amaliy_onlayn_konferensiya_materiallari_to%27plami_LANGUAGE_TEACHING_NEW_APPROACHES_AND_INNOVATIONS_TIL_TA%27LIMI_YANGI_YONDA

7. Sharipova L.M. Talabalarning nemischa og‘zaki so‘zlashuv nutqini o‘stirishga doir. // Zamonaviy lingvistik tadqiqotlar: xorijiy tajriba, istiqbolli izlanishlar va tillarni o‘qitishning innovatsion usullari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Samarqand 2022. – B 293-294. https://inlibrary.uz/index.php/mlrfear/article/download/5944/6119

8. Sharipova L.M. Chet tili darslarida sifat va samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalar o‘rni. // Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi - innovatsiyalar, an’analar, muammolar va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Samarqand 2022. – B. 181-183.

9. Эффективный метод изучения немецкого языка: коммуникативно-игровой подход. Экономика и социум. ISSN 2225-1545 №5 (144)- 2026. https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-a900ec94fdfb.filesusr.com/ugd/b06fdc_a6ec090e666e4d468b658e545ff1f45e.pdf?index=true

II bo‘lim (II часть; II part)

10. Sharipova L.M. “Alles über die Chemie”. Bakalavr ta’lim yo‘nalishlari talabalari uchun nemis tili // Uslubiy qo‘llanma. “Samarqand davlat Universiteti” nashriyoti. Samarqand, 2020.-B 120.

11. Sharipova L.M. “Leseverstehen für Studenten”. // Bakalavr ta’lim yo‘nalishlari talabalari uchun nemis tili Uslubiy qo‘llanma. “Samarqand davlat chet tillar instituti” nashriyoti. Samarqand, 2024.-B 220.

12. Sharipova L.M. “Deutsch für Studenten”. // Bakalavr ta’lim yo‘nalishlari talabalari uchun nemis tili Uslubiy qo‘llanma. “Samarqand davlat chet tillar instituti” nashriyoti. Samarqand, 2024.-B 70.

13. Sharipova L.M. Nemis so‘zlashuv nutqida keng qo‘llaniladigan so‘z va iboralar tahlili. // Madaniyatlararo muloqot O‘zbekiston turizmi nigohida: Tajriba, dolzarb muammolar va istiqbollar” mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari SamDCHTI 2019.-B 57-58 https://doi.org/10.59251/2181-1296.v6.1242.1517

14. Sharipova L.M. O‘g‘zaki so‘zlashuv nutqiga xos unsurlar. // Актуальные вызовы современной науки. XXXVII Международная научная конференция. 2019 г. Выпуск 5 (37) Част 2 . -B 40-42. https://drive.google.com/file/d/18cBKpQXZGFzt2Sp093l9XuJmn3irS4d8/view

15. Sharipova L.M. So‘zlashuv nutqi shakllanishiga boshqa tillardan o‘zlashgan lug‘aviy birliklarning o‘rni masalasi. // Zamonaviy lingvistik tadqiqotlar: xorijiy tajriba, istiqbolli izlanishlar va tillarni o‘qitishning innovatsion usullari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Samarqand, 2022 – B. 304-306. https://inlibrary.uz/index.php/mlrfear/article/download/5944/6119

16. Sharipova L.M. Kundalik so‘zlashuv nutqida so‘z qo‘llash // Zamonaviy tilshunoslik va derivatsion qonuniyatlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Samarkand, 2019. – B 33-36. https://reja.uznpu.uz/shaxsiyreja/views/article/files/1881/Zamonaviy_tilshunoslik_va_derivatsion.pdf

17. Sharipova L.M. Nutq uslublarida so‘z qo‘llash. // Zamonaviy tilshunoslik va derivatsion qonuniyatlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Samarqand, 2019. – B. 142-144. https://reja.uznpu.uz/shaxsiyreja/views/article/files/1881/Zamonaviy_tilshunoslik_va_derivatsion.pdf

18. Sharipova L.M. Talabalarni nemis tiliga qiziqtirishda integrativlashgan darslarni tashkil etish haqida mulohazalar. Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 4-son Buxoro-2025. -B. 313-316. https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_4_2025_2.pdf?utm_source=chatgpt.com

19. Sharipova L.M. Сущность, педагогические и психологические особенности развития интереса к изучению языка посредством использования интегрированных образовательных технологий. Сборник статей XII Международной очно-заочно научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной татарской филологии», посвященной юбилеям ветеранов кафедры; 100-летию со дня рождения Народново писателя Республики Башкортостан, доктора филологических наук, профессора С.Ш.Поварисова, 90-лет со дня рождения доктора филологических наук, профессора Р.Г.Сибагатова, 85-летию со дня рождения кандидата филологических наук, доцента Р.МюМухаметзянова (г,Уфа, 22 ноября 2024 Г.) стран. 336-377. https://uust.ru/media/documents/digital-publications/2024/254.pdf?utm_source=chatgpt.com

20. Sharipova L.M. Integrativ ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali til o'rganishga bo'lgan qiziqishni rivojlantirishning mohiyati, pedagogic-psixologik xususiyatlari. Ta'limda innovation g'oyalarni rivojlantirish asosida ilm-fan yutuqlarini joriy etish tendensiyalari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 10-11 oktyabr, 2024-yil, Urgut. -B. 66-68 betlar.
http://samduuf.uz/media/tinymce/pdfs/3314002d583546eab28f86a8b21b6a1d.pdf

21. Sharipova L.M. Nemis tili darslarida o'yinlar orqali talabalarni qiziqishlarini rivojlantirishning didaktik ahamiyati. Ta'limda innovatsion g'oyalarni rivojlantirish asosida ilm-fan yutuqlarini joriy etish tendensiyalari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya,10-11 oktyabr, 2024-yil, Urgut. -B 68-70. http://samduuf.uz/media/tinymce/pdfs/3314002d583546eab28f86a8b21b6a1d.pdf

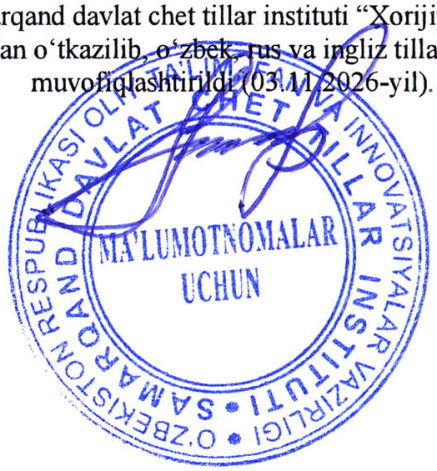
22. Sharipova L.M. Chet tili darslarida o'yinlardan foydalanish. Madaniyatlararo muloqotning adabiy-lisoniy takomili hamda tarjima nazariyasi va lingvodidaktikaning dolzarb muammolari. Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Urgut filiali. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Urgut 2025 yil 31-may. -B. 306-308.
http://samduuf.uz/media/tinymce/pdfs/ec83869933a5419bb24e51faecb9132b.pdf

23. Sharipova L.M. Talabalarni nemis tiliga o'rgatishda o'yinli metodlardan foydalanishning samaradorligi. Madaniyatlararo muloqotning adabiy-lisoniy takomili hamda tarjima nazariyasi va lingvodidaktikaning dolzarb muammolari. Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Urgut filiali. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Urgut 2025 yil 31-may. -B. 206-208. http://samduuf.uz/media/tinymce/pdfs/ec83869933a5419bb24e51faecb9132b.pdf

24. Sharipova L.M. Xorijiy tillarni o'rganishda axborot texnologiyalarining o'rni nomli. Yangi O'zbekiston yangi tadqiqotlar" ilmiy jurnali, Volume2 Issue7, 05.04.2025, Online ISSN: 3030-3494.
https://phoenixpublication.net/index.php/TTVAL/article/download/3252/2781/5468?utm_source=chatgpt.com

25. Sharipova L.M. Ta'lim platformalariga sun'iy intellekt vositalarini integratsiyalash: nemis tili misolida" Globe – 2026. https://share.google/3OeF2w7USMBWP3gvO

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (03.11.2026-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 4-noyabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84$_{1/16}$.
“Times New Roman” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 4,1. Shartli b.t. 3,7.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №04/11.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.