

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

XUSANOVA XILOLA XAQBERDIYEVNA

**YUQORI SINF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQ
KO‘NIKMALARINI PHENOMENON-BASED LEARNING
TEXNOLOGIYASI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERAT**

Samarqand – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xusanova Xilola Xaqberdiyevna

Yuqori sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutq ko‘nikmalarini phenomenon-based learning texnologiyasi asosida rivojlantirish..... 5

Хусанова Хилола Хакбердиевна

Развитие навыков устной речи старшеклассников с помощью технологии phenomenon-based learning..... 27

Khusanova Khilola Khakberdievna

Development of oral speech skills of high school students using phenomenon-based learning technology 53

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 58

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

XUSANOVA XILOLA XAQBERDIYEVNA

**YUQORI SINF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQ
KO‘NIKIMLARINI PHENOMENON-BASED LEARNING
TEXNOLOGIYASI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH**

13.00.02. - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERAT**

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PHD/Ped6651 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdhti.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar: **Maxmudova Muyassar Maxmudovna**
pedagogika fanlari doktori, professor

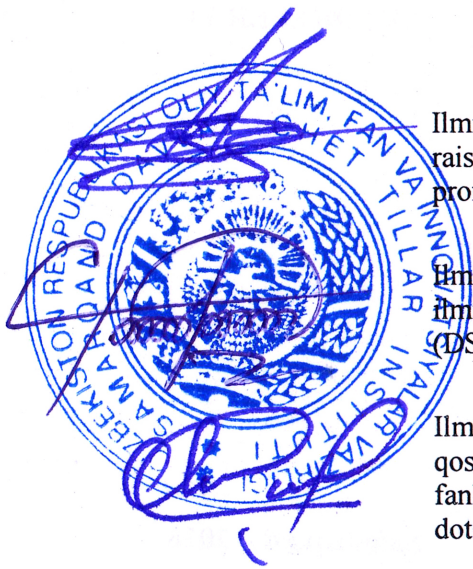
Saydullaeva Xusnora Utkirovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: **Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “1” iyun soat 10:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdhti.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (63164-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140117, O‘zbekiston, Samarqand, Gagarin ko‘chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “13” may kuni tarqatildi.
(2026-yil “13” may dagi № 4 -raqamli reyestr bayonnomasi).



U.U. Jumanazarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon hamjamiyatining tez sur'atlar bilan integratsiyalashuvi jarayonida ingliz tilining xalqaro muloqot tili sifatida e'tirof etilishi barcha sohalarda muvaffaqiyatlar garovi deb tan olinmoqda. Dunyo tajribasiga ko'ra, jahonning rivojlangan mamlakatlarida turli soha mutaxassislarining o'z kasbiy sohalarda erkin muloqot yurita olishi, xususan, inson hayotidagi eng muhim ta'limiy bosqichi sanalmish maktablarda chet tilni mukammal o'qitishni rivojlantirish masalalari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, chet tilni o'qitishda aynan og'zaki nutq ko'nikmalari so'zlovchi va tinglovchi o'rtasidagi samarali muloqotning asosiy omili ekanligi hisobga olinsa, ushbu faoliyatning ijobiy natijasi bu muloqotga kirishuvchilarning aynan gapirish va tinglab tushunish ko'nikmalari rivojlantirishi zaruratini vujudga keltiradi. Yuqori sinf o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar asosida o'qitish zarurati mazkur tadqiqot mavzusini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo miqyosida 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida yuqori sinf o'quvchilariga sifatli ta'lim berish asosiy vazifalardan biri sifatida belgilangan. Xorijiy tillarni o'rgatish, xususan CEFR malaka talablari bo'yicha ingliz tilini o'qitishda og'zaki nutq kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida tayanish ustuvor ahamiyatga ega. Jahon amaliyotida ta'limning turli bosqichlarida chet tilni o'qitishda eng yangi zamonaviy pedagogik yondashuvlaridan va metodlaridan foydalanish bo'yicha tahliliy tadqiqotlar olib borilib, jumladan fenomenlarga asoslangan ta'lim texnologiyasi asosida o'qitish bo'yicha ko'plab ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, Finlandiya, Xitoy, Tailand, Avstraliya, AQSH, Angliya va Rossiya mamlakatlarida olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari, tajriba-sinov va nazariy ishlar alohida e'tiborga molik bo'lib, ushbu tajribalarni o'rganish va hamkorlik tadqiqotlarini olib borish zaruriyatga aylangani buni izohlaydi.

Respublikamizda chet tillarni mukammal va puxta egallagan, ilg'or xorijiy tajribalarga tayangan malakali mutaxassislarni tayyorlash muhim vazifalardan biriga aylandi. Buning ijrosi sifatida chet tillarni o'qitish ta'limning ilk bo'g'ini sanalmish davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan boshlanib, asosiy tamal toshi umumta'lim maktablarida qo'yiladigan ushbu jarayonda "...pedagogik ta'lim sifatini oshirish va umumta'lim maktabi o'quvchilarini keyingi oliy ta'lim va kasb-hunar bosqichiga sifatli tayyorlashni rivojlantirish..."¹ asosiy ustuvor vazifa sifatida belgilab berildi. Bunda xorijiy tajribalarni o'rganish, chet til o'qitish metodikasini takomillashtirish, chet tilni ta'limda mavjud bo'lgan nazariya va amaliyot birligi didaktik tamoyiliga tayangan holda uzluksiz o'qitish usullarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim tizimlari, texnologiyalari, metod va vositalari, ta'lim jarayoni sifati va samaradorligini baholash, uning mazmunini tavsiflashning yanada aniq, ixcham tilidan foydalanishni qat'iy talab etmoqda.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-sonli qarori

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 2-martdagi PF-5953-son “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi VM-312-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 19-yanvardagi VM-34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, mazkur faoliyatga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni hal qilishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti ma’lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi: Mamlakatimizda xorijiy tilni o‘qitish masalalari G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, T.K.Sattarov, I.M.Tuxtasinov, M.Djusupov, D.R.Djumanova, D.U.Xoshimova, D.A.Tadjibayeva F.Sh.Alimov, X.A.Mamatkulov, U.U.Jumanazarov, K.Sh.Muradkasimova, A.E.Rustamova² kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

²Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013–200с.; Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 430 b; Sattarov T.K. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2000. 32 с.; Paluanova X.D. Ingliz, o‘zbek, rus va qoraqalpoq tillarida ekologik terminlarning derivation-semantik prinsiplari: Avtoref. diss. ... filol.fan. dok. – Toshkent, 2016. – 28 b.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 04.03.2019); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; D.A.Tadjibayeva. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2020; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. Toshkent, 2018; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta‘minotini takomillashtirish Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2017. Muradkasimova K. Sh. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar ko‘nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2019.

Respublikamizda chet tilda ogʻzaki nutq koʻnikmalarini rivojlantirish sohasi mutaxassis metodist olimlari L.T.Axmedova, F.I.Ikromxonov, D.M.Isroilova, N.X.Kushiyeva, S.A.Misirov, U.K.Nosirova, A.T.Nurmanov³ metodologik asoslari mazmun va mohiyati yoritilgan.

MDH davlatlari olimlaridan И.П.Павлов, Е.И.Пассов, Д.В.Позняк, Е.С.Полат, Г.А.Проскураина, И.В.Рахманов, Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина⁴ kabi olimlar chet tilda ogʻzaki nutq koʻnikmalarini rivojlantirishning dolzarb masalalari boʻyicha oʻz ilmiy tadqiqot ishlarini olib borganlar.

«Phenomenon-based learning» texnologiyasining dolzarb muammolariga oid ilmiy tadqiqotlar MDH davlatlari olimlaridan Г.П.Звенигородская, А.А.Черняк, А.В.Пырин, О.Б.Азнабаева, А.А.Черняк⁵ kabi olimlar tomonidan amalga oshirilgan.

³Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов: дисс. док. пед. наук. –Т., 2012. –320 с. Илиева Л.К. Чет тил таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари: пед. фан. ном. дисс.. – Т., 2007. –150 б. Икромхонова Ф.И. Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти: пед. фан.ном. дисс.автореф.–Т., 2012. – 71 б. Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов). Дис.кан.пед.наук. –Ташкент, 2008. – 208 с. Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факултети мисолида). пед.фан.фал.док.автореф (PhD). –Тошкент, 2020. – 60 с. Кушиева Н.Х.Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари: пед.фан.фал.док.автореф (PhD). –Т., 2020. – 49 б. Мисиров С.А. Касб хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари. Пед.фан.ном.дис. – Тошкент, 2007. – 152 б. Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникмаларини ва малакаларини баҳолаш. Пед.фан.фал.док.дис. (PhD). –Т., 2017. – 174 б. Носирова У.К. Инглиз тилини ўқитишда касб-хунар коллежлари талабаларининг нутқий компетенциясини ривожлантириш. Пед.фан.фал. док.автореф. (PhD). – Тошкент, 2020. – 51 б. Нурманов А.Т. Талабаларнинг самарали мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашнинг педагогик имкониятлари (аудиториядан ташқари машгулотлар мисолида): Пед.докт.дисс.автореф.–Т.,2017. – 49 б.

⁴ Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Полное собрание трудов (лекции 3, 11). – М., 1947. – 356 с. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1989. – 277 с. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения: Метод. школа Пассова. – М., 2004. – 228 с. Позняк Д.В. Обучение студентов языкового вуза самостоятельному совершенствованию сложных аудитивных умений иноязычной речи: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. –230 с. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.: Академия, 2002. –272 с. Проскураина Г.А. Обучение студентов неязыкового вуза аргументированным иноязычным устным высказываниям: немецкий язык. Дисс.канд. пед. наук, –М, 2013. – 220 с. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 246 с. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студ. пед. вузов. – М.: Просвещение, 1998.

⁵ Звенигородская, Г. П. (2002). Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода (докторская диссертация, педагогических наук). Хабаровск: Хабаровский государственный педагогический университет. 451 с. Звенигородская, Г. П. (2002). Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода (докторская диссертация, педагогических наук). Хабаровск: Хабаровский государственный педагогический университет. 451 с. Звенигородская, Г. П. (2001). Рефлексивное образование: феноменологический подход [Монография]. Хабаровск: Изд-во ХГПУ. 329 с. ISBN 5-87155-110-6. Звенигородская, Г. П. (2000). Методологические и общетеоретические основы рефлексивного образования учащихся как процесса саморазвития. Хабаровск: ХГПУ. 129 с. ISBN 5-87155-110-6. Черняк, А. А. (2016). Проблема реальности как основания поступка: экзистенциально-феноменологический подход (кандидат философских наук диссертация). Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 136 с. Пырин, А. В. (2019). Моделирование и разработка системы программированного обучения (магистерская диссертация). Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 104 с. Азнабаева, О. Б. (2020). Активные методы обучения как средство методического обеспечения компетентностного подхода в системе СПО (магистерская диссертация). Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 72 с. Черняк, А. А. (2016). Проблема реальности как основания поступка: экзистенциально-феноменологический подход (кандидат философских наук, диссертация). Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 136 с.

Xorijlik olimlardan K.Nisa, S.Y.Lye, L.K.We, E.Maul, R.Sezer, E.Duran, I.Malik, A.Dirgantara, I.N.Bastida-Bastida, M.Turan, S.Walia, S.Toraman⁶ kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida chet tilni “phenomenon-based learning” (PhBL) va 5E ta’lim texnologiyasi asosida o’qitishning dolzarb masalalari haqida keng ma’lumotlar berib o’tilgan.

Chet tilda og’zaki nutq ko’nikmalarini rivojlantirish, fenomenlarga asoslangan ta’lim haqidagi ta’lim muammolari masalalari bo’yicha ko’plab tadqiqot ishlari olib borilganligiga qaramay, yuqori sinflarda chet tilni o’qitishda fenomenlarga asoslangan yondashuv asosida og’zaki nutq ko’nikmalarini rivojlantirish maxsus tadqiqot obyekti sifatida o’rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog’liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Filologik oliy o’quv yurtlarida chet tilni integrallashuv orqali o’qitishda kadrlar tayyorlashning filologik hamda metodik asoslarini takomillashtirish” bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi yuqori sinf o’quvchilarining og’zaki nutq ko’nikmalarini “phenomenon-based learning” ta’lim yondashuvi orqali rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

yuqori sinf o’quvchilarining og’zaki nutq ko’nikmalarini “phenomenon-based” learning ta’lim yondashuvi orqali o’qitishning ahamiyatini aniqlashtirish;

chet tilni “phenomenon-based learning” va 5E ta’lim yondashuvi orqali ta’lim jarayonini tashkil etish jarayonida mavjud ilmiy, nazariy va amaliy yondashuvlarni umumlashtirish;

yuqori sinf o’quvchilarida chet tilda og’zaki nutq ko’nikmalarini egallash jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni aniqlash va uni “phenomenon-based learning” va 5E ta’lim yondashuvi asosidagi mashqlar yordamida bartaraf etish va ularning samaradorligini baholash uchun maxsus baholash mezoni-rubrika ishlab chiqish;

⁶ Nisa, K., et al. (2024). Effectiveness of the 5E Learning Cycle and Problem-Based Learning in developing scientific article writing skills. *Asian Journal of University Education*, 20(1), 188-199. Lye, S. Y., Wee, L. K., Kwek, Y. C., Abas, S., & Tay, L. Y. (2014). Design, customization and implementation of energy simulation with 5E model in elementary classroom. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/1408.7040>. Maul, E. (2016). The use of gamification within the 5E learning cycle (QuIVERS): engaging students in high-school chemistry. *Journal of Science Education and Technology*. Sezer, R. (2020). Flipped Classroom and 5E Inquiry-Based Learning: a case in secondary education. *American Biology Teacher*. Duran, E., & Duran, A. (2004). The 5E learning cycle: An effective way to teach science process skills. *Journal of Elementary Science Education*. Malik, I., Dirgantara, A., & Agung, I. N. (2018). Exploration of 5E cycle in Tanzanian classrooms. *East African Journal of Education and Social Sciences and Technology*. Bastida-Bastida, M. (2019). Maker-centered learning and 5E cycle: creating and doing. *Science Education*. Kesler Science. (2024). Phenomenon-Based Learning and the 5E model: A phenomenal pair! *Kesler Science Blog*. Wikipedia. (2023). 5E Model of Science Education. In Wikipedia. Retrieved [date], from https://en.wikipedia.org/wiki/Inquiry-based_learning Turan, S. (2021). Pre-service teacher experiences of the 5E instructional model: A systematic review of qualitative studies. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. Senan, M. (2013). Effect of a technology-enriched 5E learning model on academic achievement and attitudes. *International Journal of Education and Information Technologies*. Walia, S. (2012). Implementation of 5E instructional model in k-12 classrooms: Benefits and challenges. *Toraman, C., & Demir, S. (2016). 5E instructional model applied in middle school science instruction.*

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, taklif etilayotgan mashqlarni joriy qilishning amaliy samaradorligini baholash, hamda uning natijalarini matematik-statistik tahlil qilish.

Tadqiqotning obyekti sifatida yuqori sinf o'quvchilarining og'zaki nutq ko'nikmalarini "phenomenon-based learning" ta'lim yondashuvi orqali rivojlantirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmeti yuqori sinf o'quvchilarining og'zaki nutq ko'nikmalarini "phenomenon-based learning" ta'lim yondashuvi orqali rivojlantirish shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot maqsadiga erishish va qo'yilgan vazifalarni amalga oshirish uchun quyidagi usullar qo'llanildi: nazariy (tahliliy, qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (ma'lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

5E (Engage–Explore–Explain–Elaborate–Evaluate) ta'lim modeli, "sun'iy intellekt texnologiyalari", "multimodal content (audio, video, vizual, interaktiv va geymifikatsion)", "fenomenlarga asoslangan ta'lim" yondashuvlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning og'zaki va yozma savodxonlik, madaniy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining tizimli rivojlantirilishi natijasida, ularning *nutq faolligi, diskursiv kompetensiyasi va mustaqil refleksiv fikrlash* darajasini rivojlantirishga xizmat qilishi ilmiy asoslangan;

ta'lim jarayonining *shaffofligi, samaradorligi va adolatliligini* ta'minlash maqsadida o'quvchi va o'qituvchi faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan baholashning *analitik, xolistik, deskriptiv va rubrikaviy* turlari asosida *5E* hamda, "phenomenon-based learning" mashqlari uchun maxsus *bash* va *to'rt darajali* kriterial-rubrik tizimi ishlab chiqilib, "*Evaluate*" bosqichida "*obyektivlik*", "*ishonchlilik*", "*validlik*"ka asoslangan tizimli baholash mexanizmi takomillashtirilgan;

"*an'anaviy*" (cheklangan va passiv kontent, mexanik takrorlovchi amaliyot, izolyatsiyalangan ko'nikmalar, past darajadagi personifikatsiya) va "*phenomenon-based learning*" yondashuvlari o'rtasidagi farqlar nazariy-amaliy asosda aniqlanib, ingliz tilini o'qitishda *mavzulashtirilgan* emas, balki *real fenomen* markazidagi integrativ yondashuv asosida darslar "*Observe–Discuss–Create–Present*" bosqichlari orqali tashkil etilishi o'quvchilarda *leksik, grammatik, fonetik, kulturologik, ijtimoiy, tanqidiy fikrlash, kreativlik, real hayotiy kontekstda tilni qo'llash kompetensiyalarini kompleks rivojlantirishi* isbotlangan;

sun'iy intellekt bilan integratsiyalashgan *5E* va "*phenomenon-based learning*" texnologiyalariga asoslangan, *multimodal* (audio, video, interaktiv) yondashuvli, *bosqichli, kompetensiyaga yo'naltirilgan va loyihaviy ta'limni* mujassamlashtirgan "*Integrativ metodik model*" hamda "*kompetensiya xaritasi*" orqali yuqori sinf o'quvchilarida og'zaki nutq kompetensiyasi tizimli rivojlantirilib, *SI-asosli real vaqt diagnostik baholash* yordamida individual

kamchiliklarni aniqlash va kommunikativ-refleksiv ko'nikmalarni shakllantirishga erishilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'quvchilarga chet tilda og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida aniqlangan kamchilik va muammolarni aniqlash va ularning o'quv faoliyatini tuzatishga qaratilgan fenomenlarga asoslangan mashqlar o'quv maqsadlariga erishishda samarali yordam berishi aniqlandi;

yuqori sinf o'quvchilarining chet tilda og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda fenomenlarga asoslangan va 5E ta'lim texnologiyasidan foydalanishda sun'iy intellektning integratsiya qilinishi orqali ta'limning muvaffaqiyatini bashorat qilish va uning murakkabligini rejalashtirish orqali talabalarning chet til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasi o'sishini rag'batlantirishi aniqlandi;

talabalarga chet til o'qitishning bugungi holati tahlil qilingan, uning asosiy yo'nalishlari va ta'limni modernizatsiyalash sharoitida chet tillarni o'qitishning nazariy va metodik asoslari aniqlangan;

“phenomenon-based learning” (PhBL) va 5E ta'lim texnologiyasi asosida chet til o'qitishni tashkil etish asosida o'quvchilarning og'zaki nutq ko'nikmalarini baholash uchun baholash mezonlari- rubrikalari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo'llangan yondashuv, metod va nazariy qoidalarning rasmiy manbalardan olingani, tadqiqot va o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari samaradorligi matematik statistika metodlari yordamida asoslangani, xulosalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim maktablarining yuqori sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda og'zaki nutqini fenomenlarga asoslangan va 5E ta'lim texnologiyalariga asoslangan mashqlar asosida rivojlantirish holati bilan takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati, tinglab tushunish va gapirish nutq faoliyati ko'nikmalarini kompleks ravishda fenomenlarga asoslangan va 5E ta'lim ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantiruvchi mashq va vazifalar tizimi, hamda maktabgacha va maktab ta'limi vazirligida qarashli davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti va umumta'lim maktablari pedagog-xodimlari, ingliz tili o'qituvchilarining malakasini oshirish jarayonida ularning kasbiy faoliyati samaradorligining muhim ko'rsatkichlari (KPI)ning bir mezoni sifatida tizimga kiritilishida, o'quv dasturlari va yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratishda, maxsus til o'rgatish kurslarini ishlab chiqishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yuqori sinf o'quvchilarining chet tilda og'zaki nutq ko'nikmalarini fenomenlarga asoslangan ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy xulosalar asosida:

5E (Engage–Explore–Explain–Elaborate–Evaluate) ta'lim modeli, “sun'iy intellekt texnologiyalari”, “multimodal content (audio, video, vizual, interaktiv va geymifikatsion)”, “fenomenlarga asoslangan ta'lim” yondashuvlari integratsiyasi asosida o'quvchilarning og'zaki va yozma savodxonlik, madaniy va tanqidiy

fikrlash ko'nikmalarining tizimli rivojlantirilishi natijasida, ularning nutq faolligi, diskursiv kompetensiyasi va mustaqil reflektiv fikrlash darajasini rivojlantirishga xizmat qilishi ilmiy asoslanganligi haqidagi xulosalardan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida 2023-2025-yillarda bajarilgan IL-27-4722022423-sonli "Qiyosiy adabiyotshunoslik" fanining "Komparativistika" elektron platformasini yaratish mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2025-yil 6-dekabrda 04-01/6880-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarning nutq faolligi, diskursiv kompetensiyasi va mustaqil reflektiv fikrlash darajasini rivojlantirishga xizmat qilishi ilmiy asoslangan;

ta'lim jarayonining shaffofligi, samaradorligi va adolatliligini ta'minlash maqsadida o'quvchi va o'qituvchi faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan baholashning analitik, xolistik, deskriptiv va rubrikaviy turlari asosida 5E hamda, phenomenon-based learning (PhBL) mashqlari uchun maxsus besh va to'rt darajali kriterial-rubrik tizimi ishlab chiqilib, "Evaluate" bosqichida "obyektivlik", "ishonchlilik", "validlik"ka asoslangan tizimli baholash mexanizmi takomillashtirilganligi haqidagi ilmiy natijalardan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida 2020-2022-yillarga mo'ljallangan Britaniya Kengashi (British Council) hamkorligida amalga oshirilgan 1683580-raqamli "English as a school subject" nomli xalqaro loyihasi doirasida samarali foydalanildi (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2025-yil 16-iyuldagi 04-01/3467-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ta'lim jarayonining shaffofligi, samaradorligi va adolatliligini ta'minlash maqsadida o'quvchi va o'qituvchi faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan baholashning analitik, xolistik, deskriptiv va rubrikaviy turlari haqida batafsil ma'lumotlar berilgan;

"an'anaviy" (cheklangan va passiv kontent, mexanik takrorlovchi amaliyot, izolyatsiyalangan ko'nikmalar, past darajadagi personifikatsiya) va phenomenon-based learning (PhBL) yondashuvlari o'rtasidagi farqlar nazariy-amaliy asosda aniqlanib, ingliz tilini o'qitishda mavzulashtirilgan emas, balki real fenomen markazidagi integrativ yondashuv asosida darslar "Observe-Discuss-Create-Present" bosqichlari orqali tashkil etilishi o'quvchilarda leksik, grammatik, fonetik, kulturologik, ijtimoiy, tanqidiy fikrlash, kreativlik, real hayotiy kontekstda tilni qo'llash kompetensiyalarini kompleks rivojlantirishi isbotlanganligi haqidagi xulosalardan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida 2022-2023 yillarda bajarilgan IL-21091378 raqamli "Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarni kasbiy saralashning psixologik diagnostikasi tizimini shakllantirish" mavzusidagi innovatsion loyihada keng foydalanilgan (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2025-yil 6-dekabrda 04-01/6879-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini o'qitishda mavzulashtirilgan emas, balki real fenomen markazidagi integrativ yondashuv asosida darslar "Observe-Discuss-Create-Present" bosqichlari orqali tashkil etilishi haqida takliflar bildirilgan;

sun'iy intellekt bilan integratsiyalashgan 5E va phenomenon-based learning (PhBL) texnologiyalariga asoslangan, multimodal (audio, video, interaktiv) yondashuvli, bosqichli, kompetensiyaga yo'naltirilgan va loyihaviy ta'limni mujassamlashtirgan "Integrativ metodik model" hamda "kompetensiya xaritasi"

orqali yuqori sinf o'quvchilarida og'zaki nutq kompetensiyasi tizimli rivojlantirilib, SI-asosli real vaqt diagnostik baholash yordamida individual kamchiliklarni aniqlash va kommunikativ-refleksiv ko'nikmalarni shakllantirishga erishilganligi haqidagi ma'lumotlardan "Samarqand" telekanalida hamda "Samarqand" radiokanalida efirga uzatilgan "Kun mavzusi" eshittirishining ssenariylarini tayyorlashda foydalanildi (Samarqand viloyati teleradiokanalining 2025-yil 16-apreldagi 01-07/153-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, "Integrativ metodik model" hamda "kompetensiya xaritasi" orqali yuqori sinf o'quvchilarida og'zaki nutq kompetensiyasi tizimli rivojlantirilishi xususida ma'lumot berilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi yuzasidan 18 ta ilmiy ish, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarida 9 ta, jumladan, 5 tasi respublika hamda 4 tasi xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tashkil topgan bo'lib, umumiy hajmi 182 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Chet til o'qitish metodikasi tarixiga nazar tashlasak o'tgan asming 60-yillariga kelib, tinglash nutq faoliyatining turi sifatida atroflicha tadqiq etila boshlandi. Avvallari unga gapirishning uzviy qismi deb qarab kelingan edi. Ma'lum bo'lishicha, "gapirishni o'rganishdan ko'ra tinglab tushunishga erishish qiyinroq kechadi. Tinglovchi tushunishga intiladi, eshituvchi tinglaganini tushunmasligi ham mumkin. Eshitish qobiliyatiga molik shaxs muayyan axborotni tushunish maqsadida so'zlovchiga quloq soladi, ya'ni tinglash, aniqrog'i tinglab tushunish sodir bo'ladi. Eshitdingmi, deyilganda, tinglab tushunganlikni aniqlamoqchi bo'linadi. Xullas, „tinglab tushunish“ birikmasi o'zgalar nutqini idrok etish hamda mazmunini fahmlab yetish ma'nosini ifodalaydi. Gapirish va tinglab tushunish og'zaki nutq demakdir. Ona tilidagi nutqni tinglab tushunishda shakl va mazmun yaxlit ravishda idrok qilinadi, chet tilda ifoda vositasi (til materiali) va ifodalanmish mazmun (matn) uyg'unlashishi qiyinchilik bilan kichadi. Mazmunni ilg'ash (payqash) uchun leksik-grammatik hodisalarni yaxshi o'zlashtirgan, boshqacha aytganda, tinglab tushunishning leksik va grammatik ko'nikmalari puxta shakllangan bo'lishi kerak. Shuningdek, chet til tovush tomonini (tovush, tovush birikmalari va ohangni) farqlay olish ko'nikmasi hosil qilinmog'i lozim. Demak, tinglab tushunishning leksik, grammatik va talaffuz ko'nikmalari shakllanishi oqibatida mazkur nutq faoliyati turi bo'yicha malaka hosil qilinadi.

Og'zaki matn (audiomatn)ni idrok etib tushunishda leksikani bilish umumiy mazmunni payqashda, grammatikani egallash mazmunni aniq tafsilotlari bilan fahmlashda alohida-alohida ahamiyat kasb etadi. Tinglab tushunish uch bosqichli faoliyat bo'lib, umumiy eshituv idroki (akustik appersepsiya), so'zlarning tovush

tomonini (fonematik) farqlash va mohiyatni anglash orqasida nutqdagi mazmun idrok etiladi, bilib olinadi va tushuniladi. Tinglab tushunishning muvaffaqiyatli amalga oshishi uchun quyidagi uch omil nazarda tutiladi. Tinglovchining o'ziga bog'liqlik (eshitish malakasining rivojlanganligi, xotirasi, diqqati xususiyatlari), tinglash shart-sharoiti (nutq tezligi, til materiali hajmi va shakli hamda so'zlanayotgan nutqning qancha vaqt davom etishi) va, nihoyat, qo'llangan materialning lingvistik jihatlari (tinglovchi til tajribasiga mos kelish-kelmasligi) hisobga olinadi. Muhim masalalardan yana biri tinglangan matnni tushunish qay sabablarga ko'ra osonlik yoki qiyinchilik bilan ro'y berishini aniqlashdir. Qiyinchiliklar va ularning sabablarini bilish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Maktab sharoitida o'quvchilarning tinglab tushunishi sohasidagi qiyinchiliklar quyidagilardan iborat:

1. Tilga oid shakliy qiyinchiliklar. Ma'nosi har xil, tovush shakli esa o'xshash so'zlarni (omofonlarni) yoki chet til fe'lining majhul darajasini tinglash va tushunish murakkablik kasb etadi. Omofon va majhul fe'l bir qarashda tanishga o'xshaydi, biroq audiomatnning mazmunini payqashda xiyla qiyinchilik tug'diradi.

2. Mazmunga doir qiyinchiliklar. Olinayotgan axborot qamrovidagi nima, qayerda, kim bilan, qachon bo'lishi kabi dalillarni idrok etish bobida yoki ular orasidagi bog'lanishni ilg'ab olish, shuningdek, umumiy g'oyaga taalluqli qiyinchiliklar mavjuddir.

3. Nutqiy idrok qilishning shart-sharoitidagi qiyinchiliklar. Bulardan nutq tezligi, ohangi va mexanik yozilgan audiomatnning murakkabligini eslatish kifoya. Shu bilan birga audiomatnni bir marta idrok etish, notanish odamni tinglash, ovozdagi o'ziga xoslik kabilar ham tushunishda g'ov bo'lishi tabiiy.

4. Nutq shakliga oid qiyinchiliklar. Dialog nutqda javob qaytarish, monologni tinglashda esa uzun jumalarni eshitish xotirasida saqlash o'quvchi uchun muayyan qiyinchilik keltirib chiqaradi.

5. Tilshunoslik nuqtayi nazaridan sodir bo'ladigan qiyinchiliklar. Ular lisoniy leksik, grammatik va fonetik qiyinchilik deb ataladi. Leksikada juft tushunchalar (mas. dunyo tomonlarini ifodalovchi so'zlar), ko'p ma'nolilik (pohsemiya), turg'un birikmalardagi so'z ma'nosi, yordamchi so'zlar, grammatik jihatdan ona tilida mavjud emas hodisalar yoki fonetik tarafdin so'zning yozuvda va talaffuzda keskin tafovuti, urg'u va ohangning o'xshamasligi tegishli qiyinchiliklarga sabab bo'ladi.

6. Audiomatn tuzilishiga oid qiyinchiliklar. Audiomatnning tuzilishi (kompozitsion-mazmuniy strukturasi) ham qiyinchiliklarga olib kelishi aniqlangan. Chunki bayon etilayotgan axborotni ilg'ab olishga uning bevosita daxli bor. Gapning yoki abzasning bir-biriga mantiqan "yopishishi", kontekstning yuzaki yoki chuqurligi, notanish leksik birliklar ishtiroki va qator o'xshash kompozitsion-mazmuniy holatlar audiomatnning tushunilish darajasini belgilovchi omillardir. O'quvchi tinglab tushunishda duch keladigan qiyinchiliklarni e'tirof etishdan maqsad ularning oldini olish choralarini ko'rishdir. Qiyinchiliklar mehnat va vaqt talab qiladi, maxsus mashqlarni bajarish zaruriyatini tug'diradi. Qiyinchiliklarni o'z vaqtida bartaraf qilish (neytrallashtirish) yo'li bilan ta'lim jarayonini jadallashtirish

va o'qitishning eng maqbul (optimal) metodikasini ishlab chiqishga muvaffaq bo'linadi.

Bugungi raqamli texnologiyalar asrida mavjud ta'lim tizimida ta'lim oluvchilarning aqliy, tahliliy va tanqidiy rivojlanishi, kelajakda ularning har qanday turdagi kompleks muammolarni mustaqil hal eta oladigan, turli tarmoqli bilimlarni amaliyotda integratsiya qila olish ko'nikmasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu global dolzarflik bugungi an'anaviy ta'limda mavjud fanlarga va mavzularga bo'lingan sinf-dars tizimidan farqli, yangicha va sermahsul natijaga ega "phenomenon-based learning" ta'lim kelajak uchun zarur bo'lgan, yuqorida ta'kidlangandek yetuk o'quvchilarni hayotdagi real hodisa va muammolarni yechish asosida o'qitishga urg'u beradi. Ushbu yangicha ta'limiy yondashuv o'z darajasiga ko'ra tarmoqlararo, amaliy, konstruktivistik va o'quvchiga yo'naltirilgan (learner-centered) ta'lim modelidir.

Fenomenlarga asoslangan ta'lim (*PhBL*) - bu hayotdagi real, ijtimoiy, ilmiy yoki tabiiy hodisalarni (fenomenlarni) o'rganish orqali o'quvchilarda integrativ bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga va rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvidir. Unda "fenomen" markaziy unsur bo'lib, bu atama keng ma'noga ega: iqlim o'zgarishi, migratsiya, iqtisodiy tanglik, suv resurslarining taqchilligi, smart texnologiyalar, sun'iy intellekt kabi mavzular shular jumlasidandir. Fenomenlarga asoslangan ta'lim bir nechta pedagogik yondashuvlar asosida vujudga kelgan, jumladan:

- konstruktivizm: o'quvchilar o'z bilimlarini faol ravishda rivojlantiradilar; yangi bilimlar ilgari mavjud bilimlar bilan o'zaro bog'lanadi;

- tarmoqlararo integratsiya: bir fenomenni tushunish uchun fizika, biologiya, geografiya, tarix, iqtisod, matematika kabi fanlar bilimlari birlashtiriladi;

- muammoli ta'lim: PhBLda o'quvchilarga oldindan tayyor bilimlar emas, balki real, hayotiy muammolar taqdim etiladi va o'quvchilar ushbu muammolarga hayotiy yechimlarni tavsiya etadilar va shu orqali muammoni amalda qanday hal qilish ko'nikmasini rivojlantirib boradi, bu esa o'z navbatida kelajakda muammolar ustida erkin mushohada qiluvchi kadrlar yetishib chiqishiga dalolat beradi;

- o'quvchiga yo'naltirilgan yondashuv: PhBLda o'quvchilarning har bir hodisa yuzasidan erkin va mustaqil tadqiqot olib borishi, tengdoshlari bilan o'zaro fikr almashishi va o'z natijalarini tahlil qilib borishi talab etiladi.

Xalqaro metodik tamoyillarga ko'ra, ingliz tili o'qitishning asosiy maqsadi o'quvchida to'rt asosiy ko'nikmani (tinglab tushunish, o'qish, yozish, gapirish) uyg'un rivojlantirishdan iborat. Shular ichida og'zaki nutq alohida o'rin tutadi, chunki bu ko'nikma o'z fikrini bevosita ifoda etish, boshqa odam bilan muloqotda bo'lish va o'rganilgan bilimni hayotda qo'llashda bevosita faol vositadir. Yuqori sinf o'quvchilari odatda ingliz tilining grammatikasi va lug'at boyligini yetarli darajada egallab bo'lgan bo'ladi, lekin ularni real hayotiy vaziyatlarda til ishlatishga o'rgatish, ya'ni kommunikativ faoliyatga tayyorlash- asosiy vazifa bo'lib qoladi. Bu yerda og'zaki nutq ustida ishlash muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Yuqoridagi ba'zi mashq turlari bo'yicha ularning dars rejasi tajriba-sinov dasturida ko'zda tutilganidek oldindan ishlab chiqilgan dars rejasi asosida olib

borildi, quyida ushbu gapirish mashqlarining dars rejsidan namunalar keltiriladi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Phenomenon-based learning (PhBL) gapirish mashqlari dars rejasi

Mavzu:	Iqlim o'zgarishi va uning ta'siri				
Mashq turi:	Panel muhokamasi				
Fenomenal-vazifa	Iqlim o'zgarishi va uning ijtimoiy/ekologik ta'sirini o'rganing va tushuning. Rasmiy nutq sharoitida nuqtai nazarni ifoda eting va himoya qiling. Hurmat bilan tinglashni va hamkorlikda muhokama qilishni mashq qiling.				
FENOMEN	Iqlim o'zgarishi: dengiz sathining ko'tarilishi, ekstremal ob-havo va yashash joylarining mavjud emasolishiga sabab bo'lmoqda. Jahon hamjamiyatlari resurslar, siyosat va geografiyaga qarab turlicha javob berishmoqda.				
FAOLIYAT:	PANEL MUHOKAMASI				
<i>Struktura</i>	O'quvchilarni 4-6 kishidan iborat guruhlariga ajrating. Har bir o'quvchi rolini belgilang: Iqlimshunos Hukumat xodimi Yosh atrof-muhit faoli Neft kompaniyasi vakili Sohil shaharchasi rezidenti Qayta tiklanadigan energiya bo'yicha tadbirkor				
<i>Tayyorgarlik (10-11-sinf):</i>	Har bir o'quvchi tadqiqot qiladi: Iqlim o'zgarishi ularning xarakterining roliga qanday ta'sir qiladi. Ularning xarakteri qanday yechimlar yoki fikrlarni himoya qiladi. Asosiy faktlar, statistika yoki shaxsiy hikoyalar.				
Nutq kuni	O'quvchilar panel formatida o'tirishadi. Moderator (o'qituvchi yoki o'quvchi) mavzu bilan tanishtiradi va quyidagi savollarni beradi: "Iqlim o'zgarishi hayotingizga yoki ishingizga qanday ta'sir qiladi" "Siz qanday o'zgarishlarni taklif qilgan bo'ladingiz" "Sizning fikringizga qo'shilmaganlarga qanday javob berasiz"				
Chop etish mumkin bo'lgan shablon to'plarni	<p>1. Rol kartasi shabloni (har bir o'quvchi uchun bittadan)</p> <p>Rol: _____</p> <p>Ismi: _____</p> <p>Kasb: _____</p> <p>Iqlim o'zgarishi sizga qanday ta'sir qildi</p> <p>_____</p> <p>Sizning asosiy tashvishlaringiz yoki maqsadlaringiz nima</p> <p>_____</p> <p>Siz qanday yechimlarni qo'llab-quvvatlaysiz</p> <p>_____</p> <p>Siz baham ko'radigan qiziqarli fakt yoki iqtibos:</p> <p>_____</p>				
2. Moderatorga savol kartasi (foydalanish yoki moslashtirish)	<p>"Iqlim bilan bog'liq eng katta muammoni sizning nuqtai nazaringizdan tasvirlab bera olasizmi"</p> <p>"Agar cheksiz resurslaringiz bo'lsa, nimani o'zgartirardingiz"</p> <p>"Sizningcha, eng samarali yechim nima"</p> <p>"Sizning yondashuvingiz tanqidiga qanday javob berasiz"</p>				
3. Baholash rubrikasi (har biri 5 balldan)					
Mezonlar	1	2	3	4	5
Nutqning ravshanligi					
Tarkibning aniqligi					
Rol tushunchasi					
Munozaraga qatnashish					
Tinglash va rad etish					
Umumiy ball:					
____ / 25					

Baholash mezonlari- bu nafaqat o‘quvchi natijasini baholash vositasi, balki ta’lim jarayonining shaffofligi, samaradorligi va adolatliligini ta’minlaydigan asosiy omildir. Shu sababli, har bir pedagog o‘z darslari uchun aniq va tushunarli mezonlarni ishlab chiqishi lozim. Quyida “phenomenon-based learning”da o‘quvchilarning og‘zaki nutqini baholashda quyidagicha mezon namuna sifatida taklif etildi va ushbu mezon asosida tajriba-sinov ishlari olib borilganida ham o‘quvchilar bilim, malaka va ko‘nikmalarini baholab borishda foydalanildi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Fenomenlarga asoslangan ta’limda gapirish va tinglab tushunishning baholash rubrikasi

Mezonlar	A’lo (5)	Yaxshi (4)	Qoniqarli (3)	Qoniqarsiz (2–1)
1. Talaffuzdagi aniqlik	Aniq, ishonchli va mukammal talaffuz bilan ravon gapiradi	Odatda talaffuzda ikkilanish bor	Nutq biroz noaniq; tushunish qiyin bo‘lishi mumkin	Nutq tushunarsiz, tushunish qiyin
2. Mazmuni tushunish	Tegishli faktlar va misollar bilan hodisani chuqur tushunganligini ko‘rsatadi	Bo‘shliqlar bilan yaxshi tushunishni ko‘rsatadi	Bilimlar cheklangan yoki yuzaki tafsilot beradi	Tushunishning yetishmasligi; noaniq yoki noto‘g‘ri ma’lumotlar
3. Nutqini ifodalash	Ko‘z bilan aloqa qilish, imo-ishoralar va ohang mabjud	Nutq ifodali bo‘lishiga harakat qiladi	Cheklangan ifoda; noverbal belgilardan kam foydalanish	Monoton yetkazib berish
4. Rollarni anglash / Perspektiv	Rol yoki nuqtai nazar yaxshi rivojlangan va doimiy ravishda saqlanadi	Ko‘pincha rol yoki nuqtai nazarni saqlaydi	Rol yoki istiqbol biroz mos kelmaydi	Zaif yoki noaniq rol; nuqtai nazari aniq emas
5. Fikrlar izchil va mantiqiyli	Fikrlar yaxshi tashkil etilgan va mantiqiy izchil	Ko‘pincha mantiqiy; izchil emas	Izchil emas	Fikrlar tarqoq
6. Dalillardan foydalanish	Fikrlarni kuchli, tegishli dalillar bilan qo‘llab-quvvatlaydi (ma’lumotlar, misollar, tirnoq)	Ba’zi dalillardan foydalanish; asosan tegishli	Cheklangan dalillar; ba’zi nuqtalar qo‘llab-quvvatlanmaydi	Dalil mavjud emas yoki ahamiyatsiz
7. Tinglash va javob berish	Faol tinglaydi va boshqalarning fikrlariga o‘ylangan holda javob beradi	Odatda tinglaydi va to‘g‘ri javob beradi	Vaqtı-vaqtı bilan boshqalar bilan muloqot qiladi; javoblar noaniq bo‘lishi mumkin	Yomon tinglash; javob bermaydi yoki mavzudan tashqariga chiqadi
8. Hamkorlik va hurmat	Kuchli hurmat ko‘rsatadi, tengdoshlarini rag‘batlantiradi va muhokamalar oqimini qo‘llab-quvvatlaydi	Odatda hurmatli va hamkorlikka moyil	Ba’zan hurmat; cheklangan o‘zaro ta’sir	Buzg‘unchi yoki rad etuvchi xatti-harakatlar
Ballar bo‘yicha qo‘llanma (maksimal ball-40):	36–40: Yuqori rivojlanish	30–35: Malakali	24–29: Rivojlanmoqda	24 dan past: Qoniqarsiz

5E ta’lim modeli zamonaviy pedagogik yondashuvlardan biri bo‘lib, o‘quvchilarning faol ishtiroki, bilimlarni chuqurroq tushunishi va amaliyotga qo‘llashiga asoslangan konstruktivistik (konstruktivizm) ta’lim nazariyasiga tayanadi. Bu model ayniqsa STEM (tabiiy va aniq fanlar, texnologiya, muhandislik) sohalarida keng qo‘llaniladi. 5E modeli 5 bosqichdan iborat o‘quv jarayoni tuzilmasi bo‘lib, har bir bosqich ingliz tilidagi quyidagi so‘zlar bilan ifodalanganligi bois ham 5E nomi bilan ataladi:

1. **Engage (Qiziqtirish / Faollashtirish)**
2. **Explore (Tadqiq qilish / Tajriba qilish)**
3. **Explain (Tushuntirish / Izoh berish)**
4. **Elaborate (Kengaytirish / Qo'llash)**
5. **Evaluate (Baholash)**

Ushbu pedagogik tuzilmani tanlashda avvvvalo, darsning chet tilida ekanligi inobatga olindi va o'quvchilardagi ichki va tashqi motivni qo'llab-quvvatlash maqsadida tanlab olindi, butun tajriba-sinov jarayonlarini tashkil etishda ushbu mashq turi "phenomenon-based learning" (PhBL) mashq turlari bilan integratsiya qilish orqali amaliyotda sinab ko'rildi, quyida har bir bosqich jarayonlari xususida aniq ma'lumot beriladi: 1. **Engage (Qiziqtirish)**: o'quvchida mavzuga nisbatan qiziqish uyg'otiladi, mavzu yuzasidan oldingi bilimlar faollashtiriladi. Savollar, video, muammo holati, real voqealar orqali motivatsiya beriladi. Bunda asosiy ko'zlangan maqsad o'quvchini o'quv faoliyatiga jalb qilish. 2. **Explore (Tadqiq qilish)**: o'quvchilar mustaqil yoki guruhda tajribalar, kuzatuvlar, loyihalar orqali yangi bilimlarni izlaydilar, o'qituvchi bu bosqichda yo'l-yo'riq beradi, lekin bilimni to'g'ridan-to'g'ri bermaydi. Shu orqali o'quvchilar faol o'rganish bilan o'z tushunchalarini shakllantirishadi. 3. **Explain (Tushuntirish)**: o'quvchilar o'z javoblarini ifoda etadi, muhokama qiladi, o'qituvchi tushuncha va nazariyalarni umumlashtirib beradi, yangi atamalar, ilmiy tushunchalar joriy qilinadi, natijada o'quvchilarda mavjud bo'lgan tajribani ilmiy bilimga aylantirishga erishiladi. 4. **Elaborate (Kengaytirish)**: o'rganilgan bilimlar yangi vaziyatlarda qo'llaniladi. Loyihalar, amaliy mashg'ulotlar, muammoga yechim topish topshiriqlari orqali bilimlar mustahkamlanadi. Bu bilimni real hayotda yoki boshqa fanlarda qo'llay olish imkoniyati oshib boradi. 5. **Evaluate (Baholash)**: o'qituvchi o'quvchilarning mavjud bilim va ko'nikmalarini baholaydi, baholash formal (test, yozma ish) yoki noformal (refleksiya, suhbat, portfolio) bo'lishi mumkin. Bu orqali asosiy o'rganilgan bilimlar majmuyini tahlil qilish va ularni yanada rivojlantirishga yo'naltirishga erishiladi.

Bugungi zamonaviy ta'lim tizimida interaktiv, o'quvchi markazda bo'lgan metodlar va pedagogik texnologiyalarga bo'lgan talab kundan-kunga ortib bormoqda. Ushbu ehtiyoj zamirida yaratilgan 5E modeli eng samarali o'quv dizaynlaridan biri sifatida e'tirof etilgan. Mazkur model o'quvchini dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi, mustaqil fikrlashga undaydi va o'rganilgan bilimni hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishga yo'naltiradi. Tadqiqot davomida ushbu modelning nazariy va tarixiy asosi chuqur tahlil qilindi va uning nafaqat ta'lim jarayoniga bo'lgan faol ta'siri balki, o'quvchilarning ta'limiy, tarbiyaviy va psixologik natijalariga qanday ta'sir ko'rsatishi haqida ham yetarlicha ma'lumotga ega bo'lindi, quyida u haqida kengroq ma'lumot berib o'tiladi: 1. **Ta'limiy natijalarga ta'siri**: 5E modeli o'quvchilarda fan va mavzu yuzasidan kengroq tushuncha hosil qilish, bilimlarni mantiqiy bog'lash va ularni kundalik hayot bilan integratsiya qilish imkonini beradi. Har bir bosqich ta'limiy jarayonni tizimli tarzda tashkil qilishga yordam beradi. Engage (Jalb etish) bosqichi orqali o'quvchi diqqatini yangi mavzuga qaratadi. Bu bosqichda muammoli savollar, hayotiy misollar yoki qiziqarli tajribalar orqali mavzuga

qiziqish uygʻotiladi. Bu esa oʻquvchining ichki motivatsiyasini oshiradi va faol ishtirokga undaydi. Explore (Tadqiq qilish) bosqichi oʻquvchilarga mavzuni mustaqil oʻrganish imkonini beradi. Bu yerda tajriba oʻtkazish, kuzatish va guruhda muhokama qilish asosiy metodlar sifatida ishlatiladi. Ushbu faoliyatlar oʻquvchilarda tahliliy fikrlash, kuzatuvchanlik va izlanish qobiliyatini rivojlantiradi. Explain (Tushuntirish) bosqichida oʻqituvchi oʻquvchilar kuzatuvlarini asoslab, ilmiy tushunchalar bilan bogʻlaydi. Bu yerda ilgari oʻrganilgan amaliy natijalar nazariy bilimlar bilan mustahkamlanadi. Oʻquvchilar oʻz fikrlarini ifoda etishni oʻrganadilar, tushunchalarni ogʻzaki va yozma shaklda bayon qilish koʻnikmasi rivojlanadi. Elaborate (Takomillashtirish) bosqichi oʻquvchilarga bilimlarni yangi vaziyatlarda qoʻllash imkonini beradi. Amaliyot, loyihaviy ishlanmalar, oʻyinlar orqali mavzuga oid bilimlar chuqurlashadi va mustahkamlanadi. Evaluate (Baholash) bosqichida esa oʻquvchilarning erishgan natijalari baholanadi. Bu bosqichda faqat anʼanaviy testlar emas, balki oʻz-oʻzini baholash, oʻzaro baholash, portfolio va prezentatsiyalar orqali kompleks yondashuv qoʻllaniladi. Bu oʻquvchilarni masʼuliyatli, mustaqil baholovchilarga aylantiradi. Natijada, 5E modeli taʼlimiy sifatni oshirish, oʻquvchini faol subyekt sifatida shakllantirish va mustahkam bilim asoslarini yaratishda juda katta samara beradi. **2. Tarbiyaviy Natijalarga Taʼsiri:** “har qanday taʼlim jarayoni oʻz ichiga tarbiyaviy komponentni ham olishi lozim. 5E modeli bu borada ham samarali hisoblanadi. Model orqali oʻquvchilar nafaqat bilim oladi, balki ijtimoiy, madaniy va axloqiy jihatdan shakllanadi, jumladan avvalo, jamoaviy ishga oʻrgatiladi, yaʼni 5E modelining “Explore” va “Elaborate” bosqichlari koʻpincha guruhiiy faoliyat asosida olib boriladi. Bu esa oʻquvchilarni hamkorlikda ishlash, fikr almashish, boshqalarni hurmat qilish kabi ijtimoiy koʻnikmalarni egallashga yordam beradi. Masʼuliyat va intizomni shakllantiradi: Har bir bosqichda oʻquvchi faol ishtirok etishi, oʻz vazifasini bajarishi va natijalarni baholashi talab qilinadi. Bu esa ularning masʼuliyat hissini oshiradi va vaqtni toʻgʻri boshqarish, mustaqil qaror qabul qilishga oʻrgatadi. Axloqiy qadriyatlardan esa muammolarni hal qilishda odillik, haqiqatparastlik, birdamlik kabi qadriyatlar targʻib qilinadi. Baholash bosqichida esa adolatli munosabat, tanqidiy fikrni bildirish va qabul qilish madaniyatining rivojlanishiga yordam beradi. 5E modeli orqali oʻquvchi nafaqat bilimli, balki jamiyatda faol ishtirok eta oladigan, fikri, nuqtai nazari bor, ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllanadi. Bularning barchasi esa 5E modelining taʼlimga integratsiyasida uning tarbiyaviy ahamiyati ham yuqori ekanligini koʻrsatadi”. **3. 5E modeli oʻquvchilarning psixologik natijalarga taʼsiriga koʻra** ham “taʼlim jarayonining muhim komponentini oʻz ichiga olganligini koʻrsatadi. 5E modeli psixologik jihatdan sogʻlom va ijobiy muhit yaratish orqali oʻquvchilar ruhiy holatini mustahkamlaydi, oʻziga boʻlgan ishonch ortadi, har bir bosqichda oʻquvchining fikri qadrlanadi va faoliyatga jalb qilinadi. Bu esa oʻz fikrini ifoda etish, mustaqil qarorlar qabul qilishga boʻlgan ishonchni oshiradi, qoʻrquv va bosimni kamaytirishga yordam beradi. Anʼanaviy darslarda koʻpincha oʻqituvchi markazda boʻlib, oʻquvchi passiv rol ni bajaradi. 5E modelida esa oʻquvchi faol ishtirokchi boʻladi, xatolar uchun jazolanmaydi, balki ular orqali oʻrganadi. Bu esa oʻquvchining ruhiy bosimdan xalos boʻlishiga va aksincha xatolar orqali

rivojlanishiga yordam beradi. Motivatsiya va qiziqish kuchayadi: Qiziqarli tajribalar, amaliy mashgʻulotlar, oʻyinlar, muammoli topshiriqlar orqali oʻquvchining ichki motivatsiyasi oshadi. Darsdan darsga u bilim olishni ijobiy tajriba sifatida qabul qila boshlaydi, bu esa oʻz navbatida uning ijtimoiy-emotsional jihatdan ham rivojlanishiga yordam beradi. Guruhiy faoliyat, oʻzaro muloqot va fikr almashish orqali oʻquvchilarda boshqalarni hissiy toʻgʻri tushunish, fikrni muvozanatli bildirish koʻnikmalari shakllanadi. Bularning barchasi oʻquvchining emotsional barqarorligi, ijobiy oʻz-oʻzini baholash va umumiy psixologik farovonligiga xizmat qiladi. 5E modeli nafaqat taʼlim, balki tarbiya va psixologik rivojlanishni ham oʻz ichiga olgan kompleks yondashuvdir. U oʻquvchilarning faoliyatini tizimli, bosqichma-bosqich tashkil qilish orqali ularda mustahkam bilim, mustaqil fikrlash, ijtimoiy va axloqiy koʻnikmalarni shakllantiradi. 5E modeli yordamida yaratilgan darslar oʻquvchilar uchun esda qolarli, qiziqarli va foydali boʻladi. Eng muhimi, bu yondashuv orqali oʻquvchi oʻzini qadrlangan, faollikka chorlangan va doimiy rivojlanishga undalgan shaxs sifatida his qiladi”. Ushbu 5E modeli asosida darsni tashkil qilishda maqsadga yoʻnaltirilgan tamoyillar talabiga koʻra dars jarayonini oʻquvchilar qiziqishidan kelib chiqib, darsni mazmunli va sifatli tashkil etishga erishildi, bunda yuqoridagi paragrafda koʻzda tutilgan zamonaviy sunʼiy intellektdan taʼlimiy maqsadda samarali foydalanishga erishildi. Yaʼni 5E modelining har bir bosqichiga sunʼiy intellekt, virtual speaking va geymifikatsiya elementlarini integratsiya qilish orqali 5E modelining ogʻzaki nutq kompetensiyasiga moʻljallangan multimodal integratsiyasiga erishildi. Biz oʻrgangan nazariy maʼlumotlarga koʻra ushbu 5E modeli asosan tabiiy fanlar va umumiy pedagogika uchun ishlab chiqilgan. Biz esa uni ingliz tili oʻqitishdagi multimodal vositalari sanalmish audio, video, sunʼiy intellekt va interaktiv geymifikatsiya orqali ogʻzaki nutq koʻnikmasini rivojlantirishga erishdik. Ushbu 5E modelining har bir bosqichiga sunʼiy intellekt vositalari quyidagicha integratsiya qilindi:

- Engage: AI-virtual speaking tests
- Explore: AI-interaktiv word-maps
- Explain: Real-time AI grammar feedback
- Elaborate: Virtual debate platform
- Evaluate: AI-generated performance analytics

Ushbu multimodal integratsiyasi yordamida 5E modeli chet tili taʼlimi uchun maxsus moslashtirilgan modelga aylanadi, ogʻzaki nutq kompetensiyasini bosqichma-bosqich multimodal yondashuv bilan rivojlantirish imkoniyati yaratiladi. Yaʼni, hozirgacha fenomen-based learning odatda tabiiy va ijtimoiy fanlarda qoʻllangan, ingliz tilini oʻqitishda bu metodning nazariy asoslangan sunʼiy intellekt interaktiv modeli mavjud emas. Biz esa sunʼiy intellekt bilan integratsiyalashgan, til oʻrganishni global fenomenlar asosida loyihaviy formatda olib boradigan nazariy yondashuvni yaratamiz.

Tajriba-sinov ishlari ilmiy-pedagogik tadqiqotning ajralmas qismi boʻlib, izlanishlar natijalarining haqqoniyligi, amaliy ahamiyati hamda tatbiqiylikni tasdiqlashning asosiy mezonidir. Tajriba-sinov ishining maqsadi olingan natijalarga koʻra taʼlim va tarbiya jarayonining aniq muammolari yechimiga oid

pedagogik va metodik tavsiyalar, pedagogik innovatsiyalar, ta'lim sifatini oshirishga oid ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqishdir. Pedagogik tajriba ishimizning maqsadi yuqori sinf o'quvchilarining og'zaki nutq ko'nikmalarini phenomenon-based va 5E ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantirishda qo'llaniladigan mashqlar tizimining samaradorligini aniqlashdan iborat. Tajriba-sinov ishlariga qo'yilgan ilmiy-metodik talablarga ko'ra, pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun maydon sifatida respublikamiz bo'ylab jami 3 ta viloyat Samarqand, Jizzax, Qashqadaryo viloyatlari tarkibiga kiruvchi 6 ta umumta'lim maktablari tanlab olindi. Mazkur maydonlar Samarqand, Jizzax, Qashqadaryo viloyat maktabgacha va maktab ta'lim boshqarmasining buyruqlariga asosan tasdiqlandi. Belgilangan barcha maktablarda 10-11-sinf o'quvchilari orasida tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi.

“phenomenon-based learning”da o'quvchi og'zaki nutqni rivojlantirish orqali tilni bilishdan ko'ra undan amalda to'g'ri foydalanishga o'tadi, bu esa haqiqiy til kompetensiyasining eng asosiy mezonidir. Shu sababli, ingliz tili darslarida bu yo'nalishga alohida e'tibor qaratilishi zarur. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda mazkur tadqiqot davomida 10-11-sinf o'quvchilarining og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida quyidagi **dastlabki shakllantiruvchi mashqlar** to'plamidan foydalanildi va ularning ta'lim olish natijalariga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatildi. *Tajriba-sinov ishining amaliy bosqichida* tajriba-sinov maydoni ishtirokchilari soni aniqlandi va nazorat hamda tajriba guruhlariga ajratildi. Amaliy bosqich metodik va didaktik ta'minotni qo'llash asosida tashkillashtirildi. Metodik ta'minotning mavzulari o'zlashtirilishiga xizmat qiluvchi mashqlar turlari o'quvchilarda og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishni qo'llash va sinovdan o'tkazish bo'yicha ishlab chiqilgan. Yuqori sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini o'qitish rejasida boshqa nutq faoliyati ko'nikmalari bilan bir qatorda og'zaki nutq ko'nikmalari va uni bosqichma-bosqich rivojlantirish masalasiga yetarlicha e'tibor qaratilmagan. Shu sababli ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilim darajasi turlicha bo'lishini inobatga olgan holda, og'zaki nutqni rivojlantirish jarayonida ko'plab to'siq va muammolarga duch kelindi. Xususan, o'qituvchilar tomonidan bildirilgan fikrlar va o'quv adabiyotlaridagi mavjud kamchiliklar ushbu mulohazalarimizni tasdiqlaydi. O'quvchilar orasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari tahlili shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning aksariyati xorijiy tildagi og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning dolzarbligini kasbiy faoliyat yuritishda, xalqaro aloqalar o'rnatishda, o'z ustida ishlash va rivojlanishda deb biladilar. So'rovnomaning nutq ko'nikmalaridan qaysi birini rivojlantirish siz uchun ko'proq qiyinchilik tug'diradi mazmunidagi 3-savolga respondentlarning 65% foizi gapirish va tinglab tushunish nutq faoliyatini belgilagan. Bundan ko'rinadiki, o'quvchilar uchun og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda maxsus yondashuv talab etiladi. Bu mashqlar o'quvchilarni bir nechta fanlar masalan, tabiatshunoslik, matematika, ijtimoiy fanlar va chet til bo'yicha tanqidiy fikrlash, hamkorlik va muammolarni hal qilishga jalb qilish uchun mo'ljallangan.

Tajriba-sinov davomida 5E modeli asosidagi tinglash va gapirish mashqlarini “phenomenon-based learning” (PhBL) ta'lim bilan integratsiya qilgan holda

mashqlar asosida darslar tashkil etildi. Fenomenlar o'quvchilarda fanga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otadi, 5E modeli esa o'quvchilarning fikrlash va muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Tajriba-sinov davomida qo'llaniladigan metodlar va ularning samaradorligi bashorat qilindi. Quyida tajriba yakunida yuqori sinf o'quvchilarining gapirish ko'nikmasi bo'yicha olingan sinovdan so'nggi natijalari berilgan (5-6-7-8-jadvallarga qarang):

5-jadval

O'quvchilar gapirish ko'nikmasining rivojlanganlik darajasini aniqlash bo'yicha yakuniy nazorat natijalari

№	Mezonlar	Guruh	Soni	Rivojlanganlik darajasi			
				A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
1.	Ifoda rang-barangligi	Tajriba	240	35%	47%	14%	4%
		Nazorat	240	14%	43%	38%	5%
2.	Aniqlik	Tajriba	240	33%	49%	15%	4%
		Nazorat	240	14%	42%	37%	6%
3.	Ravonlik	Tajriba	240	32%	46%	13%	9%
		Nazorat	240	14%	37%	37%	13%
4.	Izchillik va uzviylik	Tajriba	240	32%	50%	16%	2%
		Nazorat	240	12%	37%	37%	15%
5.	Muloqotning tashqi ko'nikmalari	Tajriba	240	38%	48%	16%	9%
		Nazorat	240	10%	42%	38%	10%

6-jadval

O'quvchilar tinglab tushunish ko'nikmasining rivojlanganlik darajasini aniqlash bo'yicha yakuniy nazorat natijalari

№	Mezonlar	Guruh	Soni	Rivojlanganlik darajasi			
				A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
1.	Asosiy mazmuni tushunish	Tajriba	240	39%	49%	10%	2%
		Nazorat	240	22%	42%	30%	6%
2.	Umumiy mazmuni tushunish	Tajriba	240	38%	50%	9%	3%
		Nazorat	240	21%	41%	30%	8%
3.	Xabarning ayrim jihatlarini tushunish	Tajriba	240	36%	55%	7%	2%
		Nazorat	240	18%	41%	31%	10%
4.	Qo'shimcha tafsilotlarni aniqlab olish	Tajriba	240	34%	53%	10%	2%
		Nazorat	240	19%	39%	32%	10%
O'rtacha ko'rsatkich		Tajriba	240	37%	52%	9%	2%
		Nazorat	240	20%	41%	31%	8%

7-jadval

Tajriba guruhlarining gapirish ko'nikmalaridan umumiy test natijalari

Maktablar	Dastlabki test natijalari				Yakuniy test natijalari			
	O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan		O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan	
	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi
Sam.shahar 17-maktab	21	42 %	29	58 %	27	54 %	23	46 %
Sam.shahar 34-maktab	24	48 %	26	52 %	31	62 %	19	38 %
Jiz.shahar 6-maktab	18	36 %	32	64 %	25	50 %	25	50 %
Jiz.shahar 22-maktab	15	30 %	35	70 %	23	46 %	27	54 %
Qar.shahar 1-maktab	13	26 %	37	74 %	21	42 %	29	58 %
Qar.shahar 15-maktab	21	42 %	29	58 %	27	54 %	23	46 %

8-jadval

Tajriba guruhlarining tinglab tushunish ko'nikmalaridan umumiy test natijalari

Maktablar	Dastlabki test natijalari				Yakuniy test natijalari			
	O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan		O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan	
	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi
Sam.shahar 17-maktab	29	58 %	21	42 %	38	76 %	12	24 %
Sam.shahar 34-maktab	31	62 %	19	28 %	41	82 %	9	18 %
Jiz.shahar 6-maktab	27	54 %	23	46 %	35	70 %	15	30 %
Jiz.shahar 22-maktab	29	58 %	21	42 %	37	74 %	13	26 %
Qar.shahar 1-maktab	28	56 %	22	44 %	34	68 %	16	32 %
Qar.shahar 15-maktab	29	58 %	21	42 %	38	76 %	12	24 %

Xulosa qilib aytganda, tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish jarayonida, pedagogik maydonlar tanlab olindi va mas'ullar aniqlandi va tasdiqlandi. Baholash mezoni, mashqlar turlari ishlab chiqildi. Tajriba-sinov davomida qo'llaniladigan metodlar va ularning samaradorligi bashorat qilindi. Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{x} + \Delta_x)}{(\bar{y} - \Delta_y)} = \frac{4.03 - 0,06}{3.57 + 0,07} = \frac{3.97}{3.64} = 1,09 > 1$$

$$K_{bdb} = (\bar{x} - \Delta_x) - (\bar{y} - \Delta_y) = (4.03 - 0,06) - (3.57 - 0,07) = 3.97 - 3,64 = 0,33 > 0$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin (9-jadvalga qarang):

9-jadval

Barcha guruhlar bo'yicha miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxiri	
		Tajriba guruhlari	Nazorat guruhlari	Tajriba guruhlari	Nazorat guruhlari
1.	O'rtacha arifmetik qiymati	3.75	4.12	4,0357	3,5903
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	0.91		1,128	
3.	O'rtacha qiymat ishonchliligi	[3.66;3.82]	[4.05;4.19]	[3.9;4.1]	[3,51;3,66]
4.	O'rtacha standart xatolik	1.31	0.82	0.72	0.73
5.	χ^2 mezoni	78.58		720.58	
6.	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ gipoteza qabul qilinadi		H ₀ gipoteza rad etilib H ₁ gipoteza qabul qilinadi	

Ushbu jadval va yuqorida keltirilgandan natijalarni tahlilidan ko'rinadiki, tajriba-sinov o'tkazishdan oldingi ko'rsatkichlar tajriba guruhlarida nazorat guruhdagilarga nisbatan tajriba-sinov o'tkazilgandan so'ng samarali o'zgarish ko'rsatkichlar: o'rtacha o'zlashtirish darajasi 3,37 dan 4,56 ga oshgan, o'rta o'zlashtirish ko'rsatkichi 29,0% dan 35,7% ga, ya'ni 6,7% ga oshgan, yuqori o'zlashtirish ko'rsatkichi 4,1% dan 60,1% ga, ya'ni 56,0% ga oshgan. Bu natijalar o'z navbatida tajriba-sinov ishlarining naqadar samarador ekanligi, ya'ni tadqiqot ishida qabul qilingan ilmiy farazning haqqoniyligini tasdiqlaydi. Demak, yuqorida olib borilgan matematik-statistika usullar asosida tahlillar bo'yicha shuni ta'kidlash kerakki,

tajriba guruhlarida tadbiq etilgan metodika samarador bo'lib, o'quvchilarning o'zlashtirishga ijobiy ta'sir etadi. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 12,8% ga oshganligini ko'rish mumkin.

XULOSA

Umumta'lim maktablarining yuqori sinf o'quvchilarining og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda "phenomenon-based learning" (PhBL) va 5E ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga asos bo'ldi:

1. Ingliz tilidagi og'zaki nutqda o'qituvchining asosiy e'tibori dars mazmuni, tuzilishi, o'quvchilarning tildan foydalanishga qaratilishi amalda samarali va yangicha ta'lim yondashuvini tanlash, hamda uning tamoyillariga to'liq rioya qilgan holda dars mashg'ulotlarini tashkil etish lozimligini yuzaga chiqardi. Jumladan, "phenomenon-based learning" (PhBL) va 5E ta'lim texnologiyasi asosida o'qituvchiga og'zaki nutqda o'quvchilarning o'zlashtirishlari lozim bo'lgan zaruriy jihatlarni aniqlashga, ularning til bilish darajalarini oshirishga, har bir janr turining o'ziga xos jihatlardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishga va samarali matn mezonlarini qo'llash uchun kerakli imkoniyatlarni yaratishdagi asosiy afzalliklari bilan boshqa yondashuvlardan keskin farq qiladi.

2. Umumta'lim maktablari uzluksiz ta'lim tizimining asosiy bosqichlaridan biri bo'lib, bugungi kunda mavjud bo'lgan an'anaviy ta'lim shaklini turli zamonaviy yondashuvlar orqali amaliyotga integratsiyalashga keng miqyosda e'tibor qaratila boshlandi. Jumladan tadqiqotimiz davomida ilgari surilgan "phenomenon-based learning" (PhBL) va 5E ta'lim texnologiyasi asosida nafaqat o'quvchilarning og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga, balki o'qituvchilarni o'z ta'lim metodlariga nisbatan tanqidiy ruhda bo'lishga chorlab, ijobiy natijalarga yo'l ochdi.

3. Bugungi mavjud ta'lim tizimida ta'lim oluvchilarning aqliy, tahliliy va tanqidiy rivojlanishi, kelajakda ularning har qanday turdagi kompleks muammolarni mustaqil hal eta oladigan, turli tarmoqli bilimlarni amaliyotda integratsiya qila olish ko'nikmasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu global dolzarblik bugungi an'anaviy ta'limda mavjud fanlarga va mavzularga bo'lingan sinf-dars tizimidan farqli, yangicha va sermahsul natijaga ega "phenomenon-based learning" va 5E ta'lim texnologiyalari kelajak uchun zarur bo'lgan, yuqorida ta'kidlangandek kelajakda yetuk kadr bo'lib yetishib chiqadigan o'quvchilarni hayotdagi real hodisa va muammolarni yechish asosida o'qitishga urg'u berishi, o'z darajasiga ko'ra tarmoqlararo, amaliy, konstruktivistik va o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi ekanligi ilmiy, nazariy va amaliy jihatdan dalillandi.

4. Tadqiqot davomida aniqlangan nazariy va ilmiy asoslangan faktlarga ko'ra 5E modeli *qanday* o'qitishni ko'rsatsa, "phenomenon-based learning" *nima*

asosida o‘qitishni belgilashi aniqlandi. Ularni yuqori sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutqini rivojlantirishda birgalikda qo‘llash esa real hayotiy muammolarni o‘rganishda izchil va amaliy o‘quv jarayonini yaratishga xizmat qilib, konstruktivistik yondashuvga ko‘ra o‘quvchilarning ilmiy bilim va ko‘nikmalarni bosqichma-bosqich faol izlanish orqali egallashini ta‘minladi va o‘quvchilarga bilimni tayyor shaklda olishga emas, aksincha bilimni faol tajriba, amaliyot va faol muloqot orqali olishga erishishga yordam berdi.

5. “Phenomenon-based learning” (PhBL) va 5E ta‘lim texnologiyasi asosida darsni tashkil qilishda maqsadga yo‘naltirilgan tamoyillar talabiga ko‘ra dars jarayonini o‘quvchilar qiziqishidan kelib chiqib, darsni mazmunli va sifatli tashkil etishga erishildi, bunda zamonaviy sun‘iy intellektdan ta‘limiy maqsadda samarali foydalanishga erishildi. Ya‘ni 5E modelining har bir bosqichiga sun‘iy intellekt, virtual speaking va geymifikatsiya elementlarini integratsiya qilish orqali 5E modelining og‘zaki nutq kompetensiyasiga mo‘ljallangan multimodal integratsiyasiga erishilib, multimodal vositalari sanalmish audio, video, sun‘iy intellekt va interaktiv geymifikatsiya orqali og‘zaki nutq ko‘nikmasini rivojlantirishga erishildi.

6. Tadqiqotda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda asosiy negizni tashkil etgan multimodal integratsiyasi yordamida 5E modeli chet tili ta‘limi uchun maxsus moslashtirilgan modelga aylanishga, til o‘rganuvchilarning og‘zaki nutq kompetensiyasini bosqichma-bosqich multimodal yondashuv bilan rivojlantirish imkoniyati yaratilishi hozirgacha ingliz tilini o‘qitishda “phenomenon-based learning” (PhBL) va 5E ta‘lim texnologiyasi multimodal integratsiyasi mavjud emasligi respublikamiz ta‘lim tizimida chet tilni o‘qitishda eng muhim qadamlardan bo‘ladi deyish mubolag‘a bo‘lmaydi.

7. Ta‘lim jarayoni o‘zining maqsadlariga erishishi uchun uning samaradorligini baholash zarur. Baholash- bu o‘quvchining bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini aniqlash, tahlil qilish va natijalarga asoslanib ta‘limni takomillashtirish jarayonidir. Mezonsiz baholash subyektivlikka, adolatsizlikka va o‘quvchi motivatsiyasining pasayishiga olib keladi. Shuning uchun tadqiqot davomida aniq, shaffof va adolatli baholash mezonlari orqali o‘quvchining bajarilgan topshirig‘ini yoki ta‘limiy faoliyatini baholashda baholash mezonlarining *analitik, xolistik, deskriptiv, rubrikalar* turlarini o‘rganib chiqqan holda, chet tilni o‘qitishda “phenomenon-based learning” asosida o‘quvchilarning og‘zaki nutqini baholashda mualliflik baholash mezoni taklif etildi.

8. Tajriba-sinov jarayonida aniqlangan muammolar va taqdim etilgan metodikaning samarasini inobatga olgan holda, umumta‘lim maktablarida bugungi kunda og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun dars jarayonlari “phenomenon-based learning” (PhBL) va 5E ta‘lim texnologiyalariga asoslangan mashqlar asosida tashkil etilishini tadqiqot natijalari taqozo etmoqda.

9. Hisoblashlardan ko‘rish mumkinki, tajriba sinfining ko‘rsatkichi nazorat sinfinikiga nisbatan gapirish ko‘nikmasining o‘shish ko‘rsatkichlari 12,7 %ga, tinglab tushunish ko‘nikmalari 12,9 %ga, umumiy hisobda o‘shish ko‘rsatkichlari

o‘rtacha hisobda 12,8%ga oshganligini ko‘rish mumkin. O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalaridan kuzatilgan 12,8% o‘shish ko‘rsatkichi “phenomenon-based learning” (PhBL) va 5E ta’lim texnologiyalariga asoslangan mashqlar chet tilni o‘qitishda samarali yordam berishini tasdiqladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ХУСАНОВА ХИЛОЛА ХАКБЕРДИЕВНА

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С
ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ PHENOMENON-BASED LEARNING**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогических наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2023.4. PhD/Ped6651 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Махмудова Муяссар Махмудовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Сайдуллаева Хуснора Уткировна
доктор философии по педагогических наук (PhD),
доцент

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится « 1 » июня 2026 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 63184). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан « 13 » мая 2026 года.
(Протокол реестра рассылки за № 4 от « 13 » мая 2026 года)



У.У. Жуманазаров
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор философии по педагогических наук (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе быстрой интеграции мирового сообщества признание английского языка в качестве языка международного общения признается залогом успеха во всех сферах. Согласно мировому опыту, в развитых странах мира проводятся научные исследования по вопросам свободного общения специалистов различных областей в своих профессиональных областях, в частности, развития совершенного преподавания иностранных языков в школах, что считается важнейшим образовательным этапом в жизни человека. В частности, учитывая, что именно навыки устной речи являются основным фактором эффективного общения между говорящим и слушателем при обучении иностранному языку, положительный результат этой деятельности создает необходимость развития навыков говорения и аудирования у тех, кто вступает в это общение. Необходимость обучения на основе современных подходов в развитии устной речевой компетенции старшеклассников имеет важное значение при определении темы данного исследования.

В международной концепции образования до 2030 года, определенной в мировом масштабе, обеспечение качественного образования старшеклассников определено как одна из основных задач. При обучении иностранным языкам, в частности, при обучении английскому языку по квалификационным требованиям CEFR, особое внимание уделяется развитию компетенций устной речи. В мировой практике проводятся аналитические исследования по использованию новейших современных педагогических подходов и методов обучения иностранному языку на разных этапах образования, в том числе проводится множество научных исследований по обучению на основе образовательных технологий, основанных на феноменах. В частности, особого внимания заслуживают научно-исследовательские работы, экспериментальные и теоретические работы, проведенные в Финляндии, Китае, Таиланде, Австралии, США, Англии и России, что объясняет необходимость изучения этого опыта и проведения совместных исследований.

Одной из важных задач в нашей республике стала подготовка квалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранными языками и опирающихся на передовой зарубежный опыт. ...в качестве реализации этого обучение иностранным языкам начинается с государственных дошкольных образовательных организаций, которые считаются первым звеном образования¹, и в этом процессе, основной приоритетной задачей которой закладывается в общеобразовательных школах, повышение качества педагогического образования и развитие качественной подготовки учащихся общеобразовательных школ к следующему этапу высшего образования и профессиональной подготовки. Было определено в качестве основной приоритетной задачи. При этом

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года No ПП-289

важное значение приобретает изучение зарубежного опыта; совершенствование методики обучения иностранному языку; разработка методов непрерывного обучения иностранному языку на основе дидактического принципа единства теории и практики, существующего в образовании. Системы, технологии, методы и средства обучения, оценка качества и эффективности образовательного процесса настоятельно требуют использования более точного, компактного языка описания его содержания.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5953 от 2 марта 2020 года «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики», № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», № ПКМ-312 от 19 мая 2021 года «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», № ПКМ-34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» и других нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранного языка в нашей стране освещены в работах таких исследователей, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Джалолов, Т.К.Саттаров, И.М.Тухтасинов, М.Джусупов, Д.Р.Джуманова, Д.У.Хошимова, Д.А.Таджибаева, Ф.Ш.Алимов, Х.А.Маматкулов, У.У.Джуманазаров, К.Ш.Мурадқасимова, А.Э.Рустамова².

² Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва.: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013–200с.; Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 430 b; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2000. 32 с.; Paluanova X.D. Ingliz, o‘zbek, rus va qoraqalpoq tillarida ekologik terminlarning derivasion-semantik prinsiplari: Avtoref. diss. ... filol.fan. dok. – Toshkent, 2016. – 28 b.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 04.03.2019); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У.

В нашей республике ученые-методисты-специалисты в области развития навыков устной речи на иностранном языке: Л.Т.Ахмедова, Ф.И.Икромхонов, Д.М.Исроилова, Н.Х.Кушиева, С.А.Мисиров, У.К.Носирова, А.Т.Нурманов³ освещены содержание и сущность методологических основ.

Ученые из стран СНГ, такие как И.П.Павлов, Е.И.Пассов, Д.В.Позняк, Е.С.Полат, Г.А.Проскура, И.В.Рахманов, Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина⁴ проводили свои научные исследования по актуальным вопросам развития навыков устной речи на иностранном языке.

Научные исследования по актуальным проблемам технологии «phenomenon-based learning» проводились такими учеными из стран СНГ, как Г.П.Звенигородская, А.А.Черняк⁵, А.В.Пирин, О.Б.Азнабаева,

Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; D.A.Tadjibayeva. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2020; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. Toshkent, 2018; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2017. Muradkasimova K. Sh. Ingliz tilini o'qitishda talabalar ko'nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2019.

³ Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов: дисс. докт. пед. наук. –Т., 2012. –320 с. Илиева Л.К. Чет тил таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари: пед. фан. ном. дисс.. – Т., 2007. –150 б. Икромхонова Ф.И. Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти: пед. фан.ном. дисс.автореф.–Т., 2012. – 71 б. Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов). Дис.кан.пед.наук. –Ташкент, 2008. – 208 с. Исроилова Д.М. Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факултети мисолида). пед.фан.фал.док.автореф (PhD). –Тошкент, 2020. – 60 с. Кушиева Н.Х.Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари: пед.фан.фал.док.автореф (PhD). –Т., 2020. – 49 б. Мисиров С.А. Касб хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари. Пед.фан.ном.дис. – Тошкент, 2007. – 152 б. Мурадкасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникмаларини ва малакаларини баҳолаш. Пед.фан.фал.док.дис. (PhD). –Т., 2017. – 174 б. Носирова У.К. Инглиз тилини ўқитишда касб-хунар коллежлари талабаларининг нуқтий компетенциясини ривожлантириш. Пед.фан.фал. док.автореф. (PhD). – Тошкент, 2020. – 51 б. Нурманов А.Т. Талабаларнинг самарали мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашнинг педагогик имкониятлари (аудиториядан ташқари машғулотлар мисолида): Пед.докт.дисс.автореф.–Т.,2017. – 49 б.

⁴ Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Полное собрание трудов (лекции 3, 11). – М., 1947. – 356 с. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1989. – 277 с. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения: Метод. школа Пассова. – М., 2004. – 228 с. Позняк Д.В. Обучение студентов языкового вуза самостоятельному совершенствованию сложных аудитивных умений иноязычной речи: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. –230 с. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.: Академия, 2002. –272 с. Проскура Г.А. Обучение студентов неязыкового вуза аргументированным иноязычным устным высказываниям: немецкий язык. Дисс.канд. пед. наук, –М, 2013. – 220 с. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 246 с. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студ. пед. вузов. – М.: Просвещение, 1998.

⁵ Звенигородская, Г. П. (2002). Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода (докторская диссертация, педагогических наук). Хабаровск: Хабаровский государственный педагогический университет. 451 с. Звенигородская, Г. П. (2002). Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода (докторская диссертация, педагогических наук). Хабаровск: Хабаровский государственный педагогический университет. 451 с. Звенигородская, Г. П. (2001). Рефлексивное образование: феноменологический подход [Монография]. Хабаровск: Изд-во ХГПУ. 329 с. ISBN 5-87155-110-6. Звенигородская, Г. П. (2000). Методологические и общетеоретические основы рефлексивного образования учащихся как процесса саморазвития. Хабаровск: ХГПУ. 129 с. ISBN 5-87155-110-6. Черняк, А. А. (2016). Проблема реальности как основания поступка: экзистенциально-феноменологический подход (кандидат философских наук диссертация). Екатеринбург:

Из зарубежных ученых K.Nisa, S.Y.Lye, L.K.We, E.Maul, R.Sezer, E.Duran, I.Malik, A.Dirgantara, I.N.Bastida-Bastida, M.Turan, S.Walia, C.Тораман⁶, представлена обширная информация об актуальных вопросах преподавания иностранного языка на основе феноменального обучения и образовательной технологии 5Е.

Несмотря на то, что было проведено множество исследований по вопросам развития навыков устной речи на иностранном языке, проблем образования о феноменологическом обучении, развитие навыков устной речи на основе феноменологического подхода к обучению иностранному языку в старших классах не изучалось в качестве объекта специального исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в рамках пункта «Интеграция современных филологических направлений и методики преподавания иностранных языков плана научно-исследовательских работ» Самаркандского государственного института иностранных языков.

Целью исследования является развитие навыков устной речи у старшеклассников посредством образовательного подхода «phenomenon-based learning».

Задачи исследования:

определить важность обучения устной речи старшеклассников с помощью образовательного подхода «phenomenon-based learning»;

обобщить существующие научные, теоретические и практические подходы в процессе организации образовательного процесса посредством феноменального обучения и 5Е образовательного подхода;

Уральский федеральный университет. 136 с. Пырин, А. В. (2019). Моделирование и разработка системы программированного обучения (магистерская диссертация). Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 104 с. Азнабаева, О. Б. (2020). Активные методы обучения как средство методического обеспечения компетентного подхода в системе СПО (магистерская диссертация). Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 72 с. Черняк, А. А. (2016). Проблема реальности как основания поступка: экзистенциально-феноменологический подход (кандидат философских наук, диссертация). Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 136 с.

⁶ Nisa, K., et al. (2024). Effectiveness of the 5E Learning Cycle and Problem-Based Learning in developing scientific article writing skills. *Asian Journal of University Education*, 20(1), 188-199. Lye, S. Y., Wee, L. K., Kwek, Y. C., Abas, S., & Tay, L. Y. (2014). Design, customization and implementation of energy simulation with 5E model in elementary classroom. arXiv. <https://arxiv.org/abs/1408.7040>. Maul, E. (2016). The use of gamification within the 5E learning cycle (QuIVERS): engaging students in high-school chemistry. *Journal of Science Education and Technology*. Sezer, R. (2020). Flipped Classroom and 5E Inquiry-Based Learning: a case in secondary education. *American Biology Teacher*. Duran, E., & Duran, A. (2004). The 5E learning cycle: An effective way to teach science process skills. *Journal of Elementary Science Education*. Malik, İ., Dirgantara, A., & Agung, I. N. (2018). Exploration of 5E cycle in Tanzanian classrooms. *East African Journal of Education and Social Sciences and Technology*. Bastida-Bastida, M. (2019). Maker-centered learning and 5E cycle: creating and doing. *Science Education*. Kesler Science. (2024). Phenomenon-Based Learning and the 5E model: A phenomenal pair! Kesler Science Blog. Wikipedia. (2023). 5E Model of Science Education. In Wikipedia. Retrieved [date], from https://en.wikipedia.org/wiki/Inquiry-based_learning Turan, Ş. (2021). Pre-service teacher experiences of the 5E instructional model: A systematic review of qualitative studies. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. Senan, M. (2013). Effect of a technology-enriched 5E learning model on academic achievement and attitudes. *International Journal of Education and Information Technologies*. Walia, S. (2012). Implementation of 5E instructional model in k-12 classrooms: Benefits and challenges. Toraman, Ç., & Demir, S. (2016). 5E instructional model applied in middle school science instruction.

выявить трудности, возникающие в процессе овладения навыками устной речи на иностранном языке у старшеклассников, и их применение в процессе обучения на основе феноменов и образовательная модель 5E упражнениями на основе подхода и их разработка специального критерия оценки - рубрики для оценки эффективности;

организация педагогической опытно-экспериментальной работы, оценка практической эффективности внедрения, а также математико-статистический анализ его результатов.

Объектом исследования является процесс развития навыков устной речи старшеклассников с помощью образовательного подхода «phenomenon-based learning».

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития навыков устной речи учащихся старших классов посредством образовательного подхода «phenomenon-based learning».

Методы исследования. Для достижения цели исследования и реализации поставленных задач были использованы следующие методы: теоретический (аналитический, сравнительно-сопоставительный, моделирование), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математическая статистика (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования в следующем:

научно обосновано, что в результате системного развития устной и письменной грамотности, навыков культурного и критического мышления учащихся на основе интеграции образовательной модели 5E (Engage-Explore-Explain-Elaborate-Evaluate), подходов «технологии искусственного интеллекта», «мультимодальный контент (аудио, видео, визуальный, интерактивный и геймификационный)», «образование, основанное на феноменах», служит развитию их речевой активности, дискурсивной компетенции и уровня самостоятельного рефлексивного мышления;

разработана в целях обеспечения прозрачности, эффективности и справедливости образовательного процесса специальная пяти-и четырехуровневая система критериев-рубрик для упражнений 5E и «phenomenon-based learning (PhBL) на основе аналитических, холистических, дескриптивных и рубрик оценивания, направленных на развитие деятельности учащихся и учителей, усовершенствован механизм системной оценки на основе «объективности», «достоверности», «валидности» на этапе «Evaluate»;

выявлены различия между «традиционным» (ограниченный и пассивный контент, механическая повторяющаяся практика, изолированные навыки, низкий уровень персонификации) и «phenomenon-based learning» (PhBL) подходами на теоретико-практической основе, доказано, что организация уроков на основе интегративного подхода в центре реального феномена, а не тематического обучения английскому языку через этапы «Observe-Discuss-

Create-Present» комплексно развивает у учащихся лексические, грамматические, фонетические, культурологические, социальные, критическое мышление, креативность, компетенции использования языка в реальном жизненном контексте;

«Интегративной методической модели» и «карте компетенций» основанной на технологиях модель обучения 5E и феномен-ориентированное обучение (PhBL), интегрированных с искусственным интеллектом, с мультимодальным (аудио, видео, интерактивным) подходом, включающим поэтапное, компетентностно-ориентированное и проектное обучение, была систематически развита устная речевая компетенция у старшеклассников, и с помощью диагностической оценки в реальном времени на основе ИИ было достигнуто выявление индивидуальных недостатков и формирование коммуникативно-рефлексивных навыков.

Практические результаты исследования включают следующее:

установлено, что упражнения, основанные на феноменах, направленные на выявление недостатков и проблем, выявленных в процессе развития у учащихся навыков устной речи на иностранном языке, и коррекцию их учебной деятельности, эффективно помогают в достижении учебных целей;

выявлено, что развитие навыков устной речи на иностранном языке у старшеклассников стимулирует рост мотивации (внутреннего импульса) студентов к изучению иностранного языка путем прогнозирования успеха обучения и планирования его сложности за счет интеграции искусственного интеллекта в использование феноменальной и 5E образовательной технологии;

проанализировано современное состояние обучения студентов иностранным языкам, определены его основные направления и теоретико-методические основы обучения иностранным языкам в условиях модернизации образования;

разработаны рубрики-критерии оценки для оценки навыков устной речи учащихся на основе организации обучения иностранному языку на основе феноменального обучения (PhBL) и образовательной технологии 5E;

Достоверность результатов исследования. Примененные подходы, методы и теоретические положения получены из официальных источников, эффективность результатов исследований и экспериментов обоснована с помощью методов математической статистики, выводы внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования основана на феноменах устной речи при обучении английскому языку старшеклассников общеобразовательных школ и 5E объясняется состоянием развития на основе упражнений, основанных на образовательных технологиях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что система упражнений и заданий, комплексно развивающих навыки аудирования и разговорной речевой деятельности на основе феноменов и

образовательной технологии 5E, а также педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ при Министерстве дошкольного и школьного образования, при создании учебных программ и учебной литературы нового поколения, при разработке специальных языковых курсов.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов, полученных по развитию навыков устной речи учащихся старших классов на иностранном языке на основе образовательной технологии, основанной на феноменах:

выводы о том, что в результате систематического развития устной и письменной грамотности, навыков культурного и критического мышления учащихся на основе интеграции образовательной модели 5E (Engage-Explore-Explain-Elaborate-Evaluate), подходов «технологии искусственного интеллекта» «мультиформатный контент (аудио, видео, визуальный, интерактивный и геймификационный)», «образование, основанное на феноменах» их речевая активность, дискурсивная компетенция и самостоятельное рефлексивное мышление служат развитию уровня в рамках инновационного проекта No IL-27-4722022423 «Создание электронной платформы «Компаративистика» по предмету «Сравнительное литературоведение» выполненного в 2023-2025 годах в рамках государственных научно-технических программ в Узбекском государственном университете мировых языков (Справка Узбекского государственного университета мировых языков No 04-01/6880 от 6 декабря 2025 года). В результате научно обосновано, что это служит развитию уровня речевой активности, дискурсивной компетенции и самостоятельного рефлексивного мышления учащихся;

в целях обеспечения прозрачности, эффективности и справедливости образовательного процесса на основе аналитических, холистических, дескриптивных и рубрикативных типов оценивания, направленных на развитие деятельности учащихся и учителей, разработана специальная пяти- и четырехуровневая критериально-рубрикативная система для упражнений 5E и phenomenon-based learning (PhBL), на этапе «Evaluate» усовершенствован механизм системной оценки, основанный на «объективности», «достоверности», «валидности» научные результаты были эффективно использованы в рамках международного проекта No 1683580 «English as a school subject» реализованного в Узбекском государственном университете мировых языков в сотрудничестве с Британским Советом (British Council) на 2020-2022 годы (Справка Узбекского государственного университета мировых языков No 04-01/3467 от 16 июля 2025 года). В результате, в целях обеспечения прозрачности, эффективности и справедливости образовательного процесса, предоставлена подробная информация об аналитических, холистических, дескриптивных и рубрикативных видах оценки, направленных на развитие деятельности учащихся и учителей;

выводы о том, что различия между «традиционным» (ограниченным и пассивным контентом, механически повторяющейся практикой, изолированными навыками, низким уровнем персонификации) и *phenomenon-based learning* (PhBL) подходами были выявлены на теоретико-практической основе, и что организация уроков на основе интегративного подхода в центре реального феномена, а не тематического обучения английскому языку через этапы «Observe-Discuss-Create-Present» доказывает комплексное развитие у учащихся лексического, грамматического, фонетического, культурологического, социального, критического мышления, креативности, компетенций использования языка в реальном жизненном контексте, были широко использованы в инновационном проекте No II-21091378 «Формирование системы психологической диагностики профессионального отбора профессоров и преподавателей в высших учебных заведениях» выполненном в 2022-2023 годах в рамках государственных научно-технической программ. В результате были выдвинуты предложения по организации уроков по этапам «Observe-Discuss-Create-Present» на основе интегративного подхода в центре реального феномена, а не тематического обучения английскому языку;

информация о систематическом развитии устной речевой компетенции у старшеклассников посредством «Интегративной методической модели» и «Карты компетенций» основанной на технологиях 5E и *phenomenon-based learning* (PhBL), интегрированных с искусственным интеллектом, мультимодальном (аудио, видео, интерактивном) подходе, включающем поэтапное, компетентностно-ориентированное и проектное обучение, и достижении выявления индивидуальных недостатков и формирования коммуникативно-рефлексивных навыков с помощью диагностической оценки в реальном времени на основе ИИ, была использована при подготовке сценариев передачи «Тема дня» транслируемой на телеканале «Самарканд» и радиоканале «Самарканд» (Справка No 01-07/153 от 16 апреля 2025 года Самаркандского областного телерадиоканала). В результате была предоставлена информация о систематическом развитии устной речевой компетенции у старшеклассников посредством «Интегративной методической модели» и «Карты компетенций».

Апробация результатов исследования были обсуждены на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования были обсуждены. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, из них 9 опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 182 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, освещена степень изученности проблемы, раскрыта связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, отражены научно-практическая значимость работы, достоверность полученных результатов, их внедрение в практику, апробация, опубликованность, структура и объём диссертации.

Если обратиться к истории методики обучения иностранному языку, то к 60-м годам прошлого века слушание стало всесторонне изучаться как вид речевой деятельности. Раньше его рассматривали как неотъемлемую часть речи. Оказывается, достичь понимания на слух труднее, чем научиться говорить. Слушатель стремится понять, слушатель может и не понять услышанного. Человек со слухом слушает говорящего, чтобы понять определенную информацию, то есть происходит слушание, точнее, аудирование. Когда его спрашивают, слышал ли он, он пытается определить, понял ли он, слушая. Итак, словосочетание "слушать и понимать" выражает значение восприятия чужой речи и понимания ее содержания. Говорить и слушать - это устная речь. При аудировании и понимании речи на родном языке форма и содержание воспринимаются целостно, средства выражения на иностранном языке (язык материал) и выраженное содержание (текст) сочетаются с трудом. Для восприятия содержания необходимо хорошо усвоить лексико-грамматические явления, другими словами, иметь хорошо сформированные лексические и грамматические навыки аудирования. Также необходимо развить умение различать звуковую сторону иностранного языка (звук, звуковые сочетания и интонацию). Следовательно, в результате формирования лексических, грамматических и произносительных навыков аудирования формируются навыки по данному виду речевой деятельности.

При восприятии и понимании устного текста (аудиотекста) знание лексики играет особую роль в понимании общего содержания, а владение грамматикой - в понимании содержания с конкретными деталями. Аудирование представляет собой трехэтапную деятельность, содержание речи воспринимается, узнается и понимается посредством общего слухового восприятия (акустическая апперцепция), различения звуковой стороны слов (фонематическая) и понимания сути. Для успешной реализации аудирования учитываются следующие три фактора. Учитываются зависимость слушателя от себя (развитие навыков слушания, особенности памяти, внимания), условия слушания (скорость речи, объем и форма языкового материала, и продолжительность произносимой речи) и, наконец, лингвистические аспекты используемого материала (соответствует ли он языковому опыту слушателя). Еще один важный вопрос - определить, почему понимание прослушанного текста происходит легко или сложно. Знание трудностей и их

причин также имеет важное значение. Трудности в области аудирования учащихся в школьных условиях включают:

1. Языковые формальные трудности. Сложно слушать и понимать слова с разными значениями и похожими звуковыми формами (омофоны) или страдательный залог иностранного глагола. Омофоны и пассивные глаголы на первый взгляд кажутся знакомыми, но создают значительные трудности в понимании содержания аудиотекста.

2. Трудности с содержанием. Существуют трудности с восприятием фактов в охвате получаемой информации, таких как что, где, с кем, когда, или с распознаванием связей между ними, а также с общей идеей.

3. Трудности в условиях речевого восприятия. Достаточно упомянуть о скорости речи, тоне и сложности механически записанного аудиотекста. В то же время, естественно, что однократное восприятие аудиотекста, прослушивание незнакомца и уникальность голоса также могут быть препятствиями для понимания.

4. Трудности, связанные с формой речи. Ответы в диалогической речи и запоминание длинных предложений при прослушивании монологов создают определенные трудности для учащихся.

5. Лингвистические трудности. Они называются лингвистическими, лексическими, грамматическими и фонетическими трудностями. Парные понятия в лексике (например, слова, обозначающие стороны света), многозначность (полесемия), значение слова в устойчивых сочетаниях, вспомогательные слова, явления, грамматически отсутствующие в родном языке, или фонетически отсутствующие в письменном виде и резкие различия в произношении, несоответствие ударения и интонации приводят к соответствующим трудностям.

6. Трудности, связанные со структурой аудиотекста. Установлено, что структура (композиционно-смысловая структура) аудиотекста также приводит к трудностям. Потому что она имеет прямое отношение к восприятию излагаемой информации. Логическое "прилежание" предложения или абзаца, поверхностность или глубина контекста, присутствие незнакомых лексических единиц и ряд схожих композиционно-смысловых ситуаций являются факторами, определяющими уровень понимания аудиотекста. Признание трудностей, с которыми сталкивается учащийся при аудировании, направлено на принятие мер по их предотвращению. Трудности требуют труда и времени, создают необходимость выполнения специальных упражнений. Путем своевременного устранения (нейтрализации) трудностей удастся ускорить образовательный процесс и разработать наиболее оптимальную методику обучения.

В нынешнюю эпоху цифровых технологий в существующей системе образования важное значение приобретает умственное, аналитическое и критическое развитие обучающихся, умение в будущем самостоятельно решать любые виды сложных задач, интегрировать различные отраслевые знания на практике. Эта глобальная актуальность отличается от существующей в современном традиционном образовании системы класс-

урок, разделенной на предметы и темы, обладает новым и продуктивным результатом. Образование, основанное на феномене, делает акцент на обучении зрелых учащихся на основе решений реальных жизненных событий и проблем, необходимых для будущего, как отмечалось выше. Этот новый образовательный подход по своему уровню представляет собой межотраслевую, практическую, конструктивную и ориентированную на ученика (*learner-centered*) модель образования.

Обучение, основанное на феноменах (*PhBL*) - это образовательный подход, направленный на формирование и развитие интегративных знаний и умений у учащихся путем изучения реальных, социальных, научных или природных явлений (феноменов) в жизни. В нем центральным элементом является "феномен," и этот термин имеет широкое значение: такие темы, как изменение климата, миграция, экономический кризис, нехватка водных ресурсов, смарт-технологии, искусственный интеллект. Обучение, основанное на феноменах, основано на нескольких педагогических подходах, включая:

- конструктивизм: учащиеся активно развивают свои знания; новые знания взаимосвязаны с ранее имеющимися знаниями;

- межотраслевая интеграция: для понимания одного явления объединяются знания таких наук, как физика, биология, география, история, экономика, математика;

- проблемное обучение: в *PhBL* учащимся предлагаются реальные, жизненные проблемы, а не заранее подготовленные знания, и учащиеся рекомендуют жизненные решения этих проблем и тем самым развивают навыки решения проблемы на практике, что, в свою очередь, свидетельствует о том, что в будущем появятся кадры, свободно размышляющие над проблемами;

- ориентированный на ученика подход: *PhBL* требует от учащихся свободного и самостоятельного исследования каждого явления, обмена идеями со сверстниками и анализа собственных результатов.

Согласно международным методическим принципам, основной целью обучения английскому языку является гармоничное развитие у учащегося четырех основных навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение). Среди них особое место занимает устная речь, поскольку этот навык является непосредственно активным средством выражения своих мыслей, общения с другим человеком и применения полученных знаний в жизни. Старшеклассники, как правило, достаточно хорошо владеют грамматикой и словарным запасом английского языка, но обучение их использованию языка в реальных жизненных ситуациях, т.е. подготовка к коммуникативной деятельности остается основной задачей. Здесь работа над устной речью служит важным инструментом. По некоторым из вышеперечисленных видов упражнений их план урока проводился на основе заранее разработанного плана урока, как предусмотрено экспериментальной программой, ниже приведены примеры из плана урока этих речевых упражнений (см. таблицу 1-2):

Таблица 1.

План урока упражнений по говорению на основе феноменов (PhBL)

Тема:	Изменение климата и его последствия				
Тип упражнения:	Панельное обсуждение				
Феноменальная функция	Изучите и поймите изменение климата и его социальные/экологические последствия. Выражайте и защищайте свою точку зрения в контексте официальной речи. Практикуйте уважительное слушание и совместное обсуждение.				
ФЕНОМЕН	Изменение климата: повышение уровня моря, экстремальная погода и отсутствие среды обитания. Мировые сообщества реагируют по-разному в зависимости от ресурсов, политики и географии.				
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБСУЖДЕНИЕ ПАНЕЛИ				
<i>Структура</i>	Разделите учащихся на группы по 4-6 человек. Отметьте роль каждого ученика: Климатолог Государственный служащий Молодой эоактивист, представитель Нефтяной компании, житель прибрежного городка Предприниматель по возобновляемой энергии				
Подготовка (10-11 классы):	Каждый ученик проводит исследование: Как изменение климата влияет на роль их характера. Какие решения или мнения защищает их характер? Основные факты, статистика или личные истории.				
День выступления	Ученики сидят в панельном формате. Модератор (учитель или ученик) знакомит с темой и задает следующие вопросы: "Как изменение климата повлияет на вашу жизнь или работу" "Какие изменения вы бы предложили" "Как вы отвечаете тем, кто не согласен с вашим мнением?"				
Шаблоны для печати	<p style="text-align: center;"><i>1. Шаблон ролевой карты (по одной на каждого ученика)</i></p> <p style="text-align: center;">Роль: Имя: Профессия:</p> <p style="text-align: center;">Как изменение климата повлияло на вас</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Каковы ваши основные заботы или цели? Какие решения вы поддерживаете? Интересный факт или цитата, которыми вы поделитесь:</p>				
2. Карта вопросов для модератора (использование или адаптация)	<p style="text-align: center;">"Можете ли вы описать самую большую проблему, связанную с климатом, с вашей точки зрения?"</p> <p style="text-align: center;">"Что бы вы изменили, если бы у вас были неограниченные ресурсы?" "Что, по вашему мнению, является наиболее эффективным решением?"</p> <p style="text-align: center;">"Как вы реагируете на критику вашего подхода?"</p>				
3. Рубрика оценки (по 5 баллов каждая)					
Критерии	1.	2.	3.	4.	5.
Ясность речи					
Точность состава					
Понятие роли					
Участие в дискуссии					
Слушать и отклонять					
Общий балл: / 25					

Таблица 2.

Критерии оценки

Критерии	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2-)
Точность произношения	Говорит четко, уверенно и бегло с безупречным произношением	Обычно есть сомнения в произношении	Речь немного невнятная; может быть сложно понять.	Речь непонятная
Содержание с соответствующими фактами и примерами	Содержание с соответствующими фактами и примерами	Хорошо с использованием релевантных фактов и примеров	Ограниченные знания или поверхностные подробности	Отсутствие понимания
Выражение речи	Доступны зрительный контакт, жесты и интонация	Речь стремится быть выразительной	Ограниченное выражение; минимальное использование невербальных символов	Монотонный доставка
Понимание ролей / Перспектива	Роль или точка зрения хорошо развита и постоянно сохраняется	Часто сохраняет роль или точку зрения	Роль или перспектива немного не совпадают	Слабая или неясная роль; неясная точка зрения
Мнения последовательны и логичность	Мысли хорошо организованы и логически связаны.	Часто логичный; непоследовательный	Непоследовательный	Разрозненные мысли
Использование доказательств	Поддерживает мнения сильными, релевантными аргументами (данные, примеры, факты)	Использование некоторых доказательств; в основном относящихся к	Ограниченные доказательства; некоторые моменты не поддерживаются	Доказательства отсутствуют или незначительны
Слушать и отвечать	Активно слушает и вдумчиво реагирует на мнения других	Обычно слушает и правильно отвечает	Время от времени общается с другими; ответы могут быть неточными	Плохое слушание; не отвечает или выходит за рамки темы

Образовательная модель 5E является одним из современных педагогических подходов, основанных на конструктивистской (теории обучения, основанной на активном участии учащихся, более глубоком понимании и применении знаний на практике. Эта модель особенно широко используется в сферах STEM (естественные и точные науки, технологии, инженерия). Модель 5E представляет собой структуру учебного процесса, состоящую из 5 этапов, каждый из которых обозначается следующими словами на английском языке:

1. *Engage (Включить / Активировать)*
2. *Explore (Исследовать / Экспериментировать)*
3. *Explain (Объяснение / Объяснение)*
4. *Elaborate (Расширение / Применение)*
5. *Evaluate (Оценить)*

При выборе данной педагогической структуры в первую очередь учитывался тот факт, что урок ведется на иностранном языке и был выбран с целью поддержки внутренней и внешней мотивации учащихся, при организации всего экспериментального процесса данный вид упражнения был апробирован на практике путем интеграции с видами упражнений *phenomenon-based learning (PhBL)*, ниже приведены конкретные сведения о процессах каждого этапа: **1. Engage (Заинтересовать):** пробуждается интерес учащегося к теме, активизируются предыдущие знания по теме. Мотивация предоставляется посредством вопросов, видео, проблемных ситуаций и реальных событий. Основная цель - вовлечь учащегося в учебную деятельность. **2. Explore (Исследовать):** учащиеся самостоятельно или в группе ищут новые знания посредством экспериментов, наблюдений, проектов, на этом этапе преподаватель дает руководство, но не передает знания напрямую. Таким образом, учащиеся формируют свое понимание посредством активного обучения. **3. Explain (Объяснение):** ученики выражают свои ответы, обсуждают, учитель обобщает понятия и теории, вводятся новые термины, научные понятия, в результате чего достигается превращение имеющегося у учащихся опыта в научное знание. **4. Elaborate (Расширение):** изученные знания применяются в новых ситуациях. Знания закрепляются посредством проектов, практических занятий, заданий на поиск решения проблемы. Возможность применения этих знаний в реальной жизни или других науках возрастает. **5. Evaluate (Оценка):** учитель оценивает имеющиеся знания и навыки учащихся, оценка может быть формальной (тест, письменная работа) или неформальной (рефлексия, беседа, портфолио). Это позволяет проанализировать основной набор полученных знаний и направить их на дальнейшее развитие.

В современной системе образования спрос на интерактивные методы и педагогические технологии, находящиеся в центре обучения, растет день ото дня. Модель 5E, созданная на основе этой потребности, признана одним из самых эффективных учебных дизайнов. Данная модель превращает учащегося в активного участника учебного процесса, побуждает к самостоятельному мышлению и ориентирует на применение полученных знаний в жизненных ситуациях. В ходе исследования была глубоко проанализирована теоретическая и историческая основа этой модели и получена достаточная информация не только о ее активном влиянии на образовательный процесс, но и о том, как она влияет на образовательные, воспитательные и психологические результаты учащихся, подробнее о ней будет рассказано ниже: **1. Влияние на образовательные результаты:** Модель 5E позволяет учащимся получить более широкое представление о предмете и теме, логически связать знания и интегрировать их с повседневной жизнью. Каждый этап способствует систематической организации образовательного процесса. Этап Engage (Вовлечение) направляет внимание ученика на новую тему. На этом этапе интерес к теме пробуждается с помощью проблемных вопросов, жизненных примеров или

интересного опыта. Это повышает внутреннюю мотивацию учащегося и побуждает к активному участию. Этап Explore позволяет учащимся самостоятельно изучать тему. Здесь в качестве основных методов используются эксперимент, наблюдение и групповое обсуждение. Эта активность развивает аналитическое мышление, наблюдательность и исследовательские способности учащихся. На этапе объяснения учитель обосновывает наблюдения учащихся и связывает их с научными понятиями. Здесь ранее изученные практические результаты подкрепляются теоретическими знаниями. Учащиеся учатся выражать свои мысли, развивается умение излагать понятия в устной и письменной форме. Этап Elaborate позволяет учащимся применять знания в новых ситуациях. Знания по теме углубляются и закрепляются посредством практики, проектных разработок, игр. На этапе Evaluate оцениваются достигнутые учащимися результаты. На этом этапе применяется комплексный подход через самооценку, взаимооценку, портфолио и презентации, а не только традиционные тесты. Это превращает учащихся в ответственных, независимых оценщиков. В результате модель 5E очень эффективна в повышении качества образования, формировании учащегося как активного субъекта и создании прочной основы знаний.

2. Влияние на воспитательные результаты: "любой образовательный процесс должен включать в себя и воспитательный компонент. Модель 5E эффективна и в этом отношении. С помощью модели учащиеся не только получают знания, но и социально, культурно и нравственно формируются, в том числе, прежде всего, обучаются коллективной работе, то есть этапы "Explore" и "Elaborate" модели 5E часто проводятся на основе групповой деятельности. Это помогает учащимся приобретать социальные навыки, такие как совместная работа, обмен идеями и уважение к другим. Формирует ответственность и дисциплину: На каждом этапе от учащегося требуется активное участие, выполнение своего задания и оценка результатов. Это повышает их чувство ответственности и учит правильно управлять временем и принимать самостоятельные решения. Среди нравственных ценностей пропагандируются такие ценности, как справедливость, правдивость и солидарность в решении проблем. На этапе оценки это способствует развитию культуры справедливого отношения, выражения и принятия критического мнения. С помощью модели 5E учащийся формируется не только как образованный, но и как социально активная личность, способная активно участвовать в обществе, имеющая мнение, точку зрения. Все это показывает, что интеграция модели 5E в образование также имеет большое воспитательное значение."

3. Модель 5E показывает, что в зависимости от влияния учащихся на психологические результаты также "включает важный компонент образовательного процесса." Модель 5E укрепляет психическое состояние учащихся за счет создания психологически здоровой и позитивной среды, повышает уверенность в себе, мнение учащегося ценится и вовлекается в деятельность на каждом этапе. Это повышает уверенность в

выражении своего мнения, принятии самостоятельных решений, помогает снизить страх и давление. На традиционных уроках учитель часто находится в центре, а ученик играет пассивную роль. В модели 5E учащийся становится активным участником, не наказывается за ошибки, а учится на них. Это помогает ученику освободиться от психологического давления и, наоборот, развиваться через ошибки. Мотивация и интерес усиливаются: повышается внутренняя мотивация учащегося посредством интересных экспериментов, практических занятий, игр, проблемных заданий. От урока к уроку он получает положительные знания начинает воспринимать как опыт, что, в свою очередь, способствует его социально-эмоциональному развитию. Посредством групповой деятельности, взаимного общения и обмена мнениями у учащихся формируются навыки эмоционально правильного понимания других, сбалансированного выражения мыслей. Все это способствует эмоциональной устойчивости учащегося, положительной самооценке и общему психологическому благополучию. Модель 5E представляет собой комплексный подход, который включает в себя не только образование, но и воспитание и психологическое развитие. Он формирует у учащихся прочные знания, самостоятельное мышление, социальные и нравственные навыки путем систематической, поэтапной организации их деятельности. Уроки, созданные с использованием модели 5E, будут запоминающимися, интересными и полезными для учащихся. Самое главное, благодаря такому подходу читатель чувствует себя ценной личностью, мотивированной к активности и постоянному развитию." В соответствии с требованиями целенаправленных принципов при организации урока на основе данной модели 5E удалось организовать содержательный и качественный урок, исходя из интересов учащихся, при этом было достигнуто эффективное использование современного искусственного интеллекта, предусмотренного в предыдущем параграфе, в образовательных целях. То есть за счет интеграции элементов искусственного интеллекта, виртуального говорения и геймификации на каждом этапе модели 5E достигнута мультимодальная интеграция модели 5E, ориентированная на компетенцию устной речи. Согласно изученным нами теоретическим данным, данная модель 5E разработана в основном для естественных наук и общей педагогики. Нам удалось развить навыки устной речи с помощью аудио, видео, искусственного интеллекта и интерактивной геймификации, которые считаются мультимодальными инструментами обучения английскому языку. Инструменты искусственного интеллекта были интегрированы в каждый этап этой модели 5E следующим образом:

- Engage: AI-виртуальные тесты на говорение
- Explore: AI-интерактивные word-maps
- Explain- Объясните: Грамматическая обратная связь с ИИ в режиме реального времени
- Elaborate: Виртуальная платформа для дебатов
- Evaluate: Оценить: аналитику производительности, сгенерированную

ИИ.

С помощью этой мультимодальной интеграции модель 5E становится специально адаптированной моделью для обучения иностранному языку, создается возможность поэтапного развития устной речевой компетенции с мультимодальным подходом. То есть до сих пор феноменное обучение обычно используется в естественных и социальных науках, в преподавании английского языка отсутствует теоретически обоснованная интерактивная модель искусственного интеллекта этого метода. Мы создадим теоретический подход, интегрированный с искусственным интеллектом, который будет проводить изучение языка в проектном формате на основе глобальных явлений.

Экспериментальная работа является неотъемлемой частью научно-педагогического исследования и является основным критерием подтверждения достоверности, практической значимости и применимости результатов исследования. Целью экспериментальной работы является разработка педагогических и методических рекомендаций по решению конкретных проблем образовательно-воспитательного процесса, педагогических инноваций, научно обоснованных предложений по повышению качества образования.

Педагогический опыт целью нашей работы является определение эффективности системы упражнений, используемых при развитии навыков устной речи учащихся старших классов на основе образовательной технологии *phenomenon-based* и 5E. Согласно научно-методическим требованиям к экспериментальной работе, в качестве площадки для педагогических экспериментов были выбраны 6 общеобразовательных школ, входящих в состав 3 областей Самаркандской, Джизакской, Кашкадарьинской областей по всей республике. Эти площадки утверждены на основании приказов Самаркандского, Джизакского и Кашкадарьинского областных управлений дошкольного и школьного образования. Во всех обозначенных школах была организована опытно-экспериментальная работа среди учащихся 10-11 классов. В феноменологическом обучении учащийся переходит от знания языка к его правильному практическому использованию посредством развития устной речи, что является самым фундаментальным критерием истинной языковой компетенции. Поэтому на уроках английского языка необходимо уделять особое внимание этому направлению. Исходя из вышеизложенного, в ходе данного исследования в целях развития навыков устной речи учащихся 10-11 классов был использован следующий набор *начальных формирующих упражнений*, что оказало значительное положительное влияние на результаты их обучения. *На практическом этапе экспериментальной работы было определено* количество участников экспериментальной площадки, и они были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Практический этап был организован на основе применения методического и дидактического обеспечения. Разработаны виды упражнений, служащих усвоению тем методического обеспечения, по

применению и тестированию развития навыков устной речи у учащихся. В плане обучения английскому языку старшеклассников наряду с другими навыками речевой деятельности недостаточное внимание уделяется навыкам устной речи и ее поэтапному развитию. Поэтому, учитывая разный уровень знаний учащихся в процессе обучения, в процессе развития устной речи возникло множество препятствий и проблем. В частности, мнения, высказанные учителями, и имеющиеся недостатки в учебной литературе подтверждают наши рассуждения. Анализ результатов опроса, проведенного среди учащихся, показывает, что большинство учащихся считают актуальность развития навыков устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, установлении международных связей, работе над собой и развитии. На 3-й вопрос содержания анкеты о том, какие из речевых навыков вам сложнее развить, 65% респондентов определили речевую деятельность говорения и аудирования. Из этого видно, что для развития навыков устной речи у учащихся требуется особый подход. Образовательные упражнения на основе феноменов (PhBL) направлены на изучение явлений реального мира посредством междисциплинарного опроса. Эти упражнения предназначены для вовлечения учащихся в критическое мышление, сотрудничество и решение проблем по нескольким предметам, таким как естествознание, математика, социальные науки и иностранный язык. Аудирование и говорение на основе модели 5E во время эксперимента интегрирует упражнения с феноменологическим обучением (PhBL), Уроки были организованы на основе упражнений. Феномены пробуждают интерес учащихся к науке, а модель 5E развивает мышление и коммуникативные навыки учащихся. Методы, используемые в ходе эксперимента, и их эффективность были предсказаны. Ниже приведены результаты тестирования навыков говорения старшеклассников в конце эксперимента (см. таблицы 3-4-5-6):

Таблица 3

Результаты итогового контроля

№	Критерии	Группа	Количество	Уровень развития			
				Отличный	Хорошо	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
1.	Разнообразие выражения	Э.Г.	240	35%	47%	14%	4%
		К.Г.	240	14%	43%	38%	5%
2.	Точность	Э.Г.	240	33%	49%	15%	4%
		К.Г.	240	14%	42%	37%	6%
3.	Плавность	Э.Г.	240	32%	46%	13%	9%
		К.Г.	240	14%	37%	37%	13%
4.	Последовательность и согласованность	Э.Г.	240	32%	50%	16%	2%
		К.Г.	240	12%	37%	37%	15%
5.	Внешние навыки общения	Э.Г.	240	38%	48%	16%	9%
		К.Г.	240	10%	42%	38%	10%

Таблица 4

Итоговые контрольные результаты по определению уровня сформированности навыков аудирования учащихся

№	Критерии	Группа	Количество	Уровень развития			
				Отличный	Хорошо	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
1.	Понимание основного содержания	Э.Г.	240	39%	49%	10%	2%
		К.Г.	240	22%	42%	30%	6%
2.	Понимание общего содержания	Э.Г.	240	38%	50%	9%	3%
		К.Г.	240	21%	41%	30%	8%
3.	Понять некоторые аспекты сообщения	Э.Г.	240	36%	55%	7%	2%
		К.Г.	240	18%	41%	31%	10%
4.	Уточнить дополнительные детали	Э.Г.	240	34%	53%	10%	2%
		К.Г.	240	19%	39%	32%	10%
Средний показатель		Э.Г.	Э.Г.	37%	52%	9%	2%
		К.Г.	К.Г.	20%	41%	31%	8%

Таблица 5

Общие результаты тестирования навыков говорения в экспериментальных группах

Школы	Результаты предварительного тестирования				Итоговые результаты теста			
	Усвоенный		Неусвоенный		Усвоенный		Неусвоенный	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Школа No 17 города Сам.	21	42 %	29	58 %	27	54 %	23	46 %
Школа No 34 города Сам.	24	48 %	26	52 %	31	62 %	19	38 %
Школа No 6 города Джизака	18	36 %	32	64 %	25	50 %	25	50 %
Школа No 22 города Джизака	15	30 %	35	70 %	23	46 %	27	54 %
Школа No 1 города Кар.	13	26 %	37	74 %	21	42 %	29	58 %
Школа No 15 города Кар.	21	42 %	29	58 %	27	54 %	23	46 %

Таблица 6

**Общие результаты тестирования навыков аудирования в
экспериментальных группах**

Школы	Результаты предварительного тестирования				Итоговые результаты теста			
	Усвоенный		Неусвоенный		Усвоенный		Неусвоенный	
	Кол ичес тво	Процент	Количе ство	Процент	Количе ство	Процент	Количе ство	Процент
Школа No 17 города Сам.	29	58 %	21	42 %	38	76 %	12	24 %
Школа No 34 города Сам.	31	62 %	19	28 %	41	82 %	9	18 %
Школа No 6 города Джизака	27	54 %	23	46 %	35	70 %	15	30 %
Школа No 22 города Джизака	29	58 %	21	42 %	37	74 %	13	26 %
Школа No 1 города Кар.	28	56 %	22	44 %	34	68 %	16	32 %
Школа No 15 города Кар.	29	58 %	21	42 %	38	76 %	12	24 %

В заключение можно сказать, что в процессе организации экспериментальной работы были отобраны педагогические площадки, определены и утверждены ответственные лица. Разработаны критерии оценки, виды упражнений. Методы, используемые в ходе эксперимента, и их эффективность были предсказаны. На основании приведенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы. Из них показатели качества:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{x} + \Delta_x)}{(\bar{y} - \Delta_y)} = \frac{4.03 - 0,06}{3.57 + 0,07} = \frac{3.97}{3.64} = 1,09 > 1$$

$$K_{bdb} = (\bar{x} - \Delta_x) - (\bar{y} - \Delta_y) = (4.03 - 0,06) - (3.57 - 0,07) = 3.97 - 3,64 = 0,33 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля (см. таблицу 7):

Таблица 7

Показатели количественных критериев по всем группам

Показатели	В начале эксперимента	Конец эксперимента		Экспериментальные группы	
		Контроль	Экспериментальные группы	Контроль	группы 1.
Среднее арифметическое	значение 3.75	4.12.	4 0357	3 5903	2.
Показатель эффективности	0,91	1,128		3.	
Достоверность среднего значения	[3.66;3.82]	[4.05;4.19]	[3.9;4.1]	[3,51;3,66]	4.
Средняя стандартная ошибка	1.31	0,82	0,72	0,73	5.
<1>	78,58	720.58		6.	
Резюме показателей	<1>Н	H0 гипотеза отвергается и H1 гипотеза		принимается qabul qilinadi	

Из этой таблицы и анализа результатов, приведенных выше, видно, что показатели до эксперимента в экспериментальных группах эффективно изменились после эксперимента по сравнению с контрольной группой. В частности, показатели изменения экспериментальной группы по сравнению с началом эксперимента: средний уровень усвоения увеличился с 3,37 до 4,56, средний уровень усвоения увеличился с 29,0% до 35,7%, т.е. на 6,7%, высокий уровень усвоения увеличился с 4,1% до 60,1%, т.е. на 56,0%. Эти результаты, в свою очередь, подтверждают эффективность экспериментальной работы, то есть достоверность научной гипотезы, принятой в исследовательской работе. Следовательно, по анализу, основанному на вышеуказанных математико-статистических методах, следует отметить, что методика, примененная в экспериментальных группах, эффективна и положительно влияет на успеваемость учащихся. Из этого можно сказать, что показатель усвоения экспериментальной группы увеличился на 12,8% по сравнению с контрольной группой.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования по использованию образовательных технологий *phenomenon-based learning (PhBL)* и 5E в развитии устной речевой компетенции старшеклассников общеобразовательных школ позволили сделать следующие выводы:

1. В устной речи на английском языке основное внимание учителя к содержанию, структуре урока, ориентации учащихся на использование языка выявило необходимость выбора эффективного и нового подхода к обучению на практике, а также организации уроков с полным соблюдением его принципов. В частности, на основе образовательной технологии *phenomenon-based learning (PhBL)* и 5E учитель должен определить необходимые аспекты, которые учащиеся должны освоить в устной речи, повысить уровень их владения языком, развить навыки использования специфических аспектов каждого жанра и резко отличается от других подходов своими основными преимуществами в создании необходимых возможностей для применения эффективных текстовых критериев.

2. Общеобразовательные школы являются одним из основных этапов системы непрерывного образования, и широкое внимание стало уделяться интеграции существующей сегодня традиционной формы образования в практику посредством различных современных подходов. В частности, на основе технологии обучения *phenomenon-based learning (PhBL)* и 5E, выдвинутой в ходе нашего исследования, не только развиваются навыки устной речи учащихся, но и призывают учителей быть критическими по отношению к своим методам обучения, что открыло путь к положительным результатам.

3. В сегодняшней существующей системе образования важное значение приобретает умственное, аналитическое и критическое развитие обучающихся, умение в будущем самостоятельно решать любые виды сложных задач, уметь интегрировать различные отраслевые знания на практике. Эта глобальная актуальность, в отличие от существующей в современном традиционном образовании классно-урочной системы, разделенной на предметы и темы, феномен-основанное обучение и образовательные технологии 5E, имеющие новый и продуктивный результат, делают акцент на обучении учащихся на основе решений реальных жизненных событий и проблем, которые необходимы для будущего, как было отмечено выше, научно, теоретически и практически доказано, что по своему уровню это междисциплинарная, практическая, конструктивная и ориентированная на учащегося (*learner-centered*) образовательная технология.

4. Согласно теоретическим и научно обоснованным фактам, выявленным в ходе исследования, было установлено, что модель 5E показывает, *как* обучение, а *phenomenon-based learning на основе чего* обучение определяется. Их совместное использование в развитии устной речи старшеклассников послужило созданию последовательного и

практического учебного процесса при изучении реальных жизненных проблем, обеспечило поэтапное приобретение учащимися научных знаний и умений посредством активного поиска в соответствии с конструктивистским подходом и помогло учащимся приобретать знания не в готовом виде, а посредством активного опыта, практики и активного общения.

5. В соответствии с требованиями целенаправленных принципов организации урока на основе феноменального обучения (PhBL) и образовательной технологии 5E удалось организовать содержательный и качественный учебный процесс, исходя из интересов учащихся, при этом было достигнуто эффективное использование современного искусственного интеллекта в образовательных целях. То есть искусственный интеллект на каждом этапе модели 5E, путем интеграции элементов виртуального говорения и геймификации была достигнута мультимодальная интеграция модели 5E, ориентированная на устную речевую компетенцию, и развитие навыков устной речи было достигнуто посредством мультимодальных инструментов аудио, видео, искусственного интеллекта и интерактивной геймификации.

6. Не будет преувеличением сказать, что с помощью мультимодальной интеграции, которая составляет основу организации экспериментальной работы в исследовании, модель 5E превратилась в специально адаптированную модель для обучения иностранному языку, создание возможности поэтапного развития устной речевой компетенции изучающих язык с помощью мультимодального подхода, отсутствие мультимодальной интеграции образовательной технологии *phenomenon-based learning* (PhBL) и 5E в преподавании английского языка является одним из важнейших шагов в преподавании иностранного языка в системе образования нашей республики.

7. Для достижения образовательным процессом своих целей необходимо оценить его эффективность. Оценка - это процесс совершенствования образования на основе выявления, анализа и результатов знаний, умений и компетенций учащегося. Некритериальное оценивание приводит к субъективности, несправедливости и снижению мотивации учащихся. Поэтому в ходе исследования, изучив виды критериев оценки *аналитический, холистический, дескриптивный, рубрики* при оценке выполненного задания или учебной деятельности учащегося с помощью четких, прозрачных и справедливых критериев оценки, был предложен авторский критерий оценки устной речи учащихся в феноменном обучении при обучении иностранному языку.

8. Учитывая проблемы, выявленные в ходе эксперимента и эффективность представленной методики, результаты исследования требуют организации учебного процесса на основе упражнений, основанных на образовательных технологиях *phenomenon-based learning* (PhBL) и 5E для развития навыков устной речи в общеобразовательных школах сегодня.

9. Из расчетов видно, что в экспериментальном классе по сравнению с контрольным классом показатели роста навыков говорения увеличились на

12,7%, навыков аудирования - на 12,9%, в целом показатели роста увеличились в среднем на 12,8%. По результатам эксперимента наблюдаемый рост на 12,8% подтвердил, что упражнения, основанные на образовательных технологиях phenomenon-based learning (PhBL) и 5E, эффективно помогают в обучении иностранному языку.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE
OF FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

KHUSANOVA KHILOLA KHAKBERDIEVNA

**DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH SKILLS OF HIGH SCHOOL
STUDENTS USING PHENOMENON-BASED LEARNING TECHNOLOGY**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand – 2026

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4. PhD/Ped6651.

The dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.samdhti.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Saydullaeva Khusnora Utkirovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12. Ped.37.01 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages on « 1 » June 2026 at 10:00 (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand, Gagarin Street, 43. Tel.: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdhti.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages (registered under No. 03/64). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand, Gagarin St., 43. Telephone (99866) 234-29-36.

The abstract of the dissertation was sent out « 13 » may 2026.
Protocol of the mailing register for No. 4 dated « 13 » may 2026.



U.U. Jumanazarov
Chairperson of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the Scientific seminar at the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy in pedagogical sciences (PhD), Associate professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop the oral speech skills of high school students through the “phenomenon-based learning” educational approach.

The object of the study the process of developing the oral speech skills of high school students through the “phenomenon-based learning” educational approach.

The subject of the study is the forms, methods, and means of developing the oral speech skills of high school students through the phenomenon-based learning educational approach.

The scientific novelty of the research work:

a result of the systematic development of oral and written literacy, cultural and critical thinking skills of students based on the integration of the 5E (Engage-Explore-Explain-Elaborate-Evaluate) educational model, “artificial intelligence technologies”, “multimodal content (audio, video, visual, interactive and gamification)”, “phenomenon-based education” approaches, their speech activity, discursive competence and independent reflexive thinking are scientifically substantiated;

in order to ensure the transparency, effectiveness, and fairness of the educational process, based on analytical, holistic, descriptive, and rubric types of assessment aimed at developing the activities of students and teachers, a special five- and four-level criteria-rubric system for exercises 5E and phenomenon-based learning (PhBL) has been developed, and the mechanism of systematic assessment based on “objectivity”, “reliability” and “validity” has been improved at the “Evaluate” stage;

the differences between the “traditional” (limited and passive content, mechanical repetitive practice, isolated skills, low-level personification) and phenomenon-based learning (PhBL) approaches have been identified on a theoretical and practical basis, and it has been proven that the organization of lessons based on an integrative approach at the center of a real phenomenon, rather than thematic in teaching English, through the stages of “Observe-Discuss-Create-Present” comprehensively develops students' lexical, grammatical, phonetic, cultural, social, critical thinking, creativity, language use competencies in a real-life context;

through the “Integrative Methodological Model” and the “Competence Map” based on 5E and phenomenon-based learning (PhBL) technologies integrated with artificial intelligence, incorporating a multimodal (audio, video, interactive) approach, stage-based, competency-oriented, and project-based learning, the systematic development of oral speech competence in high school students was achieved, identifying individual shortcomings and forming communicative-reflexive skills using AI-based real-time diagnostic assessment.

Implementation of the research results. Based on the scientific conclusions obtained on the development of oral speech skills of high school students in a foreign language based on phenomenal educational technologies:

a result of the systematic development of oral and written literacy, cultural and critical thinking skills of students based on the integration of the 5E (Engage-Explore-Explain-Elaborate-Evaluate) educational model, “artificial intelligence technologies”, “multimodal content (audio, video, visual, interactive and gamification)”, “phenomenon-based education” approaches, their speech activity, discursive competence and independent reflexive thinking are scientifically substantiated and that was developed within the framework of the innovative project No. IL-27-4722022423 on the topic of creating the electronic platform "Comparativistics" of the discipline "Comparative Literary Studies," implemented in 2023-2025 within the framework of state scientific and technical programs at the Uzbekistan State World Languages University (Reference No. 04-01/6880 of the Uzbekistan State World Languages University dated December 6, 2025). As a result, it is scientifically substantiated that it serves to develop the level of speech activity, discursive competence, and independent reflexive thinking of students;

in order to ensure the transparency, effectiveness, and fairness of the educational process, based on analytical, holistic, descriptive, and rubric types of assessment aimed at developing the activities of students and teachers, a special five- and four-level criteria-rubric system for exercises 5E and phenomenon-based learning (PhBL) has been developed, and the mechanism of systematic assessment based on “objectivity”, “reliability” and “validity” has been improved at the “Evaluate” stage and those were effectively used within the framework of the international project "English as a school subject" No. 1683580, implemented at the Uzbekistan State World Languages University in cooperation with the British Council (British Council) for 2020-2022 (Reference No. 04-01/3467 of the Uzbekistan State World Languages University dated July 16, 2025). As a result, in order to ensure the transparency, effectiveness and fairness of the educational process, detailed information is provided on analytical, holistic, descriptive and rubric types of assessment aimed at developing the activities of students and teachers;

the differences between the “traditional” (limited and passive content, mechanical repetitive practice, isolated skills, low-level personification) and phenomenon-based learning (PhBL) approaches have been identified on a theoretical and practical basis, and it has been proven that the organization of lessons based on an integrative approach at the center of a real phenomenon, rather than thematic in teaching English, through the stages of “Observe-Discuss-Create-Present” comprehensively develops students' lexical, grammatical, phonetic, cultural, social, critical thinking, creativity, language use competencies in a real-life context and they were widely used in the innovative project No. IL-21091378 "Formation of a system of psychological diagnostics of the professional selection of professors and teachers in higher educational institutions" carried out in 2022-2023 within the framework of state scientific and technical programs at the Uzbekistan State World Languages University (Reference No. 04-01/6879 of the Uzbekistan State World Languages University dated July 16, 2025). As a result, proposals were made to organize lessons through the stages of "Observe-Discuss-

Create-Present" based on an integrative approach at the center of a real phenomenon, rather than thematic, in teaching English;

through the "Integrative Methodological Model" and the "Competence Map" based on 5E and phenomenon-based learning (PhBL) technologies integrated with artificial intelligence, incorporating a multimodal (audio, video, interactive) approach, stage-based, competency-oriented, and project-based learning, the systematic development of oral speech competence in high school students was achieved, identifying individual shortcomings and forming communicative-reflexive skills using AI-based real-time diagnostic assessment and those were used in the preparation of scripts for the broadcast "Topic of the Day" on the "Samarkand" radio channel (Reference No. 01-07/153 of the Samarkand Regional TV and Radio Channel dated April 16, 2025). As a result, information was provided on the systematic development of oral speech competence in high school students through the "Integrative Methodological Model" and "Competence Map".

The outline of the research. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, with a total volume of 182 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Xusanova X.X. Project-based and phenomenon-based learning: A Comparative Analysis // So'z san'ati xalqaro jurnali. – 2023. – №6. – B. 66–72. (13.00.00. №6)
2. Xusanova X.X. Teaching the Speech Act of Praise via the Phenomenon-Based Approach // O'zMU xabarlari ilmiy jurnali. – 2024. – №1/1/1. – B. 225–227. (13.00.00. №1)
3. Xusanova X.X. The Complex World of phenomenon-based learning // Ilm sarchashmalari jurnali. – 2024. – №5/1 (may). – B. 138–141. (13.00.00. №5)
4. Xusanova X.X. The Importance of Phenomenology and Phenomenon-Based Approach in the Process of Teaching Foreign Languages // Journal of Language Pedagogy and Innovative Applied Linguistics. – 2023. – Volume 1, No. 4. – P. 58–61. (13.00.00. №4)
5. Xusanova X.X. The Importance of Phenomenology and Phenomenon-Based Approach in the Process of Teaching Foreign Languages // International Conference “Exploring Global Perspectives in Language Teaching and Learning”.
6. Хусанова Х.Х. Выходя за рамки традиционных парадигм: многогранная сфера обучения, основанного на явлениях // International Conference “Advanced Methods of Ensuring Quality of Education: Problems and Solutions”. – B. 394–398.
7. Xusanova X.X. Fenomenlarga asoslangan texnologiyalar orqali yuqori sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish // Conference of Natural and Applied Sciences in Scientific Innovative Research. – 2024. – Volume 10 (October). – B. 26–28.
8. Xusanova X.X. Pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalarini sifat va miqdor jihatdan tahlil qilish // “Yangi O'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – 2024. – Volume 2, Issue 10 (October). – B. 10–13.

II bo'lim (II часть; part II)

9. Xusanova X.X. Transformative Learning: How Phenomenon-Based Education is Shaping the Future of Education // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2024. – Volume 10, Issue 6 (June). – B. 391–393. (13.00.00. №6)
10. Xusanova X.X. Incorporating Technology in Foreign Language Education at Higher Education Institutions: Challenges and Opportunities // Theoretical & Applied Science xalqaro ilmiy jurnali. – 2023. – №6 (Volume 122). – B. 339–341. (13.00.00. №6)
11. Xusanova X.X. Innovative Approaches to Teaching Foreign Languages at Higher Education Institutions // Theoretical & Applied Science xalqaro ilmiy jurnali. – 2023. – №6 (Volume 122). (13.00.00. №6)

12. Xusanova X.X. Speaking Naturally: Enhancing High School Students' Oral Communication Skills through phenomenon-based learning (PhenoBL) // Journal of Language Pedagogy and Innovative Applied Linguistics. – 2025. – Volume 3, No. 1 (January–March). – В. 18–22. (13.00.00. №3)

13. Xusanova X.X. Роль феномено-ориентированного подхода и интерактивных методов в развитии устной речи и критического мышления студентов: теоретические и практические основы // Qazaqtanú respublikanский научный журнал. – 2025. – №1 (25). – В. 230–238. (13.00.00. №1)

14. Xusanova X.X. Og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishda interaktiv metodlarning ahamiyati: fenomenlarga asoslangan ta’limdan foydalanish tajribasi // Conference of Universal Science Research. – 2024. – Volume 2, Issue 10. – В. 11–13.

15. Xusanova X.X. Phenomenon-Based Teaching and Learning through the Pedagogical and Practical Optic of Phenomenology // Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda fan ilmiy to‘plami. – 2021. – Volume 3, No. 3.

16. Хусанова Х.Х. Обучение на основе феноменов (PhenoBL) или конструктивистская форма обучения // International Scientific and Practical Conference “Methodology of Teaching Foreign Languages – Innovations, Traditions, Problems and Their Solutions”. – 2024. – В. 779–782.

17. Xusanova X.X. Speaking Naturally: Enhancing High School Students' Oral Communication Skills through PhenoBL // Journal NX A multidisciplinary Peer Reviewed Journal. – 2021. – Volume 3, No. 1 (March). – В. 253–255. (13.00.00. №1)

18. Xusanova X.X. Integrated AI supported inquiry and simulation in PhenoBL // Multidiciplinary and MULTidimencional Journal. – Volume 3, No. 1 2025. – В. 11-16. (13.00.00. №6)

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (12.05.2026-yil).



Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 13-mayda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times new roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,7. Shartli b.t. 3,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №15/05.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.