SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

SADULLAYEVA GULSHIRIN ILHOMOVNA

INGLIZ TILI MASHG‘ULOTLARIDA TALABALARNING TINGLAB TUSHUNISH KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 37.091.3:811.111

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Sadullayeva Gulshirin Ilhomovna
Ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini
Rivojlantirish 5

Садуллаева Гулширин Ильхомовна
Развитие навыков аудирования у студентов в процессе обучения
английскому языку 23

Sadullayeva Gulshirin Ilhomovna
Developing Students’ Listening Comprehension Skills in
English Language Classes 47

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 51

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

SADULLAYEVA GULSHIRIN ILHOMOVNA

INGLIZ TILI MASHG‘ULOTLARIDA TALABALARNING TINGLAB TUSHUNISH KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida №B2025.4.PhD/Ped11494 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Xasanov Akrom Anvarovich** pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Normatova Nurjamol Normatovna** pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
	Mirzakarimova Mahliyo Madaminjonovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "3" noyabr soat 13:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (66250-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140117, O'zbekiston, Samarqand, Gagarin ko'chasi, 43-uy. Tel: (99866) 234-29-36.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "____". oktabr kuni tarqatildi.
(2026-yil "___" oktabr dagi № 13 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.U. Jumanazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish**,** autentik audio va audiovizual materiallardan foydalanish, raqamli ta’lim vositalari hamda interaktiv metodlar asosida tinglab tushunish jarayonini takomillashtirish masalalari xorijiy tillarni o‘qitish metodikasining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda tinglab tushunish ko‘nikmasini talabalarning individual til darajasi, o‘quv ehtiyojlari va psixolingvistik xususiyatlariga mos ravishda rivojlantirishning metodik asoslari hamda uning samaradorligini kompleks baholash mexanizmlari yetarli darajada takomillashtirilmaganligi ta’lim samaradorligini cheklamoqda. Shu sababli ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishning samarali metodik modelini, o‘quv topshiriqlari tizimini va diagnostik-baholash mexanizmlarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So‘nggi yillarda dunyo ilmiy amaliyotida talabalarning ingliz tilida tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish, autentik audio-video materiallar, podkastlar, raqamli ta’lim platformalari, mobil ilovalar hamda sun’iy intellekt vositalarini o‘quv jarayoniga integratsiyalash bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda eshitilgan axborotni anglash, asosiy va ikkilamchi ma’lumotlarni ajratish, nutq mazmunini tahlil qilish, kontekst asosida ma’no chiqarish, talaffuz va nutq sur’atini farqlash hamda real kommunikativ vaziyatlarda tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirish ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida sun’iy intellekt asosida adaptiv tinglab tushunish tizimlarini yaratish, individual ta’lim trayektoriyalarini shakllantirish, o‘quv analitikasi asosida talabalarning tinglab tushunish rivojlanishini monitoring qilish hamda multimodal va immersiv muhitlardan foydalanish samaradorligini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb ilmiy vazifa sanaladi.

O‘zbekistonda ingliz tili ta’limini takomillashtirish, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini, xususan, tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish, xorijiy tillarni o‘qitishda zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga keng joriy etish bo‘yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. “…Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri – sun’iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda. Qaysi sohada bo‘lmasin, kim birinchi bo‘lib qat’iyat va izchillik ko‘rsatib, aniq natijalarga erishsa, o‘sha hammadan oldinda bo‘ladi”[1]. Bu borada ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini autentik audio-video materiallar, interaktiv metodlar, raqamli ta’lim vositalari va sun’iy intellekt imkoniyatlari asosida rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish**,** shuningdek, uni ta’lim jarayoniga samarali integratsiyalashga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb vazifalardan sanaladi.

[1]O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning sun’iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi, 2025-yil 21-oktabr.https://president.uz/uz/lists/view/8582

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tashkilotini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda til o‘qitish metodikasiga oid masalalarni o‘rganishga quyidagi olimlarning ilmiy ishlari bag‘ishlangan: J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, M.Djusupov, L.T.Axmedova, M.T.Iriskulov, D.U.Xashimova, I.M.Tuxtasinov, G.N.Irmuxamedova G.T.Maxkamova, U.U.Jumanazarov, A.E.Rustamova, A.Y.Nurmuratov[2] va boshqalar.

MDH mamlakatlari olimlar ishida chet tillarni o‘qitish jarayonida nutqiy ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishning innovatsion pedagogik faoliyatini tashkil qilish, ingliz tilini o‘rganish jarayonida tahsil oluvchilarda tinglab

[2]Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. –Toshkent: O‘qituvchi, 2012; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. –120 с; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. – Москва: Русский язык за рубежом, 2009. – 230 с; Аҳмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов: дисс. док. пед. наук. – Ташкент: 2012. – 320 с; Iriskulov M.T Tilshunoslikka kirish Darslik «Yoshlar matbuoti» – Toshkent. 2009. 263 b; Xashimova D.U. Lingvodidakticheskie osnovi izucheniya lakun v kontekste sovremennogo funksionirovaniya russkogo yazika i mejyazikovoy vzaimodeystviy: dis.dok.ped.nauk. –T Ташкент: 2007. – 209 s.; Tuxtasinov, I.M. (2018) “Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish” Ped. fan. dok diss. (DSc). –Toshkent, 2018. – 203 s.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов): дис.кан.пед.наук. –Ташкент, 2008. –208 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амалий конф. материал. –Ташкент , 2009. –150 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish ped. fan. dok. avtoreferati (DSc) . – Jizzax, 2021. – 89 s.; A.E.Rustamova Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) ped. fan. dok. avtoreferati (DSc) –Toshkent, 2025. 64 s.; A.Y.Nurmuratov Masofaviy ta’limda ingliz tilini o‘qitish metodikasi: ped. fan. fal. dok. (PhD) avtoref. – Toshkent, 2024. – 63 s.

tushunishga oid kompetensiyalarni rivojlantirish masalalari A.L.Berdichyevskiy, I.G. Vinokurseva, P.B.Gurvich, N.B. Savinova, N.D.Galskova, E.I.Passov[3]; oliy ta'lim muassasasidagi kasbiy tayyorgarlik, professional pedagogning kasbiy omilkorligi, bo'lajak o'qituvchining kasbiy jihatdan ahamiyatli sifatlarini rivojlantirish masalalari V.A. Kruteskiy, G.M.Kodjaspirova, A.N.Leontev, M.Rozenova, Ye.I.Rogov, V.A.Slastyonin, A.Xutorskiy, V.D.Shadrikovning[5] tadqiqotlarida o'z ifodasini topgan.

Xorijda ingliz tili o'qitishning psixologik-pedagogik va metodologik asoslarini rivojlantirishning amaliyotdagi roli, o'rni va amaliy ahamiyatiga oid masalalar xorijiy tadqiqotchilardan L.Cameron, A.V.Derkach, P.M.Laytboun, N.Spada, D.Nunan, J.C.Richards, Th.S.Rodjers, A.Pinter, I.Unt[4] kabi olimlarning ilmiy ishlarida alohida e'tibor berilgan.

Shu bilan birga, ingliz tili mashg'ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirishning mazmuni, metodik mexanizmlari va samarali pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirish masalalari yaxlit tizim sifatida yetarlicha o'rganilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat pedagogika institutining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq "Pedagogik yo'nalishlar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tili mashg'ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirishning metodik asoslarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

---

[3] Berdichyevskiy A.L. A Dictionary of Linguistics and Phonetics.Fillh edition. Blackwell Publishing, 2003.; Булкин Л.П. О системе упражнений // Общая чения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: 1991.; Савинова Н. Б. Иностранный язык в системе развивающего обучения. Оренбург. 1997.-27 с.;Гурвич Перси Борисович. Учебник английского языка Текст : для 11 кл. сред. шк. / Гурвич П.Б., Романова Е. Н.. - Владимир, 1998. - 286 с.; Галскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособиэ для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Галскова, Н.И. Гез. — М. : Академия, 2007. — 336 с; Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Голоса-Пресс, 2010. – 640 с.; [5] Крутеский В.А., Балбасова Е.Г.. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. — М., 1991.; Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для сгуд. образоват. учреждений сред. проф. Образов./ Коджаспирова Г.М. уманит. изд. сентр ВЛАДОО, — М.: 2003.-352 с. Леонтев А.Н. Современная психология: Сборник статей памяти Леонтева А.Н. — М.: МГУ, 1983. Хуторский А. Ключевые компетенсии как компонент личностно- ориэнтированной парадигмы образования. "Народное образование" №2 2003, С. 55-61; Шадриков В. Д. Деятелност и способности. — Москва, 1994.;

[4] Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, 2005. 21 p; Derkach A. V, Podgotovka spesialistov yaponskogo yazыka k mejkulturnoy kommunikatsii na osnove vzaimodeystviya s obrazovatelnыmi uchrejdeniyami Yaponii. - Diss. kand. ped. nauk. - Petropavlovsk - Kamchatskiy. – 2005; Laytboun P.M. Spada N. How languages are learned. – L.: Oxford University Press, 2006. – P. 20.; Spada N. In it Together: Teachers, Researchers, and Classroom SLA. Nina S. Modern Language Journal, 106(3) 2022. — 635-650 p; Nunan D. Practical English Language Teaching. – NY.: McGraw-Hill, 2003. - p. 268.; Richards J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – NY.: Cambridge University Press, 2009. – 270 p.; Rodjers K. R. Vzglyad na psixoterapiyu. Stanovlenie cheloveka. — M.: Izdatelskaya gruppa "Progress", "Univers", 1994. — 480 s.; Pinter A. Children learning second languages. Research and practice in Applied Linguistics. – UK.: Palgrave &Macmillan, 2011. – 308 p.

talabalarning tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirishning nazariy, pedagogik va psixologik asoslarini oʻrganish hamda tahlil qilish;

ingliz tili mashgʻulotlarida tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi oʻquv topshiriqlari va autentik materiallarning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

talabalarning tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirish modeli hamda topshiriqlar tizimini ishlab chiqish;

ingliz tili mashgʻulotlarida talabalarning tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirishning metodik asoslarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantiruvchi topshiriqlar tizimini amaliyotga joriy etish va tajriba-sinov ishlari orqali samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti ingliz tili mashgʻulotlari orqali talabalarning tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirish jarayoni boʻlib, tajriba sinov ishlariga Toshkent amaliy fanlar universiteti, Namangan davlat universiteti, Samarqand davlat chet tillar institutining filologiya (ingliz tili) yoʻnalishi talabalaridan 236 nafari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini ingliz tili mashgʻulotlarida talabalarning tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirish jarayonining mazmuni, shakllari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (soʻrovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan oʻzbek va ingliz tillaridagi urgʻu-intonatsiya tafovutlari, polisemiya, frazeologizmlar, implikatura va nutqiy niyatni anglashga asoslangan kognitiv-kommunikativ topshiriqlar tizimi tinglangan axborotni anglash, tahlil qilish, inferensiya qilish va pragmatik mazmunni talqin etish bosqichlari bilan boyitilib takomillashtirilgan;

ingliz tili darslarida talabalarning tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirish modelida "pre-listening", "while-listening", "post-listening" bosqichlari hamda "top-down" va "bottom-up" strategiyalari integratsiyasiga fonetik, leksik-semantik, pragmatik va kognitiv komponentlarni uygʻunlashtirish asosida didaktik model takomillashtirilgan;

tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirish metodikasida ingliz nutqining tovush, urgʻu va intonatsion xususiyatlarini mazmuniy birliklar bilan bogʻliq holda idrok etishga asoslangan akustik-kognitiv mexanizm ishlab chiqilib, talabalarning nutq oqimini segmentlash, asosiy axborotni ajratish va tinglangan mazmunni tezkor anglash koʻnikmalarining rivojlanishi isbotlangan;

tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirish metodikasi samaradorligini aniqlashga xizmat qiluvchi baholash mezoni talabalarning tinglangan axborotni anglash, mazmuniy aloqalarni aniqlash va xulosalash faoliyatining bosqichma-bosqich oʻzgarishlarini aks ettiruvchi indikatorlar asosida takomillashtirilib,

talabalarning tinglab tushunishdagi individual rivojlanish dinamikasini aniqlash va metodik ta’sir natijalarini differensial baholash imkoniyatlari ilmiy asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pre-listening, while-listening va post-listening bosqichlari hamda top-down va bottom-up strategiyalari integratsiyasiga asoslangan metodik model ishlab chiqilgan;

talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi fonetik, leksik-semantik va pragmatik komponentlarga asoslangan o‘quv topshiriqlari tizimi ishlab chiqilgan;

talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini bosqichma-bosqich rivojlantirish va individual tayyorgarlik darajasiga moslashtirishga xizmat qiluvchi adaptiv topshiriqlar tizimi takomillashtirilgan;

ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishda autentik audio va audiovizual materiallar, interaktiv metodlar hamda raqamli ta’lim vositalaridan foydalanishga yo‘naltirilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ingliz tili mashg‘ulotlarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishning mazmuni, tarkibiy komponentlari va metodik asoslari nazariy jihatdan asoslanganligi, shuningdek, pre-listening, while-listening va post-listening bosqichlari hamda top-down va bottom-up strategiyalari integratsiyasiga asoslangan model va uni amalga oshirish metodikasining konseptual asoslari ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlari tizimi, adaptiv topshiriqlar, metodik tavsiyalar hamda baholash mezonlaridan oliy ta’lim muassasalarida ingliz tili mashg‘ulotlarini tashkil etish, fan dasturlari va o‘quv-uslubiy qo‘llanmalarni takomillashtirish hamda talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini samarali rivojlantirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Filologiya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga doir olingan natijalardan:

talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘zbek va ingliz tillaridagi urg‘u-intonatsiya tafovutlari, polisemiya, frazeologizmlar, implikatura va nutqiy niyatni anglashga asoslangan kognitiv-kommunikativ topshiriqlar tizimi tinglangan axborotni anglash, tahlil qilish, inferensiya qilish va pragmatik mazmunni talqin etish bosqichlari bilan boyitilib takomillashtirilganligiga doir taklif va tavsiyalaridan 2021-2023-yillarda bajarilgan “Alisher Navoiy ijodining xorijda o‘rganilishi va targ‘iboti asosida ko‘p tilli

multimedia to‘plamini yaratish” mavzusidagi amaliy grant loyihasining ingliz tilida o‘lkashunoslik matnlari qismini bajarishda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 30-sentabrdagi 01-4/4620-son ma’lumotnomasi). Natijada, loyihaning nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda fanlararo aloqadorlikni ta’minlash bo‘yicha metodik ta’minot takomillashgan;

ingliz tili darslarida talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish modelida “pre-listening”, “while-listening”, “post-listening” bosqichlari hamda “top-down” va “bottom-up” strategiyalari integratsiyasiga fonetik, leksik-semantik, pragmatik va kognitiv komponentlarni uyg‘unlashtirish asosida didaktik model takomillashtirilganligiga oid takliflardan “English Access MicroScholarship Program” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 10-iyuldagi 669/02-son ma’lumotnomasi). Natijada, tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish qismi o‘quv topshiriqlari orqali takomillashtirilgan;

tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasida ingliz nutqining tovush, urg‘u va intonatsion xususiyatlarini mazmuniy birliklar bilan bog‘liq holda idrok etishga asoslangan akustik-kognitiv mexanizm ishlab chiqilib, talabalarning nutq oqimini segmentlash, asosiy axborotni ajratish va tinglangan mazmunni tezkor anglash ko‘nikmalarining rivojlanishi isbotlanganligiga oid takliflardan 2021–2023-yillarda Qarshi davlat universitetida bajarilgan SUZ80021GR3181-raqamli “Reinforcing English language competence in Karshi State university” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2025-yil 28-martdagi 04/1104-son ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tili va adabiyotini o‘qitishda o‘quv topshiriqlari ishlab chiqish metodikasi takomillashtirilgan;

tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasi samaradorligini aniqlashga xizmat qiluvchi baholash mezoni talabalarning tinglangan axborotni anglash, mazmuniy aloqalarni aniqlash va xulosalash faoliyatining bosqichma-bosqich o‘zgarishlarini aks ettiruvchi indikatorlar asosida takomillashtirilib, talabalarning tinglab tushunishdagi individual rivojlanish dinamikasini aniqlash va metodik ta’sir natijalarini differensial baholash imkoniyatlari ilmiy asoslanganligi haqidagi xulosalardan Samarqand viloyati teleradiokanalining “Radiointervyu” eshittirishining navbatdagi son ssenariysini tayyorlashda manba sifatida foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokanalining 2026-yil 1-iyundagi 01-07/197-son ma’lumotnomasi). Natijada, tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasi samaradorligini aniqlashga xizmat qiluvchi baholash mezoni xususida ommaga kengroq ma’lumot berishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O‘zbekiston respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 9 ta, shulardan 7 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Ishning umumiy hajmi 166 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma’lumotlar, shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi berilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan. Zamonaviy globallashuv davrida chet tillarini, xususan, ingliz tilini o‘rganish va o‘rgatish jarayoniga bo‘lgan talab ortib bormoqda. Ingliz tili nafaqat xalqaro muloqot vositasi, balki ilmiy-texnik taraqqiyot, ta'lim va kasbiy rivojlanishning muhim omiliga aylangan. Shu boisdan, ingliz tili o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ayniqsa, tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Tinglab tushunish mohiyati va o‘rni haqida gapiradigan bo‘lsak, tinglab tushunish – bu chet tilida eshitilgan og‘zaki axborotni qabul qilish, anglash, qayta ishlash va unga nisbatan ma’lum reaksiya ko‘rsatish jarayonidir. Bu ko‘nikma real va tezkor muloqot uchun zamin yaratadi, talaffuzni va leksik boylikni mustahkamlaydi, fikrni kontekst asosida tushunishga o‘rgatadi.

Tinglab tushunish faoliyatga yo‘naltirilgan til o‘rgatish metodikasining ajralmas qismi bo‘lishiga qaramay, talabalarda bu qobiliyatni rivojlantirishda muammolar mavjud.

Bobda keltirilgan tahlillarga ko‘ra, o‘zbek tilli guruhlarda ingliz tili mashg‘ulotlarida tinglab tushunish ko‘nikmasining sust rivojlanishiga fonetik tizimlar o‘rtasidagi farqlar, an’anaviy metodikalarga tayanish, autentik materiallarning yetishmasligi, psixologik to‘siqlar hamda baholash tizimidagi nomutanosiblik kabi omillar sabab bo‘lmoqda. Amaliy kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, talabalar ko‘pincha tinglash strategiyalarini bilmaydilar va audio matnni passiv tarzda qabul qiladilar (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Tinglab tushunish kompetensiyasini rivojlantirish asosiy muammolar va ularning pedagogik tahlili

Muammo jihatlari	Pedagogik holat tavsifi	Talabalarda namoyon bo‘lishi	Pedagogik oqibat
Fonetik tafovutlar	Ingliz va o‘zbek tillari fonetik tizimlarining farqliligi	Tezkor nutqni tushunmaslik, urg‘u va intonatsiyani ajrata olmaslik	Tinglab tushunish darajasining pastligi

Tinglashga e’tibor yetishmasligi	Listening darsning ikkilamchi qismi sifatida tashkil etilishi	Tinglash strategiyalarining shakllanmasligi	Kommunikativ kompetensiya to‘liq rivojlanmaydi
Metodik yondashuvning cheklanganligi	Asosan savol-javob va testlar bilan cheklanish	Matnni yuzaki tushunish	Tanqidiy va tahliliy tinglash rivojlanmaydi
Autentik materiallar tanqisligi	Real nutq namunalaridan kam foydalanish	Aksent va tez nutqda qiynalish	Real muloqotga moslashuv sust
Lug‘at boyligining yetishmasligi	Tinglashga mos leksik tayyorgarlik yetarli emas	Kalit so‘zlarni anglamaslik	Tinglash samaradorligi pasayadi
Psixologik to‘siqlar	Tinglash jarayonida qo‘rquv va ishonchsizlik	Diqqatning tez chalg‘ishi	Tinglash motivatsiyasi kamayadi
Texnologiyalardan kam foydalanish	Raqamli platformalar yetarli joriy etilmagan	Mustaqil tinglash mashqlari kam	O‘quv jarayoni biryoqlama
Baholash tizimidagi nomutanosiblik	Listening baholashda yetarli aks etmasligi	Tinglashga e’tibor bermaslik	Ko‘nikma rivoji sekinlashadi
Dars bosqichlarining izchilligi yo‘qligi	Pre-, while-, postlistening bosqichlari to‘liq qo‘llanilmasligi	Matnni yaxlit tushunmaslik	Tinglash strategiyalari shakllanmaydi
Fanlararo va kommunikativ integratsiya sustligi	Tinglash boshqa nutq faoliyatlari bilan uzviy bog‘lanmagan	Nutqda passivlik	Umumiy til kompetensiyasi past bo‘ladi

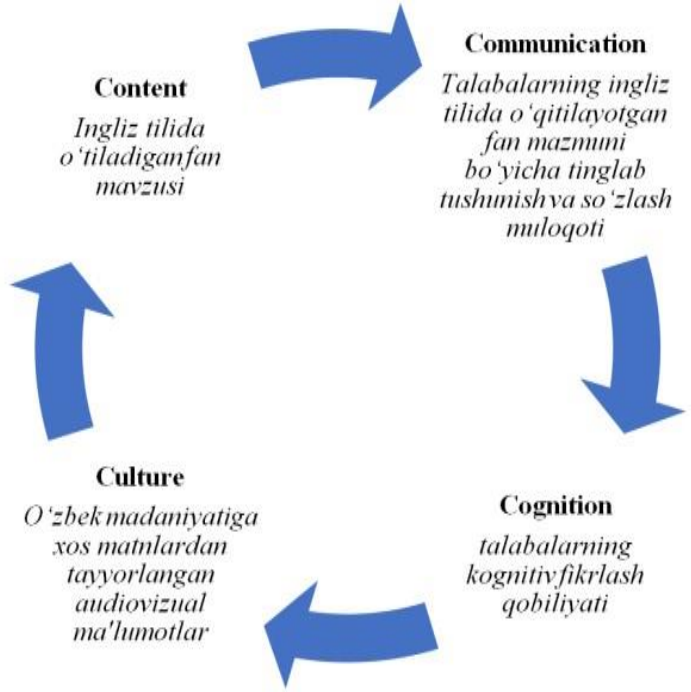
Jadvalda keltirilgan muammolar talabalarning tinglab tushunish kompetensiyasini rivojlantirishga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi asosiy omillarni ifodalaydi. Fonetik, leksik va psixologik qiyinchiliklar tinglangan axborotni anglashni murakkablashtirsa, metodik kamchiliklar, autentik materiallar va texnologiyalardan yetarli foydalanilmasligi tinglash strategiyalarining shakllanishini cheklaydi. Natijada talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi pasayadi.

Bugungi globallashuv sharoitida ingliz tilini samarali o‘zlashtirish, ayniqsa, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish ta’lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Chet tilini o‘rganishda tinglab tushunish (listening comprehension) ko‘nikmasi asosiy nutq faoliyati turlaridan biri bo‘lib, u talabalarning so‘zlash, o‘qish va yozish malakalarini rivojlantirish uchun poydevor vazifasini bajaradi. Shu bois talabalarda ingliz tilidan tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirish muammosi pedagogik tadqiqotlar markazida turishi tabiiydir.

Chet tilini o‘qitishda tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish talabalarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Tinglab tushunish jarayoni faqatgina eshitilgan axborotni qabul qilish bilan cheklanmay, balki uni tahlil qilish, mazmunini anglash, asosiy va ikkilamchi ma’lumotlarni ajratib olish hamda xulosalar chiqarishni ham o‘z ichiga oladi. Psixolingvistik nuqtai nazardan, mazkur jarayon persepsiya, interpretatsiya va javob reaksiya kabi bog‘liq komponentlardan iborat. Persepsiya bosqichida tinglovchi nutq oqimidagi tovushlar, intonatsiya, urg‘u va fonetik signallarni qabul qiladi hamda farqlaydi. Interpretatsiya bosqichida axborot mazmunan qayta ishlanib, umumiy mazmun anglanadi. Javob reaksiyasi bosqichida esa tinglovchi tushunilgan ma’lumot asosida og‘zaki, yozma yoki noverbal shaklda munosabat

bildiriladi. Shu bois, tinglab tushunishga yo‘naltirilgan matn va o‘quv topshiriqlar mazmuni didaktik jihatdan puxta ishlab chiqilishi zarur.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) texnologiyasi talabaga ona tili bilan bir qatorda xorijiy tilni ham birgalikda o‘zlashtirish imkonini beruvchi ikki tilli ta’lim mexanizmi hisoblanadi. “Content” atamasi ingliz tilidagi “fan”[5], “mazmun” yoki “soha” ma’nolarini ifodalaydi. CLIL texnologiyasi o‘quvchilarga yangi mavzu, fan yoki soha mazmunini xorijiy til vositasida o‘rganishni tavsiya etadi. CLIL texnologiyalari asosiy nazariy modeli 4C framework (Do Coyle) asosida shakllangan bo‘lib, u quyidagi komponentlarni o‘z ichiga oladi: Content (fan mazmuni), Communication (til vositasi), Cognition (fikrlash jarayoni), Culture (madaniyat va kontekst)[6]. Ushbu modelga ko‘ra, til o‘rganish jarayoni faqat grammatik yoki leksik bilimlar bilan emas , balki fikrlash va tahlil qilish faoliyati bilan ham bog‘liq holda amalga oshiriladi (1-rasmga qarang):



1-rasm. CLIL texnologiyasining “4Cs” ko‘nikmalari

CLIL (Content and Language Integrated Learning) texnologiyasi ta’lim jarayonida fan mazmuni va chet tilini integratsiyalash asosida o‘qitishni nazarda tutadi. Ushbu yondashuvda tildan muayyan fan mazmunini o‘zlashtirish vositasi sifatida ham qo‘llaniladi[7]. Natijada talabalarda tilni real akademik kontekstda qo‘llash kompetensiyasi shakllanadi.

Tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirishda quyidagi yondashuvlar eng samarali hisoblanadi:

1. Autentik audio va videomateriallardan foydalanish.

[5]Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension:Actions, Trends and Foresight Potential. – European Commision, 2002._ – P. 15.
[6]Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – Cambridge University Press, 2010. – P. 41.
[7]Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension:Actions, Trends and Foresight Potential. – European Commision, 2002._ – P. 15.

2. Eshittirishdan oldingi (*pre-listening*), eshitish jarayonidagi (*while-listening*) va eshittirishdan keyingi (*post-listening*) bosqichlarni qo‘llash.

3. Makkammallashib/qiyinlashib boruvchi (bosqichma-bosqich murakkablashuvchi) topshiriqlar tizimidan foydalanish.

4. Vizual qo‘llab-quvvatlash vositalarini qo‘llash.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ingliz tilida talabalarda tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan bo‘lib, uning birinchi fasli “Tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish didaktik modeli” deb sarvlavhalangan.

Tinglab tushunish murakkab psixologik-kognitiv jarayon bo‘lib, u nutqni idrok etish (perception), lingvistik birliklarni ajratish, semantik qayta ishlash hamda mazmunni talqin qilish bosqichlarini o‘z ichiga oladi[8]. Shu sababli ushbu ko‘nikmani rivojlantirish tizimli, bosqichma-bosqich va ilmiy asoslangan yondashuvni talab etadi.

Ilmiy adabiyotlarda tinglab tushunishni rivojlantirishga doir bir qator modellar taklif etilgan bo‘lib, ulardan eng keng tarqalgani uch bosqichli model hisoblanadi: **pre-listening (tinglashdan oldingi), while-listening (tinglash jarayonidagi) va post-listening (tinglashdan keyingi) bosqichlar[9]**. Ushbu model tinglovchini tayyorlash, axborotni qabul qilish va uni qayta ishlash hamda nutqiy faoliyatga integratsiya qilish jarayonlarini qamrab oladi.

Shuningdek, tinglab tushunish jarayonida **bottom-up** va **top-down** strategiyalari muhim o‘rin tutadi. Bottom-up yondashuv nutqni fonetik, leksik va grammatik birliklar asosida tahlil qilishga tayansa, top-down yondashuv esa tinglovchining oldingi bilimlari va kontekst asosida mazmunni oldindan bashorat qilishiga asoslanadi[10]. Ushbu strategiyalarning integratsiyasi tinglash samaradorligini sezilarli darajada oshiradi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

An’anaviy metodikalar bilan qiyosiy tahlil

Mezon	An’anaviy yondashuv	Taklif etilayotgan model
Strategiyalar o‘rtasidagi munosabat	Top-down va Bottom-up strategiyalari bir-biridan ajratilgan holda, alohida-alohida qo‘llaniladi	Ikkala strategiya While-listening bosqichida o‘zaro integratsiyalashgan holda qo‘llaniladi
Tinglovchining faollik darajasi	Talaba asosan matnni passiv eshituvchi sifatida ishtirok etadi	Talaba lingvistik va semantik tahlilni bir vaqtning o‘zida amalga oshiruvchi faol subyekt sifatida ishlaydi
Baholash va nazorat usuli	Odatda faqat yakuniy natijaga (to‘g‘ri javoblar soniga) e’tibor qaratiladi	Talaba lingvistik va semantik tahlilni bir vaqtning o‘zida amalga oshiruvchi faol subyekt sifatida ishlaydi
Lingvistik qiyinchiliklarni bartaraf etish	Fonetik, leksik yoki grammatik qiyinchiliklar matndan tashqarida, odatda alohida mashqlar bilan ishlanadi	Nutq oqimidagi fonetik va prosodik xususiyatlar, shuningdek, pragmatik ma’nolar bevosita kontekst ichida, tinglash jarayonida yechiladi

[8]Vandergrift L. Recent Developments in Second and Foreign Language Listening Comprehension Research. Language Teaching, 2007. — P. 191–210.

[9]Field J. Listening in the Language Classroom. Cambridge University Press, 2008. — 384 p.

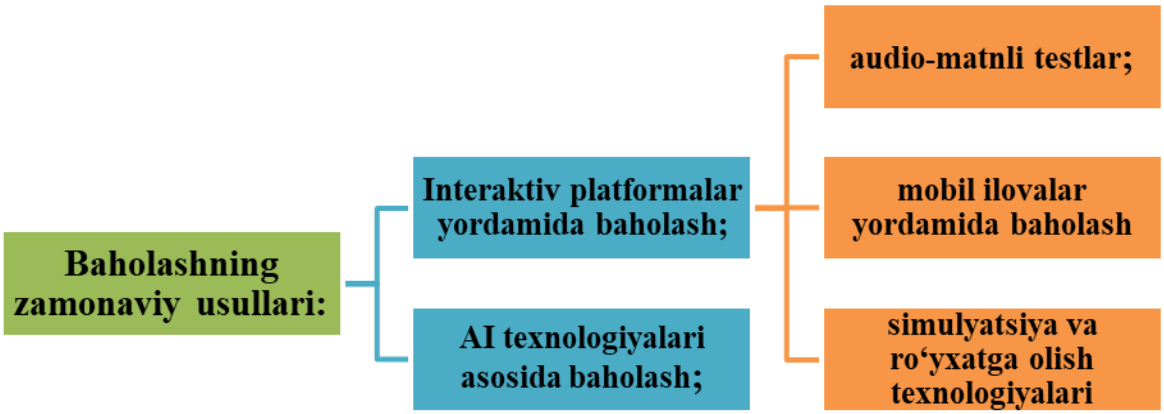
[10]Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Longman, 2001. — 480 p.

Taklif etilayotgan model talabalarning tinglab tushunish jarayonida lingvistik va kognitiv mexanizmlarni uyg‘unlashtirishga xizmat qiladi. Unda har bir bosqich o‘ziga xos vazifani bajarib, ularning barchasi birgalikda yaxlit tizimni tashkil qiladi. Modelning asosiy afzalligi shundaki, u talabani faqat natijaga emas, balki jarayonning o‘zini anglashga, xatolardan o‘rganishga va tinglash strategiyalarini mustaqil takomillashtirishga yo‘naltiradi.

Yuqoridagi qiyosiy jadvaldan ko‘rinib turibdiki, taklif etilayotgan model an’anaviy metodikalardan bir qator jihatlari bilan farqlanadi. An’anaviy yondashuvlarda Top-down va Bottom-up strategiyalari bir-biridan ajratilgan holda qo‘llanilsa, ushbu modelda ular While-listening bosqichida sinxron integratsiyalashgan. An’anaviy metodikada talaba passiv eshituvchi rolida bo‘lsa, modelda u audial dekodlash va semantik tahlilni parallel bajaruvchi faol subyekt sifatida ishtirok etadi. Shuningdek, an’anaviy yondashuvda faqat yakuniy natija baholanib, lingvistik qiyinchiliklar matndan tashqarida ishlansa, modelda metakognitiv monitoring asosida tinglash jarayonining o‘zi baholanadi va fonetik xususiyatlar kontekst ichida yechiladi. Mazkur farqlar modelning tinglab tushunishni rivojlantirishda metodik jihatdan samarali ekanligini ko‘rsatadi.

Ikkinchi faslimiz “Tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish va baholashning metodik tizimi” haqidadir. O‘zbekistonlik metodist olim J.Jalolov chet tilini o‘qitishda nazorat va baholash jarayoni talabalarning kommunikativ faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi lozimligini ta’kidlaydi. Olimning fikricha, baholashning asosiy vazifasi o‘zlashtirish darajasini aniqlash bilan birga til ko‘nikmalarining shakllanish dinamikasini ham kuzatishdan iboratdir[11].

Tinglab tushunishni baholashda autentik audio materiallardan foydalanish ham muhim metodik ahamiyatga ega. Real kommunikativ vaziyatlarga asoslangan podkastlar, intervyular, yangiliklar va videomateriallar talabalarning tabiiy nutqni qabul qilish ko‘nikmalarini aniqlash imkonini beradi. Bunday materiallar yordamida talabaning asosiy g‘oyani tushunishi, muhim ma’lumotlarni ajrata olishi va kontekst asosida mazmunni talqin qilishi baholanadi[12](2- rasmga qarang):



2-rasm. Baholashning zamonaviy usullari

[11] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – B. 245–248
[12] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – B. 245–248

Shunday qilib, tinglab tushunish ko‘nikmasini baholashda zamonaviy texnologiyalar, autentik audio materiallar va kommunikativ yondashuvlarga asoslangan metodlardan foydalanish uning obyektivligi va samaradorligini oshiradi hamda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Mazkur jadvalda tinglab tushunish ko‘nikmasini bosqichma-bosqich rivojlantirishning metodik tizimi yoritilgan. Tizim tayyorlov, asosiy tinglash, takroriy tinglash, strategik rivojlanish, post-tinglash va refleksiya bosqichlarini qamrab oladi. Har bir bosqichda talabalarning tinglab tushunish faoliyati tegishli topshiriqlar va baholash usullari orqali rivojlantiriladi. Diagnostik, joriy va yakuniy baholash vositalari yordamida o‘quvchilarning boshlang‘ich darajasi, bilimlar dinamikasi hamda yakuniy natijalari aniqlanadi. Mazkur metodik tizim top-down va bottom-up strategiyalarini uyg‘unlashtirish, metakognitiv ko‘nikmalarni shakllantirish hamda talabalarning autentik audio va video materiallarni mustaqil tushunish kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Tinglab tushunish ko‘nikmasini bosqichma-bosqich rivojlantirish metodik tizimi

Bosqich / yo‘nalish	**Rivojlantirish usullari**	**Baholash usullari**	**Baholash mezonlari**	**Metodik ahamiyati**
Tayyorlov bosqichi	Kalit so‘zlar bilan ishlash, taxmin qilish	Og‘zaki savol-javob	Mavzuni anglash darajasi	Tinglashga psixologik tayyorlaydi
Asosiy tinglash	Umumiy mazmunni aniqlash topshiriqlari	Test (to‘g‘ri–noto‘g‘ri)	Asosiy g‘oyani tushunish	Global tushunishni baholaydi
Takroriy tinglash	Batafsil axborotni ajratish	Moslashtirish, bo‘sh joyni to‘ldirish	Tafsilotlarni aniqlash	Diqqat va tahlilni rivojlantiradi
Strategik rivojlanish	Tinglash strategiyalarini qo‘llash	Kuzatuv va reyting jadvali	Strategiyadan foydalanish	Mustaqil tinglashni shakllantiradi
Post-tinglash	Munozara, xulosa chiqarish	Og‘zaki javob	Mazmunni izohlash	Kommunikativ kompetensiya
Refleksiya	O‘z-o‘zini tahlil qilish	O‘zini baholash varaqasi	Qiyinchilikni anglash	Metakognitiv ko‘nikma
Autentik material	Podkast, video bilan ishlash	Kompleks Topshiriq	Real nutqni tushunish	Real muhitga moslashuv
Diagnostik baholash	Boshlang‘ich tinglash testi	Kirish testi	Boshlang‘ich daraja	Individual yondashuv
Joriy baholash	Kichik topshiriqlar	Formatív Baholash	Dinamika	O‘sishni kuzatadi
Yakuniy baholash	Kompleks audio matn	Summativ test	Umumiy natija	Natijaviylikni aniqlaydi

Bundan tashqari, tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirish orqali talabalar tinglashda faol ravishda axborot qidirish, uni tahlil qilish va talqin qilish qobiliyatini shakllantiradilar. Bu esa ularga oʻz fikrlarini aniq ifodalash va turli kontekstlarda oʻzini erkin tutishga yordam beradi. Shu bois, tinglab tushunishni baholash mezonlari nafaqat talabalar darajasini aniqlashga, balki ularga tegishli tavsiyalar berishga imkon yaratadi.

Soʻnggi yillarda sun'iy intellekt texnologiyalariga asoslangan baholash tizimlari xorijiy tillarni oʻqitishda keng qoʻllanilmoqda. Bunday tizimlar talabaning javoblarini avtomatik tahlil qilish, topshiriqlar murakkabligini moslashtirish va individual tavsiyalar ishlab chiqish imkoniyatiga ega. Sun'iy intellekt elementlari yordamida talabaning talaffuzni anglash, axborotni qayta ishlash tezligi hamda tinglab tushunish strategiyalaridan foydalanish darajasini aniqlash mumkin[13].

Mazkur texnologiyalar baholash jarayonining moslashuvchanligini oshirib, shaxsga yoʻnaltirilgan ta'limni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Tinglab tushunish koʻnikmasini baholashda quyidagi mezonlar asosiy koʻrsatkichlar sifatida e'tirof etiladi:

tinglangan matnning asosiy mazmunini tushunish;

muhim va ikkilamchi axborotni ajrata olish;

turli talaffuz va aksentlarni anglash;

axborotni kontekst asosida talqin qilish;

tinglangan ma'lumotdan kommunikativ vaziyatlarda foydalana olish[14].

Mazkur mezonlar tinglash kompetensiyasining shakllanish darajasini kompleks baholash imkonini beradi.

Shunday qilib, tinglab tushunish koʻnikmasini baholashda zamonaviy texnologiyalar va raqamli vositalardan foydalanish baholashning obyektivligi, tezkorligi va ishonchliligini oshiradi. Interaktiv platformalar, audio-matnli testlar, mobil ilovalar, simulyatsion texnologiyalar hamda sun'iy intellekt tizimlari talabalarning tinglash kompetensiyasini har tomonlama baholash imkonini beradi. Natijada ta'lim jarayonida individual yondashuvni amalga oshirish, oʻquv natijalarini monitoring qilish va tinglab tushunish koʻnikmasini yanada samarali rivojlantirish uchun zarur metodik asos yaratiladi.

Uchinchi faslimiz "Autentik materiallar asosida tinglab tushunish koʻnikmasini shakllantirishning metodik xususiyatlar" deb nomlanadi. Autentik materiallar real kommunikativ muhitda yaratilgan audio va video resurslar boʻlib, ular tilning tabiiy ishlatilishini — tezlik, urgʻu, intonatsiya va nutqiy qisqartmalarni oʻrgatishda samarali didaktik manba sifatida xizmat qiladi.

Autentik materiallarning metodik tasnifi. Autentik materiallar tinglab tushunish koʻnikmasini rivojlantirishda funksional vazifasiga koʻra turli guruhlarga boʻlinadi (4-jadvalga qarang):

[13]Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: ИКАР, 2019. – С. 301–305.
[14]Solovova E.N. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АСТ, 2010. – С. 156–160.

4-jadval

Autentik materiallarning metodik tasnifi

Autentik material turi	Didaktik vazifasi	Rivojlanadigan ko‘nikma	Metodik ahamiyati
Audio podkastlar	Global mazmunni tushunish	Global tushunish	Tabiiy nutqqa moslashtiradi
Intervyular	Savol javob tahlili	Batafsil tushunish	Real dialogni anglash
Video lavhalar	Kontekstual idrok	Emotsional tushunish	Madaniy konpetensiya
Yangiliklar	Faktlarni ajratish	Selektiv tinglash	Axborotni tahlil qilish
Ma’ruza	Akademik nutq	Intensiv tinglash	Akademik tayyorgarlik
Reklamalar	Qisqa axborot	Tez tushunish	Diqqatni rivojlantirish

Kognitiv tilshunoslik va psixolingvistika nuqtayi nazaridan tinglab tushunish jarayoni ikki asosiy mexanizm — **top-down (yuqoridan pastga)** va **bottom-up (pastdan yuqoriga)** qayta ishlash strategiyalarining o‘zaro ta’siriga asoslanadi. Bottom-up tinglash jarayonida fonetik birliklardan boshlab so‘z va gap darajasida ma’no hosil qilishni ta’minlasa, top-down oldindan shakllangan bilimlar asosida umumiy mazmunni taxmin qilish va interpretatsiya qilishga xizmat qiladi. Ushbu ikki mexanizmning integratsiyasi tinglash samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, tinglash faoliyatini samarali tashkil etishda topshiriqlarni uch bosqichli model asosida qurish eng optimal yondashuv hisoblanadi: **pre-listening, while-listening va post-listening**. Ushbu model har bir bosqichda turli kognitiv yuklama va maqsadga yo‘naltirilgan faoliyatni ta’minlaydi.

Dissertatsiyaning III bobi **“Tinglab tushunish bo‘yicha takomillashtirilgan o‘quv topshiriqlarining amaliyotda qo‘llanilishi”** deb nomlanadi, ushbu bobda pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni va o‘tkazish bosqichlari, pedagogik tajriba-sinov ishlari va ularning statistik tahlili keltirilgan.

Jadvalda keltirilgan ma’lumotlarga asosan, tajriba-sinov ishlarida jami 236 nafar talaba ishtirok etgan bo‘lib, ulardan 118 tasi tajriba guruhiga, 118 nafari nazorat guruhiga ajratilgan. OTTlar kesimida talabalar taqsimoti Toshkent amaliy fanlar universitetida 78 nafar (39 ta tajriba, 39 ta nazorat), SamDCHTI institutida 80 nafar (40 tajriba va 40 nazorat), Namangan davlat universitetida 78 nafar (39 ta tajriba, 39 ta nazorat) talabadan iborat bo‘lib, bu eksperimental guruhning nisbiy muvozanatini (118/118) ta’minlagan. (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar sonining oliy ta’lim tashkilotlari va guruhlar kesimida taqsimlanishi

№	Oliy talim muassasalari	Jami	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	Toshkent amaliy fanlar universiteti	78	39	39
2	Samarqand davlat chet tillar instituti	80	40	40
3	Namangan davlat universiteti	78	39	39
4	Jami	236	118	118

Tajriba-sinov ishlari 8 hafta davomida olib borildi va jami 16 ta mashg‘ulotni qamrab oldi. Mashg‘ulotlar muntazam ravishda tashkil etilib, har bir dars tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan maxsus pragmatik o‘quv topshiriqlari asosida olib borildi. Tajriba davomida tinglashdan oldingi (pre-listening), tinglash jarayonidagi (while-listening) va tinglashdan keyingi (post-listening) bosqichlarga asoslangan mashqlar tizimli ravishda qo‘llanildi. Bunda talabalarning tinglangan matn mazmunini tushunish, asosiy va ikkilamchi axborotni ajratish, nutqdagi pragmatik ma’nolarni anglash, eshitilgan ma’lumotlarni tahlil qilish hamda ulardan kommunikativ vaziyatlarda foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratildi.

Boshlang‘ich test natijalari ko‘rsatkichlariga ko‘ra, tajriba boshlanishidan avval har ikkala guruh talabalarining ingliz tilida tinglab tushunish darajasi bir-biriga juda yaqin va nisbatan past darajada bo‘lgan. Vazifalarni to‘g‘ri va to‘liq bajarganlar TGda 16,1% ni, NGda esa 17,8% ni tashkil etgan. Bu holat eksperiment guruhlarining o‘zaro bir jinsliligini (gomogenligini) hamda tajriba-sinov ishlarini boshlash uchun obyektiv sharoit mavjudligini ko‘rsatadi.

Yakuniy test natijalariga ko‘ra, tajriba guruhida testni to‘g‘ri va to‘liq bajargan talabalar ulushi **45,8%** (54/118) ni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa bu ko‘rsatkich **17,8%** (21/118) darajasida qoldi. Tajriba guruhi yakuniy testda nazorat guruhidan **28%** yuqori natija ko‘rsatdi. Ya’ni, tajriba guruhida to‘g‘ri va to‘liq javob berganlar soni 3 barobarga oshgan. Xato bajarganlar soni esa 45 dan 17 ga kamaygan. Nazorat guruhida esa natijalar deyarli o‘zgarmagan (6-jadvaga qarang):

6-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarining yakuniy test natijalari

	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan	Qisman va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan
Tajriba guruhi	118	54	47	17
Nazorat guruhi	118	21	51	46

Tajriba guruhining yakuniy testdagi natijasi (45,8%) nazorat guruhining natijasidan (17,8%) 28% yuqori bo‘lsa, o‘sish ko‘rsatkichi bo‘yicha farq 29,7% ni tashkil etdi. Ushbu ko‘rsatkichlar, shuningdek, kompetensiyalar kesimidagi tahlillar va pedagogik kuzatuvlar asosida o‘rtacha samaradorlik farqi 14,6% etib belgilandi. Bu ko‘rsatkich ishlab chiqilgan metodikaning an’anaviy metodikaga nisbatan samarali ekanligini isbotlaydi (7-jadvalga qarang):

7-jadval

Samaradorlik farqi ko‘rsatkichi

Ko‘rsatkich	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Samaradorlik farqi
Yakuniy test natijasi (%)	45,8	17,8	+28,0%
O‘sish ko‘rsatkichi (%)	+29,7	0	+29,7%
O‘rtacha samaradorlik farqi	–	–	**+14,6%**

Taklif etilayotgan baholash jadvali tinglab tushunish ko‘nikmasini **kognitiv-psixolingvistik asosda** tizimli o‘lchashga xizmat qiladi. 7ta mezon tinglab tushunish jarayonining quyidagi bosqichlarini qamrab oladi:

Perceptual bosqich (diqqat barqarorligi, axborotni qayta ishlash tezligi);
Fonetik-fonologik bosqich (audial dekodlash, prosodik interpretatsiya);
Semantik-pragmatik bosqich (semantik segmentatsiya);
Kognitiv-metakognitiv bosqich (retrospektiv xotira, metakognitiv monitoring) (8-jadvalga qarang):

8-jadval

Tinglab tushunish koʻnikmasini baholashning yagona jamlangan jadvali

Koʻrsatkichlar	Ballar (5 ballik)	Darajalar va ularning tavsifi
1. Diqqat barqarorligi	Audio-vizual stimullarni idrok etish jarayonida diqqatni uzoq vaqt davomida saqlab turish qobiliyati	**Yuqori (5 ball):** Diqqat toʻliq jamlangan, 10 daqiqalik tinglash davomida 1 martadan kam chalgʻish **Oʻrta (3-4 ball):** Diqqat asosan barqaror, 2-3 marta qisqa muddatli chalgʻish kuzatiladi **Past (0-2 ball):** Diqqat tarqoq, 4 va undan ortiq chalgʻish, stimulni kuzatishda uzilishlar koʻp
2.Axborotni qayta ishlash tezligi	Eshitilgan signalni qabul qilish, qayta ishlash va unga mos javob berish uchun ketgan vaqt	**Yuqori (5 ball):** 0-5 sekund ichida tezkor va toʻgʻri javob **Oʻrta (3-4 ball):** 6-10 sekund ichida oʻylab, asosan toʻgʻri javob **Past (1-2 ball):** 11 sekund va undan koʻproq vaqt sarflab, qisman toʻgʻri javob **Javobsiz (0 ball):** 20 sekunddan ortiq vaqt oʻtgach ham javob yoʻq
3. Audial dekodlash	Akustik signallarni, fonetik-intonatsion xususiyatlarni, soʻz va gaplarni toʻgʻri tanib olish va farqlash	**Yuqori (5 ball):** Barcha tovush, soʻz va intonatsion tuzilmalar xatosiz ajratiladi (95-100%) **Oʻrta (3-4 ball):** Asosiy birliklar toʻgʻri, ayrim urgʻu va intonatsion nozikliklarda xatolar (70-94%) **Past (0-2 ball):** Koʻplab tovush va soʻzlar notoʻgʻri tanib olinadi, ma'no anglanmaydi (50% dan kam)
4.Semantik segmentatsiya	Tinglangan matnni mantiqiy-semantik qismlarga ajratish, asosiy va ikkinchi darajali ma'nolarni, pragmatik mazmunni tushunish	**Yuqori (5 ball):** Matn toʻliq tushunilgan, asosiy va qoʻshimcha ma'nolar, implikaturalar aniq anglab olingan **Oʻrta (3-4 ball):** Asosiy mazmun tushunilgan, detallar qisman, pragmatik ma'no qisman anglab olingan **Past (0-2 ball):** Mantiqiy aloqalar buzilgan, matn strukturalari tushunilmagan, notoʻgʻri talqin qilingan
5.Kalit axborotni aniqlash	Eshitilgan matn yoki uning muhim qismlarini eslab qolish va qayta tiklash qobiliyati	**Yuqori (5 ball):** 80-100% ma'lumotni toʻgʻri eslab qolgan **Oʻrta (3-4 ball):** 50-79% ma'lumotni eslab qolgan **Past (0-2 ball):** 50% dan kam ma'lumotni eslab qolgan yoki notoʻgʻri tiklagan
6.Metakognitiv monitoring	Oʻz tushunish jarayonini nazorat qilish, tushunmagan joylarni aniqlash va bartaraf etish strategiyalarini qoʻllash	**Yuqori(5):** Tushunmagan joyni aniq anglaydi, 3+ strategiya qoʻllaydi **Oʻrta(3-4):** Qisman anglaydi, 1-2 strategiya qoʻllaydi **Past (0-2):** Tushunmagan joyini aniqlay olmaydi
7.Prosodik interpretatsiya	Urgʻu, ohang, intonatsiya kabi prosodik elementlarni toʻgʻri tushunish va ularning pragmatik maʼnosini anglay olish	**Yuqori(5):** Prosodik elementlarni 95-100% toʻgʻri interpretatsiya qilgan **Oʻrta(3-4):** Asosiy ohang va urgʻuni tushunadi, ayrim nozikliklarda xatolar (70-94%) **Past(0-2):** Prosodik maʼno deyarli tushunilmagan (50% dan kam**)**

Mazkur jadval tajriba-sinov ishlarida tinglab tushunish ko‘nikmasining **darajaviy rivojlanishini** aniqlash va guruhlararo taqqoslash (Student t-mezoni, Fisher F-mezoni) uchun statistik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi ballarning o‘rtacha qiymatini nazorat guruhiga nisbatan 14,6 % ga yuqori ekanligi ma’lum bo‘ldi. Demak, olib borilgan tadqiqot ishlari samarali ekanligi isbotlandi.

XULOSALAR

Oliy ta'lim tizimining talabalarga ingliz tilini o‘qitish jarayonida tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlarining nazariy asoslari, amaliy holati va metodik imkoniyatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan ushbu tadqiqot ishida quyidagi umumiy xulosalarga kelindi:

1. Ingliz tili o‘qitish metodikasida o‘quv topshiriqlari ta'lim jarayonining asosiy didaktik vositalaridan biri hisoblanadi. Biroq amaldagi darslik va qo‘llanmalarda ko‘proq an'anaviy topshiriqlar ustunlik qilmoqda. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, tinglab tushunishni rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlari pedagogik, psixologik va lingvometodik jihatdan takomillashtirilsa, nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish samaradorligi sezilarli darajada oshadi.

2. Nazariy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, tinglab tushunish murakkab kognitiv jarayon bo‘lib, u idrok, anglash va qayta ishlash bosqichlarini o‘z ichiga oladi. Ushbu jarayonning samarali kechishi uchun til materialining metodik jihatdan to‘g‘ri tanlanishi va topshiriqlar tizimining izchil tashkil etilishi muhim ahamiyatga ega.

3. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, o‘zbek talabalarida ingliz tilida tinglab tushunish ko‘nikmasini shakllantirish jarayonida qiyinchiliklar kuzatiladi. Bu holat asosan autentik nutq bilan kam ishlash, lingvistik tayyorgarlikning yetarli emasligi hamda tizimli topshiriqlar yetishmasligi bilan bog‘liqdir.

4. O‘quv topshiriqlari ta'lim jarayonida nafaqat bilim berish vositasi, balki bilimni mustahkamlash va amaliy faoliyatga yo‘naltirish funksiyasini ham bajaradi. Shu sababli tinglab tushunish uchun mo‘ljallangan topshiriqlarning tarkibi, tuzilishi va mazmuni ilmiy asoslangan yondashuvga ega bo‘lishi lozim.

5. Mashq va topshiriqlarni funksional jihatdan farqlash zarur. Mashqlar asosan til birliklarini avtomatlashtirishga xizmat qilsa, topshiriqlar fikrlashni rivojlantirish va kommunikativ faoliyatni shakllantirishga yo‘naltiriladi. Shu asosda tinglab tushunish jarayonida ularning o‘rni va vazifasi aniq belgilanishi kerak.

6. Pragmatik yondashuv asosida ishlab chiqilgan o‘quv topshiriqlari tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega. Bunday topshiriqlar talabaning eshitilgan matnni tushunishi, tahlil qilishi, xulosa chiqarishi hamda fikrini og‘zaki va yozma ifodalash qobiliyatini rivojlantiradi.

7. Tinglab tushunishga yo‘naltirilgan topshiriqlarni ishlab chiqishda ularning bosqichli va funksional tizimga ega bo‘lishi muhimdir. Bunda topshiriqlar nafaqat o‘quv jarayonini tashkil etadi, balki bilim va ko‘nikmalarni diagnostika qilish va baholash funksiyasini ham bajaradi.

8. Tinglab tushunishni rivojlantirish jarayonida materiallarni "oddiydan

murakkabga" tamoyili asosida tanlash samarali natija beradi. Mahalliy, britan va amerikan audiomateriallaridan bosqichma-bosqich foydalanish talabalarning autentik nutqni tushunish kompetensiyasini rivojlantiradi.

9. O‘zbek guruhlarida ingliz tilini o‘qitishda tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish dolzarb metodik muammo bo‘lib, uning samarali hal etilishi o‘qituvchining metodik kompetensiyasiga, innovatsion texnologiyalardan foydalanishiga va talabaning faol o‘quv pozitsiyasiga bog‘liqdir.

10. Tinglab tushunishni rivojlantiruvchi matn va topshiriqlar ilmiy-didaktik tamoyillar asosida ishlab chiqilishi, bosqichlilik, tizimlilik va kommunikativ yo‘naltirilganlikni ta'minlashi zarur. Bu esa talabalarning real muloqot sharoitida tilni samarali qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi.

11. Tadqiqotda ishlab chiqilgan multimodal integratsiya va adaptiv teskari aloqaga asoslangan metodika o‘zining yuqori samaradorligini amaliy jihatdan isbotladi. Tajriba-sinov natijalari shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhida to‘g‘ri va to‘liq bajargan talabalar ulushi 16,1% dan 45,8% gacha oshdi (o‘sish +29,7%), nazorat guruhida esa sezilarli o‘zgarish kuzatilmadi (17,8% → 17,8%). Metodika talabalarning tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishda an'anaviy metodikaga nisbatan sezilarli darajada samarali bo‘lib, olingan natijalar o‘rtacha 14,6% farq bilan statistik ahamiyatga ega. Barcha kompetensiyalar (audial dekodlash, semantik segmentatsiya, kalit axborotni aniqlash, metakognitiv monitoring va pragmatik mazmunni talqin qilish) bo‘yicha tajriba guruhi nazorat guruhiga nisbatan o‘rtacha 28,0% yuqori natija ko‘rsatdi. Matematik-statistik tahlillar (Student t-mezoni, Fisher F-mezoni) natijalarning ishonchliligini va tasodifiy emasligini isbotladi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

O‘tkazilgan tadqiqot va tajriba-sinov ishlari natijalariga ko‘ra, oliy ta'lim tizimining ingliz tilida tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish samaradorligini oshirish uchun quyidagi asosiy takliflar ishlab chiqildi:

1. Multimodal integratsiyaga asoslangan o‘quv topshiriqlari tizimini joriy etish. Tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirishda multimodal didaktik vositalar (audio, video, vizual materiallar)ni integratsiyalashgan holda qo‘llash tavsiya etiladi. Bunda "pre-listening – while-listening – post-listening" bosqichlariga mos differensial mashq va topshiriqlar tizimi ishlab chiqilishi hamda ular dars jarayonida muntazam qo‘llanilishi lozim.

2. Adaptiv teskari aloqa mexanizmini joriy etish. Talabalarning tinglab tushunish jarayonida yo‘l qo‘ygan xatolarini aniqlash va ularga tezkor, yo‘naltiruvchi teskari aloqa berish tizimini joriy etish zarur. Bunda talabaning xatosi aniqlangach, unga qayta tinglash va tuzatish imkoniyati yaratilishi, savollar murakkabligi talabaning javobiga qarab o‘zgartirilishi maqsadga muvofiqdir.

3. Chet tili o‘qituvchilarining metodik kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha maxsus modullar ishlab chiqish. Tinglab tushunish uchun mo‘ljallangan autentik materiallarni tanlash, moslashtirish (adaptatsiya) va didaktik qayta ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan maxsus modullar ishlab chiqish, ularni malaka oshirish kurslari tarkibiga kiritish hamda amaliy treninglar orqali mustahkamlash tavsiya etiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

САДУЛЛАЕВА ГУЛШИРИН ИЛЬХОМОВНА

РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.4.PhD/Ped 11494.

Диссертация выполнено в Самаркандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www. ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Хасанов Акром Анварович** доктор философии (PhD) по педагогическим наук, доцент
Официальные оппоненты:	**Норматова Нуржамол Нормановна** доктор философии (PhD) по педагогическим наук, доцент
	Мирзакаримова Махлиё Мадаминжоновна доктор философии (PhD) по педагогическим наук, доцент
Ведущая организация:	**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «3» ноября 2026 года в 13:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за номером 66250). Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел.: (99866) 234-29-36.

Автореферат диссертации разослан «__» октября 2026 года.
(Протокол реестра рассылки за № 13 от «__» октября 2026 год

У.У. Жуманазиров
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова
Ученый секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике развитие навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку, использование аутентичных аудио- и аудиовизуальных материалов, а также совершенствование процесса обучения аудированию на основе цифровых образовательных средств и интерактивных методов признаются одними из приоритетных направлений методики преподавания иностранных языков. Вместе с тем в образовательной практике недостаточная разработанность методических основ развития навыков аудирования с учётом индивидуального уровня владения языком, учебных потребностей и психолингвистических особенностей студентов, а также механизмов комплексной оценки эффективности данного процесса ограничивает результативность обучения. В связи с этим разработка и внедрение эффективной методической модели развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку, системы учебных заданий и диагностико-оценочных механизмов является актуальной практической задачей.

В последние годы в мировой научной практике проводятся масштабные исследования, посвящённые развитию навыков аудирования у студентов при изучении английского языка, интеграции в образовательный процесс аутентичных аудио- и видеоматериалов, подкастов, цифровых образовательных платформ, мобильных приложений и средств искусственного интеллекта. В данном направлении приоритетное значение приобретают исследования, направленные на развитие умений понимать воспринимаемую на слух информацию, выделять основную и второстепенную информацию, анализировать содержание речи, выводить значение из контекста, различать особенности произношения и темп речи, а также понимать иноязычную речь в реальных коммуникативных ситуациях. Перспективными научными задачами являются разработка адаптивных систем обучения аудированию на основе искусственного интеллекта, формирование индивидуальных образовательных траекторий, мониторинг динамики развития навыков аудирования студентов на основе учебной аналитики, а также определение эффективности использования мультимодальной и иммерсивной образовательной среды.

В Узбекистане осуществляются системные реформы, направленные на совершенствование обучения английскому языку, развитие коммуникативной компетенции студентов, в частности навыков аудирования, а также широкое внедрение современных педагогических и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам. «...Сегодня человечество уверенно вступает в новую эпоху цивилизации — эпоху искусственного интеллекта. В какой бы сфере ни осуществлялась деятельность, тот, кто первым проявит решительность и последовательность

и добьётся конкретных результатов, будет впереди всех»[15]. В этой связи разработка методики развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов, интерактивных методов, цифровых образовательных средств и возможностей искусственного интеллекта, а также проведение исследований, направленных на её эффективную интеграцию в образовательный процесс, относятся к числу актуальных задач.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых Законом Республики Узбекистан № ЗРУ-576 от 29 октября 2019 года «О науке и научной деятельности», Указами Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», № УП-165 от 6 июля 2022 года «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», Постановлениями Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», № ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовки высококвалифицированных кадров», а также другими нормативно-правовыми актами, относящимися к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане вопросам методики обучения языкам посвящены научные труды Дж.Дж. Джалолова, Г.Х. Бакиевой, М. Джусупова, Л.Т. Ахмедовой, М.Т. Ирискулова, Д.У. Хашимовой, И.М. Тухтасинова, Г.Н. Ирмухамедовой, Г.Т. Махкамовой, У.У. Джуманазарова, А.Э. Рустамовой, А.Я. Нурмуратова[16] и других исследователей.

---

[15] Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на совещании, посвящённом вопросам развития технологий искусственного интеллекта, 21 октября 2025 г. Электронный ресурс: https://president.uz/uz/lists/view/8582.

[16] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: O‘qituvchi, 2012; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования. – Москва: Русский язык за рубежом, 2009. – 230 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов: дис. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2012. – 320 с.; Iriskulov M.T. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent: Yoshlar matbuoti, 2009. – 263 b.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыкового взаимодействия: дис. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni

В исследованиях учёных стран СНГ вопросы организации инновационной педагогической деятельности по развитию речевых навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам, а также развития компетенций, связанных с аудированием при изучении английского языка, рассмотрены в трудах А.Л. Бердичевского, И.Г. Винокурцевой, П.Б. Гурвича, Н.Б. Савиновой, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Пассова[17]; вопросы профессиональной подготовки в высших образовательных учреждениях, профессиональной компетентности педагога и развития профессионально значимых качеств будущего учителя нашли отражение в исследованиях В.А. Крутецкого, Г.М. Коджаспировой, А.Н. Леонтьева, М. Розеновой, Е.И. Рогова, В.А. Сластёнина, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова[18].

В зарубежных исследованиях особое внимание уделяется роли, месту и практической значимости психолого-педагогических и методологических основ преподавания английского языка. Данные вопросы представлены в научных трудах Л. Кэмерон, А.В. Деркач, П.М. Лайтбоун, Н. Спада, Д. Нунана, Дж.К. Ричардса, Т.С. Роджерса, А. Пинтер, И. Унт[19].

---

ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: ped. fan. dok. diss. (DSc). – Toshkent, 2018. – 203 b.; Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов): дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2008. – 208 с.; Маккамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: материалы науч.-практ. конф. – Ташкент, 2009. – 150 с.; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: ped. fan. dok. avtoreferati (DSc). – Jizzax, 2021. – 89 b.; Rustamova A.E. Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida): ped. fan. dok. avtoreferati (DSc). – Toshkent, 2025. – 64 b.; Nurmuratov A.Y. Masofaviy ta’limda ingliz tilini o‘qitish metodikasi: ped. fan. fals. dok. (PhD) avtoref. – Toshkent, 2024. – 63 b.

[17] Бердичевский А. Л. Методика обучения межкультурному иноязычному общению в вузе / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева; под ред. А. Л. Бердичевского. – Москва: Флинта, 2019. – 368 с.; Винокурцева И. Г. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-психологов (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2008. – 26 с.; Гурвич П. Б. Основы обучения устной речи на языковых факультетах: учебное пособие. – Владимир: ВГПИ, 1972. – 156 с.; Савинова Н. Б. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному аудированию студентов в условиях неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2005. – 245 с.; Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2006. – 336 с.; Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – Москва: Русский язык, 1989. – 276 с.

[18] Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников: книга для учителей и классных руководителей. – Москва: Просвещение, 1976. – 303 с.; Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология: учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2005. – 287 с.; Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.; Розенова М. И. Педагогическая психология: учебное пособие. – Москва: МГУП, 2003. – 228 с.; Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.; Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие / под ред. В. А. Сластёнина. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.; Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. – Москва: Логос, 1996. – 320 с.

[19] Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 274 p.; Деркач А. В. Подготовка специалистов японского языка к межкультурной коммуникации на основе взаимодействия с образовательными учреждениями Японии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 218 с.; Lightbown P. M., Spada N. How Languages are Learned. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 233 p.; Spada N. In it Together: Teachers, Researchers, and Classroom SLA // Modern Language Journal. – 2022. – Vol. 106, № 3. – P. 635–650; Nunan D. Practical English Language Teaching. – New York: McGraw-Hill, 2003. – 352 p.; Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – New York: Cambridge University Press, 2001. – 270 p.; Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. М. М. Исениной. – Москва: Прогресс; Универс, 1994. – 480 с.; Pinter A. Children Learning Second Languages. – London: Palgrave Macmillan, 2011. – 308 p.; Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – Москва: Педагогика, 1990. – 192 с.

Вместе с тем содержание, методические механизмы и вопросы совершенствования процесса развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку на основе эффективных педагогических технологий как целостной системы исследованы недостаточно.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного педагогического института в рамках научного направления «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс».

Цель исследования заключается в разработке методических основ развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку и их внедрении в практику.

Задачи исследования заключается в следующем:

изучить и проанализировать теоретические, педагогические и психологические основы развития навыков аудирования у студентов;

определить дидактические возможности учебных заданий и аутентичных материалов, способствующих развитию навыков аудирования на занятиях по английскому языку;

разработать модель развития навыков аудирования у студентов и систему соответствующих учебных заданий;

разработать методические основы развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку и внедрить их в практику;

внедрить в практику систему заданий, направленных на развитие навыков аудирования, и определить её эффективность посредством опытно-экспериментальной работы.

Объектом исследования является процесс развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 236 студентов направления «Филология (английский язык)» Ташкентского университета прикладных наук, Наманганского государственного университета и Самаркандского государственного института иностранных языков.

Предмет исследования составляют содержание, формы и средства процесса развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические методы (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный), диагностические методы (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические методы (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики

(статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована система когнитивно-коммуникативных заданий, направленных на развитие навыков аудирования у студентов и основанных на различиях в ударении и интонации узбекского и английского языков, понимании полисемии, фразеологизмов, импликатуры и речевой интенции, посредством её обогащения этапами понимания и анализа воспринимаемой на слух информации, осуществления инференции и интерпретации прагматического содержания;

усовершенствована дидактическая модель развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку посредством гармоничного сочетания фонетического, лексико-семантического, прагматического и когнитивного компонентов на основе интеграции этапов pre-listening, while-listening, post-listening и стратегий top-down и bottom-up;

разработан акустико-когнитивный механизм развития навыков аудирования, основанный на восприятии звуковых, акцентных и интонационных особенностей английской речи во взаимосвязи со смысловыми единицами, и доказано развитие у студентов умений сегментировать речевой поток, выделять основную информацию и оперативно понимать содержание воспринимаемой на слух речи;

усовершенствован критерий оценки эффективности методики развития навыков аудирования на основе индикаторов, отражающих поэтапные изменения в деятельности студентов по пониманию воспринимаемой на слух информации, выявлению смысловых связей и формулированию выводов; научно обоснованы возможности определения индивидуальной динамики развития навыков аудирования у студентов и дифференцированной оценки результатов методического воздействия.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана методическая модель развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку, основанная на интеграции этапов pre-listening, while-listening и post-listening, а также стратегий top-down и bottom-up;

разработана система учебных заданий, основанная на фонетическом, лексико-семантическом и прагматическом компонентах и направленная на развитие навыков аудирования у студентов;

усовершенствована система адаптивных заданий, обеспечивающая поэтапное развитие навыков аудирования у студентов и их адаптацию к индивидуальному уровню подготовки;

разработаны методические рекомендации по использованию аутентичных аудио- и аудиовизуальных материалов, интерактивных методов и цифровых образовательных средств для развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку.

Достоверность результатов исследования определяется использованием теоретических положений и методов, основанных на достоверных источниках, обоснованностью представленных аналитических выводов и суждений, подтверждением эффективности опытно-экспериментальной работы методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется теоретическим обоснованием содержания, структурных компонентов и методических основ развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку, а также разработкой концептуальных основ модели, основанной на интеграции этапов pre-listening, while-listening и post-listening и стратегий top-down и bottom-up, и методики её реализации.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной системы учебных заданий, адаптивных заданий, методических рекомендаций и критериев оценивания, направленных на развитие навыков аудирования, при организации занятий по английскому языку в высших образовательных учреждениях, совершенствовании учебных программ и учебно-методических пособий, а также для эффективного развития навыков аудирования у студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, полученных в ходе исследования развития навыков аудирования у студентов филологического направления:

предложения и рекомендации по усовершенствованию системы когнитивно-коммуникативных заданий, направленных на развитие навыков аудирования у студентов и основанных на различиях в ударении и интонации узбекского и английского языков, понимании полисемии, фразеологизмов, импликатуры и речевой интенции, посредством её дополнения этапами понимания и анализа воспринимаемой на слух информации, осуществления инференции и интерпретации прагматического содержания были использованы при выполнении раздела англоязычных страноведческих текстов прикладного грантового проекта «Создание многоязычного мультимедийного сборника на основе изучения и популяризации творчества Алишера Навои за рубежом», реализованного в 2021–2023 годах (справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 01-4/4620 от 30 сентября 2025 года). В результате усовершенствовано методическое обеспечение междисциплинарной взаимосвязи при развитии речевых компетенций;

предложения по совершенствованию дидактической модели развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку на основе сочетания фонетического, лексико-семантического, прагматического и когнитивного компонентов при интеграции этапов pre-listening, while-

listening, post-listening и стратегий top-down и bottom-up были использованы при реализации задач научного проекта «English Access MicroScholarship Program» (справка Самаркандского государственного института иностранных языков № 669/02 от 10 июля 2025 года). В результате усовершенствована система учебных заданий, направленных на развитие навыков аудирования;

предложения, связанные с разработанным акустико-когнитивным механизмом развития навыков аудирования, основанным на восприятии звуковых, акцентных и интонационных особенностей английской речи во взаимосвязи со смысловыми единицами и обеспечивающим развитие у студентов умений сегментировать речевой поток, выделять основную информацию и оперативно понимать воспринимаемое на слух содержание, были использованы при реализации задач научного проекта № SUZ80021GR3181 «Reinforcing English Language Competence at Karshi State University», выполненного в Каршинском государственном университете в 2021–2023 годах (справка Каршинского государственного университета № 04/1104 от 28 марта 2025 года). В результате усовершенствована методика разработки учебных заданий при преподавании английского языка и литературы;

выводы об усовершенствовании критерия оценки эффективности методики развития навыков аудирования на основе индикаторов, отражающих поэтапные изменения деятельности студентов по пониманию воспринимаемой на слух информации, определению смысловых связей и формулированию выводов, а также о научном обосновании возможностей определения индивидуальной динамики развития навыков аудирования и дифференцированной оценки результатов методического воздействия были использованы в качестве источника при подготовке сценария очередного выпуска передачи «Радиоинтервью» Телерадиоканала Самаркандской области (справка Телерадиоканала Самаркандской области № 01-07/197 от 1 июня 2026 года). В результате удалось обеспечить более широкое информирование общественности о критерии оценки, служащем для определения эффективности методики развития навыков аудирования.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждались на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 15 научно-методических работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 7 — в республиканских и 2 — в зарубежных научных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём работы составляет 166 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены сведения о достоверности результатов, их внедрении в практику, апробации и структуре работы, а также дан обзор зарубежных исследований по теме диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Научно-теоретические основы развития навыков аудирования»**, посвящена тому, что в эпоху глобализации требования к процессу изучения и преподавания иностранных языков, в частности английского, неуклонно возрастают. Английский язык стал не только средством международного общения, но и важным фактором научно-технического прогресса, образования и профессионального развития. В связи с этим совершенствование методики преподавания английского языка, и в особенности исследования, направленные на развитие навыков аудирования, остаются одними из наиболее актуальных задач.

Аудирование — это процесс восприятия, понимания, обработки и последующего реагирования на устную информацию, полученную на иностранном языке. Данный навык формирует основу для реальной и оперативной коммуникации, способствует закреплению навыков произношения и обогащению лексического запаса, а также обучает пониманию смысла высказывания на основе контекста.

Несмотря на то, что аудирование является неотъемлемой частью деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, в процессе развития данного навыка у студентов наблюдается ряд трудностей.

Согласно анализу, представленному в данной главе, недостаточный уровень развития навыков аудирования у студентов узбекоязычных групп на занятиях по английскому языку обусловлен такими факторами, как различия между фонетическими системами языков, опора на традиционные методики обучения, нехватка аутентичных материалов, наличие психологических барьеров, а также несовершенство системы оценивания. Практические наблюдения показывают, что студенты зачастую не владеют стратегиями аудирования и воспринимают аудиоматериалы пассивно (см. табл. 1):

Таблица 1.

Анализ основных проблем развития компетенции аудирования и их педагогическая интерпретация

Проблемные аспекты	Педагогическая характеристика ситуации	Проявление у студентов	Педагогические последствия
Фонетические различия	Различия между фонетическими системами английского и узбекского языков	Трудности в восприятии быстрой речи, неспособность различать ударение и интонацию	Низкий уровень навыков аудирования

Недостаточное внимание к аудированию	Организация аудирования как второстепенного элемента урока	Несформированность стратегий аудирования	Неполное развитие коммуникативной компетенции
Ограниченность методических подходов	Упор преимущественно на вопросы-ответы и тесты	Поверхностное понимание содержания текста	Отсутствие развития навыков критического и аналитического слушания
Дефицит аутентичных материалов	Редкое использование образцов естественной (живой) речи	Трудности при восприятии акцентов и быстрой речи	Низкая адаптация к реальным коммуникативным ситуациям
Ограниченность лексического запаса	Недостаточная Лексическая подготовка к процессу слушания	Неспособность идентифицировать ключевые слова	Снижение эффективности аудирования
Психологические барьеры	Чувство страха и неуверенности в процессе слушания	Быстрая потеря концентрации внимания	Снижение мотивации к аудированию
Недостаточное использование технологий	Слабая интеграция цифровых платформ в учебный процесс	Дефицит практики самостоятельного аудирования	Односторонний характер учебного процесса
Диспропорция в системе оценивания	Недостаточное отражение аудирования в системе контроля знаний	Игнорирование важности аудирования	Замедление темпов развития данного навыка
Отсутствие последовательности этапов урока	Неполное применение этапов *pre-listening, whilelistening, post-listening*	Трудности в целостном понимании текста	Несформированность стратегий слушания
Низкая междисциплинарная и коммуникативная интеграция	Отсутствие тесной связи аудирования с другими видами речевой деятельности	Пассивность в речевой деятельности	Низкий уровень общей языковой компетенции

В представленной таблице систематизированы основные факторы, негативно влияющие на развитие компетенции аудирования у студентов. Фонетические, лексические и психологические трудности усложняют процесс декодирования (восприятия) аудитивной информации, в то время как методические просчеты, недостаток аутентичных материалов и ограниченное использование современных технологий препятствуют формированию эффективных стратегий слушания. В результате снижается общая эффективность развития коммуникативной компетенции студентов.

В современных условиях глобализации эффективное овладение английским языком, особенно формирование коммуникативной компетенции, является одним из приоритетных направлений системы образования. При изучении иностранного языка навык аудирования (listening comprehension) выступает одним из базовых видов речевой деятельности, служа фундаментом для развития умений говорения, чтения и письма. В связи с этим проблема развития навыков аудирования у студентов закономерно занимает центральное место в современных педагогических исследованиях.

В процессе обучения иностранному языку развитие навыков аудирования играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции студентов. Процесс аудирования не ограничивается простым восприятием услышанной информации, а включает в себя её анализ, понимание содержания, выделение основной и второстепенной информации, а также формулирование выводов. С психолингвистической точки зрения, данный процесс состоит из таких взаимосвязанных компонентов, как перцепция, интерпретация и ответная реакция. На этапе перцепции слушающий воспринимает и дифференцирует звуки, интонацию, ударение и другие фонетические сигналы в потоке речи. На этапе интерпретации информация подвергается смысловой обработке, в результате чего достигается понимание общего содержания. На этапе ответной реакции слушающий выражает свое отношение к полученной информации в устной, письменной или невербальной форме. Поэтому содержание аудитивных текстов и учебных заданий должно быть дидактически тщательно проработано.

Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) представляет собой механизм двуязычного обучения, позволяющий учащимся осваивать иностранный язык параллельно с изучением предметного содержания. Термин «Content» в английском языке означает «предмет», «содержание» или «область знаний»[20]. Технология CLIL предлагает учащимся изучать новую тему, учебную дисциплину или область знаний посредством иностранного языка. Базовая теоретическая модель CLIL сформирована на основе концепции «4C framework» (автор До Койл), которая включает в себя следующие компоненты: Content (предметное содержание), Communication (языковые средства общения) , Cognition (мыслительные процессы) , Culture (культура и контекст)[21]. Согласно данной модели, процесс изучения языка осуществляется не только через грамматические или лексические знания, но и во взаимосвязи с мыслительной и аналитической деятельностью (см. рисунок 1):

[20] Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension:Actions, Trends and Foresight Potential. – European Commision, 2002._ – P. 15.
[21] Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – Cambridge University Press, 2010. – P. 41.

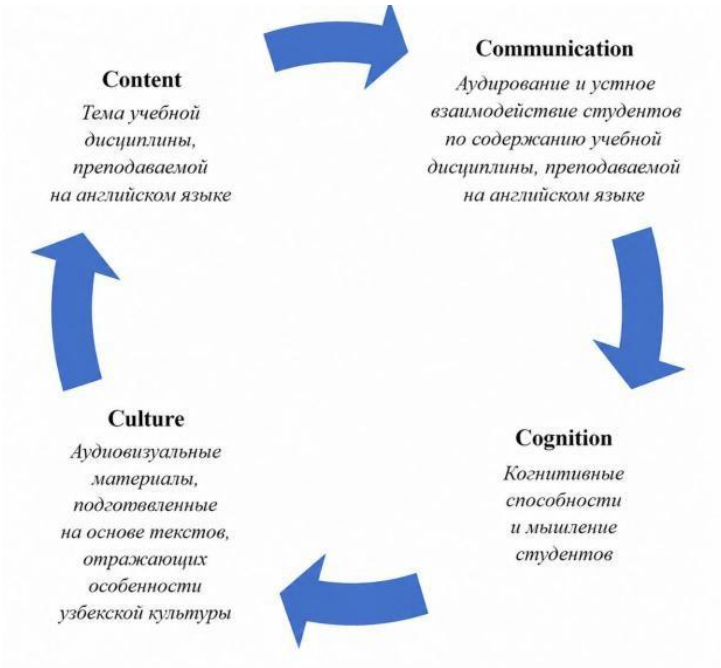


Рисунок 1. Компоненты модели «4Cs» технологии CLIL

На занятиях, организованных на основе CLIL (Content and Language Integrated Learning) развитие навыков аудирования приобретает особую значимость. Это обусловлено тем, что студенты осваивают язык в практическом контексте через понимание академических лекций, интервью и аудиоматериалов, относящихся к содержанию изучаемой дисциплины[22] .

При развитии навыков аудирования наиболее эффективными считаются следующие подходы:

1. Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов.
2. Применение этапов *pre-listening, while-listening* и *post-listening*.
3. Использование системы заданий с постепенно возрастающим уровнем сложности.
4. Применение средств визуальной поддержки.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Методика развития навыков аудирования у студентов на занятиях по английскому языку»**, включает первый параграф под названием «Дидактическая модель развития навыков аудирования».

В данном параграфе подчеркивается, что аудирование представляет собой сложный психолого-когнитивный процесс, охватывающий этапы восприятия речи (перцепции), выделения лингвистических единиц, семантической обработки и интерпретации содержания[23]. В связи с этим развитие данного навыка требует системного, поэтапного и научно обоснованного подхода.

В научной литературе предложен ряд моделей развития аудирования, среди которых наиболее распространенной является трехэтапная модель: **pre-**

[22] Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension:Actions, Trends and Foresight Potential. – European Commission, 2002. – P. 15.
[23] Vandergrift L. Recent Developments in Second and Foreign Language Listening Comprehension Research. Language Teaching, 2007. – P. 191-210.

listening (предтекстовый), while-listening (текстовый) и post-listening (послетекстовый) этапы[24]. Данная модель охватывает процессы подготовки слушающего, восприятия и обработки информации, а также последующую интеграцию полученных данных в речевую деятельность.

Кроме того, важную роль в процессе аудирования играют стратегии **bottom-up (снизу вверх)** и **top-down (сверху вниз).** Подход bottom-up базируется на анализе речи через фонетические, лексические и грамматические единицы, тогда как подход top-down опирается на прогнозирование содержания на основе имеющихся у слушающего фоновых знаний и контекста[25]. Интеграция данных стратегий значительно повышает эффективность процесса аудирования (см. табл. 2):

Таблица 2

Сравнительный анализ с традиционными методиками

Критерий	Традиционный подход	Предлагаемая модель
Взаимосвязь стратегий	Стратегии *top-down* и *bottom-up* используются изолированно друг от друга	Обе стратегии интегрированы и применяются параллельно на этапе *while-listening*
Уровень активности слушающего	Студент участвует преимущественно как пассивный слушатель	Студент выступает как активный субъект, осуществляющий лингвистический и семантический анализ одновременно
Методы оценивания и контроля	Внимание сосредоточено исключительно на конечном результате (количестве правильных ответов)	Оценивается динамика формирования навыка и метакогнитивный мониторинг процесса
Преодоление лингвистических трудностей	Фонетические, лексические или грамматические трудности прорабатываются вне текста, с помощью отдельных упражнений	Фонетические и просодические особенности, а также прагматические смыслы решаются непосредственно в контексте процесса аудирования

Предлагаемая модель способствует гармонизации лингвистических и когнитивных механизмов в процессе развития навыков аудирования у студентов. Каждый этап модели выполняет специфическую функцию, формируя в совокупности целостную систему. Основное преимущество модели заключается в ориентации студента не только на результат, но и на осознание самого процесса, работу над ошибками и самостоятельное совершенствование стратегий аудирования.

Как видно из сравнительной таблицы, предлагаемая модель существенно отличается от традиционных методик. В традиционных подходах стратегии *top-down* и *bottom-up* применяются разрозненно, тогда

[24] Field J. Listening in the Language Classroom. Cambridge University Press, 2008. – 384 p.
[25] Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Longman, 2001. – 480 p.

как в данной модели они синхронно интегрированы на этапе *while-listening*. Если в традиционной методике студент занимает роль пассивного слушателя, то в данной модели он участвует как активный субъект, параллельно выполняющий аудиальное декодирование и семантический анализ. Кроме того, в традиционном подходе оценивается лишь итоговый результат, а лингвистические трудности отрабатываются отдельно от текста; в предлагаемой модели, напротив, на основе метакогнитивного мониторинга оценивается сам процесс слушания, а фонетические особенности интерпретируются в контексте. Данные различия доказывают методическую эффективность модели в развитии навыков аудирования.

Второй параграф главы озаглавлен «Методическая система развития и оценивания навыков аудирования». Известный узбекский методист Дж. Джалолов подчеркивает, что процесс контроля и оценки при обучении иностранному языку должен способствовать развитию коммуникативной деятельности учащихся. По мнению ученого, основной задачей оценивания является не только определение уровня усвоения знаний, но и мониторинг динамики формирования языковых навыков[26].

Использование аутентичных аудиоматериалов при оценивании навыков аудирования также имеет важное методическое значение. Подкасты, интервью, новости и видеоматериалы, основанные на реальных коммуникативных ситуациях, позволяют оценить навыки восприятия естественной речи. С помощью таких материалов оценивается способность студента понимать основную идею, выделять важную информацию и интерпретировать содержание на основе контекста[27] (см. рис. 2):

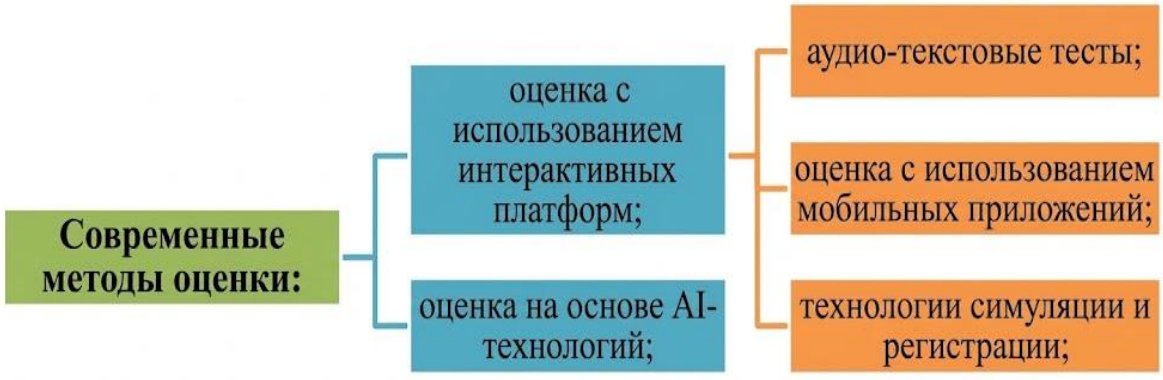


Рис. 2. Современные методы оценки навыков аудирования

Таким образом, использование современных технологий, аутентичных аудиоматериалов и методов, основанных на коммуникативном подходе, повышает объективность и эффективность процесса оценивания навыков аудирования, способствуя развитию коммуникативной компетенции студентов.

В данной таблице представлена методическая система поэтапного развития навыков аудирования. Система включает подготовительный этап, первичное и повторное прослушивание, стратегическое развитие,

[26] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – B. 245–248
[27] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – B. 245–248

послетекстовую деятельность и рефлексию. На каждом этапе навыки аудирования студентов совершенствуются посредством соответствующих заданий и методов оценивания. Диагностическое, текущее и итоговое оценивание позволяет определить исходный уровень подготовки обучающихся, динамику развития навыков и конечные результаты обучения. Данная методическая система направлена на интеграцию стратегий top-down и bottom-up, формирование метакогнитивных умений и развитие способности студентов самостоятельно воспринимать и понимать аутентичные аудио- и видеоматериалы (см. табл. 3):

Таблица 3.

Методическая система поэтапного развития навыков аудирования

Этап/ Направление	**Методы развития**	**Методы оценивания**	**Критерии оценивания**	**Методическая значимость**
Подготовительный этап	Работа с ключевыми словами, прогнозирование	Устный опрос	Уровень понимания темы	Психологическая подготовка к аудированию
Основное аудирование	Задания на определение общего содержания	Тест (верно/неверно)	Понимание основной идеи	Оценка глобального понимания
Повторное аудирование	Извлечение детальной информации	Сопоставление, заполнение пропусков	Точность распознавания деталей	Развитие внимания и аналитических навыков
Стратегическое развитие	Применение стратегий аудирования	Наблюдение и рейтинговая шкала	Использовани е стратегий	Формирование навыков самостоятельного аудирования
Послеаудирование (Post-listening)	Дискуссия, формулирование выводов	Устный ответ	Интерпретаци я содержания	Развитие коммуникативной компетенции
Рефлексия	Самоанализ	Лист самооценки	Осознание трудностей	Развитие метакогни-тивных навыков
Работа с аутентичными материалами	Работа с подкастами, видеоматериалами	Комплексное задание	Понимание естественной речи	Адаптация к реальной коммуникативной среде
Диагностическое оценивание	Входной тест по аудированию	Входное тестирование	Уровень владения на начальном этапе	Обеспечение индивидуального подхода
Текущее оценивание	Выполнение малых заданий	Формативное оценивание	Динамика развития	Мониторинг прогресса
Итоговое оценивание	Анализ комплексного аудиотекста	Суммативное тестирование	Общий результат	Определение итоговой результативности

Более того, развивая навыки аудирования, студенты формируют способность активно искать, анализировать и интерпретировать информацию в процессе слушания. Это помогает им четко выражать свои мысли и чувствовать себя свободно в различных коммуникативных контекстах. В связи с этим критерии оценивания навыков аудирования позволяют не только определить уровень подготовки студентов, но и предоставлять им соответствующие рекомендации.

В последние годы системы оценивания, основанные на технологиях искусственного интеллекта, активно внедряются в процесс обучения иностранным языкам. Данные системы обладают возможностями автоматического анализа ответов студентов, адаптации сложности заданий и генерации индивидуальных рекомендаций. С помощью элементов ИИ можно определить уровень восприятия произношения, скорость обработки информации и степень владения стратегиями аудирования[28].

Данные технологии повышают гибкость процесса оценивания и способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Критерии оценивания навыков аудирования При оценивании навыков аудирования в качестве ключевых показателей выделяются следующие критерии:

понимание основного содержания прослушанного текста;

способность выделять важную и второстепенную информацию;

восприятие различных типов произношения и акцентов;

интерпретация информации на основе контекста;

умение использовать полученную информацию в коммуникативных ситуациях[29].

Данные критерии позволяют комплексно оценить уровень сформированности аудитивной компетенции.

Таким образом, использование современных технологий и цифровых инструментов при оценивании навыков аудирования повышает объективность, оперативность и надежность контроля. Интерактивные платформы, аудио-тесты, мобильные приложения, технологии симуляции и системы искусственного интеллекта позволяют всесторонне оценить компетенции студентов в области аудирования. В результате создается необходимая методическая база для реализации индивидуального подхода, мониторинга учебных достижений и более эффективного развития навыков аудирования в образовательном процессе.

Третий параграф данной главы озаглавлен «Методические особенности формирования навыков аудирования на основе аутентичных материалов». Аутентичные материалы представляют собой аудио- и видеоресурсы, созданные для реальной коммуникативной среды. Они служат эффективным дидактическим источником для обучения естественному использованию языка, включая темп речи, ударение, интонацию и речевые сокращения.

---

[28] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: ИКАР, 2019. – С. 301–305. [32].
[29] Solovova E.N. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АСТ, 2010. – С. 156–160

Аутентичные материалы, используемые для развития навыков аудирования, классифицируются по их функциональному назначению (см. табл. 4):

Таблица 4.

Методическая классификация аутентичных материалов

Тип аутентичного материала	**Дидактическая задача**	**Развиваемый навык**	**Методическая значимость**
Аудиоподкасты	Понимание глобального содержания	Глобальное понимание	Адаптация к естественной речи
Интервью	Анализ вопросов и ответов	Детальное понимание	Понимание реального диалога
Видеофрагменты	Контекстуальное восприятие	Эмоциональное понимание	Формирование культурной компетенции
Новости	Выделение фактов	Селективное аудирование	Анализ информации
Лекции	Академическая речь	Интенсивное аудирование	Академическая подготовка
Рекламные ролики	Краткое информирование	Быстрое понимание	Развитие внимания

В параграфе, посвященном системе упражнений по развитию навыков аудирования на занятиях по английскому языку, отмечается, что с точки зрения когнитивной лингвистики и психолингвистики процесс аудирования основан на взаимодействии двух ключевых механизмов — стратегий ***topdown*** **(сверху вниз)** и ***bottom-up*** **(снизу вверх)**. Стратегия *bottom-up* обеспечивает формирование смысла на основе анализа речевых единиц — от фонетического уровня до уровня слова и предложения, тогда как процесс *topdown* служит для прогнозирования и интерпретации общего содержания на основе имеющихся фоновых знаний. Интеграция этих двух механизмов является одним из основных факторов, определяющих эффективность процесса слушания.

Исследования показывают, что наиболее оптимальным подходом к организации процесса аудирования является построение заданий на основе трехэтапной модели: ***pre-listening, while-listening*** и ***post-listening.*** Данная модель обеспечивает выполнение различных видов деятельности, ориентированных на специфические когнитивные нагрузки и учебные цели на каждом этапе.

В третьей главе диссертации, получившей название **«Практическое применение усовершенствованных учебных заданий по аудированию»,** раскрыты содержание и этапы проведения педагогического эксперимента, а также представлены его результаты и статистический анализ.

Согласно данным, представленным в таблице 3.1, в эксперименте приняли участие 236 студентов, которые были разделены на экспериментальную (ЭГ, n = 118) и контрольную (КГ, n = 118) группы. Распределение участников по вузам осуществлялось следующим образом: Ташкентский университет прикладных наук — 78 человек (39 ЭГ, 39 КГ), Самаркандский государственный институт иностранных языков — 80 человек (40 ЭГ, 40 КГ), Наманганский государственный университет — 78 человек (39 ЭГ, 39 КГ). Такая структура обеспечила эквивалентность экспериментальной и контрольной выборок (по 118 человек в каждой) (см. табл. 5):

Таблица 5

Распределение участников педагогического эксперимента по высшим учебным заведениям и группам

№	Высшее учебное заведение	Всего	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Ташкентский университет прикладных наук	78	39	39
2	Самаркандский государственный институт иностранных языков	80	40	40
3	Наманганский государственный университет	78	39	39
4	**Итого**	**236**	**118**	**118**

Педагогический эксперимент проводился в течение 8 недель и включал 16 учебных занятий. Занятия организовывались систематически; каждое из них было построено на основе специально разработанных прагматически ориентированных учебных заданий, направленных на развитие навыков аудирования. В ходе эксперимента последовательно применялась трёхэтапная методическая модель работы с аудиотекстом: предтекстовый (*pre-listening*), текстовый (*while-listening*) и послетекстовый (*post-listening*) этапы. Особое внимание уделялось формированию у студентов умений понимать содержание прослушанного, выделять основную и второстепенную информацию, распознавать прагматические смыслы речи, анализировать услышанное и использовать полученные данные в коммуникативных ситуациях.

По результатам входного (констатирующего) тестирования установлено, что до начала эксперимента уровень сформированности навыков аудирования на английском языке в обеих группах был сопоставим и характеризовался относительно низкими показателями. Доля студентов, правильно и полно выполнивших задания, в экспериментальной группе составила 16,1 %, в контрольной — 17,8 %. Данные результаты

свидетельствуют о гомогенности выборок и соблюдении условия эквивалентности групп, что создаёт объективные условия для проведения формирующего этапа педагогического эксперимента.

Согласно результатам итогового тестирования, доля студентов экспериментальной группы, правильно и полно выполнивших задания, составила **45,8%** (54/118). В контрольной группе данный показатель остался на уровне **17,8%** (21/118). Таким образом, экспериментальная группа продемонстрировала результат на **28,%** процентных пункта выше, чем контрольная. Фактически, количество студентов, давших правильные и полные ответы, в ЭГ увеличилась в 3 раза, тогда как число ошибочных выполнений сократилось с 45 до 17 человек. В контрольной группе значимых изменений не зафиксировано (см. табл. 6):

Таблица 6

Результаты итогового тестирования в экспериментальной и контрольной группах

	Количество студентов	Уровень усвоения		
		Правильно и полно выполнено	Выполнено частично и с ошибками	Выполнено с ошибками
Экспериментальная группа	118	54	47	17
Контрольная группа	118	21	52	45

Анализ данных показывает, что результат экспериментальной группы в итоговом тесте (45,8%) превышает показатель контрольной группы (17,8%) на 28,0 процентных пункта, а разница по приросту относительно входных значений составила 29,7%. На основании указанных показателей, а также с учётом анализа динамики по отдельным компетенциям и данных педагогического наблюдения, средняя разница эффективности была определена на уровне 14,6%. Данный интегральный показатель свидетельствует о статистически значимом превосходстве разработанной методики над традиционной и подтверждает её практическую результативность в развитии навыков аудирования (см. табл. 7):

Таблица 7.

Показатели разницы эффективности методики

Показатель	**Экспериментальная группа**	**Контрольная группа**	**Разница эффективности**
Результат итогового теста (%)	45,8	17,8	+28,0%
Прирост показателя (%)	+29,7	0	+29,7%
Средняя разница эффективности	–	–	**+14,6%**

Предлагаемая оценочная шкала служит инструментом системного измерения навыков аудирования на **когнитивно-психолингвистической основе.** Семь критериев охватывают следующие этапы процесса восприятия речи на слух:

Перцептивный этап (устойчивость внимания, скорость переработки информации);

Фонетико-фонологический этап (аудиальное декодирование, просодическая интерпретация);

Семантико-прагматический этап (семантическая сегментация);

Когнитивно-метакогнитивный этап (ретроспективная память, метакогнитивный мониторинг) (см. табл. 8):

Таблица 8.

Сводная унифицированная шкала оценки сформированности навыков аудирования

Показатели	Баллы (5-балльная шкала)	Уровни и их характеристики
1.Устойчивость внимания	Способность удерживать внимание в течение продолжительного времени в процессе восприятия аудиовизуальных стимулов	**Высокий (5 баллов):** Внимание полностью сфокусировано, менее 1 отвлечения в течение 10 минут прослушивания **Средний (3–4 балла):** Внимание в основном устойчиво, наблюдаются 2–3 кратковременных отвлечения **Низкий (0–2 балла):** Внимание рассеяно, 4 и более отвлечений, частые перерывы в отслеживании стимула
2.Скорость переработки информации	Время, затрачиваемое на восприятие, обработку аудиосигнала и формирование адекватного ответа	**Высокий (5 баллов):** Быстрый и точный ответ в течение 0–5 секунд **Средний (3–4 балла):** Ответ в течение 6–10 секунд после обдумывания, в основном правильный **Низкий (1–2 балла):** Затрачено 11 и более секунд, ответ частично правильный **Без ответа (0 баллов):** Ответ отсутствует спустя 20 и более секунд
3.Аудиальное декодирование	Правильное распознавание и дифференциация акустических сигналов, фонетикоинтонационных характеристик, слов и синтагм	**Высокий (5 баллов):** Все звуки, слова и интонационные структуры распознаны без ошибок (95– 100%) **Средний (3–4 балла):** Основные единицы распознаны верно, допущены ошибки в отдельных акцентах и интонационных нюансах (70–94%) **Низкий (0–2 балла):** Множество звуков и слов распознаны неверно, смысл не понят (менее 50%)
4.Семантическая сегментация	Деление прослушанного текста на логико-смысловые части, понимание основных и второстепенных смыслов, прагматического содержания	**Высокий (5 баллов):** Текст понят полностью, чётко выделены основные и дополнительные смыслы, импликатуры **Средний (3–4 балла):** Основной смысл понят, детали — частично, прагматический смысл — фрагментарно **Низкий (0–2 балла):** Логические связи нарушены, структура текста не понята, допущена неверная интерпретация

5.Выделение ключевой информации	Способность запоминать и воспроизводить прослушанный текст или его значимые фрагменты	**Высокий (5 баллов):** Правильно сохранено 80–100% информации **Средний (3–4 балла):** Сохранено 50–79% информации **Низкий (0–2 балла):** Сохранено менее 50% информации или воспроизведено с искажениями
6.Метакогнитивный мониторинг	Контроль за процессом собственного понимания, выявление непонятых фрагментов и применение стратегий их устранения	**Высокий (5 баллов):** Чётко осознаёт непонятые фрагменты, применяет 3 и более стратегии **Средний (3–4 балла):** Частично осознаёт, применяет 1–2 стратегии **Низкий (0–2 балла):** Не способен выявить непонятые фрагменты
7.Просодическая интерпретация	Правильное понимание просодических элементов (ударение, темп, интонация) и их прагматического значения	**Высокий (5 баллов):** Просодические элементы интерпретированы верно на 95–100% **Средний (3–4 балла):** Основные интонационные паттерны и акценты поняты, допущены ошибки в нюансах (70–94%) **Низкий (0–2 балла):** Просодический смысл практически не понят (менее 50%)

Данная шкала служит статистической основой для определения уровневой динамики развития навыков аудирования и межгруппового сравнения в ходе опытно-экспериментальной работы с применением *t*критерия Стьюдента и *F*-критерия Фишера.

Как видно из представленных данных, среднее значение баллов в экспериментальной группе оказалось на 14,6% выше, чем в контрольной. Следовательно, доказана результативность проведённого исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования, посвящённого изучению теоретических основ, практического состояния и методических возможностей учебных заданий, направленных на развитие навыков аудирования при обучении английскому языку в высших учебных заведениях, сформулированы следующие общие выводы:

1. В методике обучения иностранному языку учебные задания выступают одним из ключевых дидактических инструментов. Однако в действующих учебно-методических комплексах преобладают традиционные подходы. Результаты исследования доказывают, что совершенствование заданий для развития аудирования в педагогическом, психологическом и лингвометодическом аспектах существенно повышает эффективность формирования речевых компетенций.

2. Теоретический анализ подтверждает, что аудирование представляет собой сложный когнитивный процесс, включающий этапы акустического восприятия, смыслового декодирования и информационной переработки. Успешность его протекания обусловлена методически грамотным отбором языкового материала и последовательной организацией системы заданий.

3. В ходе исследования выявлены устойчивые трудности узбекоязычных студентов в формировании навыков аудирования, обусловленные

недостаточной работой с аутентичной речью, дефицитом лингвистической базы и отсутствием систематизированного комплекса диагностико-обучающих заданий.

Учебные задания выполняют в образовательном процессе не только функцию передачи знаний, но и обеспечивают их закрепление и практическую ориентацию. В связи с этим содержание, структура и лингвометодическое наполнение заданий по аудированию должны базироваться на научно обоснованных принципах.

Необходимо функциональное разграничение упражнений и заданий: если упражнения направлены на автоматизацию языковых единиц, то задания стимулируют развитие мышления и формирование коммуникативной деятельности. На этой основе должна быть чётко определена роль и функции каждого типа заданий в процессе обучения аудированию.

4. Учебные задания, разработанные на основе прагматического подхода, демонстрируют высокую эффективность в развитии навыков аудирования. Они способствуют формированию у студентов способности к пониманию, аналитической обработке прослушанного текста, формулированию выводов и вербализации мыслей в устной и письменной формах.

5. При конструировании заданий по аудированию критически важна их этапная и функциональная структурированность. Задания должны не только организовывать учебный процесс, но и выполнять диагностико-оценочную функцию, обеспечивая непрерывный мониторинг усвоения знаний и навыков.

6. В процессе развития аудирования эффективным оказывается принцип градуального усложнения материалов («от простого к сложному»). Поэтапное использование аудиоматериалов различного происхождения (локализованных, британских и американских) способствует формированию компетенции понимания аутентичной речи.

7. Развитие навыков аудирования в узбекоязычных группах при обучении английскому языку представляет собой актуальную методическую задачу, успешность решения которой определяется методической компетентностью преподавателя, интеграцией инновационных образовательных технологий и субъектной активностью обучающегося.

8. Тексты и задания для развития аудирования должны конструироваться на основе научно-дидактических принципов, обеспечивающих этапность, системность и коммуникативную направленность. Это расширяет возможности студентов по эффективному использованию иностранного языка в реальных коммуникативных ситуациях.

9. Экспериментально доказана высокая эффективность методики, основанной на мультимодальной интеграции и адаптивной формирующей обратной связи. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что доля студентов, успешно и полно выполнивших задания, в экспериментальной группе возросла с 16,1% до 45,8% (+29,7%), тогда как в контрольной группе изменений не зафиксировано (17,8% → 17,8%). Разработанная методика существенно превосходит традиционную (разница результатов составила 14,6%), что подтверждено статистической

значимостью данных. По всем оцениваемым компетенциям (аудиальное декодирование, семантическая сегментация, выделение ключевой информации, метакогнитивный мониторинг и интерпретация прагматического содержания) экспериментальная группа продемонстрировала в среднем на 28,0% более высокие результаты по сравнению с контрольной. Применение математико-статистических методов (*t*-критерий Стьюдента, *F*-критерий Фишера) подтвердило достоверность и неслучайный характер полученных данных.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов проведенного исследования и опытноэкспериментальной работы для повышения эффективности развития навыков аудирования на английском языке в высших учебных заведениях были разработаны следующие предложения:

1. Внедрение системы учебных заданий, основанной на мультимодальной интеграции. При развитии навыков аудирования рекомендуется комплексное использование мультимодальных дидактических средств (аудио-, видео- и визуальных материалов). При этом необходимо разработать систему дифференцированных упражнений и заданий, соответствующих этапам pre-listening, while-listening и post-listening, и обеспечить их регулярное применение в учебном процессе.

2. Внедрение механизма адаптивной обратной связи. Необходимо внедрить систему оперативной и направляющей обратной связи для выявления и коррекции ошибок, допускаемых студентами в процессе аудирования. Целесообразно предоставлять студентам возможность повторного прослушивания и самокоррекции после выявления ошибки, а также адаптировать уровень сложности заданий в зависимости от ответов обучающихся.

3. Разработка специальных модулей по развитию методической компетенции преподавателей иностранных языков. Рекомендуется разработать специализированные модули, направленные на формирование навыков подбора, адаптации и дидактической обработки аутентичных материалов для аудирования. Данные модули следует включить в программы курсов повышения квалификации, закрепляя полученные знания посредством проведения практических тренингов.

SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SAMARKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

SADULLAYEVA GULSHIRIN ILHOMOVNA

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION SKILLS THROUGH ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Training (In the Example of English Language)

DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy digree (PhD) of PEDAGOGICAL sciences

Samarkand - 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Science of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.4.PhD/Ped11494.

The dissertation was completed at Samarkand State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council www.samdchti.uz and on the "Ziyonet" Information and Education portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:	**Khasanov Akrom Anvarovich** Doctor of philological sciences, professor
Official opponents:	**Normatova Nurjamol Normatovna** Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, Associate professor
	Mirzakarimova Mahliyo Madaminjonovna Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor
Leading organization:	**Karshi State University**

The defense of the dissertation will take place «3» November 2026 at 15:00 hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 234-29-36, e-mail: info@samdchti.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registered under number 66250). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 234-29-36, e-mail: info@samdchti.uz.

The abstract of the dissertation was sent out «_____» october 2026
Protocol of the mailing register for № 13 dated «_____» october 2026

U.U. Jumanazarov
Chairperson of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences (DSc), professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the scientific seminar at the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy on pedagogical sciences (PhD), Associate professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop the methodological foundations for improving students' listening comprehension skills in English language classes and to implement them in educational practice.

The object of the research is the process of developing students' listening comprehension skills through English language classes. The experimental study involved 236 students majoring in Philology (English Language) at Tashkent University of Applied Sciences, Namangan State University and Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The subject of the research consists of the content, forms, and means of the process of developing students' listening comprehension skills during English language classes.

The scientific novelty of the research is as follows:

the system of cognitive-communicative tasks aimed at developing students' listening comprehension skills and based on stress and intonation differences between Uzbek and English, polysemy, phraseological units, implicature, and communicative intention has been improved by incorporating the stages of comprehending and analysing auditory information, making inferences, and interpreting pragmatic meaning;

the didactic model for developing students' listening comprehension skills in English language classes has been improved by integrating phonetic, lexical-semantic, pragmatic, and cognitive components within the pre-listening, while-listening, and post-listening stages and the top-down and bottom-up strategies;

an acoustic-cognitive mechanism for developing listening comprehension skills has been developed based on the perception of the sound, stress, and intonation features of English speech in relation to semantic units; the development of students' abilities to segment the speech stream, identify key information, and rapidly comprehend the content of spoken discourse has been substantiated;

the assessment criterion for determining the effectiveness of the methodology for developing listening comprehension skills has been improved on the basis of indicators reflecting gradual changes in students' ability to comprehend auditory information, identify semantic relationships, and draw conclusions; the possibilities for identifying individual dynamics in students' listening comprehension development and for differentiated assessment of the outcomes of methodological intervention have been scientifically substantiated.

Implementation of the research results. Based on the findings obtained in the study of developing listening comprehension skills among Philology students:

the proposals and recommendations concerning the improvement of a system of cognitive-communicative tasks based on stress and intonation differences between Uzbek and English, polysemy, phraseological units, implicature, and communicative intention, enriched with the stages of comprehending and analysing auditory information, making inferences, and interpreting pragmatic meaning, were used in preparing the English-language regional studies texts within the applied grant project "Creating a Multilingual Multimedia Collection Based on

the Study and Promotion of Alisher Navoi's Works Abroad", implemented in 2021–2023 (Reference No. 01-4/4620 of Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi, dated September 30, 2025). As a result, the methodological support for ensuring interdisciplinary integration in the development of speech competencies was improved;

the proposals concerning the improvement of the didactic model for developing students' listening comprehension skills through the integration of phonetic, lexical-semantic, pragmatic, and cognitive components within the pre-listening, while-listening, and post-listening stages and the top-down and bottom-up strategies were used in fulfilling the objectives of the "English Access MicroScholarship Program" project (Reference No. 669/02 of Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated July 10, 2025). As a result, the component aimed at developing listening comprehension skills was improved through a system of learning tasks;

the proposals related to the acoustic-cognitive mechanism for developing listening comprehension skills, based on the perception of the sound, stress, and intonation features of English speech in relation to semantic units and contributing to the development of students' abilities to segment the speech stream, identify key information, and rapidly comprehend spoken content, were used in implementing the objectives of the scientific project No. SUZ80021GR3181 "Reinforcing English Language Competence at Karshi State University", carried out at Karshi State University in 2021–2023 (Reference No. 04/1104 of Karshi State University, dated March 28, 2025). As a result, the methodology for designing learning tasks in teaching English language and literature was improved;

The scientific conclusions regarding the improvement of evaluation criteria for determining the effectiveness of the methodology for developing listening comprehension skills—based on indicators reflecting the step-by-step changes in students' activity of comprehending audio information, identifying semantic connections, and drawing conclusions, which enable determining individual development dynamics in listening comprehension and differentially evaluating the results of methodical intervention—were utilized as a source material in preparing the script for the next episode of the 'Radio Interview' broadcast on the Samarkand Regional Radio and Television Channel (Reference No. 01-07/197 issued by the Samarkand Regional Radio and Television Channel on June 1, 2026). As a result, broad public dissemination of information regarding the evaluation criteria designed to determine the effectiveness of the methodology for developing listening comprehension skills was achieved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation is 166 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Sadullayeva G.I. Effectiveness of using Game Elements in Listening andComprehension Exercise **v**ol. 2 no. 1 2025: American Journal of open university education 2025. Pp. 452-459
https://repository.antispubmed.com/artikel/55862/effectiveness-of-using-gameelements-in-listening-and-comprehension-exercise .
2. Sadullayeva G.I. Innovative approaches to developing listening skills in English language classes in Uzbek groups. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Зарубежная лингвистика и лингводидактика – Foreign Linguistics and Linguodidactics Special Issue – 5 2024 / ISSN 2181-3701. Pp526-530 Journal home page: https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics
3. Sadullayeva G.I. Enhancing listening comprehension: strategies, challengesand a comprehensive methodology for language learners -Buxoro davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. 2024. 3 - son. -B. 21-27.
https://buxdu.uz/media/jurnallar/ilmiy_axborot/ilmiy_axborot_3_son_2024_2.pdf
4. Sadullayeva G.I. Developing listening comprehension and educationalapproaches in language learning. - Ta’lim, fan va innovatsiya. ISSN 2181-8274. 2024. 2-son.-B.17-21. https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2024/07/Talim_fan_va_innovatsiya_2024-yil_2-son_compressed1.pdf
5. Sadullayeva G.I. Tinglab tushunish ko’nikmasini rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlarining turlari va tavsifiy jihatlar. - Tamaddun nuri / ISSN 2181-8258 2024, 5-son (56) –B.436-440.
https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/article/view/233
6. Sadullayeva G. I. Listening comprehension: effective exercises for listeningskilldevelopment - Ta’lim, fan va innovatsiya. 2024, 5- son. –B.113-120. https://share.google/reKovV4oeX6XBvaWc
7. Sadullayeva G. I. Enhancing listening comprehension through multimodalresources: a quasi-experimental study among uzbek efl learners// Qo‘qon DPI Ilmiy xabarlar. –Qo‘qon. 2026. 1-son. –B.1244–1250. https://journalskokandsu.uz/index.php/kspi
8. Sadullayeva G. I. Эффективность экспериментальной методики развития навыков аудирования у студентов ВУЗов Узбекистана// Ilm sarchashmalari. –Urganch. 2026. 2-son. –B. 153–156.
https://ilmsarchashmalari.urdu.uz/user-media/issues_files/2026-2.pdf
9. Sadullayeva G.I. Xorijiy tilni o‘qitishda tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirish. “Current Methodological, Linguistic Issues and Approaches in Foreign Language Teaching”. 2025, 16.04.
https://jainkwellpublishing.com/index.php/conferences/article/view/1869 52

10. Sadullayeva G.I. Ta’lim samaradorligini oshirishda ingliz tili mashg‘ulotlarida talaffuz va intonatsiyaning tinglab tushunishga ta’siri. Jańa ózbękstandą shet tillerin úyreniwdiń jańa múmkinshilikleri xalıqaralıą ilimiyteoriyalıą konferenciya materialları.- Nukus, Uzbekistan. April 29-30, 2025. – B.105-107.

https://primedu.jdpu.uz/index.php/fll/citationstylelanguage/get/chicago-authordate?submissionId=10907&publicationId=11154

11. Sadullayeva G.I. Talabalarning audio tushunish ko‘nikmasini baholashning zamonaviy yondashuvlari.//“Zamonaviy ta`lim va tarbiya tendensiyalarida pedagogika va psixologiya fanlarining strategiyasi va yondashuvlari” respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Namangan. 2025-yil, 21-22 aprel. – B.300-303.

https://www.namspi.uz/postdetail/RK7LrDhSiqEnrSSbDHxuyXwjy0uQqE58Uhs5NV33vCG440VVTCepr1j

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Sadullayeva G.I. Ingliz tili mashg‘ulotlarida audio-matnlar bilan ishlashning innovatsion usullari. // “Ijtimoiy-gumanitar va tabiiy fanlardagi an’anaviy va zamonaviy yondashuvlar dialektikasi” mavzusidagi xalqaro ilmiyamaliy anjumanning materiallari to‘plami 2025-yil 27-fevral. –B.462-464. https://isft.uz/uz/activity/scientific/conferences/132

13. Sadullayeva G.I. Raqamli vositalar orqali ingliz tili tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish: yoshlar kompetensiyasini shakllantirishda metodik yondashuvlar. // “Raqamli ta’lim muhitida milliy tarbiya kontentlarini yaratish va tadbiq etish, muammolar, yechimlar “respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari.-Toshkent. 2025-yil, 11-iyun. –B.317-319.

14. Sadullayeva G.I. Problems and solutions in teaching speech perceptionby look Methodological analysis Innovative Development in Educational Activities, 4(1), https://doi.org/10.5281/zenodo .14773834 117-127 bet

15. Sadullayeva G.I. Tinglab tushunish mashg‘ulotlarida talaffuz va intonatsiyaning ahamiyati Samarqand davlat chet tillar institute “Ilmiy va professional ta’lim jarayonida muloqot, fan va madaniyatlar integratsiyasi“ xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 2025-yil 26-28 mart 381-384 bet

https://inlibrary.uz/index.php/discpspe/article/view/81463?ysclid=mqoxrz0ec7342

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (17.10.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 19-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84$_{1/16}$.
“Times new roman” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,3. Shartli b.t. 2,9.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №20/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.