

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV TA‘LIM FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**



**IKKINCHI CHET TILI (arab, fors, turk) FANIDAN YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI  
SINOVI DASTURI**

**Ta‘lim yo‘nalishi: 60230100-Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili)**

**Samarqand - 2025**

**Dastur Samarqand davlat chet tillar instituti Kengashida ko‘rib chiqilgan va tavsiya qilingan (2025-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi “\_\_\_” -sonli bayonnoma).**

**Tuzuvchilar:** **Qurbonov B.Ch.** - Yaqin sharq tillari kafedrası, katta o‘qituvchisi.  
**Alamov Sh.R.** - Yaqin sharq tillari kafedrası, katta o‘qituvchisi.  
**Bayram Bilir** - Xorijlik malakali mutaxassis  
**Ahmad Mahmoud** - Xorijlik malakali mutaxassis

**Taqrizchilar:** **X.Z. Xayrullayev** - SamDChTI, “O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrası professori, f.f.d, professor.  
**M.H. Abdullayev** – O‘zDJTU, “Arab tili tarjima nazariyasi va amaliyoti” kafedrası dotsenti, f.f.n. (*turdosh OTM*)

**Mazkur dastur asosida bitiruvchining Ikkinchi chet tili fanidan egallagan bilim, malaka va ko‘nikmalari darajalari DTS va malaka talablari doirasida kompleks tarzda baholanadi.**

## I. KIRISH

Mazkur Davlat attestatsiyasi dasturi oliy o'quv yurtlarining 60230100-Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi bitiruvchilari uchun tuzilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" gi № PQ-5117-sonli qarori ijrosini ta'minlash hamda zamonaviy pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalardan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish va chet tillarni o'qitish borasida xalqaro tajribalarni inobatga olgan holda mazkur dasturda nemis tilini zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida o'qitish nazarda tutilgan.

Mazkur Davlat attestatsiyasi dasturining maqsad va vazifalari, bakalavriyat bosqichida talabalar o'rgangan tildan talabalarning bilimini baholashda "Umumyevropa kompetensiyalari (CEFR) tizimini jahon standartiga tenglashtirish maqsadida 4-kurs talabalarida Ikkinchi chet tilidan B2 darajaga moslab ishlab chiqilgan yakuniy davlat attestatsiyasi savollarini baholash tartibini o'z ichiga oladi.

## II. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI SINOVLARI TARKIBI

Ushbu yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi dasturi orqali bitiruvchi talabalarning Ikkinchi chet tili bo'yicha o'zlashtirgan bilimlari til ko'nikmalarining barcha turlari asosida baholanadi. Mazkur attestatsiya imtihoni asosida bitiruvchi talabalarning 4 ta til ko'nikmalari hamda tilning nazariy aspektlarini o'z ichiga oladi va 4 qismdan tashkil topadi.

Yakuniy attestatsiya sinovi 4 bo'limdan iborat:

- 1. Tinglab tushunish ko'nikmasi:** topshiriq og'zaki matnni tinglab tushunishga yo'naltiriladi. Tinglab tushunish qismi 2 ta matn, 20 ta savoldan iborat. (Ikkinchi chet tili fani asosida).
- 2. O'qish ko'nikmasi:** o'qish ko'nikmasi va strategiyalarini tekshirishga mo'ljallangan turli matnlar, ular bo'yicha tuzilgan umumiy 20 ta savoldan iborat. Ushbu qism 50 daqiqaga mo'ljallangan (Ikkinchi chet tili fani asosida).
- 3. Yozish ko'nikmasi:** topshiriq yozma muloqotni tekshirishga yo'naltiriladi va 60 daqiqaga mo'ljallangan. Mazkur topshiriqda talabalardan 150 ta so'zdan iborat bo'lgan insho yozish so'raladi (Ikkinchi chet tili fani asosida).
- 4. Gapirish ko'nikmasi:** bo'yicha savol-javob tarzida talabalar yakka holda kundalik hayotdagi mavzularga javob beradilar. Test topshiruvchilarning og'zaki nutqi baholovchi o'qituvchi tomonidan kuzatiladi va baholanadi. Har bir talaba uchun 8-10 daqiqa vaqt ajratiladi.

## III. HAR BIR TIL KO'NIKMASI BO'YICHA TEST-SINOVLARI TAVSIFI

### 1. Tinglab tushunish ko'nikmasining maqsadi:

- Tinglab tushunish ko'nikmasi bo'yicha UYK (CEFR) B2 gacha bo'lgan darajada test topshiruvchining og'zaki matnni tinglab tushuna olishini tekshirish;
- o'z sohasi va sohasidan tashqari bo'lgan abstrakt va aniq mavzulardagi og'zaki nutqni notanish aksentda so'zlanganda ham tushuna olishi, ma'lumotlarni farqlay olishi va aniqlik kirita olishi; turli janrdagi, rasmiy va og'zaki nutqni, idiomatik iboralarni ajrata olishi va tushuna olishi;
- kengaytirilgan hajmdagi nutqni gapiruvchilar va ular o'rtasidagi munosabat faqat nazarda tutilgan, ya'ni ochiq ishora etilmagan bo'lsa ham tushuna olishi;
- murakkab, notanish mavzular muhokamasini va munozara mazmunini osonlik bilan tushuna olishi;
- ko'pgina ma'ruzalar, bahs va munozaralarni tushuna olishi;

- noaniq, eshitish qiyin bo'lgan, masalan, poyezd stansiyalari, stadion kabi joylardagi e'lonlarni tushuna olishi;
- murakkab texnik ko'rsatmalar, mahsulotlar va xizmatlar ta'rifini tushuna olishi;
- diskka yozib olingan audio yozuvlarni tushuna olishi va so'zlovchilar o'rtasidagi muammo, munosabatlarni aniqlay olishi;
- kontekstdan kelib chiqib, grammatik va leksik bilimlarga tayangan holda so'zlashuvchilarning maqsadlarini va keyingi aytilishi mumkin bo'lgan masalalarni taxmin qila olishi talab etiladi.

## **2. O'qish ko'nikmasi bo'limining maqsadi:**

- O'qish ko'nikmasi bo'yicha UYK (CEFR) B2 gacha bo'lgan darajada test topshiruvchining yozma matni tushuna olishini tekshirish;
- abstrakt va murakkab mavzulardagi suhbat ma'nosini tushuna olishi;
- ijtimoiy sohada va sayohat davomida turli murakkablik darajasidagi jurnal va gazeta maqolalarini tushuna olishi;
- ish joyida yozma ko'rsatmalarga amal qila olishi hamda murakkab tushunchalardan va terminlardan holi bo'lgan, o'z kundalik sohalariga oid matn va hisobotlarni o'qib tushuna olishi;
- turli idiomatik va og'zaki nutq iboralarini audio matnda eshitib tushuna olishi talab etiladi.

Talabalardan test davomida quyidagi o'qish ko'nikmalari va strategiyalarni qo'llash talab etiladi:

- matnning umumiy ma'nosini tushunish uchun o'qish
- matndagi muayyan detallarni topish uchun o'qish;
- matndagi asosiy ma'nolar va ularni yorituvchi dalillarni topish uchun o'qish;
- berilayotgan taklif yoki ma'noni anglash uchun o'qish;
- berilgan ma'lum bir so'zning ma'nosini aniqlash uchun o'qish.

Turli diskurs bilan ishlash maqsadida berilgan matnlar, jumladan tasvirlash, hikoya qilish, solishtirish, tahlil etishga asoslangan matnlar original manbalardan, autentik holatda ishlatiladi.

## **3. Yozish ko'nikmasi bo'limi maqsadi:**

- Yozish ko'nikmasi bo'yicha UYK (CEFR) B2 gacha bo'lgan darajada test topshiruvchining matn turlarini yoza olish ko'nikmasini tekshirish;
- ijtimoiy sohada va sayohat davomida turli murakkablik darajasidagi shaxsiy va qisman shaxsiy xatlarni, jumladan gazeta tahririyatiga xat kabilarni yoza olishi; turli maqsadga yo'naltirilgan xat turlarini jumladan, ariza, shikoyat xati, iltimosnoma, ilova xatlar kabilarni yoza olishi;
- ish joylarida kundalik hayotga doir oldi-sotdi va xizmatlar bilan bog'liq yozishuvlarni bajara olishi;
- alohida diplomatik va nozik vaziyatlarni talab etuvchi iltimosnomalarni yozishda qo'shimcha yordam yoki resurslardan foydalangan holda yoza olishi;
- juda murakkab va abstrakt mavzularda diktant, xat va yozishmalarni yoza olishi;
- ta'limda ma'ruzalardan konspekt tayyorlay olishi, turli akademik yozma topshiriqlarni yoza olishi va turli manbalardan ma'lumotlarni jamlagan holda grammatik, leksik va uslubiy xatolarga deyarli yo'l qo'yilmagan insho yoza olishi.

## **4. Yozish ko'nikmasi bitta topshiriqdan iborat:**

- Topshiriq insho bo'lib, unda Mulohaza (Argumentative) insho turi beriladi: berilgan mavzuni dalilga asoslangan holda hamda fikr va munosabatni bildirish orqali yoritish talab qilinadi.

## **5. Gapirish ko'nikmasi (intervyu) bo'limining maqsadi:**

- Gapirish ko'nikmasi bo'yicha test topshiruvchining UYK (CEFR) B2 darajasigacha muloqot qila olish ko'nikmasini tekshirish;

- turli maqsadlarda tilni og'zaki muloqot uchun qo'llay olishi;
- tilda grammatik va leksik bilimlardan hamda og'zaki muloqotning turli strategiyalaridan samarali foydalangan holda etarli darajada og'zaki muloqot ko'nikmalarini namoyish eta olishi.

**Gapirish ko'nikmasini baholash ikki qismdan iborat bo'lgan intervyu shaklida tashkil etilgan og'zaki topshiriqdan iborat.**

1) Kasbiga, kelgusi rejalariga oid umumiy muloqot. Ushbu qismda bitiruvchilar o'z kasblariga oid har qanday suhbatni olib bora olishlarini namoyish etadilar.

2) Muayyan mavzu asosida maqsadli bahs-munozara va savol- javob. Topshiriqning bu qismida bitiruvchi talabalar turli mavzular doirasida bahs yuritish, qiyoslash, taqqoslash, afzallik va kamchiliklar, muammo echimini yoritish, fikrni dalil bilan isbotlay olish kabi gapirish ko'nikmalarini ko'rsatadilar.

#### **IV. IXTISOSLIK FANIDAN YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI SINOVINI O'TKAZISH TARTIBI VA UNI BAHOLASH MEZONI**

Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish uchun tuzilgan topshiriqlar Umumiyevropa kompetensiyalari (CEFR) darajalari asosida ishlab chiqilgan baholash mezonlari bo'yicha baholanadi.

Umumiy 100 ball bo'lgan yakuniy topshiriqlar bo'limlar bo'yicha quyidagicha taqsimlanadi:

- tinglab tushunish ko'nikmasi – 20 ball
- o'qish –20 ball
- yozuv ko'nikmasi – 30 ball
- gapirish ko'nikmasi–30 ballni tashkil etadi.

1. Tinglab tushunish ko'nikmasi bo'limidagi har bir to'g'ri javob 1 balldan baholanadi.
2. O'qish ko'nikmasi bo'limidagi har bir to'g'ri javob 1 ball bilan baholanadi.
3. Yozish va gapirish bo'limidagi har bir to'g'ri javob 1.5 ball bilan baholanadi.

#### **4.Yozuv ko'nikmasini baholash bo'yicha mezonlar**

<b>Ball</b>	<b>UYK (CEFR) indikatorlari</b>	<b>Til</b>	<b>Yozish strategiyasi</b>
<b>86-100 (17-20)</b>	Tegishli muhim masalalarni ta'kidlagan holda murakkab mavzularda aniq va tushunarli matn yoza oladi; Mos keladigan misollardan foydalanib, sabablarini ochib bergan holda masalalarni keng yoritish oladi va oydinlik kirita oladi. Yozilgan matn o'qiydigan o'quvchiga mos keladigan va tushunarli bo'lgan uslubni tanlay oladi.	Grammatik xatolardan holi va agar biror xatoga yo'l qo'yilgan taqdirda xam matn tushunishida o'quvchiga mutlaqo qiyinchilik tug'dirmaydi; So'z boyligidan unumli foydalangan va shuningdek, takrorlashlarga yo'l qo'ymay, turli sinonimlar, sifat va ravish so'zlardan samarali foydalangan.	Vazifa ko'rsatmasiga to'liq amal qilingan. Fikrlar to'liq yoritilgan va misollar bilan samarali boyitilgan. Ehtiyojga ko'ra shaxsiy tajribaga asoslangan misollar o'z o'rnida ishlatilgan. Yozilgan matnning hajmi talabga mos kelishi.
<b>71-85 (14-16)</b>	Insho, hisobot kabilarni yozishda dalillarga va misollarga tizimli yondashgan holda masalaning afzalliklari va kamchiliklarini yoritish oladi. Xatlarni yozishda shaxsiy hayotiy tajribasi va misollardan foydalana oladi.	Gaplar grammatik va leksik jihatdan deyarli to'g'ri tuzilgan biroq ba'zi xatolardan mavjud; Ba'zida uslubiy xatolarga yo'l qo'yilgan; Matnning ba'zi qismlarda	Mavzuni yoritishga harakat qilingan, biroq ba'zi joylarda mavzudan tashqari fikrlar berilgan. Ba'zi fikrlar o'rnida ishlatilgan bo'lsada, yetarlicha yoritilmagan

	Murakkab mavzularda matn yoza olsa ham har doim ham fikrlarga etarli darajada aniqlik kiritmaydi.	kamchiliklarga yo‘l qo‘yilgan.	yoki misollar bilan yetarlicha boyitilmagan. Matn hajmi belgilangan talabdan kamroq.
<b>55-70 (11-13)</b>	O‘ziga qiziq bo‘lgan mavzularda qisqa va sodda insholar yoza oladi. Kundalik hayot bilan bog‘liq bo‘lgan va kasbiga doir masalalarda xulosa, hisobot yoza oladi va faktlarga asoslangan ma‘lumotlarni o‘z fikrlari bilan boyitgan holda yozma bayon eta oladi. Nisbatan sodda, shaxsiy xatlarni tushunarli bayon etgan holda yoza oladi. Standart formatda ma‘lum bo‘lgan faktlarga asoslangan ma‘lumotlar va takliflarni qo‘llagan holda juda qisqa hisobot yoza oladi. Tajriba va his-tuyg‘ularini tasvirlagan holda shaxsiy xat yoza oladi.	Grammatik va leksik xatolarga yo‘l qo‘yilgan biroq mazmun tili tushunarli. So‘z boyligi chegaralangan. Tanlangan uslub yozuv matni bilan unchalik mos emas. Matn qoniqarli tuzilgan. Yo‘l qo‘yilgan xatolar matn mazmunini tushunishda qiyinchilik tug‘diradi. So‘z boyligi juda chegaralangan. Matnning stilistik(uslubiy) tuzilishi to‘g‘risidagi bilimi cheklangan. Matn tuzishda e‘tiborsizlikka yo‘l qo‘ygan.	Vazifada ko‘rsatilgan mavzuni aniq yoritmagan. Fikrlar yuzaki berilgan va misollar aniq emas. Matnning hajmi qo‘yilgan talab darajasida emas. Yoritilgan ba‘zi fikrlar topshiriq mazmuniga to‘g‘ri kelmaydi. Fikrlar tor doirada berilgan va misollar juda kam berilgan. Matn hajmi qo‘yilgan talabdan ancha kam.
<b>55 dan past (11 dan past)</b>	Yuqoridagi talablarga javob bera olmagan holatda mutaxassislik (chet tili) fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o‘tmagan hisoblanadi.		

### 5. Og‘zaki muloqot ko‘nikmasi va strategiyalarini qo‘llash bo‘yicha mezon

#### Gapirish ko‘nikmasi bo‘yicha intervyu quyidagi tartibda o‘tkaziladi:

- Savol-javob o‘tkazish uchun har bir talaba uchun 1 nafar o‘qituvchi jalb qilinadi.
- Savol-javob bo‘yicha barcha test materiallari (savollar, baholash mezonlari tasnifi, bahoni qayd etish shakli, izohlar yozib borish uchun oq qog‘oz, soat) bilan imtihon stoliga joylashtiriladi.
- Imtihon oluvchi o‘qituvchi baholash mezonlari tasnifi, bahoni qayd etish shakli, izohlar yozib borish uchun oq qog‘oz bilan test topshiruvchilar stolidan 2-3 metr uzoqdagi stolda joylashadi.
- Talaba savol-javob xonasiga taklif etiladi va savol beruvchiga qarama-qarshi tomonda joylashadilar.
- O‘qituvchi soat va ehtiyojga ko‘ra savol-javobni yozib olish uchun diktofonni yoqib qo‘yadi.
- Har bir talaba o‘z ismi-sharifini va guruhini imtihon olib boruvchiga ma‘lum qiladi.
- 2-qismni boshlaganda birinchi o‘ylash uchun beriladigan mavzuni o‘qiydi va bir daqiqa vaqt ajratadi. O‘ylash vaqti boshlanayotganda taymerni yoqadi. Shu vaqtda imtihon oluvchi mezonlarni ko‘rib chiqishi va ma‘lum qaydlarni qilishi mumkin. Ushbu qaydlardan baholovchi munozara va kelishuv vaqtida foydalanadi.
- Har bir talaba uchun umumiy 8-10 daqiqa beriladi, o‘ylash uchun 1 daqiqa ajratiladi.
- Intervyu tugaganda, o‘qituvchi o‘tirib, o‘z baholarini mezonlarga asosan taqqoslaydi. Yakuniy baho qo‘yilib, qaydnomada qayd etilgandan so‘ng keyingi talaba taklif etiladi.

#### Gapirish ko‘nikmasini baholash mezonlari

- CEFR (UYK) darajalari gapirish ko‘nikmasi uchun ishlab chiqilgan indikatorlar,
- Til tizimidan (so‘z boyligi, grammatik savodxonlik, talaffuz) to‘g‘ri foydalanish bo‘yicha mezon.

Ball	UYK (CEFR) indikatorlari	Til tizimidan to'g'ri foydalanish	Strategiyalarni qo'llay olishi
86-100 (17-20)	O'z fikrlarini aniq va qiynalmasdan bayon qiladi. So'z, iboralar va og'zaki nutq strategiyalarini tanlashda deyarli qiynalmaydi. Faqatgina qiyin konseptual mavzularni hisobga olmasa, nutqi doimo ravon va tabiiy. Nima haqida gapirishni rejalashtira oladi va gapiradigan fikri suhbatdoshiga qanday ta'sir ko'rsatishini oldindan taxmin qilgan holda o'z nutqini tuza oladi.	Murakkab gaplarni ishlatishda ba'zi xatolarga yo'l qo'yilgan taqdirda xam muloqotning sifatiga ta'sir ko'rsatmaydi. Grammatik va leksik birikmalardan, imkoniyatlardan keng foydalanadi. Juda keng leksik repertuarga ega. Rasmiy va norasmiy til birikmalaridan to'g'ri foydalanadi. Ma'no va his-tuyg'ularni ifodalashga mos keladigan talaffuz imkoniyatlaridan to'g'ri foydalanadi. Talaffuzi tushunarli va test topshiruvchining aksenti uning nutqini tushunishga deyarli ta'sir ko'rsatmaydi.	Bog'lovchi birikmalardan samarali foydalanadi va sukutni mos keladigan perifrastalar bilan to'ldira oladi. Muloqotning ravon ketishini buzmagan holda duch keladigan ba'zi qiyinchiliklarni enga oladi va aytmoqchi bo'lgan fikrini boshqacha yo'l bilan tushuntira oladi. Savollarni aniqlashtirishi mumkin.
70-85 (14-16)	Umumiy, ta'lim, kasbiy va madaniy hordiq kabi mavzularda o'zaro fikrlarni bog'lagan holda tilni deyarli xatosiz, ravon ishlata oladi. Tayyorgarlik ko'rmasdan turib, rasmiy va norasmiy vaziyatni his etgan holda to'satdan muloqotga kirisha oladi. Nima haqida gapirishni rejalashtira oladi va gapiradigan fikri suhbatdoshiga qanday ta'sir ko'rsatishini oldindan taxmin qilgan holda o'z nutqini tuza oladi. Til sohiblari bilan duch kelishi mumkin bo'lgan kutilmagan muloqotni imkoni boricha erkin olib bora oladi. Voqealar va tajribalari haqida gapirganda muhim joylariga urg'u bera oladi, tegishli dalil va misollar, o'z nuqtai nazari bilan o'rtoqlasha oladi.	Murakkab gaplarda ba'zi muhim bo'lmagan va muloqotning mazmuniga ta'sir qilmaydigan xatolarga yo'l qo'yishi mumkin. Grammatik birikmalardan va leksik imkoniyatlardan keng foydalanadi. Rasmiylik darajasini deyarli to'g'ri tanlay oladi. Bir oz ikkilanish va sukut saqlash xolatlarini inobatga olmaganda nutqini ravon tuza oladi. Intonatsiyasi va talaffuzi nutqqa mos va faqat juda kam hollarda muloqot mazmunini tushunishga ta'sir qilmaydigan xatoga yo'l qo'yishi mumkin.	Bog'lovchi birikmalardan samarali foydalanadi va sukutni mos keladigan perifrastalar bilan to'ldira oladi. O'zi yo'l qo'ygan xatolarini sezadi va zudlik bilan tuzatib keta oladi. Savollarni aniqlashtirishi mumkin. Jumlalarni boshqalari bilan o'zgartirishda ma'lum muvaffaqiyatlarga erishishi mumkin, masalan ba'zan sinonimlar, iboralar, so'z birikmalaridan ma'lum darajada foydalana oladi. O'z xatolarini tushunadi va tuzata oladi. Ba'zi berilgan savollar va ko'rsatmalarni tushunishda yoki talqin etishda xatolikka yo'l qo'yishi mumkin.
55-70 (11-13)	O'z qiziqishlari va kasbiga doir o'ziga ma'lum va unchalik ma'lum bo'lmagan mavzularda gapira oladi.	Sodda gaplar to'g'ri tuzilgan, biroq murakkab gaplarni tuzishda qiynaladi va xatolarga yo'l qo'yadi.	Sodda xatolarini o'zi tuzatib keta oladi. Bilmagan so'zini uni tushuntirish yoki mos

	<p>Fikr almasha oladi, ma'qullay oladi, kundalik turmushga oid bo'lmagan masalalarda gapira oladi va muammoni tushuntira oladi. Abstrakt mavzularda, shuningdek, madaniyat, film, kitoblar, musiqa kabi mavzularda gapira oladi. Fikrini aytishda qiyinroq kombinatsiyalardan foydalanib ko'rishga harakat qiladi va intervyu oluvchining ma'qullashini kutadi.</p>	<p>Shaxsiy ma'lumotlarni va rasmlarni tasvirlash uchun so'z boyligi etarli. Oddiy so'zlarni to'g'ri ishlatadi biroq kam uchraydigan so'zlardan unchalik foydalanmaydi. Ritm va nutq tezligiga amal qila oladi, intonatsiyani to'g'ri qo'llashda bilimi chegaralangan. Ba'zan so'zlarni noto'g'ri talaffuz qiladi. Qisqa gaplarni bexato tuza oladi, biroq murakkab gaplarni tuzishda mazmunni tushunishga ta'sir qilmaydigan xatolarga yo'l qo'yadi.</p>	<p>keladigan xislatlarini tushuntirishga harakat qilish orqali ifodalashi mumkin. (masalan, odamlar uchun katta mashina = avtobus). Zamonlar va birikmalar o'rtasida chalkashlikka yo'l qo'yishi mumkin. O'zi ishlatgan ibora yoki gap strukturalarini to'g'ri qo'llagani haqida test o'tkazuvchining tasdig'ini so'rashi mumkin. Ba'zan muloqot uzilib qolganda, turli usullardan foydalangan holda uni tiklashga harakat qiladi. Ko'p hollarda savollarni tezda tushunishga qiynaladi.</p>
<p><b>55 dan past (11 dan past)</b></p>	<p>Yuqoridagi talablarga javob bera olmagan holatda mutaxassislik (chet tili) fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'tmagan hisoblanadi.</p>		

## ADABIYOTLAR RO'YXATI

(talabalar YADAgA tayyorlanishlari uchun)

### Ikkinchi chet tili (arab tili)

#### Asosiy adabiyotlar

1. Ibrohimov N.I., Yusupov M. "Arab tili grammatikasi". Darslik. T., 1997.1-jild.
2. Ibrohimov N.I., Yusupov M. "Arab tili grammatikasi". Darslik. T., 2004. II-jild.
3. M. Hasanov, M. Abzalova. Arab tili darslari. Toshkent 2016. 270 b.
4. Sh.I. Axmedov, Sh.R. Alarnov, J.N. Temirov "Yozma nutq amaliyoti" O'quv qo'llanma.- Samarqand: SamDCHTI nashriyoti, 2023-yil.
5. Ahmed Al- Ruhban Rawiya Al-Muhanni Moutasem Muhammad Hamad. Miftah Al-Arabiyya. 2020 yil, Akdem publishing, Istambul
6. Xifni Nosif. Al-Durus al-Naxviya (kitab avval). مجمع Al-Iskandariya. Misr-2007.
7. Sobir Mushrifiy, Suod al-Xovliy, Abu Avyas Mahmud. At-Takallum. Egypt, Cairo 2015
8. عبد الرحمان بن ابراهيم الفوزان "العربية بين يديك" سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، قسم 1- 2-3-4، الملكة العربية السعودية، 2014

#### Axborot manbalari

1. <https://www.acer-ibt.org/files/IBT-Sample-test-Arabic-B-Level-1.pdf>
2. <https://www.scribd.com/document/680883886/Unit-1-Arabic-Test>
3. <https://www.madinaharabic.com/quiz/>
4. <https://www.esl-languages.com/en/online-language-tests/arabic-test>

### Ikkinchi chet tili (fors tili)

#### Asosiy adabiyotlar

1. Ahmad Saffor Muqaddam. Persian language. Book two: The capital of Iran. Iran: 2007.
2. Ahmad Saffor Muqaddam. Persian language. Book three: Iran today. Iran: 2007
3. Samra Y. Fors tili. Boshlangich kurs. 1-2 – kitob. – Tehran: Al-hodiy 1999.
4. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. Москва 2001
5. Самаре Я. Омюзеш-э забон-э форси. 4 жилд. Техрон. 1990-1996.
6. Abdusamatov M. Fors tili,-T.: "Sharq", 2007

#### Axborot manbalari

7. <http://ru.m.wikipedia.org> Арабско – персидская письменность.
8. <http://kitobxon.uz> Fors tili kitobi, A. Quronbekov
9. [www.ziyouz.uz](http://www.ziyouz.uz) Malik Abdusamatov, Fors tili
10. [www.farhang.ru](http://www.farhang.ru) Русско- персидский словарь.

11. [www.library.ziyonet.uz](http://www.library.ziyonet.uz) Fors tili so'z turkumlari

## **Ikkinchi chet tili (turk tili)**

### **Asosiy adabiyotlar**

1. **Yedi İklim Türkçe A1.** Yunus Emre Enstitüsü. Ankara: 2016
2. **Yedi İklim Türkçe A2.** Yunus Emre Enstitüsü. Ankara: 2016
3. **Yedi İklim Türkçe B1.** Yunus Emre Enstitüsü. Ankara: 2016
4. **Yedi İklim Türkçe B2.** Yunus Emre Enstitüsü. Ankara: 2016
5. **Yedi İklim Türkçe C1.** Yunus Emre Enstitüsü. Ankara: 2016
6. **Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1-A2.** Ankara Üniversitesi TÖMER. Ankara: 2018
7. **Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B1.** Ankara Üniversitesi TÖMER. Ankara: 2018

### **Axborot manbaalari**

8. <https://www.ziyonet.uz>
9. <https://dilib.uz>
10. [www.turkic.uz](http://www.turkic.uz)